



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาการประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในการสอน
วิชาภาษาจีนทั่วไป : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
RESEARCH ON THE APPLICATION OF TASK-BASED TEACHING
METHOD IN COMPREHENSIVE CHINESE COURSE : A CASE
STUDY OF PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY
任务型教学法在汉语综合课中的应用研究
——以泰国帕那空皇家大学为例

LIU XILIN
(刘茜琳)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาการประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในการสอนวิชาภาษาจีนทั่วไป :
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
RESEARCH ON THE APPLICATION OF TASK-BASED TEACHING
METHOD IN COMPREHENSIVE CHINESE COURSE : A CASE
STUDY OF PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY
任务型教学法在汉语综合课中的应用研究
——以泰国帕那空皇家大学为例

LIU XILIN (刘茜琳)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการสอบ

Dr. Li Shenglan
อาจารย์ที่ปรึกษา

Dr. Li Shenglan
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)

Dr. Xu Weijie
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิ่มสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**RESEARCH ON THE APPLICATION OF TASK-BASED TEACHING
METHOD IN COMPREHENSIVE CHINESE COURSE : A CASE
STUDY OF PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY**

Liu Xilin

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Dr. Li Shenglan

ABSTRACT

Chinese comprehensive course aims at cultivating students' all-round development of various skills and plays an important role in Chinese teaching. The application of task-based teaching method in the teaching of Chinese comprehensive course enables students to actively participate in classroom activities. In the process of completing tasks, students can master language knowledge and skills, which can stimulate students' interest in learning, improve their communicative ability, and cultivate their independent learning ability. Based on the relevant theories of task-based teaching method, combined with the teaching practice of Chinese comprehensive course in Phranakhon Rajabhat University in Thailand, this paper explores the application of task-based teaching method in the teaching of Chinese comprehensive course in Thailand by using literature analysis, questionnaire survey, case analysis and classroom observation.

This paper is divided into four chapters. Firstly, the introduction introduces the research background, research purpose and significance, research status at home and abroad, research methods and innovation points. The first chapter, by reading and sorting out relevant literature review, summarizes the definition and classification of tasks, introduces the definition, characteristics and theoretical basis of the task-based teaching method, analyzes the fit between the task-based teaching method and comprehensive courses, and describes the implementation steps of the application of the task-based teaching method to comprehensive courses. The second chapter introduces the current situation of Chinese comprehensive course in Phranakhon Rajabhat University from the aspects of curriculum, teaching materials, teachers and students, and analyzes the reasons why task-based teaching method is suitable for Chinese comprehensive course teaching in Thailand. The third chapter discusses the teaching design of task-based teaching method in Phranakhon Rajabhat University Chinese comprehensive course and selects three cases to show the teaching process in detail. The fourth chapter analyzes the effect of task-based teaching, summarizes the advantages and problems of task-based teaching method, and puts forward the corresponding teaching suggestions. Finally, the conclusion summarizes the full text and points out the shortcomings of this paper. It is hoped that the study of this paper can enrich the study of Chinese comprehensive course in Thailand and provide useful reference for Chinese teaching in the future.

Keywords: Task-based teaching method, Comprehensive Chinese course, Thailand

任务型教学法在汉语综合课中的应用研究 ——以泰国帕那空皇家大学为例

刘茜琳

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：李胜兰 博士

摘要

汉语综合课以培养学生各项技能全面发展为目标，在汉语教学中扮演着重要的角色。在汉语综合课教学中运用任务型教学法，让学生积极参与到课堂活动中，在完成任务的过程中，掌握语言知识和技能，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的交际能力，培养学生自主学习能力。本文立足于任务型教学法的相关理论，结合在泰国帕那空皇家大学汉语综合课的教学实践，运用文献分析法、问卷调查法、案例分析法、课堂观察法等，就任务型教学法在泰国汉语综合课教学的应用进行探究。

首先，绪论部分介绍了研究背景、研究目的和意义、国内外研究现状，研究方法和创新点。第一章是通过阅读整理相关文献综述，总结了任务的定义和分类，介绍了任务型教学法的定义、特点、理论基础，分析了任务型教学法与综合课的契合度，描述了任务型教学法应用于综合课的实施步骤。第二章从课程设置、教材、教师、学生等方面介绍了帕那空皇家大学汉语综合课的现状，并分析了任务型教学法适用于泰国汉语综合课教学的原因。第三章探讨了任务型教学法在帕那空皇家大学汉语综合课中的教学设计，并选取了三个案例详细展示教学过程。第四章对任务型教学的效果进行分析，总结了任务型教学法的优势、存在的问题，并提出了相应的教学建议。最后结语部分对全文进行总结，并指出本论文的不足，希望通过本文的研究能够丰富泰国汉语综合课的研究，为今后的汉语教学提供有益的借鉴。

关键词：任务型教学法 汉语综合课 泰国

目 录

ABSTRACT	I
摘 要	II
目 录	III
绪 论	1
第一章 任务型教学法应用于汉语综合课的理论分析	8
第一节 任务型教学法的概述	8
第二节 任务型教学法的理论基础	10
第三节 任务型教学法与汉语综合课教学的应用	12
第二章 任务型教学法在汉语综合课教学中的可行性分析	15
第一节 泰国帕那空皇家大学汉语综合课教学现状分析	15
第二节 任务型教学法应用于汉语综合课的可行性分析	27
第三章 任务型教学法在汉语综合课教学中的探索与实践	22
第一节 任务型教学法在汉语综合课教学中的教学设计	22
第二节 任务型教学法在汉语综合课教学中的案例实施	26
第四章 任务型教学法在泰国汉语综合课实践效果评价与反思	39
第一节 任务型教学法在泰国汉语综合课实践效果评价	39
第二节 任务型教学法在泰国汉语综合课实践的反思	42
结 语	49
致 谢	50
参考文献	51
附 录	54
论文发表同意书	58

绪论

本文针对任务型教学法在泰国汉语综合课中的应用进行研究和探讨，以泰国帕那空皇家大学的汉语综合课为案例。绪论部分将从选题背景、研究目的和意义、国内外文献综述、研究方法和创新等四个方面，介绍研究内容。

一、选题背景

随着中国“一带一路”战略和泰国“4.0”战略的深入发展，汉语在泰国的地位显著提升，泰国中小学全面开设汉语课程，大学中开设汉语相关专业的数量也在逐年增多。经过前期的发展，泰国汉语教学在取得显著成果同时，也出现了一些问题和挑战，提高汉语教学质量就成了目前需要解决的重要问题。

