

บรรณานุกรม

หนังสือและบทความในหนังสือ

- กอบโชค จวงษ์. (2541) การทำร้ายผู้อื่นของวัยรุ่นภาคใต้วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย.
ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 มิถุนายน - กันยายน 2541
- จุฑารัตน์ เอื้ออานวย. (2551) สังคมวิทยาอาชญากรรม. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- เฉลิมพล ต้นสกุล. (2541) พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร : สามัญนิติบุคคล.
สหประชาพานิชย์
- เบญจพร ปัญญาจ. คู่มือประกอบการฝึกอบรมการถามปากคำและสืบพยานเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2542
- ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. (2551) ความรุนแรงกับการจัดการ ความจริงปิดตานี้ในรอบกึ่งศตวรรษ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ชาย เสวีกุล (2517) อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
(2553) กรุงเทพมหานคร : อัดสำเนา
- ไชยวัฒน์ รุ่งเรืองศรี. ผู้ช่วยศาสตราจารย์. (2550) ระเบียบวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม. พิมพ์ที่ โอ เอส
พรินติ้ง เฮ้าส์
- ทิสนา แจมมณี รองศาสตราจารย์. (2533) ภาควิชาประถมศึกษา กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ
เล่ม 2. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เอกสารสำเนา เย็บเล่ม
- ทองเรียม อัมรัชกุล. (2520) เทคนิคเบื้องต้นการให้คำปรึกษา. พิษณุโลก : ภาควิชาการแนะแนว
และจิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ธีพร อูวรรณ โน. (2529) จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นวลจันทร์ ทัศนชัยกุล. (2534) บทบาทบิดามารดาของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. สถาบันวิจัยและพัฒนา
- บันลือ พุกกะวัน. (2525) การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช
- ประภาพรณ เอี่ยมสุภานิต. (2537) ครอบคลุมวัย. ในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการปฐมวัยศึกษา
เล่มที่ 2 หน่วยที่ 13 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปีทมา ศิริเวช และคณะ. (2541) สภาพครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูวัยรุ่นที่ทำความผิดกฎหมาย: โรงพยาบาล
สวนสราญรมย์. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
- ธีระพร อูวรรณ โน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถัดนางค์ มณีศรี. (2546) ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการ
อบรมเลี้ยงดูและพฤติกรรมทางสังคมของเยาวชนไทย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ผ่องพรรณ ลวนานนท์. (2546) การสื่อสารในงานสารนิเทศ. กรุงเทพมหานคร : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และคณะ. (2548) การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- เสรี วงศ์มณฑา. (2546) การประชาสัมพันธ์ : ทฤษฎี และปฏิบัติ **Public Relations: theories and Practices**. สำนักพิมพ์ ซีระพิมล์ และไซเท็กซ์ จำกัด กรุงเทพฯ
- รุ่งรัตน์ ชัยสำเร็จ. (2552) การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิจิตร อาวะกุล. (2541) เทคนิค การประชาสัมพันธ์. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
- พรรณี ชูทัย. (2522) จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : วรรณคดีการพิมพ์
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2543) เทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย
- พิสมัย วิบูลสวัสดิ์. (2528) จิตวิทยาสังคมร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามศึกษา
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2541) กิจกรรมในสังคมโดยภาพรวม รวมศาสตร์กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมระดับชาติครั้งที่ 2. บัณฑิตไทยในอุดมคติ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุภาพจิต กรม กระทรวงสาธารณสุข. (2541) คู่มือคลายเครียด. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร สยามเอ็ม แอนด์บี พับลิ่งซิง
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2550) จิตวิทยาการศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อุมพร ตรังสมบัติ. (2540) จิตบำบัดและให้คำปรึกษาครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุพัตรา สุภาพ. (2541) สังคมวิทยา. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพมหานคร.
- दानินท์ กิจนิชี. (2540) การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และ การอนุรักษ์พลังงานในโครงการรวมพลังสองของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. นศ.ม. (สาขาวิชา นิเทศศาสตร์พัฒนาการ) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม (ต่อ)

