

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2552

The Evaluation of Physical Therapy Curriculum
in Bachelor's Degree Program,
Huachiew Chalermprakiet University, Academic Year 2009



พรรัชณี วีระพงศ์
รุ่งเพชร สงวนพงษ์
สุจิตรา ลิ้มทรัพย์

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2555

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2552

ผู้วิจัย พรรชนี วีระพงษ์ รุ่งเพชร สงวนพงษ์ และ สุจิตรา ลีมทรัพย์

สถาบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ 2557

สถานที่พิมพ์ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้างานวิจัย 134 หน้า

คำสำคัญ ประเมินหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2552 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตร และด้านผลิตผล ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิต โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP Model) โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์จำนวน 19 คน บัณฑิต จำนวน 93 คน นักศึกษากายภาพบำบัดชั้นปีที่ 4 จำนวน 96 คน และผู้บังคับบัญชาบัณฑิตจำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท พบว่าด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรนั้น มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรควรเพิ่มการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจวินิจฉัยรักษา และฟื้นฟูความผิดปกติของการเคลื่อนไหวต่างๆ ในกลุ่มผู้ป่วยโรคเส้นเลือดอุดตัน ผู้ป่วยเบาหวาน ผู้ป่วยหลังผ่าตัดและผู้สูงอายุ ด้านโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก แสดงถึงความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตและรายวิชาด้านเนื้อหาหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก โดยกลุ่มอาจารย์จะให้คะแนนน้อยกว่าหัวข้ออื่น ในหัวข้อที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต เนื้อหารายวิชา เวลาเรียน และการส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าด้านคุณลักษณะของอาจารย์ และด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน มีความเหมาะสมระดับปานกลางถึงมาก โดยกลุ่มอาจารย์ มีความไม่พึงพอใจต่อการประเมินด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ ทั้งเรื่องจำนวน คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการให้บริการ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และไม่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านตำรา ทั้งความทันสมัยและความสะดวกในการให้บริการ ด้านกระบวนการ พบว่าด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก ด้านผลผลิต ด้านประสิทธิภาพของการผลิตบัณฑิต พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในคุณภาพของบัณฑิตทุกหัวข้อการประเมิน ยกเว้นด้านความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับคะแนนน้อยกว่าผลการประเมินหัวข้ออื่น

จากผลการวิจัยประเมินหลักสูตรทั้งหมดนี้ สามารถสรุปได้ว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2552 มีความเหมาะสมในการดำเนินการทั้งด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลผลิต โดยมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ได้แก่ เพิ่มเนื้อหาด้านการตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูความผิดปกติของการเคลื่อนไหวต่างๆ ในกลุ่มผู้ป่วยโรคเส้นเลือดอุดตัน ผู้ป่วยเบาหวาน ผู้ป่วยหลังผ่าตัดและผู้ป่วยสูงอายุ ปรับปรุงความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต เนื้อหารายวิชา และเวลาเรียน โดยเฉพาะการเพิ่มเนื้อหาของกลุ่มระบบหัวใจและหลอดเลือด เพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ปรับปรุงด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ ทั้งเรื่องจำนวน คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการให้บริการ เพิ่มจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพิ่มจำนวนตำรา วารสาร ทั้งความทันสมัยและความสะดวกในการให้บริการ เพิ่มการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณบุคลากรแผนกหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ คณบดี คณาจารย์คณะกายภาพบำบัด และคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากายภาพบำบัดทุกท่าน ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะกายภาพบำบัด รวมถึงนักศึกษารหัส 52-54 ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ทำนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

สิงหาคม 2557



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 นิยามตัวแปร	2
1.5 คำจำกัดความ	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม	5
2.1 องค์ประกอบของหลักสูตร	5
2.2 ความหมายของการประเมินหลักสูตร	6
2.3 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	7
2.4 ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร	7
2.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร	8
2.6 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	8
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	11
3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	11
3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
3.3 การสร้างแบบสอบถาม	12
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	14
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	15

บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	16
4.1 แบบสอบถาม	16
4.2 ผลการประเมินหลักสูตร	18
บทที่ 5 สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ	36
5.1 สรุปผลการดำเนินงานวิจัย	36
5.2 ข้อเสนอแนะ	38
บรรณานุกรม	41
ภาคผนวก ก โครงการวิจัยประเมินหลักสูตร	44
ภาคผนวก ข แบบสอบถามบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	52
ภาคผนวก ค หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง 2552	69
ภาคผนวก ง ประวัติย่อผู้วิจัย	133

สารบัญตาราง

	หน้า	
1	แสดงแนวคิดในการประเมินผลตามรูปแบบของสตีฟเฟิลบีม	9
4.1-1	แสดงให้เห็นความสอดคล้องของหัวข้อการประเมิน แนวทางการประเมิน และกลุ่มตัวอย่าง	16
4.1-2	จำนวนการส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและการส่งแบบสอบถามคืน	18
4.2.1-1	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	19
4.2.1-2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อโครงสร้างของหลักสูตร	21
4.2.1-3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตร	23
4.2.2-1	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์	25
4.2.2-2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้เข้ารับการศึกษา	26
4.2.2-3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน	27
4.2.3-1	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน	29
4.2.3-2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการวัดและประเมินผล	30
4.2.3-3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร	30
4.2.4-1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	31
4.2.4-2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานของบัณฑิตที่มีต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิตกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	32
5.1	ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการ ในหัวข้อที่ได้ คະແນນ້ອຍກວ່າ 3.51	37

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

หลักสูตร ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึงประมวลวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ในทางการศึกษา ศ.ดร.อึ้ง บัศวรี ได้กำหนดนิยามของหลักสูตรไว้ว่า “หลักสูตรคือแผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหา กิจกรรมและมวลประสบการณ์ ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้” (อึ้ง บัศวรี. 2542 :7) ดังจะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้ และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างผู้สอนแต่ละรายวิชา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการและผู้ใช้บัณฑิต

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2535 มีการใช้หลักสูตรแรกคือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) พ.ศ.2535 ในการดำเนินการ คณะกายภาพบำบัดได้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ทุก 5 ปี การประเมินหลักสูตรจัดขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ.2540 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2541 การประเมินหลักสูตรครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2545 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2546 และมีการประเมินหลักสูตรครั้งที่ 3 ในปี พ.ศ. 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2552 ขณะเดียวกัน ในปี พ.ศ. 2552 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2552 ทั้งนี้ ข้อความในประกาศกำหนดว่าทุกหลักสูตรที่เปิดสอนต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ให้แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2555 ดังนั้น สภากายภาพบำบัดซึ่งเป็นสภาวิชาชีพ จึงได้ร่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันที่มีการสอนหลักสูตรกายภาพบำบัดได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ. 2555 ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด โดยมิได้ทำการประเมินหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2552 เนื่องจากขณะนั้น ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

ในปี พ.ศ. 2556 เป็นปีที่ครบรอบการประเมินหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2552 จึงได้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด ลงวันที่ 23 กันยายน 2556 และตามข้อบังคับสภากายภาพบำบัด ว่าด้วยการรับรองปริญญาในวิชาชีพกายภาพบำบัดของสถาบันต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิก พ.ศ.2556 ลงวันที่ 11 เมษายน 2556

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 ด้านบริบท (context) ได้แก่ วัตถุประสงค์หลักสูตร

1.2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาของหลักสูตร คุณลักษณะของผู้สอน คุณสมบัติของผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ปวย

1.2.3 ด้านกระบวนการ (process) ได้แก่ การบริหารและการจัดการการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดและการประเมินผล

1.2.4 ด้านผลผลิต (product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP evaluation model) โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไปนี้

1.3.1 อาจารย์คณะกายภาพบำบัดที่สอนตลอดหลักสูตร	จำนวน 19 คน
1.3.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 54xxxx)	จำนวน 96 คน
1.3.3 บัณฑิต (รหัส 52xxxx)	จำนวน 93 คน
1.3.4 ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต	จำนวน 91 คน

1.4 นิยามตัวแปร

1.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา

1.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ในด้านต่าง ๆ อันประกอบด้วย

- ด้านบริบท (context) ได้แก่ วัตถุประสงค์หลักสูตร
- ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาของหลักสูตร คุณลักษณะของผู้สอน คุณสมบัติของผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ปวย
- ด้านกระบวนการ (process) ได้แก่ การบริหารและการจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดและการประเมินผล
- ด้านผลผลิต (product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต

1.5 คำจำกัดความ

1.5.1 หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนหรือข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน จำนวนผู้ปวย การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ในการวิจัยนี้หมายถึงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1.5.2 การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ในการวิจัยนี้หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาบัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 โดยใช้การประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) มาเป็นแนวทางการประเมินประเด็นต่อไปนี้

1.5.3 การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งหมายถึงการประเมินความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้

1.5.4 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ปวย

1.5.5 การประเมินกระบวนการ (process evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตรสำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด จะแก้ไขอย่างไร ในงานวิจัยนี้จะประเมินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร

1.5.6 การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (product evaluation) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตและผลกระทบของการใช้หลักสูตรว่า เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงหลักสูตร ในงานวิจัยนี้จะประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคุณลักษณะตาม วัตถุประสงค์หลักสูตร

1.5.7 อาจารย์ผู้สอน หมายถึงอาจารย์ที่สอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1.5.8 นักศึกษา หมายถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1.5.9 บัณฑิตนักกายภาพบำบัด หมายถึงผู้ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2555 (รหัส นักศึกษา 52xxxx)

1.5.10 ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต หมายถึงผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้าของบัณฑิตนัก กายภาพบำบัดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2555 (รหัสนักศึกษา 52xxxx)

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ให้มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

1.6.2 เป็นข้อมูลให้กรรมการวิชาการคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด และจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.6.3 เป็นข้อมูลและแนวทางให้แก่อาจารย์คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการวัดประเมิน ตลอดจนการผลิตบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัดให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตร หมายถึงรายวิชาและกิจกรรมที่ทางสถาบันกำหนดให้มีการจัดการในด้านความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับอุดมศึกษา ผู้ที่ผ่านการศึกษารายวิชาและมีประสบการณ์ครบตามที่กำหนดไว้ จะจบการศึกษาและได้รับปริญญาของสาขาวิชานั้น ๆ สถาบันเจ้าของหลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องได้รับการประเมินทุก 5 ปี เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อไป

2.1. องค์ประกอบของหลักสูตร (Curriculum component)

หลักสูตรเป็นเสมือนพิมพ์เขียวในการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรจะเป็นสิ่งที่กำหนดว่าผู้เรียนจะต้องได้รับความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติอันพึงประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ทาบ (Hilda Taba, 1962: 10) กล่าวว่าหลักสูตรควรมีองค์ประกอบ 4 อย่าง ดังต่อไปนี้

1) วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนที่จะผ่านหลักสูตร เป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่ผู้สอนและผู้เรียน

2) เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงสอนในแต่ละวิชา เป็นกิจกรรมขั้นต่อไปหลังจากกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร โดยเลือกเนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการเลือกเนื้อหาและประสบการณ์ การเรียงลำดับเนื้อหาสาระและการกำหนดระยะเวลาเรียนที่เหมาะสม

3) กระบวนการเรียนและการสอนหรือการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น

- การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการสอน และแบบเรียน เป็นต้น
- การจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและสิ่งแวดลอม เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน จำนวนครูและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
- การดำเนินการสอน เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะหลักสูตรจะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการสอนของครู ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในด้านการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ การวัดและประเมินผล จิตวิทยาการสอน ตลอดจนทั้งปรัชญาการศึกษาของแต่ละระดับ จึงจะทำให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

4) โครงการประเมินผลการสอนตามหลักสูตรคือการประเมินขณะที่ใช้หลักสูตรหรือหลังจากใช้หลักสูตรว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือจัดสร้างหลักสูตรใหม่ต่อไป การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2552

2.2 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศตลอดจนกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อนำมาตัดสินค่าหรือคุณภาพของหลักสูตรนั้น

กู๊ด (Carter V. Good, 1945: 209) ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินหลักสูตรคือ การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการจัดวางแผนการจัดโครงการต่อเนื่องและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่างๆที่จะจัดให้มีขึ้น

ลี ครอนบาช (Lee J. Cronbach, 1970: 231) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรคือ การรวบรวมข้อมูล และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจในเรื่องโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam Daniel L. et. al., 1971: 128) ให้ความหมายว่าการประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2523: 192) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมมองต่างๆของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาขึ้นมานั้นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ มีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

สุจริต เพียรชอบ (2523: 64) กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญ เพราะเป็นการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด อะไรเป็นสาเหตุ ผู้ประเมินหลักสูตรจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งด้านหลักสูตรและด้านการประเมินซึ่งจะต้องเน้นการประเมินทั้งโปรแกรมการศึกษา มิใช่เพียงผลการเรียนปีสุดท้ายเท่านั้น แต่ควรประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนด้วย

สุมิตร คุณานุกร (2520: 198) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุ การประเมินหลักสูตรเพื่อตัดสินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรนั้นมีขอบเขตรวมถึง การวิเคราะห์ตัวหลักสูตร การวิเคราะห์กระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน และการวิเคราะห์โครงการประเมินหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 138-139) ได้สรุปไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตร โดยอาศัยการรวบรวมข้อมูล และใช้ข้อมูลจากการวัดผลในแง่ต่างๆของสิ่งที่ประเมิน เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน และสรุปว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นมีคุณค่าประการใด มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงไร หรือได้รับผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือมีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป และนำเสนอผู้บริหารผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งดำเนินการต่อไป หรือ การประเมินหลักสูตร หมายถึงกระบวนการในการศึกษาส่วนประกอบต่างๆของหลักสูตรอันได้แก่ หลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน วิธีการสอนและการวัดผลว่าสัมพันธ์กันหรือไม่

ศศ.สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้สรุปไว้ว่า “การประเมินหลักสูตร” หมายถึง กระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพแค่ไหน เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่ มีอะไรที่ต้องแก้ไขเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าต่อไป

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงหมายถึงการประเมินคุณค่าของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละหลักสูตร ควรมีการประเมินทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากมีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน และสามารถนำข้อผิดพลาดไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่

2.3. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ในการประเมินหลักสูตร มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการหลักสูตร ไม่ว่าจะเกิดจากองค์ประกอบของหลักสูตร หรือการบริหารหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพที่ดีและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการใช้หลักสูตรต่อไป ยกเลิกหลักสูตรบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด
- 3) เพื่อติดตามคุณภาพบัณฑิต ว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่

2.4. ระยะเวลาของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรควรมีการดำเนินเป็นระยะๆ ทั้งนี้เนื่องจากข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาดของหลักสูตรอาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัยในระยะต่างกัน การประเมินหลักสูตรที่ดีจึงต้องตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้น โดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ (project analysis) สามารถทำได้ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์หรือพิจารณา ขั้นตอนนี้จะกระทำเมื่อมีการร่างหลักสูตรใหม่เสร็จสิ้น

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร (formative evaluation) ควรมีการประเมินในขณะที่มีการดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใดหรือบกพร่องจุดใด จะได้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมได้ทันทั่วๆไป มักเป็นการประเมินโดยผู้เรียนและผู้สอน

ระยะที่ 3 การประเมินหลักสูตรหลังการใช้หลักสูตร (summative evaluation) หลังจากมีการใช้หลักสูตรมาแล้วระยะหนึ่งหรือครบกระบวนการเรียบร้อยแล้ว ควรประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ซึ่งได้แก่การประเมินองค์ประกอบด้านต่างๆของหลักสูตรทั้งหมด คือ เอกสารหลักสูตร วัสดุหลักสูตร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับติดตาม การจัดกระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ เพื่อสรุปผลตัดสินว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นควรดำเนินการใช้ต่อไป หรือควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น หรือควรยกเลิก การทำวิจัยครั้งนี้ เป็นการดำเนินการในชั้นตอนนี้

2.5 ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

1. ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงได้ถูกต้อง ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2. สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อหลักสูตรของแต่ละสถาบัน
3. ช่วยในการบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารจะได้นำเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ว่าควรสนับสนุนช่วยเหลือ หรือบริการทางใดบ้าง
4. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้หลักสูตร เช่น ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความเข้าใจร่วมกัน

2.6 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

ในเรื่องรูปแบบของการประเมินหลักสูตร มีนักวิชาการซึ่งเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการประเมินผลเสนอแนะหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งสามารถนำมาศึกษาเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ การประเมินผลที่นิยมใช้ในปัจจุบัน นิยมใช้รูปแบบของคณะกรรมการของสมาคมเกียรตินิยมการศึกษา (The Phi Delta Kappa Committee (PDK)) ซึ่งมีแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เป็นประธาน ตามรูปแบบนี้ การประเมินผลต้องประเมินสิ่งสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ บริบท (context) ปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product) หลักการสำคัญของรูปแบบนี้คือการแยกการประเมินผลและการตัดสินใจออกจากกัน

ตารางที่ 1 แสดงแนวคิดในการประเมินผลตามรูปแบบของสตัฟเฟิลบีม

การประเมินผล	ขั้นตอนการดำเนินการ	จุดมุ่งหมาย	วิธีการ	ประโยชน์ที่จะได้รับ
บริบท (context)	การวางแผน	เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม	ได้จุดหมายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
ปัจจัยนำเข้า (input)	การจัดทำโครงการหรือโครงสร้าง	เพื่อตรวจสอบทรัพยากรที่มี ไม่ว่าจะในด้านบุคลากร เครื่องมือ แผนงาน	จัดทำยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการ	มีแหล่งสนับสนุน วิธีการและกิจกรรมที่เหมาะสม
กระบวนการ (process)	การปฏิบัติการ	เพื่อส่งข้อมูลป้อนกลับให้ผู้ปฏิบัติงาน	เก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้สอน ผู้เรียน งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์	มีข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
ผลิตผล (product)	การทบทวนการทำงาน	เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้กับจุดหมายที่ตั้งไว้	เปรียบเทียบผลการประเมินกับเกณฑ์มาตรฐาน	มีข้อมูลในการตัดสินใจในการใช้หลักสูตร

ดังจะเห็นได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่เปิดทำการเรียนการสอนมาจากแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม สามารถกำหนดแนวการประเมินหลักสูตรได้ดังนี้

การประเมินผล	แนวการประเมิน
บริบท (context)	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร ● ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ● ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร
ปัจจัยนำเข้า (input)	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณลักษณะของอาจารย์ ● คุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา ● อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน
กระบวนการ (process)	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการเรียนการสอน ● การวัดและประเมินผล ● การบริหารหลักสูตร
ผลิตภัณฑ์ (product)	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 6 ด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2552 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะผู้วิจัยได้เลือกใช้รูปแบบการประเมินชีพปี (CIPP) ของสตัฟเฟิลบีมเป็นแนวทางการประเมิน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. นักศึกษาคณะกายภาพบำบัด สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 (รหัสนักศึกษา 54xxxx) จำนวน 96 คน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ที่เริ่มปฏิบัติการสอนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 จำนวน 19 คน
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 (รหัสนักศึกษา 52xxxx) จำนวน 93 คน
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 (รหัสนักศึกษา 52xxxx) จำนวน 91 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากขนาดประชากรมีจำนวนน้อย จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร
 - จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยได้เสนอเครื่องมือในการทำวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม

3.3 การสร้างแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยการศึกษาข้อมูลขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 โดยปรับแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2546 ซึ่งใช้แนวคำถามจากแบบสอบถามของ สุทัศน์ีย์ สุขประเสริฐ (2544 : 130-153) วราภรณ์ ตราชู (2542 : 205-221) และ ชูจิตร รินทะวงศ์ (2546 : 211-238) ตามหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไปและเป็นการปรับเพื่อให้มีความเหมาะสมในการเก็บข้อมูลมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาปี 4 บัณฑิต และอาจารย์ แบ่งออกเป็น 9 ส่วน คือ

1. วัตถุประสงค์หลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. เนื้อหาหลักสูตร
4. คุณลักษณะของอาจารย์
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
6. อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน
7. กระบวนการเรียนการสอน
8. การวัดและประเมินผล
9. การบริหารหลักสูตร

เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) เกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะความคิดเห็นทั่วไปซึ่งอยู่ในตอนท้ายของแบบสอบถาม

การกำหนดค่าลำดับความสำคัญของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อ คณะผู้วิจัยกำหนดค่าลำดับความสำคัญตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด หรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก หรือเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง หรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย หรือเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด หรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น คณะผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้
 ค่าคะแนนเฉลี่ย หมายถึง

- 4.51-5.00 เห็นด้วยในระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 เห็นด้วยในระดับมากหรือเหมาะสมในระดับมาก
 2.51-3.50 เห็นด้วยในระดับปานกลางหรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 เห็นด้วยในระดับน้อยหรือเหมาะสมในระดับน้อย
 1.00-1.50 เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรในด้านประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะทางปัญญา
- ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) เกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการตลอดจนข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นทั่วไปซึ่งอยู่ในตอนท้ายของแบบสอบถาม ตอนที่ 2

โดยแบบสอบถามชุดที่ 2 จะสอบถามเพื่อประเมินด้านผลผลิต โดยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สร้างตามแนวของไลเคิร์ต (Likert) เช่นกัน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดทำหนังสือขออนุญาตต่อคณบดีและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. นำแบบสอบถามชุดที่1 พร้อมหนังสือแนะนำการกรอกแบบสอบถามจากคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ไปดำเนินการส่งให้อาจารย์ในคณะกายภาพบำบัด โดยมีผู้ช่วยวิจัยจัดเก็บข้อมูลเพื่อนำไปประมวลผลต่อไป
3. นำแบบสอบถามชุดที่1 พร้อมหนังสือแนะนำการกรอกแบบสอบถามจากคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 54XXX ปีการศึกษา 2557 เพื่อทำแบบสอบถาม โดยมีผู้ช่วยวิจัยติดตามแบบสอบถามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประมวลผลต่อไป

4. นำแบบสอบถามชุดที่ 1 พร้อมหนังสือแนะนำการกรอกแบบสอบถามจากคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ให้แก่บัณฑิตกายภาพบำบัดเพื่อทำแบบสอบถามในช่วงวันรับปริญญาบัตร โดยมีผู้ช่วยวิจัยติดตามแบบสอบถามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประมวลผลต่อไป พร้อมขอข้อมูลของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัด

5. ทำการติดต่อผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัดเพื่ออธิบายและขอความร่วมมือในการทำแบบประเมินหลักสูตรฯ พร้อมทั้งประสานงานส่งแบบสอบถามชุดที่ 2 ตามความสะดวกของผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัดในการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ โดยมีผู้ช่วยวิจัยติดตามแบบสอบถามและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประมวลผลต่อไป

6. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ไปวิเคราะห์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม excel ในการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของแต่ละข้อคำถาม สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด จะนำมาตรวจสอบจัดกลุ่มของคำตอบ และเสนอผลวิเคราะห์เชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (Ferguson. 1981 : 49)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson. 1981 : 68)

