



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2557

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of Pharmacy Curriculum: Doctor of Pharmacy Program  
(Revised Edition 2014)

Faculty of Pharmaceutical Sciences, Huachiew Chalermprakiet University

รัตนา อินทรานุกกรณ์

ศิริประภา ทับทิม

อรนิภา วงศ์สีลโชติ

ชวาลินี อัครวเหม

หรรษา มหามงคล

วิษชุดา เพชรชู

ภูริต ธนะรังสฤษฏ์

บรรณสรณ์ เตชะจำเริญสุข

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2562

ชื่อเรื่อง:	การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ผู้ดำเนินงานวิจัย:	คณะกรรมการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)
สถาบัน:	คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์:	พ.ศ. 2562
สถานที่พิมพ์:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานการวิจัย:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย:	187 หน้า
คำสำคัญ:	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ลิขสิทธิ์:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใน 4 ด้านตามแบบจำลองของชิปปี้ ได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยการใช้แบบสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษาปัจจุบันจำนวน 105 คน บัณฑิตจำนวน 46 คน อาจารย์จำนวน 15 คน ผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 9 คนและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทหลักสูตรพบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี การอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ผลการประเมินในด้านโครงสร้างของหลักสูตรพบว่าจำนวนหน่วยกิตรวมและจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสมปานกลางถึงมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนชั่วโมงและหน่วยกิตของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งภาคบังคับและการฝึกปฏิบัติงานแยกตามสายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียนซึ่งมีความเหมาะสมมาก ส่วนเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาและบัณฑิตต้องการให้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร อันได้แก่ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระบบการคัดเลือกนักศึกษาและคุณสมบัติของอาจารย์พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในส่วนของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลางโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียน ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยการ

ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การดำเนินงานของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก สำหรับการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตในแง่ผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



**Research Title:** The Evaluation of Pharmacy Curriculum (Revised Edition 2014), Faculty of Pharmaceutical Sciences, Huachiew Chalermprakiet University

**Researcher:** Pharmacy Curriculum Evaluation Committee

**Institution:** Faculty of Pharmaceutical Sciences, Huachiew Chalermprakiet University

**Year of Publication:** 2019

**Publisher:** Huachiew Chalermprakiet University

**Sources:** Huachiew Chalermprakiet University

**No. of Pages:** 187 pages

**Keywords:** Pharmacy curriculum, Revised edition 2014, Huachiew Chalermprakiet University

**Copyright:** Huachiew Chalermprakiet University

### Abstract

This research aimed to evaluate Pharmacy curriculum of Huachiew Chalermprakiet University which was last updated in the year 2014. Context, Input, Process and Product (CIPP) model was used for curriculum evaluation. Structured questionnaire was used as research tool in this study. Our respondents consisted of 105 current students, 46 graduates, 15 teachers, 9 employers of our graduates and 3 educational experts. The research was conducted between March and December 2019. Regarding context domain, the study showed that all of the curriculum objectives were appropriate. Our curriculum objectives which emphasized the development of graduates' abilities to apply and integrate many aspects of knowledge for pharmacy profession; development of ethics, morality and good attitudes towards pharmacy profession; having responsibilities for themselves and society; were mostly appreciated by our respondents. In curriculum structure evaluation, the study showed that total credits and credits in general education courses and pharmacy courses (eg. Basic science courses, professional courses) were moderately appropriate. Total hours and credits for introductory professional practice and advanced professional practice, however, were highly accepted. Our current students and graduates also needed courses or learning process that could strengthen them in terms of critical thinking and problem solving. Regarding the input domain, qualification of enrolled students and teachers; and student admission criteria was highly accepted by our respondents. Educational resources, especially learning media and modern equipments,



however, were modestly appreciated. In the process domain evaluation, both students and teachers were satisfied with curriculum development or modification process, curriculum implementation, learning design and learning assessment. In product domain evaluation, both graduates and employers of our graduates were satisfied with the graduates' learning outcomes based on Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) regarding ethical and moral development, knowledge, cognitive skills, interpersonal skill and responsibility, analytical and communication skills.



## กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินงานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พศ. 2557) ของ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยจาก มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.วิชาญ จันทร์วิทยานุชิต คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ได้ กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย คณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับ บัณฑิตของคณะเภสัชศาสตร์รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านการตอบแบบสอบถาม เจ้าหน้าที่ คณะเภสัชศาสตร์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานด้านธุรการ

คณะผู้ทำวิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความช่วยเหลือต่างๆที่ทุกท่านได้มอบให้จนกระทั่งผลการ ดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คณะผู้ทำวิจัยจึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พศ. 2557)

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
- ขอบเขตการวิจัย	2
- ประโยชน์ที่ได้รับ	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
- การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	4
- แนวคิดและการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	8
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	14
- หลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
- รูปแบบการวิจัย	39
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
- การดำเนินการวิจัย	42
- การวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
- ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557)	44
: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	44
: ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านบริบทหลักสูตร	46
: ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	49
: ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	54
- ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557)	59
: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
: ความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านบริบทหลักสูตร	60
: ความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	64
: ความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	69
- ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557)	73
: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	73
: ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อผลผลิตของหลักสูตร	74
- ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557)	78
: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	78

	หน้า
: ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลผลิตของหลักสูตร	78
- ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557)	82
: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	82
: ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านบริบทหลักสูตร	83
: ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	86
บทที่ 5: สรุปและอภิปรายผลการวิจัยพร้อมข้อเสนอแนะ	90
บรรณานุกรม	104
ภาคผนวก	107
- ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ	108
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	187



## สารบัญญัตราสาร

	หน้า
ตารางที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษา)	44
ตารางที่ 2: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	46
ตารางที่ 3: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	47
ตารางที่ 4: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	49
ตารางที่ 5: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อระบบการคัดเลือกนักศึกษา	50
ตารางที่ 6: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของอาจารย์	51
ตารางที่ 7: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	52
ตารางที่ 8: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	54
ตารางที่ 9: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์)	59
ตารางที่ 10: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนด ไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	60
ตารางที่ 11: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	61
ตารางที่ 12: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	64
ตารางที่ 13: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	70
ตารางที่ 14: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (บัณฑิต)	73
ตารางที่ 15: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของบัณฑิตต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน	74
ตารางที่ 16: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิต)	78
ตารางที่ 17: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะหรือผลการเรียนรู้ ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรซึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	78
ตารางที่ 18: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	82
ตารางที่ 19: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่ กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	83
ตารางที่ 20: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	84
ตารางที่ 21: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	87

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำกับและส่งเสริมการดำเนินการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF: HEd) เพื่อเป็นการนำนโยบายในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต เพื่อให้สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 2552) การกำกับควบคุมเป็นไปตามระบบการควบคุมคุณภาพใน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยมุ่งเน้นคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา

หลักสูตรจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการ เนื่องจากเป็นส่วนที่กำหนดแนวทาง ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง และการพัฒนาสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2558) กำหนดให้หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรทุก 5 ปี เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทำให้ทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรมีประโยชน์ในการจัดการศึกษา การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยฟิตซ์แพททริค แซนเตอร์ และวอร์เธน (Fitzpatrick, Sanders, and Worthen, 2004) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า เป็นวิธีสืบหาข้อมูลและพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับหลักสูตร 3 ประเด็น คือการกำหนดมาตรฐานเพื่อใช้ตัดสินคุณภาพโดยเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการประยุกต์ใช้มาตรฐานเพื่อการตัดสินคุณค่า คุณภาพ คุณประโยชน์ ประสิทธิภาพ หรือความสำคัญของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้ออกเสนอแนะที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตัดสินใจได้ว่าควรดำเนินการใช้หลักสูตรต่อไป ปรับปรุง พัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอย่างไร ทั้งนี้วิธีการประเมินหลักสูตรมีด้วยกันหลากหลายวิธี โดยวิธีที่มีการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การประเมินตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งแบ่งการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) จึงเรียกรูปแบบการประเมินนี้ว่า CIPP Model โดยการวิจัยครั้งนี้ได้นำรูปแบบดังกล่าวเป็นแนวทางในการประเมิน

หลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2557 ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 โดยเปิดดำเนินการเรียนการสอนตาม

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบ TQF แนวคิดการออกแบบหลักสูตรได้มุ่งเน้นกิจกรรมที่บูรณาการความรู้ทางวิชาการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญออกเป็น 2 สาขาหลัก กล่าวคือด้านการบริหารทางเภสัชกรรมและด้านวิทยาศาสตร์เภสัชกรรม สร้างความชัดเจนในแต่ละสาขา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเภสัชกรรม และสอดคล้องกับสถานการณ์ของสถานบริการสุขภาพทุกระดับ มีการเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติงานจริง โดยการเรียนการสอนเน้นให้อาจารย์มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับเภสัชกรที่ปฏิบัติงานทุกระดับ เพื่อให้สามารถปรับสาระวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะและความชำนาญจากการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาหลักนั้นๆ เพิ่มมากขึ้น มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งส่วนกลางและภูมิภาค เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงบริบทและข้อจำกัดในการปฏิบัติงานในแหล่งฝึกด้านต่างๆ นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้นักศึกษามีการปฏิบัติตามแนวทางที่ดี ตั้งแต่กระบวนการวิจัยและพัฒนา การผลิต การขึ้นทะเบียนตำรับยา การควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพยา ตลอดจนการเก็บรักษาคุณภาพจนถึงมือผู้บริโภคซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสภาเภสัชกรรม โดยหลักสูตรมีการปรับสาระให้มีความทันสมัยในเนื้อหาวิชาต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการดำเนินการครบรอบ 6 ปี ซึ่งมีบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร 6 ปี เป็นรุ่นที่ 1 คณะเภสัชศาสตร์จึงได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2564

การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557) ในครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพของหลักสูตรเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้น ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นการประเมินแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องในส่วนต่างๆ ได้แก่ คณะผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น ดังนั้นการนำผลวิจัยครั้งนี้ไปดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรย่อมเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557)

1.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการการบริหารหลักสูตรและการบริการและด้านผลผลิตของหลักสูตร

## 1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผู้วิจัยใช้หลักการประเมินตามแบบจำลองซิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam 1971) ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยทำการประเมินหลักสูตรใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริหาร (Process) และด้านผลผลิต (Product) เก็บข้อมูลทั้งปริมาณและเชิงคุณภาพ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่

เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้บริหาร โดยมีระยะเวลาดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทราบผลการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรและการบริการ และด้านผลผลิตของหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้บริหาร

1.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สามารถนำผลจากการวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (ข้อ 8) ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาดำรง เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยแบ่งลำดับหัวข้อของเนื้อหาสาระสำคัญ ดังหัวข้อต่อไปนี้

#### 2.1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

2.1.1 ความสำคัญของหลักสูตร

2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

2.1.3 การพัฒนาหลักสูตร

#### 2.2 แนวคิดและการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

2.2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

2.2.2 ประเภทของการประเมินหลักสูตร

2.2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

2.2.4 เกณฑ์การประเมินหลักสูตร

#### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

2.4 หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### 2.1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

##### 2.1.1 ความสำคัญของหลักสูตร

คำว่า “หลักสูตร” ในภาษาอังกฤษ คือ “Curriculum” โดยมีรากศัพท์มาจากภาษาละตินที่ว่า “currere” หมายถึง “race – course” หรือเส้นทางที่ใช้วิ่งแข่งขัน เมื่อนำมาใช้ในบริบทของการศึกษา จึงหมายถึง running sequence of courses or learning experience เปรียบเสมือนเส้นทางที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ (วิชัช วงษ์ใหญ่, 2554:105) หลักสูตรนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดระบบการศึกษา เพราะเป็นบริบทของการศึกษาและถือเป็นการกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติที่ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้

ความสำคัญของหลักสูตร อัมภา บุญช่วย (2533 : 20 - 21) สรุปได้ดังนี้

1. เป็นเอกสารของทางราชการ หรือเป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชน ดังนั้นหลักสูตรจึงเปรียบเสมือน “คำสั่ง” หรือ “ข้อบังคับ” ของทางราชการชนิดหนึ่งนั่นเอง

2. เป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการที่จะจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของรัฐบาลให้แก่โรงเรียน

3. เป็นแผนการดำเนินงานของนักบริหารการศึกษาที่จะต้องอำนวยความสะดวกดูแลและติดตามประเมินผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

4. เป็นแผนการปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้นำทางในการปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะเสนอแนะจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนซึ่งครูควรจะต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง

5. เป็นเครื่องมือของรัฐในอันที่จะพัฒนาคนและพัฒนากำลังคนซึ่งจะเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติตามแผนของรัฐบาล

6. เป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ถ้าประเทศชาติใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้คนในประเทศของตนมีคุณภาพ

### 2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

คำว่า “องค์ประกอบของหลักสูตร” นั้น ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้ Tyler กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (education purpose) ซึ่งคือความต้องการให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิผล

2. ประสบการณ์ของหลักสูตร (education experience) โดยผู้ที่จัดขึ้นจะต้องใช้เพื่อให้จุดมุ่งหมายที่กำหนดนั้นบรรลุผล

3. วิธีการจัดประสบการณ์ของหลักสูตร (organization of education experience) ทั้งนี้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผล

4. การประเมินผลของหลักสูตร (determination of what to evaluate) เพื่อใช้ในการวัดและตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

Taba กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ
2. เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. วิธีการประเมินผล

ฮาร์ว บัวศรี กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา (education goals and policies) หมายถึงสิ่งที่รัฐต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา

2. จุดหมายของหลักสูตร (curriculum aims) หมายถึงผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน หลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว

3. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (types and structures) หมายถึง ลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชาหรือกลุ่มวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์

4. จุดประสงค์ของวิชา (subject objectives) หมายถึงผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้นไปแล้ว

5. เนื้อหา (content) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มีส่วนร่วมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (instructional objectives) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้มีทักษะและความสามารถหลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้

7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (instructional strategies) หมายถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้

8. การประเมินผล (evaluation) หมายถึงการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร

9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (curriculum materials and instructional media) หมายถึงเอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นฟิล์ม แถบวีดิทัศน์ ฯลฯ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ไอทีที่คนศึกษาเทคโนโลยีการศึกษาและอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปองค์ประกอบของหลักสูตร ได้ดังนี้ (สุมิล ตั้งสงจพจน์. 2527 วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2552)

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Objective) เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าเมื่อผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรแล้ว จะมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ทางด้านใด ทั้งนี้การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องและเสริมความมุ่งหมายการศึกษาของชาติ

2. เนื้อหา (Content) คือสาระ ความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะช่วยพัฒนาผู้เรียนไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเนื้อหาที่ได้ต้องมีการจัดเรียบเรียงว่าสิ่งใดควรสอนก่อน หลัง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้อย่างดี

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) คือการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และนอกจากการเรียนการสอน ยังหมายถึงการบริหารทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้วย

4. การประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation) เป็นการตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพของหลักสูตรว่าบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งการประเมินผลต้องมีการวางแผนการไว้ล่วงหน้าและกำหนดวิธีพิจารณาอย่างรอบคอบ

### 2.1.3 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นกิจกรรมที่บูรณาการความรู้ทางวิชาการ พัฒนาความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญออกเป็น 2 สาขาหลัก กล่าวคือ ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมและด้านวิทยาศาสตร์เภสัชกรรม สร้างความชัดเจนในแต่ละสาขา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเภสัชกรรม และสอดคล้องกับสถานการณ์ของสถานบริการสุขภาพทุกระดับ มีการเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติงานจริง โดยการเรียนการสอนเน้นให้อาจารย์มีโอกาสดำเนินงานร่วมกับเภสัชกรที่ปฏิบัติงานทุกระดับ เพื่อให้สามารถปรับสาระ

วิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะและความชำนาญจากการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาหลักนั้นๆ เพิ่มมากขึ้น มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพทุกระดับทั้งส่วนกลางและภูมิภาค เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจถึงบริบทและข้อจำกัดในการปฏิบัติงานในแหล่งฝึกด้านต่างๆ นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรจะ มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้นักศึกษามีการปฏิบัติตามแนวทางที่ดี ตั้งแต่กระบวนการวิจัยและพัฒนา การผลิต การ ขึ้นทะเบียนตำรับยา การควบคุมคุณภาพและประกันคุณภาพยา ตลอดจนการเก็บรักษาคุณภาพจนถึงมือผู้บริโภค รวมถึงการให้การบริการทางเภสัชกรรมได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสภาเภสัชกรรม

สังต์ อุทยานันท์ ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร มีสองลักษณะคือ ทำหลักสูตรเดิมให้เหมาะสมขึ้น หรือ สร้างหลักสูตรใหม่ โดยจะส่งผลกระทบต่อในหลายด้านของการศึกษา และเป็นกระบวนการต่อเนื่อง จำเป็นต้อง กำหนดรายละเอียด สาระสำคัญให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้ดำเนินการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยผ่านการ ทดลองใช้ และวิจัยเพื่อปรับปรุงให้ได้คุณภาพตามต้องการ

วิชัย วงษ์ใหญ่ ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะกระทบต่อองค์ประกอบสี่ด้านของหลักสูตรคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา ประสบการณ์ วิธีการสอน และการประเมินผล

สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะยึดแนวปฏิบัติ ได้แก่ สาระของวิชา การจัดกิจกรรม ร่วมหลักสูตร การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้ยึดหยุ่นตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียน ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และมีความพอเหมาะพอดีไม่มากหรือน้อยเกินไป

นิคม ชมพูลง (2545 : 53) ได้สรุปแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ 6 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์เกี่ยวกับธรรมชาติในด้านต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรมนุษย์ สภาพความต้องการของท้องถิ่น สภาพ จัดการศึกษา และสภาพความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน
2. การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ การจัดทำคำชี้แจง และให้เหตุผลความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา เวลาในการเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล คำอธิบายรายวิชา ตารางวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รายละเอียดของเนื้อหาของแต่ละ หน่วยโดยละเอียด การมีบรรณานุกรม การได้รับการปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ และการจัดทำรูปแบบที่สมบูรณ์
3. การตรวจสอบหลักสูตรฉบับร่าง โดยการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงข้อบกพร่องก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยจะต้องมีการกำหนดเป็นแผนอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีการประชุมพิจารณาร่วมกันหรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร เช่น จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน คาบเวลาเรียน วิธีการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกันมากหรือน้อยเพียงใด
4. การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการขออนุมัติหลักสูตร จัดทำตารางแผนการใช้หลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เตรียมความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุหลักสูตร โดยการใช้หลักสูตรอาจเป็น การสอนเองหรือให้คนอื่นสอนแทน และจะต้องมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรโดยระบุขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด
5. การประเมินผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการวางแผนการประเมินซึ่งประกอบด้วย ประเมินย่อย ประเมินรวบยอด ประเมินการสอนของผู้สอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6. การปรับปรุงแก้ไข เพื่อปรับแก้หลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน สื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ สมบูรณ์และมีคุณภาพ

## 2.2 แนวคิดและการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

แนวคิดและการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรถือว่ามีความสำคัญต่อจัดการศึกษา เพราะทำให้เกิด คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และเกิดผลผลิตตามเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยทั้งนี้ องค์ประกอบสำคัญของการประเมินหลักสูตรนั้น เพื่อให้การกำหนดแนวทางแผนการประเมินหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษา และสามารถนำผลการประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร ไปใช้ได้จริง ทั้งนี้ในรายละเอียดในหัวข้อการประเมินหลักสูตรมีดังนี้

### 2.2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

คำว่า “การประเมิน” ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546 : 664) หมายถึง การประมาณค่าหรือราคาเท่าที่ควรจะเป็นจริง การประเมินผล หมายถึง การพิจารณาและวัดคุณค่า ของกิจการใดๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สตัฟเฟิลบีมและชิคฟิลด์ (Stufflebeam and Shinkfield.1990 : 159) ได้ให้ความหมายว่า การประเมิน หลักสูตรเป็นกระบวนการการบรรยาย การหาข้อมูล และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหาทางเลือก รูปแบบการ ประเมินของสตัฟเฟิลบีมเป็นรูปแบบที่เหมาะสมแก่การช่วยตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุด ตามปกติสถานการณ์ ในการตัดสินใจจะประกอบไปด้วยมิติที่สำคัญ 2 ประการ คือ 1) มิติด้านข้อมูลที่มีอยู่ (Information Grasp) 2) มิติ ด้านปริมาณความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Degree of Change)

ฟิทซ์แพทริคแซนเดอร์ และวอร์เธน (Fitzpatric, Sanders, and Worthen. 2004 : 5) ให้ความหมาย ของการประเมินหลักสูตรว่า เป็นวิธีการสืบหาข้อมูลและพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร 3 ประเด็นคือ 1) การ กำหนดมาตรฐานเพื่อใช้ตัดสินคุณภาพ โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด 2) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และ 3) การประยุกต์ใช้มาตรฐานเพื่อตัดสินคุณค่า คุณภาพ คุณประโยชน์ ประสิทธิภาพ หรือ ความสำคัญของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือช่วยให้ ผู้เกี่ยวข้องตัดสินใจได้ว่าควรดำเนินการใช้หลักสูตรต่อไป ปรับปรุง พัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอย่างไร (พิชิต ฤทธิจรรณู. 2558 : 13-28)

จาร์จ บัวศรี (2542: 155) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่จะต้องกระทำต่อเนื่องกันตั้งแต่เริ่ม วางแผนจัดทำหลักสูตรต้นแบบจนกระทั่งได้หลักสูตรแม่บทที่สมบูรณ์และถึงขั้นการนำไปใช้ ซึ่งต้องมีการ ประเมินผลเป็นลำดับต่อไป

ทงศักดิ์ วันชัย และคณะ (2548: 13) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการประเมินคุณค่าของหลักสูตร ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่จะทำหลักสูตร

### 2.2.2 ประเภทของการประเมินหลักสูตร

ในปัจจุบันประเภทของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ซึ่งมักเป็นการประเมินผลก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิคการวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

2. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งสามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ได้ 4 กลุ่ม

2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเป้าหมายของหลักสูตรเป็นหลัก (Goal Attainment) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) และ ของแฮมเมอร์ (Robert L. Hammond)

2.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ยึดตามสภาพเป็นจริง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน (Michael Scriven)

2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสแตก (Robert E. Stake)

2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision-Making Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบทั้งการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นๆ เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของพรอวส์ (Malcolm Provos) สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และดอริสโกว์ (Doris T. Gow)

นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งการประเมินหลักสูตรออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การประเมินความก้าวหน้า (Formative evaluation) เป็นการประเมินขณะกำลังดำเนินการใช้หลักสูตร โดยมุ่งตรวจสอบ กำกับดูแลการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนของแผนการบริหารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการศึกษาความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อบกพร่องต่างๆ ในระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การประเมินผลสรุปรวม (Summative evaluation) หรือประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เป็นการประเมินผลสรุปรวมของหลักสูตรหลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับตัดสินผลสำเร็จของหลักสูตร ผลการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจว่าควรปรับปรุง พัฒนา เปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือไม่อย่างไร

นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกตามหลักที่ยึดในการประเมิน แบ่งการประเมินหลักสูตร ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การประเมินอิงวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร (Goal based evaluation) เป็นการประเมินที่ตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยการเปรียบเทียบผลผลิตของหลักสูตรกับผลที่คาดหวังตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตรว่า บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

2. การประเมินแบบไม่อิงวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร (Goal free evaluation) เป็นการประเมินทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร ไม่จำเป็นต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ การตัดสินคุณค่าของหลักสูตรควรเน้นที่การตีค่าของผลที่เกิดขึ้นทั้งหมด (actual outcomes) ของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผลทางตรง ผลทางอ้อม หรือผลกระทบ โดยไม่ยึดเฉพาะการประเมินผลที่คาดหวังตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร

### 2.2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรนั้นมีหลากหลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบมีประเด็นแนวคิดในการพิจารณาที่แตกต่างกันออกไป อย่างไรก็ตามแต่ละแนวคิดมีความแตกต่างกันไม่มากนัก ทั้งนี้รูปแบบของการประเมินหลักสูตรสามารถแบ่งเป็น 5 รูปแบบ ได้แก่

#### 1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบไทเลอร์

เป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการพิจารณาข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตร 3 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ซึ่งอาจเรียกได้ว่า รูปแบบที่ยึดวัตถุประสงค์ (objective model) โดยแนวคิดของไทเลอร์เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก ไทเลอร์มีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรคือ 1) เพื่อตัดสินว่าจุดมุ่งหมายของศึกษาที่ตั้งไว้ในรูปของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้นประสบผลสำเร็จหรือไม่ 2) เพื่อการประเมินค่าความก้าวหน้าทางการศึกษาของกลุ่มประชากรขนาดใหญ่ เพื่อให้สาธารณชนได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจปัญหาความต้องการของการศึกษา โดยไทเลอร์ได้จัดลำดับการเรียนการสอนและการประเมินผลดังนี้

- 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายอย่างกว้างๆ โดยวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆคือ นักเรียน สังคม และเนื้อหาสาระ
- 1.2 กำหนดจุดประสงค์เฉพาะอย่างชัดเจน
- 1.3 กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์การเรียนรู้
- 1.4 เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม
- 1.5 ประเมินผลโดยการตัดสินใจด้วยการวัดผลทางการศึกษา
- 1.6 หากหลักสูตรไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ก็จะต้องมีการตัดสินใจที่จะยกเลิกหรือปรับปรุง

หลักสูตรนั้น

#### 2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบครอนบาค

แนวคิดของครอนบาคนั้นจะเน้นการประเมินใน 4 ประการ มีดังนี้

- 1 กระบวนการ (process) ควรทดสอบทั้งจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และผลพลอยได้ (side effects) ของโครงการ
- 2 ทักษะความชำนาญ (proficiency) ควรสอบความรู้ความสามารถทั่วไปของผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญมากกว่าการสอบความรู้ที่เฉพาะในแต่ละรายวิชาเพราะสามารถวัดได้จากการวัดในแต่ละรายวิชาแล้ว
- 3 เจตคติ (attitude) การกำหนดจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจงมากเกินไปจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยกว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายแบบกว้างๆ เพราะจะทำให้ผู้เรียนสนใจเฉพาะสิ่งที่กำหนดไว้เท่านั้น ไม่สนใจเรียนสิ่งอื่นที่เกี่ยวข้อง

4 การติดตามผล (followup) ข้อสอบจะต้องเป็นความลับ ไม่ควรให้ผู้เรียนทราบคำตอบ ไม่ควรแนะนำ และแต่ละครั้งควรต้องออกข้อสอบใหม่ ไม่ควรเปรียบเทียบผลการสอบด้วยข้อสอบเดียวกันแต่สอบในเวลาต่างกัน จึงควรมีการสร้างข้อสอบหลายๆข้อในเนื้อหาเดียวกัน เพื่อให้มีแบบสอบหลายชุด (Cronbach.1970)

#### 3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบสตีเฟ่น

ไมเคิล สตีเฟ่น (Micheal Scriven) ได้ให้ความหมายของการประเมิน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติการตามระดับของเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังกล่าวถึงหน้าที่การประเมินว่ามี 2 ระดับ คือ 1) ระดับวิธีการ เน้นจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อการตัดสินใจคุณค่า 2) ระดับการนำไปใช้ เน้นเรื่อง

บทบาทของการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาใช้อย่างเหมาะสม แนวคิดของสคริฟเวนเน้นการประเมิน 4 ประการ ได้แก่ การประเมินย่อย (formative evaluation) การประเมินรวม (summative evaluation) การประเมินภายใน (intrinsic evaluation) และการประเมินผลสำเร็จ

#### 4. รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบสเตค

โรเบิร์ต อี สเตค (Robert E. Stake) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้แนวคิดของครอนบาค และสคริฟเวนเป็นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการประเมินของสเตคนำมาประยุกต์ได้อย่างกว้างขวางในการประเมินโครงการ ตามความคิดของสเตค หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการบรรยาย และตัดสินคุณค่าของโครงการ หรือเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ จุดมุ่งหมายของการประเมินมี 2 ประการคือ เพื่อต้องการได้ข้อมูลต่างๆ ที่นำมาบรรยายเกี่ยวกับโครงการนั้น และเพื่อต้องการได้ข้อมูลต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินคุณค่าของโครงการ แนวคิดแบบสเตค เน้นการประเมิน 3 ประการ ได้แก่ สิ่งที่มีอยู่ก่อน (antecedent) เช่น ลักษณะของผู้เรียน ผู้สอน เนื้อหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น กระบวนการ (process) เช่น การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การสื่อความหมาย เป็นต้น และผลผลิต (outcome) เช่น ความรู้ เจตคติ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ ของผู้เรียนจากการใช้หลักสูตร รวมถึงผลที่เกิดขึ้นกับครู สถาบัน และสังคม เป็นต้น (Stake.1967)

#### 5. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP model)

แนวคิดการประเมินของสตฟเฟิลบีม คือ การประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินสภาวะแวดล้อมหรือบริบท (Context evaluation; C), การประเมินองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input evaluation; I), การประเมินองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ (Process evaluation; P) และการประเมินผลผลิต (Product evaluation; P)

จากรูปแบบการประเมินหลักสูตรดังที่กล่าวมา งานวิจัยครั้งนี้ได้ใช้รูปแบบประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ (CIPP model) ของสตฟเฟิลบีมเพื่อประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะเป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบของหลักสูตรมากกว่ารูปแบบการประเมินอื่น ๆ มีความทันสมัยและเป็นการประเมินที่ต่อเนื่อง การนำวิธีการดังกล่าวมาใช้ในการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมการดำเนินการหลักสูตรโดยข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป ดังนั้นจะขอกล่าวถึงรายละเอียดของการประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ (CIPP model) ของสตฟเฟิลบีม ดังนี้

Stufflebeam (1971: 261-265) ได้เสนอรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP model) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินเพื่อการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินของสตฟเฟิลบีมเป็นรูปแบบที่เหมาะสมแก่การช่วยตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุด ตามปกติสถานการณ์ในการตัดสินใจจะประกอบไปด้วยมิติที่สำคัญ 2 ประการได้แก่ มิติด้านข้อมูลที่มีอยู่ (Information Grasp) และ มิติด้านปริมาณความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Degree of Change)

จากรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรตามแนวคิดของสตฟเฟิลบีมแสดงได้ดังนี้



- สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย แต่ทว่าข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจนั้นมีอยู่มาก สถานการณ์ตัดสินใจแบบนี้เรียกว่า Homeostatic
- สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย และข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจนั้นมีอยู่น้อย สถานการณ์ตัดสินใจแบบนี้เรียกว่า Incremental
- สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก และข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจนั้นมีอยู่น้อย สถานการณ์ตัดสินใจแบบนี้เรียกว่า Neomobilistic
- สถานการณ์ตัดสินใจที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก และข้อมูลที่จะช่วยในการตัดสินใจนั้นมีอยู่มาก สถานการณ์ตัดสินใจแบบนี้เรียกว่า Metamorphism จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการตัดสินใจไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์แบบไหนจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลเชิงประมาณ (Evaluation Data) มาช่วยเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ

ถ้าพิจารณาในแง่ของวิธีการกับผลที่เกิดขึ้นและสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง เราอาจจำแนกการตัดสินใจได้เป็น 4 ประเภท ทำให้เกิดลักษณะของ CIPP Model ดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation: C) ประเมินสภาพแวดล้อม สภาพที่พึงปรารถนา และสภาพที่เป็นจริงบ่งชี้ถึงปัญหา และความต้องการอันนำไปสู่การตัดสินใจ ผู้ประเมินอาจใช้วิธีดังต่อไปนี้
  - 1.1 การวิเคราะห์ความคิดรวบยอด
  - 1.2 การทำวิจัยด้วยการเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์จริงๆ
  - 1.3 การอาศัยทฤษฎีและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. ประเมินตัวป้อน (Inputs Evaluation: I) ใช้ทรัพยากรเพื่อการวิเคราะห์ทางเลือก สำหรับการวางแผน และการออกแบบการใช้หลักสูตรอาจทำได้โดย
  - 2.1 จัดทำในรูปแบบของคณะกรรมการ
  - 2.2 อาศัยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผู้ทำเอาไว้แล้ว
  - 2.3 ว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษา
  - 2.4 ทำการวิจัยเชิงทดลองเป็นการนำร่อง
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินกระบวนการต่าง ๆ ของการใช้หลักสูตร สำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด จะแก้ไขอย่างไรมีด้วยกันหลายวิธี
  - 3.1 การสังเกตแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติ
  - 3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
  - 3.3 การสัมภาษณ์
  - 3.4 การใช้แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า
  - 3.5 การเขียนรายงานประเภทปลายเปิด
4. การประเมินผลผลิต (Products Evaluation: P) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตของผลกระทบของการใช้หลักสูตรว่าเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิกการใช้หลักสูตร

## 2.2.4 เกณฑ์การประเมินหลักสูตร

ความน่าเชื่อถือของผลวิจัยในการประเมินหลักสูตรขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ในการประเมิน และความเหมาะสมต่อวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการประเมิน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้ (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2543 : 48-51)