汉语综合课以培养学生各项技能全面发展为目标，在汉语教学中扮演着重要的角色。针对泰国学生活泼、喜爱团队活动等特点，为了增强学生汉语交际能力，培养学生汉语学习兴趣，提高学生主动学习的能力。在通过调查、查阅文献等，笔者认为“以学生为中心”、“在做中学”的任务型教学法可以应用在泰国汉语综合课教学中。

基于以上背景，本文以泰国帕那空皇家大学商务汉语专业大四学生为研究对象，结合泰国帕那空皇家大学汉语综合课情况，根据教学内容布置有效的教学任务，引导学生完成教学任务，达到交际目的，增强教学趣味性，提高学生学习兴趣，同时培养学生课后自主学习能力。希望能为任务型教学法在泰国汉语综合课中的应用提供有益的借鉴。

二、研究目的和意义

（一）研究目的

本文通过分析泰国帕那空皇家大学商务汉语专业学生的汉语学习现状，结合学生特点和自身教学经验，设计符合学生需求的汉语综合课任务型教学方案，引导学生顺利完成任务。有两个目的：一是提高学生的汉语交际水平，增强学生自主学习能力，通过相关的教学案例研究，检验任务型教学法的教学效果，并从教学中发现问题，找到解决问题的方案。二是希望此篇文章可以对任务型教学法在泰国汉语综合课教学起到一定的借鉴作用，丰富泰国汉语课堂教学方面的研究，切实提高泰国汉语教学水平。

（二）研究意义

1. 理论意义

在教学中对教学法进行研究，可以促进该教学法的理论发展，本文以任务型教学法为指导方向，探索汉语综合课中的任务型教学设计与实施策略，为任务型教学法在泰国综合课教学中的应用提供有效的建议，可以丰富现有的汉语教学研究成果，完善泰国汉语教学理论体系。

2. 现实意义

基于泰国帕那空皇家大学汉语综合课的任务型教学研究，可以针对性的解决传统教学中的不足，全面提高学生的语言交际能力，为泰国汉语综合课教学方法的改进提供方案参考，促进汉语在泰国的发展，为任务型教学法在泰国高校汉语综合课中的应用提供实践经验。

三、国内外研究现状

（一）国外研究现状

任务型教学法兴起于国外，是从20世纪80年代开始逐渐发展，N. S. Prabhu（1980）最先提出任务型教学法这一理念，通过开展交际法教学实验，实验论证了“在用中学”可以取得更好的学习效果。他对“任务”这一词进行了科学的定义。他将任务分为三类：信息差任务、观点差任务和推理差任务。

Crooks（1989）认为任务是教学课程的一部分，是有特定目的的一件事或一个活动。

Nunan（1989）着重阐述了交际任务设计模式，他认为任务是一项课堂活动，是习得者在使用目的语进行的理解、操作、输出或互动，在此过程中他们的注意力主要集中在意义上，而不是形式上。

Willis（1996）提出任务型教学法在教学中的重要性，并着重强调将任务划分为任务前、任务环和语言焦点三个阶段进行分别介绍，任务前阶段需阐明任务活动和话题背景，任务环阶段则应制定任务计划和撰写任务报告，最后在语言焦点阶段重点分析和实践应用。作者的指导为任务型教学法在理论到实践上的推广提供了重要的指引。

Skehan（1998）把任务分为任务前活动、任务中活动和任务后活动三个阶段，他认为任务的设计应该符合实际的课堂环境、贴近学生的实际交际场景，任务的安排要根据实际教学情况来具体把握。

Ellis（2003）对第二语言习得领域中任务型教学理论进行了归纳总结，进一步促进了任务型语言教学的不断发展。他认为，任务型教学的终极目标在于

协助学习者有效解决交际过程中所面临的相应问题。

此后，国外的语言学家们就任务型教学法的研究越来越多。有关任务理论研究已经很清晰，任务型教学法的定义也在不断发展完善。任务型教学法在语言教学中的效果也渐渐显现。

Ellis (2016) 将任务分为五大类，第一类是真实型任务和教学型任务；第二类是输入型任务和输出型任务；第三类任务是焦点式任务和非焦点式任务；第四类是封闭式任务和非封闭式任务；第五类是此时此地型和彼时彼地型任务。同时提出任务教学的两种方法，一种是教师先给学生讲解语言知识，然后让学生练习，最后进行任务的任务辅助型语言教学；另一种是教师针对学习者的学习水平设计任务活动的任务语言教学法。

综上所述，我们可以看到越来越多的学者进行任务型教学的研究，是为了将理论与实践结合，用理论指导实践，激发学生学习兴趣，提高学生交际能力，培养学生自主学习能力。因此，任务型教学法受到了专家学者的广泛认可和积极实践，这些国外的理论研究成果，对将任务型教学法引入国内外语教学及国际中文教学具有十分重要的指导意义。

(二) 国内研究现状

1. 有关任务型教学法在对外汉语教学方面的相关研究

国内有关任务型教学法的研究起步较晚，最初在我国的运用集中于英语教学中，首个将任务型教学概念引入对外汉语课堂教学的是马箭飞。

马箭飞 (2000) 指出任务型教学法实质是语言交际任务，具有明显的目的性、功能性、情境性和话题性，适用于以培养语言交际技能为目标、教学周期较短的教学。还提出了依据任务大纲，对任务进行分级，分为初级项目、中级项目和高级项目。此后，马箭飞 (2002) 概括交际任务具有任务性特征、典型性特征、语篇性特征、程序性特征、趣味性特征。对汉语任务的难易程度划分为三级，但是交际教学法的教学大纲没有统一的标准。

吴中伟 (2004) 就围绕语言形式与意义关系展开论述，阐明了任务型教学模式中形式与意义的关系。之后他 (2005) 又将汉语课堂教学过程中的输入输出环节划分为三类，从而明确了任务型教学法在任务设计与实施过程中的方式，并强调了教学互动在教学过程中的重要性。

