

รายงานการวิจัย

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of the Nursing Science Curriculum

In Bachelor's Degree Program, Revised B.E. 2556

Faculty of Nursing, Huachiew Chalermprakiet University

อรพินท์ สีขาว

สุพร พริ้งเพริศ

อิสริย์ เหลืองวิสัย

พรศิริ พันธสี

พัชรี รัศมีแจ่ม

ชิตชนก สิทธารถศักดิ์

สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง

นพณัฐ จำปาเทศ

เจตจรรยา บุญญกุล

จุฬาวรรณ จิตดอน

สิทธิศักดิ์ เครือพิมาย

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2559

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติครั้งนี้ ได้รับทุนสนับสนุนในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษาชั้นปี 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ร่วมตอบแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงพยาบาลทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพบัณฑิต และผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานของบัณฑิต บัณฑิตทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการประเมินคุณภาพบัณฑิตเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้าย คณะผู้วิจัยหวังว่าการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติต่อไป

คณะผู้วิจัย

| | |
|-----------------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 |
| ผู้วิจัย | อรพินท์ สีขาว และคณะ |
| สถาบัน | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| ปีที่พิมพ์ | พ.ศ. 2561 |
| สถานที่พิมพ์ | มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| แหล่งที่เก็บรายงาน การวิจัย | มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| ฉบับสมบูรณ์ | |
| จำนวนหน้างานวิจัย | 131 หน้า |
| คำสำคัญ | หลักสูตร การปฏิบัติงาน คุณลักษณะบัณฑิต |
| ลิขสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) เพื่อประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร (2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน (3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตร และ (4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประชากรที่ศึกษามี 4 กลุ่ม คือ (1) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 90.54 (2) อาจารย์ผู้สอนจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 60.00 (3) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 91.97 และ (4) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4 ฉบับ สำหรับตัวอย่างที่ 4 กลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ด้านบริบทของหลักสูตรพบว่า วัตถุประสงค์สามารถพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ทางวิชาชีพ และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40
- 2) ด้านโครงสร้างพบว่า จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.11 ถึง 4.43
- 3) ด้านปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ และ นักศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31, 4.36 ตามลำดับ

- 4) ด้านประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเพียงพอ มีคุณภาพ มีความทันสมัย และสะดวกในการใช้บริการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, 3.87, 3.91 และ 3.81 ตามลำดับ
- 5) ด้านกระบวนการของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก 4.16 โดยด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 การเตรียมการสอนของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03
- 6) ด้านผลผลิตของหลักสูตรพบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ด้านอัตลักษณ์ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก (4.22, 4.01, 3.78, 4.24 ตามลำดับ) ส่วนด้านความรู้วิชาชีพ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก (3.61, 3.66, 3.62 ตามลำดับ)

| | |
|----------------------------|--|
| Research Title | The Evaluation of the Nursing Science Curriculum In Bachelor's Degree Program, Revised B.E. 2556, Faculty of Nursing, Huachiew Chalermprakiet University |
| Researcher | Orapin Sikaow and others |
| Institution | Huachiew Chalermprakiet University |
| Year of Publication | 2018 |
| Publisher | Huachiew Chalermprakiet University |
| Sources | Huachiew Chalermprakiet University |
| No. of Pages | 131 pages |
| Keywords | nursing curriculum, graduates performance, professional trait |
| Copyright | Huachiew Chalermprakiet University |

Abstract

This research aimed to evaluate the nursing science curriculum in bachelor's degree program, revised B.E. 2556, Faculty of Nursing, Huachiew Chalermprakiet University. The CIPP Model was applied as the evaluate model composed 4 dimention: 1) the curriculum context about objectives, structure, and content; 2) the curriculum input which were students, teachers, and medias; 3) the curriculum process which were learning activities, measurement and evaluation, and administration; and 4) the curriculum output which was the quality of the graduate nurses. The 4 groups of samples were 134 of forth year student (90.54%) , 12 of teachers (60.00%), 126 of graduate (91.97%), and 87 of employees (63.50%). The research instruments consisted of 4 questionnaires for 4 groups of samples. The data were analyzed by using percentage, arithmetic means and standard deviation. The research results revealed as follows:

- 1) The context evaluation indicated that the curriculum objectives were able to develop the learner, actually implementation and corresponded to the uniqueness of nursing professional at the high level . ($\bar{X} = 4.40$)
- 2) The total number of credits of the curriculum structure were moderately appropriated. The general education, specific education, elective course.

(\bar{X} = 3.92) and the contents of all subjects were highly appropriate. (\bar{X} = 4.11- 4.43)

- 3) Input evaluation related to nursing instructors and students showed substantially appropriated. (\bar{X} = 4.31, 4.36 respectively)
- 4) Input evaluation related to factors conducive to teaching in terms of sufficient, quality, modern and easy to use were appropriated. (\bar{X} = 3.91, 3.87, 3.91 and 3.81 respectively)
- 5) Process evaluation were highly appropriated (\bar{X} = 4.16) in term of the curriculum administration and service , teaching and learning management , teaching preparation , techniques and teaching methods of instructors and evaluation of learning outcomes. (\bar{X} = 4.13, 4.16, 4.18, 4.19, 4.03 respectively)
- 6) Productivity of the curriculum (graduates) : The supervisors assessed the ability of graduates at high level of performance. (\bar{X} = 4.02) The mean scores of ethical and moral behavior, interpersonal skills and responsibility, analytical and communication skills, technology skills and identities of Huachiew Chalermprakiet nursing students were high. (\bar{X} = 4.22, 4.01, 3.78, 4.24 respectively) The mean scores of professional knowledge, cognitive skills and practical skills were moderate . (\bar{X} = 3.61, 3.66, 3.62 respectively).

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อ | ข |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ฅ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| - ความสำคัญของปัญหา | 1 |
| - วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 2 |
| - นิยามศัพท์ | 3 |
| - ประโยชน์ที่ได้รับ | 4 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| - แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร | 5 |
| - หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2556 | 7 |
| - การประเมินผลหลักสูตร | 10 |
| - แนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา | 12 |
| - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | 19 |
| - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 19 |
| - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 19 |
| - การเก็บรวบรวมข้อมูล | 21 |
| - การวิเคราะห์ข้อมูล | 21 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 22 |
| - ผลการประเมินด้านบริบท | 22 |
| - ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า | 39 |
| - ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ | 52 |
| - ผลการประเมินด้านผลผลิต | 55 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ | 57 |
| - สรุปผลการวิจัย | 57 |
| - การอภิปรายผล | 61 |
| - ข้อเสนอแนะ | 66 |
| บรรณานุกรม | 69 |

ภาคผนวก

- แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์
- แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาล
- แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต
- แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิต



สารบัญตาราง

| | | หน้า |
|-------------|---|------|
| ตารางที่ 1 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตาม ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 23 |
| ตารางที่ 2 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้าน พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา | 24 |
| ตารางที่ 3 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้าน ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา | 26 |
| ตารางที่ 4 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้าน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา | 28 |
| ตารางที่ 5 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 30 |
| ตารางที่ 6 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยรวมตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา | 31 |
| ตารางที่ 7 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชามนุษยศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา | 32 |
| ตารางที่ 8 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชาสังคมศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา | 33 |
| ตารางที่ 9 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 34 |
| ตารางที่ 10 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชาภาษาตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 35 |
| ตารางที่ 11 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชาเลือกตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 36 |
| ตารางที่ 12 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 37 |
| ตารางที่ 13 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่ม วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา | 38 |

| | หน้า |
|-------------|---|
| ตารางที่ 14 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา 39 |
| ตารางที่ 15 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา 41 |
| ตารางที่ 16 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา 43 |
| ตารางที่ 17 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความเพียงพอ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา 44 |
| ตารางที่ 18 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา 46 |
| ตารางที่ 19 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความทันสมัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา 48 |
| ตารางที่ 20 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียน การสอนด้านความสะดวกสบายในการใช้บริการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา 50 |
| ตารางที่ 21 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ ตาม ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษายาบาล 52 |
| ตารางที่ 22 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการราย ด้าน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษายาบาล 53 |
| ตารางที่ 23 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถในการปฏิบัติงานของ บัณฑิตรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน บัณฑิต 56 |

บทที่ 1

บทนำ

การวิจัยการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัยวัตถุประสงค์การวิจัยขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์ และประโยชน์ที่ได้รับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ตลอดจนความเป็นโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอันมาก ความเจริญก้าวหน้าของประเทศทางด้านเศรษฐกิจหรือสังคม จะบรรลุความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยพื้นฐานการศึกษาที่ดีของประชาชนในชาติเป็นสำคัญ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีศักยภาพในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ การจัดการศึกษาใด ๆ ก็ตามจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือหลักที่สำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของระบบการศึกษา เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์

หลักสูตรมีความสำคัญต่อสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ หลักสูตรที่ดีจะเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร เพื่อวางรากฐานทางความคิดและความประพฤติของผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความสำนึกในสิทธิ หน้าที่ของพลเมืองดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หลักสูตรยังเปรียบเสมือนหางเสือที่คอยบังคับหรือกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สภาพสังคมในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวของสังคม หลักสูตรซึ่งถือว่าเป็นแกนสำคัญของการจัดการศึกษา จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ จึงจะเป็นหลักสูตรที่ดี การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เพราะผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงปรัชญา วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สงัด อุทรานันท์ (2532) ได้กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรสามารถทำได้หลายลักษณะด้วยกัน แต่เพื่อให้ครอบคลุมระบบหลักสูตรทั้งหมดและเพื่อเป็นแผนต่อเนื่อง ควรจะประเมินตามลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร
2. การประเมินการใช้หลักสูตร
3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร
4. การประเมินระบบหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2525 โดยใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ ต่อมาในปีพ.ศ. 2535 ได้มีการพัฒนาวิทยาลัยหัวเฉียวขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะพยาบาลศาสตร์ ได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลและผดุงครรภ์ มาเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต่อมาในปีพ.ศ. 2541 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ในปีพ.ศ. 2542 , 2547, 2552 และในปี พ.ศ. 2556 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงปีพ.ศ. 2556 จนครบหลักสูตร 4 ปี ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งในขณะนี้มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2556 คณะผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ จึงมีความเห็นให้ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2556 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบสุขภาพและระบบการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) ประเมินในด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์หลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการสอน ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน บริการหลักสูตร และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านบริบท (Context evaluation) ประกอบด้วย การประเมินหลักสูตร 3 ด้าน คือ

3.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ได้แก่ พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ และจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี

3.1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ

ในด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความน่าสนใจและทันสมัย การเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก การเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น การไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input evaluation) ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตร 3 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านอาจารย์ ได้แก่ ความเพียงพอของอาจารย์ ความรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนการเป็นแบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ความยุติธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทัศนคติต่อนักศึกษา

3.2.2 ด้านนักศึกษา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน สัมพันธภาพ ความเชื่อมั่น ความถนัดในการเรียนวิชาชีพ ความรักและภูมิใจในวิชาชีพ ความตั้งใจศึกษา ความรอบรู้ ใฝ่รู้ ความมีเหตุผลในการใช้ วิจารณ์ญาณ ความกล้าคิด กล้าแสดงออก ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านความเพียงพอ ด้านคุณภาพ ด้านความทันสมัย และด้านความสะดวกในการใช้บริการ

3.3 ด้านกระบวนการ (process evaluation) ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตร 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล

3.4 ด้านผลผลิต (product evaluation) ประกอบด้วยการประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และด้านอัตลักษณ์

4. นิยามศัพท์

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยจะประเมินตามรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context evaluation) ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input evaluation) ด้านกระบวนการ (process evaluation) ด้านผลผลิต (product evaluation)

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ทำการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 ไม่น้อยกว่า 4 ปี

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้บังคับบัญชาระดับต้นของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่จบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 มีโครงสร้างหลักสูตรเช่นเดียวกับฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 ยกเว้น มีการปรับวิชาจีนศึกษา ให้อยู่ในหมวดการศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหอผู้ป่วย หรือหัวหน้าหน่วยงาน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต

ผู้ร่วมงาน หมายถึง พยาบาลประจำการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ ที่จบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 และปฏิบัติงานใกล้ชิดกับบัณฑิต สามารถให้ข้อมูลเพื่อประเมินบัณฑิตแทนผู้บังคับบัญชาได้

บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555 จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในงานวิจัยครั้งนี้จะใช้กลุ่มประชากรจากบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2558 (เป็นหลักสูตรฉบับพุทธศักราช 2555)

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2556 ในชั้นปีที่ 4 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ในปีการศึกษา 2559

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะได้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบสุขภาพ และระบบการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสังคมต่อไป

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556

ตอนที่ 3 การประเมินผลหลักสูตร

ตอนที่ 4 แนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นโครงร่างกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติ ที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ให้ความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม การสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรืออีกนัยหนึ่ง คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนด และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ความหมายของหลักสูตร

คำว่า หลักสูตร มีนักวิชาการได้ให้คำนิยามไว้หลายทัศนะ อาทิ

สัจด์ อุทรานันท์ (2538 : 6) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ลักษณะใดลักษณะหนึ่งต่อไปนี้

1. หลักสูตร คือ สิ่งที่สร้างขึ้นในลักษณะของรายวิชา ซึ่งประกอบไปด้วย เนื้อสาระที่จัดเรียงลำดับความยากง่าย หรือเป็นขั้นตอนอย่างดีแล้ว
2. หลักสูตร ประกอบด้วยประสบการณ์ทางเรียน ซึ่งได้วางแผนล่วงหน้าเพื่อมุ่งหวังจะให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ต้องการ
3. หลักสูตร เป็นสิ่งที่สังคมสร้างขึ้น สำหรับให้ประสบการณ์ทางการศึกษาแก่ผู้เรียนในสถาบันการศึกษา
4. หลักสูตร ประกอบด้วยมวลประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียน ซึ่งเขาได้ทำ ได้รับรู้ และได้ตอบ สนองต่อการแนะนำของสถาบันการศึกษา

จาร์จ บัวศรี (2542 : 7) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาแล้วสามารถสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ความรู้ต่างๆ ที่สถาบันการศึกษาจัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงการหรือแผน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดไว้

1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร นับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือการพัฒนาหลักสูตรได้

องค์ประกอบของหลักสูตร โดยทั่วไปมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) **ความมุ่งหมาย (objectives)** เป็นเสมือนการกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในลักษณะต่างๆ ที่พึงประสงค์ อันก่อให้เกิดประโยชน์ในสังคมนั้น การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องคำนึงถึงข้อมูลพื้นฐานของสังคม เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการของสังคมและผู้เรียน และต้องสอดคล้องสัมพันธ์กับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ด้วยการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรส่วนนี้ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ “หลักการของหลักสูตร” หมายถึง แนวทางหรือทิศทางในการจัดการศึกษาซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาระดับนั้นๆ จะได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ “จุดหมายของหลักสูตร” หมายถึง พฤติกรรมต่างๆ หรือคุณสมบัติต่างๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เมื่อผ่านกระบวนการต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นแล้ว

2) **เนื้อหาวิชา (Content)** เป็นสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระที่ได้กำหนดไว้ต้องสมบูรณ์ ต้องผนวกความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม แนวคิด และทัศนคติเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมต่างๆอันพึงประสงค์

3) **การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation)** เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นกิจกรรมที่จะแปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ กิจกรรมนั้นมีหลายลักษณะ แต่กิจกรรมที่สำคัญที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอน หรือ อาจกล่าวได้ว่า “การสอนเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้” ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย

3.1) **วิธีการจัดการเรียนรู้** การกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้หลักสูตร จะเน้นแบบยึดผู้สอนเป็นสำคัญ หรือยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษา หรือแนวความคิด ความเชื่อในการจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ และขึ้นอยู่กับจุดหมายของหลักสูตรนั้นเป็นสำคัญ สำหรับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในปัจจุบันเน้นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเน้น “การสอนคนมากกว่าการสอนหนังสือ” โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ เช่น กระบวนการเรียน หรือวิธีการเรียนสำคัญพอๆ กับเนื้อหาวิชา ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงและผู้สอนเป็นผู้กำกับ การแสดง ชี้แนะแนวทาง ผู้เรียนค้นหาความรู้ สรุปและตัดสินใจเอง สอนปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี เป็นต้น

3.2) วัสดุประกอบหลักสูตร หมายถึง วัสดุ เอกสาร รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้สอนใช้หลักสูตรได้โดยง่าย สะดวก และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.2.1) วัสดุประกอบหลักสูตรสำหรับผู้สอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือผู้สอน คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการประเมินผล คู่มือการแนะแนว คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

3.2.2) วัสดุประกอบหลักสูตรสำหรับผู้เรียน เช่น ตำรา หนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นต้น

4) การประเมินผล (evaluation) เป็นองค์ประกอบที่ชี้ให้เห็นว่า การนำหลักสูตรแปลงไปสู่การปฏิบัติ นั้น บรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ หลักสูตรเกิดสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินผลนี้จะเป็นแนวทางไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จารย์ บัวศรี (2538 : 7- 8) กล่าวเน้นว่า หลักสูตรประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) จุดประสงค์ของการเรียนการสอน 3) เนื้อหาสาระและประสบการณ์ 4) วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และ 5) การประเมินผล

จากแนวคิดต่างๆ ที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่าองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร คือ

- 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากเรียนจบหลักสูตร
- 2) โครงสร้างเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ
- 3) อัตราเวลาเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบกระบวนการและมีประสิทธิภาพ
- 4) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ทั้งนี้เพื่อให้แนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) การวัดและการประเมินผล เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรก่อนและหลังการนำไปใช้ องค์ประกอบของหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง และส่งผลถึงลักษณะโครงสร้าง รูปแบบของหลักสูตรว่าจะเป็นอย่างใด โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตร คือ ความมุ่งหมาย (objectives) เนื้อหาวิชา (Content) การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation) และการประเมินผล (evaluation)

ตอนที่ 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2556

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2556 มีส่วนประกอบสำคัญ ดังนี้

2.1 ปรัชญาหลักสูตร

คณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เชื่อว่าการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่สำคัญและจำเป็นต่อสังคม สามารถพัฒนาสุขภาพซึ่งเป็นองค์ประกอบของคุณภาพประชากร ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน และชุมชนที่มีภาวะปกติและเจ็บป่วย โดยสุขภาพเป็นผลจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

บุคลากรพยาบาลจึงต้องมีความรู้ ทักษะและปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจที่เอื้ออาทร มีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ ด้วยกระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม การมีส่วนร่วม การมีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายและสิทธิมนุษยชน รวมทั้งยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจึงจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ครอบคลุมสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ ส่งเสริมการปฏิบัติคุณธรรมเพื่อนำไปสู่การสร้างบัณฑิตที่ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจและเป็นปัญญาชนผู้พร้อมจะรับใช้สังคม

การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะดังกล่าว นอกจากนี้ยังคำนึงถึงระบบสุขภาพ ความต้องการของสังคม เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับปริญญาตรี และสมรรถนะหลักของพยาบาลวิชาชีพและผดุงครรภ์ชั้น 1 เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลเป็นปัญญาชนผู้พร้อมที่จะรับใช้สังคม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร มีลักษณะดังนี้

- 1) ปฏิบัติตนตามคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ เมตตา กตัญญู
- 2) มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะความถูกต้อง ความดีงาม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการปฏิบัติการพยาบาลให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเหมาะสม
- 4) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ แก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนที่สอดคล้องกับนโยบายและระบบการบริการสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ
- 5) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา เคารพในสิทธิคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 6) สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) แสดงภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

- 8) มีการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 9) มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

2.3 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตระดับวิชาชีพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ แผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสภาการพยาบาล ดังนี้

| วิชา | เกณฑ์มาตรฐาน | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
|---|------------------|---|
| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต | เวลาเรียน 4 ปี | เวลาเรียน 4 ปี |
| จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร | 140-150 หน่วยกิต | 146 หน่วยกิต |
| ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | 33 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 7 หน่วยกิต | 7 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ | 2 หน่วยกิต | 2 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาภาษา | 15 หน่วยกิต | 15 หน่วยกิต |
| วิชาเลือก | | |
| - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ | 3 หน่วยกิต | 3 หน่วยกิต |
| ข.หมวดวิชาเฉพาะ | 107 หน่วยกิต | 107 หน่วยกิต |
| - วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 28 หน่วยกิต | 28 หน่วยกิต |
| - วิชาชีพ | 79 หน่วยกิต | 79 หน่วยกิต |
| วิชาภาคทฤษฎี | 51 หน่วยกิต | 51 หน่วยกิต |
| วิชาภาคปฏิบัติ | 28 หน่วยกิต | 28 หน่วยกิต |
| ค.หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต |

ตอนที่ 3 การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตร เป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ส่งผลต่อผลผลิตของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรจะมีขอบเขตรวมถึงการวิเคราะห์ตัวหลักสูตร การวิเคราะห์ตัวหลักสูตร การวิเคราะห์กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งทฤษฎีที่นิยมใช้ในการประเมินหลักสูตรคือ CIPP Model

