

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษาโครงการวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ" มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม และสถานภาพทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมปลายปีที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมที่เรียนและแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน แรงจูงใจ การเชื่อมโยงการเรียนรู้ การรับรู้ ความจำ ความคิดสร้างสรรค์ และจำนวนวิชาที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลของวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อนั้นจะทำให้ทราบว่าปัจจัยที่ศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีผลอย่างไร ซึ่งผู้วิจัยคาดคะเนว่าปัจจัยที่ศึกษานั้นน่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ โดยมีสมมติฐาน 4 ข้อ ดังนี้

สมมติฐานข้อ 1 ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สมมติฐานข้อ 2 สถานภาพทางสังคมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สมมติฐานข้อ 3 แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สมมติฐานข้อ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

GPA	=	แต้มเฉลี่ยสะสม
Max	=	ค่าสูงสุด
Min	=	ค่าต่ำสุด
S.D	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Mean	=	ค่าเฉลี่ย
>	=	มากกว่า
<	=	น้อยกว่า
≤	=	น้อยกว่าหรือเท่ากับ
≥	=	มากกว่าหรือเท่ากับ
χ^2	=	ไคสแควร์
r	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และสถานภาพทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เมื่อพิจารณาข้อมูลในการเก็บตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 207 คน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังตารางที่ 4 พบว่า

เพศ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นเพศหญิง จำนวน 172 คน ร้อยละ 83.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า เพศหญิงมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าเพศชาย ตั้งแต่ร้อยละ 78.3 ขึ้นไป

อายุ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีอายุเฉลี่ย 20.23 ปี อายุสูงสุด 26 ปี และอายุต่ำสุด 19 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.973 ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษามีอายุ ≤ 20 ปี จำนวน 160 คน ร้อยละ 77.3 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษามีอายุ ≤ 20 ปี มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษามีอายุ > 20 ปี ตั้งแต่ร้อยละ 60.0 ขึ้นไป

สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

- รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 5,000-10,000 บาท มากที่สุด จำนวน 64 คน ร้อยละ 30.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษามีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนในช่วง $< 5,000 - 50,000$ บาทขึ้นไปไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน (บาท)

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีรายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน 3,001-4,000 บาท มากที่สุด จำนวน 55 คน ร้อยละ 26.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีรายจ่ายส่วนตัวต่อเดือนในช่วง <2,000 – 50,000 บาทขึ้นไปไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- รายได้เพียงพอต่อรายจ่าย

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีรายได้เพียงพอต่อรายจ่าย จำนวน 145 คน ร้อยละ 70 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีรายได้เพียงพอต่อรายจ่ายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อรายจ่ายและมีเหลือเก็บ ตั้งแต่ร้อยละ 60.0 ขึ้นไป

- บิดาประกอบอาชีพ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกร และข้าราชการมากที่สุด จำนวนละ 51 คน ร้อยละ 24.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีบิดาประกอบอาชีพแตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมอย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีบิดาประกอบอาชีพค้าขายมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 29.3 และที่มีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับต่ำมาก 1.50-1.74 ร้อยละ 40

- มารดาประกอบอาชีพ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีมารดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด จำนวน 59 คน ร้อยละ 28.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีมารดาประกอบอาชีพแตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีมารดาประกอบอาชีพค้าขายมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 29.3 และที่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับต่ำมาก 1.50-1.74 ร้อยละ 40

- ระดับการศึกษาของบิดา

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับการศึกษาของบิดาอยู่ในระดับการศึกษาประถมต้นมากที่สุด จำนวน 49 คน ร้อยละ 23.7 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษามีระดับการศึกษาของบิดาแตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- ระดับการศึกษาของมารดา

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ระดับการศึกษาของมารดาอยู่ในระดับการศึกษาประถมปลายมากที่สุด จำนวน 57 คน ร้อยละ 27.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษามีระดับการศึกษาของมารดาแตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

สถานภาพทางสังคม

- บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในระหว่างที่เรียนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พักอาศัยอยู่กับเพื่อนในระหว่างที่เรียนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากที่สุด จำนวน 125 คน ร้อยละ 60.4 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษที่พักอาศัยอยู่กับเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษที่พักอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ตั้งแต่ร้อยละ 39.1 ขึ้นไป

- ลักษณะเพื่อนสนิท

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีเพื่อนสนิทที่ขยันเรียนปานกลางมากที่สุด จำนวน 166 คน ร้อยละ 80.2 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษที่มีเพื่อนขยันเรียนปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษที่มีเพื่อนขยันเรียนมากและไม่ขยันเรียนเลย ตั้งแต่ร้อยละ 66.7 ขึ้นไป

- ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ดี จำนวน 204 คน ร้อยละ 98.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ดีมี

ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่ดี ตั้งแต่ร้อยละ 86.7 ขึ้นไป

- บุคคลที่เอาใจใส่ต่อการเรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีมารดาที่เอาใจใส่ต่อการเรียนมากที่สุด จำนวน 82 คน ร้อยละ 39.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีมารดาเอาใจใส่ต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีบุคคลอื่นเอาใจใส่ต่อการเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 30.4 ขึ้นไป

- การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เวลาว่างงานสังสรรค์

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เวลาว่างงานสังสรรค์เป็นบางครั้งมากที่สุด จำนวน 117 คน ร้อยละ 56.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เวลาว่างงานสังสรรค์เป็นบางครั้งมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เวลาว่างงานสังสรรค์บ่อยครั้งมาก และไม่เคยเลย ตั้งแต่ร้อยละ 48.6 ขึ้นไป

- การสูบบุหรี่ของเพื่อน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีเพื่อนสนิทที่ไม่มีคนใดสูบบุหรี่เลยมากที่สุด จำนวน 153 คน ร้อยละ 73.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่มีเพื่อนสนิทคนใดสูบบุหรี่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีเพื่อนสนิทบางคนสูบบุหรี่ ตั้งแต่ร้อยละ 60.9 ขึ้นไป

- การเข้าร่วมกิจกรรม

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นบางครั้งมากที่สุด จำนวน 155 คน ร้อยละ 74.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นบางครั้งมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้งมาก และไม่เคยเลย ตั้งแต่ร้อยละ 60.9 ขึ้นไป