吴勇毅 (2005) 肯定了任务型教学法在对外汉语教学课堂中的必要性，并对教师在使用任务型教学法时的注意问题进行了总结，提出了可行建议。

此后吴中伟，郭鹏 (2009) 强调要将任务型教学理论与教学实例结合起来，对融通“基于任务”和“结合任务”两种教学模式、凸显“用中学”精神的教学

设想进行了初步探讨，但是仅停留在理论层面，对实践的研究还不深入。

2008年，孔子学院总部颁布了《国际汉语教学通用课程大纲》，明确提出“汉语教学任务”概念与方法，自此任务型教学法在对外汉语教学的应用研究进入了白热化的阶段。

2. 有关任务型教学法在对外汉语综合课方面的研究

汉语综合课是集合听说读写等多项功能为一体的课程，也是汉语学习者接触最多的课程。综合课中，教师既要教授语言知识，也要关注学习者的各项基础技能，以是培养学习者语言交际的能力。

李泉（2011）指出综合课在国内对外汉语教学中一直处于核心课、主干课的重要地位，课程的性质和特点深刻地影响着该课程的目标设定和内容取向以及教学方法的选择和创新，进而影响其教学质量和效果。他将对外汉语综合课的教学内容、指导原则、指导方法等均进行了详细描述。

赵金铭，姜丽萍（2011）从对外汉语课堂教学设计发展的角度，提出教师在课堂教学过程中叫什么、怎么教、学生怎么学作为教学设计的本质，处理好这三个方面的关系，就完成了一堂综合课教学。

姜丽萍，赵秀娟，吴春仙（2014）认为综合课是语言知识、语言技能、语言素养、教学方法的综合，综合课教学要遵循一定的教学原则，尤其是教学材料的选择，需要精挑细选，练习要从易到难，注重交际练习，帮助学生模拟情景，或者创造贴近真实的情境，教学过程要以学生为中心。要与文化教学相结合，分层次进行文化教学，从文化理解到文化掌握，到跨文化交际，上升至国际视野。

在专家学者的研究基础上，各位硕博生结合前辈的理论知识，在教学实践中不断论证任务型教学法的可行性，也提出了很多建设性意见。

王思芸（2019）指出汉语综合课作为一门承担着语言教学核心任务的课型，应该吸取任务型教学法的优点，来解决传统综合课枯燥乏味的问题，设计任务的过程不仅要突出学生的主体地位，还要考虑任务的可操作性。

安晶（2019）以武汉大学中级汉语综合课的任务型教学为实践研究，实践证明在国内课堂中，按照任务呈现—任务准备—任务实施—语言聚焦的教学流程实施任务型教学，不仅提高了留学生的汉语综合运用能力，还提高了留学生的学习兴趣。同时从教材选择、课堂教学、教学评价和学生角色这四个方面对任务型教学法的应用提出了进一步的建议。

于晓倩（2021）将任务型教学法应用于线上中文课堂，指出任务型教学法仍然适用于线上教学，但是对教师提出了更高的要求，同时也提出了在课堂教

学中要采用多种教学方法相结合。

综述目前有关任务型教学法在对外汉语综合课中的研究，不难看出任务型教学法是适用于对外汉语综合课堂的，近年来学者们已经认识到任务型教学法的重要性，并开始关注任务型教学法在对外汉语教学中的实际应用，也取得了一定的研究成果，对外汉语界已经研究出适合对外汉语教学的任务型课堂的新模式。但是根据汉语学习者的不同学习阶段以及不同课型，相同的教学模式并不能完全适用，因此学者们开始研究不同课型中任务型教学法的应用。

3. 有关任务型教学法在泰国汉语课堂教学方面的研究

泰国作为汉语教师志愿者、公派教师群体众多的国家，不断有志愿者教师、公派教师对任务型教学在泰国汉语课堂教学中这一课题进行研究。

胡纯（2021）在泰国高中中文班阅读课中使用任务型教学法，以任务前、任务中、任务后为模式框架，选择具有代表性的阅读课案例进行分析，证明了任务教学法在初级汉语阅读课中有一定的积极效果。

宋少华（2011）认为在实际的课堂教学中，并不是简单地把一个任务布置下去就可以了，任务的系统实施更重要，所以需要完整、系统的教学环节设计。基于此，作者以详细案例分析证明任务型教学模式对于活跃课堂气氛、培养学生自主学习能力、提高学生学习和创造力和掌握地道的汉语和提高学习、教学效率都有积极的影响。

刘亚楠（2015）通过访谈等形式，根据泰国学生的特点、课程类型等，制定了更具有针对性的教学任务，并达到了预期目标。她认为任务型教学法在对外汉语初级口语教学设计中，能够激发学生学习汉语的兴趣，进行有效地实现语言输入和输出，提高课堂效率与学生语言交际能力。

石玲（2018）根据学生的要求和兴趣，在教学单元中设计相应的任务，着重为学生提供真实语言情境，让学生在交际中更好地掌握汉语知识及技能。在将任务型教学法引入到职业教育的口语课堂实践中，达到了预期效果，丰富了任务型教学法在对外汉语课堂适用范围。任务型教学法除了应用在在汉语技能和语言要素等课程中，还可以应用在文化课方面。

赵海华（2020）做出大胆尝试，将任务型教学法与中华文化的开展结合起来，以“端午节”、“中秋节”、“春节”活动为具体实施案例，通过对教学效果研究，可以看出在使用任务型教学法后学生的积极性和主动性显著提高，避免了文化活动举办的盲目性等。

从上面可以看出，任务型教学法的研究大多要依托口语、听力等课型实施，但是随着发展，汉语综合课方面的相关研究也在逐步增加，不同的学者也

提出了自己的观点和看法。

臧雨（2022）对任务型教学法在泰国大学商务汉语综合课中的实践进行了探索，认为任务型教学法适用于泰国商务汉语综合课教学，对任务型教学法的优势和不足进行分析，并提出使用任务型教学法的四个建议。

NIROSMINI HASANEE（2022）依据前期调研和教学经验对学生的听说读写技能进行了全面的要求，通过详细的案例描述得出教师应该在课堂教学过程中以学生为中心，设计出更好更合理的教学设计。教师在课堂中要把汉语知识转化为语言技能，让学生在情境中能够更好地交际，提高学生的表达能力，增强学生的自信，把被动学习转化为主动学习。

我们可以看到经过不断发展，有关任务型教学法在对外汉语课堂中尤其是针对泰国的汉语课堂教学的研究逐渐增多，也不断有泰国本土教师加入研究行列。任务型教学法在一定程度上能够提高汉语综合课教学成果，通过检验可以看出任务型教学法能够为泰国学生提供更有效的汉语环境，使课堂形式更加多样化，增强学生汉语学习兴趣，培养学生运用汉语的创新能力和探索中国文化的积极性。当然在具体实践中也有一些局限性，也需要我们不断创新完善。本课题选取以泰国帕那空皇家大学商务汉语专业为背景，以任务型教学法在汉语综合课教学中的实践为研究方向，以期为后续研究者提供思路和启示。