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินระดับความเหมาะสมเป็น 5 ระดับ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาภาพถ่ายบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์คณะภาพถ่ายที่สอนตลอดหลักสูตร บัณฑิต นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต

4.1. แบบสอบถาม

ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาภาพถ่ายบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ได้มีการจัดทำแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด เพื่อประเมินตามรูปแบบของ CIPP เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ในส่วนของ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ดังแสดงให้เห็นความสอดคล้องของหัวข้อการประเมิน แนวทางการประเมิน และกลุ่มตัวอย่าง ของแบบสอบถาม ในตาราง 4.1-1

ตาราง 4.1-1 แสดงให้เห็นความสอดคล้องของหัวข้อการประเมิน แนวทางการประเมิน และกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินผล	แนวการประเมิน	แบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง
บริบท (context)	1. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร 2. ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร 3. ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร	ชุดที่ 1	อาจารย์คณะ ภาพถ่ายบำบัด บัณฑิต และ นักศึกษาชั้น ปีที่ 4
ปัจจัยนำเข้า (input)	4. คุณลักษณะของอาจารย์ 5. คุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา 6. อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และ สถานที่ฝึกงาน		
กระบวนการ (process)	7. กระบวนการเรียนการสอน 8. การวัดและประเมินผล 9. การบริหารหลักสูตร		

การประเมินผล	แนวการประเมิน	แบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง
ผลิตภัณฑ์ (product)	10. ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 6 ด้าน <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณธรรม จริยธรรม ● ด้านความรู้ ● ด้านทักษะทางปัญญา ● ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ● ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	ชุดที่ 2	ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงาน ของบัณฑิต

การกำหนดค่าลำดับความสำคัญของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อ คณะผู้วิจัยกำหนดค่าลำดับความสำคัญตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

- คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด หรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก หรือเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง หรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย หรือเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด หรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น คณะผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้
 ค่าคะแนนเฉลี่ย หมายถึง

- 4.51-5.00 เห็นด้วยในระดับมากที่สุดหรือเหมาะสมใน ระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 เห็นด้วยในระดับมากหรือเหมาะสมในระดับมาก
 2.51-3.50 เห็นด้วยในระดับปานกลางหรือเหมาะสมในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 เห็นด้วยในระดับน้อยหรือเหมาะสมใน ระดับน้อย
 1.00-1.50 เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุดหรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ในการนำเสนอผลการประเมิน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์คะแนนมากกว่า 3.51 เป็นเกณฑ์ผ่าน เพื่อให้สามารถประเมินระดับคุณภาพของหลักสูตรว่าอยู่ในระดับดีขึ้นไป หากหัวข้อประเมินในข้อใด มีระดับความคิดเห็นต่ำกว่า 3.50 แสดงให้เห็นว่าเป็นหัวข้อที่ต้องนำมาพิจารณาเพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ในการเก็บข้อมูล ได้มีการส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดไว้ กลุ่มตัวอย่างได้ประเมินหลักสูตรตามหัวข้อที่กำหนด และส่งแบบสอบถามคืน ร้อยละ 100 ยกเว้น กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต ที่ส่งแบบสอบถามออกไป 91 ชุด ได้รับคืนมาจำนวน 33 ชุด คิดเป็นร้อยละ 36.26 ดังแสดงในตาราง 4.1-2

ตารางที่ 4.1-2 จำนวนการส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและการส่งแบบสอบถามคืน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่ง (ฉบับ)	ตอบกลับ (ฉบับ)	คิดเป็น ร้อยละ
1. อาจารย์คณะกายภาพบำบัดที่สอนตลอดหลักสูตร	19	19	100
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 54xxxx)	96	96	100
3. บัณฑิต (รหัส 52xxxx)	93	93	100
4. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต	91	33	36.26
รวม	299	241	80.60

4.2 ผลการประเมินหลักสูตร

ในการแสดงผลการประเมินหลักสูตร ข้อมูลที่นำเสนอจะเรียงลำดับตามหัวข้อการประเมินผล ได้แก่ การประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต

4.2.1 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท

ในการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร มีการประเมิน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร 2) ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร และ 3) ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร

4.2.1-1 ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร

สำหรับการประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร มีการประเมิน 4 หัวข้อ ได้แก่

- 1) การตรวจวินิจฉัย รักษาและฟื้นฟูตามกลุ่มอาการ
- 2) การตรวจวินิจฉัย รักษาและฟื้นฟูตามกลุ่มโรค
- 3) การเสริมทักษะตามความถนัด และ
- 4) การส่งเสริมคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพ ดังแสดงผลการประเมินในตารางที่ 4.2.1-1

ผลการประเมินด้านวัตถุประสงค์หลักสูตร แสดงในตารางที่ 4.2.1-1 พบว่ากลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อการตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ป่วยหลังผ่าตัด หญิงมีครรภ์ โรคเส้นโลหิตอุดตัน และการเสริมทักษะด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และด้านการส่งเสริมสุขภาพและความงาม ยังไม่สามารถจัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

กลุ่มบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อด้านการส่งเสริมสุขภาพและความงาม ยังไม่สามารถจัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

ในขณะที่ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในหัวข้อการตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ และ หญิงมีครรภ์ และการเสริมความถนัดให้กับนักศึกษาด้านกายภาพบำบัดในเด็กพิการทางสมอง ไม่สามารถจัดให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

ตารางที่ 4.2.1-1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อความถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยที่มีโครงสร้างของร่างกายผิดปกติ เช่น กล้ามเนื้ออ่อนแรง ปวดข้อ ปวดกล้ามเนื้อ	4.26	0.56	4.49	0.54	4.05	0.76
2. การตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วยกลุ่มต่อไปนี้						
2.1 โรคกระดูกและข้อ	4.32	0.48	4.45	0.60	4.22	0.64
2.2 โรคระบบประสาท	4.16	0.50	4.38	0.57	4.00	0.73
2.3 โรคเส้นโลหิตอุดตัน	3.11	0.94	3.78	0.74	4.05	0.75
2.4 โรคเบาหวาน	4.16	0.60	4.19	0.76	4.02	0.78
2.5 โรคปอดและหัวใจ	3.63	0.68	3.93	0.73	4.19	0.67
2.6 ผู้ป่วยหลังผ่าตัด	3.05	0.97	3.63	0.92	3.99	0.80
2.7 หญิงมีครรภ์	3.37	0.96	4.17	0.79	3.48	0.86
2.8 ผู้สูงอายุ	3.26	0.65	3.66	0.82	3.15	0.94
2.9 เด็กที่มีพัฒนาการช้า	4.21	0.79	3.96	1.00	3.86	0.85
3. มีทักษะเสริมด้านต่างๆ เพื่อประกอบวิชาชีพตามความถนัด ได้แก่						
3.1 ด้านการส่งเสริมสุขภาพและความงาม	2.89	1.33	3.03	1.03	3.63	0.80
3.2 ด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์	3.05	1.27	3.63	0.89	3.75	0.87

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
3.3 ด้านกายภาพบำบัดในเด็กพิการทางสมอง	3.74	1.05	4.04	0.77	3.19	1.06
4. หลักสูตรฯ มีส่วนส่งเสริมให้ท่านเป็นนัก กายภาพบำบัดที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้						
4.1 มีจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	4.21	0.92	4.78	0.46	4.29	0.66
4.2 มีทัศนคติและอุดมคติในการปฏิบัติงานเพื่อ รับใช้สังคม	4.00	1.05	4.74	0.46	4.30	0.70
4.3 มีความรู้ทางวิชาการและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน	3.79	0.85	4.44	0.66	4.04	0.79
4.4 สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้	3.84	0.96	4.40	0.66	3.53	0.86

สำหรับข้อคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มอาจารย์

- วิชาโครงการพิเศษ ควรลดลงเหลือ 1 หน่วยกิต สำหรับเรื่อง Research methodology ส่วนการทำ project ให้ประเมินเป็น S หรือ U แทน
- ควรจะเพิ่มวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางกายภาพบำบัด เพื่อให้ให้นักศึกษามีพื้นฐานการเป็น innovator
- กายภาพบำบัดชุมชนอาจไม่จำเป็นต้องมีชั่วโมงบรรยายก็ได้ ให้เป็นฝึกปฏิบัติให้ครบถ้วนทุกหัวข้อ
- หลักสูตร ได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอกถึงวิชาเลือก และบัณฑิตสามารถไปประกอบอาชีพด้านความงาม ซึ่งเป็นตลาดการทำงานได้มากกว่า 50% ของบัณฑิตที่จบ จึงควรคงไว้

4.2.1-2 ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร

ผลการประเมินด้านโครงสร้างหลักสูตร แสดงในตารางที่ 4.2.1-2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.1-2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มี

ต่อโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อความ	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 146 หน่วยกิต	4.00	0.58	4.35	0.58	3.34	0.79
2. สัดส่วนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 109 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	4.05	0.78	4.25	0.60	4.04	0.66
3. การกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป						
3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 8 หน่วยกิต	3.95	0.71	3.98	0.75	4.03	0.67
3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 4 หน่วยกิต	4.05	0.62	3.99	0.72	3.81	0.80
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต	3.84	0.90	4.17	0.69	4.56	0.69
3.4 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	3.84	0.76	4.10	0.76	4.30	0.68
4. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ						
4.1 กลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต	4.11	0.88	4.29	0.71	3.98	0.75
4.2 วิชาประสาทวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต	4.00	0.88	4.16	0.76	4.01	0.84
4.3 กลุ่มวิชาสรีรวิทยาของมนุษย์ จำนวน 4 หน่วยกิต	4.16	0.76	4.27	0.72	4.56	0.63
4.4 กลุ่มวิชาชีววิทยา จำนวน 3 หน่วยกิต	4.11	0.81	4.28	0.66	3.79	0.87
4.5 กลุ่มวิชาเคมี จำนวน 6 หน่วยกิต	3.53	0.96	4.15	0.73	3.58	0.95
4.6 กลุ่มวิชาฟิสิกส์ จำนวน 8 หน่วยกิต	3.74	1.10	4.15	0.78	3.00	0.95
4.7 วิชาอายุรศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต	3.89	0.94	4.29	0.68	4.02	0.89
4.8 วิชาออร์โธปิดิกส์ทั่วไป จำนวน 2 หน่วยกิต	4.05	0.85	4.32	0.66	4.16	0.72
4.9 วิชาพยาธิวิทยา จำนวน 2 หน่วยกิต	3.84	0.90	4.21	0.69	4.53	0.61
4.10 วิชาศัลยศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต	3.95	0.62	4.25	0.70	4.58	0.64
4.11 วิชาจิตเวชศาสตร์ จำนวน 1 หน่วยกิต	3.95	0.71	4.21	0.72	4.48	0.70
4.12 วิชาเภสัชวิทยา จำนวน 1 หน่วยกิต	4.05	0.62	4.02	0.93	3.63	0.89
5. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพบังคับ						
5.1 วิชามูลฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด 1 หน่วยกิต	4.16	0.83	4.29	0.69	4.51	0.71

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 6 หน่วยกิต	4.53	0.70	4.45	0.56	4.56	0.61
5.3 วิชาการตรวจประเมิน 3 หน่วยกิต	4.26	0.73	4.38	0.67	4.54	0.60
5.4 วิชาการนวด 1 หน่วยกิต	4.21	0.92	4.35	0.70	4.39	0.76
5.5 กลุ่มวิชาการออกกำลังกาย + สรีรวิทยา 7 หน่วยกิต	4.42	0.69	4.30	0.70	4.29	0.75
5.6 วิชาการตัดและการดัด 3 หน่วยกิต	4.32	0.67	4.41	0.73	4.64	0.55
5.7 วิชาการรักษาโดยใช้ความร้อนและแสง 3 หน่วยกิต	4.37	0.60	4.46	0.65	4.47	0.74
5.8 วิชาการวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า 4 หน่วยกิต	4.16	0.90	4.41	0.67	4.19	0.86
5.9 วิชาหลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด 2 หน่วยกิต	4.26	0.73	4.42	0.68	4.66	0.58
5.10 วิชากายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ 3 หน่วยกิต	4.05	0.78	4.38	0.71	4.20	0.80
5.11 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดระบบประสาท 6 หน่วยกิต	4.37	0.60	4.38	0.64	4.02	0.87
5.12 วิชากายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1 หน่วยกิต	3.95	0.91	4.03	0.90	4.51	0.63
5.13 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดออโรโธดิกส์ 4 หน่วยกิต	4.16	0.90	4.45	0.61	4.35	0.70
5.14 กลุ่มวิชาฝึกงาน (PT in) ต่างๆ รวม 5 หน่วยกิต	4.05	0.97	4.48	0.60	4.08	0.75
5.15 กลุ่มวิชาฝึกงาน 1 และ 2 รวม 8 หน่วยกิต	4.42	0.69	4.45	0.63	4.16	0.74
5.16 วิชาจรรยาบรรณและการบริหาร 2 หน่วยกิต	4.37	0.68	4.43	0.59	4.46	0.65
5.17 วิชากายภาพบำบัดชุมชน 2 หน่วยกิต	4.32	0.75	4.42	0.61	3.86	0.84
5.18 วิชาโครงการพิเศษ 2 หน่วยกิต	4.32	0.89	4.39	0.59	3.88	0.86
6. กลุ่มวิชาเลือก จำนวน 5 หน่วยกิต ได้แก่						
6.1 กลุ่มวิชาทักษะพิเศษทางคลินิก	4.16	1.12	4.36	0.62	3.50	0.98
6.2 กลุ่มวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางกายภาพบำบัด	3.74	1.33	3.92	1.06	3.95	0.92
6.3 กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและความงาม	4.32	0.58	4.14	0.91	4.16	0.73

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน
7. การกำหนดหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.16	0.90	4.21	0.69	4.49	0.60

สำหรับข้อคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มบัณฑิต

- วิชาเรียนในชั้นปี 2 และ 3 อัดแน่นมากเกินไป
- รายวิชากลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวนหน่วยกิตมากเกินไป
- ควรเพิ่มให้ mobilization มีการฝึกงาน 1 ฝึก

กลุ่มนักศึกษา

- การเพิ่มกลุ่มทักษะทางเลือก โดยเฉพาะด้านเด็ก จำนวน 8 คน
- เพิ่มเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทาง chest จำนวน 4 คน
- ควรแยกรายวิชา neuro และเด็กออกจากกัน จำนวน 1 คน
- หลักสูตรมีความครอบคลุมดี จำนวน 1 คน

4.2.1-3 ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตร

ผลการประเมินด้านเนื้อหาของหลักสูตร แสดงในตารางที่ 4.2.1-3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.1-3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตร

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาในรายวิชากับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.26	0.65	4.34	0.54	4.49	0.66
2. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับแต่ละเนื้อหารายวิชา	3.84	0.69	4.35	0.62	4.44	0.68
3. เนื้อหาแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.84	0.76	4.33	0.59	3.95	0.80

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน
4. เนื้อหาในรายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย	4.05	0.71	4.31	0.62	4.43	0.64
5. มีการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและ กันได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.75	4.40	0.57	4.52	0.63
6. เนื้อหาในรายวิชาเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาขั้นสูงต่อไป	4.26	0.65	4.43	0.63	4.54	0.54
7. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไป ปฏิบัติงานได้	4.37	0.60	4.46	0.58	4.52	0.56
8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.26	0.81	4.58	0.54	4.32	0.73
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ	3.89	0.99	4.44	0.61	4.58	0.63
10. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.89	0.99	4.36	0.63	4.35	0.75

สำหรับข้อคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มนักศึกษา

- เน้นเทคนิคการรักษาทางคลินิก จำนวน 5 คน
- เพิ่มเนื้อหาด้านพยาธิสภาพ การรักษา และลักษณะเฉพาะของโรค จำนวน 2 คน
- เน้นทักษะปฏิบัติ จำนวน 1 คน
- สอนแบบเน้นความเข้าใจของผู้เรียนและการนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 1 คน

4.2.2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า

ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร มีการประเมิน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) คุณลักษณะของอาจารย์ 2) คุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา และ 3) อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน

4.2.2-1 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของอาจารย์ แสดงในตารางที่ 4.2.2-1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.2-1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	4.21	0.63	4.40	0.55	4.27	0.81
2. มีความสามารถในการเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา	4.00	0.67	4.42	0.57	4.53	0.61
3. มีความรู้ในเนื้อหาของวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.11	0.74	4.47	0.58	4.39	0.67
4. มีการนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	4.11	0.66	4.44	0.61	4.36	0.71
5. มีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสมเพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.05	0.85	4.39	0.59	4.54	0.63
6. มีการปรับเนื้อหาวิชาที่สอนให้ทันสมัย	4.05	0.71	4.36	0.70	4.39	0.60
7. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.58	0.61	4.53	0.54	4.43	0.66
8. ส่งเสริมให้นักศึกษา						
8.1 มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยทางด้านกายภาพบำบัด	3.95	0.78	4.49	0.58	4.33	0.64
8.2 รู้จักใช้เหตุผล	4.32	0.58	4.50	0.52	4.40	0.67
8.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.63	0.50	4.60	0.53	4.50	0.68
8.4 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.58	0.51	4.63	0.51	4.57	0.59
8.5 รู้จักดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	4.26	0.65	4.57	0.54	4.57	0.63

4.2.2-2 ด้านคุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา แสดงในตารางที่ 4.2.2-2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.2-2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะของผู้เข้ารับการศึกษา

ข้อความ	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การสมัครสอบ						
1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	4.84	0.37	4.53	0.61	4.55	0.63
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีกระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ	4.95	0.23	4.61	0.59	4.54	0.71
3. ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย	4.95	0.23	4.58	0.57	4.28	0.69
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต	4.95	0.23	4.70	0.53	4.14	0.84
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง	4.95	0.23	4.71	0.54	4.07	0.78
6. ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ	4.95	0.23	4.69	0.55	4.47	0.66
การสอบคัดเลือก						
7. การสอบชั้นที่ 1 ได้แก่ การสอบข้อเขียน	4.53	0.90	4.59	0.57	4.57	0.63
8. การสอบชั้นที่ 2 ได้แก่						
8.1 การสอบสัมภาษณ์	4.47	1.02	4.60	0.55	4.55	0.63
8.2 การตรวจร่างกาย	4.37	1.07	4.58	0.56	3.71	0.71

สำหรับข้อคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มอาจารย์

- น่าจะมีการกำหนดคะแนนในรายวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ และสถิติ โดยกำหนดรวมมากกว่า 40 – 50%

กลุ่มบัณฑิต

- ควรรับผู้มีความสูง 160 ซม.ขึ้นไป และมี BMI ปกติ เพื่อที่จะได้มารองรับผู้ป่วยที่มีน้ำหนักมาก หรือตัวใหญ่ได้

4.2.2-3 ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน โดยผลการประเมินด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน แสดงในตารางที่ 4.2.2-3 พบว่ากลุ่มอาจารย์ มีความไม่พึงพอใจต่อการประเมินด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ ทั้งเรื่องจำนวน คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการให้บริการ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ และไม่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านตำรา ทั้งความทันสมัยและความสะดวกในการให้บริการ กลุ่มบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.2-3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์						
1.1 มีจำนวนเพียงพอ	3.32	0.67	4.00	0.73	3.49	1.24
1.2 มีคุณภาพอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	3.00	0.88	3.92	0.71	3.43	0.89
1.3 มีความทันสมัย	3.05	0.91	4.00	0.70	3.47	0.83
1.4 มีความสะดวกในการขอใช้บริการ	3.21	0.98	3.84	0.74	3.63	0.91
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด						
2.1 มีจำนวนเพียงพอ	3.68	0.75	3.95	0.72	3.57	0.99
2.2 มีคุณภาพอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	3.58	0.61	4.02	0.73	3.96	0.95
2.3 มีความทันสมัย	3.53	0.61	3.99	0.72	3.80	0.92
2.4 มีความสะดวกในการขอใช้บริการ	3.89	0.66	3.90	0.81	3.60	0.93
3. ตำราเรียน						
3.1 มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.79	0.92	4.08	0.69	3.31	1.00
3.2 ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย	3.32	0.67	3.96	0.77	3.45	0.90
3.3 ความสะดวกในการยืม-คืน หนังสือจากห้องสมุด	3.00	0.88	4.01	0.73	3.65	0.89
4. สถานที่เรียน						
4.1 ขนาดของห้องบรรยายเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.05	0.91	4.11	0.66	3.93	0.84

ข้อความ	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน
4.2 การจัดห้องปฏิบัติการสอดคล้องกับลักษณะ ของเนื้อหาวิชาที่สอน	3.05	0.91	4.21	0.65	3.91	0.85
4.3 ขนาดของห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน	3.68	0.75	4.21	0.65	3.88	0.91
5. สถานที่ฝึกงาน						
5.1 มีจำนวนผู้ช่วยมากเพียงพอเหมาะสมกับ จำนวนผู้ฝึกงาน	3.58	0.61	4.18	0.62	3.92	0.78
5.2 มีประเภทของผู้ป่วยหลากหลาย	3.53	0.61	4.16	0.65	3.75	0.88
5.3 มีแหล่งในการค้นคว้าข้อมูลวิชาการ	3.89	0.66	4.04	0.71	3.70	0.90
5.4 มีระบบการฝึกงานชัดเจน	3.79	0.92	4.30	0.62	3.82	0.83

สำหรับข้อคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะจากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มอาจารย์

- อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ของส่วนกลางชำรุดบ่อย เช่น สาย LCD, microphone, ลอย, computer
- อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ของส่วนกลางขาดความพร้อม
- internet ของมหาวิทยาลัยช้า เข้าถึงข้อมูลยาก
- อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการชำรุด และไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- จำนวนวารสาร / ตำรา มีจำนวนน้อย ถ้าหากอาจารย์ยืมแล้วนักศึกษาไม่มีโอกาสได้ยืมมาอ่าน เพราะจำนวนฉบับต่อวารสารมีน้อย เช่นมีเพียง 1-2 เล่ม เท่านั้น

4.2.3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ

ในการประเมินด้านกระบวนการของหลักสูตร มีการประเมิน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) กระบวนการเรียนการสอน 2) การวัดและประเมินผล และ 3) การบริหารหลักสูตร

4.2.3-1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ผลการประเมินด้านกระบวนการเรียนการสอน แสดงในตารางที่ 4.2.3-1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.3-1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ปรากฏในประมวลการสอนแต่ละรายวิชา	4.37	0.50	4.34	0.52	3.82	0.93
2. อาจารย์สามารถสอนเนื้อหาต่างๆ ได้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในประมวลการสอน	4.37	0.60	4.38	0.53	4.05	0.81
3. อาจารย์ผู้สอนเน้นเนื้อหาทางด้านทฤษฎี หรือปฏิบัติ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.21	0.63	4.51	0.56	4.10	0.77
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน	3.74	0.87	4.30	0.63	4.16	0.70
5. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา	4.32	0.82	4.51	0.58	3.88	0.91
6. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.95	0.97	4.44	0.58	4.11	0.97
7. การจัดการเรียนการสอนมีส่วนช่วยให้นักศึกษา						
7.1 เป็นนักกายภาพบำบัดที่มีคุณภาพ	4.26	0.56	4.57	0.54	4.15	0.83
7.2 เป็นนักกายภาพบำบัดที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.42	0.61	4.60	0.53	4.17	0.80
7.3 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.79	0.98	4.54	0.54	4.13	0.74
7.4 มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	4.05	0.97	4.53	0.54	4.19	0.73
7.5 นำความรู้ไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาได้	4.00	0.82	4.54	0.52	4.30	0.68

