

บรรณานุกรม

- กั๋งวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2540). การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- คู่มือการศึกษา ปีการศึกษา 2548 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. (2548). กรุงเทพฯ ; เอสอาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- คึกฤทธิ์ พัทธ์จำนงค์. (2542). ปัจจัยทางครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนเตรียมทหาร. ภาคนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- จำเนียร ศิลปวานิช. (2538). หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- เดวิด นิวเบิล และโรเบิร์ต แคนนอน. (2521) การสอนครบวงจร. กรุงเทพฯ : หจก. เอช-เอน การพิมพ์.
- ทศพร วทานิยานนท์. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)—จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา เมธธาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิเศษการพิมพ์.
- นิภา เข้มมัจฉี. (2542). หนังสือราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา. [ออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm#15>. 21 พฤศจิกายน 2548.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญาภรณ์ ชุตาวร. (2520). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เมด็จชัย บุญศักดิ์. (2540). ปัจจัยทางครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตรวจตระเวนชายแดนที่ 22. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พิบูล สีหาพงษ์. (2545). “วิธีการเรียนของนักเรียนเรีนดี และวิธีการสอนของครูสอนดีระดับประถมศึกษา”. ใน การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 10 ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการวิจัย

- แห่งชาติ. หน้า 76-82. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยและพัฒนาศึกษา.
- พิชิต ฤทธิจรุญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : เข้าส์ออฟ เคอร์รี่ส์. หน้า 95.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- พันธ์ศักดิ์ ไชยแสง. (2538). ปัจจัยทางครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในอำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม), คณะพัฒนาสังคมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์, เสริมศรี หอทิมาวรรณ, วรรณถ วัชรารัต, จันทรพีญ อธิพิพเจริญ, มาลินี ชาญศิลป์ และสุชาดา โกรศุภมิตร. (2527). ศึกษาการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้แบบฝึกหัด : รายงานการวิจัย. กลุ่มเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา), โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี จุฑะระพ. (2541). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ทิพย์สุวิทย์.
- วุฒิพงษ์ ทองก้อน, อุไรพรรณ เจนวานิชยานนท์, สุวรรณี่ มงคลรุ่งเรือง และธราวดี อัครลิขิต. (2540). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. งานวิจัยของคณะวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักทะเบียนและประมวลผล. (2550). ข้อมูล GPA ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548. 14 มี.ค.50.
- เสาวลักษณ์ ลักษมีจรัลกุล. (2544). การประชุมวิชาการ “การส่งเสริมการวิจัยและวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ และนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ครั้งที่3”. วารสารสาธารณสุขศาสตร์. 31(ตุลาคม 2544) : 65-76.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2542). หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เข้าส์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เข้าส์.

Harbison, F and Myers C.A. (1964). Education, Manpower, and Economic Growth, Strategies of Human Resource Development. New York : Mc Graw Hill.

Hurlock, E.B. (1978). Child Development. 6th Ed. Tokyo : Mc Graw Hill.

Milling, Kinard E., and Reinherz, Halen. "Effect of Marital Disruption on Child's School Aptitude and Achievement", Journal of Marriage and the Family. 48(1986)

Taro Yamane. (1967). ELEMENTARY SAMPLING THEORY. New York : PRENTICE-HALL.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบแบบสอบถาม

ชื่อ-นามสกุล	รศ.ดร.ปราโมทย์ ทองกระจาย
ประวัติการศึกษา	วท.บ.(เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล วท.ม. (จุลชีววิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล Ph.D. (Microbiology) U.of Otago, Dunedin, New Zealand
สถานที่ติดต่อ	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทรศัพท์ 081-817-6975
ชื่อ-นามสกุล	รศ.มัลลิกา บุญนาค
ประวัติการศึกษา	พศ.บ.เกียรตินิยมอันดับสอง (สถิติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.S.(Statistics) Iowa State University , U.S.A
สถานที่ติดต่อ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2-312-6300 ต่อ 1515
ชื่อ-นามสกุล	ผศ.ดร.บังอร ฉางทรัพย์
ประวัติการศึกษา	วท.บ.(เทคนิคการแพทย์) ม.ขอนแก่น วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถานที่ติดต่อ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2-312-6300 ต่อ 1230



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ผู้วิจัยสังกัดอยู่ในสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อมทำโครงการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม และสถานภาพทางสังคม 2) ปัจจัยข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ลักษณะโรงเรียนมัธยมที่เรียน เกณฑ์เฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลาย 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมแรงจูงใจ การเชื่อมโยงการเรียนรู้ การรับรู้ ความจำ และความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่1 ประจำปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์ และเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติต่อไป

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่1 :	ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	16	ข้อ
ส่วนที่2 :	ปัจจัยข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมปลายปีที่ 6	จำนวน	2	ข้อ
ส่วนที่3 :	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	จำนวน	2	ข้อ

เงื่อนไข โปรดใส่เครื่องหมาย ใน ที่ท่านเลือกตอบหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่าง

ส่วนที่4 : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 51 ข้อ

เงื่อนไข โปรดใส่เครื่องหมาย ใน ที่ท่านเลือกตอบหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่าง