四、研究方法和创新

（一）研究方法

1. 文献研究法

搜集关于本课题的相关文献，进行研读，分析及梳理各学者的研究成果，提炼关于本课题的相关理论知识，作为研究的理论基础，在以往研究基础上寻找创新点进行研究。

2. 问卷调查法

在任务前期和任务后期对学生进行问卷调查，获得学生对任务型教学法的看法，对问卷结果进行分析，得出结论。

3. 案例分析法

选取在帕那空皇家大学汉语综合课中的典型案例，进行分析，找出任务型教学法在汉语综合课中运用的优势和存在的问题，并结合自己的教学实践提出解决措施。

4. 课堂观察法

通过观察记录学生在课堂上的表现，教学结束后，教师将自己在课堂观察

了解到的情况进行总结，分析学生表现，全面客观的了解问题，给出解决问题的看法。

（二）创新点

1. 研究方法的创新

本文在梳理已有研究成果的基础上，在教学中使用不同的教学方法，在教学中增加新媒体的使用，探讨新的教学实践可能性，将任务型教学的合作性、趣味性、交际性等运用到课堂教学中，探索符合泰国高校学生的中文课堂教学方法。

2. 研究内容的创新

本文以泰国高校为背景，将综合课与文化教学相结合，为学生营造真实的语言环境，使学生不只是学习了语言技能，还增加了文化知识，并能在文化交流中操练语言技能，增强学生学习兴趣，提高文化传播的影响力。



第一章 任务型教学法应用于汉语综合课的理论分析

第一节 任务型教学法的概述

一、任务的定义与类型

(一) 任务的定义

在了解任务型教学法之前，首先要对“任务”有一个明确的认识。本文所指的任务应该与现实生活密切相关，以有意义的语言帮助学习者解决与现实生活相似的问题，并挖掘学习者潜在的语言潜能，进而从实践活动中提高学生的语言运用能力。

(二) 任务的类型

关于任务的分类，从不同的角度，根据不同的需求对任务的分类都不同。根据本文汉语综合课教学的实际需求，采用 Willis (1996) 的理论，将任务分为六种类型，分别是列举任务、排序和分类任务、比较任务、解决问题任务、交流个人经历任务和创造性任务。

列举任务要求学习者根据自己已经获得的信息，把事实情况或者数据罗列出来。例如，让学生列举出自己课文中出现有关某一话题的全部观点。

排序和分类任务是事物或者时间根据一定的标准排列或者分类。例如，要求学生将不同的物品分类或者将同一物品按照颜色等排列。

比较任务是通过比较找出相同属性的事物的异同。例如，让学生比较汉语和泰语的声调发音区别。

解决问题任务是为了解决特定的问题，可以通过逻辑分析、推理判断、计算等多种途径来寻找可行的办法。例如，通过分析公司产品的销售情况提出改进的措施。

交流个人经历任务是让学生通过讨论交流的形式分享自己的经历。例如，交流自己求职面试的经历。

创造性任务通常需要小组成员相互配合来完成，有时候需要把多种任务综合起来，不仅涉及到课堂教学，还会扩展到学生生活中。例如，让学生为自己设计的产品拍摄广告宣传片。

二、任务型教学法的定义和特点

（一）任务型教学法的定义

在语言教学中，任务型教学法所强调的是语言交际任务。教学方法以学生为中心，通过任务的布置使学习者获得语言能力，其核心在于“在做中学”。

在教学实践中，任务显著地成为课堂教学的重要组成部分。教师以其主观能动性为支撑，创造性地设计符合现实交际需求的具体可操作的语言学习任务，以促进学生的有效参与和学习。教师应该充分尊重学生的主体地位，鼓励学生发挥自身的自主学习能力和团队合作能力，利用各种合作、活动、交流等方式来完成课程设计的任务。在任务完成的过程中，学生的知识储备和认知能力得到了最大程度的调动和展示，从而使学生在实践中更好地掌握目的语。

总的来说，任务型教学法是基于二语习得、建构主义、交际法理念的一种教育教学方式，任务在课堂教学中占据着重要的地位，并需要教师承担引导者、监督者的职责，设计实际的、可执行的语言学习任务，以满足现实交际需要。教师在开展教学活动时，应该以充分尊重学生的主体地位为前提，以激发学生的自主学习和团队合作能力为目标，同时为帮助学生有效的完成教师所安排的任务，提供了各种有益的合作、活动和交流机会。在任务完成的过程中，学生的知识储备和认知能力都将充分调动，学生通过实践也能提升主动学习目的语的能力。

（二）任务型教学法的特点

根据任务型教学法定义及以往研究整理发现，任务型教学法主要具有以下特点：

第一，强调学习者的中心地位。任务型教学和传统的教学模式在教师讲授与学生学习方面存在着显著的差异。与传统教学相比，任务型教学更加注重“在做中学”，即通过完成具体的任务促进学生对语言知识及技能的提升。在课堂教学的实施中，学生扮演着核心的角色，教师应根据学生自身的个体差异、需求和兴趣，设计并布置具有真实或接近真实情境的任务，以鼓励和促进学生在完成任务的过程中，有效运用自身所掌握的知识结构和学习策略。任务型教学法中，教师不再是传统形式下课堂教学的中心，而是教学活动中的监督者和引导者。

第二，任务设计与学生的日常活动相关。任务的设置不仅局限于课堂范围，还与学生的日常交际活动相关联，有助于其形成更全面、准确且有效的语言知识框架，并在日后的语言实践中得到提升。在设置任务的时候，老师会选择一些真实的或者接近于现实生活的情景，让学生的交往语言和活动都是真实

的。课堂教学采用情景仿真法设计交际教学活动，使教学活动的教学内容与实际生活相结合。

第三，任务多以小组为单位进行。学生可以通过小组讨论的方式，相互沟通和交流，表达个人观点和看法，并协作完成教师布置的任务。从而降低了学生害怕困难的情绪，为学生提供交际的机会，小组中互帮互助，增强班级凝聚力，提高学生团队合作能力。

第四，侧重各项技能的综合运用。以任务型教学法为基础的课堂教学中，注重的并不仅仅是各项语言技能的传授，而更侧重于各项技能的综合实践运用，最终达到可以使用目的语进行交际。