4.2.3-2 ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผล แสดงในตารางที่ 4.2.3-2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.3-2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการวัดและประเมินผล

ข้อคำถาม	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาคทฤษฎี						
1. การประเมินความรู้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา	4.21	0.54	4.41	0.53	4.17	0.76
2. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน เหมาะสม	4.37	0.50	4.43	0.59	4.04	0.81
3. มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.61	4.36	0.63	4.24	0.72
4. มีการวัดและประเมินผลที่ยุติธรรม	4.42	0.61	4.43	0.58	4.08	0.83
ภาคปฏิบัติ						
5. วิธีการประเมินเทคนิควิธีต่างๆ เหมาะสมกับการเรียน	4.37	0.50	4.43	0.59	3.90	0.92
6. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน เหมาะสม	4.42	0.51	4.43	0.56	4.06	0.63
7. มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.61	4.41	0.59	3.65	0.87
8. มีการวัดและประเมินผลที่ยุติธรรม	4.47	0.61	4.46	0.56	3.92	0.69

4.2.3-3 ด้านการบริหารหลักสูตร

ผลการประเมินด้านการบริหารหลักสูตร แสดงในตารางที่ 4.2.3-3 พบว่ากลุ่มอาจารย์ มีความไม่พึงพอใจต่อจำนวนและคุณภาพของทั้งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และไม่พึงพอใจต่อจำนวนตำรา และวารสารในห้องสมุด กลุ่มบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อทุกหัวข้อในระดับมากกว่า 3.51 ทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน

ตารางที่ 4.2.3-3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

ข้อความ	ระดับคะแนนจาก					
	อาจารย์		บัณฑิต		นักศึกษาปี 4	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. นักศึกษามีความสะดวกในการลงทะเบียน	3.58	0.84	4.08	0.72	3.76	0.78
2. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอและมีความพร้อมในระดับสูง	2.63	0.68	3.99	0.72	3.59	0.83
3. ห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดมีจำนวนเพียงพอ	3.32	0.89	4.02	0.66	3.57	0.91
4. ห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดมีความพร้อมสำหรับการใช้งานในระดับสูง	3.53	0.77	4.11	0.68	3.90	0.76
5. อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความทันสมัย	3.26	0.81	4.00	0.78	3.89	0.79
6. อุปกรณ์สำหรับใช้ในปฏิบัติการกายภาพบำบัดอยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา	3.53	0.61	3.96	0.78	3.90	0.83
7. มีตำราเพียงพอในห้องสมุด	3.58	0.96	4.00	0.79	3.94	0.78
8. มีวารสารที่เกี่ยวข้องเพียงพอในห้องสมุด	3.21	0.98	3.96	0.74	3.47	0.95
9. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา						
9.1 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี	4.11	0.81	4.28	0.59	3.65	0.85
9.2 อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้	4.32	0.58	4.34	0.66	3.77	0.76
9.3 อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยเรื่องอื่นๆนอกเหนือจากการเรียน	4.16	0.83	4.36	0.60	3.70	0.78

4.2.4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต

จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 คือ 93 คน โดยแบ่งเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 1/2555 จำนวน 8 คน 2/2555 จำนวน 75 คน และ 3/2555 จำนวน 10 คน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้กับผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต คือ 91 ฉบับ (ไม่นับบัณฑิตที่ศึกษาต่อ) ได้รับการตอบกลับจำนวน 33 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 36.26 ดังแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตาราง 4.2.4-1

ตารางที่ 4.2.4-1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่: หัวหน้านักกายภาพบำบัด	10	30.30
นักกายภาพบำบัด	18	54.55
ผู้จัดการ	4	12.12
อื่นๆ (นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ)	1	3.03
ทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิต: ผู้บังคับบัญชา	15	45.45
ผู้ร่วมงาน	18	54.55
ระยะเวลาร่วมงาน: 1 – 3 เดือน	13	39.39
4 – 6 เดือน	18	54.55
7 – 12 เดือน	2	6.06

ผลการประเมินความสามารถในการทำงานของบัณฑิต แสดงในตาราง 4.2.4-2 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความสามารถของบัณฑิตกายภาพบำบัด ด้วยค่าคะแนนมากกว่า 4.00 ทุกหัวข้อ ยกเว้นหัวข้อการประเมินด้านภาษาอังกฤษ ที่ถึงแม้ว่าจะได้รับคะแนนประเมินมากกว่า 3.51 แต่ยังมีผลการประเมินที่ต่ำกว่าหัวข้ออื่นอย่างชัดเจน

ตารางที่ 4.2.4-2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิตที่มีต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิตกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ความสามารถ/พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.64	0.73
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.57	0.85
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน	4.61	0.79
1.4 มีความอดทน ในการทำงานให้สำเร็จ	4.57	0.85
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร	4.48	0.73

ความสามารถ/พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.6 ตรงต่อเวลา	4.61	0.65
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.48	1.03
1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน	4.64	0.73
1.9 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร	4.51	0.97
1.10 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ	4.39	1.08
1.11 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.75
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน	4.30	0.96
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน	4.18	0.93
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	4.24	1.08
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.21	1.00
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้	4.21	0.92
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน	4.39	0.81
3.3 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่างๆ	4.33	0.93
3.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้	4.36	1.14
3.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน	4.21	0.87
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีภาวะผู้นำ	4.18	0.86
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ /ทำงานเป็นทีมได้	4.58	0.85
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน	4.51	0.97
4.4 รู้จักประนีประนอม /มีความยืดหยุ่นในการทำงาน /รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.39	0.94
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน	4.30	1.12
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และผู้ร่วมงาน	4.33	0.89

ความสามารถ/พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.48	0.89
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป	3.64	0.82
5.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3.85	0.77
5.4 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อ จากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน	4.21	1.04
5.5 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร	4.45	0.82
6. ด้านอื่นๆ		
6.1 โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ในระดับใด	4.33	1.01

ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต

1. จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- ขาดการฝึกงานรายวิชากายภาพบำบัดในเด็กเนื่องจากมีผู้ป่วยเด็กมารับการรักษา ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถฝึกปฏิบัติได้จริง
- ไม่มีบุคลิกภาพที่ดีในการเป็นผู้นำและไม่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
- ขาดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ขาดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติทางคลินิก ทำให้ไม่มั่นใจในการฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย แต่มีพื้นฐานทางด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางคลินิกที่ดี
- ควรยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2. จุดเด่นของบัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- มีกายภาพบำบัดทางความงาม
- มีจิตใจที่ดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน องค์กร มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รู้จักวางแผนการทำงาน วางแผนชีวิตตัวเอง และมีการพัฒนาในการทำงานที่ดีมาก
- มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพที่เรียน และสามารถนำความรู้มาปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีอัธยาศัยดี เข้ากับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างดีเยี่ยม

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจและมีความเสียสละ เวลาทำงานตรงต่อเวลา ขยันทำงานในการดูแลผู้ป่วยและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- บัณฑิตทำงานได้ดีและเป็นคนที่มีความอดทน และมีใจรักต่องานบริการ ซึ่งบัณฑิตทำได้ดีมาก จึงขอขอบคุณทางมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

- ข้อเสนอแนะให้มีหลักสูตรคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมในสังคม เพื่อให้นักศึกษาจบใหม่จะได้ปรับตัวให้เข้ากับสังคม

- ควรจัดวันบัณฑิตพบผู้ประกอบการก่อนการสำเร็จการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตทราบว่าผู้ประกอบการต้องการอะไร



บทที่ 5

สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด คือ แบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ ในการดำเนินหลักสูตร โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ อาจารย์ คณะกายภาพบำบัดที่สอนตลอดหลักสูตร จำนวน 19 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะกายภาพบำบัด จำนวน 96 คน บัณฑิตคณะกายภาพบำบัด จำนวน 93 คน ซึ่งมีอัตราการตอบกลับแบบสอบถามร้อยละ 100 แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร จากผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของบัณฑิต จำนวน 91 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับ จำนวน 33 คน คิดเป็นอัตราตอบกลับแบบสอบถามร้อยละ 36.26

ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ค่าระดับความพึงพอใจมากกว่า 3.51 เป็นการแบ่งคุณภาพของการดำเนินการหลักสูตรในแต่ละหัวข้อ โดยส่วนใหญ่ กลุ่มตัวอย่างให้คะแนนแต่ละหัวข้อที่ประเมินมากกว่า 3.51 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการหลักสูตรมีคุณภาพ อย่างไรก็ตาม ในภาพรวมพบว่าค่าระดับคะแนนที่กลุ่มอาจารย์ประเมินจะต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างอื่นในหัวข้อเดียวกัน

ในการประเมินแต่ละหัวข้อ หากผลการประเมินพบว่า ระดับคะแนนที่ได้น้อยกว่า 3.50 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการหลักสูตรในหัวข้อนั้น ๆ ควรได้รับความสนใจ มีการนำไปวิเคราะห์หาสาเหตุและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงต่อไป ตาราง 5.1 แสดงการสรุปผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการ ในหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยกว่า 3.51 ของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

ตารางที่ 5.1 ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการ ในหัวข้อที่ได้คะแนนน้อยกว่า 3.51

หัวข้อ	ด้าน	อาจารย์	บัณฑิต	นักศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต
บริบท	วัตถุประสงค์ หลักสูตร	การตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของ กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ป่วยหลัง ผ่าตัด หญิงมีครรภ์ โรคเส้น โลหิตอุดตัน การเสริมทักษะด้านด้านการ ออกแบบผลิตภัณฑ์และด้าน การส่งเสริมสุขภาพและ ความงาม	การเสริม ทักษะด้าน ด้านการ ส่งเสริม สุขภาพ และความ งาม	การตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟู สมรรถภาพของ กลุ่มผู้สูงอายุ หญิงมีครรภ์ การเสริมทักษะ ด้านด้านการ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์และ ด้านการส่งเสริม สุขภาพและ ความงาม	ไม่มีการ ประเมิน
	โครงสร้างของ หลักสูตร				
	เนื้อหาหลักสูตร				
ปัจจัย เบื้องต้น	คุณลักษณะของ อาจารย์				
	คุณสมบัติของผู้ เข้าศึกษา				
	อุปกรณ์การเรียน การสอน ตำรา เรียน สถานที่ เรียน และ สถานที่ฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> • โสตทัศนอุปกรณ์ • ตำรา • ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ 			

หัวข้อ	ด้าน	อาจารย์	บัณฑิต	นักศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิต
กระบวนการ	กระบวนการเรียนการสอน				
	การวัดและการประเมินผล				
	การบริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 			
ผลผลิต	ประสิทธิภาพของบัณฑิต	ไม่มีการประเมิน			<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษา อังกฤษ

จากตารางที่ 5.1 สามารถสรุปผล การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด พุทธศักราช 2552 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ด้านต่างๆ ได้ดังนี้

5.2 ข้อเสนอแนะ

ด้านบริบท

ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรนั้น มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องการตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูความผิดปกติของการเคลื่อนไหวต่างๆ ในกลุ่มผู้ป่วยโรคเส้นเลือดอุดตัน ผู้ป่วยเบาหวาน ผู้ป่วยหลังผ่าตัดและผู้ป่วยสูงอายุ มีระดับความเหมาะสมน้อยกว่าภาวะอื่นๆ โดยได้ความเหมาะสมระดับปานกลาง

ด้านโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก แสดงถึงความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตและรายวิชา

ด้านเนื้อหาหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก โดยกลุ่มอาจารย์จะให้คะแนนน้อยกว่าหัวข้ออื่น ในหัวข้อที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต เนื้อหารายวิชา และเวลาเรียน และการส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยอาจารย์คิดเห็นว่า ควรมีการส่งเสริมนักศึกษาให้สามารถค้นคว้าวิจัยทางด้านกายภาพบำบัด ขณะที่นักศึกษามีความพึงพอใจกับคุณลักษณะของอาจารย์โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด

ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน มีความเหมาะสมระดับปานกลางถึงมาก โดยกลุ่มอาจารย์ มีความไม่พึงพอใจต่อการประเมินด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ ทั้งเรื่องจำนวน คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการให้บริการ จำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และไม่พึงพอใจต่อการให้บริการด้านตำรา ทั้งความทันสมัยและความสะดวกในการให้บริการ

ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมระดับมาก แต่กลุ่มอาจารย์ให้ระดับคะแนนน้อยในหัวข้อ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้านการวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมระดับมาก โดยผู้ตอบแบบสอบถามทุกคนพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลว่ามีความเหมาะสมไม่ว่าการวัดประเมินผลด้านทฤษฎี และปฏิบัติว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา และมีความสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก ยกเว้นกลุ่มอาจารย์มีความไม่พึงพอใจต่อจำนวนและคุณภาพของทั้งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และไม่พึงพอใจต่อจำนวนตำรา และวารสารในห้องสมุด

ด้านผลผลิต

ด้านประสิทธิภาพของการผลิตบัณฑิต พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในคุณภาพของบัณฑิตทุกหัวข้อการประเมิน ยกเว้นด้านความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับคะแนนน้อยกว่าผลการประเมินหัวข้ออื่น

จากผลการวิจัยประเมินหลักสูตรทั้งหมดนี้ สามารถสรุปได้ว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2552 มีความเหมาะสมในการดำเนินการทั้งด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลผลิต โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- เพิ่มเนื้อหาด้านการตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูความผิดปกติของการเคลื่อนไหวต่างๆ ในกลุ่มผู้ป่วยโรคเส้นเลือดอุดตัน ผู้ป่วยเบาหวาน ผู้ป่วยหลังผ่าตัดและผู้ป่วยสูงอายุ
- ปรับปรุงความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต เนื้อหารายวิชา และเวลาเรียน โดยเฉพาะการเพิ่มเนื้อหาของกลุ่มระบบหัวใจและหลอดเลือด

- เพิ่มการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- ปรับปรุงด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทสื่อทัศนูปกรณ์ ทั้งเรื่องจำนวน คุณภาพ ความทันสมัย และความสะดวกในการให้บริการ
- เพิ่มจำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- เพิ่มจำนวนตำรา วารสาร ทั้งความทันสมัยและความสะดวกในการให้บริการ
- เพิ่มการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน
- เพิ่มการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ



บรรณานุกรม

- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อีสันเพลส.
- ไตรพัฒน์ วงศ์ประเสริฐสุข และคณะ. (2549). การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- จ่าง บัวศรี. (2532). ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว.
- บุษบา มาตระกุล และคณะ. (2548). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์ ฉบับปีพุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- เป็รื่อง กิจรัตน์. (2532). หลักสูตรอุตสาหกรรมศึกษาและการจัดการมัธยมศึกษา. ภาควิชาพื้นฐานอุตสาหกรรมศึกษาคณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร.
- มยุรี พลากร. (2529). การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัตนา อินทรานุกกรณ์ และคณะ. (2549). การประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2543) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2521). พัฒนาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพมหานคร : ธเนศวรการพิมพ์.
- สวัสดี ประทุมราช และคณะ. (2521). การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา.
- สุจริต เพียรชอบ. (2521). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทัศน์ วิวัฒน์ปฐมพี. (2527). การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.

- สุภาวดี เครือโชติกุล. (2527). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2531 ของ
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร คุณากร. (2520). หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนชม.
- อารียา จงเสถียรธรรม และคณะ (2546). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
กายภาพบำบัด พุทธศักราช 2541 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ :
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2521). "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร" คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.
- Bobbitt Franklin (1918). *The Curriculum*. Boston : Houghton Mifflin
- Caswell Hollis L., and Cambell Doak S. (1935). *Curriculum Development*. New York :
American Book.
- Cronbach Lee J. (1970). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed., New York : Harper Row.
- Crow and A.W. Crow. (1980). *Introduction to Education*. New Delhi : Euraga Publishing
House.
- Deken, Aurora D. (2002). *A Qualitative Program Evaluation of the Ferenc Liszt Academy
Piano Pedagogy Program*. Texas A & M University-Commerce.
- Good Cater V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Kill Book.
- Neagley Ross L., and Dean Evans N. (1967). *Handbook for Effective Curriculum
Development*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Oliver P. F. (1982). *Developing the Curriculum*. Boston : Little, Brown and Company.
- Rosser, Yvette Claire (2003) *Curriculum as Destiny: Forging National Identity in India,
Pakistan, and Bangladesh*. The University of Texas at Austin.
- Saylor J. Gaslen., and Alexander William M. (1974). *Planning Curriculum for Schools*.
New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Shaver James., and Harold Berlak. (1968). *Democracy, Pluralism, and the Social Studies*.
Boston : Houghton Mifflin.
- Smith B. Othanel., William O. Stanley., and J. Harlan Shores. (1950) *Fundamentals of
Curriculum Development*. New York : World Book Company.
- Stufflebeam Daniel L., et al. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. Illinois :
Peacock Publisher Inc.
- Taba H. (1962). *Curriculum Development : Thoery and Practice*. New York : Harcourt,
Brace, and World.

Thein, Myint. (2001). *Revisiting Curriculum Evaluation: Formative Exploration of a New Model*. The Pennsylvania State University.

Trump J. Lloyd., and Miller Delmas F. (1968). *Secondary School Curriculum Improvement : Proposals and Procedures*. Boston : Allyn and Bacon.

Wheeler DK. (1974). *Curriculum Process*. London : University of London Press.





ภาคผนวก ก.
โครงการวิจัยประเมินหลักสูตร

แบบการขออนุมัติทำโครงการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (ฉบับ พ.ศ. 2552)

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

1. ชื่อโครงงานวิจัย

(ภาษาไทย) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (ฉบับ พ.ศ. 2552)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

(ภาษาอังกฤษ) The Evaluation of Physical Therapy Curriculum (Revised Edition 2009)

Bachelor's Degree Program, Huachiew Chalermprakiet University

ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2555 (Academic Year 2012)

2. ประเภทของงานวิจัย

การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

3. ประเภทโครงการวิจัยที่ขอรับทุน (Type of Grant Proposal)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

4. หัวหน้าโครงการวิจัย (Project Leader)

(ภาษาไทย) อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

(ภาษาอังกฤษ) Rungpetch Sanguanpong

คณะวิชา กายภาพบำบัด

โทรศัพท์ 02-3126300 ต่อ 1162

5. สถานที่ทำการวิจัย (Research Site)

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

6. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดตั้งและดำเนินการภายใต้ปณิธานของมหาวิทยาลัยฯ ในการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม ผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัดที่มีความรู้ ความสามารถในการประกอบวิชาชีพตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของพระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 จนถึงปัจจุบัน โดยปัจจุบันได้ใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ฉบับ พ.ศ. 2552 ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัดซึ่งหมายถึง บุคลากรทางสาธารณสุข ที่ทำหน้าที่ตรวจวินิจฉัย รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย ซึ่งมีสมรรถภาพการเคลื่อนไหวของร่างกายถดถอย อันเนื่องมาจากโครงสร้างของร่างกายผิดปกติ ตลอดจนความผิดปกติของการเคลื่อนไหวต่างๆ
2. เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัดที่มีจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพตามขนบธรรมเนียมอันดีงามของสังคมไทย มีทัศนคติที่ดีโดยเฉพาะด้านอุดมคติในการปฏิบัติงานรับใช้สังคม และตระหนักในบทบาทภาระหน้าที่ของนักกายภาพบำบัด ในการพัฒนาประเทศและการเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. เพื่อเป็นหลักสูตรพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก
4. เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัด ให้มีทักษะเสริมด้านต่างๆ เพื่อประกอบวิชาชีพตามความถนัด ได้แก่ ด้านกายภาพบำบัดในเด็กพิการทางสมอง ด้านการส่งเสริมสุขภาพและความงาม และด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางกายภาพบำบัด เพื่อให้บัณฑิตนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้กว้างขวางขึ้น และสอดคล้องกับวิวัฒนาการของการสาธารณสุขของประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยนักกายภาพบำบัดที่จบหลักสูตรนี้ นอกจากจะมีความรู้และทักษะ ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด สามารถประกอบวิชาชีพตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของพระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัดแล้วยังมีความรู้และทักษะเสริมด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบวิชาชีพมากขึ้น

หลักสูตรฯ ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษานั้น ต้องมีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมถึงเทคโนโลยีต่างๆ เนื่องจากหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการมาระยะหนึ่ง ซึ่งใกล้รอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร 5 ปี ตามกำหนดของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประจวบกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้แต่ละสาขาวิชาชีพมีการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้วยมุ่งหวังที่จะใช้เป็นหลักประกันคุณภาพบัณฑิตที่ผลิตจากแต่ละสถาบัน ทั้งยังเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้แต่ละสถาบันมีการพัฒนาคุณภาพที่สูงขึ้น สภากายภาพบำบัดในฐานะองค์กรที่ทำหน้าที่ดูแลและควบคุมมาตรฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด จึงได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาวิชาชีพกายภาพบำบัดขึ้น ดังนั้นคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียว

เฉลิมพระเกียรติจึงเห็นความสำคัญของการประเมินหลักสูตรฯ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน รวมถึงการบริหารหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพดีขึ้น และมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการสังคมและประเทศชาติ

7. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2552
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2552 ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ. 2552
4. เพื่อสังเคราะห์ข้อเสนอแนะสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรกายภาพบำบัดและการดำเนินการใช้หลักสูตรกายภาพบำบัดฉบับใหม่ให้เหมาะสมต่อไป

9. ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มที่ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก บัณฑิตและนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร
2. ประเด็นการประเมินครอบคลุม 3 เรื่อง ได้แก่ หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร
3. เกณฑ์ในการประเมิน พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร การดำเนินหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

10. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารอ้างอิง

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
2. รูปแบบการประเมินหลักสูตร
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ฉบับ พ.ศ. 2552
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

11. ระเบียบวิธีการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

11.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

11.1.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร	23 คน
11.1.2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ พ.ศ. 2552	283 คน
11.1.3 บัณฑิตกายภาพบำบัด ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ พ.ศ. 2552	5 คน
11.1.4 ผู้ใช้บัณฑิต	75 คน

11.2 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

11.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา กายภาพบำบัด พ.ศ. 2552 ของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทาง คลินิก บัณฑิต และ ผู้ใช้บัณฑิต แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน/การทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ในประเด็นความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา การจัดการเรียนการสอน ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการประเมินผล และกิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิต ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

11.2.2 การสนทนากลุ่ม (focus group) ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกถึงความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฯ โดยการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม

11.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

11.3.1 ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรฯ ให้กับผู้ให้ข้อมูลโดยตรง และทางไปรษณีย์

11.3.2 การสนทนากลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา โดยนัดหมายให้ผู้แทนนักศึกษามารวมกลุ่มสนทนาโดยมีคณะผู้วิจัยสัมภาษณ์และจดบันทึก

11.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้การหาความถี่ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา และการสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

12. ระยะเวลาของการทำวิจัย

1 มกราคม พ.ศ. 2556 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2557

การดำเนินงาน	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค
1.เสนอเค้าโครงวิจัย	←→																
2.สร้างเครื่องมือ		←→	←→	←→													
3.เก็บข้อมูล					←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→
4. วิเคราะห์ข้อมูล									←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→	←→
5. สรุปและรายงานผล																	←→

13. งบประมาณ ทั้งสิ้น 24,590 บาท จำแนกเป็น

13.1 หมวดค่าใช้สอย 15,000 บาท

13.2 หมวดค่าวัสดุ 9,590 บาท

รายละเอียดค่าของงบประมาณ

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับ พ.ศ. 2552

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ลำดับ	รายการ	จำนวน หน่วย	อัตราต่อหน่วย โดยประมาณ หน่วย: บาท	จำนวนเงิน
	หมวดค่าใช้จ่าย			
	ค่าถ่ายเอกสารแบบสอบถาม	200 ชุด	10	2,000
	ค่าถ่ายเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยตลอด โครงการ			500
	ค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูล			2,000
	ค่าประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล			1,000
	ค่าพิมพ์รายงานการวิจัยตลอดโครงการ	200 หน้า	20	4,000
	ค่าจัดทำรายงานการวิจัย	5 เล่ม	300	1,500
	ค่าเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ* (ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย)	8 ท่าน	500	4,000
	หมวดวัสดุ			
	ค่ากระดาษ A 4	2 รีม	120	240
	ค่าของจดหมาย และแสตมป์ (ส่งไปและตอบ กลับ)	250 ชุด 8 ชุด	15 500	3,750 4,000
	ค่าของที่ระลึกผู้ทรงคุณวุฒิ	1 ท่าน	1,000	1,000
	ค่าของที่ระลึกผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม	1 อัน	500	500
	ค่าอุปกรณ์บันทึกข้อมูล	3 ชุด		100
	ค่าแผ่น ซีดี พร้อมกล่อง			
	รวมจำนวนเงิน			24,590

หมายเหตุ

* ค่าเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นักกายภาพบำบัด และผู้เชี่ยวชาญด้านกายภาพบำบัด จำนวน 8 ท่าน ที่ทำงานใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล 4 ท่าน ทำงานในต่างจังหวัด 4 ท่าน สถานที่ทำงาน ได้แก่ รพ.สรรพสิทธิประสงค์ (จ.อุบลราชธานี), รพ.นครพิงค์ (จ.เชียงใหม่), รพ.พิจิตร, และ รพ.พุทธชินราช (จ.พิษณุโลก)

14. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรชนี วีระพงศ์)

คณบดีคณะกายภาพบำบัด

15. รายชื่อและลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการและผู้ร่วมงาน

15.1 หัวหน้าโครงการ อ.ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

.....