- คุยฎี ทองเกลี้ยง. (2546) สถานการณ์ความรุนแรงและการป้องกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์. วท.ม.(สาขาเวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- ตรีสุข ชงไชย. (2540) ปัญหาความเครียดภายในครอบครัวและวิธีการจัดการกับปัญหาของวัยรุ่น ที่อยู่
ในครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่เลี้ยงดูเพียงคนเดียว และครอบครัวปกติ : ศึกษาในนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. วท.ม. (ภาควิชาจิตเวชศาสตร์)
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทิวา วงศ์นาภา. (2538) เจ็บใจทางสังคมที่มีผลต่อปรากฏการณ์การก่อเหตุทะเลาะวิวาทของ
นักเรียนอาชีวะ : กรณีศึกษากรณีโรงเรียนอาชีวะแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร
วิทยานิพนธ์. ศค.ม. (คณะรัฐศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปณัฐดา สังข์แก้ว. (2549) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบและบรรยากาศการสื่อสารภายในองค์กร
กับการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา บริษัท กฤษณานคร จำกัด
(มหาชน). วิทยานิพนธ์. ว.ม. (สื่อสารมวลชน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภามิต. (2537) ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัย
ศึกษา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ประเสริฐไชย สุขสะอาด. (2539) ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬาของนักกีฬา
มหาวิทยาลัยที่มีความสามารถต่างกัน. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (พลศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรารมภ์ นุชถาวร. (2532) การปรับตัวของนักเรียนต่อสภาพการเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์
ศส.ม. (คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ปรียาภรณ์ สุโพธิ์. (2549) พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของผู้หญิง : ศึกษากรณีผู้ต้องขังหญิงในคดี
ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย. วิทยานิพนธ์. ศค.ม. (ภาควิชาสังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มณีวรรณ คอนจันทร์. (2539) ภูมิหลัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
อาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. วท.ม. (คณะแพทยศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สถาพร ทิวทอง. (2547) อत्मโนทัศน์กับการใช้ความรุนแรงของนักเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์.
วท.ม. (สาขาพัฒนามนุษย์และสังคม) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รัตนวดี รอดภิรมย์. (2533) การศึกษาพฤติกรรมความช่วยเหลือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการอบรม
เลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์, ชีระพร อุวรรณโณ, เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์, สุภาพรรณ ไครตจรัส,
คัคณางค์ มณีศรี, และพรรณระพี สุทธิวรรณ. (2545) การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์
ระหว่างพฤติกรรมของคนไทยกับกระบวนการทางสังคมประติของครอบครัวในปัจจุบัน
ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บุศรินทร์ คล่องพยาบาล. (2540) ความรุนแรงในครอบครัว : ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ
ถูกทำร้ายของภรรยาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
วท.ม. (สาขาเอกอนามัยครอบครัวสาธารณสุขศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
วิจิตร ระวิวงศ์, สุรพล ปธานวนิช. (2523) พฤติกรรมการรับข่าวสารกับความรุนแรงทางสังคม.
เอกสารงานวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ศักดิ์ดา ขำคม. (2540) การศึกษารูปแบบการสื่อสารในครอบครัวตามการรับรู้ของวัยรุ่น โดยเปรียบเทียบ
ระหว่างวัยรุ่นที่กระทำผิดกฎหมายในสถานพินิจกับนักเรียนทั่วไป. วท.ม. (คณะแพทย
ศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุกิจ ไวก้อนกร. (2542) ความคิดเห็นที่มีต่อภาพความรุนแรงในการนำเสนอข่าวอาชญากรรมและ
ข่าวอุบัติเหตุสื่อมวลชนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. (ภาค
วิชาการสื่อสารมวลชน) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อุมาพร ชูชื่นกลิ่น. (2531) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางบวกของครูต่อนักเรียนกับ
พฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาจิตวิทยา) บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ทีมข่าวการศึกษาไทยรัฐ ไทยรัฐ. [ออนไลน์]. วันศุกร์ที่ 24 กรกฎาคม 2552
หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.komchadluek.net/detail/20100902/71879>
(วันที่ค้นข้อมูล : 10 ตุลาคม 2553).
- ไอ.เอ็น.เอ็น. ลึก [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://highlight.kapook.com/view/55483> (วันที่ค้นข้อมูล :
22 มกราคม 2554).
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์พนม เกตุมาน. การให้คำปรึกษาวัยรุ่น (Counseling for Teenager)