แบบจำลอง CIPP Model

สตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) และคณะ (PDK,1977) ได้เสนอแบบจำลองCIPP (Context Input Process Product) เพื่อการประเมินผลหลักสูตรจากแนวความคิดของหลักเหตุผลต่างๆ ไป อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจด้วยความสมเหตุสมผล ในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล CIPP Model มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินการสร้างหลักสูตร ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมในเป้าหมายของหลักสูตร
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของหลักสูตร ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินการสร้างหลักสูตร เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินหลักสูตร ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในหลักสูตร ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในหลักสูตร โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ ซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนหลักสูตร แต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความสนใจต่อเรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการเท่าที่ควร

นอกจากนี้ สตัฟเฟิลบีม ได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมินดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินสภาพแวดล้อมที่นำไปใช้ในการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยนำเข้าที่ได้นำไปใช้ในการกำหนดหลักสูตรของแผนงาน และขั้นตอนของการดำเนินการของหลักสูตร

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) เช่น การตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผล (Output) ที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ / ล้มเลิก หรือขยายหลักสูตรที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

การประเมินสถานะแวดล้อม(Context evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า(Input evaluation) การประเมินกระบวนการ(Process evaluation) การประเมินผลผลิต/ผลงาน(Product evaluation) กำหนดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเลือกแผนการจัดหลักสูตรให้บรรลุจุดมุ่งหมายนำหลักสูตรไปปฏิบัติ และปรับปรุงแก้ไขถ้าจำเป็นตัดสินใจปรับปรุงขยายหลักสูตรหรือปรับให้เข้ากับโครงการอื่นองค์ประกอบของแบบจำลอง CIPP และประเภทการตัดสินใจ เพื่อให้การพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ มีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการสาธารณสุขของประเทศ สภาการพยาบาลจึงได้เริ่มดำเนินการเตรียมจัดทำแผนพัฒนาการพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2550 – 2559) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. สภาการพยาบาลและสถาบันการศึกษาร่วมผลักดันให้มีการพัฒนารอบหลักสูตรที่มีความชัดเจนเพื่อใช้ในการพิจารณาหลักสูตร
2. สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับการจ้างงานมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มทักษะให้มีความพร้อมในการทำงาน โดยการปรับมาตรฐานหลักสูตรหรือระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรให้มีมาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด หรือเป็นโครงการนำร่องเพื่อการพัฒนา
3. สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาให้มีความหลากหลายและตอบสนองระบบบริการการพยาบาล
4. สถาบันการศึกษากับผู้ใช้บัณฑิตในทุกระดับบริการสุขภาพร่วมกำหนดและทบทวนแผนการผลิตพยาบาลวิชาชีพอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการ
5. สถาบันการศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการพยาบาลตามมาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนด
6. สถานบริการ/ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตพยาบาลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
7. สถาบันการศึกษาพัฒนาการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา
8. สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรท้องถิ่นพัฒนารูปแบบและระบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาพยาบาลให้มีความหลากหลายที่เหมาะสมกับลักษณะการทำงาน

9. สภาการพยาบาลผลักดันการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันการศึกษาและสถานบริการสาธารณสุขในการร่วมผลิตและพัฒนาพยาบาลวิชาชีพ

10. สภาการพยาบาลสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาพยาบาล และองค์กรภาคีที่มีส่วนร่วมในการผลิตพยาบาลทั้งในและต่างประเทศ

11. สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากลไกการประเมินคุณภาพและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ สภาการพยาบาล

ตอนที่ 4 แนวทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

4.1 รูปแบบการศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร เป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งของกระบวนการประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้นมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบได้หรือไม่ อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพและการพัฒนาตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาและประเมินผลผลิต ซึ่งสามารถกระทำได้ 2 รูปแบบ คือ การประเมินผลเชิงปริมาณและการประเมินผลเชิงคุณภาพ

1. การประเมินผลเชิงปริมาณ เป็นการสำรวจว่าจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรต่างๆ จากสถาบันการศึกษามีจำนวนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หรือตลาดแรงงานหรือไม่เพียงใด

2. การประเมินผลเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินเพื่อที่จะทราบว่า คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปนั้นเป็นอย่างไร เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ หรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ ซึ่งในการประเมินเชิงคุณภาพนี้ อาจกระทำโดยการถามบัณฑิตเอง สอบถามจากผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้บังคับบัญชา ตลอดจนถามจากผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2525 อ่างใน สุวลักษณ์ ตั้งประดิษฐ์, 2527)

4.2 จุดมุ่งหมายในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีจุดมุ่งหมายและประโยชน์หลายประการ (สุชา จันท์ธอม และ สุรงค์ จันท์ธอม, 2520; ดนัย สุชีพจน์, 2532 และ Stoops and Wahlquist, 1985) เช่น

- 1) เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- 2) เพื่อให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) เพื่อทราบปัญหาและความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดโครงการแนะแนวด้านต่างๆ
- 4) เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาว่าสถาบันยังให้ความสนใจ และติดตามความก้าวหน้าของตน

5) เพื่อทราบความต้องการของชุมชนและสังคม ว่าต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มี
คุณลักษณะเช่นไร

โดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จะเกิดประโยชน์แก่บุคคลทั้ง 3 ฝ่าย ได้แก่
บัณฑิต สถาบัน และสังคม กล่าวคือ

1. บัณฑิต จะเกิดความรู้สึกว่าสถาบันยังให้ความสนใจ ซึ่งทำให้เกิดความภูมิใจและความรัก ความผูกพันต่อสถาบัน
2. สถาบันการศึกษา จะได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การประกอบอาชีพ รายได้ การศึกษาต่อ นอกจากนี้ ยังได้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งเป็นแนวทางในการจัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษา
3. สังคม จะได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะและความสามารถตรงตามความต้องการ เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ หน่วยงาน และสังคม

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรศิริ พันธสี และคณะ (2546 : ก-ง) ได้ศึกษาติดตามบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543 เพื่อติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิต รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต ระหว่างการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา และบัณฑิตประเมินตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามได้แบบสอบถามตอบกลับจากบัณฑิต 47 คน และผู้บังคับบัญชา 42 คน ผลการวิจัยพบว่าบัณฑิตมีงานทำทันทีที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 87.2 มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และยังไม่มีใครศึกษาต่อ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการปฏิบัติงานด้านความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ทั้งรายข้อและภาพรวม พบว่าบัณฑิตประเมินตนเองสูงกว่า การประเมินโดยผู้บังคับบัญชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยบัณฑิตประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ส่วนผู้บังคับบัญชาประเมินบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า การประเมินโดยบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาไม่แตกต่างกันด้านคุณลักษณะของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตประเมินตนเองสูงกว่าผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยทั้งสองฝ่ายประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ส่วนความสามารถด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพพยาบาล พบว่าบัณฑิตประเมินตนเองสูงกว่าการประเมินโดยผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญ โดยบัณฑิตประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ส่วนผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถของบัณฑิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผู้บังคับบัญชายังประเมินว่าบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสามารถในทุกๆด้าน ดังที่กล่าวมาเช่นเดียวกันกับบัณฑิตที่สำเร็จจากสถาบันอื่นๆ

ภัทรา เล็กวิจิตรธาดา และคณะ (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาติดตามการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2544 จำนวน 90 คน

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของบัณฑิต ศึกษาความพึงพอใจของ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต ศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของตนเอง และศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และตัวบัณฑิตเอง เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและบัณฑิตพยาบาล ผลการวิจัย พบว่า บัณฑิตพยาบาลมีงานทำร้อยละ 93.51 มีงานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 97.41 ทำงานใน หน่วยงานเอกชนในตำแหน่งพยาบาลประจำการ เงินเดือนที่ได้รับเมื่อบรรจุครั้งแรกเฉลี่ย 9,420 บาท ปัจจุบัน ได้รับเงินเดือนเฉลี่ย 12,325 บาท บัณฑิตทุกคนมีความพึงพอใจในงานที่ทำ ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มี ต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต พบว่า มีบัณฑิตร้อยละ 81.82 ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินว่ามีความพึงพอใจใน ระดับมาก และความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต พบว่ามีบัณฑิตร้อยละ 64.94 ที่ผู้ร่วมงานประเมินว่ามีความพึงพอใจ ในระดับมาก โดยผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และด้านความสามารถในการปฏิบัติทางการพยาบาลในระดับปานกลาง ส่วนด้านคุณลักษณะของบัณฑิต พยาบาล ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในระดับมาก และสรุป ในภาพรวมได้ว่าผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของตนเอง พบว่า มีบัณฑิตร้อยละ 51.95 ที่มีความ พึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองในระดับมาก โดยบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของตนเองด้าน ความรู้ความสามารถทางวิชาการในระดับปานกลาง ส่วนด้านความสามารถในการปฏิบัติทางการพยาบาลและ ด้านคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาล บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก และสรุปในภาพรวมได้ว่าบัณฑิตมี ความพึงพอใจตนเองในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาผู้ร่วมงานและบัณฑิต ที่มีต่อ การปฏิบัติงานของบัณฑิตในแต่ละด้าน และในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ปรัชญานันท์ เทียงจรรยาและคณะ (2546) ทำวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543 ของคณะพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า ความสามารถของบัณฑิต ด้านการใช้กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหาร กระบวนการศึกษาด้วย ตนเองและการวิจัยตามการรับรู้ของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลางส่วน ความสามารถของบัณฑิตด้านการใช้กระบวนการพยาบาลและกระบวนการพัฒนาจรรยาวิชาชีพตามรับรู้ของ บัณฑิต พบว่า อยู่ในระดับดี ตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานรับรู้ในระดับปานกลาง

อรทัย แก้วมหากาฬและคณะ (2550) ได้ศึกษาติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา 2550 วิทาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จากผลการศึกษาปัจจัยที่มีผล ต่อการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการสมัครงานและการทำงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีงานทำ โดยส่วนใหญ่ทำงานในสถานีนอนามัยมีรายได้ มากกว่า 7,940 บาท/เดือน ซึ่ง สอดคล้องกับปัจจัย ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมทางการพยาบาลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานที่ภูมิลำเนาเดิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้แก่ ระบบงานที่ไม่ดี ผู้ร่วมงานไม่ตีค่าตอบแทนต่ำและขาดความก้าวหน้า

จารุณี วรหัสและคณะ (2551) ศึกษา เรื่องการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี สงขลา ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและพยาบาลศาสตรบัณฑิต(ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยรวมของด้าน ความสามารถเชิงวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและด้านความสามารถพื้นฐาน มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา พบว่า ความสามารถเชิงวิชาชีพจำแนกตามหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมและด้านความสามารถพื้นฐานไม่มีความแตกต่างกัน

ผุสนีย์ แก้วมณีและคณะ (2552) ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ครอบคลุมคุณลักษณะและความสามารถ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามการ ประเมินตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อความสามารถ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ ส่งผลต่อการทำงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ การศึกษา และผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้าน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานและด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ตามลำดับ และประเมินว่าระดับความพึงพอใจต่อ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจสูงสุดในด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพรองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานและด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามลำดับ

กุลฤดี จิตตยานันต์ (2552) ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ในด้านคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของ บัณฑิต กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชาระดับต้นของบัณฑิต จำนวน 76 คนและผู้ร่วมงานของบัณฑิต จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วยคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน 3 ด้าน คือ ด้านความสามารถ ทางวิชาการ/การปฏิบัติงาน ด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2551 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมและยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถพื้นฐานส่งผลต่อการทำงานและด้านความสามารถทางวิชาการ/การปฏิบัติงาน

น้อยที่สุด 2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบต่อสังคม รองลงมาคือ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการดำรงชีวิตและมีวินัยในตัวเองดำรงตนร่วมกับครอบครัว ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาการโดยใช้กระบวนการวิจัย 3) การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานในภาพรวม พบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจสูงกว่าผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและพบว่า ผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจสูงกว่าผู้บังคับบัญชา ทุกด้าน

ปิ่นหทัย ศุภเมธาพร และคณะ (2553) ได้ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2552 จากผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมพบว่า คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินของผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษาตามการประเมินของผู้ร่วมงานอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 และด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02 คะแนนความสามารถด้านการวิจัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.18

สุพร พริ้งเพริศและคณะ (2557) ได้ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2552 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลอง ชิปปี้ (CIPP Model) เพื่อประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ (1) ด้านบริบท (2) ด้านปัจจัยนำเข้า (3) ด้านกระบวนการ และ(4) ด้านผลผลิต ประชากรที่ศึกษามี 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต เครื่องมือ ที่ใช้ในครั้งนี ประกอบด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4 ฉบับ สำหรับแต่ละกลุ่มตัวอย่าง พบว่า วัตถุประสงค์มีความชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของสังคม สามารถพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ทางวิชาชีพ และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านโครงสร้างพบว่า จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.36 และเนื้อหาสาระ ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.02 ถึง 4.43 ปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ด้านนักศึกษาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเพียงพอ มีคุณภาพ มีความทันสมัยและสะดวกในการใช้บริการ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81, 3.91, 3.84 และ 3.78 ตามลำดับ ด้านกระบวนการของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก 4.03 โดยด้านการจัดการเรียน การสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ด้านผลผลิตของหลักสูตรพบว่า คุณลักษณะทั่วไปและด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพของบัณฑิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ระดับคะแนนความสามารถทางวิชาชีพการพยาบาล ด้านการใช้กระบวนการพยาบาล ค่าเฉลี่ย 3.55 และ 3.72 ตามลำดับ ด้านความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.65 และ 3.83 ตามลำดับ ด้านความสามารถในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.49 และ 3.64 ตามลำดับ ด้านความสามารถในการวิจัยให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.18 และ 3.55 ตามลำดับ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติเชิงวิชาชีพ ให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 4.05 และ 4.06 ตามลำดับ ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย 4.02 และ 4.11 ตามลำดับ ด้านคะแนนความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3.74 และ 3.83 ตามลำดับ

สุรรัตน์ สิมเสน และคณะ (2558) ได้ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 136 คน พบว่า ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.622 , 3.68 ตามลำดับ) บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.48) โดยพึงพอใจด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด คุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.66) ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านอัตตลักษณ์ (การพยาบาลด้วยหัวใจ) อยู่ในระดับมากที่สุดคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.71) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ควรมีหรือต้องการให้มีความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา คือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีความรู้และการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาความรู้และงานพยาบาล ความรู้ด้านวัฒนธรรมต่างชาติและความรู้ด้านภาษา

สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะ (2560) ได้ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 136 คน พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ร้อยละ 78.6 มีงานทำทันทีภายใน 1 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา และทำงานในโรงพยาบาลเอกชน ร้อยละ 69.80 ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.44 และ 4.17 ตามลำดับ) บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.48) โดยพึงพอใจด้านคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45) และมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านอัตตลักษณ์(การพยาบาลด้วยหัวใจ) อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.52) เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจคุณลักษณะบัณฑิตต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน ผลค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามการประเมินของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานไม่แตกต่างกัน แต่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามการประเมินของผู้บังคับบัญชาและบัณฑิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาพยาบาล ให้ความสำคัญของการติดตามการประเมินหลักสูตรและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินกลับมาพัฒนาหลักสูตร

และควรมีการติดตามประเมินผลโดยการทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักในวิชาชีพ
ทุกด้านของบัณฑิตพยาบาล ควรจัดทำกรเรียนการสอน การพัฒนาความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์และ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่ม
ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อคุณลักษณะของบัณฑิต



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ 1) วัตถุประสงค์หลักสูตร 2) โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร 3) ด้านปัจจัยเบื้องต้น และ 4) ด้านกระบวนการ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- 1) นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 134 คน
- 2) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่เริ่มปฏิบัติการสอนก่อนปีการศึกษา 2556 และดำเนินการสอนอย่างน้อย 4 ปี ซึ่งมีจำนวน 12 คน
- 3) บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 และสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558 จำนวน 126 คน
- 4) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 87 คน
- 5) ผู้ร่วมงานที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานเดียวกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 42 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นตามรูปแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย การประเมิน 4 ด้าน คือ

- (1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- (2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน
- (3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา
- (4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยการทบทวนวรรณกรรมการประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบจำลองชิปปี้ และสร้างคำถามตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ประัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน อัตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

1) สืบค้นเอกสารเพื่อศึกษาแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยในการประเมินหลักสูตร

2) ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ชุด ดังนี้

2.1) แบบสอบถามสำหรับอาจารย์และผู้บริหาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 สอบถามประเมินหลักสูตรด้านบริบท ปัจจัยป้อนเข้า และกระบวนการผลิต
- ตอนที่ 3 สอบถามประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต

2.2) แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาลและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 สอบถามประเมินหลักสูตรด้านบริบท ปัจจัยป้อนเข้า และกระบวนการผลิต

2.3) แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต
- ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นทั่วไป

2.4) แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต/ผู้ร่วมงาน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต
- ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นทั่วไป

ลักษณะแบบสอบถาม

- แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- แบบสอบถามส่วนที่ 2 มีการกำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ

5 = เห็นด้วย / เป็นจริงมากที่สุด

4 = เห็นด้วย / เป็นจริงมาก

3 = เห็นด้วย / เป็นจริงปานกลาง

2 = เห็นด้วย / เป็นจริงน้อย

1 = เห็นด้วย / เป็นจริงน้อยที่สุด

การแปลความหมาย

- ค่าเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.34-3.67 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.68-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินหลักสูตร ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

4) ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6) นำผลที่ได้จากการทดลองนำมาปรับปรุงเครื่องมือและนำไปใช้ในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) จัดทำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ และผู้อำนวยการโรงพยาบาล/หัวหน้างานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2558 (ซึ่งเป็นหลักสูตรเดียวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)

2) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะผู้วิจัยเป็นผู้ปฐมนิเทศและแจกแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

3) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และบัณฑิต ผู้วิจัยจะประสานงานกับเลขานุการของโรงพยาบาล/หน่วยงานของบัณฑิตที่ปฏิบัติอยู่และจัดส่งแบบสอบถามให้ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และบัณฑิตทางไปรษณีย์ พร้อมทั้งกำหนดให้ส่งกลับถึงผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายใน 2 สัปดาห์ พร้อมทั้งแนบซองติดดวงตราไปรษณียากร จ่าหน้าของส่งกลับผู้วิจัย ถ้าข้อมูลที่ส่งกลับมาไม่ครบถ้วน ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามอีกอย่างน้อย 2 ครั้ง ห่างกันครั้งละ 2 สัปดาห์

หมายเหตุ การรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และบัณฑิต ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากการ "ศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558" โดยสุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะ (2560)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษา นี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และใช้ค่าสถิติเพื่อการวิเคราะห์ ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลการเรียน (เกรดเฉลี่ย) ด้วยความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแต่ละข้อคำถาม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context evaluation)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process evaluation)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product evaluation)

ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ผลการศึกษา

การศึกษานี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนอยู่ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ตลอดระยะเวลา 4 ปี จำนวน 12 ท่าน จากจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่จบหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 134 คน จากจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 90.54 บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 (ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตรคล้ายกับฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2556) จำนวน 126 คน จากจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 91.97 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต 87 คน จากจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 63.50 และผู้ร่วมงานของบัณฑิต 42 คนจากจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 30.65 สามารถจำแนกผลการศึกษา ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2) โครงสร้างของหลักสูตร และ 1.3) เนื้อหาสาระของหลักสูตรแต่ละด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จะประเมินเกี่ยวกับความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | อาจารย์ (12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|-----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และ เจตคติ | 4.04 | 0.77 | 4.38 | 0.61 | 4.35 | 0.63 | มาก |
| 2. ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาล | 4.84 | 0.60 | 4.47 | 0.57 | 4.47 | 0.57 | มาก |
| 3. สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง | 3.84 | 0.88 | 4.44 | 0.57 | 4.39 | 0.63 | มาก |
| รวม | 4.24 | 0.75 | 4.43 | 0.58 | 4.40 | 0.61 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวม พบว่า อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องในด้านต่างๆในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, SD=0.61$) ด้านที่อาจารย์และนักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินสูงที่สุด คือ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาล ($\bar{X} = 4.84, 4.47$ ตามลำดับ) ด้านที่อาจารย์ประเมินรองลงมาคือ พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.77$) ส่วนด้านที่นักศึกษาประเมินรองลงมา คือ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.44, SD = 0.57$) ด้านที่อาจารย์ประเมินต่ำสุด คือ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 3.84, SD = 0.88$) และนักศึกษาประเมินต่ำสุด คือ พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.61$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพัฒนาผู้เรียน ด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความคิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|----------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ปฏิบัติตนตามคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ชยัน อดทน | 3.70 | 0.75 | 4.32 | 0.65 | 4.26 | 0.68 | มาก |
| 2. มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง | 3.92 | 0.64 | 4.42 | 0.55 | 4.37 | 0.58 | มาก |
| 3. มีความรู้ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | 4.08 | 0.76 | 4.33 | 0.60 | 4.30 | 0.62 | มาก |
| 4. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ..... | 4.38 | 0.65 | 4.43 | 0.54 | 4.43 | 0.55 | มาก |
| 5. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ | 3.96 | 0.44 | 4.55 | 0.56 | 4.52 | 0.55 | มาก |
| 6. สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพเชิง วิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน..... | 4.23 | 0.60 | 4.38 | 0.61 | 4.37 | 0.61 | มาก |
| 7. มีภาวะผู้และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี | 3.92 | 0.86 | 4.34 | 0.59 | 4.30 | 0.63 | มาก |
| 8. มีการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาตนเอง..... | 4.15 | 0.80 | 4.31 | 0.66 | 4.30 | 0.67 | มาก |
| 9. มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม.... | 3.77 | 1.17 | 4.37 | 0.66 | 4.32 | 0.73 | มาก |
| รวม | 4.01 | 0.74 | 4.38 | 0.60 | 4.36 | 0.62 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ พบว่า อาจารย์และนักศึกษาประเมินว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถด้านพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ในระดับมาก โดยอาจารย์ประเมินว่า การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ แก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทักษะและเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$ $SD=0.65$) รองลงมา สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.23$ $SD=0.60$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทักษะและเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD= 0.56$) รองลงมา คือ การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ แก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.43$ SD=0.54) ส่วนการปฏิบัติตามคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.70$, SD= 0.75) ส่วนนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.31$, SD= 0.66)



