

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อวิชาชีพ และปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นักศึกษาจำนวนทั้งหมด 169 คน 4 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 64 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 56 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 49 คน

การเก็บข้อมูลและผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล สาเหตุที่เลือกวิชาชีพพยาบาล ความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลก่อนและหลังเข้าเรียนพยาบาล และปัญหาในการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย เก็บข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ และ พฤษภาคม 2538 ผลการวิจัยมีดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคล

ระดับคะแนนเฉลี่ย นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 จำนวน 85 คน (ร้อยละ 50.3)

ประสบการณ์ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เคยสอบเข้ามหาวิทยาลัย จำนวน 156 คน (ร้อยละ 92.3)

เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล จำนวน 124 คน (ร้อยละ 73.4)

เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาลเป็นอันดับที่ 1 จำนวน 39 คน (ร้อยละ 23.1)

ใช้เวลาในการสอบเข้าเรียนวิชาชีพพยาบาลปีเดียว จำนวน 137 คน (ร้อยละ 81.1)

มีประสบการณ์การทำงานในโรงพยาบาล จำนวน 5 คน (ร้อยละ 3.0)

ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 58 คน (ร้อยละ 34.3)

วิชาชีพที่ได้เรียนมาแล้วในชั้นปีที่ 2 คือ วิชาประสบการณ์การพยาบาลพื้นฐานชั้นปีที่ 3 คือ วิชาประสบการณ์การพยาบาลพื้นฐาน ประสบการณ์การพยาบาลผู้ใหญ่ ประสบการณ์การพยาบาล

มารดาและทารก และประสบการณ์การพยาบาลจิตเวช ชั้นปีที่ 4 คือวิชาในชั้นปีที่ 3 และวิชา
ประสบการณ์การพยาบาลสาธาณสุข

2. สาเหตุที่เลือกเรียนวิชาชีพพยาบาล

สาเหตุอันดับแรกคือ บิดา-มารดาหรือผู้ปกครองอยากให้เราเรียน จำนวน 48 คน
(ร้อยละ 28.4) อันดับที่สอง คือ สนใจและชอบวิชาชั้นนี้ จำนวน 39 คน (ร้อยละ 23.1) และ
อันดับที่สามคือ เรียนสำเร็จแล้วทำงานทำได้อีก จำนวน 37 คน (ร้อยละ 21.9)

3. ความคิดเห็นต่อวิชาชั้นพยาบาลก่อนและหลังเข้าเรียนพยาบาล พบว่า

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีคะแนนความคิดเห็นต่อวิชาชั้นพยาบาลก่อนและหลังเรียนพยาบาล
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีคะแนนความคิดเห็นต่อวิชาชั้นพยาบาลก่อนและหลังเรียนพยาบาล
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนนความคิดเห็นต่อวิชาชั้นพยาบาลหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียน
พยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

คะแนนความคิดเห็นต่อวิชาชั้นพยาบาลก่อนเข้าเรียนพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สูง
กว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนความคิดเห็นต่อวิชาชั้นพยาบาลหลังเข้าเรียนพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สูง
กว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาในการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพในหอผู้ป่วยของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านความพร้อมในการฝึกภาคปฏิบัติโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านความพร้อมด้านสมองของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านความพร้อมด้านสุขภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านความพร้อมด้านจิตใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านพฤติกรรมมารีเนตของอาจารย์ ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านบรรยากาศกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาด้านบรรยากาศในการทำงานของทีมการพยาบาลของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมปัญหาการขึ้นมีกปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้าน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)



ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะสำหรับฝ่ายการศึกษา

1. สถาบันการศึกษาพยาบาล ควรมีบทบาทในการเผยแพร่วิชาชีพ เช่น อาจจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของวิชาชีพ แนวทางการเรียน การฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของงาน ซึ่งทำให้ได้นักศึกษาพยาบาลที่มีคุณสมบัติ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพต่อไป
2. ส่งเสริมการศึกษาภาคปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยเลือกประสบการณ์ที่เหมาะสม มีการวางโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกปฏิบัติงานให้ละเอียดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพยาบาลในแต่ละวิชา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถาบัน
3. พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางการพยาบาล เช่น การสอนโดยตั้งสถานการณ์จำลอง สอนแบบอภิปราย เปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาล
4. ฝ่ายบริหารการศึกษาควรกระตุ้น ชี้นำ สนับสนุนและส่งเสริมให้พฤติกรรมการณ์เทศของอาจารย์ เน้นด้านการนิเทศและการสอนให้มากขึ้น
5. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บรรรยากาศกลุ่มเพื่อน ทีมการพยาบาลมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานร่วมกัน หัวหน้าหอผู้ป่วย และพยาบาลประจำการควรมีส่วนร่วม ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษา โดยพยาบาลประจำการเป็นหัวหน้าทีมและนักศึกษาเป็นสมาชิก ซึ่งจะเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับทีม

ข. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัญหาการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ของคณะพยาบาล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยโรงพยาบาลหัวเฉียวเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานโรงพยาบาลเอกชน มีนโยบายเน้นการบริการจึงน่าจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบปัญหานี้ระหว่าง นักศึกษาพยาบาลในสังกัดของมหาวิทยาลัยกับ นักศึกษาพยาบาลในสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. ควรมีการศึกษาต่อไปเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ ปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน
3. ควรจะศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางจิตวิทยา เช่น ทัศนคติต่อวิชาชีพ พยาบาล บุคลิกภาพของพยาบาลกับปัญหาการฝึกปฏิบัติงาน
4. ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับแบบการเตรียมการสอนที่ส่งผลให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