

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการดูแลตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร” มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดูแลตนเองของนักเรียน ก่อนและหลังดำเนินการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ตลอดจนสร้างรูปแบบการดูแลตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 51 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความรู้ในการดูแลตนเอง ความสามารถในการดูแลตนเอง และพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. รูปแบบการดูแลตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
3. ความรู้ในการดูแลตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเองและผลการวิเคราะห์
4. ความสามารถในการดูแลตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเองและผลการวิเคราะห์
5. พฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเองและผลการวิเคราะห์
6. ผลการทดสอบสมมติฐาน

1. รูปแบบการดูแลตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

รูปแบบการดูแลตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครจากการประเมินคุณภาพของโครงร่างรูปแบบกิจกรรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรมตามแบบประเมิน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่ให้นำหนักคะแนนตามแบบประเมิน ส่วน 2 ท่านที่เหลือได้ใช้วิธีเขียนข้อเสนอแนะ และข้อแก้ไขอื่น ๆ ลงในโครงร่างรูปแบบกิจกรรม ร่วมกับให้ข้อ

เสนอแนะกับผู้วิจัยโดยตรงในขณะที่สัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ โดยผลการประเมินแสดง
ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการดูแลตนเองที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนน ความเหมาะสม	ระดับ ความเหมาะสม
1. ปัญหาและความจำเป็นของรูปแบบกิจกรรม	4.0	ใช้ได้
2. ปัญหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม	4.2	ใช้ได้
3. การนำหลักการของรูปแบบกิจกรรมไปปฏิบัติจริง	4.0	ใช้ได้
4. ความเป็นประโยชน์ในเป้าหมายของรูปแบบกิจกรรม	4.2	ใช้ได้
5. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบกิจกรรม	4.0	ใช้ได้
6. เนื้อหาของรูปแบบกิจกรรมในการนำไปใช้จัด กิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	3.6	ใช้ได้
7. การกำหนดเนื้อหากิจกรรม แต่ละหน่วย	3.6	ใช้ได้
8. การเรียงลำดับกิจกรรมในแต่ละหน่วย	4.0	ใช้ได้
9. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4.0	ใช้ได้
10. สื่อการเรียนที่จะนำไปใช้ในการเสริมสร้างความรู้	3.6	ใช้ได้
11. วิธีการประเมินในแต่ละกิจกรรม	3.8	ใช้ได้

พบว่าองค์ประกอบต่าง ๆ มีคะแนนความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 3.6 - 4.2 ซึ่งหมายความว่า
ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับใช้ได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียน

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบกิจกรรม

รายการประเมิน	ดัชนีความ สอดคล้อง	ผลการ ประเมิน
1. ปัญหาและความจำเป็นกับเป้าหมายของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
2. เป้าหมายกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
3. หลักการของรูปแบบกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
4. วัตถุประสงค์ของรูปแบบกิจกรรมกับเนื้อหาสาระของกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
5. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกับเป้าหมายของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
6. หน่วยที่ 1 (กิจกรรมที่ 1 , 2, 3 , 4 , 5 และ 6)		
6.1 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมกับเป้าหมายของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
6.2 แนวคิดกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	1.0	สอดคล้อง
6.3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	1.0	สอดคล้อง
6.4 การประเมินผลกับการดำเนินกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
6.5 การประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
7. หน่วยที่ 2 (กิจกรรมที่ 7 , 8 และ 9)		
7.1 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมกับเป้าหมายของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
7.2 แนวคิดกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	1.0	สอดคล้อง
7.3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	1.0	สอดคล้อง
7.4 การประเมินผลกับการดำเนินกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
7.5 การประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
8. หน่วยที่ 3 (กิจกรรมที่ 10 และ 11)		
8.1 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมกับเป้าหมายของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
8.2 แนวคิดกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	1.0	สอดคล้อง
8.3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	1.0	สอดคล้อง
8.4 การประเมินผลกับการดำเนินกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
8.5 การประเมินผลกับจุดมุ่งหมายของกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง
9. การสรุปและการประเมินผลกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบกิจกรรม	1.0	สอดคล้อง

ผลการพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบกิจกรรม โดยค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบกิจกรรม แสดงดังตารางที่ 2 พบว่ามีดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1 ซึ่งหมายความว่า ผลการประเมินมีความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบกิจกรรม

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินตามความเห็น ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมในรูปแบบการดูแลตนเอง

รายการประเมิน (n = 51)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการประเมิน
1.ความน่าสนใจของหัวข้อกิจกรรม	1.96	0.19	ดี
2.หัวข้อกิจกรรมมีประโยชน์ต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียน	1.96	0.19	ดี
3.จากการเรียนในกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองได้	1.71	0.46	ดี
4.เวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม	1.90	0.30	ดี
5.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองในกิจกรรมเหล่านี้	1.90	0.30	ดี
6.ความเหมาะสมในกิจกรรมที่มอบหมายให้นักเรียนทำในหัวข้อต่าง ๆ	1.90	0.30	ดี
7.จากการเข้าร่วมเรียนรู้ในกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง	1.96	0.19	ดี

ผลการประเมินความเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมในรูปแบบการดูแลตนเอง โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน แสดงดังตารางที่ 3 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.71 - 1.96 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความเห็นว่าประเด็นนั้น ๆ อยู่ในระดับดี

2. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n=27)		รวม (n=51)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ						
ชาย	9	37.5	15	55.56	24	47.06
หญิง	15	62.5	12	44.44	27	52.94
2.ภูมิลำเนา						
กรุงเทพมหานคร	16	66.67	15	55.56	31	60.78
ต่างจังหวัด	8	33.33	12	44.44	20	39.22
3.รายได้ของผู้ปกครอง (บาท /เดือน)						
ต่ำกว่า 2000	1	4.17	2	7.41	3	5.88
2,000-5000	1	4.17	11	40.74	12	23.53
5,001-10,000	6	25	9	33.33	15	29.41
10,001-15,000	6	25	1	3.70	7	13.73
15,001-20,000	2	8.33	3	11.11	5	9.80
20,001-25,000	2	8.33	1	3.70	3	5.88
25,001-30,000	1	4.17	-	-	1	1.96
มากกว่า 30,000	5	20.83	-	-	5	9.80
4.อาชีพของบิดา						
รับราชการ	6	25	2	7.41	8	15.69
เกษตรกร	2	8.33	12	44.44	14	27.45
ธุรกิจส่วนตัว	1	4.17	2	7.41	3	5.88
ค้าขาย	6	25	4	14.81	10	19.61
รับจ้าง	7	29.17	6	22.22	13	25.49
พนักงานเอกชน	1	4.17	-	-	1	1.96
ถึงแก่กรรม	1	4.17	1	3.70	2	3.92

ตารางที่ 4 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n=27)		รวม (n=51)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.อาชีพของมารดา						
รับราชการ	4	16.67	-	-	4	7.84
เกษตรกร	1	4.17	12	44.44	13	25.49
ธุรกิจส่วนตัว	2	8.33	1	3.70	3	5.88
ค้าขาย	6	2.5	6	22.22	12	23.53
รับจ้าง	7	29.17	4	14.81	11	21.57
พนักงานเอกชน	1	4.17	1	3.70	2	3.92
แม่บ้าน	2	8.33	3	11.11	5	9.80
ถึงแก่กรรม	1	4.17	-	-	1	1.96
6.การศึกษาของบิดา						
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	3	12.5	15	55.56	18	35.29
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	12.5	4	14.81	7	13.73
มัธยมต้นหรือเทียบเท่า	4	16.67	3	11.11	7	13.73
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	6	25	3	11.11	9	17.65
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	12.5	1	3.70	4	7.84
ปริญญาตรี	2	8.33	-	-	2	3.92
ไม่ทราบ	3	12.5	1	3.70	4	7.84
7. การศึกษาของมารดา						
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	7	29.17	14	51.85	21	41.18
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	8.33	8	29.63	10	19.61
มัธยมต้นหรือเทียบเท่า	2	8.33	1	3.70	3	5.88
มัธยมปลายหรือเทียบเท่า	1	4.17	1	3.70	2	3.92
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	25	1	3.70	7	13.73
ปริญญาตรี	5	20.83	1	3.70	6	11.76
ไม่ทราบ	1	4.17	1	3.70	2	3.92

ตารางที่ 4 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n=24)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n=27)		รวม (n=51)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย						
บิดา-มารดา	13	54.17	19	70.37	32	62.75
บิดา	-	-	2	7.41	2	3.92
มารดา	3	12.5	3	11.11	6	11.76
ผู้ปกครอง	6	25	3	11.11	9	17.65
พี่น้อง	2	8.33	-	-	2	3.92
9.นักเรียนเป็นบุตรคนที่						
1	10	41.67	15	55.56	25	49.02
2	7	29.17	7	25.93	14	27.45
3	5	20.83	3	11.11	8	15.69
4	1	4.17	-	-	1	1.96
5	1	4.17	1	3.70	2	3.92
6	-	-	1	3.70	1	1.96

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แสดงดังตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 51 คน เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชายคือ ร้อยละ 52.94 และ 47.06 ตามลำดับ ภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 60.78 และต่างจังหวัด 39.22 ซึ่งรายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท /เดือน คือ ร้อยละ 29.41 รองลงมาคือ 2,000-5000 บาท /เดือน คือ ร้อยละ 23.53 และรายได้อยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาท /เดือน คือ ร้อยละ 13.73 ส่วนน้อยจะมีรายได้อยู่ระหว่าง 20,001-25,000 บาท และมีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท และมีน้อยที่สุดเพียง 1 รายคือรายได้ 25,001-30,000 บาท อาชีพของบิดาส่วนใหญ่คือ เกษตรกร และรับจ้าง คือ ร้อยละ 27.45 และ 25.49 ตามลำดับ รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย 19.61 และอาชีพอื่นๆคือ รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว พนักงานเอกชน และถึงแก่กรรม 2 รายคิดเป็นร้อยละ 3.92 ส่วนอาชีพของมารดา ส่วนใหญ่คือ