第六，关注学习过程，注重学生参与。任务型教学方法不同于传统教学法，它是以任务为导向来学习的，在完成任过程中，学生之间的交流机会大大增加。学生不再是机械地输入和输出所学的东西，而是利用自己的知识结构和认知体系来完成任，并将其内化成自己的知识体系。在整个过程中，既要实现语言教学的预期目标，又要实现非语言教学的目标，使交际任务成为学生学习的动力。

第二节 任务型教学法的理论基础

任务型教学法受到了二语习得理论、建构主义理论、交际法理论等的影响。为了更好的了解任务型教学法，下面就以下几种理论进行简单的介绍。

一、二语习得理论

美国语言教学理论家克拉申对“学习”和“习得”进行了区分，他认为“习得”是在自然环境中无意识的获得一种语言的过程，而“学习”则具有主观能动性，是在老师的指导下通过课堂教学有计划、有目的地掌握语言知识的过程。因此，简单地依靠课堂讲解和练习，仍无法确保语言学习者对所学内容真正的理解及掌握，仅在目的语的环境中，才能获得更为深入和广泛的理解并灵活运用目的语。任务型教学法倡导在真实的语言环境下开展交际活动，即便是在课堂内，教师应创建真实或接近真实的任务情境，促使学生在完成任务时进行语言交际，以达到目的语习得的目的。

二、建构主义理论

建构主义理论源于儿童认知发展理论，最早是由瑞士儿童心理学家皮亚杰提出来的，是任务型教学法重要的理论基础之一。从不断发展的心理学思想中，建构主义的观点得以形成。根据建构主义理论，学习者会以主动的方式，通过已有的知识和经验进行知识的建构与塑造。学习作为一种综合的行为，其成功是多种因素共同作用的结果。学生所学习到的知识并非单纯依赖教师的单方面知识灌输，而是在课程设置、师生互动、教学资源和学生自身因素等诸多方面共同影响下的综合结果。教学环境、教学方法被认为是建构主义的重要组成部分，学生在学习当中的主动性和个体差异是影响学生学习效果的关键因素。

在建构主义理论中，通常注重将“学生为中心”的教学思想运用于教学实践当中，与任务型教学法相似，两者均非常强调学习语言所需的过程性知识，着眼于学生在教学活动中扮演的主要角色和地位，而教师则主要担当组织者、引导者和管理者等角色。在实际的教学当中应当具体问题具体分析，在不同的环境下使用不同的教学方法，使教学方法贴合教学环境的同时，符合激发学生自主学习主动性的需求，应当以学生为导向，通过提高学生学习的积极性的方式来辅助学生构建知识体系。

三、交际法理论

交际法是由英国语言学家威尔金斯创立，也叫做功能法。该教学法的目标在于全面培养学生听、说、读、写四项技能的发展，并通过这些技能的巩固加强语言交际的能力。交际教学法与其他教学方法相比较而言，具有自己独特的特点：第一，教学本质上就是交际。教学活动应为教师与学生在教学过程中的共同参与和互动，而非单方面由教师主导。老师应该促进课程教学的交际化，并且改变传统教学当中只有老师单方面输入、学生被动接受的单相交流方式，应当努力促进师生之间的互动，让学生能够灵活掌握目标语言。第二，在教学过程当中应当以学生为导向。教学活动中学生才是主体，学生进行学习并不是一个简单模仿、被动接受的过程，而应该是在大量的语言交流过程当中不断锻炼语言技能的过程。第三，因材施教。根据学生不同的认知水平、感知能力、记忆能力、思考方式以及学习能力，在进行目标语言教学的过程当中，需要依据学生的年龄、爱好、学习能力等情况，设计相应的教学方式和内容。

交际法本身所具备的这些特征为任务型教学法的推广与实践提供了理论支撑，这些特征与任务型教学法所倡导和秉持的教学原则以及目标相符合且相互

促进。任务型教学法其实就是交际法的延伸和发展，都注重培养学生使用目的语的交际能力。

综上所述可以看出，二语习得理论、建构主义理论和交际教学法三者均是任务型教学法的基础性理论。基于这几个理论，本文将在汉语综合课教学中使用任务型教学法，从而调动学生学习的主观能动性，营造良好的师生关系，提高教学质量。

第三节 任务型教学法与汉语综合课教学的应用

一、任务型教学法与汉语综合课教学的契合度

任务型教学法与汉语综合课教学具有教学特点、教学目的及教学主体地位关注等方面的契合。

从教学特点上来看，任务型教学法与其他教学方法相比较而言，具有自己独特的特点，任务型教学法并不单单只重视对于专项能力的训练，而是注重全方位训练，包括听说读写各项能力，在完成教学任务的过程中注重多项技能的综合训练。而综合课的特点在于，他不仅锻炼了学生们的听、说、读、写，还全面的锻炼了沟通、交际技能，这种关注学生语言技能的特点让任务型教学的可执行程度越来越高。

从教学目的来看，任务型教学法的目的是通过学习让学生掌握语言运用的能力，能够将所学的知识运用到日常生活中。综合课的目的是培养学生能够综合运用语言各方面的能力。汉语学习者应当具备应用汉语的能力，掌握基础知识、具有文化认同感、对汉语有情感、有良好的学习方法等，这些都是教学的基础，在这个基础上培养学生对汉语的综合运用能力。

从教学主体地位来看，任务型教学法和综合课都强调，学生是教学任务的核心。任务型教学法注重学生的主体地位，激发其学习兴趣和能力，使学习不再单调乏味。通过这样的学习方式，学生不仅能够获取基础的语言知识，还能感知语言背后的文化内容，在实践中提高实际应用能力及语言的综合运用水平，更重要的是培养了良好的心理素质和交际的综合能力，汉语综合课的教学目标要求提高学生运用语言沟通和他人交际的能力。

二、任务型教学法应用于汉语综合课的教学步骤

通过对比分析其他语言学家对于任务的分类，结合教学实际情况，本节笔者选择具有广泛运用的 Wills 的任务型教学模式，他的任务型教学模式分为三个

阶段，任务前阶段、任务环阶段和语言焦点阶段。

（一）任务前阶段

任务前阶段是课前准备和导入阶段，这一阶段是为之后的教学活动做好准备。

1. 课前准备

在上课之前，老师应该对课文内容有一个全面的了解，以本课程的教学目标、教学重难点为依据，设计出具有一定难度的任务，并预估出每个教学环节需要的教学时间和学生完成的情况。

