

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ฉบับปี พุทธศักราช 2557)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

An Evaluation of the Bachelor of Arts Program in English

(Revised Curriculum Academic Year 2014)

Huachiew Chalermprakiet University

พรพรรณ เลิศเฉลิมทิพากุล และคณะ

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2561

พรพรรณ เลิศเฉลิมทิพากุล

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2557) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
คณะผู้วิจัย	อาจารย์ พรรษมนต์ เลิศเฉลิมพิพากุล และคณะ
สถาบัน	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์	2562
สถานที่พิมพ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย	193 หน้า
คำสำคัญ	ประเมินหลักสูตร / หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ลิขสิทธิ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2557 มีขอบเขตการประเมินครอบคลุมใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคล 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 นักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 3 และ 4 (รุ่นปีการศึกษา 2558-2559) รวมจำนวน 142 คน กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร รวมจำนวน 23 คน กลุ่มที่ 3 บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 คน กลุ่มที่ 4 ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ ผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำนวน 30 คน และ กลุ่มที่ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านหลักสูตร จำนวน 3 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 237 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.30 เครื่องมือวิจัยที่ใช้ คือ แบบประเมิน ที่มีทั้งคำถามปลายเปิดและปลายปิด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบ ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการวิจัยในด้านบริบท ผู้ประเมินทั้ง 5 กลุ่มเห็นพ้องว่าหลักสูตรได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ ผู้ประเมิน ทุกกลุ่มเห็นตรงกันว่า หลักสูตรได้บรรลุตามปรัชญาที่ตั้งไว้ในระดับมากที่สุด คือ ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวนหน่วยกิต (141 หน่วยกิต) และรายวิชาเอกบังคับที่เปิดสอนในหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีจำนวนรายวิชาที่มุ่งเน้นทักษะการฟัง-การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ การแปล วรรณคดี ธุรกิจ สหกิจศึกษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ที่เหมาะสมในระดับมาก - มากที่สุด มีค่าร้อยละ 70.3 - 87.9 อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะให้ลดจำนวนวิชาในกลุ่มทักษะการฟัง-พูด (5 รายวิชา) และรายวิชาในกลุ่มวรรณคดี คิดเป็นร้อยละ 25.5 และเพิ่มรายวิชาทักษะการอ่าน ในส่วนของรายวิชาเอกเลือก พบว่ารายวิชาเลือกที่เปิดสอนนั้นเป็นประโยชน์และสอดคล้องกับความต้องการนักศึกษาอย่างมาก

ผลการประเมินด้านผู้สอน พบว่า นักศึกษาพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อความสามารถในการสอน คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมมาก และผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในระดับมากต่อ ห้องสมุด ตำราและวารสาร อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์

ด้านกระบวนการ ในภาพรวม หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพดีมาก อย่างไรก็ตาม พบว่าในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มี 2 ประเด็นที่ควรพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น คือ 1. ความสะดวกในการลงทะเบียนเรียน และ 2. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ส่วนการจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา นักศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมมาก

ด้านผลผลิต (Product) ซึ่งก็คือ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ส่งกลับมา จำนวน 69 ชุด คิดเป็นร้อยละ 63.89 ที่มีข้อความเกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิต 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน และลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างพึงประสงค์ บ่งชี้ว่า ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 6 ด้าน คือ 4.17 ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อบัณฑิตในด้านคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.46 และพึงพอใจต่อบัณฑิตในระดับมากในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย 4.29) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.22) ด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.05) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.00) และด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย 3.98)

จุดเด่นของบัณฑิตศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คือ บัณฑิตมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี อีกทั้งบัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องาน ในหน้าที่ และมีความตรงต่อเวลา อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดด้อยคือ บัณฑิตใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ขาดความรอบคอบ และความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

ส่วนคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการมีความสำคัญในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.15) โดยประสงค์ให้บัณฑิตมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะด้านความสามารถพื้นฐานอื่นๆ ที่จำเป็น มีความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น (ค่าเฉลี่ย 4.75) ความตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.74) ความรับผิดชอบในหน้าที่ (ค่าเฉลี่ย 4.72) สำหรับคุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.74)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรควรมีการปรับปรุงให้มีจุดเด่น ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ อีกทั้งควรมีการเพิ่มและลดเนื้อหารายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

Research Title	An Evaluation of the Bachelor of Arts Program in English (Revised Curriculum Academic Year 2014) Huachiew Chalermprakiet University
Researchers	Passamon Lertchalermtipakoon and team
Institution	Huachiew Chalermprakiet University
Year of Publication	2019
Sources	Faculty of Liberal Arts, Huachiew Chalermprakiet University
No. of pages	193
Keywords	Evaluation, Curriculum, Bachelor of Arts, English
Copyright	Huachiew Chalermprakiet University

ABSTRACT

The current study was a quantitative survey research. The purpose of this study was to evaluate the Bachelor of Arts Program in English (revised curriculum, academic year 2014) of Huachiew Chalermprakiet University. The total sample size was 286. The sample consisted of 77 fourth-year current students, 65 third-year current students, 23 lecturers, 49 graduates, 69 employers of the graduates and 3 educational experts. The data were gathered by using questionnaires designed by the researchers based on the CIPP evaluation model. Descriptive statistics were used for data analysis.

The findings of this research were as follows:

The *Context* evaluation indicated that all objectives of the curriculum were evaluated at high level for appropriateness. The highest average scores went to the fourth objective “to produce graduates who can effectively apply their English language knowledge and skills to their jobs” and the first objective “to produce graduates who can use the four English language skills including listening, speaking, reading, and writing appropriately in different situations”.

The *Input* evaluation showed that the structure of curriculum, the number of the total credits and the number of credits in each subject area were highly appropriate. The sample indicated that most courses offered in the program were

very useful. However, it was found that most literature courses were rated relatively low compared to other courses. Also, the sample suggested the reduction of credits of literature courses in the core course category and the increase of credits of listening and speaking courses. It was also suggested that the program should create more English reading courses so that the students have more opportunities to use the language both in and outside class. The findings also presented that textbooks, teachers, and library were evaluated at high level. However, it was found that classrooms and language laboratories were rated at moderate level as the computers and other lab/classroom facilities needed proper maintenance.

With regard to the evaluation of process, all topics including instructional process, testing and evaluation, extra-curricular activities, and student support system were evaluated at high level. Students suggested more courses offered in each semester and the improvement of registration system. Both lecturers and students suggested the facilities in the classroom should be provided.

For the evaluation of product, the employers pointed out that the overall quality of the graduates was highly satisfied especially in the topics of honesty and discipline. The employers advised that the following qualities were important for future graduates: creativity, knowledge-seeking and self-development skills, leadership, planning skills, knowledge about cross-cultural communication, and analytical thinking and problem-solving skills.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พุทธศักราช 2557) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความกรุณาของทุกๆ ฝ่าย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. สุธิดา สุนทรวิภาต หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิก สุนทรธัย คณบดีคณะศิลปศาสตร์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมทั้งสนับสนุนคณะผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณคณาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตคณะศิลปศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลสำคัญอันเป็นประโยชน์ต่อการประเมินหลักสูตรครั้งนี้

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	
ความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	5
ความหมายของหลักสูตร	5
องค์ประกอบของหลักสูตร	8
แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร	9
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	13
ปรัชญาของหลักสูตร	14
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14
โครงสร้างหลักสูตร	15
รายวิชา	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	18
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
บทที่ 4 ผลการวิจัย	
ด้านบริบทของหลักสูตร	32
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	36
ด้านกระบวนการ	54
ด้านผลผลิต	59
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	80
ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร	85
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป	87
บรรณานุกรม	90

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	92
ภาคผนวก ข. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	113
ภาคผนวก ค. แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2550)	162
ภาคผนวก ง. เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร พ.ศ. 2557)	173
ภาคผนวก จ. ประวัติย่อผู้วิจัย	190



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	หัวข้อประเมินในแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	23
3.2	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ	25
4.1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
4.2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	29
4.3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตร	30
4.4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ	31
4.5	ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อจำนวนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ	34
4.6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	35
4.7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ที่มีต่อผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด	37
4.8	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านปัจจัยเบื้องต้น จากนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จากแบบสอบถามปลายเปิด	38
4.9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	39
4.10	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ จากนักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิต จากแบบสอบถามปลายเปิด	41
4.11	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	42
4.12	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านความรู้	43
4.13	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	44

4.14	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	44
4.15	ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	45
4.16	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องจุดเด่น/ จุดอ่อนของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	46
4.17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ	47
4.18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถพื้นฐานด้านอื่นๆ ที่จำเป็น	48
4.19	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	49
5.1	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต	52
5.2	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษด้านปัจจัยเบื้องต้น	82
5.3	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษด้านกระบวนการ	83
5.4	สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษด้านผลผลิต	84

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านวิชาการ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ 2542) ให้คำจำกัดความของคำว่า “การศึกษา” ว่าหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หัวใจที่สำคัญของการศึกษาคือ “หลักสูตร” เพราะหลักสูตรเป็นเสมือนแม่บทที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ทุกรูปแบบแก่ผู้เรียน อันเปรียบเสมือนแผนที่หรือเข็มทิศที่จะนำทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุผล (นงนภัส บุญเหลือ 2553: 4) ลักษณะของหลักสูตรที่ดี (กาญจนา คุณารักษ์ 2543: 291 และสุนีย์ ภูพันธ์ 2546: 21 อ้างถึงใน นงนภัส บุญเหลือ 2553: 4) ต้องมีความชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียนและสังคม มีการพัฒนาอยู่เสมอๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ

ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สิ่งที่จะชี้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร หรือสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด และสิ่งใดเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ก็คือ “การประเมินหลักสูตร” (สมิตร คุณานุกร. 2523: 7) ผลของการประเมินหลักสูตรนั้นนอกจากจะทำให้ทราบคุณภาพของหลักสูตรแล้วยังช่วยให้ทราบถึงจุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข หรือช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรจะใช้หลักสูตรต่อไปหรือไม่ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535: 25) การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญที่ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบคุณค่าและเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษครั้งแรกในปีการศึกษา 2535 ต่อมาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2538 สาขาวิชาฯได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรนี้มาแล้ว 2 ครั้ง คือเมื่อปีการศึกษา 2544 และ 2550 หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ปีการศึกษา 2557 ซึ่งใช้มาครบหลักสูตร 4 ปี และคาดว่าจะมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 (รหัสนักศึกษา 60) จำนวน 68 คน คณะผู้วิจัยในฐานะผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรนี้ขึ้น เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพเหมาะสมกับภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2557 ในครั้งนี้ จะทำให้ได้ประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารคณะศิลปศาสตร์ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ใช้ในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนงานการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตร ครอบคลุมด้านที่ประเมินดังต่อไปนี้

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด

3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา
4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งหมด 6 กลุ่ม ได้แก่

- 1.1 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 58)
จำนวน 77 คน
- 1.2 นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 (รหัส 59)
จำนวน 65 คน
- 1.3 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 จำนวน 23 คน
- 1.4 บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 คน
- 1.5 ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 69 คน
- 1.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2557 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อความเข้าใจความหมายของศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. **หลักสูตร** หมายถึง แผนการเรียนการสอน หรือข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน สถานที่เรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

2. **การประเมินหลักสูตร** หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร ในการวิจัยนี้ หมายถึงการรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 โดยใช้กรอบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมิน

3. **นักศึกษาปัจจุบัน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 ชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 58xxxx) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

4. **อาจารย์ผู้สอน** หมายถึง อาจารย์ประจำเต็มเวลาและอาจารย์ประจำบางเวลาที่ปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 และได้สอนหรือร่วมสอนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557

5. **บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ** หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2557 ซึ่งบัณฑิตรุ่นแรกจบการศึกษาในปีการศึกษา 2560 (รหัสนักศึกษา 57xxxx)

6. **ผู้ใช้บัณฑิต** หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ หรือ หัวหน้างานที่เป็นผู้บังคับบัญชาโดยตรงของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2557 เป็นผู้ที่เห็นความสามารถในการทำงานและสามารถประเมินผลการทำงานของบัณฑิต

7. **ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง อาจารย์ภายนอกสถาบันที่เป็น ประธาน กรรมการ หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกัน

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในบทนี้คณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ในส่วนแรกคณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ในส่วนที่สองจะกล่าวถึงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 และในส่วนที่สามคณะผู้วิจัยทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

2.1 ความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นกรอบหรือแนวปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ นักการศึกษาทั้งชาวต่างประเทศและชาวไทยได้ศึกษาและให้ความหมายของ “หลักสูตร” ไว้มากมายแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นและประสบการณ์ของบุคคลนั้นๆ สามารถรวบรวมไว้โดยสังเขป ดังนี้

กู๊ด (Good, 1973: 157) ได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้ในพจนานุกรมทางการศึกษาว่า หลักสูตร คือ รายวิชาที่จัดไว้อย่างมีระเบียบ หรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา หรือเพื่อการรับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาหลักต่าง ๆ

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander, 1974: 6) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า คือแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ให้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดหมายที่วางไว้ โดยมีโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ

เคลลี (Kelly, 1989: 14) ได้ทำวิจัยเชิงสำรวจทฤษฎีที่เกี่ยวกับหลักสูตร และได้ว่าให้ความเห็นเกี่ยวกับคำนิยามของหลักสูตรว่า ไม่ว่าจะ เป็นคำนิยามหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีส่วนประกอบดังต่อไปนี้ คือ เจตนาหรือวัตถุประสงค์ของผู้วางแผนหลักสูตร กระบวนการนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติ ประสบการณ์ของผู้เรียนซึ่งเป็นผลมาจากความพยายามของครูในการทำตามเจตนาหรือวัตถุประสงค์ที่ตนเองหรือผู้วางแผนหลักสูตรตั้งไว้ และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรและสถาบัน

สำหรับมุมมองของนักการศึกษาชาวไทย บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ได้ประมวลและสรุปความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่ผู้เรียน

หลักสูตรในฐานะที่เป็นวิชาและเนื้อหาสาระนั้นหมายถึงวิชาและเนื้อหาสาระที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนในชั้นและระดับต่างๆ หรือกลุ่มวิชาที่จัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่นหลักสูตรเตรียมแพทย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจ ฯลฯ

2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร

แนวคิดนี้เน้นหลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารเป็นรูปเล่ม ซึ่งจำแนกเป็น 2 ประเภทคือ เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตรเป็นเอกสารที่กล่าวถึงสาระของหลักสูตรโดยตรงคือกล่าวถึงจุดมุ่งหมายหลักการ โครงสร้าง และเนื้อหาที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ เช่นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล เป็นต้น ส่วนเอกสารประกอบหลักสูตร เป็นเอกสารที่อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตรเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้ผลตามความมุ่งหมาย ตัวอย่างเอกสารประกอบหลักสูตรได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอนกลุ่มวิชาต่างๆหรือคู่มือการประเมินผลการเรียน

3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่างๆที่จัดให้แก่ผู้เรียน

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียนนี้เป็นการมองหลักสูตร ในลักษณะของกิจกรรมต่างๆ ที่ครูและนักเรียนจัดขึ้น หรือกิจกรรมการเรียนการสอนชนิดต่างๆที่เตรียมไว้ และจัดให้แก่ักเรียนโดยโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด กิจกรรมต่างๆที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะนำไปสู่ประสบการณ์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจเจตคติ ทักษะต่างๆอันแสดงถึงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. หลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะแผนสำหรับจัดโอกาสเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียนนี้ จะเป็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมตามที่กำหนด แผนสำหรับจัดโอกาสทางการศึกษาจะแสดงเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล แผนนี้สร้างขึ้นตามประเภทสถานการณ์ หรือกลุ่มบุคคลในระดับการศึกษาต่างๆ เช่นหลักสูตรก่อนวัยเรียน หลักสูตรประถมศึกษา

5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลประสบการณ์

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นประสบการณ์ของผู้เรียนนั้น หมายถึงประสบการณ์ทุกอย่างของนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน รวมถึงเนื้อหาวิชาที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนด้วย

ความหมายของหลักสูตรตามแนวคิดนี้ครอบคลุมความรู้และประสบการณ์ทุกอย่างที่อยู่ในความรับผิดชอบ โรงเรียนที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทาง

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทางนั้น เป็นสิ่งที่สังคมมุ่งหวังหรือคาดหวังให้เด็กได้รับ กล่าวคือผู้ที่ศึกษาจนจบหลักสูตรไปแล้วจะมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง จะเกิดผลอย่างไรในตัวผู้เรียนบ้าง แนวคิดนี้มองหลักสูตรในฐานะที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล จำต้องศึกษาและวางแผนให้สอดคล้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วย

7. หลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวคิดของหลักสูตรในฐานะที่เป็นระบบการเรียนการสอนนั้น เป็นการมองหลักสูตรในฐานะที่เป็นแผนการเตรียมโอกาสของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าโดยรวมเอาแผนย่อยๆที่เป็นโอกาสของการเรียนรู้ที่คาดหวังเข้าไว้ด้วย มีการวางแผนสำหรับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งโดยเฉพาะ ดังนั้นแผนงานจึงถูกกำหนดขึ้นเพื่อผู้เรียนโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ยังได้กล่าวถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของหลักสูตรว่าเป็นดังนี้ คือ

1. หลักสูตรมีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamic) และเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของสังคมอยู่เสมอ

คุณสมบัติข้อนี้แสดงว่าประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่ผู้เรียนจะไม่ซ้ำเหมือนเดิม แต่จะเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมอยู่เสมอ โดยจะเปลี่ยนแปลงในลักษณะค่อยเป็นค่อยไปตามความจำเป็น เนื้อหาสาระและกิจกรรมใดยังสนองเป้าหมายและจำเป็นต่อผู้เรียนและสังคมก็คงไว้ แต่การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ อาจจะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

คุณสมบัติข้อนี้มีลักษณะใกล้เคียงและเสริมข้อแรกคือ หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงต่อเนื่องกันไปตามความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ดังนั้นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง หลักสูตรเป็นสิ่งที่ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ เพราะหลักสูตรที่ดีควรตอบสนองต่อสังคม และเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

3. หลักสูตรไม่สามารถแสดงกิจกรรมหรือกระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวของมันเองได้

ด้วยเหตุที่หลักสูตรไม่สามารถแสดงกิจกรรมหรือกระทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวของมันเองได้ จึงจำเป็นต้องใช้กิจกรรม หรือการกระทำอย่างอื่นมาช่วย เช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การสร้างหลักสูตร

2.1.2 องค์ประกอบหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร เป็นเครื่องชี้แนวทางของหลักสูตร มีนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

วิชัย แหวนเพชร (2530) ได้กล่าวว่างค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Objectives) เป็นเสมือนการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของสังคม ท้องถิ่นและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. เนื้อหาสาระ (Curriculum Content) เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ เจตคติ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
3. กระบวนการเรียนการสอนและบริหาร (Method and Organization) เป็นส่วนที่ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนำวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา รวมทั้งการจัดและบริหารหลักสูตรด้วย ซึ่งจะทำให้หลักสูตรใช้ได้สัมฤทธิ์ผล
4. การประเมินผล (Evaluation) เป็นเครื่องชี้ว่าการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัตินั้น สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

ธำรง บัวศรี (2532) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึงผลรวมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบหลักสูตร
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน (Instructional Objectives) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลังจากเรียนจบเนื้อหาในรายวิชาที่กำหนดไว้
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experiences) หมายถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ

4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) หมายถึงกระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้และอื่นๆ ตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media and Materials) หมายถึงเครื่องมือ เครื่องใช้วัสดุและอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียน การสอน
6. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผลการเรียน การสอน

จากการจำแนกองค์ประกอบหลักสูตรของทั้งสองท่าน จะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกันบางส่วน แต่มีองค์ประกอบหลักใกล้เคียงกัน คือ หลักสูตรจะประกอบไปด้วยความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร

2.1.3 แนวคิดและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

การประเมินหลักสูตร หมายถึงการรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบว่ามีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใด รวมทั้งผลการใช้หลักสูตร และตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ (วิชย วงษ์ใหญ่, 2537)

การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าต่อไป (สุนีย์ ภูพันธ์, 2546)

การประเมินหลักสูตร คือการหาคูณค่าของหลักสูตร เพื่อตัดสินความถูกต้องในการวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร และเพื่อตัดสินผลผลิตที่ได้ (ทิตินา แคมณี, 2535)

การประเมินหลักสูตร คือกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ (Stufflebeam, 1971: 43)

การประเมินหลักสูตร คือการรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในเรื่องของโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา (Cronbach, 1970: 231)

จากความหมายของการประเมินหลักสูตรที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรหมายถึงการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลมาหาแนวทางพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่ มีอยู่ 2 ประการคือ

1. การประเมินเพื่อการปรับปรุง หลักสูตร คือการประเมินในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ผลการประเมินนั้นให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการวัดผลเป็นระยะๆ ในระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้วนำผลจากการวัด มาประเมินว่าแต่ละขั้นตอนของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดีเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรในการที่จะปรับปรุงส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรได้ถูกต้องก่อนที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

2. การประเมินเพื่อสรุปผลว่าคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมหรือไม่ หลักสูตรได้สนองความต้องการของผู้เรียน ของสังคมเพียงใด ควรจะใช้ต่อไปหรือควรจะยกเลิกทั้งหมด หรืออาจจะยกเลิกเพียงบางส่วนและปรับแก้ในส่วนใด

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษในครั้งนี้ เป็นการประเมินภายหลังจากใช้หลักสูตร ซึ่ง จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 อ้างในศิริรัตน์ ปานอุทัยและคณะ, 2547) กล่าวถึงการประเมินภายหลังจากใช้หลักสูตรว่ามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การประเมินคุณค่าของหลักสูตร เพื่อทราบถึงความเป็นไปได้ของการใช้หลักสูตร การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ทราบข้อดี และข้อจำกัดของทุกองค์ประกอบของหลักสูตรได้แก่ โครงสร้างและการออกแบบของหลักสูตร ตลอดจนทำให้ทราบข้อดีและข้อจำกัดของขั้นตอนของการใช้หลักสูตร
3. ติดตามผลผลิตของหลักสูตร ว่ามีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่
4. ได้ข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรหรือการสร้างหลักสูตรใหม่
5. เพื่อประกันคุณภาพด้านวิชาการของหลักสูตร
6. เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

ลักษณะของการประเมินหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) การประเมินหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นการประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ซึ่งจะประเมินผลในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร เพื่อมุ่งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในช่วงเวลาต่างๆกัน หรือจะเป็นการประเมินสรุปผล (Summative Evaluation) ซึ่งจะประเมินผลเมื่อการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร หรือใช้หลักสูตรมาเป็นเวลาพอสมควร เพื่อมุ่งการตัดสินว่าหลักสูตรนั้นควรดำเนินการต่อหรือยกเลิก สิ่งที่ต้องประเมินควรครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ในส่วนของความ สอดคล้องระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาในกระบวนวิชา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการประเมินผล รวมถึงความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการของการพัฒนาหลักสูตร ความเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินองค์ประกอบทั้งหมดของหลักสูตร โดยดูความ สอดคล้องกับระบบการบริหารของสถาบันการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนการประเมินหลักสูตร โดยประเมินระบบ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัย เกื้อหนุนต่างๆ

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร เป็นการประเมินผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ในด้านความรู้ ทักษะและทัศนคติต่อวิชาชีพ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการปรับตัว ความสำเร็จในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การประเมินหลักสูตรควรวางแผนตั้งแต่กระบวนการร่างหลักสูตร เพื่อให้สามารถประเมินได้ อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

เซลเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (1974 อ้างในวิชัย วงษ์ใหญ่, 2537) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ย่างยากและซับซ้อนต้องอาศัยเทคนิคต่างๆ มาประกอบการประเมินและได้จัดลำดับ ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การประเมินจุดมุ่งหมายในระดับต่างๆ ได้แก่จุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เฉพาะวิชา และจุดประสงค์ในการเรียน เพื่อดูว่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและ สภาพแวดล้อมหรือไม่เพียงใด ภาษาที่ใช้ยุ่งยากแก่การสื่อสารซึ่งกันและกันหรือไม่ การกำหนด จุดมุ่งหมายไว้สูงเกินไปและยากแก่การปฏิบัติหรือไม่

2. การประเมินโครงการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระบบ การประเมินผลโครงการต่างๆ ที่จะ ช่วยให้ทราบว่า การใช้หลักสูตรบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

3. การประเมินการเลือกเนื้อหาสาระของวิชา การเลือกและจัดประสบการณ์เรียน สื่อการเรียน ได้จัดและดำเนินไปเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และการจัดประสบการณ์เรียนได้สัดส่วนครบทุกด้านและ มีความเหมาะสมหรือไม่

4. การประเมินการสอน การประเมินผลระดับนี้เพื่อจะดูว่าการสอนของครูดำเนินไปโดยยึดถือ หลักสูตรเป็นหรือไม่ การสอนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตร หรือไม่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนก็คือความสามารถในการสอนของครู ที่จะบ่งชี้ว่า กระบวนการเรียนการสอนได้ดำเนินไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร

5. การประเมินโครงการใช้ของหลักสูตร ถึงแม้ว่าการประเมินผลของแต่ละโครงการได้วางแผน และขั้นตอนของการประเมินผลไว้อย่างดีแล้วก็ตาม แต่การดำเนินงานอาจจะมีข้อผิดพลาดได้ ซึ่งจะทำให้การประเมินเพื่อสรุปผลของหลักสูตรผิดพลาดไปได้ ฉะนั้นจึงต้องมีการประเมินผลโครงการเพื่อตรวจสอบอีกชั้นหนึ่ง

รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

สำหรับรูปแบบของการประเมินหลักสูตรนั้นแตกต่างกันไปตามแนวคิดและจุดมุ่งหมาย ในการประเมิน ซึ่งมีประเด็นในการพิจารณาที่แตกต่างกันไป นักวิชาการด้านการประเมินได้เสนอกรอบแนวคิดด้านการประเมินให้นักประเมินเลือกใช้หลากหลายรูปแบบ รูปแบบที่นิยมสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม(ศูนย์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.) คือ

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective-based model) เป็นรูปแบบที่เน้นตรวจสอบผลที่คาดหวังว่าเกิดขึ้นหรือไม่ หรือบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ได้แก่รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1943) และรูปแบบการประเมินของครอนบาค (Cronbach, 1973) เป็นต้น

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental evaluation model) เป็นรูปแบบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้นๆ ได้แก่รูปแบบการประเมินของสเทค (Stake, 1967) รูปแบบการประเมินของสคริฟเวน (Scriven, 1967) และรูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus, 1971) เป็นต้น

3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-oriented evaluation model) เป็นรูปแบบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่รูปแบบการประเมินของเวลช์ (Welch, 1967) รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin, 1967) และรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1968) เป็นต้น

ในการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 ในครั้งนี้ เป็นการประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีม ซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย

แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1968) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินที่เรียกว่าชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ซึ่งย่อมาจาก Context, Input, Process และ Product โดยเป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจจากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971: 268) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของการประเมินแต่ละด้านไว้ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการวางแผน โดยจะประเมินถึงความต้องการที่ยังไม่บรรลุ โอกาสหรือศักยภาพที่ยังไม่ถูกนำมาใช้ และสิ่งที่เป็นปัญหาที่ขัดขวางทำให้ความต้องการดังกล่าวไม่บรรลุ หรือทำให้โอกาสที่มีนั้นๆ ยังไม่ถูกนำมาใช้
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านโครงสร้าง โดยการคำนวณและวิเคราะห์รูปแบบกระบวนการทางเลือกแบบอื่นๆ
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการดำเนินการ โดยการติดตามประเมินวิธีการดำเนินโครงการหรือการจัดการหลักสูตรนั้นๆ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจด้านการปรับปรุงหลักสูตร โดยประเมินว่าผลผลิตบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด และประเมินว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นเพราะสาเหตุใด

จากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าแม้จะมีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ต่างๆ กัน แต่ก็มีสิ่งที่คล้ายคลึงกัน นั่นคือเป็นการศึกษาปัจจัยแวดล้อมในด้านต่างๆ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรนั้นๆ ว่าเหมาะสมแล้ว หรือควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านใดบ้าง การประเมินมีหลากหลายรูปแบบซึ่งมีวิธีการและจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไป สำหรับการศึกษานี้ ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นที่นิยมและรู้จักกันอย่างดี เพราะมีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ นั่นคือการการตัดสินใจเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรนั่นเอง

2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ฉบับปี พ.ศ. 2557)

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษครั้งแรกในปีการศึกษา 2535 ต่อมาได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากทบวงมหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2538 สาขาวิชาฯ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรนี้มาแล้ว 2 ครั้ง คือเมื่อปีการศึกษา 2544 และ 2550 หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันคือหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีสาระสำคัญของหลักสูตรดังนี้

2.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา และมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

2.2.3 โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		24 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		7 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		2 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามความสนใจ		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	90 หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		66 หน่วยกิต
2.2 วิชาฝึกประสบการณ์		6 หน่วยกิต
2.3 วิชาเอกเลือก		18 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาโท	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

2.2.4 รายวิชา

2.2.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

-วิชาบังคับ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง

GE 1113 เงินศึกษา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้

กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

-วิชาเลือก**กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**

GE 2142 อาเซียนศึกษา

GE 2241 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

GE2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน

2.2.4.2 หมวดวิชาเฉพาะ**-วิชาเอกบังคับ**

EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1

EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2

EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น

EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ

EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ

EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ

EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ

EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ

EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ

EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง

EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

- EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์
- EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ
- EG 3403 เทวตำนานและคัมภีร์ไบเบิล
- EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์
- EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย
- EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ
- EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม
- EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน
- EG 4293 โครงการพิเศษ
- วิชาฝึกประสบการณ์**
- EG 4006 สหกิจศึกษา
- วิชาเอกเลือก**
- EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
- EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ
- EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์
- EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ
- EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน
- EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน
- EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
- EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค
- EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร
- EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน
- EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์
- EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์
- EG 4343 หลักการสอนภาษาอังกฤษ
- EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์
- EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น
- EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว
- EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม
- EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา

EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ

EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ

-วิชาโท

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นวิชาโท โดยศึกษาตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโทในสาขาวิชานั้นๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือเลือกศึกษาจากรายวิชาเลือกสาขาวิชา ภาษาอังกฤษอีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.2.4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกรเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการประเมินหลักสูตรของ สถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ. 2540-2550 ส่วนใหญ่ใช้กรอบการประเมินหลักสูตร ด้วยรูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) กันอย่างแพร่หลาย โดยมีทั้งที่เป็นปริญญาโทเพื่อ ประกอบการจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น

อารีญา จงเสถียรธรรมและคณะ (2546) ได้ประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต โดยเก็บข้อมูลกับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าเนื้อหาหลักสูตรและคุณลักษณะของอาจารย์มีความเหมาะสม ในระดับมาก คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ช่วย นักศึกษาและอาจารย์มีความเห็นว่ามีความเหมาะสม ระดับมาก ส่วนบัณฑิตมีความเห็นว่าเหมาะสมระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ ผู้ตอบแบบสอบถาม ทุกกลุ่มมีความเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตรมีความ เหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัดมีความเห็นว่าบัณฑิต เป็นที่ยอมรับของสังคม มีประสิทธิภาพด้านความรู้ ด้านทักษะ ความชำนาญ ด้านจิตพิสัย

และด้านปฏิบัติงานเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้นักศึกษาและบัณฑิตกายภาพบำบัดได้ให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า ควรปรับลดสัดส่วนของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปลงและเพิ่มหน่วยกิตของวิชาชีพให้มากขึ้น เพิ่มเนื้อหาหรือเวลาเรียนเกี่ยวกับกายภาพบำบัดในสตรีมีครรภ์และกายภาพบำบัดในนักกีฬาให้มากขึ้น ควรเพิ่มเนื้อหาในกลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์และประสาทกายวิภาคศาสตร์มากขึ้น และควรเพิ่มวิชาชีวเคมีและสถิติการทำวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

วีณา วัชรมาธิ (2546) ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน คือ บริบทของหลักสูตร ความเหมาะสมของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วย มหาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา จำนวน 25 คน นักศึกษาที่กำลังทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระและนักศึกษาชั้นปีที่สอง จำนวน 8 คน ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 10 คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม (Focus group interview) ผลการวิจัยสรุปได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันและสามารถนำไปปฏิบัติจริงในระดับมาก เนื้อหาส่วนใหญ่มีความเหมาะสม การจัดการศึกษามีความเหมาะสม และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษา 2-3 ปี มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

บุษบา มาตระกุล และคณะ (2548) ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) เก็บข้อมูลกับนักศึกษาจำนวน 202 คน บัณฑิตนวน 167 คน อาจารย์จำนวน 58 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 คน และผู้บังคับบัญชามหาบัณฑิต จำนวน 167 คน ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน มีความเหมาะสมระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ นักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์มีความเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเรียน มีความเหมาะสมระดับมาก ส่วนด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเทคนิคการแพทย์มีความเห็นว่าบัณฑิตซึ่งปฏิบัติงานด้านห้องปฏิบัติการและด้านการขาย มีประสิทธิภาพด้านความรู้ ด้านทักษะ ความชำนาญ ด้านทัศนคติ และด้านปฏิบัติงานเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า ควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาเลือก เพื่อรองรับนักศึกษาที่ต้องการทำงานเฉพาะด้าน เช่น รายวิชาสำหรับนักศึกษาที่สนใจจะศึกษาต่อ ทำงานวิจัย ทำงานด้านห้องปฏิบัติการ หรือทำงานด้านธุรกิจ เป็นต้น

ณัฐินี นวลสกุล (2548) ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model)

ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ วัสดุการศึกษา เอกสาร ตำราเรียน และอาคารสถานที่ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะในการทำงาน และด้านเจตคติในการทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน อาจารย์จำนวน 28 คน นักศึกษาจำนวน 73 คน บัณฑิตจำนวน 86 คน และผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 36 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อส่งเสริมผู้เรียนด้านพุทธิสัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า จำนวนหน่วยกิตรวมมากเกินไปจนจำเป็น เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้พบว่าโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ วัสดุการศึกษา เอกสาร ตำราเรียน และอาคารสถานที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านกระบวนการพบว่า การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านผลผลิตของหลักสูตรพบว่า ประสิทธิภาพด้านวิชาการของบัณฑิตมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านวิชาชีพ ด้านทักษะในการทำงาน และด้านเจตคติในการทำงานมีความเหมาะสมในระดับมาก

สำหรับการประเมินหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรม พบว่ามีการใช้การประเมินรูปแบบซีบีพี (CIPP Model) อย่างแพร่หลายเช่นกัน เช่น

นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์ (2540) ได้ประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ พุทธศักราช 2532 ของมหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะของอาจารย์ วัสดุการศึกษา ตำราเรียน และสถานที่เรียน ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิต ซึ่งได้ผลสรุปดังนี้คือ ด้านบริบท อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ วัสดุการศึกษา ตำราเรียน และสถานที่เรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนบัณฑิตเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ อาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิตมีความเห็นว่าจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการบริหาร หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและบัณฑิตมีความเห็นว่า ประสิทธิภาพของบัณฑิต มีความเหมาะสมในระดับมาก นอกจากนี้ยังมีข้อสรุปจากข้อเสนอแนะ

ในแบบสอบถามปลายเปิดว่า เพื่อให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ พุทธศักราช 2532 มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ชัดเจนและครอบคลุม การจัดการเรียนการสอน สำหรับโครงสร้างของหลักสูตร ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงาน เพิ่มชั่วโมง การสนทนา ภาษาอังกฤษ เพิ่มกลุ่มวิชาเอกและกลุ่มภาษา ส่วนเนื้อหาวิชาควรปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัจจุบัน ควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดสรรวัสดุการศึกษา ตำราเรียน และสถานที่เรียนให้มีจำนวน เพียงพอ และสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคข้อมูลข่าวสาร

นิตยา สุขเสรีทรัพย์ (2547) ได้ทำการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก ภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความเหมาะสม ของวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และคุณลักษณะและความรู้ความสามารถของมหาบัณฑิต โดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน สามกลุ่มด้วยกัน คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 12 คน มหาบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าว จำนวน 17 คน และนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 12 คน ใช้แบบสอบถามจำนวน 3 ชุดเป็นเครื่องมือวิจัย นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนและมหาบัณฑิตประเมินความเหมาะสมของ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามทั้งอาจารย์ผู้สอนและมหาบัณฑิตมีความเห็นตรงกันว่าควรเพิ่มรายวิชาด้านการวิจัย การเขียน วิทยานิพนธ์ และสถิติเบื้องต้นให้มากขึ้น ส่วนคุณลักษณะและความรู้ความสามารถของมหาบัณฑิตนั้น ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาบัณฑิตว่ามีความรู้พื้นฐานในวิชาภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ และ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับมาก

สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินี้ เคยได้รับการประเมินหลักสูตรโดยเตื่อนจิตต์ จิตต์อารี และ คณะ (2549) เตื่อนจิตต์และคณะได้ประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2544 โดยทำการประเมินหลักสูตรใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ การ ประเมินปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ได้แก่ การประเมินภาพรวมของหลักสูตร รายละเอียดเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน ในหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียน 3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การประเมินการบริหารจัดการทั่วไป กระบวนการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผล 4) ด้านผลการใช้หลักสูตร ได้แก่

การประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและ 5) ด้านทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตร ในอนาคต ได้แก่ การประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมิน ได้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปีที่ศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 120 คน อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 15 คน บัณฑิต จำนวน 35 คน ผู้ว่าจ้างบัณฑิต จำนวน 35 คน และผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ย โดยตั้งเกณฑ์เฉลี่ยความเหมาะสมคือ 3.00

ผลการศึกษาพบว่าด้านบริบทของหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าภาพรวมของหลักสูตรเหมาะสมในระดับมาก ส่วนรายละเอียดเนื้อหาของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด เนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษานักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก คุณลักษณะของอาจารย์พบว่ามีสัดส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษา และภาระงานสอนอยู่ในเกณฑ์ที่สกอ.กำหนด ผลงานวิชาการและการให้บริการทางวิชาการของอาจารย์ ประจำในสาขาวิชาคิดเป็น 5 คนต่อเรื่อง ต่อปี การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอนพบว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและ ความเหมาะสมของสถานที่เรียนพบว่านักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ และบัณฑิตมีความเห็นว่าการ บริหารจัดการทั่วไป การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนกระบวนการจัดการเรียน การสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านผลการใช้หลักสูตร บัณฑิต ประเมินคุณสมบัติและความสามารถของตนเองโดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านทิศทางการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต ผู้ว่าจ้างบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามสายวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมีความเหมาะสมในระดับมากและ เมื่อเปรียบเทียบค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่าผลการประเมินทั้ง 5 ด้านสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด ยกเว้นในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา เรียนและความเหมาะสมของสถานที่เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์กำหนดเล็กน้อย

จะเห็นได้ว่าจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร มีการใช้การประเมินรูปแบบซีบีพี (CIPP) กันอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นการประเมินที่เป็นระบบและมีการประเมินองค์ประกอบสำคัญครอบคลุมในทุกๆ ด้าน นอกจากนั้นผลการวิจัยสามารถนำมาตัดสินความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรได้อีกด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงเลือกรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี เป็นกรอบการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 โดยกำหนดการประเมินไว้ 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมิน โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
- 3) ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมิน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
- 4) ด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมิน คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงมุ่งหวังที่จะทบทวน วิเคราะห์ ศึกษาจุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตร เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปิมเป็นแนวทางในการประเมิน ครอบคลุมด้านที่ประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ในบทนี้จะกล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 58) จำนวน 77 คน
2. นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 (รหัส 59) จำนวน 65 คน
3. อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 จำนวน 23 คน
4. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 คน
5. ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 69 คน
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราวัด 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งสิ้น 3 ชุด แต่ละชุดมีข้อความคำถามที่ครอบคลุมด้านที่ประเมินแตกต่างกัน ตามสถานะและความสามารถในการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 3.1 ข้างล่างนี้

ตาราง 3.1 หัวข้อประเมินในแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านประเมิน	นักศึกษา ชั้นปีที่ 3-4	อาจารย์	บัณฑิต	ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ด้านบริบท (Context) - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) - โครงสร้างหลักสูตร - เนื้อหาวิชาในหลักสูตร - ผู้สอน - ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน - ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ - ห้องสมุด	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	- - - - - -	✓ ✓ - - - -
3. ด้านกระบวนการ (Process) - กระบวนการจัดการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล - การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	- - - -	- - - -
4. ด้านผลผลิต (Product) - คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	-	-	-	✓	-

ตารางที่ 3.1 แสดงให้เห็นความแตกต่างของรายละเอียดหัวข้อประเมินในแบบสอบถามแต่ละชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุด ก. สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 5 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 6 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา (ด้านกระบวนการ)

ตอนที่ 7 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

แบบสอบถามชุด ข. สำหรับผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบัณฑิต ซึ่งข้อคำถามในแบบสำรวจครอบคลุมการประเมินคุณสมบัติของบัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่ ก. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข. ด้านความรู้ ค. ด้านทักษะทางปัญญา ง. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ จ. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสอบถามชุด ค. สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ด้านบริบท)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชา (ด้านปัจจัยเบื้องต้น)

ตอนที่ 5 แบบสอบถามปลายเปิดถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่น ๆ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อจัดทำแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียดในตารางที่ 3.2 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดเครื่องมือ	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล	ช่องทางการจัดเก็บข้อมูล
1. นักศึกษา ปัจจุบัน (ชั้นปีที่ 3-4)	142	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2560	ให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 แจกให้กับนักศึกษาในชั้นเรียน ให้ทำตอนท้ายคาบเรียน และส่งคืนมาทันทีกับอาจารย์ผู้สอน
2. อาจารย์	23	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2560	แจกให้กับตัวอาจารย์โดยตรงในสาขาฯ และให้นำมาวางคืนที่โต๊ะกรัรับข้อมูลบนโต๊ะผู้วิจัย

ตาราง 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่ม	จำนวน (คน)	ชุดเครื่องมือ	ระยะเวลาที่เก็บข้อมูล	ช่องทางการจัดเก็บข้อมูล
3. บัณฑิต	49	แบบสอบถามชุด ก.	ภาคการศึกษา 1/2560	บัณฑิตตอบแบบสอบถามผ่านทาง Google Form
4. ผู้ใช้บัณฑิต	69	แบบสอบถามชุด ข.	เดือนกุมภาพันธ์ 2562	ขอข้อมูลเพื่อติดต่อผู้ใช้บัณฑิต จากบัณฑิตในวันฝึกซ้อมประสาทปริญญาแล้วส่งแบบสอบถามให้ผู้ใช้บัณฑิตโดยตรงทางไปรษณีย์ จากนั้นโทรศัพท์ติดตาม
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ	3	แบบสอบถามชุด ค.	ภาคการศึกษา 1/2560	โทรศัพท์ติดต่อในเบื้องต้นและ ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์
รวม	280			

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

- ข้อมูลพื้นฐาน นับจำนวน และหาค่าร้อยละ
- แบบประเมินที่เป็นมาตรวัด 5 ระดับ นำมาหา ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- คำถามปลายเปิด วิเคราะห์เนื้อหา และนับจำนวนความถี่

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของความเห็น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
0.00 - 1.50	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	เห็นด้วยในระดับน้อยหรือเหมาะสมในระดับน้อย
2.51 - 3.50	เห็นด้วยในระดับปานกลางหรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
3.51 - 4.50	เห็นด้วยในระดับมากหรือเหมาะสมในระดับมาก
4.51 - 5.00	เห็นด้วยในระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยการประเมินครอบคลุมด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

- 1) นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 (รหัส 58)
จำนวน 77 คน
- 2) นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 (รหัส 59)
จำนวน 65 คน
- 3) อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 จำนวน 23 คน
- 4) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 คน
- 5) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 69 คน
- 6) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างและได้รับการตอบ โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 จำนวน 77 คนและรหัส 59 จำนวน 65 คน
- 2) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 23 คน
- 3) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 คน
- 4) ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้แก่ผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 69 คน
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ผู้ศึกษาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นจากการประมวลแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษา โดยลักษณะของคำถามประกอบด้วย คำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาและอาจารย์ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ ปรัชญา โครงสร้าง ความเหมาะสมของรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ชุดที่ 2 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ชุดที่ 3 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ โครงสร้าง ความเหมาะสมของรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ ความคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จะใช้มาตรวัดลักษณะแบบ Likert Scale ซึ่งข้อความต่างๆ ที่ใช้วัดตัวแปรจะคำนวณให้คะแนนแต่ละข้อความ มีรายละเอียดการให้ดังต่อไปนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	คะแนน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยด้านสังคมศาสตร์ (Statistic Package for Social Science: SPSS) ในการวิเคราะห์

คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่

1. การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ของคำตอบ
เรื่องข้อมูลพื้นฐาน
2. การหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างของคำตอบ
แต่ละข้อ ในคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean)
3. การหาค่ากระจายของข้อคำตอบ โดยการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation)

4.4 เกณฑ์ในการแปลผล

1. ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จะใช้
มาตรวัดลักษณะแบบ Likert Scale ซึ่งข้อความต่างๆ ที่ใช้วัดตัวแปร นั้นเป็นข้อความเชิงบวก
หมายถึง ความหมายของข้อความนั้นๆ สอดคล้องกับความหมายของตัวแปรที่ต้องการจะวัด ดังนั้น
การคำนวณให้คะแนนแต่ละข้อความ มีรายละเอียดการให้คะแนนดังต่อไปนี้

เห็นด้วย หรือพึงพอใจมากที่สุด	5	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจมาก	4	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจปานกลาง	3	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อย	2	คะแนน
เห็นด้วย หรือพึงพอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

2. เกณฑ์การวัดระดับ และการแปลผลภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างจะใช้เครื่องมือวัด 5 ระดับ
คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์
การคำนวณจากช่วงชั้น ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = .80$$

ดังนั้น เกณฑ์การวัดระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ความพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การแปลผลรวมของกลุ่มตัวอย่างจะใช้เครื่องมือวัด 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.81 - 2.60	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วย หรือพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

ผลการศึกษา วิเคราะห์ และการอภิปรายข้อมูลในการประเมินหลักสูตรจะนำเสนอ 4 ด้านคือ

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด
3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผลการศึกษาเรื่อง “การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557” ผู้ศึกษานำเสนอผลการศึกษาเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์

ผลการศึกษาข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็น ต่อวัตถุประสงค์ ปรัชญา โครงสร้าง ความเหมาะสมของรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ผลปรากฏดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาและอาจารย์

ตารางที่ 1: ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์

ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์	จำนวน (คน) N = 283	ร้อยละ
นักศึกษา รหัส 58 คณะศิลปศาสตร์	77	27.21
นักศึกษา รหัส 59 คณะศิลปศาสตร์	65	22.96
บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์	49	17.31
ผู้ใช้บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์	69	24.38
อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์	23	8.13
รวม	283	100.00

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 27.21 รองลงมา คือ รหัส 59 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 22.96 บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 17.31 ผู้ใช้บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 24.38 และอาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 8.13 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ด้านบริบท (Context) ได้แก่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

บริบทของหลักสูตรในงานวิจัยนี้หมายถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีพุทธศักราช 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา และมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

ตารางที่ 2: ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาและอาจารย์

วัตถุประสงค์	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง	4.35	.684	4.51	.562	4.27	.700	4.61	.583	4.41	.649
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ	4.17	.677	4.26	.735	4.18	.782	4.43	.662	4.23	.718
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษา และมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	4.08	.703	4.37	.698	4.31	.683	4.52	.593	4.27	.698
รวม	4.20	.688	4.38	.665	4.25	.721	4.52	.613	4.30	.688

จากตารางที่ 2 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูงมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อที่ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.30 อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 2) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูงมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมาก และ ข้อที่ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.20 อยู่ในระดับมาก

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูงมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อที่ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 อยู่ในระดับมากที่สุด

3) บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมากตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.25 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูงมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อที่ 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมากที่สุด และ ข้อที่ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

ตารางที่ 3: ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

ปรัชญาของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	.732	4.51	.562	4.31	.742	4.52	.665	4.36	.689
รวม	4.21	.732	4.51	.562	4.31	.742	4.52	.665	4.36	.689

จากตารางที่ 3 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 3)เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

3) บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาและอาจารย์ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา ในหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน ห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ และห้องสมุด

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นนั้น คณะผู้วิจัยได้ทำการ การประเมินโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด โดยเก็บข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4: ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา บัณฑิตและอาจารย์

โครงสร้างของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตร	3.43	.834	4.03	.847	3.86	.736	4.48	.665	3.82	.865
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.31	.892	3.82	.748	3.63	.929	4.26	.864	3.64	.902
3. จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ	3.74	.715	3.85	.815	4.08	.786	4.48	.593	3.93	.781
4. จำนวน 18 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก	3.51	.868	3.85	.690	4.22	.715	4.52	.593	3.88	.828
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท	3.34	.995	3.74	.871	4.22	.685	4.35	.885	3.77	.959
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี	3.48	1.096	3.95	.943	3.65	1.165	4.35	.714	3.76	1.065
รวม	3.47	.900	3.87	.819	3.94	.836	4.41	.719	3.80	.900

จากตารางที่ 4 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.93 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ จำนวน 18 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก ค่าเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับมาก จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท ค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี ค่าเฉลี่ย 3.76 อยู่ในระดับมาก และจำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.80 อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.74 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ จำนวน 18 หน่วยกิต

ของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก ค่าเฉลี่ย 3.51 อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 หน่วยกิตของ
หมวดวิชาเลือกเสรี ค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับมาก จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้าง
หลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท ค่าเฉลี่ย 3.34 อยู่ใน
ระดับมาก และ จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในระดับมาก
ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.47 อยู่ในระดับมาก

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตรมากที่สุด ค่าเฉลี่ย
4.03 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือจำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี ค่าเฉลี่ย 3.95 อยู่ใน
ระดับมาก จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ และ จำนวน 18 หน่วยกิต
ของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก ค่าเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) จำนวน 30
หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวด
วิชาโท ค่าเฉลี่ย 3.74 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.87 อยู่ในระดับมาก

3) บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็น
ต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 หน่วยกิตของหมวด
วิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก และจำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโทมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ใน
ระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา
เอกบังคับ ค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตร
ค่าเฉลี่ย 3.86 อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี ค่าเฉลี่ย 3.65 อยู่ในระดับ
มาก และจำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ค่าเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ
โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.94 อยู่ในระดับมาก

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
จำนวน 18 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือกมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมาก
ที่สุด รองลงมา คือ จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตร และ จำนวน 72 หน่วย
กิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ (จำนวนเท่ากัน) ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด
จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท และจำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี ค่าเฉลี่ย 4.35
อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ค่าเฉลี่ย 3.80
อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.41 อยู่ในระดับมากที่สุด

5. ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับของนักศึกษา บัณฑิต
และอาจารย์

ตารางที่ 5: ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับของนักศึกษา บัณฑิต
และอาจารย์

รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. EG 1033 โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ 1	4.74	.470	4.68	.640	4.69	.585	4.87	.344	4.72	.543
2. EG 1043 โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ 2	4.73	.504	4.65	.694	4.71	.540	4.83	.388	4.71	.565
3. EG 2063 การเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	4.58	.615	4.62	.654	4.69	.508	4.87	.344	4.65	.584
4. EG 2133 สนทนา ภาษาอังกฤษ	4.66	.553	4.62	.604	4.82	.391	4.74	.541	4.69	.538
5. EG 2143 การฟัง - พูด ภาษาอังกฤษ	4.64	.605	4.74	.509	4.71	.577	4.83	.388	4.71	.550
6. EG 2163 การเขียน เรียงความภาษาอังกฤษ	4.25	.728	4.32	.812	4.61	.571	4.65	.647	4.40	.729
7. EG 2213 หลักการอ่าน ภาษาอังกฤษ	4.29	.704	4.48	.731	4.69	.508	4.74	.449	4.49	.669
8. EG 2683 สนทนา ภาษาอังกฤษธุรกิจ	4.25	.814	4.54	.588	4.71	.500	4.74	.541	4.50	.683
9. EG 2693 การเขียน ภาษาอังกฤษธุรกิจ	4.14	.823	4.31	.900	4.76	.480	4.83	.388	4.41	.792
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น	4.32	.751	4.29	.843	4.47	.680	4.70	.559	4.39	.753
11. EG 2723 ระบบเสียง ภาษาอังกฤษ	4.32	.818	4.34	.796	4.65	.561	4.70	.559	4.44	.747
12. EG 3123 การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษระดับสูง	4.45	.735	4.62	.604	4.80	.456	4.83	.388	4.62	.622

รายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
13. EG 3133 การฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	4.18	.839	4.28	.740	4.65	.631	4.61	.722	4.36	.774
14. EG 3153 การอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3.78	.883	4.03	.749	4.27	.930	4.70	.470	4.07	.864
15. EG 3183 การเขียน รายงานภาษาอังกฤษ	4.10	.836	4.17	.858	4.47	.710	4.74	.541	4.28	.813
16. EG 3773 หลักการ แปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย	4.62	.650	4.52	.731	4.71	.540	4.78	.422	4.63	.635
17. EG 3783 หลักการ แปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ	4.55	.699	4.49	.710	4.76	.480	4.83	.388	4.61	.639
18. EG 3403 เทวตำนาน และคัมภีร์ไบเบิล	3.16	1.077	3.46	1.091	3.94	.988	4.04	.825	3.52	1.086
19. EG 3443 วรรณคดี วิจิตร	3.40	1.055	3.40	.862	3.76	1.071	4.26	.752	3.57	1.008
20. EG 3873 การสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม	3.73	1.021	4.11	.886	3.92	1.038	4.65	.647	3.99	.986
21. EG 4293 โครงการ พิเศษ	4.03	.843	3.88	.960	4.27	.836	4.39	.722	4.07	.880
22. EG 4113 การพูดในที่ ประชุมชน	4.18	.823	4.38	.678	4.47	.793	4.65	.573	4.36	.761
23. EG 4006 สหกิจศึกษา	4.21	1.017	4.66	.567	4.80	.645	4.83	.491	4.55	.808
รวม	4.23	.777	4.33	.748	4.53	.653	4.69	.526	4.38	.740