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
เพศ						
ชาย	2 (13.3)	5 (21.7)	10 (17.9)	10 (13.9)	8 (19.5)	35 (16.9)
หญิง	13 (86.7)	18 (78.3)	46 (82.1)	62 (86.1)	33 (80.5)	172 (83.1)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
อายุ (ปี)						
≤ 20	9 (60.0)	16 (69.6)	43 (76.8)	55 (76.4)	37 (90.2)	160 (77.3)
> 20	6 (40.0)	7 (30.4)	13 (23.2)	17 (23.6)	4 (9.8)	47 (22.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
อายุเฉลี่ย = 20.23 ปี อายุสูงสุด = 26 ปี อายุต่ำสุด = 19 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.973						
ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม						
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)						
< 5,000	0 (0.0)	2 (8.7)	4 (7.1)	9 (12.5)	1 (2.4)	16 (7.7)
5,000-10,000	7 (46.7)	3 (13.0)	16 (28.6)	27 (37.5)	11 (26.8)	64 (30.9)
10,001-20,000	2 (13.3)	6 (26.1)	7 (12.5)	9 (12.5)	5 (12.2)	29 (14.0)
20,001-30,000	2 (13.3)	5 (21.7)	10 (17.9)	8 (11.1)	11 (26.8)	36 (17.4)
30,001-40,000	0 (0.0)	2 (8.7)	7 (12.5)	10 (13.9)	7 (17.1)	26 (12.6)
40,001-50,000	1 (6.7)	2 (8.7)	5 (8.9)	3 (4.2)	1 (2.4)	12 (5.8)
> 50,000	3 (20.0)	3 (13.0)	7 (12.5)	6 (8.3)	5 (12.2)	24 (11.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41 (100.0)	207(100.0)
รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน (บาท)						
< 2,000	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	3 (4.2)	1 (2.4)	5 (2.4)
2,001-3,000	2 (13.3)	1 (4.3)	8 (14.3)	7 (9.7)	6 (14.6)	24 (11.6)
3,001-4,000	3 (20.0)	4 (17.4)	10 (17.9)	26 (36.1)	12 (29.3)	55 (26.6)
4,001-5,000	4 (26.7)	9 (39.1)	14 (25.0)	15 (20.8)	8 (19.5)	50 (24.2)
5,001-6,000	3 (20.0)	5 (21.7)	9 (16.1)	15 (20.8)	6 (14.6)	38 (18.4)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25		
รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน (บาท)						
6,001-7,000	0 (0.0)	1 (4.3)	5 (8.9)	2 (2.8)	1 (2.4)	9 (4.3)
> 7,000	3 (20.0)	3 (13.0)	9 (16.1)	4 (5.6)	7 (17.1)	26 (12.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
รายได้เพียงพอต่อรายจ่าย						
เพียงพอ	9 (60.0)	15 (65.2)	37 (66.1)	49 (68.1)	35 (68.1)	145 (70.0)
ไม่เพียงพอ	4 (26.7)	7 (30.4)	14 (25.0)	19 (26.4)	2 (4.9)	46 (22.2)
มีเหลือเก็บ	2 (13.3)	1 (4.3)	5 (8.9)	4 (5.6)	4 (9.8)	16 (7.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
บิดาประกอบอาชีพ						
รับจ้าง	3 (20.0)	6 (26.1)	7 (12.5)	14 (19.4)	3 (7.3)	33 (15.9)
เกษตรกร	6 (40.0)	3 (13.0)	10 (17.9)	23 (31.9)	9 (22.0)	51 (24.6)
ค้าขาย	0 (0.0)	4 (17.4)	11 (19.6)	18 (25.0)	12 (29.3)	45 (21.7)
ข้าราชการ	5 (33.3)	7 (30.4)	19 (33.9)	11 (15.3)	9 (22.0)	51 (24.6)
ถึงแก่กรรม	0 (0.0)	3 (13.0)	3 (5.4)	2 (2.8)	1 (2.4)	9 (4.3)
ธุรกิจส่วนตัว	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (10.7)	2 (2.8)	2 (4.9)	10 (4.8)
นายกอบต.	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.4)	1 (0.5)
ทำงานบริษัท	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.4)	1 (0.5)
ไม่ได้ทำงาน	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (4.9)	2 (1.0)
ประมง	1 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (2.8)	1 (2.4)	4 (1.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
มารดาประกอบอาชีพ						
รับจ้าง	1 (6.7)	5 (21.7)	5 (8.9)	9 (12.5)	5 (12.2)	25 (12.1)
เกษตรกร	6 (40.0)	7 (30.4)	10 (17.9)	16 (22.2)	10 (24.4)	49 (23.7)
ค้าขาย	4 (26.7)	5 (21.7)	13 (23.2)	25 (34.7)	12 (29.3)	59 (28.5)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25		
มารดาประกอบอาชีพ						
ข้าราชการ	2 (13.3)	1 (4.3)	10 (17.9)	8 (11.1)	6 (14.6)	27 (13.0)
ถึงแก่กรรม	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	2 (2.8)	0 (0.0)	3 (1.4)
ธุรกิจส่วนตัว	2 (13.3)	0 (0.0)	3 (5.4)	2 (2.8)	3 (7.3)	10 (4.8)
แม่บ้าน	0 (0.0)	4 (17.4)	14 (25.0)	10 (13.9)	5 (12.2)	33 (20.0)
บริษัทเอกชน	0 (0.0)	1 (4.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ระดับการศึกษาของบิดา						
ประถมต้น	5 (33.3)	4 (17.4)	11 (19.6)	24 (33.3)	5 (12.2)	49 (23.7)
ประถมปลาย	2 (13.3)	5 (21.7)	9 (16.1)	14 (19.4)	10 (24.4)	40 (19.3)
มัธยมต้น	0 (0.0)	3 (13.0)	6 (10.7)	7 (9.7)	4 (9.8)	20 (9.7)
มัธยมปลาย	3 (20.0)	1 (4.3)	5 (8.9)	7 (9.7)	4 (9.8)	20 (9.7)
ปวช.	0 (0.0)	1 (4.3)	1 (1.8)	2 (2.8)	2 (4.9)	6 (2.9)
ปวส./	0 (0.0)	1 (4.3)	8 (14.3)	4 (5.6)	5 (12.2)	18 (8.7)
อนุปริญญา						
ปริญญาตรี	3 (20.0)	7 (30.4)	12 (21.4)	10 (13.9)	10 (24.4)	42 (20.3)
สูงกว่าปริญญาตรี	2 (13.3)	1 (4.3)	4 (7.1)	4 (5.6)	1 (2.4)	12 (5.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ระดับการศึกษาของมารดา						
ประถมต้น	5 (33.3)	6 (26.1)	10 (17.9)	25 (34.7)	6 (14.6)	52 (25.1)
ประถมปลาย	4 (26.7)	6 (26.1)	12 (21.4)	23 (31.9)	12 (29.3)	57 (27.5)
มัธยมต้น	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (10.7)	6 (8.3)	3 (7.3)	15 (7.2)
มัธยมปลาย	0 (0.0)	3 (13.0)	5 (8.9)	4 (5.6)	4 (9.8)	16 (7.7)
ปวช.	1 (6.7)	2 (8.7)	1 (1.8)	0 (0.0)	3 (7.3)	7 (3.4)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25		
ระดับการศึกษาของมารดา						
ปวส./	0 (0.0)	2 (8.7)	10 (17.9)	5 (6.9)	3 (7.3)	20 (9.7)
อนุปริญญา						
ปริญญาตรี	3 (20.0)	4 (17.4)	9 (16.1)	8 (11.1)	9 (22.0)	33 (15.9)
สูงกว่าปริญญาตรี	2 (13.3)	0 (0.0)	3 (5.4)	1 (1.4)	1 (2.4)	7 (3.4)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
สถานภาพทางสังคม						
บุคคลที่พักอาศัยอยู่ในระหว่างที่เรียนใน มฉก.						
เพื่อน	9 (60.0)	9 (39.1)	32 (57.1)	50 (69.4)	25 (61.0)	125 (60.4)
ญาติ	2 (13.3)	3 (13.0)	1 (1.8)	5 (6.9)	1 (2.4)	12 (5.8)
บิดา	0 (0.0)	4 (17.4)	3 (5.4)	4 (5.6)	3 (7.3)	14 (6.8)
มารดา	0 (0.0)	1 (4.3)	3 (5.4)	3 (4.2)	2 (4.9)	9 (4.3)
แฟน	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
คนเดียว	1 (6.7)	4 (17.4)	6 (10.7)	4 (5.6)	8 (19.5)	23 (11.1)
บิดาและมารดา	3 (20.0)	2 (8.7)	9 (16.1)	5 (6.9)	2 (4.9)	21 (10.1)
พี่	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.5)
น้องสาว	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ลักษณะเพื่อนสนิท						
ขยันเรียนมาก	5 (33.3)	0 (0.0)	9 (16.1)	17 (23.6)	8 (19.5)	39 (18.8)
ขยันเรียนปานกลาง	10 (66.7)	23(100.0)	47 (83.9)	53 (73.6)	33 (80.5)	166 (80.2)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25		
ลักษณะเพื่อนสนิท						
ไม่ขยันเรียนเลย	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (2.8)	0 (0.0)	2 (1.0)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว						
ดี	13 (86.7)	23(100.0)	56(100.0)	71 (98.6)	41 (100.0)	204 (98.6)
ไม่ดี	2 (13.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	3 (1.4)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
บุคคลที่เอาใจใส่ต่อการเรียน						
บิดา	4 (26.7)	6 (26.1)	9 (16.1)	11 (15.3)	7 (17.1)	37 (17.9)
มารดา	6 (40.0)	7 (30.4)	20 (35.7)	29 (40.3)	20 (48.8)	82 (39.6)
ญาติ	0 (0.0)	2 (8.7)	5 (8.9)	4 (5.6)	0 (0.0)	11 (5.3)
คณาจารย์	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	1 (2.4)	2 (1.0)
แฟน	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (5.4)	1 (1.4)	1 (2.4)	5 (2.4)
เพื่อน	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (3.6)	3 (4.2)	1 (2.4)	6 (2.9)
ไม่มี	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (5.4)	2 (2.8)	1 (2.4)	6 (2.9)
พี่สาว	1 (6.7)	1 (4.3)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	3 (1.4)
บิดาและมารดา	4 (26.7)	7 (30.4)	14 (25.0)	20 (27.8)	10 (24.4)	55 (26.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์						
เวลามีงานสังสรรค์						
บ่อยครั้งมาก	2 (13.3)	2 (8.7)	2 (3.6)	3 (4.2)	0 (0.0)	9 (4.3)
บางครั้ง	9 (60.0)	14 (60.9)	35 (62.5)	35 (48.6)	24 (58.5)	117 (56.5)
ไม่เคยเลย	4 (26.7)	7 (30.4)	19 (33.9)	34 (47.2)	17 (41.5)	81 (39.1)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิทที่คบ						
สูบบุหรี่เป็นบาง คน	4 (26.7)	9 (39.1)	12 (21.4)	17 (23.6)	12 (29.3)	54 (26.1)
ไม่มีใครสูบบุหรี่ เลย	11 (73.3)	14 (60.9)	44 (78.6)	55 (76.4)	29 (70.7)	153 (73.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ						
บ่อยครั้งมาก	1 (6.7)	5 (21.7)	12 (21.4)	20 (27.8)	12 (29.3)	50 (24.2)
บางครั้ง	14 (93.3)	18 (78.3)	43 (76.8)	51 (70.8)	29 (70.7)	155 (74.9)
ไม่เคยเลย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมปลายปีที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมที่เรียนและแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมปลายปีที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมที่เรียนและแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดัง ตารางที่ 5 พบว่า

โรงเรียนมัธยมที่เรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมากที่สุด จำนวน 93 คน ร้อยละ 44.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่เรียนในโรงเรียนมัธยมต่างเขตไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่เรียนในโรงเรียนมัธยมระดับจังหวัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมาก ในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 53.7

แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีช่วงแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายในระดับสูง 2.51-3.24 มากที่สุด จำนวน 100 คน ร้อยละ 48.5 พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีช่วงแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม ปลายที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย ≥ 3.25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 46.3

