



การศึกษารูปแบบการสอนกระบวนการพยาบาลที่เน้นการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณ ต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของ  
นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

A Study of the Methods of Nursing Process Teaching Through  
Critical Thinking Procedures and Assessment of the Decision - Making  
Ability of HCU Nursing Students

อรพินท์ · สีขาว  
รัชณี นามจันทรา  
พรศิริ พันธสี  
สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
ปีการศึกษา 2546

ชื่อเรื่อง	:	การศึกษารูปแบบการสอนกระบวนการพยาบาล ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ผู้วิจัย	:	อรพินท์ สีขาว รัชนี นามจันทร์ พรศิริ พันธสี สมใจ พุทธาพิทักษ์ผล
สถาบัน	:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์	:	พ.ศ. 2548
สถานที่พิมพ์	:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์	:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้ารายงานวิจัย	:	99 หน้า
คำสำคัญ	:	รูปแบบการสอน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการพยาบาล
ลิขสิทธิ์	:	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการสอน และเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนแบบปกติ กับการสอนแบบเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่กำลังศึกษาวิชากระบวนการพยาบาลและการประเมินภาวะสุขภาพภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 66 คน ซึ่งได้จากการแบ่งนักศึกษาในชั้นเรียนตามผลการเรียนแล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากแต่ละกลุ่มผลการเรียน เป็นกลุ่มควบคุม 33 คน กลุ่มทดลอง 33 คน ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือดังนี้ 1) แผนการสอนกระบวนการพยาบาลแบบปกติและแผนการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) แบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล 4) ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องกระบวนการพยาบาล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ใช้ค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลังได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001
2. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน
3. ความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.005
4. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องกระบวนการพยาบาลของนักศึกษาที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน

รูปแบบการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถเพิ่มความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล แต่ต้องใช้เวลาอันยาวนานเพียงพอต่อการปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ คือควรจัดการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง และควรใช้อย่างต่อเนื่องโดยเริ่มตั้งแต่ในระยะปีแรกของการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการฝึกฝนและหล่อหลอมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างยั่งยืน

Research Title : A Study of the Methods of Nursing Process Teaching Through Critical Thinking Procedures and Assessment of the Decision - Making Ability of HCU Nursing Students

Researchers : Orapin Sikaow Rachanee Namchantra  
Pornsiri Punthasee Somjai Puttapitakpol

Institution : Huachiew Chalermprakiet University

Year of Publication: 2005

Publisher : Huachiew Chalermprakiet University

Sources : Huachiew Chalermprakiet University

No. of Pages : 99 Pages

Keywords : Methods of teaching Critical Thinking Nursing Process

Copyright : Huachiew Chalermprakiet University

#### Abstract

The purposes of this experimental research were 1) to compare the critical thinking ability of nursing students and 2) to compare the students' ability in applying nursing process and learning achievement between the students who received the critical thinking teaching method and those who received the conventional teaching method. The samples consisted of 66 sophomores of Huachiew Chalermprakiet nursing students. They were assigned into experimental group (n=33) and control group (n=33). The experimental group was taught by critical thinking teaching method while the control group was taught by conventional teaching methods. Research instruments included 1) lesson plans of critical thinking and conventional teaching methods, 2) MEQ test 1 for testing critical thinking ability, 3) MEQ test 2 for testing the ability in applying nursing process, and 4) nursing process learning achievement test. The data were analyzed by descriptive statistics and t-test. The results indicated that :

- 1) The critical thinking ability of the students after being taught by critical thinking method was significantly higher than before being taught, at the .001 level.

- 2) After being taught, the critical thinking ability of the students in the experimental group and the control group was not significant difference.
- 3) After being taught, the students' ability in applying nursing process in the experimental group was significantly higher than the control group, at the .005 level.
- 4) The learning achievement of the students after being taught in the experimental group and the control group was not significant difference.

The critical thinking teaching method increase students' abilities in critical thinking and applying nursing process. Teaching and learning process of nursing curriculum both theoretical and practicum courses should include the critical thinking teaching method, which was a student centered model that facilitates the process of developing critical thinking skill.



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีด้วยทุนสนับสนุนการวิจัยจาก มหาวิทยาลัย  
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งคณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ. โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จริยาวัตร คมพาศน์ คณบดี  
คณะพยาบาลศาสตร์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนคำแนะนำที่เป็นประโยชน์  
ต่อการทำวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2546 ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยครั้งนี้ขอมอบแด่คณะพยาบาลศาสตร์ และ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

