

การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต

ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2555

คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of Bachelor of Traditional Chinese Medicine Program

(Revised Edition 2012),

Faculty of Chinese Medicine, Huachiew Chalermprakiet University

ปวินท์ สุวรรณกุล

วรพงษ์ ปะดุกา

ธรรมรัช เชื้อพรหมคุณ

ภารวี ขวัญแก้ว

กมลวรรณ โฉ้วเซียง

กุลนันท์ ไชยหาญ

พัชรดา ฟองคำ

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2560

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2555 คณะกรรมการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>ผู้วิจัย</b>	ปวินท์ สุวรรณกุล วรพงษ์ ปะดุกา ธรรมรัช เชื้อพรหมคุณ ภารวี ขวัญแก้ว กมลวรรณ โฉ้วเซียง กุลนันท์ ไชยหาญ พัชรดา ฟองคำ
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2562
<b>สถานที่พิมพ์</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>แหล่งเก็บรายงานฉบับสมบูรณ์</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
<b>จำนวนหน้าวิจัย</b>	139 หน้า
<b>คำสำคัญ</b>	การประเมินหลักสูตร หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต
<b>ลิขสิทธิ์</b>	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยมีเนื้อหาครอบคลุม 4 ประเด็นหลัก คือ 1) ด้านบริบท ของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 3) ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารและการบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการสอน และ 4) ด้านคุณภาพของผลผลิต ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ที่ ร่วมสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท พบว่า ภาษาที่ใช้ในการแสดงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีความเหมาะสมในการใช้ อธิบายหรือแสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ และความสามารถในการนำไปปฏิบัติ ในส่วนของโครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาชีพ

ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า พบว่า จุดเด่นของคุณลักษณะของอาจารย์และนักศึกษา คือ มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และทันต่อเหตุการณ์ และการมีความซื่อสัตย์ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ตามลำดับ ส่วนในด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน พบว่า มีความเพียงพอและคุณภาพในระดับปานกลาง มีความทันสมัยและความสะดวกในการใช้งานในระดับปานกลาง

ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการผลิต พบว่า การบริหารและบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก

ผลการประเมินคุณภาพของผลผลิต (บัณฑิต) จากการที่ บัณฑิตประเมินตนเองและจากการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต ทำให้ทราบว่า บัณฑิตมีความสามารถ ในการทำงาน โดยทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตสูงที่สุด แต่ควรปรับปรุงในเรื่องการวางแผนการทำงานให้เป็นระบบ และการใช้ภาษาอังกฤษ

สำหรับความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพพบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าคุณเองมีความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยนำความรู้จากวิชาการฝึกงานทางคลินิก เป็นด้านที่บัณฑิตนำไปใช้ในการทำงานมากที่สุด ในขณะที่กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ เป็นด้านที่บัณฑิตนำไปใช้น้อยที่สุด สำหรับความเห็น ของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีนและทักษะในการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และทักษะการใช้ยาจีน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

Research Title	The Evaluation of Bachelor of Traditional Chinese Medicine Program (Revised Edition 2012), Faculty of Chinese Medicine, Huachiew Chalermprakiet University
Researchers	Pavin Suwanagul Worapong Paduka Thamatat Chiaopromkun Pharavee Quankaew Kamonwan Ngowchieng Kullanan Chaihan Patcharida Fongkum
Year of Publication	2017
Publisher	Huachiew Chalermprakiet University
Source	Huachiew Chalermprakiet University
No. of Pages	139 pages
Keywords	Evaluation of Curriculum / Bachelor of TCM

#### Abstract

The objective of this study was to evaluate the Bachelor of Traditional Chinese Medicine (improved copy in academic year 2012). Curriculum were covered on 4 items; these were 1) curriculum principle which consisted of curriculum objectives, curriculum structure and curriculum details 2) curriculum input which consisted of lecturer, student, and factors supporting for teaching programs 3) curriculum process which consisted of curriculum administration and services, teaching programs, teaching assessment and evaluation and 4) quality of curriculum output. The target samples of this study were consisted of students, lecturers related in Traditional Chinese Medicine program, graduated students, employment users and specialist from several sections.

The results of curriculum principle evaluation showed that the curriculum objectives were clear in language use and related to social demand. In the curriculum structure and curriculum details, it was found that the suitability in high level was recorded especially on the professional major subjects.

The results of curriculum input evaluation showed that the prominence of lecturer and student characteristics were Interesting in studying new knowledge, honesty and good relationship between lecturer and student, respectively. The results of supporting teaching facilities evaluation showed the sufficient and quality in the moderate level; the modern and convenience were in the moderate level.

The results of curriculum process evaluation showed that the curriculum administration and management were in the high level. In addition, the curriculum output (graduated students) evaluated by self assessment and employment users' assessment reviewed that the overview of working ability of graduated students were in the very high level. The ethics item showed the highest average assessment value from the employment users. Whereas, the systematic working planning ability, the leadership and English using skill should be improved.

For the professional working ability of graduated students evaluated by self assessments, it was in the high level. Clinical work practices were the highest items used by the graduated students, while the basic science courses were the least items. The opinion of employment users showed that the diagnosis of chinese medicine skills and patient advice and counseling skills were the items showed highest values and using of Chinese herbs were the lowest average values, respectively.

## กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณบุคลากรแผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนา วิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยตรวจสอบ ความถูกต้องของ เอกสารเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอาจารย์ภายในหลักสูตรทุกท่าน ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต รวมถึง นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือตอบ แบบสอบถามเป็นอย่างดี ท้ายนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ได้กรุณาให้ ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

มิถุนายน 2562

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 นิยามตัวแปร	2
1.5 คำจำกัดความ	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร	4
2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	6
2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	12
2.4 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	13
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	30
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	38
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	38
3.3 การรวบรวมข้อมูล	39
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	40
4.1 ด้านบริบทของหลักสูตร	40
4.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า	53
4.3 ด้านกระบวนการผลิต	63
4.4 ด้านคุณภาพของผลผลิต	68
4.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม	77
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	87
5.1 สรุปผลการดำเนินงานวิจัย	87
5.2 ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก ก แบบสอบถามที่ใช้ใน การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะกรรมการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (สำหรับนักศึกษา, อาจารย์, บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต)	96
ภาคผนวก ข ประวัติย่อผู้วิจัย	137



## สารบัญตาราง

	หน้า
4-1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุและชั้นปี	41
4-2 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอนและด้านการบริหาร	42
4-3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องของความชัดเจนของภาษา	44
4-4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องของความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	45
4-5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ	46
4-6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องของความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง	47
4-7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อ โครงสร้าง ของหลักสูตร	48
4-8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของอาจารย์ที่มีต่อ โครงสร้าง ของหลักสูตร	48
4-9 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อเนื้อหาของหลักสูตร	50
4-10 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อเนื้อหาของหลักสูตร	51
4-11 คุณลักษณะของอาจารย์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	54
4-12 คุณลักษณะของนักศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (นักศึกษาประเมิน ตนเองและความคิดเห็นของอาจารย์)	55
4-13 ความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ส่วนความคิดเห็น ของนักศึกษาและอาจารย์)	56
4-14 คุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	58
4-15 ความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	60
4-16 ความสะดวกในการใช้งานของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	62

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
4-17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายข้อของนักศึกษาที่มีต่อ กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	64
4-18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายข้อของอาจารย์ประจำสาขา วิชาฯ ที่มีต่อการบริหารและการบริการหลักสูตร	67
4-19 ผลการประเมินรายข้อของบัณฑิตที่มีต่อตนเองด้านความสามารถในการทำงาน โดยทั่วไป	69
4-20 ผลการประเมินรายข้อของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อความสามารถในการทำงาน โดยทั่วไปของบัณฑิต	71
4-21 ผลการประเมินรายข้อของบัณฑิตที่มีต่อตนเองด้านความสามารถ/ทักษะ การปฏิบัติงานในวิชาชีพ	74
4-22 ผลการประเมินรายข้อของผู้ใช้บัณฑิตด้านความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพ	76

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

หลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นสิ่งที่ทำให้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องด้วยหลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และยังเป็นแนวทางในการวางแผนงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายของเนื้อหา เป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนการสอน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทาง การพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพนั่นเอง ซึ่งการพัฒนาคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรที่มีคุณภาพกล่าวคือ มีความชัดเจนเหมาะสม และมีความสอดคล้องกับบริบทของการนำไปใช้ กระบวนการหนึ่งที่จะได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพนั้น ก็คือการประเมินหลักสูตร เพราะการประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณา ตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ (วสันต์ ทองไทย, 2551) ซึ่งตามหลักของการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว หลักสูตรจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อวิชาชีพและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรื, 2545)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยการแพทย์แผนจีนเชียงใหม่ จัดตั้งหลักสูตรการแพทย์แผนจีน และได้เริ่มรับนักศึกษาเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2547 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี โลกาภิวัตน์ รวมทั้งความเหมาะสมตามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยการแพทย์แผนจีนเชียงใหม่ ที่ได้จัดอาจารย์ผู้สอนมาสอนนักศึกษาที่ประเทศไทย และในปี 2555 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและดำเนินการใช้หลักสูตรปรับปรุงปีพุทธศักราช 2555 จนถึงปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2560 คณะผู้วิจัย ในฐานะของผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการการศึกษา เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะ ทำการประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต ฉบับปีพุทธศักราช 2555 เพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่คณาจารย์และผู้บริหารและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อไป

## 1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

### 1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

### 1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อประเมินหลักสูตรฯ โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน
2. เพื่อประเมินกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียน และการบริหารหลักสูตร
3. เพื่อประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต

## 1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. นักศึกษาคณะกรรมการแพทย์แผนจีน ชั้นปี 4 2 รหัสนักศึกษา 57xxxx และ 56xxxx)  
ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 (รหัส 56xxxx) จำนวน 100 คน  
ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 (รหัส 57xxxx) จำนวน 90 คน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จำนวน 16 คน
3. บัณฑิตการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (รหัสนักศึกษา 55xxxx) จำนวน 110 คน สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561
4. ผู้ใช้บัณฑิตการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ (รหัสนักศึกษา 55xxxx) จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

## 1.4 นิยามตัวแปร

9.1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต

9.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีผลต่อการใช้บัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในด้านต่างๆ ประกอบด้วย

- ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร
- ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน
- ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา
- ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

## 1.5 คำจำกัดความ

**หลักสูตร** หมายถึง หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

**บัณฑิต** หมายถึง บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (รหัสนักศึกษา 55xxxx) สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาคณะการแพทย์แผนจีน

ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 (รหัส 56xxxx)

ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 (รหัส 57xxxx)

**อาจารย์ผู้สอน** หมายถึง อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**ผู้ใช้บัณฑิต** หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรการแพทย์แผนจีน คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติรหัสนักศึกษา 55xxxx

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงปัญหาและข้อบกพร่องของหลักสูตร สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้แตกต่างกัน ดังนี้ เดวิส (Davis. 1978 : 49) ให้คำนิยามการประเมินหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการที่จะอธิบาย และจัดทำ ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร

คาร์เตอร์กู๊ด (Good : 1973) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลของกิจกรรม การเรียนภายในขอบข่ายของการสอน ที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจ ในการวางแผนจัดโครงการและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

สุเทพ อ่วมเจริญ (2555) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปตัดสินใจ เกี่ยวกับความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของโปรแกรม รวมถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจาก โปรแกรมในอนาคต เมื่อนำโปรแกรม ไปใช้หรือปรับเปลี่ยน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการเก็บรวบรวมและ ศึกษาข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตร และตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ให้ความหมายการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ หาข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทาง ปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วน ของหลักสูตร ให้มีคุณภาพดีขึ้นหรือตัดสินใจหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการ พัฒนาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลจากวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน และสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใดหรือได้ผลตรงตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ มีส่วนใดที่ จะต้องปรับปรุงแก้ไข

หมพันธุ กุญชร ณ อยุธยา (2530 : 17) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การเก็บรวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบของหลักสูตรด้านต่างๆ เพื่อดูว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใดและจะปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2529 : 168) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ กิจกรรมของการตรวจสอบและ ประเมินว่าหลักสูตรที่นำไปใช้นั้น มีข้อดีและบกพร่อง ตลอดจนส่วนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

สุมิตร คุณานุก (2523) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่ กำหนดไว้ในความมุ่งหมายหรือไม่มากนักเพียงใด และอะไรที่เป็นสาเหตุการประเมินหลักสูตรเพื่อตัดสินสัมฤทธิ์ ผลของหลักสูตรนั้น มีขอบเขตรวมถึง

- (1) การวิเคราะห์ตัวหลักสูตร
- (2) การวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้
- (3) การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน
- (4) การวิเคราะห์โครงการประเมินหลักสูตร

สุจริต เพียรชอบ (2520) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการที่สำคัญ เพราะเป็นการหา คำตอบว่า หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่มากนักเพียงใด อะไรเป็นสาเหตุ ผู้ประเมิน หลักสูตรจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งทางด้านหลักสูตรและด้านการประเมินผล ซึ่งจะต้องเน้นการประเมินทั้ง โปรแกรมการศึกษา มิใช่แต่เพียงผลการเรียนปีสุดท้าย เท่านั้น แต่ควรประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ ผู้เรียนด้วย

จากความหมายการประเมินหลักสูตรที่กล่าวข้างต้น จะเห็นว่า นักการศึกษาได้ให้ความหมายการประเมิน หลักสูตรไว้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ให้ความหมายในแง่เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำการประเมิน
  2. ให้ความหมายในแง่ของกระบวนการประเมินผล และการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมา ใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่อง เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของ หลักสูตร ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
- การประเมินหลักสูตรจึงมีจุดประสงค์เพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัด ในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมินนำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น เอกสารหลักสูตร วัสดุ หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน ตัวผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้ใช้หลักสูตรและความคิดเห็นจาก ผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและสังคม เป็นต้น

## 2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

นักวิชาการที่มีชื่อเสียงในสาขาหลักสูตร หลายคน กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ใน ลักษณะต่างๆ ดังนี้

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 140) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นสนองวัตถุประสงค์ที่ หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
  2. เพื่ออธิบายและดูว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่หลักการ จุดหมาย เนื้อหา สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลสอดคล้องกันหรือไม่
  3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดีเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการ นำไปใช้มีข้อบกพร่องที่ ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
  4. เพื่อตัดสินว่าการบริหารด้านวิชาการและการบริหารด้านหลักสูตร เป็นไปในทางที่ ถูกต้องหรือไม่
  5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความ มุ่งหวังหรือไม่
- ภายหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาตามหลักสูตร

สมบัติ ศษสิทธิ์(2536 :9) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อปรับปรุงตัวหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน
2. เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละคน
3. เพื่อนำมาปรับปรุงระบบการบริหารและการปฏิบัติงานของบุคลากร

แมคเนล (Mcneil. 1981) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ประกอบการ ตัดสินใจในการเลือกหลักสูตร เพื่อนักพัฒนาหลักสูตรจะ ได้รู้ว่า ควรจะปรับปรุง หลักสูตรตรงไหนและอย่างไร และเพื่อที่จะให้ครูใช้หาคำตอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ทาบ (Taba. 1962) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตร กระทำขึ้นเพื่อศึกษากระบวนการต่างๆ ที่กำหนดไว้ ว่า การเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาซึ่งการประเมินดังกล่าว จะ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่จุดประสงค์ขอบเขตของเนื้อหา สาระ คุณภาพของผู้บริหารและผู้ใช้หลักสูตร สมรรถภาพ ของผู้เรียน ความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆ การใช้สื่อ และ วัสดุการสอน ฯลฯ

ทิสนา เขมมณี(กรมวิชาการ.2545:13) สรุปจุดมุ่งหมาย ในการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้



1. เพื่อหาคุณค่าหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้น สามารถสนองตามวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้น ต้องการหรือไม่

2. เพื่อตัดสินว่า การวางเค้าโครงและรูประบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตาม หลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

เอกวิทย์ ณ ถลาง (กรมวิชาการ. 2525) กล่าวถึงจุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตรว่า เพื่อติดตามให้รู้ หลักสูตรที่นำออกใช้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในประเทศไทย ขณะนี้ทั้งในแง่ สิ่งแวดล้อม และตัวผู้เรียน ครูอาจารย์ และระบบบริหารหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณค่าหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และควรดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อยเมื่อครบหนึ่งปีหลังจากครบกำหนดเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และผลที่ได้จากการประเมิน จะ ทำให้เกิดการคิดหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือสิ่งที่ไม่เหมาะสมหรือไม่ สอดคล้องกับสังคมในเวลานั้นๆ จน กลายเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม พร้อมทั้งจะรับการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กำหนดให้หลักสูตรที่เปิดสอนแล้วมากกว่า 5 ปี จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545)

การประเมินหลักสูตร มีจุดมุ่งหมาย คือ การพิจารณาคุณค่าของหลักสูตร ผลการประเมินหลักสูตรมี บทบาทที่สำคัญหลายประการ เช่น 1) หาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์แล้วนำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 2) หาประสิทธิภาพของหลักสูตร โดย พิจารณาว่าบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือไม่ อย่างไร เหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาวัสดุอุปกรณ์การเรียนมี ประสิทธิภาพหรือไม่ และ 3) ผลต่อการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งเป็นการช่วยผู้บริหารพิจารณาทางเลือกที่ดี ที่สุดในการบริหารงาน และกิจกรรมการเรียน อีกทั้งยังเป็นการประเมินให้เห็นประสิทธิภาพของการบริหารงานว่า มีมากน้อยเพียงใดซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรต่อไป

การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนของการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดเนื้อหาวิชา และรูปแบบของ หลักสูตร การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้และการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 4 ขั้นตอน ซึ่งการประเมินหลักสูตรจะทำหน้าที่วิเคราะห์ ตรวจสอบหาความสอดคล้องกันเป็นอย่างดีก็ ถือว่ามีประสิทธิภาพ ถ้าไม่มีความสัมพันธ์กันก็ถือว่า หลักสูตรนั้นๆ ไม่มีประสิทธิภาพ (วิชัย ดิสสระ, 2535)

โดยทั่วๆ ไป การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายที่คล้ายคลึงกัน คือ

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร การประเมินผลในลักษณะนี้ มักจะดำเนินในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่ เพื่อที่จะพิจารณาว่า องค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร เช่น จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผล ฯลฯ มีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ หรือในขณะที่ต้องการใช้หลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอน กำลังดำเนินอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรค อะไร จะได้เป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตร และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร ให้มีคุณภาพดีขึ้น ได้ทันทั่วถึง

2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินผล ในลักษณะนี้จะดำเนินการใน ขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะ ได้ช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียง บางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้ หลักสูตรไปแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ มีบรรลุ ตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มาก น้อยเพียงใดสนองความต้องการของสังคมเพียงใดและ เหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตร ว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป ตามความมุ่งหวังของหลักสูตร หลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่ อย่างไร การประเมินผลใน ลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ หรือหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่มีอยู่ 2 ประการ คือ

1. การประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร คือ การประเมินในระหว่างการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร มี วัตถุประสงค์เพื่อใช้ผลการประเมินนั้น ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการวัดผล เป็นระยะๆ ในระหว่างการทดลองใช้หลักสูตร แล้วนำผลจากการวัดมาประเมินว่าแต่ละขั้นตอนของหลักสูตร มี ความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดีเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักพัฒนา หลักสูตร ในการที่ปรับปรุงส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตร ได้ถูกต้องก่อนที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

2. การประเมินเพื่อสรุปผลว่าคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมหรือไม่ หลักสูตรได้สนอง ความต้องการของผู้เรียนและของสังคมเพียงใด ควรจะใช้ได้ต่อไป หรือควรที่จะยกเลิก หรืออาจจะยกเลิกเพียง บางส่วนและปรับแก้ในส่วนใดส่วนหนึ่ง

โบซอง (Beauchamp, 1975) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรอย่างน้อยที่สุด จะต้อง ครอบคลุมใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู
2. ประเมินรูปแบบของหลักสูตร
3. ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
4. ประเมินระบบหลักสูตร

กาเย่ (Gagne 1967) มีความเห็นว่า สิ่งที่สำคัญของการประเมินหลักสูตรก็คือหาวิธีตรวจสอบความเหมาะสมของการเลือกและการจัดเนื้อหา เพื่อจะได้ทราบว่า เนื้อหาบางตอนในหลักสูตรนั้นไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้เกิดความสับสนทำให้เกิดการเรียนรู้ช้าลงหรือไม่ การจัดลำดับเนื้อหาในหลักสูตร ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีหรือไม่ การวิเคราะห์งานเป็นไปอย่างถี่ถ้วน เพียงใดสิ่งเหล่านี้รวมทั้งหลักการในการออกแบบหลักสูตรนั้น ยากที่จะตรวจสอบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์แต่ก็มีความจำเป็นจะต้องหาวิธีการศึกษาให้ได้

สจัด อุทรานันท์ (2527) ได้สรุปว่า การประเมินหลักสูตรประกอบด้วยสิ่งที่จะต้องประเมิน ดังนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร
2. การประเมินการใช้หลักสูตร
3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร
4. การประเมินระบบหลักสูตร

แพรท (Pratt 1980) ได้เสนอว่า การประเมินหลักสูตรจะมีลักษณะสำคัญที่ต้องประเมินดังนี้

1. การประเมินภายในตัวหลักสูตร ซึ่งจะต้องพิจารณาสิ่งต่างๆ ที่กำหนดไว้ คือ จุดมุ่งหมายเหตุผลของการสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผลการเรียน การจัดระดับ ผลการเรียนรู้สภาวะแวดล้อม คุณลักษณะของผู้เรียน การสอน การแก้ปัญหาความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการทรัพยากร การทดลองใช้หลักสูตร การประเมิน โปรแกรมของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และผลผลิตจากหลักสูตร ซึ่งการประเมินในขั้นนี้จะกระทำโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ครูบุคลากรในชุมชน

2. การประเมินการทดลองใช้หลักสูตร มีการดำเนินงานเป็น 2 ชั้น คือ การทดสอบกับกลุ่มเล็ก (Pilot Testing) และการทดสอบจริง (Field Testing)

3. การประเมินผลโปรแกรม เป็นการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรหลังจากที่ได้นำหลักสูตรไปใช้จริงแล้ว ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะต้องประเมินหลายๆด้าน ทั้งจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของผู้เรียน การสอนและการจัดการทรัพยากร ฯลฯ

ผลสรุปของนักวิชาการที่มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องการประเมินหลักสูตร

1. ตัวหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งสามารถพิจารณารายละเอียดต่างๆ ได้จากสิ่งที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตร

2. การนำหลักสูตรไปใช้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้หลักสูตร โดยครูซึ่งมักจะมีการปฏิบัติตามคำแนะนำที่มีอยู่ในคู่มือการใช้หลักสูตร หรืออาจมีการปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของโรงเรียน นักเรียนหรือท้องถิ่น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเข้าใจและความรู้ความสามารถของครูผู้สอน

3. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ทั้งในลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณสมบัติต่างๆ ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

4. ระบบหลักสูตรหมายถึง ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ที่มีอยู่ในระบบและกระบวนการของหลักสูตร ในการประเมินหลักสูตรนั้น ไม่ว่าจะเป็นการประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ซึ่งจะประเมินผลในระหว่างการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่างๆ กัน เป็นสำคัญ หรือจะเป็นการประเมินผลสรุป (Summation Evaluation) ซึ่งจะประเมินเมื่อการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร หรือใช้หลักสูตรมาเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อมุ่งการตัดสินว่า หลักสูตรนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก ควรมีการประเมินให้ต่อเนื่องกันและสิ่งที่จะต้องประเมิน

สามารถแบ่งได้ดังนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่า จุดหมาย จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาสาระและวิธีการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องเหมาะสมครอบคลุม และถูกต้องตามหลักการ พัฒนาหลักสูตรหรือไม่ เพียงใดภาษาที่ใช้สื่อให้เข้าใจ และมีความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติหรือไม่หลักสูตรที่สร้างขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ และสามารถสนองความต้องการของสังคมและผู้เรียนมากน้อยเพียงใด การประเมินเอกสารหลักสูตรมักใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

2. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่า หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีกับสถานการณ์จริงเพียงใด การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทำอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรในการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล วิธีการประเมินอาจใช้การสังเกต สัมภาษณ์และส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช่ คือ ครูผู้สอน ผู้เรียนผู้ปกครอง เป็นต้น การประเมินการใช้

หลักสูตรวิชานิตศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรหรืออาจจะประเมินเพียงบางส่วนของการใช้หลักสูตรก็ได้ เช่น ประเมินเฉพาะ ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์หรือบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เป็นการตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย สัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ (Academic achievement) ได้แก่ ความรู้ ความสามารถในการวิชาการต่างๆ ที่เรียน และสัมฤทธิ์ผลที่ไม่ใช่ทางวิชาการ (Non academic achievement) ได้แก่บุคลิกภาพ ความรับผิดชอบ ความสามัคคีความซื่อสัตย์ เป็นต้น การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้น นอกจากจะประเมินผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่แล้ว ยังควรติดตามผลความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา ว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประสบผลสำเร็จในการทำงาน หรือศึกษาต่อหรือไม่เพียงใด มีความรู้และทักษะเพียงพอที่แก้ปัญหาและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดีหรือไม่ โดยติดตามสอบถามจากผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา นายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการ ซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การส่งแบบสอบถาม เป็นต้น

4. การประเมินระบบหลักสูตร ในการประเมินหลักสูตรหากประเมินในแต่ละส่วน อาจทำให้มองเห็นภาพรวมไม่ชัดเจนไม่ถูกต้อง จึงควรมีการประเมินหลักสูตรทั้งระบบพร้อมกันไป เพราะการประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร และการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร เป็นสิ่งที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน รูปแบบของการประเมินระบบหลักสูตรมีหลายรูปแบบ จะเห็นได้ว่าการประเมินหลักสูตร จำเป็นต้องพิจารณาตัดสินหลายสิ่งหลายอย่างที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งบางเรื่อง บางองค์ประกอบ ก็สามารถจะหาเครื่องมือหรือวิธีการต่างๆ มาวัดหรือ ประเมินได้โดยง่าย แต่บางเรื่อง บางองค์ประกอบ ก็ยากที่จะดำเนินการอย่างไรก็ดี เราจำเป็นต้องหาวิธีการศึกษาให้ได้รับคำตอบในทุกๆ ด้านออกมา โดยพยายามให้ข้อมูลมีความเป็นปรนัยให้มากที่สุด

## 2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร (CIPP MODEL)

ผู้คิด DANIEL N.S TUFFLEBEAM

บริบท (Context)	-	ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับปรัชญา กฎหมาย แผนพัฒนา นโยบาย
	-	ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
	-	ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร
ปัจจัยนำเข้า (Input)	-	คุณลักษณะของนิสิต
	-	ภาระงานของอาจารย์
	-	ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน
	-	แหล่งความรู้
กระบวนการ (Process)	-	การใช้หลักสูตร
	-	พฤติกรรมการสอน
	-	การนำทรัพยากรมาใช้
	-	การบริหารหลักสูตร
	-	การปฏิบัติงานในระบบ
ผลผลิต (Product)	-	คุณภาพของบัณฑิต
	-	สมรรถภาพในการทำงาน
	-	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## 2.4 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

### 2.4.1 จำนวนสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีน (ปริญญาตรี)

สถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีน (ปริญญาตรี) ที่ปรากฏอยู่ในระบบการจัดเก็บข้อมูลหลักสูตรและคุณวุฒิที่ก.พ.รับรอง (ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2559) มีจำนวน 9 สถาบัน ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 3) วิทยาลัยนครราชสีมา
- 4) วิทยาลัยเซียงราย
- 5) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- 6) มหาวิทยาลัยพะเยา
- 7) มหาวิทยาลัยรังสิต
- 8) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### 2.4.2 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

- (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects)
- (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills)
- (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ
- (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

โดยทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

- 1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่
  - (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving)
  - (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity)
  - (3) การสื่อสาร และความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และ การรู้ ICT (ICT literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and selfdirection) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบ และความสามารถผลิต

ผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

สาระสำคัญของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) และ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มีดังนี้

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) กำหนดแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาอุดมศึกษาที่ไร้ทิศทางซ้ำซ้อน ขาดคุณภาพ และขาดประสิทธิภาพ โดยใช้กลไกการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการ กล่าวคือ ให้มีการสร้างกลไกการประเมินคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษาตามพันธกิจของสถาบันในแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีพื้นที่บริการและจุดเน้นระดับการศึกษาที่ต่างกันรวมทั้งมีพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศต่างกันตามความหลากหลาย ทั้งการพัฒนาราก สังคม เศรษฐกิจ รวมถึงการกระจายอำนาจในระดับท้องถิ่น การขับเคลื่อนภาคการผลิตในชนบท ท้องถิ่นและระดับประเทศ จนถึงการแข่งขันใน โลกาภิวัตน์ ซึ่งระบบอุดมศึกษาแต่ละกลุ่มเหล่านี้ จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษาและส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างมีนัยสำคัญ อาทิ สามารถสร้างความเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตัวเอง สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดีขึ้น ส่งผลเชิงบวกต่อการผลิต พัฒนาและการทำงานของอาจารย์สามารถปรับจำนวนของบัณฑิตในสาขาที่เป็นความต้องการของสังคม ลดการว่างงาน โดยที่สถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มเหล่านี้มีกลไกร่วมกันในการประกันคุณภาพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถต่อยอด ถ่ายโอน แลกเปลี่ยนกัน ได้ระหว่างกลุ่ม และในระยะยาวการประเมินคุณภาพควรนำไปสู่ระบบรับรองวิทยฐานะ (accreditation) ที่นักศึกษาและสาธารณะให้ความเชื่อถือ เป็นฐานและเงื่อนไขในการจัดสรรงบประมาณของรัฐ และการสนับสนุนจากภาคเอกชน รวมทั้งการ โอนย้ายหน่วยกิต

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) กำหนดให้อุดมศึกษาไทยในช่วงปี 2555 - 2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่น โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเอง และเพื่อช่วยเหลือสังคมมีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพและผู้เชี่ยวชาญ มืออาชีพให้เป็นอาจารย์พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐาน การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะ



นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้ โดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุกและพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ปี 2559 “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนา กำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่11 (พ.ศ. 2555 - 2559) บนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียน และมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ”

มาตรฐานการอุดมศึกษา ที่ปรากฏตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่7 สิงหาคม 2549 ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้มาตรฐานย่อยทั้ง 3 ด้านนี้อยู่ในมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ประกอบด้วยมาตรฐานย่อย 3 มาตรฐานเช่นกัน คือ มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ แต่ละมาตรฐานย่อยของมาตรฐานการอุดมศึกษาจะมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานย่อยของมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษายกระดับตามจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาของชาติ นอกเหนือจากมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เป็นมาตรฐานแม่บทแล้ว คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำ มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 เพื่อนำไปสู่การพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มสถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์และพันธกิจ ในการจัดตั้งที่แตกต่างกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 2 ด้าน คือ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของ สถาบันอุดมศึกษา และกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่ม ก วิทยาลัยชุมชน

กลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี

กลุ่ม ค สถาบันเฉพาะทาง

กลุ่ม ง สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอก

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 ได้กำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(2) ด้านความรู้

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คู่มือการประกัน

คุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557)

#### 2.4.3 กฎหมายทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการแพทย์แผนจีน

ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการแพทย์แผนจีนในประเทศไทยประกอบด้วย ราชกิจจานุเบกษา ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน เรื่อง หลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญา หรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาสาขาการแพทย์แผนจีน พ.ศ. 2561 และ เกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาการแพทย์แผนจีน

1. ราชกิจจานุเบกษา ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน เรื่อง หลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญา หรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาสาขาการแพทย์แผนจีน พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 (5) และ (11) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะพ.ศ. 2542 ประกอบกับมาตรา 33 (7) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556 คณะกรรมการวิชาชีพ สาขาการแพทย์แผนจีน จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน เรื่อง หลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา สาขาการแพทย์แผนจีน พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

(1) ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน ฉบับที่ 1/2554 เรื่อง เกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา สาขาการแพทย์แผนจีน พ.ศ. 2554

(2) ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน ฉบับที่ 2/2554 เรื่อง เกณฑ์

มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาสาขาการแพทย์แผนจีน พ.ศ. 2554

ข้อ 4 ในประกาศนี้ “สถาบันการศึกษา” หมายถึง สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามกฎหมาย และผลิตบัณฑิตปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา สาขาการแพทย์แผนจีน

“ส่วนราชการ” หมายถึง หน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไปหรือที่มีฐานะเทียบเท่ากรม

“คณะกรรมการวิชาชีพ” หมายถึง คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน

#### หมวด 1

#### การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ 5 สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะขอรับรองสถาบันการศึกษาจากคณะกรรมการวิชาชีพต้องปฏิบัติตามประกาศนี้

ข้อ 6 การขอรับรองสถาบันการศึกษาของรัฐให้หัวหน้าส่วนราชการเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับสถาบันการศึกษาของเอกชนให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือผู้แทนนิติบุคคลของสถาบันการศึกษาเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาล และการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข คำขอการรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ 7 ให้สถาบันการศึกษายื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาร่วมแบบประเมินตนเองตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้ ณ สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

ข้อ 8 ให้คณะกรรมการวิชาชีพแต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน ด้านการประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีน ควรประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการวิชาชีพ ผู้แทนคณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านพัฒนาวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ ผู้แทนคณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านการพิจารณาขึ้นทะเบียนและจัดสอบความรู้ ผู้แทนคณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ และผู้แทนสำนัก

สถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ และผู้ทรงคุณวุฒิอื่น โดยให้ผู้แทนสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะเป็นอนุกรรมการวิชาชีพและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ประธานกรรมการวิชาชีพเป็นผู้เลือกประธานอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน ด้านการประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีน

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านการประเมินเพื่อการรับรอง สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีนดำเนินการตรวจประเมินและให้คำแนะนำในการพัฒนาสถาบันการศึกษาพร้อมเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการวิชาชีพให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน นับแต่วันที่ ได้รับคำขอรับการประเมินจากสถาบันการศึกษา

ข้อ 10 ค่าใช้จ่ายในการตรวจประเมินสถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองสถาบันการศึกษาให้ สถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง และค่าที่พักของ คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านการประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียน การสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีนตามที่จ่ายจริง แต่ไม่สูงกว่าอัตราที่ทางราชการกำหนด

#### หมวด ๒

#### เกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ 11 สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาให้การรับรองจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาแพทย์แผนจีนตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ 12 คณะกรรมการวิชาชีพ ต้องออกหนังสือการรับรองสถาบันการศึกษาให้แก่สถาบันการศึกษา เมื่อผล การพิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการวิชาชีพกำหนดหนังสือ รับรองสถาบันการศึกษาให้มีอายุ 5 ปี นับแต่วันที่คณะกรรมการวิชาชีพได้มีมติรับรองสถาบันศึกษานั้น การออกหนังสือรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ 13 หากผลการประเมินสถาบันการศึกษาของสถาบันศึกษาใดไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน สถาบันการศึกษา สถาบันศึกษานั้นจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรอง สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพกำหนด ให้แล้วเสร็จภายใน 120 วัน นับแต่วันที่ ได้รับแจ้งผลการประเมิน พร้อมแจ้งคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านการประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษา หากยังไม่ผ่านการประเมินตามกำหนดเวลาในวาระหนึ่ง หรือไม่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้แล้วเสร็จตาม ระยะเวลาที่กำหนด สถาบันการศึกษาต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่ พร้อมแบบประเมินตนเอง เพื่อ ขอรับการประเมินการรับรองใหม่

ข้อ 14 สถาบันการศึกษาที่ครบกำหนดระยะเวลาการรับรอง 5 ปี จะต้องยื่นคำขอการรับรอง สถาบันการศึกษาพร้อมแบบประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินการรับรองสถาบันศึกษาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 180 วันก่อนครบกำหนด 5 ปี นับแต่วันที่ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ในกรณีที่สถาบันการศึกษายื่นคำขอมาแล้ว แต่คณะกรรมการวิชาชีพพิจารณายังไม่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่า คณะกรรมการวิชาชีพให้การรับรองจนกว่าผลการพิจารณาจะเป็นอย่างอื่น

ข้อ 15 หากสถาบันการศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันการศึกษาสถาบันศึกษานั้นจะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่ทุกครั้ง โดยจะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาพร้อมแบบประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินการรับรองสถาบันศึกษาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 180 วัน นับแต่วันที่มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันการศึกษา

### หมวด ๓

#### การติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อ 16 ให้คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีนด้านการประเมินเพื่อการรับรอง สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีน ติดตามและตรวจเยี่ยมผลการดำเนินการของสถาบันการศึกษาที่ผ่านการรับรอง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ 17 หากคณะกรรมการวิชาชีพพบว่าสถาบันการศึกษาได้มีการบริหารหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษา ให้แจ้งให้สถาบันการศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 90 วัน นับแต่วันที่แจ้งให้สถาบันการศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข คณะกรรมการวิชาชีพอาจจะเพิกถอนการรับรองสถาบันการศึกษา หากปรากฏว่าผู้ดำเนินการหรือผู้บริหารสถาบันการศึกษา บริหารสถาบันการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษา เมื่อคณะกรรมการวิชาชีพได้เพิกถอนการรับรองสถาบันการศึกษาใดแล้ว ให้แจ้งสถาบันการศึกษาทราบภายใน 90 วัน นับแต่วันเพิกถอนการรับรองสถาบันการศึกษา กรณีการถูกเพิกถอนการรับรองสถาบันการศึกษา ผู้ดำเนินการหรือผู้บริหารสถาบันการศึกษามีสิทธิอุทธรณ์เป็นหนังสือต่อคณะกรรมการการประกอบโรคศิลปะภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับการเพิกถอนการรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ 18 สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพได้ให้การรับรองสถาบันการศึกษาก่อนวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือว่าสถาบันการศึกษานั้นได้รับรองตามประกาศนี้ต่อไปจนกว่าจะสิ้นสุดระยะเวลาที่คณะกรรมการวิชาชีพได้ให้การรับรองหากสถาบันการศึกษาใดจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ ให้สถาบันการศึกษานั้นปรับปรุงให้เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ โดยยื่นขอปรับปรุงสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาในหมวด 2

## หมวด ๔

### การรับรองสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ

ข้อ 19 ผู้ที่มีความประสงค์จะไปศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการแพทย์แผนจีนในต่างประเทศให้ยื่นหลักฐานลงหน้าไม่น้อยกว่า 180 วัน เพื่อขอรับการรับรองสถาบันการศึกษาตามแบบการรับรองสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่กำหนดแนบท้าย และให้คณะกรรมการวิชาชีพพิจารณารับรองให้เรียบร้อยก่อนที่จะเดินทางไปศึกษาภายในระยะเวลา 5 ปี ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่คณะกรรมการวิชาชีพยังมีได้ให้การรับรอง ให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศยื่นหลักฐานการศึกษา ของสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ และผลการศึกษาลดหลักฐานต่อคณะกรรมการวิชาชีพเพื่อพิจารณาให้การรับรอง ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศนั้นจะต้องผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานที่ควบคุมมาตรฐานการศึกษาของประเศนั้น ๆ คณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาให้การรับรองสถาบันการศึกษาของต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาการแพทย์แผนจีนที่มีมาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตร 5 ปีของคณะกรรมการวิชาชีพ เป็นรายบุคคลสถาบันการศึกษาของต่างประเทศจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการแพทย์แผนจีน และผ่านการรับรองสถาบันการศึกษาโดยหน่วยงานที่ควบคุมมาตรฐานการศึกษาของประเศนั้น ๆ การรับรองสถาบันการศึกษาในต่างประเทศให้เป็นไปตามเกณฑ์และเงื่อนไขตามที่คณะกรรมการวิชาชีพประกาศกำหนด คณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาให้การรับรองสถาบันการศึกษาของต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการแพทย์แผนจีน โดยนำข้อ 10 มาบังคับใช้โดยอนุโลม

ข้อ 20 สถาบันการศึกษาที่ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา และอยู่ระหว่างการพิจารณา ก่อนที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่อยู่ระหว่างการพิจารณาตามประกาศนี้

ข้อ 21 ในกรณีที่มีปัญหาตามประกาศนี้ให้คณะกรรมการวิชาชีพเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

2. เกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาการแพทย์แผนจีน

ข้อ 1 สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนจีน ต้องมีคุณสมบัติความพร้อมในการจัดการศึกษา และมีทรัพยากรด้านต่าง ๆ ครบถ้วนตามรายการต่อไปนี้

- 1.1 ด้านคุณสมบัติของสถาบันอุดมศึกษาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต
- 1.2 ด้านบุคลากรทางด้านอาจารย์
- 1.3 ด้านคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1.4 ด้านหลักสูตร และแผนการเรียนการสอน

1.5 ด้านความพร้อมในการจัดการศึกษา

1.6 ด้านระบบการดูแลนักศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 ด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

1.8 ด้านสวัสดิการ สถานที่สำหรับกีฬาและนันทนาการ

1.9 ด้านห้องสมุด สื่อสารสนเทศ

1.10 ด้านการบริหารจัดการ

1.11 ด้านงบประมาณ

1.12 ด้านการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบัน

ข้อ 2 ด้านคุณสมบัติของสถาบันอุดมศึกษาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต มีดังนี้

2.1 เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง และมีการจัดการศึกษาระดับปริญญา มีบรรยากาศทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติในการใฝ่รู้ให้แก่นักศึกษา

2.2 มีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างน้อยเทียบเท่าภาควิชาในสถาบันการศึกษาดำเนินการโดยผู้บริหาร สถาบันการศึกษาและคณะที่รับผิดชอบดำเนินการ ต้องไม่มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงาน และการพัฒนาสถาบัน สำหรับผู้ที่จะเป็นหัวหน้าหน่วยงาน และผู้บริหารหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการแพทย์แผนจีนและการวิจัยมีความสามารถในการดำเนินการผลิตบัณฑิตสาขาการแพทย์แผนจีน โดยคำนึงถึงควมมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถและทักษะของนักศึกษาตลอดหลักสูตร

2.3 มีปณิธานมุ่งผลิตบัณฑิตแพทย์แผนจีน ที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการและระบบบริการสุขภาพของประเทศ

2.4 มีระบบบริหารที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารการศึกษา เป็นต้น ระบบบริหารงานดังกล่าวให้ทำเป็นระเบียบของสถาบันการศึกษา และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน

2.5 ก่อนเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต สถาบันการศึกษาต้องมีความพร้อมในการจัดการศึกษา และทรัพยากรต่างๆ โดยเฉพาะอาจารย์สื่อการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอน ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อแสดงความพร้อมดังกล่าว ก่อนเริ่มการศึกษาของแต่ละชั้นปีอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

ข้อ 3 ด้านบุคลากรทางด้านอาจารย์

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตต้องบริหารจัดการให้มีอาจารย์ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำปฏิบัติงานเต็มเวลาอย่างน้อย 5 คน โดยต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนจีน อย่างน้อย 2 คน

3.2 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอน ในการเรียนภาคทฤษฎีให้เป็น สัดส่วน อาจารย์: นักศึกษา เป็น 1:25 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอน ในการเรียนภาคปฏิบัติให้เป็นสัดส่วน อาจารย์: นักศึกษา เป็น 1:8 เป็นเกณฑ์เฉลี่ยสำหรับจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร สำหรับการเรียนการสอนบางส่วนของหลักสูตรหรือบางรายวิชา ซึ่งต้องการการสอนและการควบคุมดูแลอย่าง

ใกล้ชิด จะต้องจัดให้มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนในส่วนนั้นๆ

3.3 คุณวุฒิของอาจารย์ อัตราส่วนอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก : ปริญญาโท: ปริญญาตรี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสถาบันการแพทย์แผนจีนอย่างน้อย สัดส่วน ระดับปริญญาเอก : ระดับปริญญาโท : ระดับปริญญาตรีเป็น 30 : 65 : 5

3.4 ภาระงานของอาจารย์ ภาระงานการสอนไม่ควรเกิน ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่ออาจารย์ ๑ คน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการออกแบบ วางแผน การเตรียมการสอนและการประเมินผลเพื่อให้การเรียนการสอนและการประเมินผลมีคุณภาพ หากอาจารย์ต้องมีภาระหน้าที่อื่น เช่น งานบริการงานบริหาร งานวิจัย ฯลฯ จำนวนชั่วโมงสอนต้องลดลงและสถาบันการศึกษาต้องเพิ่มจำนวนอาจารย์จากเกณฑ์ปกติเพื่อชดเชย

3.5 อาจารย์พิเศษ ที่จะเชิญมาช่วยสอนต้องมีคุณวุฒิความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและประสบการณ์การสอนเหมาะสม ต้องมีเวลาเพียงพอที่จะเตรียมการสอน และติดตามประเมินผลนักศึกษา

3.6 การพัฒนาอาจารย์ สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตต้องจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิจัย และด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 4 ด้านคุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษา

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตจะต้องดำเนินการดังนี้

4.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของผู้สมัครสอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.2 กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกนักศึกษาที่ชัดเจนมีความโปร่งใสและยุติธรรมดังนี้

(1) นักศึกษาต้องจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า



(2) กำหนดให้มีการคัดเลือกตามระบบของกระทรวงศึกษาธิการโดยตรงโดยสถาบันการศึกษา รับตาม โครงการข้างเผือก  
รับโดยการเทียบโอนในผู้มีประสบการณ์และวิทยุสูง

(3) กำหนดให้มีเกณฑ์การคัดเลือกทักษะด้านภาษาจีนควบคู่กับเกณฑ์อื่น ๆ ของสถาบันการศึกษา

4.3 กำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะรับได้ในแต่ละปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ข้อ 5 ด้านหลักสูตรและแผนการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตจะต้องจัดทำหลักสูตรการแพทย์  
แผนจีนบัณฑิต ดังนี้

5.1 ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษา

ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ความรู้ความสามารถและ  
มาตรฐานในการประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนจีน ตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ กฎหมาย  
ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและปรัชญาของสถาบันการศึกษา

5.2 โครงสร้างหลักสูตร

การจัดหมวดวิชาและหน่วยกิตของหมวดวิชาในหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงาน  
คณะกรรมการอุดมศึกษา และคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนจีน ในกรณีที่รับนักศึกษาที่มีคุณวุฒิสอง  
กว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอาจยกเว้นรายวิชาได้ตาม  
ความเหมาะสม ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ  
หลักเกณฑ์การเทียบโอนของสถาบันนั้นๆ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาสาขาการแพทย์แผนจีนนั้น  
สถาบันการศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีนกลางแก่นักศึกษา โดยให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน  
กลางตั้งแต่เข้าศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา (2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคฤดูร้อน) และให้มีการประเมินระดับ  
ความรู้และทักษะด้านภาษาจีนกลางของนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาควรจะมีความรู้ภาษาจีนกลางไม่ต่ำกว่า  
HSK ระดับ 4 ก่อนศึกษาวิชาทางการแพทย์แผนจีน และต้องมีความรู้ภาษาจีนกลางไม่ต่ำกว่า HSK ระดับ 5 ก่อน  
การศึกษาภาคปฏิบัติ

โครงสร้างหลักสูตรการแพทย์แผนจีน ประกอบด้วยหมวดวิชาและเกณฑ์ขั้นต่ำ  
ของกลุ่มวิชาหรือรายวิชาในแต่ละหมวดดังนี้

5.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

ระยะเวลาศึกษาประกอบด้วยระยะเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีนกลาง 1 ปี และระยะศึกษาตามหลักสูตรอย่างน้อย ๕ ปีและไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาตามหลักสูตร โดยต้องมีหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 174 หน่วยกิตประกอบด้วย รายละเอียดดังนี้

(1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาที่สำคัญดังต่อไปนี้

- (ก) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- (ข) กลุ่มมนุษยศาสตร์
- (ค) กลุ่มวิชาภาษา
- (ง) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

(2) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

เพื่อให้เป็นพื้นฐานการศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และให้สามารถติดตามผลงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์แผนจีนได้โดยเนื้อหาครอบคลุมวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้