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาล | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ปฏิบัติตามคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย | 4.18 | 0.52 | 4.50 | 0.56 | 4.50 | 0.55 | มาก |
| 2. มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ | 4.18 | 0.52 | 4.55 | 0.51 | 4.54 | 0.51 | มาก |
| 3. มีความรู้ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ..... | 3.91 | 0.69 | 4.44 | 0.53 | 4.41 | 0.55 | มาก |
| 4. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ... | 4.46 | 0.66 | 4.52 | 0.55 | 4.52 | 0.55 | มาก |
| 5. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ | 4.62 | 0.51 | 4.64 | 0.51 | 4.64 | 0.51 | มาก |
| 6. สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน.... | 4.38 | 0.65 | 4.45 | 0.54 | 4.45 | 0.55 | มาก |
| 7. มีภาวะผู้และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี | 4.38 | 0.51 | 4.40 | 0.55 | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 8. มีการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาตนเอง..... | 4.38 | 0.65 | 4.36 | 0.65 | 4.37 | 0.64 | มาก |
| 9. มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม | 4.15 | 0.69 | 4.39 | 0.65 | 4.37 | 0.66 | มาก |
| รวม | 4.29 | 0.60 | 4.47 | 0.56 | 4.47 | 0.56 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ ในวิชาชีพพยาบาล พบว่า อาจารย์และนักศึกษาประเมินว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ ในวิชาชีพพยาบาล อยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์ประเมินว่า ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ $SD=0.51$) รองลงมาคือ การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ แก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคน

และชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.46$ SD=0.66) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$ SD=0.51) รองลงมาคือ มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.55$ SD=0.51) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.91$, SD= 0.69) นักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.36$, SD= 0.65)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา

| สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับความคิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ปฏิบัติตามคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ขยัน อดทน | 3.85 | 0.69 | 4.43 | 0.56 | 4.38 | 0.59 | มาก |
| 2. มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง | 4.00 | 0.82 | 4.53 | 0.54 | 4.48 | 0.59 | มาก |
| 3. มีความรู้ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | 3.62 | 0.77 | 4.38 | 0.60 | 4.31 | 0.65 | มาก |
| 4. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ..... | 3.92 | 0.95 | 4.48 | 0.56 | 4.43 | 0.62 | มาก |
| 5. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ด้วยความเมตตา กรุณา | 4.08 | 0.95 | 4.63 | 0.48 | 4.58 | 0.56 | มาก |
| 6. สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ | 4.00 | 1.00 | 4.46 | 0.54 | 4.42 | 0.61 | มาก |
| 7. มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 3.62 | 0.96 | 4.37 | 0.54 | 4.30 | 0.63 | มาก |
| 8. มีการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.69 | 0.85 | 4.31 | 0.63 | 4.26 | 0.67 | มาก |
| 9. มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี | 3.77 | 1.01 | 4.39 | 0.63 | 4.34 | 0.69 | มาก |
| รวม | 3.84 | 0.89 | 4.44 | 0.57 | 4.39 | 0.62 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง พบว่าอาจารย์และนักศึกษาประเมินว่าสามารถวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์ประเมินว่า ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08, SD=0.95$) รองลงมาคือ มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.00, SD=0.82$) และสามารถสื่อสาร

และสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 1.00$) ส่วนนักศึกษา ประเมินเช่นเดียวกับอาจารย์ว่า ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.48$) รองลงมาคือ มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.54$)

ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่านำไปปฏิบัติได้จริงน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคำตัดสินใจและแก้ปัญหา มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ($\bar{X} = 3.62$, $SD = 0.77$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า การแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาตนเอง นำไปปฏิบัติได้จริงน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.63$)

1.2 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร เป็นการประเมินเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลา 4 ปี จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐาน ทั่วไป จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ และจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ อาจารย์และนักศึกษา

| ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงสร้างของหลักสูตร | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | 3.25 | 0.49 | 3.44 | 0.84 | 3.39 | 0.81 | ปานกลาง |
| 2. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | | | | |
| 2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 3.75 | 1.26 | 3.99 | 0.84 | 3.94 | 0.95 | มาก |
| 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 4.06 | 1.22 | 3.72 | 0.92 | 3.80 | 0.99 | มาก |
| 2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 3.08 | 1.56 | 3.31 | 1.14 | 3.25 | 1.25 | ปานกลาง |
| 2.4 กลุ่มวิชาภาษา | 4.38 | 0.85 | 4.11 | 0.78 | 4.18 | 0.80 | มาก |
| 3. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ | | | | | | | |
| 3.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 3.96 | 1.48 | 4.20 | 0.72 | 4.13 | 0.97 | มาก |
| 3.2 วิชาชีพ | 4.27 | 0.98 | 4.52 | 0.62 | 4.46 | 0.74 | มาก |
| 4. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี | 4.58 | 0.67 | 4.11 | 0.78 | 4.23 | 0.78 | มาก |
| รวม | 3.92 | 1.06 | 3.93 | 0.83 | 3.92 | 0.91 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD= 0.91$) โดยอาจารย์ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD= 0.67$) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาภาษา ($\bar{X} = 4.38$, $SD= 0.85$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD= 0.62$) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.20$, $SD= 0.72$) ส่วนจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อาจารย์และนักศึกษา ประเมินเช่นเดียวกันว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.08$, $SD= 1.56$ และ $\bar{X} = 3.31$, $SD= 1.14$ ตามลำดับ)

1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร เป็นการประเมินเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชา การศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ ในด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความน่าสนใจและทันสมัย การเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก การเป็น ประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น การไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มี เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และส่งเสริมให้มี คุณธรรมและจริยธรรม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา

| ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวม | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.28 | 0.80 | 4.28 | 0.74 | 4.28 | 0.75 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 4.19 | 0.66 | 4.10 | 0.55 | 4.15 | 0.61 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 4.33 | 0.58 | 4.22 | 0.88 | 4.28 | 0.73 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 4.33 | 0.93 | 4.25 | 0.76 | 4.29 | 0.85 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 4.25 | 0.89 | 4.19 | 0.78 | 4.20 | 0.92 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 4.46 | 0.88 | 4.42 | 0.79 | 4.43 | 0.81 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 4.08 | 0.74 | 4.16 | 0.80 | 4.11 | 0.74 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ.... | 4.27 | 0.76 | 4.30 | 0.68 | 4.28 | 0.70 | มาก |
| รวม | 4.27 | 0.78 | 4.24 | 0.75 | 4.25 | 0.76 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.76$) โดยอาจารย์และนักศึกษาประเมินว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.88$ และ $\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.79$ ตามลำดับ) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก และเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.58$ และ $\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.93$ ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาประเมินว่ามีความเหมาะสมรองลงมา คือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.68$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.74$) และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมในน้อยที่สุด คือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.55$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชา
มนุษยศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา

| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.03 | 0.63 | 4.00 | 0.88 | 4.03 | 0.75 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 3.76 | 0.70 | 4.10 | 0.83 | 3.99 | 1.00 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 3.88 | 0.78 | 4.03 | 0.98 | 4.00 | 0.88 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 4.04 | 0.57 | 4.08 | 0.80 | 4.10 | 0.77 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 3.97 | 0.59 | 4.02 | 0.84 | 4.08 | 0.79 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 4.01 | 0.66 | 4.19 | 0.85 | 4.05 | 0.70 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 3.88 | 0.78 | 4.03 | 0.98 | 4.04 | 0.84 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ..... | 4.06 | 0.78 | 4.03 | 0.78 | 4.04 | 0.78 | มาก |
| รวม | 3.95 | 0.69 | 4.06 | 0.87 | 4.04 | 0.81 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์โดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.81$) โดยอาจารย์ประเมินว่า เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.78$) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.57$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด คือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.85$) รองลงมา คือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.83$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.70$) และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.88$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชา
สังคมศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา

| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 3.76 | 0.68 | 3.88 | 0.92 | 3.80 | 0.80 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 3.91 | 0.62 | 4.05 | 0.73 | 3.99 | 0.70 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 3.85 | 0.61 | 4.03 | 0.80 | 3.98 | 0.77 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 3.68 | 0.91 | 3.96 | 0.87 | 3.82 | 0.88 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 3.94 | 0.68 | 3.88 | 0.92 | 3.90 | 0.74 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 3.65 | 0.98 | 4.07 | 0.62 | 3.92 | 0.71 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 3.88 | 0.78 | 3.92 | 0.80 | 3.90 | 0.80 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ.... | 3.90 | 0.62 | 3.88 | 0.58 | 3.88 | 0.60 | มาก |
| รวม | 3.82 | 0.74 | 3.96 | 0.78 | 3.90 | 0.75 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์โดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, $SD = 0.75$) โดยอาจารย์ประเมินว่า เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.68$) รองลงมาคือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.62$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด คือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.07$, $SD = 0.62$) รองลงมา คือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 4.05$, $SD = 0.73$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ ($\bar{X} = 3.65$, $SD = 0.98$) และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.92$ และ $\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.58$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.00 | 0.72 | 4.08 | 0.89 | 4.06 | 0.81 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 3.74 | 0.66 | 4.01 | 0.84 | 3.94 | 0.79 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 3.94 | 0.54 | 4.06 | 0.78 | 4.07 | 0.76 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 3.91 | 0.62 | 4.12 | 0.77 | 4.05 | 0.87 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 3.76 | 1.10 | 4.10 | 0.75 | 4.08 | 0.80 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 3.68 | 0.84 | 3.98 | 0.81 | 3.96 | 0.82 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 3.76 | 0.95 | 4.09 | 0.77 | 4.05 | 0.82 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ.... | 3.82 | 0.75 | 4.13 | 0.78 | 4.09 | 0.83 | มาก |
| รวม | 3.85 | 0.76 | 4.03 | 0.78 | 4.02 | 0.81 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.81$) โดยอาจารย์ประเมินว่า เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.72$) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.54$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด คือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.78$) รองลงมา คือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.77$) ส่วนที่อาจารย์และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.84$ และ $\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.81$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาภาษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| กลุ่มวิชาภาษา | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.08 | 0.63 | 4.00 | 0.88 | 4.03 | 0.79 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 4.06 | 0.74 | 4.03 | 0.83 | 3.97 | 0.90 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 4.00 | 0.57 | 4.08 | 0.79 | 4.06 | 0.79 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 4.04 | 0.57 | 4.11 | 0.80 | 4.06 | 0.80 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 4.01 | 0.66 | 4.19 | 0.85 | 4.10 | 0.90 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 3.88 | 0.93 | 4.01 | 0.84 | 4.00 | 0.83 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 3.97 | 0.59 | 4.02 | 0.84 | 4.00 | 0.78 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ..... | 4.10 | 0.83 | 3.76 | 0.70 | 3.99 | 1.00 | มาก |
| รวม | 3.88 | 0.78 | 4.03 | 0.78 | 4.04 | 0.83 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาภาษาโดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาภาษา มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.83$) โดยอาจารย์ประเมินว่า เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.83$) มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.63$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด คือ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.85$) รองลงมา คือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.80$) ส่วนที่ อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.93$) และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 3.76$, $SD = 0.70$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเลือก ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| กลุ่มวิชาเลือก | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.00 | 0.79 | 4.39 | 0.60 | 4.36 | 0.64 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 4.06 | 0.98 | 4.34 | 0.69 | 4.26 | 0.71 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 3.97 | 0.92 | 4.34 | 0.65 | 4.23 | 0.72 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 4.00 | 0.74 | 4.38 | 0.66 | 4.30 | 0.67 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 4.17 | 0.64 | 4.37 | 0.65 | 4.35 | 0.64 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 4.14 | 0.85 | 4.47 | 0.63 | 4.42 | 0.71 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 4.23 | 0.71 | 4.32 | 0.66 | 4.28 | 0.69 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ.... | 4.36 | 0.56 | 4.51 | 0.72 | 4.38 | 0.71 | มาก |
| รวม | 4.23 | 0.88 | 4.38 | 0.64 | 4.35 | 0.65 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเลือกโดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่ เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเลือกมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.65$) โดยอาจารย์และนักศึกษาระเมินว่า เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.56$ และ $\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.72$ ตามลำดับ) รองลงมาคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.71$) ส่วนนักศึกษาประเมินรองลงมาว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.63$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.92$) และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือเนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.66$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับความคิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 4.61 | 0.67 | 4.39 | 0.61 | 4.45 | 0.63 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 4.66 | 0.74 | 4.47 | 0.66 | 4.50 | 0.65 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 4.53 | 0.62 | 4.38 | 0.68 | 4.45 | 0.59 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น.... | 4.34 | 0.64 | 4.32 | 0.69 | 4.45 | 0.61 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 4.47 | 0.67 | 4.30 | 0.71 | 4.39 | 0.66 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 4.68 | 0.71 | 4.42 | 0.65 | 4.57 | 0.62 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 4.67 | 0.88 | 4.42 | 0.60 | 4.52 | 0.60 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ.... | 4.59 | 0.64 | 4.43 | 0.63 | 4.50 | 0.61 | มาก |
| รวม | 4.57 | 0.68 | 4.36 | 0.64 | 4.45 | 0.63 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพโดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.63$) โดยอาจารย์ประเมินว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $SD = 0.71$) รองลงมาคือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.74$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.66$) รองลงมาคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.63$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.64$) และนักศึกษาประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.71$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| กลุ่มวิชาชีพ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 3.97 | 0.75 | 4.22 | 0.79 | 4.16 | 0.76 | มาก |
| 2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย | 3.82 | 0.71 | 4.25 | 0.72 | 4.10 | 0.79 | มาก |
| 3. เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก | 4.00 | 0.68 | 4.27 | 0.74 | 4.13 | 0.88 | มาก |
| 4. เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น... | 3.97 | 0.57 | 4.24 | 0.72 | 4.19 | 0.77 | มาก |
| 5. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ | 4.03 | 0.83 | 4.28 | 0.70 | 4.28 | 0.79 | มาก |
| 6. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ | 3.85 | 0.82 | 4.36 | 0.65 | 4.33 | 0.67 | มาก |
| 7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 3.68 | 0.97 | 4.09 | 0.84 | 4.02 | 0.87 | มาก |
| 8. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและ... | 3.76 | 0.89 | 4.17 | 0.78 | 4.16 | 0.81 | มาก |
| รวม | 3.87 | 0.69 | 4.33 | 0.73 | 4.25 | 0.78 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพโดยรวม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.78$) โดยอาจารย์ประเมินว่า เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.83$) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.68$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.65$) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.74$) ส่วนที่อาจารย์และนักศึกษาประเมินว่า เหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.97$ และ $\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.84$ ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 2.1 ผล การประเมิน ด้านอาจารย์ 2.2 ผลการประเมินด้านนักศึกษา และ 2.3 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์

การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเพียงพอของอาจารย์ ความรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ทัศนคติต่อนักศึกษา

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ตามความคิดเห็น ของอาจารย์และนักศึกษา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยป้อนเข้า ด้านอาจารย์ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1.จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคทฤษฎี | 4.13 | 0.80 | 4.36 | 0.65 | 4.24 | 0.72 | มาก |
| 2.จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ | 3.95 | 0.68 | 4.33 | 0.83 | 4.22 | 0.78 | มาก |
| 3.มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน | 4.06 | 0.70 | 4.13 | 0.66 | 4.08 | 0.57 | มาก |
| 4.ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 3.98 | 0.69 | 3.05 | 1.16 | 3.86 | 0.93 | มาก |
| 5.มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ | 4.18 | 0.60 | 4.15 | 0.61 | 4.13 | 0.81 | มาก |
| 6.มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน | 4.03 | 0.70 | 4.41 | 0.60 | 4.46 | 0.75 | มาก |
| 7.เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาชีพ | 4.03 | 0.70 | 4.33 | 0.64 | 4.22 | 0.68 | มาก |
| 8.มีความตรงต่อเวลา | 3.97 | 0.74 | 4.32 | 0.67 | 4.30 | 0.77 | มาก |
| 9.มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม | 4.08 | 0.66 | 4.12 | 0.63 | 4.08 | 0.68 | มาก |
| 10.มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.15 | 0.63 | 4.49 | 0.57 | 4.45 | 0.75 | มาก |
| 11.มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ | 3.97 | 0.66 | 4.45 | 0.57 | 4.32 | 0.88 | มาก |
| 12.มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น | 4.03 | 0.70 | 4.44 | 0.58 | 4.38 | 0.90 | มาก |
| 13.มีความยุติธรรมและเสมอภาค | 3.97 | 0.70 | 4.16 | 0.68 | 4.08 | 0.74 | มาก |
| 14.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 3.87 | 0.86 | 4.29 | 0.67 | 4.10 | 0.68 | มาก |
| 15.มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา | 3.97 | 0.77 | 4.27 | 0.64 | 4.16 | 0.92 | มาก |
| 16.ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน การสอน | 4.08 | 0.66 | 4.42 | 0.58 | 4.23 | 0.66 | มาก |
| รวม | 3.97 | 0.75 | 4.28 | 0.64 | 4.31 | 0.79 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ พบว่า อาจารย์ นักศึกษา ประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.79$) โดยอาจารย์ประเมินตนเองว่า มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.18, SD = 0.60$) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.63$) ส่วนนักศึกษาประเมินอาจารย์ว่า มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย ($\bar{X} = 4.49, SD = 0.57$) รองลงมาคือ อาจารย์มีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.45, SD = 0.57$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.95, SD = 0.68$) และนักศึกษาประเมินอาจารย์ว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.05, SD = 1.16$)