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจำแนกตามปัจจัยข้อมูลการศึกษามัธยมปลายปีที่ 6 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปัจจัยข้อมูล การศึกษามัธยม ปลายปีที่ 6	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
โรงเรียนมัธยมที่เรียน						
โรงเรียนในระดับ อำเภอ	8 (53.3)	12 (52.2)	28 (50.0)	30 (41.7)	15 (36.6)	93 (44.9)
โรงเรียนในระดับ จังหวัด	7 (46.7)	7 (30.4)	22 (39.3)	32 (44.4)	22 (53.7)	90 (43.5)
กรุงเทพฯ ฯ	0 (0.0)	4 (17.4)	6 (10.7)	10 (13.9)	4 (9.8)	24 (11.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
แต้มเฉลี่ยสะสม ระดับมัธยมปลาย						
1.50-1.74	0 (0.0)	1 (4.3)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)
1.75-1.99	1 (6.7)	1 (4.3)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.5)
2.00-2.50	5 (33.3)	10 (43.5)	17 (30.4)	11 (15.5)	4 (9.8)	47 (22.8)
2.51-3.24	9 (60.0)	10 (43.5)	27 (48.2)	36 (50.7)	18 (43.9)	100 (48.5)
≥ 3.25	0 (0.0)	1 (4.3)	10 (17.9)	24 (33.8)	19 (46.3)	54 (26.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน แรงจูงใจ การเชื่อมโยงการเรียนรู้ การรับรู้ ความจำ ความคิดสร้างสรรค์ และจำนวนวิชาที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมในการเรียน แรงจูงใจ การเชื่อมโยงการเรียนรู้ การรับรู้ ความจำ ความคิดสร้างสรรค์ และจำนวนวิชาที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2548 ดังตารางที่ 6 พบว่า

ความพร้อมในการเรียน

- จัดทำตารางเรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจัดทำตารางเรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้งมากที่สุด จำนวน 148 คน ร้อยละ 71.5 ของนักศึกษาตัวอย่างทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการจัดทำตาราง เรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกครั้งมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกช่วงแต่มีเฉลี่ย สะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่จัดทำตารางเรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนบางครั้ง และไม่ เคยเลย ตั้งแต่ร้อยละ 64.3 ขึ้นไป

- มีสมุดจด lecture ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีสมุดจด lecture ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นบางวิชา มากที่สุด จำนวน 99 คน ร้อยละ 47.8 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีสมุดจด lecture ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นบางวิชา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกช่วงแต่มีเฉลี่ย สะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีสมุดจด lecture ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทุกวิชา และไม่มีเลย ตั้งแต่ร้อยละ 44.4 ขึ้นไป

- อ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียนเป็นบางครั้งมากที่สุด จำนวน 175 คน ร้อยละ 84.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการอ่าน เนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียนเป็นบางครั้งมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ

ศึกษาทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง และไม่เคยเลย ตั้งแต่ร้อยละ 73.3 ขึ้นไป

- อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 130 คน ร้อยละ 62.8 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 43.9 ขึ้นไป

- มีสมาธิระหว่างที่เรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีสมาธิระหว่างที่เรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 144 คน ร้อยละ 69.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีสมาธิระหว่างที่เรียนในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีสมาธิระหว่างที่เรียนในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 58.5 ขึ้นไป

- จดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่เรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีการจดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่เรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 91 คน ร้อยละ 44.0 พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการจดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่เรียนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่จดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่เรียนในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 46.3

- การอ่านทบทวนหลังเลิกเรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกลับไปอ่านทบทวนหลังเลิกเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 132 คน ร้อยละ 63.8 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านทบทวนหลังเลิกเรียนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- ฝึกหัดเขียนก่อนสอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติฝึกหัดเขียนก่อนสอบในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 83 คน ร้อยละ 40.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีฝึกหัดเขียนก่อนสอบในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม แรงจูงใจ

- การเข้าเรียน

รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตสูง

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไม่ได้เข้าเรียนในรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตสูงมากที่สุด จำนวน 99 คน ร้อยละ 47.8 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตสูงไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบเก็บคะแนน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไม่ได้เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบเก็บคะแนนมากที่สุด จำนวน 197 คน ร้อยละ 95.2 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบเก็บคะแนนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบเก็บคะแนนและเข้าเฉพาะบางวิชา ตั้งแต่ร้อยละ 93.1 ขึ้นไป

การมีเพื่อนสนิทที่เรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีเพื่อนสนิทที่เรียนทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 113 คน ร้อยละ 54.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีเพื่อนสนิทที่เรียนทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีเพื่อนสนิทเข้าเรียนในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 48.2 ขึ้นไป

การมีที่บ้านหรือทำรายงานส่งอาจารย์

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีที่บ้านหรือทำรายงานส่งอาจารย์ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมาก

มากที่สุด จำนวน 86 คน ร้อยละ 41.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่เข้าเรียนเพราะมีการบ้านหรือทำรายงานส่งอาจารย์ในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีการบ้านหรือทำรายงานส่งอาจารย์ในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 43.9

- กลวิธีการสอน

ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ตอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาตอบคำถามในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 97 คน ร้อยละ 46.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาตอบในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มย่อยทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 100 คน ร้อยละ 48.3 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มย่อยในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

จัดกิจกรรมการอ่าน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมการอ่านทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 115 คน ร้อยละ 55.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมการอ่านทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมการอ่านในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 46.7 ขึ้นไป

จัดให้มีการระดมพลังสมอง

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีการระดมพลังสมองทำให้นักศึกษา

เข้าเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 96 คน ร้อยละ 46.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีการระดมพลังสมองในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

จัดให้มีไฮตัทศนูปกรณ์

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีไฮตัทศนูปกรณ์ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 96 คน ร้อยละ 46.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีไฮตัทศนูปกรณ์ทำให้เข้าเรียนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

ค้นคว้าข้อมูลทาง internet

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง internet ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 112 คน ร้อยละ 54.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง internet ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง internet ในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 48.2 ขึ้นไป

การให้กำลังใจ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์ให้กำลังใจในการเรียนทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 97 คน ร้อยละ 46.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อาจารย์ให้กำลังใจในการเรียนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับกลวิธีการสอนที่อาจารย์ให้กำลังใจในการเรียนในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 51.2

มีโอกาสดำคิดในการตอบคำถาม

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ทำให้นักศึกษาได้มี

โอกาสคิดในการตอบคำถามทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 97 คน ร้อยละ 46.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสคิดในการตอบคำถามในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสคิดในการตอบคำถามในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 51.2

สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษา

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่สร้างบรรยากาศให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเองทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 95 คน ร้อยละ 45.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่สร้างบรรยากาศให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเองในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่สร้างบรรยากาศให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเองในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 48.8

สร้างความเป็นกันเอง

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่สร้างความเป็นกันเองให้กับนักศึกษาทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 110 คน ร้อยละ 53.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีบรรยากาศของการสอนของอาจารย์ที่สร้างความเป็นกันเองให้กับนักศึกษาทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีบรรยากาศของการสอนของอาจารย์ที่สร้างความเป็นกันเองให้กับนักศึกษาทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 44.4 ขึ้นไป

สร้างความเป็นระเบียบวินัย

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่ฝึกความเป็นระเบียบ

วินัยทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 95 คน ร้อยละ 45.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศของการสอนของอาจารย์ที่ฝึกความเป็นระเบียบวินัยทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศของการสอนของอาจารย์ที่ฝึกความเป็นระเบียบวินัยทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 36.6 ขึ้นไป

บอกถึงผลที่ได้รับประโยชน์จากงานที่ให้ทำ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่บอกถึงผลประโยชน์ที่ได้รับจากงานที่ให้ทำทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากที่สุด จำนวน 95 คน ร้อยละ 45.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่บอกถึงผลประโยชน์ที่ได้รับจากงานที่ให้ทำทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับมากมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่อยู่ในห้องเรียนที่มีบรรยากาศการสอนของอาจารย์ที่บอกถึงผลประโยชน์ที่ได้รับจากงานที่ให้ทำทำให้นักศึกษาเข้าเรียนในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 40.3 ขึ้นไป

การเชื่อมโยงการเรียนรู้

- สามารถนำความรู้ที่เรียนมาในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่ในวิชาที่เรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติสามารถนำความรู้ที่เรียนมาในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่ในวิชาที่เรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 95 คน ร้อยละ 45.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษานำความรู้ที่เรียนมาในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่ในวิชาที่เรียนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- หลังจากการเรียนจบในหัวข้อที่อาจารย์สอนสามารถประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติหลังจากที่เรียนจบในหัวข้อที่อาจารย์สอนสามารถประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 133 คน ร้อยละ 64.3 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อาจารย์สอนสามารถประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์ในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ย

สะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่อาจารย์สอนสามารถประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์ในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 46.7 ขึ้นไป

- สามารถเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดให้เป็นระบบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติสามารถเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดได้ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 116 คน ร้อยละ 56.0 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่สามารถเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดได้ในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่สามารถเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดได้ในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 33.3 ขึ้นไป

การรับรู้

- กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัยในวิชาที่เรียนกับอาจารย์

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัยในวิชาที่เรียนกับอาจารย์มากที่สุด จำนวน 158 คน ร้อยละ 76.3 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัยมีความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ไม่กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัยในวิชาที่เรียนกับอาจารย์ ตั้งแต่ร้อยละ 33.3 ขึ้นไป

- ทราบประเภทของข้อสอบในแต่ละวิชาจากอาจารย์ผู้สอน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติทราบประเภทของข้อสอบเป็นบางวิชามากที่สุด จำนวน 150 คน ร้อยละ 72.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ทราบประเภทของข้อสอบเป็นบางวิชามีความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ทราบประเภทของข้อสอบทุกวิชา และไม่ทราบเลย ตั้งแต่ร้อยละ 65.2 ขึ้นไป