จากตารางที่ 5 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชา EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2 และ EG 2143 การฟัง - พูดภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3123

การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3783 หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ใน ระดับมากที่สุด EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับ มากที่สุด EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ และ EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3153 การอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ และ EG 4293 โครงการพิเศษ ค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมาก (จำนวน เท่ากัน) EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 3.99 อยู่ในระดับมาก EG 3443 วรรณคดี วิจัยชม ค่าเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก และ EG 3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 5) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชา EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2 ค่าเฉลี่ย 4.73 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2133 สนทนา ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และ EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2713 ภาษาศาสตร์ เบื้องต้น และ EG 3443 วรรณคดีวิจัยชม ค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.14 อยู่ในระดับมาก EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.10 อยู่ในระดับมาก EG 4293 โครงการพิเศษ ค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก EG 2693 การเขียน ภาษาอังกฤษธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 3.78 อยู่ในระดับมาก EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

ค่าเฉลี่ย 3.73 อยู่ในระดับมาก EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ ค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง และ EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.16 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.23 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชา EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 ค่าเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3403 เทวดำนานและ คัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2 ค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น, EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ และ EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์ ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับมาก EG 4293 โครงการพิเศษ ค่าเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับมาก EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับมาก EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ ค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด

3) บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชา EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.82 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง และ EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ และ EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2, EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ, EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 4.71 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ

1, EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น และ EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ และ EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น, EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ และ EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ และ EG 4293 โครงการงานพิเศษ ค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3403 เทวตำนานและคัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 3.94 อยู่ในระดับมาก EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก และ EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์ ค่าเฉลี่ย 3.76 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชา EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 และ EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2, EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ, EG 4006 สหกิจศึกษา, EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ, EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ EG 3403 เทวตำนานและคัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ, EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง, EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ และ EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ, EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ และ EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย, EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และ EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์ ค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 4293 โครงการงานพิเศษ ค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด

6. ความคิดเห็นต่อจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

จำนวนวิชา ในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็น														
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77			นักศึกษา รหัส 59 N = 65			บัณฑิต N = 49			อาจารย์ N = 23			รวม N = 214		
	เหมาะ สม	ควร เพิ่ม	ควร ลด	เหมาะ สม	ควร เพิ่ม	ควร ลด	เหมาะ สม	ควร เพิ่ม	ควร ลด	เหมาะ สม	ควร เพิ่ม	ควร ลด	เหมาะ สม	ควร เพิ่ม	ควร ลด
การฟัง-การ พูด (5 วิชา)	54 (70.1)	5 (6.5)	18 (23.4)	43 (66.2)	7 (10.8)	15 (23.0)	31 (63.3)	15 (30.6)	3 (6.1)	19 (82.7)	1 (4.3)	3 (13.0)	147 (68.7)	28 (13.1)	39 (18.2)
การอ่าน (2 วิชา)	59 (76.6)	18 (23.4)	0 (.0)	53 (81.5)	12 (18.5)	0 (.0)	34 (69.4)	15 (30.6)	0 (.0)	16 (69.6)	7 (30.4)	0 (.0)	162 (75.7)	52 (24.3)	0 (.0)
การเขียน (4 วิชา)	56 (72.7)	2 (2.6)	19 (24.7)	44 (67.7)	5 (7.7)	16 (24.6)	34 (69.4)	8 (16.3)	7 (14.3)	17 (74.0)	5 (21.7)	1 (4.3)	151 (70.6)	20 (9.3)	43 (20.1)
ไวยากรณ์ (2 วิชา)	63 (81.8)	13 (16.9)	1 (1.3)	49 (75.4)	15 (23.1)	1 (1.5)	36 (73.5)	12 (24.5)	1 (2.0)	20 (87.0)	2 (8.7)	1 (4.3)	168 (78.5)	42 (19.6)	4 (1.9)
การแปล (2 วิชา)	71 (92.2)	5 (6.5)	1 (1.3)	55 (84.6)	8 (12.3)	2 (3.1)	39 (79.6)	10 (20.4)	0 (0.0)	19 (82.7)	3 (13.0)	1 (4.3)	185 (86.4)	25 (11.7)	4 (1.9)
วรรณคดี (2 วิชา)	51 (66.2)	1 (1.3)	25 (32.5)	47 (72.3)	4 (6.2)	14 (21.5)	31 (63.3)	4 (8.2)	14 (28.5)	18 (78.3)	2 (8.7)	3 (13.0)	147 (68.7)	11 (5.1)	56 (26.2)
ธุรกิจ (2 วิชา)	61 (79.2)	11 (14.3)	5 (6.5)	50 (76.9)	11 (16.9)	4 (6.2)	34 (69.4)	14 (28.6)	1 (2.0)	15 (65.2)	6 (26.1)	2 (8.7)	160 (74.8)	42 (19.6)	12 (5.6)
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)	64 (83.1)	11 (14.3)	2 (2.6)	56 (86.1)	5 (7.7)	4 (6.2)	42 (85.7)	6 (12.3)	1 (2.0)	21 (91.4)	1 (4.3)	1 (4.3)	183 (85.5)	23 (10.8)	8 (3.7)
สหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต)	62 (80.5)	2 (2.6)	13 (16.9)	57 (87.7)	5 (7.7)	3 (4.6)	43 (87.8)	5 (10.2)	1 (2.0)	20 (87.0)	2 (8.7)	1 (4.3)	182 (85.1)	14 (6.5)	18 (8.4)
การสื่อสาร ระหว่าง วัฒนธรรม	63 (81.8)	6 (7.8)	8 (1.4)	56 (86.1)	5 (7.7)	4 (6.2)	36 (73.5)	5 (10.2)	8 (16.3)	20 (87.0)	3 (13.0)	0 (.0)	175 (81.8)	19 (8.9)	20 (9.3)

ตารางที่ 6: ความคิดเห็นต่อจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

จากตารางที่ 6 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชาในกลุ่มการฟัง-การพูด (5 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 68.7 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และควรเพิ่ม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 กลุ่มการเขียน (4 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 70.6 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 และควรเพิ่ม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 และควรลด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 กลุ่มการแปล (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 86.4 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7 และควรลด จำนวน

4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 68.7 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 และควรเพิ่ม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 และควรลด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 85.5 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 และควรลด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 กลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 85.1 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 และควรเพิ่ม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และกลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 และควรลด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 (ตารางที่ 6) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 จำนวน 77 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชากลุ่ม การฟัง-การพูด (5 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 70.1 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 กลุ่มการเขียน (4 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 และควรเพิ่ม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 กลุ่มการแปล (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 92.2 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 66.2 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 79.2 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และควรลด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 83.1 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และควรลด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 กลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 80.5 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 และควรเพิ่ม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6 กลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เหมาะสมมากที่สุด

จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 และควรเพิ่ม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 จำนวน 65 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชากลุ่ม การฟัง-การพูด (5 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 66.2 รองลงมาเห็นว่าควรลด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 และควรเพิ่ม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 กลุ่มการเขียน (4 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 และควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 75.4 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 กลุ่มการแปล (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.6 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 และควรลด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และควรเพิ่ม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 และควรลด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 และควรลด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 กลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 87.7 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 และควรลด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 กลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 และควรลด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2

3) บัณฑิตคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 49 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชากลุ่มการฟัง-การพูด (5 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 และควรลด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 กลุ่มการเขียน (4 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และควรลด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 73.5 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 24.5 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 กลุ่มการแปล (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.4 กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 และควรเพิ่ม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2 กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 85.7 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 กลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 87.8 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 กลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 73.5 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และ ควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 23 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชากลุ่มการฟัง-การพูด (5 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.7 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 และควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 69.6 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4 กลุ่มการเขียน (4 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 74.0 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87.0 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 กลุ่มการแปล (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.7 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 รองลงมา เห็นว่าควรลด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0 และควรเพิ่ม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.2 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 และควรลด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 (จำนวนเท่ากัน)

กลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87.0 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และควรลด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 กลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87.0 รองลงมา เห็นว่าควรเพิ่ม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.0

7. ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกของนักศึกษา บัณฑิตและอาจารย์

ตารางที่ 7: ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกของนักศึกษา บัณฑิตและอาจารย์

รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. EG 3553 ภาษาอังกฤษ สำหรับเลขานุการ	3.99	.881	3.98	.760	4.47	.616	4.22	.795	4.12	.802
2. EG 3563 ภาษาอังกฤษ เพื่อการประชาสัมพันธ์	4.12	.858	4.23	.679	4.59	.537	4.52	.593	4.30	.736
3. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน	2.92	.997	3.46	.885	3.71	1.173	3.74	.752	3.36	1.037
4. EG 3733 หน่วยคำและ วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3.70	.904	3.60	.680	4.33	.718	4.17	.834	3.86	.842
5. EG 3763 การวิเคราะห์ โครงสร้างประโยค	4.04	.818	3.89	.753	4.51	.617	4.30	.822	4.13	.788
6. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อ ธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร	4.38	.689	4.32	.687	4.69	.508	4.52	.665	4.45	.661
7. EG 3723 ภาษาอังกฤษ เพื่อธุรกิจการบิน	4.40	.730	4.49	.616	4.76	.434	4.52	.593	4.52	.633
8. EG 4083 การวิจารณ์และ ตีความวรรณกรรมจากสื่อ ภาพยนตร์	3.44	1.082	3.85	.888	3.92	1.057	3.91	.596	3.72	.995
9. EG 4323 การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อนาน หนังสือพิมพ์	3.96	1.081	3.91	.805	4.51	.649	4.30	.635	4.11	.900

**ศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

49

รายวิชากลุ่มวิชาเอกเลือก	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
10. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อ ธุรกิจการท่องเที่ยว	4.26	.785	4.48	.687	4.61	.606	4.52	.593	4.43	.707
11. EG 4703 ภาษาศาสตร์ สังคม	3.86	.899	3.89	.812	4.31	.713	4.30	.703	4.02	.833
12. EG 4793 การวิเคราะห์ เปรียบเทียบภาษา	3.57	.924	3.85	.755	4.31	.796	4.39	.656	3.91	.876
13. EG 4843 การแปลเพื่องาน ธุรกิจ	4.29	.809	4.20	.733	4.57	.645	4.57	.590	4.36	.741
14. EG 3523 เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ	3.53	.954	3.86	.846	4.18	.858	3.96	.706	3.83	.905
15. EG 3903 การใช้ ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน	3.65	1.178	3.82	.808	4.18	.928	4.09	.900	3.87	1.008
16. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อ การนำเสนอ	4.35	.839	4.38	.764	4.69	.466	4.70	.559	4.48	.730
รวม	3.90	.902	4.01	.760	4.39	.707	4.30	.687	4.09	.824

จากตารางที่ 7 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกเลือก รายวิชา EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว ค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับมาก EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ ค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ ค่าเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับมาก EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม ค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมาก EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา ค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน ค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.86 อยู่ในระดับมาก EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.83 อยู่ในระดับมาก EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์ ค่าเฉลี่ย 3.72 อยู่ในระดับมาก และ EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน ค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับ

ปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.09 อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 7) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกเลือกรายวิชา EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบินมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค ค่าเฉลี่ย 4.04 อยู่ในระดับมาก EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ ค่าเฉลี่ย 3.99 อยู่ในระดับมาก EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ ค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับมาก EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม ค่าเฉลี่ย 3.86 อยู่ในระดับมาก EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน ค่าเฉลี่ย 3.65 อยู่ในระดับมาก EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา ค่าเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.53 อยู่ในระดับมาก EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์ ค่าเฉลี่ย 3.44 อยู่ในระดับมาก และ EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน ค่าเฉลี่ย 2.92 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.90 อยู่ในระดับมาก

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกเลือกรายวิชา EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบินมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร ค่าเฉลี่ย 4.32 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ ค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ ค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค และ EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม ค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.86 อยู่ในระดับมาก EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์ และ EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา

ค่าเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน
 ค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ใน
 ระดับมาก EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน ค่าเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ย
 รวม 4.01 อยู่ในระดับมาก

3) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก รายวิชา
 EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบินมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ
 EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร และ EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการ
 นำเสนอมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.69 ค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 4613
 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว ค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อ
 การประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ ค่าเฉลี่ย
 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค และ EG 4323 การเขียน
 ภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ ค่าเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3553
 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ ค่าเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3733 หน่วยคำและ
 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม และ
 EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา ค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน)
 EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และ EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน ค่าเฉลี่ย 4.18
 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์
 ค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมากที่สุด และ EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน ค่าเฉลี่ย 3.71 อยู่ในระดับมาก
 ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
 พระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก รายวิชา EG 4853
 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ EG 4843
 การแปลเพื่องานธุรกิจ ค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการ
 ประชาสัมพันธ์, EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร, EG 3723 ภาษาอังกฤษ
 เพื่อธุรกิจการบิน และ EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับมาก
 ที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา ค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด
 EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค, EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ และ
 EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม ค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3553
 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ ค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมากที่สุด EG 3733 หน่วยคำ
 และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับมาก EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบท

อาเซียน ค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับมาก EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์ ค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก และ EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน ค่าเฉลี่ย 3.74 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.30 อยู่ในระดับมากที่สุด

8. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุดของนักศึกษา บัณฑิตและอาจารย์

ตารางที่ 8: ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุดของนักศึกษา บัณฑิตและอาจารย์

หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ด้านผู้สอน										
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม	3.97	.794	4.49	.562	4.61	.606	4.22	.902	4.30	.748
2. ความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม	4.00	.688	4.48	.589	4.65	.522	4.30	.876	4.33	.696
ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน										
3. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม	3.61	.814	4.18	.705	4.22	.715	4.00	.603	3.97	.784
ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์										
4. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์	2.99	.866	3.66	.906	3.51	1.082	3.13	.757	3.33	.962
ด้านห้องสมุด										
5. มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด	3.27	.982	3.98	.780	3.67	1.029	3.43	.896	3.60	.968
รวม	3.57	.829	4.16	.708	4.13	.790	3.82	.807	3.90	.831

จากตารางที่ 8 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอนเรื่องคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอนเรื่องความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.79 อยู่ในระดับมาก ด้านห้องสมุด มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 3.60 อยู่ในระดับมาก และความพร้อมด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.90 อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 8) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอนเรื่องความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านผู้สอนเรื่องคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในระดับมาก ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในระดับมาก ด้านห้องสมุด มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง และความพร้อมด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย 2.99 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.57 อยู่ในระดับมาก

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอนเรื่องคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอนเรื่องความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก ด้านห้องสมุด มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก และความพร้อมด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย 3.66 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.16 อยู่ในระดับมาก

บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอนเรื่องความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอนเรื่องคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านห้องสมุด มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก และความพร้อมด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย 3.51 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 อยู่ในระดับมาก

3) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้สอนเรื่องความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความ

เหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านผู้สอนเรื่องคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก ด้านห้องสมุดมีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับมาก และความพร้อมด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย 3.13 อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 อยู่ในระดับมาก

9. ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของนักศึกษابัณฑิตและอาจารย์

ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในด้านกระบวนการ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยมีค่าคะแนนในมาตรวัดตั้งแต่ 1 ถึง 5 ค่าระดับคะแนน 5 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยที่สุด และค่าระดับคะแนน 1 คือผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยน้อยที่สุด ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9: ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัด

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของนักศึกษา

และอาจารย์

หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1.79	.937	2.54	1.017	2.51	1.157	3.57	.662	2.37	1.122
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก										
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	3.12	.743	3.52	.937	3.43	.979	3.26	.810	3.33	.880
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี	3.34	.948	3.48	1.032	3.57	.913	4.00	.522	3.50	.953
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี	3.27	.912	3.82	.917	3.94	.944	3.74	.964	3.64	.962
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่	3.38	.932	3.91	.843	4.16	.800	3.70	.876	3.75	.919
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	3.78	.754	4.09	.655	4.24	.723	3.91	1.125	4.00	.784
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้	3.69	.693	3.98	.649	4.16	.773	3.74	1.096	3.89	.771
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน	3.57	.802	3.85	.755	4.16	.800	3.65	1.071	3.80	.846
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.40	.765	3.92	.756	4.20	.790	3.91	.996	3.80	.851

หัวข้อประเมิน	ระดับความคิดเห็น									
	นักศึกษา รหัส 58 N = 77		นักศึกษา รหัส 59 N = 65		บัณฑิต N = 49		อาจารย์ N = 23		รวม N = 214	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจ ศึกษา มีความเหมาะสม	3.56	1.032	4.31	.584	4.47	.767	4.35	.714	4.08	.908
ด้านการวัดและประเมินผล										
11. การวัดและประเมินผล การศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม	3.58	.908	3.95	.694	4.29	.764	4.13	.757	3.92	.841
ด้านการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์										
12. การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรมีความเหมาะสม	3.42	.784	4.05	.717	4.18	.667	3.87	.626	3.83	.787
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา										
13. ท่านมีความพึงพอใจต่อ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.16	.844	4.28	.801	4.65	.597	4.04	.825	4.29	.800
รวม	3.39	.850	3.82	.797	3.99	.821	3.84	.850	3.70	.878

จากตารางที่ 9 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน เรื่องการจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้ ค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ในระดับ มาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้าง ความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน และ การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ค่าเฉลี่ย 3.75 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียน การสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในระดับมาก จำนวน รายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ใน ระดับมาก จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก ค่าเฉลี่ย 2.37 อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็น

ต่อปัจจัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.83 อยู่ในระดับมาก และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.70 อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 9) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มจะมีรายละเอียดดังนี้

1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 58 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.78 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือ สามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้ ค่าเฉลี่ย 3.69 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน ค่าเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมากการจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.56 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในระดับปานกลาง การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ค่าเฉลี่ย 3.38 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ค่าเฉลี่ย 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในระดับปานกลาง และลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก ค่าเฉลี่ย 1.79 อยู่ในระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.58 อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.42 อยู่ในระดับมาก และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.39 อยู่ในระดับมาก

2) นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัส 59 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้ ค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก

การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน ค่าเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ค่าเฉลี่ย 3.82 อยู่ในระดับมาก จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.52 อยู่ในระดับมาก จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ค่าเฉลี่ย 3.48 อยู่ในระดับมาก และการลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก ค่าเฉลี่ย 2.54 อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 อยู่ในระดับมาก

3) บัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องการจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่, การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้ และ การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ค่าเฉลี่ย 3.94 อยู่ในระดับมาก จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ค่าเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในระดับมาก และการลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก ค่าเฉลี่ย 2.51 อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก และด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 อยู่ในระดับมาก

4) อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความคิดเห็นต่อมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องการจัดการรายวิชา ฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมากที่สุด

รองลงมา คือ จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 3.91 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี และการจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้ ค่าเฉลี่ย 3.74 อยู่ในระดับมาก (จำนวนเท่ากัน) การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ค่าเฉลี่ย 3.70 อยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน ค่าเฉลี่ย 3.65 อยู่ในระดับมาก การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก ค่าเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.26 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.78 อยู่ในระดับมาก และด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษาเรื่องความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก โดยสรุป มีค่าเฉลี่ยรวม 3.68 อยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ประกอบการ นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา

4.1 ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ณ ปี พ.ศ. 2557 คณะผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตให้กับ นายจ้าง/ หัวหน้างาน หรือเพื่อนร่วมงานของบัณฑิต จำนวนรวม 100 คน มีแบบประเมินที่ส่งกลับมา จำนวน 69 ชุด คิดเป็นร้อยละ 69 ข้อคำถามในแบบสำรวจครอบคลุมการประเมินคุณสมบัติของ บัณฑิต 5 ด้าน ได้แก่ ก. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข. ด้านความรู้ ค. ด้านทักษะทางปัญญา ง. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ จ. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉ. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และมีคำถามสอบถามเกี่ยวกับลักษณะบัณฑิต ที่นายจ้างพึงประสงค์ ผลการสำรวจความพึงพอใจแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ด้าน ก. คุณธรรม จริยธรรม

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้		
1.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	69	39	27	3	-	-	-	312	4.52
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	69	34	30	5	-	-	-	305	4.42
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน	69	34	28	7	-	-	-	303.00	4.39
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ	69	37	28	4	-	-	-	309.00	4.48
1.5 มีความกตัญญูและความซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเองและองค์กร	68	40	26	2	-	-	1	310.00	4.56
1.6 มีความตรงต่อเวลา	69	36	23	10	-	-	-	302.00	4.38
1.7 มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน	69	48	21	-	-	-	-	324.00	4.70
1.8 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	67	25	34	8	-	-	2	285.00	4.25
1.9 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเป็นมิตร ต่อผู้ร่วมงาน	68	45	20	3	-	-	1	314.00	4.62
1.10 มีความรักและมุ่งมั่นและทุ่มเท ที่จะพัฒนาองค์กร	67	40	21	6	-	-	2	302.00	4.51
1.11 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและ ทำประโยชน์ต่อสังคม	65	35	25	5	-	-	4	290.00	4.46
1.12 ประหยัดและดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	67	33	25	8	1	-	-	291.00	4.34
1.13 มีความเสียสละ มีจิตอาสา และมีเมตตา	68	33	30	5	-	-	1	300.00	4.41
ค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรม จริยธรรม	3947.00	4.46							

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ก. คุณธรรม จริยธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 1.7 มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน คະแนนเท่ากับ 4.70 และค่าเฉลี่ยรวมด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ 4.46 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มากที่สุด”

ตารางที่ 4.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิตด้านความรู้

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
2.1 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอในการปฏิบัติงาน	69	27	32	9	1	-	-	292.00	4.23
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน	68	22	31	14	1	-	1	278.00	4.09
2.3 ผลงานถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	68	19	30	17	2	-	1	270.00	3.97
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	68	21	27	19	1	-	1	272.00	4.00
2.5 มีความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	68	19	30	17	2	-	1	270.00	3.97
ค่าเฉลี่ยด้านความรู้								1382.00	4.05

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ข. ความรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 2.1 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.23 และค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้ เท่ากับ 4.05 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ตารางที่ 4.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้			
3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้	67	15	28	24	-	-	2	259.00	3.87	
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน	68	17	34	14	3	-	1	269.00	3.96	
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่าง ๆ	68	21	28	16	3	-	1	271.00	3.99	
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้	67	23	28	15	1	-	2	274.00	4.09	
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	67	20	28	18	1	-	2	268.00	4.00	
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะทางปัญญา								1341.00	3.98	

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ค. ทักษะทางปัญญา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้ คะแนนเท่ากับ 4.09 และค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ 3.98 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ตารางที่ 4.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิต ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้			
4.1 มีภาวะผู้นำ	66	12	28	24	1	1	3	247.00	3.74	
4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้	68	34	29	5	-	-	1	301.00	4.43	
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	68	35	28	4	1	-	1	301.00	4.43	
4.4 รู้จักประนีประนอม มีความยืดหยุ่นในการทำงาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	67	32	28	7	-	-	2	293.00	4.37	
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน	66	22	27	16	1	-	3	268.00	4.06	
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กรและผู้ร่วมงาน	67	29	30	8	-	-	2	289.00	4.31	
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล								1699.00	4.22	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน จ. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุดในระดับคะแนน 4.43 คือข้อ 4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้ และข้อ 4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน ส่วนค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เท่ากับ 4.22 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มากที่สุด”

ตารางที่ 4.5 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ								
	จำนวน ผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่สามารถ ประเมินได้	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย
5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อ การติดต่อสื่อสาร	68	42	21	5	-	42	1	309.00	4.54
5.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	67	24	35	8	-	24	2	284.00	4.24
5.3 มีความสามารถในการสรุปประเด็น หัวข้อจากการประชุมและสนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	68	30	22	14	2	30	1	284.00	4.18
5.4 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การทำงาน รวมทั้ง สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	68	29	26	11	2	29	1	286.00	4.21
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								1163.00	4.29

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ ด้าน จ. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่
มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร
คะแนนเท่ากับ 4.54 และค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 4.29 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มากที่สุด”

ตารางที่ 4.6 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อประสิทธิภาพของบัณฑิต
ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
	จำนวนผู้ตอบ	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้		
6.1 มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ	67	20	33	13	1	-	2	273.00	4.07
6.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	68	17	30	20	1	-	1	267.00	3.93
ค่าเฉลี่ยด้านทักษะการปฏิบัติงาน								540.00	4.00

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นถึงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้าน ฉ. ทักษะการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ 6.1 มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ คะแนนเท่ากับ 4.07 และค่าเฉลี่ยรวมด้านทักษะทักษะการปฏิบัติงาน เท่ากับ 4.00 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดนอกเหนือจากการตอบแบบสอบถามแบบปลายปิดแล้ว ผู้ใช้บัณฑิตยังมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังที่แสดงในตาราง 4.7

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องจุดเด่น/จุดอ่อนของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
	จุดเด่น	
1	บัณฑิตมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี	9
2	บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ และมีความตรงต่อเวลา	8
3	บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	6
4	บัณฑิตมีความกระตือรือร้นและตั้งใจในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	6
5	บัณฑิตมีอ่อนน้อมถ่อมตน และเคารพผู้บังคับบัญชา	5
6	บัณฑิตมีความกล้าแสดงออก และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	3
ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
7	บัณฑิตสามารถช่วยเหลืองานแปลของบริษัทได้	1
	จุดอ่อน	
1	บัณฑิตใหม่ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ขาดความรอบคอบ และความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความประหม่าและทำงานผิดพลาด	9
2	บัณฑิตยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารและสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ น้ำเสียงเบา และมีอาการเขินอายเมื่อต้องสื่อสารกับลูกค้า	7
3	บัณฑิตควรมีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และควรศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้มากขึ้น	5
4	บัณฑิตขาดความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของสินค้าทำให้ไม่สามารถอธิบายให้กับลูกค้าได้ดีพอ	3
5	บัณฑิตขาดความกล้าที่จะนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการปฏิบัติงาน	2
6	บัณฑิตทำงานเกี่ยวกับการคำนวณตัวเลขผิดพลาด	2
7	บัณฑิตมีปัญหาเรื่องการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาที่มีวิสัยทัศน์สูงกว่า อาจจะเนื่องมาจากอายุที่ค่อนข้างห่าง ทำให้ไม่เข้าใจกันในบางครั้ง	1

