

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
X_1	แทน	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
X_2	แทน	ปัจจัยด้านการเรียน
X_3	แทน	ปัจจัยด้านการปรับตัว
X_4	แทน	ปัจจัยด้านปัญหาส่วนตัว
X_5	แทน	ปัจจัยด้านระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
Y	แทน	คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลแสดงลักษณะทั่วไปของผู้พ้นสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเจิวเฉลิมพระเกียรติ

ปี 2537 - 2539

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยแต่ละด้านที่มีผลต่อการพ้นสภาพนักศึกษาที่ศึกษาจาก

กลุ่มตัวอย่าง 191 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการวิจัยที่ได้กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้พันสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2537 - 2539 จำนวน 1,498 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประกาศรายชื่อผู้พันสภาพนักศึกษา ใบสมัครสอบคัดเลือก และระเบียบประวัติของนักศึกษาจากสำนักทะเบียนและประมวลผล โดยใช้แบบบันทึกข้อมูล ซึ่งได้ผลดังแสดงตาราง 2 ถึง ตาราง 7

ตาราง 2 จำนวนนักศึกษาที่พันสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2537 - 2539 จำแนกตามเพศ และคณะ/สาขาวิชา

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		รวม
	2537		2538		2539		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
พยาบาลศาสตร์	-	7	-	6	-	30	43
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	6	6	8	8	8	36	72
ภาษาจีน	1	2	1	4	8	20	36
ภาษาอังกฤษ	3	6	3	9	5	24	50
การบัญชี	12	35	7	27	25	73	179
การบริหาร	15	28	36	62	80	161	382
การตลาด	9	9	23	32	70	167	310
การเงิน	-	-	-	-	30	26	56
วิทยาการคอมพิวเตอร์	5	2	10	5	32	20	74
เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	7	1	5	22	21	60
เภสัชศาสตร์	4	3	5	10	10	15	47
เทคนิคการแพทย์	2	14	2	3	20	35	76

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		รวม
	2537		2538		2539		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
สาขาวิชา							
กายภาพบำบัด	2	3	3	5	4	15	32
การบริหารโรงพยาบาล	1	5	-	13	5	16	40
อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	-	-	-	-	5	20	25
อนามัยสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	8	8	16
รวม	64	127	99	189	332	687	1,498

ชาย = 495 คน ร้อยละ 33.04

หญิง = 1,003 คน ร้อยละ 66.96

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ในปีการศึกษา 2539 มีผู้พ้นสภาพนักศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2538 โดยทั้ง 3 ปีการศึกษามีนักศึกษาพ้นสภาพเป็นเพศชาย 495 คน คิดเป็น ร้อยละ 33.04 และเพศหญิง 1,003 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษา พบว่า เพศหญิงพ้นสภาพนักศึกษามากกว่าเพศชายทุกปีการศึกษา

ตาราง 3 ชั้นปีที่พ้นสภาพนักศึกษาของนักศึกษาปีการศึกษา 2537 - 2539

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	1,087	72.56
ชั้นปีที่ 2	175	11.68
ชั้นปีที่ 3	27	1.80
ชั้นปีที่ 4	2	0.13
ชั้นปีที่ 5	1	0.07
ต่อเนื่องชั้นปีที่ 1	177	11.82
ต่อเนื่องชั้นปีที่ 2	29	1.94
รวม	1,498	100

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2537 - 2539 ส่วนใหญ่พ้นสภาพนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 72.56 และชั้นปีที่ 2, 3, 4, 5 ตามลำดับ และใน หลักสูตรต่อเนื่อง พบว่า พ้นสภาพนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 11.82

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาผู้พ้นสภาพนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 - 2539
จำแนกตามสาขาวิชาที่เคยศึกษาก่อนออกจากมหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา รับเข้า ปีการศึกษา 2537 - 2539	จำนวน นักศึกษาที่ พ้นสภาพ นักศึกษา ปี 2537-2539	คิดเป็น ร้อยละ (จากนักศึกษา ในสาขา)	คิดเป็น ร้อยละ (จากนักศึกษา ทั้งหมด)
พยาบาลศาสตร์	286	43	15.03	0.72
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	308	72	23.38	1.21
ภาษาจีน	202	36	17.82	0.61
ภาษาอังกฤษ	330	50	15.15	0.84
การบัญชี	1,110	179	16.13	3.01
การจัดการ	1,299	382	29.41	6.43
การตลาด	952	310	32.56	5.22
การเงิน	59	56	94.92	0.94
วิทยาการคอมพิวเตอร์	323	74	22.91	1.25
เทคโนโลยีสารสนเทศ	179	60	33.52	1.01
เภสัชศาสตร์	337	47	13.95	0.79
เทคนิคการแพทย์	231	76	32.90	1.28
กายภาพบำบัด	146	32	21.92	0.54
การบริหารโรงพยาบาล	127	40	31.49	0.67
อนามัยสิ่งแวดล้อม	29	25	86.21	0.42
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	20	16	16.0	0.27
รวม	5,938	1,498		25.23

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาในปีการศึกษา 2537 - 2539 มีจำนวนทั้งสิ้น 5,938 คน โดยมีนักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 1,498 คน คิดเป็นร้อยละ 25.23 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย พบว่าสาขาวิชาการจัดการมีนักศึกษาพ้นสภาพมากที่สุดร้อยละ 6.43 รองลงมาคือ สาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 5.22 และสาขาวิชาที่มีนักศึกษาพ้นสภาพนักษมนน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 0.27

เมื่อพิจารณาจำนวนที่พ้นสภาพในแต่ละสาขาวิชา พบว่าร้อยละที่มีนักศึกษาพ้นสภาพ นักศึกษาจากยอดจำนวนรับในแต่ละสาขาวิชามากที่สุด คือ สาขาวิชาการเงิน ร้อยละ 94.92 รองลงมาคือ สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 86.21 และสาขาวิชาที่มีนักศึกษาพ้นสภาพ นักศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 13.95