บรรณานุกรม (ต่อ)

สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล.
[ออนไลน์]. http://www.psychlin.co.th/new_page_55.htm. (วันที่ค้นข้อมูล : 30 กรกฎาคม 2554).

พรบ สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550.

[http://www.thailandlawyercenter.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=538976177](http://www.thailandlawyercenter.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=538976177&Ntype=19)
&Ntype=19 Main Menu (วันที่ค้นข้อมูล : 30 กรกฎาคม 2554).

Books

- Athens, L. (2001). **Theories of violence. In Boyhood in America: An encyclopedia.** edited by Pricilla Clement and Jacqueline Reiner. Santa Barbara, CA: ABC- CLIO.
- Bandura, Albert. **Social Learning Theory Englewood Cliffs.** New Jersey: Prentice – Hall, 1977
- Beccaria, Cesare. (1764). **On Crimes and Punishments**, with notes and introduction by David Young (Indianapolis. IN: Hackett, 1985)
- Beebe, Beebe, & Ivy, (2001). **Communication: Principles for a lifetime.** Boston; Allyn & Bacon.
- C. Hovland and A. Janis, (1953). **Communication and Persuasion.** Newhaven:Yale University Press.
- Chickering, A. and Gamzon, Z.F. (1991). **Applying the seven principles for good practice in undergraduate education. New directions for teaching and learning. (series no. 47)** San Francisco : Jossey Bass.
- Deetz (Ed.) **Communication Yearbook 15.** Newbury Park, CA:Sage.
- Green, Lawrence W., Kreuter, Marshall W., Deeds, Sigrid G., Partridge Kay B. (1980).
- Les Giblin - **How to have confidence power in dealing with people** 3rd editions
- Littlejohn. S. W. (1999). **Theories of human communication.** (6th ed.) Belmont, CA:Wadsworth.
- Lilly, Robert J. Cullen, Francis T. and Ball, Richard A. (2007). **Criminology Theory: Context and Consequences.** Thousand Oaks: Sage Publications
- Miller, N.E. & Dollard, J. (1941). **Social Learning and Imitation.** New Haven, CT: Yale University Press.
- Montgomery, B.M. (1992). **Communication as the interface between couples and culture.** In S. Norton, R. (1977). **Foundation of a communication style construct.** Human Communication Research 4

บรรณานุกรม (ต่อ)

Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). **Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. In R. Riding & S. Rayner (Eds.), Self-perception London: Ablex Publishing.**

S.M. Cutlip and A.H. Center, **Effective Public Relations New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1964**

World Health Organization. **World report on violence and health. Geneva : World Health Organization, 2002**