เงื่อนไข โปรดใส่เครื่องหมาย ให้ตรงกับระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การวัดระดับคะแนนความคิดเห็นกับข้อความต่างๆ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นตรงกับข้อความต่างๆ เหล่านั้นในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นตรงกับข้อความต่างๆ เหล่านั้นในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ผู้ตอบไม่สามารถตัดสินใจได้ว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความต่างๆ เหล่านั้นในระดับมากหรือระดับน้อย
น้อย	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นตรงกับข้อความต่างๆ เหล่านั้นในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ผู้ตอบมีความคิดเห็นตรงกับข้อความต่างๆ เหล่านั้นในระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้จึงขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่1 ประจำปีการศึกษา 2548 ทุกคณะในการตอบข้อมูลให้ครบถ้วนลงในแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะปกปิดเป็นความลับ และขอขอบคุณคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ได้ให้ความร่วมมือในครั้งนี้

ส่วนที่ 4

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ท่านเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

1. ความพร้อมในการเรียน

1.1 ท่านจัดทำตารางเรียนในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่

1.1.1 ทำทุกครั้ง1.1.2 ทำบางครั้ง1.1.3 ไม่เคยเลย

1.2 ท่านมีสมุดจด lecture ในวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่

1.2.1 มีทุกวิชา1.2.2 มีบางวิชา1.2.3 ไม่มีเลย

1.3 ท่านอ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียนหรือไม่

1.3.1 อ่านทุกครั้ง1.3.2 อ่านบางครั้ง1.3.3 ไม่เคยอ่านเลยโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.4 ท่านอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ ในวิชาที่ท่านไม่เข้าใจมากนักน้อยเพียงใด ?					
1.5 ท่านมีสมาธิระหว่างที่เรียนมากนักน้อยเพียงใด ?					
1.6 ท่านจดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติมระหว่างที่เรียนมากนักน้อยเพียงใด ?					
1.7 ท่านเคยกลับไปอ่านบททวนหลังเลิกเรียนมากนักน้อยเพียงใด ?					
1.8 ท่านฝึกหัดเขียนก่อนสอบมากนักน้อยเพียงใด ?					

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ท่านเลือก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

2. แรงจูงใจ

2.1 รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตสูงทำให้ท่านเข้าเรียนใช่หรือไม่ใช่

2.1.1 ใช่

2.1.2 ไม่ใช่

2.2 ท่านเข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการทดสอบเก็บคะแนนใช่หรือไม่ใช่

2.2.1 ใช่ทุกวิชา

2.2.2 ใช่บางวิชา

2.2.3 ไม่ใช่

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 การมีเพื่อนสนิทที่เรียนทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.4 การมีกรบ้านหรือทำรายงานส่งอาจารย์เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.5 กลวิธีการสอนที่อาจารย์ตั้งคำถามเพื่อให้ท่านตอบเป็นแรงกระตุ้นและจูงใจให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.6 กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มย่อยทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.7 กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีกิจกรรมการอ่านทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.8 กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีการระดมพลังสมองทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.9 กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.10 กลวิธีการสอนที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทาง internet ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.11 การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนให้กำลังใจท่านเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.12 การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนให้ท่านมีโอกาสได้คิดในการตอบคำถามในเรื่องที่สอน ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.13 การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนกระตุ้นให้ท่านเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.14 การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับท่าน ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
2.15 การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนฝึกให้ท่านมีระเบียบวินัย ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด?					
2.16 การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนบอกถึงผลที่ได้รับประโยชน์จากงานที่ให้ทำ ทำให้ท่านเข้าเรียนมากน้อยเพียงใด ?					
3. การเชื่อมโยงการเรียนรู้					
3.1 ท่านนำความรู้ที่เรียนมาในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่ในวิชาที่เรียนมากน้อยเพียงใด ?					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 หลังจากที่ท่านเรียนจบในหัวข้อที่อาจารย์สอนท่าน ประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ?					
3.3 ท่านเขียนเป็นแผนภูมิสำหรับจัดความคิดให้เป็นระบบมากน้อยเพียงใด ?					

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ท่านเลือกหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่าง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

4. การรับรู้

4.1. ท่านกล้าซักถามเมื่อเกิดความสงสัยในวิชาที่เรียนกับอาจารย์ผู้สอนหรือไม่

4.1.1 กล้า

4.1.2 ไม่กล้า เพราะ.....

4.2 ท่านทราบประเภทของข้อสอบในแต่ละวิชาจากอาจารย์ผู้สอนหรือไม่

4.2.1 ทราบทุกวิชา

4.2.2 ทราบบางวิชา

4.2.3 ไม่ทราบเลย

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 ท่านได้รับเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ มากน้อยเพียงใด ?					
4.4 ท่านทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของการเก็บคะแนน จากอาจารย์มากน้อยเพียงใด ?					
4.5 ท่านมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน มากน้อยเพียงใด ?					