- (ก) กายวิภาคศาสตร์เนื้อเยื่อวิทยาและคัพภวิทยา
- (ข) จุลชีววิทยา ปรสติดและภูมิคุ้มกันวิทยา
- (ค) สรีรวิทยา ชีวเคมี
- (ง) พยาธิวิทยา โรค และสาเหตุการเกิดโรค
- (จ) ภูมิคุ้มกันและพันธุศาสตร์
- (ฉ) ภาพทางการแพทย์หรือเวชนิทัศน์
- (ช) เกสัชวิทยา และเภสัชพิษศาสตร์
- (ซ) การตรวจวินิจฉัยโรคแผนปัจจุบันหรืออาการหรือการตรวจร่างกายหรือ การสืบค้น

ภาวะการณ้เกิดโรคหรือการบำบัดรักษา (การใช้ยา การผ่าตัด เคมีบำบัด รังสีวิทยา ฯลฯ)

- (ณ) เวชศาสตร์ทั่วไป (อายุรศาสตร์ โรคแผนปัจจุบันเบื้องต้นศัลยศาสตร์)
- (ญ) กฎหมาย จรรยาบรรณและจิตวิทยาทางการแพทย์
- (ฎ) ระบบสาธารณสุขไทย
- (ฏ) สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์

(3) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ (การแพทย์แผนจีน) ต้องจัดให้ครอบคลุมความรู้ในกลุ่ม ดังนี้ไม่น้อยกว่า

73 หน่วยกิต

(ก) กลุ่มวิชาการแพทย์แผนจีน ๑ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ดังนี้

- (1) ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน
- (2) สมุนไพรจีน
- (3) ตำรับยาจีน
- (4) การตรวจวินิจฉัยแยกโรคตามหลักการแพทย์แผนจีน
- (5) ภาษาจีนเพื่อการแพทย์แผนจีน

(ข) กลุ่มวิชาการแพทย์แผนจีน 2 ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ดังนี้

- (1) Neijing 内经
- (2) Shang Han Lun 伤寒论
- (3) Jin Gui Yao Lue 金匱要略
- (4) Wen Bing 温病
- (5) Ge Jia Xue Shuo 各家学说 โดยหลอมรวมเป็นวิชา Classical Theory of Traditional

#### Chinese Medicine

(ค) กลุ่มวิชาการแพทย์แผนจีน 3 ไม่น้อยกว่า ๓3 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาต่างๆ ดังนี้

- (1) อายุรศาสตร์การแพทย์แผนจีน (ภายใน)
- (2) อายุรศาสตร์การแพทย์แผนจีน (ภายนอก)
- (3) สูตินรีเวชศาสตร์การแพทย์แผนจีน
- (4) กุมารเวชศาสตร์การแพทย์แผนจีน
- (5) ฟังเข็มและรมยา
- (6) กระดูกและการบาดเจ็บ
- (๗) โรคหูด คอ จมูก การแพทย์แผนจีน
- (๘) ทูยหนา
- (๙) การบำรุงส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและ โภชนาบำบัด
- (ง) กลุ่มวิชาเลือก
  - (1) ประวัติการแพทย์แผนจีน
  - (2) การวิจัยในการแพทย์แผนจีน
  - (3) การศึกษาภาษาแพทย์แผนจีน โบราณ

(4) คัมภีร์โบราณการแพทย์แผนจีน

(5) จิตวิทยาทางการแพทย์และการพัฒนาทางวิชาชีพ

(4) การฝึกเวชปฏิบัติไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยให้ฝึกปฏิบัติในสาระสำคัญดังต่อไปนี้

(ก) อายุรกรรมการแพทย์แผนจีน (ภายใน)

(ข) อายุรกรรมการแพทย์แผนจีน (ภายนอก)

(ค) สูติรีเวชกรรมการแพทย์แผนจีน

(ง) กุมารเวชกรรมการแพทย์แผนจีน

(จ) ผังเข็มและรมยา

(ฉ) กระจกและการบาดเจ็บ

(ช) การบริหารห้องยาและการเตรียมยาสมุนไพรจีน

(5) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต รายละเอียดของรายวิชาตามที่ปรากฏในภาคผนวกแนบท้ายประกาศนี้

#### 5.4 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

สถาบันการศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การศึกษาของหลักสูตร และสอดคล้องกับหลักการที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดต้องใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะเจตคติและคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพแพทย์แผนจีน เช่น ความสนใจใฝ่รู้ที่จะศึกษาต่อเนื่อง ความสามารถในการศึกษด้วยตนเอง ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ เจตคติในการเป็นแพทย์แผนจีนที่ดีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในระหว่างวิชาชีพและต่างวิชาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้สถาบันการศึกษาต้องกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ในหลักสูตรให้ชัดเจนและเหมาะสมกับลักษณะวิชาและการประกอบวิชาชีพแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าว จะต้องเผยแพร่ให้อาจารย์และนักศึกษาได้รับรู้ทั่วกัน

สถาบันการศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานทางด้านการแพทย์แผนจีนอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา

#### 5.5 การจัดทำ Course syllabus การเรียนการสอนแต่ละรายวิชา

สถาบันการศึกษาต้องจัดทำ Course syllabus ที่ชัดเจนทุกรายวิชาของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย  
วัตถุประสงค์การศึกษา เนื้อหาวิชาโดยสังเขป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผล

5.6 การจัดทำระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษา การประเมินผลและการตัดสินผล

สถาบันการศึกษาต้องจัดทำระเบียบและข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษาการประเมินผลและการตัดสินผล  
ไว้ให้ชัดเจน และประกาศให้อาจารย์และนักศึกษาทราบทั่วกัน ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ  
ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.7 อาจารย์ฝึกภาคปฏิบัติ

(1) เป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนจีน

(2) มีประสบการณ์การทำเวชปฏิบัติไม่น้อยกว่า 5 ปี

(3) สามารถรับฝึกปฏิบัติได้อาจารย์ 1 คนต่อนักศึกษาไม่มากกว่า 8 คน (1 : 8)

5.8 ระยะเวลาฝึกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

5.9 หนังสือ ตำราและเอกสารวิชาการ

สถาบันต้องมีห้องสมุดที่มีหนังสือ ตำรา วารสารและเอกสารวิชาการเฉพาะทางการแพทย์แผนจีน และที่  
เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ ภายใต้อาจารย์ผู้สอนอย่างเพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษาค้นคว้านอก  
เวลา โดยอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ 6 ความพร้อมของการจัดการศึกษา

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตต้องมีความพร้อม  
ดังต่อไปนี้

6.1 ด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนสาขาการแพทย์แผนจีนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยมีคุณวุฒิ  
ระดับปริญญาโททางการแพทย์แผนจีน และเป็นผู้มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนจีน  
ไม่น้อยกว่า 2 คน

6.2 ด้านสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางการแพทย์แผนจีน

6.3 สถาบันการศึกษาต้องมีโรงพยาบาลหรือคลินิกการแพทย์แผนจีนที่มีห้องให้บริการตรวจรักษา การ  
บำบัดรักษา เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนักศึกษา และมีผู้มารับบริการจำนวนเพียงพอต่อการศึกษา  
การแพทย์แผนจีนในระดับคลินิก โดยมีงานบริการครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ อายุรกรรมแผนจีน ผังเข็ม และรพช  
นวดทุยหนา

6.4 มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐาน และกลุ่มวิชาการแพทย์แผนจีน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์สถาบันฝึกปฏิบัติควรมีคุณสมบัติเป็น สถานพยาบาลที่เปิดให้บริการการตรวจวินิจฉัยบำบัดรักษาด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน โดยเปิดให้บริการเป็น ประจำสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๕ วัน และต้องมีข้อตกลงการรับฝึกปฏิบัติกับนักศึกษาระหว่างสถาบันและ สถานพยาบาล ได้อย่างต่อเนื่อง

#### ข้อ 7 ระบบการดูแลนักศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการ หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จะต้องจัดให้มีหน่วยงาน รับผิดชอบทำหน้าที่ดูแล สนับสนุนและพัฒนา นักศึกษาทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาให้ความช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหา การศึกษาและปัญหาอื่นๆ และช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงามให้แก่ นักศึกษา

#### ข้อ 8 ด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตจะต้อง จัดเตรียมอาคารสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแพทย์จีน คลินิกแพทย์จีน นอกจากนี้ควรมีห้องประชุมขนาดใหญ่ที่สามารถจัด กิจกรรมร่วมกันทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมนักศึกษา

#### ข้อ 9 สวัสดิการ สถานที่สำหรับกีฬา และนันทนาการ

สถาบันการศึกษา ที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จะต้องจัดเตรียมสถานที่ สำหรับสวัสดิการ สโมสรนักศึกษาสถานที่สำหรับกีฬาและนันทนาการให้เพียงพอ

#### ข้อ 10 ด้านห้องสมุด สื่อสารสนเทศ

สถาบันการศึกษา ที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จะต้องจัดเตรียมหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการเฉพาะทางการแพทย์แผนจีน และที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ ภายใต้อัตลักษณ์อย่าง เพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษาค้นคว้านอกเวลาโดยอิงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2544 มีห้องสมุด สื่อสารสนเทศ ดังนี้

##### 10.1 หนังสือ

ต้องมีตำรา วารสาร และทรัพยากรสารสนเทศเหมาะสมและเพียงพอสำหรับนักศึกษาและอาจารย์โดย อิงอิงตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2544

##### 10.2 สื่อสารสนเทศ

ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้ นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จาก ฐานข้อมูลต่างๆ อย่างน้อยอัตราส่วน นักศึกษา : จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ = 5 : 1 นอกจากนี้ควรจัดสรรพื้นที่ เพิ่มเติมเพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

#### ข้อ 11 การบริหารจัดการ

สถาบันการศึกษา ที่จะขอเปิดดำเนินการการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จะต้องมีการบริหารจัดการตั้งแต่ก่อน เปิดดำเนินการ ดังนี้

11.1 สรรหาหัวหน้าหน่วยงานและทีมผู้บริหารที่มีคุณวุฒิประสบการณ์และศักยภาพเหมาะสมที่จะ ดำเนินการก่อตั้ง และบริหารจัดการให้การดำเนินการตามหลักสูตรเป็นไปได้อย่างต่อเนื่องทีมผู้บริหารต้องมีอำนาจ หน้าที่ครอบคลุมและกว้างขวางพอที่จะกำกับดูแลและประสานงานกับผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่ม วิชารวมทั้งการสอนในโรงพยาบาลหรือคลินิกเครือข่าย

11.2 จัดทำแผนดำเนินการระยะเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปีให้ชัดเจน และมีความเป็นไปได้สูง ได้แก่ แผน เตรียมอาจารย์แผนจัดหาบุคลากรสนับสนุน แผนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษา แผนพัฒนาอาคารสถานที่และ แผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์แผนพัฒนางานวิจัย แผนความร่วมมือกับโรงพยาบาลสมทบ เป็นต้น

11.3 มีแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปได้เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

11.4 มีโครงสร้างองค์กรและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและจำนวนเหมาะสมเช่น นักวิชาการศึกษานักวัด ประเมินผลการศึกษา ฯลฯ โครงสร้างนี้จะต้องมีหน่วยงานที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ทางการเรียนการสอนงานทะเบียนและประมวลผล งานกิจกรรมนักศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

ในช่วงก่อนขอเปิดหลักสูตรและระยะเริ่มต้น (ประมาณ 5 ปีแรก) ทีมผู้บริหารควรศึกษาดูงานการจัด การศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้เปิดดำเนินการหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตมาแล้ว เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลรวมทั้งปัญหาอุปสรรคตลอดจน แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ เพื่อให้การเปิดสอนตามหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อ 12 แหล่งเงินงบประมาณ

สถาบันการศึกษา ที่จะขอเปิดดำเนินการ หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิตจะต้องแสดงให้เห็นว่ามีแหล่ง งบประมาณชัดเจนและเพียงพอสำหรับการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

#### ข้อ 13 การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบัน

สถาบันการศึกษาจะต้องวางระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันไว้ชัดเจน และจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระยะๆ ทั้งนี้เพื่อประกันคุณภาพของผลผลิตให้มีคณะกรรมการวิชาชีพทำหน้าที่ประเมินความพร้อมในการขอเปิดการดำเนินการหากพิจารณาให้เปิดการดำเนินการได้แล้ว ให้คณะกรรมการวิชาชีพทำหน้าที่ประเมินการบริหารจัดการและให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ข้อ 14 สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพได้ให้การรับรองสถาบันการศึกษา ก่อนวันที่เกณฑ์มาตรฐานนี้มีผลใช้บังคับ ให้ถือว่าสถาบันศึกษานั้นได้รับรองตามเกณฑ์นี้ต่อไป จนกว่าจะสิ้นสุดระยะเวลาที่คณะกรรมการวิชาชีพได้ให้การรับรองหากสถาบันการศึกษาใดจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ฉบับนี้ให้สถาบันศึกษานั้นปรับปรุงให้เป็นไปตามประกาศฉบับนี้ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี นับแต่วันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ โดยยื่นขอปรับปรุงสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

สุภาพร แนวนุตร (2540) ศึกษาการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบจำลองของชิป เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม ในการประเมินผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร จำนวน 84 ชุด ได้รับข้อมูล กลับคืนมา 78 ชุด เป็นอาจารย์ 5 คน ผู้เชี่ยวชาญ 13 คน นิสิต 10 คน มหาบัณฑิต 25 คน และ ผู้บังคับบัญชามหาบัณฑิต 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ผลการศึกษาพบว่า การประเมินบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก โครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วย กิตมีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้น การประเมินของนิสิตเกี่ยวกับรายวิชาเลือก 5 หน่วยกิต เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย ส่วนเนื้อหาของหลักสูตร ส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุง แต่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในระดับมาก มีความจำเป็นสำหรับวิชาชีพและเป็นประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพในระดับมาก มีความเหมาะสมด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและ การประเมินผลในระดับมาก สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับมากและมีความซ้ำซ้อน ของเนื้อหาวิชา ในระดับน้อย ปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ด้านอาจารย์และนิสิตมีความเหมาะสมใน ระดับมาก ส่วนปัจจัยเบื้องต้นอื่นๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพอ มี คุณภาพ และมีความสะดวกในการใช้บริการในระดับ มาก ยกเว้น แผ่นภาพแผนภูมิภาพลึกลับ หุ่นจำลอง ห้องเรียน ที่นั่งพักหรือที่ทำงานการให้บริการการถ่ายเอกสารของ ห้องสมุดคณะและ สถาบันวิทยบริการ มีความเพียงพอ คุณภาพ และความสะดวกในการใช้บริการในระดับน้อย กระบวนการผลิต พบว่า การบริหารหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้น การสำรวจปัญหาและ ความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์งบประมาณเพื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการ จัดสรร การนำผลการประเมินการ



เรียน-การสอน และการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การบริหาร หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อย การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้น การนำผลการวัดและการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับน้อย ผลผลิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติและ ความสามารถเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก อย่างไรก็ตาม คุณสมบัติและความสามารถของมหบัณฑิตที่เป็นจริง และคุณสมบัติและความสามารถของ มหบัณฑิตที่ผู้บังคับบัญชาคาดหวัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มันตา สุภนกร (2545) ศึกษาการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาศาสตร์ประยุกต์(การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ) มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้โมเดล CIPP ประยุกต์ประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของหลักสูตร คือ บริบทแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต ประชากรที่ทำการศึกษาประกอบด้วยอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ชุด ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร คุณภาพของนักศึกษาและผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นว่าสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่ง ศึกษาค้นคว้า คุณภาพของอาจารย์กระบวนการสอนและการประเมินผล และการควบคุม วิทยานิพนธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสถานที่เรียน อุปกรณ์การเรียน

การสอน แหล่งศึกษาค้นคว้า และคุณภาพของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน แต่เห็นว่ากระบวนการสอนและการประเมินผล การควบคุมวิทยานิพนธ์การจัดสอบประมวลความรู้และผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับสูง ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นต่อผลการดำเนินการของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมในระดับสูง นอกจากนี้พบว่าข้อดี ของหลักสูตรคือ รายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้สอนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ปัจจุบันได้ ส่วนข้อด้อยของหลักสูตรได้แก่ตำราและวารสารทางวิชาการมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย กลุ่มประชากรจึงเสนอแนะให้ทางหลักสูตรเร่งจัดหาตำราและวารสารทางวิชาการเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษายังเสนอแนะให้เพิ่มรายวิชา ทางจิตวิทยาในหลักสูตรแก่นักศึกษาที่ประกอบอาชีพการสอน ตลอดจนรายวิชาการเขียนและการแปล สำหรับนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ อื่นด้วย

อนุชัช ตั้งศุภพรชัย (2546) ศึกษาการประเมินหลักสูตรบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร พ.ศ. 2539 โดยประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของหลักสูตร คือ สภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต ผลการศึกษาพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสม ในระดับมาก ด้านโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระ รายวิชาพบว่าควรมีการเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาโดยส่วนรวมมีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา สถานที่ที่มีปริมาณและคุณภาพที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การประเมินกระบวนการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและมีข้อเสนอให้ควรมีการพัฒนาด้านกิจกรรมนักศึกษามากกว่านี้ และการประเมินผลผลิต ส่วนใหญ่คุณลักษณะทั่วไปของบัณฑิตและคุณลักษณะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามควรมีการจัดเตรียม ความพร้อมให้แก่นักศึกษาที่กำลังจะจบ เช่น ภาวะการณ์เป็นผู้สำเร็จ

ภูษณิศาน นวลสกุล (2550) ศึกษาการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพีพี(CIPP Model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ วัสดุการศึกษา เอกสาร ตำราเรียน และอาคารสถานที่ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหาร หลักสูตรด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะในการทำงาน และด้านเจตคติในการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านผลผลิต ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า ประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านทักษะในการทำงานไม่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ยกเว้นด้านเจตคติในการทำงานที่สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้วิจัยได้เสนอแนะ การนำผลการศึกษาไปใช้ ดังนี้ ด้านบริบท ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ครอบคลุมและชัดเจนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย เพื่อนำไปจัดโครงสร้าง เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียน การสอนในหลักสูตรให้สอดคล้องกันทั้งระบบ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ควรปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เปิดกว้างและยืดหยุ่น สำหรับการรับนักเรียนทั้งจาก ต่างประเทศ และรับนักศึกษาจากภูมิภาคอื่นๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เชื่อมโยงความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย โครงสร้างหลักสูตร ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตลง และเพิ่มเนื้อหาวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาชีพเฉพาะซึ่งเป็นวิชาเอกของสาขาวิชาควรกำหนดเฉพาะเนื้อหาวิชาที่สำคัญและจำเป็นที่จะเป็นพื้นฐานการศึกษาค้นคว้า การทำงาน หรือ

การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และควรเปิดรายวิชาที่เลือกให้หลากหลายและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีเพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกเรียน ตามความสนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนหลักสูตรสาขาอื่น ๆ ในลักษณะ หลักสูตร 2 ประโยชน์ หรือส่งเสริมการเทียบโอนผล การเรียนรู้เพื่อลดจำนวนหน่วยกิตรายวิชาใน เนื้อหาที่นักศึกษามีความรู้หรือได้รับการอบรมมาแล้ว ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถเลือกศึกษา รายวิชาอื่นๆ ที่นักศึกษาน่าสนใจได้มากขึ้น ส่วนเนื้อหาของหลักสูตร ควรจัดกลุ่ม เนื้อหาวิชาใน หลักสูตรให้เหมาะสมเพียงพอ ในการใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาประกอบอาชีพ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ควบคู่รายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงหรือซ้ำซ้อนกันแล้วบูรณาการเป็นรายวิชาใหม่ หรือการเรียนรู้ข้ามศาสตร์สาขาวิชาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ควรสอดแทรก เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและ เทคโนโลยีเพิ่มการสัมมนา การฝึกปฏิบัติการให้มีความชำนาญ ด้านคุณสมบัติของอาจารย์เพื่อให้คุณสมบัติของ อาจารย์มีความเหมาะสมมากขึ้น มหาวิทยาลัยควรมี หน่วยงานพัฒนาอาจารย์เพื่อให้คำปรึกษา และการอบรม พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการความรู้ที่สำคัญและจำเป็นเพื่อถ่ายทอดให้นักศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษาใช้การ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้ ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์บุคลากรในคณะอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะ เทคนิคการสอน การสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การวัดและประเมินผล และให้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้ เกิด การพัฒนาการสอนและเป็นตัวอย่างที่ดีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงานและการสัมมนา ต่างประเทศเพื่อหา ประสบการณ์และนำความรู้วิทยาการใหม่ๆ มาเผยแพร่ถ่ายทอดต่อไป ด้านวัสดุ การศึกษา ตำรา และอาคารสถานที่ ควรมีการสำรวจวัสดุการศึกษา ตำรา และ อาคารสถานที่เพื่อ ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเพียงพอกับผู้ใช้ รวมทั้งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือในการปฏิบัติการที่ทันสมัย และให้นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติอย่างทั่วถึง จัดหาวารสาร ตำราที่ทันสมัย จัดห้องเรียน อาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีบรรยากาศทางวิชาการ ด้านกระบวนการ ได้แก่การจัดการเรียนการสอน ควรมีระบบการจัดตารางเรียน ตารางสอน การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ประหยัดทรัพยากร ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การคิดแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์และ เทคโนโลยีช่วยเสริมการ เรียนรู้ให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัตินอกพื้นที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษา ปฏิบัติงานจริงครบทุกคน การบริหารหลักสูตรควรกำหนดและสร้างจุดแข็ง ของหลักสูตร เพื่อประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการศึกษาให้น่าสนใจ ส่งเสริมเผยแพร่ผลงานผลิตผลของ นักศึกษาในด้านต่างๆ ต่อสาธารณะ และต้องมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี ด้านผลิตผล ควรปรับปรุงหลักสูตรโดยนำข้อเสนอแนะ คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์บัณฑิตใน อุดมคติของมหาวิทยาลัย จุดเด่นของบัณฑิต ได้แก่ความขยัน ซื่อสัตย์

อดทน รับผิดชอบ อ่อนน้อม ถ่อมตน สุภาพ เรียบร้อย และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นแนวทางการในการกำหนดวัตถุประสงค์โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประมวลรายวิชา กิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีความสามารถด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน มีสามารถในความคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการทำงานทั้งการบริหารจัดการ การทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคม และมีคุณธรรมจริยธรรม ในการใช้ชีวิตและการในการทำงาน

สนใจ ทองเนืองาม และจินดา สวัสดิ์ทวี(2550) ศึกษาการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่โดยใช้แบบสอบถาม ทำการประเมินองค์ประกอบ 4 ด้าน ประชากรที่ทำการศึกษประกอบด้วยผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมิน พบว่า ผลการวิเคราะห์หลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับปณิธาน/วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับความต้องการของประเทศ ความก้าวหน้าทันสมัยของหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยจำนวนนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนต่อจำนวนประกาศรับ จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์จำนวนคอมพิวเตอร์ต่ออาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยระบบการคัดเลือกนักศึกษา การสรรหาอาจารย์ การประเมินอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์ประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร และมาตรฐานการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจในงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและโครงสร้างของหลักสูตรคือ ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ และการจัดการเกี่ยวกับองค์กรหรือการบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากห้องเรียน จากการปฏิบัติและ สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงานได้และควรเพิ่มรายวิชาที่เน้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ทางด้านวิชาชีพให้มากขึ้น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรคือ ปัจจัยด้านอาจารย์ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทางคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อย จึงควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับภาระงานและมีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ปัจจัยทางด้านนักศึกษา หลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้า ใฝ่รู้และรับผิดชอบต่อให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและ

ตอบสนองความต้องการของสังคม ปัจจัยทางด้านระบบสนับสนุนการ เรียนการสอน ควรมีการจัดการดูแลและ ตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรมีรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ ให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้จริงและเป็นการส่งเสริมการแก้ไข ปัญหาให้มากขึ้น จะได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลลัพธ์ของหลักสูตร ควรมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้หลักสูตรที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม

นวลศรี ชำนาญกิจ และนิดาณูช แก้วเทพ (2553) ศึกษาการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์โดยเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ใน 8 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาคณิตศาสตร์สาขาวิชาเคมีสาขาวิชาชีววิทยา สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์รวมทั้งสิ้น 121 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า หลักสูตรสาขาวิชาเคมีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรทั้ง 8 สาขาวิชาได้รับการพัฒนา หลักสูตร โดยมีการกำหนดปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และอาจารย์ที่สอนใน สาขาวิชาเหล่านี้เป็นอาจารย์ที่มาจากสาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะ วิทยาศาสตร์ซึ่งมีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ตรงตามสาขา นอกจากนี้สถานที่เรียนยังใช้ห้องเรียนในอาคารเรียน เดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน และใช้ห้องเรียน และห้องศึกษาค้นคว้าเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน จึงทำให้นักศึกษาทั้ง 7 หลักสูตรมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาเคมีที่มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งแตกต่างไปจาก 7 สาขาวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาขาวิชาเคมีได้เปิดสอนมานานแล้ว หลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นฉบับปรับปรุง จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์การสอนสูง ยิ่งไปกว่านั้น ใน สาขาวิชาเคมีอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถึงรองศาสตราจารย์ทำให้อาจารย์มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดีจึงทำให้อ องค์ประกอบของหลักสูตรด้าน กระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

วรพรรณี เผ่าทองสุข และคณะ (2553) ศึกษาการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา  
จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติพ.ศ. 2549 โดย  
ประเมินองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม จำนวน 5 ชุด สำหรับผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต  
ผลการศึกษาพบว่า ด้านบริบท พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของประเทศและความต้องการ  
ของท้องถิ่น ความก้าวหน้าและทันสมัยของเนื้อหาสาระของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์  
โครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตร และรายวิชา มีความสอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และการจัดแผนการศึกษาของหลักสูตร มีความ  
สอดคล้องหรือเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ด้านการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า การประเมินด้านนักศึกษา อาจารย์  
และปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมิน กระบวนการของหลักสูตร พบว่า การ  
จัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผลผลิต  
ของหลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความรู้ความสามารถที่ได้รับจากหลักสูตร และความพึงพอใจ  
ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อความรู้ความสามารถที่ได้รับจากหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต  
ต่อคุณลักษณะของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก โดยผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในลักษณะนิสัย หรือ พฤติกรรมของ  
บัณฑิต และความสามารถเชิงวิชาการของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ  
เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและ โครงสร้างของหลักสูตรคือ ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ควรเพิ่มเติมความรู้  
พื้นฐานที่เกี่ยวกับรายวิชาชีววิทยา (Biology) อณูชีววิทยา (Molecular) เนื่องจากเป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญใน  
การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก และควรเพิ่มรายวิชาที่เน้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทางด้านวิชาชีพให้มาก  
ขึ้น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรคือ ปัจจัยด้านอาจารย์เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนทางจุลชีววิทยา  
อุตสาหกรรมมีจำนวนน้อย จึงควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น เพื่อให้มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามาก  
ขึ้น รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนมีโอกาสนผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ อันเป็นการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการเรียน  
การสอน หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในทุกภาคส่วน ปัจจัยทางด้านนักศึกษา หลักสูตรควรเน้นให้  
ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้า ใฝ่รู้และรับผิดชอบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและ  
ตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่าง แท้จริง และควรเพิ่มทักษะภาษาจีน เพื่อให้เป็นจุดเด่นของหลักสูตร  
ปัจจัยทางด้านระบบสนับสนุน การเรียนการสอน ควรมีการจัดการดูแลและตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่  
เกี่ยวกับการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ควรมี  
รายวิชาที่เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อเสริมทักษะการแก้ไขปัญหา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน

หรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของหลักสูตร ควรมีการ ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้หลักสูตรที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ของสังคม

วชิระ จันทราช (2554) ศึกษาการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ไอ (CIPPI model) กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิคณาจารย์บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ด้าน สภาพแวดล้อม สาขาและภาควิชาควรวางแผนร่วมกันพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่สาขามีจุดแข็งคือความรู้ความสามารถของคณาจารย์และหลักสูตรมีชื่อเสียง จุดอ่อน คือความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาแรกเข้าไม่สูง ด้าน ปัจจัยนำเข้า องค์กรประกอบย่อยได้รับคะแนนการประเมินระดับมาก แต่ควรเพิ่มการเชื่อมโยงกับชุมชนใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรยกเลิกหรือปรับปรุงบางรายวิชา และเพิ่มวัตถุประสงค์สำหรับการค้นคว้า ด้าน กระบวนการ ทุกองค์ประกอบย่อยได้รับระดับความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด แต่ควรเพิ่มให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าด้วยตนเอง ควรมีเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และบุคลากรของคณะควรประชุม ร่วมกับสถานศึกษา เรื่องการฝึกสอน ด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตแสดงว่าหลักสูตรได้รับการยอมรับจาก ประชาคมเป็นอย่างดีและผู้ใช้บัณฑิตแสดงระดับความพึงพอใจใน ระดับมาก ด้านผลกระทบ ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจ ต่อผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตในระดับมาก อย่างไรก็ตามก็ควรมีการสำรวจความต้องการและความคาดหวังจาก หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการให้มากที่สุด และบัณฑิตควรประเมินผลงานของตนเอง และปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงผลประโยชน์และคุณภาพของผลงาน รู้จักเสียสละและอุทิศตนให้ หน่วยงาน

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีวิจัย

##### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. นักศึกษาคณะการแพทย์แผนจีน ชั้นปี 4 รหัสนักศึกษา 57xxxx และ ชั้นปีที่ 5 รหัสนักศึกษา 56xxxx  
ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 (รหัส 56xxxx) จำนวน 100 คน  
ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 (รหัส 57xxxx) จำนวน 90 คน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จำนวน 16 คน
3. บัณฑิตการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
(รหัสนักศึกษา 55xxxx) จำนวน 110 คน สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561
4. ผู้ใช้บัณฑิตการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ  
(รหัสนักศึกษา 55xxxx) จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

##### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีระดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยในการประเมินหลักสูตร

3.2.2 สร้างแบบสอบถาม

3.2.2.1 แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว ในเรื่องของคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนและการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป

3.2.2.2 แบบสอบถามนักศึกษาและบัณฑิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต โดยให้นักศึกษาและบัณฑิตประเมินตนเอง



ตอนที่ 4 สอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป

3.2.2.3 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต/ผู้บังคับบัญชา แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิต ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป

3.2.2.4 แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร เป็นการสอบถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร

3.2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

3.2.4 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้

3.2.6 นำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

3.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิจัย

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 จัดทำหนังสือขออนุญาตต่อคณบดีและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.3.2 ติดต่อเลขานุการคณะในการเก็บข้อมูลกับอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้ช่วยวิจัยช่วยในการเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูล

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามสูตรของครอนบาค (Cronbach, L.E., 1971)

3.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. หาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของ หลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารและการบริการหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการสอน
4. ด้านคุณภาพของผลผลิต

โดยการประเมินทั้ง 4 ด้าน มาจาก วิธี ได้แก่

1. การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยยึดกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualification Framework: TQF) เป็นหลักสำคัญ
2. การวิจัยภาคสนาม โดยแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจาก นักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ (คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต)

#### 4.1 ด้านบริบทของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของนักศึกษาการแพทย์แผนจีน ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 และชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2561 และอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและอาจารย์ และส่วนที่ 2 การประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดย ผลจากการประเมินในส่วนที่ 1 สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4-1 และ ตารางที่ 4-2

##### 4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและอาจารย์

จากการสำรวจข้อมูลนักศึกษาชั้นปีที่ 5 รหัส 56xxxx และชั้นปีที่ 4 รหัส 57xxxx จำนวน 130 คน สามารถจำแนกข้อมูลนักศึกษาได้ตามเพศ อายุ และชั้นปี ดังนี้

จำแนกตามเพศ แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 พศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46

จำแนกตามอายุ พบว่ามีอายุ 21 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 มีอายุ 22 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 45.61 อายุ 23 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 อายุ 24 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 อายุ 25 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.31 และอายุ 26 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77

จำแนกตามชั้นปีการศึกษา โดยศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 60.76 และชั้นปีที่ 5 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 39.23 (ตารางที่ 4-1)

ตารางที่ 4-1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และชั้นปี

ข้อมูลนักศึกษา		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	15	11.54
	หญิง	115	88.46
	รวม	130	100.00
2. อายุ	21	1	0.77
	22	58	45.61
	23	20	15.38
	24	47	36.15
	25	3	2.31
	26	1	0.77
	รวม	130	100.00
3. ชั้นปี	ปี 4	79	60.76
	ปี 5	51	39.23
	รวม	130	100.00

จากการสำรวจข้อมูลของอาจารย์ที่ร่วมสอนในคณะกรรมการแพทย์แผนจีน ซึ่งแสดง ข้อมูลไว้ในตารางที่ 4-2 พบว่า มีอาจารย์เพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60 และร้อยละ 40 ตามลำดับ โดยมีช่วงอายุเฉลี่ยเท่ากับ 35.47 ปี ทั้งหมดเป็นอาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งวิชาการ และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 73.33) มีประสบการณ์ด้านสอนเฉลี่ย เท่ากับ 4 ปี 3 เดือน และไม่มีประสบการณ์ด้านการบริหารเลย

ตารางที่ 4-2 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์  
ด้านการสอนและด้านการบริหาร

ข้อมูลอาจารย์		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	6	40.00
	หญิง	9	60.00
	รวม	15	100.00
2. ช่วงอายุ (ปี) :	25-30	1	6.67
	31-35	11	73.33
	36-40	2	13.33
	41-45	0	0
	45-50	1	6.67
	50 ขึ้นไป	0	0
	รวม	15	100.00
3. ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์	0	0
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	0
	อาจารย์	15	100.00
	รวม	15	100.00
4. วุฒิการศึกษา	ป.ตรี	3	27.27
	ป.โท	11	73.33
	ป.เอก	1	6.67
	รวม	15	100.00
5. ประสบการณ์ด้านการสอน (x)		4 ปี 3 เดือน	
6. ประสบการณ์ด้านการบริหาร (x)		0	

#### 4.1.2 การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยประเมินจากการสำรวจความคิดเห็น ของนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร และใช้ข้อมูลในส่วนของคุณค่าเฉลี่ยแต่ละรายการที่ได้จากแบบสอบถาม ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยแบ่งระดับของผลการประเมินเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1) ระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.21-5.00)

- 2) ระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.41-4.20)
- 3) ระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.61-3.40)
- 4) ระดับน้อย (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.81-2.60)
- 5) ระดับน้อยที่สุด (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.00-1.80)

#### 4.1.2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต บัณฑิตจะมีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 2) มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม
- 3) ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
- 4) สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ

ในการพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายชื่อ แบ่งการพิจารณาเป็น 4 ด้าน คือ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การพัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญา ทักษะ และเจตคติ และความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง ได้ผลการสำรวจ ดังนี้

##### 1) ความชัดเจนของภาษาที่ใช้

ผลจากการประเมินความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตรในเรื่องความชัดเจนของภาษา พบว่า อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) และวัตถุประสงค์รายชื่อ มีความชัดเจน ของภาษาที่ใช้ อยู่ในระดับมาก และ มากที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67) ได้แก่ ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม และวัตถุประสงค์ข้อที่มีความชัดเจนของภาษาน้อยกว่า ข้ออื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) คือ มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4-3

ตารางที่ 4-3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของความชัดเจนของภาษา

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.73	0.68	มาก
2. มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม	4.20	0.83	มาก
3. ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	4.67	0.47	มากที่สุด
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ	4.20	0.83	มาก
รวม	4.20	0.79	มาก

## 2) ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

จากผลการประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์รายข้อกับความต้องการของสังคม ของอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร (ตารางที่ 4-4) พบว่า อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร มีความ คิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26)

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์รายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 (มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม) โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 (มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73

ตารางที่ 4-4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายข้อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของการสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3.72	1.33	มาก
2. มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	4.40	0.88	มากที่สุด
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ	4.33	0.60	มากที่สุด
รวม	4.26	0.97	มากที่สุด

### 3) การพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ

จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของการแสดงถึงการพัฒนาผู้เรียน ด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ (ตารางที่ 4-5) พบว่า อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร มีความ คิดเห็นต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41)

เมื่อพิจารณาผลการประเมินวัตถุประสงค์รายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่แสดงถึงการ พัฒนาผู้เรียน ด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ได้มากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 (มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน) โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.83 ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้อ อื่นๆ คือ ข้อที่ 3 (ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13)

ตารางที่ 4-5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายข้อของอาจารย์ที่มีต่อวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.83	0.37	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม	4.47	0.50	มากที่สุด
3. ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	4.13	0.72	มาก
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ	4.20	0.54	มาก
รวม	4.41	0.61	มากที่สุด

### 3) ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง

จากผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการใช้อธิบายถึงความสามารถในการ นำไปปฏิบัติได้จริง (ตารางที่ 4-6) พบว่า อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร มีความคิดเห็นต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องดังกล่าว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32)

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์รายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่สามารถใช้อธิบายถึง ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากที่สุด คือ ข้อที่ 1 (มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ กว่าข้ออื่นๆ คือ ข้อที่ 3 (ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)



ตารางที่ 4-6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินรายข้อของอาจารย์ที่มีต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของการสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1. มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.87	0.75	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม	4.33	0.60	มากที่สุด
3. ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	4.00	0.82	มาก
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ	4.07	0.57	มาก
รวม	4.32	0.70	มากที่สุด

#### 4.1.2.2 โครงสร้างของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4-7 และตารางที่ 4-8 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4-7 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร (4 หมวดวิชา) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่ากลุ่มวิชาที่นักศึกษาคิดว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดคือ กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) และกลุ่มวิชาที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

จากตารางที่ 4-8 พบว่า อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต มีความคิดเห็น ต่อความเหมาะสมของ โครงสร้างของหลักสูตร (4 หมวดวิชา) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47)

ตารางที่ 4-7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อโครงสร้างของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1. วิชาพื้นฐานภาษาจีน	4.14	0.75	มาก
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3.61	0.76	มาก
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3.68	0.72	มาก
2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3.73	0.70	มาก
2.4 กลุ่มวิชาภาษา	3.77	0.75	มาก
3. หมวดวิชาเฉพาะ			
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4.28	0.62	มากที่สุด
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	4.14	0.67	มาก
3.3 กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน	4.36	0.63	มากที่สุด
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	3.86	0.94	มาก
รวม	3.95	0.73	มาก

ตารางที่ 4-8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินของอาจารย์ที่มีต่อโครงสร้างของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1. วิชาพื้นฐานภาษาจีน	4.27	0.57	มากที่สุด
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.13	0.96	มาก
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4.13	1.02	มาก
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4.07	1.00	มาก
2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.40	0.61	มากที่สุด
2.4 กลุ่มวิชาภาษา	4.13	0.81	มาก

**ศูนย์บรรณสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
3. หมวดวิชาเฉพาะ	4.47	0.50	มากที่สุด
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4.40	0.49	มากที่สุด
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	4.33	0.47	มากที่สุด
3.3 กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน	4.20	0.75	มาก
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	4.13	0.62	มาก
รวม	4.24	0.75	มากที่สุด

#### 4.1.2.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร แบ่งการพิจารณาเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1) ผลการประเมินจากนักศึกษา เป็นผลการประเมินในลักษณะของกลุ่มรายวิชา และ 2) ผลการประเมินจาก อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร เป็นผลการประเมินทั้งในลักษณะของกลุ่มรายวิชาและการประเมิน ในแต่ละรายวิชาภายใต้กลุ่มวิชาต่างๆ ซึ่งจากผลการประเมินของทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมสอน ในหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และ 4.39)

ผลการประเมินจากแบบสอบถามของนักศึกษา พบว่า กลุ่มวิชาชีพที่นักศึกษาคิดว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34) คือ กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทุยหนา รายละเอียดดังตารางที่ 4-9

ในส่วนของแบบสอบถามของอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร พบว่า ทุกรายวิชาภายใต้กลุ่ม วิชาทั้ง 5 กลุ่มวิชา เป็นรายวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67-4.67) อย่างไรก็ตาม มีรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 จำนวน 2 รายวิชา คือ 1) แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย (3.67) 2) ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน (3.87) ส่วนรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มี 7 รายวิชา คือ 1) ทุยหนา 1 2) ทุยหนา 2 3) ฝังเข็มและรมยา 1 4) ฝังเข็มและรมยา 2 5) ฝังเข็มและรมยา 3 6) อายุรกรรมแพทย์จีน 1 7) อายุรกรรมแพทย์จีน 2 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 เท่ากัน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4-10

๑๑  
๒๒  
๓๓๓๕  
๔๔๔๕  
๕๕๕๕

ตารางที่ 4-9 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อเนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ ภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนโบราณ ภาษาจีนทางการแพทย์ ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน	4.10	0.61	มาก
2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ ชีววิทยา ปฏิบัติการชีววิทยา หลักเคมี ปฏิบัติการเคมี ชีวเคมี ปฏิบัติการชีวเคมี อินทรีย์เคมีพื้นฐาน ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์ จิตวิทยาทางการแพทย์ การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ การอ่าน-การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3.98	0.61	มาก
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิทยามุมสัมพันธ์กันทางการแพทย์ พยาธิวิทยา เภสัชวิทยา สรีรวิทยา อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน	4.22	0.62	มากที่สุด
4. กลุ่มวิชาพื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน ได้แก่ พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน	4.26	0.70	มากที่สุด
5. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ เภสัชวิทยาจีน 1 เภสัชวิทยาจีน 2 คำรับยาจีน 1 คำรับยาจีน 2	4.33	0.65	มากที่สุด
6. กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทุยหนา ได้แก่ ทุยหนา 1 ทุยหนา 2 ฝังเข็มและรมยา 1 ฝังเข็มและรมยา 2 ฝังเข็มและรมยา 3	4.34	0.65	มากที่สุด

เนื้อหาของหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
7. กลุ่มวิชาอายุรกรรมและคลินิกแพทย์แผนจีน ได้แก่ โรค หู คอ จมูก จักษุทางการแพทย์แผนจีน กุมารเวชศาสตร์ สูติรีเวช โรคกระดูก อายุรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน อายุรกรรมแพทย์จีน 1 อายุรกรรมแพทย์จีน 2	4.06	0.66	มาก
8. วิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การฝึกงานทางคลินิก 2	3.98	0.75	มาก
รวม	4.16	0.71	มาก

ตารางที่ 4-10 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อเนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
<b>1. กลุ่มวิชาภาษาจีน</b>			
1.1 ภาษาจีนพื้นฐาน	4.47	0.62	มากที่สุด
1.2 ภาษาจีนโบราณ	4.00	0.73	มาก
1.3 ภาษาจีนทางการแพทย์	4.07	0.85	มาก
1.4 ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน	3.87	1.26	มาก
<b>2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>			
2.1 ชีววิทยา	4.40	0.61	มากที่สุด
2.2 ปฏิบัติการชีววิทยา	4.33	0.70	มากที่สุด
2.3 หลักเคมี	4.33	0.60	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติการเคมี	4.33	0.60	มากที่สุด
2.5 ชีวเคมี	4.20	0.75	มาก
2.6 ปฏิบัติการชีวเคมี	4.20	0.75	มาก
2.7 อินทรีย์เคมีพื้นฐาน	4.27	0.68	มากที่สุด
2.8 ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน	4.27	0.68	มากที่สุด
2.9 แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย	3.67	0.94	มาก
2.10 จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์	4.47	0.50	มากที่สุด

เนื้อหาของหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
2.11 จิตวิทยาทางการแพทย์	4.40	0.73	มากที่สุด
2.12 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.20	0.75	มาก
2.13 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.20	0.75	มาก
<b>3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์</b>			
3.1 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน	4.60	0.61	มากที่สุด
3.2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน	4.47	0.62	มากที่สุด
3.3 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	4.07	0.77	มาก
3.4 วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์	4.33	0.60	มากที่สุด
3.5 พยาธิวิทยา	4.07	0.77	มาก
3.6 เภสัชวิทยา	4.40	0.61	มากที่สุด
3.7 สรีรวิทยา	4.60	0.61	มากที่สุด
3.8 อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน	4.53	0.62	มากที่สุด
<b>4. กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน</b>			
4.1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1	4.53	0.50	มากที่สุด
4.2 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2	4.60	0.49	มากที่สุด
4.3 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน	4.60	0.49	มากที่สุด
4.4 คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน	4.40	0.71	มากที่สุด
4.5 สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน	4.47	0.62	มากที่สุด
4.6 เภสัชวิทยาจีน 1	4.60	0.49	มากที่สุด
4.7 เภสัชวิทยาจีน 2	4.60	0.49	มากที่สุด
4.8 ตำรับยาจีน 1	4.60	0.49	มากที่สุด
4.9 ตำรับยาจีน 2	4.60	0.49	มากที่สุด
4.10 ทูยหนา 1	4.67	0.47	มากที่สุด
4.11 ทูยหนา 2	4.67	0.47	มากที่สุด
4.12 ฟิงเจ็มและรมยา 1	4.67	0.47	มากที่สุด
4.13 ฟิงเจ็มและรมยา 2	4.67	0.47	มากที่สุด
4.14 ฟิงเจ็มและรมยา 3	4.67	0.47	มากที่สุด
4.15 โรค หู คอ จมูก	3.80	0.91	มาก
4.16 จักษุทางการแพทย์แผนจีน	3.80	0.88	มาก

เนื้อหาของหลักสูตร	ความคิดเห็นของนักศึกษา		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
4.17 ภูมิรเวชศาสตร์	4.53	0.50	มากที่สุด
4.18 สูติรีเวช	4.60	0.49	มากที่สุด
4.19 โรคกระดูก	4.33	0.70	มากที่สุด
4.20 อายุรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน	4.60	0.49	มากที่สุด
4.21 อายุรกรรมแพทย์จีน 1	4.67	0.47	มากที่สุด
4.22 อายุรกรรมแพทย์จีน 2	4.67	0.47	มากที่สุด
<b>5. การฝึกงานทางคลินิก</b>			
5.1 การฝึกงานทางคลินิก 1	4.60	0.61	มากที่สุด
5.2 การฝึกงานทางคลินิก 2	4.60	0.61	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>

#### 4.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของนักศึกษาในด้านปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่ คุณลักษณะ ของอาจารย์และนักศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน รวมทั้งด้านความเพียงพอ คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4-11 ถึง ตารางที่ 4-16 โดยแบ่งระดับการประเมินผลเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1) ระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ยในช่วง 4.21-5.00)
- 2) ระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยในช่วง 3.41-4.20)
- 3) ระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยในช่วง 2.61-3.40)
- 4) ระดับน้อย (คะแนนเฉลี่ยในช่วง 1.81-2.60)
- 5) ระดับน้อยที่สุด (คะแนนเฉลี่ยในช่วง 1.00-1.80)

##### 4.2.1 คุณลักษณะของอาจารย์

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน ในด้านความเพียงพอของอาจารย์ ความรู้ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา เป็นต้น (ตารางที่ 4-11) พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26) โดย คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยของความ คิดเห็นสูงสุด คือ มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และทันต่อเหตุการณ์ ( ค่าเฉลี่ย เท่ากับ

4.53) และคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงเป็นลำดับถัดมา คือ มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) ส่วนคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4-11

ตารางที่ 4-11 คุณลักษณะของอาจารย์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1.จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี	4.19	0.66	มาก
2.จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ	3.50	0.91	มาก
3.มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.21	0.61	มากที่สุด
4.ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.96	0.70	มาก
5.มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	3.96	0.62	มาก
6.มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.96	0.64	มาก
7.เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.40	0.65	มากที่สุด
8.มีความตรงต่อเวลา	4.50	0.57	มากที่สุด
9.มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม	4.52	0.57	มากที่สุด
10.มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.57	มากที่สุด
11.มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์	4.53	0.60	มากที่สุด
12.มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.48	0.61	มากที่สุด
13.มีความยุติธรรมและเสมอภาค	4.29	0.70	มากที่สุด
14.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.70	มากที่สุด
15.มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา	4.39	0.60	มากที่สุด
16.ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา	4.45	0.62	มากที่สุด
รวม	4.26	0.65	มากที่สุด