ตาราง 5 ประเภทของการเข้ามาเป็นนักศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสภาพ
ปีการศึกษา 2537 - 2539 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ที่พ้นสภาพ นักศึกษา	ประเภทของการเข้ามาเป็นนักศึกษา			
		สอบคัดเลือก ร่วมกับทบวง มหาวิทยาลัย	ร้อยละ	สอบคัดเลือกของ มหาวิทยาลัย	ร้อยละ
พยาบาลศาสตร์	43	9	20.93	34	79.07
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	72	15	20.83	57	79.17
ภาษาจีน	36	3	8.33	33	91.67
ภาษาอังกฤษ	50	8	16.00	42	84.00
การบัญชี	179	13	7.27	166	92.74
การจัดการ	382	11	2.89	371	97.12
การตลาด	310	44	4.52	296	95.48
การเงิน	56	19	13.33	37	86.67
วิทยาการคอมพิวเตอร์	74	12	16.22	62	83.78
เทคโนโลยีสารสนเทศ	60	1	1.67	59	98.33
เภสัชศาสตร์	47	4	8.51	43	91.49
เทคนิคการแพทย์	76	19	25.00	57	75.00
กายภาพบำบัด	32	2	6.25	30	93.75
การบริหารโรงพยาบาล	40	6	15.00	34	85.00
อนามัยสิ่งแวดล้อม	25	3	12.00	22	88.00
อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	16	1	6.25	15	93.75
รวม	1,498	140	9.35	1,358	90.65

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาาระหว่างปีการศึกษา 2537 - 2539 จำนวน 1,498 คน เป็นนักศึกษาที่เข้ามาโดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 90.65 และจากการสอบคัดเลือกร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 9.35 และเมื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยมหาวิทยาลัย พบว่าสาขาวิชาที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษามากที่สุด คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 98.33 รองลงมาคือ สาขาวิชาการจัดการ และสาขาวิชาการตลาด คือ ร้อยละ 97.12 และ 95.48 ตามลำดับ ส่วนสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์น้อยที่สุด ร้อยละ 75.00 และสอบคัดเลือกร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย พบว่าสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษามากที่สุดร้อยละ 25.00 และสาขาวิชาที่พ้นสภาพนักศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 1.67

ตาราง 6 วิธีการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 - 2539 จำแนกตามคณะ/สาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา	วิธีการสำเร็จการศึกษา			
		สอบปกติ	ร้อยละ	สอบเทียบ	ร้อยละ
พยาบาลศาสตร์	43	42	97.67	1	2.33
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	72	70	97.22	2	2.78
ภาษาจีน	36	35	97.22	1	2.78
ภาษาอังกฤษ	50	42	84.00	8	16.00
การบัญชี	179	177	98.88	2	1.12
การจัดการ	382	377	98.69	5	1.31
การตลาด	310	309	99.68	1	0.32
การเงิน	56	52	92.86	4	7.14
วิทยาการคอมพิวเตอร์	74	70	94.59	4	5.41
เทคโนโลยีสารสนเทศ	60	59	98.33	1	2.13
เภสัชศาสตร์	47	46	97.87	1	2.13
เทคนิคการแพทย์	76	68	89.47	8	10.53
กายภาพบำบัด	32	25	78.13	7	21.87
การบริหารโรงพยาบาล	40	40	100.00	-	-
อนามัยสิ่งแวดล้อม	25	22	88.00	3	12.00
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	16	15	93.75	1	6.25
รวม	1,498	1,449	96.73	49	3.27

จากตาราง 6 แสดงว่าวิธีการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 - 2539 จำนวน 1,498 คน ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาโดยวิธีสอบปกติ ร้อยละ 96.73 และสอบเทียบ ร้อยละ 3.27

ตาราง 7 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 - 2539

เกรดเฉลี่ยสะสม	นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา		การสำเร็จการศึกษาโดยสอบปกติ		การสำเร็จการศึกษาโดยสอบเทียบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.01 - 1.50	49	3.27	35	71.43	14	28.57
1.51 - 2.00	165	11.01	158	95.76	7	4.24
2.01 - 2.50	118	7.88	113	95.76	5	4.24
2.51 - 3.00	63	4.21	61	96.83	2	3.17
3.01 - 3.50	10	0.67	10	100.00	-	-
3.51 - 4.00	3	0.20	3	100.00	-	-
ไม่ระบุ	1,090	72.76	1,069	98.07	21	1.93
รวม	1,498	100	1,449	96.73	49	3.27

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา ปีการศึกษา 2537 - 2539 จำนวน 1,498 คน ก่อนที่จะมาเรียนในมหาวิทยาลัยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.51 - 2.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.01 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.51 - 4.00 น้อยที่สุดร้อยละ 0.20 ทั้งนี้ไม่ระบุระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คิดเป็นร้อยละ 72.76 นักศึกษาที่สำเร็จโดยการสอบปกติมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 - 3.00 มากที่สุด ร้อยละ 96.83 รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.50 - 2.00 และ 2.01 - 2.50 ส่วนนักศึกษาที่สำเร็จโดยการสอบเทียบมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.01 - 1.50 มากที่สุด ร้อยละ 27.57 และคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 - 3.00 น้อยที่สุด ร้อยละ 3.17 ไม่พบผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ 3.01 - 4.00

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 191 คน

2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์จำนวน 1,498 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับมา 191 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 12.75 ของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง 191 คน แสดงดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	64	33.5
หญิง	127	66.5
รวม	191	100

