

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งคณะผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้แบบสอบถามมีรูปแบบเป็นแบบการตอบข้อมูลสองชุดหรือการตอบสนองคู่ (Dual - Response Format) ซึ่งก่อนการนำแบบสอบถามมาใช้จริง มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธี Cronbach's Alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9723 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้ในการบรรยายลักษณะของข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และผลต่างเลขคณิต

#### สรุปผลการวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สรุปผลการวิจัยเป็นดังนี้

**1. ความต้องการจำเป็นของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม** จากการวิเคราะห์ข้อมูล นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด มีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.54 รองลงมาได้แก่ ความต้องการด้านความปลอดภัย และความต้องการด้านกายภาพ มีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.51 และ 1.50 ตามลำดับ และความต้องการจำเป็นที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ ความต้องการด้านความรักและการมีส่วนร่วม มีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.32

**2. ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม** จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด มีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.55 ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านกายภาพมากที่สุด มีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.48 และ 1.65 ตามลำดับ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านความปลอดภัยมากที่สุด มีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.56

**3. ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/ HA) อนามัยสิ่งแวดล้อม(EH) และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OH)** จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/ HA) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและ

การประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด โดยมีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.99 ส่วน นักศึกษาสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม (EH) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด โดยมีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.36 และ นักศึกษาสาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OH) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านความปลอดภัยมากที่สุด โดยมีผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 1.53

### การอภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ การอภิปรายผลประกอบด้วย 3 ส่วนคือ ความต้องการจำเป็นของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาในปีที่ 1 2 3 และ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม และความต้องการจำเป็นของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/ HA) อนามัยสิ่งแวดล้อม (EH) และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OH) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ความต้องการจำเป็นของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ข้อมูล นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการด้านกายภาพและความต้องการด้านความรักและการมีส่วนร่วม โดย Maslow (1970) กล่าวว่า การได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตนั้น ถือเป็นความต้องการขั้นสูงสุด ซึ่ง สุนทร เกษาคุปต์ (2339) กล่าวว่า ความต้องการขั้นสูงจะมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมมากกว่าความต้องการขั้นต้นๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจากสภาวะของสังคมปัจจุบัน บุคคลส่วนใหญ่ได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายอย่างเพียงพอแล้ว สิ่งที่ต้องการจึงเป็นรางวัลที่มีคุณค่าทางจิตใจ ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยและคณะวิชาจึงควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถตอบสนองและการรักษาไว้ซึ่งความต้องการดังกล่าว เนื่องจาก วิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ (2549) กล่าวว่า เมื่อเกิดความต้องการก็จะก่อให้เกิดแรงขับ แรงขับนี้จะมีผลให้บุคคลกระทำพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้สิ่งที่ตนเองต้องการนั่นเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายการประเมินซึ่งเป็นความต้องการในด้านนี้ได้แก่ ความต้องการการบริการข้อมูลแหล่งทุนเพื่อการศึกษาต่อ การบริการจัดหางานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและบอร์ดประชาสัมพันธ์ การจัดหางานพิเศษระหว่างเรียนแก่นักศึกษา การบริการแหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตลอดจนการจัดโครงการหรือกิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการ เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งข้อมูล ความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพก่อนจบเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานและประสบความสำเร็จในวิชาชีพต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ Morham (1994) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องใช้ยุทธศาสตร์หรือวิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมพัฒนา อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักศึกษาให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยความต้องการที่มีลำดับรองลงมาได้แก่ ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการด้านกายภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่มหาวิทยาลัยมีความพยายามที่จะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับความต้องการทั้ง 2 ด้านอย่าง