2.2 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา

การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน สัมพันธภาพ ความเชื่อมั่น ความถนัดในการเรียนวิชาชีพ ความรักและภูมิใจในวิชาชีพ ความตั้งใจศึกษา ความรอบรู้ ใฝ่รู้ ความมีเหตุผล ใช้วิจารณ์ญาณ ความกล้าคิด กล้าแสดงออก ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษาตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยป้อนเข้า | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับความคิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| ด้านนักศึกษา | | | | | | | |
| 1. ความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 3.72 | 0.76 | 4.25 | 0.65 | 4.14 | 0.74 | มาก |
| 2. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา | 3.46 | 0.88 | 3.91 | 0.59 | 3.98 | 0.72 | มาก |
| 3. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน | 3.93 | 0.57 | 4.27 | 0.58 | 3.89 | 0.95 | มาก |
| 4. มีความถนัดในการเรียนวิชาชีพการพยาบาล | 3.82 | 0.71 | 4.42 | 0.58 | 4.21 | 0.85 | มาก |
| 5. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพการพยาบาล | 3.68 | 0.62 | 4.11 | 0.81 | 4.17 | 0.69 | มาก |
| 6. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 3.63 | 0.64 | 4.05 | 0.58 | 4.14 | 0.84 | มาก |
| 7. มีความตรงต่อเวลา | 3.45 | 0.87 | 4.18 | 0.68 | 3.97 | 0.65 | มาก |
| 8. มีความรอบรู้ | 3.35 | 0.86 | 4.09 | 0.74 | 3.97 | 0.78 | มาก |
| 9. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ | 3.23 | 0.76 | 4.05 | 0.78 | 3.99 | 0.67 | มาก |
| 10. มีความเชื่อมั่นในตนเอง | 3.30 | 0.80 | 3.23 | 0.68 | 3.20 | 0.88 | ปานกลาง |
| 11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.10 | 0.68 | 4.00 | 0.68 | 4.10 | 0.88 | มาก |
| 12. มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก อย่าง เหมาะสม | 3.38 | 0.86 | 4.07 | 0.70 | 4.03 | 0.77 | มาก |
| 13. มีความขยันใฝ่รู้อยู่เสมอ | 3.30 | 0.79 | 4.07 | 0.74 | 4.12 | 0.74 | มาก |
| 14. มีความอดทน | 3.30 | 0.79 | 4.06 | 0.67 | 4.08 | 0.58 | มาก |
| 15. มีความประหยัด | 3.57 | 0.81 | 4.34 | 0.55 | 4.08 | 0.77 | มาก |
| 16. มีความซื่อสัตย์ | 3.68 | 0.65 | 4.43 | 0.59 | 4.15 | 0.43 | มาก |
| 17. มีความเมตตา กตัญญู | 3.33 | 0.73 | 4.12 | 0.73 | 4.09 | 0.80 | มาก |
| 18. มีจิตอาสา เสียสละ | 3.60 | 0.67 | 4.44 | 0.59 | 4.08 | 0.84 | มาก |
| 19. มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ | 3.62 | 0.66 | 4.33 | 0.67 | 4.05 | 0.66 | มาก |
| 20. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น | 3.45 | 0.63 | 4.18 | 0.62 | 4.18 | 0.82 | มาก |
| 21. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 3.63 | 0.58 | 4.40 | 0.59 | 4.08 | 0.82 | มาก |
| 22. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง | 3.65 | 0.58 | 4.46 | 0.57 | 4.10 | 0.83 | มาก |
| 23. มีสุขภาพจิตที่ดี | 3.80 | 0.72 | 4.38 | 0.58 | 4.12 | 0.78 | มาก |
| 24. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน | 3.75 | 0.57 | 4.06 | 0.83 | 4.08 | 0.80 | มาก |

| ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยป้อนเข้า | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| ด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ | | | | | | | |
| 25. นักศึกษาให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการ | 3.80 | 0.58 | 4.27 | 0.72 | 4.01 | 0.56 | มาก |
| 26. นักศึกษาให้การพยาบาลด้วยท่าทางและ.... | 3.85 | 0.53 | 3.91 | 0.74 | 3.92 | 0.59 | มาก |
| 27. นักศึกษาให้การพยาบาลด้วยความเต็มใจ | 3.85 | 0.66 | 4.06 | 0.86 | 4.01 | 0.79 | มาก |
| 28. นักศึกษาทักทายหรือยิ้มกับผู้ใช้บริการ.... | 3.82 | 0.59 | 4.42 | 0.58 | 4.24 | 0.72 | มาก |
| 29. นักศึกษาเอาใจใส่โดยไม่รังเกียจความเจ็บป่วย.. | 3.98 | 0.53 | 4.18 | 0.68 | 4.16 | 0.65 | มาก |
| 30. นักศึกษาบอกหรืออธิบายให้ผู้ใช้บริการทราบ... | 3.92 | 0.61 | 4.32 | 0.62 | 4.08 | 0.81 | มาก |
| 31. นักศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ใช้บริการ | 3.85 | 0.66 | 4.20 | 0.67 | 4.00 | 0.84 | มาก |
| 32. นักศึกษายอมรับการระบายความรู้สึก..... | 3.90 | 0.59 | 4.15 | 0.68 | 4.01 | 0.65 | มาก |
| 33. นักศึกษาไม่ทอดทิ้งผู้ใช้บริการที่ก้าวร้าว..... | 3.80 | 0.65 | 4.05 | 0.78 | 4.12 | 0.72 | มาก |
| 34. นักศึกษาให้การพยาบาลโดยไม่แสดงอารมณ์.... | 3.70 | 0.70 | 4.07 | 0.64 | 4.05 | 0.73 | มาก |
| 35. นักศึกษาศึกษาข้อมูลของผู้ใช้บริการ..... | 3.85 | 0.66 | 4.10 | 0.68 | 4.08 | 0.65 | มาก |
| 36. นักศึกษาค้นหาความรู้วิชาการที่ทันสมัย..... | 3.43 | 0.87 | 4.07 | 0.74 | 4.06 | 0.79 | มาก |
| 37. นักศึกษาใช้กระบวนการพยาบาลใน..... | 3.55 | 0.67 | 4.10 | 0.77 | 4.06 | 0.67 | มาก |
| 38. นักศึกษาตรวจสอบความถูกต้องทั้งก่อน..... | 4.34 | 0.55 | 3.73 | 0.71 | 4.22 | 0.79 | มาก |
| 39. นักศึกษาพยายามปรับปรุงแก้ไข | 3.60 | 0.81 | 4.12 | 0.73 | 4.14 | 0.77 | มาก |
| 40. นักศึกษารายงานอาการที่เปลี่ยนแปลงไป..... | 3.48 | 0.64 | 4.43 | 0.59 | 4.07 | 0.87 | มาก |
| 41. นักศึกษาให้ข้อมูลของผู้ใช้บริการในความดูแล.... | 3.43 | 0.78 | 4.33 | 0.67 | 4.26 | 0.72 | มาก |
| 42. นักศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้ร่วมงานให้ | 3.45 | 0.81 | 4.44 | 0.59 | 4.14 | 0.83 | มาก |
| 43. นักศึกษาเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานใน..... | 3.48 | 0.75 | 4.05 | 0.83 | 3.68 | 0.69 | มาก |
| 44. การทำหน้าที่ของนักศึกษาเป็นการนำความรู้.... | 4.40 | 0.59 | 4.23 | 0.72 | 4.33 | 0.61 | มาก |
| รวม | 3.71 | 0.67 | 4.40 | 0.82 | 4.36 | 0.68 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.68$) โดยอาจารย์ประเมินนักศึกษากว่า การทำหน้าที่ของนักศึกษาเป็นการนำความรู้ทางการพยาบาลที่เรียนมาเพื่อรับใช้สังคม มากที่สุด ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.59$) รองลงมาคือ นักศึกษาตรวจสอบความถูกต้องทั้งก่อนและหลังให้การพยาบาล ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.55$) ส่วนนักศึกษาประเมินตนเองว่ามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.57$) รองลงมาคือ สร้างความเข้าใจกับผู้ร่วมงานให้ชัดเจนก่อนการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการ ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.59$)

ส่วนที่อาจารย์ประเมินนักศึกษาว่ามีระดับน้อยที่สุดคือ การมีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 0.76$) และนักศึกษาประเมินตนเองว่ามีระดับน้อยที่สุด คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 0.68$)

2.3. ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านความเพียงพอ 2) ด้านคุณภาพ 3) ด้านความทันสมัย และ 4) ด้านความสะดวกในการใช้บริการ แต่ละด้านมี รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับความคิดเห็น |
|---------------------------------------|----------------|------|------------------|------|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. มีจำนวนเพียงพอ | 3.46 | 0.87 | 4.13 | 0.72 | 3.91 | 0.94 | มาก |
| 2. มีคุณภาพดี | 3.64 | 0.81 | 3.91 | 0.77 | 3.87 | 0.85 | มาก |
| 3. มีความทันสมัย | 3.56 | 0.81 | 3.87 | 0.73 | 3.92 | 0.78 | มาก |
| 4. มีความสะดวกในการใช้บริการ | 3.56 | 0.80 | 3.89 | 0.79 | 3.81 | 0.68 | มาก |
| รวม | 3.58 | 0.82 | 3.88 | 0.73 | 3.86 | 0.74 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | ปานกลาง | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.74$) โดยอาจารย์ประเมินสูงที่สุด คือ การมีคุณภาพดี ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 0.81$) รองลงมาคือ มีความสะดวกในการใช้บริการ ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 0.80$) ส่วนนักศึกษาประเมินค่าสูงสุด คือ มีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.72$) รองลงมาคือ มีคุณภาพดี ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.77$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินน้อยที่สุดคือ มีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 3.46$, $SD = 0.87$) และนักศึกษาประเมินน้อยที่สุด คือ มีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.73$)

2.3.1 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความเพียงพอ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความเพียงพอ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านจำนวนเพียงพอ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี | 3.68 | 0.61 | 3.89 | 0.78 | 3.84 | 0.56 | มาก |
| 2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์พยาบาล (NLRC) | 3.72 | 0.70 | 3.84 | 0.80 | 3.93 | 0.91 | มาก |
| 3. ห้องสมุด | | | | | | | มาก |
| 3.1 ตำราภาษาไทย | 3.23 | 0.94 | 3.88 | 0.74 | 3.96 | 0.70 | |
| 3.2 ตำราภาษาอังกฤษ | 3.64 | 0.90 | 3.96 | 0.70 | 3.88 | 0.84 | มาก |
| 3.3 วารสารภาษาไทย | 3.82 | 0.54 | 4.04 | 0.81 | 3.97 | 0.68 | มาก |
| 3.4 วารสารต่างประเทศ | 3.80 | 0.71 | 3.92 | 0.64 | 3.88 | 0.77 | มาก |
| 3.5 นิตยสาร | 3.73 | 0.71 | 3.94 | 0.82 | 3.82 | 0.66 | มาก |
| 3.6 หนังสือพิมพ์ | 3.64 | 0.73 | 3.94 | 0.62 | 3.92 | 0.84 | มาก |
| 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | 3.60 | 0.63 | 3.82 | 0.80 | 3.77 | 0.75 | มาก |
| 4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย | 3.42 | 0.81 | 3.35 | 0.77 | 3.44 | 0.77 | ปานกลาง |
| 4.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง | | | | | | | |
| 4.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด | 3.64 | 0.80 | 3.75 | 0.82 | 3.65 | 0.79 | ปานกลาง |
| 4.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้าน..... | 3.78 | 0.71 | 3.80 | 0.68 | 3.80 | 0.79 | มาก |
| 4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติ | 3.89 | 0.81 | 3.71 | 0.76 | 3.72 | 0.72 | มาก |
| 4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ | 3.51 | 0.85 | 3.84 | 0.77 | 3.77 | 0.63 | มาก |
| 4.6 โทรทัศน์ | 3.47 | 0.90 | 3.81 | 0.81 | 3.56 | 0.84 | ปานกลาง |
| 4.7 วีดีโอ | 3.60 | 0.94 | 3.38 | 0.83 | 3.68 | 0.84 | มาก |
| 5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (E-learning) | 3.57 | 0.78 | 3.77 | 0.84 | 3.72 | 0.82 | มาก |
| 6. โรงอาหาร | 3.84 | 0.80 | 3.94 | 0.85 | 3.83 | 0.80 | มาก |
| 7. หอพัก | 3.68 | 0.65 | 3.67 | 0.79 | 3.68 | 0.84 | มาก |
| 8. สถานที่พักผ่อน | 3.79 | 0.69 | 3.55 | 0.87 | 3.75 | 0.67 | มาก |
| 9. สนามกีฬา | 3.91 | 0.71 | 3.98 | 0.78 | 3.93 | 0.88 | มาก |
| 10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน | 3.86 | 0.90 | 3.41 | 0.83 | 3.81 | 0.68 | มาก |
| 11.ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการศึกษา..... | 3.22 | 1.05 | 3.33 | 0.91 | 3.25 | 0.80 | ปานกลาง |
| 12. ระบบทะเบียนนักศึกษา | 3.72 | 0.94 | 3.86 | 0.87 | 3.61 | 0.84 | ปานกลาง |
| 13.ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอน ของศูนย์... | 3.86 | 0.78 | 3.85 | 0.82 | 3.74 | 0.83 | มาก |
| รวม | 3.70 | 0.80 | 3.89 | 0.79 | 3.85 | 0.80 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความพอเพียงพบว่า อาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความพอเพียงในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.80$) โดยอาจารย์ประเมินว่า สนามกีฬา มีความพอเพียงมากที่สุด ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.71$) รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติในห้องสาธิต ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 0.81$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่าวารสารภาษาไทยมีจำนวนเพียงพอมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.81$) รองลงมาคือ สนามกีฬา ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.78$) ส่วนที่อาจารย์และ นักศึกษาประเมินว่าเพียงพอที่น้อยที่สุดคือ ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.22$, $SD = 1.05$, $\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.91$ ตามลำดับ)



2.3.2 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านคุณภาพ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านคุณภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี | 3.32 | 1.04 | 3.91 | 0.73 | 3.88 | 0.74 | มาก |
| 2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ (NLRC) | 3.92 | 0.53 | 3.99 | 0.77 | 3.96 | 0.80 | มาก |
| 3. ห้องสมุด | | | | | | | |
| 3.1 ตำราภาษาไทย | 3.53 | 0.79 | 3.98 | 0.64 | 3.91 | 0.82 | มาก |
| 3.2 ตำราภาษาอังกฤษ | 3.96 | 0.56 | 3.94 | 0.71 | 3.90 | 0.87 | มาก |
| 3.3 วารสารภาษาไทย | 3.92 | 0.58 | 3.92 | 0.72 | 3.93 | 0.84 | มาก |
| 3.4 วารสารต่างประเทศ | 3.92 | 0.59 | 4.02 | 0.71 | 3.92 | 0.71 | มาก |
| 3.5 นิตยสาร | 3.95 | 0.79 | 3.93 | 0.65 | 3.94 | 0.70 | มาก |
| 3.6 หนังสือพิมพ์ | 3.95 | 0.68 | 3.98 | 0.65 | 3.96 | 0.61 | มาก |
| 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | 3.89 | 0.65 | 3.96 | 0.69 | 3.95 | 0.69 | มาก |
| 4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย | | | | | | | |
| 4.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง | 3.68 | 0.52 | 3.93 | 0.67 | 3.87 | 0.84 | มาก |
| 4.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด | 3.59 | 0.86 | 3.86 | 0.75 | 3.58 | 0.87 | ปานกลาง |
| 4.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้าน..... | 3.84 | 0.77 | 3.94 | 0.81 | 3.86 | 0.78 | มาก |
| 4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติ | 3.87 | 0.69 | 3.97 | 0.72 | 3.90 | 0.92 | มาก |
| 4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ | 3.89 | 0.75 | 3.71 | 0.52 | 3.85 | 0.69 | มาก |
| 4.6 โทรทัศน์ | 3.88 | 0.91 | 4.04 | 0.78 | 3.93 | 0.71 | มาก |
| 4.7 วีดีโอ | 3.42 | 0.88 | 3.86 | 0.76 | 3.75 | 0.66 | มาก |
| 5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (E-learning) | 3.73 | 0.56 | 3.81 | 0.83 | 3.90 | 0.81 | มาก |
| 6. โรงอาหาร | 3.90 | 0.75 | 3.88 | 0.93 | 3.81 | 0.81 | มาก |
| 7. หอพัก | 3.82 | 0.93 | 3.63 | 0.81 | 3.76 | 0.65 | มาก |
| 8. สถานที่พักผ่อน | 3.81 | 0.54 | 3.91 | 0.77 | 3.88 | 0.91 | มาก |
| 9. สนามกีฬา | 3.66 | 0.78 | 3.89 | 0.74 | 3.84 | 0.82 | มาก |
| 10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน | 3.90 | 0.75 | 3.78 | 0.67 | 3.86 | 0.82 | มาก |
| 11.ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาใน การศึกษา ภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก) | 3.74 | 0.80 | 3.98 | 0.84 | 3.87 | 0.81 | มาก |
| 12. ระบบทะเบียนนักศึกษา | 3.40 | 0.77 | 3.86 | 0.72 | 3.82 | 0.82 | มาก |
| 13.ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอน | 3.08 | 0.78 | 3.84 | 0.69 | 3.79 | 0.78 | มาก |
| รวม | 3.70 | 0.81 | 3.87 | 0.73 | 3.92 | 0.78 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ พบว่า อาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านคุณภาพในภาพรวมในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.78$) โดยอาจารย์ประเมินว่า ตำราภาษาอังกฤษมีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.56$) รองลงมาคือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.79$ และ $\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.68$ ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า โทรทัศน์มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.78$) รองลงมาคือ วารสารต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.71$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่ามีคุณภาพน้อยที่สุดคือ การผลิต เอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.08$, $SD = 0.78$) และนักศึกษาประเมินว่ามี คุณภาพน้อยที่สุดคือ หอพัก ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 0.81$)



2.3.3 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความทันสมัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความ

ทันสมัย ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความทันสมัย | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี | 3.84 | 0.54 | 3.98 | 0.71 | 3.95 | 0.69 | มาก |
| 2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ (NLRC) | 3.97 | 0.63 | 4.06 | 0.66 | 4.00 | 0.60 | มาก |
| 3. ห้องสมุด | | | | | | | |
| 3.1 ตำราภาษาไทย | 3.75 | 0.64 | 3.85 | 0.77 | 3.77 | 0.61 | มาก |
| 3.2 ตำราภาษาอังกฤษ | 3.81 | 0.56 | 4.01 | 0.61 | 3.98 | 0.72 | มาก |
| 3.3 วารสารภาษาไทย | 3.92 | 0.63 | 4.15 | 0.66 | 4.00 | 0.55 | มาก |
| 3.4 วารสารต่างประเทศ | 3.82 | 0.56 | 4.08 | 0.63 | 4.01 | 0.67 | มาก |
| 3.5 นิตยสาร | 3.65 | 0.48 | 3.94 | 0.74 | 3.85 | 0.67 | มาก |
| 3.6 หนังสือพิมพ์ | 3.98 | 0.63 | 3.99 | 0.72 | 3.98 | 0.66 | มาก |
| 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | 3.84 | 0.64 | 3.98 | 0.68 | 3.88 | 0.73 | มาก |
| 4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย | | | | | | | |
| 4.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง | 3.76 | 0.50 | 3.90 | 0.74 | 3.88 | 0.88 | มาก |
| 4.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด | 3.65 | 0.48 | 3.91 | 0.68 | 3.88 | 0.70 | มาก |
| 4.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้าน กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | 3.53 | 0.65 | 3.97 | 0.76 | 3.89 | 0.75 | มาก |
| 4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติ..... | 3.57 | 0.76 | 3.89 | 0.79 | 3.86 | 0.73 | มาก |
| 4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์..... | 3.51 | 0.90 | 3.91 | 0.75 | 3.69 | 0.83 | มาก |
| 4.6 โทรทัศน์ | 3.69 | 0.83 | 4.09 | 0.95 | 3.95 | 0.91 | มาก |
| 4.7 วีดีโอ | 3.46 | 0.90 | 3.82 | 0.81 | 3.48 | 0.88 | ปานกลาง |
| 5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (E-learning) | 3.68 | 0.58 | 3.79 | 0.80 | 3.72 | 0.56 | มาก |
| 6. โรงอาหาร | 3.14 | 0.91 | 3.90 | 0.74 | 3.83 | 0.76 | มาก |
| 7. หอพัก | 3.06 | 1.12 | 3.79 | 0.68 | 3.55 | 0.83 | ปานกลาง |
| 8. สถานที่พักผ่อน | 3.18 | 0.79 | 3.83 | 0.80 | 3.72 | 0.79 | มาก |
| 9. สนามกีฬา | 3.51 | 0.74 | 3.88 | 0.89 | 3.87 | 0.90 | มาก |
| 10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน | 3.95 | 0.90 | 4.02 | 0.80 | 3.81 | 0.82 | มาก |
| 11.ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาใน การศึกษา... | 3.95 | 0.57 | 4.00 | 0.69 | 3.96 | 0.59 | มาก |
| 12. ระบบทะเบียนนักศึกษา | 3.89 | 0.55 | 4.06 | 0.93 | 4.01 | 0.79 | มาก |
| 13.ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอน ของศูนย์... | 3.32 | 0.81 | 3.00 | 0.82 | 3.29 | 0.89 | ปานกลาง |
| รวม | 3.86 | 0.87 | 3.86 | 0.72 | 3.91 | 0.94 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความทันสมัยพบว่า อาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความทันสมัยในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.94$) โดยอาจารย์ประเมินว่า หนังสือพิมพ์มีความทันสมัยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.63$) รองลงมาคือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.63$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า วารสารภาษาไทยมีความทันสมัยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.66$) รองลงมาคือ โทรทัศน์ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.95$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่ามีความทันสมัยน้อยที่สุดคือ หอพัก ($\bar{X} = 3.06$, $SD = 1.12$) และนักศึกษาประเมินว่ามีความทันสมัยน้อยที่สุดคือ การผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.00$, $SD = 0.82$)