1. ความเที่ยงตรงภายใน (internal validity) คือการออกแบบการประเมินเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้ได้ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ ผลของการประเมินตรงตามปรากฏการณ์ที่เป็นตัวแทนภายในขอบข่ายของการพิจารณาอย่างถูกต้องและเป็นจริง ซึ่งความเที่ยงตรงภายในของการวิจัยนับเป็นสิ่งที่ถือว่าสำคัญที่สุดของการดำเนินการวิจัย
2. ความเที่ยงตรงภายนอก (external validity) คือผลประเมินหลักสูตรที่พบมีลักษณะเป็นนัยทั่วไปสามารถนำไปอ้างอิงสรุปใช้ได้กับสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง
3. ความเชื่อถือได้ (reliability) คือความคงที่ของข้อมูลที่รวบรวมได้ จากเครื่องมือหลายอย่าง อาจเกิดจากการวัดหลายครั้ง หรือวัดเพียงครั้งเดียวจากเทคนิคการวัดที่ต่างกัน เพื่อตรวจสอบความแน่นอน ของข้อมูลที่ได้จากการประเมิน
4. ความเป็นปรนัย (objectivity) คือความชัดเจนของการวัด โดยประชากรที่ศึกษามีความเข้าใจข้อมูลที่ได้จากการวัดตรงกัน
5. ความสอดคล้องสัมพันธ์ (relevance) คือข้อมูลที่ได้จากการประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งการกำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินที่ชัดเจนจะทำให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการประเมินที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย
6. ความสำคัญ (importance) คือการจัดลำดับความสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินอาจมีน้อยแต่เป็นข้อมูลที่มีความสำคัญ ดังนั้นการจัดลำดับความสำคัญจึงมีความจำเป็นอย่างมาก
7. ขอบข่ายของการประเมิน (scope) คือระบบที่เอื้ออำนวยและสอดคล้องในการประเมินที่จะส่งผลให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงลึกและเชิงกว้าง ซึ่งควรมีการพิจารณาวิธีการประเมินที่หลากหลาย
8. ความเชื่อถือและการยอมรับ (credibility) คือผู้ที่ต้องการใช้ผลการประเมินมีความเชื่อถือในผู้ประเมิน และยอมรับข้อมูลจากการประเมินได้อย่างมากน้อยเพียงใด เพราะความสัมพันธ์ของผู้ประเมินหลักกับผู้ใช่ผลการประเมินมีอิทธิพลต่อการประเมิน
9. เวลา (timeliness) คือการรายงานผลการประเมินอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่ การรายงานผลที่ล่าช้าอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาตัดสิน
10. ขอบเขตของการใช้ผลการประเมิน (pervasiveness) คือการนำผลการประเมินไปใช้อย่างกว้างขวางมากน้อยเพียงไร ซึ่งในการเขียนรายงานควรมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะนำเสนอให้ถูกต้อง และใช้ผลประเมินในลักษณะที่แตกต่างกัน
11. ประสิทธิภาพ (efficiency) คือการพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมในการประเมินหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่าย ผู้ร่วมงาน การใช้ทรัพยากรและข้อจำกัดอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตร

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ในการวิจัยประเมินหลักสูตร ซึ่งทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องมีการประเมินและทำการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี ทำให้มีงานวิจัยเป็นจำนวนมากด้านการประเมินหลักสูตร โดยแต่ละงานวิจัยมีการนำรูปแบบการประเมินมาใช้ในลักษณะต่างๆ กัน ทั้งนี้ยกตัวอย่างงานวิจัยได้ดังนี้

จรรยา ดาสา และคณะ (2553) ดำเนินงานวิจัยเรื่องการประเมินและติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา (แผน ข) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และผลผลิต ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การประเมินทุกด้านมีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ด้านบริบท วัตถุประสงค์ได้รับการประเมินในระดับมาก โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม ในทุกหมวดวิชา ส่วนของเนื้อหาทั้งภาพรวมและรายวิชา ส่วนใหญ่มีการประเมินในระดับมาก ในด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนของนิสิตแรกเข้า ส่วนใหญ่มีพื้นฐานที่ไม่ใช่วิทยาศาสตร์ ส่วนของสื่อประกอบการเรียนมีความเพียงพอและเหมาะสมในระดับมาก สำหรับสถานที่เรียนและห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนของห้องพักนิสิตมีการประเมินในระดับพอใช้ ในด้านกระบวนการและการวัดและประเมินผลได้รับการประเมินภาพรวมในระดับมากที่สุด และแต่ละรายวิชาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ในด้านผลผลิตบัณฑิตและนิสิตมีความพึงพอใจต่อตนเองในด้านความรู้ ด้านความสามารถในการสอน ด้านความสามารถในการวิจัย ความเป็นผู้นำ การพัฒนาดตนเองและสังคมในระดับมาก สำหรับด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ประเมินในระดับมากที่สุด

อิศเรศ พิพัฒน์มงคล และคณะ (2556) รายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) เก็บรวบรวมโดยใช้การตรวจเอกสารหลักสูตร สอบถาม และสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ทั้งในภาพรวมและรายด้านซึ่งประกอบด้วยแผนการดำเนินงาน ของภาควิชา/สาขาวิชา และจุดแข็งจุดอ่อน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ทั้งในภาพรวมและรายด้านซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหา คุณสมบัติของผู้เรียนและการสอบคัดเลือก คุณสมบัติของคณาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และงบประมาณในการผลิตบัณฑิต พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การให้บริการสนับสนุน และการบริหารหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต นักศึกษาทั้งสองรุ่นจบการศึกษาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีงานทำคิดเป็นร้อยละ 93.33 และทำงานตรงสาขาร้อยละ 86.67 และผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ 5) ผลการประเมินด้านผลกระทบ ในภาพรวมและรายด้าน ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต และความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก

บุญทิวา สุวิทย์ และคณะ (2558: 71-89) ทำการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555-2556 ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีความสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยคำนวณค่า IOC ได้เท่ากับ 1 ส่วนความคิดเห็นต่อหลักสูตร พบว่า ในด้านบริบทมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต อยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะว่าควรพิจารณาปรับเนื้อหา และประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกันในทุกภาคเรียนและทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร

อริสรา ธาณีนานนท์ เปรมารัช วิลาสัย และอัครวัฒน์ พิมพ์แสง. (2558). ทำการประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิตและบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ (Content Analysis) และสำรวจความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการและวิชาชีพ บัญชี ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2546-2550 มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2548-2550 ผู้บริหารและอาจารย์ประจำคณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต และนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามที่มีโครงสร้างชัดเจน สถิติเชิงพรรณนาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต และเพิ่มอีกหนึ่งด้านคือ ด้านทักษะการวิจัยในหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต มีความสอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมไปถึงการบริหารหลักสูตรและการประกันคุณภาพหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหา รายวิชาอยู่ในระดับเหมาะสมมาก อย่างไรก็ตามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอความคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป โดยให้เพิ่มประสบการณ์ทางวิชาชีพบัญชี และการใช้ระบบสารสนเทศทางบัญชีในระดับธุรกิจให้มากขึ้น โดยบูรณาการเข้าในรายวิชาทางบัญชี รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักศึกษา

จิรัญญา บุรีมาศ และชนาธิป สันติวงศ์การ. (2559). ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2553 ของคณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การศึกษานี้เก็บข้อมูลระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-สิงหาคม 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน ประกอบด้วย ผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้ใช้บัณฑิต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 2.4 หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ในการประชุมครั้งที่ 1/2555 วันที่ 2 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555

คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการประชุมครั้งที่ 6/2555 เมื่อวันที่ 22 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 สภาเภสัชกรรมให้การรับรองเมื่อวันที่ 24 เดือน กรกฎาคม 2556 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ 5/2556 วันที่ 5 กันยายน 2556

### 1) ข้อมูลทั่วไป

#### รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Pharmacy Program

#### ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : เภสัชศาสตรบัณฑิต  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ภ.บ.  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Pharmacy  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Pharm. D.

#### หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเป็นไปตามข้อบังคับและประกาศฯ ที่เกี่ยวข้องของสภาเภสัชกรรม

#### ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

#### การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้ดี

#### การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 2) แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ตามมาตรฐานสากลโดยมุ่งเน้นการสร้างเภสัชกรที่มีความรอบรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะด้านการบริหารทางเภสัชกรรมและด้านเภสัชกรรมเทคโนโลยีและการพัฒนาเภสัชภัณฑ์รวมถึงการวิจัย สามารถประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม คุ้งจริยธรรมและคุณธรรมดีงาม มีจิตสำนึกการให้บริการแก่สังคมและเป็นพลเมืองดี

### 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคมด้านยาและสุขภาพ
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล

#### 4) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. เภสัชกรในโรงพยาบาล และสถานบริการสุขภาพทุกระดับ
2. เภสัชกรการผลิตและการประกันคุณภาพ
3. เภสัชกรชั้นทะเบียนยา
4. เภสัชกรนักวิจัยทั้งในภาคเอกชนและรัฐบาล
5. นักวิชาการในสถาบันการศึกษา
6. เภสัชกรชุมชน
7. เภสัชกรในสำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค
8. เภสัชกรการตลาด
9. Clinical Research Associate, CRA
10. อาชีพที่เกี่ยวข้องและ/หรือใช้ความรู้ด้านเภสัชกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน

#### 5) ระบบการจัดการศึกษา

##### 1. ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่งๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และมีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนของชั้นปีที่ 2-5 ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ก)

##### 2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนของชั้นปีที่ 2 และ 3 และจัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในภาคฤดูร้อนของชั้นปีที่ 4 และ 5

##### 3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด

#### 7) โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรรวม 231 หน่วยกิต

##### โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 194 หน่วยกิต
  - 2.1 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต
    - 2.2 หมวดวิชาชีพ 153 หน่วยกิต
      - 2.2.1 วิชาชีพบังคับ 135 หน่วยกิต
        - กลุ่มวิชาการบริหารทางเกษตรกรรม 40 หน่วยกิต
        - กลุ่มวิชาเกษตรผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต
        - กลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์สังคมและบริหาร 19 หน่วยกิต
        - กลุ่มวิชาบูรณาการทางเกษตรศาสตร์ 2 หน่วยกิต
        - กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 34 หน่วยกิต
          - : การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ 6 หน่วยกิต
          - : การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก 28 หน่วยกิต
      - 2.2.2 วิชาชีพเพิ่มเติมด้านที่เป็นสาขาหลัก 18 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

#### 8) รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา (Course Number) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัวตามด้วยเลข 4 หลัก

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้

รหัสตัวอักษร	ความหมาย
AN	รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
BI	รายวิชาชีววิทยาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
BH	รายวิชาชีวเคมีในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
CH	รายวิชาเคมีในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
EG	รายวิชาภาษาอังกฤษในคณะศิลปศาสตร์
GE	รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป
MA	รายวิชาคณิตศาสตร์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
MI	รายวิชาจุลชีววิทยาในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
MT	รายวิชาวิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ในคณะเทคนิคการแพทย์
PY	รายวิชาเลือกเสรีในคณะเภสัชศาสตร์
PP	รายวิชาในคณะเภสัชศาสตร์
ST	รายวิชาสถิติในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสตัวเลข ประกอบด้วยตัวเลข 4 หลักดังนี้

เลขหลักพัน	หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาตรี
เลขหลักร้อยและหลักสิบ	หมายถึง	ลำดับวิชา
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	หน่วยกิต

การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชาใช้รหัสดังนี้

A (B<sub>1</sub>/B<sub>2</sub> - C<sub>1</sub>/C<sub>2</sub> - D<sub>1</sub>/D<sub>2</sub>)

A	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
B <sub>1</sub>	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
B <sub>2</sub>	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
C <sub>1</sub>	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
C <sub>2</sub>	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์



D <sub>1</sub>	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม
D <sub>2</sub>	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

**หมายเหตุ** จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด  $B_1+C_1+D_1 = A$

รายวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) หมายถึง รายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นๆ

รายวิชาบังคับร่วม (Corequisite) หมายถึง รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหรือเรียนพร้อมกับรายวิชานั้น (ในกรณีที่ต้องเรียนก่อน นักศึกษาต้องผ่านการเรียนและการประเมินผล โดยไม่มีความจำเป็นต้องสอบผ่าน ซึ่งต่างจาก Prerequisite)

### รายวิชาในหลักสูตร มีดังนี้

I. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาบังคับ		24 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต	
GE	1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Health and Development of Quality of Life)		2(1/1-1/2-0)
GE	1082 โลกทัศน์กับการดำรงชีวิต (Worldviews and Ways of Life)		2(2/2-0-0)
GE	1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต (Psychology for Living)		2(2/2-0-0)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		7 หน่วยกิต	
GE	1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก (Thailand in Contemporary World Events)		2(2/2-0-0)
GE	1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง (Life and Sufficiency Economy)		2(2/2-0-0)
GE	1113 จีนศึกษา (Chinese Studies)		3(3/3-0-0)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		2 หน่วยกิต	
GE	1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ (Information Technolagn Learning)		2(2/2-0-0)
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต	
GE	1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร (Thai Language and Communication)		3(3/3-0-0)

GE	1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	3(2/2-1/2-0)
GE	1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)	3(2/2-1/2-0)

## 2. กลุ่มวิชาเลือก

7 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากทุกกลุ่มวิชา กลุ่มวิชาละอย่างน้อย 2 หน่วยกิต

		2.1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GE	2182	สุนทรียภาพแห่งชีวิต (Aesthetic for life)	2(2/2-0-0)
GE	2222	ตรรกวิทยา: การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน (Logic: Reasoning for Daily Life)	2(2/2-0-0)
GE	2242	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	2(2/2-0-0)
		2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GE	1132	ทักษะและกระบวนการคิด (Thinking Skills and Processes)	2(2/2-0-0)
GE	2142	อาเซียนศึกษา (Asean Studies)	2(2/2-0-0)
GE	2152	ผู้ประกอบการยุคใหม่ (Modern Entrepreneurship)	2(2/2-0-0)
GE	2202	กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	2(2/2-0-0)
GE	2212	ภาวะผู้นำกับการจัดการ (Leadership and Management)	2(2/2-0-0)
GE	2241	ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา (Learning Skills in Higher Education)	1(1/1-0-0)
		2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
ST	1053	สถิติเบื้องต้น (Introduction to Statistics)	3(3/3-0-0)

II. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 194 หน่วยกิต

2.1 หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		41 หน่วยกิต
AN	2113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 (Anatomy and Physiology I)	3(3/3-0-0)
AN	2123 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 (Anatomy and Physiology II)	3(3/3-0-0)
AN	2151 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 (Anatomy and Physiology Laboratory I)	1(0-1/3-0)
AN	2161 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 (Anatomy and Physiology Laboratory II)	1(0-1/3-0)
BH	2354 ชีวเคมี (Biochemistry)	4(4/4-0-0)
BH	2371 ปฏิบัติการชีวเคมี (Biochemistry Laboratory)	1(0-1/3-0)
BI	1053 ชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์ (General Biology and Cell Biology)	3(3/3-0-0)
BI	1071 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์ (Laboratory of General Biology and Cell Biology)	1(0-1/3-0)
CH	1383 อินทรีย์เคมีเบื้องต้น (Introduction to Organic Chemistry)	3(3/3-0-0)
CH	2263 อินทรีย์เคมี (Organic Chemistry)	3(3/3-0-0)
EG	5273 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ 1 (English for Pharmacy Students I)	3(3/3-0-0)
EG	5283 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ 2 (English for Pharmacy students II)	3(3/3-0-0)
MA	1043 แคลคูลัสประยุกต์ (Applied Calculus)	3(3/3-0-0)
MI	2131 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา (Microbiology Laboratory)	1(0-1/3-0)
MI	2133 จุลชีววิทยา (Microbiology)	3(3/3-0-0)
MT	3412 วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ (Medical Immunology)	2(2/2-0-0)
PP	2113 พยาธิวิทยาคลินิก (Clinical Pathology)	3(3/3-0-0)

## 2.2 หมวดวิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 153 หน่วยกิต

## 2.2.1 วิชาชีพบังคับ

135 หน่วยกิต

จำแนกเป็น 5 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย

		2.2.1.1 กลุ่มวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม	40 หน่วยกิต
PP	3113	เภสัชวิทยา 1 (Pharmacology I)	3(3/3-0-0)
PP	3123	เภสัชวิทยา 2 (Pharmacology II)	3(3/3-0-0)
PP	3131	ปฏิบัติการเภสัชวิทยา (Pharmacology Laboratory )	1(0-1/3-0)
PP	3152	เภสัชบำบัด 1 (Pharmacotherapy I)	2(2/2-0-0)
PP	3162	เภสัชบำบัด 2 (Pharmacotherapeutics II)	2(2/2-0-0)
PP	3171	ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 1 (Pharmacotherapy Laboratory I)	1(0-1/3-0)
PP	3423	ชีวเภสัชศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ (Biopharmaceutics and Pharmacokinetics)	3(3/3-0-0)
PP	4112	เภสัชบำบัด 3 (Pharmacotherapy III)	2(2/2-0-0)
PP	4122	เภสัชบำบัด 4 (Pharmacotherapy IV)	2(2/2-0-0)
PP	4131	ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 2 (Pharmacotherapy Laboratory II)	1(0-1/3-0)
PP	4142	เภสัชบำบัด 5 (Pharmacotherapy V)	2(2/2-0-0)
PP	4151	ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 3 (Pharmacotherapy Seminar III)	1(0-1/3-0)
PP	4163	การบริหารทางเภสัชกรรม 1 (Pharmaceutical Care I)	3(3/3-0-0)
PP	4171	ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 1 (Pharmaceutical Care Laboratory I)	1(0-1/3-0)

PP	4182	การบริหารทางเภสัชกรรม 2 (Pharmaceutical Care II)	2(2/2-0-0)
PP	4191	ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 2 (Pharmaceutical Care Laboratory II)	1(0-1/3-0)
PP	5111	เภสัชบำบัด 6 (Pharmacotherapy VI)	1(1/1-0-0)
PP	5122	โภชนศาสตร์คลินิก (Clinical Nutrition)	2(1/1-1/3-0)
PP	5132	เภสัชจลนศาสตร์คลินิก (Clinical Pharmacokinetics)	2(1/1-1/2-0)
PP	5142	พิษวิทยาคลินิก (Clinical Toxicology)	2(2/2-0-0)
PP	5151	บูรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม (Integrated Pharmaceutical Care)	1(0-1/3-0)
PP	5172	โรคที่เกิดจากยา (Drug Induced Diseases)	2(1/1-1/3-0)
		2.2.1.2 กลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์	40 หน่วยกิต
PP	2713	เทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 (Pharmaceutical Technology I)	3(3/3-0-0)
PP	2721	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 (Pharmaceutical Technology Laboratory I)	1(0-1/3-0)
PP	3603	เคมีของยา 1 (Medicinal Chemistry I)	3(3/3-0-0)
PP	3613	เคมีของยา 2 (Medicinal Chemistry II)	3(3/3-0-0)
PP	3622	เภสัชวิเคราะห์ 1 (Pharmaceutical Analysis I)	2(2/2-0-0)
PP	3631	ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 1 (Pharmaceutical Analysis Laboratory I)	1(0-1/3-0)
PP	3743	เทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 (Pharmaceutical Technology II)	3(3/3-0-0)
PP	3751	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 (Pharmaceutical Technology Laboratory II)	1(0-1/3-0)

PP	3753	เทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 (Pharmaceutical Technology III)	3(3/3-0-0)
PP	3761	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 (Pharmaceutical Technology Laboratory III)	1(0-1/3-0)
PP	3922	เภสัชเวท 1 (Pharmacognosy I)	2(2/2-0-0)
PP	3941	ปฏิบัติการเภสัชเวท 1 (Pharmacognosy Laboratory I)	1(0-1/3-0)
PP	4613	เภสัชวิเคราะห์ 2 (Pharmaceutical Analysis II)	3(3/3-0-0)
PP	4621	ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2 (Pharmaceutical Analysis Laboratory II)	1(0-1/3-0)
PP	4642	การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1 (Pharmaceutical Quality Assurance I)	2(2/2-0-0)
PP	4752	เภสัชอุตสาหกรรม 1 (Industrial Pharmacy I)	2(2/2-0-0)
PP	4771	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1 (Industrial Pharmacy Laboratory I)	1(0-1/3-0)
PP	4772	เภสัชอุตสาหกรรม 2 (Industrial Pharmacy II)	2(2/2-0-0)
PP	4791	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2 (Industrial Pharmacy Laboratory II)	1(0-1/3-0)
PP	4903	เภสัชเวท 2 (Pharmacognosy II)	3(3/3-0-0)
PP	4911	เภสัชเวท 3 (Pharmacognosy III)	1(1/1-0-0)
		2.2.1.3 กลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร	19 หน่วยกิต
PP	1411	เภสัชศาสตร์สัมพันธ์ (Pharmacy Orientation)	1(1/1-0-0)
PP	2412	เภสัชสาธารณสุข (Public Health Pharmacy)	2(2/2-0-0)
PP	3432	การบริหารเภสัชกิจ (Pharmacy Administration)	2(2/2-0-0)

PP	4232	เภสัชกรรมโรงพยาบาล (Hospital Pharmacy)	2(2/2-0-0)
PP	4412	นิติเภสัชและจรรยาบรรณ (Pharmaceutical Jurisprudence and Ethics)	2(2/2-0-0)
PP	4422	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ (Consumer Protection in Health Products)	2(2/2-0-0)
PP	4432	ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์ (Research Methodology for Pharmaceutical Sciences)	2(2/2-0-0)
PP	5412	การบริหารเภสัชกรรมชุมชน (Community Pharmacy Administration)	2(2/2-0-0)
PP	5422	เภสัชเศรษฐศาสตร์ (Pharmacoeconomics)	2(2/2-0-0)
PP	5542	เภสัชระบาดวิทยา (Pharmacoepidemiology)	2(2/2-0-0)
	2.2.1.4	กลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชศาสตร์	2 หน่วยกิต
PP	5222	เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ (Integrated Pharmaceutical Sciences)	2(1/1-1/3-0)
	2.2.1.5	กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	34 หน่วยกิต
	2.2.1.5.1	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ	6 หน่วยกิต
PP	4016	การฝึกงานวิชาชีพ (Professional Training)	6(0-0-6/28)
	2.2.1.5.2	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก	28 หน่วยกิต

### นักศึกษาต้องเลือกเรียนสายวิชาใดสายวิชาหนึ่ง

1. สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม นักศึกษาเลือกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่มุ่งเน้นด้านโรงพยาบาลหรือด้านเภสัชกรรมชุมชน

1.1 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสายการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านโรงพยาบาล

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ

16 หน่วยกิต

PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในสถานปฏิบัติการชุมชน 4(0-0-4/16)  
(Community Pharmacy Clerkship)

PP	6004	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 1 (Ambulatory Care Clerkship I)	4(0-0-4/16)
PP	6214	การจัดการระบบยาในโรงพยาบาล (Medication Management System)	4(0-0-4/16)
PP	6224	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยอายุรกรรม 1 (Medicine Clerkship I)	4(0-0-4/16)

#### ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก

12 หน่วยกิต

PP	6014	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 2 (Ambulatory Care Clerkship II)	4(0-0-4/16)
PP	6034	การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ (Drug Information Service Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6044	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยวิกฤต (Critical Care Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6054	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยมะเร็ง (Cancer Care Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6064	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยทารกและเด็ก (Pediatric Care Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6144	การฝึกงานติดตามและดูแลสุขภาพผู้ป่วยที่บ้าน (Home Health Care Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6154	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมด้านโภชนศาสตร์คลินิก (Pharmaceutical Care Clerkship in Clinical Nutrition)	4(0-0-4/16)
PP	6234	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยอายุรกรรม 2 (Medicine Clerkship II)	4(0-0-4/16)
PP	6244	การฝึกงานการวิจัยทางคลินิก (Clinical Research Clerkship)	4(0-0-4/16)

#### 1.2 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสายการบริการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านเภสัชกรรมชุมชน

##### ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ

16 หน่วยกิต

PP	5014	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในสถานปฏิบัติการชุมชน (Community Pharmacy Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6004	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 1 (Ambulatory Care Clerkship I)	4(0-0-4/16)



PP	6164	การฝึกงานคุ้มครองผู้บริโภค (Consumer Protection Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6224	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยอายุรกรรม 1 (Medicine Clerkship I)	4(0-0-4/16)

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก

12 หน่วยกิต

PP	6014	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 2 (Ambulatory Care Clerkship II)	4(0-0-4/16)
PP	6034	การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ (Drug Information Service Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6134	การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรมชุมชนเชิงลึก (Advance Community Pharmaceutical Care Clerkship)	4(0-0-4/16)
PP	6144	การฝึกงานติดตามและดูแลสุขภาพผู้ป่วยที่บ้าน (Home Health Care Clerkship)	4(0-0-4/16)

**2. สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์**

การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพสายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 28 หน่วยกิต

PP	6564	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการวิจัยและพัฒนา 1 (Professional Training in Pharmaceutical Industry - Research and Development I)	4(0-0-4/16)
PP	6574	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการผลิต 1 (Professional Training in Pharmaceutical Industry – Production I)	4(0-0-4/16)
PP	6584	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพ 1 (Professional Training in Pharmaceutical Industry - Quality Control and Quality Assurance I)	4(0-0-4/16)
PP	6594	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านวิทยาศาสตร์เภสัชกรรม (Professional Training in Pharmaceutical Industry- Pharmaceutical Sciences)	4(0-0-4/16)

PP	6304	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการวิจัยและพัฒนา 2 (Professional Training in Pharmaceutical Industry - Research and Development II)	4(0-0-4/16)
PP	6314	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการผลิต 2 (Professional Training in Pharmaceutical Industry - Production II)	4(0-0-4/16)
PP	6324	การฝึกงานสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการควบคุมคุณภาพและการประกันคุณภาพ 2 (Professional Training in Pharmaceutical Industry - Quality Control and Quality Assurance II)	4(0-0-4/16)

### 2.2.2 วิชาชีพเพิ่มเติมด้านที่เป็นสาขาหลัก

18 หน่วยกิต

#### 1. สายการบริบาลทางเภสัชกรรม

##### วิชาบังคับในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม

8 หน่วยกิต

PP	5121	การให้คำปรึกษาทางเภสัชสนเทศ (Drug Information Consults)	1(0-1/3-0)
PP	5183	โครงการพิเศษในสายการบริบาลทางเภสัชกรรมและเภสัชวิทยา (Special Project in Pharmaceutical Care and Pharmacology)	3(0-3/9-0)
PP	5192	การบริบาลทางเภสัชกรรม 3 (Pharmaceutical Care III)	2(0-2/6-0)
PP	5202	การบริบาลทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยวิกฤต (Pharmaceutical Care in Critically Ill Patients)	2(1/1-1/3-0)

##### วิชาเลือกในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม

10 หน่วยกิต

PP	5002	สัมมนาการบริบาลทางเภสัชกรรม (Seminar in Pharmaceutical Care)	2(0-2/6-0)
PP	5012	การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและการให้การศึกษาเพื่อป้องกัน และควบคุมโรค (Developing Health Behaviors and Education for Disease Prevention and Control)	2(1/1-1/3-0)
PP	5022	การสื่อสารเชิงวิชาชีพในงานบริบาลทางเภสัชกรรม (Professional Communication in Pharmaceutical Care)	2(1/1-1/3-0)

PP	5032	ทักษะเฉพาะทางการให้คำปรึกษาการใช้ยาและการนำเสนอความรู้ด้านยา ด้วยภาษาอังกฤษ	2(1/1-1/3-0)
		(Patient Counseling and Presentation Skills in English)	
PP	5042	การบริหารทางเภสัชกรรมในการเยี่ยมบ้าน	2(1/1-1/3-0)
		(Pharmaceutical care in home visit)	
PP	5162	การจัดการรักษาโรคด้วยยาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	2(1/1-1/3-0)
		(Medication Therapy Management and Health Promotion in Community)	
PP	5212	เภสัชวิทยาของโภชนเภสัชภัณฑ์และเวชสำอาง	2(2/2-0-0)
		(Pharmacology of Nutraceuticals and Cosmeceuticals)	
PP	5232	อาหารและยาในการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2/2-0-0)
		(Food and Drug in Sport and Exercise)	
PP	5252	การบริหารทางเภสัชกรรมในสถานปฏิบัติการชุมชน	2(0-2/6-0)
		(Pharmaceutical Care in Community Pharmacy)	
PP	5262	เภสัชวิทยาของยาใหม่	2(1/1-1/3-0)
		(Pharmacology of New Drugs)	
PP	5282	เภสัชพันธุศาสตร์	2(2/2-0-0)
		(Pharmacogenetics)	
PP	5292	เภสัชกรรมคลินิกโรคมะเร็ง	2(2/2-0-0)
		(Clinical Oncology Pharmacy)	
PP	5302	ทักษะการประเมินอาการไม่พึงประสงค์ของยา	2(0-2/6-0)
		(Adverse Drugs Reaction Assessment Skills)	
PP	5322	การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยทารก เด็กและผู้สูงอายุ	2(2/2-0-0)
		(Pediatric and Geriatric Pharmaceutical Care)	
PP	5332	แนะนำการฝึกงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรม	2(1/1-1/3-0)
		(Introduction to Pharmaceutical Care Clerkships)	
PP	5832	ชีววิเคราะห์	2(2/2-0-0)
		(Bioassay)	

## 2. สายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์

วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 8 หน่วยกิต

PP	5713	การพัฒนาตำรับเภสัชภัณฑ์	3(2/2-1/3-0)
		(Development of Pharmaceutical Products)	
PP	5723	โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์	3(0-3/9-0)
		(Special Project in Pharmaceutical Technology and Product Development)	

PP	5822	การจัดการด้านเภสัชอุตสาหกรรม (Industrial Pharmacy Management)	2(2/2-0-0)
		<u>วิชาเลือกในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</u>	10 หน่วยกิต
PP	5112	ชีวเภสัชภัณฑ์ (Biopharmaceutical Products)	2(2/2-0-0)
PP	5432	การใช้คอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ (Computer Application in Pharmacy)	2(1/1-1/3-0)
PP	5442	การบริการเภสัชสนเทศ (Drug Information Service)	2(1/1-1/2-0)
PP	5452	จิตวิทยาองค์กร (Organizational Psychology)	2(2/2-0-0)
PP	5462	ความเป็นผู้นำในวิชาชีพ (Professional Leadership)	2(1/1-1/3-0)
PP	5492	การตลาดและการเสนอขายเภสัชภัณฑ์ (Drug Marketing and Detailing)	2(2/2-0-0)
PP	5522	ทักษะการสื่อสารทางเภสัชกรรม (Communication Skills in Pharmacy)	2(2/2-0-0)
PP	5532	การบริหารเชิงธุรกิจสำหรับเภสัชกร (Business Management for Pharmacist)	2(2/2-0-0)
PP	5612	เภสัชวิเคราะห์ 3 (Pharmaceutical Analysis III)	2(1/1-1/3-0)
PP	5672	เภสัชวิศวกรรม (Pharmaceutical Engineering)	2(2/2-0-0)
PP	5682	ระบบนำส่งยาขั้นสูง (Advanced Drug Delivery Systems)	2(2/2-0-0)
PP	5692	การตรวจสอบความถูกต้องในอุตสาหกรรมยา (Validation in Pharmaceutical Industry)	2(2/2-0-0)
PP	5702	การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 2 (Pharmaceutical Quality Assurance II)	2(2/2-0-0)
PP	5732	การพัฒนาตำรับจากผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ (Natural Product Development)	2(1/1-1/3-0)
PP	5772	ความคงตัวของยา (Drug Stability)	2(1/1-1/3-0)

PP	5792	วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง (Cosmetic Science)	2(1/1-1/3-0)
PP	5842	การวิเคราะห์ยาในตัวอย่างทางชีวภาพ (Analysis of Drug in Biological Specimens)	2(2/2-0-0)
PP	5852	การค้นพบและพัฒนาตัวยา (Drug Discovery and Development)	2(2/2-0-0)
PP	5862	เคโมเมทริกซ์ทางเภสัชเคมี (Chemometrics in Pharmaceutical Chemistry)	2(2/2-0-0)
PP	5922	การควบคุมมาตรฐานสมุนไพร (Herbal Standard Control)	2(1/1-1/3-0)
PP	5942	วิธีการทางพฤกษเคมี (Phytochemical Methodology)	2(1/1-1/3-0)
PP	5952	การประเมินเครื่องยาสมุนไพรด้วยกล้องจุลทรรศน์ (Indigenous Drugs Evaluation with Microscope)	2(1/1-1/3-0)

### III. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติตามความสนใจหรือเลือกเรียนจากรายวิชา

PY	1302	สมุนไพรเพื่อสุขภาพ (Herbs for Health)	2(2/2-0-0)
----	------	--	------------

## 9) แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CH	1383	เคมีอินทรีย์เบื้องต้น	3	3	0	0
GE	1102	ไทยกับสภาวารณโลก	2	2	0	0
GE	1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2	2	0	0
GE	1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3	2	2	0
GE	1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2	1	2	0
MA	1043	แคลคูลัสประยุกต์	3	3	0	0
BI	1053	ชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์	3	3	0	0
BI	1071	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์	1	0	3	0
GE	1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2	2	0	0
รวม			21	18	7	0
รวม 21 หน่วยกิต จำนวน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
AN	2113	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	3	3	0	0
AN	2151	ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	1	0	3	0
CH	2263	อินทรีย์เคมี	3	3	0	0
GE	1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3	3	0	0
GE	1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3	2	2	0
GE	1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	0	0
GE	.....	วิชาเลือกหมวดศึกษาทั่วไป	2	.....	.....	0
GE	.....	วิชาเลือกหมวดศึกษาทั่วไป	2	.....	.....	0
PP	1411	เภสัชศาสตร์สัมพันธ	1	1	0	0
.....	.....	วิชาเลือกเสรี	2	...	...	0
รวม			22	...	...	0
รวม 22 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
AN	2123	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3	3	0	0
AN	2161	ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	1	0	3	0
GE	1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2	2	0	0
.....	.....	วิชาเลือกเสรี	2	...	...	0
.....	.....	วิชาเลือกเสรี	2	...	...	0
MI	2133	จุลชีววิทยา	3	3	0	0
MI	2131	ปฏิบัติการจุลชีววิทยา	1	0	3	0
GE	1113	จีนศึกษา	3	3	0	0
PP	2412	เภสัชสาธารณสุข	2	0	0	0
ST	1053	สถิติเบื้องต้น (วิชาเลือกหมวดศึกษาทั่วไป)	3	3	.....	0
รวม			22	...	...	0