เห็นเป็นรูปธรรมเช่น การปรับปรุงโรงอาหาร สิ่งแวดล้อมและทัศนียภาพภายในมหาวิทยาลัย และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น จึงทำให้ความต้องการด้านความปลอดภัย และความต้องการทางกายภาพ เป็นความต้องการในระดับรองลงมา สอดคล้องกับ ฌ็อง-ฌัก กูว์ซม็อง (2547) ที่กล่าวว่า เมื่อความต้องการใดๆ ได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการนั้นจะไม่จูงใจต่อไป และบุคคลจะแสวงหาความต้องการในระดับสูงต่อไป แต่ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะมีการพัฒนาความต้องการด้านกายภาพในรายการประเมินดังกล่าว ก็ยังมีบางรายการประเมินที่นักศึกษายังคงเห็นว่ามีความต้องการที่สูงได้แก่ ความต้องการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และจำนวนและความสะอาดของห้องน้ำภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งมหาวิทยาลัยควรมีการดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างเหมาะสมต่อไป

## 2. ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านกายภาพมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านความปลอดภัยมากที่สุด ซึ่งจะเห็นได้ว่าแต่ละชั้นปี ซึ่งใช้เวลาเรียนในมหาวิทยาลัยที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการมีความต้องการที่แตกต่างกันด้วย สอดคล้องกับคำกล่าวของ ลัทธินกาล ศรีวะรมย์ (2525) ที่ว่า โดยทั่วไปแล้วความต้องการของมนุษย์จะเปลี่ยนแปลง เมื่อเวลาผ่านไป จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น การที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุดนั้น อาจเนื่องมาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านของชีวิต จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย อีกทั้งการผ่านช่วงเวลาที่ได้รับการยกย่องและประสบความสำเร็จในการเรียนช่วงมัธยมมาไม่นานนัก เมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ย่อมมีความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือจากทั้งเพื่อนใหม่ รุ่นพี่และอาจารย์ ประกอบกับความต้องการที่จะได้รับการยกย่องและประสบความสำเร็จในการเรียนให้เหมือนระดับมัธยมนั้นก็ยังคงอยู่ ทั้งนี้หากความต้องการด้านนี้ยังคงอยู่จนกระทั่งนักศึกษาเรียนจบเป็นบัณฑิต ก็จะสามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้อย่างมากมาย ซึ่งสอดคล้องกับ จิราภา เต็งไธรรัตน์ และคณะ (2550) ที่กล่าวว่า ความต้องการความสำเร็จเป็นความต้องการที่สำคัญและจะช่วยพัฒนาความเจริญก้าวหน้าสู่สังคม เนื่องจากบุคคลที่มีความต้องการประสบความสำเร็จสูงนั้น เมื่อทำงาน ทำการประดิษฐ์หรือค้นคว้าจะพยายามทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยโครงการที่มหาวิทยาลัยหรือคณะวิชาควรดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่องได้แก่ โครงการแนะแนวทางการเรียนและการทำงานจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียนและการทำงาน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ และโครงการที่มีส่วนช่วยเพิ่มศักยภาพด้านต่างๆ ของนักศึกษา เป็นต้น เนื่องจากจะเป็นประโยชน์ต่อการกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่มีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน และสร้างความมั่นใจในความสามารถและศักยภาพของตนเองแก่นักศึกษา

โดยเมื่อเรียนในชั้นปีที่ 2 และ 3 นักศึกษาเปลี่ยนเป็นมีความต้องการทางกายภาพมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก เมื่อนักศึกษาผ่านการเรียนรู้อะยะเวลา ความต้องการจึงเปลี่ยนไป ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ลัทธินกาล ศรีวะรมย์ (2525) ที่เคยกล่าวไว้ข้างต้นว่า ความต้องการของมนุษย์จะเปลี่ยนแปลง เมื่อเวลาผ่านไป