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ท่านเลือก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

5. ความจำ

5.1 ท่านทราบว่ามิวิชาอะไรบ้างที่ต้องเรียนในวันนั้นหรือไม่

5.1.1 ทราบทุกวัน

5.1.2 ทราบบางวัน

5.1.3 ไม่ทราบเลย

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.2 ถ้าอาจารย์ถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ท่านสามารถตอบอาจารย์ผู้สอนได้มากน้อยเพียงใด ?					
5.3 ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชาที่ 1 ไปแล้ว ท่านสามารถจำเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้มากน้อยเพียงใด ?					
5.4 การสอนในลักษณะที่มีรูปภาพประกอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.5 การสอนในลักษณะที่มีการยกตัวอย่างประกอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.6 การสอนในลักษณะที่มีการจัดทัศนศึกษาข้างนอกทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.7 การสอนในลักษณะที่มีการรายงานหน้าชั้นทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.8 การสอนในลักษณะที่มีการทำการบ้านมาส่งทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.9 การสอนในลักษณะที่มีการทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ ทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.10 การอ่านหนังสือแบบท่องจำก่อนสอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.11 การอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจก่อนสอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.12 การอ่านหนังสือแบบอ่านบ่อยๆ ก่อนสอบ ทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.13 การอ่านหนังสือโดยการทบทวนเป็นระยะก่อนสอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.14 การอ่านหนังสือโดยนึกถึงรายละเอียดของหัวข้อหรือเรื่อง ที่อ่านแล้วก่อนสอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.15 การอ่านหนังสือ 1 ชั่วโมง พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อเช่นนี้เรื่อยๆ ก่อนสอบทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
5.16 การอ่านหนังสือโดยการจดโน้ตย่อก่อนสอบ ทำให้ท่านมีความจำมากน้อยเพียงใด ?					
6. ความคิดสร้างสรรค์					
6.1 ท่านคิดจะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับ มชก. มากน้อยเพียงใด ?					
6.2 ท่านมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมชก. มากน้อยเพียงใด ?					
6.3 เวลามีปัญหาด้านการเรียนท่านสามารถแก้ไขได้โดยไม่กระทบต่อคนรอบข้างมากน้อยเพียงใด ?					

7. จำนวนวิชาที่เรียนตั้งแต่ชั้นปีที่1 ถึงชั้นปีที่2 เทอม 1.....



ภาคผนวก ค

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			รวม
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความพร้อมในการเรียน				
- จัดทำตารางเรียน				
ทำ	38 (100.0)	55 (98.2)	110 (97.3)	203 (98.1)
ไม่เคยทำ	0 (0.0)	1 (1.8)	3 (2.7)	4 (1.9)
	$\chi^2 = 1.769$		p - value = 0.413	
- มีสมุดจด lecture				
มี	34 (89.5)	53 (94.6)	106 (93.8)	193 (93.2)
ไม่มี	4 (10.5)	3 (5.4)	7 (6.2)	14 (6.8)
	$\chi^2 = 0.985$		p - value = 0.611	
- อ่านเนื้อหาในหัวข้อที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียน				
อ่าน	32 (84.2)	52 (92.9)	99 (87.6)	183 (88.4)
ไม่เคยอ่าน	6 (15.8)	4 (7.1)	14 (12.4)	24 (11.6)
	$\chi^2 = 0.985$		p - value = 0.611	
- อ่านหนังสือเพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ				
น้อย	10 (26.3)	8 (14.3)	34 (30.1)	52 (25.1)
ปานกลาง	25 (65.8)	42 (75.0)	63 (55.8)	130 (62.8)
มาก	3 (7.9)	6 (10.7)	16 (14.2)	25 (12.1)
	$\chi^2 = 7.066$		p - value = 0.132	
- มีสมาธิระหว่างที่เรียน				
น้อย	7 (18.4)	3 (5.4)	4 (3.5)	14 (6.8)
ปานกลาง	27 (71.1)	41 (73.2)	76 (67.3)	144 (69.6)
มาก	4 (10.5)	12 (21.4)	33 (29.2)	49 (23.7)
	$\chi^2 = 12.644$		p - value = 0.013	

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความพร้อมในการเรียน(ต่อ)				
- จัดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติม				
ระหว่างที่เรียน				
น้อย	7 (18.4)	3 (5.4)	5 (4.4)	15 (7.2)
ปานกลาง	18 (47.4)	20 (35.7)	45 (39.8)	83 (40.1)
มาก	13 (34.2)	33 (58.9)	63 (55.8)	109 (52.7)
	$\chi^2 = 10.481$ p - value = 0.033			
- กลับไปอ่านทบทวนหลังเลิกเรียน				
น้อย	16 (42.1)	11 (19.6)	23 (20.4)	50 (24.2)
ปานกลาง	21 (55.3)	37 (66.1)	74 (72.1)	132 (53.8)
มาก	1 (2.6)	8 (6.8)	16 (14.2)	25 (12.1)
	$\chi^2 = 10.186$ p - value = 0.037			

ตารางที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	รวม
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ความพร้อมในการเรียน (ต่อ)						
- ฝึกหัดเขียนก่อนสอบ						
น้อย	2 (13.3)	3 (13.0)	8 (14.3)	12 (16.7)	6 (14.6)	31 (15.0)
ปานกลาง	8 (53.3)	12 (52.2)	26 (46.4)	26 (36.1)	11 (26.8)	83 (40.1)
มาก	5 (33.3)	8 (34.8)	22 (39.3)	34 (47.2)	24 (58.5)	93 (44.9)
	$\chi^2 = 7.527$ p - value = 0.481					

