

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2550). **การบำบัดทางเลือก ในเด็กพิเศษ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2550). **ศิลปะบำบัด ศาสตร์และศิลป์แห่งการบำบัด.** กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). **หลักการจัดการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

พรชนก ดาวประดับ และกัลยกร วรกุลลัญญานีย์. (2561). รูปแบบและลักษณะการมีส่วนร่วมในการ
กลั่นแกล้งบนพื้นที่สาธารณะออนไลน์. **วารสารการสื่อสารและการจัดการ** นิต้า 4(3), 63-
78.

ฤทัยชนนี สิทธิชัย และธัญยากร ตุดแก้ว. (2560). พฤติกรรมการรังแกบนโลกโซเชียลของเยาวชนใน
สามจังหวัดชายแดนใต้. **Journal of Behavioral Science for Development** 11(1),
91–106. Retrieved from [https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBSD/article/
view/149878](https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JBSD/article/view/149878).

วิมลวรรณ ปัญญาว่อง. (2562). การป้องกันและจัดการการรังแกกันในโรงเรียน. **วารสารสุขภาพจิต
แห่งประเทศไทย** 27(2):133-144.

ศุภรดา ชุมพาลี และทัศนาว ทวีคุณ. (2019). พฤติกรรมรังแกกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ประเทศไทย. **วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต**
33(3): 128-148.

สรिता เจือศรีกุล. (2559). **การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการอยู่**

ร่วมกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.** กรุงเทพฯ:

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

เด็กไทยถูกแก๊งใน ร.ร.สูงสุด อันดับ 2 ของโลก. (12 ตุลาคม 2561). **องค์การกระจายเสียงและแพร่**

ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 25 พฤษภาคม 2662, จาก

<https://news.thaipbs.or.th/content/275069>

ภาษาอังกฤษ

Banks, J. A. (2015). **Cultural diversity and education** (Sixth ed.): Routledge.

Céline, Natacha and Alain Guerrien. (2020). Play to Reduce Bullying! Role-Playing

Games Are a Useful Tool for Therapists and Teachers, **Journal of Research in
Childhood Education**, 35:4, 631-641, DOI: 10.1080/02568543.2020.1810834.

Christina Salmivalli, Marinus Voeten & Elisa Poskiparta (2011) Bystanders Matter:

Associations Between Reinforcing, Defending, and the Frequency of Bullying
Behavior in Classrooms, **Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology**,
40:5, 668-676, DOI: 10.1080/15374416.2011.597090

- Coholic. (2011). Exploring the Feasibility and Benefits of Arts-Based Mindfulness-Based Practices with Young People in Need: Aiming to Improve Aspects of Self-Awareness and Resilience. **Child Youth Care Forum** (2011) 40, 303.
Doi: <https://doi.org/10.1007/s10566-010-9139-x>
- Dorothy and Melissa. (2008). Bullying and Victimization During Early Adolescence, **Journal of Emotional Abuse** 2(2-3):123-142, DOI:10.1300/J135v02n02_08.
- Eisenberg N. **Empathy-related responding and prosocial behaviour**. Novartis Found Symp. 2007;278:71-80; discussion 80-96, 216-21. PMID: 17214311.
- Ersilia and Christina. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, **Psychology, Health & Medicine**, 22:sup1, 240-253, DOI: 10.1080/13548506.2017.1279740.
- Neglia, E. (2016). **Bullying prevention and intervention in education through the visual arts: an instrumental case study**. Theses and Dissertations. 894.
- Ozcan, Bilgin, & Eracar. (2011). Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program. (2019). **International Journal of Bullying Prevention** (2019) 1, 70–84, Doi: <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00009-7>.
- Pamela, Horne, and Deborah. (2019). School Bullying: Changing the Problem by Changing the School , **School Psychology Review**, 32:3, 431-444, DOI: 10.1080/02796015.2003.12086210.
- The University of Iowa Injury Prevention Research Center. (2019). **Art & Expression**. Retrieved May25, 2019, from <https://hear.public-health.uiowa.edu/activities/art-expression/>

UNESCO. (2016). **The four pillars of learning**. Retrieved May25, 2019, from

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/about-us/strategy/the-four-pillars-of-learning/>

UNESCO. (2019). **Behind the numbers: Ending school violence and bullying**. Paris,

France: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.