นั่นเอง ทั้งนี้อาจเกิดการเรียนรู้อาจ ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ไปถึงการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นความต้องการในลำดับสูงที่สุดนั้น ต้องมาจากการได้รับการตอบสนองความต้องการลำดับที่ต่ำหรือความต้องการขั้นพื้นฐานก่อน สอดคล้องกับ ฉัตรยาพร เสมอใจ และมัทธนียา สมมิ (2546) ที่กล่าวว่า บุคคลจะแสวงหาความต้องการในลำดับต่ำก่อน เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะแสวงหาความต้องการในลำดับที่สูงขึ้นต่อไป แต่ถ้าความต้องการในระดับต่ำยังไม่ได้รับการตอบสนอง ความต้องการนั้นๆ ก็ยังคงอยู่ โดยลำดับขั้นความต้องการที่ต่ำที่สุดหรือความต้องการขั้นพื้นฐานได้แก่ ความต้องการทางกายภาพหรือความต้องการด้านร่างกายนั่นเอง ทั้งนี้จากรายการประเมิน ความต้องการด้านกายภาพที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 มีความต้องการมากที่สุดใน 3 อันดับแรกได้แก่ จำนวนที่นั่งรับประทานอาหารในโรงอาหารที่เพียงพอ ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน และความสะอาดของห้องน้ำภายในอาคารเรียน มหาวิทยาลัยจึงควรมีดำเนินการศึกษาเพื่อสนองตอบต่อความต้องการดังกล่าว อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันมหาวิทยาลัยอาจมีโครงการที่อยู่ในระหว่างดำเนินการปรับปรุงเพื่อสนองตอบต่อความต้องการด้านกายภาพของนักศึกษาอยู่แล้ว เช่น โครงการปรับปรุงโรงอาหารและห้องน้ำ เป็นต้น แต่อาจจะต้องพิจารณาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้ทราบ จึงส่งผลให้ความต้องการในรายการประเมินนี้ยังคงสูงอยู่

เมื่อเรียนในชั้นปีที่ 4 นักศึกษาเปลี่ยนเป็นมีความต้องการด้านความปลอดภัยมากที่สุด ซึ่งจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับ วิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ (2549) ที่กล่าวถึง ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ว่าเมื่อความต้องการทางกายภาพได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยก็จะเกิดขึ้นตามมา ทั้งนี้ช่วงเวลาในชั้นปีที่ 4 นี้เป็นอีกหนึ่งช่วงเวลาที่จะมีการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ในชีวิต เนื่องจากเป็นชั้นปีสุดท้ายก่อนที่จะจบเป็นบัณฑิตและออกไปทำงานเพื่อรับใช้สังคม ต้องเปลี่ยนสถานะจากนักศึกษาเป็นผู้ใหญ่ที่ต้องรับผิดชอบต่อการทำงานและครอบครัว โดย ญัฐพันธ์ เจริญนันท์ และฉัตรยาพร เสมอใจ (2547) กล่าวว่า ธรรมชาติมนุษย์จะต้องป้องกันตนเองจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เมื่อคาดว่าความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัย ซึ่งผลจากการที่ต้องป้องกันตนเองจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้นักศึกษาต้องการมีความปลอดภัย โดย สุพิน เกชาคุปต์ (2339) กล่าวว่า ความต้องการความปลอดภัยนี้ได้แก่ ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและการทำงาน ทั้งนี้สาเหตุที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องการมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอาจจะเป็นผลมาจากการที่นักศึกษาอายุมากขึ้น มีประสบการณ์และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ความเครียดจะลดลง จึงคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์ บุตรราช (2534) ที่กล่าวว่า อายุเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความต้องการความปลอดภัย เนื่องจากเมื่อบุคคลมีอายุมากขึ้น ความเครียดจะลดลง ต้องเข้าสู่วัยของการมีครอบครัว ความรับผิดชอบต่อครอบครัวต้องมีมากขึ้น จึงคำนึงถึงความปลอดภัยมากขึ้น ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจึงควรตอบสนองต่อความต้องการด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายการประเมินที่นักศึกษาที่มีความต้องการสูงที่สุดในด้านนี้ได้แก่ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินนอกเวลาราชการ มีพาหนะเพื่อ รับ - ส่ง ไปยังโรงพยาบาล และความปลอดภัยในทรัพย์สินภายในมหาวิทยาลัยฯ และหอพักจากบุคคลภายนอก สำหรับความต้องการที่จะมั่นคงในหน้าที่การงาน อาจเกิดจากการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 กำลังก้าวสู่วัยแห่งการทำงาน เมื่อยังไม่มียานและเป็นเวลาใกล้สำเร็จการศึกษาก็ย่อมมีความต้องการและกังวลในเรื่องดังกล่าวอยู่ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินโครงการซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดหางานแก่นักศึกษา เช่น โครงการ

