

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของความผูกพันต่อสถาบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดำรงอยู่ในเดือนกรกฎาคม 2545 มีจำนวน 7,540 คน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและประมวลผล วันที่ 1 กรกฎาคม 2545 ไม่รวมนักศึกษาเรียนร่วม/ข้ามสถาบัน และนักศึกษาต่อเนื่องภาคค่ำ)

ตาราง 1 จำนวนประชากรนักศึกษารวมมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

| คณะ | ชั้นปี 1 | ชั้นปี 2 | ชั้นปี 3 | ชั้นปี 4 | ชั้นปี 5 | รวม |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| พยาบาลศาสตร์ | 132 | 123 | 132 | 146 | - | 533 |
| สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และ สวัสดิการสังคม | 213 | 131 | 100 | 143 | - | 587 |
| ศิลปศาสตร์ | 137 | 214 | 160 | 211 | - | 896 |
| บริหารธุรกิจ | 1121 | 671 | 341 | 442 | - | 2,575 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 136 | 75 | 42 | 97 | - | 350 |
| เภสัชศาสตร์ | 141 | 135 | 148 | 132 | 163 | 719 |
| เทคนิคการแพทย์ | 121 | 141 | 129 | 194 | - | 585 |
| กายภาพบำบัด | 90 | 71 | 64 | 86 | - | 311 |
| สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม | 265 | 181 | 119 | 192 | - | 757 |
| บัณฑิตวิทยาลัย | 64 | 163 | - | - | - | 227 |
| รวม | | | | | | 7,540 |

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้วิธีสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) (นิภา ศรีโพธิ์จรรย์ 2527 : 75) จำแนกตามคณะ ทั้ง 9 คณะ และชั้นปี โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม จำนวนร้อยละ 15 ของประชากร (สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2521 : 69) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,131 คน จากข้อมูลประชากรที่ได้รับเป็นข้อมูลของนักศึกษาปี การศึกษา 2545 แต่การศึกษาวิจัยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลประชากร มาศึกษาเพื่อหากรูปแบบตัวอย่างโดยให้ข้อมูลนักศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย 45 44 และรหัส ประจำตัว 43 ลงมา เทียบเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และ ปีที่ 4 ตามลำดับ ให้กลุ่มตัวอย่างที่ เหลือจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 15 ของประชากรเหลือนักศึกษา ชั้นปีที่ 1

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

| คณะ | ระดับชั้นปีของกลุ่มตัวอย่าง | | | | | | ระดับชั้นปีของกลุ่มตัวอย่างที่เก็บได้ | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|---------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม |
| พยาบาลศาสตร์ | 22 | 19 | 19 | 20 | - | 80 | 22 | 19 | 19 | 20 | - | 80 |
| สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และสวัสดิการสังคม | 21 | 31 | 20 | 16 | - | 88 | 20 | 31 | 20 | 14 | - | 85 |
| ศิลปศาสตร์ | 31 | 47 | 32 | 24 | - | 134 | 30 | 47 | 32 | 23 | - | 132 |
| บริหารธุรกิจ | 66 | 168 | 100 | 52 | - | 386 | 66 | 166 | 98 | 52 | - | 382 |
| วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | 14 | 20 | 11 | 8 | - | 53 | 14 | 18 | 11 | 8 | - | 51 |
| เภสัชศาสตร์ | 24 | 20 | 22 | 20 | 22 | 108 | 20 | 20 | 22 | 20 | 20 | 102 |
| เทคนิคการแพทย์ | 29 | 18 | 21 | 20 | - | 88 | 28 | 18 | 21 | 20 | - | 87 |
| กายภาพบำบัด | 14 | 14 | 10 | 10 | - | 48 | 14 | 14 | 10 | 10 | - | 48 |
| สาธารณสุขศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม | 28 | 39 | 27 | 18 | - | 112 | 28 | 39 | 27 | 18 | - | 112 |
| บัณฑิตวิทยาลัย | 10 | 24 | | | | 34 | 10 | 20 | | | | 30 |
| รวม | 261 | 399 | 261 | 188 | 22 | 1,131 | 254 | 391 | 257 | 187 | 20 | 1109 |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อสถาบันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน คือ

1. แบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความผูกพัน (Questionnaire) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล ตอนที่ 2 เหตุจูงใจที่เข้าศึกษา ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสถาบัน ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาวิชาการ และตอนที่ 5 ความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2. แบบสอบถามความผูกพันต่อสถาบัน ผู้วิจัยสร้างจากแนวคิดเรื่องความผูกพันต่อสถาบันของพอร์เทอร์และคนอื่นๆ (Porter and others, 1974-1984) และปรับปรุงจากแบบสอบถามความผูกพันต่อองค์การ (Organization Commitment Questionnaire) ของชวภาภา ประเสริฐทรง (2541, 193-194)

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะส่วนบุคคล 4 ลักษณะ ประกอบด้วยข้อคำถาม ดังนี้

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. ชั้นปี
3. เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1. ปี 1 2. ปี 2 3. ปี 3 4. ปี 4 5. ปี 5
4. ข้าพเจ้าเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ด้วยวิธี
 1. สอบคัดเลือกร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัย
 2. โควตาพิเศษหรือโครงการพิเศษ
 3. สอบคัดเลือกกับทางมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 4. อื่นๆ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบระดับเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีข้อคำถาม 16 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ความมุ่งหวังในการศึกษาและประกอบอาชีพ 6 ข้อ
2. การสนับสนุนจากบุคคลอื่น 5 ข้อ
3. เหตุผลส่วนตัว 5 ข้อ

ตัวอย่าง แบบสอบถามตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับของเหตุจูงใจ | | | | |
|--------|--|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 | 1. ความมุ่งหวังในการศึกษาและวัตถุประสงค์ประกอบอาชีพ ข้าพเจ้าคาดหวังว่าการศึกษาในสถาบันแห่งนี้จะสามารถเสริมสร้างสติปัญญาให้กับข้าพเจ้า | | | | | |
| 0 | 2. การสนับสนุนจากบุคคลอื่น มีคณาจารย์หรือผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ | | | | | |
| 0 | 3. เหตุผลส่วนตัว ข้าพเจ้าชื่นชอบในความงดงามของสถานที่ของสถาบัน | | | | | |

แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีข้อคำถาม 46 ข้อแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ความพึงพอใจต่อสถาบัน 12 ข้อ
2. ความพึงพอใจด้านเพื่อน 10 ข้อ
3. ความพึงพอใจด้านบริหารและบริการ 7 ข้อ
4. ความพึงพอใจด้านอาจารย์ 8 ข้อ
5. ความพึงพอใจด้านอาคารและสถานที่ 9 ข้อ

ตัวอย่าง แบบสอบถามตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับของเหตุจูงใจ | | | | |
|--------|--|-------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 | 1. ความพึงพอใจต่อสถาบัน ข้าพเจ้ามีความสุขมีใจกับนามพระราชทานของสถาบัน | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับของเหตุรุนแรง | | | | |
|--------|---|--------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 | 2 ความพึงพอใจด้านเพื่อน ความรู้สึกชอบกันใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน | | | | | |
| 0 | 3 ความพึงพอใจด้านบริหารและบริหาร บริการด้านการลงทะเบียนเรียนและเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนของนักศึกษา | | | | | |
| 0 | 4 ความพึงพอใจด้านอาจารย์ การรับฟังคำถามและความคิดเห็นของนักศึกษา | | | | | |
| 0 | 5 ความพึงพอใจด้านอาคารและสถานที่ ความสะดวกสบายของห้องเรียน | | | | | |

แบบสอบถามตอนที่ 4

เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีข้อคำถาม 23 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ความพึงพอใจด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการ 5 ข้อ
2. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ข้อ
3. ความพึงพอใจด้านคุณลักษณะของอาจารย์ 6 ข้อ
4. ความพึงพอใจด้านวิธีการประเมินผล 6 ข้อ

ตัวอย่าง แบบสอบถามตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาวิชาการ

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 | 1. ความพึงพอใจด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการ หลักสูตรวิชาสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน | | | | | |
| 0 | 2 ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 | 3 ความพึงพอใจด้านคุณลักษณะของอาจารย์ ความยุติธรรมของอาจารย์ | | | | | |
| 0 | 4 ความพึงพอใจด้านวิธีการประเมินผล การแจ้งหลักเกณฑ์การให้คะแนนให้ข้าพเจ้าทราบ | | | | | |

แบบสอบถามตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามที่มีต่อการทราบระดับความพึงพอใจต่อ
วัฒนธรรมและประเพณีของมหาวิทยาลัยวชิราวุฒิชัยพระนครศรีอยุธยา มีข้อคำถาม 9 ข้อ

ตัวอย่าง แบบสอบถามตอนที่ 5 ความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมและประเพณี

| ข้อที่ | ข้อความ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--------|-------------|------------------|-----|---------|------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 | พิธีไหว้ครู | | | | | |
| 0 | พิธีรับน้อง | | | | | |

แบบสอบถามเหตุจูงใจในการเข้าศึกษา ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ความพึงพอใจต่อการพัฒนาวิชาการ และ ความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมและประเพณี มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาวิชาการ และตอนที่ 5 ความพึงพอใจต่อวัฒนธรรมและประเพณี กำหนดค่าการให้คะแนนดังนี้

| ข้อความ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|---------|-----------|-----|---------|------|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

แบบสอบถามตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามความผูกพันต่อสถาบัน (Organizational Commitment Questionnaire) ผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบสอบถามความผูกพันต่อสถาบันของพอร์เตอร์ และคนอื่นๆ (Porter and others 1974 : 604) มีข้อคำถาม 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ความผูกพันต่อสถาบันด้านความคิด ได้แก่ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับปณิธานที่ว่าเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม
2. ความผูกพันต่อสถาบันด้านความรู้สึก ได้แก่ มีความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกที่มีความสำคัญ มีความรัก ห่วงใยต่อความเจริญก้าวหน้า มีความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วยังมีความรู้สึกต้องการเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. ความผูกพันต่อสถาบันด้านการแสดงออก ได้แก่ มีความตั้งใจที่จะให้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ในการศึกษาเล่าเรียน มีความเสียสละที่จะทำกิจกรรม และสนับสนุนโดยดำเนินถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนใหม่หาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจนสำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อเพิ่มเติมเมื่อมีโอกาส

แบบสอบถามความผูกพันต่อสถาบัน มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้คือ จริงที่สุด (Completely True) ส่วนใหญ่จริง (Mostly True) จริงบ้างไม่จริงบ้าง (Partly True and Partly Fault) ส่วนใหญ่ไม่จริง (Mostly Fault) ไม่จริง (Completely Fault)

ตัวอย่าง แบบสอบถามความผูกพันต่อสถาบัน

| ข้อที่ | ข้อความ | จริงที่สุด | ส่วนใหญ่เป็นจริง | จริงบ้างไม่จริงบ้าง | ส่วนใหญ่ไม่จริง | ไม่จริง |
|--------|--|------------|------------------|---------------------|-----------------|---------|
| 0 | ความผูกพันต่อสถาบันด้านความคิด ข้าพเจ้าพร้อมที่จะออกจากความเป็นนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ | | | | | |
| 0 | ความผูกพันด้านความรู้สึก ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สถาบันเจริญก้าวหน้า | | | | | |
| 0 | ความผูกพันด้านพฤติกรรม ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติสิ่งต่างๆโดยคำนึงถึงชื่อเสียงของสถาบัน | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามความผูกพัน กำหนดค่าการให้คะแนนดังนี้

| ข้อความ | จริงที่สุด | ส่วนใหญ่จริง | จริงบ้างไม่จริงบ้าง | ส่วนใหญ่ไม่จริง | ไม่จริง |
|---------------|------------|--------------|---------------------|-----------------|---------|
| ข้อความทางบวก | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ข้อความทางลบ | | 2 | 3 | 4 | 5 |

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

เพื่อให้แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงและสมบูรณ์ในเนื้อหา การพิจารณาหาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย

1. ความเที่ยงตรง (Validity)

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงพื้นิจ (Face Validity) การสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย โดยพิจารณาถึงเกณฑ์และความเหมาะสมในการนำไปใช้จริง

1.2 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำเครื่องมือทั้งหมดไปเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่

ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีโพธิ์จรรย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร มณีศรีจำ เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อคำถามว่ามีความสมบูรณ์เพียงใด โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ต่อไป

2. การวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Analysis) เมื่อได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นแล้วนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์และนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ไม่รู้จักผู้วิจัยอย่าง จำนวน 100 คน พร้อมทั้งสัมภาษณ์ความเหมาะสมของจำนวนและภาษาที่ใช้ ตลอดจนความคิดเห็นของเครื่องมือ จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ได้รับคืน พบว่า มีเครื่องมือที่มีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 100 ข้อ มาวิเคราะห์ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ เพื่อบ่งเป็นกลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อด้วย t - test จากนั้นคัดเลือกแบบสอบถามข้อที่มี ค่า r ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้ในการวิจัยพบว่า แบบสอบถามตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเข้าศึกษามีจำนวนข้อคำถาม 16 ข้อ มีค่า r 2.057 ถึง 5.556 (ตั้งผลการวิเคราะห์แสดงในภาคผนวก ข. หน้า 100) แบบสอบถามตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม มีจำนวนข้อคำถาม 46 ข้อ มีค่า r 2.628 ถึง 6.519 (ตั้งผลการวิเคราะห์แสดงในภาคผนวก ข. หน้า 101) แบบสอบถามตอนที่ 4 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาวิชาการ มีจำนวนข้อคำถาม 23 ข้อ มีค่า r 3.836 ถึง 7.280 (ตั้งผลการวิเคราะห์แสดงในภาคผนวก ข. หน้า 102) แบบสอบถามตอนที่ 5 ความพึงพอใจต่อดัชนีธรรมและประเพณี มีจำนวนข้อคำถาม 9 ข้อ มีค่า r 2.492 ถึง 5.745 (ตั้งผลการวิเคราะห์แสดงในภาคผนวก ข. หน้า 103) และแบบสอบถามตอนที่ 6 ความผูกพันต่อสถาบัน มีจำนวนข้อคำถาม 20 ข้อ มีค่า r 2.677 ถึง 7.050 (ตั้งผลการวิเคราะห์แสดงในภาคผนวก ข. หน้า 103)

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์ระบุในข้อ 2 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficients) พบว่า

3.1 แบบสอบถามตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .7540

3.2 แบบสอบถามตอนที่ 3 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .9440

3.3 แบบสอบถามตอนที่ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .9398

3.4 แบบสอบถามตอนที่ 5 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .7227

3.5 แบบสอบถามตอนที่ 6 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .8934

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขออนุมัติทำวิจัยและใช้แบบสอบถามจากอธิการบดี ผ่านสำนักพัฒนาวิชาการ
2. เมื่อได้เซ็นสัญญาการทำวิจัย ขอบรมผู้ช่วยวิจัยเก็บแบบสอบถาม
3. เก็บแบบสอบถามจำนวน 1,131 ชุด แยกตามคณะ และชั้นปี
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาจำนวน 1,131 ชุด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า มีแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 1,109 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.05
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรม SPSS/PC For Window (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus For Window) โดยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบรหัสและกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถาบัน โดยการหาค่า

มัชฌิมเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สำหรับการแปลผลของค่ามัชฌิมเลขคณิต (M) ใช้การวิเคราะห์เกณฑ์การแปลผลค่ามัชฌิมเลขคณิต (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538 : 9) ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|---|
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง | มีเหตุสูงใจ/ความพึงพอใจ/ความผูกพันต่อสถาบัน อยู่ในระดับต่ำที่สุด |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | มีเหตุสูงใจ/ความพึงพอใจ/ความผูกพันต่อสถาบัน อยู่ในระดับต่ำ |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | มีเหตุสูงใจ/ความพึงพอใจ/ความผูกพันต่อสถาบัน อยู่ในระดับปานกลาง |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มีเหตุสูงใจ/ความพึงพอใจ/ความผูกพันต่อสถาบัน อยู่ในระดับสูง |

4.50 – 5.00 หมายถึง มีเหตุรุนแรง/ความพึงพอใจ/ความผูกพันต่อสถาบัน
อยู่ในระดับสูงมาก

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถาบัน ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของส่วนย่อย
(The Partial Correlation Coefficient) โดยทดสอบค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถาบัน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยทดสอบค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