เกษตรกร ร้อยละ 25.49 ค้าขาย ร้อยละ 23.53 รับจ้าง ร้อยละ 21.57 และถึงแก่กรรม 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.96 การศึกษาของบิดาและมารดา ส่วนใหญ่ ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 35.29 และ 41.18 ตามลำดับ และมีบิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี เพียง 2 ราย ร้อยละ 3.92 และมารดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มี 6 ราย ร้อยละ 11.76 ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย ส่วนใหญ่เป็นบิดา-มารดา คิดเป็นร้อยละ 62.75 และน้อยที่สุดคืออยู่กับบิดาคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 3.92 นักเรียนเป็นบุตรคนที่ 1 และ คนที่ 2 เป็นส่วนมาก ร้อยละ 49.02 และ 27.45 ตามลำดับ และเป็นบุตรคนที่ 4 และ 6 เพียง 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.96

3. ความรู้ในการดูแลตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเองและผลการวิเคราะห์

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ในการดูแลตนเองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนการทดลอง	51	18.92	2.80	-9.74	.000
หลังการทดลอง	51	21.92	2.25		

จากตารางที่ 5 พบว่าความรู้ในการดูแลตนเองก่อนการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 51 คน ในด้านการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อนนอนหลับ การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเปลี่ยนแปลงทางด้านกายวิภาคสรีรวิทยาในวัยรุ่น การมีเพศสัมพันธ์ ความรู้เรื่องเพศศึกษาและคุมกำเนิด การเสพติดสิ่งเสพติดและความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพจิตของตนเอง การป้องกันโรคและอุบัติเหตุต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.92 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.80 จากแบบวัดความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเอง จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 30 คะแนน และภายหลังจากการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ค่าเฉลี่ยของความรู้ในการดูแลตนเองเพิ่มขึ้นเป็น 21.92 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.25

4. ความสามารถในการดูแลตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเองและผลการวิเคราะห์

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการดูแลตนเองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	T	p-value
ก่อนการทดลอง	51	77.61	12.21		
หลังการทดลอง	51	85.06	8.55	-5.17	.000*

จากตารางที่ 6 พบว่า ความสามารถในการดูแลตนเองก่อนการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 51 คน ในด้านการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อนนอนหลับ การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเปลี่ยนแปลงทางด้านกายวิภาคสรีรวิทยาในวัยรุ่น การมีเพศสัมพันธ์ ความรู้เรื่องเพศศึกษาและคุมกำเนิด การเสพติดและรู้เรื่องสิ่งเสพติด การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพจิตของตนเอง การป้องกันโรคและอุบัติเหตุต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.61 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.21 จากแบบสอบถามความสามารถในการดูแลตนเอง จำนวน 37 ข้อ ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 111 คะแนน และภายหลังจากการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการดูแลตนเองเพิ่มขึ้นเป็น 85.06 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.55

5. พฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเองและผลการวิเคราะห์

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองของ นักเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนการทดลอง	51	84.02	8.69		
หลังการทดลอง	51	88.47	6.89	-4.04	.000*

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองก่อนการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 51 คน ในด้านการรับประทานอาหาร การ

ออกกำลังกาย การพักผ่อนนอนหลับ การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเปลี่ยนแปลงทางด้านกายวิภาคสรีรวิทยาในวัยรุ่น การมีเพศสัมพันธ์ ความรู้เรื่องเพศศึกษาและคุมกำเนิด การเสพติดและความคิดและความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพจิตของตนเอง การป้องกันโรคและอุบัติเหตุต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 84.02 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.69 จากแบบบันทึกพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเอง จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 120 คะแนน และภายหลังการใช้รูปแบบการดูแลตนเอง ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองเพิ่มขึ้นเป็น 88.47 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.89

6. ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง จะมีความรู้ในการดูแลตนเองสูงกว่า ก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง

ผลการทดสอบพบว่า ภายหลังการเสริมสร้างการดูแลตนเองนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความรู้ในการดูแลตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้วยสถิติที. เจิงสัมพันธ์ (paired t-test) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเองจะมีความรู้ในการดูแลตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง จะมีความสามารถในการดูแลตนเองสูงกว่า ก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง

ผลการทดสอบพบว่า ภายหลังการเสริมสร้างการดูแลตนเองนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการดูแลตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้วยสถิติที. เจิงสัมพันธ์ (paired t-test) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง จะมีความสามารถในการดูแลตนเองสูงกว่า ก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง

สมมติฐานที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง จะมีพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองดีกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง

ผลการทดสอบพบว่า ภายหลังการเสริมสร้างการดูแลตนเองนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองสูงกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้วยสถิติที. เชิงสัมพันธ์ (paired t-test) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเองจะมีพฤติกรรมสุขภาพในการดูแลตนเองดีกว่าก่อนได้รับการเสริมสร้างการดูแลตนเอง