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 191 คน เป็นเพศชายร้อยละ 33.5 และเพศหญิงร้อยละ 66.5

ตาราง 9 ชั้นปีที่ศึกษาล่าสุดก่อนออกจากมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พ้นสภาพ
นักศึกษา จำนวน 191 คน

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	113	59.2
ชั้นปีที่ 2	32	16.8
ชั้นปีที่ 3	18	9.4
ชั้นปีที่ 4	-	-
ชั้นปีที่ 5	-	-
ต่อเนื่องปีที่ 1	19	9.9
ต่อเนื่องปีที่ 2	9	4.7
รวม	191	100

จากตาราง 9 แสดงว่าจากกลุ่มตัวอย่าง 191 คน พบว่าชั้นปีที่ศึกษาล่าสุดก่อนออก
จากมหาวิทยาลัย คือ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 59.2 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 16.8 ชั้นต่อเนื่องปีที่ 1
ร้อยละ 9.9 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 9.4 และชั้นต่อเนื่องปีที่ 2 ร้อยละ 4.7

ตาราง 10 สาขาวิชาที่เคยศึกษาก่อนออกจากมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พ้นสภาพ
นักศึกษา จำนวน 191 คน

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
พยาบาลศาสตร์	10	5.2
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	13	6.8
ภาษาจีน	10	5.2
ภาษาอังกฤษ	6	3.1
การบัญชี	28	14.7
การจัดการ	50	26.2
การตลาด	29	15.2
การเงิน	4	2.1
วิทยาการคอมพิวเตอร์	12	6.3
เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	2.6
เภสัชศาสตร์	4	2.1
เทคนิคการแพทย์	6	3.1
กายภาพบำบัด	3	1.6
การบริหารโรงพยาบาล	4	2.1
อนามัยสิ่งแวดล้อม	5	2.6
อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	2	1.0
รวม	191	100

จากตาราง 10 แสดงว่าสาขาวิชาที่นักศึกษาคณะพยาบาลศึกษามากที่สุดจากกลุ่มตัวอย่าง 191 คน เคยศึกษาก่อนออกจากมหาวิทยาลัย สูงสุดคือ สาขาวิชาการจัดการ ร้อยละ 26.2 รองลงมา คือ สาขาวิชาการตลาด ร้อยละ 15.2 สาขาวิชาการบัญชี ร้อยละ 14.7 สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ร้อยละ 6.8 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 6.3 สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์และสาขาวิชาภาษาจีน ร้อยละ 5.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 2.6 สาขาวิชาเภสัชศาสตร์และสาขาวิชาการบริหารโรงพยาบาล ร้อยละ 2.1 ต่ำสุดคือ สาขาวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ 1.0

ตาราง 11 ประเภทการเข้ามาเป็นนักศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา
จำนวน 191 คน

ประเภทของการสอบ	จำนวน	ร้อยละ
- สอบคัดเลือกร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย	56	29.3
- สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย	135	70.7
รอบก่อน Entrance	41	21.5
รอบหลัง Entrance	78	40.8
รอบกลางปี	9	4.7
รอบพิเศษ	7	3.7
- โครงการร่วมโพธิ์ทอง	-	-
รวม	191	100

จากตาราง 11 แสดงว่าประเภทของการเข้ามาเป็นนักศึกษาของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน ส่วนใหญ่มาจากการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 70.7 ส่วนคัดเลือกร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 29.3 และในการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย พบว่า ร้อยละ 40.8 เป็นรอบหลังเอนทรานซ์ รอบก่อนเอนทรานซ์ รอบกลางปี และรอบพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 21.5, 4.7 และ 3.7 ตามลำดับไม่พบนักศึกษาโครงการร่วมโพธิ์ทอง

ตาราง 12 ประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า ของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน

สังกัดของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
กรมสามัญศึกษา	112	58.6
กรมการศึกษานอกโรงเรียน	9	4.7
กรมอาชีวศึกษา	21	11.0
เอกชนสายสามัญศึกษา	14	7.3
เอกชนสายอาชีวศึกษา	33	17.3
อื่น ๆ	2	1.0
รวม	191	100

จากตาราง 12 แสดงว่า ประเภทของโรงเรียนที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน พบว่า สำเร็จจากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา สูงสุดร้อยละ 58.6 รองลงมาเป็นโรงเรียนสังกัดเอกชน สาย อาชีวศึกษา ร้อยละ 17.3 โรงเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษาร้อยละ 11.0 โรงเรียนสังกัดเอกชน สายสามัญศึกษา ร้อยละ 7.3 โรงเรียนสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ร้อยละ 4.7 และอื่น ๆ เช่น โรงเรียนสอนศาสนา ร้อยละ 1.0

ตาราง 13 จังหวัดของสถานศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	78	40.8
สมุทรปราการ	31	16.2
ปริมณฑล (ยกเว้นสมุทรปราการ)	3	1.6
อื่น ๆ	76	39.8
ไม่ระบุ	3	1.6
รวม	191	100

จากตาราง 13 แสดงว่าจังหวัดของสถานศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน พบว่า ร้อยละ 40.8 อยู่ในกรุงเทพมหานคร ส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ร้อยละ 16.2 จังหวัดในเขตปริมณฑล (นนทบุรี ปทุมธานี) ร้อยละ 1.6 ส่วนจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 39.8 และไม่ระบุจังหวัด ร้อยละ 1.6

ตาราง 14 การสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของ
นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน

วิธีการสำเร็จ เกรดเฉลี่ยสะสม	สำเร็จโดยสอบปกติ		สำเร็จโดยสอบเทียบ		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.01 - 1.50	12	6.3	6	3.1	ไม่ระบุ จำนวน 6 คน ร้อยละ 3.2
1.51 - 2.00	75	39.3	2	1.0	
2.01 - 2.50	63	33.3	1	0.5	
2.51 - 3.00	21	11.0	-	-	
3.01 - 3.50	5	2.6	-	-	
3.51 - 4.00	-	-	-	-	
รวม	176	92.2	9	4.6	

จากตาราง 14 แสดงว่าวิธีการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน พบว่าสำเร็จโดยวิธีสอบปกติ ร้อยละ 92.2 และสำเร็จโดยสอบเทียบ ร้อยละ 4.6 และเมื่อพิจารณาเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า พบว่าส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.51-2.00 ร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01-2.50 ร้อยละ 33.3 เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.51-3.00 ร้อยละ 11.0 เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.01-1.50 ร้อยละ 6.3 และเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01-3.50 ร้อยละ 2.6 ไม่พบเกรดเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 3.50-4.00 ส่วนวิธีการสำเร็จโดยสอบเทียบ พบว่าร้อยละ 3.1 มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.01-1.50 ร้อยละ 3.1 รองลงมาคือ เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.51-2.00 และ 2.01-2.50 ร้อยละ 1.0 และ 0.5 ตามลำดับ และไม่ระบุเกรดเฉลี่ยสะสมร้อยละ 3.2

ตาราง 15 อาชีพหลักของบิดาและมารดาของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา
จำนวน 191 คน

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	32	16.8	16	8.4
ธุรกิจส่วนตัว	70	36.6	69	36.1
รัฐวิสาหกิจ	11	5.8	3	1.6
เกษตรกร/ชาวประมง	13	6.8	17	8.9
รับจ้าง	39	20.4	25	13.1
อื่น ๆ	26	13.6	61	31.9
รวม	191	100	191	100

จากตาราง 15 อาชีพหลักของบิดาและมารดาของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน แสดงว่าอาชีพหลักของบิดา ร้อยละ 36.6 มีธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง ร้อยละ 20.4 รับราชการ ร้อยละ 16.8 เกษตรกร/ชาวประมง ร้อยละ 6.8 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.8 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 13.6 ส่วนอาชีพหลักของมารดา พบว่า ร้อยละ 36.1 มีธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคือ อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 31.9 รับจ้างร้อยละ 13.1 เกษตรกร/ชาวประมง ร้อยละ 8.9 รับราชการ ร้อยละ 8.4 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 1.6

ตาราง 16 สถานที่พักอาศัยขณะเรียนที่มหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พ้นสภาพ
นักศึกษา จำนวน 191 คน

สถานที่พัก	จำนวน	ร้อยละ
หอพักของมหาวิทยาลัย	27	14.1
หอพักนอกมหาวิทยาลัย	16	8.4
อาศัยอยู่กับบิดา/มารดา	118	61.8
อาศัยอยู่กับญาติ	19	9.9
อาศัยบ้านเช่า	7	3.7
วัด	-	-
อื่น ๆ	4	2.1
รวม	191	100

จากตาราง 16 แสดงว่าสถานที่พักอาศัยขณะเรียนที่มหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พื้น
สภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.8 อาศัยอยู่กับบิดา/มารดา รองลงมา
คืออาศัยหอพักของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 14.1 อาศัยอยู่กับญาติ ร้อยละ 9.9 อาศัยอยู่หอพักนอก
มหาวิทยาลัย ร้อยละ 8.4 อาศัยบ้านเช่า ร้อยละ 3.7 และอาศัยอยู่ในที่อื่น ๆ ร้อยละ 2.1

ตาราง 17 ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาเรียนของนักศึกษาที่พื้นสภาพนักศึกษา
จำนวน 191 คน

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 นาที	54	28.3
30 นาที - 1 ชม.	72	37.7
1 ชม.ขึ้นไป - 1.30 ชม.	38	19.9
1.30 ชม.ขึ้นไป - 2 ชม.	17	8.9
2 ชม.ขึ้นไป	10	5.2
รวม	191	100

จากตาราง 17 แสดงว่าระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยของ
นักศึกษาที่พื้นสภาพนักศึกษา พบว่า ร้อยละ 37.7 ในระยะเวลาเดินทาง ตั้งแต่ 30 นาที - 1 ชั่วโมง
ต่ำกว่า 30 นาที ร้อยละ 28.3 1 ชั่วโมง - 1 ชั่วโมง 30 นาที ร้อยละ 19.9 1 ชั่วโมง 30 นาที - 2 ชั่วโมง
ร้อยละ 8.9 และ 2 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 5.2

ตาราง 18 พาหนะที่ใช้เดินทางมามหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา
จำนวน 191 คน

พาหนะ	จำนวน	ร้อยละ
เดินเท้า	32	16.8
รถประจำทาง	105	55.0
รถส่วนตัว	24	12.6
รถบริการของมหาวิทยาลัย	14	7.3
อื่น ๆ	14	7.3
ไม่ระบุ	2	1.0
รวม	191	100

จากตาราง 18 แสดงว่า พาหนะหรือวิธีการที่ใช้เดินทางมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาจำนวน 191 คน ส่วนใหญ่ใช้รถประจำทาง ร้อยละ 55.0 รองลงมา คือ การเดินเท้า ร้อยละ 16.8 รถส่วนตัว 12.6 รถบริการของมหาวิทยาลัย และอื่น ๆ ร้อยละ 7.3 ไม่ระบุจำนวนร้อยละ 1.0

ตาราง 19 ค่าใช้จ่ายขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย/เดือน (ไม่รวมค่าลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา) ของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน

ค่าใช้จ่าย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2,000 บาท	14	7.3
2,000 บาท ขึ้นไป - 3,000 บาท	78	40.8
3,000 บาท ขึ้นไป - 4,000 บาท	49	25.7
4,000 บาท ขึ้นไป - 5,000 บาท	30	15.7
5,000 บาท ขึ้นไป - 6,000 บาท	14	7.3
6,000 บาท ขึ้นไป	6	3.1
รวม	191	100

จากตาราง 19 แสดงว่าค่าใช้จ่ายขณะທີ່ศึกษาในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พันสภาพ นักศึกษา จำนวน 191 คน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 2,000 บาท ขึ้นไป - 3,000 บาท ร้อยละ 40.8 รองลงมาคือ 3,000 บาท ขึ้นไป - 4,000 บาท ร้อยละ 25.7 4,000 บาท ขึ้นไป - 5,000 บาท ร้อยละ 15.7 5,000 บาท ขึ้นไป - 6,000 บาท และต่ำกว่า 2,000 บาท ร้อยละ 7.3 ค่าใช้จ่าย สูงสุด 6,000 บาท ขึ้นไป ร้อยละ 3.1

ตาราง 20 รูปแบบการเรียนที่นักศึกษาใช้เรียนในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่พันสภาพ นักศึกษา จำนวน 191 คน

รูปแบบการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
แบบแข่งขัน	10	5.2
แบบร่วมมือ	76	39.8
แบบหลีกเลี่ยง	13	6.8
แบบมีส่วนร่วม	35	18.3
แบบพึ่งพา	49	25.7
แบบอิสระ	8	4.2
รวม	191	100

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาที่พันสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน นักศึกษา ส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนในมหาวิทยาลัยสูงสุด คือแบบร่วมมือ ร้อยละ 39.8 รองลงมาคือ แบบพึ่งพา ร้อยละ 25.7 แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 18.3 แบบหลีกเลี่ยงร้อยละ 6.8 แบบแข่งขัน ร้อยละ 5.2 และต่ำสุดแบบอิสระ ร้อยละ 4.2

2.2 ค่าสถิติของปัจจัยแต่ละด้านและคะแนนเฉลี่ยสะสม ที่พื้นสภาพนักศึกษาของนักศึกษาที่

พื้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 21 ค่าสถิติพื้นฐานของปัจจัยแต่ละด้านและคะแนนเฉลี่ยสะสมที่พื้นสภาพ นักศึกษาของนักศึกษาที่พื้นสภาพนักศึกษา จำนวน 191 คน

ปัจจัย	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	CV %
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (X_1)	30	13.32	2.8593	21.46
ปัจจัยด้านการเรียน (X_2)	110	74.24	10.7508	14.48
ปัจจัยด้านการปรับตัว (X_3)	105	65.77	7.3231	11.13
ปัจจัยด้านปัญหาส่วนตัว (X_4)	75	29.31	9.5621	32.62
ปัจจัยด้านระบบการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัย (X_5)	140	76.05	11.7472	15.44
คะแนนเฉลี่ยสะสมที่พื้นสภาพนักศึกษา (Y)	4	1.30	0.4396	33.76

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานของปัจจัยแต่ละด้านและคะแนนเฉลี่ยสะสมที่พื้นสภาพนักศึกษาของนักศึกษา จำนวน 191 คน ปรากฏว่า ปัจจัยในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในแต่ละด้าน ยกเว้นปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (X_1) และปัจจัยด้านปัญหาส่วนตัว (X_4) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และค่าเฉลี่ยของคะแนนสะสมที่พื้นสภาพนักศึกษา (y) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.30 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยแต่ละด้าน พบว่ามีค่าตั้งแต่ 2.8593 ถึง 11.7472 โดยปัจจัยด้านระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (X_5) มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด และปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (X_1) มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่พื้นสภาพนักศึกษา (y) มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.4396 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการกระจายของปัจจัยด้านต่าง ๆ พบว่ามีค่าตั้งแต่ 11.13 ถึง 32.62 โดยปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายสูงสุด ปัจจัยด้านการปรับตัว (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายต่ำสุด ส่วนคะแนนเฉลี่ยสะสมที่พื้นสภาพนักศึกษา (y) มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับ 33.76

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ข้อความ	\bar{X}	SD
1. ขณะเรียนท่านมีค่าใช้จ่ายเพียงพอกับการใช้จ่ายในการเรียน	3.403	1.036
2. ท่านต้องทำงานพิเศษเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือด้านการเรียน	1.770	1.372
3. ท่านไม่สามารถชำระเงินลงทะเบียนเรียนได้ตามกำหนดเวลา	1.780	1.502
4. ท่านมีเงินใช้จ่ายนอกเหนือจากการเรียน	2.297	1.181
5. ท่านจำเป็นต้องหาทุนการศึกษาในการเรียน	2.063	1.558
6. ท่านนิยมใช้สินค้าฟุ่มเฟือยที่ทันสมัยและราคาแพง	2.005	1.312
รวม	2.220	1.327

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านเศรษฐกิจรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.770 ถึง 3.403 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตั้งแต่ 1.036 ถึง 1.558 เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งปัจจัย พบว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.220 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.327 โดยขณะเรียนนักศึกษา มีค่าใช้จ่ายเพียงพอกับการใช้จ่ายในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักศึกษาต้องทำงานพิเศษเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือด้านการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการเรียน

ข้อความ	\bar{X}	SD
ทัศนคติต่อคณะ/วิชาที่เรียน		
1. ท่านภูมิใจที่สอบได้เรียนในคณะ/สาขาที่ต้องการ	4.00	1.100
2. คิดว่าถ้าเรียนจบในสาขาที่ตนเรียนจะมั่งงานทำที่ก้าวหน้าได้	3.969	0.973
3. สาขาวิชาที่เรียนเป็นที่ต้องการของสังคม	3.942	0.974
4. ถ้าได้มีโอกาสเข้าเรียนอีกจะไม่เปลี่ยนสาขาวิชา	3.545	1.356
ทัศนคติที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน/วิธีการสอน		
5. อาจารย์ส่วนใหญ่มีเทคนิคการสอนดี	3.356	0.945
6. อาจารย์มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี	3.660	0.879
7. อาจารย์มีสื่อการสอนเพื่อจูงใจผู้เรียน	3.052	1.085
8. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นใจนักศึกษา	2.717	1.126
9. อาจารย์ตอบปัญหาของนักศึกษาได้กระจ่างชัด	3.262	0.959
ทัศนคติต่อมหาวิทยาลัย		
10. รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	4.178	0.935
11. มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.817	0.948
12. ศรัทธาในปณิธาน "เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม"	3.948	0.972
13. ท่านชอบสถาบันแห่งนี้มากกว่าสถาบันอื่น	3.812	1.034
พฤติกรรมการเรียน		
14. ท่านมีการวางแผนการเรียนล่วงหน้า	2.984	0.997
15. ท่านเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนมาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	2.675	0.962
16. ท่านเข้าชั้นเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.712	1.098
17. ท่านมีสมาธิในการฟังคำบรรยาย	3.267	0.898
18. ท่านให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	3.592	0.974
19. ชักถามอาจารย์ในเนื้อหาที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ	2.607	0.988
20. ท่านชอบอภิปรายกับเพื่อนในเรื่องการเรียน	2.953	1.073
21. ท่านส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ตรงตามเวลา	3.963	1.130
22. ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน	2.827	1.003
รวม	3.447	1.018

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านการเรียน รายชื่อ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.607 ถึง 4.178 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.879 ถึง 1.130 รวมทั้งปัจจัยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.447 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.018 โดยพบว่ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เข้ามาใน มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา นักศึกษามุสลิมที่สอบได้เรียนในคณะ/สาขาที่ต้องการ และคิดว่าถ้าเรียนจบในสาขาที่เรียนจะมีงานทำที่ก้าวหน้าได้ตามลำดับ และนักศึกษาซักถามอาจารย์ ในเนื้อหาที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการปรับตัว

ข้อความ	\bar{X}	SD
การปรับตัวทางวิชาการ		
1. เรียนหนักเกินไปในแต่ละภาคการศึกษา	3.393	0.766
2. ขาดความสามารถในการฟังบรรยายติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ	3.136	0.975
3. ลำบากใจในการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับอุดมศึกษา	2.942	1.017
4. นอกจากการเรียนในชั้นแล้ว ท่านยังมีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ	2.696	1.037
5. เครียดเมื่อได้รับมอบหมายงานจากชั้นเรียน	2.660	0.879
การปรับตัวกับเพื่อน		
6. รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อน	3.853	1.010
7. ท่านกับเพื่อนมีการปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียน	3.550	0.982
8. เมื่อมีงานกลุ่ม เพื่อนชอบชวนให้ท่านทำงานร่วมกับเขาเสมอ	3.738	0.897
9. ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนได้ง่าย	4.084	0.986
10. ท่านต้องหลบหลีกเพื่อนเมื่อมีการให้ทำตามความคิดเห็นของเพื่อนที่ท่านไม่ชอบ	2.424	0.980
11. ท่านรู้สึกว่า มีเพื่อนน้อย	2.209	1.297
12. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนเขาเปรียบท่านเสมอ	2.157	1.263
การปรับตัวกับครอบครัว		
13. สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจในการเรียน	3.921	1.076
14. เมื่อมีกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในครอบครัว ท่านจะช่วยเหลือเสมอ	3.885	1.009
15. ท่านมีภาวะความรับผิดชอบที่มีต่อครอบครัว ทำให้เกิดความเครียด	2.403	1.302
16. บุคคลในครอบครัวห่วงใยในการเรียนของท่าน	4.063	1.079
17. เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ สมาชิกในครอบครัวจะช่วยเหลือและให้กำลังใจ	3.791	1.142

ข้อความ	\bar{X}	SD
การปรับตัวกับอาจารย์		
18. รู้สึกวิตกกังวลเมื่อต้องไปพบอาจารย์	3.126	1.013
19. ไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อมีปัญหา	3.052	0.956
20. รู้สึกขาดความมั่นใจเมื่อถูกอาจารย์ตักเตือน	3.010	1.071
21. รู้สึกสนิทสนมกับอาจารย์เป็นอย่างดี	2.607	0.994
รวม	3.176	1.035

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านการปรับตัว รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.157 ถึง 4.084 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.766 ถึง 1.302 และเมื่อพิจารณาถึง ปัจจัยโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.176 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.035 โดยพบว่า นักศึกษาทำความคุ้นเคยกับเพื่อนได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา บุคคลในครอบครัวห่วงใยในการเรียนของท่าน และนักศึกษารู้สึกว่าเพื่อนเอาเปรียบท่านเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านปัญหาส่วนตัว

ข้อความ	\bar{X}	SD
ปัญหาด้านสุขภาพ		
1. มีโรคประจำตัว ทำให้สุขภาพไม่แข็งแรง	1.963	1.228
2. มักมีอาการไม่สบาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน	2.131	1.191
3. ต้องไปพบแพทย์เป็นประจำ ทำให้เสียเวลาเรียน	1.597	0.940
4. มีความกังวลใจมักทำให้ท่านนอนไม่หลับ	2.529	1.252
5. เครียดบ่อย ๆ ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน	2.895	1.273
ปัญหาทางบ้านและครอบครัว		
6. ขาดความรักความอบอุ่นและความเห็นใจจากบุคคลในครอบครัว	1.743	1.092
7. ต้องดูแลและทำงานบ้านทุกอย่างด้วยตนเอง จนไม่มีเวลาให้กับการทบทวนบทเรียน	2.079	1.192
8. ไม่มีความสุขเมื่ออยู่กับครอบครัว	1.770	1.133
9. มีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับบุคคลในครอบครัว	2.105	1.214
10. กังวลใจกับปัญหาต่าง ๆ ของครอบครัว	2.351	1.364