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46
2. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05
3. ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29
 6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00
- คิดเป็นค่าเฉลี่ยของทั้งหกด้านเท่ากับ 4.17 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมินทั้งสิ้น จำนวน 69 ชุด ครอบคลุมการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต 2 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ และด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น และมีคำถามปลายเปิดให้ผู้ใช้บัณฑิตแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานต้องการ ผลการสำรวจแต่ละด้านมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.8 4.9 และ 4.10 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ	ผู้ใช้บัณฑิต N = 69	
	\bar{x}	SD
1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	4.41	0.77
2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ	4.46	0.74
3. บัณฑิตควรมีทักษะการแปล	4.23	0.81
4. บัณฑิตควรรู้จักการค้นคว้าเพิ่มเติม	4.23	0.91
5. บัณฑิตควรสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ	4.16	0.98
6. บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีตะวันตก	3.42	0.86
ค่าเฉลี่ยด้านวิชาการ	4.15	0.85

ตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นถึงผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.15 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญสูงสุดมี 3 ข้อ คือ 1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ 2. บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีตะวันตก และ 3. บัณฑิตควรมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 4.42 และ 4.41 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญน้อยที่สุดอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับคุณลักษณะอื่นๆ คือ ข้อ 5 บัณฑิตควรมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”

ตารางที่ 4.9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถพื้นฐานด้านอื่นๆ ที่จำเป็น

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น	ผู้ใช้บัณฑิต N = 69	
	\bar{X}	SD
1. บัณฑิตควรมีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์	4.55	0.83
2. บัณฑิตควรรู้จักการแก้ปัญหา	4.64	0.69
3. บัณฑิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.68	0.68
4. บัณฑิตควรมีการวางแผน	4.54	0.76
5. บัณฑิตควรมีภาวะผู้นำ และ/หรือ เป็นผู้ตามที่ดี	4.45	0.74
6. บัณฑิตควรมีความตรงต่อเวลา	4.74	0.68
7. บัณฑิตควรมีความกตัญญู	4.58	0.69
8. บัณฑิตควรมีความอดทน	4.67	0.70
9. บัณฑิตควรมีความซื่อสัตย์	4.72	0.66
10. บัณฑิตควรมีความขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น	4.75	0.63
11. บัณฑิตควรมีความเสียสละ มีจิตอาสา และมีเมตตา	4.49	0.70
12. บัณฑิตควรมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน รู้จักให้เกียรติผู้อื่น	4.59	0.69
13. บัณฑิตควรมีความคิดวิเคราะห์	4.52	0.72
14. บัณฑิตควรมีความคิดสร้างสรรค์	4.52	0.72
15. บัณฑิตควรมีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.68	0.68
16. บัณฑิตควรแต่งกายถูกกาลเทศะ	4.45	0.81
17. บัณฑิตควรรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.42	0.76

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถ พื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น	ผู้ใช้บัณฑิต N = 69	
	\bar{X}	SD
18. บัณฑิตควรมีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์	4.62	0.71
19. บัณฑิตควรมีสัมมาคารวะ และมารยาทดีงาม	4.64	0.71
20. บัณฑิตควรมีทักษะด้านงานเลขานุการ	4.16	0.83
21. บัณฑิตควรมีทักษะการสอน หรือ การเป็นวิทยากร	4.06	0.89
22. บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย	3.74	1.05
23. บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.72	0.68
24. บัณฑิตควรมีความใฝ่รู้	4.65	0.70
ค่าเฉลี่ยด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น	4.52	0.74

ตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นถึงผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความสามารถพื้นฐานอื่นๆ ที่จำเป็น มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญสูงสุด คือ ข้อ 10. บัณฑิตควรมีความขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่มีความสำคัญรองลงมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.74 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด” ได้แก่ ข้อ 6. บัณฑิตควรมีความตรงต่อเวลา

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นลำดับที่สาม ได้แก่ ข้อ 9. บัณฑิตควรมีความซื่อสัตย์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นลำดับที่สี่มีคะแนนสองข้อเท่ากัน ได้แก่ ข้อ 3. บัณฑิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ข้อ 15. บัณฑิตควรมีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ห้า ได้แก่ ข้อ 18. บัณฑิตควรมีความอดทน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

อย่างไรก็ดี คุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีใครให้ความสำคัญนัก มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับคุณลักษณะอื่นๆ คือ ข้อ 22. บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก” ในขณะที่ข้ออื่นๆ ที่เหลือทั้งหมดได้รับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ทั้งสิ้น

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรมีความอดทนในการทำงาน สามารถทนแรงกดดันจากการทำงานหรือหัวหน้างานได้	6
2	ควรเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน โดยเฉพาะการสื่อสารกับลูกค้าและการนำเสนอในที่ประชุม	6
3	ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	5
4	ควรมีความรู้ในงานให้มากกว่านี้ โดยหาความรู้เพิ่มเติมก่อนเข้าทำงาน	3
5	มีน้ำใจ เสียสละ และให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน	3
6	มีความรู้รอบตัว สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	2

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญ เท่ากับ 4.15 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มาก”
2. ด้านด้านความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็น ค่าเฉลี่ยระดับความสำคัญ เท่ากับ 4.52 อยู่ในเกณฑ์ระดับความสำคัญ “มากที่สุด”

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็นต่อ วัตถุประสงค์ ปรัชญา

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 10: ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน (คน) N = 3	ร้อยละ
5 ปี ถึง < 10 ปี	1	33.3
10 ปีขึ้นไป	2	66.7
รวม	3	100.0

จากตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีประสบการณ์ในการบริหารหรือการสอนในหลักสูตรที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และระยะเวลาตั้งแต่ 5 – 9 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 11: ความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิ

วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	S.D.
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์	4.67	มากที่สุด	.577
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม	4.67	มากที่สุด	.577
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง	4.67	มากที่สุด	.577
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	มากที่สุด	.000
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม	5.00	มากที่สุด	.000
รวม	4.80	มากที่สุด	.346

จากตารางที่ 11 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อที่ 4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่ 5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์, ข้อที่ 2 เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม และ ข้อที่ 3 เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 12: ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงสร้างของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	S.D.
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตร	4.00	มาก	1.000
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.33	มากที่สุด	.577
3. จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ	4.33	มากที่สุด	1.155
4. จำนวน 18 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก	4.33	มากที่สุด	1.155
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท	4.33	มากที่สุด	1.155
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี	4.67	มากที่สุด	.577
รวม	4.33	มากที่สุด	.937

จากตารางที่ 12 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด มีรายละเอียดดังนี้

จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี ค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป, จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับจำนวน 18 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก และจำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) และจำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิต ทั้งโครงสร้างหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 13: ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	S.D.
1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1	4.67	มากที่สุด	.577
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2	4.67	มากที่สุด	.577
3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	4.67	มากที่สุด	.577
4. EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	.000
5. EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ	5.00	มากที่สุด	.000
6. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	4.67	มากที่สุด	.577
7. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ	4.67	มากที่สุด	.577
8. EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ	4.67	มากที่สุด	.577
9. EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ	4.67	มากที่สุด	.577
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	4.67	มากที่สุด	.577
11. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	4.67	มากที่สุด	.577
12. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	4.67	มากที่สุด	.577
13. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	4.33	มากที่สุด	.577
14. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	4.67	มากที่สุด	.577
15. EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	4.33	มากที่สุด	.577
16. EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	4.67	มากที่สุด	.577
17. EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	4.67	มากที่สุด	.577
18. EG 3403 เทวตำนานและคัมภีร์ไบเบิล	4.00	มาก	1.000
19. EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์	3.67	มาก	.577
20. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	4.67	มากที่สุด	.577
21. EG 4293 โครงการงานพิเศษ	4.67	มากที่สุด	.577
22. EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน	4.33	มากที่สุด	.577
23. EG 4006 สหกิจศึกษา	4.67	มากที่สุด	.577
รวม	4.58	มากที่สุด	.545

จากตารางที่ 13 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายวิชา EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ และ EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ
มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ EG 1033 โครงสร้าง
ภาษาอังกฤษ 1, EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2, EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น,
EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ, EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ, EG 2683 สนทนา
ภาษาอังกฤษธุรกิจ, EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ, EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น,
EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ, EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง, EG 3153 การอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์, EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย, EG 3783 หลักการ
แปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ, EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม, EG 4293 โครงการพิเศษ
และ EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3133 การฟังพูด
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ, EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ และ EG 4113 การพูดในที่ประชุม
ชน ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล
ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก และ EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์ ค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก
ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด

5. ความคิดเห็นต่อจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 14: ความคิดเห็นต่อจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด
การฟัง-การพูด (5 วิชา)	1 (33.3)	0 (0.0)	2 (66.7)
การอ่าน (2 วิชา)	2 (66.7)	1 (33.3)	0 (0.0)
การเขียน (4 วิชา)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ไวยากรณ์ (2 วิชา)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
การแปล (2 วิชา)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
วรรณคดี (2 วิชา)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	เหมาะสม	ควรเพิ่ม	ควรลด
ธุรกิจ (2 วิชา)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
สหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต)	3 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	2 (66.7)	1 (33.3)	0 (0.0)

จากตารางที่ 14 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชากลุ่มวิชาเอกบังคับในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายวิชา EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ และ EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1, EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2, EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น, EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ, EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ, EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ, EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ, EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น, EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ, EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง, EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์, EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย, EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ, EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม, EG 4293 โครงการพิเศษ และ EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ, EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ และ EG 4113 การพูดในที่ประชุม ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก และ EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์ ค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 13)

กลุ่มวิชาที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรเพิ่มจำนวนวิชาประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มการอ่าน และกลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และมีเพียง 1 กลุ่มที่เห็นว่าควรลดจำนวนวิชาลงคือ กลุ่มการฟัง-การพูด สำหรับกลุ่มวิชาอื่นๆที่เหลือนั้นมีจำนวนวิชาเหมาะสมมากที่สุดแล้ว ตามรายละเอียดดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชากลุ่มการฟัง-การพูด (5 วิชา) ควรลดมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ เหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ

ควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 กลุ่มการเขียน (4 วิชา), กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา), กลุ่มการแปล (2 วิชา), กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา), กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา), กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) และกลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 (จำนวนเท่ากัน) กลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ ควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

6. ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 15: ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	S.D.
1. EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ	4.00	มาก	1.000
2. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	4.67	มากที่สุด	.577
3. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน	4.00	มาก	1.000
4. EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	4.33	มากที่สุด	1.155
5. EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค	4.00	มาก	1.732
6. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร	4.33	มากที่สุด	.577
7. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน	4.33	มากที่สุด	.577
8. EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์	4.33	มากที่สุด	.577
9. EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์	4.33	มากที่สุด	.577
10. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว	4.33	มากที่สุด	.577
11. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม	5.00	มากที่สุด	.000
12. EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา	4.67	มากที่สุด	.577
13. EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ	4.67	มากที่สุด	.577
14. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	4.00	มาก	1.000
15. EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน	4.33	มากที่สุด	.577
16. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	5.00	มากที่สุด	.000
รวม	4.40	มากที่สุด	.693

จากตารางที่ 15 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับ
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายวิชา EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ และ EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1, EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2, EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น, EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ, EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ, EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ, EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ, EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น, EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ, EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง, EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์, EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย, EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ, EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม, EG 4293 โครงการพิเศษ และ EG 4006 สหกิจศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ, EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ และ EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3403 เทวดำนานและคัมภีร์ไบเบิล ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก และ EG 3443 วรรณคดีวิจิตรนิพนธ์ ค่าเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ โดยสรุป มีค่าเฉลี่ยรวม 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด (ตารางที่ 13)

กลุ่มวิชาที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรเพิ่มจำนวนวิชาประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มการอ่าน และกลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และมีเพียง 1 กลุ่มที่เห็นว่าควรลดจำนวนวิชาลงคือ กลุ่มการฟัง-การพูด สำหรับกลุ่มวิชาอื่นๆที่เหลือนั้นมีจำนวนวิชาเหมาะสมมากที่สุดแล้ว ตามรายละเอียดดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อจำนวนวิชาในกลุ่มการฟัง-การพูด (5 วิชา) ควรลดมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ เหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 กลุ่มการอ่าน (2 วิชา) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ ควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 กลุ่มการเขียน (4 วิชา), กลุ่มไวยากรณ์ (2 วิชา), กลุ่มการแปล (2 วิชา), กลุ่มวรรณคดี (2 วิชา), กลุ่มธุรกิจ (2 วิชา), กลุ่มภาษาศาสตร์ (2 วิชา) และกลุ่มสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 (จำนวนเท่ากัน) กลุ่มการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ ควรเพิ่ม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกอยู่ในระดับมากที่สุด มีเพียง 4 รายวิชาเท่านั้นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค และ EG 3523 เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายวิชา EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม และ EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) รองลงมา คือ EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์, EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา และ EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ

ค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวนเท่ากัน) EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์
ภาษาอังกฤษ, EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร, EG 3723 ภาษาอังกฤษ
เพื่อธุรกิจการบิน, EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์, EG 4323
การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์, EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว และ
EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน ค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมากที่สุด (จำนวน
เท่ากัน) EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ, EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน, EG 3763
การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค และ EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับ
มาก (จำนวนเท่ากัน) ตามลำดับ โดยสรุปมีค่าเฉลี่ยรวม 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 **วัตถุประสงค์** การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปีการศึกษา 2557 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป (CIPP Model) เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

5.1.2 **รูปแบบการวิจัย** เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ (survey study)

5.1.3 **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรในงานวิจัยมีดังนี้

- 1) นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 (รหัส 58) จำนวน 77 คน
- 2) นักศึกษาปัจจุบันคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 (รหัส 59) จำนวน 65 คน
- 3) อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 จำนวน 23 คน
- 4) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 คน
- 5) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 69 คน
- 6) ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกสถาบัน จำนวน 3 คน

5.1.4 **เครื่องมือการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่มีข้อความครอบคลุมด้านการประเมินตามรูปแบบชิปปทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รูปแบบของแบบสอบถามเป็นข้อความแบบมาตรวัด 5 ระดับและมีคำถามปลายเปิดให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านที่ประเมิน แบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 3 ชุด ชุด ก. ใช้เก็บข้อมูลกับนักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ และบัณฑิต ชุด ข. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ใช้บัณฑิต และชุด ค. ใช้เก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ

5.1.5 **การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามโดยตรงให้กับกลุ่มประชากรตามภาคการศึกษาดังนี้

1. นักศึกษาปัจจุบัน (ชั้นปีที่ 3-4) 146 คน แบบสอบถามชุด ก. ภาคการศึกษา 1/2560
2. อาจารย์ 23 คน แบบสอบถามชุด ก. ภาคการศึกษา 1/2560
3. บัณฑิต 49 คน แบบสอบถามชุด ก. ภาคการศึกษา 1/2560
(ส่งแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form)
4. ผู้ใช้บัณฑิต 69 คน แบบสอบถามชุด ข. เดือนกุมภาพันธ์ 2562
5. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน แบบสอบถามชุด ค. ภาคการศึกษา 1/2560

5.1.6 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ในด้านต่างๆ จากผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม เป็นดังที่แสดงในตาราง 5.1

ตารางที่ 5.1 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านบริบท

ด้านประเมิน	นักศึกษา รหัส 58 N = 77	นักศึกษา รหัส 59 N = 65	อาจารย์ (N=23)	บัณฑิต (N=49)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)
1. ด้านบริบท (Context)	4.20	4.38	4.52	4.25	4.80
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	.688	.665	.613	.721	.364
- ปรัชญาของหลักสูตร	4.21	4.51	4.52	4.31	-
	.732	.562	.665	.742	-

จากตาราง 5.1 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ.2557 ได้ดังนี้ คือ

ด้านบริบท สรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2550 ที่มีอยู่ทั้งหมด 5 ข้อ ทุกข้อมีความเหมาะสมระดับมาก โดยข้อที่ได้คะแนนสูงสุดสามลำดับแรก คือ ข้อที่ 4 “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ” ตามมาด้วยข้อที่ 1 “เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์” และข้อที่ 3 “เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง” ซึ่งวัตถุประสงค์ทั้งสามข้อนี้เป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่าผู้มาเรียนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษย่อมต้องการความสามารถในการสื่อสารเพื่อนำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคต นับเป็นประโยชน์ทางตรงที่เด่นชัด ส่วนวัตถุประสงค์อีกสองข้อที่เหลือ เป็นประโยชน์ทางอ้อมที่จะเกิดกับนักศึกษา เช่น เพื่อให้มีเจตคติ รสนิยม และโลกทัศน์ที่กว้างขวาง หรือเพื่อให้เข้าใจความคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจึงได้คะแนนประเมินน้อยกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 5.2 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ด้านประเมิน	นักศึกษา รหัส 58 N = 77	นักศึกษา รหัส 59 N = 65	อาจารย์ (N=23)	บัณฑิต (N=49)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)	3.47	3.87	4.41	3.94	4.33
-โครงสร้างหลักสูตร	.900	.819	.719	.836	.937
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิชาเอกบังคับ	4.23 .777	4.33 .748	4.69 .526	4.53 .653	4.58 .545
- เนื้อหาวิชาในหลักสูตร วิชาเอกเลือก	3.90 .902	4.01 .760	4.30 .687	4.39 .707	4.40 .693
- ด้านผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุดของนักศึกษาและ อาจารย์	3.57 .829	4.16 .708	3.82 .807	4.13 .790	- -

จากตาราง 5.2 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ.2557 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้ดังนี้

- เรื่องโครงสร้างหลักสูตร สรุปได้ว่าจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก และจำนวนหน่วยกิตในทุกหมวดวิชาได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก หมวดวิชาโท และหมวดวิชาเลือกเสรีก็มีความเหมาะสมระดับมากเช่นกัน

- เรื่องเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งในหมวดวิชาเอกบังคับ และหมวดวิชาเอกเลือก อย่างไรก็ตาม การวิจัยครั้งนี้พบว่าวิชาในกลุ่มวรรณคดีทุกรายวิชาจะมีค่าคะแนนต่ำกว่ารายวิชาอื่นๆ ส่วนใหญ่ผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มวรรณคดีจะมีคะแนนอยู่ระดับ “ปานกลาง” เท่านั้น นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้ปรับลดจำนวนรายวิชา/หน่วยกิตของวิชาในกลุ่มวรรณคดีลงจากหมวดวิชาเอกเลือก และเสนอให้เพิ่มรายวิชา/หน่วยกิตของกลุ่มการฟัง-การพูดแทน เนื่องจากพบว่ารายวิชาวรรณคดี เมื่อเรียนไปแล้วมีประโยชน์ต่อการทำงานทั่วไปน้อยกว่าการฟัง-การพูด และมีการเสนอให้เพิ่มอาจารย์เจ้าของภาษาอังกฤษและรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนชาวต่างชาติเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจริงๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

- เรื่องผู้สอน มีความเหมาะสมระดับมาก ทั้งคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความสามารถในการสอนของอาจารย์
- เรื่องตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน มีความเหมาะสมมาก
- เรื่องห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ มีความเหมาะสมระดับปานกลาง โดยพบว่าสิ่งที่ปัญหามากที่สุดคือเรื่องห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีอุปกรณ์ชำรุดจำนวนมากหลายชุด เนื่องจากใช้งานมาหลายปี ทำให้นักศึกษาไม่มีอุปกรณ์ใช้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้น มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ หรือเครื่องขยายเสียงให้มีความทันสมัยและรองรับการใช้งาน
- เรื่องห้องสมุด มีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5.3 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านกระบวนการ

ด้านประเมิน	นักศึกษา รหัส 58 N = 77	นักศึกษา รหัส 59 N = 65	อาจารย์ (N=23)	บัณฑิต (N=49)	ผู้ทรงคุณวุฒิ (N=3)
3. ด้านกระบวนการ (Process) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของนักศึกษาและอาจารย์	3.39 .850	3.82 .797	3.84 .850	3.99 .821	- -

จากตาราง 5.3 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ.2557 ด้านกระบวนการได้ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ด้านกระบวนการ พบว่ามีความเหมาะสมมาก ในทุกเรื่อง ทั้งเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา อย่างไรก็ตามผลการศึกษาพบว่าสิ่งที่นักศึกษาต้องการให้ปรับปรุง คือ เรื่องจำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษา โดยนักศึกษาต้องการให้เปิดรายวิชาให้เลือกลงทะเบียนมากขึ้น และเสนอแนะให้ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น รวมถึงปรับปรุงการให้บริการของเจ้าหน้าที่สำนักทะเบียนฯ ให้มีความสุภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้นด้วย

นอกจากนั้นเรื่องที่ทั้งนักศึกษาและอาจารย์เห็นสอดคล้องกันว่าควรปรับปรุงคือเรื่องจำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชา คือต้องการให้ลดจำนวนนักศึกษาในแต่ละตอนเรียนลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เพราะภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะ เมื่อมีจำนวนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มมากจะทำให้การเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

ตารางที่ 5.4 สรุปค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านผลผลิต

ด้านประเมิน	นักศึกษา รหัส 58 N = 77	นักศึกษา รหัส 59 N = 65	อาจารย์ (N=23)	ผู้ใช้บัณฑิต
4. ด้านผลผลิต (Product)	-	-	-	4.46
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้าน คุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้าน ความรู้	-	-	-	4.05
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านทักษะ ทางปัญญา	-	-	-	3.98
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	-	-	-	4.22
- ความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	4.29

จากตาราง 5.4 สามารถสรุปผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ.2557 ด้านผลผลิตได้ดังนี้

ผลการประเมินหลักสูตรฯ ด้านผลผลิตในภาพรวมสรุปได้ว่ามีความเหมาะสมมาก โดยพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเรื่องความซื่อสัตย์และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับ “มากที่สุด” อย่างไรก็ดี แม้คะแนนในภาพรวมจะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ แต่ก็มีสิ่งที่คุณใช้บัณฑิตประเมินให้คะแนนน้อยกว่าข้ออื่นๆ และถือเป็นสิ่งที่หลักสูตรควรนำมาปรับปรุง ได้แก่ เรื่องความคิดสร้างสรรค์ การติดตามข่าวสาร แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเอง ภาวะผู้นำ การวางแผนและบริหารภาระงานต่างๆ การมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

สำหรับผลการสำรวจลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้น พบว่าในด้านวิชาการ หน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญกับเรื่องทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด ส่วนเรื่องความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ พบว่าหน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญในระดับ “มากที่สุด” กับเรื่องดังต่อไปนี้ คือ การมีสัมมาคารวะและมารยาทดี ความซื่อสัตย์ การมีวินัยปฏิบัติตนตามระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเสียสละ ความขยันหมั่นเพียร และการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์

จากผลการประเมินหลักสูตรทั้งหมดนี้ สามารถสรุปได้ว่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษฉบับปี พ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในภาพรวมมีความเหมาะสมมากทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต นอกจากนี้หลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2550 นี้ยังเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีเนื้อหาครอบคลุมเพียงพอต่อการนำไปใช้งานของบัณฑิต แต่เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงเรื่องรายวิชาในหมวดวิชาแกนบางรายวิชา ควรสร้างสภาพแวดล้อมให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนมากขึ้น ควรพัฒนาระบบสนับสนุนเช่นระบบการลงทะเบียนให้สะดวก และระบบการดูแลรักษาสื่ออุปกรณ์ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน และควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนบางประการเพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้วย

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

5.2.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา มีความเหมาะสมดีอยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงเรื่องรายวิชาที่เป็นวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับและเอกเลือก โดยอาจลดจำนวนหน่วยกิตวิชาที่เป็นเอกบังคับลงบ้าง และเพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละคนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะควรปรับลดหน่วยกิตของรายวิชากลุ่มวรรณคดีในหมวดวิชาบังคับลง และย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับผลการประเมินของนักศึกษา บัณฑิต และความประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิตเอง ในขณะเดียวกันนักศึกษาที่มีความสนใจด้านวรรณคดีก็ยังสามารถเลือกเรียนได้ตามความชอบต่อไป

5.2.1.2 หลักสูตรควรเน้นผลิตบัณฑิตให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ เพื่อตอบสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งตลาดงานในอนาคตเป็นตลาดที่มีแนวโน้มต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งยวด โดยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะการฟัง-การพูดนั้น อาจไม่จำเป็นต้องสร้างรายวิชาใหม่ขึ้นมาอีก เพราะในหลักสูตรเดิมมีรายวิชาฟัง-พูดที่เป็นวิชาเอกบังคับมากกว่ากลุ่มอื่นๆ อยู่แล้ว คือมีจำนวน 5 รายวิชา แต่เสนอให้ปรับรายวิชาที่สอนให้เป็นรายวิชาที่มีการบูรณาการทักษะการฟัง-พูดเข้าไปด้วยให้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้นไป เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการเรียนการสอนให้มากขึ้น หรือการให้นักศึกษานำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษบ่อยขึ้น ด้วยวิธีนี้หลักสูตรอาจไม่จำเป็นต้องเพิ่มรายวิชาฟัง-พูดขึ้นอีก แต่ในรายวิชาบูรณาการเหล่านั้น นักศึกษาจะยังคงได้ฝึกการฟังและการพูดเพิ่มเติมตลอดเวลา

5.2.1.3 หลักสูตรฯ ควรมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าความสามารถทางภาษา เพราะจะทำให้บัณฑิตเข้าใจผู้คนที่มีมาจากวัฒนธรรมอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสังคมโลกทุกวันนี้เล็กลง ผู้คนเดินทาง พบปะติดต่อข้ามวัฒนธรรมกันมากขึ้น พื้นฐานความรู้ด้านวัฒนธรรมที่หลากหลายจะนำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารได้ง่ายขึ้น ในอนาคตอันใกล้ประเทศไทยและประเทศในแถบภูมิภาคอาเซียนกำลังจะก้าวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน หลักสูตรจึงควรมีการสอดแทรกหรือบูรณาการวัฒนธรรมอาเซียนเข้าไปในรายวิชาด้วย

5.2.1.4 ผู้บริหารหลักสูตรฯ ควรสร้างสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้มากขึ้น อาจมีการรับอาจารย์เจ้าของภาษามากขึ้น หรือรับนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนร่วมกับนักศึกษาชาวไทย การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะสื่อสารกับชาวต่างชาติจริงๆ เช่นการมอบหมายให้จัดทำบล็อก (Blog)/ เว็บไซต์/ เพจ แนะนำสาขาวิชา หรือแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดเป็นภาษาอังกฤษ หรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน จะส่งผลให้นักศึกษาใช้ภาษาในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

5.2.1.5 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรปรับเปลี่ยนเพื่อให้นักศึกษา ได้รับผิดชอบการเรียนรู้มากขึ้น รู้จักการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในเรื่องความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์และบทบาท การเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ควรมอบหมายงานที่นักศึกษาต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแล้วนำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนกันในห้องเรียนมากขึ้น ฝึกฝนให้นักศึกษาเรียนรู้เพื่อตอบคำถามในระดับสูงขึ้น เช่นการ อธิบายเหตุผล/การวิเคราะห์/สังเคราะห์นอกเหนือไปจากการจำ

5.2.1.6 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ควรเสนอมหาวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนตำราและ วารสารที่เกี่ยวข้องในห้องสมุด และการปรับปรุงอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางภาษาและในห้องเรียน ให้มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ นอกจากนั้นควรปรับปรุงระบบในการลงทะเบียนให้มีความ สะดวกและมีประสิทธิภาพ และลดจำนวนนักศึกษาในแต่ละตอนเรียนลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอน

5.2.1.7 หลักสูตรฯ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานอื่น ๆ ที่หน่วยงาน/องค์กรให้ความสำคัญ ได้แก่ การมีสัมมาคารวะและมารยาทดี ความซื่อสัตย์ การมีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความเสียสละ ความขยัน หมั่นเพียร และการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการมีปฏิสัมพันธ์กับ อาจารย์นอกห้องเรียน มีการยกย่องให้รางวัลนักศึกษาหรือบุคคลที่ประพฤติดีให้เป็นตัวแบบ หรือ สามารถเลือกกำหนดคุณลักษณะสำคัญบางประการให้เป็นค่านิยมหลัก (Core Value) ของหลักสูตรได้

5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ในครั้งต่อไป ดังนี้

5.2.2.1 การวิจัยประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในรูปแบบการสำรวจ ซึ่งมีข้อดีคือทำให้ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้อย่างรวดเร็วกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้ อีกทั้งยัง ประมวลผลได้สะดวก และมีค่าใช้จ่ายไม่มาก แต่กลุ่มตัวอย่างมักไม่ค่อยเขียนให้คำแนะนำเพิ่มเติม แม้ว่าจะมีข้อคำถามปลายเปิดไว้ด้วยก็ตาม จึงขอเสนอแนะให้ผู้วิจัยในครั้งต่อไปเก็บข้อมูลในรูปแบบ อื่นร่วมด้วย เช่นอาจใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การประชุมนักศึกษา หรือการคุยกลุ่มย่อยเพื่อให้ได้ ข้อมูลเชิงลึกในด้านต่างๆ ที่เราต้องการประเมิน ซึ่งสามารถนำมาใช้อธิบายประกอบกับข้อมูลที่ได้จาก แบบสอบถาม จะทำให้ผลการศึกษาวิจัยในลักษณะนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5.2.2.2 การส่งแบบสอบถามถึงผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง ทำให้ได้รับข้อมูลที่นำเชื่อถือมากกว่า การให้บัณฑิตเป็นผู้นำไปให้ แต่การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ มักประสบปัญหา มีอัตราการตอบกลับมามาก ผู้วิจัยจึงควรต้องมีการติดตามผลด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การโทรศัพท์ หรือการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อเตือนความจำและกระตุ้นให้มีการตอบแบบสอบถามกลับมา รวมทั้งควรตั้งงบประมาณที่ใช้ในการติดตามไว้ด้วย

5.2.2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาปัจจุบันมีส่วนร่วมในการทำวิจัย เพื่อจะได้เป็นการฝึกทักษะในด้านการวิจัยของนักศึกษา และจะเป็นโอกาสให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูลด้านคุณภาพของหลักสูตร อันจะก่อให้เกิดการตระหนักถึงความต้องการตลอดจนลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของผู้ประกอบการ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร:

กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

กาญจนา कुमारักษ์. พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ออลีน เพรส, 2539.