#### 4.2.2 คุณลักษณะของนักศึกษา

จากตารางที่ 4-12 พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะของตนเองที่ทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมจัดอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับความคิดเห็นส่วนของอาจารย์ โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น เท่ากับ 3.89 และ 4.00 ตามลำดับ โดยคุณลักษณะของนักศึกษาที่มี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ในส่วน ของนักศึกษาประเมินตนเอง คือ มีความซื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31) และ ในส่วนของผลการประเมินจากอาจารย์ คือ มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทั้งในส่วน ของนักศึกษาประเมินตนเองและผลการประเมินจากอาจารย์ คือ มีความรอบรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 และ 3.40)

ตารางที่ 4-12 คุณลักษณะของนักศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (นักศึกษاپระเมินตนเอง และความคิดเห็นของอาจารย์)

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
1.ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.63	0.66	มาก	3.67	0.47	มาก
2.มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา	4.03	0.64	มาก	4.33	0.47	มากที่สุด
3.มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	4.07	0.62	มาก	4.13	0.62	มาก
4.มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.73	0.75	มาก	4.00	0.63	มาก
5.มีความถนัดในการเรียน	3.57	0.69	มาก	3.87	0.72	มาก
6.มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพ	3.82	0.86	มาก	4.13	0.72	มาก
7.มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.83	0.67	มาก	3.87	0.81	มาก
8.มีความรอบรู้	3.55	0.60	มาก	3.40	0.71	มาก
9.ใฝ่รู้อยู่เสมอ	3.64	0.61	มาก	3.73	0.85	มาก
10.มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ	3.92	0.65	มาก	3.93	0.68	มาก
11.กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	3.75	0.71	มาก	4.07	0.77	มาก
12.มีความซื่อสัตย์	4.31	0.58	มากที่สุด	4.20	0.70	มาก
13.มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน	4.14	0.69	มาก	4.13	0.62	มาก
14.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.84	0.69	มาก	4.00	0.63	มาก
15.ตรงต่อเวลา	3.81	0.79	มาก	3.87	0.65	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
16.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.20	0.61	มาก	4.13	0.62	มาก
17.มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.08	0.69	มาก	4.27	0.68	มากที่สุด
18.มีสุขภาพจิตที่ดี	4.10	0.68	มาก	4.20	0.75	มาก
19.มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน	3.82	0.67	มาก	4.13	0.72	มาก
20.สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.92	0.65	มาก	3.93	0.68	มาก
รวม	3.89	0.68	มาก	4.00	0.71	มาก

#### 4.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4-13 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด คือ วัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสาขา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67)

สำหรับอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมจัดอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) ซึ่งเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด คือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67)

ตารางที่ 4-13 ความเพียงพอของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน (ส่วนความคิดเห็นของ นักศึกษา และอาจารย์)

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
1.ห้องเรียนภาคทฤษฎี	N/A	N/A		3.27	0.77	ปานกลาง

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
2.ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.88	0.73	มาก	3.47	0.71	มาก
3.ศูนย์บรรณสารสนเทศ						
3.1 ตำราภาษาไทย	3.48	0.67	มาก	3.60	0.78	มาก
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	3.47	0.70	มาก	3.33	0.97	ปานกลาง
3.3 ตำราภาษาจีน	3.60	0.69	มาก	3.60	0.95	มาก
3.4 วารสารภาษาไทย	3.42	0.64	มาก	3.33	0.88	ปานกลาง
3.5 วารสารต่างประเทศ	3.44	0.65	มาก	3.40	0.83	ปานกลาง
3.6 วารสารภาษาจีน	3.49	0.72	มาก	3.40	0.92	ปานกลาง
3.7 นิตยสาร (เช่น.....)	N/A	N/A		3.47	0.63	มาก
3.8 หนังสือพิมพ์	3.40	0.69	ปานกลาง	3.67	0.79	มาก
3.9 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	3.46	0.89	มาก	3.21	0.86	ปานกลาง
4.สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย						
4.1 วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3.73	0.69	มาก	3.87	0.70	มาก
4.2 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.92	0.76	มาก	3.73	0.57	มาก
4.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	3.35	0.82	ปานกลาง	3.00	0.73	ปานกลาง
4.4 เครื่องฉาย LCD	3.30	0.82	ปานกลาง	3.47	0.72	มาก
4.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.22	0.85	ปานกลาง	3.40	0.95	ปานกลาง
4.6 VDO/ VCD	3.15	0.76	ปานกลาง	3.33	0.70	ปานกลาง
5.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	2.91	1.12	ปานกลาง	2.67	0.87	ปานกลาง
6.โรงอาหาร	3.39	0.91	ปานกลาง	3.20	0.98	ปานกลาง
7.หอพัก						
7.1 หอพักอาจารย์	N/A	N/A		3.00	0.82	ปานกลาง
7.2 หอพักนักศึกษา	3.26	0.94	ปานกลาง	3.47	0.96	มาก
8.สถานที่พักผ่อน	2.89	0.97	ปานกลาง	3.33	1.14	ปานกลาง
9.สนามกีฬา	3.02	0.97	ปานกลาง	3.80	0.65	มาก
10.สถานที่ฝึกงาน	3.29	0.76	ปานกลาง	3.73	0.57	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
11.ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษาภาคปฏิบัติ	2.81	0.92	ปานกลาง	3.20	0.83	ปานกลาง
12.การลงทะเบียนเรียน	2.94	0.93	ปานกลาง	3.60	0.61	มาก
13.ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	2.67	1.00	ปานกลาง	3.53	0.62	มาก
รวม	3.31	0.82	ปานกลาง	3.39	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 4-14 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาเห็นว่า มีคุณภาพมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) และระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีคุณภาพน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74)

สำหรับอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29) เช่นเดียวกับความคิดเห็นของนักศึกษา โดยเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่อาจารย์เห็นว่า มีคุณภาพมากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) และ เครื่องฉาย LCD เป็นสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่มีคุณภาพน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40)

ตารางที่ 4-14 คุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.ห้องเรียนภาคทฤษฎี	N/A	N/A		2.60	0.95	น้อย
2.ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.68	0.80	มาก	3.54	0.62	มาก
3.ศูนย์บรรณสารสนเทศ						
3.1 ตำราภาษาไทย	3.49	0.63	มาก	3.73	0.77	มาก
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	3.51	0.64	มาก	3.67	0.70	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
3.3 ตำราภาษาจีน	3.65	0.65	มาก	3.60	0.80	มาก
3.4 วารสารภาษาไทย	3.47	0.64	มาก	3.10	0.81	ปานกลาง
3.5 วารสารต่างประเทศ	3.50	0.66	มาก	3.50	0.79	มาก
3.6 วารสารภาษาจีน	3.52	0.66	มาก	3.73	0.85	มาก
3.7 นิตยสาร (เช่น.....)	N/A	N/A		3.67	0.70	มาก
3.8 หนังสือพิมพ์	3.48	0.70	มาก	3.33	1.47	ปานกลาง
3.9 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	3.23	0.93	ปานกลาง	3.20	0.83	ปานกลาง
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย						
4.1 วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3.74	0.83	มาก	3.50	0.54	มาก
4.2 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	4.02	0.89	มาก	3.80	0.57	มาก
4.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	3.31	0.90	ปานกลาง	2.60	0.61	น้อย
4.4 เครื่องฉาย LCD	3.09	1.01	ปานกลาง	2.20	0.98	น้อย
4.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.82	1.15	ปานกลาง	2.40	0.80	น้อย
4.6 VDO/ VCD	3.10	0.97	ปานกลาง	2.78	1.13	ปานกลาง
5.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	3.11	1.04	ปานกลาง	2.73	0.68	ปานกลาง
6. โรงอาหาร	3.22	0.87	ปานกลาง	3.13	0.83	ปานกลาง
7. หอพัก						
7.1 หอพักอาจารย์	N/A	N/A		3.57	0.81	มาก
7.2 หอพักนักศึกษา	3.08	1.02	ปานกลาง	3.40	1.01	ปานกลาง
8. สถานที่พักผ่อน	3.03	1.00	ปานกลาง	3.07	1.18	ปานกลาง
9. สนามกีฬา	3.10	1.02	ปานกลาง	3.47	0.70	มาก
10. สถานที่ฝึกงาน	3.33	0.82	ปานกลาง	3.67	0.47	มาก
11. ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษา ภาคปฏิบัติ	3.04	0.90	ปานกลาง	3.40	0.61	ปานกลาง
12. การลงทะเบียนเรียน	2.84	0.97	ปานกลาง	3.67	0.70	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
13.ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	2.74	1.07	ปานกลาง	3.47	0.81	มาก
รวม	3.30	0.87	ปานกลาง	3.29	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 4-15 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อความทันสมัยสูงสุด คือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) ส่วนปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อความทันสมัยต่ำที่สุด คือ ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87)

สำหรับอาจารย์มีความคิดเห็นต่อความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อความทันสมัยสูงสุด คือ ห้องปฏิบัติการสาขา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13) ส่วน ปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อความทันสมัยต่ำที่สุด คือ นิตยสาร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50)

ตารางที่ 4-15 ความทันสมัยของปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
1.ห้องเรียนภาคทฤษฎี	N/A	N/A		2.53	1.02	น้อย
2.ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.60	0.91	มาก	4.13	0.62	มาก
3.ศูนย์บรรณสารสนเทศ						
3.1 ตำราภาษาไทย	3.34	0.73	ปานกลาง	3.20	0.83	ปานกลาง
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	3.41	0.69	มาก	3.27	1.14	ปานกลาง
3.3 ตำราภาษาจีน	3.51	0.67	มาก	3.40	0.80	ปานกลาง
3.4 วารสารภาษาไทย	3.37	0.65	ปานกลาง	3.40	0.80	ปานกลาง
3.5 วารสารต่างประเทศ	3.34	0.69	ปานกลาง	3.33	0.79	ปานกลาง
3.6 วารสารภาษาจีน	3.40	0.69	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
3.7 นิตยสาร (เช่น.....)	N/A	N/A		2.50	0.76	น้อย
3.8 หนังสือพิมพ์	3.43	0.68	มาก	3.67	0.94	มาก
3.9 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	3.06	0.91	ปานกลาง	3.20	0.91	ปานกลาง
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย						
4.1 วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3.66	0.87	มาก	3.53	0.64	ปานกลาง
4.2 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.98	0.79	มาก	3.20	0.98	ปานกลาง
4.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	3.50	1.02	มาก	2.53	0.96	น้อย
4.4 เครื่องฉาย LCD	3.27	0.87	ปานกลาง	3.00	0.97	ปานกลาง
4.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.05	1.04	ปานกลาง	3.2	1.20	ปานกลาง
4.6 VDO/ VCD	3.18	0.90	ปานกลาง	3.00	0.82	ปานกลาง
5.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	3.06	1.05	ปานกลาง	3.00	0.89	ปานกลาง
6. โรงอาหาร	3.02	0.96	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง
7. หอพัก					0.98	
7.1 หอพักอาจารย์	N/A	N/A		3.00	0.89	ปานกลาง
7.2 หอพักนักศึกษา	3.01	0.97	ปานกลาง	3.67	0.94	มาก
8. สถานที่พักผ่อน	2.93	1.03	ปานกลาง	3.20	1.05	ปานกลาง
9. สนามกีฬา	3.29	1.04	ปานกลาง	3.40	1.02	ปานกลาง
10. สถานที่ฝึกงาน	3.10	0.76	ปานกลาง	3.53	0.81	มาก
11. ขานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษาภาคปฏิบัติ	3.19	0.99	ปานกลาง	3.47	0.73	มาก
12. การลงทะเบียนเรียน	3.02	0.97	ปานกลาง	3.60	0.61	มาก
13. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	2.87	1.02	ปานกลาง	3.13	0.72	ปานกลาง
รวม	3.27	0.87	ปานกลาง	3.24	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 4-16 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสะดวกในการใช้งานของปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38) และเมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของปัจจัยๆ ที่มีค่าสูงที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา ( ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) ส่วนระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์ เทคโนโลยีการศึกษา เป็นปัจจัยๆ ที่มี ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70)

สำหรับอาจารย์มีความคิดเห็นต่อความสะดวกในการใช้งานของปัจจัยที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) โดยเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ปัจจัยๆ ที่ อาจารย์เห็นว่ามีความสะดวกในการใช้งานสูงที่สุด คือ ห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13) และปัจจัยๆ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำที่สุด คือ ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ.ในการศึกษาภาคปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53)

ตารางที่ 4-16 ความสะดวกในการใช้งานของปัจจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
1.ห้องเรียนภาคทฤษฎี	N/A	N/A		2.93	1.00	ปานกลาง
2.ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.92	0.77	มาก	4.13	0.72	มาก
3.ศูนย์บรรณสารสนเทศ						
3.1 ตำราภาษาไทย	3.50	0.70	มาก	3.73	0.85	มาก
3.2 ตำราภาษาอังกฤษ	3.54	0.66	มาก	3.73	0.94	มาก
3.3 ตำราภาษาจีน	3.67	0.65	มาก	3.53	0.88	มาก
3.4 วารสารภาษาไทย	3.50	0.66	มาก	3.60	0.88	มาก
3.5 วารสารต่างประเทศ	3.47	0.66	มาก	3.73	0.81	มาก
3.6 วารสารภาษาจีน	3.55	0.62	มาก	3.73	0.72	มาก
3.7 นิตยสาร (เช่น.....)	N/A	N/A		3.60	0.80	มาก
3.8 หนังสือพิมพ์	3.49	0.68	มาก	3.67	1.14	มาก
3.9 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น	3.27	0.84		3.67	0.95	มาก
4.สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย						
4.1 วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติใน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	3.66	0.87	มาก	3.87	0.62	มาก



หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็นของนักศึกษา			ความคิดเห็นของอาจารย์		
	X	SD	ผลการประเมิน	X	SD	ผลการประเมิน
4.2 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา	3.95	0.80	มาก	4.00	0.73	มาก
4.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	3.61	0.92	มาก	2.73	1.00	ปานกลาง
4.4 เครื่องฉาย LCD	3.24	0.94	ปานกลาง	3.00	1.05	ปานกลาง
4.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.31	0.91	ปานกลาง	2.83	1.00	ปานกลาง
4.6 VDO/ VCD	3.29	0.87	ปานกลาง	3.11	0.99	ปานกลาง
5.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	3.26	0.93	ปานกลาง	2.93	1.00	ปานกลาง
6. โรงอาหาร	3.32	0.81	ปานกลาง	3.53	0.88	มาก
7. หอพัก					1.09	
7.1 หอพักอาจารย์	N/A	N/A		3.20	0.91	ปานกลาง
7.2 หอพักนักศึกษา	3.15	0.84	ปานกลาง	3.53	0.90	มาก
8. สถานที่พักผ่อน	3.05	0.93	ปานกลาง	3.33	1.07	ปานกลาง
9. สนามกีฬา	3.09	0.92	ปานกลาง	2.60	0.79	น้อย
10. สถานที่ฝึกงาน	3.39	0.78	ปานกลาง	3.53	0.50	มาก
11. ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษาภาคปฏิบัติ	3.06	0.81	ปานกลาง	2.53	1.07	น้อย
12. การลงทะเบียนเรียน	3.12	1.29	ปานกลาง	3.53	0.73	มาก
13. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา	2.70	1.07	ปานกลาง	3.33	0.79	ปานกลาง
รวม	3.38	0.83	ปานกลาง	3.39	0.96	ปานกลาง

#### 4.3 ด้านกระบวนการผลิต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการผลิตที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามของนักศึกษา และอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 145 ชุด โดยแบ่งการพิจารณากระบวนการผลิต ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยแบ่งผลการประเมินเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.21-5.00)

ระดับมาก (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.41-4.20)

ระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.61-3.40)

ระดับน้อย (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.81-2.60)

ระดับน้อยที่สุด (คะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.00-1.80)      สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

ในภาพรวม นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร อยู่ใน ระดับ มาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และเมื่อพิจารณากระบวนการผลิตในแต่ละด้าน พบว่า

1) ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการบริหารและการ บริการ หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดสอนเสริม ให้แก่นักศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ ( ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 เท่ากัน) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่ารายการอื่นๆ คือ จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การ เปิดโอกาสให้ซักถาม ปัญหาหรือข้อความรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่นๆ คือ การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83)

3) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการวัดและการ ประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) ส่วนรายการที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่นๆ คือ มีการบอกผล การสอบและเฉลยข้อสอบให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.48) (ตารางที่ 4-17)

ตารางที่ 4-17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของนักศึกษาที่มีต่อ กระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
<b>ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร</b>			
1.มีการจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษา	3.63	0.64	มาก
2.จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม	3.52	0.68	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน
3.สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	3.58	0.66	มาก
4.จัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ	3.63	0.62	มาก
5.จัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.55	0.68	มาก
6.จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา	3.55	0.70	มาก
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
<b>การเตรียมการสอนของอาจารย์</b>			
7.วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลได้ชัดเจน	3.93	0.61	มาก
8.เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอนชัดเจนเหมาะสมดี	3.90	0.61	มาก
9.เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม	3.88	0.59	มาก
<b>เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์</b>			
10.บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน	4.01	0.60	มาก
11.ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้เหมาะสม	3.96	0.57	มาก
12.ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์	3.95	0.63	มาก
13.สอนทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม	3.96	0.60	มาก
14.เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.97	0.63	มาก
15. มีทักษะในการสอน	3.96	0.68	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
16.เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.07	0.62	มาก
17.ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้ได้อย่างชัดเจน และถูกต้อง	4.03	0.61	มาก
18.ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม	3.98	0.66	มาก
19.การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหา และเวลาที่สอน	3.83	0.67	มาก
20.เปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของอาจารย์	4.02	0.67	มาก
21.บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม	4.02	0.64	มาก
22.บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.03	0.64	มาก
23.ปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน	3.99	0.71	มาก
<b>การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>			
24.การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน	3.99	0.62	มาก
25. บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน	3.98	0.70	มาก
26. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน	3.86	0.64	มาก
27. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	3.85	0.59	มาก
28. มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน	3.85	0.69	มาก
29. มาตรฐานการให้คะแนนภาคปฏิบัติชัดเจน	3.80	0.71	มาก
30. มีการบอกผลการสอบและเฉลยข้อสอบให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว	3.48	0.82	มาก
31. มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล	4.05	0.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

ในส่วนของคุณคิดเห็นของอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการบริการหลักสูตร (ตารางที่ 4-18) ในภาพรวมเห็นว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) โดยเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ในด้านการเตรียมการ หลักสูตรและด้านการประเมินหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพและนำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ 4.27

สำหรับรายการที่มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 11 รายการ ได้แก่ จัดประชุมสัมมนาให้ท่านได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติมาปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.47-4.20 โดยมีเรื่องจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คือ 2.67

ตารางที่ 4-18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการประเมินรายชื่อของอาจารย์ประจำ สาขาวิชาฯ ที่มีต่อการบริหารและการบริการหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
<b>ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร</b>			
<b>การเตรียมการหลักสูตร</b>			
1.จัดประชุมสัมมนาให้ท่านได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.52	มาก
2.สนับสนุนให้ท่านได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นอย่างเหมาะสม	4.07	0.57	มาก
3.จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.60	0.49	มาก
4.เตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.47	0.62	มาก
5.จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	2.67	0.96	ปานกลาง

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
6.จัดเตรียมตำราภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาต่างประเทศ วารสาร คอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล อย่างเหมาะสม	3.60	0.71	มาก
7.จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและ ประสบการณ์	4.07	0.44	มาก
8.จัดแผนการเรียนถูกต้องตามหนังสือคู่มือ หลักสูตร	4.20	0.54	มาก
9.มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและ แก้ปัญหาในการเรียนให้แก่นักศึกษา	4.20	0.65	มาก
10.จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพ	4.27	0.57	มากที่สุด
11.นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.74	มาก
12.นิเทศและติดตามในการฝึกปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสม	4.13	0.79	มาก
<b>การประเมินหลักสูตร</b>			
13.นำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเองเสมอ	4.27	0.57	มากที่สุด
14.นำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติมาปรับปรุงการ จัดการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.65	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.92</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

#### 4.4 ด้านคุณภาพของผลผลิต

จากผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งหมด 113 คน มีบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 113 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) แบ่งเป็น เพศชาย ร้อยละ 22.21 เพศหญิงร้อยละ 77.88 บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ ร้อยละ 14.16 ศึกษาต่อร้อยละ 6.19 มีงาน ทำแล้ว ร้อยละ 79.65

จากตารางที่ 4-19 พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการทำงาน โดยทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) โดยเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นหัวข้อประเมินที่บัณฑิตให้คะแนนตนเองสูงที่สุด (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65) สำหรับหัวข้อประเมินที่บัณฑิตให้คะแนนตนเองน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) จัดอยู่ในช่วงคะแนนระดับมาก

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต จำนวนทั้งหมด 37 คน ที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีอายุเฉลี่ย 41.51 ปี มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 62.62 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 29.73 ส่วนใหญ่ทำงานในคลินิกเอกชน ร้อยละ 35.14 โรงพยาบาลของรัฐ ร้อยละ 32.43 โดยทำงานเป็นผู้บังคับบัญชา/เพื่อนร่วมงานของ บัณฑิตแล้วเฉลี่ย 4.51 เดือน

จากตารางที่ 4-20 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ บัณฑิตมีความสามารถในการทำงาน โดยทั่วไปในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38) เมื่อพิจารณาความสามารถในการทำงานของบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31) ด้านทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35) และด้านทักษะทาง ปัญญา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ลักษณะเด่นของบัณฑิต ได้แก่ มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน โดยผู้ใช้บัณฑิตประเมินให้บัณฑิตในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.62) หัวข้อประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิต (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) รายละเอียดของผลการประเมินในแต่ละหัวข้อประเมิน แสดงในตารางที่ 4-20

ตารางที่ 4-19 ผลการประเมินรายชื่อของบัณฑิตที่มีต่อตนเองด้านความสามารถในการทำงาน โดยทั่วไป

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	X	SD	ผลการประเมิน
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.65	0.52	มากที่สุด
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.60	0.60	มากที่สุด
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน	4.46	0.65	มากที่สุด
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ	4.52	0.62	มากที่สุด

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	4.64	0.52	มากที่สุด
1.6 ตรงต่อเวลา	4.48	0.60	มากที่สุด
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.26	0.70	มากที่สุด
1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อ ผู้ร่วมงาน	4.56	0.64	มากที่สุด
1.9 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร	4.43	0.72	มากที่สุด
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและสร้างประโยชน์ ต่อสังคมอยู่เสมอ	4.49	0.64	มากที่สุด
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	0.92	มาก
<b>2. ด้านความรู้</b>			
2.1 มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน	3.98	0.70	มาก
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน	4.04	0.58	มาก
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	4.04	0.80	มาก
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการ ต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.72	มาก
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและ เลือกใช้ข้อมูลใน การแก้ปัญหาและเลือกใช้ข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้	4.06	0.64	มาก
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน	4.11	0.68	มาก
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงาน ต่างๆ	4.13	0.56	มาก
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และ พัฒนาตนเองได้	4.12	0.61	มาก
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	3.97	0.92	มาก
<b>4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</b>			
4.1 มีภาวะผู้นำ	3.97	0.66	มาก
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้/ทำงานเป็นทีมได้	4.54	0.60	มากที่สุด



หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุปเป้าหมายของงาน	4.52	0.52	มากที่สุด
4.4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.62	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน	4.06	0.68	มาก
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กรและผู้ร่วมงาน	4.26	0.66	มากที่สุด
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.26	0.73	มากที่สุด
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.53	0.81	มาก
5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	4.03	0.61	มาก
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร	4.22	0.67	มากที่สุด
<b>6. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจในการทำงานของบัณฑิตอยู่ในระดับใด</b>	3.97	0.80	มาก
<b>7. โดยรวมท่านคิดว่าคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับใด</b>	3.99	0.71	มาก

ตารางที่ 4-20 ผลการประเมินรายข้อของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อความสามารถในการทำงานโดยทั่วไปของบัณฑิต

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.49	0.60	มากที่สุด
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.43	0.64	มากที่สุด