- ได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับมากที่สุด จำนวน 95 คน ร้อยละ 45.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับมากที่สุดมีความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 33.3 ขึ้นไป

- ทราบรายละเอียดของการเก็บคะแนนจากอาจารย์ผู้สอน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติทราบรายละเอียดของการเก็บคะแนนจากอาจารย์ผู้สอนในระดับมากที่สุด จำนวน 111 คน ร้อยละ 53.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ทราบรายละเอียดของการเก็บคะแนนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 103 คน ร้อยละ 49.8 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาที่เลือกเรียนในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

ความจำ

- ทราบวิชาที่ต้องเรียนในวันที่เรียน

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติทราบวิชาที่ต้องเรียนในวันที่เรียนทุกวันมากที่สุด จำนวน 194 คน ร้อยละ 93.7 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ทราบวิชาที่ต้องเรียนในวันที่เรียนทุกวันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ทราบวิชาที่ต้องเรียนในวันที่เรียนเป็นบางวัน ตั้งแต่ร้อยละ 80.0 ขึ้นไป

- อาจารย์ถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วสามารถตอบคำถามจากอาจารย์ผู้สอนได้

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อาจารย์ถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วสามารถตอบคำถามจากอาจารย์ผู้สอนได้ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 152 คน ร้อยละ 73.4 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ตอบคำถามจากอาจารย์ผู้สอนได้เมื่อถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่อาจารย์ถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วสามารถตอบคำถามจากอาจารย์ผู้สอนได้ในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 69.6 ขึ้นไป

- ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้วสามารถจำเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สามารถจำเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้วในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 155 คน ร้อยละ 74.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่จำเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้วในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่สามารถจำเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้วในระดับในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 53.3 ขึ้นไป

- การสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 117 คน ร้อยละ 56.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบทำให้มีความจำในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 75.6

- การสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 121 คน ร้อยละ 58.5 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบทำให้มีความจำในระดับมากมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบทำให้มีความจำในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 41.1 ขึ้นไป

- การสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษา

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษาทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 85 คน ร้อยละ 41.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษาทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกัน

ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษาทำให้มีความจำในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 41.5

- การสอนในลักษณะที่มีการรายงานหน้าชั้น

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสอนในลักษณะที่มีการรายงานหน้าชั้นทำให้มีความจำในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 104 คน ร้อยละ 50.2 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีการรายงานหน้าชั้นทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- การสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ ทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 107 คน ร้อยละ 51.7 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ ทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- การสอนในลักษณะที่ให้ทำการบ้านมาส่ง

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้รับการสอนในลักษณะที่ให้ทำการบ้านมาส่งทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 95 คน ร้อยละ 45.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่ได้รับการสอนในลักษณะที่ให้ทำการบ้านมาส่งทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- การอ่านหนังสือแบบท่องจำก่อนสอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือแบบท่องจำก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 92 คน ร้อยละ 44.4 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือแบบท่องจำก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- การอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 94 คน ร้อยละ 45.4 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- การอ่านหนังสือบ่อยๆ ก่อนสอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือบ่อยๆ ก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 97 คน ร้อยละ 46.9 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือบ่อยๆ ก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

- การอ่านหนังสือโดยทบทวนเป็นระยะก่อนสอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือโดยทบทวนเป็นระยะก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 103 คน ร้อยละ 49.8 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือโดยทบทวนเป็นระยะก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีการอ่านหนังสือโดยทบทวนเป็นระยะก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 53.7 ขึ้นไป

- การอ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านก่อนสอบ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านแล้วก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 110 คน ร้อยละ 53.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านแล้วก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีการอ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่องที่อ่านแล้วก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 46.7 ขึ้นไป

- การอ่านหนังสือ 1 ชั่วโมง พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อนสอบ ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือ 1 ชั่วโมง พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 103 คน ร้อยละ 49.8 ของตัวอย่าง นักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือ 1 ชั่วโมง พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีการอ่านหนังสือ 1 ชั่วโมง พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 46.7 ขึ้นไป

- การอ่านหนังสือโดยการจดโน้ตย่อก่อนสอบ ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการอ่านหนังสือโดยการจดโน้ตย่อก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุด จำนวน 109 คน ร้อยละ 52.7 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่อ่านหนังสือโดยการจดโน้ตย่อก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับมากที่สุดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีการอ่านหนังสือ โดยการจดโน้ตย่อก่อนสอบทำให้มีความจำในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 43.9 ขึ้นไป

ความคิดสร้างสรรค์

- คิดที่จะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติคิดที่จะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 115 คน ร้อยละ 55.6 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่คิดจะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ ช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม อย่างไรก็ตาม พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่คิดจะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในระดับปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงมากในช่วง ≥ 3.25 ร้อยละ 73.2

- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 114 คน ร้อยละ 55.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในระดับปานกลางมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสมสูงกว่าตัวอย่างนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในระดับอื่นๆ ตั้งแต่ร้อยละ 40.0 ขึ้นไป

- เวลามีปัญหาด้านการเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้าง

ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเวลามีปัญหาด้านการเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้างในระดับมากที่สุด จำนวน 87 คน ร้อยละ 42.0 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า ตัวอย่างนักศึกษาเวลามีปัญหาด้านการเรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้างในระดับที่แตกต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม จำนวนวิชาที่เรียน

- ส่วนใหญ่ตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีจำนวนวิชาที่เรียนน้อยกว่า 15 วิชามากที่สุด จำนวน 114 คน ร้อยละ 55.1 ของตัวอย่างนักศึกษาทั้งหมด พบว่า จำนวนวิชาที่เรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละช่วงแต่มีเฉลี่ยสะสม