ณัฐินี นวลสกุล. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2535 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ

อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

เดือนจิตต์ จิตต์อารี และคณะ. การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2544 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2549.

ทศนา เขมมณี. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

นงนภัส บุญเหลือ. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียน

ประทุมอนุสรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

นิตยา สุขเสรีทรัพย์. การประเมินและติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนคริน

ทรวิโรฒ, 2547.

นิภาวรรณ พุทธสงกรานต์. การประเมินหลักสูตร ศศ.บ. (อังกฤษสื่อสารธุรกิจ) พ.ศ. 2532

มหาวิทยาลัยศรีปทุม. มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2540.

อึ้ง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2532

- บุญเลี้ยง ทุมทอง. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- บุษบา มาตระกุล และคณะ. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาเทคนิคการแพทย์ ฉบับปี พุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2548.
- วิชัย แหวนเพชร. เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะวิชาอุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร, 2530.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การประเมินหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2537.
- วิณา ไรตมะวิชญ. ประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2546.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- ศิริรัตน์ ปานอุทัย และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตร การจัดการศึกษาและปัจจัยเกื้อหนุน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- ศุภยัต์ทดสอบและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษาและอาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารหมายเลข 4 รูปแบบการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- อารีญา จงเสถียรธรรม และคณะ. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2541 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, 2546.

ภาษาอังกฤษ

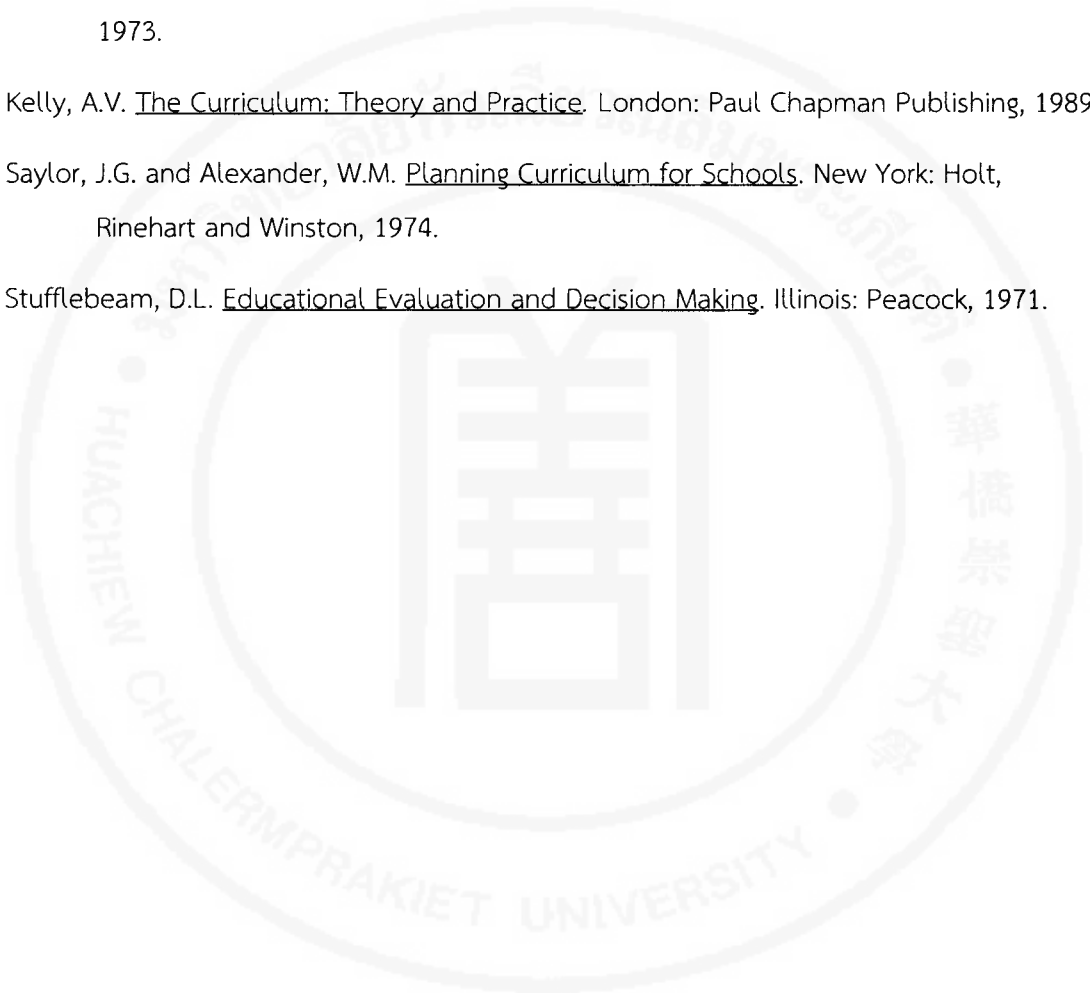
Cronbach, L.J. Essentials of Psychological Testing. New York: Harper & Row, 1970.

Good, C. V. (Ed.). Dictionary of Education. Third Edition. New York: McGraw Hill Book, 1973.

Kelly, A.V. The Curriculum: Theory and Practice. London: Paul Chapman Publishing, 1989.

Saylor, J.G. and Alexander, W.M. Planning Curriculum for Schools. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Stufflebeam, D.L. Educational Evaluation and Decision Making. Illinois: Peacock, 1971.





ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม



เรียนรู้อะไรดีจัง

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นอย่างตั้งใจ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- แบบสอบถามมีทั้งหมด 7 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมายลงในแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

สถานะของท่านคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาจารย์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์	เหมาะสมมากที่สุด = 5	เหมาะสมมาก = 4	เหมาะสมปานกลาง = 3	เหมาะสมน้อย = 2	เหมาะสมน้อยที่สุด = 1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และการแปล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งในการทำงาน และการศึกษาต่อในระดับสูง					
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจแนวคิด ปรัชญา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและการประกอบอาชีพ					
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ภาษาและมีคุณลักษณะใฝ่หาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต					

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2557 มีวัตถุประสงค์ด้วยกัน 3
ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2557 มีปรัชญาของหลักสูตร
1 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ปรัชญาของหลักสูตร	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปาน กลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความเข้าใจในวัฒนธรรม ที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เข้ากับการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2557 มีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ
หมวดวิชาดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละ
ข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปาน กลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิตทั้งโครงสร้าง หลักสูตร					

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปาน กลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3. จำนวน 72 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ					
4. จำนวน 18 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกเลือก					
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท					
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี					

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ					
1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1					
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2					
3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
4. EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ					
5. EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ					
6. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ					

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
7. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ					
8. EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ					
9. EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ					
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
11. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ					
12. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
13. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
14. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
15. EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ					
16. EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย					
17. EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
18. EG 3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล					
19. EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์					
20. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
21. EG 4293 โครงการพิเศษ					
22. EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน					
23. EG 4006 สหกิจศึกษา					

ในจำนวนรายวิชาเอกบังคับ 23 รายวิชาข้างต้น สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดง
 ในตารางข้างล่างนี้ โปรดให้ความคิดเห็นว่าจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มนั้นมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่ โดย
 ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
การฟัง-การพูด (5 วิชา)			
การอ่าน (2 วิชา)			
การเขียน (4 วิชา)			
ไวยากรณ์ (2 วิชา)			
การแปล (2 วิชา)			
วรรณคดี (2 วิชา)			
ธุรกิจ (2 วิชา)			

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)			
สหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต)			
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม			

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก					
1. EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ					
2. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
3. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน					
4. EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ					
5. EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค					
6. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร					
7. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน					
8. EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์					
9. EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
10. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
11. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม					
12. EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา					
13. EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ					
14. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ					
15. EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน					
16. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ					

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน ผู้สอน ตำราเรียน ห้องเรียน และห้องสมุด

หัวข้อประเมิน	เหมาะสมมากที่สุด = 5	เหมาะสมมาก = 4	เหมาะสมปานกลาง = 3	เหมาะสมน้อย = 2	เหมาะสมน้อยที่สุด = 1
ด้านผู้สอน					
1. คุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม					
2. ความสามารถในการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสม					
ด้านตำราเรียนและเอกสารประกอบการสอน					
3. ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนมีความเหมาะสม					
ด้านห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
4. ความพร้อมของห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์					
ด้านห้องสมุด					
5. มีความเพียงพอของตำราและวารสารในห้องสมุด					

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของท่านต่อปัจจัยด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	เหมาะสมมากที่สุด = 5	เหมาะสมมาก = 4	เหมาะสมปานกลาง = 3	เหมาะสมน้อย = 2	เหมาะสมน้อยที่สุด = 1
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
1. การลงทะเบียนเรียนมีความสะดวก					
2. จำนวนนักศึกษาในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม					
3. จำนวนรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละชั้นปี					
4. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี					
5. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่					
6. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
7. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์ คือสามารถสร้างข้อสรุปจากสิ่งที่เรียนได้					
8. การจัดการเรียนการสอนมีการเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงสังเคราะห์ คือ สามารถสร้างความรู้ใหม่จากเนื้อหาหรือทฤษฎีที่เรียน					
9. การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
10. การจัดการรายวิชาฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา มีความเหมาะสม					
ด้านการวัดและประเมินผล					
11. การวัดและประเมินผลการศึกษา (เช่น การสอบ การทดสอบย่อย การทำรายงาน ฯลฯ) มีความเหมาะสม					

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์					
12. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา					
13. ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					

ตอนที่ 8 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ



(แบบสอบถามชุด ข. สำหรับผู้ใช้บัณฑิต)

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้



เรียนผู้เข้ารับสังคม

แบบสำรวจความสามารถในการปฏิบัติงานบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เรียน ท่านผู้ประกอบการ / นายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา ของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อการศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องการปฏิบัติงาน ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับและนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเท่านั้น

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ขอให้ท่านตอบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เพื่อความสะดวกของท่าน เราได้จัดพิมพ์ชื่อ-ที่อยู่ในการจัดส่งคืน และติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว ที่ด้านหลังของแบบสอบถาม เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาพับและเย็บด้วยลวดเย็บกระดาษ แล้วส่งกลับมาทางไปรษณีย์ได้ทันที

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขอขอบพระคุณท่านอย่างจริงใจที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามนี้ หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ กรุณาติดต่ออาจารย์พรพรรณต์ เลิศเฉลิมทิพากุล หรือ อาจารย์ดร.พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์ ที่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โทรศัพท์ 02-3126300 ต่อ 1176 หรือ 1431

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามข้อเท็จจริง

1. ชื่อหน่วยงาน/ สถานประกอบการ _____

2. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต คือ
 () เป็นผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน () เป็นนายจ้าง () เป็นผู้ร่วมงาน

3. ประเภทหน่วยงานหรือสถานประกอบการของท่าน
 () หน่วยงานราชการ () รัฐวิสาหกิจ () โรงงาน
 () สถาบันสอนภาษา () โรงแรม () ธุรกิจการท่องเที่ยว
 () ธุรกิจบริการ () ธุรกิจทั่วไป () ค้าขาย
 () อื่นๆ โปรดระบุ _____

4. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานกับท่าน
 () 1 - 6 เดือน () 7 - 12 เดือน
 () 1 ปี - 2 ปี () มากกว่า 2 ปี

5. ท่านคิดว่าบัณฑิตได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากน้อยเพียงใด
 () ตรงมาก () ค่อนข้างตรง () ไม่ค่อยตรง () ไม่ตรงเลย

ส่วนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่ท่านทำงานกับท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5 = พึงพอใจมากที่สุด

4 = พึงพอใจมาก

3 = ค่อนข้างพึงพอใจ

2 = พึงพอใจน้อย

1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

หรือช่อง “ไม่สามารถประเมินได้”

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ						
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน						
1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน						
1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ						
1.5 มีความกตัญญูและความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและองค์กร						
1.6 มีความตรงต่อเวลา						
1.7 มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน						
1.8 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด						
1.9 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน						
1.10 มีความรักและมุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร						
1.11 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคม						
1.12 ประหยัดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
1.13 มีความเสียสละ มีจิตอาสา และมีเมตตา						
2. ด้านความรู้						
2.1 มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพียงพอในการปฏิบัติงาน						
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน						
2.3 ผลงานถูกต้อง มีประสิทธิภาพ						
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ						
2.5 มีความรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย						

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
	5	4	3	2	1	ไม่สามารถประเมินได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้						
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน						
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่าง ๆ						
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้						
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน						
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล						
4.1 มีภาวะผู้นำ						
4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้						
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน						
4.4 รู้จักประนีประนอม มีความยืดหยุ่นในการทำงาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน						
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน						
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร						
5.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ						
5.3 มีความสามารถในการสรุปประเด็น หัวข้อจากการประชุมและสนทนาได้ถูกต้องชัดเจน						
5.4 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาข้อมูลการติดต่อสื่อสาร การทำงาน รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						
6. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน						
6.1 มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ						
6.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้						
7. โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในระดับใด						

จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

จุดเด่นของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าในการผลิตบัณฑิตในอนาคต ลักษณะของบัณฑิตที่หน่วยงานของท่านต้องการนั้นควรมีลักษณะใดบ้าง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสำคัญด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ 5 = สำคัญมากที่สุด 4 = สำคัญมาก 3 = ค่อนข้างสำคัญ 2 = สำคัญน้อย 1 = สำคัญน้อยที่สุด

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
ก. ด้านวิชาการ					
1. บัณฑิตควรมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ					
2. บัณฑิตควรมีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ					
3. บัณฑิตควรมีทักษะการแปล					
4. บัณฑิตควรรู้จักค้นคว้าเพิ่มเติม					
5. บัณฑิตควรรู้จักใช้ภาษาในการนำเสนอ					
6. บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีตะวันตก					
ข. ด้านความสามารถพื้นฐานอื่นๆ ที่จำเป็น					
1. บัณฑิตควรมีทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์					
2. บัณฑิตควรรู้จักการแก้ปัญหา					
3. บัณฑิตควรมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น					
4. บัณฑิตควรมีการวางแผน					

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
5. บัณฑิตควรมีภาวะผู้นำ					
6. บัณฑิตควรมีความรู้ด้านวัฒนธรรมทั้งไทยและต่างชาติ					
7. บัณฑิตควรมีความตรงต่อเวลา					
8. บัณฑิตควรมีความอดทน					
9. บัณฑิตควรมีความซื่อสัตย์					
10. บัณฑิตควรมีความเสียสละ					
11. บัณฑิตควรมีความคิดวิเคราะห์					
12. บัณฑิตควรมีความคิดสร้างสรรค์					
13. บัณฑิตควรมีวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบ					
14. บัณฑิตควรแต่งกายถูกกาลเทศะ					
15. บัณฑิตควรมีความขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น					
16. บัณฑิตควรรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					
17. บัณฑิตควรมีวุฒิภาวะทางอารมณ์					
18. บัณฑิตควรมีสัมมาคารวะ และมารยาทดีงาม					
19. บัณฑิตควรมีทักษะด้านงานเลขานุการ					
20. บัณฑิตควรมีทักษะการสอน หรือ การเป็นวิทยากร					
21. บัณฑิตควรมีความรู้เรื่องการทำวิจัย					
22. บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่					
23. บัณฑิตควรมีความใฝ่รู้					

คุณลักษณะอื่นๆ ของบัณฑิตที่หน่วยงานของท่านต้องการ

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

.....
.....
.....

2. ด้านความรู้

.....
.....
.....

3. ด้านทักษะทางปัญญา

.....
.....
.....

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....
.....
.....

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน



เรียนรู้อะไรก็ทำได้

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับ พ.ศ. 2557 เพื่อนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โปรดสละเวลาให้ความคิดเห็นอย่างตั้งใจ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน ขอให้ตอบทุกตอน โดยทำเครื่องหมายลงในแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ท่านมีประสบการณ์ในการบริหารหรือการสอนในหลักสูตรที่คล้ายคลึงกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นระยะเวลา

- น้อยกว่า 1 ปี
 1 ปี ถึง < 5 ปี
 5 ปี ถึง < 10 ปี
 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2557 มีวัตถุประสงค์ด้วยกัน 5 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าวัตถุประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม = 4	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์					
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญาตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดีเพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม					
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง					
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ					
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวางสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านต่อโครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี 2557 มีจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาดังที่แสดงในตารางข้างล่างนี้ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่าจำนวนหน่วยกิตในแต่ละข้อมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปานกลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
1. จำนวนหน่วยกิตรวม 141 หน่วยกิตทั้งโครงสร้างหลักสูตร					
2. จำนวน 30 หน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3. จำนวน 75 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ					

จำนวนหน่วยกิต	เหมาะสม มากที่สุด = 5	เหมาะสม มาก = 4	เหมาะสม ปาน กลาง = 3	เหมาะสม น้อย = 2	เหมาะสม น้อยที่สุด = 1
4. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาเฉพาะกลุ่ม วิชาเอกเลือก					
5. จำนวน 15 หน่วยกิตของหมวดวิชาโท					
6. จำนวน 6 หน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของท่านต่อความเหมาะสมของรายวิชา

จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่าวิชาต่อไปนี้ มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์มาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญหรือมีประโยชน์น้อยที่สุด

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
1. กลุ่มวิชาเอกบังคับ					
1. EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1					
2. EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2					
3. EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น					
4. EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ					
5. EG 2143 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษ					
6. EG 2163 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ					
7. EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ					
8. EG 2683 สนทนาภาษาอังกฤษธุรกิจ					

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
9. EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ					
10. EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น					
11. EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ					
12. EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง					
13. EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					
14. EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์					
15. EG 3183 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ					
16. EG 3773 หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย					
17. EG 3783 หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ					
18. EG 3403 เทวตำนานและคัมภีร์ไบเบิล					
19. EG 3443 วรรณคดีวิภักดิ์					
20. EG 3873 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
21. EG 4293 โครงการพิเศษ					
22. EG 4113 การพูดในที่ประชุมชน					
23. EG 4006 สหกิจศึกษา					

ในจำนวนรายวิชาเอกบังคับ 25 รายวิชาข้างต้น สามารถจำแนกเป็นกลุ่มวิชาย่อยๆ ได้ดังที่แสดง
 ในตารางข้างล่างนี้ โปรดให้ความคิดเห็นว่าจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มนั้นมีความเหมาะสมแล้วหรือไม่
 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางข้างล่าง

จำนวนวิชาในแต่ละกลุ่ม	ความคิดเห็นของท่าน		
	เหมาะสมดีแล้ว	เห็นว่าควรเพิ่ม	เห็นว่าควรลด
การฟัง-การพูด (5 วิชา)			
การอ่าน (2 วิชา)			
การเขียน (4 วิชา)			
ไวยากรณ์ (2 วิชา)			
การแปล (2 วิชา)			
วรรณคดี (2 วิชา)			
ธุรกิจ (2 วิชา)			
ภาษาศาสตร์ (2 วิชา)			
สหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต)			
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม			

รายวิชา	ระดับความสำคัญหรือความมีประโยชน์				
	5	4	3	2	1
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก					
1. EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ					
2. EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์					
3. EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน					
4. EG 3733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ					
5. EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค					
6. EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร					
7. EG 3723 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการบิน					
8. EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์					
9. EG 4323 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์					
10. EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว					
11. EG 4703 ภาษาศาสตร์สังคม					
12. EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา					
13. EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ					
14. EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ					
15. EG 3903 การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทอาเซียน					
16. EG 4853 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ					

หากท่านต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชา โปรดช่วยให้รายละเอียดว่าต้องการให้เพิ่มหรือลดรายวิชาใด หรือวิชาในลักษณะใด

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้



ภาคผนวก ข.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(ฉบับปี พ.ศ. 2550)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
 ชื่อย่อ(ภาษาไทย) : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
 ชื่อเต็ม(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)
 ชื่อย่อ(ภาษาอังกฤษ) : B.A. (English)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. หลักการและเหตุผล

4.1 เหตุผลในการปรับปรุง

ความเปลี่ยนแปลงสู่ยุคใหม่ซึ่งเกิดขึ้นในโลกเป็นที่รับรู้และยอมรับกันทั่วไป สังคมไทยก็เผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในท่ามกลางภาวะการณ์ต่างๆ นั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการเตรียมทั้งคนและสังคมเข้าสู่ยุคใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป และสามารถผลิตคนคุณภาพรองรับความต้องการจำเป็นของสังคมที่เปลี่ยนไปทุกๆ ด้าน การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันยุคสมัยจึงเป็นวาระอันต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2544 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันได้รับอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยได้เริ่มใช้จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา รวมระยะเวลา 6 ปีการศึกษา ปัจจุบัน

มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวรวม 2 รุ่น ทั้งนี้คณะศิลปศาสตร์ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรฉบับดังกล่าว เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและนำผลการประเมินมาทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ขึ้นเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้ทำการพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสอนทั้งทางด้านทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการโดยมีการจัดการศึกษารูปแบบ “สหกิจศึกษา” เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพถึงพร้อมด้วยความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรับใช้สังคมต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
2. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเข้าใจความคิดและปรัชญา ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่แฝงอยู่ในวรรณคดี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ความเข้าใจทางภาษาและภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าหรือศึกษาต่อในระดับสูง
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติและรสนิยม มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

5. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัย กำหนดเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุงนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2550

6. หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 6.1 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

1. เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ หรือมีความรู้เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอัน
ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกล่อลอกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติ
เสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

6.2 การรับสมัครผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. สอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณวุฒಿಯ่างอื่นแทน
4. รับเข้าตามโครงการพิเศษ

7. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ดังนี้

7.1 ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2
แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์

การคิดจำนวนหน่วยกิต

- 7.1.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.1.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 7.1.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

8. ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

9. การลงทะเบียนเรียน

จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

- 9.1 นักศึกษาสภาพปกติลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้ภาคละไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 10 หน่วยกิต
- 9.2 นักศึกษาสภาพพอพินิจลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้ภาคละไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตและไม่เกิน 15 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน 6 หน่วยกิต
- 9.3 ในกรณีที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ได้ ไม่เกิน 3 หน่วยกิต แต่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี
- 9.4 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือมีเหตุสุดวิสัยประสงคจะลงทะเบียนเรียน ต่ำกว่าที่กำหนดไว้จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

10. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

10.1 การวัดผลการศึกษา

- 10.1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และได้รับใบเสร็จรับเงิน ลงทะเบียนเรียนแล้วเท่านั้น
- 10.1.2 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และ/หรือฝึกงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบใน รายวิชานั้นยกเว้นมีเหตุจำเป็นอย่างย้งและได้รับอนุมัติจากคณบดี คณะที่ อำนวยการสอนรายวิชานั้น
- 10.1.3 ให้มีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในระหว่างภาคการศึกษาอาจมีการ วัดผลด้วยก็ได้ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในกรณี นักศึกษาขาดสอบอันเกิดจากเหตุจำเป็นอย่างย้ง อาจผ่อนผันให้เข้าสอบ ในรายวิชาที่ขาดสอบนั้นโดยการจัดสอบเป็นกรณีพิเศษ และได้รับอนุมัติ จากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด

10.2 การประเมินผลการศึกษา

- 10.2.1 การประเมินผลการศึกษา ใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษร (Letter Grade) ซึ่งมีแต้มประจำระดับคะแนน (Grade Point) ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	แต้มประจำระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างอ่อน (Rather Poor)
D	1.0	อ่อน (Poor)
F	0	ตก (Failed)

10.2.2 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัด และประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

10.2.3 นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

10.2.4 ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นระดับคะแนน
2. เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน

10.2.5 การให้ F นอกเหนือจากข้อ 10.2.4 แล้ว จะใช้ได้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุจริตในการสอบ

2. นักศึกษามีเวลาเรียนภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และ/หรือฝึกงานไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น
3. เปลี่ยนสัญลักษณ์ “I” เป็นระดับคะแนน F เพราะนักศึกษาไม่ทำการสอบหรือไม่ทำงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้

10.2.6 สัญลักษณ์ “I” ใช้สำหรับกรณีต่อไปนี้

1. นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง การให้สัญลักษณ์ I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดี คณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น
2. นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีคณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น
3. นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัด และประเมินผลเพื่อสัญลักษณ์ I ให้สมบูรณ์ภายใน 2 สัปดาห์แรก ของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U

10.2.7 สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาทั้งที่ไม่มีหน่วยกิตหรือกำหนดหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน

10.2.8 สัญลักษณ์ V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอเข้าร่วมศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิตแต่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน

10.2.9 สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่มีการวัดและประเมินผลในภาคการศึกษานั้น สัญลักษณ์ P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของ กำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาภายใน 1 ภาคการศึกษา ปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัย จะเปลี่ยนสัญลักษณ์ P ให้เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U

10.2.10 สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอถอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วทั้งนี้ให้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

10.3 การคำนวณแต้มเฉลี่ย (Grade Point Average) กระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ดังนี้

10.3.1 แต้มเฉลี่ยรายภาค (Semester Grade Point Average) คำนวณจากผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาโดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนในภาคนั้น การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยปัดเศษทิ้งไปทุกกรณี

10.3.2 แต้มเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคำนวณโดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยปัดเศษทิ้งไปทุกกรณี รายวิชาใดที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1 ครั้งให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียวและให้นำผลการศึกษาคั้งล่าสุดมาใช้คำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

10.4 การสำเร็จการศึกษา

10.4.1 ผู้มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขเรียนครบตามหลักสูตรสาขาวิชาและได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

11. คณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1. อาจารย์ประจำสาขาวิชา

1. อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์ หัวหน้าสาขาวิชา (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ

ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณ์ราชวิทยาลัย

M.A. (Linguistics) Deccan College, University of Pune, India.