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน	4.49	0.55	มากที่สุด
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ	4.49	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	4.51	0.60	มากที่สุด
1.6 ตรงต่อเวลา	4.46	0.60	มากที่สุด
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.38	0.63	มากที่สุด
1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อ ผู้ร่วมงาน	4.54	0.55	มากที่สุด
1.9 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร	4.41	0.68	มากที่สุด
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและสร้างประโยชน์ ต่อสังคมอยู่เสมอ	4.49	0.60	มากที่สุด
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.63	มากที่สุด
<b>2. ด้านความรู้</b>			
2.1 มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน	4.43	0.59	มากที่สุด
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน	4.35	0.67	มากที่สุด
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	4.35	0.62	มากที่สุด
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการ ต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.68	มากที่สุด
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและ เลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาและเลือกใช้ข้อมูล ในการแก้ปัญหาได้	4.38	0.63	มากที่สุด
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน	4.08	0.71	มาก
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงาน ต่างๆ	4.27	0.72	มากที่สุด
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และ พัฒนาตนเองได้	4.32	0.66	มากที่สุด
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	4.35	0.67	มากที่สุด
<b>4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</b>			

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
4.1 มีภาวะผู้นำ	4.11	0.73	มาก
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีมได้	4.59	0.59	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	4.62	0.48	มากที่สุด
4.4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.49	0.68	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน	4.30	0.77	มากที่สุด
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กรและผู้ร่วมงาน	4.57	0.59	มากที่สุด
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.59	0.49	มากที่สุด
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	4.05	0.73	มาก
5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/ สันทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	4.19	0.73	มาก
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสาร	4.41	0.59	มากที่สุด
<b>6. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจในการทำงานของบัณฑิตอยู่ในระดับใด</b>	4.41	0.63	มากที่สุด
<b>7. โดยรวมท่านคิดว่าคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับใด</b>	4.38	0.67	มากที่สุด

จากผลการประเมินของบัณฑิตที่มีต่อตนเองด้านความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ (ตารางที่ 4-21) พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการทำงานตามหลัก วิชาชีพในภาพรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) โดยบัณฑิตคิดว่าตนเองสามารถนำความรู้ทาง ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า บัณฑิตเห็นว่าคุณภาพของบัณฑิตที่ตนสามารถนำความรู้จากวิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การ ฝึกงานทางคลินิก 2 ไปใช้ในการทำงานมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนการนำ ความรู้ทางทฤษฎีไป

ประยุกต์ใช้ในการทำงานที่บัณฑิตประเมินตนเองต่ำที่สุด ได้แก่ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 จัดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ผลการประเมินพบว่า บัณฑิตคิดเห็นว่าตนเองมีการยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนทักษะการ ปฏิบัติงานที่บัณฑิตประเมินตนเองต่ำที่สุด ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 จัดอยู่ในระดับมาก

จากผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานด้านการรักษาผู้ป่วยในวิชาชีพของ บัณฑิต (ตารางที่ 4-22) พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานใน วิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน และทักษะในการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความสามารถ/ ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ทักษะการใช้จ่ายเงิน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 จัดอยู่ใน ระดับมาก

ตารางที่ 4-21 ผลการประเมินรายข้อของบัณฑิตที่มีต่อตนเองด้านความสามารถ/ทักษะการ ปฏิบัติงานใน วิชาชีพ

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	X	SD	ผลการประเมิน
<b>ส่วนที่ 1 การนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน</b>			
1. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ ภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนโบราณ ภาษาจีนทางการแพทย์ ภาษาจีน สำหรับการแพทย์แผนจีน	4.12	0.66	มาก
2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ ชีววิทยา ปฏิบัติการชีววิทยา หลักเคมี ปฏิบัติการเคมี ชีวเคมี ปฏิบัติการชีวเคมี อินทรีย์เคมีพื้นฐาน ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์ จิตวิทยาทางการแพทย์ การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ การอ่าน-การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3.74	0.71	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและปริสิตวิทยา วิทยาลัยภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ พยาธิวิทยา เภสัชวิทยา สรีรวิทยา อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน	3.88	0.72	มาก
4. กลุ่มวิชาพื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน ได้แก่ พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน	4.13	0.74	มาก
5. กลุ่มวิชาชาวจีน ได้แก่ เภสัชวิทยาจีน 1 เภสัชวิทยาจีน 2 ตำรับยาจีน 1 ตำรับยาจีน 2	3.85	0.92	มาก
6. กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎี 1 ทฤษฎี 2 ฝังเข็มและรมยา 1 ฝังเข็มและรมยา 2 ฝังเข็มและรมยา 3	4.18	0.73	มาก
7. กลุ่มวิชาอายุรกรรมและคลินิกแพทย์แผนจีน ได้แก่ โรค หู คอ จมูก จักษุทางการแพทย์แผนจีน กุมารเวชศาสตร์ สูติรีเวช โรคกระดูก อายุรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน อายุรกรรมแพทย์จีน 1 อายุรกรรมแพทย์จีน 2	3.94	0.75	มาก
8. วิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การฝึกงานทางคลินิก 2	4.27	0.67	มากที่สุด
<b>ส่วนที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต</b>			
9. มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.10	0.69	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
10. มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการ แก่สังคม	4.34	0.64	มากที่สุด
11. ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	4.38	0.64	มากที่สุด
12. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและ บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการ สาธารณสุขทุกระดับ	4.30	0.74	มากที่สุด
<b>ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นโดยรวม</b>			
13. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจในการทำงานของ ท่านในระดับใด	4.10	0.72	มาก
14. โดยรวมท่านคิดว่าตนเองมีคุณภาพการทำงาน อยู่ในระดับใด	4.08	0.64	มาก
15. ท่านมีความผูกพันต่อสาขาวิชาในระดับใด	4.11	0.89	มาก
16. ท่านมีความผูกพันต่อคณะวิชาในระดับใด	4.04	0.81	มาก

ตารางที่ 4-22 ผลการประเมินรายข้อของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อด้านความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงาน ใน  
วิชาชีพของบัณฑิต

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
<b>ด้านการรักษาผู้ป่วย</b>			
1.1 ทักษะการสอบถามอาการผู้ป่วย	4.35	0.74	มากที่สุด
1.2 ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยศาสตร์การแพทย์ แผนจีน	4.46	0.68	มากที่สุด
1.3 ทักษะการใช้จ่ายเงิน	4.16	0.79	มาก
1.4 ทักษะการฝังเข็ม	4.35	0.71	มากที่สุด
1.5 ทักษะการครอบแก้ว	4.35	0.62	มากที่สุด
1.6 ทักษะการนวดทุยหนา	4.19	0.73	มาก

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	SD	ผลการประเมิน
1.7 ทักษะในการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย	4.46	0.64	มากที่สุด

#### 4.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม

##### 4.5.1 แบบสอบถามส่วนของนักศึกษา

- ด้านการไม่นับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป และสัดส่วนของหน่วยกิตใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาเลือก

1. เหมาะสมเพราะสัดส่วนเหมาะสมตามที่จัดให้แล้ว
2. ไม่เหมาะสมเพราะบางวิชาไม่สามารถนำมาใช้ได้จริง
3. ไม่ เพราะบางวิชาไม่จำเป็นต่ออาชีพ ควรลดวิชาที่ไม่ใช้วิชาในคณะลง
4. ไม่เหมาะสม วิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ และจีนสุขภาพควรลดจำนวนหน่วยกิต
5. อยากให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้ ทั้งเวลาและตัวเลือก วิชาเลือกของเราโดนบังคับเรียน(GE)บางวิชาไม่จำเป็น
6. ไม่เหมาะสมสำหรับวิชาพื้นฐานภาษาจีนอยากให้มีหน่วยกิตให้ เพราะจะได้สามารถนำจำนวนหน่วยกิตไปต่อยอดในคณะภาษาจีน เพื่อไปต่อในระดับปริญญาต่อได้ และภาษาจีนมีความจำเป็นกับวิชาคณะ พอไม่มีเกรดนักศึกษาจะโคตรเรียน
7. เหมาะสม เพราะไม่นับหน่วยกิตภาษาจีน ทำให้เวลาเรียนไม่ต้องกดดันแข่งขัน เพื่อให้ได้เกรดดีๆแต่ทำให้สนุกสนานในการเรียนและอยากเรียนรู้ภาษาจีนแบบเข้าใจและผ่านไปได้
8. ไม่เหมาะสม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาเลือกควรมีหน่วยกิตลดลง
9. เหมาะสม แต่หมวดวิชาเฉพาะอยากให้มีปฏิบัติมากกว่าเดิม เพราะเรียนทฤษฎีมาพอสมควรแล้ว หากเพิ่มปฏิบัติไปด้วยจะดีมาก วิชาเลือกเสรีอยากมลให้มีวิชาเลือกมากกว่านี้
10. ไม่เหมาะเพราะ วิชาพื้นฐานภาษาจีน ควรมีหน่วยกิต เพื่อต่อยอดในสาขาวิชาอื่นๆ เพราะการมีหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป ทำให้นักศึกษาสามารถรับรู้ได้ถึงระดับความสามารถของตน เพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

- ด้านสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา

1. เหมาะสม เพราะสำหรับวิชาทั่วไปจำนวนหน่วยกิตไม่จำเป็นต้องเยอะก็ได้

2. เหมาะสม เพราะหน่วยกิตของวิชาคณะมีความเหมาะสมดี แต่ในหมวดวิชาการบางวิชาอาจจะไม่จำเป็นต้องเรียนรู้แต่โดยรวมถือว่าเหมาะสม
3. เหมาะสม แต่บางภาคเรียนแน่นเกินไป ควรมีปฏิบัติให้มากขึ้น
4. ไม่เหมาะสม ควรลดวิชาGE เพราะทำให้เนื้อหาในการเรียนมีเยอะเกินไป
5. ควรเพิ่มปฏิบัติมากกว่านี้ เพราะเรียนทฤษฎีมากแต่มักจะลืมเมื่อไม่ได้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของยาจีนอยากให้ลดตัวยาเหลือแต่ส่วนสำคัญ เพิ่มการต้มยาจริง ใช้จริงในหลักสูตร ในส่วนฝึกงานทางคลินิกอยากให้อาจารย์ที่เงินใส่ใจนักศึกษามากกว่านี้

- ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

1. วิชาภาษาอังกฤษสำหรับแพทย์แผนจีนเนื้อหาการสอน, จุดประสงค์, วิธีการให้คะแนนไม่ชัดเจนไม่มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบ การให้คะแนนไม่ยุติธรรม ข้อสอบไม่ตรงกับเนื้อหาในหนังสือเลย อาจารย์ไม่ฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอของนักศึกษา ขอให้ปรับปรุงหลายๆคะ ขอบคุณคะ
2. เน้นปฏิบัติมากขึ้น
3. เกสัชวิทยาควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับคณะ
4. อ.แกรี ควรปรับปรุงให้มีมาตรฐาน
5. ฝึกฝังเข็ม ขอให้อาจารย์สอนจุดมากขึ้น และมีอาจารย์คุมสอนมากขึ้น
6. เกสัชวิทยาเนื้อหากว้างเกินไป ไม่ได้เน้นว่ายาประเภทไหน ยาตัวไหน ใช้บ่อย

- ด้านอาจารย์

1. อยากให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติสัมพันธ์กับนักศึกษามากกว่านี้
2. อยากให้เด็ดขาดกับการทุจริตการสอบ
3. อยากให้ใส่ใจนักศึกษาทั้งด้านการให้ความรู้และการทำงานกิจกรรมมากกว่านี้

- ด้านนักศึกษา

1. ทุกคนควรตรงต่อเวลา มีวินัย มีจิตสำนึก ไม่ทุจริต ไม่มองว่าคนทำตามกฎเรื่องมาก
2. ใส่ใจการเรียนมากกว่านี้

- ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้บริหารควร โฟกัสการบริหารให้ถูกจุดเพื่อนักศึกษามากกว่านี้ ควรนำเงินที่นักศึกษาจ่ายไป ทำให้เกิดประโยชน์มากกว่านี้

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

1. อยากให้บริหารและบริการหลักสูตรมากกว่านี้ รวมถึงราคาหน่วยกิตต่อวิชา และการใช้ชีวิตในม.ให้เหมาะสมกับวัยนักศึกษา



- ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. เน้นปฏิบัติมากกว่านี้ เพราะเรียนทฤษฎีแต่ไม่ได้ปฏิบัติทำให้ลืม

#### 4.5.2 แบบสอบถามส่วนของอาจารย์

- ด้านการไม่นับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป และสัดส่วนของหน่วยกิตใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาเลือก

1. การนับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป เหมาะสมดีแล้ว เนื่องจากวิชาภาษาจีนทั่วไปเป็นวิชาปรับพื้นฐาน ซึ่งหากนักศึกษามีพื้นฐานอยู่แล้วก็ไม่จำเป็นต้องลงทำเบียนเรียนอีก ส่วนวิชาภาษาจีนด้านวิชาชีพ อาจปรับให้มีหน่วยกิตเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา
2. ควรนับหน่วยกิตในวิชาพื้นฐานภาษาจีน เพื่อให้ให้นักศึกษากระตือรือร้นมากขึ้น
3. เหมาะสมเพราะจำนวนหน่วยกิตที่เรียนในวิชาภาษาจีนไม่ควรเอามานับรวมด้วย เพราะเป็นการปรับพื้นฐานก่อนเข้าสู่วิชาเฉพาะทางวิชาชีพ
4. ไม่เหมาะสม เพราะภาษาจีนมีความสำคัญมากต่อการเรียนวิชาการแพทย์แผนจีนเป็นอย่างมาก แต่การให้วิชากลุ่มภาษาจีนไม่มีหน่วยกิตเป็นการไม่ให้ความสำคัญ ไม่มีการวางน้ำหนักอย่างเหมาะสม เป็นเหตุให้นักศึกษาไม่ทุ่มเทความตั้งใจอย่างเต็มที่ เปลี่ยนไปตั้งใจเรียนในวิชาที่มีหน่วยกิตสูงๆบางวิชาแทน อีกทั้งการจัดการการเรียนการสอน มีความลำบากในการให้น้ำหนักและการสอนในเนื้อหาต่างๆ

- ด้านสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา

1. สัดส่วนหน่วยกิตกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์อาจปรับเพิ่ม โดยเพิ่มวิชาทางวิทยาศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานและการต่อยอดความรู้ในระดับที่สูงขึ้น อาจลดหน่วยกิตกลุ่มวิชาชีพบางวิชาที่เป็นความสนใจโดยเฉพาะ เช่น โรคหูดอกมูก โรคตา อาจปรับเป็นวิชาเลือก
2. ในภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมระดับหนึ่ง แต่ในบางรายวิชาควรปรับเพิ่ม ลด หน่วยกิต ให้มีความสอดคล้องกับยุคสมัยและการนำไปใช้ในวิชาชีพต่อไป

- ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

1. อาจเพิ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่มีความสำคัญต่อการทำงาน และการต่อยอดความรู้และปรับลดวิชาชีพที่เป็นความสนใจเฉพาะปรับเป็นวิชาเลือก เพิ่มวิชาเกี่ยวกับการจัดการ หรือการแปรรูปยาสมุนไพรมากขึ้น
2. เพิ่มหน่วยกิตวิชาการตรวจวินิจฉัยแพทย์แผนปัจจุบัน เพราะชั่วโมงบรรยายไม่พอ
3. ควรเพิ่มวิชาที่มีการบูรณาการของแพทย์แผนจีน ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดแก่ประชาชนทั่วไปได้

#### - ด้านนักศึกษา

1. เมื่อไม่สามารถคัดเด็กหัดกะทิเข้ามาในคณะได้มาก ควรจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ทีมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกระตุ้นการเรียนรู้ ความสนใจให้มาสู่วิชาเรียน รวมถึงต้องดูแลเอาใจใส่ จิตใจนักศึกษาในกลุ่มที่ปรึกษาของตัวเองอย่างใกล้ชิด
2. นักศึกษาต้องเรียนวิชาภาษาจีนให้ได้ดีกว่านี้
3. ในสภาพแวดล้อมการศึกษาปัจจุบันจำนวนมหาวิทยาลัยมีมากเกินไปความต้องการและจำนวนนักศึกษาที่ลดน้อยลง ทำให้เกิดการแข่งขันมากขึ้น โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยที่เปิดคณะวิชาแบบเดียวกัน อาจปรับหลักสูตรให้มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาและการแข่งขันในปัจจุบัน มีความจำเป็นในการปรับหลักสูตรให้มีความโดดเด่นและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว โดยไม่ยึดติดกับรูปแบบเดิมๆ และควรปรับให้การผลิตนักศึกษามีคุณภาพมากขึ้น ควรปรับและพิจารณาหลักสูตรให้มีคุณธรรม มีความทันสมัย
4. ควรปรับให้มีหน่วยกิตทุกรายวิชา เพราะเมื่อไม่มีหน่วยกิต นักศึกษาจะให้ความสนใจกับวิชาน้อยกว่าที่ควร และหากทำเป็นหลักสูตร 6 ปี จะทำให้เวลาสมัครงานจะเทียบวุฒิปริญญาโทได้
5. กระบวนการรับเข้าขาดคุณภาพที่ดี มีจำนวนน้อยลงจากเดิม

#### - ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ต้องการทีมสนับสนุนที่เข้มแข็ง เพราะงานเบ็ดเตล็ดที่มากเกินไป อาจทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และความใส่ใจต่อนักศึกษาของอาจารย์ลดน้อยลง
2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมถึงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ควรได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย เนื่องจากของเดิมที่มีอยู่เก่าแล้วและมีการชำรุดเสียหาย
3. มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน สายต่อHDMI, เครื่องปรับอากาศ, โต๊ะ เก้าอี้ชำรุด
4. สถานที่รองรับ สถานที่พักผ่อน สถานที่หาความรู้ สถานที่ออกกำลังกาย สถานที่กินอาหาร คุณภาพยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรปรับปรุงอยู่เสมอ
5. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเยอะเกินไป ระดับอุดมศึกษาควรเน้นในวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ เป็นทักษะติดตัวมากกว่า หมวดศึกษาทั่วไปควรเป็นเป็นวิชาในการศึกษาภาคบังคับ
6. อุปกรณ์ของห้องเรียนเก่าไม่มีการซ่อมบำรุง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะสีเพี้ยนภาพไม่ชัด สายเชื่อมต่ออุปกรณ์เก่าหลวม หัวสายโบราณ

#### ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

1. ควรจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

#### 4.5.3 แบบสอบถามส่วนของบัณฑิต

- ด้านการไม่นับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป และสัดส่วนของหน่วยกิตใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาเลือก

1. ควรมีหน่วยกิตวิชาพื้นฐานภาษาจีน และเข้มงวดกับความสามารถทางภาษาจีนของนักศึกษา
2. ไม่เหมาะสมเนื่องจากภาษาจีนพื้นฐานเป็นรายวิชาที่ค่อนข้างสำคัญและมีเนื้อหาที่สำคัญและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันค่อนข้างมาก จึงเห็นสมควรนับหน่วยกิต
3. เหมาะสม เพราะเป็นวิชาภาษาที่ต้องสอบก่อนเรียนวิชาคณะมีเกรดหรือไม่มีก็ได้
4. ไม่เหมาะสม เพราะภาษาจีนมีความจำเป็นต่อการศึกษาในสาขาวิชาเป็นอย่างมาก ควรให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาได้ในระดับมาตรฐาน คือฟัง อ.บรรยายรู้เรื่อง อ่านหรือมีความสามารถในการหาข้อมูลการเรียนรู้ได้อย่างดี
5. ไม่เหมาะสม ควรนับหน่วยกิตภาษาจีนที่เป็นภาษาจีนทางการแพทย์ และจีน โบราณอาจนับเป็นวิชาเลือก เพราะวิชาเลือกมีน้อยเกินไปทำให้ลงตารางเรียนไปเบียดวิชาหลัก
6. ไม่เหมาะสม ในวิชาภาษาจีน หากนับหน่วยกิตจะเป็นการวัดความสามารถนักศึกษาได้ดีกว่า
7. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบางวิชานำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันไม่ได้ ควรนำวิชาที่จำเป็นมากกว่านี้มาให้ศึกษาเช่น วิชาวินิจฉัยทางแพทย์แผนปัจจุบัน

- ด้านสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา

1. ไม่เหมาะสม เพราะบางรายวิชาต้องเรียนแบบรีบบๆ ทำให้เข้าใจไม่ถ่องแท้ ควรเพิ่มหน่วยกิตเพื่อให้เรียนเข้าใจได้มากขึ้น
2. วิชาGEบางวิชาไม่จำเป็นต่อการทำงานและชีวิตประจำวัน
3. ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป บางรายวิชาเกินไป บางวิชาน้อยไป

- ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

1. อยากให้เน้นการใช้จริงทางคลินิก ทั้งคนที่ฝึกงานที่ไทยและจีน เช่นวิชาตำรับยาจีน วิชาฝังเข็ม
2. ควรมีการเพิ่มเนื้อหาหลักสูตรแพทย์แผนปัจจุบันเพราะเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ค่อนข้างมากและมีความจำเป็นอย่างมากในการทำงาน
3. อยากให้เน้น โรค กลุ่ม ที่เจอเยอะในการขึ้นคลินิก
4. ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพควรปรับปรุงมากๆ
5. ควรมีวิชาแพทย์จีนกับการสื่อสาร สอนหลักและวิธีการอธิบายศัพท์ทางการแพทย์แผนจีนให้คนไทยเข้าใจ เช่น ลมปราณคืออะไร ชี่คืออะไร เปรียบเทียบให้เห็นภาพ

- ด้านอาจารย์

1. ควรแบ่งกลุ่มอาจารย์ต่อนักศึกษาในการสอนปฏิบัติให้เล็กกว่าเดิม

2. ควรเอาใจใส่เด็กให้ครบทุกคน ไม่ใช่แค่นักศึกษาบางกลุ่ม
3. จำนวนอาจารย์ยังไม่เพียงพอ

- ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1. มีวิธีการเรียนการสอนให้
2. อุปกรณ์การเรียนไม่ดี เช่น เครื่องฉายสไลด์ ยาจิน แอร์
3. ควรให้ห้องปฏิบัติการในรายวิชาต่างๆ ควรมีความทันสมัย และพร้อมต่อการสอนตลอด

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

1. เน้นปฏิบัติจริงให้มากขึ้น
2. ค่าเทอมแพง

- จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง ของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. เรียนจบมีรายได้ไม่เหมาะสมกับค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตร
2. ขยันทำงาน
3. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
4. ความซื่อสัตย์ และระเบียบวินัย
5. จำนวนบัณฑิตมีมากเกินไปต่อตำแหน่งงานที่ว่าง
6. ผลการเรียนในวิชาคณะไม่ควรอิงกลุ่ม ควรอิงเกณฑ์ และตัดเกรด A ตามหลักอิงเกณฑ์
7. ภาษาจีนเวลาฝึกงานบางคนพูดเก่งก็จะดีต่อการฝึกงาน ถ้าไม่ก็จะมีอุปสรรคด้านการสื่อสารการเขียน การซักถามเวลาฝึกงาน
8. การเรียนรู้ระบบงานในโรงพยาบาลและคลินิก
9. ลดปริมาณนักศึกษาลง
10. อาจารย์มีความเป็นพี่น้องกับนักศึกษาบางท่านมากเกินไป (คะแนนข้อสอบก็มีผลกับความสนิทสนมของอาจารย์กับนักศึกษา)
11. ระยะเวลาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเนื้อหา เนื้อหาเยอะ เวลาเรียนน้อย และนักศึกษาเข้าไม่ถึง อ. ผู้สอน
12. ความรู้เรื่องวิชาพื้นฐานและตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีนยังไม่แน่นพอ
13. ทฤษฎีทางภาคปฏิบัติยังไม่แม่นยำ ได้ลงมือทำน้อย
14. ผลการเรียนในวิชาคณะไม่ควรอิงกลุ่ม ควรอิงเกณฑ์ และปล่อยเกรด A มากกว่านี้
15. ทักษะภาษาอังกฤษ

- จุดเด่น ของบัณฑิตการแพทย์แผนจีนมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. การเรียนการสอนดี
2. มีความอดทนขยัน
3. มีความรู้ที่เพียงพอต่อการรักษาสามารถอธิบายพื้นฐานของธรรมชาติได้
4. ภาษาจีน
5. เนื้อหาเกี่ยวกับจ่ายยา ผังเข็ม เป็นที่น่าเชื่อถือ
6. การปรับตัว
7. ความซื่อสัตย์
8. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
9. การตรงต่อเวลา
10. เรียน/สอน เป็นภาษาจีน โดย อ.ที่มีความรู้ความสามารถ
11. เนื้อหาที่เรียนมีพื้นฐานแม่นยำ
12. มีความอดทน มีความรู้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- วิธีการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการแพทย์แผนจีน