课堂上，通过多媒体展示、图片展示、实物演示和提问等形式，引导学生进入课堂，并介绍本文课程主题。帮助学生对与任务相关的短语、句型和生词进行回顾和强化，使他们能够充分地调动自己已有的知识，在任务中运用语言形式。

2. 介绍话题

教师向学生介绍任务的话题和目标，在这个阶段学生可以就任务的话题进行简单的讨论，教师就学生的疑问进行解答。教师在讲解任务要求的时候，要做到简明扼要，让每一位学生都能了解到任务内容，从而增强他们的学习兴趣，让学生对于任务的完成更有自信。

3. 激活语言

在教学过程中，教师要充分利用课文中所用到的各种词汇和句型，帮助同学们更好地掌握课文中所用的词汇和句型。教师在此阶段要引导学生利用本课中的重点词语和句式来完成之后的任务。

4. 准备活动

教师可以给学生一段时间进行任务思考，让学生思考在任务执行时的想法和需要用到的表达。让学生熟悉课本内容和任务。

（二）任务环阶段

任务环阶段是实施任务型教学法的关键阶段，它在课堂教学中起着至关重要的作用。

1. 执行任务

在此过程中，要以学生为主体，学生可以用分组讨论的方法来对任务内容进行探讨，并交换自己的意见和想法执行教师布置的任务。任务设置以课文讲解与练习为中心，将任务分成两种类型，一种是学习型的，一种是交际型的。因此，教师在设置教学任务时，应从这两方面加以考虑。在这个进程中，老师起着引导和帮助的作用。

2. 准备任务报告

通过任务执行，学生按照教师要求的汇报任务方式、内容、时间、结论等进行准备，并选出代表小组进行汇报的同学。在这一过程中，教师可以对学生提供适当的帮助。

3. 汇报任务成果

每个小组代表按照顺序进行成果展示，教师要认真记录学生报告中的优点和不足，同时让其他小组学生仔细倾听，也可让其他小组成员对汇报小组的结果进行评价，增加课堂互动性。

（三）语言焦点阶段

语言焦点，即教学任务的后续执行阶段，是课堂教学过程中的总结和反思环节。教学任务完成后，教师通常会对所授知识内容进行综合总结，以便进一步加深学生对知识点的理解。在课程结束后，教师应当在恰当时机，对本次教学过程进行全面的反思与评估，首先与课前所制定教学计划相比，以审核预期教学目标是否合理达成。同时，需要具体分析任务执行中所涉及的优点与不足，在下次教学中加以改正。教师通过布置和检查作业，找出学生的不足之处，在下一节课有针对性地进行补充。

第二章 任务型教学法在汉语综合课教学中的可行性分析

第一节 泰国帕那空皇家大学汉语综合课教学现状分析

通过以上的研究，我们对任务型教学的定义、类型、特点等都有了一定的了解。为了对任务型教学法在泰国汉语综合课的应用方面进行更深入的研究，我们选取帕那空皇家大学商务汉语专业教学为案例，分析在汉语综合课中应用任务型教学法的可行性。

一、帕那空皇家大学简介

帕那空皇家大学（英文名：Phranakhon Rajabhat University）始建于1892年，位于泰国曼谷市邦肯区，紧邻廊曼机场，是泰国最早的师范院校之一。发展至今，帕那空皇家大学已成为一所综合类院校，设有人文与社会科学学院，教育学院，科学技术学院，管理学院，艺术学院等。帕那空皇家大学还设有孔子学院，简称海丝帕那空孔院，孔院不但承担了帕那空皇家大学的汉语专业课和选修课，也定期开展丰富多彩又具有特色的文化活动。

商务汉语专业为帕那空皇家大学人文学院开设专业之一，该专业有本土汉语教师6人，商务汉语专业学生约220人。学生除了需要学习公共选修课，还要接受本专业的汉语发音、基础汉语、旅游汉语、计算机汉语、商务汉语写作、基础商务汉语、商务谈判、经贸法律、进出口贸易等课程。孔院的中国籍教师为商务汉语专业学生提供HSK课程、汉语发音、商务汉语写作、基础汉语等课程的教学工作。

二、课程设置情况

帕那空皇家大学一年分为两个学期：第一学期（6月初-10月底），第二学期（11月中旬-3月底）。第一学期和第二学期中间有15天的假期，4月和5月为两个月的暑假。

帕那空皇家大学商务汉语专业的综合课分为汉语综合课1-4，分别对应大一到大三年级。大一第一学期学习汉语综合课1，大一第二学期学习汉语综合课2，大二两个学期学习汉语综合课3，大三两个学期学习汉语综合课4。按照原有的教学大纲，学校大四年级不再学习汉语综合课，但是本年度受新冠疫情影响，大四学生实习工作暂停，学校为了让学生汉语综合能力有所提高，故开设汉语综合5课程以弥补实习的学分。

每周上1次课，每次4个小时。因为课程持续时间长，学生注意力很难长时间集中，每1个小时或1个半小时需要休息20分钟。此外，因学校没有统一的宿舍，学生都在校外居住，迟到现象比较多，每节课实际上课时间大概3个小时。

本研究中，选择任教的大四年级汉语综合课为案例，探索任务型教学法在课程中的应用。笔者于2022年6月到2022年10月担任大四年级的汉语综合课教学工作，总共开展了64个课时的教学实践。

三、教材情况

汉语综合课教学中，为充分锻炼学生的听、说、读、写能力，提升学生的学习兴趣，根据帕那空皇家大学的课程大纲要求，选择《卓越汉语·商务致胜》（王惠玲，周红，李劲荣编，外语教学与研究出版社，2012年8月）为教材。

《卓越汉语·商务致胜》系列教材共分五册，分别对应商务汉语考试（BCT）的一到五级。每册五个单元，每单元两课，每课分主、副两篇课文。包括商务话题模块、主课文与主课文预习模块、语言模块、技能训练模块和副课文模块。

《卓越汉语·商务致胜》的第五册为中高级综合课教材，也是本研究主要分析的对象。该书主要供海内外参加长短期培训的外国学生及企业界人士学习商务汉语使用，也可供经贸专业本预科使用，适用于有两年半（1700学时）汉语学习经历的学习者。

四、师资情况

帕那空皇家大学商务汉语专业共有本土教师6人，这6位老师均有留学中国的经历，他们专业知识扎实、教学经验丰富。本土教师负责商务汉语专业课教学，例如中国文化赏析，中泰进出口贸易，商务礼仪，商务谈判等课程。