2.3.4 ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความสะดวกสบายในการใช้บริการ
 ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียน
 การสอนด้านความสะดวกสบายในการใช้บริการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา

| ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความสะดวกสบายในการใช้บริการ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา (134คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ห้องเรียนภาคทฤษฎี | 3.76 | 0.74 | 3.87 | 0.96 | 3.85 | 0.80 | มาก |
| 2. ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ (NLRC) | 3.70 | 0.57 | 3.85 | 0.80 | 3.83 | 0.75 | มาก |
| 3. ห้องสมุด | 3.86 | 0.67 | 3.49 | 0.82 | 3.78 | 0.77 | มาก |
| 3.1 ตำราภาษาไทย | | | | | | | |
| 3.2 ตำราภาษาอังกฤษ | 3.54 | 0.72 | 3.93 | 0.67 | 3.66 | 0.70 | ปานกลาง |
| 3.3 วารสารภาษาไทย | 3.34 | 0.87 | 4.32 | 0.70 | 3.95 | 0.79 | มาก |
| 3.4 วารสารต่างประเทศ | 3.99 | 0.73 | 4.08 | 0.71 | 3.93 | 0.84 | มาก |
| 3.5 นิตยสาร | 4.07 | 0.72 | 4.05 | 0.61 | 4.05 | 0.68 | มาก |
| 3.6 หนังสือพิมพ์ | 4.09 | 0.61 | 4.16 | 0.72 | 4.12 | 0.68 | มาก |
| 3.7 คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น | 3.78 | 0.78 | 3.92 | 0.73 | 3.89 | 0.66 | มาก |
| 4. สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบด้วย | | | | | | | |
| 4.1 หุ่นจำลองชาย - หญิง | 3.95 | 0.75 | 3.87 | 0.89 | 3.90 | 0.68 | มาก |
| 4.2 หุ่นฝึกกลไกการคลอด | 3.81 | 0.62 | 3.99 | 0.63 | 3.85 | 0.69 | มาก |
| 4.3 หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้าน..... | 4.18 | 0.59 | 4.02 | 0.99 | 4.06 | 0.82 | มาก |
| 4.4 วัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติ..... | 3.76 | 0.59 | 4.02 | 0.78 | 4.01 | 0.72 | มาก |
| 4.5 บริการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์..... | 3.99 | 0.70 | 4.07 | 0.50 | 4.03 | 0.71 | มาก |
| 4.6 โทรทัศน์ | 3.68 | 0.58 | 4.02 | 0.72 | 3.89 | 0.67 | มาก |
| 4.7 วีดีโอ | 3.71 | 0.51 | 3.85 | 0.58 | 3.78 | 0.66 | มาก |
| 5. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ (E-learning) | 3.14 | 1.03 | 3.86 | 0.86 | 3.84 | 0.79 | มาก |
| 6. โรงอาหาร | 3.99 | 0.72 | 4.01 | 3.87 | 3.95 | 0.75 | มาก |
| 7. หอพัก | 3.19 | 0.95 | 3.98 | 0.68 | 3.80 | 0.78 | มาก |
| 8. สถานที่พักผ่อน | 3.63 | 0.71 | 3.95 | 0.75 | 3.84 | 0.86 | มาก |
| 9. สนามกีฬา | 3.35 | 0.97 | 3.92 | 0.73 | 3.78 | 0.83 | มาก |
| 10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน | 3.61 | 0.79 | 3.97 | 0.75 | 3.88 | 0.77 | มาก |
| 11.ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาใน | 4.13 | 0.93 | 3.99 | 0.67 | 4.05 | 0.79 | มาก |
| 12. ระบบทะเบียนนักศึกษา | 3.63 | 0.88 | 3.91 | 0.80 | 3.73 | 0.72 | มาก |
| 13.ระบบการผลิตเอกสารและสื่อการสอน ของ..... | 3.38 | 0.82 | 4.03 | 0.73 | 3.98 | 0.74 | มาก |
| รวม | 3.88 | 0.81 | 3.91 | 0.77 | 3.87 | 0.85 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความ สะดวกสบายในการใช้บริการพบว่า อาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้าน ความสะดวกสบายในการใช้บริการ ในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.85$) โดยอาจารย์ประเมินว่า ทุนประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคและสรีรวิทยามีความสะดวกสบายในการใช้บริการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.59$) รองลงมาคือ ยานพาหนะในการรับส่งนักศึกษาในการศึกษาภาคปฏิบัติครั้งแรก ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.93$) ส่วนนักศึกษาประเมินว่า วารสารภาษาไทยมีความสะดวกสบายในการใช้บริการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.70$) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.72$) ส่วนที่อาจารย์ประเมินว่า มี ความสะดวกสบายในการใช้บริการน้อยที่สุดคือ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.14$, $SD = 1.03$) และ นักศึกษาประเมินว่ามีความสะดวกสบายในการใช้บริการน้อยที่สุดคือ ตำราภาษาไทย ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 0.82$)



ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล และผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารและบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการโดยรวม

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

| การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134คน) | | รวม | | ระดับความคิดเห็น |
|---------------------------------------|----------------|------|-----------------|------|-----------|------|------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. การบริหารและบริการหลักสูตร | 4.05 | 0.61 | 4.17 | 0.59 | 4.13 | 0.73 | มาก |
| 2. การจัดการเรียนการสอน | 4.08 | 0.62 | 4.22 | 0.76 | 4.16 | 0.69 | มาก |
| 2.1 การเตรียมการสอนของอาจารย์ | 4.23 | 0.68 | 4.14 | 0.85 | 4.18 | 0.64 | มาก |
| 2.2 เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ | 4.21 | 0.68 | 4.17 | 0.95 | 4.19 | 0.64 | มาก |
| 3.การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน | 4.03 | 0.81 | 4.03 | 0.77 | 4.03 | 0.80 | มาก |
| รวม | 4.20 | 0.63 | 4.21 | 0.84 | 4.16 | 0.68 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 21 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ พบว่าอาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการในภาพรวม ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.68$) โดยอาจารย์ประเมินสูงสุด คือ การเตรียมการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.68$) รองลงมาคือ เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.68$) ส่วนนักศึกษาประเมินสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.76$) รองลงมาคือ การบริหารและการบริการหลักสูตร เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.59$ และ $\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.95$ ตามลำดับ) ส่วนที่อาจารย์และนักศึกษาประเมินน้อยที่สุดคือ การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.81$ และ $\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.77$ ตามลำดับ)

3.1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการรายด้าน
 ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการรายด้าน
 ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

| การประเมินหลักสูตรด้าน กระบวนการรายด้าน | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร | | | | | | | |
| 1. จัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน.... | 4.14 | 0.64 | 3.93 | 0.95 | 3.94 | 0.64 | มาก |
| 2. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม | 4.17 | 0.59 | 4.05 | 0.73 | 4.13 | 0.61 | มาก |
| 3. จัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็น... | 4.22 | 0.62 | 3.86 | 0.68 | 3.98 | 0.63 | มาก |
| 4. จัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อ | 4.08 | 0.65 | 4.04 | 0.65 | 4.06 | 0.68 | มาก |
| 5. จัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมี | 4.28 | 0.56 | 4.25 | 0.62 | 4.26 | 0.62 | มาก |
| 6. จัดคู่มือการศึกษาสำหรับนักศึกษา | 4.20 | 0.58 | 3.98 | 0.88 | 4.15 | 0.59 | มาก |
| 7. จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อ..... | 4.27 | 0.64 | 4.23 | 0.89 | 4.23 | 0.65 | มาก |
| 8. มีการปฐมนิเทศการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้ง.... | 4.21 | 0.58 | 4.14 | 0.83 | 4.18 | 0.69 | มาก |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | |
| การเตรียมการสอนของอาจารย์ | | | | | | | |
| 9. วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย | 4.22 | 0.64 | 4.08 | 0.76 | 4.16 | 0.70 | มาก |
| 10. เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอน..... | 4.17 | 0.57 | 4.01 | 0.61 | 4.07 | 0.61 | มาก |
| 11. เตรียมสื่อการเรียนการสอนทันสมัย ชัดเจน..... | 4.14 | 0.62 | 4.12 | 0.58 | 4.22 | 0.61 | มาก |
| 12. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน..... | 4.09 | 0.66 | 3.96 | 0.56 | 3.98 | 0.62 | มาก |
| 13. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน..... | 4.21 | 0.60 | 4.01 | 0.73 | 4.08 | 0.63 | มาก |
| 14. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและ..... | 4.23 | 0.67 | 4.01 | 0.68 | 4.14 | 0.67 | มาก |
| 15. สอนทฤษฎีนำสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง | 4.21 | 0.68 | 4.03 | 0.95 | 4.17 | 0.81 | มาก |
| 16. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | 4.22 | 0.57 | 4.08 | 0.84 | 4.19 | 0.84 | มาก |
| 17. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี | 4.21 | 0.61 | 4.10 | 0.93 | 4.18 | 0.69 | มาก |
| 18. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือ..... | 4.22 | 0.66 | 4.05 | 0.79 | 4.16 | 0.88 | มาก |
| 19. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้ต่างๆ ได้..... | 4.24 | 0.59 | 4.04 | 0.82 | 4.20 | 0.76 | มาก |
| 20. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจ..... | 4.18 | 0.62 | 4.12 | 0.64 | 4.15 | 0.64 | มาก |
| 21. การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับ.... | 4.18 | 0.66 | 4.02 | 0.66 | 4.10 | 0.76 | มาก |
| 22. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการสอน.... | 4.18 | 0.62 | 4.12 | 0.71 | 4.16 | 0.68 | มาก |
| 23. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี..... | 4.14 | 0.83 | 4.24 | 0.59 | 4.16 | 0.78 | มาก |

| การประเมินหลักสูตรด้าน กระบวนการรายด้าน | อาจารย์(12 คน) | | นักศึกษา(134 คน) | | รวม | | ระดับ ความ คิดเห็น |
|--|----------------|------|------------------|------|-----------|------|--------------------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 24. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมี..... | 4.17 | 0.66 | 4.29 | 0.74 | 4.20 | 0.61 | มาก |
| 25. ปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรักและภาคภูมิใจใน..... | 4.28 | 0.61 | 4.15 | 0.83 | 4.25 | 0.89 | มาก |
| การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 26. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์... | 4.15 | 0.62 | 4.22 | 0.84 | 4.16 | 0.84 | มาก |
| 27. บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะ..... | 4.33 | 0.79 | 4.38 | 0.90 | 4.33 | 0.88 | มาก |
| 28. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน | 4.28 | 0.67 | 4.36 | 0.71 | 4.28 | 0.65 | มาก |
| 29. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมดี | 4.28 | 0.56 | 4.24 | 0.75 | 4.25 | 0.72 | มาก |
| 30. มาตรฐานการให้คะแนน ภาคทฤษฎีชัดเจน | 4.29 | 0.61 | 4.23 | 0.84 | 4.26 | 0.80 | มาก |
| 31. มาตรฐานการให้คะแนน ภาคปฏิบัติชัดเจน | 4.25 | 0.59 | 4.21 | 0.79 | 4.22 | 0.67 | มาก |
| 32. มีการบอกผลการสอบและเฉลยให้ท่านรู้..... | 4.23 | 0.67 | 4.14 | 0.81 | 4.18 | 0.92 | มาก |
| 33. มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล | 4.21 | 0.68 | 4.10 | 0.77 | 4.08 | 0.70 | มาก |
| รวม | 4.20 | 0.63 | 4.16 | 0.84 | 4.15 | 0.77 | มาก |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | | |

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการรายด้าน พบว่าอาจารย์ นักศึกษามีผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการรวมทุกด้าน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.77$) โดยอาจารย์และนักศึกษา ประเมินด้านการบริการและการบริหารหลักสูตรสูงที่สุด คือ การจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.56$ และ $\bar{X} = 4.25$ $SD = 0.62$ ตามลำดับ) รองลงมาคือ จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.64$ และ $\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.89$ ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ประเมินน้อยที่สุดคือ การจัดสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.086$, $SD = 0.65$) และนักศึกษาประเมินน้อยที่สุด คือการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.68$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอนของอาจารย์ อาจารย์ประเมินสูงที่สุดในข้อ วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.64$) รองลงมาคือ เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับการสอนชัดเจน เหมาะสมดี ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.57$) ส่วนนักศึกษาประเมินสูงที่สุดในข้อ เตรียมสื่อการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.62$) รองลงมาคือ วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.76$) ส่วนอาจารย์ประเมินน้อยที่สุดคือ เตรียมสื่อการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.62$) และนักศึกษาประเมินน้อยที่สุดคือ เตรียมเนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับการสอนชัดเจน เหมาะสมดี ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.61$)

การประเมินด้านเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ อาจารย์ประเมินสูงสุดในข้อ ปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.61$) รองลงมาคือ ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้ต่างๆได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.59$) ส่วนนักศึกษาประเมินสูงสุดในข้อบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติที่มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.74$) รองลงมาคือ บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎีที่มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.59$) ส่วนอาจารย์และนักศึกษาประเมินน้อยที่สุดคือ การบอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.66$ และ $\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.56$ ตามลำดับ)

ส่วนการประเมินด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ประเมินสูงสุดในข้อ มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.61$) รองลงมาคือ ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมดี ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.67$ และ $\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.56$) ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาประเมินสูงสุดในการบอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอนและวิธีการสอนชัดเจน ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.90$) รองลงมาคือ ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.71$) ส่วนอาจารย์ประเมินน้อยที่สุดคือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.15$, $SD = 0.62$) และนักศึกษาประเมินน้อยที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.77$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิต

การประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและ ผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และด้าน ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตราย
ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน บัณฑิต (สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะ , 2560)

| ความสามารถในการปฏิบัติงาน | ผู้บังคับบัญชา (87 คน) | | ผู้ร่วมงาน (42 คน) | | บัณฑิต (126 คน) | |
|---|---------------------------|------|-----------------------|------|--------------------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD |
| 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม | 4.22 | 0.59 | 4.36 | 0.43 | 4.53 | 0.48 |
| 2. ด้านความรู้วิชาชีพ | 3.61 | 0.79 | 3.78 | 0.56 | 4.36 | 0.52 |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา | 3.66 | 0.79 | 3.76 | 0.63 | 4.37 | 0.54 |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | 4.01 | 0.54 | 4.05 | 0.53 | 4.48 | 0.49 |
| 5. ด้านการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยี | 3.78 | 0.66 | 3.83 | 0.48 | 4.33 | 0.54 |
| 6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ | 3.62 | 0.72 | 3.81 | 0.59 | 4.31 | 0.60 |
| 7. ด้านอัตตลักษณ์ | 4.24 | 0.53 | 4.35 | 0.62 | 4.52 | 0.49 |
| รวม | 4.02 | 0.68 | 4.17 | 0.59 | 4.45 | 0.47 |
| ระดับความคิดเห็น | มาก | | มาก | | มาก | |

จากตารางที่ 23 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและ
ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, SD= 0.68 ; $\bar{X} = 4.17$, SD= 0.59; $\bar{X} =$
4.45, SD= 0.47 ตามลำดับ) โดยผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสูงสุดในด้าน
อัตตลักษณ์ ($\bar{X} = 4.24$, SD= 0.53) รองลงมาคือด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.22$, SD= 0.59) ส่วน
ผู้ร่วมงานและบัณฑิตประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสูงสุดในด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม
($\bar{X} = 4.36$, SD= 0.43 และ $\bar{X} = 4.53$, SD= 0.48 ตามลำดับ) รองลงมาคือด้านอัตตลักษณ์ ($\bar{X} = 4.35$,
SD= 0.62 และ $\bar{X} = 4.52$, SD= 0.54 ตามลำดับ)

ส่วนที่ผู้บังคับบัญชาประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตต่ำสุด คือด้านความรู้วิชาชีพ
($\bar{X} = 3.61$, SD= 0.79) รองลงมาคือด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.62$, SD= 0.72) ส่วนผู้ร่วมงาน
ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตต่ำสุดในด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 3.76$, SD= 0.63)
รองลงมาคือ ความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.78$, SD= 0.56) บัณฑิตประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของ
ตนเองต่ำสุด คือ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.31$, SD= 0.60) รองลงมา คือ ด้านการวิเคราะห์
ตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.33$, SD= 0.54)

หมายเหตุ ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากการ “ศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558” โดยสุจิตรา
ชัยกิตติศิลป์ และคณะ (2560)

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2556 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

- 1) ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context evaluation)
- 2) ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation)
- 3) ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process evaluation)
- และ 4) ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product evaluation)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ 1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2) โครงสร้างของหลักสูตร และ 1.3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องในด้านต่างๆในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.61$) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินสูงสุด คือ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.57$) รองลงมาคือ การพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทักษะและเจตคติ ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.63$) โดยกลุ่มนักศึกษามีการประเมินสูงกว่าอาจารย์

2) ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.62$) โดยการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทักษะและเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.55$) รองลงมา คือ การปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพ แก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.55$) ด้านที่มีความสอดคล้องน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติตนตามคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.68$)

3) ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ ในวิชาชีพพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD = 0.56$) โดยการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม มี

ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.51$) รองลงมาคือ มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.54$, $SD = 0.51$) ด้านที่มีความสอดคล้องน้อยที่สุด คือ มีการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาตนเอง และด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.64$; $\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.66$ ตามลำดับ)

4) ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.62$) โดยการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา เคารพในสิทธิคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.56$) รองลงมาคือ มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.59$) ด้านที่มีความสอดคล้องน้อยที่สุด คือ การแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.67$)

1.2 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.91$) โดยจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.74$) รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรี ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.78$) ส่วนจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.25$, $SD = 1.25$)

1.3 ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.76$) โดยเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.81$) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.85$) ส่วนที่ประเมินว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.74$)

2) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.81$) โดยเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็นมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.77$) รองลงมา คือ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.79$) ส่วนที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 1.00$)

3) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, $SD = 0.75$) โดยประเมินว่า เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.70$) รองลงมา คือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.77$) ส่วนที่ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 0.80$)

4) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.81$) โดยประเมินว่า เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.83$) รองลงมา คือ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.80$) ส่วนที่ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.79$)

5) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาภาษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.83$) โดยประเมินว่า เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆมากที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, $SD = 0.90$) รองลงมาคือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก และเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.79$; $\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.80$ ตามลำดับ) ส่วนที่ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.90$)

6) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเลือกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.65$) โดยประเมินว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.71$) รองลงมา คือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.71$) ส่วนที่ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.72$)

7) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.63$) โดยประเมินว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.62$) รองลงมาคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.60$) ส่วนที่ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่นๆ ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.66$)

8) ผลการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.78$) โดยประเมินว่า เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.67$) รองลงมา คือ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.79$) ส่วนที่ประเมินว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.87$)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 2.1) ผลการประเมินด้านอาจารย์ 2.2) ผลการประเมินด้านนักศึกษา และ 2.3) ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์

การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเพียงพอของอาจารย์ ความรู้เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ทศนคติต่อนักศึกษา

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์ พบว่า อาจารย์ นักศึกษา ประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.79$) โดยประเมินอาจารย์มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน

สอนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.75$) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.75$) ส่วนที่ประเมินน้อยที่สุด คือ ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.93$)

2.2 ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา

การประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน สัมพันธภาพ ความเชื่อมั่น ความถนัดในการเรียนวิชาชีพ ความรักและภูมิใจในวิชาชีพ ความตั้งใจศึกษา ความรอบรู้ ใฝ่รู้ ความมีเหตุผล ใช้วิจารณ์ญาณ ความกล้าคิด กล้าแสดงออก ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษา พบว่า อาจารย์ นักศึกษา มีผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านนักศึกษาโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.68$) โดยประเมินว่า ด้านนักศึกษานักศึกษามีความถนัดในการเรียนวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, $SD = 0.85$) รองลงมาคือ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.82$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.20$, $SD = 0.88$)

ในด้านการปฏิบัติพยาบาลด้วยหัวใจ อาจารย์และนักศึกษาระเมินว่า การทำหน้าที่ของนักศึกษาเป็นการนำความรู้ทางการพยาบาลที่เรียนมาเพื่อรับใช้สังคมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.61$) รองลงมาคือ นักศึกษาให้ข้อมูลของผู้ใช้บริการในความดูแลแก่ทีมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.72$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ นักศึกษาเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในการทำงาน แม้ไม่ใช่สิ่งที่ตนเองต้องรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.68$, $SD = 0.69$)

2.3. ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในภาพรวม

1) ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.74$) โดยประเมินว่า ปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.78$) รองลงมา คือ มีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.94$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ มีความสะดวกในการใช้บริการ ($\bar{X} = 3.81$, $SD = 0.68$)

2) ผลการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านความเพียงพอโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.80$) โดยประเมินว่า วารสารภาษาไทยมีจำนวนเพียงพอมากที่สุด ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.68$) รองลงมาคือ ตำราภาษาไทย ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.70$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ ยานพาหนะในการรับ-ส่งนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ (ครั้งแรกของการฝึก) ($\bar{X} = 3.25$, $SD = 0.80$)

3) ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.78$) โดยประเมินว่า ศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาล และหนังสือพิมพ์มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.80$; $\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.82$ ตามลำดับ) รองลงมาคือ มีคอมพิวเตอร์

สำหรับการสืบค้น ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.69$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ หุ่นฝึกกลไกในการคลอต ($\bar{X} = 3.58$, $SD = 0.87$)

4) ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความทันสมัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.94$) โดยประเมินว่า วารสารต่างประเทศ และระบบทะเบียนนักศึกษา มีความทันสมัยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.67$; $\bar{X} = 4.01$, $SD = 0.79$ ตามลำดับ) รองลงมา คือ ศูนย์การเรียนรู้ทางการแพทย์ และวารสารภาษาไทย ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.60$; $\bar{X} = 4.00$, $SD = 0.55$ ตามลำดับ) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ การผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.29$, $SD = 0.89$)

5) ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านความสะดวกสบายในการใช้บริการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.85$) โดยประเมินว่า หนังสือพิมพ์มีความสะดวกสบายมากที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.68$) รองลงมาคือ หุ่นประกอบการเรียนการสอนด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.82$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ ตำราภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.70$)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ (Process evaluation) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ การบริหารและบริการหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ดังนี้

1) ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.68$) โดยประเมินว่า เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.66$) รองลงมาเป็นการเตรียมการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.18$, $SD = 0.64$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.80$)

2) ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการรายด้าน ในด้านการบริการและการบริหารหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษาประเมินสูงสุด คือ การจัดสภาพห้องฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเอื้อต่อการนำไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ($\bar{X} = 4.26$, $SD = 0.62$) รองลงมาคือ จัดหาแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.65$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 0.64$)

3) ส่วนการประเมินด้านเทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ อาจารย์และนักศึกษาประเมินสูงสุด คือ ปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.89$) รองลงมาคือ ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้ต่างๆ ได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง และบรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.76$; $\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.61$ ตามลำดับ) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ บกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน การสอนได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.62$)

4) ส่วนการประเมินด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์และนักศึกษาประเมินสูงสุด คือ การบอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอนและวิธีการสอนชัดเจน ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.88$) รองลงมาคือ ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.65$) ส่วนที่ประเมินระดับน้อยที่สุด คือ มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.70$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product evaluation)

การนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product evaluation) แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ตามผลการเรียนรู้ พบว่า ทั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและบัณฑิต ประเมินผลผลิตของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $SD = 0.68$; $\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.59$; $\bar{X} = 4.45$, $SD = 0.47$ ตามลำดับ) โดยผู้บังคับบัญชาประเมินสูงสุด คือ ด้านอัตตลักษณ์ ($\bar{X} = 4.24$, $SD = 0.53$) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.59$) ส่วนที่ประเมินต่ำสุด คือ ด้านความรู้วิชาชีพ ($\bar{X} = 3.611$, $SD = 0.79$)

การอภิปรายผล

ผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context evaluation) (ตารางที่ 1-13)

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้รับการประเมินว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ มีความ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาล และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2539) ; อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ (2541) และสุพร พริ้งเพริศและคณะ (2552) ว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องทุกๆ ด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตระหนักดีว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของหลักสูตรว่าต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนอย่างไร หรือจะให้ศึกษาอะไร (Taba,1962) การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คณะฯ จึงพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ โดย ศึกษาให้สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยและลักษณะวิชาชีพ ตลอดจนขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ความต้องการของสังคมและประโยชน์ของผู้เรียน ซึ่งผลการศึกษาด้านวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรสอดคล้องกับคำกล่าวของสังัด อุทรานันท์ (2532) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตีนั้น ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษามีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้เรียน มุ่งเสริมสร้างค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียน ชัดเจนไม่คลุมเครือ มีความยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และที่สำคัญต้องสามารถนำไปใช้ได้จริง และตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพได้

1.2 โครงสร้างของหลักสูตรได้รับการประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 4 ปี และหน่วยกิตหมวดวิชาทุกหมวด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งนักศึกษามองว่าจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรยังมากอยู่ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งในบางรายวิชามีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับเนื้อหาในระดับมัธยมปลาย หรือสามารถใช้ความรู้ในระดับมัธยมปลายเป็นพื้นฐานในการเรียน แต่ผู้สอน

มองว่าทบทวนความรู้ เพื่อไปต่อยอดกับรายวิชาอื่นๆ ต่อไป เช่น วิชาชีววิทยา ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชา สรีรวิทยา วิชาคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาสถิติ เป็นต้น อย่างไรก็ตามจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ยังมีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตระดับวิชาชีพ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไข เพิ่มเติม สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ แผนพัฒนา การพยาบาลและการผดุงครรภ์แห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) และสภาการพยาบาล ซึ่งจะต้องมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 140-150 หน่วยกิต การจัด โครงสร้างของหลักสูตรได้เหมาะสม จะสามารถนำเอาความรู้ในสาขาวิชาเหล่านี้มาสอนให้สอดคล้องกับระดับ วุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียนได้ และสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Bruner, 1960 อ้างถึงใน สงัด อุทรานันท์, 2532)

1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรได้รับการประเมินว่า เนื้อหาสาระของทุกกลุ่มวิชาสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยากเนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็น ทำเป็น ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และส่งเสริมให้มี คุณธรรมและจริยธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่อาจต้องเพิ่มเนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์ (2541) เฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2545) ; สุพร พริ้งเพริศและคณะ (2552) คือ วัตถุประสงค์ที่กำหนดจะช่วยในการเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตร สามารถ เลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ต้องการนำมาสอน และเนื้อหาสาระที่เลือกแล้วนี้ นอกจากจะสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วยและความสามารถของผู้เรียนแล้ว จะต้องเชื่อถือได้และสำคัญต่อการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาความรู้ มีความต่อเนื่อง คำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา วุฒิภาวะ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2539)

2. การประเมินด้านปัจจัยป้อนเข้า (Input evaluation) (ตารางที่ 14-20)

2.1 ด้านอาจารย์ ได้รับการประเมินว่า จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนรายวิชาภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ความรู้ เทคนิควิธีการสอน ทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน การ เป็นแบบอย่างที่ดี ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ความยุติธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ ทศนคติต่อนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่

2.2 ด้านนักศึกษาและการปฏิบัติการพยาบาล ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นมีความเชื่อมั่นในตนเอง ประเมินในอยู่ระดับปานกลาง ซึ่งอาจารย์ควรใช้เทคนิคการสอน การใช้ความคิดบวกเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจและความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษา ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุภาวดี เครือโชติกุล (2537) เฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2545) ; สุพร พริ้งเพริศและคณะ (2552) เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์ได้กำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้ามาเรียนต้องจบชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ และสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป เข้ามาเรียนได้

ส่วนการปฏิบัติพยาบาลด้วยหัวใจของนักศึกษา ได้รับการประเมินในระดับมากทุกหัวข้อ ได้แก่ การทำหน้าที่ของนักศึกษาเป็นการนำความรู้ทางการพยาบาลที่เรียนมาเพื่อรับใช้สังคม ให้ข้อมูลของผู้ใช้บริการอย่างชัดเจน เพื่อวางแผนก่อนให้การพยาบาล ทักทายหรือยิ้มให้กับผู้ใช้บริการ ไม่ทอดทิ้งผู้ใช้บริการ ให้การพยาบาลโดยไม่ใช้อารมณ์ เป็นต้น ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ ได้ปลูกฝังและกำหนดให้เป็นอัตตลักษณ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ แสดงให้เห็นว่านักศึกษารับรู้อัตตลักษณ์ และนักศึกษาได้รับการปลูกฝังให้ปฏิบัติพยาบาลด้วยหัวใจ

2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่ยังเป็นระดับที่ต่ำกว่าการประเมินในด้านอื่นๆ เช่น การจัดยานพาหนะในการรับส่งนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ การผลิตเอกสารและสื่อการสอนของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งในประเด็นเหล่านี้ เป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการลดการใช้กระดาษ ให้ใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา ส่วนการเดินทางไปแหล่งฝึกเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่รวมอยู่ในค่าบำรุงการศึกษาอยู่แล้ว จึงให้ความสะดวกเฉพาะการไปปฐมนิเทศครั้งแรกที่แหล่งฝึก อย่างไรก็ตามผู้บริหารยังมีความตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จึงได้จัดสรรงบประมาณสำหรับเรื่องนี้ทุกปีการศึกษา โดยจัดสรรปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้มีจำนวนเพียงพอ มีคุณภาพดี ทันสมัย และมีความสะดวกในการใช้บริการ พร้อมทั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองทางการพยาบาล (NLRC) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้สอนตลอดเวลา ดังที่ อารัง บัวศรี (2542) กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่ต้องจัดทำหรือจัดหาเพื่อให้ครบตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรก็คือ การจัดทำหรือจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์มีความสำคัญในการช่วยสอน ช่วยในการประเมิน ช่วยในการบริหารงานหลักสูตร และช่วยในการนิเทศการศึกษา ประโยชน์ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ช่วยในการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายให้เป็นไปอย่างราบรื่น เพราะมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของหลักสูตรตรงกัน ดังที่ อุทุมพร จามรมาน (2545) กล่าวว่า สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) (ตารางที่ 21-22)

3.1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกหัวข้อ โดยเฉพาะการจัดห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล จัดหาแหล่งฝึกที่มีคุณภาพมีจำนวนผู้ป่วยหลากหลาย ให้ประสบการณ์ที่เพียงพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2539) ; สุพร พริ้งเพริศและคณะ (2552) แสดงว่าผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารรายวิชา มีหน้าที่ในการรับผิดชอบในการวางแผนการดำเนินงานและจัดเตรียมความพร้อมทุกด้าน เพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคในการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของทุกภาคการศึกษา มีการประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา และจัดทำงบประมาณทุกปีการศึกษา ดังที่ อารัง บัวศรี (2542) กล่าวว่า การที่จะนำหลักสูตรไปใช้ให้ลุล่วงไปด้วยดี ควรจะมีการเตรียมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียม

บุคลากร และการเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ควรจัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้รับการประเมินว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลอนงค์ บุญญฤทธิพงศ์ (2539) เฟื่องฟ้า นรพัลลภ (2539) ; สุพร พริ้งเพริศและคณะ (2552) คณะพยาบาลศาสตร์มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกคณะฯ โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้คณะพยาบาลศาสตร์ยังจัดการประชุมวิชาการและสัมมนาประจำปี เพื่อชี้แจงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เขียนตำราและผลิตผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และจัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ทุกคน มี แผนพัฒนาอาจารย์ ให้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกหรืออบรมหลักสูตรระยะสั้น จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง (2527) กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องมีลักษณะเด่น 3 ประการ คือ มีความรู้ดี มีวิชาชีพดี และความเป็นคนดี และดังที่ ชำรง บัวศรี (2532) กล่าวว่า ครูต้องมี ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) กล่าวคือ กระบวนการและวิธีการในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้และอื่นๆ ตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3.3 การวัดและการประเมินผล ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาวดี เครือโชติกุล (2537) และสุพร พริ้งเพริศและคณะ (2552) เนื่องจากที่ คณะพยาบาลศาสตร์ได้กำหนดคู่มืออาจารย์ วิธีและเกณฑ์การประเมินผลวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งจัดทำแบบฟอร์มประเมินผลนักศึกษาให้อาจารย์ใช้สำหรับประเมินผลนักศึกษาภาคปฏิบัติ ในการบริหารรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและประธานรายวิชาจะคอยควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนตามลำดับขั้น กล่าวคือ มีการจัดทำ มคอ. 3,4 วางกรอบเนื้อหารายวิชา สัดส่วนการประเมินผล ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการพิจารณาข้อสอบโดย คณะกรรมการบริหารรายวิชาก่อนนำมาใช้จริง หรือประสานงานกับแหล่งฝึกในวิชาภาคปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนจะมีการวัดและประมวลผลทุกรายวิชาที่คณะพยาบาลศาสตร์ทำการสอน ผ่านจากคณะกรรมการบริหารรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะตามลำดับขั้น ก่อนส่งเกรดไปยังสำนักทะเบียน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินจะแจ้งให้คณะกรรมการบริหารรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการวิชาการประจำคณะทราบลำดับ ยิ่งกว่านั้นฝ่ายสำนักทะเบียนและประมวลผลมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ ประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อแจ้งให้ผู้สอนและผู้บริหารรับทราบ ทั้งนี้เพราะคณะได้ตระหนักถึงมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร การวัดและการประเมินผลการเรียนจะต้องมีการจัดการเป็นระบบ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ มีการกำหนดวิธีการวัดและเกณฑ์สำหรับตัดสินการประเมินการผ่าน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังต้องสอดคล้องและครอบคลุม

มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ (อุทุมพร จามรมาน, 2545)

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) (ตารางที่ 23)

การประเมินด้านผลผลิต ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชา ได้ประเมินผลผลิตทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และด้านอัตตลักษณ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะการปรับแนวทางการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากยิ่งขึ้น สอนวิธีการแสวงหาความรู้ วิธีคิด มากกว่าการจดจำ และต้องสอนให้เป็นคนอย่างมีคุณภาพ พยายามด้วยหัวใจ ทำให้อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ให้ความสนใจและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด คอยอบรมในเรื่องกิจกรรมรยาทความประพฤติให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และปณิธานของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการอบรมนักศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม

จากงานวิจัยของเฮเตอร์ (Hayter, 1971) และสมิธ (Smith, 1980) สอดคล้องกับผู้ใช้นิติหรือผู้บังคับบัญชา ที่ระบุว่า ผู้สำเร็จการศึกษาดูประสพการณ์และความสามารถเป็นผู้นำและนายจ้าง จึงต้องการให้เพิ่มเนื้อหาทางวิชาการด้านการเป็นผู้นำให้มากขึ้น เนื่องจากวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีการปฏิบัติต่อคนโดยตรง ดังนั้น จึงต้องมีความแม่นยำ มีทักษะในการฝึกปฏิบัติ สิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยประสบการณ์ จึงสามารถปฏิบัติได้ดี และมีความสามารถในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้สำเร็จการศึกษปฏิบัติงานได้เพียงประมาณ 1 ปี จึงต้องอาศัยระยะเวลาในการทำงานพอสมควร และต้องมีพยาบาลรุ่นพี่คอยเป็นที่เลี้ยงดูดูแลให้คำแนะนำ ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองต่อไปและคิดว่าทักษะเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ถ้าได้รับการสนับสนุนหรือเสนอแนะจากผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 กล่าวได้ว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดโครงสร้าง การกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการเตรียมหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล แต่ยังคงมีการพัฒนาความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและคณาจารย์ควรให้ความสนใจและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ควรจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในหลักสูตรให้มีจำนวนเพียงพอ คุณภาพ และมีความสะดวกในการใช้บริการมากยิ่งขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น สถานที่อ่านหนังสือ เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์สำหรับฐานข้อมูลเพื่อสะดวกในการสืบค้นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. จัดยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้คล่องตัว เพื่อประสิทธิภาพในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา
4. เพิ่มอัตราส่วนของอาจารย์ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
5. ก่อนนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงไปใช้ ควรมีการประชุมชี้แจงให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าใจ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. ขอให้จัดผลิตเอกสารประกอบการสอนโดยทางศูนย์เทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะสำหรับคณาจารย์

1. ควรศึกษาคู่มือหลักสูตรให้เข้าใจก่อนนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะในด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกรายวิชาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียนและเตรียมพร้อมตลอดเวลา
3. จัดเนื้อหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตและไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น
4. การมอบหมายงานให้นักศึกษา ควรพิจารณาถึงความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา
5. ควรปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
6. ควรมีการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักศึกษาทราบ เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
7. สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่มีความเคารพซึ่งกันและกัน ไม่ดูดี้น และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีทัศนคติทางบวกต่อนักศึกษา
8. มีการวัดประเมินผลภาคปฏิบัติที่เสมอภาค ยุติธรรม
9. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลผลิตที่ต้องการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1. ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ สนใจ และกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นำผลงานวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
3. มีมนุษยสัมพันธ์ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและมนุษยชน
4. มีทัศนคติที่ดี รักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลและสถาบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรประเมินหลักสูตรเป็นระยะๆ โดยการประเมินภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา/กลุ่มวิชา เป็นการเก็บข้อมูลทันทีหลังใช้ เพื่อได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง และประเมินหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนั้นๆ
2. ควรให้มีการศึกษาทิศทางความต้องการบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ในอนาคต นอกเหนือจากการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในอนาคตต่อไป

.....

บรรณานุกรม

- กุลฤดี จิตตยานันต์. (2552). ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช . เพชรบุรี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช จังหวัดเพชรบุรี.
- จารุณี วารหัส และคณะ . (2551). ติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี สงขลา. สงขลา : วิทยาลัยพยาบาลราชชนนี สงขลา จังหวัดสงขลา.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงศ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กลีนเพรส.
- ฉวีวรรณ ตั้งอมตะกุล และคณะ. (2548). การศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2546. รายงานการวิจัย. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- จำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เบญจพร จึงเกรียงไกร และคณะ. (2551). ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/นายจ้างต่อความสามารถของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. รามาธิบดีสาร,14(1). 71-83.
- ปรัชญานันท์ เทียงจรรยา และคณะ . (2546). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2543 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา.
- ประนอม โอทกานนท์. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ มหานคร:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิ่นหทัย สุขเมธาพร และคณะ. (2553). การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จปีการศึกษา 2552. รายงานการวิจัย.คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- ผุสนีย์ แก้วมณี และคณะ. (2552). ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา . ยะลา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา จังหวัดยะลา.
- พรศิริ พันธสี และคณะ. (2546) การติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

- เฟื่องฟ้า นรพลภ. (2539) การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). การประเมินหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี. (2549). ทฤษฎีให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันตา เทือกขันธ์. (2541). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สภาการพยาบาล. (2550). ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบัน การศึกษาวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ พ.ศ. 2550.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. (2537). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ปริญญาตรี พ.ศ. 2531 ของ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุम्मณา โสทธิผลอนันต์, สุตรัก จิตต์หทัยรัตน์ และ วันดี ไชยทรัพย์.(2550). การประเมินประสิทธิภาพ ของการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (พ.ศ. 2545). วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีกรุงเทพ, สถาบันพระบรมราชชนก,สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
- สุวณีย์ ชาตรีวัฒน์. (2536). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). มาตรฐานการอุดมศึกษาและ เกณฑ์ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง: ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะ. (2560). การศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558. รายงานการวิจัย. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- สุดารัตน์ สิมเสนและคณะ. (2559). การศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557. รายงานการวิจัย. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- สัญญา คำดี. (2551). ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรเวชกิจ ฉุฉฉิน ปีการศึกษา 2548 วิทยาลัยพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. เพชรบุรี : วิทยาลัย พยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.

- ศิริณี เกียรติแก้ว. (2551). ความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและการรับรู้ต่อความสามารถในสมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา. ราชกิจจานุเบกษา, 14(1),86-101.
- อรรถพล สังขวาสี. (2544). การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อังศนา ศิริประชา.(2548). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- อรัญญ์ แก้วมหากาฬ และคณะ. (2550). ติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา. สงขลา : วิทยาลัยพยาบาลราชชนนีสงขลา จังหวัดสงขลา. 106
- อุทุมพร จามรมาน. (2545). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นสู่การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พันปี.
- อุทัยวรรณ พงษ์บริบูรณ์. (2541). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- Jerry, E. (1996). A process for effective graphic curriculum development. Dissertation Abstracts International, 11(4), 4254-A.
- Krejcie, R. V, & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Ronald, K., & Jerry, V. (2000). Parent Involvement and Students Achievement at The Middle Level. Retrieved July 5, 2007, from <http://www.nmsa.org>
- Sheila, M. (1996). Curriculum and teachers attitudes the impacts of the change process in special education. Dissertation abstracts International, 6(6), 2314-A.
- Stufflebeam, D. (1968). Evaluation as Enlightenment for Decision-making. Ohio: Ohio State University Evaluation Center.
- Stufflebeam, D. (1971). Evaluation and Decision-making. Illinois: Peacock Publisher.
- Taba, Hilda. (1962). Curriculum Development. New York: Harcourt Brace & World.
- Tyler, R. W. (1996). Basic Principles o curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.