2. ผศ.อารีลักษณ์ หาญมนตรี (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
M.A. (Linguistics) ม.มหิดล
-Dip.in TESL, RELC, Singapore.
-Cert.in Reading,RELC, Singapore.
-Dip.in TESOL,UTS, Sydney, Australia.

3. อาจารย์กรวรรณ พรหมนาถ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล

4. อาจารย์ชัตติยาภรณ์ ธาตุตถพันธ์ วันทอง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. อาจารย์สิทธิพร ยอดนิล (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. อาจารย์รองกาญจน์ คงวงศ์ญาติ

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
-Cert. in Activities for ELT (English Language Teaching)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

7. อาจารย์หทัยพัชร สนธิ

- คุณวุฒิ** ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 -Cert.in Activating your English จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 -Cert. in The Thirty-Fifth English Training Program for the General Public, NIDA.
 -Cert. in Learning English Through Translation, NIDA.
 -Cert.in Proficiency in English, NIDA.

8. อาจารย์ธรรมสวัสดิ์ เรืองเขียน

- คุณวุฒิ** ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

9. อาจารย์พรวิภา วัฒนรัชานกุล

- คุณวุฒิ** ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. อาจารย์สมศรี จันทร์สม

- คุณวุฒิ** พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2
 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล

11. อาจารย์อนุลักษณ์ ปิงยศ

- คุณวุฒิ** ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 M.A. (English for Business and Technology, International Program) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

12. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ

- คุณวุฒิ** ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 -Cert. in TESL,RELC, Singapore.

13. อาจารย์ Gary Geiser

คุณวุฒิ B.A. (Philosophy) State University of New York at Stony Brook,
U.S.A.

14. อาจารย์ Peter Snashall

คุณวุฒิ B.A. (History/Politics), Macquarie University, Australia.
M.A. (History), Macquarie University, Sydney, Australia.

15. อาจารย์ Jonathan R. Carreon

คุณวุฒิ B.S. (Medical Technology) Saint Louis University Philippines.
BA. Education (Professional Education)
University of Pangasinan (Phil.)
Master in Public Health (candidate)
Virgen Milagroso University Foundation
(Philippines)

16. อาจารย์ Adam M. Gardiner

คุณวุฒิ B.A. (Religious Studies) Honors, University of Bristol, Bristol,U.K.
M.Sc. (Software Engineering), University of Northumbria.,
Newcastle upon Tyne,U.K.

17. อาจารย์ Dr.Louis Royal

คุณวุฒิ B.A. Wichita State University , Kansas, U.S.A
M.P.H. (Public Health) Tulane University, Louisiana, U.S.A.
M.D. University of Oklahoma, U.S.A.

18. อาจารย์ Katrina L De Veyra

คุณวุฒิ B.A. (Broadcast Communication) University Of the
Philippines.

19. อาจารย์อนุรัญช์ คิงขมานันท์

คุณวุฒิ กศ.บ. (อังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 ศศ.ม. (วรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

20. อาจารย์ Thomas Guy Hamilton

คุณวุฒิ B.A. (Teaching English to Secondary Students),
 California State University at Humboldt, CA, U.S.A.
 M.A. Tesol (In Progress) Shenandoah University,
 Virginia U.S.A.

21. อาจารย์สุดารัตน์ จันทร์เพิ่มพูนผล

คุณวุฒิ กศ.บ. (อังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 M.A. (Tesol) University of New South Wales,
 Sydney, Australia.

22. อาจารย์ภัทราวุธ เจริญรูป

คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยบูรพา
 M.A. (TESOL) University of New South Wales,
 Sydney, Australia.
 -Graduate Diploma (Applied Linguistics) The Australian National
 University, Canberra, Australia.

23. อาจารย์น้ำทิพย์ ทิมา

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ศึกษาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

24. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง

คุณวุฒิ B.A. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
M.A. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาจารย์ประจำที่ร่วมสอน

1. อาจารย์สุรีย์รัตน์ มาระโพธิ์

คุณวุฒิ ศศ.บ. (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยศิลปากร
M.A. (American Diplomatic History) Michigan State U., U.S.A.

2. อาจารย์ ดร.เดือนจิตต์ จิตต์อารี

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยการศึกษาพิษณุโลก
กศ.ม. (อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
Ph.D. (Higher Education) Southern Illinois
University at Carbondate, U.S.A.

3. อาจารย์ระวี ปัญจ์สวัสดิ์

คุณวุฒิ บธ.บ. (การเงิน-การธนาคาร) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
บธ.ม. (การบริหารทั่วไป) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
-Cert. “ Teaching English Through Communicative
Approach”
Eastbourne School of English, Sussex , UK.

4. อาจารย์สุธิตา สุนทรวิภาต

คุณวุฒิ ศศ.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อ.ม. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อาจารย์นันท์นิลา นิลายน

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
M.Ed. (TESOL-International) Monash University, Australia.

6. อาจารย์ปราโมทย์ ชูเดช

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา – การสอนภาษาไทย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 -ประกาศนียบัตร การประชาสัมพันธ์ (นิเทศศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

7. อาจารย์วิไล ธรรมวาจา

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยบูรพา
 ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

8. อาจารย์ศนิชา แก้วเสถียร

คุณวุฒิ อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

9. อาจารย์รัชนิพร ศรีรักษา

คุณวุฒิ กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

10. อาจารย์ฤทธิชัย เดชะมัทธนันท์

คุณวุฒิ ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูเทพสตรี
 ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. อาจารย์อรรณสิทธิ์ สุนาโท

คุณวุฒิ พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 M.A. (Philosophy) U. of Madras, India.

12. อาจารย์กานต์รวี นาทอง

คุณวุฒิ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

13. อาจารย์อดิวัฒน์ พรหมาสา

คุณวุฒิ ค.บ.(จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. อาจารย์จริยาวัฒน์ โลหะพุนตระกูล

คุณวุฒิ บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรโชติ เกิดแก้ว

คุณวุฒิ ป.ธ.9 (เปรียญธรรม 9 ประโยค)
 พธ.ม (ศาสนา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
 อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล

17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์

คุณวุฒิ วท.บ. (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ภ.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18. อาจารย์ชัชวาวรรณ มีทรัพย์ทอง

คุณวุฒิ นท.บ. (การประชาสัมพันธ์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

19. อาจารย์ทรงสิทธิ์ จงวรเศรษฐ

คุณวุฒิ บธ.บ. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
M.Com (Business) Macquarie University, NSW, AUS.

20. อาจารย์มณฑล สรไกรกิติกุล

คุณวุฒิ บธ.บ. (การตลาด) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
M.B.A. Assumption University.

21. อาจารย์วรนุช ปลืพินิตดา

คุณวุฒิ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วท.ม. (วิทยาการสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิก สุนทรชัย

คุณวุฒิ น.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์พิเศษ

1. อาจารย์อุไรพรรณ นาวิณประเสริฐ

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. อาจารย์โสภิตา เกษตรภิบาล

คุณวุฒิ B.A. (English) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศิลปากร
M.A. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

3. อาจารย์ออมฤทัย สุวรรณฤทธิ์

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
M.A. (Applied Linguistics) University of Essex, England.

4. อาจารย์เกรียงไกร วัฒนาสวัสดิ์

คุณวุฒิ B.A. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัย
ศรินครินทร์วิโรฒ บางแสน
M.A. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. อาจารย์เสนต์ ฎีกาวงศ์

คุณวุฒิ B.A. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏชพรรณนคร
M.A. (ภาษาศาสตรประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล
-Cert. In Methodology of English Language Teaching,
Defence International Training Center, RAAF, Australia.

12. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

จำนวนนักศึกษา ชั้นปีที่	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2550	2551	2552	2553	2554
1	200	200	200	200	200
2	99	180	180	180	180
3	62	62	162	162	162
4	44	62	62	162	162
รวม	405	504	604	704	704
ผู้สำเร็จการศึกษา	44	62	62	162	162

หมายเหตุ ปีที่ 1 และ ปีที่ 2 คาดว่าจะมีนักศึกษาสอบตก/ลาออก ประมาณ 10%

13. อาคารสถานที่และอุปกรณ์การศึกษา

1. อาคารสถานที่

อาคารเรียน 1 และอาคารเรียน 2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชา และสาขาวิชา โดยอาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้นเชื่อมติดต่อกัน ห้องเรียนทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศ และโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมีห้องปฏิบัติการประกอบด้วย 1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ห้อง 2. ห้องปฏิบัติการภาษา จำนวน 4 ห้อง และมีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่ที่บริเวณกิโลเมตรที่ 18 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

อาคารอำนวยการ มีห้องเรียนปรับอากาศจำนวน 8 ห้อง โดยมีห้องบรรจุ 60 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง และห้องบรรจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง มีห้องให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง

2. อุปกรณ์การศึกษา

อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ห้องบรรยายทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐาน สำหรับการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ประกอบด้วย ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายข้ามศีรษะ จอภาพ กระดานดำ กระดานไวท์บอร์ด โฟโตคอปปี เครื่องฉายทอตัสสัญญาณวิดีโอ (LCD) และคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับการเรียนการสอนเพียงพอตามหลักสูตร

3. อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุด ธนาคาร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

14. ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีศูนย์บรรณสารสนเทศ รับผิดชอบดูแลห้องสมุดและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Resource Center : SLRC) อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากร สามารถค้นคว้า ยืม คืน สำรองหนังสือ และทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารสนเทศให้บริการได้ โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายใน ศูนย์บรรณสารสนเทศ ตลอดจนเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การสืบค้นฐานข้อมูลของห้องสมุดสามารถ ทำได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการห้องศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม บริการอินเทอร์เน็ต เพื่อสืบค้นข้อมูลภายนอกบริการสื่อสตัทท์อุปกรณ์ต่างๆ

ศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (SLRC) เป็นงานที่เอื้อและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้แสวงหาและเข้าถึงซึ่งความรู้ในศาสตร์พื้นฐานทั่วไปด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสืบค้นในรูปแบบของเสียงภาพ และมัลติมีเดีย ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์เป็นสำคัญด้วยการเชื่อมต่อกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายภายนอก นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการระบบซอฟต์แวร์ Blackboard ซึ่งเป็นระบบที่เอื้อให้มีการเรียนการสอนบนระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning Platform) หรือห้องเรียนเสมือนจริงผ่านทางอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์

และนักศึกษา ตลอดจนนักศึกษาที่เรียนวิชาเดียวกัน สามารถติดตามบทเรียนและสื่อสารถึงกันได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

หนังสือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ ประกอบไปด้วย

หนังสือภาษาไทย	จำนวน	463	ชื่อเรื่อง	จำนวน	812	เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	จำนวน	1,581	ชื่อเรื่อง	จำนวน	2,041	เล่ม
รวม	จำนวน	2,044	ชื่อเรื่อง	จำนวน	2,853	เล่ม

15. รหัสวิชา (Course Number) ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

15.1 รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้

EG	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
CS	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเลือกด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
GE	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
MA	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
ST	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

15.2 รหัสตัวเลข

เลขหลักพัน 100x - 699x	หมายถึง	รายวิชาระดับปริญญาตรี
เลขหลักร้อยและหลักสิบ	หมายถึง	ลำดับวิชา
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	หน่วยกิต

15.3 การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชาใช้รหัสดังนี้

$$A (B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$$

- A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- B₁ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
- B₂ หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ .
- C₁ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
- C₂ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์
- D₁ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
- D₂ หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

หมายเหตุ จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

$$B_1+C_1+D_1 = A$$

16. โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

นักศึกษาจะต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตร โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	รวม 23 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามความสนใจ	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	75 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
2.3 วิชาโท	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
17. รายวิชา	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	23 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
1.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
4 หน่วยกิต	
GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
4 หน่วยกิต	
GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
1.1.4 กลุ่มวิชาภาษา	
9 หน่วยกิต	
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
1.2 กลุ่มวิชาเลือก	
7 หน่วยกิต	
โดยเลือกศึกษาจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกของรายวิชาศึกษาทั่วไป	
1. 2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GE 2153 วัฒนธรรมไทย-จีน	3(3/3-0-0)
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	2(2/2-0-0)
1. 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GE 2202 กฎหมายกับสังคม	2(2/2-0-0)
GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ	2(2/2-0-0)
GE 2241 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	1(1/1-0-0)
1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	1(0-1/2-0)
GE 2222 ตรรกวิทยา :การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน	2(2/2-0-0)
GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	2(2/2-0-0)
MA 1003 คณิตศาสตร์	3(3/3-0-0)

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)
ST 1053 สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
1.2.4 กลุ่มวิชาภาษา	
GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 2143 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	75 หน่วยกิต
EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1	3(3/3-0-0)
EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)
EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
EG 2143 การฟังพูดภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)
EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)
EG3273 หลักการแปล 1	3(3/3-0-0)
EG 3283 หลักการแปล 2	3(3/3-0-0)
EG 3433 การศึกษาเทวด้านาน	3(3/3-0-0)
EG 3443 วรรณคดีวิจักขณ์	3(3/3-0-0)
EG 3523 เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)
EG 4913 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง	3(2/2-1/2-0)

และเลือกศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

EG 4009 สหกิจศึกษา	9(0-0-9/40) หรือ
EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-0-3/18)
EG 4293 โครงการพิเศษ	3(0-3/6-0)

* นักศึกษาที่มีคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยวิชาภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนวิชา EG 0003 ภาษาอังกฤษปรับพื้นฐาน ก่อน โดยไม่มีหน่วยกิต

2.2 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาเลือก จากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยให้ศึกษาระดับ 4000 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

EG 2733 หน่วยคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3373 หลักการแปล 3	3(3/3-0-0)
EG 3383 หลักการแปล 4	3(3/3-0-0)
EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ	3(3/3-0-0)
EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน	3(3/3-0-0)
EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค	3(3/3-0-0)
EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร	3(3/3-0-0)
EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน	3(3/3-0-0)
EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์	3(3/3-0-0)
EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์	3(3/3-0-0)
EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว	3(3/3-0-0)
EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น	3(3/3-0-0)

EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา	3(3/3-0-0)
EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ	3(3/3-0-0)

2.3 วิชาโท ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในสาขาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเป็นวิชาโท โดยศึกษาตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของหลักสูตรวิชาโทในสาขาวิชานั้น ๆ รวมกันไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต หรือ เลือกศึกษาจากรายวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ตามความสนใจ

18. หลักสูตรวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะเลือกศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

1. EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
2. EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
3. EG 3913 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3/3-0-0)
4. EG 3923 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
5. EG 3933 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร	3(3/3-0-0)
6. EG 3943 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจการบิน	3(3/3-0-0)
7. EG 3953 การแปลเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจ	3(3/3-0-0)
8. EG 3973 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเงินและการธนาคาร	3(3/3-0-0)
9. EG 3983 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 1	3(3/3-0-0)
10. EG 3993 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 2	3(3/3-0-0)
11. EG 3543 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเลขานุการ	3(3/3-0-0)

หมายเหตุ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจไม่มีสิทธิ์เลือกศึกษารายวิชา EG 2663 และ EG 2673

19. แผนการศึกษาตามหลักสูตร ศศ.บ. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
GE	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือก	3(3/3-0-0)
	รวม	17(15/15-2/4-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
GE 1132	ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือก	2(2/2-0-0)
GE	วิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาเลือก	2(2/2-0-0)
EG 1033	โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1	3(3/3-0-0)
EG 2133	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
	รวม	19(17/17-2/4-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

EG 1043	โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2	3(3/3-0-0)
EG 2063	การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2143	การฟังพูดภาษาอังกฤษ	3(2/2-1/2-0)
EG 2213	หลักการอ่านภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
EG 2713	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)
.....	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	21(20/20-1/2-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
EG 2723	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 3123	การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
EG 3433	การศึกษาเทวด้านาน	3(3/3-0-0)
.....	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
.....	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	21(19/19-1/2-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

EG 3133	การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)
EG 3153	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG 3163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง	3(3/3-0-0)
EG 3273	หลักการแปล 1	3(3/3-0-0)
EG 3443	วรรณคดีวิจักขณ์	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือกเสรี /วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือกเสรี /วิชาโท	3(3/3-0-0)
	รวม	21(20/20-1/2-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 3283	หลักการแปล 2	3(3/3-0-0)
EG 3523	เรื่องสั้นอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG 4913	การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเลือก / วิชาโท	3(3/3-0-0)
	รวม	21(20/20-1/2-0)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

EG 4009 สหกิจศึกษา	9(0-0-9/40)
หรือ	
EG 4903 ประสบการณ์วิชาชีพ	3(0-0-3/18)
และ EG 4293 โครงการพิเศษ	3(0-3/6-0)
EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
	รวม (.....)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)
..... วิชาเลือก	3(3/3-0-0)
..... วิชาเลือก / วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
..... วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม 12(12/12-0-0)

20. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ

รวม 23 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

6 หน่วยกิต

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
(Health and Quality of Life Development) 2(1/1-1/2-0)

Prerequisite : None

ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกาย การพัฒนาและการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ หลักการและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย นันทนาการเพื่อสุขภาพ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การนำความรู้และทักษะการออกกำลังกาย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การฝึกภาคปฏิบัติ

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต
(World View and Ways of Life) 2(2/2-0-0)

Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ เช่น ศาสนา ปรัชญา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต การเข้าใจชีวิตแบบเชื่อมโยงทั้งในระดับปัจเจกสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมอย่างบูรณาการ การเลือกทางดำเนินชีวิตที่อิงตามพื้นฐานจริยธรรมทางปรัชญาและศาสนา ความรับผิดชอบการอุทิศตนและการสร้างสรรค์สังคมที่จะนำมาซึ่งสันติสุขที่แท้จริง

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต
(Psychology for Living) 2(2/2-0-0)

Prerequisite : None

ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

4 หน่วยกิต

GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก
(Thailand in Contemporary World Events)

2(2/2-0-0)

Prerequisite : None

เหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก และปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การสื่อสารและเทคโนโลยี ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และการประสานประโยชน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การแข่งขันด้านการค้า บทบาทของไทยในเวทีโลก การปรับตัวของไทยกับสถานการณ์โลก แนวโน้มของสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลกเพื่อให้เกิดสันติภาพอย่างยั่งยืน

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง
(Life and Sufficiency Economy)

2(2/2-0-0)

Prerequisite : None

ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4 หน่วยกิต

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้
(Information Technology and Learning)

2(2/2-0-0)

Prerequisite : None

เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีโทรคมนาคม การสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล การสืบค้นและการนำเสนอสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ในสังคมยุคสารสนเทศ สังคมดิจิทัล และสังคมแห่งปัญญาที่มีต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์

GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด 2(2/2-0-0)
(Skills and Process of Thinking)

Prerequisite : None

ลักษณะและขอบข่ายของแนวคิด หลักของเหตุผล วิธีการสร้างทักษะการคิด การคิด
อย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิด
แก้ปัญหาและการเขียนแผนผังความคิด การตรวจสอบความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไข
ในสถานการณ์และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
(Thai Language and Communication)

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและ
การอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่าน
สิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและ
ผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
(English For Communication I)

Prerequisite : None

การใช้ภาษาทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟัง
และการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
(English For Communication II)

Prerequisite : GE 1053

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสลงและสุภาพจิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อ
ในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเฉท จดหมายและความเรียง
แบบต่าง ๆ

1.2 กลุ่มวิชาเลือก

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 2153 วัฒนธรรมไทย - จีน 3(3/3-0-0)
 (Thai – Chinese Culture)

Prerequisite : None

พัฒนาการและการคลี่คลายขยายตัวของวัฒนธรรมไทยตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบัน มิติทางวัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตและรากฐานของสังคมไทย หลักปรัชญาและจริยธรรมของสำนักขงจื้อ เหล่าจื้อและม่อจื้อ หลักศาสนาและลัทธิความเชื่อของพุทธศาสนานิกายมหายาน ความเชื่อในเทพต่างๆ ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความสัมพันธ์ในวงศ์ตระกูล องค์กรทางสังคม ความรู้เกี่ยวกับศิลปวรรณคดี จิตรกรรม ประติมากรรม ศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย-จีน

GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)
 (Aesthetic Appreciation)

Prerequisite : None

ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประวัติและพัฒนาการ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความงาม ความดีและความจริง ความซาบซึ้งในคุณค่าแห่งความงามด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม วรรณกรรม นาฏศิลป์และดนตรี ศิลปะกับศีลธรรมและคุณค่าแห่งความงามในชีวิตประจำวัน

GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)
 (Thai Culture and Wisdom)

Prerequisite : None

พัฒนาการและการคลี่คลายขยายตัวของวัฒนธรรมตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบัน ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมไทย ศาสนา ความเชื่อ จารีตประเพณี ศิลปกรรม และภูมิปัญญาไทย บทบาทหน้าที่และทิศทางของวัฒนธรรมไทยในยุคโลกาภิวัตน์

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)
 (Law and Society)

Prerequisite : None

ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม รัฐกับกฎหมาย ทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยาทางกฎหมาย ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกฎหมายกับสังคมต่อการสร้างกฎเกณฑ์แห่งกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายในสภาพความจริงของสังคม กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง บทบาทของกฎหมายกับสังคมในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม กฎหมายกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของระบบกฎหมาย

GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0)
 (Leadership and Management)

Prerequisite : None

ลักษณะของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการทางการจัดการเพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดและทักษะทางด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

GE 2241 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 1(1/1-0-0)
 (Learning Skills in Higher Education)

Prerequisite : None

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ระบบการศึกษาและหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การวางแผนการเรียน การสอบและประเมินผล เทคนิคการฟัง การถาม-ตอบ การอ่าน การจดบันทึก และการเขียนเพื่อการเรียนในระดับอุดมศึกษา การแสวงหาความรู้ การใช้แหล่งความรู้ การพัฒนาตนเอง การสร้างวินัยในตนเอง การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน 1(0-1/2-0)
 (Application Software in Daily Life)

Prerequisite : None

วิธีการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมสเปรดชีต โปรแกรมเพื่อนำเสนองาน โปรแกรมระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมสำหรับการพัฒนาเว็บเพจ การประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการ ใช้งาน

GE 2222 ตรรกวิทยา : การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน 2(2/2-0-0)
 (Logic : Reasoning for Daily Life)

Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของการใช้เหตุผล วิธีเสนอความคิดเชิงการใช้เหตุผล และการอ้างเหตุผล วิเคราะห์โครงสร้างการอ้างเหตุผล องค์ประกอบและเกณฑ์ตัดสินการอ้างเหตุผล การอ้างเหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การอ้างเหตุผลแบบนิรนัยกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ข้อผิดพลาดในการอ้างเหตุผลและการให้บทนิยาม

GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)
 (Man and Environment)

Prerequisite : None

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ สภาวะแวดล้อม ปัญหา และผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

MA1003 คณิตศาสตร์ 3(3/3-0-0)
 (Mathematics)

Prerequisite : None

การแก้ระบบสมการเชิงเส้นโดยใช้เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ ความหมายของเวกเตอร์ในปริภูมิ 3 มิติ การบวก การลบ ผลคูณเชิงสเกลาร์และผลคูณเชิงเวกเตอร์ ฟังก์ชันลิมิต และความต่อเนื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ การอินทิเกรตและการประยุกต์

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)
 (Mathematics and Statistics)

Prerequisite : None

ระบบจำนวนจริงและการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง เมทริกซ์ และดีเทอร์มิแนนต์กับการแก้ระบบสมการเชิงเส้น แหล่งที่มาของข้อมูล ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงความน่าจะเป็นของค่า จากตัวอย่าง

ST 1053 สถิติเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
(Introduction to Statistics)

Prerequisite : None

ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทของข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบต่อเนื่องและแบบไม่ต่อเนื่อง การแจกแจงของฟังก์ชันจากตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน

กลุ่มวิชาภาษา

GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
(Chinese For Communication I)

Prerequisite : None (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน)

สัทอักษรจีนและการผสมสัทอักษรจีนเพื่อให้เกิดเสียงอ่าน ตัวอักษรจีนตามระบบสัทศาสตร์จีน การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และระบบไวยากรณ์พื้นฐานง่าย ๆ

GE 2143 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
(Chinese For Communication 2)

Prerequisite : GE 2133 (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน)

การฟัง พูด อ่านภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน และระบบไวยากรณ์พื้นฐานง่าย ๆ การเขียนตัวอักษรจีน ตลอดจนการฝึกหัดเขียนเรียงความสั้น ๆ

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน

EG 1033 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 1 3(3/3-0-0)
(English Structure 1)

Prerequisite : None

ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคภาษาอังกฤษ เน้นการใช้ศัพท์สำนวน และรูปประโยคแบบต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