ภาคผนวก

แนวสัมภาษณ์อาจารย์

1. ข้อมูลส่วนบุคคลและพื้นฐานความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา
 - ชื่อ และนามสกุล
 - ตำแหน่ง
 - การศึกษา
 - พื้นฐานความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา
2. ความสัมพันธ์กับนักศึกษา
 - พฤติกรรมของนักศึกษาที่พบเป็นอย่างไรบ้าง
 - อาจารย์มีการเปิดรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาทางใดบ้าง
 - ตลอดระยะเวลาในการสอนเคยมีปัญหากับนักศึกษาอย่างไรบ้าง
 - ความรู้สึกของอาจารย์ต่อนักศึกษาที่ใช้ความรุนแรงเป็นอย่างไร
3. ประสบการณ์ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษา
 - ตลอดระยะเวลาการสอนเคยพบเห็นพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาอย่างไรบ้าง
 - ความรุนแรงมากที่สุดที่เคยพบคือเหตุการณ์อะไร และมีวิธีการจัดการอย่างไรกับเหตุการณ์นั้น
 - นักศึกษาเคยมีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงกับอาจารย์อย่างไรบ้าง
 - เหตุการณ์ทะเลาะวิวาทในกลุ่มนักศึกษาส่งผลต่อสุขภาพของนักศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างไร
 - อาจารย์มีวิธีการใดในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรง
4. การสื่อสารและการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง
 - อาจารย์มีวิธีการสื่อสารอย่างไรในการยุติพฤติกรรมไม่เหมาะสม หรือพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงของนักศึกษา
 - อาจารย์ใช้วิธีการใดในการทำให้นักศึกษาเกรงกลัวต่อกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
 - วิธีการแก้ไขพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของนักศึกษาที่อาจารย์คิดว่าใช้ได้ผลที่สุดคืออะไร
 - อาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการลงโทษและเคยลงโทษนักศึกษาอย่างไรบ้าง
5. ประสิทธิภาพการสื่อสารของอาจารย์จากมุมมองของนักศึกษา
 - อาจารย์มีวิธีการใดที่ทำให้ทราบว่านักศึกษาจะทำตามในสิ่งที่ให้สัญญาไว้
 - อาจารย์รู้สึกอย่างไรเมื่อทำการลงโทษนักศึกษาไปแล้ว
 - อาจารย์คิดอย่างไรเมื่อนักศึกษาเดินออกจากห้องไปแล้ว
 - อาจารย์คิดว่า มีสิ่งเร้าภายนอกอะไรบ้างที่ทำให้เด็กกลับมาใช้ความรุนแรง

แนวสัมภาษณ์นักศึกษา

แนวสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

- ชื่อ – สกุล ชื่อเล่น..... ชั้น
- เพื่อนสนิท
- กิจกรรมที่สนใจ

2. ทักษะและประสบการณ์ด้านความรุนแรง

- “ความรุนแรง” นักศึกษาเคยได้ยินมาก่อนหรือไม่ อย่างไร และนักศึกษาเข้าใจว่าหมายถึงการแสดงออกอย่างไร
- นักศึกษามีมุมมองต่อการใช้ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างไร
- เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนนักศึกษาทำอย่างไร
- นักศึกษาคิดว่าตนเองเคยใช้ความรุนแรงอย่างไร
- ประสบการณ์การใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง
- เพราะเหตุใดนักศึกษาจึงเลือกใช้ความรุนแรงในการยุติปัญหา
- ถ้าไม่ใช้ความรุนแรงนักศึกษามีวิธีการอื่นที่ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างไร
- นักศึกษารู้สึกอย่างไรเมื่อหลังจากใช้ความรุนแรงไปแล้ว
- นักศึกษารู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นผู้อื่นใช้ความรุนแรง

3. การถ่ายทอดค่านิยม

- ใครคือบุคคลต้นแบบของนักศึกษา เพราะเหตุใด
- เพื่อน ๆ มีใครใช้ความรุนแรงบ้าง ยกตัวอย่าง
- รู้สึกอย่างไรที่เห็นเพื่อน ๆ ใช้ความรุนแรง
- ในมหาวิทยาลัยมีอาจารย์ท่านใดใช้ความรุนแรงกับนักศึกษาบ้าง ยกตัวอย่าง
- ความรุนแรงที่อาจารย์ใช้เป็นอย่างไร
- พฤติกรรมการเล่นแบบจากสื่อ, จากเพื่อน, จากบุคคลรอบข้างมีผลต่อการใช้ความรุนแรง
- มหาวิทยาลัยของท่านเคยมีเรื่องราวการทะเลาะวิวาทกับสถาบันอื่นหรือไม่ อย่างไร
- ถ้ามีเพื่อนมาชวนให้นักศึกษาไปทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ถ้ามีเพื่อนสนิทถูกผู้อื่นทำร้าย นักศึกษาจะทำอย่างไร
- รุ่นพี่ปลูกฝังค่านิยมอย่างไรในเรื่องการใช้ความรุนแรง