ข้อความ	\bar{X}	SD
ปัญหาด้านเพื่อนต่างเพศ		
11. ยุ่งยากใจในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนต่างเพศ	1.958	1.114
12. ผิดหวังในความรักระหว่างเรียน	1.660	1.339
13. ตั้งครรภ/มีภรรยา/มีสามีระหว่างเรียน	1.880	2.373
14. ความรักระหว่างเรียนทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน	2.105	1.774
15. ความรักระหว่างเรียนทำให้ผลการเรียนของท่านลดลง	2.042	1.710
รวม	2.054	1.346

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านปัญหาส่วนตัว รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.597 ถึง 2.895 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.940 ถึง 2.373 เมื่อพิจารณาทั้งปัจจัย พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.054 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.346 โดยนักศึกษาเครียดบ่อย ๆ ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักศึกษาต้องไปพบแพทย์เป็นประจำทำให้เสียเวลาเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านระบบการจัดการ
ศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อความ	\bar{X}	SD
ห้องสมุด		
1. ไม่เข้าใจวิธีการสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด	2.749	1.183
2. บรรยากาศในห้องสมุดไม่เหมาะกับการค้นคว้า	2.351	1.289
3. การเปิดบริการของห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	2.414	1.274
4. ระยะเวลาในการยืมหนังสือค่อนข้างน้อย	2.785	1.201
5. บรรณารักษ์ในห้องสมุดไม่ให้ความช่วยเหลือ ในการค้นหาหนังสือ	2.644	1.545
6. จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอต่อการเรียนของท่าน	2.906	1.245
7. ระบบการให้บริการของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการค้นคว้า	2.550	1.173
อาจารย์ที่ปรึกษา		
8. ท่านได้รับคำแนะนำด้านการเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา	2.764	1.366
9. อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนในการวางแผนการเรียน	2.853	1.465
10. อาจารย์ที่ปรึกษาได้ชี้แจงในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนในมหาวิทยาลัย	2.791	1.333
11. อาจารย์ที่ปรึกษาสอนวิธีคิดคะแนนเฉลี่ย (GPA)	2.607	1.313
12. ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะเป็นนักศึกษารอพินิจ	2.272	1.380
13. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	2.309	1.287
14. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาทุกเรื่อง	2.225	1.276
15. อาจารย์ที่ปรึกษามีความเป็นกันเอง	2.874	1.378
16. อาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย	3.361	1.350
17. อาจารย์ที่ปรึกษามีตารางเวลาให้เข้าพบอย่างสม่ำเสมอ	2.455	1.288
18. อาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในปกครองมากเกินไป ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง	3.283	1.452
ระบบการลงทะเบียนเรียน		
19. ระบบการลงทะเบียนมีส่วนทำให้ท่านไม่ประสบผล สำเร็จในการเรียน	3.251	1.294
20. การประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนเรียนไม่ชัดเจน เป็นอุปสรรคต่อการลงทะเบียน	3.503	1.252
21. ได้รับความสะดวกในการติดต่อกับฝ่ายทะเบียน	2.236	1.370
22. การแจ้งผลการสอบล่าช้ามีส่วนทำให้วางแผน การเรียนได้ไม่เหมาะสม	3.775	1.545
23. การลงทะเบียนล่วงหน้ามีส่วนทำให้วางแผน การเรียนได้ไม่เหมาะสม	3.471	1.321

ข้อความ	\bar{X}	SD
กิจกรรมนักศึกษา		
24. กิจกรรมนักศึกษาทำให้เสียเวลาเรียนมาก	2.785	1.342
25. ไม่สามารถแบ่งเวลาระหว่างการทำกิจกรรมกับการเรียน	2.691	1.374
26. นักศึกษารุ่นพี่ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	2.869	1.572
27. มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน	2.775	1.321
28. กิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดมุ่งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเอง	3.084	1.323
รวม	2.808	1.340

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย รายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.225 ถึง 3.775 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 1.173 ถึง 1.572 เมื่อพิจารณาทั้งปัจจัย พบว่ามีค่าเฉลี่ย 2.808 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.340 โดยการแจ้งผลการสอบล่าช้า มีส่วนทำให้วางแผนการเรียนได้ไม่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาทุกเรื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา ซึ่งผลวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน และค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษา

ปัจจัย	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
ด้านเศรษฐกิจ (X_1)	1.00	.0856	.1758	.2370*	.1190	-.0761
ด้านการเรียน (X_2)		1.00	.4048**	-.2426*	.2678**	.0000
ด้านการปรับตัว (X_3)			1.00	.0516	.3482**	.0056
ด้านปัญหาส่วนตัว (X_4)				1.00	.0481	.0647
ด้านระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (X_5)					1.00	-.0139
คะแนนเฉลี่ยสะสม (Y)						1.00

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านการเรียน (X_1) กับปัจจัยด้านการปรับตัว (X_2) ปัจจัยด้านการเรียน (X_2) กับปัจจัยด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (X_3) และปัจจัยด้านการปรับตัว (X_3) กับปัจจัยด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (X_3) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านการเรียน (X_2) กับปัจจัยด้านปัญหาส่วนตัว (X_4) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านอื่น ๆ สัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ และปัจจัยแต่ละด้าน สัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชั้นสภาพนักศึกษา (Y) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านต่าง ๆ กับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ชั้นสภาพนักศึกษา