รวม 22 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	2713	เทคโนโลยีเภสัชกรรม 1	3	3	0	0
PP	2721	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 1	1	0	3	0
BH	2354	ชีวเคมี	4	4	0	0
BH	2371	ปฏิบัติการชีวเคมี	1	0	3	0
EG	5273	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ 1	3	3	0	0
MT	3412	วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์	2	2	0	0
PP	2113	พยาธิวิทยาคลินิก	3	3	0	0
PP	3432	การบริหารเภสัชกิจ	2	2	0	0
PP	4432	ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์	2	2	0	0
รวม			21	19	6	0

รวม 21 หน่วยกิต จำนวน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	3423	ชีวเภสัชศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์	3	3	0	0
รวม			3	3	0	0
รวม 3 หน่วยกิต จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	3113	เภสัชวิทยา 1	3	3	0	0
PP	3123	เภสัชวิทยา 2	3	3	0	0
PP	3131	ปฏิบัติการเภสัชวิทยา	1	0	3	0
PP	3603	เคมีของยา 1	3	3	0	0
PP	3743	เทคโนโลยีเภสัชกรรม 2	3	3	0	0
PP	3751	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 2	1	0	3	0
PP	3622	เภสัชวิเคราะห์ 1	2	2	0	0
PP	3631	ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 1	1	0	3	0
EG	5283	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ 2	3	3	0	0
รวม			20	17	9	0
รวม 20 หน่วยกิต จำนวน 26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	3613	เคมีของยา 2	3	3	0	0
PP	3152	เภสัชบำบัด 1	2	2	0	0
PP	3162	เภสัชบำบัด 2	2	2	0	0
PP	3171	ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 1	1	0	3	0
PP	3753	เทคโนโลยีเภสัชกรรม 3	3	3	0	0
PP	3761	ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 3	1	0	3	0
PP	3922	เภสัชเวท 1	2	2	0	0
PP	3941	ปฏิบัติการเภสัชเวท 1	1	0	3	0
PP	4613	เภสัชวิเคราะห์ 2	3	3	0	0
PP	4621	ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2	1	0	3	0
รวม			19	15	12	0
รวม 19 หน่วยกิต จำนวน 27 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						



ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	4412	นิติศาสตร์และจรรยาบรรณ	2	2	0	0
PP	5542	เภสัชระบาดวิทยา	2	2	0	0
PP	4112	เภสัชบำบัด 3	2	2	0	0
PP	4122	เภสัชบำบัด 4	2	2	0	0
PP	4131	ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 2	1	0	3	0
PP	4903	เภสัชเวท 2	3	3	0	0
PP	4752	เภสัชอุตสาหกรรม 1	2	2	0	0
PP	4771	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1	1	0	3	0
PP	4232	เภสัชกรรมโรงพยาบาล	2	2	0	0
PP	5142	พิษวิทยาคลินิก	2	2	0	0
PP	5422	เภสัชเศรษฐศาสตร์	2	2	0	0
รวม			21	19	6	0
รวม 21 หน่วยกิต จำนวน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	4642	การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1	2	2	0	0
PP	4772	เภสัชอุตสาหกรรม 2	2	2	0	0
PP	4791	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2	1	0	3	0
PP	4142	เภสัชบำบัด 5	2	2	0	0
PP	4151	ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 3	1	0	3	0
PP	4911	เภสัชเวท 3	1	1	0	0
PP	4163	การบริหารทางเภสัชกรรม 1	3	3	0	0
PP	4171	ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 1	1	0	3	0
PP	4182	การบริหารทางเภสัชกรรม 2	2	2	0	0
PP	4191	ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 2	1	0	3	0
PP	5412	การบริหารเภสัชกรรมชุมชน	2	2	0	0
PP	4422	การคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ	2	2	0	0
รวม			20	16	12	0
รวม 20 หน่วยกิต จำนวน 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์						

ชั้นปีที่ 4 ภาคฤดูร้อน			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP	4016	การฝึกงานวิชาชีพ	6	0	0	40
<b>รวม</b>			6	0	0	40
<b>รวม 6 หน่วยกิต จำนวน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ฝึก 10 สัปดาห์)</b>						

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
<b>สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม</b>						
PP	5183	โครงการพิเศษในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม	3	0	9	0
PP	5111	เภสัชบำบัด 6	1	1	0	0
PP	5222	เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ	2	1	3	0
PP	5192	การบริหารทางเภสัชกรรม 3	2	0	6	0
PP	5122	โภชนศาสตร์คลินิก	2	1	3	0
PP	5172	โรคที่เกิดจากยา	2	1	3	0
PP	.....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
<b>รวม</b>			14	...	...	0
<b>รวม 14 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>						
<b>สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b>						
PP	5723	โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์	3	0	9	0
PP	5713	การพัฒนาตำรับเภสัชภัณฑ์	3	2	3	0
PP	5822	การจัดการด้านเภสัชอุตสาหกรรม	2	2	0	0
PP	5111	เภสัชบำบัด 6	1	1	0	0
PP	5222	เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ	2	1	3	0
PP	5122	โภชนศาสตร์คลินิก	2	1	3	0
PP	5172	โรคที่เกิดจากยา	2	1	3	0
PP	.....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
<b>รวม</b>			17	...	...	0
<b>รวม 17 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>						

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
<b>สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม</b>					
PP 5151	บูรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม	1	0	3	0
PP 5121	การให้คำปรึกษาทางเภสัชสนเทศ	1	0	3	0
PP 5202	การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยวิกฤต	2	1	3	0
PP 5132	เภสัชจลนศาสตร์คลินิก	2	1	2	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
<b>รวม</b>		14	...	...	0
<b>รวม 14 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>					
<b>สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b>					
PP 5151	บูรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม	1	0	3	0
PP 5132	เภสัชจลนศาสตร์คลินิก	2	1	2	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
PP .....	วิชาเลือกในสาย	2	...	...	0
<b>รวม</b>		11	...	...	0
<b>รวม 11 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>					

ชั้นปีที่ 5 ภาคฤดูร้อนและชั้นปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 1,2		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
PP .....	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก	28	...	...	...
<b>รวม</b>		28	0	0	...
<b>รวม 28 หน่วยกิต จำนวน ... ชั่วโมงต่อสัปดาห์</b>					

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิมให้ดียิ่งขึ้น ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต โดยการประเมินแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องในส่วนต่างๆ ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

การดำเนินงานวิจัย แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 รูปแบบการวิจัย

ส่วนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 4 การดำเนินการวิจัย

ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ส่วนที่ 1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (survey research) โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาเพื่อเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใน 4 ด้านตามแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) ได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร (context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (input) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (process) และด้านผลผลิต (product) เก็บข้อมูลทั้งปริมาณและเชิงคุณภาพ

#### ส่วนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ อาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

#### ส่วนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

I. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้:-

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ คณะแผนกเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบของการสมัครเข้าเรียน (เช่น รอบก่อน admission รอบ admission และรอบหลัง admission เป็นต้น) เหตุผลของการสมัครเข้าเรียนที่คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สาขาวิชาที่เลือกเรียน (กรณีเป็นนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 เป็นต้นไปที่ได้เลือกสาขาวิชาเรียนแล้ว) และผลการเรียน (GPA เฉลี่ย)

ส่วนที่ 2: คำถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านต่างๆ ตามแบบจำลองซีบี

### 2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านบริบทของหลักสูตร

2.1.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

2.1.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

2.2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของระบบการคัดเลือกนักศึกษา

2.2.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์

2.2.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 2.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

## II. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้:-

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน (ผู้บริหาร อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร) ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การทำงานในสายวิชาชีพอาจารย์ และประสบการณ์การทำงานในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ส่วนที่ 2: คำถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านต่างๆ ตามแบบจำลองซีบี

### 2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านบริบทของหลักสูตร

2.1.1 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

2.1.2 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

2.2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความเหมาะสมของระบบการคัดเลือกนักศึกษา

2.2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์

2.2.4 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## 2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

### III. แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต\* ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้:-

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สาขาวิชาที่ได้เลือกเรียนในหลักสูตร (ปริบาลทาง เกสัชกรรมหรือเกสัชอุตสาหกรรม) สถานที่ทำงานหลักและสถานที่ทำงานรอง

ส่วนที่ 2: คำถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านที่เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรซึ่งในงานวิจัยนี้ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 ด้านความรู้
- 2.3 ทักษะทางปัญญา
- 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.6 ทักษะปฏิบัติงานวิชาชีพ

\*หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ยังไม่ครบรอบ จึงทำการสำรวจบัณฑิตที่สำเร็จศึกษาจากหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งมีเนื้อหาหลักสูตรใกล้เคียงกันมาก

### IV. แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิต\* ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้:-

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สายงานที่บัณฑิตปฏิบัติงาน (เช่น เกสัชกร โรงพยาบาล เกสัชกรโรงงานอุตสาหกรรม เกสัชกรการตลาด) สถานะหรือความสัมพันธ์ในการทำงานกับบัณฑิต และระยะเวลาที่ร่วมงานกับบัณฑิต

ส่วนที่ 2: คำถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิตในด้านที่เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรซึ่งในงานวิจัยนี้ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 ด้านความรู้
- 2.3 ทักษะทางปัญญา
- 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.6 ทักษะปฏิบัติงานวิชาชีพ

\*หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ยังไม่ครบรอบ จึงทำการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิตที่สำเร็จศึกษาจากหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งมีเนื้อหาหลักสูตรใกล้เคียงกันมาก

## V. แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้:-

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน (ผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร) ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การทำงาน (ประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร)

ส่วนที่ 2: คำถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ตามแบบจำลองซีบีบี

### 2.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านบริบทของหลักสูตร

2.1.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

2.1.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 2.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

2.2.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของระบบการคัดเลือกนักศึกษา

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์

ลักษณะของคำถามสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามทั้งนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ มีทั้งคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นโดยการเลือกระดับความเห็นชอบหรือความพึงพอใจตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) จากระดับความเห็นชอบหรือระดับความพึงพอใจ 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยที่สุด หรือพึงพอใจที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วย หรือพึงพอใจ

3 หมายถึง เฉยๆ หรือปานกลาง

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย หรือไม่พึงพอใจ

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งหรือไม่พึงพอใจอย่างยิ่ง

## ส่วนที่ 4 การดำเนินการวิจัย

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557) ร่วมกันจัดทำแบบสอบถามสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 5 กลุ่ม (นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ)

4.2 คณะเภสัชศาสตร์ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มต่างๆ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ กรณีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต และส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรฯ นำข้อมูลที่ตอบกลับจากผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผล พร้อมจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

#### แผนการดำเนินงาน

วันที่ กิจกรรม	มีค 62	เมย 62	พค. 62	มิย 62	กค 62	สค 62	กย 62	ตค 62	พย 62	ธค 62
- สร้างเครื่องมือ วิจัย	←→									
- เก็บรวบรวมข้อมูล		←→								
- วิเคราะห์ข้อมูล				←→						
- เขียนรายงานการ วิจัยและนำเสนอ							←→			

#### ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเลือกใช้สถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อแจกแจงความถี่ โดยระบุค่าของข้อมูลเป็นร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความเห็นชอบหรือความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อข้อคำถามในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) อันได้แก่ บริบทหลักสูตร ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและผลผลิตของหลักสูตร โดยใช้วิธีการประมวลผลทางหลักสถิติเชิงพรรณนา โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

#### การแปลผลแบบสอบถามด้วยมาตรวัดลิเคิร์ต

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่จากผู้ตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยระดับความเห็นชอบหรือระดับความพึงพอใจในแต่ละประเด็นคำถาม ซึ่งจะสามารถแปลผลความพึงพอใจหรือความเห็นด้วยของผู้ตอบแบบสอบถามตามแนวคิด Likert Rating Scale ได้ดังนี้:-

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดหรือความเห็นชอบในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจในระดับมากหรือความเห็นชอบในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจในระดับปานกลางหรือความเห็นชอบในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจในระดับน้อยหรือความเห็นชอบในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุดหรือความเห็นชอบในระดับน้อยที่สุด



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) จำแนกผลการศึกษาได้ดังนี้

#### 1. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งหมด 105 คน)

ตารางที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. อายุเฉลี่ย $22.11 \pm 1.24$ ปี		
2. คะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนต่ำสุด=2.70 คะแนนสูงสุด=3.98 ค่าเฉลี่ย = $3.65 \pm 0.26$		
3. รอบของการสมัครเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ		
- รอบก่อน admission	52	49.52
- รอบ admission	32	30.48
- รอบหลัง admission	21	20.00
4. เหตุผลของการสมัครเข้าเรียนที่คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- สนใจสมัครเข้าเรียนด้วยตนเอง	65	61.90
- เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง	58	55.24
- ชื่อเสียงของคณะฯ	15	14.29
- มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน	20	19.05
- การเดินทางสะดวก	17	16.19
- ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	2	1.90
- มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสถาบัน	7	6.67
- มีสถาบันที่เปิดสอนคณะเภสัชศาสตร์จำนวนน้อย	9	8.57
- เหตุผลอื่นๆ (ได้แก่ ครูแนะนำ, สอบไม่ติดมหาวิทยาลัยของรัฐ, จำนวนผู้สอบใบประกอบฯ ผ่าน, มีญาติที่จบการศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ)	2	1.90

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. สาขาวิชาที่เลือกเรียน		
- สาขาวิชาการบริหารทางเกษตรกรรม	24	22.86
- สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรม	18	17.14
- ยังไม่ได้เลือกสาขาวิชา	63	60.00
6. ผลการเรียน (GPA เฉลี่ย) ในหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต		
- 1.50-2.00	1	0.95
- 2.01-2.50	9	8.57
- 2.51-3.00	39	37.14
- 3.01-3.50	40	38.10
- 3.51-4.00	16	15.24
7. ผลการเรียนวิชาชีพ (GPA เฉลี่ยของวิชาชีพ) ในหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต		
- 1.50-2.00	6	5.71
- 2.01-2.50	20	19.05
- 2.51-3.00	43	40.95
- 3.01-3.50	28	26.67
- 3.51-4.00	8	7.62

จากตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ  $22.11 \pm 1.24$  ปี มีคะแนนเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่ากับ  $3.65 \pm 0.26$  ส่วนใหญ่สมัครเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในรอบก่อน admission มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 49.52 สำหรับเหตุผลของการสมัครเข้าเรียนที่คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สนใจสมัครเข้าเรียนด้วยตนเอง มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และสมัครเข้าเรียนเนื่องจากเป็นความประสงค์ของผู้ปกครองมีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.24 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาที่ได้เลือกเรียนในสาขาวิชาการบริหารทางเกษตรกรรมจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 สาขาวิชาเกษตรอุตสาหกรรมจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 และยังไม่ได้เลือกสาขาวิชาจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และขณะที่ตอบแบบสอบถามนักศึกษาล้วนมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.50 โดยนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และในทำนองเดียวกันนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อคิดเฉพาะวิชาชีพอยู่ระหว่าง 2.51-3.50 โดยนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาชีพอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 40.95 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาชีพอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

## 1.2 ความคิดเห็นในด้านบริบทของหลักสูตร

### 1.2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ตารางที่ 2: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม	4.10	0.70	0
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา	3.87	0.72	0
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณ์งานบนหลักฐานทางวิชาการ	3.70	0.70	1
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ	4.02	0.72	0
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.80	0.71	0
6. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง	3.67	0.86	0
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล	3.84	0.77	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ทั้ง 7 ข้อ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อวัตถุประสงค์แต่ละข้ออยู่ในระดับมาก โดยวัตถุประสงค์ข้อที่มีคะแนนความพึงพอใจหรือความเห็นชอบมากที่สุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ วัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม อุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $4.10 \pm 0.70$ ) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.02 \pm 0.72$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อวัตถุประสงค์แต่ละข้อพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดในวัตถุประสงค์ที่จะผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง (คะแนน

เฉลี่ย  $3.67 \pm 0.86$ ) และมีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.70 \pm 0.70$ ) นอกจากนี้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้หลักสูตรได้มีการสร้างเสริมความเชื่อมั่นและความมั่นใจในตนเองให้กับนักศึกษามากขึ้น

### 1.2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ตารางที่ 3: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>1. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต</b>			
- รวม 231 หน่วยกิต	3.48	0.86	1
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) 31 หน่วยกิต	2.70	1.17	0
- หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต			
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต	3.66	0.81	1
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต	3.74	0.75	1
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต	3.92	0.65	1
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต	3.70	0.85	1
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชกรรม 2 หน่วยกิต	ไม่มีข้อมูล	-	-
- การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง	4.03	0.78	1
- รายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 18 หน่วยกิต	3.87	0.65	2
- รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 18 หน่วยกิต	3.98	0.63	2
<b>2. ความเหมาะสมของเนื้อหา</b>			
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.30	1.01	1
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	3.84	0.66	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม	3.90	0.62	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์	3.94	0.60	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร	3.82	0.71	2
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเภสัชศาสตร์	3.83	0.70	2
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.90	0.68	2
- รายวิชาในสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม	3.92	0.71	3

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
- รายวิชาในสายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์	4.00	0.63	3
<b>3. ความสามารถในการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจากเนื้อหาของหลักสูตร</b>			
- ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสังคม	4.05	0.78	0
- ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเกษตรศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา	3.83	0.74	0
- ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ	3.69	0.80	0
- ทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ	3.97	0.75	0
- ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.86	0.67	0
- ทำให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง	3.71	0.84	0
- ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล	3.89	0.84	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตทั้งหน่วยกิตรวมและหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นกรณีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีหน่วยกิตรวมเท่ากับ 31 หน่วยกิตซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย  $2.70 \pm 1.17$ ) ในขณะที่ข้อกำหนดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพจำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมงเป็นประเด็นที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจหรือความเห็นชอบจากนักศึกษามากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย  $4.03 \pm 0.78$ )

สำหรับประเด็นของความเหมาะสมของเนื้อหาในหลักสูตร พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อเนื้อหาของหมวดวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย  $3.30 \pm 1.01$ ) โดยเนื้อหาในรายวิชาที่อยู่ในสายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์เป็นส่วนของเนื้อหาที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจหรือความเห็นชอบจากนักศึกษาสูงที่สุด (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.63$ )

สำหรับประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรสามารถส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรม อุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $4.05 \pm 0.78$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกันในวัตถุประสงค์ข้อต่างๆของหลักสูตร พบว่า นักศึกษาจะมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าเนื้อหาของหลักสูตรจะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.69 \pm 0.80$ )

นักศึกษาส่วนหนึ่งได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าหลักสูตรควรมีการปรับหัวข้อย่อยเรียนบางหัวข้อให้มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้นและมุ่งเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น มีการเริ่มเรียนรายวิชาชีพให้เร็วขึ้นตั้งแต่ปี 2 โดยอาจมีการปรับลดวิชาศึกษาทั่วไปลงเพื่อให้สามารถเรียนวิชาของคณะฯ หลากๆ วิชาได้เร็วขึ้น นักศึกษาบางส่วนต้องการให้มีการเรียนควบคู่กันไประหว่างเกษตรชีววิทยาและเกษตรขำบัตตามระบบของโรคและแยกรายวิชาเกษตรชีววิทยา 1 และเกษตรชีววิทยา 2 อยู่คนละภาคการศึกษา นอกจากนี้นักศึกษาต้องการให้หลักสูตรมีการทบทวนเนื้อหาในแต่ละรายวิชาไม่ให้มีการซ้ำซ้อนกันจนเกินไป ในประเด็นของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ นักศึกษาส่วนหนึ่งประสงค์ให้หลักสูตรจัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพให้เร็วขึ้นและอาจให้มีการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ รวมทั้งมีการฝึกงานหลากหลายด้านมากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสและประสบการณ์ในบางสายงานเช่น งานด้านการคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนหนึ่งต้องการให้หลักสูตรมีรายวิชาเรียนไม่มากจนเกินไปต่อภาคการศึกษาและในกระบวนการเรียนการสอนควรกระตุ้นให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็นตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้เกิดความคุ้นชิน

### 1.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

#### 1.3.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตารางที่ 4: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	4.66	0.76	0
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ	4.42	0.99	0
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล้อออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย	4.28	1.12	0
4. ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต	4.75	0.70	0
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	4.46	1.01	0

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด	4.50	0.93	1

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อข้อกำหนดเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อคุณสมบัติต่างๆของผู้เข้าศึกษา ที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรโดยมีความเห็นชอบในระดับมากที่สุดว่าผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต (คะแนนเฉลี่ย  $4.75 \pm 0.70$ ) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย  $4.66 \pm 0.76$ ) ต้องมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.50 \pm 0.93$ ) และนักศึกษามีความเห็นชอบในระดับมากกว่าผู้สมัครเข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.46 \pm 1.01$ ) ต้องไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ (คะแนนเฉลี่ย  $4.42 \pm 0.99$ ) และมีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล่อออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย (คะแนนเฉลี่ย  $4.28 \pm 1.12$ )

### 1.3.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของระบบการคัดเลือกนักศึกษา

ตารางที่ 5: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อระบบการคัดเลือกนักศึกษา

ระบบการคัดเลือกนักศึกษา	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
1. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)	4.32	0.74	0
2. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์)	4.23	0.79	0
3. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียว เฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.17	1.39	3
4. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน	3.26	1.12	2
5. โดยการสอบคัดเลือกผ่านระบบ กสพท. (กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย)	4.08	0.93	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อระบบการคัดเลือกนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากต่อระบบการคัดเลือกที่ผ่านระบบ admission ระบบการสอบตรงโดยข้อเขียนร่วมกับการสอบสัมภาษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติรวมทั้งการสอบผ่านระบบกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ  $4.32 \pm 0.74$ ,  $4.23 \pm 0.79$  และ  $4.08 \pm 0.93$  ตามลำดับ) แต่จะมีความพึงพอใจน้อยกว่าในระบบการสอบสัมภาษณ์แต่เพียงอย่างเดียวหรือโดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ  $3.17 \pm 1.39$  และ  $3.26 \pm 1.12$  ตามลำดับ) นอกจากนี้นักศึกษาได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ระบบการคัดเลือกนักศึกษาควรผ่านระบบส่วนกลางเพื่อลดจำนวนรอบในการสมัคร ลดความยุ่งยากและควรมีเกณฑ์การสอบเข้าที่สูงขึ้นเพื่อคัดนักศึกษาที่มีคุณภาพด้านวิชาการจริงๆ

### 1.3.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์

ตารางที่ 6: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของอาจารย์

คุณสมบัติของอาจารย์	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.75	0
2. จำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม	4.42	0.85	0
3. มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด	4.60	0.62	1
4. คะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.28	0.84	0
5. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร	4.61	0.61	0
6. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	4.64	0.57	0
7. มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม	4.43	0.68	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อคุณสมบัติของอาจารย์ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อคุณสมบัติของอาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นของการมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร และการมีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ  $4.64 \pm 0.57$ ,  $4.61 \pm 0.61$  และ  $4.60 \pm 0.62$  ตามลำดับ)



นักศึกษาส่วนหนึ่งได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่านักศึกษาต้องการให้อาจารย์มีเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนในทุกหัวข้อ มีวิธีการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและมีความเอาใจใส่ต่อนักศึกษา

### 1.3.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางที่ 7: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>ปัจจัยด้านอาคารและสถานที่</b>			
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.41	1.13	0
2. ห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.36	1.16	0
3. มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.18	1.24	0
4. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.37	1.17	1
<b>ปัจจัยด้านสื่อการเรียนการสอน</b>			
1. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชา มีเพียงพอต่อความต้องการ	3.36	1.12	0
2. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชา มีความทันสมัย	3.53	1.07	0
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีเพียงพอต่อความต้องการ	3.45	1.10	1
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีความทันสมัย	3.39	1.06	0
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ สามารถเข้าถึงได้ง่าย	3.39	1.09	1
6. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย	3.70	0.97	0
7. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เป็นระบบที่ใช้งานได้ง่ายและสะดวก	3.75	0.99	1
8. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีความทันสมัย	3.81	0.96	0
<b>ปัจจัยด้านอุปกรณ์การศึกษา</b>			
1. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ	3.58	1.08	1
2. มีอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนวิชาปฏิบัติการอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	3.48	1.10	1

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
3. อุปกรณ์ในการทำงานวิจัย โครงการพิเศษฯ มีเพียงพอ	3.30	1.14	4
<b>ปัจจัยด้านอื่นๆ</b>			
1. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษ	3.56	1.02	1
2. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน และการฝึกงาน	3.66	1.06	1

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในประเด็นนี้น้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ในส่วนของปัจจัยด้านอาคารและสถานที่ นักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ (คะแนนเฉลี่ย  $3.18 \pm 1.24$ ) สำหรับปัจจัยด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับในประเด็นต่างๆ ของสื่อการเรียนการสอนพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดเกี่ยวกับความเพียงพอของหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชา (คะแนนเฉลี่ย  $3.36 \pm 1.12$ ) และความทันสมัยของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย  $3.39 \pm 1.06$ ) รวมทั้งความสามารถในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย  $3.39 \pm 1.09$ ) สำหรับปัจจัยด้านอุปกรณ์การศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลางโดยมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็นของความเพียงพอของอุปกรณ์ในการทำงานวิจัย โครงการพิเศษฯ (คะแนนเฉลี่ย  $3.30 \pm 1.14$ )

นักศึกษาส่วนหนึ่งได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าในบางวิชาได้มีการจัดห้องเรียนขนาดเล็กเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาทำให้รู้สึกอึดอัดขณะเรียนและบางครั้งแสงสว่างในห้องเรียนน้อยเกินไป ปัญหาอุปกรณ์เครื่องฉาย LCD ไม่ได้รับการซ่อมบำรุงทำให้ภาพที่ปรากฏบนจอไม่ค่อยชัดหรือไม่โครโฟนชำรุดเป็นอุปสรรคต่อการเรียน การเผยแพร่เอกสารประกอบการสอนทั้งทาง e-learning หรือโดยช่องทางอื่นๆ ในบางครั้งเกิดขึ้นในเวลาทีกระชั้นชิดกับชั่วโมงเรียนก่อให้เกิดความไม่สะดวกต่อนักศึกษา ควรมีสถานที่สำหรับอ่านหนังสือนอกเวลาและมีการเอื้อเพื่อเกี่ยวกับไฟฟ้าให้แก่นักศึกษา นักศึกษาต้องการให้มีพื้นที่อ่านหนังสือในช่วงสอบที่สามารถนำน้ำหรือกาแฟเข้าไปดื่มได้ นักศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของอาคารควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้สะอาดและเรียบร้อย ซ่อมสิ่งชำรุด เช่น ประตู หรือโต๊ะเรียน เครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการควรมีจำนวนเพียงพอและอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าควรมีห้องเรียนจำลองการปฏิบัติงานโรงพยาบาลเพื่อเตรียมพร้อมนักศึกษา ก่อนไปฝึกงานหรือปฏิบัติงานจริงเพื่อลดขั้นตอนการปรับตัวของนักศึกษา

### 1.4 ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ตารางที่ 8: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร)</b>			
1. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร	3.58	1.09	1
2. นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร	3.69	1.06	0
<b>การบริหารและดำเนินงานหลักสูตร</b>			
1. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.88	0.82	1
2. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาย่างชัดเจน	3.89	0.87	0
3. มีระบบรับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม	3.33	0.99	1
<b>4. อาจารย์ผู้สอน</b>			
4.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.11	0.70	0
4.2 อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.95	0.70	0
4.3 อาจารย์สนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.83	0
4.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.09	0.80	0
<b>5. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</b>			
5.1 ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3.45	1.00	1
5.2 นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	3.40	1.03	1
5.3 การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	3.44	1.05	2
5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	3.67	1.05	2
5.5 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ	3.66	1.02	4
<b>6. การจัดการเรียนการสอนในคณะฯ</b>			
6.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.88	0.68	0
6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนานักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ	3.81	0.70	1
6.3 สื่อประกอบการสอนในรายวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม	3.79	0.68	0

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
6.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.77	0.70	0
<b>7. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในคณะฯ</b>			
7.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.69	1
7.2 ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนมีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะ การปฏิบัติงาน	3.79	0.75	1
7.3 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	3.87	0.70	1
7.4 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	3.84	0.79	0
<b>8. การจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</b>			
8.1 การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 มีความเหมาะสม	4.10	0.70	24
8.2 การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 มีความเหมาะสม	3.88	0.68	25
8.3 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสม	3.97	0.70	26
8.4 แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 ได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.00	0.68	25
8.5 การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 มีความเหมาะสม	4.01	0.71	26
8.6 การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 มีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)	4.10	0.73	35
8.7 การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านเภสัชอุตสาหกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)	4.00	0.72	35
8.8 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชอุตสาหกรรมมีความเหมาะสม(สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)	3.97	0.73	36
8.9 แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านเภสัชอุตสาหกรรมได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)	3.96	0.71	35
8.10 การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านเภสัชอุตสาหกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)	4.00	0.66	35

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
8.11 การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)	3.97	0.70	35
8.12 การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)	3.77	0.82	35
8.13 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม(สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)	3.91	0.68	35
8.14 แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมในชั้นปีที่ 6 ได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)	3.86	0.75	35
8.15 การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)	3.91	0.70	35

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่าในประเด็นของการพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับมากกว่านักศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $3.69 \pm 1.06$ ) และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $3.58 \pm 1.09$ ) โดยนักศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ในการปรับหลักสูตรควรเปลี่ยนหลักสูตรครั้งเดียวแล้วใช้นานๆ จะได้ไม่เป็นปัญหากรณีนักศึกษาที่เรียนตกแผนและในการประชุมปรับปรุงหลักสูตรควรมีตัวแทนนักศึกษาด้านวิชาการหรือประธานนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์เข้าร่วมให้ข้อคิดเห็นด้วย

ในประเด็นของการบริหารและดำเนินงานหลักสูตร พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากกว่าคณะฯ มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน (คะแนนเฉลี่ย  $3.89 \pm 0.87$ ) และมีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน (คะแนนเฉลี่ย  $3.88 \pm 0.82$ ) อย่างไรก็ตามนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลางเกี่ยวกับความชัดเจนและความเหมาะสมของระบบรับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 0.99$ )

ความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอน นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากกว่าอาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.70$ ) อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู (คะแนนเฉลี่ย  $4.09 \pm 0.80$ ) สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ (คะแนนเฉลี่ย  $3.99 \pm 0.83$ ) และอาจารย์สอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คะแนนเฉลี่ย  $3.95 \pm 0.70$ )

ความคิดเห็นต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นอื่นๆ โดยนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลางเกี่ยวกับช่องทางหรือความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.45 \pm 1.00$ ) การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.44 \pm 1.05$ ) แต่นักศึกษาจะมีความพึงพอใจในระดับมากกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $3.67 \pm 1.05$ ) และอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว (คะแนนเฉลี่ย  $3.66 \pm 1.02$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดว่านักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.40 \pm 1.03$ )

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในคณะฯ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากกว่าการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.88 \pm 0.68$ ) กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้เน้นการพัฒนานักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.81 \pm 0.70$ ) สื่อประกอบการสอนในรายวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย  $3.79 \pm 0.68$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย  $3.77 \pm 0.70$ )

ความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในคณะฯ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากกว่า การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า (คะแนนเฉลี่ย  $3.87 \pm 0.70$ ) การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม (คะแนนเฉลี่ย  $3.84 \pm 0.79$ ) วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน (คะแนนเฉลี่ย  $3.80 \pm 0.69$ ) และระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนมีวิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะ การปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.79 \pm 0.75$ ) นักศึกษาส่วนหนึ่งได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าในรายวิชาควรมีคะแนนเก็บให้นักศึกษาด้วยและแจ้งให้ชัดเจนในเอกสาร มคอ. 3

ความคิดเห็นต่อการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากเกี่ยวกับความเหมาะสมการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 (คะแนนเฉลี่ย  $4.10 \pm 0.70$ ) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับใน

ชั้นปีที่ 4 (คะแนนเฉลี่ย  $4.01 \pm 0.71$ ) การที่แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 ได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.68$ ) การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.97 \pm 0.70$ ) และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 ในประเด็นต่างๆ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดต่อการจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 (คะแนนเฉลี่ย  $3.88 \pm 0.68$ )

สำหรับการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ชั้นปีที่ 6 ในสาขาวิชาเภสัชอุตสาหกรรม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากในประเด็นของการจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม) (คะแนนเฉลี่ย  $4.10 \pm 0.73$ ) การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านเภสัชอุตสาหกรรม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม) (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.72$ ) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านเภสัชอุตสาหกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.66$ ) การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชอุตสาหกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $3.97 \pm 0.73$ ) และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ชั้นปีที่ 6 ในสาขาวิชาเภสัชอุตสาหกรรมในประเด็นต่างๆ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดในประเด็นของการได้รับโอกาสจากแหล่งฝึกปฏิบัติงานในการฝึกทักษะทางวิชาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.96 \pm 0.71$ )

สำหรับการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ชั้นปีที่ 6 ในสาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากในประเด็นของการจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านการบริหารทางเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $3.97 \pm 0.70$ ) การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $3.91 \pm 0.68$ ) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านการบริหารทางเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $3.91 \pm 0.70$ ) การที่แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมในชั้นปีที่ 6 ได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.86 \pm 0.75$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดต่อการจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านการบริหารทางเภสัชกรรม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม) (คะแนนเฉลี่ย  $3.77 \pm 0.82$ )

นักศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพว่าหลักสูตรควรเพิ่มการฝึกงานในชั้นปีที่ 3 ด้วยและต้องการให้มีการเพิ่มจำนวนผลการฝึกงานในร้านยา นักศึกษาที่เรียนสายการบริหารทางเภสัชกรรมมีความประสงค์ที่จะเลือกแหล่งฝึกงานที่เป็นแหล่งฝึกของคณะฯ ด้วยตนเองบ้างในบางผลัด เช่น แหล่งฝึกที่อยู่ใกล้บ้าน เป็นต้น นอกจากนี้นักศึกษาต้องการให้มีการปฐมนิเทศการฝึกงานในระดับชั้นปีที่ 6 ที่ชัดเจนและมีรายละเอียดแจ้งให้ชัดเจนในข้อกำหนดต่างๆ ที่นอกเหนือจากที่ปรากฏอยู่ในคู่มือการฝึกงานเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น การจัดลำดับสถานที่ฝึกงานในผลัดที่ต่อกัน สถานที่ฝึกงานนั้นๆ ไม่ควรห่างไกลกันมาก

จนเกินไปเนื่องจากนักศึกษาเกิดความลำบากในการเดินทางในระยะเวลาอันสั้นระหว่างผลัด นักศึกษาต้องการให้มีอาจารย์หรือรุ่นพี่ให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการเตรียมตัวสำหรับการฝึกงานในแต่ละแหล่งฝึกที่อาจมีลักษณะจำเพาะที่แตกต่างกัน นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่างานมอบหมายที่ต้องทำส่งคณะฯ ขณะที่ฝึกงานอาจมากเกินไปและกระทบต่อการฝึกงานเนื่องจากมีความกังวลต่อการทำงานดังกล่าว

## II. ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 9: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 15 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุเฉลี่ย 49.40±15.07 ปี		
เพศ		
- ชาย	5	33.33
- หญิง	10	66.67
วุฒิการศึกษา		
-ปริญญาตรี	1	6.67
-ปริญญาโท	7	46.67
-ปริญญาเอก	7	46.67
ตำแหน่ง		
-ผู้บริหาร	1	6.67
-อาจารย์ประจำหลักสูตร	2	13.33
-อาจารย์ประจำ	12	80.00
ตำแหน่งทางวิชาการ		
-ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	20.00
-ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	12	80.00
ประสบการณ์การทำงานในสายอาชีพอาจารย์: (มากที่สุดคือ 49 ปี 4 เดือน)		
ประสบการณ์การทำงานเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ: (ตั้งแต่ 7 เดือน ถึง 23 ปี)		

จากตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ พบว่า มีอายุเฉลี่ย 49.40±15.07 ปี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 66.67 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งอาจารย์ประจำคิดเป็นร้อยละ 80 และส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ทางวิชาการ



## 2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อบริบทของหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 2.2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 10: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ถูกกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม	4.47	0.64	0
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา	4.53	0.64	0
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจรรย์ณบนหลักฐานทางวิชาการ	4.27	0.88	0
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ	4.36	0.63	1
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.47	0.74	0
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.85	0
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล	4.33	0.82	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากต่อวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $4.47 \pm 0.64$ ) มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $4.47 \pm 0.74$ ) เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.36 \pm 0.63$ ) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.82$ ) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจรรย์ณบนหลักฐานทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $4.27 \pm 0.88$ ) รวมทั้งมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.85$ ) โดยอาจารย์มีความเห็นชอบในระดับมากที่สุดต่อวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการ

ประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา (คะแนนเฉลี่ย  $4.53 \pm 0.64$ ) นอกจากนี้มีอาจารย์ที่ได้เสนอวัตถุประสงค์เพิ่มเติม ในเรื่องของการพัฒนานักศึกษาให้มีสุขภาพที่ดีทั้งกายและการฝึกสมาธิเพื่อบุคลิกภาพที่ดี

## 2.2.2 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ตารางที่ 11: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>1. จำนวนหน่วยกิต</b>			
- รวม 231 หน่วยกิต	2.93	0.80	0
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) 31 หน่วยกิต	3.20	0.86	0
- หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต	2.87	0.64	0
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต	3.20	0.86	0
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเกษตรกรรม 40 หน่วยกิต	3.07	0.70	0
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต	3.00	0.76	0
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต	3.13	0.74	0
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเกษตรกรรม 2 หน่วยกิต	3.13	1.19	0
- การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง	3.93	0.96	0
- รายวิชาในสายการบริหารทางเกษตรกรรม 18 หน่วยกิต	3.40	0.83	0
- รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์ 18 หน่วยกิต	3.33	0.90	0
<b>2. ความเหมาะสมของเนื้อหา</b>			
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.07	0.73	1
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	3.20	0.68	0
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเกษตรกรรม	3.33	0.62	0
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรผลิตภัณฑ์	3.13	0.64	0
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์สังคมและการบริหาร	3.33	0.62	0
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเกษตรศาสตร์	3.20	1.01	0
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	3.87	0.74	0
- สายวิชาในสายการบริหารทางเกษตรกรรม	3.53	0.74	0
- สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์	3.40	0.83	0
<b>3. การส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>			
- ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมอุทิศตน เสียสละและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	3.60	0.74	0

- ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา	3.27	0.88	0
- ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์งานบนหลักฐานทางวิชาการ	3.13	0.83	0
- ทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ	3.47	0.83	0
- ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.40	0.91	0
- ทำให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง	3.13	0.92	0
- ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล	3.47	0.92	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) พบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมากต่อข้อกำหนดจำนวนชั่วโมงของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง (คะแนนเฉลี่ย  $3.93 \pm 0.96$ ) แต่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางต่อจำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต และจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ อันได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต ซึ่งจำแนกเป็นหมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชกรรม 2 หน่วยกิต การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง รายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 18 หน่วยกิต รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 18 หน่วยกิต และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ต่อจำนวนหน่วยกิตในหมวดต่างๆ พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุดในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต (คะแนนเฉลี่ย  $2.87 \pm 0.64$ ) รองลงมาคือจำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต (คะแนนเฉลี่ย  $2.93 \pm 0.80$ ) จำนวนหน่วยกิตระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.76$ ) และระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต (คะแนนเฉลี่ย  $3.07 \pm 0.70$ ) อย่างไรก็ตามอาจารย์ได้มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรมากกว่าจำนวนหน่วยกิตที่สภาเภสัชกรรมกำหนดในหลายส่วนทั้งในส่วนของจำนวนหน่วยกิตรวมและหมวดวิชาต่างๆ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ตารางเรียนของนักศึกษาแน่นมากเกินไปจนมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนหรือเตรียมตัวเข้าเรียน

ในประเด็นของความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากต่อหมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.87 \pm 0.74$ ) และเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $3.53 \pm 0.74$ ) และมีความพึงพอใจในระดับปาน

กลางต่อเนื้อหาวิชาในหมวดอื่นๆ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาต่างๆ พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับน้อยที่สุดต่อเนื้อหาวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (คะแนนเฉลี่ย  $3.07 \pm 0.73$ ) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาของหมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ (คะแนนเฉลี่ย  $3.13 \pm 0.64$ )

ในการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) อาจารย์ยังได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าในส่วนของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรจัดอยู่ในหมวดวิชาชีพและควรมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทของเภสัชกรทุกสายอาชีพ และควรมีรายวิชาเคมีทั่วไปหรือเคมีเบื้องต้นก่อนเข้าสู่การเรียนวิชาเคมีอินทรีย์และให้มีวิชาปฏิบัติการเคมีควบคู่ไปด้วย ในส่วนของรายวิชาในสาขาวิชาต่างๆ อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการพิจารณาถึงความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาต่างๆ เพื่อจะได้มีการปรับลดเนื้อหาดังกล่าวซึ่งจะช่วยให้มีโอกาสเพิ่มเติมหัวข้ออื่นๆ ที่มีความจำเป็นแก่นักศึกษา มีอาจารย์ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะว่ารายวิชาโรคที่เกิดจากยาซึ่งปัจจุบันเป็นวิชาแกนกลางร่วมหรือวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคน ควรปรับเป็นรายวิชาเลือกในสาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมโดยปรับเนื้อหาหรือลักษณะการเรียนการสอนให้เข้มข้นขึ้น เนื่องจากเนื้อหาหลักๆ ในรายวิชาที่สอนอยู่ในปัจจุบันสามารถที่จะกระจายหรือสอดแทรกไปอยู่กับวิชาอื่นๆ เช่น เภสัชวิทยา เภสัชบำบัด ซึ่งเป็นวิชาบังคับอยู่แล้ว อาจเป็นการซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชาหากนักศึกษาทุกคนต้องเรียน นอกจากนี้อาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะว่ารายวิชาเภสัชจลนศาสตร์คลินิกและวิชาเภสัชจลนศาสตร์คลินิก หลักสูตรควรจัดให้อยู่ในวิชาบังคับหรือวิชาเลือกในสาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม โดยองค์ความรู้ในรายวิชาชีวเภสัชศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาแกนกลางร่วมหรือวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคนน่าจะเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับนักศึกษาทุกคนอยู่แล้ว ส่วนเนื้อหาในรายวิชาเภสัชจลนศาสตร์คลินิกและรายวิชาเภสัชจลนศาสตร์คลินิกเป็นรายละเอียดเชิงลึกที่อาจจำเป็นสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมที่จะไปปฏิบัติงานในการให้การบริการทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วยในโรงพยาบาล นอกจากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ แล้ว อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนบางรายวิชา เช่น การจัดรายวิชาชีวเภสัชศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ไว้ในภาคเรียนที่ 1 หรือ 2 แทนการจัดไว้ในภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในประเด็นของการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $3.60 \pm 0.74$ ) และมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางว่าหลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.47 \pm 0.83$ ) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล (คะแนนเฉลี่ย  $3.47 \pm 0.92$ ) ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $3.40 \pm 0.91$ ) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา (คะแนนเฉลี่ย  $3.27 \pm 0.88$ ) รวมทั้งมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและ

พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง (คะแนนเฉลี่ย  $3.13 \pm 0.92$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมา พบว่าอาจารย์มีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.13 \pm 0.83$ ) และมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง (คะแนนเฉลี่ย  $3.13 \pm 0.92$ )

อาจารย์ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ของนักศึกษาว่า การที่นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ทางเภสัชศาสตร์ได้อย่างดีนั้นอาจเกิดจากปัจจัยสำคัญ 2 ปัจจัยได้แก่ การที่นักศึกษายังไม่มีความเข้าใจหรือยังไม่มีความรู้มากพอในศาสตร์แต่ละด้านที่จะนำไปใช้ในการบูรณาการหรืออาจสืบเนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สามารถทำให้นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่มีอยู่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าอาจารย์ควรได้มีโอกาสออกไปปฏิบัติงานในด้านที่ตนเองถนัดเพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์กลับมาสอนนักศึกษา

### 2.3 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร อันได้แก่ คุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือกนักศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรเภสัชศาสตร์ บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>			
1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	4.73	0.46	0
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลเว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ	4.40	0.91	0
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล่อลอกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย	4.40	0.74	0
4. ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต	4.93	0.26	0
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	4.67	0.49	0
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด	4.60	0.51	0

<b>วิธีการคัดเลือกนักศึกษา</b>			
1. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)	4.40	0.63	0
2. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์)	3.87	0.83	0
3. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียว เฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.00	1.36	0
4. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน	3.00	1.25	0
5. โดยการสอบคัดเลือกผ่านระบบ กสพท.	3.62	0.96	2
<b>คุณสมบัติของอาจารย์</b>			
1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีสาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.83	0
2. จำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม	4.20	1.15	0
3. มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด	4.20	0.94	0
4. คะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.13	0.99	0
5. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร	4.53	0.52	0
6. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	4.47	0.64	0
7. มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม	4.27	0.70	0
<b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>			
<b>ห้องเรียนและสภาวะแวดล้อม</b>			
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.33	1.18	0
2. ห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.60	1.30	0
3. มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.33	1.29	0
4. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.53	1.13	0
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>			
1. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอต่อความต้องการ	3.80	0.68	0
2. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความทันสมัย	3.87	0.64	0
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีเพียงพอต่อความต้องการ	3.33	1.18	0
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีความทันสมัย	3.47	1.13	0

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ สามารถเข้าถึงได้ง่าย	3.27	1.33	0
6. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย	3.33	1.23	0
7. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เป็นระบบที่ใช้งานได้ง่ายและสะดวก	3.07	1.28	0
8. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีความทันสมัย	3.80	0.56	0
<b>อุปกรณ์การศึกษา</b>			
1. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ	3.47	1.06	0
2. มีอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนวิชาปฏิบัติการอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน	3.64	0.84	1
3. อุปกรณ์ในการทำงานวิจัย โครงการพิเศษฯ มีเพียงพอ	3.43	1.16	1
<b>ปัจจัยอื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</b>			
1. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษ	3.86	0.53	1
2. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน และการฝึกงาน	3.87	0.64	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) อันได้แก่ คุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือกนักศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในประเด็นของการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุด โดยอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในการกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาต้องไม่เป็นคนวิกลจริต (คะแนนเฉลี่ย  $4.93 \pm 0.26$ ) ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย  $4.73 \pm 0.46$ ) เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.67 \pm 0.49$ ) และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.60 \pm 0.51$ ) และอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้ที่ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ (คะแนนเฉลี่ย  $4.40 \pm 0.91$ ) และเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล้อออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย (คะแนนเฉลี่ย  $4.40 \pm 0.74$ ) นอกจากนี้อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าหลักสูตรควรจัดให้มีการ

ตรวจสุขภาพจิต เช่นเดียวกับ แพทย์และทันตแพทย์ เนื่องจากปัจจุบันพบว่ามึ้นักศึกษาจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาสุขภาพจิตระหว่างการศึกา

ในประเด็นของวิธีการคัดเลือกนักศึกษา พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมาก โดยอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากที่สุดที่กำหนดให้มีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (admissions) (คะแนนเฉลี่ย  $4.40 \pm 0.63$ ) การสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์) (คะแนนเฉลี่ย  $3.87 \pm 0.83$ ) และการสอบคัดเลือกผ่านระบบกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) (คะแนนเฉลี่ย  $3.62 \pm 0.96$ ) แต่อาจารย์มีความเห็นชอบในระดับปานกลางกับวิธีการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดี่ยวเฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 1.36$ ) หรือวิธีการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 1.25$ )

ในประเด็นของคุณสมบัติของอาจารย์ ส่วนใหญ่อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าผู้ที่จะเป็นอาจารย์ควรสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีสาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง (คะแนนเฉลี่ย  $4.47 \pm 0.83$ ) ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $4.47 \pm 0.64$ ) มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $4.27 \pm 0.70$ ) นอกจากนี้หลักสูตรควรมีจำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 ที่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $4.20 \pm 1.15$ ) และมีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.20 \pm 0.94$ ) รวมทั้งมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.13 \pm 0.99$ ) อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากที่สุดว่าผู้ที่จะเป็นอาจารย์ควรมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $4.53 \pm 0.52$ ) อย่างไรก็ตาม อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าผู้ที่จะเป็นอาจารย์ควรเป็นแบบอย่างที่ดีด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม มีการพัฒนาตนเอง มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าคุณสมบัติของอาจารย์ในเรื่องของการมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร การมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการมีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม อาจเป็นคุณลักษณะเสริมซึ่งใช้ประกอบการพิจารณาการรับเข้าเป็นอาจารย์ของคุณละ นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของคะแนนภาษาอังกฤษที่เป็นเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยว่าอาจเป็นเกณฑ์คะแนนที่ค่อนข้างต่ำ

ในประเด็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันได้แก่ ห้องเรียนและสภาวะแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนและปัจจัยเอื้อต่อการเรียนรู้อื่นๆ พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจค่อนข้างต่ำเมื่อ



เปรียบเทียบกับความพึงพอใจในปัจจุบันเบื้องต้นของหลักสูตรในด้านอื่นๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น โดยในประเด็นของห้องเรียนและสภาวะแวดล้อม พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมาก โดยอาจารย์จะมีความพึงพอใจในระดับมากกว่าหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.60 \pm 1.30$ ) และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (คะแนนเฉลี่ย  $3.53 \pm 1.13$ ) อย่างไรก็ตามอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางเกี่ยวกับความเพียงพอของห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 1.18$ ) และความทันสมัยของสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานสอนให้มีประสิทธิภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 1.29$ ) และอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าหลักสูตรควรเร่งพัฒนาให้มีห้องเรียนจำนวนเพียงพอต่อนักศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้กลุ่มย่อยเป็นจำนวนมาก

ในประเด็นของสื่อการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมาก โดยอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความทันสมัย (คะแนนเฉลี่ย  $3.87 \pm 0.64$ ) หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอต่อความต้องการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.80 \pm 0.68$ ) นอกจากนี้ในการเรียนการสอนยังมีเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีความทันสมัย (คะแนนเฉลี่ย  $3.80 \pm 0.56$ ) อย่างไรก็ตาม อาจารย์มีความพึงพอใจในระดับปานกลางว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีความทันสมัย (คะแนนเฉลี่ย  $3.47 \pm 1.13$ ) มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 1.18$ ) สามารถเข้าถึงง่าย (คะแนนเฉลี่ย  $3.27 \pm 1.33$ ) สำหรับการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) อาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางเกี่ยวกับความสามารถในการเข้าถึงของผู้ใช้งาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 1.23$ ) และความสะดวกหรือความง่ายต่อการใช้งาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.07 \pm 1.28$ ) ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อสื่อการเรียนการสอนในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมา พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดเกี่ยวกับความสะดวกหรือความง่ายต่อการใช้งานของระบบการเรียนการสอนแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือที่เรียกว่า e-learning (คะแนนเฉลี่ย  $3.07 \pm 1.28$ )

นอกจากนี้อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าคณะเภสัชศาสตร์ควรมีการสมัครเป็นสมาชิกวารสารด้านวิทยาศาสตร์ เภสัชศาสตร์ หรือวารสารทางการแพทย์ที่ช่วยเพื่อให้มีโอกาสเข้าถึงวารสารฉบับเต็มได้มากขึ้นและควรมีการจัดซื้อฐานข้อมูลทางด้านเภสัชศาสตร์เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงทางเภสัชศาสตร์ได้ เช่น ฐานข้อมูล Access Pharmacy ซึ่งประกอบด้วย textbook online ในเภสัชศาสตร์ด้านต่างๆ และฐานข้อมูล Lexicomp เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเข้าถึงข้อมูลยาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกงานของนักศึกษา

ในประเด็นของอุปกรณ์การศึกษา พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมากกว่าหลักสูตรมีอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนวิชาปฏิบัติการอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.64 \pm 0.84$ ) แต่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางเกี่ยวกับความเพียงพอของวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (คะแนนเฉลี่ย  $3.47 \pm 1.06$ ) และความเพียงพอของอุปกรณ์ในการทำงานวิจัยโครงการพิเศษฯ (คะแนนเฉลี่ย  $3.43 \pm 1.16$ ) นอกจากนี้อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าคณะฯ ควรมีปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐานและมีตารางซ่อมบำรุงทั้งห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเช่น คอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ LCD อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์ สารเคมี เครื่องมือ ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและเพียงพอ ควรมีการจัดซื้อจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เอื้อต่อการสอนแบบใหม่ เช่น flip classroom เป็นต้น

ในประเด็นของปัจจัยอื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษ (คะแนนเฉลี่ย  $3.86 \pm 0.53$ ) และมีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน และการฝึกงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.87 \pm 0.64$ ) อย่างไรก็ตามอาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าในการทำโครงการปัญหาพิเศษของนักศึกษารวมถึงการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการทดลองในสัตว์ และมนุษย์ควรมีการจัดหาหน่วยงานหรือจัดตั้งคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการรับรองจริยธรรมในการวิจัยหรือห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและจริยธรรมในการดำเนินการของหลักสูตร อีกทั้งยังสามารถนำผลงานไปเสนอต่อหน่วยงานภายนอกได้ นอกจากนี้หลักสูตรควรสนับสนุนความสะดวกให้อาจารย์ในคณะทำวิจัยได้ง่ายขึ้น และสนับสนุนด้านการงบประมาณและคอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือตลอดจนเป็นแรงกระตุ้นให้อาจารย์ในคณะฯ ทำวิจัยได้มากขึ้น นอกจากนี้ในการทำโครงการพิเศษของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์มีปัญหาในเรื่องของค่าใช้จ่ายค่อนข้างมากเนื่องจากจำเป็นต้องใช้สารเคมีหรือส่งตรวจวิเคราะห์ภายนอกคณะฯ หรือมหาวิทยาลัยฯ อันเนื่องมาจากทางคณะไม่มีเครื่องมืออื่นๆ อยู่ ในบางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้

## 2.4 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อันได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) การบริหารและดำเนินงานหลักสูตร คุณภาพการดำเนินงานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร)</b>			
1. อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร	3.00	1.04	1
2. อาจารย์ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร	3.00	0.78	1
3. อาจารย์ได้รับการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร	3.00	0.60	0
<b>การบริหารและดำเนินงานหลักสูตร</b>			
1. คณะมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรที่ชัดเจน	3.50	0.85	1
2. งบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีพอเพียง	3.54	0.88	2
<b>คุณภาพของการดำเนินงานหลักสูตร</b>			
1. การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	3.69	0.63	2
2. ความเรียบร้อยของการจัดตารางเรียนตารางสอน	3.50	0.52	0
3. ระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม	3.25	0.62	0
4. ระบบการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ รวมถึงรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (มคอ.3, มคอ.4) และการจัดทำรายการผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5, มคอ.6) มีความเหมาะสม	3.64	0.50	1
5. ระบบการดำเนินงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.09	0.54	1
6. อาจารย์ได้มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการดำเนินงานที่ได้รายงานไว้ในมคอ.5 รวมถึงผลการประเมินโดยนักศึกษา	3.27	0.79	1
7. ระบบการรับอาจารย์ใหม่ของคณะมีความเหมาะสม	3.33	0.49	0
8. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ที่ทันสมัยมีความเหมาะสม	3.50	0.52	0
9. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการมีความเหมาะสม	3.08	0.51	0
10. การส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์มีความเหมาะสม	2.75	0.62	0
11. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแล / ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษามีความเหมาะสม	3.17	0.39	0
12. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามีความเหมาะสมทั้งในแง่จำนวนกิจกรรมและลักษณะกิจกรรม	3.42	0.51	0
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</b>			
1. การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกันมีความเหมาะสม	3.80	0.68	0
2. คณะได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.58	0.67	0
3. อาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักศึกษา	2.75	0.62	0

4. การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษาของคณะมีความเหมาะสม	3.17	0.58	0
5. อาจารย์ได้มีการนำงานบริการทางวิชาการหรือผลลัพธ์จากงานบริการวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.09	0.70	1
6. อาจารย์ได้มีการนำงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.18	0.60	1
7. อาจารย์ได้มีการสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.83	0.58	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากผลการประเมินความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อันได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) การบริหารและดำเนินงานหลักสูตร คุณภาพการดำเนินงานหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าในประเด็นของการพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) อาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางว่า อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 1.04$ ) ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.78$ ) และได้รับการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.60$ ) ซึ่งในประเด็นของการพัฒนาหลักสูตรนี้อาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าหากคณะฯ ต้องการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร คณะฯ ควรนำผลประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนจากนักศึกษาไปประกอบการพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง นอกจากนี้ควรมีการจัดทำรายงานการประชุมหรือประมวลข้อสรุปที่ได้จากการประชุมแต่ละครั้งเพื่อเผยแพร่ให้อาจารย์ทุกท่านทราบเพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้อาจารย์ยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการพัฒนาหลักสูตรควรมองเป็นภาพรวมของคณะเภสัชศาสตร์ ไม่ใช่งานของสาขาใดสาขาหนึ่งและในการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ควรเปิดใจและกล้าที่จะเปลี่ยนวิธีการเดิมๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ในประเด็นของการบริหารและดำเนินงานหลักสูตร อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าคณะได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรที่ชัดเจน (คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.85$ ) และงบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีพอเพียง (คะแนนเฉลี่ย  $3.54 \pm 0.88$ )

ในประเด็นของคุณภาพของการดำเนินงานหลักสูตร อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมาก โดยอาจารย์มีความพึงพอใจในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมในเรื่องของการจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา (คะแนนเฉลี่ย  $3.69 \pm 0.63$ ) ระบบการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ รวมถึงรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (มคอ.3/มคอ.4) และการจัดทำรายการผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5/มคอ.6) (คะแนนเฉลี่ย  $3.64 \pm 0.50$ ) ความเรียบร้อยของการจัดตารางเรียนตารางสอน

(คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.52$ ) และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น (คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.52$ ) อย่างไรก็ตามอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางว่าหลักสูตรสามารถดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมในเรื่องของจำนวนและลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.42 \pm 0.51$ ) ระบบการรับอาจารย์ใหม่ (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 0.49$ ) การที่อาจารย์ได้มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการดำเนินงานที่ได้รายงานไว้ในมคอ.5 รวมถึงผลการประเมินโดยนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.27 \pm 0.79$ ) ระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ (คะแนนเฉลี่ย  $3.25 \pm 0.62$ ) นอกจากนี้หลักสูตรยังดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแล / ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.17 \pm 0.39$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ต่อผลการดำเนินงานหลักสูตรในเรื่องต่างๆ พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดในเรื่องการส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์ (คะแนนเฉลี่ย  $2.75 \pm 0.62$ ) รองลงมาคือระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.08 \pm 0.51$ ) และระบบการดำเนินงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.09 \pm 0.54$ )

นอกจากการประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่างๆ ข้างต้นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร อาจารย์ยังได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าระบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในปัจจุบันพบปัญหาในเรื่องของจำนวนนักศึกษาที่เข้าทำการประเมินมีน้อยเกินไปในหลายวิชาทำให้ข้อมูลที่ได้อาจไม่สามารถนำมาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้คำถามบางข้อในแบบประเมินออนไลน์ของทางมหาวิทยาลัยไม่สัมพันธ์กับการประเมินการสอน เช่น เรื่องความเพียงพอของจำนวนเครื่องมือที่ใช้ในวิชาปฏิบัติการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นอกเหนือการควบคุมของอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น ในส่วนของการส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์ซึ่งได้รับคะแนนประเมินความพึงพอใจน้อยที่สุดนั้น อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าคณะฯ ควรมีการจัดหาหรือดำเนินการเรื่องการรับรองจริยธรรมการวิจัยให้ครอบคลุมทั้งสัตว์ทดลอง และคน เพื่อให้งานวิจัยเป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ได้และคณะฯ ควรอำนวยความสะดวกในการประสานงานขอทุนวิจัย เช่น มีคู่มือการขอทุนวิจัยภายในมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและมีเวลากำกับในทุกขั้นตอนตลอดจนแจ้งให้ผู้ขอทุนทราบถึงความคืบหน้าให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้ขอทุนวิจัยสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ นอกจากนี้คณะควรให้กำลังใจและสนับสนุนตลอดจนให้คำแนะนำแก่คณาจารย์ในเรื่องการตั้งงบประมาณวิจัย ให้งบประมาณฯ สอดคล้องกับการทำวิจัยเพื่อให้อาจสามารถสร้างงานวิจัยได้จริงทั้งงบประมาณฯ จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนี้มีอาจารย์ที่ให้ข้อคิดเห็นว่าในส่วนของการทำวิจัยของคณะเภสัชศาสตร์ยังมีข้อจำกัดเรื่องเครื่องมือ ขั้นตอนและกระบวนการในการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยไม่สอดคล้องกับการทำวิจัยซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของงานวิจัย

ในประเด็นของกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมาก โดยอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในเรื่องของการสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.83 \pm 0.58$ ) การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน (คะแนนเฉลี่ย  $3.80 \pm 0.68$ ) รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่

พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.58 \pm 0.67$ ) อย่างไรก็ตามอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางว่าหลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในเรื่องของการนำงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.18 \pm 0.60$ ) การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.17 \pm 0.58$ ) รวมทั้งการนำงานบริการทางวิชาการหรือผลลัพธ์จากงานบริการวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $3.09 \pm 0.70$ ) และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของอาจารย์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่างๆ พบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักศึกษาซึ่งยังมีการดำเนินการน้อยอยู่ในปัจจุบัน (คะแนนเฉลี่ย  $2.75 \pm 0.62$ ) ทั้งนี้อาจารย์ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรว่า ควรเพิ่มการสอนแบบบูรณาการ สอนเป็นทีม ตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และสอนแบบ active learning

### III. ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

#### 3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 14: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 46 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาที่ได้เรียนในหลักสูตร		
- บริบาลทางเภสัชกรรม	20	43.48
- เภสัชอุตสาหกรรม	26	56.52
สถานที่ทำงานหลัก		
- โรงพยาบาล	16	34.78
- ร้านยา	18	39.13
- โรงงาน	10	21.74
- บริษัทฯ	0	0
- อื่นๆ (เช่น คลินิก สปสช.)	1	2.17
- ศึกษาต่อระดับ residency	1	2.17
สถานที่ทำงานรอง		
- โรงพยาบาล	7	15.22
- ร้านยา	26	56.52
- โรงงาน	3	6.52
- บริษัทฯ	0	0
- ไม่มีสถานที่ทำงานรอง	10	21.74

จากตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบัณฑิต พบว่า เป็นบัณฑิตในสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมร้อยละ 43.48 และสาขาเภสัชอุตสาหกรรมร้อยละ 56.52 บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานหลักในร้านยา และ โรงพยาบาลคิดเป็นร้อยละ 39.13 และ 34.78 ตามลำดับ และในทำนองเดียวกัน บัณฑิตส่วนใหญ่มีการทำงานรองในร้านยาคิดเป็นร้อยละ 56.52

### 3.2 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

ตารางที่ 15: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของบัณฑิตต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1. การมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.50	0.59	0
2. การมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	4.33	0.63	0
3. การมีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ	4.46	0.59	0
4. การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	3.96	0.67	0
5. การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน	4.43	0.54	0
6. การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	4.46	0.66	0
7. การมีความรัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร	4.15	0.76	0
8. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ	4.39	0.61	0
9. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	0.73	0
10. การตรงต่อเวลา	4.46	0.66	0
11. การมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน	4.50	0.59	0
12. การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.41	0.65	0
13. การมีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.41	0.58	0
<b>ด้านความรู้</b>			
1. ความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.13	0.58	0
2. การติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.84	0
<b>ทักษะทางปัญญา</b>			
1. ความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	3.85	0.67	0
2. ความสามารถในการค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้	4.07	0.57	0

3. ความสามารถในการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้	3.87	0.65	0
4. ความสามารถในการวางแผนในการทำงาน	4.09	0.69	0
5. ความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ	4.09	0.69	0
6. การมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	3.89	0.64	0
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
1. ความสามารถในการปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้	4.33	0.60	0
2. การให้ช่วยเหลือและแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.11	0.67	0
3. การมีความรับผิดชอบในงานที่ทำโดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	4.37	0.57	0
4. การมีความประณีประนอม / ยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความเห็นผู้อื่น	4.35	0.60	0
5. การมีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน	4.26	0.71	0
6. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน	4.11	0.80	0
7. การมีกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ	4.46	0.55	0
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1. ความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้	3.50	0.98	0
2. สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	3.91	0.81	0
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาข้อมูลหรือใช้รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	3.98	0.77	0
4. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.79	0
5. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.91	0
<b>ทักษะปฏิบัติงานวิชาชีพ</b>			
1. มีทักษะในการปฏิบัติงาน	4.17	0.53	0
2. ผลงานถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	4.15	0.56	0
ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในภาพรวม	4.00	0.56	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตต่อผลการเรียนรู้ด้านต่างๆตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อจำแนกความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาได้ผลการศึกษาดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากที่สุดว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.50 \pm 0.59$ ) รวมทั้งมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.50 \pm 0.59$ ) และเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ (คะแนนเฉลี่ย  $4.46 \pm 0.59$ ) มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร (คะแนนเฉลี่ย  $4.46 \pm 0.66$ ) ตรงต่อเวลา (คะแนนเฉลี่ย  $4.46 \pm 0.66$ ) มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.43 \pm 0.54$ ) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $4.41 \pm 0.65$ ) มีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (คะแนนเฉลี่ย  $4.41 \pm 0.58$ ) มีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ (คะแนนเฉลี่ย  $4.39 \pm 0.61$ ) มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.63$ ) รวมทั้งมีความรัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร (คะแนนเฉลี่ย  $4.15 \pm 0.76$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างคุณธรรมและจริยธรรมในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมา พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรได้ส่งเสริมให้บัณฑิตได้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด รวมทั้งการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (คะแนนเฉลี่ย  $3.96 \pm 0.67$  และ  $3.96 \pm 0.73$  ตามลำดับ)