4. การสื่อสารเรื่องความรุนแรง

- เวลาเกิดเหตุการณ์ใช้ความรุนแรง นักศึกษาปรึกษาใครเป็นคนแรก เพราะอะไร
- นักศึกษามีความไว้วางใจบุคคลใดในการปรึกษามากที่สุด

- นักศึกษาคิดว่าอาจารย์จะอย่างไรหากทราบว่านักศึกษาไปก่อความรุนแรงมา
- นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรกับการอธิบายของอาจารย์เกี่ยวกับการใช้ความรุนแรง
- นักศึกษาได้เรียนรู้ตัวเองและวิธีการแก้ไขปัญหามาจากการปรึกษาอาจารย์อย่างไร
- นักศึกษามีความเข้าใจและพร้อมจะปฏิบัติตามคำสอนของอาจารย์อย่างไรในการใช้ความรุนแรง
- อาจารย์มีวิธีการอย่างไรในการพูดคุยกับนักศึกษาในเรื่องการใช้ความรุนแรง
- วิธีการสื่อสารของอาจารย์แบบใดที่นักเรียนรู้สึกว่าจะแก้ไขปัญหานั้นให้นักศึกษาได้
- นักศึกษารู้สึกอย่างไรเวลาถูกลงโทษ
- นักศึกษาคิดว่า การลงโทษ สามารถระงับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาอย่างไร
- นักศึกษาคิดว่า การให้คำปรึกษา หรือพูดคุยกันในเรื่องส่วนตัว อาจารย์ควรทำอย่างไร
- นักศึกษาไม่ชอบให้อาจารย์ปฏิบัติอย่างไรในการพูดคุยกัน



แนวสัมภาษณ์เพื่อนนักศึกษา

แนวสัมภาษณ์เพื่อนนักศึกษา

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

- ชื่อ – สกุล ชื่อเล่น..... ชั้น
- เพื่อนสนิท
- กิจกรรมที่สนใจ

2. สัมพันธภาพ

- ระยะเวลาที่สนิทสนมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง
- กิจกรรมที่เพื่อนสนใจเป็นพิเศษ
- กิจกรรมที่มักจะทำร่วมกับเพื่อนเป็นประจำ
- ประสบการณ์ที่เห็นเพื่อนใช้ความรุนแรง
- คิดอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนใช้ความรุนแรง
- เพื่อนเคยปรึกษานักศึกษา เรื่องใดบ้าง
- เพื่อนเคยใช้ความรุนแรงกับนักศึกษา อย่างไร
- เมื่อนักเรียนมีปัญหาเพื่อนช่วยนักศึกษาอย่างไร

3. ทักษะและประสบการณ์ด้านความรุนแรง

- “ความรุนแรง” นักศึกษาเคยได้ยินมาก่อนหรือไม่ อย่างไร และนักศึกษาเข้าใจว่าหมายถึง การแสดงออกอย่างไร
- นักศึกษามีมุมมองต่อการใช้ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างไร
- เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนนักศึกษาทำอย่างไร
- นักศึกษาคิดว่าตนเองเคยใช้ความรุนแรงอย่างไร
- ประสบการณ์การใช้ความรุนแรงของนักศึกษา ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง
- เพราะเหตุใดนักศึกษาจึงเลือกใช้ความรุนแรงในการยุติปัญหา
- ถ้าไม่ใช้ความรุนแรงนักศึกษามีวิธีการอื่นที่ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างไร
- นักศึกษารู้สึกอย่างไรเมื่อหลังจากใช้ความรุนแรงไปแล้ว
- นักศึกษารู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นผู้อื่นใช้ความรุนแรง