孔院中国籍教师承担商务汉语专业教学的老师共3人，主要教授汉语综合课、汉语发音课、商务汉语写作课、基础写作课、旅游汉语、计算机汉语、文化课等，孔院的这3名中国籍教师，均为汉语国际教育或相似专业毕业的本科和研究生，具有两年以上的教学经历，其中有2名中国籍教师可以熟练使用泰语辅助教学，笔者主要负责商务汉语专业的汉语综合课教学。

五、学生情况

帕那空皇家大学商务汉语专业大四学生总计 76 人。学生已经经过了三年的学习，具备了良好的汉语基础，对商务汉语也有一定的了解。这 76 名学生的年龄在 21-23 岁之间，学生具备了良好的沟通理解能力，可以理解教师的指令，方便教师的管理。这 76 名学生中，男生有 8 人，女生有 68 人。该专业的男生虽少，但是男生整体汉语水平较高，发音清晰，表达流畅。

笔者通过和学生交流，发现帕那空皇家大学商务汉语专业的学生学习汉语的动机大多来自外界，有些是家长认为学习汉语对找工作有帮助，有些是毕业后想去中国做生意，甚至有些学生认为商务汉语专业较其他专业比较好毕业，当然这部分原因与帕那空皇家大学商务汉语专业的管理体制有关系，这里不再进行深入探究。

学生的学习兴趣对他们的学习态度和学习动机有着重要的影响。在学生中存在着对汉语学习的浓厚兴趣，这种兴趣可以有效地激发他们的学习主动性，进而产生持续的自主学习动机。据分析结果显示，部分学生认为汉语学习对完成学业以及进一步的中国文化学习和旅游有着积极作用，同时，受到泰国作为旅游国家和汉语需求增长的影响，他们对汉语学习的需求呈逐渐上升的趋势。

在授课中，笔者发现本班的学生因为汉语水平和性格不同，课堂表现也有很大差异，有的学生性格内向担心出错，不会主动发言，有的学生性格外向，整堂课都跟着老师的思路，经常与老师互动。泰国学生普遍随性、轻松、乐观，他们喜欢表达自己的想法，积极活跃，乐于以小组形式参与课堂活动。

第二节 任务型教学法应用于汉语综合课的可行性分析

一、任务型教学符合综合课教学需求

汉语综合课是汉语教学的核心课、主干课，从汉语综合课的教学目标、教学原则及特点可知，汉语综合课与任务型教学法具有一致性。

（一）任务型教学法适应汉语综合课的教学目标需求

汉语综合课的任务与侧重点如下：首先，教学中要进一步对词汇量进行拓展，对基础语法、词汇等进行巩固、补充；其次，承担增强学生阅读能力以及提高学生的分段表达能力的任务；第三，在课程内容的呈现方面，教学过程应以课文为中心，重点关注语段和语篇，特别是要教授学生如何将句子组成自然、连贯的段落，逐步培养学生用汉语思维的能力和习惯。因此，汉语综合课旨在扩充学生的汉语知识、提升各项语言技能以及提高学生的语言综合运用能

力。

任务型教学法将交际能力提升作为核心目标，其强调学生完成任务时需结合语音、词汇、语法和文化等多方面知识，同时运用听、说、读、写等多项技能。因此，任务型教学法理念与汉语综合课整体目的所追求的目标有着高度一致性。

（二）任务型教学法与汉语综合课具有教学原则的一致性

汉语综合课应遵循的五个原则：一是以学习者为中心的原则，二是精讲多练的课堂组织原则，三是课堂教学交际化原则，四是综合训练的原则，五是结构、功能、文化相结合的原则。

任务型教学的突出特点就是以学生为中心，教师根据学生的情况制定符合学生特点的真实语言环境，多以小组合作的形式，使用目标语言完成任务。在课堂教学活动中，教师扮演着引导、监督和管理的角色，学生在这一过程中不仅可以巩固语言知识，而且还能够全面提升语言技能，以达到交际目的。

（三）任务型教学法满足汉语综合课教学特点要求

汉语综合课的主要特点是综合性与交际性，汉语综合课目的在于通过语音、语汇、语法及文化等方面的教授，全面提高学生的听、说、读、写能力。语言学习并不限于简单的介绍语言知识与技能，而是能够综合运用各种语言知识与技能，并进行口头与书面交际能力的训练，提高语言交际能力是汉语教学的最终目的。

任务型教学法所要求完成的任务，在实现过程中需要学习者综合运用各种语言知识和技能，教学中主张直接使用目的语来解决任务。此外，任务型教学法还特别重视任务自身所包含的情境和互动信息，以便让学习者在实践中真正应用语言交际能力。

二、任务型教学法符合教材特征

泰国帕那空皇家大学商务汉语专业学生综合课教材为《卓越汉语·商务致胜》，教材编写中融入交际法和任务型语言教学相关的核心理念，从而在开展任务型教学法方面才能够有所帮助。

这主要体现在以下几个方面：第一，教材总体编写上，《卓越汉语·商务致胜》为了实现学习者对商务领域的系统化掌握，每个课程都设置一个相应的商务主题，以相关案例语料作为教学素材，结合后续的听、说、读、写等实践练习，营造生动丰富的商业场景，从而实现学习者在学习过程中的全面、深入、沉浸式的学习体验。课后的综合训练，参照商务汉语考试题型，同时兼顾“听

说”与“读写”技能的培养，能够有效地促进学生这四项技能的全面、均衡发展。此外，该系列教材共分为五册，每一册训练内容按循序渐进的方式设计，各有侧重。

第二，关于教材内容方面，参照《商务汉语考试大纲》当中商务汉语交际相关的项目，重点内容涉及到四点：第一个是日常生活，并且是关于商务的，如银行业务、商务出行、招聘和应聘以及商务考察等，第二个是社交以及文化，包括了商务相关的谈判、会见以及宴请、商业习俗等，第三个是广义商务活动，有市场营销、物业和房产、电子商务、广告策略以及物流管理等，最后就是宏观经济背景，主要有国际贸易，效益和创业、经济发展和环保、企业管理以及经济法规等。涉及到的商务话题内容丰富、安排系统，使学习者不仅在商务情境中提高汉语交际能力，也能进一步提高学习兴趣。

第三，教材的考察内容上，教材中的主、副课文均采用真实案例，教材的编写体例遵循案例教学法的教学环节编纂，因此每个课程在内容设置方面，均以案例教学法作为核心进行教学。其中主课文选自真实的商务案例，副课文学学生可以根据自身情况，在教师的引导下进一步深化，提高学生主动学习的意识和自主学习的能力。