ตารางที่3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)						
- รายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตสูงทำ ให้เข้าเรียน						
ใช่	5 (33.3)	11 (47.8)	30 (53.6)	33 (45.8)	20 (48.8)	99 (47.8)
ไม่ใช่	10 (66.7)	12 (52.2)	26 (46.4)	39 (54.2)	21 (51.2)	108 (52.2)
$\chi^2 = 2.133$ p - value = 0.711						

ตารางที่4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)				
- เข้าเรียนเฉพาะวันที่มีการ ทดสอบเก็บคะแนน				
ใช่	2 (5.3)	3 (5.4)	5 (4.4)	10 (4.8)
ไม่ใช่	36 (94.7)	53 (94.6)	108 (95.6)	197 (95.2)
$\chi^2 = 0.090$ p - value = 0.956				
- เพื่อนสนิททำให้เข้าเรียน				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	3 (2.7)	4 (1.9)
ปานกลาง	5 (13.2)	17 (30.4)	26 (23.0)	48 (23.2)
มาก	33 (86.8)	38 (67.9)	84 (74.3)	155 (74.9)
$\chi^2 = 5.912$ p - value = 0.206				

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			รวม
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)				
- การมีกรบ้าน/ทำรายงานส่ง				
อาจารย์ทำให้เข้าเรียน				
น้อย	4 (10.5)	3 (5.4)	8 (7.1)	15 (7.2)
ปานกลาง	13 (34.2)	23 (41.1)	46 (40.7)	82 (39.6)
มาก	21 (55.3)	30 (53.6)	59 (52.2)	110 (53.1)
	$\chi^2 = 1.212$ p - value = 0.876			
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์ตั้ง				
คำถามเพื่อให้ตอบเป็นแรง				
กระตุ้นและจูงใจทำให้เข้าเรียน				
น้อย	4 (10.5)	4 (7.1)	12 (10.6)	20 (9.7)
ปานกลาง	16 (42.1)	24 (42.9)	57 (50.4)	97 (46.9)
มาก	18 (47.4)	28 (50.0)	44 (38.9)	90 (43.5)
	$\chi^2 = 2.405$ p - value = 0.662			
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้				
มีกิจกรรมกลุ่มย่อยทำให้เข้าเรียน				
น้อย	0 (0.0)	2 (3.6)	7 (6.2)	9 (4.3)
ปานกลาง	16 (42.1)	27 (48.2)	57 (50.4)	100 (48.3)
มาก	22 (57.9)	27 (48.2)	49 (43.4)	98 (47.3)
	$\chi^2 = 5.823$ p - value = 0.366			
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้				
มีกิจกรรมการอ่านทำให้เข้าเรียน				
น้อย	1 (2.6)	3 (5.4)	7 (6.2)	11 (5.3)
ปานกลาง	18 (47.4)	32 (57.1)	65 (57.5)	115 (55.6)
มาก	19 (50.0)	21 (37.5)	41 (36.3)	81 (39.1)
	$\chi^2 = 2.708$ p - value = 0.608			

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)				
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้				
มีการระดมพลังสมองทำให้เข้าใจ				
เรียน				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	5 (4.4)	6 (2.9)
ปานกลาง	16 (42.1)	27 (48.2)	53 (46.9)	96 (46.4)
มาก	22 (57.9)	28 (50.0)	55 (48.7)	105 (50.7)
	$\chi^2 = 3.932$ p - value = 0.415			
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์จัดให้				
มีใตทัศน์อุปกรณ์ทำให้เข้าใจเรียน				
น้อย	2 (5.3)	1 (1.8)	2 (1.8)	5 (2.4)
ปานกลาง	20 (52.6)	24 (42.9)	40 (35.4)	84 (40.6)
มาก	16 (42.1)	31 (55.4)	71 (62.8)	118 (57.0)
	$\chi^2 = 5.669$ p - value = 0.205			
- กลวิธีการสอนที่อาจารย์มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูล				
ทาง internet ทำให้เข้าใจเรียน				
น้อย	2 (5.3)	4 (7.1)	10 (8.8)	16 (7.7)
ปานกลาง	23 (60.5)	27 (48.2)	62 (54.9)	112 (54.1)
มาก	13 (34.2)	25 (44.6)	41 (36.3)	79 (38.2)
	$\chi^2 = 2.058$ p - value = 0.726			
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์				
ผู้สอนให้กำลังใจทำให้เข้าใจเรียน				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (0.9)	2 (1.0)
ปานกลาง	17 (44.7)	25 (44.6)	39 (34.5)	81 (39.1)
มาก	21 (55.3)	30 (53.6)	73 (64.6)	124 (59.9)
	$\chi^2 = 3.337$ p - value = 0.550			

ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	รวม
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)				
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ ผู้สอนให้มีโอกาสได้คิดในการ ตอบคำถามทำให้เข้าเรียน				
น้อย	3 (7.9)	2 (3.6)	8 (7.1)	13 (6.3)
ปานกลาง	15 (39.5)	18 (32.1)	34 (30.1)	67 (32.4)
มาก	20 (52.6)	36 (64.3)	71 (62.8)	127 (61.4)
	$\chi^2 = 2.292$		p - value = 0.682	
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ ผู้สอนทำให้ท่านเกิดความเชื่อมั่น ในตนเองทำให้เข้าเรียน				
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.9)	1 (0.5)
ปานกลาง	17 (44.7)	22 (39.3)	37 (32.7)	76 (36.7)
มาก	21 (55.3)	34 (60.7)	75 (66.4)	130 (62.8)
	$\chi^2 = 3.058$		p - value = 0.548	
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ ผู้สอนมีความเป็นกันเองทำให้เข้า เรียน				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (0.9)	2 (1.0)
ปานกลาง	8 (7.9)	12 (21.4)	23 (20.4)	43 (20.8)
มาก	30 (78.9)	43 (76.8)	89 (78.8)	162 (78.3)
	$\chi^2 = 1.097$		p - value = 0.895	

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)						
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนฝึกให้ท่านมีระเบียบวินัยทำให้เข้าเรียน						
น้อย	2 (13.3)	1 (4.3)	9 (16.1)	9 (12.5)	10 (24.4)	31 (15.0)
ปานกลาง	7 (46.7)	12 (52.2)	25 (44.6)	36 (50.0)	15 (18.8)	95 (45.9)
มาก	6 (40.0)	10 (43.5)	22 (39.3)	27 (37.5)	16 (39.0)	81 (39.1)
	$\chi^2 = 5.949$		p - value = 0.653			

ตารางที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ด้านแรงจูงใจ (ต่อ)				
- การสอนในลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนบอกถึงผลที่ได้รับประโยชน์จากงานที่ให้ทำทำให้เข้าเรียน				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	3 (2.7)	4 (1.9)
ปานกลาง	15 (39.5)	18 (32.1)	37 (32.7)	70 (33.8)
มาก	23 (60.5)	37 (66.1)	73 (64.6)	133 (64.3)
	$\chi^2 = 2.290$		p - value = 0.683	

ตารางที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	รวม
การเชื่อมโยงการเรียนรู้				
- ความรู้ในอดีตผสมผสานกับความรู้ใหม่				
น้อย	3 (7.9)	2 (3.6)	4 (3.5)	9 (4.3)
ปานกลาง	21 (55.3)	28 (50.0)	47 (41.6)	96 (46.4)
มาก	14 (36.8)	26 (46.4)	62 (54.9)	102 (49.3)
	$\chi^2 = 4.582$ p - value = 0.333			
- ประมวลความคิดได้ตามวัตถุประสงค์				
น้อย	4 (10.5)	2 (3.6)	4 (3.5)	10 (4.8)
ปานกลาง	23 (60.5)	38 (67.9)	72 (63.7)	133 (64.3)
มาก	11 (28.9)	16 (28.6)	37 (32.7)	64 (30.9)
	$\chi^2 = 3.005$ p - value = 0.557			
- จัดความคิดให้เป็นระบบ				
น้อย	11 (28.9)	7 (12.5)	34 (30.1)	52 (25.1)
ปานกลาง	18 (47.4)	35 (62.5)	63 (55.8)	116 (56.0)
มาก	9 (23.7)	14 (25.0)	16 (14.2)	39 (18.8)
	$\chi^2 = 9.458$ p - value = 0.051			

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
การรับรู้						
- กล้าซักถาม						
กล้า	8 (53.3)	17 (73.9)	36 (64.3)	62 (86.1)	35 (85.4)	158 (76.3)
ไม่กล้า	7 (46.7)	6 (26.1)	20 (35.7)	10 (13.9)	6 (14.6)	49 (23.7)
	$\chi^2 = 4.626$ p - value = 0.006					

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
การรับรู้				
- ทราบประเภทข้อสอบ				
ทราบ	35 (92.1)	52 (92.9)	102 (90.3)	189 (91.3)
ไม่ทราบ	3 (7.9)	4 (7.1)	11 (9.7)	18 (8.7)
	$\chi^2 = 0.360$ p - value = 0.835			
- ได้รับเอกสารประกอบการสอน				
น้อย	2 (5.3)	3 (5.4)	2 (1.8)	7 (3.4)
ปานกลาง	11 (28.9)	15 (26.8)	21 (18.6)	47 (22.7)
มาก	25 (65.8)	38 (67.9)	90 (79.6)	153 (73.9)
	$\chi^2 = 4.957$ p - value = 0.292			
- ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของ				
การเก็บคะแนน				
น้อย	0 (0.0)	2 (3.6)	1 (0.9)	3 (1.4)
ปานกลาง	15 (39.5)	17 (30.4)	29 (25.7)	61 (29.5)
มาก	23 (60.5)	37 (66.1)	83 (73.5)	143 (69.1)
	$\chi^2 = 5.183$ p - value = 0.269			

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			รวม
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
การรับรู้				
- มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชา				
น้อย	2 (5.3)	1 (1.8)	3 (2.7)	6 (2.9)
ปานกลาง	23 (60.5)	32 (57.1)	48 (42.5)	103 (49.8)
มาก	13 (34.2)	23 (41.1)	62 (54.9)	98 (47.3)
	$\chi^2 = 6.877$	p - value = 0.143		

