

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เรื่องศึกษาความคาดหวังและความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

กลุ่มตัวอย่างและการเก็บข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งสิ้น 165 คน แยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 60 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 56 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 49 คน เก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ในเดือนกุมภาพันธ์ 2538 และเก็บข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในเดือนพฤษภาคม 2538 ทั้งนี้ เพราะนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะเริ่มวิชาทางการพยาบาลและฝึกภาคปฏิบัติ ตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม 2538 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 เป็นนักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคาดหวังและความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ เป็นแบบสอบถามชุดเดียวกัน แต่แยกความคาดหวัง และความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติของนักศึกษา ประเมินจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

- |                             |    |     |
|-----------------------------|----|-----|
| 1. ความรู้และการตัดสินใจ    | 12 | ข้อ |
| 2. ทักษะในการปฏิบัติ        | 16 | ข้อ |
| 3. จริยธรรมและความรับผิดชอบ | 12 | ข้อ |

รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ แบบสอบถามนี้ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิต 5 ระดับ การให้คะแนนจะให้คะแนนรายข้อ โดยมีช่วงคะแนนตั้งแต่ 1-5 คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ตรงกับความคาดหวังของนักศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง ตรงกับความคาดหวังของนักศึกษามาก
- 3 หมายถึง ตรงกับความคาดหวังของนักศึกษานปานกลาง
- 2 หมายถึง ตรงกับความคาดหวังของนักศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง ตรงกับความคาดหวังของนักศึกษาน้อยที่สุด

ในทำนองเดียวกันความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ให้คะแนน เช่นเดียวกันกับความคาดหวัง ๕ ดังนั้นคะแนนรวม ต่ำสุด 40 คะแนน และคะแนนสูงสุด 200 คะแนน คะแนนมากแสดงว่านักศึกษามีความคาดหวัง หรือความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติสูง

2. แบบสอบถามสาเหตุที่ทำให้การปฏิบัติจริงไม่เป็นไปตามความคาดหวังมีทั้งหมด 40 ข้อ เนื้อหาสอดคล้องกับการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติทั้ง 3 องค์ประกอบคือ ความรู้และการตัดสินใจ ทักษะในการปฏิบัติ จริยธรรมและความรับผิดชอบ คำตอบเป็นมาตรา ส่วนประมาณค่าแบบลิเคิต 5 ระดับ การให้คะแนนจะให้คะแนนรายข้อ โดยมีช่วงคะแนนตั้งแต่ 1-5 คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง เป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด

คะแนนรวมต่ำสุด 40 คะแนน คะแนนสูงสุด 200 คะแนน คะแนนน้อยแสดงว่า นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติสูง มีปัญหาในการปฏิบัติน้อย

## การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความตรงของโครงสร้าง (construct validity) โดยศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล แยกองค์ประกอบของความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติไว้ 3 ประการ และแบ่งการวัดในแต่ละด้านเป็น ความรู้และการตัดสินใจ 12 ข้อ ทักษะในการปฏิบัติ 16 ข้อ จริยธรรมและความรับผิดชอบ 12 ข้อ จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพยาบาล 3 ท่าน (ตั้งมีรายนามในภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงของโครงสร้าง แล้วนำมาปรับแก้ตามคำแนะนำ

## 2. การหาความเที่ยง (reliability)

นำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดไปทดสอบโดยใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น จำนวน 31 คน พบว่า แบบสอบถามความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาช เท่ากับ 0.97 แบบสอบถามความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาช เท่ากับ 0.95 และแบบสอบถามสาเหตุที่ทำให้ความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติของนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามความคาดหวังมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาชเท่ากับ 0.95

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ซึ่งมีขั้นตอนในการคำนวณดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนความคาดหวังและความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ สาเหตุที่ทำให้ความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลไม่ปฏิบัติตามความคาดหวัง เป็น ฐานนิยม ความถี่ และร้อยละ

2. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 , 3 และ 4 ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) หากพบว่ามีความสำคัญ จะทดสอบต่อด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe'

test for all possible comparison)

3. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 , 3 และ 4 ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2

4. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนความคาดหวังกับค่าเฉลี่ย คะแนนความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปี 2 , 3 และ 4 ด้วย การทดสอบทีคู่ (paired t-test)

5. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนสาเหตุที่ทำให้ความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติไม่เป็นที่ไปตามความคาดหวัง ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 , 3 และ 4 ด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2

6. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความคาดหวังฯ และคะแนนความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ กับ คะแนนสาเหตุที่ทำให้ความเป็นจริงเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติไม่เป็นที่ไปตามความคาดหวังของนักศึกษานานาชาติทั้งหมด ด้วยวิธี Pearson product moment correlation