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจำแนกตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ความพร้อมในการเรียน						
จัดทำตารางเรียนในวิชาที่						
ลงทะเบียนเรียน						
ทำทุกครั้ง	10 (66.7)	16 (69.6)	36 (64.3)	52 (72.2)	34 (82.9)	148 (71.5)
ทำบางครั้ง	5 (33.3)	7 (30.4)	19 (33.9)	20 (27.8)	4 (9.8)	55 (26.6)
ไม่เคยเลย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	3 (7.3)	4 (1.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
มีสมุดจด lecture ในวิชาที่						
ลงทะเบียนเรียน						
มีทุกวิชา	6 (40.0)	9 (39.1)	24 (42.9)	36 (50.0)	19 (46.3)	94 (45.4)
มีบางวิชา	7 (46.7)	12 (52.2)	29 (51.8)	32 (44.4)	19 (46.3)	99 (47.8)
ไม่มีเลย	2 (13.3)	2 (8.7)	3 (5.4)	4 (5.6)	3 (7.3)	14 (6.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
อ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์						
จะสอนก่อนเข้าเรียน						
อ่านทุกครั้ง	1 (6.7)	0 (0.0)	3 (5.4)	3 (4.2)	1 (2.4)	8 (3.9)
อ่านบางครั้ง	11 (73.3)	20 (87.0)	49 (87.5)	61 (84.7)	34 (82.9)	175 (84.5)
ไม่เคยอ่านเลย	3 (20.0)	3 (13.0)	4 (7.1)	8 (11.1)	6 (14.6)	24 (11.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่ง						
อื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจ						
น้อยที่สุด	1 (6.7)	1 (4.3)	1 (1.8)	1 (1.4)	2 (4.9)	6 (2.9)
น้อย	4 (26.7)	4 (17.4)	7 (12.5)	16 (22.2)	15 (36.6)	46 (22.2)
ปานกลาง	8 (53.3)	17 (73.9)	42 (75.0)	45 (62.5)	18 (43.9)	130 (62.8)
มาก	0 (0.0)	1 (4.3)	4 (7.1)	9 (12.5)	6 (14.6)	20 (9.7)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่ง อื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจ						
มากที่สุด	2 (13.3)	0 (0.0)	2 (3.6)	1 (1.4)	0 (0.0)	5 (2.4)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
มีสมาธิระหว่างที่เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	4 (26.7)	3 (13.0)	3 (5.4)	2 (2.8)	2 (4.9)	14 (6.8)
ปานกลาง	9 (60.0)	18 (78.3)	41 (73.2)	52 (72.2)	24 (58.5)	144 (69.6)
มาก	2 (13.3)	2 (8.7)	12 (21.4)	18 (25.0)	14 (34.1)	48 (23.2)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.4)	1 (0.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
จดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติม ระหว่างที่เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	3 (20.0)	4 (17.4)	3 (5.4)	3 (4.2)	2 (4.9)	15 (7.2)
ปานกลาง	7 (46.7)	11 (47.8)	20 (35.7)	30 (41.7)	15 (36.6)	83 (40.1)
มาก	5 (33.3)	8 (34.8)	27 (48.2)	32 (44.4)	19 (46.3)	91 (44.0)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (10.7)	7 (9.7)	5 (12.2)	18 (8.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านทบทวนหลัง เลิกเรียน						
น้อยที่สุด	3 (20.0)	1 (4.3)	2 (3.6)	3 (4.2)	0 (0.0)	9 (4.3)
น้อย	4 (56.7)	8 (34.8)	9 (16.1)	13 (18.1)	7 (17.1)	41 (19.8)
ปานกลาง	7 (46.7)	14 (60.9)	37 (66.1)	45 (62.5)	29 (70.7)	132 (63.8)
มาก	1 (6.7)	0 (0.0)	7 (12.5)	11 (15.3)	5 (12.2)	24 (11.6)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การอ่านทบทวนหลัง						
เลิกเรียน						
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ฝึกหัดเขียนก่อนสอบ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	1 (1.8)	2 (2.8)	1 (2.4)	5 (2.4)
น้อย	2 (13.3)	2 (8.7)	7 (12.5)	10 (13.9)	5 (12.2)	26 (12.6)
ปานกลาง	8 (53.3)	12 (52.2)	26 (46.4)	26 (36.1)	11 (26.8)	83 (40.1)
มาก	4 (26.7)	7 (30.4)	18 (32.1)	29 (40.3)	21 (51.2)	79 (38.2)
มากที่สุด	1 (6.7)	1 (4.3)	4 (7.1)	5 (6.9)	3 (7.3)	14 (6.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
แรงจูงใจ						
รายวิชาที่มีจำนวน						
หน่วยกิตสูงทำให้เข้า						
เรียน						
ใช่	5 (33.3)	11 (47.8)	30 (53.6)	33 (45.8)	20 (48.8)	99 (47.8)
ไม่ใช่	10 (66.7)	12 (52.2)	26 (46.4)	39 (54.2)	21 (51.2)	108 (52.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
เข้าเรียนเฉพาะวันที่มี						
การทดสอบเก็บ						
คะแนน						
ใช่ทุกวิชา	1 (6.7)	1 (4.3)	3 (5.4)	5 (6.9)	0 (0.0)	10 (4.8)
ใช่บางวิชา	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ไม่ใช่	14 (93.3)	22 (95.7)	53 (94.6)	67 (93.1)	41(100.0)	197 (95.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การมีเพื่อนสนิทที่ เรียนทำให้เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	2 (2.8)	1 (2.4)	4 (1.9)
ปานกลาง	3 (20.0)	2 (8.7)	17 (30.4)	18 (25.0)	8 (19.5)	48 (23.2)
มาก	11 (73.3)	17 (73.9)	27 (48.2)	36 (50.0)	22 (53.7)	113 (54.6)
มากที่สุด	1 (6.7)	4 (17.4)	11 (19.6)	16 (22.2)	10 (24.4)	42 (20.3)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การมีกรบ้านหรือทำ รายงานส่งอาจารย์ เป็นแรงจูงใจให้เข้า เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	4 (26.7)	0 (0.0)	3 (5.4)	3 (4.2)	5 (12.2)	15 (7.2)
ปานกลาง	3 (20.0)	10 (43.5)	23 (41.1)	33 (45.8)	13 (31.7)	82 (39.6)
มาก	8 (53.3)	10 (43.5)	22 (39.3)	28 (38.9)	18 (43.9)	86 (41.5)
มากที่สุด	0 (0.0)	3 (13.0)	8 (14.3)	8 (11.1)	5 (12.2)	24 (11.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
กลวิธีการสอนที่ อาจารย์ตั้งคำถาม เพื่อให้ท่านตอบเป็น แรงกระตุ้นและจูงใจ ให้เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (3.6)	1 (1.4)	0 (0.0)	3 (1.4)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
กลวิธีการสอนที่ อาจารย์จัดให้มี กิจกรรมการอ่านทำ ให้เข้าเรียน						
น้อย	1 (6.7)	0 (0.0)	3 (5.4)	4 (5.6)	3 (7.3)	11 (5.3)
ปานกลาง	7 (46.7)	11 (47.8)	32 (57.1)	39 (54.2)	26 (63.4)	115 (55.6)
มาก	7 (46.7)	10 (43.5)	17 (30.4)	23 (31.9)	10 (24.4)	67 (32.4)
มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	4 (7.1)	6 (8.3)	2 (4.9)	14 (6.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
กลวิธีการสอนที่อาจารย์ จัดให้มีการระดมพลัง สมองทำให้เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.4)	1 (0.5)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	4 (5.6)	0 (0.0)	5 (2.4)
ปานกลาง	5 (33.3)	11 (47.8)	27 (48.2)	33 (45.8)	20 (48.8)	96 (46.4)
มาก	10 (66.7)	10 (43.5)	20 (35.7)	28 (38.9)	18 (43.9)	86 (41.5)
มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	8 (14.3)	7 (9.7)	2 (4.9)	19 (9.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
กลวิธีการสอนที่อาจารย์ จัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ทำให้เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	1 (6.7)	1 (4.3)	1 (1.8)	2 (2.8)	0 (0.0)	5 (2.4)
ปานกลาง	8 (53.3)	12 (52.2)	24 (42.9)	29 (40.3)	11 (26.8)	84 (40.6)
มาก	5 (33.3)	9 (39.1)	22 (39.3)	35 (48.6)	25 (61.0)	96 (46.4)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
กลวิธีการสอนที่ อาจารย์จัดให้มี สอดแทรกอุปกรณ์ทำให้ เข้าเรียน (ต่อ)						
มากที่สุด	1 (6.7)	1 (4.3)	9 (16.1)	6 (8.3)	5 (12.2)	22 (10.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
กลวิธีการสอนที่ อาจารย์มอบหมายให้ นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลทาง internet ทำให้เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	1 (1.8)	2 (2.8)	0 (0.0)	4 (1.9)
น้อย	0 (0.0)	1 (4.3)	3 (5.4)	3 (4.2)	5 (12.2)	12 (5.8)
ปานกลาง	10 (66.7)	13 (56.5)	27 (48.2)	37 (51.4)	25 (61.0)	112 (54.1)
มาก	5 (33.3)	6 (26.1)	18 (32.1)	26 (36.1)	10 (24.4)	65 (31.4)
มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	7 (12.5)	4 (5.6)	1 (2.4)	14 (6.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนที่อาจารย์ผู้สอน ให้กำลังใจท่านเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จใน การเรียนทำให้เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
ปานกลาง	7 (46.7)	10 (43.5)	25 (44.6)	27 (37.5)	12 (29.3)	81 (39.1)
มาก	8 (53.3)	12 (52.2)	23 (41.1)	33 (45.8)	21 (51.2)	97 (46.9)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา						
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม	
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25		
การสอนที่อาจารย์ผู้สอน ให้กำลังใจท่านเพื่อให้ ประสบผลสำเร็จใน การเรียนรู้ทำให้เข้าเรียน	มากที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	7 (12.5)	11 (15.3)	8 (19.5)	27 (13.0)
รวม		15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ อาจารย์ผู้สอนให้มี โอกาสได้คิดในการ ตอบคำถามในเรื่องที่ สอนทำให้เข้าเรียน	น้อยที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
	น้อย	2 (13.3)	0 (0.0)	2 (3.6)	3 (4.2)	5 (12.2)	12 (5.8)
	ปานกลาง	8 (53.3)	7 (30.4)	18 (32.1)	23 (31.9)	11 (26.8)	67 (32.4)
	มาก	5 (33.3)	13 (56.5)	27 (48.2)	31 (43.1)	21 (51.2)	97 (46.9)
	มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	9 (16.1)	15 (20.8)	4 (9.8)	30 (14.5)
รวม		15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ อาจารย์ผู้สอนกระตุ้น ให้เกิดความเชื่อมั่นใน ตนเองทำให้เข้าเรียน	น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.4)	1 (0.5)
	ปานกลาง	11 (73.3)	6 (26.1)	22 (39.3)	23 (31.9)	14 (34.1)	76 (36.7)
	มาก	4 (26.7)	14 (60.9)	25 (44.6)	32 (44.4)	20 (48.8)	95 (45.9)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การสอนในลักษณะที่						
อาจารย์ผู้สอนกระตุ้น						
ให้เกิดความเชื่อมั่นใน						
ตนเองทำให้เข้าเรียน						
มากที่สุด	0 (0.0)	3 (13.0)	9 (16.1)	17 (23.6)	6 (14.6)	35 (16.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่						
อาจารย์ผู้สอนมีความ						
เป็นกันเองทำให้เข้า						
เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	1 (2.4)	2 (1.0)
ปานกลาง	6 (40.0)	2 (8.7)	12 (21.4)	15 (20.8)	8 (19.5)	43 (20.8)
มาก	9 (60.0)	16 (69.6)	30 (53.6)	32 (44.4)	23 (56.1)	110 (53.1)
มากที่สุด	0 (0.0)	5 (21.7)	13 (23.2)	25 (34.7)	9 (22.0)	52 (25.1)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่						
อาจารย์ผู้สอนฝึกให้มี						
ระเบียบวินัยทำให้เข้า						
เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (7.1)	3 (4.2)	2 (4.9)	9 (4.3)
น้อย	2 (13.3)	1 (4.3)	5 (8.9)	6 (8.3)	8 (19.5)	22 (10.6)
ปานกลาง	7 (46.7)	12 (52.2)	25 (44.6)	36 (50.0)	15 (36.6)	95 (45.9)
มาก	6 (40.0)	8 (34.8)	17 (30.4)	18 (25.0)	15 (36.6)	64 (30.9)
มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	5 (8.9)	9 (12.5)	1 (2.4)	17 (8.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การสอนในลักษณะที่ อาจารย์ผู้สอนบอกถึง ผลที่ได้รับประโยชน์ จากงานที่ให้ทำทำให้ เข้าเรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	3 (4.2)	0 (0.0)	4 (1.9)
ปานกลาง	7 (46.7)	8 (34.8)	18 (32.1)	20 (27.8)	17 (41.5)	70 (33.8)
มาก	7 (46.7)	14 (60.9)	26 (46.4)	29 (40.3)	19 (46.3)	95 (45.9)
มากที่สุด	1 (6.7)	1 (4.3)	11 (19.6)	20 (27.8)	5 (12.2)	38 (18.4)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การเชื่อมโยงการ เรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ เรียนมาในอดีต ผสมผสานกับความรู้ ใหม่ในวิชาที่เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.5)
น้อย	3 (20.0)	0 (0.0)	2 (3.6)	2 (2.8)	1 (2.4)	8 (3.9)
ปานกลาง	9 (60.0)	12 (52.2)	28 (50.0)	28 (38.9)	19 (46.3)	96 (46.4)
มาก	3 (20.0)	9 (39.1)	24 (42.9)	30 (41.7)	17 (41.5)	83 (40.1)
มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	2 (3.6)	11 (15.3)	4 (9.8)	19 (9.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
หลังจากที่เรียนจบในหัวข้อ ที่อาจารย์สอนสามารถ ประมวลความคิดได้ตาม วัตถุประสงค์						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	3 (20.0)	1 (4.3)	2 (3.6)	4 (5.6)	0 (0.0)	10 (4.8)
ปานกลาง	7 (46.7)	16 (69.6)	38 (67.9)	42 (58.3)	30 (73.2)	133 (64.3)
มาก	5 (33.3)	6 (26.1)	15 (26.8)	23 (31.9)	11 (26.8)	60 (29.0)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	3 (4.2)	0 (0.0)	4 (1.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
สามารถเขียนเป็น แผนภูมิสำหรับจัด ความคิดให้เป็นระบบ						