ภาคผนวก

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิต

แบบสอบถามชุดที่ 1

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

(สำหรับผู้บริหารและอาจารย์)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านเป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผย แต่จะเสนอข้อมูลในภาพรวม ท่านมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ และขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

2.1 ด้านบริบท

2.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

2.1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.2.1 อาจารย์

2.2.2 นักศึกษา

2.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านกระบวนการผลิต

2.3.1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

2.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3.3 การวัดและการประเมินผลการสอน

ตอนที่ 3 แบบประเมินคุณลักษณะของบัณฑิต

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุปี

() 25-30 ปี

() 31-35 ปี

() 36-40 ปี

() 41-45 ปี

() 46- 50 ปี

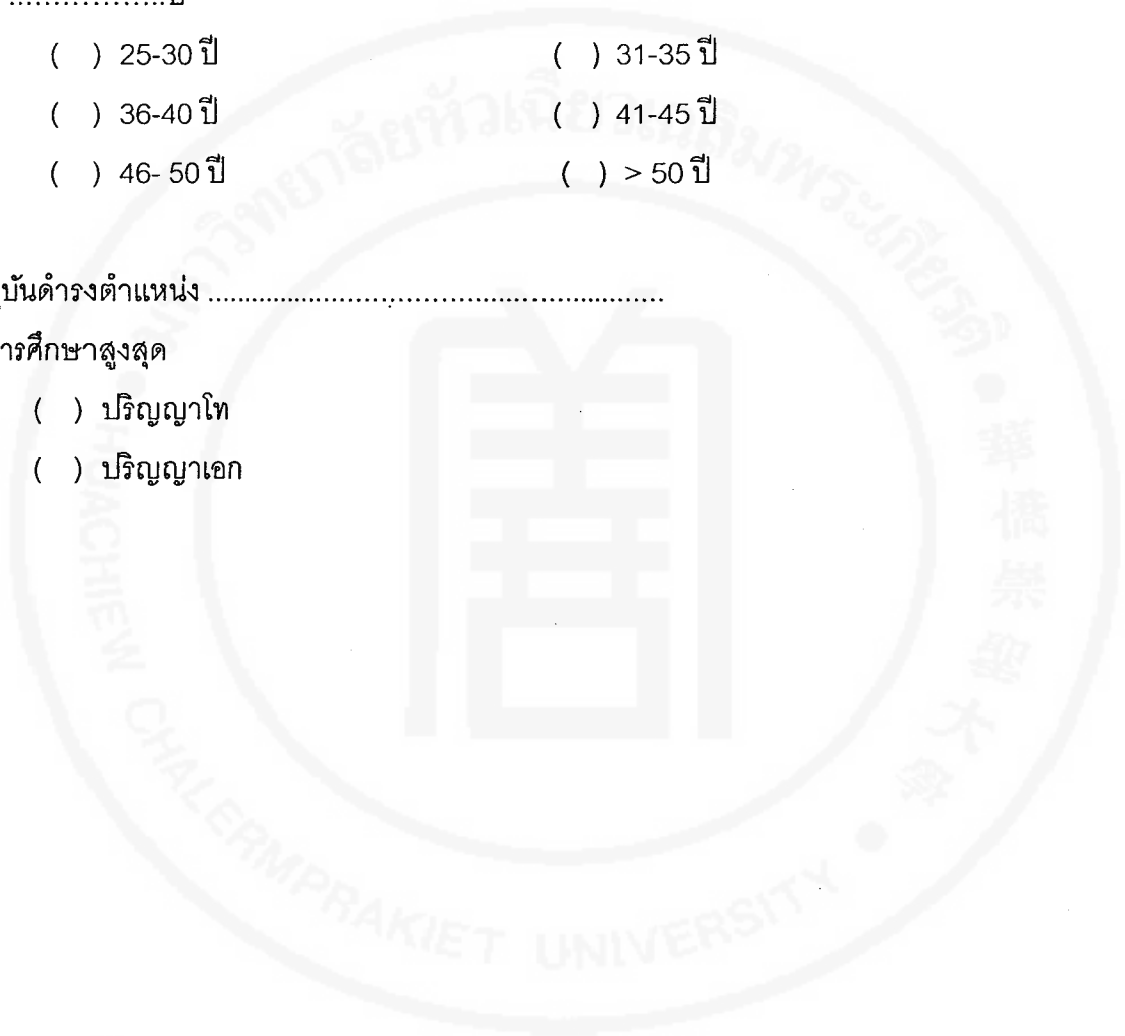
() > 50 ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

()ปริญญาโท

()ปริญญาเอก



ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

- 2.1 ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) โครงสร้างของหลักสูตร
3) เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่อง พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะและเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์
ในวิชาชีพพยาบาล สามารถนำไปใช้ ปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการ
ประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | พัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญา | | | | | ความสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาล | | | | | สามารถนำไปใช้ ปฏิบัติ ได้จริง | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ปฏิบัติตนตามคุณธรรม 6 ประการของ มหาวิทยาลัย ได้แก่ ชยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ เมตตา กตัญญู | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. มีจิตอาสา เสียสละ มีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะความ ถูกต้อง ความดีงามและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. มีความรู้ความเข้าใจและแสวงหาความรู้ใน ศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ นำมาคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการ ปฏิบัติการพยาบาลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | พัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญา | | | | | ความสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ในวิชาชีพ พยาบาล | | | | | สามารถนำไปใช้ ปฏิบัติ ได้จริง | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมบทบาทวิชาชีพแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชนที่สอดคล้องกับนโยบายและระบบการบริการสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ให้บริการ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา เคารพในสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. แสดงภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. มีการแสวงหาความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย | | | | | | | | | | | | | | | |

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา

หน่วยกิตกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | จำนวน หน่วยกิต | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เหมาะสมกับ | 146 | | | | | | |
| 2. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 33 | | | | | | |
| 2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 6 | | | | | | |
| - โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต | 2 | | | | | | |
| - จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต | 2 | | | | | | |
| - สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 2 | | | | | | |
| 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 7 | | | | | | |
| - ไทยกับสภาวะการณ์โลก | 2 | | | | | | |
| - ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง | 2 | | | | | | |
| - จีนศึกษา | 3 | | | | | | |
| 2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 2 | | | | | | |
| - เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ | 2 | | | | | | |
| 2.4 กลุ่มวิชาภาษา | 15 | | | | | | |
| - ภาษาไทยกับการสื่อสาร | 3 | | | | | | |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3 | | | | | | |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 3 | | | | | | |
| - การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ | 3 | | | | | | |
| - การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ | 3 | | | | | | |
| 2.5 วิชาเลือก | 3 | | | | | | |
| - สถิติเบื้องต้น | 3 | | | | | | |
| 3. หมวดวิชาเฉพาะ | 107 | | | | | | |
| 3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 28 | | | | | | |
| - กายวิภาคศาสตร์ | 3 | | | | | | |
| - ชีวเคมีเบื้องต้น | 3 | | | | | | |
| - ชีววิทยา | 2 | | | | | | |
| - เคมีเบื้องต้น | 3 | | | | | | |

| รายการประเมิน | จำนวน หน่วยกิต | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| - ปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น | 1 | | | | | | |
| - จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา | 4 | | | | | | |
| - พยาธิสรีรวิทยา | 3 | | | | | | |
| - เภสัชวิทยา | 3 | | | | | | |
| - สรีรวิทยา | 3 | | | | | | |
| - พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย | 2 | | | | | | |
| - วิทยาการระบาด | 1 | | | | | | |
| 3.2 กลุ่มวิชาชีพ | 79 | | | | | | |
| - วิชาชีพการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลในระบบสุขภาพ | 2 | | | | | | |
| - จริยธรรมทางการพยาบาลและกฎหมาย | 2 | | | | | | |
| - การประเมินภาวะสุขภาพและกระบวนการพยาบาล | 3 | | | | | | |
| - การสร้างเสริมสุขภาพ | 3 | | | | | | |
| - การพยาบาลพื้นฐาน | 4 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลผู้ใหญ่ | 12 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 7 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 5 | | | | | | |
| - การพยาบาลมารดาและทารก และการผดุงครรภ์ | 13 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 7 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 6 | | | | | | |
| - การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น | 6 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 3 | | | | | | |
| - การพยาบาลผู้สูงอายุ | 4 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |

| รายการประเมิน | จำนวน หน่วยกิต | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---------------------------------------|-------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| - การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 5 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลวิกฤต จุกเงิน และสาธารณภัย | 3 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 1 | | | | | | |
| - การรักษาระดับขั้นต้น | 4 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลชุมชน | 6 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 3 | | | | | | |
| - ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล | 5 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล | 3 | | | | | | |

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านอาจารย์ นักศึกษาและสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์และตัวท่านเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | รายการประเมิน | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านอาจารย์ | | | | | |
| 1. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี | | | | | |
| 2. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ | | | | | |
| 3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | |
| 4. ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | | | | | |
| 5. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ | | | | | |
| 6. มีทักษะในการใช้สื่อการสอน | | | | | |
| 7. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาชีพ | | | | | |
| 8. มีความตรงต่อเวลา | | | | | |
| 9. มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม | | | | | |
| 10. มีความรับผิดชอบในการสอน/งานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 11. สนใจศึกษา/นำเสนอความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์ | | | | | |
| 12. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น | | | | | |
| 13. มีความยุติธรรมและเสมอภาค | | | | | |
| 14. มีความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 15. มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา | | | | | |
| 16. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา | | | | | |
| ด้านนักศึกษา | | | | | |
| 17. มีความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | |
| 18. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา | | | | | |
| 19. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน | | | | | |
| 20. มีความถนัดในการเรียนวิชาชีพพยาบาล | | | | | |
| 21. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง | | | | | |
| 22. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |

| รายการประเมิน | รายการประเมิน | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. มีความตรงต่อเวลา | | | | | |
| 24. มีความรอบรู้ | | | | | |
| 25. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ | | | | | |
| 26. มีความมั่นใจในตนเอง | | | | | |
| 27. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| 28. มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 29. มีความขยัน ใฝ่รู้อยู่เสมอ | | | | | |
| 30. มีความอดทน | | | | | |
| 31. มีความประหยัด | | | | | |
| 32. มีความซื่อสัตย์ | | | | | |
| 33. มีความเมตตา กตัญญู | | | | | |
| 34. มีจิตอาสา เสียสละ | | | | | |
| 35. มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถแยกแยะความถูกต้อง ดีงาม | | | | | |
| 36. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น | | | | | |
| 37. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | | | | | |
| 38. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง | | | | | |
| 39. มีสุขภาพจิตที่ดี | | | | | |
| 40. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า

ด้านอาจารย์.....

.....

.....

ด้านนักศึกษา.....

.....

.....

ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน.....

.....

.....

ด้านปัจจัยของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

จำนวนผู้ปว่ย

ความหลากหลายของโรค.....

.....

สถานที่.....

.....

ความร่วมมือของพยาบาลวิชาชีพ.....

.....

ระยะทางในการเดินทาง.....

.....

ระยะเวลาในการเดินทาง.....

.....

วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่มีในแหล่งฝึก เพียงพอ / ทันสมัยหรือไม่.....

.....

แหล่งฝึกที่นศ.พอใจมากที่สุด เรียงตามลำดับ 1)..... 2).....

3).....

2.3 ด้านกระบวนการผลิต แบ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (สอบถามผู้บริหารและอาจารย์)

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร | | | | | |
| การเตรียมการหลักสูตร | | | | | |
| 1. จัดประชุมสัมมนาให้ท่านได้ร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 2. สนับสนุนให้ท่านได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 4. เตรียมอาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 5. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 6. จัดเตรียมตำราภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสาร คอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 7. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์ | | | | | |
| 8. จัดแผนการเรียนถูกต้องตามหนังสือคู่มือหลักสูตร | | | | | |
| 9. จัดคู่มือปฏิบัติงานของอาจารย์ | | | | | |
| 10. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและแก้ปัญหาในการเรียนให้แก่นักศึกษา | | | | | |
| 11. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 12. จัดหาแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพ | | | | | |
| 13. นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 14. นิเทศ และติดตามผลการฝึกปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| การประเมินหลักสูตร | | | | | |
| 15. นำผลการประเมินการสอนรายวิชามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองเสมอ | | | | | |
| 16. นำผลการประเมินการฝึกปฏิบัติมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม. | | | | | |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| การเตรียมการสอน | | | | | |
| 17. วางแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลชัดเจน | | | | | |
| 18. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | |
| 19. จัดเตรียมเอกสารการสอนที่มีคุณภาพ | | | | | |
| 20. ตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนและสื่อก่อนนำไปใช้ | | | | | |
| 21. ประยุกต์และริเริ่มนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้จากการศึกษามาใช้ได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| เทคนิคและวิธีการสอนของท่าน | | | | | |
| 22. ปฐมนิเทศก่อนสอนวิชานั้นทุกครั้ง | | | | | |
| 23. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเสมอ | | | | | |
| 25. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์ | | | | | |
| 26. สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม | | | | | |
| 27. สรุปเนื้อหาหลังการเรียนการสอนแต่ละครั้ง | | | | | |
| 28. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์ | | | | | |
| 29. สามารถใช้สื่อทันสมัยสอดคล้องกับจุดประสงค์ | | | | | |
| 30. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ที่เหมาะสม | | | | | |
| 31. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้อย่างชัดเจนและถูกต้อง | | | | | |
| 32. ส่งเสริมให้รู้จักทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี | | | | | |
| 33. มอบหมายงานที่มีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน | | | | | |
| 34. ให้นักศึกษาประเมินการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 35. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 36. จัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติได้ครบตามหลักสูตร | | | | | |
| 37. แนะนำวิธีการและขั้นตอนการทำงานในการฝึกปฏิบัติแต่ละครั้ง | | | | | |
| 38. ดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดขณะฝึกปฏิบัติงาน | | | | | |
| 39. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 40. ปลุกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ | | | | | |
| การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | | | | | |
| 41. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างชัดเจน | | | | | |
| 42. มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นอย่างดี | | | | | |
| 43. ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับประสิทธิภาพการสอนและความรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| 44. นำหลักการประเมินผลมาใช้ในการกำหนดระดับคะแนนหรือตัดเกรด | | | | | |
| 45. ข้อสอบได้รับการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ทุกครั้ง | | | | | |
| 46. ข้อสอบมีความชัดเจนและครอบคลุมเนื้อหาที่สอน | | | | | |
| 47. มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเสมอ | | | | | |
| 48. มีการประเมินผลก่อนการเรียนระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 49. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 50. มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน | | | | | |
| 51. กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระบบเดียวกันทุกภาควิชา | | | | | |
| 52. ระเบียบการวัดและประเมินผลมีความแน่นอนและชัดเจน | | | | | |
| 53. ระเบียบการวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

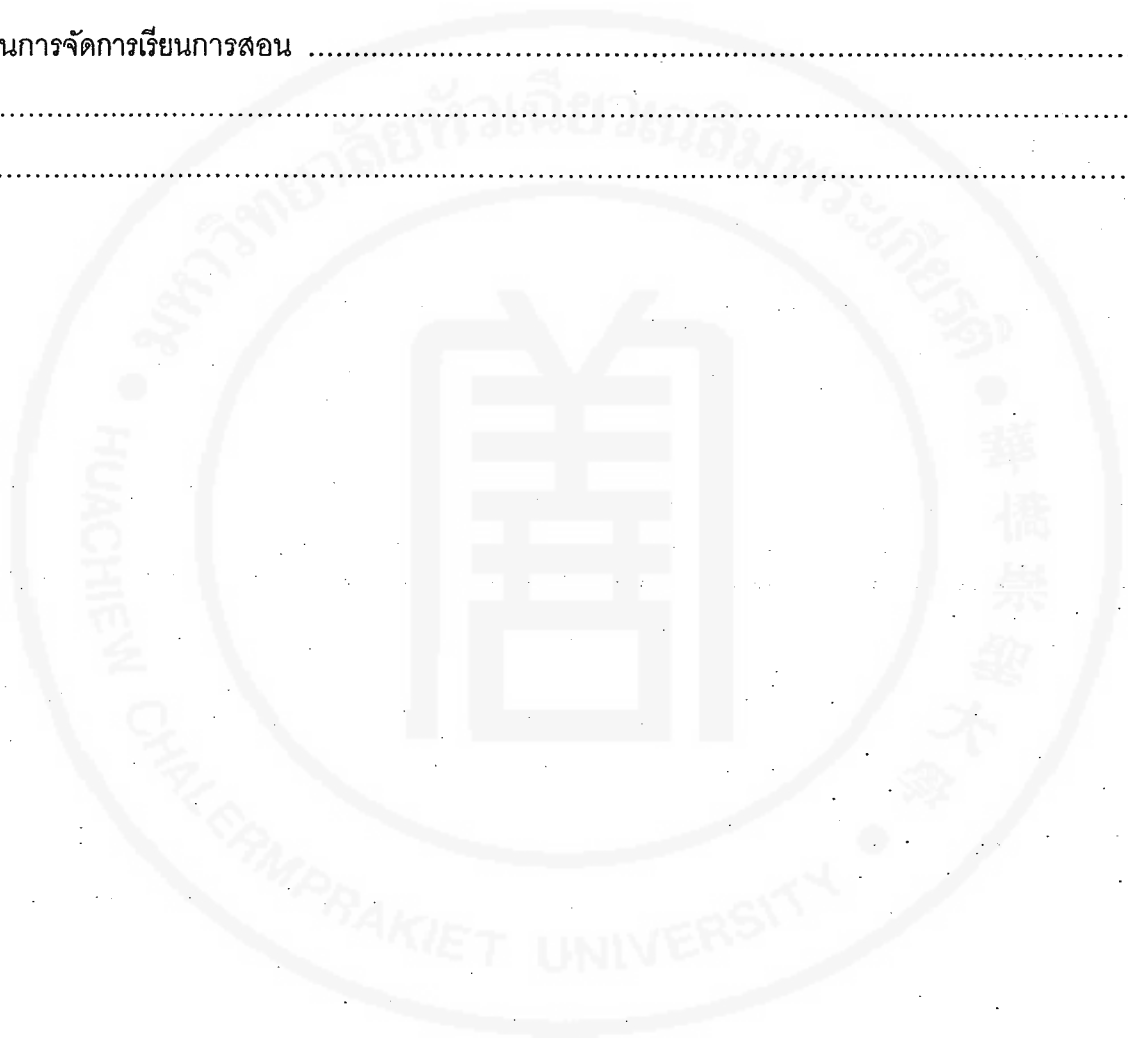
.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....



แบบสอบถามชุดที่ 2

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
(สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบประเมินตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านเป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผย แต่จะเสนอข้อมูลในภาพรวม ท่านมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ และขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

2.1 ด้านบริบท

2.1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

2.1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า

2.2.1 อาจารย์

2.2.2 นักศึกษา

2.2.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านกระบวนการผลิต

2.3.1 ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

2.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3.3 การวัดและการประเมินผลการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุปี



ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร (สอบถามผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา

หน่วยกิตกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | จำนวน หน่วยกิต | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เหมาะสมกับ | 146 | | | | | | |
| 2. จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 33 | | | | | | |
| 2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 6 | | | | | | |
| - โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต | 2 | | | | | | |
| - จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต | 2 | | | | | | |
| - สุขภาพพลานามัยสภาพกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต | 2 | | | | | | |
| 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 7 | | | | | | |
| - ไทยกับสภาวะการณ์โลก | 2 | | | | | | |
| - ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง | 2 | | | | | | |
| - จีนศึกษา | 3 | | | | | | |
| 2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 2 | | | | | | |
| - เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ | 2 | | | | | | |
| 2.4 กลุ่มวิชาภาษา | 15 | | | | | | |
| - ภาษาไทยกับการสื่อสาร | 3 | | | | | | |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3 | | | | | | |
| - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 3 | | | | | | |
| - การฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ | 3 | | | | | | |
| - การอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ | 3 | | | | | | |
| 2.5 วิชาเลือก | 3 | | | | | | |
| - สถิติเบื้องต้น | 3 | | | | | | |
| 3. หมวดวิชาเฉพาะ | 107 | | | | | | |
| 3.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | 28 | | | | | | |
| - กายวิภาคศาสตร์ | 3 | | | | | | |
| - ชีวเคมีเบื้องต้น | 3 | | | | | | |
| - ชีววิทยา | 2 | | | | | | |
| - เคมีเบื้องต้น | 3 | | | | | | |

| รายการประเมิน | จำนวน หน่วยกิต | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|--|-------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| - ปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น | 1 | | | | | | |
| - จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา | 4 | | | | | | |
| - พยาธิสรีรวิทยา | 3 | | | | | | |
| - เกสัชวิทยา | 3 | | | | | | |
| - สรีรวิทยา | 3 | | | | | | |
| - พัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย | 2 | | | | | | |
| - วิทยาการระบาด | 1 | | | | | | |
| 3.2 กลุ่มวิชาชีพ | 79 | | | | | | |
| - วิชาชีพการพยาบาลและแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลในระบบสุขภาพ | 2 | | | | | | |
| - จริยธรรมทางการพยาบาลและกฎหมาย | 2 | | | | | | |
| - การประเมินภาวะสุขภาพและกระบวนการพยาบาล | 3 | | | | | | |
| - การสร้างเสริมสุขภาพ | 3 | | | | | | |
| - การพยาบาลพื้นฐาน | 4 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลผู้ใหญ่ | 12 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 7 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 5 | | | | | | |
| - การพยาบาลมารดาและทารก และการผดุงครรภ์ | 13 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 7 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 6 | | | | | | |
| - การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น | 6 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 3 | | | | | | |
| - การพยาบาลผู้สูงอายุ | 4 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |

| รายการประเมิน | จำนวน หน่วยกิต | รายการประเมิน | | | | | ข้อเสนอแนะ |
|---------------------------------------|-------------------|---------------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| - การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 5 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลวิกฤต จุกเงิน และสาธารณภัย | 3 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 1 | | | | | | |
| - การรักษาระดับขั้นต้น | 4 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 2 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การพยาบาลชุมชน | 6 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 3 | | | | | | |
| - ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล | 5 | | | | | | |
| ทฤษฎี | 3 | | | | | | |
| ปฏิบัติ | 2 | | | | | | |
| - การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล | 3 | | | | | | |