Source of Variation	df	SS	MS	F
Regression	16	1934.432	120.902	.5979
Residual	130	26284.034	202.184	

R = .2618

จากตาราง 28 แสดงว่าปัจจัยแต่ละด้านกับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ชั้นสภาพนักศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .2618

เนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ไม่มีปัจจัยด้านใดที่สัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ชั้นสภาพนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่จำเป็นต้องศึกษาความสัมพันธ์ด้วยวิธี Regression

2.3 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามในลักษณะปลายเปิดให้นักศึกษาได้เสนอแนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ และผู้วิจัยนำมาจัดระบบเป็นด้าน ๆ จำแนกได้เป็นด้านเกี่ยวกับการลงทะเบียน ด้านอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การสอบ ด้านเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ด้านเกี่ยวกับตัวนักศึกษา ด้านเกี่ยวกับห้องสมุด และอาคารสถานที่ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 29

ตาราง 29 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่
1. ด้านเกี่ยวกับการลงทะเบียน	
- ฝ่ายทะเบียนและประมวลผลทำงานล่าช้า ทำให้วางแผนการเรียนไม่ได้	32
- กฎระเบียบข้อบังคับมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	21
- เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้ความรู้เกี่ยวกับการลงทะเบียน การติดต่อกันพูดจาไม่ค่อยสุภาพ	17
- เวลาเสียเงินรวดเร็วต้องตรงเวลา แต่เวลานักศึกษารับเงินมักไม่ตรงเวลา ได้เงินคืนช้ามาก	9
- ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ด้วย	4
- ในการเข้ามาเรียนใหม่ ควรมีการโอนหน่วยกิตเพิ่มเติมได้	2
- ควรจัดตารางสอบให้เป็นระบบมากกว่านี้	1
2. ด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	
- ความเป็นกันเอง ความใกล้ชิดและการติดตามนักศึกษา ตลอดจนการติดต่อระหว่างอาจารย์กับนักศึกษายังมีน้อย	17
- อาจารย์สอนไม่เข้าใจ ไม่ปล่อยเกรด	10
- การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นอาจารย์พิเศษลำบาก	4
- คุณวุฒิ วิทยุติของอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความเหมาะสมมากกว่านี้	2
- ควรมีการทำสรุปเนื้อหาวิชา	2
- อาจารย์ที่ปรึกษามีไม่เพียงพอ	1
- ควรแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการคิด GPA	1
3. ด้านเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การสอบ	
- ข้อสอบยาก ไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน	9
- ควรมีกิจกรรมเสริม และมีสาขาวิชามากกว่านี้	5
- ห้องปฏิบัติการควรมีมากกว่าเดิม	5
- ข้อสอบ ไม่ควรมีแต่ความจำเพียงอย่างเดียว	3
- วิชาที่เรียนมีมากเกินไป ไม่มีจุดหลักและความชัดเจน	2
- มีการทุจริตในการสอบ และจับได้แต่ผู้ทุจริตก็ยังไม่พ้นสภาพนักศึกษา	2
- ควรมีการจำหน่ายตำราให้กับนักศึกษา	2
- ควรมีการสอนพิเศษเพิ่มเติมให้กับผู้ที่ได้รับคะแนนน้อย แต่สนใจเรียน	2
- ชั้นปีที่ 2-3 หาก GPA ไม่ถึงควรให้มีการพักการเรียน	1

รายการ	ความถี่
4. ด้านเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา	
- การรับน้องใหม่มีกิจกรรมยาวนานเกินไป ทำให้มีเวลาเตรียมตัวสอบน้อย	6
- ควรมีการแนะนำการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยมากกว่าการรับน้องที่เป็นอยู่ปัจจุบัน	6
5. ด้านเกี่ยวกับตัวนักศึกษา	
- ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเรียนในมหาวิทยาลัย	28
- มีโรคประจำตัว ขาดเพื่อน / โกลบ้าน	4
6. ด้านเกี่ยวกับห้องสมุด อาคารสถานที่	
- จำนวนเก้าอี้ในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	3
- จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีน้อย	2
- ที่จอดรถมีน้อย	2
- ห้องอาหารคับแคบ	1
- จำนวนหอพักนักศึกษาน้อย	1

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษามีข้อเสนอโดยจำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเกี่ยวกับการลงทะเบียน นักศึกษามีความเห็นว่าย้ายทะเบียนและประมวลผลทำงานล่าช้า ทำให้วางแผนการเรียนไม่ได้มีความถี่สูงสุด รองลงมาคือ กฏระเบียบ ข้อบังคับมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา มีความเห็นว่าเป็นกันเอง ความใกล้ชิด และการติดตามนักศึกษาตลอดจนการติดต่อระหว่างอาจารย์กับนักศึกษายังมีน้อย มีความถี่สูงสุด ด้านเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและการสอบ นักศึกษามีความเห็นว่าย้อสอบยากไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน มีความถี่สูงสุด ด้านเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา มีความเห็นว่าการรับน้องใหม่มีกิจกรรมยาวนานเกินไป ทำให้มีเวลาเตรียมตัวสอบน้อย และควรมีการแนะนำการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยมากกว่าการรับน้องที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีความถี่สูงสุด ด้านเกี่ยวกับตัวนักศึกษา มีความเห็นที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทันกับการเรียนในมหาวิทยาลัย มีความถี่สูงสุด และด้านเกี่ยวกับห้องสมุด อาคารสถานที่ มีความเห็นว่ามีจำนวนเก้าอี้ในห้องเรียนน้อย และจำนวนหนังสือในห้องสมุดมีน้อย มีความถี่สูงสุดตามลำดับ