น้อยที่สุด	2 (13.3)	1 (4.3)	3 (5.4)	2 (2.8)	2 (4.9)	10 (4.8)
น้อย	6 (40.0)	2 (8.7)	4 (7.1)	13 (18.1)	17 (41.5)	42 (20.3)
ปานกลาง	5 (33.3)	13 (56.5)	35 (62.5)	45 (62.5)	18 (43.9)	116 (56.0)
มาก	2 (13.3)	7 (30.4)	14 (25.0)	11 (15.3)	4 (9.8)	38 (18.4)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การรับรู้						
กล้าซักถามเมื่อเกิด ความสงสัยในวิชาที่ เรียนกับอาจารย์						
กล้า	8 (53.3)	17 (73.9)	36 (64.3)	62 (86.1)	35 (85.4)	158 (76.3)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
กล้าซักถามเมื่อเกิด ความสงสัยในวิชาที่ เรียนกับอาจารย์ ไม่กล้า	7 (46.7)	6 (26.1)	20 (35.7)	10 (13.9)	6 (14.6)	49 (23.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ทราบประเภทของ ข้อสอบในแต่ละวิชา จากอาจารย์ผู้สอน ทราบทุกวิชา	3 (20.0)	7 (30.4)	10 (17.9)	12 (16.7)	7 (17.1)	39 (18.8)
ทราบบางวิชา	10 (66.7)	15 (65.2)	42 (75.0)	53 (73.6)	30 (73.2)	150 (72.5)
ไม่ทราบเลย	2 (13.3)	1 (4.3)	4 (7.1)	7 (9.7)	4 (9.8)	18 (8.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ได้รับเอกสาร ประกอบการสอนของ อาจารย์ผู้สอน น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.5)
น้อย	1 (6.7)	1 (4.3)	3 (5.4)	0 (0.0)	1 (2.4)	6 (2.9)
ปานกลาง	5 (33.3)	6 (26.1)	15 (26.8)	13 (18.1)	8 (19.5)	47 (22.7)
มาก	5 (33.3)	11 (47.8)	25 (44.6)	35 (48.6)	19 (46.3)	95 (45.9)
มากที่สุด	4 (26.7)	5 (21.7)	13 (23.2)	23 (31.9)	13 (31.7)	58 (28.0)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
ทราบเกี่ยวกับ						
รายละเอียดของการ						
เก็บคะแนนจาก						
อาจารย์ผู้สอน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (3.6)	1 (1.4)	0 (0.0)	3 (1.4)
ปานกลาง	6 (40.0)	9 (39.1)	17 (30.4)	17 (23.6)	12 (29.3)	61 (29.5)
มาก	8 (53.3)	8 (34.8)	34 (60.7)	38 (52.8)	23 (56.1)	111 (53.6)
มากที่สุด	1 (6.7)	6 (26.1)	3 (5.4)	16 (22.2)	6 (14.6)	32 (15.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
มีความรู้ความเข้าใจ						
ในสาขาวิชาที่เลือก						
เรียน						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	1 (6.7)	1 (4.3)	1 (1.8)	1 (1.4)	2 (4.9)	6 (2.9)
ปานกลาง	10 (66.7)	13 (56.5)	32 (57.1)	28 (38.9)	20 (48.8)	103 (49.8)
มาก	4 (26.7)	9 (39.1)	22 (39.3)	37 (51.4)	15 (36.6)	87 (42.0)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	6 (8.3)	4 (9.8)	11 (5.3)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ความจำ						
ทราบวิชาที่ต้องเรียน						
ในวันที่เรียน						
ทราบทุกวัน	12 (80.0)	21 (91.3)	52 (92.2)	69 (95.8)	40 (97.6)	194 (93.7)
ทราบบางวัน	3 (20.0)	2 (8.7)	4 (7.1)	3 (4.2)	1 (2.4)	13 (6.3)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
อาจารย์ถามเกี่ยวกับ เนื้อหาที่สอนเมื่อ สัปดาห์ที่แล้วสามารถ ตอบอาจารย์ผู้สอนได้						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
น้อย	3 (20.0)	3 (13.0)	7 (12.5)	6 (8.3)	5 (12.2)	24 (11.6)
ปานกลาง	11 (73.3)	17 (73.9)	39 (69.6)	54 (75.0)	31 (75.6)	152 (73.4)
มาก	1 (6.7)	2 (8.7)	10 (17.9)	10 (13.9)	5 (12.2)	28 (13.5)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (2.8)	0 (0.0)	2 (1.0)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ในแต่ละวันหลังจากที่ เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้ว สามารถจำเนื้อหาที่ อาจารย์สอนได้						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	4 (26.7)	4 (17.4)	5 (8.9)	4 (5.6)	5 (12.2)	22 (10.6)
ปานกลาง	8 (53.3)	16 (69.6)	43 (76.8)	56 (77.8)	32 (78.0)	155 (74.9)
มาก	3 (20.0)	3 (13.0)	7 (12.5)	12 (16.7)	4 (9.8)	29 (14.0)
มากที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ มีรูปภาพประกอบทำ ให้มีความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (4.2)	0 (0.0)	3 (1.4)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การสอนในลักษณะที่ มีรูปภาพประกอบทำ ให้มีความจำ						
ปานกลาง	7 (46.7)	4 (17.4)	27 (48.2)	22 (30.6)	7 (17.1)	67 (32.4)
มาก	8 (53.3)	16 (69.6)	22 (39.3)	40 (55.6)	31 (75.6)	117 (56.5)
มากที่สุด	0 (0.0)	3 (13.0)	7 (12.5)	7 (9.7)	3 (7.3)	20 (9.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ มีการยกตัวอย่าง ประกอบทำให้มี ความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ปานกลาง	7 (46.7)	5 (21.7)	20 (35.7)	10 (13.9)	4 (9.8)	46 (22.2)
มาก	8 (53.3)	15 (65.2)	23 (41.1)	51 (70.8)	24 (58.5)	121 (58.5)
มากที่สุด	0 (0.0)	3 (13.0)	13 (23.2)	11 (15.3)	13 (31.7)	40 (19.3)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ มีการจัดทัศนศึกษา ข้างนอกทำให้มี ความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
น้อย	1 (6.7)	0 (0.0)	2 (3.6)	1 (1.4)	4 (9.8)	8 (3.9)
ปานกลาง	6 (40.0)	9 (39.1)	25 (44.6)	23 (31.9)	14 (38.1)	77 (37.2)
มาก	6 (40.0)	9 (39.1)	18 (32.1)	35 (48.6)	17 (41.5)	85 (41.1)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การสอนในลักษณะที่ มีการจัดทัศนศึกษา ข้างนอกทำให้มี ความจำ						
มากที่สุด	2 (13.3)	5 (21.7)	10 (17.9)	12 (16.7)	6 (14.6)	35 (16.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ มีการรายงานหน้าชั้น ทำให้มีความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (5.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.4)
น้อย	1 (6.7)	1 (4.3)	6 (10.7)	8 (11.1)	9 (22.0)	25 (12.1)
ปานกลาง	6 (40.0)	11 (47.8)	26 (46.4)	39 (54.2)	22 (53.7)	104 (50.2)
มาก	8 (53.3)	9 (39.1)	13 (23.2)	23 (31.9)	8 (19.5)	61 (29.5)
มากที่สุด	0 (0.0)	2 (8.7)	8 (14.3)	2 (2.8)	2 (4.9)	14 (6.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การสอนในลักษณะที่ มีการทดสอบและ เฉลยคำตอบบ่อยๆ ทำให้มีความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ปานกลาง	6 (40.0)	9 (39.1)	24 (42.9)	22 (30.6)	6 (14.6)	67 (32.4)
มาก	8 (53.3)	14 (60.9)	22 (39.3)	35 (48.6)	28 (68.3)	107 (51.7)
มากที่สุด	1 (6.7)	0 (0.0)	10 (17.9)	15 (20.8)	7 (17.1)	33 (15.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การสอนในลักษณะที่ มีการทำการบ้านมา ส่งทำให้มีความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
น้อย	3 (20.0)	2 (8.7)	2 (3.6)	6 (8.3)	0 (0.0)	13 (6.3)
ปานกลาง	3 (20.0)	8 (34.8)	25 (44.6)	25 (34.7)	18 (43.9)	79 (38.2)
มาก	9 (60.0)	11 (47.8)	21 (37.5)	33 (45.8)	21 (51.2)	95 (45.9)
มากที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	8 (14.3)	7 (9.7)	2 (4.9)	18 (8.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือแบบ ท่องจำก่อนสอบทำให้ มีความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	1 (6.7)	2 (8.7)	1 (1.8)	0 (0.0)	1 (2.4)	5 (2.4)
ปานกลาง	10 (66.7)	8 (34.8)	24 (42.9)	29 (40.3)	10 (24.4)	81 (39.1)
มาก	3 (20.0)	11 (47.8)	21 (37.5)	35 (48.6)	22 (53.7)	92 (44.4)
มากที่สุด	1 (6.7)	2 (8.7)	10 (17.9)	8 (11.1)	8 (19.5)	29 (14.0)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือโดย อาศัยความเข้าใจ ก่อนสอบทำให้มี ความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ปานกลาง	10 (66.7)	8 (34.8)	20 (35.7)	16 (22.2)	6 (14.6)	60 (29.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การอ่านหนังสือโดย อาศัยความเข้าใจ ก่อนสอบทำให้มี ความจำ						
มาก	4 (26.7)	13 (56.5)	23 (41.1)	32 (44.4)	22 (53.7)	94 (45.4)
มากที่สุด	1 (6.7)	2 (8.7)	13 (23.2)	24 (33.3)	13 (31.7)	53 (25.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือแบบ อ่านบ่อยๆ ก่อนสอบ ทำให้มีความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	1 (6.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
ปานกลาง	9 (60.0)	9 (39.1)	15 (26.8)	15 (20.8)	8 (19.5)	56 (27.1)
มาก	3 (20.0)	9 (39.1)	23 (41.1)	40 (55.6)	22 (53.7)	97 (46.9)
มากที่สุด	2 (13.3)	5 (21.7)	18 (32.1)	16 (22.2)	11 (26.8)	52 (25.1)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือโดย การทบทวนเป็นระยะ ก่อนสอบทำให้มี ความจำ						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
ปานกลาง	6 (40.0)	10 (43.5)	21 (37.5)	15 (20.8)	8 (19.5)	60 (29.0)
มาก	7 (46.7)	10 (43.5)	24 (42.9)	40 (55.6)	22 (53.7)	103 (49.8)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การอ่านหนังสือโดย การทบทวนเป็นระยะ ก่อนสอบทำให้มี ความจำ (ต่อ) มากที่สุด	2 (13.3)	3 (13.0)	10 (17.9)	16 (22.2)	11 (26.8)	42 (20.3)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือโดย นึกถึงรายละเอียดของ หัวข้อหรือเรื่องที่อ่าน ก่อนสอบทำให้มี ความจำ น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (1.4)	1 (2.4)	3 (1.4)
ปานกลาง	7 (46.7)	11 (47.8)	22 (39.3)	22 (30.6)	10 (24.4)	72 (34.8)
มาก	7 (46.7)	11 (47.8)	29 (51.8)	39 (54.2)	24 (58.5)	110 (53.1)
มากที่สุด	1 (6.7)	1 (4.3)	4 (7.1)	10 (13.9)	6 (14.6)	22 (10.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือ 1 ชม. พัก 10 นาที แล้วกลับมา อ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อน สอบทำให้มีความจำ น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
น้อย	0 (0.0)	1 (4.3)	2 (3.6)	1 (1.4)	1 (2.4)	5 (2.4)
ปานกลาง	7 (46.7)	8 (34.8)	14 (25.0)	16 (22.2)	6 (14.6)	51 (24.6)
มาก	7 (46.7)	12 (52.2)	27 (48.2)	36 (50.0)	21 (51.2)	103 (49.8)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
การอ่านหนังสือ 1 ชม. พัก 10 นาที แล้วกลับมา อ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อน สอบทำให้มีความจำ	มากที่สุด 1 (6.7)	2 (8.7)	12 (21.4)	19 (26.4)	13 (31.7)	47 (22.7)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
การอ่านหนังสือโดย การจดโน้ตย่อก่อน สอบทำให้มีความจำ	น้อยที่สุด 0 (0.0)	1 (4.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (3.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)
ปานกลาง	5 (33.3)	4 (17.4)	13 (23.2)	16 (22.2)	9 (22.0)	47 (22.7)
มาก	9 (60.0)	15 (65.2)	30 (53.6)	37 (51.4)	18 (43.9)	109 (52.7)
มากที่สุด	1 (6.7)	3 (13.0)	11 (19.6)	19 (26.4)	14 (34.1)	48 (23.2)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
ความคิดสร้างสรรค์ คิดที่จะทำโครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ ให้กับ มฉก.	น้อยที่สุด 0 (0.0)	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (1.4)	0 (0.0)	2 (1.0)
น้อย	2 (13.3)	2 (8.7)	3 (5.4)	4 (5.6)	4 (9.8)	15 (7.2)
ปานกลาง	7 (46.7)	8 (34.8)	32 (57.1)	38 (52.8)	30 (73.2)	115 (55.6)
มาก	4 (26.7)	10 (43.5)	16 (28.6)	27 (37.5)	4 (9.8)	61 (29.5)
มากที่สุด	2 (13.3)	3 (13.0)	4 (7.1)	2 (2.8)	3 (7.3)	14 (6.8)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	จำนวน (ร้อยละ) ของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					รวม
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับ มฉก.						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	3 (5.4)	2 (2.8)	2 (4.9)	8 (3.9)
น้อย	3 (20.0)	2 (8.7)	4 (7.1)	6 (8.3)	9 (22.0)	24 (11.6)
ปานกลาง	6 (40.0)	12 (52.2)	34 (60.7)	38 (52.8)	24 (58.5)	114 (55.1)
มาก	6 (40.0)	7 (30.4)	11 (19.6)	21 (29.2)	5 (12.2)	50 (24.2)
มากที่สุด	0 (0.0)	1 (4.3)	4 (7.1)	5 (6.9)	1 (2.4)	11 (5.3)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
เวลามีปัญหาด้านการ เรียนสามารถแก้ไขได้ โดยไม่กระทบต่อคน รอบข้าง						
น้อยที่สุด	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (4.2)	0 (0.0)	3 (1.4)
น้อย	3 (20.0)	1 (4.3)	4 (7.1)	4 (5.6)	0 (0.0)	12 (5.8)
ปานกลาง	6 (40.0)	13 (56.5)	28 (50.0)	19 (26.4)	15 (36.6)	81 (39.1)
มาก	6 (40.0)	5 (21.7)	18 (32.1)	36 (50.0)	22 (53.7)	87 (42.0)
มากที่สุด	0 (0.0)	4 (17.4)	6 (10.7)	10 (13.9)	4 (9.8)	24 (11.6)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)
จำนวนวิชาที่เรียน						
< 15	13 (86.7)	17 (73.9)	25 (44.6)	38 (52.8)	21 (51.2)	114 (55.1)
≥ 15	2 (13.3)	6 (26.1)	31 (55.4)	34 (47.2)	20 (48.8)	93 (44.9)
รวม	15(100.0)	23(100.0)	56(100.0)	72(100.0)	41(100.0)	207(100.0)