15.2 ผู้ร่วมงาน (กรรมการ) ผศ.ดร.พรรชนี วีระพงศ์

.....

15.3 ผู้ร่วมงาน (กรรมการ) อ.สุดาพร พุ่มเมือง

.....

15.4 ผู้ร่วมงาน (กรรมการ) อ.ไชยดล ตันทสิทธิ์

.....

15.5 ผู้ร่วมงาน (กรรมการและเลขานุการ) อ.สุลักษณ์ พันธุ์ดิษฐ์

.....



แบบสอบถามบัณฑิตสาขาวิชากายภาพบำบัด
 การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552
 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มุ่งประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร มี 9 ด้าน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์หลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. เนื้อหาหลักสูตร
4. คุณลักษณะของอาจารย์
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
6. อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน
7. กระบวนการเรียนการสอน
8. การวัดและประเมินผล
9. สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) ชื่อ-นามสกุลของบัณฑิต
- ที่อยู่เลขที่ ตรอก/ซอย ถนน
- อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
- โทรศัพท์..... E-mail
- 2) ขณะนี้ท่าน () ทำงานแล้ว () ยังรอกงาน () ศึกษาต่อ
- 3) หน่วยงาน / ที่ทำงานของบัณฑิต (สำหรับบัณฑิตที่ทำงานแล้ว)
- ชื่อหน่วยงาน / สถานที่ทำงาน
- ที่อยู่เลขที่ ตรอก/ซอย ถนน
- อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ตอนที่ 2 โปรดประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552
ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

คะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด หรือ เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก หรือ เหมาะสมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง หรือ เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย หรือ เหมาะสมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

2.1 การประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร

คำถาม ท่านคิดว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆต่อไปนี้ ในระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยที่มีโครงสร้างของร่างกายผิดปกติ เช่น กล้ามเนื้ออ่อนแรง ปวดข้อ ปวดกล้ามเนื้อ					
2. การตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วยกลุ่มต่อไปนี้					
2.1 โรคกระดูกและข้อ					
2.2 โรคระบบประสาท					
2.3 โรคเส้นโลหิตอุดตัน					
2.4 โรคเบาหวาน					
2.5 โรคปอดและหัวใจ					
2.6 ผู้ป่วยหลังผ่าตัด					
2.7 หญิงมีครรภ์					
2.8 ผู้สูงอายุ					
2.9 เด็กที่มีพัฒนาการช้า					
3. มีทักษะเสริมด้านต่างๆ เพื่อประกอบวิชาชีพตามความถนัด ได้แก่					
3.1 ด้านการส่งเสริมสุขภาพและความงาม					
3.2 ด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์					
3.3 ด้านกายภาพบำบัดในเด็กพิการทางสมอง					
4. หลักสูตรฯ มีส่วนส่งเสริมให้ท่านเป็นนักกายภาพบำบัดที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้					
4.1 มีจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ					
4.2 มีทัศนคติและอุดมคติในการปฏิบัติงานเพื่อรับใช้สังคม					

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.3 มีความรู้ทางวิชาการและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					
4.4 สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้					

2.2 การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร

คำถาม ท่านเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 146 หน่วยกิต					
2. สัดส่วนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 109 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต					
3. การกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 8 หน่วยกิต					
3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 4 หน่วยกิต					
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต					
3.4 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต					
4. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ					
4.1 กลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต					
4.2 วิชาประสาทยุทธศาสตร์ฯ จำนวน 2 หน่วยกิต					
4.3 กลุ่มวิชาสรีรวิทยาของมนุษย์ จำนวน 4 หน่วยกิต					
4.4 กลุ่มวิชาชีววิทยา จำนวน 3 หน่วยกิต					
4.5 กลุ่มวิชาเคมี จำนวน 6 หน่วยกิต					
4.6 กลุ่มวิชาฟิสิกส์ จำนวน 8 หน่วยกิต					
4.7 วิชาอายุรศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต					
4.8 วิชาออร์โธปิดิกส์ทั่วไป จำนวน 2 หน่วยกิต					

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.9 วิชาพยาธิวิทยา จำนวน 2 หน่วยกิต					
4.10 วิชาศัลยศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต					
4.11 วิชาจิตเวชศาสตร์ จำนวน 1 หน่วยกิต					
4.12 วิชาเภสัชวิทยา จำนวน 1 หน่วยกิต					
5. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพบังคับ					
5.1 วิชามูลฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด 1 หน่วยกิต					
5.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 6 หน่วยกิต					
5.3 วิชาการตรวจประเมิน 3 หน่วยกิต					
5.4 วิชาการนวด 1 หน่วยกิต					
5.5 กลุ่มวิชาการออกกำลังกาย+สรีรวิทยา 7 หน่วยกิต					
5.6 วิชาการตัดและการดัด 3 หน่วยกิต					
5.7 วิชาการรักษาโดยใช้ความร้อนและแสง 3 หน่วยกิต					
5.8 วิชาการวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า 4 หน่วยกิต					
5.9 วิชาหลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด 2 หน่วยกิต					
5.10 วิชากายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ 3 หน่วยกิต					
5.11 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดระบบประสาท 6 หน่วยกิต					
5.12 วิชากายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1 หน่วยกิต					
5.13 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดออโรโธปิดิกส์ 4 หน่วยกิต					
5.14 กลุ่มวิชาฝึกงาน (PT in) ต่างๆ รวม 5 หน่วยกิต					
5.15 กลุ่มวิชาฝึกงาน 1 และ 2 รวม 8 หน่วยกิต					
5.16 วิชาจรรยาบรรณและการบริหาร 2 หน่วยกิต					
5.17 วิชากายภาพบำบัดชุมชน 2 หน่วยกิต					
5.18 วิชาโครงการพิเศษ 2 หน่วยกิต					
6. กลุ่มวิชาเลือก จำนวน 5 หน่วยกิต ได้แก่					
6.1 กลุ่มวิชาทักษะพิเศษทางคลินิก					
6.2 กลุ่มวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางกายภาพบำบัด					
6.3 กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและความงาม					
7. การกำหนดหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....



2.3 การประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร

คำถาม ท่านคิดว่าเนื้อหาหลักสูตรของรายวิชาต่างๆ มีความเหมาะสมระดับใด

ข้อความถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาในรายวิชากับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
2. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับแต่ละเนื้อหาวิชา					
3. เนื้อหาแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. เนื้อหาในรายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย					
5. มีการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและกันได้เหมาะสม					
6. เนื้อหาในรายวิชาเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาขั้นสูงต่อไป					
7. ส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติงานได้					
8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ					
10. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ

.....

.....

.....

2.4 การประเมินความเหมาะสมของคุณลักษณะของอาจารย์

คำถาม ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา					
2. มีความสามารถในการเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา					
3. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
4. มีการนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน					
5. มีการจัดลำดับเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสมเพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
6. มีการปรับเนื้อหาวิชาที่สอนให้ทันสมัย					
7. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน					
8. ส่งเสริมให้นักศึกษา					
8.1 มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยทางด้านกายภาพบำบัด					
8.2 รู้จักใช้เหตุผล					
8.3 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ					
8.4 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
8.5 รู้จักดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน

.....

.....

.....

2.5 การประเมินความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คำถาม ท่านคิดว่าการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
กายภาพบำบัด มีความเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การสมัครสอบ					
1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า					
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีกระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ					
3. ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย					
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต					
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง					
6. ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ					
การสอบคัดเลือก					
7. การสอบชั้นที่ 1 ได้แก่ การสอบข้อเขียน					
8. การสอบชั้นที่ 2 ได้แก่					
8.1 การสอบสัมภาษณ์					
8.2 การตรวจร่างกาย					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

.....

.....

.....

2.6 การประเมินความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน

คำถาม ท่านคิดว่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงานมีความเหมาะสมระดับใด

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์					
1.1 มีจำนวนเพียงพอ					
1.2 มีคุณภาพอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี					
1.3 มีความทันสมัย					
1.4 มีความสะดวกในการขอใช้บริการ					
2. อุปกรณ์การเรียนการสอนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด					
2.1 มีจำนวนเพียงพอ					
2.2 มีคุณภาพอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี					
2.3 มีความทันสมัย					
2.4 มีความสะดวกในการขอใช้บริการ					
3. ตำราเรียน					
3.1 มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
3.2 ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัย					
3.3 ความสะดวกในการยืม-คืน หนังสือจากห้องสมุด					
4. สถานที่เรียน					
4.1 ขนาดของห้องบรรยายเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
4.2 การจัดห้องปฏิบัติการสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชาที่สอน					
4.3 ขนาดของห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5. สถานที่ฝึกงาน					
5.1 มีจำนวนผู้ป่วยมากเพียงพอเหมาะสมกับจำนวน ผู้ฝึกงาน					
5.2 มีประเภทของผู้ป่วยหลากหลาย					
5.3 มีแหล่งในการค้นคว้าข้อมูลวิชาการ					
5.4 มีระบบการฝึกงานชัดเจน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน

.....

.....

.....



2.7 การประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

คำถาม ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของคณะกายภาพบำบัด มีความเหมาะสมระดับใด

ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ปรากฏในประมวลการสอนแต่ละรายวิชา					
2. อาจารย์สามารถสอนเนื้อหาต่างๆ ได้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในประมวลการสอน					
3. อาจารย์ผู้สอนเน้นเนื้อหาทางด้านทฤษฎี หรือ ปฏิบัติ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน					
5. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา					
6. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
7. การจัดการเรียนการสอนมีส่วนช่วยให้นักศึกษา					
7.1 เป็นนักกายภาพบำบัดที่มีคุณภาพ					
7.2 เป็นนักกายภาพบำบัดที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ					
7.3 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					
7.4 มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
7.5 นำความรู้ไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของคณะกายภาพบำบัด

.....

.....

.....

2.8 การประเมินความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

คำถาม ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ได้แก่ การสอบกลางภาค ปลายภาค การสอบย่อย และการประเมินในรูปแบบต่างๆ) มีความเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ภาคทฤษฎี					
1. การประเมินความรู้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา					
2. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน เหมาะสม					
3. มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ					
4. มีการวัดและประเมินผลที่ยุติธรรม					
ภาคปฏิบัติ					
5. วิธีการประเมินเทคนิควิธีต่างๆ เหมาะสมกับการเรียน					
6. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน เหมาะสม					
7. มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ					
8. มีการวัดและประเมินผลที่ยุติธรรม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ของคณะกายภาพบำบัด

.....

.....

.....

2.9 การประเมินความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา

คำถาม ท่านคิดว่าคณะกายภาพบำบัดและมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีการดำเนินงานในด้านต่างๆต่อไปนี้ เหมาะสมระดับใด

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด 5	เห็นด้วยมาก 4	เห็นด้วยปานกลาง 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
1. นักศึกษามีความสะดวกในการลงทะเบียน					
2. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอและมีความพร้อมในระดับสูง					
3. ห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดมีจำนวนเพียงพอ					
4. ห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดมีความพร้อมสำหรับการใช้งานในระดับสูง					
5. อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความทันสมัย					
6. อุปกรณ์สำหรับใช้ในปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดอยู่ในสภาพใช้งานได้ตลอดเวลา					
7. มีตำราเพียงพอในห้องสมุด					
8. มีวารสารที่เกี่ยวข้องเพียงพอในห้องสมุด					
9. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					
9.1 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี					
9.2 อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้					
9.3 อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยเรื่องอื่นๆนอกเหนือจากการเรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ขอให้บันทึกกายภาพบำบัดประเมินถึงปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการศึกษาของตน

3.1 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด 5	เห็นด้วยมาก 4	เห็นด้วยปานกลาง 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
1. ผู้เรียนขาดการวางแผนในการเรียน					
2. ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร					
3. ผู้เรียนไม่ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชา					
4. ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน เช่น ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ทำการบ้าน ไม่เตรียมตัวสอบแต่เนิ่น					
5. ผู้เรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ เช่น ขาดเรียนโดยไม่แจ้งสาเหตุ หรือเข้าชั้นเรียนสายมากๆ เป็นประจำ					

3.2 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากผู้สอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด 5	เห็นด้วยมาก 4	เห็นด้วยปานกลาง 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
1. ผู้สอนขาดวินัยและความรับผิดชอบ เช่น เข้าชั้นเรียนสาย ขาดสอนโดยไม่ทราบสาเหตุ					
2. ผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็น					
3. ตำราที่ผู้สอนใช้สอนไม่ทันสมัย					
4. สื่อที่ผู้สอนใช้สอนไม่ทันสมัย					

3.3 ปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด 5	เห็นด้วยมาก 4	เห็นด้วยปานกลาง 3	เห็นด้วยน้อย 2	เห็นด้วยน้อยที่สุด 1
1. อุปกรณ์ในห้องเรียนชำรุดบ่อยครั้ง					
2. อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดไม่เพียงพอ					
3. ตำราและวารสารที่เกี่ยวข้องในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ					
4. นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียน					
5. รายชื่อเข้าชั้นเรียนมีความผิดพลาดบ่อยครั้ง เช่น ไม่มีชื่อปรากฏในใบรายชื่อ					
6. มีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนบ่อยครั้ง					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการศึกษารของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณบัณฑิตกายภาพบำบัดทุกท่านมา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ค

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง 2552

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชากายภาพบำบัด
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552)

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Physical Therapy

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)
ภาษาไทย : ชื่อย่อ วท.บ. (กายภาพบำบัด)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Physical Therapy)
ภาษาอังกฤษ : ชื่อย่อ B.Sc. (Physical Therapy)

3. ชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์

4.1 ปรัชญา

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดดำเนินการในปี พ.ศ. 2536 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัดที่มีความรู้และทักษะ ในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยวิธีทางกายภาพบำบัด และสามารถประกอบวิชาชีพตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของพระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัด นอกจากนี้ยังเพื่อผลิตบุคลากรทางกายภาพบำบัดขึ้น เพื่อเสริมความต้องการของระบบสาธารณสุขของประเทศในขณะนั้น

ในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยของเราได้พัฒนาไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม จำนวนประชากร เพิ่มมากขึ้น ระบบการให้บริการทางด้านสุขภาพของประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จากระบบการให้การบริการแบบตั้งรับเปลี่ยนเป็นการให้การดูแลเชิงรุก จากการให้บริการอยู่ในโรงพยาบาล และสถานพยาบาลต่าง ๆ ไปสู่การให้บริการดูแลรักษาอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่น จากการให้บริการทางการแพทย์แผนปัจจุบันแบบตะวันตกไปสู่แพทย์แผนไทย และแพทย์ทางเลือกมากขึ้น

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงนี้ จึงได้มีนโยบายและแนวคิดที่จะพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม แต่ยังคงไว้ซึ่งมาตรฐานแห่งวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยจัดให้มีรายวิชาทางเลือกขึ้นสำหรับนักศึกษาที่มีความสนใจ และความถนัดแตกต่างกัน ทั้งนี้ด้วยความมุ่งหวังที่จะพัฒนาบัณฑิตกายภาพบำบัดให้นอกจากจะสามารถประกอบวิชาชีพได้ตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของพระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัดแล้ว ยังสามารถนำความรู้และทักษะทางกายภาพบำบัดไปช่วยพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ ได้ อาทิ

1. ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมสุขภาพและความงาม
2. ด้านการดูแลเด็กพิการที่มีปัญหาทางการเคลื่อนไหวในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
3. ด้านการดูแลผู้ที่ได้รับการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา หรือนักกีฬา
4. ด้านอุตสาหกรรมการผลิตและการออกแบบอุปกรณ์การแพทย์ เฟอร์นิเจอร์ รองเท้าที่นอน
5. ด้านการให้คำแนะนำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของผู้ประกอบการอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม และลดปัญหาจากการบาดเจ็บจากการทำงาน เป็นต้น

ทั้งนี้ คณะกายภาพบำบัด คาดว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด แนวใหม่ที่ประกอบไปด้วยรายวิชาชีพและวิชาชีพทางเลือก จะเป็นแนวทางในการพัฒนางานกายภาพบำบัดจากผู้ป่วย ผู้พิการ ไปสู่ประชาชนทั่วไปมากขึ้น ซึ่งนอกจากจะเป็นการขยายโอกาสและความก้าวหน้าของวิชาชีพกายภาพบำบัดแล้ว ยังเป็นการช่วยเหลือสังคมได้อย่างครอบคลุม นับเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาระบบสาธารณสุขไทย

4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

1. เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัด ซึ่งหมายถึง บุคลากรทางสาธารณสุข ที่ทำหน้าที่ตรวจวินิจฉัย รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายของผู้ป่วย ซึ่งมีสมรรถภาพการเคลื่อนไหวของร่างกายถดถอย อันเนื่องมาจากโครงสร้างของร่างกายผิดปกติ อาทิเช่น กล้ามเนื้ออ่อนแรง ปวดข้อ ข้อติด ปวดกล้ามเนื้อ ตลอดจนความผิดปกติของการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ซึ่งเป็นอาการที่พบได้ในผู้ป่วยโรคกระดูกและข้อ โรคระบบประสาท โรคเส้นโลหิตอุดตัน โรคเบาหวาน โรคปอด โรคหัวใจ ผู้ป่วยหลังผ่าตัด หญิงมีครรภ์ ผู้สูงอายุ และเด็กที่มีพัฒนาการช้า
2. เพื่อผลิตนักกายภาพบำบัดที่มีจริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพตามขนบธรรมเนียมอันดีงามของสังคมไทย มีทัศนคติที่ดี โดยเฉพาะทางด้านอุดมคติในด้านการปฏิบัติงาน รับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในบทบาทภาระหน้าที่ของนักกายภาพบำบัด ในการพัฒนาประเทศและการเป็นพลเมืองดีของชาติ

3. เพื่อเป็นหลักสูตรพื้นฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

4. เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัด ให้มีทักษะเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อประกอบวิชาชีพตามความถนัด ได้แก่ ด้านกายภาพบำบัดในเด็กพิการทางสมอง ด้านการส่งเสริมสุขภาพและความงาม และด้านการ ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ทางกายภาพบำบัด เพื่อให้บัณฑิตนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้กว้างขวางขึ้น และสอดคล้องกับวิวัฒนาการของการสาธารณสุขของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยนัก กายภาพบำบัดที่จบหลักสูตรนี้ นอกจากจะมีความรู้และทักษะในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาโรค และฟื้นฟู สมรรถภาพด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด สามารถประกอบวิชาชีพตามเงื่อนไข และข้อกำหนดของ พระราชบัญญัติวิชาชีพกายภาพบำบัดแล้วยังมีความรู้และทักษะเสริมด้าน ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ประกอบวิชาชีพมากขึ้น

5. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ตั้งแต่ ภาควิชาการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2552

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ มีความรู้เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดย ประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
6. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

7. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
2. สอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณสมบัติอย่างอื่นแทน

8. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้

1. ภาคการศึกษาปกติ มี 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 แต่ละภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์
2. ภาคฤดูร้อน มี 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

9. การคิดจำนวนหน่วยกิต

1. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

10. ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

11. การลงทะเบียนเรียน

จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

1. นักศึกษาสภาพปกติลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติได้ ภาคละไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต
2. นักศึกษาสภาพรอพินิจลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติได้ ภาคละไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต
3. ในกรณีที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนมากกว่าที่กำหนดไว้ได้ ไม่เกิน 3 หน่วยกิต แต่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี
4. นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือมีเหตุผลวิสัยประสงค์จะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าที่กำหนดไว้ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

12. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

12.1 การวัดผลการศึกษา

1. นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และได้รับใบเสร็จรับเงินลงทะเบียนแล้วเท่านั้น
2. นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และหรือฝึกงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียน จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้น เหตุจำเป็นอย่างยิ่งและได้รับอนุมัติจากคณบดี คณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น
3. ให้มีการวัดผลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในระหว่างภาคการศึกษาอาจมีการวัดผลด้วยก็ได้ ยกเว้น รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในกรณีนักศึกษาขาดสอบอันเกิดจากเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง อาจผ่อนผันให้เข้าสอบในรายวิชาที่ขาดสอบนั้น โดยการจัดสอบเป็นกรณีพิเศษ และได้รับอนุมัติจากคณบดี ที่นักศึกษาสังกัด