2. ด้านความรู้ พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าบัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.13 \pm 0.58$ ) และได้มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ (คะแนนเฉลี่ย  $3.78 \pm 0.84$ )

3. ทักษะทางปัญญา พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การวางแผนในการทำงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.09 \pm 0.69$ ) การบริหารจัดการภาระงานต่างๆ (คะแนนเฉลี่ย  $4.09 \pm 0.69$ ) การค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้ (คะแนนเฉลี่ย  $4.07 \pm 0.57$ ) มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.89 \pm 0.64$ ) และสามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.87 \pm 0.65$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะทางปัญญาในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่า บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรสามารถช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (คะแนนเฉลี่ย  $3.85 \pm 0.67$ )

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรมีส่วนช่วยให้บัณฑิตมีกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ (คะแนนเฉลี่ย  $4.46 \pm 0.55$ ) มีความรับผิดชอบในงานที่ทำโดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.37 \pm 0.57$ ) มีความประนีประนอม ยืดหยุ่นในการทำงานและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (คะแนนเฉลี่ย  $4.35 \pm 0.60$ ) สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.60$ ) มีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.26 \pm 0.71$ ) และสามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.67$ ) นอกจากนี้หลักสูตรยังมีส่วนช่วยให้บัณฑิตสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงานได้ (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.80$ )

5. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าเป็นทักษะที่นักศึกษาในระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามบัณฑิตยังมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรทำให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.24 \pm 0.79$ ) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาข้อมูลหรือใช้รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย  $3.98 \pm 0.77$ ) สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน (คะแนนเฉลี่ย  $3.91 \pm 0.81$ ) และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย  $3.59 \pm 0.91$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบระหว่างทักษะต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรช่วยให้นักศึกษามีความสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.98$ )

สำหรับทักษะด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพ พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรช่วยให้นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.17 \pm 0.53$ ) ผลงานถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.15 \pm 0.56$ )

เมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในภาพรวมพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.56$ ) และบัณฑิตส่วนหนึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่หลักสูตรควรพัฒนาให้แก่นักศึกษาคือการมีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ และบัณฑิตมีความเห็นว่าจุดอ่อนหรือประเด็นที่บัณฑิตควรมีการปรับปรุงได้แก่ การขาดความมั่นใจในตนเอง การที่ยังไม่กล้าแสดงออก การไม่สามารถประยุกต์ความรู้กับสถานการณ์จริงบางสถานการณ์ นอกจากนี้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะฯ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนว่า การเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการอภิปรายในห้องเรียน หากมีการอภิปรายหรือสรุปโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมด้วยในตอนท้ายคาบการเรียนจะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจและแนวคิดที่ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ต่อยอดความรู้หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ควรมีการมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องทำงานคนเดียวมากขึ้น สำหรับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย บัณฑิตประสงค์ให้มีการนำกรณีศึกษาที่พบบ่อยทั้งในร้านยาและโรงพยาบาลมาให้ให้นักศึกษาได้ฝึกหัดวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ในประเด็นของเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย บัณฑิตได้เสนอแนะให้มีการปรับปรุงในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยโรคไตและโรคติดเชื้อ สำหรับเนื้อหารายวิชาทางด้านที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ บัณฑิตประสงค์ให้มีการปรับเนื้อหาบางเรื่องให้เห็นภาพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ บัณฑิตมีความประสงค์ให้หลักสูตรมีแหล่งฝึกที่หลากหลายที่นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้บัณฑิตยังมีความเห็นว่าแม้ว่านักศึกษาจะเลือกเรียนในสาขาวิชาเภสัชอุตสาหกรรมแต่

ควรมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานในโรงพยาบาลหรือร้านยาด้วยเนื่องจากในบริบทจริงของการทำงานมีบัณฑิตที่เรียนในสาขาเภสัชอุตสาหกรรมจำนวนมากที่เข้าทำงานในโรงพยาบาลหรือร้านยา

#### IV. ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิตต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

##### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 16: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 9 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สายงานที่บัณฑิตปฏิบัติงาน		
- เภสัชกรโรงพยาบาล	3	33.33
- เภสัชกรโรงงานอุตสาหกรรม	5	55.56
- เภสัชกรการตลาด	1	11.11
สถานะหรือความสัมพันธ์ในการทำงานกับบัณฑิต		
- ผู้บังคับบัญชา	9	100
ระยะเวลาที่ร่วมงานกับบัณฑิตเฉลี่ย $3.11 \pm 3.37$ เดือน		

จากตารางที่ 16 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในสายงานเภสัชอุตสาหกรรมคิดเป็นร้อยละ 55.56 โดยผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดอยู่ในสถานะผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตโดยมีระยะเวลาที่ร่วมงานกับบัณฑิตเฉลี่ยเท่ากับ  $3.11 \pm 3.37$  เดือน

##### 4.2 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อผลผลิตของหลักสูตรเมื่อพิจารณาตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 17: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะหรือผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

รายการประเมินบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1. การแสดงออกถึงจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.11	0.33	0
2. การมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	3.89	0.60	0

รายการประเมินบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
3. การมีความอดทน ในการทำงานให้สำเร็จ	4.11	0.60	0
4. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.00	0.87	0
5. การมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน	4.11	0.60	0
6. การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	4.11	0.60	0
7. การมีความรัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร	3.89	0.60	0
8. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ	3.89	0.60	0
9. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.00	0.00	1
10. การตรงต่อเวลา	4.11	0.93	0
11. การมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน	4.11	0.60	0
12. การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.22	0.67	0
13. การมีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	0.50	0
<b>ด้านความรู้</b>			
1. การมีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงานในสายงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานอยู่	3.86	0.38	0
เภสัชกรโรงพยาบาล	4.00	1.00	0
เภสัชกรร้านยา	-	-	0
เภสัชกรการตลาด	-	-	0
เภสัชกรโรงงานอุตสาหกรรม	3.80	0.45	0
เภสัชกรด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในหน่วยงาน สสจ.	-	-	0
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	-	0
2. ความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.33	0.50	0
3. การติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.88	0
<b>ทักษะทางปัญญา</b>			
1. ความสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	3.33	0.50	0
2. ความสามารถในการค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้	4.00	0.53	1
3. ความสามารถในการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้	3.22	0.67	0
4. ความสามารถในการวางแผนในการทำงาน	3.78	0.67	0
5. ความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ	3.33	0.50	0
6. การมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	3.44	1.01	0
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
1. การปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้	4.00	0.50	0

รายการประเมินบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
2. การให้ช่วยเหลือและแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	3.67	0.82	3
3. การมีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	4.11	0.60	0
4. การมีความประณีตประณีต / ยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความเห็นผู้อื่น	4.11	0.33	0
5. การมีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน	4.11	0.33	0
6. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน	3.78	0.83	0
7. การมีกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ	4.56	0.53	0
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
1. ความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้	3.67	0.52	3
2. ความสามารถในการสรุปประเด็น/ หัวข้อจากการประชุม/ สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	3.83	0.41	3
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/ คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาข้อมูลหรือใช้รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.50	0
4. ความสามารถภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.60	0
5. ความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.71	7
<b>ทักษะปฏิบัติการวิชาชีพ</b>			
1. การมีทักษะในการปฏิบัติงาน	3.67	0.71	0
2. ผลงานถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	3.50	0.55	3
<b>คุณภาพโดยรวมของบัณฑิต</b>	<b>4.11</b>	<b>0.33</b>	<b>0</b>

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะหรือผลการเรียนรู้ของบัณฑิตในด้านต่างๆตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมากกว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อจำแนกความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะหรือผลการเรียนรู้แต่ละด้านของบัณฑิตได้ผลการศึกษาดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.33$ ) มีความอดทนใน

การทำงานให้สำเร็จ (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.60$ ) มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.60$ ) มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.60$ ) มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.60$ ) ตรงต่อเวลา (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.93$ ) มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.00$ ) มีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.50$ ) รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.87$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับบรรพบุรุษและจริยธรรมในประเด็นต่างๆ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบมากที่สุดประเด็นของการที่บัณฑิตมีความเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $4.22 \pm 0.67$ ) และมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าบัณฑิตมีความขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.89 \pm 0.60$ ) มีความรัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร (คะแนนเฉลี่ย  $3.89 \pm 0.60$ ) และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ (คะแนนเฉลี่ย  $3.89 \pm 0.60$ )

2. ด้านความรู้ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าบัณฑิตมีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงานในสายงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานอยู่ (สายงานเภสัชกรโรงพยาบาล คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 1.00$  และเภสัชกรโรงงานอุตสาหกรรม คะแนนเฉลี่ย  $3.80 \pm 0.45$ ) อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับปานกลางว่าบัณฑิตมีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ (คะแนนเฉลี่ย  $3.44 \pm 0.88$ ) และบัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 0.50$ )

3. ทักษะทางปัญญา ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าบัณฑิตสามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้ (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.53$ ) และมีความสามารถในการวางแผนในการทำงาน ( $3.78 \pm 0.67$ ) อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับปานกลางว่าบัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 0.50$ ) การบริหารจัดการภาระงานต่างๆ (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 0.50$ ) และการมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.44 \pm 1.01$ ) และเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะทางปัญญาในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรสามารถช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.22 \pm 0.67$ )

4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากที่สุดว่าบัณฑิตมีกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ (คะแนนเฉลี่ย  $4.56 \pm 0.53$ ) และมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าบัณฑิตมีความประนีประนอม ยืดหยุ่นในการทำงานและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.33$ ) มีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.33$ ) มีความรับผิดชอบในงานที่ทำโดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.60$ ) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.50$ ) นอกจากนี้หลักสูตรยังมีส่วนช่วยให้บัณฑิตสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงานได้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.78 \pm 0.83$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในประเด็นต่างๆ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดในประเด็นของการให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ของบัณฑิต (คะแนนเฉลี่ย  $3.67 \pm 0.82$ )

5. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรทำให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.60$ ) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาข้อมูลหรือใช้รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.50$ ) สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน (คะแนนเฉลี่ย  $3.83 \pm 0.41$ ) ตลอดจนสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้ (คะแนนเฉลี่ย  $3.67 \pm 0.52$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในประเด็นต่างๆ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรช่วยให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.71$ )

สำหรับทักษะด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรช่วยให้บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงาน (คะแนนเฉลี่ย  $3.67 \pm 0.71$ ) ผลงานถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.55$ )

เมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในภาพรวมพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย  $4.11 \pm 0.33$ ) และผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบจากคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าควรเป็นผู้ที่สามารถบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนมากับงานที่ทำได้ ควรมีการคิดอย่างเป็นระบบและกล้าที่จะมีความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถนำเสนอข้อมูลต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สำหรับจุดอ่อนหรือสิ่งที่ควรมีการปรับปรุง ได้แก่ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ความอดทนในสถานะที่อาจมีการกดดัน การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สำหรับสิ่งที่หลักสูตรควรพัฒนาได้แก่ การให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะในเชิงการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ได้กับการทำงานจริง

## V. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 18: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 3 คน)

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาเอก	3	100
ตำแหน่งปัจจุบัน		
- อาจารย์ประจำหลักสูตร	2	66.67
- ผู้บริหาร	2	66.67
ตำแหน่งทางวิชาการ		
- รองศาสตราจารย์	3	100

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
- ประสบการณ์ด้านการสอนโดยเฉลี่ย $32 \pm 4.36$ ปี		
- ประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรโดยเฉลี่ย $17.33 \pm 12.22$ ปี		

จากตารางที่ 18 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ 100 ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 66.67 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 66.67 มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ทรงคุณวุฒิในงานวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนโดยเฉลี่ยเท่ากับ  $32 \pm 4.36$  ปีและมีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรโดยเฉลี่ย  $17.33 \pm 12.22$  ปี

## 5.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อบริบทของหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

### 5.2.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 19: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ถูกกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม	5.00	0	0
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา	5.00	0	0
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณบนหลักฐานทางวิชาการ	5.00	0	0
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ	3.33	1.15	0
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	5.00	0	0
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง	5.00	0	0
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล	5.00	0	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด



จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากที่สุดต่อวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีวิจารณ์ถ้อยแถลงหลักฐานทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) อย่างไรก็ตาม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบเพียงระดับปานกลางต่อวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้บัณฑิตเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 1.15$ ) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ข้อนี้ว่า การกำหนดตัวชี้วัดในวัตถุประสงค์ข้อนี้อาจทำได้ค่อนข้างยาก

### 5.2.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ตารางที่ 20: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>1. จำนวนหน่วยกิต</b>			
- รวม 231 หน่วยกิต	2.67	0.58	
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) 31 หน่วยกิต	4.33	0.58	
- หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต			
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต	3.00	1.00	
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต	3.50	0.71	
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต	3.50	0.71	
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต	3.50	0.71	
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชกรรม 2 หน่วยกิต	3.67	1.15	
- การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง	4.33	0.58	
- รายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 18 หน่วยกิต	4.00	-	2

- รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์ 18 หน่วยกิต	4.00	-	2
<b>2. ความเหมาะสมของเนื้อหา</b>			
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-	3
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ	3.00	1.41	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเกษตรกรรม	3.50	0.71	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรผลิตภัณฑ์	3.50	0.71	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์สังคมและการบริหาร	3.50	0.71	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเกษตรศาสตร์	3.50	0.71	1
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ	4.00	0	1
- สายวิชาในสายการบริหารทางเกษตรกรรม	4.00	0	1
- สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์	4.00	0	2
<b>3. การส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>			
- ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	3.00	0	1
- ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเกษตรศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา	4.50	0.71	1
- ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ	3.50	0.71	1
- ทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ	3.00	0	2
- ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.00	0	1
- ทำให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง	3.00	0	1
- ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล	3.00	0	1

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจในระดับมากต่อข้อกำหนดจำนวนชั่วโมงของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.58$ ) จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) 31 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตของวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเกษตรกรรม 40 หน่วยกิต วิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต วิชาชีพกลุ่มวิชาเกษตรศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเกษตรกรรม 2 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมในส่วนรายวิชาของสายการบริหารทางเกษตรกรรม 18 หน่วยกิต รายวิชาของสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์ 18 หน่วยกิต แต่มีความพึงพอใจเพียงระดับปานกลางต่อจำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิตและจำนวนหน่วยกิตของหมวดพื้นฐานวิชาชีพ

41 หน่วยกิต และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิต่อจำนวนหน่วยกิตในหมวดต่างๆ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุดในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต (คะแนนเฉลี่ย  $2.67 \pm 0.58$ ) อย่างไรก็ตามมีผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนหน่วยกิตว่าให้ทางหลักสูตรพิจารณาว่าต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถ รอบรู้กว้างแบบทั่วไปในหลายๆ ด้านหรือต้องการให้มีความโดดเด่นในแต่ละสาขา หากต้องการให้มีความโดดเด่นในแต่ละสาขาวิชา (สาขาการบริหารทางเกษตรกรรมหรือสาขาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์) อาจลดจำนวนหน่วยกิตในส่วนสมรรถนะร่วมและไปเพิ่มหน่วยกิตในรายวิชาเฉพาะสาขาแทน

ในประเด็นของความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากต่อรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาในหมวดวิชากลุ่มการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและรายวิชาเฉพาะทางในสาขาวิชาการบริหารทางเกษตรกรรมและสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์ (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 0.00$ ) สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบเพียงระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 1.41$ )

ในประเด็นของการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการพิจารณารายวิชาต่างๆ ที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2557) ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางว่าหลักสูตรสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.00$ ) สามารถทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคมด้านยาและสุขภาพ (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.00$ ) ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.00$ ) มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.00$ ) และทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 0.00$ ) อย่างไรก็ตามผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากเมื่อพิจารณาจากรายวิชาต่างๆ ที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรว่าหลักสูตรน่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเกษตรศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา (คะแนนเฉลี่ย  $4.50 \pm 0.71$ ) และสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณบนหลักฐานทางวิชาการ (คะแนนเฉลี่ย  $3.50 \pm 0.71$ )

### 5.3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร อันได้แก่ คุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือกนักศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ผลการศึกษาดังตารางที่

ตารางที่ 21: ระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย*	SD	ไม่สามารถประเมินได้ (คน)
<b>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>			
1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	4.67	0.58	0
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลเว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ	4.33	1.15	0
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล่อลวงจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย	4.33	1.15	0
4. ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต	4.33	1.15	0
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	4.67	0.58	0
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด	4.33	0.58	0
<b>วิธีการคัดเลือกนักศึกษา</b>			
1. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)	4.33	0.58	0
2. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์)	4.33	0.58	0
3. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียว เฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.00	1.41	1
4. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒಿಯ่างอื่นแทน	3.33	0.58	0
5. โดยการสอบคัดเลือกผ่านระบบ กสพท.	4.33	0.58	0
<b>คุณสมบัติของอาจารย์</b>			
1. สำเร็จการศึกษอย่างน้อยระดับปริญญาตรีสาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง	4.00	1.00	0
2. จำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม	4.33	0.58	0
3. มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด	4.00	1.00	0
4. คะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.33	1.15	0
5. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร	5.00	0.00	0
6. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	5.00	0.00	0
7. มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม	5.00	0.00	0

\* คะแนนเฉลี่ยมาจากการประเมินด้วย likert rating scale โดยให้คะแนนต่อระดับความพึงพอใจหรือระดับความเห็นด้วยกับข้อความที่กล่าวมาเป็น 5 ระดับ คะแนน 1 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจน้อยหรือเห็นด้วยน้อย คะแนน 3 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลางหรือเห็นด้วยปานกลาง คะแนน 4 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากหรือเห็นด้วยมาก และคะแนน 5 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) อันได้แก่ คุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือกนักศึกษาและคุณสมบัติของอาจารย์ ในประเด็นของการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในการกำหนดให้ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย  $4.67 \pm 0.58$ ) และต้องเป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (คะแนนเฉลี่ย  $4.67 \pm 0.58$ ) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากในข้อกำหนดอื่นๆ ได้แก่ การกำหนดว่าผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้ที่ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลวันแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 1.15$ ) เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 1.15$ ) ไม่เป็นคนวิกลจริต (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 1.15$ ) และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 1.15$ )

ในประเด็นของวิธีการคัดเลือกนักศึกษา พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมาก โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากที่สุดที่หลักสูตรกำหนดให้มีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (admissions) (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.58$ ) การสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์) (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.58$ ) และการสอบคัดเลือกผ่านระบบกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.58$ ) แต่จะมีความเห็นชอบในระดับปานกลางกับวิธีการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียวเฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $3.00 \pm 1.41$ ) หรือวิธีการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน (คะแนนเฉลี่ย  $3.33 \pm 0.58$ )

ในประเด็นของคุณสมบัติของอาจารย์ ส่วนใหญ่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีความเห็นชอบในระดับมากที่สุดว่าผู้ที่จะเป็นอาจารย์ควรมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) ) มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $5.00 \pm 0.00$ ) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นชอบหรือความพึงพอใจในระดับมากกว่าหลักสูตรควรมีจำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 ที่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 0.58$ ) และมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.33 \pm 1.15$ ) นอกจากนี้อาจารย์ควรสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีสาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับ

ปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 1.00$ ) มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่  
สภาเกศกรรมกำหนด (คะแนนเฉลี่ย  $4.00 \pm 1.00$ )



## บทที่ 5

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัยพร้อมข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP สำหรับการประเมินบริบท (context) ปัจจัยเบื้องต้น (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product) ของหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารหลักสูตรใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนหลักสูตร การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้จริง และการตัดสินใจเกี่ยวกับการทบทวนหลักสูตร โดยคณะเภสัชศาสตร์ได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ในด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและด้านผลผลิตของหลักสูตร มีผู้ให้ข้อมูลตอบกลับเป็นนักศึกษาจำนวน 105 คน อาจารย์จำนวน 15 คน บัณฑิตจำนวน 46 คน ผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 9 คนและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ความเหมาะสมในด้านบริบทหลักสูตร

##### 1.1 ความเหมาะสมของบริบทหลักสูตรในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

นักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุดในวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ทั้ง 7 ข้ออันได้แก่ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม อุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณบนหลักฐานทางวิชาการ รวมทั้งมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

##### 1.2 ความเหมาะสมของบริบทหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ในภาพรวม นักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นชอบหรือพึงพอใจในระดับปานกลางถึงมากต่อโครงสร้าง เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรทั้งหน่วยกิตรวมและหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของข้อกำหนดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งในแง่จำนวนชั่วโมงและจำนวนหน่วยกิตรวมของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพซึ่งทั้งนักศึกษา อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจและเห็นชอบในระดับมาก

ในประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจากเนื้อหาของหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นชอบหรือความพึงพอใจในระดับปานกลางถึงมากกว่า เนื้อหาของหลักสูตรสามารถส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

## II. ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

### 2.1 ความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

นักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุดต่อคุณสมบัติต่างๆของผู้เข้าศึกษาที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรอันได้แก่ การที่ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ต้องมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ และมีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

### 2.2 ความเหมาะสมของระบบการคัดเลือกนักศึกษา

นักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่มีความเห็นชอบและความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อระบบการคัดเลือกที่ผ่านระบบ admission ระบบการสอบตรงโดยข้อเขียนร่วมกับการสอบสัมภาษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติรวมทั้งการสอบผ่านระบบกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) แต่จะมีความพึงพอใจน้อยกว่าในระบบการสอบสัมภาษณ์แต่เพียงอย่างเดียวหรือโดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน

### 2.3 ความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์

นักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อคุณสมบัติของอาจารย์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่ วุฒิการศึกษา ทักษะการจัดการเรียนการสอน ประสบการณ์การสอน การวิจัยการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคุณสมบัติของอาจารย์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นชอบมากที่สุด ได้แก่ การมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

### 2.4 ความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในประเด็นนี้น้อยกว่าประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความเพียงพอของห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา



และสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### III. ความเหมาะสมในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากเกี่ยวกับการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเมื่อมีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร ความชัดเจนของปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาสำหรับแต่ละภาคการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในคณะฯ ความเหมาะสมอาจารย์ผู้สอน การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งภาคบังคับและการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพแยกตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน อย่างไรก็ตามในส่วนจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาจะมีความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ

อาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางในประเด็นของการพัฒนาหลักสูตร อันได้แก่ การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร แต่จะมีความเห็นชอบหรือความพึงพอใจในระดับมากเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรที่ชัดเจนและความเพียงพอของงบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจในระดับปานกลางถึงมากเกี่ยวกับคุณภาพของการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา ระบบการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5/มคอ.6) ความเรียบร้อยของการจัดตารางเรียนตารางสอน และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น เป็นต้น

### IV. ความเหมาะสมในด้านผลผลิตของหลักสูตร

บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### อภิปรายผลการวิจัย

#### ความเหมาะสมของบริบทหลักสูตร

##### ความเหมาะสมของบริบทหลักสูตรในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการประเมินบริบทของหลักสูตรซึ่งจำแนกย่อยเป็น การประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรนั้น พบว่าในด้านวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรทั้งนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุดในวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ทั้ง 7 ข้อ โดยวัตถุประสงค์ 3 ลำดับแรกที่ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นชอบมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ข้ออื่นๆ ได้แก่

วัตถุประสงค์ที่กำหนดให้หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการ และทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการ ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม อุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคมด้านยาและสุขภาพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทั้ง นักศึกษาและอาจารย์ให้ความสำคัญมากที่สุดกับการที่หลักสูตรมีเป้าหมายที่จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อเป็นเภสัชกรที่ดีที่สามารถอุทิศตน มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคมตลอดจนสามารถเป็นที่ยิ่งของสังคมด้านยาและสุขภาพได้โดยอาศัยการประยุกต์และบูรณาการ องค์ความรู้ต่างๆในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม

อย่างไรก็ตามแม้ว่าผลการประเมินความพึงพอใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้ออยู่ในระดับมากแต่ เมื่อเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ในประเด็นต่างๆ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบค่อนข้างน้อยกว่า ประเด็นอื่นในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจน แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการซึ่งแตกต่างจากมุมมองของอาจารย์ ซึ่งให้ความสำคัญมากกว่าในวัตถุประสงค์ข้อนี้ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองจากบัณฑิตที่ใช้หลักสูตร ดังกล่าวในประเด็นของทักษะทางปัญญาพบว่า แม้ว่าในภาพรวมบัณฑิตจะมีความสามารถในระดับมากในประเด็น ต่างๆ แต่เมื่อเปรียบเทียบในแต่ละประเด็นแล้ว บัณฑิตจะมีความสามารถค่อนข้างน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ ในเรื่อง ของความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานที่ทำ และเมื่อ พิจารณาผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับทักษะทางปัญญาพบว่าความสามารถของบัณฑิตในการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหา การเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานที่ทำและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานจัด อยู่ในระดับปานกลางเมื่อเปรียบเทียบกับความสามารถอื่นๆ ซึ่งบัณฑิตมีความสามารถอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึง อาจเป็นไปได้ว่า การที่นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในประเด็นดังกล่าวนี้ไม่มากนักทำให้การมุ่งฝึกฝนทักษะ ดังกล่าวจึงเกิดขึ้นไม่มากเท่าที่ควร หรืออาจเป็นไปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถพัฒนา ทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้มากเพียงพอ ดังนั้นการ กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในประเด็นของการผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการยังเป็นประเด็นที่มีความ จำเป็นและคณะฯ ควรมีการชี้แจงให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกฝนทักษะทางปัญญาในประเด็น ดังกล่าวตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรซึ่งเป็นทักษะที่ทั้งบัณฑิตที่จบการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ความสำคัญมาก ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพเภสัชกร

#### ความเหมาะสมของบริบทหลักสูตรในส่วนของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ในส่วนของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ซึ่งมี จำนวนหน่วยกิตรวมเท่ากับ 231 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ อันได้แก่ หมวด วิชาศึกษาทั่วไป (GE) 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต และหมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต ซึ่งหมวด วิชาเฉพาะจำแนกเป็นหมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วย กิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร

19 หน่วยกิต ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเกษตรกรรม 2 หน่วยกิต การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพไม่น้อยกว่า 2,080 ชั่วโมงคิดเป็นหน่วยกิตรวมของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 34 หน่วยกิต (ซึ่งประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับระดับชั้นปีที่ 4 ในภาคฤดูร้อนจำนวน 6 หน่วยกิต และการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ตามสายวิชาที่เลือกเรียนอันได้แก่ สายวิชาการบริหารทางเกษตรกรรมหรือสายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์จำนวน 28 หน่วยกิต) รายวิชาในสายวิชาการบริหารทางเกษตรกรรม 18 หน่วยกิต รายวิชาในสายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเกษตรภัณฑ์ 18 หน่วยกิต ผลการสำรวจความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อโครงสร้าง เนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรทั้งหน่วยกิตรวมและหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ นั้นพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น กรณีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีหน่วยกิตรวมเท่ากับ 31 หน่วยกิตซึ่งเป็นจำนวนหน่วยกิตที่เป็นข้อกำหนดตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต) ซึ่งมุ่งหวังให้บัณฑิตมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบต่อจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพียงระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจสืบเนื่องจากการที่นักศึกษายังไม่เล็งเห็นความสำคัญในรายวิชาที่เรียนหรือประโยชน์ที่จะนำไปใช้เมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาที่เป็นวิชาชีพ การทำความเข้าใจกับนักศึกษาโดยคณะฯ และอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนการประยุกต์หรือบูรณาการการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มวิชาย่อยของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมถึงการสร้างรายวิชาใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตในยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้นอาจมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจและการตระหนักถึงประโยชน์ของการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาในหมวดวิชาดังกล่าวไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตในอนาคตได้

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิต่อจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรนั้นพบว่าอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมากต่อจำนวนหน่วยกิตทั้งในส่วนของจำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต และจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต และความคิดเห็นของอาจารย์ต่อเนื้อหาของรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่อาจารย์จะมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมากต่อเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตร โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ผู้บริหารหลักสูตรได้มีการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาต่างๆ รวมถึงการทบทวนความเหมาะสมของการจัดหมวดหมู่รายวิชา เช่น อาจมีการทบทวนว่าบางรายวิชาสมควรโยกย้ายจากวิชาแกนร่วมไปอยู่ในสายวิชาเฉพาะหรือไม่ ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่สมควรมีการทบทวนและพิจารณาความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรทั้งหน่วยกิตรวมและหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ รวมทั้งความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้ลดความซ้ำซ้อน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามทั้งนักศึกษา อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิต่างมีความพึงพอใจในระดับมากต่อข้อกำหนดในการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพจำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง รวม 34

หน่วยกิต โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยกิตในส่วนอื่นๆ แสดงให้เห็นว่าทั้งนักศึกษา อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิต่างให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนทักษะจากการปฏิบัติงานจริงในแหล่งฝึกงาน

ในประเด็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจาก เนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรสามารถส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของ บัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมากทุกหัวข้อในขณะที่อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความ เห็นชอบในระดับปานกลางถึงมากกว่าเนื้อหาของหลักสูตรสามารถส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับในวัตถุประสงค์ข้อต่างๆของหลักสูตรพบว่า ทั้ง นักศึกษาและอาจารย์จะมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าเนื้อหาของหลักสูตรจะทำให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจรรณญาณบนหลักฐานทางวิชาการ ซึ่ง สอดคล้องกับความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่ได้มีการประเมินว่าความสามารถของบัณฑิตในการ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานที่ทำและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา งานจัดอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเปรียบเทียบกับความสามารถอื่นๆ ซึ่งบัณฑิตมีความสามารถอยู่ในระดับมาก ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้รวมทั้งการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียนในประเด็นดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

#### ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

ในการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้มีการประเมินเกี่ยวกับ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ระบบการคัดเลือกนักศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### ความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ในประเด็นของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษานั้น ทั้งนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่มีความพึง พงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากถึงมากที่สุดต่อคุณสมบัติต่างๆของผู้เข้าศึกษาที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรอัน ได้แก่ การที่ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ต้องมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือ โรคอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ และมีความประพฤติดี ไม่ เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

##### ความเหมาะสมของระบบการคัดเลือกนักศึกษา

ในประเด็นของระบบการคัดเลือกนักศึกษานั้น ทั้งนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่มีความ เห็นชอบและความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อระบบการคัดเลือกที่ผ่านระบบ admission ระบบการสอบ ตรงโดยข้อเขียนร่วมกับการสอบสัมภาษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติรวมทั้งการสอบผ่านระบบกลุ่ม

สถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) แต่จะมีความพึงพอใจน้อยกว่าในระบบการสอบสัมภาษณ์แต่เพียงอย่างเดียวหรือโดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทั้งนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ต่างให้ความสำคัญต่อคุณภาพด้านวิชาการของผู้ที่จะเข้าศึกษาซึ่งมีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เข้าเรียนและผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

#### ความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์

ในประเด็นของคุณสมบัติของอาจารย์นั้น ทั้งนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิสส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดต่อคุณสมบัติของอาจารย์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร สำหรับคุณสมบัติอื่นๆ ซึ่งสมควรกำหนดไว้เช่นเดิมในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ได้แก่ วุฒิการศึกษา ทักษะการจัดการเรียนการสอน ประสบการณ์การสอน การวิจัย การประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ควรเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีสาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ควรมีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม นอกจากนี้หลักสูตรควรมีจำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 ที่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม และมีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนืองครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด รวมทั้งมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากอาจารย์ว่าผู้ที่จะเป็นอาจารย์ควรเป็นแบบอย่างที่ดีด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม มีการพัฒนาตนเอง มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

#### ความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในประเด็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น พบว่าทั้งนักศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในประเด็นนี้น้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยในส่วนของปัจจัยด้านอาคารและสถานที่ นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของความเพียงพอของห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา สื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียนที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคะแนนความพึงพอใจน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ สำหรับปัจจัยด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับปัจจัยอื่นๆ ในเรื่องความเพียงพอของหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ในขณะที่มุมมองของอาจารย์ อาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากกว่าหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความทันสมัยและจำนวนเพียงพอ อาจเป็นไปได้ว่านักศึกษาบางส่วนไม่ทราบว่ามีหนังสือหรือตำราเล่มใดบ้างที่สามารถใช้ประกอบการเรียนในรายวิชานั้นๆ ได้ (ซึ่งในความเป็นจริงแล้วรายชื่อหนังสือและตำราที่จะใช้อ่านประกอบบทเรียนจะมีการระบุไว้ในประมวลการสอนรายวิชาหรือในแบบ มคอ.3) หรืออาจเป็นไปได้ว่ามีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ต้องการใช้หนังสืออ่านประกอบบทเรียนตามที่มีการระบุไว้ในแบบ มคอ.3 แต่จำนวนหนังสือหรือตำราที่มีอยู่ในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอจริงๆ ทั้งนี้ในแต่ละรายวิชาควรได้มีการสอบถามหรือสำรวจข้อมูลการใช้หนังสือหรือตำราที่เกี่ยวข้องจากนักศึกษาเพื่อจะได้มีการ