สมมติฐานข้อ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตารางที่ 7 พบว่า (รายละเอียดของผลการวิเคราะห์สมมติฐานดังกล่าวภาคผนวก ค)

ด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมทุกข้อคำถามไม่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ ได้แก่ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน รายได้เพียงพอต่อรายจ่าย อาชีพของบิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H_0	Result
- รายได้ของครอบครัวต่อเดือน	5.842	0.211	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน	7.954	0.093	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- รายได้เพียงพอต่อรายจ่าย	9.178	0.057	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- อาชีพของบิดา	7.750	0.101	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- อาชีพของมารดา	3.414	0.491	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- ระดับการศึกษาของบิดา	2.400	0.301	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- ระดับการศึกษาของมารดา	1.079	0.583	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์

$P < 0.05^*$

สมมติฐานข้อ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังตารางที่ 8 พบว่า (รายละเอียดของผลการวิเคราะห์สมมติฐานดังกล่าวภาคผนวก ค)

ด้านสถานภาพทางสังคมทุกข้อคำถามไม่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ ได้แก่ บุคคลที่พักอาศัยอยู่ ลักษณะเพื่อนสนิท ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว บุคคลที่เอาใจใส่ต่อการเรียน การดื่มแอลกอฮอล์ การสูบบุหรี่ของเพื่อน และการเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H_0	Result
- บุคคลที่พักอาศัยอยู่	0.273	0.873	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- ลักษณะเพื่อนสนิท	2.438	0.296	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	4.244	0.120	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- บุคคลที่เอาใจใส่ต่อการเรียน	4.945	0.293	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- การดื่มแอลกอฮอล์	6.660	0.115	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสูบบุหรี่ของเพื่อน	1.941	0.379	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- การเข้าร่วมกิจกรรม	1.060	0.589	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์