1. สไลด์เรียน ควรปรับปรุงให้มีความดึงดูด และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์มากกว่านี้
2. เน้นให้มีประสบการณ์
3. ควรให้คะแนนที่เป็นมาตรฐานมากกว่าที่เป็นอยู่

- เนื้อหาวิชาใดส่วนใดบ้างที่ควรเพิ่มเติม/ลด/ตัดออกและควรปรับปรุงอย่างไร

1. ควรเพิ่มชั่วโมงในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้นในชั้นปีที่ 2 และ 3 เน้นทักษะการฟังพูดอ่านเขียนที่เกี่ยวกับวิชาชีพมากกว่านี้
2. ควรตัดวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องออก ที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์เมื่อจบการศึกษาไป เช่น วิชาภาษาไทย สังคม คอมพิวเตอร์ คณิต ฯลฯ
3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารควรปรับปรุงคือวิชาแห่งความขัดแย้ง ด้วยรูปแบบการสอน และดูไร้ประสิทธิภาพในการประเมินที่สุด
4. เนื้อหาวิชา GEที่ไม่จำเป็นควรตัดออก
5. อยากให้เพิ่มด้านภาษาและภาคปฏิบัติ ทำให้ภาคปฏิบัติมีความเข้าใจมากขึ้น และนำไปใช้ได้จริง
6. เพิ่มเกี่ยวกับการทำ CPR ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- กิจกรรมที่คณะกรรมการแพทย์แผนจีนควรจัดเพิ่มให้กับนักศึกษารุ่นต่อไปคือ

1. กิจกรรมจัดโชว์แสดงผลงานให้ประชาชนทั่วไปรู้จักแพทย์จีนมากขึ้น
2. กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับแพทย์ด้านต่างๆในการทำงาน ฝึกการconsultกับวิชาชีพอื่นๆ

3. การเน้นเรื่องประสบการณ์ในการรักษา และการทำงานกับองค์กรต่างๆ
4. เพิ่มการทำงานร่วมกับแพทย์แผนปัจจุบัน กายภาพ และแพทย์แผนไทย ว่ามีเป้าหมายของคนไข้  
อย่างไร
5. จัดอบรม /คูงาน/สถานที่ฝึกงานที่มีคุณภาพมากขึ้น

- ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. อยากให้มีการสอบถามภาวะการมีงานทำอยู่เสมอๆ ในระยะ 1-2 ปี หลังจากจบการศึกษา
2. จัดสรร/จัดหางานในสาขาอาชีพที่ว่าง เพื่อให้นักศึกษา บัณฑิตทราบ โดยทั่วกัน
3. ไม่มีงานในระบบรองรับ รายได้ต่ำขัดกับค่าเทอมที่สูง ยังไม่รวมว่าหางานยากมาก
4. ควรจะมีงานรองรับให้กับนักศึกษามากกว่านี้ งานตามรพ.รัฐ/เอกชนต่างๆ หายากมากแทบไม่มีงาน  
ทำคลินิกที่เปิดรับงานมักจะ ไม่ตรงบอกว่ารับ พง.แต่เข้าไปทำคือ ทำแทบทุกอย่าง นับครั้งได้เลยว่า  
จะได้ฝึกเข็มก็คน เท่ากับงานที่ได้ไม่ตรง หน่วยงานรัฐ/ข้าราชการ ก็ไม่มีตำแหน่งที่รองรับนักศึกษา  
ที่จบมาจากแพทย์จีน ทำงานไม่ตรงสายก็เยอะ หางานก็ยาก ค่าเทอมสูงมาก แต่เงินเดือนที่ได้คือ  
15,000-18,000 บาท
5. มีการจัดหางาน เสนองาน เนื่องจากเป็นสาขาอาชีพที่ยัง ไม่เปิดกว้าง ควรมีการแนะนำที่สมัครงาน  
เบื้องต้น

#### 4.5.4 แบบสอบถามส่วนของผู้ใช้บัณฑิต

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/สถานประกอบการของท่าน ท่านมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม หรือ ปรับ  
ลดเนื้อหาในเรื่องใด

1. เพิ่มความรู้ทางภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. เพิ่มเนื้อหาการวินิจฉัยโรคแบบแพทย์แผนปัจจุบัน เพราะต้องการให้บัณฑิตเข้าใจการวินิจฉัยโรค  
แพทย์แผนปัจจุบันอย่างเป็นระบบ
3. ควรมีการปรับเนื้อหาด้านประสบการณ์ทางคลินิกให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
4. เพิ่มเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์และการวินิจฉัยโรค
5. เพิ่มทักษะการฝึกงานกับคนไข้
6. เพิ่มทักษะการนัดหยุดหนา
7. ควรเพิ่มความรู้ด้านธุรกิจให้นักศึกษา
8. ควรเน้นเรื่องข้อห้ามข้อบังคับในการฝังเข็ม
9. ควรส่งเสริมด้านวิจัยให้มากขึ้น เพื่อที่จะ ได้มีข้อมูลน่าเชื่อถือและสามารถพัฒนาต่อยอดได้
10. เพิ่มทักษะการบริหารจัดการและการเป็นผู้นำ

11. เพิ่มจิตวิทยาในการรับมือกับคนไข้แบบต่างๆ
12. การดูแลผู้สูงอายุด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน
13. ให้ฝึกใช้ยาจีนให้มากขึ้น

2. จุดเด่นของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. ปรับตัวต่อการทำงานได้ดี
2. มีความรู้ทางวิชาชีพ
3. ความรู้ด้านภาษาจีนดี
4. พุดจาสุภาพ อ่อนน้อม
5. มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
6. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
7. ขยัน
8. มีความเคารพรักในศิษย์ร่วมสถาบัน
9. มีคุณธรรม จริยธรรมดี
10. อดทน
11. ตรงต่อเวลา
12. รักองค์กรและทุ่มเทเพื่อพัฒนาองค์กร
13. มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบต่องานได้ดี
14. มีสัมมาคารวะกับหัวหน้างาน
15. สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมงานได้
16. สามารถร่วมรักษาผู้ป่วยร่วมกับแพทย์สาขาอื่นๆได้
17. เข้าใจหลักการและกลไกของแพทย์แผนปัจจุบันทำให้สามารถสื่อสารกับแพทย์แผนปัจจุบันและเภสัชกรอื่นๆได้
18. มีความมั่นใจในการทำหัตถการฝังเข็ม

3. จุดด้อย/ควรปรับปรุง ของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. การซักประวัติตรวจร่างกาย
2. ความรู้การวิเคราะห์ผู้ป่วยเส้นโลหิตในสมองตีบ
3. การพูดเพื่อการบรรเทาความกังวลของคนที่มารักษา
4. ทักษะภาษาอังกฤษ
5. ขาดทักษะเมื่อต้องตรวจรักษาผู้ป่วยจริง
6. ทักษะการทูลยหนาและทำกัวซา

7. การปรับตัวในการทำงานภายใต้ความกดดัน
  8. มีความเป็นตัวของตัวเองสูงเกินไป
  9. ไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาทั้งจีนและอังกฤษ
  10. ขาดทักษะการพูดให้คนอื่นเข้าใจในศาสตร์การแพทย์แผนจีน
  11. ขาดทักษะการใช้ยาจีนและการเขียนเทียบยา
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
1. ควรเน้นการทำหูหน่าและกัวซาให้นักศึกษาเพราะกำลังเป็นที่นิยม
  2. เสนอผู้บริหารให้มีการกำหนดกรอบอัตราตำแหน่งแพทย์จีนในหน่วยงานของรัฐ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
  3. ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ผลิตบัณฑิตแพทย์จีนที่ดีมีคุณธรรมและคุณภาพ
  4. มจก.ควรเป็นผู้นำของการแพทย์แผนจีน และควรบ่มเพาะปรัชญาจีนให้กับนักศึกษา
  5. ควรเพิ่มทักษะการนำเสนอผลงานหรือการให้ความรู้แก่บุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการแพทย์แผนจีน รวมถึงความรู้เกี่ยวกับการแพทย์ศาสตร์อื่นๆ



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งหัวข้อในการประเมินแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้าน บริบทของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยป้อนเข้า 3) ด้านกระบวนการผลิต และ 4) ด้านคุณภาพของ ผลผลิต โดยรายละเอียดผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

##### 5.1.1 ด้านบริบทของหลักสูตร

ในด้านบริบทของหลักสูตร ใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนของนักศึกษา และอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร ดังนี้

1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร แบ่งการพิจารณาเป็น 4 ด้าน คือ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ และความสามารถในการ นำไปปฏิบัติได้จริง สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1.1) ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ผลการประเมิน พบว่า ภาษาที่ใช้ในการแสดงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 4 ข้อ มีความ ชัดเจน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.20) โดยวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการ ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินสูงที่สุด ส่วนความชัดเจนของ ภาษาในข้อที่เกี่ยวกับการมีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดหลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชนมีผลการประเมินต่ำกว่าวัตถุประสงค์ข้ออื่น

1.2) ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผลการประเมิน พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 4 ข้อ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26) โดยวัตถุประสงค์ที่อาจารย์ที่ร่วม สอนในหลักสูตรเห็นว่า มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมสูงที่สุดคือ วัตถุประสงค์ข้อ ที่ 2 (มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

ให้บริการแก่สังคม) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 (มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน)

1.3) การพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ผลการประเมิน พบว่า ความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการใช้อธิบายหรือ แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทักษะ และเจตคติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.41) วัตถุประสงค์ข้อที่แสดงถึงการ พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ได้มากที่สุด คือ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 (มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน) โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.83 ส่วนวัตถุประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ ข้อที่ 3 (ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13)

1.4) ความสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ผลการประเมิน พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการใช้อธิบายความสามารถในการ นำไปปฏิบัติได้จริง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) วัตถุประสงค์ข้อที่สามารถใช้อธิบายถึง ความสามารถในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากที่สุด คือ ข้อที่ 1 (มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ส่วน วัตถุประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ ข้อที่ 3 (ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม) (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

2) โครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยกว่า วิชาภาษาจีนพื้นฐาน หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาเฉพาะ โดยกลุ่มวิชาที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ในส่วนของอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร มีความเห็นว่าภาพรวมของโครงสร้างของ หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด

3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร จากผลการประเมินของทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร พบว่า มีความสอดคล้องกัน คือ เนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และ 4.39)

โดยในส่วนของนักศึกษา มีความคิดเห็นว่า กลุ่มวิชาชีพที่มีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34) คือ กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทุยหนา ในส่วนของอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร มีความคิดเห็นว่า

ทุกรายวิชาภายใต้กลุ่มวิชาทั้ง 7 กลุ่มวิชา เป็นรายวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตาม มีรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 จำนวน 2 รายวิชา คือ 1) แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย (3.67) 2) ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน (3.87)

### 5.1.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า

พิจารณาจากทั้งผู้สอน ผู้เรียน และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยข้อมูลในส่วนของ ผู้สอน ประเมินจากคุณลักษณะของอาจารย์ ส่วนผู้เรียนประเมินจากคุณลักษณะของนักศึกษา และ ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนพิจารณาใน 4 ประเด็น ได้แก่ คุณภาพ ความเพียงพอ ความทันสมัย และความสะดวกในการใช้งาน ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1) คุณลักษณะของอาจารย์ จากผลการประเมินของนักศึกษา พบว่า คุณลักษณะของ อาจารย์โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26) โดยคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด คือ มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์ ส่วนคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ คือ จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ

2) คุณลักษณะของนักศึกษา จากทั้งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาและผลการประเมิน จากอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาในภาพรวมที่ทำให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89 และ 4.00) โดยในส่วนของนักศึกษา เห็นว่า ตนเองมีจุดเด่นในเรื่องมีความซื่อสัตย์ สำหรับอาจารย์เห็นว่านักศึกษามีจุดเด่นในเรื่องการ มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ส่วนคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งในส่วนของ นักศึกษาประเมินตนเองและผลการประเมินจากอาจารย์ คือ มีความรอบรู้

3) ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จากผลการประเมินของนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วม สอนในหลักสูตร ในด้านความเพียงพอ คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการใช้งาน สรุป ได้ดังนี้

3.1) ความเพียงพอ ในส่วนของนักศึกษาเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มี ความเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31) โดยความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการสาขา เป็นปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงสุด และระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา เป็นปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำที่สุด ในส่วนของอาจารย์เห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน มีความเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) โดยความเพียงพอของ ห้องปฏิบัติการของสาขา เป็นปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ เป็นปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3.2) คุณภาพ ในส่วนของนักศึกษาเห็นว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ใน ภาพรวมมี คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) โดยปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยในด้านคุณภาพมากที่สุด คือ ห้องปฏิบัติการของสาขา ส่วนปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์โดยภาพรวมต่อคุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29) เช่นเดียวกับความคิดเห็นของนักศึกษา โดยปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ห้องปฏิบัติการของสาขา และ เครื่องฉาย LCD เป็นสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่มี คุณภาพ น้อยที่สุด

3.3) ความทันสมัย จากการประเมินโดยภาพรวมของทั้งนักศึกษาและอาจารย์ มีความเห็นตรงกันว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.27 และ 3.24) โดยวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการของ สาขาวิชา เป็นปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ย ของความคิดเห็นต่อความทันสมัยสูงที่สุด ส่วนระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยี การศึกษา และ นิตยสาร เป็นปัจจัยฯ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อความทันสมัยต่ำที่สุด

3.4) ความสะดวกในการใช้งาน จากการประเมินโดยภาพรวมของทั้งนักศึกษาและ อาจารย์ มีความเห็นตรงกันว่าปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะดวกในการใช้งาน อยู่ในระดับปาน กลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และ 3.39) โดยนักศึกษาเห็นว่า วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สาขาวิชาและระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา เป็นปัจจัยฯ ที่มีความ สะดวกในการใช้งานสูงที่สุดและต่ำที่สุด ตามลำดับ ส่วนอาจารย์เห็นว่า ห้องปฏิบัติการของสาขาวิชา และ ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ.ในการศึกษาภาคปฏิบัติ เป็นปัจจัยฯ ที่มี ความสะดวกในการใช้งานสูงที่สุด และต่ำที่สุด ตามลำดับ

### 5.1.3 ด้านกระบวนการผลิต

การประเมินคุณภาพของกระบวนการผลิต ประเมินจากข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษา และ อาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร ซึ่งในภาพรวม พบว่า ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ที่ร่วมสอนใน หลักสูตร มีความเห็นต่อกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 และ 3.92)

โดยเมื่อพิจารณากระบวนการผลิตในแต่ละด้าน พบว่า

1) ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการบริหารและการบริการ หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการจัดสอนเสริม

ให้แก่นักศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่นๆ คือ จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่นๆ คือ การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน

3) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการวัดและ การประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่นๆ คือ มีการบอกผลการสอบและเฉลยข้อสอบให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ร่วมสอนในหลักสูตร ที่มีต่อกระบวนการบริหารและ การบริการหลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) โดยมี ค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก 2 รายการ ได้แก่จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพและนำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองเสมอ มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 รายการ ได้แก่ จัดประชุมสัมมนาให้ท่านได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติมาปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น โดยมีเรื่องจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

#### 5.1.4 การประเมินคุณภาพของผลผลิต

จากผลการประเมินคุณภาพของผลผลิต (คุณภาพของบัณฑิต) จากตัวบัณฑิตและผู้ใช้ บัณฑิต โดยพิจารณาจากความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป และความสามารถของบัณฑิตใน การทำงานตามหลักวิชาชีพ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

1) ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ประเมินตนเองว่ามี ความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25) ซึ่งหัวข้อประเมินที่ บัณฑิตให้คะแนนตนเองสูงสุด คือ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่วนหัวข้อประเมินที่บัณฑิตให้คะแนนตนเองน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

สำหรับผู้ใช้นักคิด มีความคิดเห็นว่า นักคิดมีความสามารถในการทำงานโดยทั่วไป อยู่ใน ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38) โดยความสามารถในการทำงานของนักคิดทั้ง 6 ด้าน มีดังนี้

1.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46)

1.2) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35)

1.3) ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28)

1.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45)

1.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31)

1.6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33)

โดยผู้ใช้นักคิดเห็นว่า ลักษณะเด่นของนักคิด ได้แก่ การมีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน ส่วนหัวข้อประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ นักคิด

2) ความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพ พบว่า นักคิดมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) โดย นักคิดเห็นว่า ตนเองสามารถนำความรู้จากวิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การฝึกงานทางคลินิก 2 ไปใช้ในการทำงานมากที่สุด ส่วนการนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ที่นักคิดประเมินตนเองต่ำที่สุด ได้แก่ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ นักคิดมีความ คิดเห็นว่า ตนเองมีทักษะการปฏิบัติงานโดยยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคมมากที่สุด ส่วนทักษะการปฏิบัติงานที่นักคิดประเมินตนเองต่ำที่สุด ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิดหลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน

สำหรับผู้ใช้นักคิด มีความคิดเห็นว่า นักคิดมีความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานใน วิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) โดย ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีนและทักษะในการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย ส่วนความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานใน วิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ทักษะการใช้ยาจีน

### 5.1.5 สรุปข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งให้เห็นว่า กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในด้านของเนื้อหาของ หลักสูตร กล่าวคือ ควรมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน เน้นทักษะภาคปฏิบัติ และเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้และ ทักษะการเรียนในรายวิชา พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้ง ปรับปรุงในส่วนของ ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้ใช้บัณฑิตยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการปรับปรุงทักษะของบัณฑิตในด้านทักษะทางปัญญาโดยเฉพาะการวางแผนการทำงานให้เป็นระบบ การมีภาวะผู้นำ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ และการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ควรทำการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนสร้างจุดเด่นของหลักสูตรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยทำการบูรณาการจุดเด่นของมหาวิทยาลัยเข้ากับหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตมีเอกลักษณ์ที่ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- 2) ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ได้ หลักสูตรที่ทันสมัย และสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของประเทศ
- 3) ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สามารถเสริมสร้างคุณลักษณะของนักศึกษา เช่น ความสามารถในการคิดเชิงระบบ การประเมินผล การสื่อสาร และการบริหารจัดการ

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรปรับปรุงและพัฒนาแบบสอบถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สามารถนำ ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะแบบสอบถามสำหรับ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต

## บรรณานุกรม

- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539) การพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อลีนเพรส.
- ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. (2530) การบริหารและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทิสนา แคมมณี. (2545) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. : CIPPA.
- ธวัชชัย ชัยจริณยากุล. (2529) การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- นวลศรี ชำนาญกิจ และนิदानุช แก้วเทพ. (2553) “การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์” วารสารวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 2 (2).
- นุชนาถ แซ่มซ้อย, จิรสุดา สันธุศิริ, สุชาดา ยางเอน, อาภาภรณ์ บุลสถาพร, อิศรี รอดทัศนาศนา (2560) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) รายงานวิจัย คณะสาธารณสุขศาสตร์: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ภุชณิศ นवलสกุล. (2550) “การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี” วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 9 (3).
- มันดา สุภนกร. (2545) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ) มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต ศิลปศาสตร์ (ภาษาศาสตร์ประยุกต์): มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วชิระ จันทราช. (2554) “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย. 3 (1-2).
- วิชัย คิสสระ. (2535) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535) การพัฒนาหลักสูตรครบวงจร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554) นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ : อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.



วรรณณี เผ่าทองสุข, ลาวัลย์ ชัยวิรัตน์กุล, สุภาภรณ์ วรรณภิญโญชีพ, ยุคลธร สถาปนศิริ, รุจิราลัย พูลทวี, ดิเรก พนิตสุภาภมล, อลิศรา พรายแก้ว, ปิยาภรณ์ สุภักด์ารงกุล และสุพัตรา เมืองฮาม. (2553)

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม พ.ศ. 2549. รายงานวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.





**ภาคผนวก ก แบบสอบถาม**

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา  
 การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต  
 คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครอบคลุมทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านเป็นความลับจะไม่มีการนำไปเปิดเผย แต่จะเสนอข้อมูลในภาพรวมท่านมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

2.1 ด้านบริบท

2.1.1) โครงสร้างของหลักสูตร

2.1.2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่

- อาจารย์ นักศึกษา
- ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.3 ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ปัจจุบันศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนจีน ชั้นปีที่ .....

## ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

### 2.1 ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

#### 2.1.1) โครงสร้างของหลักสูตร

#### 2.1.2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

#### 2.1.1) โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างหลักสูตรในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. วิชาพื้นฐานภาษาจีน	0					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30					
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	9					
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	5					
2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7					
2.4 กลุ่มวิชาภาษา	9					
3. หมวดวิชาเฉพาะ	150					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	26					
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	24					
3.3 กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน	100					
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	6					

### ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ท่านคิดว่า การไม่นับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป และสัดส่วนของหน่วยกิตใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาเลือก มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่าสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

2.1.2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตร	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ ภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนโบราณ ภาษาจีนทางการแพทย์ ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน					
2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ ชีววิทยา ปฏิบัติการชีววิทยา หลักเคมี ปฏิบัติการเคมี ชีวเคมี ปฏิบัติการชีวเคมี อินทรีย์เคมี พื้นฐาน ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์ จิตวิทยาทางการแพทย์ การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ พยาธิวิทยา เกสัชวิทยา สรีรวิทยา อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน					
4. กลุ่มวิชาพื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน ได้แก่ พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน					
5. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ เกสัชวิทยาจีน 1 เกสัชวิทยาจีน 2 ตำรับยาจีน 1 ตำรับยาจีน 2					
6. กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทฤษฎา ได้แก่ ทฤษฎา 1 ทฤษฎา 2 ฝังเข็มและรมยา 1 ฝังเข็มและรมยา 2 ฝังเข็มและรมยา 3					
7. กลุ่มวิชาอายุรกรรมและคลินิกแพทย์แผนจีน ได้แก่ โรค หูด จมูก จักษุทางการแพทย์แผนจีน กุมารเวชศาสตร์ สูตินรีเวช โรค					

เนื้อหาของหลักสูตร	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
กระดุก อาชุกรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน อาชุกรกรรมแพทย์จีน 1 อาชุกรกรรมแพทย์จีน 2					
8.วิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การฝึกงานทางคลินิก 2					

**ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง**

เนื้อหาของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านอาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน  
คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านอาจารย์ (ประเมินอาจารย์)</b>					
1.จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี					
2.จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนภาคปฏิบัติ					
3.มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
4.ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
5.มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6.มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
7.เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา					
8.มีความตรงต่อเวลา					
9.มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม					
10.มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
11. มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และทันต่อเหตุการณ์					
12. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น					
13. มีความยุติธรรมและเสมอภาค					
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา					
16. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา					
<b>ด้านนักศึกษา (ประเมินตนเอง)</b>					
17. ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
18. มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
19. มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
20. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
21. มีความถนัดในการเรียน					
22. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพ					
23. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24. มีความรอบรู้					
25. ใฝ่รู้อยู่เสมอ					
26. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ					
27. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
28. มีความซื่อสัตย์					
29. มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน					
30. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
31. ตรงต่อเวลา					
32. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
33. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
34. มีสุขภาพจิตที่ดี					
35. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน					
36. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					ความสะดวกในการใช้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</b>																				
37.ห้องปฏิบัติการ																				
38.ศูนย์บรรณสารสนเทศ																				
38.1 ตำราภาษาไทย																				
38.2 ตำราภาษาอังกฤษ																				
38.3 ตำราภาษาจีน																				
38.3 วารสารภาษาไทย																				
38.4 วารสารต่างประเทศ																				
38.5 วารสารภาษาจีน																				
38.6 หนังสือพิมพ์																				
38.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น																				
39.สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย																				
39.1 วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์																				
39.2 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการแพทย์แผนจีน																				
39.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ PC																				
39.4 เครื่องฉาย LCD																				
39.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ																				
39.6 VDO/ VCD																				
40.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้																				
41. โรงอาหาร																				
42. หอพัก																				
43. สถานที่พักผ่อน																				
44. สนามกีฬา																				
45. สถานที่ฝึกงาน																				
46.ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษาภาคปฏิบัติ																				
47.การลงทะเบียนเรียน																				



รายการประเมิน	มีจำนวน เพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					ความสะดวกใน การใช้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.ระบบการผลิตเอกสาร และสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา																			

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านอาจารย์

.....

.....

.....