แก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ในประเด็นของสื่อการสอนซึ่งทั้งนักศึกษาและอาจารย์ต่างมีความพึงพอใจน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ ได้แก่ ความทันสมัยของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์และความเพียงพอต่อความต้องการตลอดจนความสามารถในการเข้าถึงฐานข้อมูลต่างๆ ในส่วนของอาจารย์ยังมีความพึงพอใจน้อยที่สุดต่อความสะดวกหรือความง่ายต่อการใช้งานของระบบการเรียนการสอนแบบระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือที่เรียกว่า e-learning ดังนั้นทางหลักสูตรสมควรได้มีการนำเสนอปัญหาและขอคำปรึกษาจากมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาและปรับปรุงในประเด็นดังกล่าว เช่น การสมัครเป็นสมาชิกวารสารด้านวิทยาศาสตร์ เภสัชศาสตร์ หรือวารสารทางการแพทย์ที่ใช้บ่อย เพื่อให้มีโอกาสเข้าถึงวารสารฉบับเต็มได้มากขึ้นและควรมีการจัดซื้อฐานข้อมูลทางด้านเภสัชศาสตร์เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งอ้างอิงทางเภสัชศาสตร์ได้โดยฐานข้อมูลบางประเภทสามารถเข้าถึง textbook online ได้รวมถึงฐานข้อมูลทางยาที่จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการฝึกงานของนักศึกษา นอกจากนี้ข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่สมควรได้รับการพิจารณา ได้แก่ การปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ในส่วนที่มีการชำรุด การมีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการอ่านหนังสือและสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นลักษณะให้นักศึกษามีการศึกษาด้วยตนเองหรือทำงานกลุ่ม เป็นต้น ในแง่ของวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ พบว่าทั้งนักศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจเพียงระดับปานกลางในแง่ของความสะดวกของวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและความเพียงพอของอุปกรณ์ในการทำงานวิจัยในโครงการพิเศษฯ ของคณะเภสัชศาสตร์รวมถึงค่าใช้จ่ายบางส่วนที่อาจเกิดขึ้นในการทำวิจัยในโครงการปัญหาพิเศษฯ ของนักศึกษา เช่น การส่งตรวจวิเคราะห์ หน่วยงานภายนอกเนื่องจากทางคณะฯ ไม่มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการวิเคราะห์ดังกล่าว เป็นต้น นอกจากนี้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าทางมหาวิทยาลัยควรมีปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐานและมีตารางซ่อมบำรุงทั้งห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเช่น คอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ LCD อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์ สารเคมี เครื่องมือ ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและเพียงพอ ควรมีการจัดซื้อ จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เอื้อต่อการสอนแบบใหม่ เช่น flip classroom เป็นต้น

### ความเหมาะสมในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ในประเด็นของการบริหารจัดการหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากที่ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร แต่มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรไม่ควรเกิดขึ้นบ่อยครั้งเนื่องจากจะมีผลกระทบต่อนักศึกษาที่เรียนตกแผนได้ นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีความพึงพอใจในระดับมากต่อความชัดเจนของปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาสำหรับแต่ละภาคการศึกษา รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนในแง่มุมมองต่างๆ เช่น ความเหมาะสมของคุณวุฒิ การมีคุณธรรม จิตสำนึกของความเป็นครู การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของนักศึกษา การใช้วิธีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตามคณะฯ สมควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับความชัดเจนและความเหมาะสมของระบบรับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษา นอกจากนี้ประเด็นของการบริหารจัดการหลักสูตรที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นอื่นๆ ได้แก่ ระบบ

อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งแม้ว่านักศึกษาจะมีความพึงพอใจในระดับมากที่อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร ให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่นักศึกษาก็มีความพึงพอใจน้อยกว่าในประเด็นของช่องทางหรือความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาและการใช้เวลาแก่นักศึกษาเมื่อนักศึกษาต้องการได้รับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ในประเด็นของการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในคณะฯ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมากต่อความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับลักษณะรายวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้มุ่งเน้นการพัฒนา นักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพึงพอใจมากต่อระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม เป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า มีวิธีประเมินที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาจะมีความพึงพอใจน้อยกว่าในประเด็นของความเหมาะสมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน

สำหรับความคิดเห็นต่อการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งภาคบังคับและการฝึกปฏิบัติงานในระดับ clerkship ในแต่ละสายวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้แก่ การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงาน การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพโดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจหรือความเห็นชอบของนักศึกษาต่อการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในประเด็นต่างๆ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดต่อการจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพซึ่งในประเด็นดังกล่าวนี้ คณะฯ ควรได้มีการชี้แจงเหตุผลให้นักศึกษาได้ทราบอย่างชัดเจนถึงข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรแหล่งฝึกงาน เช่น กรณีการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับซึ่งมีระบบการจัดสรรแหล่งฝึกร่วมกันในแต่ละสถาบันผ่านศูนย์ประสานงานการศึกษาระดับชาติแห่งประเทศไทย (ศศภท.) โดยแต่ละคณะมีการสำรวจแหล่งฝึกและรายงานจำนวนรับนักศึกษามหาวิทยาลัยที่แหล่งฝึกยินดีให้การฝึกปฏิบัติงานเข้าสู่คณะอนุกรรมการจัดการฝึกงานภาคบังคับของศศภท. หลังจากนั้นจึงมีการประชุมจัดสรรแหล่งฝึกเฉพาะที่มีการสำรวจในระบบ ดังนั้นจึงมีแหล่งฝึกปฏิบัติงานหลากหลายแห่งกระจายอยู่ในหลายจังหวัดตามที่คณะฯ ได้รับจัดสรร อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการจัดการฝึกปฏิบัติงานของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้มีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิภานาของนักศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับการจัดสรรแหล่งฝึกที่ใกล้เคียงภูมิภานาของนักศึกษามากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ สำหรับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในระดับ clerkship ตามสายวิชาที่เรียนนั้น อาจมีข้อจำกัดในเรื่องสถานที่และเงื่อนไขของแหล่งฝึก ทำให้ ณ ปัจจุบันนักศึกษายังไม่ได้มีอิสระเต็มที่ในการเลือกแหล่งฝึกงานในระดับ clerkship ในประเด็นของการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ นักศึกษาได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าการจัดลำดับสถานที่ฝึกงานในผลัดที่ต่อกัน สถานที่ฝึกงานนั้นๆ ไม่ควรห่างไกลกันมากจนเกินไปเนื่องจากนักศึกษาเกิดความลำบากในการเดินทางในระยะเวลาอันสั้นระหว่างผลัด นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าหลักสูตรควรเพิ่มการฝึกงานในชั้นปีที่ 3 ด้วย

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อันได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) การบริหารและดำเนินงานหลักสูตร คุณภาพการดำเนินงานหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าในประเด็นของการพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร) อาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางว่า อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร และได้รับการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า คณะฯ ควรนำผลประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนจากนักศึกษาไปประกอบการพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบใหม่ที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางเภสัชศาสตร์ในด้านต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้นซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านที่มีความเห็นว่าหลักสูตรเภสัชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ยังมีรายวิชาที่มีลักษณะการบูรณาการองค์ความรู้ทางเภสัชศาสตร์ในด้านต่างๆ น้อยเกินไป

ในประเด็นของการบริหารและดำเนินงานหลักสูตร อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรที่ชัดเจนและความเพียงพอของงบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ในประเด็นของคุณภาพของการดำเนินงานหลักสูตร อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับปานกลางถึงมากในเรื่องการจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา ระบบการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ รวมถึงรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (มคอ.3/มคอ.4) และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5/มคอ.6) ความเรียบร้อยของการจัดตารางเรียนตารางสอน และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น แต่อาจารย์มีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบเพียงระดับปานกลางเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ได้รายงานไว้ในมคอ.5 รวมถึงผลการประเมินโดยนักศึกษา ตลอดจนระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ นอกจากนี้หลักสูตรยังดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแล / ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษา อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของอาจารย์ต่อผลการดำเนินงานหลักสูตรในเรื่องต่างๆ พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจค่อนข้างน้อยในเรื่องการส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ และระบบการดำเนินงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้นคณะฯ จึงควรมีระบบการส่งเสริมการทำงานวิจัยของอาจารย์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น อาจมีการจัดทำคู่มือการขอทุนวิจัยภายในมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและมีเวลากำกับในทุกชั้นตอนเพื่อให้ผู้ขอทุนวิจัยสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ สำหรับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาซึ่งในปัจจุบันยังไม่ได้มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจนให้คณะถือปฏิบัติ ดังนั้นแนวทางที่เป็นไปได้ อาจมีข้อเสนอแนะผ่านศูนย์ประสานงานการศึกษาเภสัชศาสตร์แห่งประเทศไทยให้มีเภสัชศาสตร์ศึกษาในประเด็นดังกล่าวหรือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะเภสัชศาสตร์แต่ละสถาบัน



นอกจากการประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่างๆ ข้างต้นเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร อาจารย์ยังได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัย ซึ่งพบปัญหาในเรื่องของจำนวนนักศึกษาที่เข้าทำการประเมินมีน้อยเกินไปในหลายวิชาทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่สามารถนำมาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม และอาจมีการปรับคำถามบางข้อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นซึ่งสามารถสะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างแท้จริง

ในประเด็นของกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในเรื่องของการสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา การนำงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน การควบคุม กำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา รวมทั้งการนำงานบริการทางวิชาการหรือผลลัพธ์จากงานบริการวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อความรู้ของนักศึกษา อย่างไรก็ตามคณะฯ ควรส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษา และอาจารย์ได้มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและแบบ active learning ให้มากยิ่งขึ้น มีการทบทวนและตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนออกไป

#### ความเหมาะสมในด้านผลผลิตของหลักสูตร

ในการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ในส่วนของผลผลิตของหลักสูตร คณะฯ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตต่อผลการเรียนรู้ด้านต่างๆตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่เกิดขึ้นจากการเรียนในหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต พบว่าบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจหรือความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่าบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากที่สุดว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีวินัยและความรับผิดชอบต่อการทำงาน สามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร ตรงต่อเวลา มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือและเป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งมีความรัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคุณธรรมและจริยธรรมในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมา พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรได้ส่งเสริมให้บัณฑิตได้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด รวมทั้งการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในขณะที่เมื่อเปรียบเทียบในประเด็นต่างๆ ที่

ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากดังที่กล่าวมาพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยกว่าในเรื่องความขยัน และกระตือรือร้นของบัณฑิตในการทำงาน ความรัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ

ในประเด็นด้านความรู้ พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าบัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน และได้มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบเพียงระดับปานกลางในประเด็นดังกล่าว อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าบัณฑิตมีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงานในสายงานที่ทำอยู่ ดังนั้นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจึงสมควรได้มีการมุ่งเน้นการประยุกต์และบูรณาการความรู้ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งอาจมีการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการในสายวิชาที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่เพื่อสร้างความคุ้นเคยและการตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าวซึ่งจะได้นำไปใช้ต่อไปเมื่อเข้าสู่การทำงานวิชาชีพ

ในประเด็นของทักษะทางปัญญาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาในหลักสูตร พบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในการวางแผนในการทำงาน การบริหารจัดการภาระงานต่างๆ การค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน และสามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาในประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่า บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดว่าหลักสูตรสามารถช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความสามารถของบัณฑิตในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงาน ดังนั้นตามที่ได้กล่าวมาข้างต้นในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรใหม่หรือการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรควรมุ่งสร้างและพัฒนาทักษะในเรื่องการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับดูแลผู้ป่วยด้านการใช้ยาและเสริมสร้างสุขภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์สุขภาพต่างๆ และในการประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินทักษะทางปัญญา อาจารย์ควรได้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงและการฝึกฝนให้เกิดทักษะดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

ในประเด็นของทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่าบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรมีส่วนช่วยให้บัณฑิตมีกิริยามารยาทสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ มีความรับผิดชอบในงานที่ทำโดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน มีความประณีตระมัดระวัง ยืดหยุ่นในการทำงานและรับฟังความเห็นผู้อื่น สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้ มีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน และสามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงานได้ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในประเด็นต่างๆ ที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจหรือมีความเห็นชอบในระดับมากตามที่ได้กล่าวมา พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบน้อยที่สุดในประเด็นของการให้ความช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้

อย่างสร้างสรรค์ของบัณฑิต ดังนั้น ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งกลุ่มย่อยหรือมอบหมายงานในลักษณะการทำงานเป็นทีม อาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานและแนวทางการช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาในการทำงานที่เกิดขึ้น เพื่อฝึกฝนทักษะการทำงานเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยการทำงานอย่างเหมาะสม การติดตาม ให้ความช่วยเหลือและช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในทีม ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานในวิชาชีพในอนาคตได้

ในประเด็นของทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แม้ว่า จะเป็นทักษะที่บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจหรือความเห็นชอบน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับทักษะด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามบัณฑิตยังมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรทำให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาข้อมูลหรือใช้รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบระหว่างทักษะต่างๆ ที่กล่าวมาพบว่าบัณฑิตมีความเห็นชอบค่อนข้างน้อยกว่าหลักสูตรช่วยให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมถึงความสามารถในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความสามารถของบัณฑิตในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้น การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรใหม่หรือการจัดการเรียนการสอนควรออกแบบให้นักศึกษาได้มีการฝึกฝนในเรื่องดังกล่าวเพิ่มขึ้น

สำหรับทักษะด้านการปฏิบัติงานวิชาชีพ พบว่าทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นชอบในระดับมากกว่าหลักสูตรช่วยให้บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงาน ผลงานถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในภาพรวมพบว่าทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยบัณฑิตส่วนหนึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่หลักสูตรควรส่งเสริมหรือพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา คือ การมีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ และบัณฑิตมีความเห็นว่าจุดอ่อนหรือประเด็นที่บัณฑิตควรมีการปรับปรุงได้แก่ ความมั่นใจในตนเอง ความสามารถในการประยุกต์ความรู้กับสถานการณ์จริงบางสถานการณ์ นอกจากนี้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะฯ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนว่า ในการเรียนการสอนอาจมีการมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องทำงานด้วยตนเองให้มากขึ้น การเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีการอภิปรายในห้องเรียน หากมีการอภิปรายหรือสรุปโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมด้วยในตอนท้ายคาบการเรียนจะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจและแนวคิดที่ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ต่อยอดความรู้หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สำหรับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย บัณฑิตประสงค์ให้มีการนำกรณีศึกษาที่พบบ่อยทั้งในร้านยาและโรงพยาบาลมาให้นักศึกษาได้ฝึกหัดวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ในประเด็นของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ บัณฑิตมีความประสงค์ให้หลักสูตรมีแหล่งฝึกที่หลากหลายที่นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกได้ด้วยตนเอง ในกรณีของผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่จบจากคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่า

ควรเป็นผู้ที่สามารถบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนมากับงานที่ทำได้ ควรมีการคิดอย่างเป็นระบบและกล้าที่จะมีความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถนำเสนอข้อมูลต่างๆให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สำหรับจุดอ่อนหรือสิ่งที่ควรมีการปรับปรุงได้แก่ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ความอดทนในสภาวะที่อาจมีการกดดัน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เป็นต้น

### ข้อจำกัดในงานวิจัย

1. จำนวนผู้ให้ข้อมูล อาจมีจำนวนค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตาม ข้อมูลหลายส่วนมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยบัณฑิตที่ทางคณะฯ ได้มีการสำรวจบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว 1 ปีในทุกปีการศึกษา
2. มีข้อมูลบางประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ อาจไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน เนื่องจากไม่ทราบรายละเอียดของข้อมูลเชิงลึก เช่น วิธีการเรียนรู้ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ อาจพิจารณาทบทวนในประเด็นต่อไปนี้:-

1. ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตรวม และจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ การจัดรายวิชาไว้ในประเภทวิชาแกนร่วมหรือรายวิชาในสายวิชา การพัฒนารายวิชาหรือกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความคิดเชิงบูรณาการรวมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งมีการฝึกฝนนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. ในส่วนของระบบการคัดเลือกนักศึกษา หากเป็นระบบที่ใช้การสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียวจำเป็นต้องมีเกณฑ์ที่ชัดเจนที่สามารถคัดกรองให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพทางวิชาการพื้นฐานตามที่คณะกำหนด
3. ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ควรมีการสำรวจนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความเพียงพอของหนังสือและตำราวิชาการที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หนังสือและตำราวิชาการที่ได้มีการกำหนดไว้ในแบบ มคอ3. นอกจากนี้ควรมีการสำรวจอาจารย์เกี่ยวกับความคล่องตัว ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาหรือปรับปรุงระบบการใช้งานคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารหลักสูตรควรมีการสำรวจความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการและสำหรับการทำวิจัยของทั้งนักศึกษาและคณาจารย์

### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2558). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง. : 2-11.
- จรรยา ดาสา อนุสรณ์ ผลโภค อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์ สมปรารถนา วงศ์บุญหนัก. (2553) การประเมินและติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา (แผน ข) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานการวิจัย : ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูติระ ระบอบ อุดลย์ นงภา และณภัทร ศรีนวล. (2560) งานวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (หลักสูตรปรับปรุง 2554) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วารสารธุรกิจปริทัศน์ 9(1) : 107-124.
- ชูจิตร อินทะวงศ์. (2541) การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สายวิชาคหกรรมศาสตร์ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พุทธศักราช 2534. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทงศักดิ์ วันชัย รุ่งโรจน์ ไพศาลสมบัติรัตน์ และ นพ บรรเจิด. (2548) รายงานวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สายวิชาเกษตรศาสตร์ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก.
- ทงศักดิ์ วันชัย และวัลลภ พรหมทอง. (2542) รายงานวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี สายวิชาเกษตรศาสตร์ พุทธศักราช 2535 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ชลบุรี: คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2529) การพัฒนาหลักสูตรแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.
- อ่ำรง บัวศรี. (2542) ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ชนัชชาการพิมพ์.
- นพดล ใจเจริญ. (2548) รายงานวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศป.บ.) พุทธศักราช 2545 ของคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิคม ชมพูลอง (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์
- บุญทิวา สุวิทย์ อมรัตน์ เสตสุวรรณ นิรมนต์ เหล่าสุภาพ และนงนาฏ จงธรรมานุรักษ์ (2558) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555-2556. วารสารเกื้อการุณย์ 22(2) : 71-89.
- ปฎล นันทวงศ์ และไพโรจน์ ดั่งวิเศษ. (2543) หลักสูตรและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา.
- พลิน แดงจง (2537) องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทของนักศึกษาสังกัดอุดมศึกษาของรัฐ. [ออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.thaiedresearch.org> (25 กันยายน 2560)

- พิชิต ฤทธิจรรย์ (2558). การประเมินหลักสูตร : แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 8(1) : 13-28.
- พิชิต ฤทธิจรรย์ (2548). หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : เฮาส์ออฟเคอริมีส
- พิชิต ฤทธิจรรย์. (2558) การประเมินหลักสูตร: แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน Curriculum Evaluation: Approaches, Procedures, and Its Utility. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 8(1) : 13.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2543). การสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตร. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร ราชบัณฑิตยสถาน. (2546) พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์.
- รุจิร ภูสาร (2545). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2552)การพัฒนาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น: สานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่(2526).การเปลี่ยนแปลงและการประเมินการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่(2536).พัฒนาหลักสูตรการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554).การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อาร์ แอนด์ ปริ้นท์.
- ศยามล ทองขาว (2560) การพัฒนาหลักสูตรคืออะไร [ออนไลน์] แหล่งที่มา <https://www.gotoknow.org/posts/196799> ( 25 กันยายน 2560)
- สมคิด พรหมจ้อย (2550).เทคนิคการประเมินโครงการ.กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สวัสดิ์ ปทุมราช(2531). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอ็กซ์เพรสมีเดีย.
- สันต์ ธรรมบำรุง(2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558). คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557. พิมพ์ครั้งที่ 1 . นนทบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สุนีย์ ภูพันธ์ (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: The Knowledge Center.สุมิตร คุณานุกร. (2523) หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- อริสราธานีรณานนท์ เปรมารัช วิลาลัย และอัครวัฒน์ พิมพ์แสง. (2558). การประเมินหลักสูตรบัญชีบัณฑิต และบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยรังสิต. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต 9(2) : 107-115.
- อำพร จิตรใจ. (2544). การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมศึกษาธิการอำเภอของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.)มหาวิทยาลัยบูรพา: ชลบุรี.
- อิสระ พิพัฒน์มงคลพร ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง ดวงหทัย โสมไชยยะวงศ์ วิลาลัยอุรบุญนวลชาติ และ วิสูตร โพธิ์เงิน. (2556). การวิจัยประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อำภา บุญช่วย (2533).การบริหารงานวิชาการโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- Beauchamp, G. (1968) A Curriculum Theory. Wilmette : The Kagg Press.
- Caswell, H.L., and D.S. Cambell(1935). Curriculum Development. New York: American Book Company.
- ChotchungPhomput, PiyapongSingbua, Chiwapimai. (2558). การประเมินหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ปีการศึกษา 2557. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 5(2) : 85-94.
- Cronbach, L.E. (1971). Essential of psychological testing. 3ed. New York : Harper & Row.
- Cronbach, L.J. (1970). Essentials of psychological testing. New York : Harper & Row.
- Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R. and Worthen, B.R. (2004). Program evaluation, alternative approaches and practical guidelines. New York : Longman.
- Hammond, Robert L. (1973). Evaluation at the local level. InWorthen, Blaine R., &Sanders,James R. (Eds.) Educational evaluation: Theory and practiceBelmont, CA: Wadsworth.
- Krejcie, R.V. and Morgan, B.R. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Psychological Measurement : 607-610.
- Stake, E.R. (1976). The constance of educational evaluation. Teacher College Record. 68 : 523-540.
- Stufflebeam, D.L. (1971). Educational Evaluation and Decision Making. Itasca:Illinois, Peacock.
- Stufflebeam, D.L., (2003). The CIPP model for evaluation, in T.Kellaghan and D.L Stufflebeam (eds) (pp.31-62), International handbook of educational evaluation. Netherland: Kluwer academic publishers.
- Stufflebeam, D.L., and Shinkfield, A.J. (1990). Systematic evaluation. Boston : Kluwer-Nijhoff.
- Taba,Hilda. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York Harcourt Brace and World Inc.Tyler,Ralph W. (1950) Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago:University of Chicago Press.
- Worthen, B.R. and Sanders, J.R. (1987). Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines. New York: Pitman.

ภาคผนวก





**แบบสอบถามความคิดเห็น  
สำหรับนักศึกษา  
หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)**

.....

**คำชี้แจงและวัตถุประสงค์**

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน
  - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป
  - ตอนที่ 2 สอบถามด้านบริบทของหลักสูตร
  - ตอนที่ 3 สอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
  - ตอนที่ 4 สอบถามด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
2. ความคิดเห็นของท่านถือเป็นความคิดเห็นเฉพาะบุคคล หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จะนำมาศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน โดยข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถาม เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความจริง

1. นักศึกษาอายุ ..... ปี เพศ  ชาย  หญิง

2. สถานภาพทางการศึกษา

กำลังศึกษาในหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต  หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557  หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ....

ผลการเรียน ณ ปัจจุบัน มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX)  1.50-2.00  2.01-2.50  2.51-3.0  3.01-3.50  3.51-4.0

ผลการเรียน ณ ปัจจุบัน มีเกรดเฉลี่ยวิชาชีพ  1.50-2.00  2.01-2.50  2.51-3.0  3.01-3.50  3.51-4.0

รหัสนักศึกษา  55  56  57  58  59

สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม  สายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม  ยังไม่ได้เลือกสายวิชา

3. จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียน .....

จังหวัด ..... เกรดเฉลี่ยที่จบ .....

ท่านเข้าเรียนในหลักสูตรในรอบใด  รอบก่อน admission  รอบ admission  รอบหลัง admission

อื่นๆ ได้แก่ .....

4. ท่านเลือกเรียนหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สนใจเรียนด้วยตนเอง  ชื่อเสียงของคณะ  ผู้ปกครองต้องการให้เรียน

มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน  การเดินทางสะดวก  ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรเหมาะสม

มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสถาบัน  มีสถาบันเปิดสอนจำนวนน้อย

อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## ตอนที่ 2 สอบถามด้านบริบทของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร แล้วตอบคำถาม

### 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล

แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ 7 ข้อข้างต้นในระดับใด	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถประเมินได้
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม						
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา						
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ						



## 2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

## ข้อมูลเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์สภาเภสัชกรรมกำหนด (ประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 220 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 31 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต โดยต้องมีโครงการพิเศษของนิสิต/นักศึกษา (Senior Project) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต มีรายวิชา โครงการพิเศษของนิสิต/นักศึกษา (Senior Project) ได้แก่ วิชาบังคับในสายการบริหารบาททางเภสัชกรรม PP 5183 โครงการพิเศษในสายการบริหารบาททางเภสัชกรรมและเภสัช วิทยา 3(0-3/9-0) หรือ วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ PP 5723 โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัช ภัณฑ์ 3(0-3/9-0)
ระดับพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพและเนื้อหา เกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายและจิตใจของ มนุษย์ สาเหตุและกลไกการเกิดโรค พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยา ของโรคแนวทางการศึกษาและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต ประกอบด้วย AN 2113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 3(3/3-0-0) AN 2123 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(3/3-0-0) AN 2151 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 1 1(0-1/3-0) AN 2161 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2 1(0-1/3-0) BH 2354 ชีวเคมี 4(4/4-0-0) BH 2371 ปฏิบัติการชีวเคมี 1(0-1/3-0) BI 1053 ชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์ 3(3/3-0-0) BI 1071 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไปและ ชีววิทยาเซลล์ 1(0-1/3-0)

<b>หลักเกณฑ์สภานาฬิกา</b> <b>ตามประกาศสภานาฬิกาที่ 4/2555</b>	<b>หลักสูตรนาฬิกา</b> <b>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</b>
	CH 1383 อินทรีเคมิเบื้องต้น 3(3/3-0-0) CH 2263 อินทรีเคมิ 3(3/3-0-0) EG 5273 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เกสศาตร์ 1 3(3/3-0-0) EG 5283 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เกสศาตร์ 2 3(3/3-0-0) MA 1043 แคลคูลัสประยุกต์ 3(3/3-0-0) MI 2133 จุลชีววิทยา 3(3/3-0-0) MI 2131 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1(0-1/3-0) MT 3412 วิทยานิพนธ์กันทางการแพทย์ 2(2/2-0-0) PP 2113 พยาธิวิทยาคลินิก 3(3/3-0-0)
<b>ระดับวิชาชีพ</b> ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต  <b>1. กลุ่มวิชาทางด้านผู้ป่วย</b> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเกสศาตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการ ใช้ยาในผู้ป่วยฤทธิ์และพิษของยาการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลอาการอัน ไม่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับยารวมทั้งระบบการรายงานเกสศา จลนศาสตร์ และวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	<b>หมวดวิชาชีพ</b> 153 หน่วยกิต <b>ก.วิชาชีพบังคับ</b> 133 หน่วยกิต <b>1. กลุ่มวิชาการบริหารทางเกสศาตร์</b> 40 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 3113 เกสชีววิทยา 1 3(3/3-0-0) PP 3123 เกสชีววิทยา 2 3(3/3-0-0) PP 3131 ปฏิบัติการเกสชีววิทยา 1(0-1/3-0) PP 3152 เกสบำบัด 1 2(2/2-0-0) PP 3162 เกสบำบัด 2 2(2/2-0-0) PP 3171 ปฏิบัติการเกสบำบัด 1 1(0-1/3-0) PP 3423 ชีวเกสศาตร์และเกสจลนศาสตร์ 3(3/3-0-0) PP 4112 เกสบำบัด 3 2(2/2-0-0) PP 4122 เกสบำบัด 4 2(2/2-0-0) PP 4131 ปฏิบัติการเกสบำบัด 2 1(0-1/3-0) PP 4142 เกสบำบัด 5 2(2/2-0-0) PP 4151 ปฏิบัติการเกสบำบัด 3 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 4163 การบริหารทางเภสัชกรรม 1 3(3/3-0-0) PP 4171 ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 4182 การบริหารทางเภสัชกรรม 2 2(2/2-0-0) PP 4191 ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 5111 เภสัชบำบัด 6 1(1/1-0-0) PP 5122 โภชนศาสตร์คลินิก 2(1/1-1/3-0) PP 5132 เภสัชจลนศาสตร์คลินิก 2(1/1-1/2-0) PP 5142 พิษวิทยาคลินิก 2(2/2-0-0) PP 5142 พิษวิทยาคลินิก 2(2/2-0-0) PP 5151 บุรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม 1(0-1/3-0) PP 5172 โรคที่เกิดจากยา 2(1/1-1/3-0)
2. กลุ่มวิชาทางด้านผลิตภัณฑ์ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเคมีภัณฑ์สารสกัดสมุนไพรและชีววัตถุต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นยา วิทยาศาสตร์และวิทยาการของยาการผลิตและประดิษฐ์ยา การประกันคุณภาพชีวสมมูลย์กระบวนการเก็บรักษาและกระจายยา การวิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมยาและวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	2.กลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์40 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 2713 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 3(3/3-0-0) PP 2721 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 3603 เคมีของยา 1 3(3/3-0-0) PP 3613 เคมีของยา 2 3(3/3-0-0) PP 3622 เภสัชชีวเคราะห์ 1 2(2/2-0-0) PP 3631 ปฏิบัติการเภสัชชีวเคราะห์ 1 1(0-1/3-0) PP 3743 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 3(3/3-0-0) PP 3751 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 3753 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 3(3/3-0-0) PP 3761 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 1(0-1/3-0) PP 3922 เภสัชเวท 1 2(2/2-0-0) PP 3941 ปฏิบัติการเภสัชเวท 1 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)																														
	<table border="0"> <tr> <td>PP 4613</td> <td>เภสัชวิเคราะห์ 2</td> <td>3(3/3-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4621</td> <td>ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2</td> <td>1(0-1/3-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4642</td> <td>การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4752</td> <td>เภสัชอุตสาหกรรม 1</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4771</td> <td>ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1</td> <td>1(0-1/3-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4772</td> <td>เภสัชอุตสาหกรรม 2</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4791</td> <td>ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2</td> <td>1(0-1/3-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4903</td> <td>เภสัชเวท 2</td> <td>3(3/3-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4911</td> <td>เภสัชเวท 3</td> <td>1(1/1-0-0)</td> </tr> </table>	PP 4613	เภสัชวิเคราะห์ 2	3(3/3-0-0)	PP 4621	ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2	1(0-1/3-0)	PP 4642	การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1	2(2/2-0-0)	PP 4752	เภสัชอุตสาหกรรม 1	2(2/2-0-0)	PP 4771	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1	1(0-1/3-0)	PP 4772	เภสัชอุตสาหกรรม 2	2(2/2-0-0)	PP 4791	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2	1(0-1/3-0)	PP 4903	เภสัชเวท 2	3(3/3-0-0)	PP 4911	เภสัชเวท 3	1(1/1-0-0)			
PP 4613	เภสัชวิเคราะห์ 2	3(3/3-0-0)																													
PP 4621	ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2	1(0-1/3-0)																													
PP 4642	การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1	2(2/2-0-0)																													
PP 4752	เภสัชอุตสาหกรรม 1	2(2/2-0-0)																													
PP 4771	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1	1(0-1/3-0)																													
PP 4772	เภสัชอุตสาหกรรม 2	2(2/2-0-0)																													
PP 4791	ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2	1(0-1/3-0)																													
PP 4903	เภสัชเวท 2	3(3/3-0-0)																													
PP 4911	เภสัชเวท 3	1(1/1-0-0)																													
<p>3. กลุ่มวิชาทางด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p> <p>ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านนโยบายยาและสุขภาพแผนพัฒนา สุขภาพแห่งชาติแผนพัฒนาระบบยาแผนพัฒนา วิชาชีพเภสัช กรรมการบริการจัดการระบบยาการคุ้มครองผู้บริโภคสาธารณสุข เภสัชสาธารณสุข การสร้างเสริมสุขภาพ เภสัชเศรษฐศาสตร์และ ระบาคติวิทยาทางยากฎหมายและจรรยาบรรณในการประกอบ วิชาชีพ</p>	<p>3. กลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร 19 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <table border="0"> <tr> <td>PP 1411</td> <td>เภสัชศาสตร์สัมพันธ์</td> <td>1(1/1-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 2412</td> <td>เภสัชสาธารณสุข</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 3432</td> <td>การบริหารเภสัชกิจ</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4232</td> <td>เภสัชกรรมโรงพยาบาล</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4412</td> <td>นิติเภสัช จรรยาบรรณ</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4422</td> <td>การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน ผลิตภัณฑ์สุขภาพ</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 4432</td> <td>ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 5412</td> <td>การบริหารเภสัชกรรมชุมชน</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 5422</td> <td>เภสัชเศรษฐศาสตร์</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> <tr> <td>PP 5542</td> <td>เภสัชระบาคติวิทยา</td> <td>2(2/2-0-0)</td> </tr> </table>	PP 1411	เภสัชศาสตร์สัมพันธ์	1(1/1-0-0)	PP 2412	เภสัชสาธารณสุข	2(2/2-0-0)	PP 3432	การบริหารเภสัชกิจ	2(2/2-0-0)	PP 4232	เภสัชกรรมโรงพยาบาล	2(2/2-0-0)	PP 4412	นิติเภสัช จรรยาบรรณ	2(2/2-0-0)	PP 4422	การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน ผลิตภัณฑ์สุขภาพ	2(2/2-0-0)	PP 4432	ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์	2(2/2-0-0)	PP 5412	การบริหารเภสัชกรรมชุมชน	2(2/2-0-0)	PP 5422	เภสัชเศรษฐศาสตร์	2(2/2-0-0)	PP 5542	เภสัชระบาคติวิทยา	2(2/2-0-0)
PP 1411	เภสัชศาสตร์สัมพันธ์	1(1/1-0-0)																													
PP 2412	เภสัชสาธารณสุข	2(2/2-0-0)																													
PP 3432	การบริหารเภสัชกิจ	2(2/2-0-0)																													
PP 4232	เภสัชกรรมโรงพยาบาล	2(2/2-0-0)																													
PP 4412	นิติเภสัช จรรยาบรรณ	2(2/2-0-0)																													
PP 4422	การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน ผลิตภัณฑ์สุขภาพ	2(2/2-0-0)																													
PP 4432	ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์	2(2/2-0-0)																													
PP 5412	การบริหารเภสัชกรรมชุมชน	2(2/2-0-0)																													
PP 5422	เภสัชเศรษฐศาสตร์	2(2/2-0-0)																													
PP 5542	เภสัชระบาคติวิทยา	2(2/2-0-0)																													
	<p>4. กลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชศาสตร์ 2 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>PP 5222</td> <td>เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ</td> <td>2(1/1-1/3-0)</td> </tr> </table>	PP 5222	เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ	2(1/1-1/3-0)																											
PP 5222	เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ	2(1/1-1/3-0)																													
<p>การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง</p> <p>1. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ ไม่น้อยกว่า 400 ชั่วโมง โดยฝึกทั้งโรงพยาบาลและร้านยาแห่งละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมงและคิดเป็นหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>5. กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 34 หน่วยกิต</p> <p>5.1 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ 400 ชั่วโมง</p> <table border="0"> <tr> <td>PP 4016</td> <td>การฝึกงานวิชาชีพ</td> <td>6(0-0-6/28)</td> </tr> </table>	PP 4016	การฝึกงานวิชาชีพ	6(0-0-6/28)																											
PP 4016	การฝึกงานวิชาชีพ	6(0-0-6/28)																													