4. การถ่ายทอดค่านิยม

- ใครคือบุคคลต้นแบบของนักศึกษา เพราะเหตุใด
- เพื่อน ๆ มีใครใช้ความรุนแรงบ้าง ยกตัวอย่าง
- รู้สึกอย่างไรที่เห็นเพื่อน ๆ ใช้ความรุนแรง
- ในมหาวิทยาลัยมีอาจารย์ท่านใดใช้ความรุนแรงกับนักศึกษาบ้าง ยกตัวอย่าง

- ความรุนแรงที่อาจารย์ใช้เป็นอย่างไร
- พฤติกรรมการเลียนแบบจากสื่อ จากเพื่อน จากบุคคลรอบข้างมีผลต่อการใช้ความรุนแรง
- มหาวิทยาลัยของท่านเคยมีเรื่องราวการทะเลาะวิวาทกับสถาบันอื่นหรือไม่ อย่างไร
- ถ้ามีเพื่อนมาชวนให้นักศึกษาไปทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น นักศึกษาจะอย่างไร
- ถ้ามีเพื่อนสนิทถูกผู้อื่นทำร้าย นักศึกษาจะอย่างไร
- รุ่นพี่ปลุกฝังค่านิยมอย่างไรในเรื่องการใช้ความรุนแรง

5. การสื่อสารเรื่องความรุนแรง

- เวลาเกิดเหตุการณ์ใช้ความรุนแรง นักศึกษาปรึกษาใครเป็นคนแรก เพราะอะไร
- นักศึกษามีความไว้วางใจบุคคลใดในการปรึกษามากที่สุด
- นักศึกษาคิดว่าอาจารย์จะอย่างไรหากทราบว่านักศึกษาไปก่อความรุนแรงมา
- นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรกับการอธิบายของอาจารย์เกี่ยวกับการใช้ความรุนแรง
- นักศึกษาได้เรียนรู้ตัวเองและวิธีการแก้ไขปัญหาจากการปรึกษาอาจารย์อย่างไร
- นักศึกษามีความเข้าใจและพร้อมจะปฏิบัติตามคำสอนของอาจารย์อย่างไรในการใช้ความรุนแรง
- อาจารย์มีวิธีการอย่างไรในการพูดคุยกับนักศึกษาในเรื่องการใช้ความรุนแรง
- วิธีการสื่อสารของอาจารย์แบบใดที่นักเรียนรู้สึกว่าเป็นปัญหาให้นักศึกษาได้
- นักศึกษารู้สึกอย่างไรเวลาถูกลงโทษ
- นักศึกษาคิดว่า การลงโทษ สามารถระงับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักศึกษาอย่างไร
- นักศึกษาคิดว่า การให้คำปรึกษา หรือพูดคุยกันในเรื่องส่วนตัว อาจารย์ควรทำอย่างไร
- นักศึกษาไม่ชอบให้อาจารย์ปฏิบัติอย่างไรในการพูดคุยกัน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางสาวชุตีมา สูดจรรยา
วัน เดือน ปีเกิด 21 ตุลาคม 2518
ที่อยู่ 79 / 132 หมู่บ้านสินทวี โครงการ 6 ถนนพระราม 2
 แขวงบางมด เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10150

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2544 บริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต
 พ.ศ. 2545 Certificate of Business Management TAFE Tasmania (Australia)
 พ.ศ. 2546 Diploma of Business Management TAFE Tasmania (Australia)
 พ.ศ. 2552 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การสื่อสารสุขภาพ)
 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 พ.ศ. 2552 เข้าศึกษาปริญญาโท หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการสื่อสารสุขภาพ
 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานในปัจจุบัน

พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน นักวิเทศสัมพันธ์ (พนักงานมหาวิทยาลัย) กองวิเทศสัมพันธ์
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 399 ถนนสามเสน แขวง วชิรพยาบาล เขตดุสิต
 กรุงเทพมหานคร 10300