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า แบ่งการประเมินเป็นด้านอาจารย์ นักศึกษาและสิ่งสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน (สอบถามนักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์และตัวท่านเอง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | รายการประเมิน | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านอาจารย์ | | | | | |
| 1. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี | | | | | |
| 2. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ | | | | | |
| 3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน | | | | | |
| 4. ใช้เทคนิควิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | | | | | |
| 5. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ | | | | | |
| 6. มีทักษะในการใช้สื่อการสอน | | | | | |
| 7. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาชีพ | | | | | |
| 8. มีความตรงต่อเวลา | | | | | |
| 9. มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสม | | | | | |
| 10. มีความรับผิดชอบในการสอน/งานที่ได้รับมอบหมาย | | | | | |
| 11. สนใจศึกษา นำเสนอความรู้ใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์ | | | | | |
| 12. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น | | | | | |
| 13. มีความยุติธรรมและเสมอภาค | | | | | |
| 14. มีความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| 15. มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา | | | | | |
| 16. ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา | | | | | |
| ด้านนักศึกษา | | | | | |
| 17. มีความรู้พื้นฐานจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | |
| 18. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา | | | | | |
| 19. มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน | | | | | |
| 20. มีความถนัดในการเรียนวิชาชีพพยาบาล | | | | | |
| 21. มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพพยาบาลเป็นอย่างยิ่ง | | | | | |
| 22. มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |

| รายการประเมิน | รายการประเมิน | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. มีความตรงต่อเวลา | | | | | |
| 24. มีความรอบรู้ | | | | | |
| 25. มีเหตุผล รู้จักใช้วิจารณญาณ | | | | | |
| 26. มีความมั่นใจในตนเอง | | | | | |
| 27. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| 28. มีความกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 29. มีความขยัน ใฝ่รู้อยู่เสมอ | | | | | |
| 30. มีความอดทน | | | | | |
| 31. มีความประหยัด | | | | | |
| 32. มีความซื่อสัตย์ | | | | | |
| 33. มีความเมตตา กตัญญู | | | | | |
| 34. มีจิตอาสา เสียสละ | | | | | |
| 35. มีระเบียบวินัย ความเป็นมิตร สามารถแยกแยะความถูกต้อง ดีงาม | | | | | |
| 36. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น | | | | | |
| 37. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | | | | | |
| 38. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง | | | | | |
| 39. มีสุขภาพจิตที่ดี | | | | | |
| 40. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | |
| ด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ | | | | | |
| 41. ท่านให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการเหมือนดูแลญาติ ที่ นิ่งของตนเอง | | | | | |
| 42. ท่านให้การพยาบาลด้วยท่าทางและคำพูดที่สุภาพ | | | | | |
| 43. ท่านให้การพยาบาลด้วยความเต็มใจทุกครั้ง | | | | | |
| 44. ท่านทักทายหรือยิ้มกับผู้ใช้บริการทุกครั้งที่ทำให้การพยาบาล | | | | | |
| 45. ท่านเอาใจใส่โดยไม่รังเกียจความเจ็บป่วยของผู้ใช้บริการ | | | | | |
| 46. ท่านบอกหรืออธิบายให้ผู้ใช้บริการทราบทุกครั้งก่อนให้การพยาบาล | | | | | |
| 47. ท่านให้ความสำคัญกับผู้ใช้บริการมากกว่าธุระส่วนตัว | | | | | |
| 48. ท่านยอมรับการระบายความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบของผู้ใช้บริการ | | | | | |

| รายการประเมิน | รายการประเมิน | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. ท่านไม่ทอดทิ้งผู้ใช้บริการที่ก้าวร้าวหรือไม่ให้ความร่วมมือในการรักษาพยาบาล | | | | | |
| 50. ท่านให้การพยาบาลโดยไม่แสดงอารมณ์หงุดหงิดหรือไม่พอใจ แม้ผู้ใช้บริการจะไม่ยอมปฏิบัติตาม | | | | | |
| 51. ท่านศึกษาข้อมูลของผู้ใช้บริการอย่างชัดเจนเพื่อวางแผนก่อนให้การพยาบาล | | | | | |
| 52. ท่านค้นหาความรู้วิชาการที่ทันสมัยมาใช้ในการวางแผนการพยาบาล | | | | | |
| 53. ท่านใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนอย่างรอบคอบก่อนการปฏิบัติพยาบาลจริง | | | | | |
| 54. ท่านตรวจสอบความถูกต้องทั้งก่อนและหลังการให้การพยาบาล | | | | | |
| 55. ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไขในการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิม | | | | | |
| 56. ท่านรายงานอาการเปลี่ยนแปลงไปของผู้ใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง | | | | | |
| 57. ท่านให้ข้อมูลของผู้ใช้บริการในความดูแลแก่ทีมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง | | | | | |
| 58. ท่านสร้างความเข้าใจกับผู้ร่วมงานให้ชัดเจนก่อนการปฏิบัติพยาบาล | | | | | |
| 59. ท่านเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในการทำงาน แม้ไม่ใช่สิ่งที่ตนเองต้องรับผิดชอบ | | | | | |
| 60. การทำหน้าที่ของท่านเป็นการเป็นการนำความรู้ทางการพยาบาลที่เรียนมาเพื่อรับใช้สังคม | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเกี่ยวกับปัจจัยป้อนเข้า

ด้านอาจารย์.....

.....

.....

ด้านนักศึกษา.....

.....

.....

ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน.....

.....

.....

ด้านปัจจัยของแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

จำนวนผู้ปวย

ความหลากหลายของโรค.....

.....

สถานที่.....

.....

ความร่วมมือของพยาบาลวิชาชีพ.....

.....

ระยะทางในการเดินทาง.....

.....

ระยะเวลาในการเดินทาง.....

.....

วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่มีในแหล่งฝึก เพียงพอ / ทันสมัยหรือไม่.....

.....

แหล่งฝึกที่นศ.พอใจมากที่สุด เรียงตามลำดับ 1).....2).....

3).....

2.3 ด้านกระบวนการผลิต ประเมินเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (สอบถามนักศึกษา)
คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน ตามความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร | | | | | |
| การเตรียมการหลักสูตร | | | | | |
| 1. มีกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 2. สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสม | | | | | |
| 3. สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยฯ สะอาดเป็นระเบียบ | | | | | |
| 4. สภาพห้องเรียนได้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 5. สภาพห้องฝึกปฏิบัติงานได้เหมาะสม เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 6. มีคู่มือการศึกษาสำหรับนศ. | | | | | |
| 7. มีแหล่งฝึกที่มีประสบการณ์เพียงพอต่อหลักสูตรแต่ละรายวิชา | | | | | |
| 8. มีการปฐมนิเทศการเรียนการสอนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ | | | | | |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| การเตรียมการสอนของอาจารย์ | | | | | |
| 9. มีแผนการสอนโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินได้ชัดเจน | | | | | |
| 10. เนื้อหาสาระของบทเรียนสำหรับสอนชัดเจนเหมาะสมดี | | | | | |
| 11. สื่อการสอนทันสมัย ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ | | | | | |
| 12. บอจุดประสงค์และแนวทางการเรียนการสอนอย่างชัดเจน | | | | | |
| 13. ส่งเสริมให้นัก.มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 14. ส่งเสริมให้นัก.ค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอความรู้ทั้งวิเคราะห์และวิจารณ์ เชื่อมโยงการสอนได้ | | | | | |
| 15. สอนทฤษฎีนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมดี | | | | | |
| 16. เนื้อหาที่สอนทันสมัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | | | | | |
| 17. มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี | | | | | |
| 18. เปิดโอกาสให้นัก.ซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ต่างๆอย่างเหมาะสม | | | | | |
| 19. ตอบคำถามและอธิบายข้อความรู้ต่างๆได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง | | | | | |
| 20. ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี | | | | | |
| 21. การมอบหมายงานมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน | | | | | |
| 22. เปิดโอกาสให้นัก.ประเมินการสอนของอาจารย์ได้ | | | | | |
| 23. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม | | | | | |
| 24. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม | | | | | |
| 25. ปลุกฝังให้เป็นผู้ที่มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพพยาบาล | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับการประเมิน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน | | | | | |
| 26. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน | | | | | |
| 27. บอกให้รู้ถึงเกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะการสอน และวิธีสอนชัดเจน | | | | | |
| 28. ข้อสอบมีคุณภาพดี ชัดเจน | | | | | |
| 29. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมดี | | | | | |
| 30. มาตรฐานการให้คะแนนภาคทฤษฎีชัดเจน | | | | | |
| 31. มาตรฐานการให้คะแนนภาคปฏิบัติชัดเจน | | | | | |
| 32. มีการบอกผลการสอบและเฉลยให้ท่านรู้อย่างรวดเร็ว | | | | | |
| 33. มีความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

1. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต

เรื่อง “ความพึงพอใจของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติต่อคุณภาพบัณฑิต”

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อติดตามบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติ

2. แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของตนเอง

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกส่วน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
การเรียนการสอน และการสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

--ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. เกรดเฉลี่ยสะสมเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.00- 2.49 2.50- 2.99 3.00- 3.49 > 3.50

3. ปัจจุบันท่าน (สถานการณ์ทำงานวิชาชีพพยาบาล)

มีงานทำ ยังไม่ได้งานทำ ทำงานและศึกษาต่อ อื่นๆ (ระบุ.....)

กำลังศึกษาต่อโดยไม่ได้ทำงาน

4. ระยะเวลาที่ท่านสามารถหางานทำได้

ภายใน 1 เดือน ภายใน 3 เดือน 3-6 เดือน 6-12 เดือน

5. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

รัฐบาล รัฐวิสาหกิจ เอกชน ส่วนตัว สังกัดมหาวิทยาลัย สังกัดกทม.

ชื่อหน่วยงาน

ที่อยู่ เลขที่.....ถนน..... ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์ของหน่วยงาน..... หมายเลขโทรศัพท์มือถือ.....

E-

mail.....

6. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน.....

7. เงินเดือนเมื่อบรรจุเข้าทำงานครั้งแรก

- ต่ำกว่า 15,000 บาท 20,000 – 25,000 บาท
 15,000 – 20,000 บาท 25,000 บาทขึ้นไป

8. เงินเดือนปัจจุบัน

- ต่ำกว่า 15,000 บาท 20,000 – 25,000 บาท
 15,000 – 20,000 บาท 25,000 – 30,000 บาท
 30,000 – 35,000 บาท 35,000 บาทขึ้นไป

9. หลังจบการศึกษาท่านเปลี่ยนงานมาแล้ว

- ไม่เคย 1 ครั้ง 2 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง

10. ปัจจุบันท่านศึกษาต่อในระดับ

ศึกษาต่อเฉพาะทาง สาขาวิชา..... สถาบัน.....

ปริญญาโท สาขาวิชา..... สถาบัน.....

11. หลังจบการศึกษาท่านได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติมหรือไม่

- อบรม จำนวน 1 ครั้ง 2 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 ไม่ได้อบรม

12. ท่านสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

- สอบผ่านหมดทุกวิชาในการสอบครั้งแรก
 สอบผ่านหมดทุกวิชาโดยสอบมากกว่า 1 ครั้ง
 ยังสอบไม่ผ่านหมดทุกวิชา โปรดระบุวิชาที่ยังไม่ผ่าน.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความพึงพอใจของท่านต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 7 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ 7) ด้านอัตลักษณ์คณะพยาบาลศาสตร์ (การปฏิบัติกรด้วยหัวใจ) และ HCU Lifelong Quality 3 มิติ คือ 1) Lifelong Learning 2) Lifelong Health Quality 3) Lifelong Social and Personal Quality)

ความหมายของค่าน้ำหนักคะแนน มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| คุณภาพบัณฑิต | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม* | | | | | |
| 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ | | | | | |
| 1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน | | | | | |
| 1.3 ชยัน กระตือรือร้นในการทำงาน | | | | | |
| 1.4 ซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร | | | | | |
| 1.5 อดทนในการทำงานให้สำเร็จ | | | | | |
| 1.6 ตรงต่อเวลา | | | | | |
| 1.7 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด | | | | | |
| 1.8 เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 1.9 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร | | | | | |
| 1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคม | | | | | |
| 1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ * | | | | | |
| 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 2.4 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน | | | | | |
| 2.5 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์ | | | | | |
| 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน | | | | | |
| 2.7 แสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา* | | | | | |
| 3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 3.2 ค้นหาปัญหาและพัฒนาวิธีการแก้ไขด้วยองค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลายเป็นจริง มากพอ | | | | | |
| 3.3 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ | | | | | |

| คุณภาพบัณฑิต | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.4 พัฒนารูปแบบการแก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลที่หลากหลาย เป็นจริง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการพยาบาล | | | | | |
| 3.5 แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การวิจัย กระบวนการทางสังคม และนวัตกรรมที่เหมาะสม | | | | | |
| 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ * | | | | | |
| 4.1 มีภาวะผู้นำ | | | | | |
| 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ / ทำงานเป็นทีมได้ | | | | | |
| 4.3 รับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน | | | | | |
| 4.4 รู้จักประนีประนอม / มีความยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | |
| 4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี* | | | | | |
| 5.1 ใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 5.2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารได้ | | | | | |
| 5.3 สรุปประเด็น/หัวข้อ จากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน | | | | | |
| 5.4 ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร | | | | | |
| 6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ* | | | | | |
| 6.1 ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง | | | | | |
| 6.2 วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | | | | | |
| 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติ | | | | | |
| 6.4 ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย | | | | | |
| 6.5 บันทึกทางการพยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | | |
| 6.6 สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำ และคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ | | | | | |

| คุณภาพบัณฑิต | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|-----|---------|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. ด้านอัตลักษณ์ (การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ)* | | | | | |
| ความเอื้ออาทร | | | | | |
| 7.1. ให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการเหมือนดูแลญาติ พี่ น้อง ของตนเอง | | | | | |
| 7.2. ให้การพยาบาลด้วยท่าทางและคำพูดที่นุ่มนวล | | | | | |
| 7.3. ให้การพยาบาลด้วยความเต็มใจทุกครั้ง | | | | | |
| 7.4. ไม่เคยแสดงอาการหงุดหงิดหรือเบื่อหน่ายผู้ใช้บริการ | | | | | |
| 7.5. เอาใจใส่โดยไม่รังเกียจความเจ็บป่วยของผู้ใช้บริการ | | | | | |
| ความรับผิดชอบ | | | | | |
| 7.6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ | | | | | |
| 7.7. วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบก่อนปฏิบัติงานจริง | | | | | |
| 7.8. เข้มงวดกับการพยาบาลที่ถูกต้อง | | | | | |
| 7.9. ปรับปรุงการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมเสมอ | | | | | |
| 7.10. ยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตนเอง | | | | | |
| การทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | | | |
| 7.11. เคารพและฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 7.12. ปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ | | | | | |
| 7.13. มีปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ | | | | | |
| 7.14. สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ | | | | | |
| 7.15. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | | | | | |

* หมายถึง HCU Lifelong Quality

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลควรมี/ต้องการให้มี เช่น

- เทคโนโลยีทางการแพทย์และทางการพยาบาลที่ล้ำสมัย.....
- การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ.....
- ความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย จีน และต่างชาติ.....
- ความสามารถในการฟัง พูด ภาษาจีน.....
- ความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ.....
- การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม.....
- อื่นๆ.....

22. จุดเด่นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....
.....

3. ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....
.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะ





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

กลุ่มวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

18/18ถ.บางนา-ตราดทกม.18ต.บางโฉลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ10540

เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงานของบัณฑิตที่นับถือทุกท่าน

ด้วยดิฉัน อาจารย์สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะมีความประสงค์ที่จะศึกษาติดตามการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ตามการประเมินของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานของบัณฑิต

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบไปด้วยสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดอ่อนของบัณฑิตข้อมูลที่ได้จะนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไปความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อของท่านจึงมีค่าอย่างยิ่งโดยคำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำเสนอเฉพาะผลสรุปในภาพรวมเท่านั้นจึงไม่มีผลกระทบใดๆต่อท่านกรณีที่ท่านไม่สามารถตอบแบบสอบถามด้วยสาเหตุใดๆท่านสามารถเว้นคำตอบนั้นได้หรือหยุดการทำแบบสอบถามได้ตามความต้องการของท่านขอขอบคุณในความร่วมมือนที่ท่านสละเวลาอันมีค่าอย่างยิ่งของท่านสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

โปรดลงชื่อเพื่อแสดงความยินยอมในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ด้วย

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม



แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เรื่อง “ความสามารถ/คุณภาพในการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา”

คำชี้แจง 1.แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในเรื่องการปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและ
อัตลักษณ์คณะพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป
มหาวิทยาลัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยผลการประเมินจะถูกนำเสนอ
มหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้องในภาพรวม

2.ขอให้ท่านประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต(ชื่อบัณฑิต).....ซึ่ง
จบจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติตามรายการต่างๆในแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อ

3. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความสามารถ/คุณภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาสำหรับบัณฑิตรุ่นต่อไป

ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกส่วนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการ
เรียนการสอนและการสร้างบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง และเติมข้อความในช่องว่างตามข้อเท็จจริง

1. ปัจจุบันท่านอายุ..... ปี

2. ท่านจบการศึกษาระดับ

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ ระบุ.....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน..... ปี

4. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านคือ.....

5. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต คือ ผู้บังคับบัญชา เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

ผู้ร่วมงาน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 2 ประเมินความสามารถ/คุณภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความพึงพอใจของท่านต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ และ 7) ด้านอัตลักษณ์คณะพยาบาลศาสตร์ (การปฏิบัติกรพยาบาลด้วยหัวใจ) รวมทั้ง HCU Lifelong Quality 3 มิติ คือ 1) Lifelong Learning 2) Lifelong Health Quality 3) Lifelong Social and Personal Quality

ความหมายของค่าน้ำหนักคะแนน มีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ท่านมีความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของตัวท่านเองในระดับน้อยที่สุด

| ความสามารถ/พฤติกรรม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม * | | | | | |
| 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ | | | | | |
| 1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน | | | | | |
| 1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน | | | | | |
| 1.4 มีความอดทนในการทำงานให้สำเร็จ | | | | | |
| 1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร | | | | | |
| 1.6 ตรงต่อเวลา | | | | | |
| 1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด | | | | | |
| 1.8 เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 1.9 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร | | | | | |
| 1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ | | | | | |
| 1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| 2. ด้านความรู้ * | | | | | |
| 2.1 ด้านความรู้ทั่วไป | | | | | |
| 2.1.1 มีความรู้พอเพียงในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 2.1.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 2.1.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ | | | | | |

| ความสามารถ/พฤติกรรม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 2.1.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| 2.2 ด้านความรู้ด้านวิชาชีพ | | | | | |
| 2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 2.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ | | | | | |
| 2.2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ | | | | | |
| 2.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการบริหารของหน่วยงาน | | | | | |
| 2.2.5 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์พยาบาล และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาล | | | | | |
| 2.2.6 มีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน | | | | | |
| 2.2.7 มีการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้ตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา * | | | | | |
| 3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้ | | | | | |
| 3.2 มีการวางแผนในการทำงาน | | | | | |
| 3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ | | | | | |
| 3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆและพัฒนาตนเองได้ | | | | | |
| 3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน | - | | | | |
| 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ * | | | | | |
| 4.1 มีภาวะผู้นำ | | | | | |
| 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ / ทำงานเป็นทีมได้ | | | | | |
| 4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน | | | | | |

| ความสามารถ/พฤติกรรม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 4.4 รู้จักประนีประนอม / มีความยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | |
| 4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ* | | | | | |
| 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร | | | | | |
| 5.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 5.3 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อ จากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน | | | | | |
| 5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร | | | | | |
| 6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ* | | | | | |
| 6.1 ประเมินภาวะสุขภาพและวินิจฉัยทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง | | | | | |
| 6.2 วางแผนปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการ ผดุงครรภ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | | | | | |
| 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ในทุกมิติ | | | | | |
| 6.4 ปฏิบัติการพยาบาลและ/หรือการผดุงครรภ์ได้อย่าง ถูกต้อง ปลอดภัย | | | | | |
| 6.5 บันทึกทางการแพทย์พยาบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | | |
| 6.6 สามารถให้ข้อมูล ความรู้ คำแนะนำ และคำปรึกษาอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ | | | | | |
| 7. ด้านอัตลักษณ์ (การปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจ)* | | | | | |
| ความเอื้ออาทร | | | | | |
| 7.1 ให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการเหมือนดูแลญาติ พี่ น้อง ของตนเอง | | | | | |
| 7.2 ให้การพยาบาลด้วยท่าทางและคำพูดที่นุ่มนวล | | | | | |
| 7.3 ให้การพยาบาลด้วยความเต็มใจทุกครั้ง | | | | | |
| 7.4 ไม่เคยแสดงอาการหงุดหงิดหรือเบื่อหน่ายผู้ใช้บริการ | | | | | |
| 7.5 เอาใจใส่โดยไม่รังเกียจความเจ็บป่วยของผู้ใช้บริการ | | | | | |

| ความสามารถ/พฤติกรรม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|------------|--------------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปาน กลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| ความรับผิดชอบ | | | | | |
| 7.6. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ | | | | | |
| 7.7. วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบก่อนปฏิบัติงานจริง | | | | | |
| 7.8. เข้มงวดกับการพยาบาลที่ถูกต้อง | | | | | |
| 7.9. ปรับปรุงการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมเสมอ | | | | | |
| 7.10. ยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตนเอง | | | | | |
| การทำงานร่วมกับผู้อื่น | | | | | |
| 7.11. เคารพและฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 7.12. ปรับตัวได้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ | | | | | |
| 7.13. มีปฏิสัมพันธ์สร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ | | | | | |
| 7.14. สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ | | | | | |
| 7.15. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 8. โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในระดับใด | | | | | |

* หมายถึง HCU Lifelong Quality

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาลควรมี/ต้องการให้มี เช่น

- เทคโนโลยีทางการแพทย์และการพยาบาลที่ล้ำสมัย.....
- การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ.....
- ความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย จีน และต่างชาติ.....
- ความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ.....
- การวางตัวและการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม.....
- อื่นๆ.....

22. จุดเด่นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

3. ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....
.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สุจิตรา ชัยกิตติศิลป์ และคณะ