12.2 การประเมินผลการศึกษา

1. การประเมินผลการศึกษา ใช้ระบบระดับคะแนนตัวอักษร (Letter Grade) ซึ่งมีแต้มประจำระดับคะแนน (Grade Point) ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	แต้มประจำระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fairly)
D+	1.5	ค่อนข้างอ่อน (Rather Poor)
D	1.0	อ่อน (Poor)
F	0	ตก (Failed)

2. สัญลักษณ์ ความหมายของการวัด และประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
V	ผู้เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
W	การถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	ผลการวัดยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

3. นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไป ถือว่า สอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

4. ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ใช้สำหรับกรณี ต่อไปนี้

4.1 รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ / หรือมีผลงานที่ประเมินผลได้เป็นระดับคะแนน

4.2 เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน

5. การให้ F นอกเหนือจาก ข้อ 4 แล้ว จะใช้ได้สำหรับกรณีต่อไปนี้

5.1 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

5.2 นักศึกษามีเวลาเรียนภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และ / หรือฝึกงานไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลา เรียนในรายวิชานั้น

5.3 เปลี่ยนสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน F เพราะนักศึกษาไม่ทำการสอบ หรือไม่ ทำงาน ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้

6. สัญลักษณ์ "I" ใช้สำหรับกรณี ต่อไปนี้

6.1 นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐาน แสดงว่า มีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง การให้สัญลักษณ์ "I" ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการ อนุมัติจากคณบดีคณะที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น

6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ยังไม่สมบูรณ์ และ อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีคณะ ที่อำนวยการสอนรายวิชานั้น

6.3 นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัด และประเมินผลเพื่อสัญลักษณ์ "I" ให้ สมบูรณ์ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนถัดไป หากพ้น กำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ "I" เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U

7. สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาทั้งที่ไม่มีหน่วยกิตหรือกำหนดหน่วยกิต แต่หลักสูตร กำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน

8. สัญลักษณ์ V ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอเข้าร่วมศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตร กำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษาที่ไม่เป็นระดับคะแนน

9. สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่มีการวัดและ ประเมินผลในภาคการศึกษานั้น โดยสัญลักษณ์ P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาภายใน 1 ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนด ดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ P ให้เป็นระดับคะแนน F หรือสัญลักษณ์ U

10. สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอถอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว ทั้งนี้ให้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด

12.3 การคำนวณแต้มเฉลี่ย (Grade Point Average)

กระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ดังนี้

1. **แต้มเฉลี่ยรายภาค (Semester Grade Point Average)** คำนวณจากผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น การหารให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยปัดเศษทิ้งไป ทุกกรณี

2. **แต้มเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average)** คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำลังคำนวณ โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำระดับคะแนนที่นักศึกษาได้รับ ในแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง แล้วหารด้วยหน่วยกิตรวมที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด การหาร ให้สิ้นสุดที่ทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยปัดเศษทิ้งไป ทุกกรณี รายวิชาใดที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1 ครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นำผลการศึกษาค้างล่าสุดมา ใช้คำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

12.4 การสำเร็จการศึกษา

มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขเรียนครบตามหลักสูตรสาขาวิชา และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

13. อาจารย์ผู้ทำการสอน

13.1 หัวหน้าสาขาวิชา

อาจารย์บุญรัตน์ โง้วตระกูล

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
M.A. (Physical Therapy) New York University, U.S.A.

13.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์บุญรัตน์ โง้วตระกูล

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
M.A. (Physical Therapy) New York University, U.S.A.

2. อาจารย์ ดร.รุ่งเพชร สงวนพงษ์

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับสอง
มหาวิทยาลัยมหิดล
คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
M.A. (Physical Therapy) New York University, U.S.A.
ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาจารย์นพพร คุรุเสถียร

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

4. อาจารย์อารีญา จงเสถียรธรรม

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับสอง
มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล

5. อาจารย์ ดร.พรรชนี วีระพงศ์

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล
Ph.D. (Biomechanics) Auckland University of
Technology, New Zealand

6. อาจารย์กิติมา ฉันทพานิชย์

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
M.S. (Physical Therapy) Long Island University, U.S.A.

7. อาจารย์ยิ่งลักษณ์ วิรุณรัตน์กิจ

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับสอง
มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล

8. อาจารย์ดวงพร เบญจนาสุทธิ์

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล

9. อาจารย์เสาวณีย์ วรรณมางกูร

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

10. อาจารย์อัญชลี ชุ่มบัวทอง

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. อาจารย์หนึ่งนุช เจือเจริญ

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

12. อาจารย์วีรยา วงษาพรหม

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับสอง
มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

13. อาจารย์ณัจฉญา ภัคดีเจริญฤทธิ์

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

14. อาจารย์ปวีรศา ทรัพย์ประเสริฐ

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15. อาจารย์สถาพร ทองจุนเจือ
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
16. อาจารย์สุนทร ชยาวัชรกุล
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับสอง
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
17. อาจารย์ภาวดี เมตตาประคอง
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
18. อาจารย์มารุต ว่องประเสริฐการ
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
19. อาจารย์สิริกรพิชญ์ คล่องแคล่ว
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
20. อาจารย์ ดร.สุภรค์มี เงินสุทธิวรกุล
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
M.A. (Physical Therapy) New York University, U.S.A.
Ph.D. (Organization Development and Transformation)
Cebu Doctor's College, Philippines.
21. อาจารย์เจนจิรา อัสพันธ์
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วท.ม. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล
22. อาจารย์ฐิติกานต์ ชูกิจรุ่งโรจน์
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วท.ม. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล
23. อาจารย์วีวรรณ สุวรรณเวช
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

24. อาจารย์ปวีณ ชรีมงคลชัย

- คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

25. อาจารย์กฤษณา ครุฑนาค

- คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 (กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขากายภาพบำบัด
 มหาวิทยาลัยมหิดล)

13.3 อาจารย์ประจำที่ร่วมสอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์

- คุณวุฒิ : วท.บ. (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ภ.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์รัชนิพร ศรีรักษา

- คุณวุฒิ : กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. อาจารย์ฤทธิชัย เตชะมัทธนันท์

- คุณวุฒิ : ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูเทพสตรี
 ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4. อาจารย์อรรณสิทธิ์ สุนาโท

- คุณวุฒิ : พธ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
 M.A. (Philosophy) University of Madras, India

5. อาจารย์กานต์วี นาทอง

- คุณวุฒิ : กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. อาจารย์จริยาวัฒน์ โลหะพุนตระกูล

- คุณวุฒิ : บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรโชติ เกิดแก้ว

คุณวุฒิ : ป.ธ.9 (เปรียญธรรม 9 ประโยค)
 พธ.ม. (ศาสนา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย
 อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล

8. อาจารย์ปาริชาติ รัตนรักษ์

คุณวุฒิ : ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) เกียรตินิยม
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัตตานี
 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล

9. อาจารย์วิไล ธรรมมาวาจา

คุณวุฒิ : กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยบูรพา
 ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
 ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา

10. อาจารย์สมนึก ใจกล้า

คุณวุฒิ : ศน.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
 อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล

11. อาจารย์นัฐธิยา บุญอาพัทธ์เจริญ

คุณวุฒิ : วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล

12. อาจารย์อัจฉรา บัวเลิศ

คุณวุฒิ : วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13. อาจารย์ศนิชา แก้วเสถียร

คุณวุฒิ : อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศิลปากร
 อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร

14. อาจารย์กรองกาญจน์ คงวงศ์ญาติ

คุณวุฒิ : กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 Cert. in Activities for ELT (English Language Teaching)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

15. อาจารย์กรวรรณ พรมนาถ
 คุณวุฒิ : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล
16. อาจารย์อุมารังษี วงษ์สุบรรณ
 คุณวุฒิ : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 Cert. in TESL, RELC, Singapore.
17. อาจารย์บุลอรญา สนสี
 คุณวุฒิ : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 Cert. in Activating your English จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 Cert. in The Thirty - Fifth English Training Program for
 the General Pubic, NIDA.
 Cert. in Learning English Through Translation, NIDA.
 Cert. in Proficiency in English, NIDA.
18. อาจารย์น้ำทิพย์ ทิมา
 คุณวุฒิ : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ศึกษาศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช
19. อาจารย์วุฒิพงษ์ ทองก้อน
 คุณวุฒิ : ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช
 กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
20. อาจารย์พรรณศิริ แจ่มอรุณ
 คุณวุฒิ : กศ.บ. (ดุริยางคศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน
 มิตร
 ศป.ม. (มานุษยดุริยางควิทยา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ นิธิเกตุกุล
 คุณวุฒิ : วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 วท.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 วท.ด. (ความหลากหลายทางชีวภาพและชีววิทยาชาติพันธุ์)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารวรรณ กุลนารวรรณ
 คุณวุฒิ : ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วท.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
23. รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร ฉางทรัพย์
 คุณวุฒิ : วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เน้นวิจัย)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24. อาจารย์ปวินท์ สุวรรณกุล
 คุณวุฒิ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทางทะเล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 M.Sc. (Applied Fish Biology) University of Plymouth.
25. อาจารย์ผุสดี สิริยากร
 คุณวุฒิ : วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วท.ม. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
26. อาจารย์พัชรี ภคกษมา
 คุณวุฒิ : วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 วท.ม. (เคมีประยุกต์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
27. อาจารย์พรชนก ประชุมพันธ์
 คุณวุฒิ : กศ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 วท.ม. (การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
28. อาจารย์เมตตา โพธิ์กลิ่น
 คุณวุฒิ : กศ.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 วท.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
29. อาจารย์ยุคลธร สถาปนศิริ
 คุณวุฒิ : วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน)
 วท.ม. (พันธุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

30. อาจารย์รังสิมา ไข้เทียมวงศ์
 คุณวุฒิ : พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
31. อาจารย์วรรณรัตน์ วิบูลสุข
 คุณวุฒิ : วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
32. อาจารย์ ดร.ลาวัลย์ ชัยวิรัตน์นุกูล
 คุณวุฒิ : วท.บ. (พฤกษศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วท.ม. (พฤกษศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วท.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
33. อาจารย์สมปรารถนา กองคำ
 คุณวุฒิ : ศษ.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
34. อาจารย์กนกวรรณ รัตนพลแสน
 คุณวุฒิ : วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 วท.ม. (เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
35. อาจารย์มธุรส อ่อนไทย
 คุณวุฒิ : วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอินทรีย์ประยุกต์)
 มหาวิทยาลัยมหิดล
36. อาจารย์พรสิริ คงแจ้ง
 คุณวุฒิ : วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 วท.ม. (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
37. อาจารย์ ดร.สุกัญญา เพชรศิริเวทย์
 คุณวุฒิ : วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยมหิดล
 ปร.ด. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยมหิดล
38. อาจารย์อังุ่น กัตัญญูทิธา
 คุณวุฒิ : วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 วท.ม. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศิลปากร

39. อาจารย์อุดมชัย รุ่งวงศ์พาณิชย์

คุณวุฒิ : วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยมหิดล

40. อาจารย์จันเพ็ญ บางสำรวจ

คุณวุฒิ : พย.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วท.ม. (สรีรวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

41. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ตันตระวานิชย์

คุณวุฒิ : วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล
พบ.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ปช.ด. (สถิติ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

42. อาจารย์นพมาศ อัครจันทโชติ

คุณวุฒิ : วท.บ. (สถิติประยุกต์) เกียรตินิยมอันดับสอง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
สศ.ม. (สถิติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

43. รศ.ดร.รัชนี รักวีรธรรม

คุณวุฒิ : วท.บ. เกียรตินิยม (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
D.I.C. (Physics), Imperial College, University of London,
UK
M.Sc. (Physics), Imperial College, University of London,
UK
Ph.D. (Physics), Imperial College, University of London,
UK

13.4 อาจารย์พิเศษ

1. อาจารย์กนกพร เขมเตชชีษฐ์

คุณวุฒิ : พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ
Mini MBA. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. อาจารย์กฤษณา พิษิตพร

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

3. อาจารย์กาญจนา ทิพย์สุข

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

4. อาจารย์กานต์ธีรา อินประดับ

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
(กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหิดล)

5. อาจารย์ นพ.กิตติวัฒน์ มะโนจันทร์

คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล
วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านศัลยกรรมทั่วไป

6. อาจารย์ นพ.เกรียงชัย ประสงค์สุกาญจน์

คุณวุฒิ : พ.บ. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

7. อาจารย์ พญ.กชพร สกกุลศรีผ่อง

คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล

8. อาจารย์ พญ.จิรภัทร วงศ์ชินศรี

คุณวุฒิ : พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านโรคข้อและรูมาติซึม

9. อาจารย์จรรุดา รักประชาวุฒิ

คุณวุฒิ : ปริญญาตรี University of Northern Colorado
หลักสูตรพิเศษคอร์ส 3 จากโรงเรียนสอนศิลปะการแต่งหน้า MTI

10. อาจารย์จิตติมา เจริญล้ำประเสริฐ

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย)
คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

11. อาจารย์ นพ.ไชยรัตน์ พิพิธวรรณ

คุณวุฒิ : พ.บ. คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านศัลยศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

12. อาจารย์ นพ.โชคชัย สุวรรณกิจบริหาร

คุณวุฒิ : พ.บ. วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า
วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญสาขาศัลยศาสตร์ทรวงอก โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญสาขาศัลยศาสตร์ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
Certificate in Endoscopic Surgery, Queen Elizabeth
Hospital, Hong Kong

13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมพูนุท สุวรรณศรี
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
14. อาจารย์ชลธิชา ปักชี
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
15. อาจารย์ณัฐพงษ์ ธนโชติเจริญ
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
16. อาจารย์ นพ.ดนนัย ผลากรกุล
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล
 วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านศัลยกรรมประสาท
17. อาจารย์ต่อวงศ์ ปุ้ยพันธวงศ์
 คุณวุฒิ : สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต 2536 (ศิลปอุตสาหกรรม)
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 M.A. Industrial Design (2000) Central Saint Martins
 College of Art and Design, UK
18. อาจารย์ นพ.เทอดศักดิ์ เดชคง
 คุณวุฒิ : พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วุฒิบัตรเฉพาะทางจิตเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประกาศนียบัตรการฝังเข็ม กระทรวงสาธารณสุข
19. อาจารย์ นพ.ทศพล ศศิวงศ์ภักดี
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล
 วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านศัลยกรรมระบบทางเดินปัสสาวะ
20. อาจารย์ นพ.ธิตวิวัฒน์ สุรพันธ์
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 วุฒิบัตรด้านศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์
21. อาจารย์ธฤชณู พญานานนท์
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 Safety Certification, Department of Labour Protection
 and Welfare, Ministry of Labour
22. อาจารย์นิลวิศาล สกุลจันทร์
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

23. อาจารย์ นพ.บุรินทร์ หวังจิรนิรันดร์
 คุณวุฒิ : พ.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านศัลยกรรมตกแต่ง จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
24. อาจารย์ นพ.ปราโมทย์ นิลเปรม
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านอายุรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25. อาจารย์ปรีดา ตั้งตรงจิตร
 คุณวุฒิ : ภ.บ. มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหาวิทยาลัยมหิดล)
 M.S. Long Island University, New York.
26. อาจารย์ปิยะพงษ์ สิริ نگاهกุล
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล (กำลังศึกษาต่อ)
27. อาจารย์ พญ.พัชรี พรรณพานิช
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 วุฒิบัตรเฉพาะทางจิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น มหาวิทยาลัยมหิดล
28. อาจารย์พิมพ์พร น้อยนวล
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 กำลังศึกษาต่อปริญญาเอก
29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ไพศาล ลีละชัยกุล
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล
30. อาจารย์พรรษา อมรมงคล
 คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล
31. อาจารย์ พญ.เพชรสี รัฐประเสริฐ
 คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยรังสิต
 วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญอายุรศาสตร์
 วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญโรคทางเดินหายใจและเวชบำบัดวิกฤต
 ทางเดินหายใจ

32. อาจารย์มัลลิกา สันตยาชวน

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

33. อาจารย์รุ่งโรจน์ นิ่มนวลเกตุ

คุณวุฒิ : กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
 ประกาศนียบัตรหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)
 ประกาศนียบัตรการบริหารการศึกษา

34. อาจารย์ ดร.วงศ์วิทย์ เสนะวงศ์

คุณวุฒิ : B.Eng. (Hons) in Electronic Engineering.
 M.Sc. (Engineering and Medical Science)
 Ph.D. (Biomechanical Engineering)

35. อาจารย์สุนณา ดันตเศรษฐี

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

36. อาจารย์วิยะดา ศักดิ์ศรี

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 Licensed of Physical Therapist, Thailand & Illinois (USA).

37. อาจารย์วันทนีย์ ด้านเจริญรักษ์

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล

38. อาจารย์วรรณนิภัทศ บัวเทศ

คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
 (กำลังศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิศวกรรมชีวเวช
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

39. รองศาสตราจารย์ ดร.สีบศักดิ์ นันทวานิช

คุณวุฒิ : วศ.บ. (เคมีวิศวกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหการ)
 University of Texas at Arlington, USA.
 วศ.ด. (วิศวกรรมอุตสาหการ : การยศาสตร์)
 University of Texas at Arlington, USA.

40. นายแพทย์สิทธิชัย วชิรธาราภาดร
คุณวุฒิ : พ.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล
วุฒิบัตรด้านศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์ รามาธิบดี
41. อาจารย์สุเมธ เลิศอมรสิน
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
42. อาจารย์ พญ.สุขมาส สุวรรณวลัยกร
คุณวุฒิ : วท.บ. (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.บ. The Royal College of Surgeons in Ireland
M.Sc. In Dermatology, Boston University USA.
43. อาจารย์สุรัตน์ ธนานุภาพไพศาล
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
Certified Ergonomic Assessment Specialist, U.S.A.
44. อาจารย์สิริพรรณ วิจักษณ์ประภัสสร
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
45. รองศาสตราจารย์สุวรรณี จรุงจิตอารี
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
46. อาจารย์สมเกียรติ มหาอุดมพร
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
47. อาจารย์สุदारัตน์ สุประดิษฐ์
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
48. อาจารย์อัจฉรานันท์ ประวัติศิลป์
คุณวุฒิ : วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
(กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท กายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยมหิดล)

14. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะกายภาพบำบัด และคาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

ชั้น/ปี	ปีการศึกษา/ จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2552	2553	2554	2555	2556
ปีที่ 1	120	120	120	120	120
ปีที่ 2	128	110	110	110	110
ปีที่ 3	100	115	99	100	100
ปีที่ 4	78	100	115	99	100
รวม	426	445	444	429	430
ผู้สำเร็จการศึกษา	78	100	115	99	100

หมายเหตุ ชั้นปีที่ 1 และ 2 คาดว่า จะมีนักศึกษาลาออกและไม่สามารถเรียนตามแผนการศึกษาได้ประมาณ ร้อยละ 10

15. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

15.1 อาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 18/18 กิโลเมตรที่ 18 ถนนบางนา – ตราด ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย

อาคารเรียน 1 และอาคารเรียน 2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชา เป็นอาคาร 4 ชั้นเชื่อมติดต่อกัน พื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร ห้องเรียนทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศและไฮดรอลิกที่ทันสมัย ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนรวม	จำนวน	74	ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคณะกายภาพบำบัด	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	6	ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการภาษา	จำนวน	4	ห้อง

อาคารปฏิบัติการ (5 ชั้น) ชั้น 1 เป็นห้องปฏิบัติการคณะกายภาพบำบัดพื้นที่ประมาณ 17,000 ตารางเมตร

อาคารอำนวยการมีห้องเรียนปรับอากาศจำนวน 8 ห้อง โดยมีห้องบรรจุ 60 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง และห้องบรรจุ 40 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง มีห้องให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1 ห้อง

อาคารหอประชุม เป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันทุกคณะวิชา พื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 5.653 ตารางเมตร ห้องเรียนทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศและโสตทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. หอประชุม | จำนวน 1 ห้อง (ขนาด 1,114 ที่นั่ง) |
| 2. ห้องบรรยายรวม | จำนวน 2 ห้อง |

15.2 อุปกรณ์การศึกษา

1. อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยาย ห้องบรรยายทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน ประกอบด้วย ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายข้ามศีรษะ จอภาพ กระดานดำ กระดานไวท์บอร์ด โปสเตอร์ เครื่องฉายวิดีโอ (LCD) และคอมพิวเตอร์

สำหรับห้องปฏิบัติการคณะกายภาพบำบัดมีเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรกายภาพบำบัดอย่างครบถ้วน และยังได้ดำเนินการคลินิกกายภาพบำบัด เพื่อเป็นสถานที่ฝึกงาน และเป็นต้นแบบในการทำงานให้แก่นักศึกษา

ห้องปฏิบัติการภาษาจำนวน 4 ห้อง โดยในแต่ละห้องมีอุปกรณ์สำหรับนักศึกษาประกอบด้วย หูฟังพร้อมไมโครโฟน และชุดเล่นเทปพร้อมมอเนเตอร์ภาพ จำนวน 64 ชุด รวมอุปกรณ์ทั้งสิ้น 256 ชุด และอุปกรณ์สำหรับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละห้อง ประกอบด้วย หูฟัง ชุดควบคุม วิดีโอ เครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพ และเครื่องฉายวิดีโอ (LCD)

2. อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุดธนาคาร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

16. ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีศูนย์บรรณสารสนเทศ รับผิดชอบดูแลห้องสมุดและศูนย์เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Learning Resource Center: SLRC) ที่เอื้อและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้แสวงหาและเข้าถึง ซึ่งความรู้ในศาสตร์พื้นฐานทั่วไปด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสืบค้นในรูปแบบของเสียงภาพและและมัลติมีเดีย ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์เป็นสำคัญด้วยการเชื่อมต่อกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายภายนอก นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารยังให้บริการระบบซอฟต์แวร์

Blackboard ซึ่งเป็นระบบที่เอื้อให้มีการเรียนการสอนบนระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E - Learning Platform) หรือห้องเรียนเสมือนจริงผ่านทางอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์และนักศึกษาที่เรียนวิชาเดียวกัน สามารถติดตามบทเรียนและสื่อสารถึงกันได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรสามารถค้นคว้า ยืม คืน สำรองหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่ศูนย์บรรณสารสนเทศ ให้บริการได้ โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายในศูนย์บรรณสารสนเทศ ตลอดจนเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การสืบค้นฐานข้อมูลของห้องสมุด สามารถทำได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ศูนย์บรรณสารสนเทศยังให้บริการห้องศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลภายนอกตลอดจนบริการสื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ

17. รหัสวิชา (Course Number)