$P < 0.05^*$

สมมติฐานข้อ 3 แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์
ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ดังตารางที่ 9-10 พบว่า (รายละเอียดของผลการวิเคราะห์สมมติฐานดังภาคผนวก ค)

แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยเชิงบวกกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.01$ ค่า $r = 0.451$

ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H_0	Result
- แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย	11.811	0.019	Reject H_0	มีความสัมพันธ์
P < 0.05*				

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ในรูปแบบการหาความสัมพันธ์แบบสัมพันธ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย		
สัมพันธ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	1	0.451**
ทดสอบสมมติฐาน 2 ทาง	.	0.000
จำนวนตัวอย่าง	207	207
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		
สัมพันธ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	0.451***	1
ทดสอบสมมติฐาน 2 ทาง	0.000	.
จำนวนตัวอย่าง	207	207

P < 0.01*

สมมติฐานข้อ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังตารางที่ 11-12 พบว่า (รายละเอียดของผลการวิเคราะห์สมมติฐานดังกล่าวในภาคผนวก ค)

1) ความพร้อมของผู้เรียน มีบางข้อคำถามที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ มีสมาธิระหว่างที่เรียน จุดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่เรียน และการอ่านทบทวนหลังเลิกเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ โดยมีค่า $p = 0.013$, $p = 0.033$ และ $p = 0.037$ ตามลำดับ ส่วนการจัดทำตารางเรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเรียน มีสมุดจด lecture ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียน อ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียน อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจ และฝึกหัดเขียนก่อนสอบพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$

2) แรงจูงใจของผู้เรียน พบว่า ทุกข้อคำถามที่ถามถึงการเข้าเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ ได้แก่ รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบเก็บคะแนน การมีเพื่อนสนิทที่เรียน การมีการบ้านหรือทำรายงานส่ง รวมถึงกลวิธีการสอน ได้แก่ ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ตอบ จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย จัดกิจกรรมการอ่าน จัดให้มีการระดมพลังสมอง จัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ให้มีการค้นคว้าข้อมูลทาง internet ให้กำลังใจในการเรียน ให้มีโอกาสได้คิดในการตอบคำถาม สร้างบรรยากาศให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สร้างบรรยากาศให้นักศึกษามีความเป็นกันเองกับอาจารย์ผู้สอน สร้างบรรยากาศในการฝึกความเป็นระเบียบวินัยให้กับนักศึกษา และการบอกผลประโยชน์ที่ได้รับจากงานที่ให้ทำ

3) การเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ทุกข้อคำถามที่ถามถึงการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่เรียนมาในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่ในวิชาที่เรียนหลังจากที่เรียนจบในหัวข้อที่อาจารย์สอนสามารถประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์ และความสามารถในการเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดให้เป็นระบบไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$

4) การรับรู้ พบว่า การกล้าซักถามอาจารย์ผู้สอนในระหว่างที่เรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ โดยมีค่า

$p = 0.006$ ส่วนทราบประเภทของข้อสอบในแต่ละวิชาจากอาจารย์ผู้สอน ได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของการเก็บคะแนนจากอาจารย์ผู้สอน และมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียนไม่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$

5) ความจำ พบว่า มีบางข้อคำถามที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ การสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบ การสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบ การสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ การอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบ การอ่านหนังสือแบบอ่านบ่อยๆ ก่อนสอบ และการอ่านหนังสือโดยการทบทวนเป็นระยะก่อนสอบมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ โดยมีค่า $p = 0.019$, $p = 0.001$, $p = 0.046$, $p = 0.001$, $p = 0.016$ และ $p = 0.040$ ตามลำดับ ส่วนทราบวิชาที่ต้องเรียนในวันที่เรียน อาจารย์ถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วสามารถตอบอาจารย์ผู้สอนได้ ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้วสามารถจำเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ การสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษาข้างนอก การสอนในลักษณะที่มีการรายงานหน้าชั้น การสอนในลักษณะที่ทำให้ทำการบ้านมาส่ง การอ่านหนังสือแบบท่องจำก่อนสอบ การอ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่องี่อ่านก่อนสอบ และการอ่านหนังสือ 1 ชม. พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$

6) ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน พบว่า มีบางข้อคำถามที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.05$ ได้แก่ เวลาที่มีปัญหาด้านการเรียนสามารถแก้ไขได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้าง โดยมีค่า $p = 0.030$ ส่วนคิดที่จะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$

7) จำนวนวิชาที่เรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยมากเชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ ค่า $r = 0.176$

ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H ₀	Result
ความพร้อม				
- จัดทำตารางเรียนในวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	1.769	0.413	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- มีสมุดจด lecture ในวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน	0.985	0.611	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- อ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะ สอนก่อนเข้าเรียน	1.897	0.387	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ไม่เข้าใจ	7.066	0.132	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- มีสมาธิระหว่างที่เรียน	12.644	0.013*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- จดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่ เรียน	10.481	0.033*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- การอ่านทบทวนหลังเลิกเรียน	10.186	0.037*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- ฝึกหัดเขียนก่อนสอบ	7.527	0.481	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
แรงจูงใจ				
- รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตสูง	2.133	0.711	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบ เก็บคะแนน	0.090	0.956	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การมีเพื่อนสนิทที่เรียน	5.912	0.206	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การมีที่บ้านหรือทำรายงานส่ง อาจารย์	1.212	0.876	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์ตั้งคำถาม เพื่อให้ท่านตอบเป็นแรงกระตุ้นและจูง ใจให้เข้าเรียน	2.405	0.662	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มี กิจกรรมกลุ่มย่อย	5.823	0.366	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H ₀	Result
แรงจูงใจ				
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมการอ่าน	2.708	0.608	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีการระดมพลังสมอง	3.932	0.415	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีสื่อทัศนูปกรณ์	5.669	0.205	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง internet	2.058	0.726	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนที่อาจารย์ผู้สอนให้กำลังใจท่านเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน	3.337	0.550	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนให้มีโอกาสได้คิดในการตอบคำถามในเรื่องที่สอน	2.292	0.682	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	3.058	0.548	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเอง	1.097	0.895	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนฝึกให้มีระเบียบวินัย	5.945	0.653	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนบอกถึงผลที่ได้รับประโยชน์จากงานที่ให้ทำ	2.290	0.683	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
การเชื่อมโยงการเรียนรู้				
- สามารถนำความรู้ที่เรียนมาในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่ในวิชาที่เรียน	4.582	0.333	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H ₀	Result
การเชื่อมโยงการเรียนรู้				
- หลังจากทีเรียนจบในหัวข้อที่อาจารย์สอนสามารถประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์	3.005	0.557	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- สามารถเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดให้เป็นระบบ	9.458	0.051	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
การรับรู้				
- กล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัยในวิชาที่เรียนกับอาจารย์	4.626	0.006*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- ทราบประเภทของข้อสอบในแต่ละวิชาจากอาจารย์ผู้สอน	0.360	0.835	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- ได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.957	0.292	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของการเก็บคะแนนจากอาจารย์ผู้สอน	5.183	0.269	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	6.877	0.143	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
ความจำ				
- ทราบวิชาที่ต้องเรียนในวันทีเรียน	4.130	0.127	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- อาจารย์ถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วสามารถตอบอาจารย์ผู้สอนได้	4.311	0.828	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบ	11.768	0.019*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบ	17.666	0.001*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H ₀	Result
ความจำ				
- การสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษาข้างนอก	2.949	0.566	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่มีการรายงานหน้าชั้น	9.223	0.324	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่มีการทำการบ้านมาส่ง	5.941	0.204	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ	9.692	0.046*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือแบบท่องจำก่อนสอบ	8.077	0.089	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบ	17.657	0.001*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือแบบอ่านบ่อยๆ ก่อนสอบ	12.179	0.016*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือโดยการทบทวนเป็นระยะก่อนสอบ	10.314	0.040*	Reject H ₀	มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่องทีอ่านก่อนสอบ	6.179	0.222	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือ 1 ชม. พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อนสอบ	7.568	0.109	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
- การอ่านหนังสือโดยการจดโน้ตย่อ ก่อนสอบ	4.976	0.290	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์
ความคิดสร้างสรรค์				
- คิดที่จะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับ มวก.	5.137	0.274	Accept H ₀	ไม่มีความสัมพันธ์

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1			
	χ^2	P-Value	Accept/Reject H_0	Result
ความคิดสร้างสรรค์				
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับ มฉก.	2.077	0.722	Accept H_0	ไม่มีความสัมพันธ์
- เวลามีปัญหาด้านการเรียนสามารถแก้ไขได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้าง	10.738	0.030*	Reject H_0	มีความสัมพันธ์
จำนวนวิชาที่เรียน	11.590	0.003*	Reject H_0	มีความสัมพันธ์
P < 0.05*				

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนวิชาที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในรูปแบบการหาความสัมพันธ์แบบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน

	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	จำนวนวิชาที่เรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา		
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	1	0.176**
ทดสอบสมมติฐาน 2 ทาง	.	0.011
จำนวนตัวอย่าง	207	207
จำนวนวิชาที่เรียน		
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน	0.176***	1
ทดสอบสมมติฐาน 2 ทาง	0.011	.
จำนวนตัวอย่าง	207	207

P < 0.05*