- EG 1043 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 2 3(3/3-0-0)
 (English Structure 2)
 Prerequisite : EG 1033
 ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยคในระดับที่ซับซ้อนมากขึ้น เน้นการใช้ศัพท์
 สำนวนในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการเขียนประโยคแบบต่างๆ ที่มีความยาวและซับซ้อนให้ถูกต้องตามหลัก
 ไวยากรณ์
- EG 2063 การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
 (Basic Writing in English)
 Prerequisite : EG 1043
 ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะเฉพาะของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ในระดับย่อหน้า
 ฝึกเขียนย่อหน้าด้วยข้อความและโครงสร้างประโยคที่ไม่สลับซับซ้อน โดยเน้นกระบวนการสร้าง
 ความคิด การรวบรวมข้อมูล การเก็บใจความ การให้รายละเอียด ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและ
 เหมาะสม
- EG 2133 สนทนาภาษาอังกฤษ 3(2/2-1/2-0)
 (Conversational English)
 Prerequisite : None
 ฟังบทสนทนาสั้น ๆ สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
 ในระดับที่ไม่ซับซ้อน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนง่าย ๆ
- EG 2143 การฟังพูดภาษาอังกฤษ 3(2/2-1/2-0)
 (Listening and Speaking in English)
 Prerequisite : EG 2133
 ฝึกสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น อาทิ ให้คำอธิบาย
 ขอร้อง แสดงความคิดเห็น เป็นต้น ฝึกเลือกใช้คำศัพท์ วลีและสำนวนที่ใช้ในภาษาพูดให้เหมาะสม
 กับสถานการณ์นั้นๆ ฟังข่าวและทำความเข้าใจเรื่องให้รวดเร็ว

- EG 2163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
 (English Essay Writing)
 Prerequisite : EG 2063
 ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของงานเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ ฝึกเขียนความเรียง
 ที่สมบูรณ์ โดยเน้นกระบวนการสร้างความคิด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และให้
 รายละเอียด
- EG 2213 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
 (Reading Strategies in English)
 Prerequisite : GE 1063
 ฝึกเดาความหมายจากบริบทเพื่อให้เข้าใจงานเขียนประเภทต่าง ๆ เชื่อมโยงใจความ
 ระหว่างประโยค โดยแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น หาใจความหลักและรายละเอียดปลีกย่อย
 ดีความ และตอบคำถามหลายประเภทจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
- EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 3(3/3-0-0)
 (Business English 1)
 Prerequisite : GE 1063
 ศึกษาเนื้อหาทางธุรกิจ โดยเน้นการสนทนา การฟัง การพูด คำศัพท์ และสำนวน
 ที่ใช้ในธุรกิจ ฝึกการจับใจความจากการฟัง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความธุรกิจ และ
 ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา
- EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 3(3/3-0-0)
 (Business English 2)
 Prerequisite : EG 2663
 ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโทรสาร
 บันทึกช่วยจำ บันทึกย่อ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน
 และกรอกใบสมัครงาน
- EG 2713 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3/3-0-0)
 (Introduction to Linguistics)
 Prerequisite : None
 ศึกษาหลักเบื้องต้นของภาษาศาสตร์ พรรณนาธรรมชาติและลักษณะของภาษา
 ในด้านองค์ประกอบของภาษาที่เกี่ยวข้องกับระบบและโครงสร้างของเสียง คำ ประโยค และ
 ความหมาย

- EG 2723 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English Phonology)
- Prerequisite : EG 2713
- ศึกษาระบบเสียงสระและพยัญชนะในภาษาอังกฤษ วิธีการออกเสียงให้ถูกต้อง ทั้งในระดับหน่วยเสียง คำ วลี และประโยค การให้น้ำหนักคำในประโยค ตลอดจนการใส่ทำนองเสียง ในประโยคชนิดต่าง ๆ
- EG 3123 การฟังพูดภาษาอังกฤษระดับสูง 3(2/2-1/2-0)
(Advanced Listening and Speaking in English)
- Prerequisite : EG 2143
- ฝึกฟังเพื่อความเข้าใจเนื้อหาในการบรรยาย หรืออภิปรายเชิงวิชาการ ฝึกพูดแสดง ความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ในหัวข้อต่างๆ เกี่ยวกับข่าวสารประจำวัน ฝึกใช้คำและสำนวน เพื่อ แสดงความเห็นพ้องหรือขัดแย้ง และให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็น
- EG 3133 การฟังพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(2/2-1/2-0)
(Academic Listening and Speaking in English)
- Prerequisite : EG 3123
- ฝึกพูดเพื่อการบรรยาย การนำเสนอข้อมูล หรือการอภิปรายเกี่ยวกับข่าวสารประจำวัน การใช้ศัพท์ สำนวนที่ถูกต้องเหมาะสมกับหัวข้อนั้นๆ การฟังเพื่อความเข้าใจและจดบันทึกเนื้อหา ของการบรรยาย การพูด และการอภิปรายเชิงวิชาการ
- EG 3153 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์ 3(3/3-0-0)
(Critical Reading in English)
- Prerequisite : EG 2213
- ฝึกวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่มีเนื้อหา แนวความคิด สติกาการเขียน และการใช้ ภาษาที่ซับซ้อน ฝึกแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียน เน้นความสามารถในการแสดง ความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
- EG 3163 การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษระดับสูง 3(3/3-0-0)
(Advanced Essay Writing in English)
- Prerequisite : EG 2163
- ฝึกเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น

- EG 3273 **หลักการแปล 1** 3(3/3-0-0)
 (Principles of Translation 1)
 Prerequisite : GE 1043 และ EG 2213
 ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีขั้นพื้นฐานของการแปลภาษาอังกฤษ
 เป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไข
 ฝึกแปลภาษาในระดับประโยคและย่อหน้าสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน ฝึกวิเคราะห์และแก้ไขข้อผิดพลาด
 ในงานแปลลักษณะต่าง ๆ
- EG 3283 **หลักการแปล 2** 3(3/3-0-0)
 (Principles of Translation 2)
 Prerequisite : EG 3273
 ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ศึกษาปัญหาที่
 เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไข ฝึกการแปลระดับประโยคและย่อหน้าสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน
 มากยิ่งขึ้น
- EG 3433 **การศึกษาเทวดำนาน** 3(3/3-0-0)
 (Mythology)
 Prerequisite : EG 2213
 ศึกษาขนบธรรมเนียม ความเชื่อ แนวคิดและเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐาน
 ของวรรณคดีอังกฤษ เทวดำนานของกรีก โรมัน และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์
- EG 3443 **วรรณคดีวิจักขณ์** 3(3/3-0-0)
 (Literary Appreciation)
 Prerequisite : EG 3433
 ศึกษารูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธีการแต่งของงานประพันธ์ประเภทต่างๆ กวีนิพนธ์
 เรื่องสั้น นวนิยาย และความเรียง
- EG 3523 **เรื่องสั้นอังกฤษ** 3(3/3-0-0)
 (English Short Stories)
 Prerequisite : EG 3443
 ศึกษาโครงสร้างของเรื่องสั้นประเภทต่าง ๆ โดยพิจารณาเนื้อหา และแนวคิดจาก
 ผลงานของนักเขียนที่มีชื่อเสียงของอังกฤษ

EG 3873 การสื่อสารระหว่างชนต่างวัฒนธรรม 3(3/3-0-0)
(Intercultural Communication)

Prerequisite : EG 3153

ศึกษาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีภาษาและวัฒนธรรมต่างกัน โดยศึกษาธรรมชาติของภาษา กฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มีส่วนในการกำหนดกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษา ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสื่อความหมาย

EG 4009 สหกิจศึกษา 9(0-0-9/40)
(Co-operative Education)

Prerequisite : ศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเอกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 48 หน่วยกิต

การฝึกงานวิชาชีพของนักศึกษาโครงการสหกิจศึกษา (Co-operative Education) เป็นระบบการศึกษาเน้นการปฏิบัติงานด้านภาษาอังกฤษในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยสถานประกอบการร่วมกันคัดเลือกนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้น ๆ โดยต้องปฏิบัติงานให้กับสถานประกอบการเช่นเดียวกับการเป็นพนักงานของสถานประกอบการ โดยมีกำหนดระยะเวลาปฏิบัติงาน 1 ภาคการศึกษาปกติ

EG 4293 โครงการพิเศษ 3(0-3/6-0)
(Senior Project)

Prerequisite : ศึกษารายวิชาในสาขาวิชาเอกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 48 หน่วยกิต

ศึกษาองค์ประกอบ และเทคนิค ตลอดจนฝึกเขียนรายงานการค้นคว้าทางวิชาการ เป็นภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่กำหนด หรือตามความสนใจของผู้เรียน ฝึกตั้งชื่อเรื่อง ตั้งสมมุติฐาน วัตถุประสงค์ เค้าโครงเรื่อง การค้นคว้าหาข้อมูล รวบรวมข้อมูล การทำบันทึกย่อ การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม

EG 4883 สัมมนาภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English Seminar)

Prerequisite : EG 4293 และได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชา

วิเคราะห์ปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล บูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการนำเสนอ อภิปรายปัญหา และหาแนวทางแก้ไข

EG 3383 หลักการแปล 4 3(3/3-0-0)

(Principles Translation 4)

Prerequisite : EG 3373

ฝึกแปลงานประเภทต่าง ๆ จากต้นฉบับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสาระซับซ้อนมากขึ้น ฝึกแปลวรรณกรรม บทภาพยนตร์ และงานเขียนอื่น ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะทางวิเคราะห์สาเหตุและฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการแปล

EG 3553 ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการ 3(3/3-0-0)

(English for Secretaries)

Prerequisite : EG 2673

ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานเลขานุการ อาทิ การพูดโต้ตอบและบันทึกข้อความทางโทรศัพท์ การจดตามคำบอก การจดและเขียนรายงานการประชุม มีการศึกษานอกสถานที่

EG 3563 ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)

(English for Public Relations)

Prerequisite : EG 2063 และ EG 2143

ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษในการประชาสัมพันธ์โดยสังเขป กลวิธีและรูปแบบในการเขียนและพูดเพื่อประชาสัมพันธ์งานด้านต่างๆ การนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม การเขียนข่าว การทำบทสัมภาษณ์และเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวและให้สัมภาษณ์หรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ

EG 3653 วรรณคดีอังกฤษ 3(3/3-0-0)

(English Literature)

Prerequisite : EG 3443

ศึกษาและวิเคราะห์แนวความคิดของนักประพันธ์อังกฤษในยุคต่าง ๆ เพื่อความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของวรรณคดีอังกฤษ

EG 3663 วรรณคดีอเมริกัน 3(3/3-0-0)

(American Literature)

Prerequisite : EG 3443

ศึกษาพัฒนาการของวรรณคดีอเมริกันในยุคต่างๆ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดของนักประพันธ์ จากตัวอย่างงานเขียนสำคัญแต่ละยุค

EG 3763 การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค 3(3/3-0-0)
(Syntactic Analysis)

Prerequisite : EG 2713

ศึกษาโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ รวมทั้งประโยคซับซ้อนและประโยคที่มีความหมายกำกวม ศึกษาทฤษฎีไวยากรณ์ปริวรรต โครงสร้างผิว โครงสร้างลึก การปริวรรตประโยคต่าง ๆ กฎเกณฑ์เบื้องต้นและขั้นตอนของการปริวรรต

EG 3803 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการโรงแรมและภัตตาคาร 3(3/3-0-0)
(English for Hotels and Restaurants)

Prerequisite : EG 2143 และ EG 2673

ศึกษาคัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ในแผนกต่าง ๆ ของโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับ แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน แผนกประชาสัมพันธ์ ฝ่ายส่งเสริมการขาย การตลาด การบริหาร และการจัดการ

EG 3833 ภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)
(English for the Airlines Industry)

Prerequisite : EG 2143 และ EG 2663

ศึกษาและฝึกใช้ศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารในธุรกิจการบิน และงานบริการบนเครื่องบินและภาคพื้นดิน

EG 4083 การวิจารณ์และตีความวรรณกรรมจากสื่อภาพยนตร์ 3(3/3-0-0)
(Literary Interpretation and Criticism through Movies)

Prerequisite : EG 3443

ฝึกแสดงความคิดเห็น ตีความ และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ โดยผ่านสื่อภาพยนตร์

EG 4143 การอ่านข่าวและบรรยายสารคดีภาษาอังกฤษ 3(3/3-0-0)
(English News Commentary and Feature Narration)

Prerequisite : EG 3123

ศึกษาเทคนิคการอ่านข่าวและบรรยายสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ เช่น การใช้ทำนองเสียง การหยุดเสียง การควบคุมระบบหายใจ การออกเสียงสระและพยัญชนะให้ถูกต้อง การปรับบุคลิกภาพให้เหมาะสม ตลอดจนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่าง ๆ

EG 4203 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่องานหนังสือพิมพ์ 3(3/3-0-0)
(English Writing for Journalism)

Prerequisite : EG 3163

ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในงานหนังสือพิมพ์ ฝึกบรรยายเหตุการณ์ และเขียนคอลัมน์ โดยใช้ภาษาที่เหมาะสม

EG 4593 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีวิจารณ์ 3(3/3-0-0)
(Introduction to Literary Criticism)

Prerequisite : EG 3433

หลักการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี ศึกษางานวิจารณ์ของนักเขียนที่วิจารณ์วรรณคดีของนักเขียนตะวันตกคนสำคัญ ฝึกวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี

EG 4603 วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
(Introduction to Comparative Literature)

Prerequisite : EG 3433

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีเปรียบเทียบทั้งด้านเชื้อชาติ และศาสตร์การประพันธ์กับศาสตร์อื่น อาทิ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา ศึกษาความเกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กัน

EG 4613 ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 3(3/3-0-0)
(English for Tourism)

Prerequisite : EG 2143 และ EG 2163

ศึกษาคัพท์ สำนวน และข้อความที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยวซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง ฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่องานด้านการท่องเที่ยว มีการศึกษานอกสถานที่

EG 4763 ภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
 (Introduction to Sociolinguistics)

Prerequisite : EG 2713

ศึกษาความสัมพันธ์ของภาษากับสังคม โดยการวิเคราะห์บทบาทของภาษาในสังคม ความสัมพันธ์ของภาษากับลักษณะทางสังคม เพศ และอายุของผู้พูด การใช้ภาษาในบริบทสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาษา การวางแผนภาษา

EG 4793 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษา 3(3/3-0-0)
 (Contrastive Analysis)

Prerequisite : EG 2713

ศึกษาทฤษฎีการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่อง ระบบเสียง คำ ประโยค และภาษาในบริบทสังคม

EG 4843 การแปลเพื่องานธุรกิจ 3(3/3-0-0)
 (Translation for Business)

Prerequisite : EG 2673 และ EG 3273

ศึกษาการใช้ภาษา ศัพท์ ส่วนของงานแปลทางธุรกิจประเภทต่าง ๆ ฝึกแปล ข้อความทางธุรกิจจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษา ให้ถูกต้องและเหมาะสม

หลักสูตรวิชาโทภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ

EG 2663 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 3(3/3-0-0)
 (Business English 1)

Prerequisite : None

ศึกษาเนื้อหาทางธุรกิจ โดยเน้นการสนทนา การฟัง การพูด คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในธุรกิจ ฝึกการจับใจความจากการฟัง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความธุรกิจ และ ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

- EG 2673 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 3(3/3-0-0)
 (Business English 2)
 Prerequisite : EG 2663
 ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโทรสาร
 บันทึกช่วยจำ บันทึกย่อ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และกรอก
 ใบสมัครงาน
- EG 3453 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับเลขานุการ 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Secretaries)
 Prerequisite : EG 2673
 ศึกษาภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานเลขานุการ อาทิ การพูดโต้ตอบและบันทึกข้อความ
 ทางโทรศัพท์ การจดตามคำบอก การจดและเขียนรายงานการประชุม มีการศึกษานอกสถานที่
- EG 3913 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการประชาสัมพันธ์ 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Public Relations)
 Prerequisite : EG 2673
 ศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในงานประชาสัมพันธ์ วิเคราะห์รูปแบบและกลวิธี
 ในการเขียน และพูดเพื่อประชาสัมพันธ์งานด้านต่าง ๆ เน้นการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอข้อมูลที่
 ถูกต้อง การเขียนข่าว การทำบทสัมภาษณ์และเอกสารแนะนำ การแถลงข่าวและให้สัมภาษณ์
 หรือการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ
- EG 3923 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการค้าระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
 (Basic English for International Trade)
 Prerequisite : EG 2673
 ศึกษาภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ อาทิ ด้านธุรกิจ
 นำเข้าส่งออก ธุรกิจขนส่งทางทะเล การจัดองค์กรธุรกิจ ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และ
 ธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาทฤษฎี รูปแบบ โครงสร้างภาษาอังกฤษ ตลอดจน คำศัพท์สำนวน

- EG 3933 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการโรงแรมและภัตตาคาร 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Hotels and Restaurants)
- Prerequisite : EG 2673
- ศึกษาศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในแผนกต่างๆ
 ของโรงแรมและภัตตาคาร อาทิ แผนกต้อนรับ แผนกอาหารและเครื่องดื่ม แผนกแม่บ้าน
 แผนกประชาสัมพันธ์ ฝ่ายส่งเสริมการขาย การตลาด การบริหาร และการจัดการ
- EG 3943 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจการบิน 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Airlines Industry)
- Prerequisite : EG 2673
- ศึกษาศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ติดต่อสื่อสารในธุรกิจการ
 บินและงานบริการบนเครื่องบินและภาคพื้นดิน
- EG 3953 การแปลเบื้องต้นเพื่องานธุรกิจ 3(3/3-0-0)
 (Basic English Translation for Business)
- Prerequisite : EG 2673
- ศึกษาการใช้ศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษของงานแปลทางธุรกิจประเภทต่างๆ ฝึกแปล
 ข้อความทางธุรกิจจากภาษาอังกฤษที่ไม่ซับซ้อนเป็นภาษาไทยโดยใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสม
- EG 3973 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการเงินและการธนาคาร 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Finance and Banking)
- Prerequisite : EG 2673
- ศึกษารูปแบบ และโครงสร้างของภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจด้านการเงิน และ
 การธนาคาร โดยเน้นด้านนโยบายการเงินและการคลัง การบริหารสินเชื่อและธุรกิจประเภทอื่น ๆ ฝึกใช้
 ศัพท์ สำนวนที่เหมาะสมในธุรกิจด้านการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์

EG 3983 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 1 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Tourism 1)

Prerequisite : EG 2673

ศึกษาศัพท์ จำนวนเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยที่น่าสนใจด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง มีการศึกษานอกสถานที่

EG 3993 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว 2 3(3/3-0-0)
 (Basic English for Tourism 2)

Prerequisite : EG 3983

ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ใช้ในธุรกิจการท่องเที่ยว อาทิ การเขียนแผนผังแนะนำการท่องเที่ยวทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเขียนเอกสารเพื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยว รูปแบบอื่น ๆ ฝึกพูดภาษาอังกฤษในหน้าที่มีคฤหัสถ์ มีการศึกษานอกสถานที่

21. ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ทุก 5 ปี ซึ่งมีประเด็นหลักในการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตร ทั้งในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณและสถานที่ ด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มวิชา/รายวิชา ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีอุปกรณ์และทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ ตำรา วารสารที่ทันสมัย และมีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มหาวิทยาลัยได้วางแผนพัฒนานักศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และสุขภาพโดยกำหนดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ สำหรับนักศึกษาทุกคนและ คณะกรรมการกิจการนักศึกษาประจำคณะวิชาที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนและให้คำแนะนำนักศึกษาให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน รวมถึงการใช้ชีวิตในสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม / หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในการจัดทำหลักสูตรมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ก่อนที่จะมีการ เปิดดำเนินการหลักสูตร และมีการประเมินคุณภาพบัณฑิต โดยศึกษาระดับความพึงพอใจของ นายจ้าง เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5. การส่งเสริมการวิจัย

มีนโยบายส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาวิจัย ค้นคว้า เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง การเรียนการสอน โดยมีการกำหนดทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

22. การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตรซึ่งทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยจัดทำแบบสอบถามไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล นำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาคผนวก ค.

แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ฉบับปี พ.ศ. 2557)

โครงร่างวิจัยประเมินหลักสูตร

1. ชื่อเรื่องที่ทำการวิจัย

(ภาษาไทย) การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุงปีพ.ศ. 2557) คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ

(ภาษาอังกฤษ) The Evaluation of the Bachelor of Arts (Revised Edition 2014)
Faculty of Liberal Arts, Huachiew Chalermprakiet University

ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2560-2561

2. ประเภทของงานวิจัย

การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

3. ประเภทโครงการวิจัยที่ขอรับทุน

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

4. ชื่อผู้วิจัย และ / หรือหัวหน้าโครงการวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

1. อาจารย์พรพรรณมต์ เลิศเฉลิมทิพากุล

คุณวุฒิ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ และประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา คณะศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

ผู้วิจัยร่วม

2. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
Cert.in TESL, RELC, Singapore

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

3. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร

คุณวุฒิ อบ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)
 มหาวิทยาลัยมหิดล

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

4. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด

คุณวุฒิ B.A. (Business English) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 ศศ.ม.(การแปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

5. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

6. อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์

คุณวุฒิ B.A. (English) , Mahamakut Buddhist University
 M.A. (Linguistics), Deccan College, University of Pune, India

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

7. อาจารย์จิรัชต์รี เรืองเขียน

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 คณะวิชา ศิลปศาสตร์
 โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

8. อาจารย์อุษาพรรณ แสงเถกิง

คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 คณะวิชา ศิลปศาสตร์
 โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

9. อาจารย์ศุภชาติ โพธิ์โชติ

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 คณะวิชา ศิลปศาสตร์
 โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

10. อาจารย์ ดร. พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
 เฉลิมพระเกียรติ
 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง TESL) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ประ.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก TEGL) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 คณะวิชา ศิลปศาสตร์
 โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

5. สถานที่ทำการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

6. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย (Background and Signification of the Problem)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานยกรัฏมนตรี. 2542: 24-25)

หลักสูตรซึ่งเป็นแม่บทของการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญและต้องมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่า หลักสูตรต่างๆ ได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นหรือไม่ เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นในการผลิตบัณฑิต การวิจัยประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณากำหนดคุณค่าหรือระดับความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น เริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ การระบุมาตรฐานสำหรับวัดความสำเร็จ การพิจารณาและอธิบายถึงระดับความสำเร็จและการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และเป็นการตรวจสอบประสิทธิผลและศึกษาประสิทธิภาพในการทำงานด้วย

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2557) มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 โดยจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF) ซึ่งได้กำหนดให้หลักสูตรจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกๆ5ปี ทางหลักสูตรฯ จึงเห็นว่าควรประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของสังคมที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และคุณธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพของคณะวิชาต่อไป

7. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

- 1) ประเมินบริบทของหลักสูตรในด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความสัมพันธ์สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร (Input) ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) ประเมินกระบวนการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (Process) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียน
- 4) ประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรในด้านสภาพการมีงานทำของบัณฑิต การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และคุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชา

8. แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยจะนำเสนอแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของหลักสูตรและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)
3. ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

9. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินปัจจัยกระบวนการของหลักสูตร และการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร ขอบเขตประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

9.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 7 คน
2. อาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์
จำนวน 35 คน

3. นักศึกษา

นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ศึกษาในปีการศึกษา 2560 (รหัส 58-59) ประกอบด้วยนักศึกษารหัส 58 จำนวน 99 คน และรหัส 59 จำนวน 82 คน

4. ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษารหัส 57 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน

5. ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 50 คน

9.2 เครื่องมือที่ใช้ในประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา องค์ประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิดมีรายละเอียด ดังนี้

1) แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพของการบริหารหลักสูตรและการให้คำปรึกษา

2) แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพของการบริหารหลักสูตรและการให้คำปรึกษา

3) แบบสอบถามนักศึกษา

แบบสอบถามนักศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลสถานะภาพของผู้ตอบและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ จากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ คุณภาพของการบริหารหลักสูตรและการให้คำปรึกษา

4) แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์และการให้คำปรึกษา คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาและความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ปัจจัย นำเข้า กระบวนการของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์ของหลักสูตร

5) แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

แบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย สถานภาพผู้ตอบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ของหลักสูตรเป็นมาตรฐานค่าจากน้อยที่สุดถึงมากที่สุด เป็นคะแนน 1 ถึง 5 ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร และผลลัพธ์ ของหลักสูตร

9.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ใช้กระบวนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่ม

9.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมคือ ข้อมูลเชิงปริมาณซึ่งจะวิเคราะห์สถิติภาคบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

เกณฑ์การประเมิน จากแบบสอบถามที่เป็นเชิงปริมาณ การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยคะแนน จากมาตรฐานค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถามชุดต่าง ๆ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	การแปลความหมาย	มากที่สุด
3.51 – 4.50	การแปลความหมาย	มาก
2.51 – 3.50	การแปลความหมาย	ปานกลาง
1.51 – 2.50	การแปลความหมาย	น้อย
1.00 – 1.50	การแปลความหมาย	น้อยที่สุด

สำหรับการแปลความหมายค่าร้อยละใช้เกณฑ์ ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	มากที่สุด
ร้อยละ 61 - 80	หมายถึง	มาก
ร้อยละ 41 - 60	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 21 - 40	หมายถึง	น้อย
น้อยกว่า ร้อยละ 20	หมายถึง	น้อยที่สุด

10. นิยามศัพท์

- 1) หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
- 2) นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รหัส 58-59
- 3) บัณฑิต หมายถึง บัณฑิตศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
- 4) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต หมายถึง นายจ้างหรือหัวหน้าหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานที่เป็น ผู้ประเมินบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 5) อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ได้ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการจัดการ การเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร
- 2) เป็นข้อมูลพื้นฐานที่นำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
- 4) ได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. ระยะเวลาในการทำวิจัย (1 กันยายน 2560 – กุมภาพันธ์ 2562)

ขั้นตอน	ระยะเวลา					ผู้รับผิดชอบ
	กย.60	1 กันยายน 2560 – กุมภาพันธ์ 2562				
1. เสนอเค้าโครงวิจัย	↔					คณะผู้วิจัย
3. สร้างเครื่องมือ		↔				คณะผู้วิจัย
4. เก็บข้อมูล			↔			คณะผู้วิจัย
5. วิเคราะห์ข้อมูล				↔		คณะผู้วิจัย
6. สรุปและเขียนรายงาน					↔	คณะผู้วิจัย
7. ประเมินผลงานวิจัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ					↔	คณะผู้วิจัย
8. ส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์					↔	คณะผู้วิจัย

12. งบประมาณ

12.1 หมวดค่าใช้จ่าย

12.1.1	ค่าพิมพ์รายงานวิจัยตลอดโครงการ จำนวน 150 หน้า หน้าละ 20 บาท	เป็นเงิน 3,000 บาท
12.1.2	ค่าจัดทำรายงานการวิจัย - ค่าทำปก 4 เล่ม เล่มละ 350 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร 4 เล่ม เล่มละ 150 หน้า x 4 เล่ม x 0.50 บาท	เป็นเงิน 1,400 บาท เป็นเงิน 300 บาท
12.1.3	ค่าถ่ายเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนวรรณกรรม จำนวน 1,000 แผ่น แผ่นละ 0.50 บาท (ตัวอย่างวิจัยด้านประเมินหลักสูตร ปริญญาโท ฯลฯ)	เป็นเงิน 500 บาท
12.1.4	ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่าง 5 กลุ่ม ชุดที่ 1 นักศึกษา 181 ชุด (ชุดละ 10 หน้า x 0.50 บาท) ชุดที่ 2 บัณฑิต 50 ชุด (ชุดละ 10 หน้า x 0.50 บาท) ชุดที่ 3 ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต 50 ชุด (ชุดละ 10 หน้า x 0.50 บาท) ชุดที่ 4 อาจารย์ผู้สอน 35 ชุด (ชุดละ 10 หน้า x 0.50 บาท) ชุดที่ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ชุด (ชุดละ 10 หน้า x 0.50 บาท)	เป็นเงิน 905 บาท เป็นเงิน 250 บาท เป็นเงิน 250 บาท เป็นเงิน 175 บาท เป็นเงิน 35 บาท
		รวมเป็นเงิน <u>6,815</u> บาท
12.1.5	ค่าจัดส่งแบบสอบถาม เฉพาะชุดที่ 3 และ 5 (ตอบรับไป-กลับ ทางไปรษณีย์)	เป็นเงิน 1,140 บาท
12.1.6	ค่าของที่ระลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (7 คน x 500)	เป็นเงิน 3,500 บาท
12.1.7	ค่าประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล	เป็นเงิน 4,000 บาท

12.2 คำวัสดุ

12.2.1	ค่า Handy Drive (16GB) บันทึกข้อมูล	เป็นเงิน	300 บาท
12.2.2	ค่าซีดีพร้อมกล่อง 2 ชุด (ส่งพร้อมเล่ม)	เป็นเงิน	120 บาท
12.2.3	ค่าซองเอกสารสีน้ำตาล	เป็นเงิน	120 บาท
12.2.4	ค่าบัตรเติมเงินโทรศัพท์	เป็นเงิน	300 บาท

(ใช้ติดต่อประสานงานบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาบัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญ)

รวมเป็นเงิน **16,295 บาท**
(หนึ่งหมื่นหกพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิก สุนทรชัย)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

13. รายชื่อและลายมือชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ร่วมวิจัย

รายชื่อ	ลายมือชื่อ
1. อาจารย์พรชมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล	
2. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ	
3. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร	
4. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด	
5. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง	
6. อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์	
7. อาจารย์จิรภัทร์ เรืองเขียน	
8. อาจารย์อุษาพรรณ แสงเถกิง	
9. อาจารย์ศุภชาติ โพธิ์โชติ	
10. อาจารย์พรพิมล แซ่เฮ้ง	



ภาคผนวก ง.

เอกสารสรุปการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร พ.ศ. 2557)

ศักดิ์



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บันทึกข้อความ

2238/60
 มคอ. 29 ก.อ. 2560
 วันที่ 29 ก.ย. 2560

หน่วยงาน แผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาวิชาการ โทร. 1423

ที่ มคอ.0203(2)/ 376

วันที่ 29 กันยายน 2560

เรื่อง ขอส่งสำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 5/2560

เรียน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

สำนักพัฒนาวิชาการ ขอส่งสำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 5/2560 เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2560 โดยมีเรื่องเสนอเพื่อพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับคณะ จำนวน 1 เรื่อง คือ การเสนอขออนุมัติปรับเงื่อนไขการเรียน และเพิ่มเติมเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

จึงขอส่งสำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

วสุวิมล ทองก้อน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสุวิมล ทองก้อน)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

เลขที่ มคอ.0203(2)/376

0-ผู้ดำรงตำแหน่ง

กศ

29 ก.ย. 60

วสุวิมล
29 ก.ย. 60

เรียน ปณธานนวลสุดาร 035

เพื่อโปรดทราบด้วย

วสุวิมล

9 ต.ค. 60

รายงานการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ครั้งที่ 5/2560

วันพุธที่ 13 กันยายน 2560

เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุม 1 วิทยาเขตยศเส

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล | นายกสภามหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.วิเชียร เตชะไพบูลย์ | นายกกิตติมศักดิ์สภามหาวิทยาลัยฯ |
| 3. นายกอบชัย ซอโสตถิกุล | อุปนายกสภามหาวิทยาลัย |
| 4. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.สม จาตุศรีพิทักษ์ | กรรมการ |
| 5. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.ภาวิช ทองโรจน์ | กรรมการ |
| 6. ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาส | กรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ประพันธ์พงศ์ เวชชาชีวะ | กรรมการ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.พีระพนธ์ โสฬศสถิตย์ | กรรมการ |
| 9. รองศาสตราจารย์ เกสัชกรหญิง อารีรัตน์ ลออปึกษา | กรรมการ |
| 10. นายกำสิน เสธฐภักดี | กรรมการ |
| 11. นายลัก กอแสงเรือง | กรรมการ |
| 12. นายไพโรเทพ ซอโสตถิกุล | กรรมการ |
| 13. นายอรรณู เอี่ยมสุรีย์ | กรรมการ |
| 14. นายสุรพงษ์ เตชะหรุวิจิตร | กรรมการ |
| 15. รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ | กรรมการ |
| 16. รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ | กรรมการ |
| 17. นางสาวเนาวรัตน์ พลอยทรัพย์ | เลขานุการ |

รายนามกรรมการผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทรา ชัยพานิช | กรรมการ (ลาประชุม) |
| 2. ดร.สุขุม นวพันธ์ | กรรมการ (ลาประชุม) |

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. อาจารย์ทศพร เลิศพิเชฐ | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 2. นางสาวณภัทร สุกุลหงษ์ | หัวหน้าแผนกประชาสัมพันธ์ |

เปิดประชุม เวลา 13.00 น.

นายกสภามหาวิทยาลัย กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้
 ฯลฯ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.8 การเสนอขออนุมัติปรับเงื่อนไขการเรียน และเพิ่มเติมเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ขอปรับเงื่อนไขการเรียน และเพิ่มเติมเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ ครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2560 ดังนี้

1) ปรับเงื่อนไขการเรียนวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) เพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาและนักศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดมากยิ่งขึ้น จำนวน 5 รายวิชา

วิชาบังคับ (Prerequisite) เดิม			วิชาบังคับ (Prerequisite) ใหม่		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1. EG 2693	การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English Correspondence)	3(3/3-0-0)	1. EG 2693	การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English Correspondence)	3(3/3-0-0)
Prerequisite : EG 2683 การเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโทรสาร บันทึกช่วยจำ บันทึกย่อ การเขียนประกาศ แจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน และกรอก ใบสมัครงาน			Prerequisite : GE 1063 เหมือนเดิม		
2. EG 3443	วรรณคดีวิจักขณ์ (Literary Appreciation)	3(3/3-0-0)	2. EG 3443	วรรณคดีวิจักขณ์ (Literary Appreciation)	3(3/3-0-0)
Prerequisite : EG 3403 รูปแบบ องค์ประกอบ กลวิธีการแต่ง การตีความและประเมิน คุณค่าของงานประพันธ์ประเภทต่าง ๆ			Prerequisite : EG 2213 เหมือนเดิม		
3. EG 3773	หลักการแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย (Principles of Translation : English Thai)	3(3/3-0-0)	3. EG 3773	หลักการแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย (Principles of Translation : English Thai)	3(3/3-0-0)
Prerequisite : GE 1043 and EG 2213 ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไขการ แปลภาษาอังกฤษระดับประโยคและย่อหน้า การวิเคราะห์และ แก้ไขข้อผิดพลาดในงานแปล			Prerequisite : EG 2213 เหมือนเดิม		

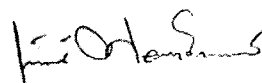
วิชาบังคับ (Prerequisite) เดิม			วิชาบังคับ (Prerequisite) ใหม่		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4. EG 3783	หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ (Principles of Translation : Thai to English) Prerequisite : EG 3773 ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และกลวิธีการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ ปัญหาที่เกิดขึ้นในการแปลและแนวทางแก้ไข การแปลภาษาไทยระดับประโยคและย่อหน้า การวิเคราะห์และ แก้ไขข้อผิดพลาดในงานแปล	3(3/3-0-0)	4. EG 3783	หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ (Principles of Translation : Thai to English) Prerequisite : EG 1033 เหมือนเดิม	3(3/3-0-0)
5. EG 3873	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) Prerequisite : EG 3153 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่าง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีภาษาและวัฒนธรรมต่างกัน โดยศึกษา ธรรมชาติของภาษา กฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาที่มีส่วนในการกำหนดกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษา ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาในการสื่อความหมาย	3(3/3-0-0)	5. EG 3873	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication) Prerequisite : EG 2713 เหมือนเดิม	3(3/3-0-0)

2) เพิ่มเติมเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องศึกษาและสอบผ่าน รายวิชาตามหลักสูตรกำหนด โดยมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต และมีเกรดเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 2.00 และต้องมีผลการสอบ TOEIC ในระดับคะแนน 450 คะแนนขึ้นไป จึงจะสำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัย จึงเสนอขออนุมัติปรับเงื่อนไขการเรียน และเพิ่มเติมเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) โดยเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส 60xxxx เป็นต้นไป

มติ ที่ประชุมอนุมัติ

ปิดประชุม เวลา 15.00 น.



(นางสาวเนาวรัตน์ พลอยทรัพย์)

เลขานุการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

ตรวจรายงานการประชุมและรับรองสำเนาถูกต้อง



เรียนผู้รับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ บันทึกข้อความ



ที่ 0580/ก
วันที่ 11 ต.ค. 2561
ผู้รับใช้สังคม

หน่วยงาน แผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาวิชาการ โทร. 1423

ที่ มอก.0203(2)/334

วันที่ 11 ตุลาคม 2561

เรื่อง ขอส่งเอกสารการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ

เรียน คณะบดีคณะศิลปศาสตร์

ตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เสนอการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2561 ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/2918 ลงวันที่ 27 กันยายน 2561 สำนักพัฒนาวิชาการ จึงขอส่งเอกสารการปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมายังคณะของท่าน จำนวน 1 ฉบับ เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

[Signature]

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน)

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ

เรีพ ดลยดี

เพื่อไม่ดทงข แลคณตข

เรณอบนร.อภก๕ เพื่อแจ้ง

ป.ย.เก็บพอ

กศ

11 ต.ค. 61

[Signature]

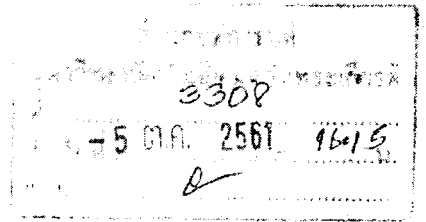
11 ต.ค. 61

เรียน ปภาน พลิกสูตร 032

เพื่อโปรดทราบ

[Signature]

12 ต.ค 61



ที่ ศธ 0506(2)/๘๑18

ถึง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตามที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เสนอการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557 เพื่อให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรของสภามหาวิทยาลัย รายละเอียดตามหนังสือ ที่ มอก. 0203/1357 ลงวันที่ 18 กรกฎาคม 2561 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอแจ้งให้ทราบว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบการอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2561

จึงแจ้งมาเพื่อทราบ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรมาด้วย จำนวน 1 ฉบับ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



เรียน พอ. ศพอ.

เพื่อโปรดทราบ

๗

8 ต.ค. 61

เรียน พ.ศ. นว. ๖๖

เพื่อโปรดทราบ

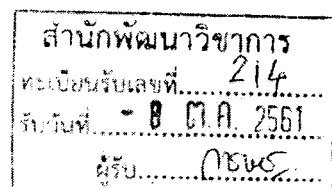
๗

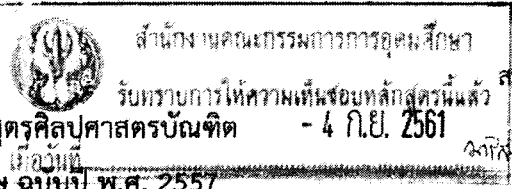
๗๓๐.๖/

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทรศัพท์ 0-2039-5635

โทรสาร 0-2039-5664





สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 วิทยาลัยอัสสัมชัญ
 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต - 4 ก.ย. 2561
 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับปี พ.ศ. 2557

สมอ.08

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. หลักสูตรฉบับนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2558 ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/1321 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2558
2. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2561
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 เพื่อให้การบริหารรายวิชา การจัดการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เสนอขอปรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตั้งแต่ภาค การศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

- ปรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

เดิม	เปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
1. อาจารย์ณัฐนิภาภักดิ์ ปพนอักษรมงคล * ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษและวรรณคดีอังกฤษ) ม.ธรรมศาสตร์ (2539) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)		ลาออก
2. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ * ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (2523) ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2545) Diploma TESL RELC, Singapore (1992)	1. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ * ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (2523) ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2545) Diploma TESL RELC, Singapore (1992)	คงเดิม
3. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร * อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.ศิลปากร (2537) ศศ.ม. (การสอนภาษา) ม.มหิดล (2540)	2. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร * อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.ศิลปากร (2537) ศศ.ม. (การสอนภาษา) ม.มหิดล (2540)	คงเดิม
4. อาจารย์ศุภประวีติ สันหัด * B.A. (Business English) Assumption University (2546) ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษภาษาไทย) ม.ธรรมศาสตร์ (2554)	3. อาจารย์ศุภประวีติ สันหัด * B.A. (Business English) Assumption University (2546) ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษภาษาไทย) ม.ธรรมศาสตร์ (2554)	คงเดิม

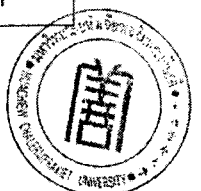


เดิม	เปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
5. อาจารย์พรชมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล * ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.เชียงใหม่ (2533) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ม.เกษตรศาสตร์ (2536)	4. อาจารย์พรชมนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล * ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.เชียงใหม่ (2533) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ม.เกษตรศาสตร์ (2536)	คงเดิม
6. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.ราชภัฏเชียงใหม่ (2546) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)	5. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง * ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ม.ราชภัฏเชียงใหม่ (2546) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)	คงเดิม

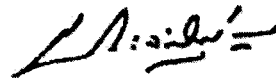
* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน	โครงสร้างเดิม พ.ศ. 2557	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
วิชาบังคับ		24 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	6
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		7	7
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		2	2
- กลุ่มวิชาภาษา		9	9
วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		63	63
- วิชาฝึกประสบการณ์		9	9
- วิชาเอกเลือก		15	18
3. หมวดวิชาโท		ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต



รับรองความถูกต้องของข้อมูล



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ พุ่มวิเศษ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2561





มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน คณะศิลปศาสตร์

โทร.1178

ที่ มอก.0107/210

วันที่ 14 มิถุนายน 2559

เรื่อง การปรับแผนการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ

เพื่อให้การดำเนินงานของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะศิลปศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2559 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2559 ที่ประชุม เห็นชอบให้เสนอปรับแผนการศึกษาเนื่องจากเมื่อปีที่ผ่านมา นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนตามแผนซึ่งได้เสนอปรับก่อนหน้านี้แล้วมีผลทำให้นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเอก เลือกสายวรรณคดีได้

คณะศิลปศาสตร์ ขอปรับแผนการศึกษา โดยให้มีผลตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ลำดับ	รหัส ชื่อวิชา	แผนการศึกษา	
		เดิม	ขอปรับใหม่
1.	EG3403 เทวตำนานและคัมภีร์ไบเบิล	ชั้นปีที่ 3 ภาค 1	ชั้นปีที่ 2 ภาค 2
2.	EG3443 วรรณคดีอังกฤษ	ชั้นปีที่ 3 ภาค 2	ชั้นปีที่ 3 ภาค 1
3.	EGxxxx วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	ชั้นปีที่ 2 ภาค 2	ชั้นปีที่ 3 ภาค 2

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

พ.ค. นพ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิก สุนทรธัญ)

รักษาการคณบดีคณะศิลปศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการประจำคณะศิลปศาสตร

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2559 วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2559

ให้ปรับแผนการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการศึกษา

- ชั้นปีที่ 1 ภาค 1, ภาค 2 และชั้นปีที่ 2 ภาค 1 คงเดิม
- ชั้นปีที่ 2 ภาค 2 ปรับย้ายรายวิชา EG3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล จากชั้นปีที่ 3 ภาค 1 มาชั้นปีที่ 2 ภาค 2

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (เดิม)			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ใหม่)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EG2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG2693	การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3/3-0-0)	EG2693	การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EG2723	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG2723	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG3123	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)	EG3123	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-1/2-0)
			EG3403	เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)			
หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)			หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)		

- ชั้นปีที่ 3 ภาค 1 ปรับย้ายรายวิชา EG3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล ไปอยู่ชั้นปีที่ 2 ภาค 2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (เดิม)			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (ใหม่)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EG3403	เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล	3(3/3-0-0)		ย้ายไปชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
EG3133	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)	EG3133	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-1/2-0)
EG3153	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)	EG3153	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG3183	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG3183	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
			EG3443	วรรณคดีอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG3773	หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)	EG3773	หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)			หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)		

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการประจำคณะศึกษาศาสตร์

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2559 วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2559

ให้ปรับแผนการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- ชั้นปีที่ 3 ภาค 2 ปรับย้ายรายวิชา EG3443 วรรณคดีอังกฤษ ไปอยู่ชั้นปีที่ 3 ภาค 1 และปรับปรายวิชา EGxxxx วิชาโท / วิชาเลือกเสรี จากชั้นปีที่ 2 ภาค 2 มาอยู่ชั้นปีที่ 3 ภาค 2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (เดิม)			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (ใหม่)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EG3443	วรรณคดีอังกฤษ	3(3/3-0-0)		ย้ายไปชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	
EG3783	หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG3783	หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG3873	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)	EG3873	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)
EG4113	การพูดในที่ประชุม	3(2/2-1/2-0)	EG4113	การพูดในที่ประชุม	3(2/2-1/2-0)
EG4293	โครงการพิเศษ **	หรือ 3(0-3/6-0)	EG4293	โครงการพิเศษ **	หรือ 3(0-3/6-0)
EG4883	สัมมนาภาษาอังกฤษ **	3(3/3-0-0)	EG4883	สัมมนาภาษาอังกฤษ **	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)
			EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
หน่วยกิตรวม 18(17/17-1/2-0)			หน่วยกิตรวม 18(17/17-1/2-0)		

- ชั้นปีที่ 4 ภาค 1 คงเดิม
- ชั้นปีที่ 4 ภาค 2 คงเดิม

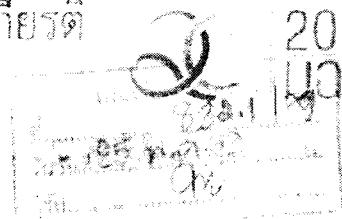


วิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บันทึกข้อความ

200
นวก.



หน่วยงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์

โทร. 1431

ที่ นจก.0107(3)/ 136

วันที่ 25 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอรับแผนการเปิดรายวิชา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล ผ่าน คณบดีคณะศิลปศาสตร์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ ขอรับแผนการเปิดรายวิชา EG3403 ทิวคำนามและกัมภีร์ไบเบิล และ EG3443 วรรณคดีอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาเอกบังคับ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ เนื่องจากได้ทดลองใช้แผนการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนก่อนหน้านั้นแล้ว มีผลทำให้นักศึกษารายวิชาเอกเลือก สาขาวรรณคดีไม่ได้ในระหว่างการศึกษาในชั้นปีที่ 3 (เพราะมีรายวิชาทั้งสองเป็น Prerequisite) จึงต้องไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเอกเลือกสาขาวรรณคดีเฉพาะเมื่อออกปี 4 เท่านั้น โดยมีรายละเอียดการรับแผนการเปิด รายวิชา ดังนี้

1. รายวิชา EG3403 ทิวคำนามและกัมภีร์ไบเบิล (3 หน่วยกิต) ปรับจากการเปิดในภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นเปิดในภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2
2. รายวิชา EG3443 วรรณคดีอังกฤษ (3 หน่วยกิต) ปรับจากการเปิดในภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นเปิดในภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3

แบบเดิม

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง สัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 2163 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ	3	3	-	-
EG 2693 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ	3	3	-	-
EG 2723 วรรณคดีภาษาอังกฤษ	3	3	-	-
EG 3123 การไป-มาของภาษาอังกฤษระดับสูง	3	2	2	-
XX XXXX วิชาใหม่ วิชาเลือกเสรี	3	3	-	-
XX XXXX วิชาใหม่ วิชาเลือกเสรี	3	3	-	-
XX XXXX วิชาใหม่ วิชาเลือกเสรี	3	3	-	-
รวม	21	20	2	-

21 หน่วยกิต 22 ชั่วโมง สัปดาห์

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 3153	การวิเคราะห์คุณภาพของดินเชิงวิเคราะห์	3	2	2	-
EG 3152	การคำนวณและเชิงคุณภาพน้ำวิเคราะห์	3	2	-	-
EG 3151	การเขียนแบบแปลนภาษาอังกฤษ	3	2	-	-
EG 3150	การคำนวณและเคมีสิ่งแวดล้อม	3	-	-	-
EG 3173	การคำนวณแปลนทางวิศวกรรมโยธา	3	2	-	-
XX XXXX	วิชาเลือกเสรี วิชาไทย	3	2	-	-
XX XXXX	วิชาเลือกเสรี วิชาไทย	3	2	-	-
รวม		21	20	2	-

21 หน่วยกิต 20 ชั่วโมง สัปดาห์

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง สัปดาห์		
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 3783	หลักการแปลนทางโยธาเป็นภาษาอังกฤษ	3	2	-	-
EG 3873	การเขียนแบบแปลนวิศวกรรม	3	2	-	-
EG 3113	การแปลนในที่ประชุม	3	2	2	-
EG 3443	การวัดผลวิจัย	3	2	-	-
EG 4793	การเขียนแบบแปลนโยธา	3	2	-	-
EG 4333	การคำนวณเชิงวิศวกรรม	3	2	-	-
XX XXXX	วิชาเลือกเสรี	3	2	-	-
รวม		18	17	2	-


18 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง สัปดาห์

แบบใหม่

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
EG3403	ทางด้านนามและคัมภีร์ โทเทิล	EG3443	วรรณคดีวิจัย		

ทั้งนี้ขอเริ่มใช้แผนการเปิด สาขาตั้งกล่าว ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


 (อาจารย์สุรวิรัตน์ มาระโพธิ์)
 วิทยาลัยเทคนิคน้ำสาขาวิชาคณบดีอังกฤษ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการประจำคณะศิลปศาสตร์

เมื่อคราวประชุมฯ ครั้งที่ 2/2559 วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2559

ให้ปรับแผนการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการศึกษา

- ชั้นปีที่ 1 ภาค 1, ภาค 2 และชั้นปีที่ 2 ภาค 1 คงเดิม
- ชั้นปีที่ 2 ภาค 2 ปรับย้ายรายวิชา EG3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล จากชั้นปีที่ 3 ภาค 1 มาชั้นปีที่ 2 ภาค 2

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (เดิม)			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ใหม่)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EG2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG2163	การเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG2693	การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3/3-0-0)	EG2693	การเขียนภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EG2723	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG2723	ระบบเสียงภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG3123	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-2/2-0)	EG3123	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษระดับสูง	3(2/2-2/2-0)
			EG3403	เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)			
หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)			หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)		

- ชั้นปีที่ 3 ภาค 1 ปรับย้ายรายวิชา EG3403 เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล ไปอยู่ชั้นปีที่ 2 ภาค 2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (เดิม)			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (ใหม่)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EG3403	เทวด้านานและคัมภีร์ไบเบิล	3(3/3-0-0)		ย้ายไปชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	3
FG3133	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-2/2-0)	FG3133	การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3(2/2-2/2-0)
EG3153	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)	EG3153	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์	3(3/3-0-0)
EG3183	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG3183	การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
			EG3443	วรรณคดีอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG3773	หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)	EG3773	หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)			หน่วยกิตรวม 21(20/20-1/2-0)		

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการประจำคณะศิลปศาสตร์

เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2559 วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2559

ให้ปรับแผนการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 3 ภาค 2 ปรับย้ายรายวิชา EG3443 วรรณคดีอังกฤษ ไปอยู่ชั้นปีที่ 3 ภาค 1

และปรับปรายวิชา EGxxxx วิชาโท / วิชาเลือกเสรี จากชั้นปีที่ 2 ภาค 2 มาอยู่ชั้นปีที่ 3 ภาค 2

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (เดิม)			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (ใหม่)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
EG3443	วรรณคดีอังกฤษ	3(3/3-0-0)		ย้ายไปชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	
EG3783	หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)	EG3783	หลักการแปลภาษาไทย เป็นภาษาอังกฤษ	3(3/3-0-0)
EG3873	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)	EG3873	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3(3/3-0-0)
EG4113	การพูดในที่ประชุม	3(2/2-2/2-0)	EG4113	การพูดในที่ประชุม	3(2/2-2/2-0)
EG4293	โครงการพิเศษ **	หรือ 3(3/3-0-0)	EG4293	โครงการพิเศษ **	หรือ 3(3/3-0-0)
EG4883	สัมมนาภาษาลังกฤษ **	3(3/3-0-0)	EG4883	สัมมนาภาษาอังกฤษ **	3(3/3 0 0)
EGxxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)	EGxxxx	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)
			EGxxxx	วิชาโท / วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
หน่วยกิตรวม 18(17/7-1/2-0)			หน่วยกิตรวม 18(17/17-1/2-0)		

- ชั้นปีที่ 4 ภาค 1 คงเดิม

- ชั้นปีที่ 4 ภาค 2 คงเดิม

ภาคผนวก จ.
ประวัติโดยย่อผู้วิจัย



ชื่อผู้วิจัย และ / หรือหัวหน้าโครงการวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

1. อาจารย์พรพรรณนต์ เลิศเฉลิมทิพากุล

คุณวุฒิ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ และประธานหลักสูตรภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา คณะศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

ผู้วิจัยร่วม

2. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 Cert.in TESL, RELC, Singapore

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

3. อาจารย์พิชญ์สินี ชาวอุไร

คุณวุฒิ อบ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)
 มหาวิทยาลัยมหิดล

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

4. อาจารย์ศุภประวัติ สันทัด

คุณวุฒิ B.A. (Business English) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
ศศ.ม.(การแปลภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

5. อาจารย์กมลทิพย์ โพธิ์กลาง

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

6. อาจารย์บรรจบ ปิยมาตย์

คุณวุฒิ B.A. (English) , Mahamakut Buddhist University
M.A. (Linguistics), Deccan College, University of Pune, India

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

7. อาจารย์จิรฉัตรี เรืองเขียน

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

8. อาจารย์อุษาพรรณ แสงเถิง

คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 ศศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

9. อาจารย์ศุภชาติ โพธิ์โชติ

คุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431

10. อาจารย์ ดร. พงศ์พัชรา กวินกุลเศรษฐ์

คุณวุฒิ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
 เฉลิมพระเกียรติ
 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง TESL) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลก TEGL) มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะวิชา ศิลปศาสตร์

โทรศัพท์ 02-312-6300 ต่อ 1431