ตารางที่ 9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			รวม
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- ทราบว่ามีวิชาอะไรที่ต้องเรียน				
ทราบทุกวัน	33 (86.8)	52 (92.9)	109 (96.5)	194 (93.7)
ทราบบางวัน	5 (13.2)	4 (7.1)	4 (3.5)	13 (6.3)
	$\chi^2 = 4.130$	p - value = 0.127		
- ถ้าอาจารย์ถามในเนื้อหาที่สอนเมื่อสัปดาห์ที่แล้วสามารถตอบ				
อาจารย์ผู้สอนได้				
น้อย	7 (18.4)	7 (12.5)	11 (9.7)	25 (12.1)
ปานกลาง	28 (73.7)	39 (69.6)	85 (75.2)	152 (73.4)
มาก	3 (7.9)	10 (17.9)	17 (15.0)	30 (14.5)
	$\chi^2 = 3.550$	p - value = 0.470		

ตารางที่9 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- ในแต่ละวันหลังจากที่เรียนวิชา				
ที่1 ไปแล้ว สามารถจำเนื้อหาที่				
อาจารย์สอนได้				
น้อย	8 (21.1)	5 (8.9)	9 (8.0)	22 (10.6)
ปานกลาง	24 (63.2)	43 (76.8)	88 (77.9)	155 (74.9)
มาก	6 (15.8)	8 (14.3)	16 (14.2)	30 (14.5)
	$\chi^2 = 5.706$ p - value = 0.222			
- การสอนในลักษณะที่มีรูปภาพ				
ประกอบ				
น้อย	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (2.7)	3 (1.4)
ปานกลาง	11 (28.9)	27 (48.2)	29 (25.7)	67 (32.4)
มาก	27 (71.1)	29 (51.8)	81 (71.7)	137 (66.2)
	$\chi^2 = 11.768$ p - value = 0.019			

ตารางที่10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	รวม
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ความจำ (ต่อ)						
- การสอนในลักษณะที่มีการ						
ยกตัวอย่างประกอบ						
ปานกลาง	7 (46.7)	5 (21.7)	20 (35.7)	10 (13.9)	4 (9.8)	46 (22.2)
มาก	8 (53.3)	18 (78.3)	36 (64.3)	62 (86.1)	37 (90.2)	161 (77.8)
	$\chi^2 = 11.768$ p - value = 0.019					

ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- การสอนในลักษณะที่มีการจัด				
ทัศนศึกษาข้างนอก				
น้อย	1 (2.6)	3 (5.4)	6 (5.3)	10 (4.8)
ปานกลาง	15 (39.5)	25 (44.6)	37 (32.7)	77 (37.2)
มาก	22 (57.9)	28 (50.0)	70 (61.9)	120 (58.0)
	$\chi^2 = 2.949$		p - value = 0.566	

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	รวม
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ความจำ (ต่อ)						
- การสอนในลักษณะที่มีการ						
รายงานหน้าชั้น						
น้อย	1 (6.7)	1 (4.3)	9 (16.1)	8 (11.1)	9 (22.0)	28 (13.5)
ปานกลาง	6 (40.0)	11 (47.8)	26 (46.4)	39 (54.2)	22 (53.7)	104 (50.2)
มาก	8 (53.3)	11 (47.8)	21 (37.5)	25 (34.7)	10 (24.4)	75 (36.2)
	$\chi^2 = 9.223$		p - value = 0.324			

ตารางที่ 13 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- การสอนในลักษณะที่ให้ทำ				
การบ้านมาส่ง				
น้อย	6 (15.8)	2 (3.6)	7 (6.2)	15 (7.2)
ปานกลาง	11 (28.9)	25 (44.6)	43 (38.1)	79 (38.2)
มาก	21 (55.3)	29 (51.8)	63 (55.8)	113 (54.6)
	$\chi^2 = 5.941$		p - value = 0.204	

ตารางที่ 14 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	รวม
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ความจำ (ต่อ)						
- การสอนในลักษณะที่มีการ						
ทดสอบและเฉลยคำตอบบ่อยๆ						
ปานกลาง	6 (40.0)	9 (39.1)	24 (42.9)	22 (30.6)	6 (14.6)	67 (32.4)
มาก	9 (60.0)	14 (60.9)	32 (57.1)	50 (69.4)	35 (85.4)	140 (67.6)
	$\chi^2 = 9.692$		p - value = 0.046			

ตารางที่15 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- การอ่านหนังสือแบบท่องจำ				
น้อย	3 (7.9)	1 (1.8)	1 (0.9)	5 (2.4)
ปานกลาง	18 (47.4)	24 (42.9)	39 (34.5)	81 (39.1)
มาก	17 (44.7)	31 (55.4)	73 (64.6)	121 (58.5)
	$\chi^2 = 8.077$ p - value = 0.089			

ตารางที่16 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
ความจำ (ต่อ)						
- การอ่านหนังสือโดยอาศัยความเข้าใจ						
ปานกลาง	10 (66.7)	8 (34.8)	20 (35.7)	16 (22.2)	6 (14.6)	60 (29.0)
มาก	5 (33.3)	15 (65.2)	36 (64.3)	56 (77.8)	35 (85.4)	147 (71.0)
	$\chi^2 = 17.657$ p - value = 0.001					