<p>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</p>	<p>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</p>
<p>2. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลักไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง โดยคิดเป็นหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต</p>	<p>5.2 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก 1,680 ชั่วโมง หรือ 28 หน่วยกิต</p> <p>5.2.1. สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม นักศึกษาเลือกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่มุ่งเน้นด้าน โรงพยาบาลหรือด้านเภสัชกรรมชุมชน</p> <p>ก. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านโรงพยาบาล</p> <p>◆ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ 16 หน่วยกิต</p> <p>PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในสถานปฏิบัติการชุมชน</p> <p>PP 6004 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 1</p> <p>PP 6214 การจัดการระบบยาในโรงพยาบาล 4(0-0-4/16)</p> <p>PP 6224 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุรกรรม 1</p> <p>◆ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต</p> <p>PP 6014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 2</p> <p>PP 6034 การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ 4(0-0-4/16)</p> <p>PP 6044 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยวิกฤต</p> <p>PP 6054 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยมะเร็ง</p> <p>PP 6064 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยทารกและเด็ก</p> <p>PP 6144 การฝึกงานติดตามและดูแล 4(0-0-4/16) สุขภาพผู้ป่วยที่บ้าน</p>

<b>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม</b> <b>ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</b>	<b>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต</b> <b>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</b>
	PP 6154 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ด้านโภชนศาสตร์คลินิก PP 6234 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุรกรรม2 4(0-0-4/16) PP 6244 การฝึกงานการวิจัยทางคลินิก 4(0-0-4/16) <b>ข. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านเภสัชกรรมชุมชน</b> <b>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ 16 หน่วยกิต</b> PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในสถานปฏิบัติการชุมชน PP 6004 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 1 PP 6164 การฝึกงานคุ้มครองผู้บริโภค 4(0-0-4/16) PP 6224 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุรกรรม1
	<b>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก12 หน่วยกิต</b> PP 6014 การฝึกงานบริหารทาง 4(0-0-4/16) เภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 2 PP 6034 การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ 4(0-0-4/16) PP 6134 การฝึกงานบริหารทาง 4(0-0-4/16) เภสัชกรรมชุมชนเชิงลึก PP 6144 การฝึกงานติดตามและดูแลสุขภาพ 4(0-0-4/16) ผู้ป่วยที่บ้าน <b>2.2 สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>28 หน่วยกิต</b> PP 6564 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการวิจัยและพัฒนา 1 PP 6574 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)

<b>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม</b> <b>ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</b>	<b>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต</b> <b>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</b>
	<p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการผลิต 1</p> <p>PP 6584 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการควบคุมคุณภาพและ</p> <p>การประกันคุณภาพ 1</p> <p>PP 6594 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้าน</p> <p>วิทยาศาสตร์เภสัชกรรม</p> <p>PP 6304 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการวิจัยและพัฒนา 2</p> <p>PP 6314 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการผลิต 2</p> <p>PP 6324 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการควบคุมคุณภาพและ</p> <p>การประกันคุณภาพ 2</p>
<p>รายวิชาชีพเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มวิชาด้านที่เป็นสาขาหลัก</p> <p>โดยมีจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เป็นสาขาหลัก รวมทั้งหมดตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p>	<p>ข. รายวิชาชีพเพิ่มเติมด้านที่เป็นสาขาหลัก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1. สายการบริบาลทางเภสัชกรรม</p> <p>วิชาบังคับในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม 8 หน่วยกิต</p> <p>PP 5121 การให้คำปรึกษาทางเภสัชสนเทศ 1(0-1/3-0)</p> <p>PP 5183 โครงการพิเศษในสายการบริบาลทางเภสัชกรรมและเภสัชวิทยา 3(0-3/9-0)</p> <p>PP 5192 การบริบาลทางเภสัชกรรม 3 2(0-2/6-0)</p>

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5202 การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วย วิกฤต 2(1/1-1/3-0)  <b>วิชาเลือกในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 10 หน่วยกิต</b> PP 5002 สัมมนาการบริหารทางเภสัชกรรม 2(0-2/6-0) PP 5012 การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ การให้การศึกษาเพื่อป้องกันและ ควบคุมโรค 2(1/1-1/3-0) PP 5022 การสื่อสารเชิงวิชาชีพในงาน บริหารทางเภสัชกรรม 2(1/1-1/3-0) PP 5032 ทักษะเฉพาะทางการให้คำปรึกษา การใช้ยาและการนำเสนอความรู้ ยาด้วยภาษาอังกฤษ 2(1/1-1/3-0) PP 5042 การบริหารทางเภสัชกรรมในการ เยี่ยมบ้าน 2(1/1-1/3-0) PP 5162 การจัดการรักษาโรคด้วยยาและ การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 2(1/1-1/3-0) PP 5212 เภสัชวิทยาของโภชนเภสัชภัณฑ์ และเวชสำอาง 2(2/2-0-0) PP 5232 อาหารและยาในการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 2(2/2-0-0) PP 5252 การบริหารทางเภสัชกรรมใน สถานปฏิบัติการชุมชน 2(0-2/6-0) PP 5262 เภสัชวิทยาของยาใหม่ 2(1/1-1/3-0) PP 5282 เภสัชพันธุศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5292 เภสัชกรรมคลินิกโรคมะเร็ง 2(2/2-0-0) PP 5302 ทักษะการประเมินอาการไม่พึง ประสงค์ของยา 2(0-2/6-0)

<b>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม</b> <b>ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</b>	<b>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต</b> <b>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</b>
	PP 5322 การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยทารก เด็กและผู้สูงอายุ 2(2/2-0-0) PP 5332 แนะนำการฝึกงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรม 2(1/1-1/3-0) PP 5832 ชีววิเคราะห์ 2(2/2-0-0) <b>2. สายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>8 หน่วยกิต</b> PP 5713 การพัฒนาตำรับเภสัชภัณฑ์ 3(2/2-1/3-0) PP 5723 โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 3(0-3/9-0) PP 5822 การจัดการด้านเภสัชอุตสาหกรรม 2(2/2-0-0) <b>วิชาเลือกในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>10 หน่วยกิต</b> PP 5112 ชีวเภสัชภัณฑ์ 2(2/2-0-0) PP 5432 การใช้คอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ 2(1/1-1/3-0) PP 5442 การบริการเภสัชสนเทศ 2(1/1-1/2-0) PP 5452 จิตวิทยาองค์การ 2(2/2-0-0) PP 5462 ความเป็นผู้นำในวิชาชีพ 2(1/1-1/3-0) PP 5492 การตลาดและการเสนอขายเภสัชภัณฑ์ 2(2/2-0-0) PP 5522 ทักษะการสื่อสารทางเภสัชกรรม 2(2/2-0-0) PP 5532 การบริหารเชิงธุรกิจสำหรับเภสัชกร 2(2/2-0-0) PP 5612 เภสัชวิเคราะห์ 3 2(1/1-1/3-0) PP 5672 เภสัชวิศวกรรม 2(2/2-0-0) PP 5682 ระบบนำส่งยาขั้นสูง 2(2/2-0-0) PP 5692 การตรวจสอบความถูกต้องในอุตสาหกรรมยา 2(2/2-0-0)



แบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

โครงสร้างหลักสูตร ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรในระดับใด	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>1. จำนวนหน่วยกิต</b>						
- รวม 231 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE)31 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต						
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเภสัชกรรม 2 หน่วย กิต						
- การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง						
- รายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 18 หน่วยกิต						
- รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 18 หน่วยกิต						
<b>2. ความเหมาะสมของเนื้อหา</b>						
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเภสัชศาสตร์						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ						
- สายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม						
- สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์						





### ตอนที่ 3 สอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

#### 3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นๆที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด

#### 3.2 การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษาใช้ถือหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)
3. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน



ข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์)						
10. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียว เฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด						
11. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน						
12. โดยการสอบคัดเลือกผ่านระบบกสพท.*						
13. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา						
.....						
.....						
.....						
.....						

\*กสพท. คือ กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นระบบการสอบคัดเลือกของส่วนกลางที่เป็นการรวมกลุ่มรับนักศึกษาเพื่อเข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ ซึ่งจะมีการสอบวิชาเฉพาะแพทย์ (30%) วิชาสามัญ 7 วิชา (70%) โดยมีเงื่อนไขว่าผู้สมัครต้องมีคะแนน O-NET รวมไม่น้อยกว่า 60%

#### คุณสมบัติของอาจารย์

ตามที่ระบุในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์ หลักสูตร 6 ปี (มคอ.1) และเกณฑ์การรับสมัครอาจารย์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (คะแนนสอบภาษาอังกฤษ) มีรายละเอียดดังนี้

#### คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ

1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์หรืออย่างน้อยระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2. อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม

คะแนนการสอบภาษาอังกฤษเพื่อประเมินทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับอาจารย์ใหม่

- |                |               |                             |
|----------------|---------------|-----------------------------|
| 1. TOELF (ITP) | คะแนนเต็ม 677 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 425 คะแนน |
| 2. TOELF (IBT) | คะแนนเต็ม 120 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 40 คะแนน  |
| 3. IELTS       | คะแนนเต็ม 9   | สอบได้ไม่น้อยกว่า 4.5 คะแนน |
| 4. CU-TEP      | คะแนนเต็ม 150 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 75 คะแนน  |

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด						
1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์ หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง						
2. จำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม						
3. มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด						
4. คะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด						
5. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร						
6. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา						
7. มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม						
8. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติอาจารย์	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

### 3.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารและสถานที่ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การศึกษาและด้านอื่นๆ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>ปัจจัย ด้านอาคารและสถานที่ที่มีในปัจจุบันเอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา						
2. ห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา						
3. มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
4. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน						
<b>ปัจจัย ด้านสื่อการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
5. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอต่อความต้องการ						
6. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความทันสมัย						
7. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสารฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีเพียงพอต่อความต้องการ						
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสารฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีความทันสมัย						
9. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสารฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ สามารถเข้าถึงได้ง่าย						
10. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย						
11. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เป็นระบบที่ใช้งานได้ง่ายและสะดวก						
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีความทันสมัย						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>ปัจจัยด้านอุปกรณ์การศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
13. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ						
14. มีอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนวิชาปฏิบัติการอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน						
15. อุปกรณ์ในการทำงานวิจัย โครงการพิเศษฯ มีเพียงพอ						
<b>ปัจจัยด้านอื่นๆเอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
16. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษ						
17. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน และการฝึกงาน						
18. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

#### ตอนที่ 4 สอบถามด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>I. การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร)</b>						
1.1 นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
1.2 นักศึกษาได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องการพัฒนาหลักสูตร						
.....						
.....						
.....						
<b>2.1 การปรับปรุงระบบการเรียนการสอน</b>						
2.1 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน						
2.2 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน						
2.3 มีระบบรับเรื่องร้องเรียนจากนักศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสม						
<b>2.4 อาจารย์ผู้สอน</b>						
2.4.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน						
2.4.2 อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2.4.3 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
2.4.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องอาจารย์ผู้สอน						
.....						
.....						
.....						
<b>2.5 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</b>						
2.5.1 ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
2.5.2 นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา						
2.5.3 การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา						
2.5.4 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร						
2.5.5 อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องระบบอาจารย์ที่ปรึกษา						
.....						
.....						
.....						
<b>2.6 การจัดการเรียนการสอนในคณะฯ</b>						
2.6.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้						
2.6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนา นักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ						
2.6.3 สื่อประกอบการสอนในรายวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม						
2.6.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องการจัดการเรียนการสอนในคณะฯ						
.....						
.....						
.....						



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในคณะฯ</b>						
2.7.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรมการเรียนการสอน						
2.7.2 ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนมีวิธี ประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ รายงานที่ มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะ การปฏิบัติงาน						
2.7.3 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า						
2.7.4 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในคณะฯ ..... ..... .....						
<b>2.8 การจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</b>						
2.8.1 การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 มีความเหมาะสม						
2.8.2 การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาค บังคับในชั้นปีที่ 4 มีความเหมาะสม						
2.8.3 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ ในชั้นปีที่ 4 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานมี ความเหมาะสม						
2.9.4 แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับในชั้นปีที่ 4 ได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึก ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม						
2.9.5 การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาค บังคับในชั้นปีที่ 4 มีความเหมาะสม						
2.9.6 การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 มีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
2.9.7 การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านเภสัชอุตสาหกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)						
2.9.8 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชอุตสาหกรรมมีความเหมาะสม(สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)						
2.9.9 แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านเภสัชอุตสาหกรรมได้ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)						
2.9.10 การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ด้านเภสัชอุตสาหกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาเภสัชอุตสาหกรรม)						
2.9.11 การจัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)						
2.9.12 การจัดสรรแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)						
2.9.13 การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ clerkship ในชั้นปีที่ 6 โดยอาจารย์ในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)						
2.9.14 แหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในลักษณะ						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
clerkship ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมในชั้นปีที่ 6 ได้ ให้โอกาสนักศึกษาฝึกทักษะทางวิชาชีพจากการฝึก ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม (สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียน สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม)						
2.9.15 การประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพใน ลักษณะ clerkship ด้านการบริหารทางเภสัชกรรมมีความ เหมาะสม(สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนสายวิชาการบริหาร ทางเภสัชกรรม)						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ..... ..... .....						
<b>2.10 กิจกรรมนักศึกษา</b>						
2.10.1 มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน						
2.10.2 มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้ นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้						
2.10.3 มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา						
2.10.4 มีหน่วยงาน/บุคคลให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพ แก่นักศึกษา						
2.10.5 กิจกรรมที่นักศึกษาจัดช่วยส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องกิจกรรมนักศึกษา ..... ..... .....						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย



**แบบสอบถามความคิดเห็น  
สำหรับอาจารย์  
หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)**

.....

**คำชี้แจงและวัตถุประสงค์**

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน
  - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป
  - ตอนที่ 2 สอบถามด้านบริบทของหลักสูตร
  - ตอนที่ 3 สอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
  - ตอนที่ 4 สอบถามด้านการบริหารจัดการหลักสูตร
2. ความคิดเห็นของท่านถือเป็นความคิดเห็นเฉพาะบุคคล หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จะนำมาศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน โดยข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถาม เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

### ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. อายุ ..... ปี
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. วุฒิมัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหาร
5. ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไม่มี
6. ประสบการณ์การทำงานในสายอาชีพอาจารย์ ..... ปี
7. ประสบการณ์การทำงานเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ..... ปี

### ตอนที่ 2 สอบถามด้านบริบทของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร แล้วตอบแบบสอบถาม

#### 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณบนหลักฐานทางวิชาการ
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยาและสุขภาพ
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล



## 2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ข้อมูลเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์สภาเภสัชกรรมกำหนด (ประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 220 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 31 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต โดยต้องมีโครงการพิเศษของนิสิต/นักศึกษา (Senior Project) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต มีรายวิชา โครงการพิเศษของนิสิต/นักศึกษา (Senior Project) ได้แก่ วิชาบังคับในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม PP 5183 โครงการพิเศษในสายการบริบาลทางเภสัชกรรมและเภสัช วิทยา 3(0-3/9-0) หรือ วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ PP 5723 โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัช ภัณฑ์ 3(0-3/9-0)
ระดับพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพและเนื้อหา เกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายและจิตใจของ มนุษย์ สาเหตุและกลไกการเกิดโรค พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยา ของโรคแนวทางการศึกษาและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต ประกอบด้วย AN 2113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 3(3/3-0-0) AN 2123 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(3/3-0-0) AN 2151 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 1 1(0-1/3-0) AN 2161 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2 1(0-1/3-0) BH 2354 ชีวเคมี 4(4/4-0-0) BH 2371 ปฏิบัติการชีวเคมี 1(0-1/3-0) BI 1053 ชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์ 3(3/3-0-0) BI 1071 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไปและ ชีววิทยาเซลล์ 1(0-1/3-0)



<b>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม</b> <b>ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</b>	<b>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต</b> <b>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</b>
	CH 1383 อินทรีย์เคมีเบื้องต้น 3(3/3-0-0) CH 2263 อินทรีย์เคมี 3(3/3-0-0) EG 5273 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ 1 3(3/3-0-0) EG 5283 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ 2 3(3/3-0-0) MA 1043 แคลคูลัสประยุกต์ 3(3/3-0-0) MI 2133 จุลชีววิทยา 3(3/3-0-0) MI 2131 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1(0-1/3-0) MT 3412 วิทยานิพนธ์คัมภีร์ทางการแพทย์ 2(2/2-0-0) PP 2113 พยาธิวิทยาคลินิก 3(3/3-0-0)
<b>ระดับวิชาชีพ</b> ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต  <b>1. กลุ่มวิชาทางด้านผู้ป่วย</b> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการ ใช้ยาในผู้ป่วยฤทธิ์และพิษของยาการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลอาการอัน ไม่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับยารวมทั้งระบบการรายงานเภสัช จลนศาสตร์ และวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	<b>หมวดวิชาชีพ</b> 153 หน่วยกิต <b>ก.วิชาชีพบังคับ</b> 133 หน่วยกิต  <b>1. กลุ่มวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม</b> 40 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 3113 เภสัชวิทยา 1 3(3/3-0-0) PP 3123 เภสัชวิทยา 2 3(3/3-0-0) PP 3131 ปฏิบัติการเภสัชวิทยา 1(0-1/3-0) PP 3152 เภสัชบำบัด 1 2(2/2-0-0) PP 3162 เภสัชบำบัด 2 2(2/2-0-0) PP 3171 ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 1 1(0-1/3-0) PP 3423 ชีวเภสัชศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ 3(3/3-0-0) PP 4112 เภสัชบำบัด 3 2(2/2-0-0) PP 4122 เภสัชบำบัด 4 2(2/2-0-0) PP 4131 ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 2 1(0-1/3-0) PP 4142 เภสัชบำบัด 5 2(2/2-0-0) PP 4151 ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 3 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 4163 การบริหารทางเภสัชกรรม 1 3(3/3-0-0) PP 4171 ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 4182 การบริหารทางเภสัชกรรม 2 2(2/2-0-0) PP 4191 ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 5111 เภสัชบำบัด 6 1(1/1-0-0) PP 5122 โภชนศาสตร์คลินิก 2(1/1-1/3-0) PP 5132 เภสัชจลนศาสตร์คลินิก 2(1/1-1/2-0) PP 5142 พิษวิทยาคลินิก 2(2/2-0-0) PP 5142 พิษวิทยาคลินิก 2(2/2-0-0) PP 5151 บุรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม 1(0-1/3-0) PP 5172 โรคที่เกิดจากยา 2(1/1-1/3-0)
2. กลุ่มวิชาทางด้านผลิตภัณฑ์ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ เคมีภัณฑ์สารสกัดสมุนไพรและชีววัตถุต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นยา วิทยาศาสตร์และวิทยาการของยาการผลิตและประดิษฐ์ยาการ ประกันคุณภาพชีวสมมูลย์กระบวนการเก็บรักษาและกระจายยา การวิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมยาและวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	2.กลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์40 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 2713 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 3(3/3-0-0) PP 2721 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 3603 เคมีของยา 1 3(3/3-0-0) PP 3613 เคมีของยา 2 3(3/3-0-0) PP 3622 เภสัชวิเคราะห์ 1 2(2/2-0-0) PP 3631 ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 1 1(0-1/3-0) PP 3743 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 3(3/3-0-0) PP 3751 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 3753 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 3(3/3-0-0) PP 3761 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 1(0-1/3-0) PP 3922 เภสัชเวท 1 2(2/2-0-0) PP 3941 ปฏิบัติการเภสัชเวท 1 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 4613 เภสัชวิเคราะห์ 2 3(3/3-0-0) PP 4621 ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2 1(0-1/3-0) PP 4642 การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1 2(2/2-0-0) PP 4752 เภสัชอุตสาหกรรม 1 2(2/2-0-0) PP 4771 ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 4772 เภสัชอุตสาหกรรม 2 2(2/2-0-0) PP 4791 ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 4903 เภสัชเวท 2 3(3/3-0-0) PP 4911 เภสัชเวท 3 1(1/1-0-0)
<b>3. กลุ่มวิชาทางด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ</b> ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านนโยบายยาและสุขภาพแผนพัฒนา สุขภาพแห่งชาติแผนพัฒนาระบบยาแผนพัฒนา วิชาชีพเภสัช กรรมการบริการจัดการระบบยาการคุ้มครองผู้บริโภคสาธารณสุข เภสัชสาธารณสุข การสร้างเสริมสุขภาพ เภสัชเศรษฐศาสตร์และ ระบาดวิทยาทางยากฎหมายและจรรยาบรรณในการประกอบ วิชาชีพ	<b>3. กลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร</b> 19 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 1411 เภสัชศาสตร์สัมพันธ์ 1(1/1-0-0) PP 2412 เภสัชสาธารณสุข 2(2/2-0-0) PP 3432 การบริหารเภสัชกิจ 2(2/2-0-0) PP 4232 เภสัชกรรมโรงพยาบาล 2(2/2-0-0) PP 4412 นิติเภสัช จรรยาบรรณ 2(2/2-0-0) PP 4422 การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน ผลิตภัณฑ์สุขภาพ PP 4432 ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5412 การบริหารเภสัชกรรมชุมชน 2(2/2-0-0) PP 5422 เภสัชเศรษฐศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5542 เภสัชระบาดวิทยา 2(2/2-0-0)
	<b>4. กลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชศาสตร์</b> 2 หน่วยกิต PP 5222 เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ 2(1/1-1/3-0)
<b>การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</b> ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง <b>1. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ</b> ไม่น้อยกว่า 400 ชั่วโมง โดยฝึกทั้งโรงพยาบาลและร้านยาแห่งละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมงและคิดเป็นหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต <b>2. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก</b> ไม่น้อยกว่า 1,600	<b>5. กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</b> 34 หน่วยกิต <b>5.1 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ</b> 400 ชั่วโมง PP 4016 การฝึกงานวิชาชีพ 6(0-0-6/28)

<p>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</p>	<p>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</p>
<p>ชั่วโมง โดยคิดเป็นหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต</p>	<p>5.2 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก 1,680 ชั่วโมง หรือ 28 หน่วยกิต</p> <p>5.2.1. สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม</p> <p>นักศึกษาเลือกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่มุ่งเน้นด้าน โรงพยาบาลหรือด้านเภสัชกรรมชุมชน</p> <p>ก. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านโรงพยาบาล</p> <p>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ 16 หน่วยกิต</p> <p>PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในสถานปฏิบัติการชุมชน</p> <p>PP 6004 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 1</p> <p>PP 6214 การจัดการระบบยาในโรงพยาบาล 4(0-0-4/16)</p> <p>PP 6224 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุรกรรม 1</p> <p>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต</p> <p>PP 6014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 2</p> <p>PP 6034 การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ 4(0-0-4/16)</p> <p>PP 6044 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยวิกฤต</p> <p>PP 6054 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยมะเร็ง</p> <p>PP 6064 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยทารกและเด็ก</p> <p>PP 6144 การฝึกงานติดตามและดูแล 4(0-0-4/16) สุขภาพผู้ป่วยที่บ้าน</p>

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 6154 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ด้านโภชนศาสตร์คลินิก PP 6234 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุกรรม2 4(0-0-4/16) PP 6244 การฝึกงานการวิจัยทางคลินิก 4(0-0-4/16) <b>ข. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านเภสัชกรรมชุมชน</b> <b>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ 16 หน่วยกิต</b> PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในสถานปฏิบัติการชุมชน PP 6004 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 1 PP 6164 การฝึกงานคุ้มครองผู้บริโภค 4(0-0-4/16) PP 6224 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุกรรม1
	<b>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก12 หน่วยกิต</b> PP 6014 การฝึกงานบริหารทาง 4(0-0-4/16) เภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 2 PP 6034 การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ 4(0-0-4/16) PP 6134 การฝึกงานบริหารทาง 4(0-0-4/16) เภสัชกรรมชุมชนเชิงลึก PP 6144 การฝึกงานติดตามและดูแลสุขภาพ 4(0-0-4/16) ผู้ป่วยที่บ้าน <b>2.2 สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>28 หน่วยกิต</b> PP 6564 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการวิจัยและพัฒนา 1 PP 6574 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	<p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการผลิต 1</p> <p>PP 6584 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการควบคุมคุณภาพและ</p> <p>การประกันคุณภาพ 1</p> <p>PP 6594 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้าน</p> <p>วิทยาศาสตร์เภสัชกรรม</p> <p>PP 6304 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการวิจัยและพัฒนา 2</p> <p>PP 6314 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการผลิต 2</p> <p>PP 6324 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)</p> <p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการควบคุมคุณภาพและ</p> <p>การประกันคุณภาพ 2</p>
<p>รายวิชาชีพเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มวิชาด้านที่เป็นสาขาหลัก</p> <p>โดยมีจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เป็นสาขาหลัก รวมทั้งหมดตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p>	<p>ข. รายวิชาชีพเพิ่มเติมด้านที่เป็นสาขาหลัก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1. สายการบริบาลทางเภสัชกรรม</p> <p>วิชาบังคับในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม 8 หน่วยกิต</p> <p>PP 5121 การให้คำปรึกษาทางเภสัชสนเทศ 1(0-1/3-0)</p> <p>PP 5183 โครงการพิเศษในสายการบริบาลทางเภสัชกรรมและเภสัชวิทยา 3(0-3/9-0)</p> <p>PP 5192 การบริบาลทางเภสัชกรรม 3 2(0-2/6-0)</p>

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5202 การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วย วิกฤต 2(1/1-1/3-0)  <b>วิชาเลือกในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 10 หน่วยกิต</b> PP 5002 สัมมนาการบริหารทางเภสัชกรรม 2(0-2/6-0) PP 5012 การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ การให้การศึกษาเพื่อป้องกันและ ควบคุมโรค 2(1/1-1/3-0) PP 5022 การสื่อสารเชิงวิชาชีพในงาน บริหารทางเภสัชกรรม 2(1/1-1/3-0) PP 5032 ทักษะเฉพาะทางการให้คำปรึกษา การช้ยาและการนำเสนอความรู้ ยาด้วยภาษาอังกฤษ 2(1/1-1/3-0) PP 5042 การบริหารทางเภสัชกรรมในการ เยี่ยมบ้าน 2(1/1-1/3-0) PP 5162 การจัดการรักษาโรคด้วยยาและ การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 2(1/1-1/3-0) PP 5212 เภสัชวิทยาของโภชนเภสัชภัณฑ์ และเวชสำอาง 2(2/2-0-0) PP 5232 อาหารและยาในการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 2(2/2-0-0) PP 5252 การบริหารทางเภสัชกรรมใน สถานปฏิบัติการชุมชน 2(0-2/6-0) PP 5262 เภสัชวิทยาของยาใหม่ 2(1/1-1/3-0) PP 5282 เภสัชพันธุศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5292 เภสัชกรรมคลินิกโรคมะเร็ง 2(2/2-0-0) PP 5302 ทักษะการประเมินอาการไม่พึง ประสงค์ของยา 2(0-2/6-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5322 การบริหารทางเภสัชกรรมใน ผู้ป่วยทารก เด็กและผู้สูงอายุ 2(2/2-0-0)
	PP 5332 แนะนำการฝึกงานด้านการบริหาร ทางเภสัชกรรม 2(1/1-1/3-0)
	PP 5832 ชีววิเคราะห์ 2(2/2-0-0)
	<b>2. สายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b>
	<b>วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b>
	8 หน่วยกิต
	PP 5713 การพัฒนาตำรับเภสัชภัณฑ์ 3(2/2-1/3-0)
	PP 5723 โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยี การผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 3(0-3/9-0)
	PP 5822 การจัดการด้านเภสัชอุตสาหกรรม 2(2/2-0-0)
	<b>วิชาเลือกในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b>
	10 หน่วยกิต
	PP 5112 ชีวเภสัชภัณฑ์ 2(2/2-0-0)
	PP 5432 การใช้คอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ 2(1/1-1/3-0)
	PP 5442 การบริการเภสัชสนเทศ 2(1/1-1/2-0)
	PP 5452 จิตวิทยาองค์การ 2(2/2-0-0)
	PP 5462 ความเป็นผู้นำในวิชาชีพ 2(1/1-1/3-0)
	PP 5492 การตลาดและการเสนอขาย เภสัชภัณฑ์ 2(2/2-0-0)
	PP 5522 ทักษะการสื่อสารทางเภสัชกรรม 2(2/2-0-0)
	PP 5532 การบริหารเชิงธุรกิจสำหรับเภสัชกร 2(2/2-0-0)
	PP 5612 เภสัชวิเคราะห์ 3 2(1/1-1/3-0)
	PP 5672 เภสัชวิศวกรรม 2(2/2-0-0)
	PP 5682 ระบบนำส่งยาขั้นสูง 2(2/2-0-0)
	PP 5692 การตรวจสอบความถูกต้องใน อุตสาหกรรมยา 2(2/2-0-0)



หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5702 การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 2 2(2/2-0-0) PP 5732 การพัฒนาตำรับจากผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติ 2(1/1-1/3-0) PP 5772 ความคงตัวของยา 2(1/1-1/3-0) PP 5792 วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง 2(1/1-1/3-0) PP 5842 การวิเคราะห์ยาในตัวอย่างทาง ชีวภาพ 2(2/2-0-0) PP 5852 การค้นพบและพัฒนาตัวยา 2(2/2-0-0) PP 5862 เคมีเมทริกซ์ทางเภสัชเคมี 2(2/2-0-0) PP 5922 การควบคุมมาตรฐานสมุนไพร 2(1/1-1/3-0) PP 5942 วิธีการทางพิษวิทยา 2(1/1-1/3-0) PP 5952 การประเมินเครื่องยาสมุนไพร ด้วยกล้องจุลทรรศน์ 2(1/1-1/3-0)
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกจากกลุ่มวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หรือ PY 1302 สมุนไพรเพื่อสุขภาพ 2(2/2-0-0)

แบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

โครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่สามารถ
ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรในระดับใด	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	ประเมินได้
<b>1. จำนวนหน่วยกิต</b>						
- รวม 231 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE)31 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต						
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริบาลทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต						

โครงสร้างหลักสูตร ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรในระดับใด	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชกรรม 2 หน่วย กิต						
- การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง						
- รายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 18 หน่วยกิต						
- รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 18 หน่วยกิต						
<b>2. ความเหมาะสมของเนื้อหา</b>						
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเภสัชศาสตร์						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ						
- สายวิชาในสายการบริหารทางเภสัชกรรม						
- สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์						
<b>3. เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>						
- ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม						
- ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณา การหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบ วิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละ สาขาวิชา						
- ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทาง						

โครงสร้างหลักสูตร ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรในระดับใด	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
วิชาการ						
- ทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยา และสุขภาพ						
- ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม						
- ทำให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำ การเปลี่ยนแปลง						
- ทำผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล						
4. ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

### ตอนที่ 3 สอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาแล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

#### 3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด

### 3.2 การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)
3. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์						
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ						
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย						
4. ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต						
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่เป็นอุปสรรคต่อการ studia ต่อและการประกอบอาชีพ						
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด						
7. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ท่านเห็นด้วยกับวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด						
8. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)						
9. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์)						
10. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียว เฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด						
11. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน						
12. โดยการสอบคัดเลือกผ่านระบบกสพ.*						
13. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา						
.....						
.....						
.....						
.....						