รหัสวิชาสาขาวิชากายภาพบำบัด ประกอบด้วย อักษร 2 ตัว ตามด้วย ตัวเลข 4 หลัก

17.1 รหัสอักษร มีความหมาย ดังนี้

AN	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์
BI	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีววิทยา
CH	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาเคมี
EG	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
GE	หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
MA	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
MD	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาอายุรศาสตร์
NS	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มประสาทวิทยาศาสตร์
OT	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาออร์โธปิดิกส์
PA	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาพยาธิวิทยา
PH	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาฟิสิกส์
PI	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาจิตเวชศาสตร์
PM	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาเภสัชวิทยา
PS	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาสรีรวิทยา
PT	หมายถึงรายวิชาในสาขาวิชากายภาพบำบัด
SU	หมายถึงรายวิชาในกลุ่มวิชาศัลยศาสตร์

17.2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชา ใช้รหัส ดังนี้

A (B1/ B2 - C1/ C2 - D1/ D2)

- A หมายถึงจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
 B1 หมายถึงจำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
 B2 หมายถึงจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
 C1 หมายถึงจำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
 C2 หมายถึงจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์
 D1 หมายถึงจำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
 D2 หมายถึงจำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

18. หลักสูตร

18.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 146 หน่วยกิต

18.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2552)
 ประกอบด้วย หมวดวิชาและกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		8	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		4	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		10	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		41	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพบังคับ		63	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		5	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

19. รายวิชา

1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		8	หน่วยกิต
			หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)	
	GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต		2(1/1-1/2-0)	
	GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต		2(2/2-0-0)	
	GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต		2(2/2-0-0)	
	GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต		2(2/2-0-0)	
1.2	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		4	หน่วยกิต
	GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก		2(2/2-0-0)	
	GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง		2(2/2-0-0)	
1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		10	หน่วยกิต
	GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้		2(2/2-0-0)	
	GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด		2(2/2-0-0)	
	ST 1053 สถิติเบื้องต้น		3(3/3-0-0)	
	MA1003 คณิตศาสตร์		3(3/3-0-0)	
1.4	กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
	GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร		3(3/3-0-0)	
	GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(2/2-1/2-0)	
	GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(2/2-1/2-0)	
2	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
2.1	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		41	หน่วยกิต
			หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)	
	AN 1183 กายวิภาคศาสตร์		3(2/2-1/3-0)	
	AN 2282 กายวิภาคศาสตร์ของระบบโครงสร้างร่างกาย		2(1/1-1/3-0)	
	BI 1012 ชีววิทยา		2(2/2-0-0)	
	BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา		1(0-1/3-0)	

CH 1233 หลักเคมี	3(3/3-0-0)
CH 1241 ปฏิบัติการเคมี	1(0-1/3-0)
CH 1272 อินทรีย์เคมี	2(2/2-0-0)
EG 5073 การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)
MD 3192 อายุรศาสตร์ทั่วไป	2(2/2-0-0)
NS 2012 ประสาทวิทยาศาสตร์ทางกายภาพบำบัด	2(2/2-0-0)
OT 3192 ออร์โธปิดิกส์ทั่วไป	2(2/2-0-0)
PA 2202 พยาธิวิทยา	2(2/2-0-0)
PH 1113 ฟิสิกส์ทั่วไป 1	3(3/3-0-0)
PH 1123 ฟิสิกส์ทั่วไป 2	3(3/3-0-0)
PH 1151 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-1/3-0)
PH 1161 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2	1(0-1/3-0)
PI 4191 จิตเวชศาสตร์	1(1/1-0-0)
PM 4191 เกษัตริศาสตร์	1(1/1-0-0)
PS 2184 สรีรวิทยาของมนุษย์	4(3/3-1/2-0)
SU 3192 ศัลยศาสตร์	2(2/2-0-0)

2.2 วิชาชีพบังคับ

ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)

PT 1001 มูลฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด	1(0-1/2-0)
PT 2083 พื้นฐานวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางคลินิก	3(2/2-1/3-0)
PT 2103 การตรวจประเมิน	3(1/1-2/4-0)
PT 2123 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางคลินิก	3(2/2-1/3-0)
PT 2192 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	2(2/2-0-0)
PT 3012 หลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด	2(1/1-1/3-0)
PT 3014 การฝึกงานกายภาพบำบัด 1	4(0-0-4/24)
PT 3101 การนวด	1(0-1/3-0)
PT 3112 หลักวิธีทางกายภาพบำบัดระบบประสาท	2(1/1-1/3-0)
PT 3132 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 1	2(1/1-1/3-0)
PT 3133 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 2	3(2/2-1/3-0)
PT 3143 การตัดและการดัด	3(2/2-1/3-0)
PT 3203 การรักษาโดยใช้ความร้อนและแสง	3(2/2-1/3-0)

PT 3204 การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า	4(2/2-2/4-0)
PT 3323 กายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ	3(2/2-1/2-0)
PT 3331 ฝึกงานกายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ	1(0-0-1/4)
PT 3342 กายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 1	2(2/2-0-0)
PT 3351 ฝึกงานกายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 1	1(0-0-1/4)
PT 3352 กายภาพบำบัดระบบประสาทไขสันหลัง	2(2/2-0-0)
PT 3361 ฝึกงานกายภาพบำบัดระบบประสาทไขสันหลัง	1(0-0-1/4)
PT 3362 กายภาพบำบัดกับพยาธิสภาพของสมอง	2(2/2-0-0)
PT 3371 ฝึกงานกายภาพบำบัดระบบประสาทสมอง	1(0-0-1/4)
PT 3381 กายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1	1(1/1-0-0)
PT 4012 จรรยาบรรณและการบริหาร	2(2/2-0-0)
PT 4024 การฝึกงานกายภาพบำบัด 2	4(0-0-4/24)
PT 4352 กายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 2	2(2/2-0-0)
PT 4361 ฝึกงานกายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 2	1(0-0-1/4)
PT 4382 กายภาพบำบัดชุมชน	2(1/1-0-1/4)
PT 4502 โครงการพิเศษ	2(0-0-2/8)

2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก โดยเลือก 1 กลุ่มวิชา

ไม่น้อยกว่า

5 หน่วยกิต

2.3.1 กลุ่มวิชาทักษะพิเศษทางคลินิก

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)

PT 4302 กายภาพบำบัดกับการกีฬา	2(1/1-1/2-0)
PT 4311 ฝึกงานกายภาพบำบัดการกีฬา	1(0-0-1/4)
PT 4322 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	2(2/2-0-0)
PT 4331 ฝึกงานกายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ	1(0-0-1/4)
PT 4373 การจัดการการฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็กพิการ	3(3/3-0-0)
PT 4381 ฝึกงานกายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1	1(0-0-1/4)
PT 4391 ฝึกงานกายภาพบำบัดกุมารเวชกรรม 2	1(0-0-1/4)
PT 4392 การส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก	2(2/2-0-0)
PT 4512 การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย	2(1/1-1/2-0)
PT 4572 กายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 2	2(2/2-0-0)
PT 4592 โภชนบำบัด	2(2/2-0-0)

2.3.2 กลุ่มวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางกายภาพบำบัด

	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
PT 4403 ชีวกลศาสตร์และการยศาสตร์ของมนุษย์	3(3/3-0-0)
PT 4413 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 1	3(3/3-0-0)
PT 4423 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 2	3(3/3-0-0)
PT 4433 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 3	3(3/3-0-0)
PT 4443 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 4	3(3/3-0-0)

2.3.3 กลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพและความงาม

	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
PT 4201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่อความงาม	1(1/1-0-0)
PT 4213 การบำบัดเพื่อสุขภาพและความงาม	3(2/2-1/2-0)
PT 4222 เครื่องมือไฟฟ้าสำหรับการบำบัดเพื่อความงาม	2(1/1-1/3-0)
PT 4232 การจัดการธุรกิจส่งเสริมสุขภาพและความงาม	2(2/2-0-0)
PT 4233 การบำบัดด้วยกลิ่นและสปา	3(1/1-2/4-0)
PT 4241 ฝึกงานทางด้านสุขภาพและความงาม	1(0-0-1/4)
PT 4242 คอสเมติกและการบำบัดเพื่อความงามด้วย เครื่องมือไฟฟ้า	2(1/1-1/3-0)
PT 4243 การบำบัดเพื่อการผ่อนคลายและสปา	3(1/1-2/4-0)
PT 4262 การส่งเสริมสุขภาพและรูปร่าง	2(1/1-1/3-0)
PT 4272 การชะลอวัย	2(2/2-0-0)

3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ตามความสนใจ ยกเว้น

PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด	3(3/3-0-0)
PT 1033 การดูแลอาการปวดคอและหลังเบื้องต้น	3(3/3-0-0)

20. แผนการศึกษาตามหลักสูตร วท.บ. (กายภาพบำบัด)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

BI 1012	ชีววิทยา	2(2/2-0-0)
BI 1041	ปฏิบัติการชีววิทยา	1(0-1/3-0)
CH 1233	หลักเคมี	3(3/3-0-0)
CH 1241	ปฏิบัติการเคมี	1(0-1/3-0)
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
GE 2182	สุนทรียภาพแห่งชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
MA 1003	คณิตศาสตร์	3(3/3-0-0)
PT 1001	มูลฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด	1(0-1/2-0)
รวม		19(15/15-4/10-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

AN 1183	กายวิภาคศาสตร์	3(2/2-1/3-0)
CH 1272	อินทรีย์เคมี	2(2/2-0-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1102	ไทยกับสภาวะการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
PH 1113	ฟิสิกส์ทั่วไป 1	3(3/3-0-0)
PH 1151	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-1/3-0)
รวม		21(18/18-3/8-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

AN 2282	กายวิภาคศาสตร์ของระบบโครงสร้างร่างกาย	2(1/1-1/3-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE 1132	ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
PH 1123	ฟิสิกส์ทั่วไป 2	3(3/3-0-0)
PH 1161	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2	1(0-1/3-0)
PS 2184	สรีรวิทยาของมนุษย์	4(3/3-1/2-0)
PT 2083	พื้นฐานวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางคลินิก	3(2/2-1/3-0)
	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
รวม		21(16/16-5/13-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

EG 5073	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)
NS 2012	ประสาทวิทยาศาสตร์ทางกายภาพบำบัด	2(2/2-0-0)
PA 2202	พยาธิวิทยา	2(2/2-0-0)
PT 2103	การตรวจประเมิน	3(1/1-2/4-0)
PT 2123	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางคลินิก	3(2/2-1/3-0)
PT 3101	การนวด	1(0-1/3-0)
PT 3132	การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 1	2(1/1-1/3-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
	เลือกเสรี	3(3/3-0-0)
รวม		22(17/17-5/13-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

MD 3192	อายุรศาสตร์ทั่วไป	2(2/2-0-0)
OT 3192	ออร์โธปิดิกส์ทั่วไป	2(2/2-0-0)
PI 4191	จิตเวชศาสตร์	1(1/1-0-0)
PM 4191	เภสัชวิทยา	1(1/1-0-0)
PT 2192	สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย	2(2/2-0-0)
PT 3012	หลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด	2(1/1-1/3-0)
PT 3133	การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 2	3(2/2-1/3-0)
PT 3143	การตัดและการดัด	3(2/2-1/3-0)
PT 3203	การรักษาโดยใช้ความร้อนและแสง	3(2/2-1/3-0)
SU 3192	ศัลยศาสตร์	2(2/2-0-0)
รวม		21(17/17-4/12-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

PT 3112	หลักวิธีทางกายภาพบำบัดระบบประสาท	2(1/1-1/3-0)
PT 3204	การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า	4(2/2-2/4-0)
PT 3323	กายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ	3(2/2-1/2-0)
PT 3331	ฝึกงานกายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ	1(0-0-1/4)
PT 3342	กายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 1	2(2/2-0-0)
PT 3351	ฝึกงานกายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 1	1(0-0-1/4)
PT 3362	กายภาพบำบัดกับพยาธิสภาพของสมอง	2(2/2-0-0)
PT 3371	ฝึกงานกายภาพบำบัดระบบประสาทสมอง	1(0-0-1/4)
PT 3381	กายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1	1(1/1-0-0)
รวม		17(10/10-4/9-3/12)

ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

PT 3014	การฝึกงานกายภาพบำบัด 1	4(0-0-4/24)
รวม		4(0-0-4/24)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

PT 3352	กายภาพบำบัดระบบประสาทไขสันหลัง	2(2/2-0-0)
PT 3361	ฝึกงานกายภาพบำบัดระบบประสาทไขสันหลัง	1(0-0-1/4)
PT 4352	กายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 2	2(2/2-0-0)
PT 4361	ฝึกงานกายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 2	1(0-0-1/4)
PT 4382	กายภาพบำบัดชุมชน	2(1/1-0-1/4)
PT 4502	โครงการพิเศษ	2(0-0-2/8)
กลุ่มวิชาชีพเลือก 5 หน่วยกิต		
วิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือก		5(.....)
รวม		15(.....)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

PT 4012	จรรยาบรรณและการบริหารงาน	2(2/2-0-0)
PT 4024	การฝึกงานกายภาพบำบัด 2	4(0-0-4/24)
รวม		6(2/2-0-4/24)

คำอธิบายรายวิชา

กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy)

AN 1183 กายวิภาคศาสตร์

3(2/2-1/3-0)

AN 1183 Human Anatomy

วิชาบังคับก่อน : BI 1012

Prerequisite : BI 1012

โครงสร้าง ชนิดของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะต่าง ๆ การแบ่งชนิดเนื้อเยื่อ กระดูก และกล้ามเนื้อ ลักษณะทางมหกายวิภาคของร่างกายมนุษย์ในระบบประสาทส่วนปลาย ระบบหายใจ ระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบย่อยอาหาร-ขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์ ให้ทราบถึงโครงสร้างหน้าที่การทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างต่าง ๆ

AN 2282 กายวิภาคศาสตร์ของระบบโครงสร้างร่างกาย

2(1/1-1/3-0)

AN 2282 Anatomy of Human Structure

วิชาบังคับร่วม : PT 2083

Corequisite : PT 2083

ศึกษากายวิภาคของโครงสร้างร่างกาย กระดูก ข้อต่อและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ในส่วนของส่วนของ คอ หลัง แขน ขา และสะโพก ปฏิบัติการกายวิภาคส่วนผิวหนัง และการฝึกชำแหละด้วยตนเอง โดยมีลำดับเรื่องที่สัมพันธ์กับรายวิชา PT 2083

ชีววิทยา (Biology)

BI 1012 ชีววิทยา

2(2/2-0-0)

BI 1012 Biology

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

การรวมเข้าด้วยกันและการจัดระเบียบในการดำรงชีวิต การรวมของโครงสร้างและการทำงานของ กระบวนการดำรงชีวิตในเซลล์ ความสัมพันธ์ระหว่างสสาร พลังงาน การดำรงอยู่ การเปลี่ยนแปลง พลังงาน และมโนทัศน์พื้นฐานของประชากร อิทธิพลของชุมชน การถ่ายทอดพันธุกรรม การขยายพันธุ์ และกระบวนการ วิวัฒนาการทางพื้นฐานพันธุกรรม

BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา

1(0-1/3-0)

BI 1041 Biology Laboratory

วิชาบังคับร่วม : BI 1012

Corequisite : BI 1012

ปฏิบัติการทดลองเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์และทักษะในการใช้กล้องจุลทรรศน์ เพื่อกระตุ้นให้มีนิสัยเป็นผู้ช่างสังเกต ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการก่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต

เคมี (Chemistry)

CH 1233 หลักเคมี

3(3/3-0-0)

CH 1233 Principles of Chemistry

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

เรื่องมวลสารสัมพันธ์ โครงสร้างของอะตอม และพันธะเคมี จลนศาสตร์ สมดุลเคมี ปฏิกริยารีดอกซ์ เคมีไฟฟ้า ตารางธาตุ ธาตุเรพรีเซนเททีฟ ธาตุแทรนซิชัน เคมีนิวเคลียร์ เคมีกับสิ่งแวดล้อม

CH 1241 ปฏิบัติการเคมี

1(0-1/3-0)

CH 1214 Chemistry Laboratory

วิชาบังคับร่วม : CH 1233

Corequisite : CH 1233

ทำการทดลองที่สัมพันธ์กับทฤษฎีที่ได้ศึกษาในวิชา CH 1233

CH 1272 อินทรีย์เคมี

2(2/2-0-0)

CH 1272 Organic Chemistry

วิชาบังคับก่อน : CH 1233

Prerequisite : CH 1233

การจำแนกสารหมู่ฟังก์ชันนัล การเรียกชื่อปฏิกิริยาสารอินทรีย์ไฮโดรคาร์บอนชนิดต่าง ๆ แอลกอฮอล์ ฟีนอล อีเทอร์ แอลดีไฮด์ คีโตน กรดคาร์บอกซิลิก เอสเทอร์ เอมีน เอไมด์ ไอโซเมอร์ โพลีเมอร์ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน

ภาษาอังกฤษ (English)

EG 5073 การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

3(3/3-0-0)

EG 5073 English Reading-Writing for Professional Purpose

วิชาบังคับก่อน : GE 1063

Prerequisite : GE 1063

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความจากตำรา วารสาร และบทความทางวิชาการ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการเสนอและอภิปรายผลงานโดยใช้ศัพท์ สำนวนและหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินวิชาชีพ ในสาขาวิชาดังกล่าว

มนุษยศาสตร์ (Humanities)

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2(1/1-1/2-0)

GE 1072 Health and Quality of Life Development

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกาย การพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ หลักการและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การนำความรู้และทักษะการออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในการฝึกภาคปฏิบัติ

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

2(2/2-0-0)

GE 1082 World View and Way of Life

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ เช่น ศาสนา ปรัชญา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต การเข้าใจชีวิตแบบเชื่อมโยงทั้งในระดับปัจเจก สังคม และสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมอย่างบูรณาการ การเลือกทางดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานจริยธรรมทางปรัชญาและศาสนา ความรับผิดชอบ การอุทิศตนและการสร้างสรรค์สังคมที่จะนำมาซึ่งสันติสุขที่แท้จริง

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต

2(2/2-0-0)

GE 1092 Psychology for Living

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการแก้ปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน

GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต

2(2/2-0-0)

GE 2182 Aesthetic Appreciation

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ประวัติและพัฒนาการแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความงาม ความดีและความจริง ความซาบซึ้งในคุณค่าแห่งความงามด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม วรรณกรรม นาฏศิลป์และดนตรี ศิลปะกับศีลธรรมและคุณค่าแห่งความงามในชีวิตประจำวัน

สังคมศาสตร์ (Society)

GE 1102 ไทยกับสภาวะการณ์โลก

2(2/2-0-0)

GE 1102 Thailand in Contemporary World Events

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

เหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก และปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การสื่อสารและเทคโนโลยี ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และการประสานประโยชน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การแข่งขันด้านการค้า บทบาทของไทยในเวทีโลก การปรับตัวของไทยกับสภาวะการณ์โลก แนวโน้มของสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลกเพื่อให้เกิดสันติภาพอย่างยั่งยืน

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง

2(2/2-0-0)

GE 1112 Life and Sufficiency Economy

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความเป็นมาและความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Mathematics and Sciences)

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้

2(2/2-0-0)

GE 1122 Information Technology and Learning

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีคมนาคม การสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล การสืบค้นและการนำเสนอสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ในสังคมยุคสารสนเทศ สังคมดิจิทัล และสังคมแห่งปัญญาที่มีต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์

GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด

2(2/2-0-0)

GE 1132 Skills and Process of Thinking

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ลักษณะและขอบข่ายของแนวคิด หลักของเหตุผล วิธีการสร้างทักษะการคิด การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาและการเขียนแผนผังความคิด การตรวจสอบความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขในสถานการณ์และประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

MA 1003 คณิตศาสตร์

3(3/3-0-0)

MA 1003 Mathematics

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

การแก้ระบบสมการเชิงเส้นโดยใช้เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ ความหมายของเวกเตอร์ในปริภูมิ 3 มิติ การบวก การลบ ผลคูณเชิงสเกลาร์และผลคูณเชิงเวกเตอร์ ฟังก์ชัน ลิมิต และความต่อเนื่องอนุพันธ์และการประยุกต์ การอินทิเกรตและการประยุกต์

ST 1053 สถิติเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

ST 1053 Introduction to Statistics

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทของข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปร สุ่มแบบ ต่อเนื่องและแบบไม่ต่อเนื่อง การแจกแจงของฟังก์ชันจากตัวอย่างสุ่ม การประมาณค่า การทดสอบ สมมติฐาน

ภาษา (Language)

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

3(3/3-0-0)

GE 1043 Thai and Communication

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟัง และการอ่าน จับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนความเรียงต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสาร และผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2/2-1/2-0)

GE 1053 English for Communication I

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

การใช้ภาษาทั้งสี่ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2/2-1/2-0)

GE 1063 English for Communication II

วิชาบังคับก่อน : GE 1053

Prerequisite : GE 1053

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสลงและสุภาพสัน การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเฉท จดหมายและ ความเรียงแบบต่าง ๆ

อายุรศาสตร์ (Medicine)

MD 3192 อายุรศาสตร์ทั่วไป

2(2/2-0-0)

MD 3192 General Medicine

วิชาบังคับก่อน : Third Year Standing

Prerequisite : Third Year Standing

อายุรศาสตร์ทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับสาเหตุ อาการ อาการแสดง การดำเนินโรค วิธีการรักษาทางการแพทย์ ตลอดจนวิธีการป้องกันของโรคทรวงอก โรคทางระบบประสาท โรคผิวหนังและโรคระบบอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการรักษาทางกายภาพบำบัด

ประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience)

NS 2012 ประสาทวิทยาศาสตร์ทางกายภาพบำบัด

2(2/2-0-0)

NS 2012 Neuroscience for Physical Therapy

วิชาบังคับก่อน : AN 1183 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : AN 1183 or Consent of Instructor

ประสาทกายวิภาคศาสตร์เบื้องต้น การทำงานของระบบประสาทขั้นพื้นฐาน ระบบประสาทรับสัมผัสต่าง ๆ การควบคุมการทำงาน ของระบบประสาทชนิดระดับต่าง ๆ กลไกของระบบประสาทที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และความจำ การเปลี่ยนแปลงของการทำงานของระบบประสาท อันเนื่องมาจากวัย

ออร์โธปิดิกส์ (Orthopedics)

OT 3192 ออร์โธปิดิกส์ทั่วไป

2(2/2-0-0)

OT 3192 General Orthopedics

วิชาบังคับก่อน : Third Year Standing

Prerequisite : Third Year Standing

ความรู้เบื้องต้นทางออร์โธปิดิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาทางกายภาพบำบัด ซึ่งจะครอบคลุมถึงสาเหตุ อาการ อาการแสดง การดำเนินโรค การวินิจฉัย การรักษา และการป้องกันโรคในภาวะกระดูกหัก ข้อเคลื่อน และโรคทางออร์โธปิดิกส์ ความเข้าใจเกี่ยวกับศัลยกรรมทางออร์โธปิดิกส์และการตัดแขนขา

พยาธิวิทยา (Pathology)

PA 2202 พยาธิวิทยา

2(2/2-0-0)