ตารางที่ 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- การอ่านหนังสือแบบอ่านบ่อยๆ				
น้อย	1 (2.6)	0 (0.0)	1 (0.9)	2 (1.0)
ปานกลาง	18 (47.4)	15 (26.8)	23 (20.4)	56 (27.1)
มาก	19 (50.0)	41 (73.2)	89 (78.8)	149 (72.0)
$\chi^2 = 12.179$ p - value = 0.016				
- การอ่านหนังสือโดยการ ทบทวนเป็นระยะ				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (0.9)	2 (1.0)
ปานกลาง	16 (42.1)	21 (37.5)	23 (20.4)	60 (29.0)
มาก	22 (57.9)	34 (60.7)	89 (78.8)	145 (70.0)
$\chi^2 = 10.314$ p - value = 0.040				
- การอ่านหนังสือโดยนึกถึง รายละเอียดของหัวข้อ				
น้อย	0 (0.0)	1 (1.8)	2 (1.8)	3 (1.4)
ปานกลาง	18 (47.4)	22 (39.3)	32 (28.3)	72 (34.8)
มาก	20 (52.6)	33 (58.9)	79 (69.9)	132 (63.8)
$\chi^2 = 6.179$ p - value = 0.222				
- การอ่านหนังสือ 1 ชม. พัก 10 นาที แล้วกลับมาอ่านต่อ				
น้อย	1 (2.6)	3 (5.4)	2 (1.8)	6 (2.9)
ปานกลาง	15 (39.5)	14 (25.0)	22 (19.5)	51 (24.6)
มาก	22 (57.9)	39 (69.6)	89 (78.8)	150 (72.5)
$\chi^2 = 7.568$ p - value = 0.109				

ตารางที่ 17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความจำ (ต่อ)				
- การอ่านหนังสือโดยจดโน้ตย่อ				
น้อย	1 (2.6)	2 (3.6)	0 (0.0)	3 (1.4)
ปานกลาง	9 (23.7)	13 (23.2)	25 (22.1)	47 (22.7)
มาก	28 (73.7)	41 (73.2)	88 (77.9)	157 (75.8)
	$\chi^2 = 4.976$ p - value = 0.290			
ความคิดสร้างสรรค์				
- คิดจะทำโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ				
น้อย	4 (10.5)	4 (7.1)	9 (8.0)	17 (8.2)
ปานกลาง	15 (39.5)	32 (57.1)	68 (60.2)	115 (55.6)
มาก	19 (50.0)	20 (35.7)	36 (31.9)	75 (36.2)
	$\chi^2 = 5.137$ p - value = 0.274			
ความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)				
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้กับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ				
น้อย	6 (15.8)	7 (12.5)	19 (16.8)	32 (15.5)
ปานกลาง	18 (47.4)	34 (60.7)	62 (54.9)	114 (55.1)
มาก	14 (36.8)	15 (26.8)	32 (28.3)	61 (29.5)
	$\chi^2 = 2.077$ p - value = 0.722			

ตารางที่17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	รวม
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
ความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)				
- เวลามีปัญหาด้านการเรียน				
สามารถแก้ไขปัญหาได้				
น้อย	4 (10.5)	4 (7.1)	7 (6.2)	15 (7.2)
ปานกลาง	19 (50.0)	28 (50.0)	34 (30.1)	81 (39.1)
มาก	15 (39.5)	24 (42.9)	72 (63.7)	111 (53.6)
	$\chi^2 = 10.738$		p - value = 0.030	
จำนวนวิชาที่ต้องเรียน				
< 15	30 (78.9)	25 (44.6)	59 (52.2)	114 (55.1)
≥ 15	8 (21.1)	31 (55.4)	54 (47.8)	93 (44.9)
	$\chi^2 = 11.590$		p - value = 0.003	

ตารางที่18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
	1.50-1.74	1.75-1.99	2.00-2.50	2.51-3.24	≥ 3.25	
- รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)						
≤ 20,000	9 (60.0)	11 (47.8)	27 (48.2)	45 (62.5)	17 (41.5)	109 (52.7)
> 20,000	6 (40.0)	12 (52.2)	29 (51.8)	27 (37.5)	24 (58.5)	98 (47.3)
	$\chi^2 = 5.842$		p - value = 0.211			
- รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน (บาท)						
≤ 4,000	5 (33.3)	5 (21.7)	19 (33.9)	36 (50.0)	19 (46.3)	84 (40.6)
> 4,000	10 (66.7)	18 (78.3)	37 (66.1)	36 (50.0)	22 (53.7)	123 (59.4)
	$\chi^2 = 7.954$		p - value = 0.093			

ตารางที่18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
(ต่อ)

ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)					รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)					
	ต่ำมาก 1.50-1.74	ต่ำ 1.75-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง 2.51-3.24	สูงมาก ≥ 3.25	
- รายได้เพียงพอต่อรายจ่าย						
เพียงพอ	11 (73.3)	16 (69.6)	42 (75.0)	53 (73.6)	39 (95.1)	161 (77.8)
ไม่เพียงพอ	4 (26.7)	7 (30.4)	14 (25.0)	19 (26.4)	2 (4.9)	46 (22.2)
	$\chi^2 = 9.178$ p - value = 0.057					