**HUC Job fair** อยู่แล้ว แต่จากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในเชิงลึกพบว่า ตำแหน่งงานในโครงการ **HUC Job fair** ที่ตรงกับสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังจะจบนั้นยังคงมีน้อย ดังนั้นมหาวิทยาลัยและคณะวิชาจึงควรดำเนินโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาอย่างเหมาะสม เช่น โครงการ **HUC Job fair** มหาวิทยาลัยควรประสานกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกต่างๆ เพื่อเพิ่มตำแหน่งงานที่มีความหลากหลายในแต่ ละสาขาวิชาที่จะมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา คณะวิชาควรประสานกับองค์กรหรือบริษัทเอกชนโดยตรงเกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ต้องการซึ่งตรงกับบัณฑิตสาขาวิชาต่างๆ ในคณะวิชา ตลอดจนการสร้างช่องทางให้องค์กรหรือบริษัทเอกชน สามารถประสานงานกับคณะวิชาในเรื่องดังกล่าวตลอดเวลา เช่น เว็บไซต์สมัครงานใน **website** ของคณะวิชา และบอร์ดประชาสัมพันธ์ตำแหน่งงานว่างที่มีการปรับปรุงอยู่เสมอ เป็นต้น

### 3. ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/ HA) อนามัย สิ่งแวดล้อม(EH) และอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OH)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/HA) และ อนามัยสิ่งแวดล้อม (EH) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จ ในชีวิตมากที่สุด ส่วนนักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OH) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านความปลอดภัยมากที่สุด จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สาเหตุที่นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/HA) ส่วนใหญ่ มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด อาจเกี่ยวเนื่องมาจากการทำงานของบัณฑิตในสายวิชาชีพด้านการจัดการโรงพยาบาล ซึ่งเป็นการบริหารเชิง ประยุกต์นั้น ต้องทำหน้าที่ทั้งด้านการวางแผน การประสานงาน การถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนใช้ความชำนาญ เฉพาะด้านในการทำงาน ทั้งนี้การทำงานตามหน้าที่ดังกล่าวจะสำเร็จรึไม่นั้น จำเป็นต้องใช้ทั้งการยอมรับนับถือ จากทั้งตนเองและบุคคลอื่น ต้องมีความคิดริเริ่ม และใช้ศักยภาพในตัวเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเหตุนี้จึง เป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (HM/HA) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการ ได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด

นักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม (EH) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด โดยสาเหตุอาจเกิดจากการทำงานในสายวิชาชีพ คล้ายคลึงกับสาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล กล่าวคือ ในสายวิชาชีพของสาขาอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำงาน เกี่ยวกับการจัดการ ควบคุม บำบัด กำจัดของเสีย รวมทั้งมลพิษต่างๆ นั้น ปัจจุบันนอกจากบัณฑิตที่จบจาก สาขาอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อมจะทำงานในหน้าที่ดังกล่าวได้แล้ว ยังมีบัณฑิตจากอีกหลายสาขาวิชาที่สามารถทำงาน เช่นเดียว กันได้ เช่น บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ด้วยเหตุที่การทำงาน ต้องใช้ความคิดริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมด้านต่างๆ ให้เป็นที่ยอมรับ และการมีคู่แข่งในตลาดแรงงานที่หลากหลายนี้ จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาสาขาอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม (EH) ส่วน ใหญ่มีความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิตมากที่สุด

สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย (OH) ส่วนใหญ่มีความต้องการด้านความปลอดภัยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักศึกษาของสาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย ได้รับการปลูกฝังจากคณาจารย์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยและรุ่นพี่ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับเมื่อเรียนในชั้นปีที่ 3 และ 4 หลักสูตรของสาขาวิชาจะมีรายวิชาเอกที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในสายวิชาชีพ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จากการศึกษาในสาขาวิชาที่มีความต้องการความปลอดภัยมากที่สุดนี้เอง แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมและความสำเร็จอย่างยิ่งของหลักสูตร ที่สามารถหล่อหลอมให้นักศึกษากลายเป็นผู้ที่คำนึงถึงความปลอดภัยได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พรพิมล เสงวศักดิ์โสภาคย์ และคณะ (2549) ที่ทำการวิจัย ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า จากการประเมินหลักสูตรด้านบริบท ปัจจัยป้อนเข้าและกระบวนการผลิต ทุกด้านล้วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีทั้งสิ้น ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรของสาขาวิชาเป็นหลักสูตรที่ดี อย่างไรก็ตามที่เคยกล่าวไว้ข้างต้นว่า นอกจากความต้องการด้านความปลอดภัยจะประกอบไปด้วย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแล้ว ยังมีความปลอดภัยในหน้าที่การงานอีกด้วย โดยสาเหตุที่นักศึกษาสาขาวิชาชีวอนามัยฯ มีความต้องการที่จะปลอดภัยในหน้าที่การงานนั้น อาจเนื่องมาจากตลาดแรงงานในปัจจุบันของบัณฑิตที่จบจากสาขาวิชาชีวอนามัยฯ คือโรงงานอุตสาหกรรมและบริษัทเอกชนต่างๆ แต่ปัจจุบันเป็นยุควิกฤตทางเศรษฐกิจ อัตราการปิดตัวของโรงงานอุตสาหกรรมและบริษัทเอกชนต่างๆ ค่อนข้างสูง จึงอาจส่งผลให้นักศึกษาเกิดความวิตกกังวล และแสดงออกในรูปแบบของความต้องการดังกล่าว ดังนั้นคณะวิชาจึงควรมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเปิดตลาดแรงงานในหน่วยงานหรือองค์กรประเภทอื่น เพื่อรองรับบัณฑิตที่กำลังจะจบการศึกษา เช่น อุตสาหกรรมบริการประเภทโรงแรม ธนาคาร และโรงพยาบาล เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มหาวิทยาลัยและคณะวิชา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนารายการประเมินที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นของนักศึกษาในทุกลำดับชั้น เพื่อให้เป็นการตอบสนองความต้องการในเชิงรุก เนื่องจากในอนาคตความต้องการของนักศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงไปจากที่ประเมินในปัจจุบัน
2. มหาวิทยาลัยและคณะวิชาควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรม ที่สามารถตอบสนองความต้องการในด้านต่างๆ ของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความต้องการด้านการได้รับการยกย่องนับถือและการประสบความสำเร็จในชีวิต โดยควรรักษาความต้องการนั้นให้อยู่ในระดับสูงและนานที่สุด เนื่องจากจะส่งผลต่อความตั้งใจ เอาใจใส่และการประสบความสำเร็จในชีวิตการเรียนของนักศึกษา ตลอดจนเมื่อเรียนจบแล้ว หากความต้องการด้านนี้ยังคงอยู่จะสามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมได้อย่างมากมาย
3. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงโครงการที่อยู่ในระหว่างดำเนินการปรับปรุงเพื่อสนองตอบต่อความต้องการด้านกายภาพของนักศึกษาที่มีอยู่แล้ว เช่น โครงการปรับปรุงโรงอาหารและห้องน้ำ เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินในด้านนี้ลดลง

**ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษาคนอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของนักศึกษาทั้งหมดวิทยาลัย และนำไปสู่การดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการอย่างเหมาะสมต่อไป
2. ควรมีการศึกษาถึงสาเหตุของความต้องการจำเป็นที่พบในเชิงลึก เพื่อให้ทราบสาเหตุที่แท้จริงที่ก่อให้เกิดความต้องการ และนำไปสู่การหาแนวทางป้องกันแก้ไขที่ถูกต้องต่อไป
3. ควรมีการประเมินปัญหาของนักศึกษาแต่ละคณะ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาต่อไป