PA 2202 Pathology

วิชาบังคับก่อน : PS 2184 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PS 2184 or Consent of Instructor

โดยกล่าวถึงสาเหตุ และกระบวนการเกิดโรคและความผิดปกติของร่างกายมนุษย์ หรือพยาธิวิทยาการเปลี่ยนแปลงของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกายซึ่งเรียกว่าพยาธิสภาพ การตอบสนองของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับโรค และอาการสำคัญ อันเกี่ยวเนื่องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด ทั้งนี้ จะเน้นในส่วนของหลักการพื้นฐานทั่วไป และชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ในระดับคลินิกพอสังเขป

ฟิสิกส์ (Physics)

PH 1113 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 3(3/3-0-0)

PH 1113 General Physics I

วิชาบังคับก่อน : MA 1003 หรือ MA 1013 หรือ MA 1043

Prerequisite : MA 1003 or MA 1013 or MA 1043

ระบบอนุภาค การเคลื่อนที่ของวัตถุแข็งเกร็ง การเคลื่อนที่แบบเส้นแกว่ง กลศาสตร์ของของไหล ความร้อน และเทอร์โมไดนามิกส์ ไฟฟ้าสถิต

PH 1123 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 3(3/3-0-0)

PH 1123 General Physics II

วิชาบังคับก่อน : PH 1113

Prerequisite : PH 1113

ไฟฟ้ากระแส แม่เหล็ก คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า เสียง ทัศนศาสตร์ ทฤษฎีสัมพัทธภาพพิเศษ ทฤษฎี ควอนตัมเบื้องต้น โครงสร้างอะตอม เลเซอร์ นิวเคลียส อนุภาคมูลฐาน และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

PH 1151 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 1(0-1/3-0)

PH 1151 Physics Laboratory I

วิชาบังคับร่วม : PH 1113

Corequisite : PH 1113

ทำการทดลองเรื่องที่สอดคล้องกับรายวิชา PH 1113 ฟิสิกส์ทั่วไป 1

PH 1161 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 1(0-1/3-0)

PH 1161 Physics Laboratory II

วิชาบังคับร่วม : PH 1123

Corequisite : PH 1123

ทำการทดลองเรื่องที่สอดคล้องกับรายวิชา PH 1123 ฟิสิกส์ทั่วไป 2

จิตเวชศาสตร์ (Psychiatry)

PI 4191 จิตเวชศาสตร์

1(1/1-0-0)

PI 4191 Psychaitry

วิชาบังคับก่อน : Third Year Standing

Prerequisite : Third Year Standing

ปัญหาทางจิตวิทยาของผู้ป่วยพิการและผู้ป่วยเรื้อรัง ความเจ็บป่วยในทางจิตเวช การแบ่งชนิดและการรักษาความผิดปกติทางจิตใจ การจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจิตใจของผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาทางกายภาพบำบัด ปัญหาของผู้ดูแลผู้ป่วยพิการ ผู้ป่วยเรื้อรัง และการให้คำแนะนำ

เภสัชวิทยา (Pharmacology)

PM 4191 เภสัชวิทยา

1(1/1-0-0)

PM 4191 Pharmacology

วิชาบังคับก่อน : Third Year Standing

Prerequisite : Third Year Standing

หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลศาสตร์ของยาที่ใช้ประกอบการรักษาทางกายภาพบำบัดฤทธิ์ของยากลุ่มต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการรักษาด้วยวิธีทางกายภาพบำบัด โดยเน้นถึงผลข้างเคียงและข้อควรระวังในการออกฤทธิ์ของยา

สรีรวิทยา (Physiology)

PS 2184 สรีรวิทยาของมนุษย์

4(3/3-1/2-0)

PS 2184 Human Physiology

วิชาบังคับก่อน : BI 1012

Prerequisite : BI 1012

ศึกษาหน้าที่และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายปกติ ได้แก่ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบเมตาบอลิซึม ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์และการรักษาสมดุลของร่างกาย

กายภาพบำบัด (Physical Therapy)

PT 1001 มูลฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด

1(0-1/2-0)

PT 1001 Fundamentals of Physical Therapy Professional

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ประวัติของการก่อกำเนิด การพัฒนาการวิชาชีพกายภาพบำบัดขึ้นในโลก และในประเทศไทย บทบาทความรับผิดชอบ ลักษณะงานของนักกายภาพบำบัด และการให้บริการทางสาธารณสุขด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านของการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข รักษา และฟื้นฟูสุขภาพ กระบวนการ และเทคนิคทางกายภาพบำบัด พื้นฐานที่สำคัญ

PT 2083 พื้นฐานวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางคลินิก 3(2/2-1/3-0)

PT 2083 Fundamentals of Clinical Kinesiology

วิชาบังคับก่อน : AN 1183 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : AN 1183 or Consent of Instructor

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วย กายวิภาคส่วนผิว กายวิภาคของโครงสร้างร่างกาย กระดูก ข้อต่อ และกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน หน้าที่และกลไกการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว กลศาสตร์ของร่างกาย ระบบคาน ระบายและแกน ที่นำมาประยุกต์กับร่างกายมนุษย์ วิเคราะห์การเคลื่อนไหว มุมการเคลื่อนไหวของข้อต่อ และการทำงานของกล้ามเนื้อ ในส่วนศีรษะ คอ หลัง แขน ขา และเชิงกราน โดยเน้นหน้าที่การทำงานของกล้ามเนื้อรอบข้อ ขณะเกิดการเคลื่อนไหวในทิศทางต่าง ๆ

PT 2103 การตรวจประเมิน 3(1/1-2/4-0)

PT 2103 Evaluation Procedure

วิชาบังคับก่อน : PT 2083 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 2083 or Consent of Instructor

หลักการตรวจประเมินผู้ป่วย การซักประวัติ การอ่านรายงานแพทย์ เทคนิคการตรวจประเมินแบบต่าง ๆ การรายงานผลการตรวจ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการตรวจกำลังของกล้ามเนื้อแต่ละมัด การวัดมุมของข้อต่อ การตรวจประสาทสัมผัส รีเฟล็กซ์ ตรวจวัดท่าทาง ขนาดและรูปร่าง คุณลักษณะของกล้ามเนื้อและข้อต่อ ประสิทธิภาพการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่าง ๆ การตรวจระดับความปวดของเนื้อเยื่อ และการบันทึกผลการตรวจ แบบ POMR

PT 2123 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางคลินิก

3(2/2-1/3-0)

PT 2123 Clinical Kinesiology

วิชาบังคับก่อน : PT 2083 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 2083 or Consent of Instructor

หลักจลนวิทยา กลศาสตร์ของร่างกาย ทฤษฎีการเคลื่อนที่ของวัตถุเกี่ยวข้องกับ แรง และคาน รวมถึง การคำนวณแรงที่เกิดกับกล้ามเนื้อ และข้อต่อในส่วนต่าง ๆ ของร่างกายขณะเคลื่อนไหว การวิเคราะห์สาเหตุ และกลไกพื้นฐานของการเคลื่อนไหวผิดปกติที่พบได้บ่อยในทางกายภาพบำบัด การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวใน กิจวัตรประจำวัน รวมทั้งการทรงท่า การเดินทั้งปกติและผิดปกติ รายวิชานี้จัดการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

PT 2192 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย

2(2/2-0-0)

PT 2192 Physiology of Exercise

วิชาบังคับก่อน : PS 2184 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PS 2184 or Consent of Instructor

การเปลี่ยนแปลงหน้าที่การทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ ระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ การควบคุมพลังงานเมตาบอลิซึม อันเป็นผลเนื่องจากการออกกำลังกาย และผลของการฝึก ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการออกกำลังกายและสมรรถภาพทางกาย

PT 3012 หลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด

2(1/1-1/3-0)

PT 3012 Orientation to Physical Therapy Practice

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

หลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด การสร้างทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อผู้ป่วย บุคลิกภาพที่จำเป็นต่องานกายภาพบำบัด การสื่อสารกับผู้ป่วยและทีมงานผู้ดูแลผู้ป่วย การป้องกันภาวะเสี่ยงต่อการติดเชื้อ การจัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม การป้องกันอันตรายมิให้เกิดกับผู้ป่วย ฝึกปฏิบัติการจัดท่านอนของผู้ป่วย การฝึกเดิน การใช้อุปกรณ์ช่วยพยุง การใช้อุปกรณ์เสริมอุปกรณ์เทียม ชนิดต่าง ๆ การฝึกพันผ้ายืด

PT 3014 การฝึกงานกายภาพบำบัด 1

4(0-0-4/24)

PT 3014 Physical Therapy Practice I

วิชาบังคับก่อน : PT 3012, PT 3323, PT 3342 และ PT 3362 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3012, PT 3323, PT 3342 and PT 3362 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยภายใต้การควบคุมดูแลของนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญ และ ประสบการณ์ในการตรวจประเมิน วางแผนและให้การรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมใน ผู้ป่วยที่มีอาการไม่ซับซ้อน เรียนรู้การนำเสนอผู้ป่วยในที่ประชุม ตลอดจนเรียนรู้การดำเนินงานของงาน กายภาพบำบัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงพยาบาล

PT 3101 การนวด

1(0-1/3-0)

PT 3101 Massage

วิชาบังคับก่อน : PT 2083 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 2083 or Consent of Instructor

ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการนวด ที่ใช้ในการรักษาทางกายภาพบำบัด และการนวดไทย รวมถึงการนำมาประยุกต์ใช้กับงานทางกายภาพบำบัด หลักการนวดโดยทั่วไป ชนิดของเทคนิคการนวด ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามใช้ ผลในการนวด เทคนิค และวิธีการนวดในส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

PT 3112 หลักวิธีทางกายภาพบำบัดระบบประสาท

2(1/1-1/3-0)

PT 3112 Therapeutic Procedure in Neurological Condition

วิชาบังคับก่อน : NS 2012 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : NS 2012 or Consent of Instructor

หลักและวิธีการรักษาผู้ป่วยทางระบบประสาท ได้แก่ เทคนิคการกระตุ้นความตึงตัวของกล้ามเนื้อ, เทคนิคการควบคุมความตึงตัวของกล้ามเนื้อที่ผิดปกติ เทคนิคการกระตุ้นพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว, เทคนิคเกี่ยวกับการกระตุ้นระบบประสาทยนต์ ให้เกิดการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและเทคนิคการกระตุ้นประสาทรับสัมผัส เพื่อผสมผสานกับการทำงานของร่างกาย

PT 3132 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 1

2(1/1-1/3-0)

PT 3132 Therapeutic Exercise I

วิชาบังคับร่วม : PT 2192 และ PT 2123 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Corequisite : PT 2192 and PT 2123 or Consent of Instructor

ทฤษฎีและหลักปฏิบัติเบื้องต้นในการออกกำลังกาย เพื่อเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหวของข้อต่อ เพิ่มกำลังกล้ามเนื้อ และเพิ่มความทนทาน การออกแบบท่าทางการออกกำลังกายตามระดับกำลังของกล้ามเนื้อ การประยุกต์ใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ สำหรับออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

PT 3133 การออกกำลังกายเพื่อการบำบัด 2

3(2/2-1/3-0)

PT 3133 Therapeutic Exercise II

วิชาบังคับก่อน : PT 3132 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3132 or Consent of Instructor

ทฤษฎีและหลักปฏิบัติวิธีการออกกำลังกายเพื่อบำบัด อาการกล้ามเนื้ออ่อนแรง ข้อติด ข้อหลวม การทรงตัวไม่มั่นคง การผิดรูปของกระดูกสันหลัง และโครงสร้างร่างกาย การเคลื่อนไหวของร่างกายผิดปกติ อาการปวด และความทหนานในการทำงานของกล้ามเนื้อลดลง หลักการออกกำลังกายเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างการทำงานของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ หลักการออกกำลังกายเฉพาะในผู้ป่วยโรคเบาหวาน ผู้ป่วยระบบการไหลเวียนเลือดผิดปกติ ผู้สูงอายุ หญิงมีครรภ์ หลักวิธีการออกกำลังกายในน้ำ และหลักวิธีการออกกำลังกายในผู้ที่มีความผิดปกติด้านจิตใจ

PT 3143 การตัดและการดึง

3(2/2-1/3-0)

PT 3143 Manipulation and Traction

วิชาบังคับก่อน : PT 2083 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 2083 or Consent of Instructor

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัดและการดึงข้อต่าง ๆ และกระดูกสันหลัง โดยเนื้อหา ประกอบด้วยประเภทของการตัด และการดึง หลักการ วิธีการเทคนิค ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามใช้ และข้อควรระวังของการตัด และการดึง ทั้งด้วยมือ และเครื่องมือ

PT 3203 การรักษาโดยใช้ความร้อนและแสง

3(2/2-1/3-0)

PT 3203 Thermotherapy and Actinotherapy

วิชาบังคับก่อน : PS 2184 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PS 2184 or Consent of Instructor

ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติทางฟิสิกส์ ชีวฟิสิกส์ ผลทางสรีรวิทยา ผลจากการรักษาและการใช้ประโยชน์ของพลังงานความร้อน ความเย็น แสง คลื่นเหนือเสียง คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าชนิดต่าง ๆ เครื่องมืออุปกรณ์ทางกายภาพบำบัด เทคนิควิธีการรักษา ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามใช้ อันตรายและข้อควรระวัง สามารถประมวลความรู้สำหรับประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อการรักษาได้อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการให้การรักษาด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการรักษาอย่างถูกต้องและปลอดภัย

PT 3204 การวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า

4(2/2-2/4-0)

PT 3204 Electrotherapy and Electrodiagnosis

วิชาบังคับก่อน : PS 2184 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PS 2184 or Consent of Instructor

ทฤษฎีและปฏิบัติการนำกระแสไฟฟ้าความถี่ต่ำมาประยุกต์ใช้ในการตรวจประเมิน และวินิจฉัยสภาพของกล้ามเนื้อและเส้นประสาท สรีรวิทยาของกล้ามเนื้อและเส้นประสาท ผลของกระแสไฟฟ้าต่อเนื้อเยื่อ การรักษาด้วยไฟฟ้าความถี่ต่ำ และความถี่ปานกลางในกล้ามเนื้อปกติ และกล้ามเนื้อที่ขาดเส้นประสาทมาเลี้ยง กลไกการลดปวด เทคนิคการใช้กระแสไฟฟ้าในการรักษา เพื่อลดปวด การผลัดดันน้ำยา หลักการเลือกใช้ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระมัดระวัง

PT 3323 กายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ

3(2/2-1/2-0)

PT 3323 Physical Therapy in Cardiopulmonary

วิชาบังคับก่อน : PS 2184 และ MD 3192 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PS 2184 and MD 3192 or Consent of Instructor

การตรวจประเมิน การวางแผนการรักษา หลักการ และวิธีการรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยโรคทรวงอก ทั้งผู้ใหญ่และเด็ก ผู้ป่วยศัลยกรรมทรวงอก ศัลยกรรมทั่วไป ก่อนและหลังผ่าตัด ผู้ป่วยในหอบหืด การใช้และการดูแลเกี่ยวกับอุปกรณ์ตรวจวัดในผู้ป่วยโรคทรวงอก และอุปกรณ์ในหอบหืด หลักการรักษาผู้ป่วยโรคหัวใจ และการฟื้นฟูสมรรถภาพในผู้ป่วยโรคหัวใจและทรวงอก การจัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและแสดงข้อคิดเห็นในเรื่องที่น่าสนใจ หรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาผู้ป่วยโรคทางทรวงอกและหัวใจ

PT 3331 ฝึกงานกายภาพบำบัดทรวงอกและหัวใจ

1(0-0-1/4)

PT 3331 Clinical Practice in Cardiopulmonary

วิชาบังคับร่วม : PT 3323 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Corequisite : PT 3323 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการตรวจประเมิน วางแผนและให้การรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางทรวงอกและหัวใจ โดยสามารถนำทฤษฎีใน วิชา PT 3323 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 3342 กายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 1

2(2/2-0-0)

PT 3342 Orthopedic Physical Therapy I

วิชาบังคับก่อน : PT 3133, PT 3203 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3133, PT 3203 or Consent of Instructor

หลักการและวิธีการทางกายภาพบำบัด เกี่ยวกับการตรวจประเมิน การตรวจพิเศษ การวางแผน การรักษา และการดูแลรักษาผู้ป่วยออร์โธปิดิกส์ในผู้ใหญ่และเด็ก ที่มีความผิดปกติ หรือพยาธิสภาพของ กล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ เส้นเอ็น เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน และเส้นประสาทส่วนปลาย และการเปลี่ยนแปลงที่พบใน ผู้สูงอายุ รวมถึงผู้ป่วยแผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก โดยเน้นเฉพาะโรคที่พบบ่อยในแต่ละส่วนของร่างกาย มีการ จัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสดงข้อคิดเห็นในเรื่องที่น่าสนใจ หรือเกี่ยวกับกรณีศึกษา ผู้ป่วยโรคทางออร์โธปิดิกส์

PT 3351 ฝึกงานกายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 1 1(0-0-1/4)

PT 3351 Orthopedic Physical Therapy Practice I

วิชาบังคับร่วม : PT 3342 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Corequisite : PT 3342 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ ในการตรวจประเมิน การตรวจพิเศษ วางแผน การจัดบันทึกข้อมูลผู้ป่วย รวมทั้งสามารถให้การรักษาทันทีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทางออร์โธปิดิกส์ ที่มีความผิดปกติ หรือพยาธิสภาพ ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ เส้นเอ็น เนื้อเยื่อเกี่ยวพัน และเส้นประสาทส่วนปลาย รวมถึงผู้ป่วยแผลไฟไหม้ น้ำร้อนลวก โดยนักศึกษาสามารถนำทฤษฎีใน วิชา PT 3342 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 3352 กายภาพบำบัดระบบประสาทไขสันหลัง 2(2/2-0-0)

PT 3352 Physical Therapy in Spinal Cord and Nerve Lesion

วิชาบังคับก่อน : PT 3204 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3204 or Consent of Instructor

อาการและอาการแสดง การตรวจประเมิน การวางแผนการรักษา หลักการรักษาและวิธีการรักษา ทางกายภาพบำบัด การฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วยในผู้ป่วยที่มีความขัดข้องในการทำงานของระบบประสาท ที่เกิดขึ้นในไขสันหลัง เซลล์ประสาทยนต์ส่วนล่าง เส้นประสาทและกล้ามเนื้อ การดูแลรักษาผู้ป่วยโดยทีม เวชศาสตร์ฟื้นฟู การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันภาวะความเสื่อมในผู้สูงอายุ มีการจัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสดงข้อคิดเห็นในเรื่องที่น่าสนใจ หรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาผู้ป่วยโรคทางระบบประสาทไข สันหลัง

PT 3361 ฝึกงานกายภาพบำบัดระบบประสาทไขสันหลัง 1(0-0-1/4)

PT 3361 Clinical Practice in Spinal Cord and Nerve Lesion

วิชาบังคับร่วม : PT 3352 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Corequisite : PT 3352 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการตรวจประเมิน วางแผนและให้การรักษาทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยทาง ระบบประสาทไขสันหลัง โดยสามารถนำทฤษฎีใน วิชา PT 3352 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 3362 กายภาพบำบัดกับพยาธิสภาพของสมอง

2(2/2-0-0)

PT 3362 Physical Therapy in Brain Lesion

วิชาบังคับก่อน : PT 3112 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3112 or Consent of Instructor

สาเหตุ อาการ และอาการแสดง ปัญหาที่เกิดขึ้นในผู้ป่วยที่มีความขัดข้องในการทำงานของระบบ ประสาทสมอง รวมถึงผู้สูงอายุ หลักการและวิธีการทางกายภาพบำบัดเกี่ยวกับการตรวจประเมิน การวางแผน การรักษา เทคนิค และการให้การดูแลรักษา ทั้งในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง การป้องกันภาวะแทรกซ้อน และความพิการที่อาจเกิดขึ้น การให้ความรู้แก่ผู้ป่วย ญาติ

PT 3371 ฝึกงานกายภาพบำบัดระบบประสาทสมอง

1(0-0-1/4)

PT 3371 Clinical Practice in Brain Lesion

วิชาบังคับก่อน : PT 3362 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3362 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการตรวจประเมิน วางแผนและให้การรักษาทางกายภาพบำบัด การเขียน บันทึกรายงานผู้ป่วย ในผู้ป่วยที่มีความขัดข้องในการทำงานของระบบประสาทสมองทั้งในผู้ใหญ่และเด็ก โดย สามารถนำทฤษฎี ใน วิชา PT 3362 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 3381 กายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1

1(1/1-0-0)

PT 3381 Physical Therapy in Pediatrics 1

วิชาบังคับก่อน : PT 3112 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3112 or Consent of Instructor

พัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนกระทั่งเจริญเติบโตเต็มวัย ประเภทของ ผู้ป่วยเด็กที่ควรได้รับการรักษาทางกายภาพบำบัด พยาธิสภาพของผู้ป่วยเด็กทางระบบประสาท กรอบ แนวคิด ทฤษฎีในการดูแลรักษาเด็ก การตรวจประเมินและแนวทางการดูแลรักษาเด็กทางกายภาพบำบัด

PT 4012 จรรยาบรรณและการบริหาร

2(2/2-0-0)

PT 4012 Ethics and Administration

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

หลักการบริหารงานทั่วไป ในงานกายภาพบำบัด มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารงาน กฎหมายและบทบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทของนักกายภาพบำบัดในงานชุมชน และสาธารณสุขระดับต่าง ๆ บทบาทขององค์กรวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพกายภาพบำบัด

PT 4024 การฝึกงานกายภาพบำบัด 2

4(0-0-4/24)

PT 4024 Physical Therapy Practice II

วิชาบังคับก่อน : PT 3014 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3014 or Consent of Instructor

การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยภายใต้การควบคุมดูแลของนักกายภาพบำบัดเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ รวมถึงความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางกายภาพบำบัด ตลอดจนทักษะทางสังคมให้เหมาะสมกับการดูแลรักษาผู้ป่วยในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน โดยมุ่งเน้นการตรวจประเมิน การวางแผน การให้การรักษาทันทีอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเสนอกรณีผู้ป่วยในที่ประชุมด้วยตนเองอย่างเหมาะสม สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาทักษะพิเศษทางคลินิก กำหนดให้ฝึกปฏิบัติในผู้ป่วยเด็กหรือผู้ป่วยที่สัมพันธ์กับกลุ่มวิชาชีพเลือกจำนวนครึ่งหนึ่งของระยะเวลาฝึก

PT 4201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเพื่อความงาม

1(1/1-0-0)

PT 4201 Anatomy and Physiology for Beauty

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบผิวหนัง ขน เล็บ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ โครงสร้างของหน้าอก การวิเคราะห์ปัญหาผิวพรรณ เซลลูไลท์ สีดส่วนและรูปร่าง

PT 4213 การบำบัดเพื่อสุขภาพและความงาม

3(2/2-1/2-0)