ตารางที่19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
- บิดาประกอบอาชีพ				
อาชีพที่มีรายได้แน่นอน	12 (31.6)	19 (33.9)	22 (19.5)	53 (25.6)
อาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน	23 (60.5)	34 (60.7)	88 (77.9)	145 (70.0)
ถึงแก่กรรม	3 (7.9)	3 (5.4)	3 (2.7)	9 (4.3)
	$\chi^2 = 7.750$ p - value = 0.101			
- มารดาประกอบอาชีพ				
อาชีพที่มีรายได้แน่นอน	3 (7.9)	10 (17.9)	14 (12.4)	27 (13.0)
อาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน	35 (92.1)	45 (80.4)	97 (85.8)	177 (85.5)
ถึงแก่กรรม	0 (0.0)	1 (1.8)	2 (1.8)	3 (1.4)
	$\chi^2 = 3.414$ p - value = 0.491			
- ระดับการศึกษาของบิดา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25 (65.8)	40 (71.4)	88 (77.9)	153 (73.9)
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	13 (34.2)	16 (28.6)	25 (22.1)	54 (26.1)
	$\chi^2 = 2.400$ p - value = 0.301			

ตารางที่19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
(ต่อ)

ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
- ระดับการศึกษาของมารดา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	29 (76.3)	44 (78.6)	94 (83.2)	167 (80.7)
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	9 (23.7)	12 (21.4)	19 (16.8)	40 (19.3)
	$\chi^2 = 1.079$ p - value = 0.583			

ตารางที่20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
- บุคคลที่พักอาศัย				
คนในครอบครัว	32 (84.2)	45 (81.8)	96 (85.0)	173 (84.0)
เพื่อน, แฟน, คนเดียว	6 (15.8)	10 (18.2)	17 (15.0)	33 (16.0)
	$\chi^2 = 0.273$ p - value = 0.873			

ตารางที่20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
- ลักษณะเพื่อนสนิทที่คบใน				
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม				
พระเกียรติ				
ชยันเรียน	38 (100.0)	56 (100.0)	111 (98.2)	205 (99.0)
ไม่ชยันเรียน	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.8)	2 (1.0)
	$\chi^2 = 2.438$ p - value = 0.296			

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ต่อ)

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			รวม
	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	
	1.50-1.99	2.00-2.50	≥ 2.51	
- ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว				
ดี	36 (94.7)	56 (100.0)	112 (99.1)	204 (98.6)
ไม่ดี	2 (5.3)	0 (0.0)	1 (0.9)	3 (1.4)
	$\chi^2 = 4.244$ p - value = 0.120			
- บุคคลที่เอาใจใส่ต่อการเรียน				
คนในครอบครัว	36 (94.7)	46 (82.1)	100 (88.5)	182 (87.9)
คณาจารย์, แฟน, เพื่อน	2 (5.3)	7 (12.5)	10 (8.8)	19 (9.2)
ไม่มี	0 (0.0)	3 (5.4)	3 (2.7)	6 (2.9)
	$\chi^2 = 4.945$ p - value = 0.293			
- การดื่มแอลกอฮอล์เวลาว่าง				
สังสรรค์				
บ่อยครั้งมาก	4 (10.5)	2 (3.6)	3 (2.7)	9 (4.3)
บางครั้ง	23 (60.5)	35 (62.5)	59 (52.2)	117 (56.5)
ไม่มี	11 (28.9)	19 (33.9)	51 (45.1)	81 (39.1)
	$\chi^2 = 6.660$ p - value = 0.115			
- การสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิท				
สูบบุหรี่บางคน	13 (34.2)	12 (21.4)	29 (25.7)	54 (26.1)
ไม่มีใครสูบบุหรี่	25 (65.8)	44 (78.6)	84 (74.3)	153 (73.9)
	$\chi^2 = 1.941$ p - value = 0.379			

ตารางที่ 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ต่อ)

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
- การเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา				
บ่อยครั้ง	38 (100.0)	55 (98.2)	112 (99.1)	205 (99.0)
ไม่เคยเลย	0 (0.0)	1 (1.8)	1 (0.9)	2 (1.0)
	$\chi^2 = 1.060$		p - value = 0.589	

ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมปลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สถานภาพทางสังคม	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ร้อยละ)			รวม
	ช่วงแต้มเฉลี่ยสะสม (GPA)			
	ต่ำ 1.50-1.99	ปานกลาง 2.00-2.50	สูง ≥ 2.51	
- แต้มเฉลี่ยสะสมระดับมัธยม ปลาย				
1.50-1.99	1 (6.7)	2 (8.7)	3 (1.8)	6 (2.9)
2.00-2.50	5 (33.3)	10 (43.5)	32 (18.9)	47 (22.7)
≥ 2.51	9 (60.0)	11 (47.8)	134 (79.3)	154 (74.4)
	$\chi^2 = 11.811$		p - value = 0.019	



ภาคผนวก ง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

ฉัตรปวีณ์ จรัสรวาววัฒน์

ประวัติการศึกษา

วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) เกียรตินิยมอันดับ 1

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ติดต่อ

สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์และ
สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2-312-6300 ต่อ 1533