\*กสพท. คือ กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นระบบการสอบคัดเลือกของส่วนกลางที่เป็นการรวมกลุ่มรับนักศึกษาเพื่อเข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ ซึ่งจะมีการสอบวิชาเฉพาะแพทย์ (30%) วิชาสามัญ 7 วิชา (70%) โดยมีเงื่อนไขว่าผู้สมัครต้องมีคะแนน O-NET รวมไม่น้อยกว่า 60%

#### คุณสมบัติของอาจารย์

ตามที่ระบุในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์ หลักสูตร 6 ปี (มคอ.1)และเกณฑ์การรับสมัครอาจารย์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (คะแนนสอบภาษาอังกฤษ) มีรายละเอียดดังนี้

#### คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ

- สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์หรืออย่างน้อยระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม

คะแนนการสอบภาษาอังกฤษเพื่อประเมินทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับอาจารย์ใหม่

- |                |               |                             |
|----------------|---------------|-----------------------------|
| 1. TOELF (ITP) | คะแนนเต็ม 677 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 425 คะแนน |
| 2. TOELF (IBT) | คะแนนเต็ม 120 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 40 คะแนน  |
| 3. IELTS       | คะแนนเต็ม 9   | สอบได้ไม่น้อยกว่า 4.5 คะแนน |
| 4. CU-TEP      | คะแนนเต็ม 150 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 75 คะแนน  |

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง						
2. จำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม						
3. มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด						
4. คะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด						
5. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร						
6. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา						
7. มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม						
8. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติอาจารย์						
.....						
.....						
.....						
.....						

### 3.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารและสถานที่ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การศึกษาและด้านอื่นๆ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ปัจจัย ด้านอาคารและสถานที่ที่มีในปัจจุบันเอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
1. ห้องเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา						
2. ห้องปฏิบัติการมีเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา						
3. มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
4. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน						
<b>ปัจจัย ด้านสื่อการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
5. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอต่อความต้องการ						
6. หนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละวิชามีความทันสมัย						
7. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีเพียงพอต่อความต้องการ						
8. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ มีความทันสมัย						
9. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร ฐานข้อมูลทางเภสัชศาสตร์ สามารถเข้าถึงได้ง่าย						
10. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
11. การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เป็นระบบที่ใช้งานได้ง่ายและสะดวก						
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ มีความทันสมัย						
<b>ปัจจัยด้านอุปกรณ์การศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
13. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ						
14. มีอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนวิชา ปฏิบัติการอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน						
15. อุปกรณ์ในการทำงานวิจัย โครงการพิเศษฯ มีเพียงพอ						
<b>ปัจจัยด้านอื่นๆเอื้อต่อการเรียนการสอนในระดับใด</b>						
16. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงาน โครงการพิเศษ						
17. มีบุคลากรสายสนับสนุนที่เอื้อให้นักศึกษาดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตร การลงทะเบียน เรียน และการฝึกงาน						
18. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						



#### ตอนที่ 4 สอบถามด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
I. การพัฒนาหลักสูตร (การจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร)						
1.1 อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร						
1.2 อาจารย์ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร						
1.3 อาจารย์ได้รับการสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องการพัฒนาหลักสูตร						
.....						
.....						
.....						
.....						
II. การบริหารและดำเนินงานหลักสูตร						
2.1 คณะมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานหลักสูตรที่ชัดเจน						
2.2 งบประมาณสำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีพอเพียง						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องการบริหารและดำเนินงานหลักสูตร						
.....						
.....						
.....						
.....						
III. คุณภาพของการดำเนินงานหลักสูตร						
3.1 การจัดระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม						
3.2 ความเรียบร้อยของการจัดตารางเรียนตารางสอน						
3.3 ระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม						

3.4	ระบบการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ รวมถึงรายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (มคอ. 3, มคอ. 4) และการจัดทำรายการผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5, มคอ. 6) มีความเหมาะสม						
3.5	ระบบการดำเนินงานทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้มีความเหมาะสม						
3.6	อาจารย์ได้มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการดำเนินงานที่ได้รายงานไว้ในมคอ. 5 รวมถึงผลการประเมินโดยนักศึกษา						
3.7	ระบบการรับอาจารย์ใหม่ของคณะมีความเหมาะสม						
3.8	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นมีความเหมาะสม						
3.9	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการมีความเหมาะสม						
3.10	การส่งเสริมการทำวิจัยของอาจารย์มีความเหมาะสม						
3.11	ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแล / ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษามีความเหมาะสม						
3.12	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามีความเหมาะสมทั้งในแง่จำนวนกิจกรรมและลักษณะกิจกรรม						
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องคุณภาพและการดำเนินงานหลักสูตร							
.....							
.....							
.....							
.....							
IV. กระบวนการจัดการเรียนการสอน							
4.1	การจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกันมีความเหมาะสม						
4.2	คณะได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา						
4.3	อาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักศึกษา						
4.4	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษาของคณะมีความเหมาะสม						

4.5 อาจารย์ได้มีการนำงานบริการทางวิชาการหรือผลลัพธ์จากงานบริการวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา							
4.6 อาจารย์ได้มีการนำงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา							
4.7 อาจารย์ได้มีการสอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา							
ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับหัวข้อเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน							
.....							
.....							
.....							
.....							

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย

**แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต**  
**เพื่อการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2555**  
**คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2563 จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม ท่านจึงมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของหลักสูตร**

**ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมค่าลงในช่องว่าง

1. ท่านเลือกเรียนหลักสูตรเภสัชศาสตร์สาย ( ) บริบาลทางเภสัชกรรม ( ) ผลิตภัณฑ์
2. ที่ทำงานหลักเป็น( )โรงพยาบาล ( ) ร้านยา ( ) โรงงาน ( ) บริษัทฯ ( ) อื่นๆโปรดระบุ .....
- ตำแหน่งในที่ทำงานหลักของท่าน .....
3. ที่ทำงานรองเป็น ( )โรงพยาบาล ( ) ร้านยา ( ) โรงงาน ( ) บริษัทฯ ( ) อื่นๆโปรดระบุ .....
- ตำแหน่งในที่ทำงานรองของท่าน .....

**ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของหลักสูตร**

ขอให้ท่านประเมินความสามารถและคุณลักษณะของท่านในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมินบัณฑิต	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน					
3. มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ					
4. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด					

รายการประเมินบัณฑิต	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5. มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน					
6. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร					
7. รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร					
8. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ					
9. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
10. ตรงต่อเวลา					
11. มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน					
12. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม					
13. มีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของท่านในด้านคุณธรรมจริยธรรม					
.....					
.....					
.....					
<b>ด้านความรู้</b>					
14. มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงานในด้านต่อไปนี้ (กรุณาเลือกข้อที่ตรงกับสายงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานอยู่)					
เภสัชกรโรงพยาบาล					
เภสัชกรร้านยา					
เภสัชกรการตลาด					
เภสัชกรโรงงาน					
เภสัชกรด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในหน่วยงาน สสจ.					
อื่นๆโปรดระบุ.....					
15. สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
16. มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของท่านในด้านความรู้					
.....					
.....					
.....					
.....					

รายการประเมินบัณฑิต	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ทักษะทางปัญญา</b>					
17. สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
18. ค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐาน ใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้					
19. เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้					
20. มีการวางแผนในการทำงาน					
21. มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ					
22. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของท่านในด้านทักษะทางปัญญา ..... ..... .....					
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
23. ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
24. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
25. มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน					
26. มีความประนีประนอม / ยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความเห็นผู้อื่น					
27. มีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน					
28. สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน					
29. มีกิจกรรมรยาทสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของท่านในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ..... ..... .....					
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
30. สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาได้					
31. สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน					







**แบบสอบถามสำหรับผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต  
เพื่อการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตพ.ศ. 2555  
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

---

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2563 จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม ท่านจึงมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของหลักสูตร**

**ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมค่าลงในช่องว่าง

1. ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่งในหน่วยงานของท่าน .....

ชื่อหน่วยงาน.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์..... อีเมล.....

2. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิตคือ นาย/นางสาว.....

โดย  เป็นผู้บังคับบัญชา เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

เป็นผู้ร่วมงาน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมินบัณฑิต	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1.แสดงออกถึงจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2.มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน					
3. มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ					
4. รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
5. มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน					
6. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร					
7. รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทเพื่อองค์กร					
8. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ					
9. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
10. ตรงต่อเวลา					
11. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อการทำงาน					
12. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม					
13. มีความเข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตในด้านคุณธรรมจริยธรรม					
.....					
.....					
.....					
<b>ด้านความรู้</b>					
14. มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงานในด้านต่อไปนี้ (กรุณาเลือกข้อที่ตรงกับสายงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานอยู่)					
เภสัชกรโรงพยาบาล					
เภสัชกรร้านยา					
เภสัชกรการตลาด					
เภสัชกรโรงงาน					
เภสัชกรด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในหน่วยงาน สสจ.					
อื่นๆโปรดระบุ.....					
15. สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน					

รายการประเมินบัณฑิต	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
16. มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตในด้านความรู้ ..... ..... .....					
<b>ทักษะทางปัญญา</b>					
17. สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
18. ค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปใช้ได้					
19. เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในงานได้					
20. มีการวางแผนในการทำงาน					
21. มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ					
22. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตในด้านทักษะทางปัญญา ..... ..... .....					
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
23. ปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
24. ช่วยเหลือและแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
25. มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน					
26. มีความประนีประนอม / ยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความเห็นผู้อื่น					
27. มีทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและผู้ร่วมงาน					
28. สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน					
29. มีกิจกรรมอาสาสุภาพ เรียบร้อยและเหมาะสมแก่กาลเทศะ					
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ..... ..... .....					





**แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)**  
**คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

.....

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1** สอบถามข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2** สอบถามด้านบริบทของหลักสูตร
- ตอนที่ 3** สอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ข้อมูล  
 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. วุฒิการศึกษา
  - ปริญญาตรี      ปริญญาโท      ปริญญาเอก
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
  - อาจารย์ประจำ     อาจารย์ประจำหลักสูตร     ผู้บริหาร       อื่นๆ(โปรดระบุ) .....
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
  - ศาสตราจารย์     รองศาสตราจารย์     ผู้ช่วยศาสตราจารย์     อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
4. ประสบการณ์การทำงาน
  - ประสบการณ์ด้านการสอน ..... ปี
  - ประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร..... ปี
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

### ตอนที่ 2 สอบถามด้านบริบทของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร แล้วตอบแบบสอบถาม

#### 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพี่ของสังคมด้านยาและสุขภาพ
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล

แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ 7 ข้อข้างต้นในระดับใด	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
1. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดีเหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตนเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม						
2. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา						
3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณบนหลักฐานทางวิชาการ						
4. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยิ่งของสังคมด้านยาและสุขภาพ						
5. มีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม						
6. มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง						
7. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล						
8. ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					



2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ข้อมูลเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์สภาเภสัชกรรมกำหนด (ประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 220 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม 231 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 31 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต โดยต้องมีโครงการพิเศษของนิสิต/นักศึกษา (Senior Project) ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต มีรายวิชา โครงการพิเศษของนิสิต/นักศึกษา (Senior Project) ได้แก่ วิชาบังคับในสายการบริหารทางเภสัชกรรม PP 5183 โครงการพิเศษในสายการบริหารทางเภสัชกรรมและเภสัช วิทยา 3(0-3/9-0) หรือ วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ PP 5723 โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัช ภัณฑ์ 3(0-3/9-0)
ระดับพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์สุขภาพและเนื้อหา เกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายและจิตใจของ มนุษย์ สาเหตุและกลไกการเกิดโรค พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยา ของโรคแนวทางการศึกษาและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต ประกอบด้วย AN 2113 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 3(3/3-0-0) AN 2123 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 3(3/3-0-0) AN 2151 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 1 1(0-1/3-0) AN 2161 ปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2 1(0-1/3-0) BH 2354 ชีวเคมี 4(4/4-0-0) BH 2371 ปฏิบัติการชีวเคมี 1(0-1/3-0) BI 1053 ชีววิทยาทั่วไปและชีววิทยาเซลล์ 3(3/3-0-0) BI 1071 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไปและ ชีววิทยาเซลล์ 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	CH 1383 อินทรีย์เคมีเบื้องต้น 3(3/3-0-0) CH 2263 อินทรีย์เคมี 3(3/3-0-0) EG 5273 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เภสัชศาสตร์ 1 3(3/3-0-0) EG 5283 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เภสัชศาสตร์ 2 3(3/3-0-0) MA 1043 แคลคูลัสประยุกต์ 3(3/3-0-0) MI 2133 จุลชีววิทยา 3(3/3-0-0) MI 2131 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1(0-1/3-0) MT 3412 วิทยานิพนธ์ร่วมกันทางการแพทย์ 2(2/2-0-0) PP 2113 พยาธิวิทยาคลินิก 3(3/3-0-0)
<b>ระดับวิชาชีพ</b> ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต  <b>1. กลุ่มวิชาทางด้านผู้ป่วย</b> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการ ใช้ยาในผู้ป่วยฤทธิ์และพิษของยาการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลอาการอัน ไม่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับยา รวมทั้งระบบการรายงานเภสัช จลนศาสตร์ และวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	<b>หมวดวิชาชีพ</b> 153 หน่วยกิต <b>ก.วิชาชีพบังคับ</b> 133 หน่วยกิต <b>1. กลุ่มวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม</b> 40 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 3113 เภสัชวิทยา 1 3(3/3-0-0) PP 3123 เภสัชวิทยา 2 3(3/3-0-0) PP 3131 ปฏิบัติการเภสัชวิทยา 1(0-1/3-0) PP 3152 เภสัชบำบัด 1 2(2/2-0-0) PP 3162 เภสัชบำบัด 2 2(2/2-0-0) PP 3171 ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 1 1(0-1/3-0) PP 3423 ชีวเภสัชศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ 3(3/3-0-0) PP 4112 เภสัชบำบัด 3 2(2/2-0-0) PP 4122 เภสัชบำบัด 4 2(2/2-0-0) PP 4131 ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 2 1(0-1/3-0) PP 4142 เภสัชบำบัด 5 2(2/2-0-0) PP 4151 ปฏิบัติการเภสัชบำบัด 3 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 4163 การบริหารทางเภสัชกรรม 1 3(3/3-0-0) PP 4171 ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 4182 การบริหารทางเภสัชกรรม 2 2(2/2-0-0) PP 4191 ปฏิบัติการการบริหารทางเภสัชกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 5111 เภสัชบำบัด 6 1(1/1-0-0) PP 5122 โภชนศาสตร์คลินิก 2(1/1-1/3-0) PP 5132 เภสัชจลนศาสตร์คลินิก 2(1/1-1/2-0) PP 5142 พิษวิทยาคลินิก 2(2/2-0-0) PP 5142 พิษวิทยาคลินิก 2(2/2-0-0) PP 5151 บุรณาการการบริหารทางเภสัชกรรม 1(0-1/3-0) PP 5172 โรคที่เกิดจากยา 2(1/1-1/3-0)
2. กลุ่มวิชาทางด้านผลิตภัณฑ์ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเคมีภัณฑ์สารสกัดสมุนไพรและชีววัตถุต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นยาวิทยาศาสตร์และวิทยาการของยาการผลิตและประดิษฐ์ยาการประกันคุณภาพชีวสมมูลย์กระบวนการเก็บรักษาและกระจายยา การวิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมยาและวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	2.กลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์40 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 2713 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 3(3/3-0-0) PP 2721 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 3603 เคมีของยา 1 3(3/3-0-0) PP 3613 เคมีของยา 2 3(3/3-0-0) PP 3622 เภสัชวิเคราะห์ 1 2(2/2-0-0) PP 3631 ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 1 1(0-1/3-0) PP 3743 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 3(3/3-0-0) PP 3751 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 3753 เทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 3(3/3-0-0) PP 3761 ปฏิบัติการเทคโนโลยีเภสัชกรรม 3 1(0-1/3-0) PP 3922 เภสัชเวท 1 2(2/2-0-0) PP 3941 ปฏิบัติการเภสัชเวท 1 1(0-1/3-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 4613 เภสัชวิเคราะห์ 2 3(3/3-0-0) PP 4621 ปฏิบัติการเภสัชวิเคราะห์ 2 1(0-1/3-0) PP 4642 การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 1 2(2/2-0-0) PP 4752 เภสัชอุตสาหกรรม 1 2(2/2-0-0) PP 4771 ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 1 1(0-1/3-0) PP 4772 เภสัชอุตสาหกรรม 2 2(2/2-0-0) PP 4791 ปฏิบัติการเภสัชอุตสาหกรรม 2 1(0-1/3-0) PP 4903 เภสัชเวท 2 3(3/3-0-0) PP 4911 เภสัชเวท 3 1(1/1-0-0)
<b>3. กลุ่มวิชาทางด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ</b> ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาทางเภสัชศาสตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางด้านนโยบายยาและสุขภาพแผนพัฒนา สุขภาพแห่งชาติแผนพัฒนาระบบยาแผนพัฒนา วิชาชีพเภสัช กรรมการบริการจัดการระบบยาการคุ้มครองผู้บริโภคสาธารณสุข เภสัชสาธารณสุข การสร้างเสริมสุขภาพ เภสัชเศรษฐศาสตร์และ ระบาดวิทยาทางยากฎหมายและจรรยาบรรณในการประกอบ วิชาชีพ	<b>3. กลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร</b> 19 หน่วยกิต ประกอบด้วย PP 1411 เภสัชศาสตร์สัมพันธ์ 1(1/1-0-0) PP 2412 เภสัชสาธารณสุข 2(2/2-0-0) PP 3432 การบริหารเภสัชกิจ 2(2/2-0-0) PP 4232 เภสัชกรรมโรงพยาบาล 2(2/2-0-0) PP 4412 นิติเภสัช จรรยาบรรณ 2(2/2-0-0) PP 4422 การคุ้มครองผู้บริโภคด้าน ผลิตภัณฑ์สุขภาพ PP 4432 ระเบียบวิธีวิจัยทางเภสัชศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5412 การบริหารเภสัชกรรมชุมชน 2(2/2-0-0) PP 5422 เภสัชเศรษฐศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5542 เภสัชระบาดวิทยา 2(2/2-0-0)
	<b>4. กลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชศาสตร์</b> 2 หน่วยกิต PP 5222 เภสัชศาสตร์เชิงบูรณาการ 2(1/1-1/3-0)
<b>การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</b> ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง <b>1. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ</b> ไม่น้อยกว่า 400 ชั่วโมง โดยฝึกทั้งโรงพยาบาลและร้านยาแห่งละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมงและคิดเป็นหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	<b>5. กลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ</b> 34 หน่วยกิต <b>5.1 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคบังคับ</b> 400 ชั่วโมง PP 4016 การฝึกงานวิชาชีพ 6(0-0-6/28)

<p>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</p>	<p>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</p>
<p>2. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลักไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง โดยคิดเป็นหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต</p>	
	<p>5.2 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาคสาขาหลัก 1,680 ชั่วโมง หรือ 28 หน่วยกิต</p> <p>5.2.1. สายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม</p> <p>นักศึกษาเลือกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพที่มุ่งเน้นด้าน โรงพยาบาลหรือด้านเภสัชกรรมชุมชน</p> <p>ก. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสายวิชาการบริหารทางเภสัชกรรมที่มุ่งเน้นด้านโรงพยาบาล</p> <p>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ 16 หน่วยกิต</p> <p>PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในสถานปฏิบัติการชุมชน</p> <p>PP 6004 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 1</p> <p>PP 6214 การจัดการระบบยาในโรงพยาบาล 4(0-0-4/16)</p> <p>PP 6224 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุกรรม 1</p> <p>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต</p> <p>PP 6014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 2</p> <p>PP 6034 การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ 4(0-0-4/16)</p> <p>PP 6044 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยวิกฤต</p> <p>PP 6054 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยมะเร็ง</p> <p>PP 6064 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยทารกและเด็ก</p> <p>PP 6144 การฝึกงานติดตามและดูแล สุขภาพผู้ป่วยที่บ้าน 4(0-0-4/16)</p>

<b>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม</b> <b>ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</b>	<b>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต</b> <b>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</b>
	PP 6154 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ด้านโภชนศาสตร์คลินิก PP 6234 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุกรรม2 4(0-0-4/16) PP 6244 การฝึกงานการวิจัยทางคลินิก 4(0-0-4/16) <b>ข. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสายวิชาการบริหารทางเภสัช</b> <b>กรรมที่มุ่งเน้นด้านเภสัชกรรมชุมชน</b> <b>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ 16 หน่วยกิต</b> PP 5014 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในสถานปฏิบัติการชุมชน PP 6004 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยนอก 1 PP 6164 การฝึกงานคุ้มครองผู้บริโภค 4(0-0-4/16) PP 6224 การฝึกงานบริหารทางเภสัชกรรม 4(0-0-4/16) ในผู้ป่วยอายุกรรม1
	<b>◆ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก12 หน่วยกิต</b> PP 6014 การฝึกงานบริหารทาง 4(0-0-4/16) เภสัชกรรมในผู้ป่วยนอก 2 PP 6034 การฝึกงานบริการเภสัชสนเทศ 4(0-0-4/16) PP 6134 การฝึกงานบริหารทาง 4(0-0-4/16) เภสัชกรรมชุมชนเชิงลึก PP 6144 การฝึกงานติดตามและดูแลสุขภาพ 4(0-0-4/16) ผู้ป่วยที่บ้าน <b>2.2 สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>28 หน่วยกิต</b> PP 6564 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการวิจัยและพัฒนา 1 PP 6574 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16)

<p>หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555</p>	<p>หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)</p>
	<p>ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้านการผลิต 1</p> <p>PP 6584 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการควบคุมคุณภาพและ การประกันคุณภาพ 1</p> <p>PP 6594 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ด้าน</p> <p>วิทยาศาสตร์เภสัชกรรม</p> <p>PP 6304 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการวิจัยและพัฒนา 2</p> <p>PP 6314 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการผลิต 2</p> <p>PP 6324 การฝึกงานสายเทคโนโลยีการ 4(0-0-4/16) ผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</p> <p>ด้านการควบคุมคุณภาพและ การประกันคุณภาพ 2</p>
<p>รายวิชาชีพเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มวิชาด้านที่เป็นสาขาหลัก โดยมีจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เป็นสาขา หลัก รวมทั้งหมดตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p>	<p>ข. รายวิชาชีพเพิ่มเติมด้านที่เป็นสาขาหลัก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>1. สายการบริหารทางเภสัชกรรม</p> <p>วิชาบังคับในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 8 หน่วยกิต</p> <p>PP 5121 การให้คำปรึกษาทางเภสัชสนเทศ 1(0-1/3-0)</p> <p>PP 5183 โครงการพิเศษในสายการบริหารทาง 3(0-3/9-0) เภสัชกรรมและเภสัชวิทยา</p> <p>PP 5192 การบริหารทางเภสัชกรรม 3 2(0-2/6-0)</p>

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5202 การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วย วิกฤต 2(1/1-1/3-0)  <b>วิชาเลือกในสายการบริหารทางเภสัชกรรม 10 หน่วยกิต</b> PP 5002 สัมมนาการบริหารทางเภสัชกรรม 2(0-2/6-0) PP 5012 การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ การให้การศึกษาเพื่อป้องกันและ ควบคุมโรค 2(1/1-1/3-0) PP 5022 การสื่อสารเชิงวิชาชีพในงาน บริหารทางเภสัชกรรม 2(1/1-1/3-0) PP 5032 ทักษะเฉพาะทางการให้คำปรึกษา การให้ยาและการนำเสนอความรู้ ยาด้วยภาษาอังกฤษ 2(1/1-1/3-0) PP 5042 การบริหารทางเภสัชกรรมในการ เยี่ยมบ้าน 2(1/1-1/3-0) PP 5162 การจัดการรักษาโรคด้วยยาและ การส่งเสริมสุขภาพในชุมชน 2(1/1-1/3-0) PP 5212 เภสัชวิทยาของโภชนเภสัชภัณฑ์ และเวชสำอาง 2(2/2-0-0) PP 5232 อาหารและยาในการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 2(2/2-0-0) PP 5252 การบริหารทางเภสัชกรรมใน สถานปฏิบัติการชุมชน 2(0-2/6-0) PP 5262 เภสัชวิทยาของยาใหม่ 2(1/1-1/3-0) PP 5282 เภสัชพันธุศาสตร์ 2(2/2-0-0) PP 5292 เภสัชกรรมคลินิกโรคมะเร็ง 2(2/2-0-0) PP 5302 ทักษะการประเมินอาการไม่พึง ประสงค์ของยา 2(0-2/6-0)



หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5322 การบริหารทางเภสัชกรรมในผู้ป่วยทารก เด็กและผู้สูงอายุ 2(2/2-0-0) PP 5332 แนะนำการฝึกงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรม 2(1/1-1/3-0) PP 5832 ชีววิเคราะห์ 2(2/2-0-0) <b>2. สายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> <b>วิชาบังคับในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> 8หน่วยกิต PP 5713 การพัฒนาตำรับเภสัชภัณฑ์ 3(2/2-1/3-0) PP 5723 โครงการพิเศษในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 3(0-3/9-0) PP 5822 การจัดการด้านเภสัชอุตสาหกรรม 2(2/2-0-0) <b>วิชาเลือกในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์</b> 10 หน่วยกิต PP 5112 ชีวเภสัชภัณฑ์ 2(2/2-0-0) PP 5432 การใช้คอมพิวเตอร์ในวิชาชีพ 2(1/1-1/3-0) PP 5442 การบริการเภสัชสนเทศ 2(1/1-1/2-0) PP 5452 จิตวิทยาองค์การ 2(2/2-0-0) PP 5462 ความเป็นผู้นำในวิชาชีพ 2(1/1-1/3-0) PP 5492 การตลาดและการเสนอขายเภสัชภัณฑ์ 2(2/2-0-0) PP 5522 ทักษะการสื่อสารทางเภสัชกรรม 2(2/2-0-0) PP 5532 การบริหารเชิงธุรกิจสำหรับเภสัชกร 2(2/2-0-0) PP 5612 เภสัชวิเคราะห์ 3 2(1/1-1/3-0) PP 5672 เภสัชวิศวกรรม 2(2/2-0-0) PP 5682 ระบบนำส่งยาขั้นสูง 2(2/2-0-0) PP 5692 การตรวจสอบความถูกต้องในอุตสาหกรรมยา 2(2/2-0-0)

หลักเกณฑ์สภาเภสัชกรรม ตามประกาศสภาเภสัชกรรมที่ 4/2555	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557)
	PP 5702 การประกันคุณภาพเภสัชภัณฑ์ 2 2(2/2-0-0) PP 5732 การพัฒนาตำรับจากผลิตภัณฑ์ ธรรมชาติ 2(1/1-1/3-0) PP 5772 ความคงตัวของยา 2(1/1-1/3-0) PP 5792 วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง 2(1/1-1/3-0) PP 5842 การวิเคราะห์ยาในตัวอย่างทาง ชีวภาพ 2(2/2-0-0) PP 5852 การค้นพบและพัฒนาตัวยา 2(2/2-0-0) PP 5862 เคมีเมทริกซ์ทางเภสัชเคมี 2(2/2-0-0) PP 5922 การควบคุมมาตรฐานสมุนไพร 2(1/1-1/3-0) PP 5942 วิธีการทางพิษเภสัชเคมี 2(1/1-1/3-0) PP 5952 การประเมินเครื่องยาสมุนไพร ด้วยกล้องจุลทรรศน์ 2(1/1-1/3-0)
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต เลือกจากกลุ่มวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หรือ PY 1302 สมุนไพรเพื่อสุขภาพ 2(2/2-0-0)

แบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

โครงสร้างหลักสูตร ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรในระดับใด	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>1. จำนวนหน่วยกิต</b>						
- รวม 231 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE)31 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาเฉพาะ 194 หน่วยกิต						
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ 41 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบริหารทางเภสัชกรรม 40 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์ 40 หน่วยกิต						

โครงสร้างหลักสูตร ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรในระดับใด	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหาร 19 หน่วยกิต						
- ระดับวิชาชีพกลุ่มวิชาบูรณาการทางเภสัชกรรม 2 หน่วย กิต						
- การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2,000 ชั่วโมง						
- รายวิชาในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม 18 หน่วยกิต						
- รายวิชาในสายเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ 18 หน่วยกิต						
<b>2. ความเหมาะสมของเนื้อหา</b>						
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
- หมวดพื้นฐานวิชาชีพ						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาบริบาลทางเภสัชกรรม						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชผลิตภัณฑ์						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการบูรณาการทางเภสัชศาสตร์						
- หมวดวิชาชีพกลุ่มวิชาการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ						
- สายวิชาในสายการบริบาลทางเภสัชกรรม						
- สายวิชาเทคโนโลยีการผลิตและพัฒนาเภสัชภัณฑ์						
<b>3. เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ระบุไว้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>						
- ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดี เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมอุทิศตน เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนอง และสังคม						
- ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์และบูรณา การหลักการและทฤษฎีทางเภสัชศาสตร์ในการประกอบ วิชาชีพเภสัชกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละ สาขาวิชา						
- ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณบนหลักฐานทาง วิชาการ						

โครงสร้างหลักสูตร ท่านเห็นด้วยกับความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตรในระดับใด	ระดับความเหมาะสม					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
- ทำให้ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของสังคมด้านยา และสุขภาพ						
- ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และมีความสามารถในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม						
- ทำให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมและพร้อมนำ การเปลี่ยนแปลง						
- ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นสากล						
<b>4. ความคิดเห็นอื่นๆเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

### ตอนที่ 3 สอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและหลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาแล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

#### 3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียน  
วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็น  
ลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาต่อและการประกอบ  
อาชีพ
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด

### 3.2 การคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษาอีตือหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)
3. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิต่างอื่นแทน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
1. ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าและแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์						
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ						
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใดๆเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย						
4. ผู้สมัครต้องไม่เป็นคนวิกลจริต						
5. เป็นผู้ที่มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นๆที่เป็นอุปสรรคต่อการ studia ต่อและการประกอบอาชีพ						
6. มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด						
7. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	..... ..... ..... ..... .....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่สามารถประเมินได้
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ท่านเห็นด้วยกับวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
8. โดยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบกลาง (Admissions)						
9. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย (การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์)						
10. โดยการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยด้วยวิธีสอบสัมภาษณ์อย่างเดียว เฉพาะนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด						
11. โดยการคัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน						
12. โดยการสอบคัดเลือกผ่านระบบกสพท.*						
13. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา						
.....						
.....						
.....						

\*กสพท. คือ กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นระบบการสอบคัดเลือกของส่วนกลางที่เป็นการรวมกลุ่มรับนักศึกษาเพื่อเข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ ซึ่งจะมีการสอบวิชาเฉพาะแพทย์ (30%) วิชาสามัญ 7 วิชา (70%) โดยมีเงื่อนไขว่าผู้สมัครต้องมีคะแนน O-NET รวมไม่น้อยกว่า 60%

#### คุณสมบัติของอาจารย์

ตามที่ระบุในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์ หลักสูตร 6 ปี (มคอ.1)และเกณฑ์การรับสมัครอาจารย์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (คะแนนสอบภาษาอังกฤษ) มีรายละเอียดดังนี้

#### คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ

- สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์หรืออย่างน้อยระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม

#### คะแนนการสอบภาษาอังกฤษเพื่อประเมินทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับอาจารย์ใหม่

- |                |               |                             |
|----------------|---------------|-----------------------------|
| 1. TOELF (ITP) | คะแนนเต็ม 677 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 425 คะแนน |
| 2. TOELF (IBT) | คะแนนเต็ม 120 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 40 คะแนน  |
| 3. IELTS       | คะแนนเต็ม 9   | สอบได้ไม่น้อยกว่า 4.5 คะแนน |
| 4. CU-TEP      | คะแนนเต็ม 150 | สอบได้ไม่น้อยกว่า 75 คะแนน  |

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่สามารถ ประเมินได้
<b>ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด</b>						
1. สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี สาขาเภสัชศาสตร์หรือระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง						
2. จำนวนอาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 80 มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม						
3. มีจำนวนหน่วยกิตการศึกษาต่อเนื่องครบตามเงื่อนไขที่สภาเภสัชกรรมกำหนด						
4. คะแนนสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด						
5. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร						
6. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา						
7. มีประสบการณ์ในการสอน การวิจัย หรือการประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม						
8. ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติอาจารย์	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

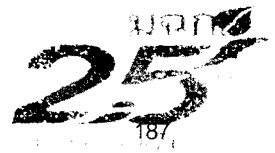
คณะผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี  
100 หมู่ 10 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี 31000  
โทรศัพท์ 0-2621-7070 โทรสาร 0-2621-7075  
http://www.bhu.ac.th

พ.ศ. 2561



คำสั่งคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ที่ 007/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2557)

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2557) ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2557) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังนี้

- |                                  |                  |                     |
|----------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชาญ   | จันทร์วิทยานุชิต | ที่ปรึกษา           |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา       | อินทรานุปกรณ์    | ประธานกรรมการ       |
| 3. อาจารย์ ดร.อรนิภา             | วงศ์สีลโชติ      | กรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวาลินี | อัศวเหม          | กรรมการ             |
| 5. อาจารย์ หรรษา                 | มหามงคล          | กรรมการ             |
| 6. อาจารย์ บรรณสรณ์              | เดชะจำเริญสุข    | กรรมการ             |
| 7. อาจารย์ ภูริต                 | ธนะรังสฤษฎ์      | กรรมการ             |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศีรประภา   | ทับทิม           | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. อาจารย์ วิชชุดา               | เพชรชู           | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| 10. นางสาว ธารินี                | ตันตระกุล        | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| 11. นางสาว อุบลวรรณ              | ผสมทรัพย์        | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ดังนี้

ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2557) และเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชาญ จันทร์วิทยานุชิต)

คณบดีคณะเภสัชศาสตร์