PT 4213 Aesthetic for Health and Beauty

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การจำแนกประเภทผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ส่วนประกอบพื้นฐานของเครื่องสำอาง การออกฤทธิ์ต่อผิวหนังและร่างกาย การตรวจวิเคราะห์สภาพผิว ผผ ผื่น และรูปร่าง เทคนิค ขั้นตอนการปรนนิบัติผิว การทำความสะอาด การบำรุง การนวด การปกป้องผิว ผผ ผื่น และรูปร่างให้สวยงาม เทคนิคการแต่งหน้า การกำจัดขน อาหารเพื่อสุขภาพและความงาม การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สำหรับผิวประเภทต่าง ๆ ความปลอดภัย ความสะอาดและปลอดภัย ตลอดจนการเก็บดูแลรักษาผลิตภัณฑ์

PT 4222 เครื่องมือไฟฟ้าสำหรับการบำบัดเพื่อความงาม 2(1/1-1/3-0)

PT 4222 Electrology for Beauty Therapy

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

อุปกรณ์และเครื่องมือไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและความงาม ผลของกระแสไฟฟ้าประเภทต่าง ๆ ต่อเนื้อเยื่อ การเลือกใช้และวิธีการบำบัดด้วยเครื่องมือไฟฟ้าอย่างถูกต้องเหมาะสม ความปลอดภัย ความสะอาดและปลอดภัย ตลอดจนการเก็บดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือ

PT 4232 การจัดการธุรกิจสุขภาพและความงาม 2(2/2-0-0)

PT 4232 Management for Health and Beauty Promotion

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

รูปแบบและขอบเขตของธุรกิจสุขภาพและความงาม การจัดระบบและการพัฒนาองค์กร บุคลากรเจ้าหน้าที่ ซึ่งได้แก่ ผู้จัดการสปา ที่ปรึกษาสุขภาพและความงาม ผู้ให้การดูแลสุขภาพ ตลอดจนเทคนิคการให้บริการและการต้อนรับ ภาษาอังกฤษเพื่อการให้บริการ การสร้างความเชื่อมั่นในการบริการ รวมถึงกลยุทธ์และเทคนิคในการบริหารเงินทุน การทำการตลาด ตลอดจนกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

PT 4233 การบำบัดด้วยกลิ่นและสปา 3(1/1-2/4-0)

PT 4233 Aromatherapy and Spa

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิคการนวดประเภทต่าง ๆ การรักษาแบบอโรมา รีเฟล็กโซโลยี เทคนิคการรักษาด้วยความร้อน น้ำ และไอน้ำ เพื่อความผ่อนคลายและเพิ่มการไหลเวียนโลหิต การบำรุงสุขภาพผิว เทคนิคการลดภาวะความตึงเครียดของกล้ามเนื้อ

PT 4241 ฝึกงานทางด้านสุขภาพและความงาม 1(0-0-1/4)

PT 4241 Practical Work for Health and Beauty

วิชาบังคับก่อน : PT 4213 หรือ PT 4222 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 4213 or PT 4222 or Consent of Instructor

การฝึกปฏิบัติให้บริการในสถานธุรกิจด้านสุขภาพและความงาม โดยเน้นทักษะในการปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคนิคและเครื่องมือพิเศษที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนหลักการบริหารจัดการภายในองค์กรที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญและประสบการณ์

PT 4242 คอสเมติกและการบำบัดเพื่อความงามด้วยเครื่องมือไฟฟ้า 2(1/1-1/3-0)

PT 4242 Cosmetology and Electrotherapy for Beauty

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพผิวและรูปร่าง องค์ประกอบและคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางพื้นฐาน อุปกรณ์และเครื่องมือไฟฟ้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและความงาม เทคนิคการทำความสะอาด การทอนนึ่ง การใช้ผลิตภัณฑ์บำรุงผิว การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับสภาพผิว ตลอดจนเทคนิคการปรนนิบัติผิวและรูปร่างด้วยเครื่องมือไฟฟ้า

PT 4243 การบำบัดเพื่อการผ่อนคลายและสปา 3(1/1-2/4-0)

PT 4243 Aesthetic and Spa therapy

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

ทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับ เทคนิคการนวด เทคนิคการรักษาแบบอโรมา รี่เฟริกโซโลจี เทคนิคการรักษาด้วยความร้อน น้ำ และไอน้ำ เพื่อการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ เพิ่มการไหลเวียนของโลหิต และส่งเสริมสุขภาพผิว

PT 4262 การส่งเสริมสุขภาพและรูปร่าง 2(1/1-1/3-0)

PT 4262 Health and Body Fitness

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

หลักและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลรูปร่างให้สมส่วน บุคลิกภาพ ท่าทางที่ถูกต้อง สง่า การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมรูปร่างและระบบหัวใจและหลอดเลือด เช่น โยคะ พิลาทิส การออกกำลังกายเฉพาะส่วน เพื่อให้มีรูปร่างที่เพรียวงาม กระชับ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาวะโภชนาการที่ถูกต้องและเหมาะสม

PT 4272 การชะลอวัย

2(2/2-0-0)

PT 4272 Anti - Aging

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การเปลี่ยนแปลงทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของผิวหนัง ระบบฮอร์โมน ทฤษฎีความชรา ผลกระทบต่อร่างกาย การดูแลและป้องกันความเสื่อม ตลอดจนเทคนิคและหลักการชะลอวัยของร่างกาย ทั้งด้านผิวหนัง รูปร่าง อารมณ์และจิตใจ การออกกำลังกาย โภชนาการ

PT 4302 กายภาพบำบัดการกีฬา

2(1/1-1/2-0)

PT 4302 Sports Physical Therapy

วิชาบังคับก่อน : PT 2123 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 2123 or Consent of Instructor

บทบาทของกายภาพบำบัดการกีฬา ทฤษฎีในการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางของการเล่นกีฬา วิธีเสริมสร้างสมรรถนะในการเล่นกีฬา การบาดเจ็บที่พบบ่อย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการรักษาทางกายภาพบำบัดในนักกีฬา การออกกำลังกายหลังการบาดเจ็บ สามารถปฏิบัติเทคนิคการพันผ้ายึดได้ มีการจัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสดงข้อคิดเห็นในเรื่องที่น่าสนใจ หรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาผู้ป่วยทางการกีฬา

PT 4311 ฝึกงานกายภาพบำบัดการกีฬา

1(0-0-1/4)

PT 4311 Practical Work for Sports Physical Therapy

วิชาบังคับก่อน : PT 4302 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 4302 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแล เพื่อให้เห็นคุณค่าของงานกายภาพบำบัดในด้านการเกี่ยวข้องกับผู้ที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา การทำงานเป็นทีมของนักกายภาพบำบัด การประยุกต์ความรู้และเทคนิคทางกายภาพบำบัดให้เหมาะสมกับผู้รับบริการ การส่งเสริมสุขภาพให้กับผู้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

PT 4322 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

2(2/2-0-0)

PT 4322 Physical Therapy in Elderly

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรไทย ความสำคัญของการเตรียมตัวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในผู้สูงอายุในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ และสังคม ปัญหาสุขภาพของ ผู้สูงอายุที่พบได้บ่อย การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุด้วยทีมสหสาขาวิชาชีพ บทบาทของนักกายภาพบำบัด ในการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ แนวคิดการจัดการสุขภาพแบบองค์รวม การประยุกต์เทคนิคการรักษาให้ เหมาะกับผู้สูงอายุ การให้การรักษา การส่งเสริมสุขภาพ

PT 4331 ฝึกงานกายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ

1(0-0-1/4)

PT 4331 Practical Work for Elderly

วิชาบังคับก่อน : PT 4322 หรือ โดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 4322 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติงานกายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ ในสถานที่ที่กำหนด ได้แก่ ชุมชน บ้านพักคนชรา คลินิก ผู้สูงอายุ เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของนักกายภาพบำบัด พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์ความรู้และเทคนิคทางกายภาพบำบัดให้เหมาะสมกับผู้รับบริการ การให้การส่งเสริมสุขภาพใน ผู้สูงอายุ

PT 4352 กายภาพบำบัดออร์โธปิดิกส์ 2

2(2/2-0-0)

PT 4352 Orthopedic Physical Therapy II

วิชาบังคับก่อน : PT 3143 และ PT 3342 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3143 and PT 3342 or Consent of Instructor

หลักการและวิธีการทางกายภาพบำบัด เกี่ยวกับการชักประวัติ การตรวจประเมิน การตรวจพิเศษ การวางแผน การรักษา การดูแลรักษา และการออกกำลังกาย การจดบันทึกข้อมูลผู้ป่วยออร์โธปิดิกส์ที่มีความ ผิดปกติ หรือ พยาธิสภาพของกระดูก ข้อต่อและเนื้อเยื่อต่าง ๆ ของกระดูกสันหลังระดับคอ ออก และหลังของ ร่างกาย รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ปัญหาโดยรวมทั้งร่างกายของผู้ป่วยทางออร์โธปิดิกส์ได้ มีการจัดสัมมนา เพื่อให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสดงข้อคิดเห็นในเรื่องที่น่าสนใจ หรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาผู้ป่วยทางออร์ โธปิดิกส์

PT 4361 ฝึกงานกายภาพบำบัดต่อออร์โธปิดิกส์ 2 1(0-0-1/4)

PT 4361 Orthopedic Physical Therapy Practice II

วิชาบังคับร่วม : PT 4352 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Corequisite : PT 4352 or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการซักประวัติ การตรวจประเมิน การตรวจพิเศษ วางแผนการรักษา การดูแลรักษาและการออกกำลังกาย การจดบันทึกข้อมูลในผู้ป่วยทางออร์โธปิดิกส์ โดยสามารถนำทฤษฎีใน วิชา PT 4352 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 4373 การจัดการฟื้นฟูสมรรถภาพในเด็กพิการ 3(3/3-0-0)

PT 4373 Rehabilitation Management for Developmental Disable

วิชาบังคับก่อน : โดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : Consent of Instructor

ประสาทวิทยาวิทยาของความผิดปกติทางการเคลื่อนไหว เกณฑ์การคัดเลือกทางกายภาพบำบัด สำหรับเด็กเข้าศึกษาในสถานศึกษาพิเศษ งานกายภาพบำบัดสำหรับเด็กในสถานศึกษาพิเศษ การดัดแปลง อุปกรณ์เครื่องช่วย สำหรับห้องเรียนพิเศษ การสันทนากการ และออกกำลังกายสำหรับเด็กพิเศษ การให้ คำแนะนำครู ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในบ้าน โรงเรียน สถาบันและองค์กร

PT 4381 ฝึกงานกายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 1 1(0-0-1/4)

PT 4381 Pediatric Physical Therapy Practice I

วิชาบังคับก่อน : โดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการตรวจประเมิน วางแผนและให้การรักษาทันทีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วย ทางกุมารเวชกรรม โดยสามารถนำทฤษฎีใน วิชา PT 4372 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 4382 กายภาพบำบัดชุมชน 2(1/1-0-1/4)

PT 4382 Physical Therapy in Community

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

ทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทของนักกายภาพบำบัดในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการบาดเจ็บ และภาวะความเสื่อมของโครงสร้างร่างกายในกลุ่มผู้มีภาวะเสี่ยง ได้แก่ ผู้สูงอายุ สตรีมีครรภ์ ผู้พิการ และในกลุ่มผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ โดยเฉพาะในโรงงานอุตสาหกรรม โดยเน้นเทคนิคการออกกำลังกายและการ จัดสภาพแวดล้อมของการทำงานที่เหมาะสม

PT 4391 ฝึกงานกายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 2 1(0-0-1/4)

PT 4391 Pediatric Physical Therapy Practice II

วิชาบังคับก่อน : โดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : or Consent of Instructor

ฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ผู้สอน หรือนักกายภาพบำบัด เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการตรวจประเมิน วิเคราะห์ และวางแผนให้การรักษาทางกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยทางกุมารเวชกรรมได้ครบถ้วน สามารถนำทฤษฎีใน วิชา PT 4372 มาประยุกต์ใช้ได้กับผู้ป่วยจริง

PT 4392 การส่งเสริมพัฒนาการในเด็ก 2(2/2-0-0)

PT 4392 Child Development Promotion

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของเด็ก ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การสังเกตและค้นหา ความผิดปกติของพัฒนาการ การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการในแต่ละวัย การให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กในการ ส่งเสริมพัฒนาการ การจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการ

PT 4403 ชีวกลศาสตร์และการยศาสตร์ของมนุษย์ 3(3/3-0-0)

PT 4403 Human Biomechanics and Ergonomics

วิชาบังคับก่อน : PT 3342 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3342 or Consent of Instructor

กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายมนุษย์ ขณะทำงาน ออกกำลังกาย การทำกิจวัตรประจำวัน สถานการณ์ปัจจุบันของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางระบบกระดูก และกล้ามเนื้อที่เกิดจากการ ทำงาน ปัจจัยทางด้านกายภาพ สภาพแวดล้อม การจัดการองค์กร และด้านจิตสังคม การนำความรู้ทางด้านชี วกลศาสตร์ มาช่วยจัดการแก้ไขปัญหาความผิดปกติ ทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ด้วยการปรับสภาพการ ทำงาน

PT 4413 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 1

3(3/3-0-0)

PT 4413 Production Design in Physical Therapy I

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การประยุกต์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุ กลไกการทำงาน และทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์กายอุปกรณ์เทียมและกายอุปกรณ์เสริม มาใช้ในทางกายภาพบำบัด เพื่อนำความรู้มาช่วยจัดการแก้ไขปัญหาความผิดปกติ และส่งเสริมการทำงานของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

PT 4423 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 2

3(3/3-0-0)

PT 4423 Product Design in Physical Therapy II

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การประยุกต์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุ กลไกการทำงานและทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์การออกกำลังกายมาใช้ในทางกายภาพบำบัด เพื่อนำความรู้มาช่วยจัดการแก้ไข ปัญหาความผิดปกติและส่งเสริมการทำงานของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

PT 4433 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 3

3(3/3-0-0)

PT 4433 Product Design in Physical Therapy III

วิชาบังคับร่วม : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การประยุกต์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุ กลไกการทำงานและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ประเภทคลื่นไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็ก คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คลื่นเหนือเสียง เลเซอร์ กระแสไฟฟ้าความถี่ต่ำและปานกลาง มาใช้ในทางกายภาพบำบัด เพื่อนำความรู้มาช่วยจัดการแก้ไข ปัญหาความผิดปกติและส่งเสริมการทำงานของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

PT 4443 การออกแบบสร้างผลิตภัณฑ์กายภาพบำบัด 4

3(3/3-0-0)

PT 4443 Product Design in Physical Therapy IV

วิชาบังคับร่วม : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การประยุกต์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุ กลไกการทำงานและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการออกแบบและผลิตเฟอร์นิเจอร์ เครื่องเรือน อุปกรณ์ และของใช้ประจำวัน มาใช้ในทางกายภาพบำบัด เพื่อนำความรู้มาช่วยจัดการแก้ไข ปัญหาความผิดปกติและส่งเสริมการทำงานของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

PT 4502 โครงการพิเศษ

2(0-0-2/8)

PT 4502 Special Project

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

กระบวนการวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็น วัตถุประสงค์ ตัวแปร การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล สรุปผลและการทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างหรือตัวอย่างผู้ป่วยในหัวข้อเรื่องที่สนใจ โดยมีการนำเสนอและวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ตามทฤษฎีความรู้พื้นฐานทางกายภาพบำบัด

PT 4512 การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย

2(1/1-1/2-0)

PT 4512 Exercise-Injury Prevention

วิชาบังคับก่อน : PT 2123 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 2123 or Consent of Instructor

บทบาทของกายภาพบำบัดในผู้ที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ทฤษฎีในการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การบาดเจ็บที่พบบ่อย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันและการรักษาทางกายภาพบำบัดหลังได้รับบาดเจ็บจากการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา เทคนิคการพันผ้ายืด

PT 4572 กายภาพบำบัดในกุมารเวชกรรม 2

2(2/2-0-0)

PT 4572 Physical Therapy in Pediatrics 2

วิชาบังคับก่อน : PT 3112 หรือโดยอนุมัติของอาจารย์ผู้สอน

Prerequisite : PT 3112 or Consent of Instructor

พัฒนาการ และการเจริญเติบโต อาการและอาการแสดงของโรคในเด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการ อันเนื่องมาจากระบบประสาท ระบบกระดูกข้อกล้ามเนื้อ วิธีการตรวจประเมินพัฒนาการ และรีเฟล็กซ์ การวางแผนการรักษาโดยใช้ทฤษฎีและเทคนิคทางประสาทสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้อง การเลือกของเล่นและอุปกรณ์เสริม การจัดโปรแกรมการดูแลรักษาเด็กอย่างต่อเนื่อง วิธีการป้องกันปัญหาความบกพร่องทางพัฒนาการในเด็กที่มีความเสี่ยงสูง มีการจัดสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และแสดงข้อคิดเห็นในเรื่องที่น่าสนใจหรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาผู้ป่วยเด็กทางกายภาพบำบัด

PT 4592 โภชนบำบัด

2(2/2-0-0)

PT 4592 Nutrition Therapy

วิชาบังคับก่อน : Senior Standing

Prerequisite : Senior Standing

การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม อาหารและสารอาหาร ความต้องการสารอาหารของบุคคลในภาวะปกติ และเจ็บป่วย ประเภทของอาหารเฉพาะโรค อาหารเพื่อการออกกำลังกาย การควบคุมน้ำหนัก อาหารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ

ศัลยศาสตร์ (Surgery)

SU 3192 ศัลยศาสตร์

2(2/2-0-0)

SU 3192 Surgery

วิชาบังคับก่อน : Third Year Standing

Prerequisite : Third Year Standing

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน ภาวะการดำเนินของโรค ข้อบ่งชี้ในการทำศัลยกรรมของอวัยวะส่วนต่าง ๆ คือ ศัลยศาสตร์ทั่วไป ศัลยศาสตร์ในช่องท้อง ศัลยกรรมทรวงอก ศัลยศาสตร์ของสมองและระบบประสาท ศัลยศาสตร์ระบบขับถ่ายของเสีย ศัลยศาสตร์และการตกแต่ง เน้นส่วนของหลักการพื้นฐานอันเกี่ยวเนื่องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด

วิชาเลือกเสรี

PT 1003 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบำบัดเพื่อสุขภาพและความงาม

3(3/3-0-0)

PT 1003 Introduction to Health and Beauty Therapy

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความงาม การบำบัดแบบโรมา รีเฟล็กโซโลยี สปา การนวด และชนิดของเครื่องมือไฟฟ้า ในการบำบัดเพื่อสุขภาพและความงาม ตลอดจนผลิตภัณฑ์บำรุงรักษาผิวพรรณ โครงสร้างของผิวหนัง การแบ่งประเภทของผิวหนัง วิธีการดูแลรักษา ผลการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของร่างกาย ประโยชน์ที่ได้รับจากการบำบัด ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวังในการบำบัดรักษาเพื่อสุขภาพและความงาม

PT 1013 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(3/3-0-0)

PT 1013 Personality Development

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพและรูปร่าง เทคนิควิธีการพัฒนาบุคลิกภาพ การทรงท่าทางที่ดี การแต่งหน้า และการแต่งกายอย่างเหมาะสม ตลอดจนวิธีการออกกำลังกาย รวมทั้งหลักการโภชนาการเพื่อพัฒนารูปร่างทั้งโดยรวมและเฉพาะส่วน

PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด

3(3/3-0-0)

PT 1023 Principles of Relaxation

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

แนวคิดและทฤษฎีของอาการเครียด รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอาการเครียด และลักษณะอาการแสดงออกทางด้านร่างกายและจิตใจ หลักและวิธีการในการผ่อนคลายความเครียดเน้นรูปแบบต่าง ๆ ของการออกกำลังกาย เพื่อผ่อนคลายความเครียด การยืดกล้ามเนื้อ การฝึกการหายใจ

PT 1033 การดูแลอาการปวดคอและหลังเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

PT 1033 Basic Care of Neck and Back Pain

วิชาบังคับก่อน : None

Prerequisite : None

ความรู้เบื้องต้นทางกายภาพบำบัดในการป้องกันดูแล และรักษาอาการปวดคอและหลัง รวมถึงโครงสร้างทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้อง สาเหตุการเกิดอาการปวดคอและหลัง การตรวจแยกสาเหตุของอาการปวดเบื้องต้น ข้อห้าม ข้อควรระวังที่ควรทราบ การดูแลรักษาเมื่อมีอาการปวดคอและหลัง ท่าทางของร่างกายที่เหมาะสมในสภาวะต่างๆ วิธีการยกของที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายที่เหมาะสม เพื่อป้องกัน และรักษาอาการปวดคอและหลัง

21. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทุก 5 ปี ซึ่งประเด็นหลักในการประกันคุณภาพหลักสูตร มีดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ทำหน้าที่วางแผนการบริหารหลักสูตร ในด้านการจัดการ การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ และด้านการกำกับดูแลมาตรฐานหลักสูตร การประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มวิชา ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีอุปกรณ์ สื่อการสอน และทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ ตำรา วารสารที่ทันสมัย และมีห้องปฏิบัติการที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา พร้อมจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มหาวิทยาลัยได้วางแผนพัฒนานักศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ วิชาชีพ จริยธรรม และสุขภาพ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการกิจการนักศึกษาประจำคณะวิชา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และมีทักษะในการให้คำปรึกษาในด้านการเรียน การทำกิจกรรม การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในการจัดทำหลักสูตรมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ก่อนที่จะมีการเปิดดำเนินการหลักสูตร และมีการประเมินคุณภาพบัณฑิต ศึกษาความพึงพอใจของนายจ้างเพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

22. การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ประเมินหลักสูตรในทุก 5 ปี โดยจัดทำแบบสอบถามไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล นำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดกลไกการพัฒนาหลักสูตรตามระบบ ดังนี้

22.1 มีการกำหนดดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรไว้ ดังนี้

(1) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้

(2) มีระบบ และกลไกในการพัฒนานักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน (การส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ ส่งเสริม

จริยธรรม สุขภาพ)

(3) มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

(4) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและ

ประสบการณ์จริง

(5) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ในระยะ 5 ปี

22.2 กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้น ทุก ๆ ระยะ 5 ปี

22.3 กำหนดการประเมินครั้งแรก ปีการศึกษา 2556





ประวัติย่อผู้วิจัย

คณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย (Project Leader)

1. ชื่อ-สกุล นางสาวพรชณี วีระพงศ์
Miss Pornratshanee Weerapong
- คุณวุฒิ วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วท.ม.(สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล
PhD, Auckland University of Technology, New Zealand
- สถานที่ติดต่อ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
โทรศัพท์ 023-126-300 ต่อ 1162, 1430

ผู้วิจัย (Researcher)

2. ชื่อ-สกุล นางรุ่งเพชร สงวนพงษ์
Mrs Rungpetch Sanguanpong
- คุณวุฒิ วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล
M.A.(Physical Therapy) New York University
ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สถานที่ติดต่อ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
โทรศัพท์ 023-126-300 ต่อ 1162, 1172
3. ชื่อ-สกุล นางสาวสุจิตรา ลัมทรัพย์
Miss Sujitra Limsup
- คุณวุฒิ วท.บ.(กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สถานที่ติดต่อ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
โทรศัพท์ 023-126-300 ต่อ 1162, 1214