.....

ด้านนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านกระบวนการผลิต ประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน  
**คำชี้แจง** โปรดประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร</b>					
1. มีการจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษา					
2. จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม					
4. จัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ					
5. จัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
6. จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>การเตรียมการสอนของอาจารย์</b>					
7. วางแผนการสอน โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ได้ชัดเจน					
8. เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอนชัดเจนเหมาะสมดี					
9. เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ได้อย่างเหมาะสม					
<b>เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์</b>					
10. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน					
11. ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้เหมาะสม					
12. ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์					
13. สอนทฤษฎีนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม					
14. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
15. มีทักษะในการสอน					
16. เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
17. ตอบคำถามและอธิบายข้อสงสัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง					
18. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม					
19. การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน					
20. เปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของอาจารย์					
21. บรรยายภาคในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
22. บรรยายภาคในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					
23. ปลุกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน					
<b>การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>					
24. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน					
25. บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
26. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน					
27. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
28. มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน					
29. มาตรฐานการให้คะแนนภาคปฏิบัติชัดเจน					
30. มีการบอกผลการสอบและเฉลยข้อสอบให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว					
31. มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล					

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❀❀❀❀ ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ❀❀❀❀

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์  
 การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต  
 คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต คณะการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านเป็นความลับจะไม่มีการนำไปเปิดเผย แต่จะเสนอข้อมูลในภาพรวม ท่านมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

2.1 ด้านบริบท

2.1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.2) โครงสร้างของหลักสูตร

2.1.3) เนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่

- นักศึกษา

- ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.3 ด้านกระบวนการผลิต

- ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร



2.1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องของความชัดเจนของ ภาษาคำความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ					สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน																				
2.มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม																				
3.ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม																				
4. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ																				

2.1.2) โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. วิชาพื้นฐานภาษาจีน	0					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30					
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	9					
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	5					
2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7					
2.4 กลุ่มวิชาภาษา	9					
3. หมวดวิชาเฉพาะ	150					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	26					
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	24					
3.3 กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน	100					
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	6					

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ท่านคิดว่า การไม่นับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป และสัดส่วนของหน่วยกิตใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาเลือก มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่า สัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2.1.3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตร (โปรดประเมินภาพรวมของกลุ่มวิชาและประเมินรายวิชา)

เนื้อหาของหลักสูตร	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>1. กลุ่มวิชาภาษาจีน</b>					
1.1 ภาษาจีนพื้นฐาน					
1.2 ภาษาจีน โบราณ					
1.3 ภาษาจีนทางการแพทย์					
1.4 ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน					
<b>2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>					
2.1 ชีววิทยา					
2.2 ปฏิบัติการชีววิทยา					
2.3 หลักเคมี					
2.4 ปฏิบัติการเคมี					
2.5 ชีวเคมี					
2.6 ปฏิบัติการชีวเคมี					
2.7 อินทรีย์เคมีพื้นฐาน					
2.8 ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน					
2.9 แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย					
2.10 จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์					
2.11 จิตวิทยาทางการแพทย์					
2.12 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
2.13 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
<b>3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์</b>					
3.1 กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน					
3.2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน					
3.3 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา					
3.4 วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์					
3.5 พยาธิวิทยา					
3.6 เกสัชวิทยา					
3.7 สรีรวิทยา					



เนื้อหาของหลักสูตร	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3.8 อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน					
<b>4. กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน</b>					
4.1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1					
4.2 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2					
4.3 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน					
4.4 คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน					
4.5 สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน					
4.6 เกสัชวิทยาชิน 1					
4.7 เกสัชวิทยาชิน 2					
4.8 ตำรับยาจีน 1					
4.9 ตำรับยาจีน 2					
4.10 ทฤษฎี 1					
4.11 ทฤษฎี 2					
4.12 ฟังเข็มและรมยา 1					
4.13 ฟังเข็มและรมยา 2					
4.14 ฟังเข็มและรมยา 3					
4.15 โรค หู คอ จมูก					
4.16 จักษุทางการแพทย์แผนจีน					
4.17 กุมารเวชศาสตร์					
4.18 สูตินรีเวช					
4.19 โรคกระดูก					
4.20 อายุรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน					
4.21 อายุรกรรมแพทย์จีน 1					
4.22 อายุรกรรมแพทย์จีน 2					
<b>5. การฝึกงานทางคลินิก</b>					
5.1 การฝึกงานทางคลินิก 1					
5.2 การฝึกงานทางคลินิก 2					

ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง

เนื้อหาของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านนักศึกษาและปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน  
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของนักศึกษาที่เข้ามาเรียน และปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านนักศึกษา</b>					
1. ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
2. มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
3. มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
5. มีความถนัดในการเรียน					
6. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพ					
7. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
8. มีความรอบรู้					
9. ใฝ่รู้อยู่เสมอ					
10. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ					
11. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
12. มีความซื่อสัตย์					
13. มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน					
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15. ตรงต่อเวลา					
16. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
17. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
18. มีสุขภาพจิตที่ดี					



รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					ความสะดวกในการใช้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.6 VDO/ VCD																				
25.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้																				
26. โรงอาหาร																				
27. หอพัก																				
27.1 หอพักอาจารย์																				
27.2 หอพักนักศึกษา																				
28. สถานที่พักผ่อน																				
29. สนามกีฬา																				
30. สถานที่ฝึกงาน																				
31. ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษาภาคปฏิบัติ																				
32. การลงทะเบียนเรียน																				
33. ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา																				

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง  
ด้านนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านกระบวนการผลิต การประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร  
 คำชี้แจง โปรดประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร</b>					
<b>การเตรียมการหลักสูตร</b>					
1. จัดประชุมสัมมนาให้ท่านได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
2. สนับสนุนให้ท่านได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นอย่างเหมาะสม					
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
4. เตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
5. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
6. จัดเตรียมตำราภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ วารสาร คอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม					
7. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์					
8. จัดแผนการเรียนถูกต้องตามหนังสือคู่มือหลักสูตร					
9. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและแก้ปัญหาในการเรียนให้แก่นักศึกษา					
10. จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพ					
11. นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
12.นิเทศและติดตามในการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
<b>การประเมินหลักสูตร</b>					
13.นำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองเสมอ					
14.นำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติมาปรับปรุงการจัดการฝึกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต  
การประเมินหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต  
คณะกรรมการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรการแพทย์แผนจีนบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด

2. แบบสอบถาม ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 3 ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

4.1 ด้านบริบท

- โครงสร้างของหลักสูตร
- เนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

4.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า ได้แก่

- อาจารย์ นักศึกษา
- ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

4.3 ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่

- ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการสอน

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความลงในช่องว่างตามข้อเท็จจริง

1. ท่านเข้าศึกษาในปีการศึกษา .....และสำเร็จการศึกษาในเดือน .....ปีการศึกษา.....
2. เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี
3. ปัจจุบัน/ในรอบ 3 เดือน ท่านมีงานทำหรือไม่  
 มี ที่ทำงานในปัจจุบัน เป็นหน่วยงาน  รัฐบาล / รัฐวิสาหกิจ  เอกชน  กิจการส่วนตัว  
 ไม่มี (โปรดข้ามไปตอบข้อ 8) เนื่องจาก.....  
ชื่อหน่วยงาน..... เลขที่.....  
ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....  
ชื่อผู้บังคับบัญชา (ที่ติดต่อได้).....
4. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน .....
5. ท่านทำงานตรงกับสาขาที่เรียนหรือไม่ (ถ้าได้นำวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ให้ตอบ "ตรง")  ตรง  ไม่ตรง
6. เงินเดือนปัจจุบัน (รวม เบี้ยพิเศษ / เบี้ยขยัน/อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่ท่านทำและเป็นรายได้ที่ได้เป็นประจำ)  
 < 10,000 บาท/เดือน  10,001-15,000 บาท/เดือน  15,001-20,000 บาท/เดือน  
 20,001- 25,000 บาท/เดือน  25,001-30,000 บาท/เดือน  > 30,001 บาท/เดือน
7. ท่านรู้สึกพอใจต่องานที่ท่านทำในปัจจุบันหรือไม่  
 พอใจ เพราะ.....  
 ไม่พอใจ เพราะ.....
8. หลังจากจบการศึกษา ท่านเปลี่ยนงานแล้ว .....
9. เมื่อบรรจุเข้าทำงานแห่งแรก ท่านทำงานในตำแหน่ง ..... โดยเริ่มทำงานแห่งแรกในเดือน.....
10. เงินเดือนของท่านเมื่อบรรจุเข้าทำงานแห่งแรก .....บาท/เดือน
11. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาต่อหรือไม่  
 ศึกษาต่อในระดับ  
 ปริญญาตรี สาขาวิชา..... สถาบัน.....  
 ประกาศนียบัตรบัณฑิต..... สถาบัน.....  
 ปริญญาโท สาขาวิชา..... สถาบัน.....  
 อื่นๆ ..... สถาบัน.....  
 ไม่ได้ศึกษาต่อ



คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต ตามรายการต่างๆ ใน  
 ข้อความ ตอนที่ 2 และ 3 โดยโปรดทาบเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน  
 ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน					
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน					
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ					
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร					
1.6 ตรงต่อเวลา					
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน					
1.9 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร					
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและสร้างประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ					
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
<b>รวมคะแนนด้านจริยธรรมและคุณธรรม</b>					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน					
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน					
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ					
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนา งานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ					
<b>รวมคะแนนด้านความรู้</b>					
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลใน การแก้ปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้					
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน					
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ					
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และ พัฒนาตนเองได้					
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน					
<b>รวมคะแนนด้านทักษะทางปัญญา</b>					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1 มีภาวะผู้นำ					
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีมได้					
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน					
4.4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน					
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กรและผู้ร่วมงาน					
<b>รวมคะแนนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ</b>					
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร					
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/ สนทนาได้ถูกต้องชัดเจน					
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร					
<b>รวมคะแนนด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ</b>					
6. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจในการทำงานของบัณฑิตอยู่ในระดับใด					
7. โดยรวมท่านคิดว่าคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับใด					

ตอนที่ 3 ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ส่วนที่ 1 การนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน</b>					
1. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ ภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนโบราณ ภาษาจีนทางการแพทย์ ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน					
2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ ชีววิทยา ปฏิบัติการชีววิทยา หลักเคมี ปฏิบัติการเคมี ชีวเคมี ปฏิบัติการชีวเคมี อินทรีย์เคมี					

ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
พื้นฐาน ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์ จิตวิทยาทางการแพทย์ การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ พยาธิวิทยา เกสัชวิทยา สรีรวิทยา อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน					
4. กลุ่มวิชาพื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน ได้แก่ พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน					
5. กลุ่มวิชาจีน ได้แก่ เกสัชวิทยาชิน 1 เกสัชวิทยาชิน 2 ตำรับยาจีน 1 ตำรับยาจีน 2					
6. กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทุยหนา ได้แก่ ทุยหนา 1 ทุยหนา 2 ฝังเข็มและรมยา 1 ฝังเข็มและรมยา 2 ฝังเข็มและรมยา 3					
7. กลุ่มวิชาอายุรกรรมและคลินิกแพทย์แผนจีน ได้แก่ โรค หู คอ จมูก จักษุทางการแพทย์แผนจีน กุมารเวชศาสตร์ สูติรีเวช โรคกระดูก อายุรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน อายุรกรรมแพทย์จีน 1 อายุรกรรมแพทย์จีน 2					
8. วิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การฝึกงานทางคลินิก 2					
<b>รวมคะแนนข้อ 1-8 (ส่วนที่ 1)</b>					
<b>ส่วนที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต</b>					
9. มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพ และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้บริการการดูแลสุขภาพของประชาชน เป็นการสร้างศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน					
10. มีความรู้ความสามารถพร้อมด้วยจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพให้บริการแก่สังคม					

ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
11. ยึดมั่นและสนับสนุนหลักการประชาธิปไตย และดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม					
12. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสาธารณสุขทุกระดับ					
<b>รวมคะแนนข้อ 9-12 (ส่วนที่ 2)</b>					
<b>ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นโดยรวม</b>					
13. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจในการทำงานของท่านในระดับใด					
14. โดยรวมท่านคิดว่าตนเองมีคุณภาพการทำงานอยู่ในระดับใด					
15. ท่านมีความผูกพันต่อสาขาวิชาในระดับใด					
16. ท่านมีความผูกพันต่อคณะวิชาในระดับใด					
<b>รวมคะแนนข้อ 13-16 (ส่วนที่ 3)</b>					

#### ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตร

4.1 ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

4.1.1) โครงสร้างของหลักสูตร

4.1.2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

#### 4.1.1) โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา

หน่วยกิตกลุ่มวิชา

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. วิชาพื้นฐานภาษาจีน	0					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30					
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	9					
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	5					
2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	7					
2.4 กลุ่มวิชาภาษา	9					
3. หมวดวิชาเฉพาะ	150					
3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	26					
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	24					
3.3 กลุ่มวิชาชีพแพทย์แผนจีน	100					
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	6					

#### ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ท่านคิดว่า การไม่นับหน่วยกิตในวิชาภาษาจีนทั่วไป และสัดส่วนของหน่วยกิตใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป : หมวดวิชาเฉพาะ : หมวดวิชาเลือก มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ท่านคิดว่า สัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

#### 4.1.2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของหลักสูตร	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ ภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนโบราณ ภาษาจีนทางการแพทย์ ภาษาจีนสำหรับการแพทย์แผนจีน					
2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ได้แก่ ชีววิทยา ปฏิบัติการชีววิทยา หลักเคมี ปฏิบัติการเคมี ชีวเคมี ปฏิบัติการชีวเคมี อินทรีย์เคมี พื้นฐาน ปฏิบัติการอินทรีย์เคมีพื้นฐาน แพทย์แผนจีนกับระบบสุขภาพไทย จริยธรรมและกฎหมายทางการแพทย์ จิตวิทยาทางการแพทย์ การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนปัจจุบัน จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา วิทยาภูมิคุ้มกันทางการแพทย์ พยาธิวิทยา เภสัชวิทยา สรีรวิทยา อายุรกรรมทางการแพทย์แผนปัจจุบัน					
4. กลุ่มวิชาพื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน ได้แก่ พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 1 พื้นฐานศาสตร์การแพทย์แผนจีน 2 การตรวจวินิจฉัยทางการแพทย์แผนจีน คัมภีร์โบราณทางการแพทย์แผนจีน สัมมนาทางการแพทย์แผนจีน					
5. กลุ่มวิชาภาษาจีน ได้แก่ เภสัชวิทยาจีน 1 เภสัชวิทยาจีน 2 ตำรับยาจีน 1 ตำรับยาจีน 2					
6. กลุ่มวิชาการฝังเข็มและนวดทุยหนา ได้แก่ ทุยหนา 1 ทุยหนา 2 ฝังเข็มและรมยา 1 ฝังเข็มและรมยา 2 ฝังเข็มและรมยา 3					
7. กลุ่มวิชาอายุรกรรมและคลินิกแพทย์แผนจีน ได้แก่ โรค หู คอ จมูก จักษุทางการแพทย์แผนจีน กุมารเวชศาสตร์ สูตินรีเวช โรคกระดูก อายุรกรรมภายนอกทางการแพทย์แผนจีน อายุรกรรมแพทย์จีน 1 อายุรกรรมแพทย์จีน 2					
8. วิชาการฝึกงานทางคลินิก ได้แก่ การฝึกงานทางคลินิก 1 การฝึกงานทางคลินิก 2					

ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง

เนื้อหาของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านอาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน  
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านอาจารย์ (ประเมินอาจารย์)</b>					
1.จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี					
2.จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอนภาคปฏิบัติ					
3.มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน					
4.ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
5.มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6.มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
7.เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา					
8.มีความตรงต่อเวลา					
9.มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม					
10.มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
11.มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ และทันต่อเหตุการณ์					
12.มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น					
13.มีความยุติธรรมและเสมอภาค					
14.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
15.มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา					
16.ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา					
<b>ด้านนักศึกษา (ประเมินตนเอง)</b>					
17.ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
18.มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา					
19.มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน					
20.มีความเชื่อมั่นในตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
21. มีความถนัดในการเรียน					
22. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพ					
23. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24. มีความรอบรู้					
25. ใฝ่รู้อยู่เสมอ					
26. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ					
27. กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
28. มีความซื่อสัตย์					
29. มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน					
30. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
31. ตรงต่อเวลา					
32. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
33. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง					
34. มีสุขภาพจิตที่ดี					
35. มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน					
36. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					ความสะดวกในการใช้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</b>																				
37. ห้องปฏิบัติการ																				
38. ศูนย์บรรณสารสนเทศ																				
38.1 ตำราภาษาไทย																				
38.2 ตำราภาษาอังกฤษ																				
38.3 ตำราภาษาจีน																				
38.3 วารสารภาษาไทย																				
38.4 วารสารต่างประเทศ																				
38.5 วารสารภาษาจีน																				
38.6 หนังสือพิมพ์																				



รายการประเมิน	มีจำนวนเพียงพอ					มีคุณภาพดี					มีความทันสมัย					ความสะดวกในการใช้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น																			
39.สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย																				
39.1 วัสดุอุปกรณ์ประกอบ การปฏิบัติในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์																				
39.2 วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการแพทย์แผนจีน																				
39.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ PC																				
39.4 เครื่องฉาย LCD																				
39.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ																				
39.6 VDO/ VCD																				
40.คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้																				
41. โรงอาหาร																				
42. หอพัก																				
43. สถานที่พักผ่อน																				
44. สนามกีฬา																				
45. สถานที่ฝึกงาน																				
46.ยานพาหนะในการรับ-ส่งน.ศ. ในการศึกษาภาคปฏิบัติ																				
47.การลงทะเบียนเรียน																				
48.ระบบการผลิตเอกสาร และสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา																				

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านอาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4.3 ด้านกระบวนการผลิต ประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร</b>					
1. มีการจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษา					
2. จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม					
3. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม					
4. จัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ					
5. จัดสภาพห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
6. จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา					
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>การเตรียมการสอนของอาจารย์</b>					
7. วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ได้ชัดเจน					
8. เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอนชัดเจนเหมาะสมดี					
9. เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ได้อย่างเหมาะสม					
<b>เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์</b>					
10. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน					
11. ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
12. ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์					
13. สอนทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม					
14. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
15. มีทักษะในการสอน					
16. เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
17. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้ได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง					
18. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม					
19. การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน					
20. เปิดโอกาสให้ประเมินการสอนของอาจารย์					
21. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
22. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					
23. ปลุกฝังให้เป็นผู้มีความรักและภาคภูมิใจในสาขาวิชาที่เรียน					
<b>การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>					
24. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน					
25. บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน					
26. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน					
27. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
28. มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน					
29. มาตรฐานการให้คะแนนภาคปฏิบัติชัดเจน					
30. มีการบอกผลการสอบและเฉลยข้อสอบให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว					
31. มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล					

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านการจัดการเรียนการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ**

1. จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง ของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่น ของบัณฑิตการแพทย์แผนจีนมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 วิธีการจัดการเรียนการสอนของคณะกรรมการแพทย์แผนจีน

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 เนื้อหาวิชาใดส่วนใดบ้างที่ควรเพิ่มเติม/ลด/ตัดออกและควรปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

.....

.....  
.....  
3.3 กิจกรรมที่คณะกรรมการแพทย์แผนจีนควรจัดเพิ่มให้กับนักเรียนรุ่นต่อไปคือ  
.....  
.....  
.....

3.4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ  
.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงานของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เรื่อง ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน ที่มีต่อบัณฑิตการแพทย์แผนจีน ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด

2. แบบสอบถาม ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 3 ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัย

หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย  ลงใน  และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านอายุ ..... ปี

2. ท่านจบการศึกษาระดับ

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

ปริญญาโท  ปริญญาเอก

อื่นๆ ระบุ .....

3. ลักษณะหน่วยงาน/สถานประกอบการของท่าน

โรงพยาบาลของรัฐ  โรงพยาบาลของเอกชน

คลินิกเอกชน  หน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ

อื่นๆ ระบุ .....

4. ประสบการณ์ทำงานของท่าน คือ ..... ปี

5. ตำแหน่งงานปัจจุบันของท่าน คือ

.....

6. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต คือ เป็นผู้บังคับบัญชา เป็นเวลา..... ปี..... เดือน เป็นผู้ร่วมงาน

เป็น เวลา..... ปี..... เดือน

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต ตามรายการต่างๆ ในข้อความตอนที่ 2 และ 3 โดยโปรดหาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน  
 ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ชื่อบัณฑิต.....

ความสามารถ/พฤติกรรม	ระดับการประเมิน				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน					
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน					
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ					
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร					
1.6 ตรงต่อเวลา					
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน					
1.9 รัก มุ่งมั่น และทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร					
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและสร้างประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ					
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
<b>รวมคะแนนด้านจริยธรรมและคุณธรรม</b>					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน					
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน					
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ					
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนา งานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ					
<b>รวมคะแนนด้านความรู้</b>					
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการ การแก้ปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้					

ความสามารถ/พฤติกรรม	ระดับการประเมิน				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน					
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ					
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และ พัฒนาตนเองได้					
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน					
<b>รวมคะแนนด้านทักษะทางปัญญา</b>					
<b>4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
4.1 มีภาวะผู้นำ					
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีมได้					
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน					
4.4 รู้จักประนีประนอม/มีความยืดหยุ่นในการทำงาน/ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน					
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กรและผู้ร่วมงาน					
<b>รวมคะแนนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฯ</b>					
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร					
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อจากการประชุม/ สนทนาได้ถูกต้องชัดเจน					
5.4 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร					
<b>รวมคะแนนด้านกรวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ</b>					
6. โดยรวมท่านมีความพึงพอใจในการทำงานของบัณฑิตอยู่ในระดับใด					
7. โดยรวมท่านคิดว่าคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในระดับใด					



ตอนที่ 3 ความสามารถ/ทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ความสามารถ/ทักษะ	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
<b>ด้านการรักษาผู้ป่วย</b>					
1.1 ทักษะการสอบถามอาการผู้ป่วย					
1.2 ทักษะการตรวจวินิจฉัยด้วยศาสตร์การแพทย์แผนจีน					
1.3 ทักษะการจ่ายยาจีน					
1.4 ทักษะการฝังเข็ม					
1.5 ทักษะการครอบแก้ว					
1.6 ทักษะการนวดทุยหนา					
1.7 ทักษะในการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วย					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน/สถานประกอบการของท่าน ท่านมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม หรือ ปรับลดเนื้อหาในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดเด่นของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดค้อย/ควรปรับปรุง ของบัณฑิตการแพทย์แผนจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข ประวัติย่อผู้วิจัย

1. อาจารย์ปวินท์ สุวรรณกุล

ประวัติการศึกษา

2541	M.Sc.	Applied Fish Biology	University of Plymouth, UK.
------	-------	----------------------	-----------------------------

2. อาจารย์ แพทย์จีน วรพงษ์ ปะดุกา

ประวัติการศึกษา

2558	M.CM.	การฝังเข็ม	มหาวิทยาลัยการแพทย์ แผนจีนเทียนจิน
------	-------	------------	---------------------------------------

3. อาจารย์แพทย์จีน ธรรมรัช เชี่ยวพรหมคุณ

ประวัติการศึกษา

2560	M.CM.	สาขาพื้นฐานศาสตร์ การแพทย์แผนจีน	มหาวิทยาลัยการแพทย์ แผนจีนเซี่ยงไฮ้
------	-------	-------------------------------------	--

4. อาจารย์ แพทย์จีน ภารวี ขวัญแก้ว

ประวัติการศึกษา

2560	M.CM.	สาขาพื้นฐานศาสตร์ การแพทย์แผนจีน	มหาวิทยาลัยการแพทย์ แผนจีนเซี่ยงไฮ้
------	-------	-------------------------------------	--

5. อาจารย์ แพทย์จีน กมลวรรณ ไฉ่วเชียง

ประวัติการศึกษา

2559	B.CM.	-	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ
------	-------	---	--

6. นางสาวกุลนันท์ ไชยหาญ  
ประวัติการศึกษา

2552	M.BA.	การเงิน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
------	-------	---------	---------------------

7. นางสาวพัชรดา ฟองคำ  
ประวัติการศึกษา

2559	B.BA.	-	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตศรีราชา)
------	-------	---	---