第四，从目的达成来看，课文的选材和联系等都与真实的商务活动相结合，在任务型教学基础上，学生会在详细的商务情景任务上有更多的把握，提高语言以及商业技巧的实际运用水平。重点呈现在以下方面：商务话题参照《商务汉语考试大纲》当中的商务汉语交际项目，商务话题选取的内容都是日常可以遇见的商务交际活动，学生在学习之后可以马上在实践过程中使用。就课文而言，基本上就是最近几年出现的实际商务案例，同时从里面找出更加典型的案例。在教学中，以主课文为重点，副课文为辅，因为主、副课文的话题是相关的，并在一定基础上拓展。

三、任务型教学符合泰国学生需求

任务型教学法符合泰国学生的学习风格，帕那空皇家大学商务汉语专业的学生性格大多比较外向，乐于表达自己的想法，他们很难长时间集中注意力听老师讲课，喜欢和其他同学一起合作完成任务，教师一旦一直讲课，学生则会出现玩手机、化妆、自拍等现象。因此根据课堂教学内容设计相关的课堂任务，并让他们合作完成，比较符合帕那空皇家大学商务汉语专业学生的学习情况。这样就可以将学生在学习方面的兴趣进一步激发出来，提升学生实际学习兴趣，从而将其在学习方面的主动性提升起来。这些学生他们目前处于大四，

除了日常上课，还有规定的实习任务，他们在航空公司、教育机构、酒店、旅行社等可以接触到中国人的地方实习，所以在布置课堂任务时选择符合实际的，在日常生活工作中可以用到的话题，这样他们可以把自己学到的内容运用到实际生活中，不仅提高了他们的综合能力，同时激发了他们的学习热情，在下次上课时他们迫不及待将生活中遇到的问题拿来讨论解决，达到了任务型教学法的最终目的。

对于学生的汉语总课程学习兴趣以及教学方法评价等进行调查，以商务汉语专业 76 名大四学生为对象，调查结果发现。在教学的方法多样中，14.47% 的学生表示非常符合，22.37% 的学生表示非常不符合；关于教学方法差异性调查中，35.53% 的学生表示完全没有差异，38.16% 的表示比较没有差异，只有 5.26% 的学生表示非常有差异；调查学生对于教师常用教学方法的评价，其中教师讲授占据绝对地位，案例教学开展频率较其他方法略高，整体看教学方法较为单一，以讲授为主。关于教师关注的内容中，听说训练（85.53%）的占比最高，说明综合课中，综合性作用发挥不足。

表 2-1 教师汉语综合课教学评价

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合		
我认为老师综合课教学方法多样	14.47%	18.42%	22.37%	21.05%	22.37%		
我认为老师综合教学方法和 其他汉语课程的方法不同	5.26%	10.53%	10.53%	38.16%	35.53%		
综合课教学中教师最为关注的 内容（多选）	字词记忆	听说训练	阅读能力	写作能力	商务能力	综合能力	其他
	13.16%	85.53%	25.00%	21.05%	23.68%	73.68%	19.74%
教学结果的评价方法主要为 （多选）	自主评价	同伴互评	教师评价	外部评价	其他		
	14.47%	23.68%	76.32%	15.79%	2.63%		
教师综合课的主要教学策略 （多选）	教师讲授	案例教学	情境教学	活动教学	其他		
	93.42%	55.26%	51.32%	26.32%	25.00%		

最后，关于综合课教学作用中，结果如下表 2-2。关于教学能够提高自身的听说能力的认同性选项最高，25%的同学表示非常符合，27.63%的同学表示比较符合，还有 10.53%的同学表示一般符合。同时，对于汉语阅读及写作能力的提升效果相对不显著，表明汉语综合课存在注重听说，忽视读写的问题。

表 2-2 汉语综合课教学的作用调查

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合
能够提高我的阅读能力	14.47%	15.79%	22.37%	27.63%	19.74%
能够提高我的写作能力	15.79%	18.42%	26.32%	22.37%	17.11%
能够提高我的听说能力	25.00%	27.63%	10.53%	18.42%	19.74%
能够提高我的汉语交际能力	21.05%	18.42%	25.00%	18.42%	15.79%

进一步分析该班学生汉语综合课的成绩，2021 年第二学期期中考试的平均分 76.52 分，期末考试均分下降到 73.45 分，其中 15 名学生不及格。受到教师因素、宏观环境等因素的影响，学生综合课成绩两极分化严重，部分汉语基础好的学生保持在加高的分值，汉语基础差的学生成绩难以有效提升，头部与尾部同学占比大，有必要探索提高学生整体素质的教学策略。

表 2-3 综合课大四两次考试平均分

	2021 年第 2 学期期中	2021 年第 2 学期期末
综合课大四班级平均成绩	76.52	73.45

综合以上问题，在向学生说明任务型教学法的内涵、特点以及应用方法，调查学生对于这一教学方法的应用意见，62 名学生明确表示愿意尝试使用任务型教学法，其余同学不支持也不反对。在多数同学同意的情况下，研究以帕那空皇家大学商务汉语专业大四年级学生为对象，探索任务型教学法在综合课中的应用。

第三章 任务型教学法在汉语综合课教学中的探索与实践

第一节 任务型教学法在汉语综合课教学中的教学设计

一、教学对象

笔者教学设计的对象是帕那空皇家大学商务汉语专业大四的学生，共 76 人，其中男生 8 人，女生 68 人。他们的年龄在 21-23 岁之间，学生具备了良好的沟通理解能力，可以理解教师的指令，方便教师的管理。他们从大一到大四一直在帕那空皇家大学商务汉语专业学习，同学间关系融洽，利于开展小组活动。因为学生利用原本的实习时间进行学习，他们都希望能进一步提高自己的汉语交际能力，在之后实习或者工作中能够使用，有较强的学习动机。

二、教材

教材根据帕那空皇家大学商务汉语专业的教学大纲要求，使用《卓越汉语·商务致胜》第五册。该教材的具有课文编排整体性、涵盖话题丰富性、选取案例真实性、案例用途针对性、汉语运用实用性的四大原则。由 5 个单元组成，每个单元 2 课，每课分为主课文和副课文。

三、教学内容

教学内容涉及创业与效益、企业管理、国际贸易、经济法规、环保与经济发展等话题。

四、教学目标

1. 认知领域：掌握每课课本上标出的生词和语言点，会正确发音，理解意思，并能进行使用。

2. 技能领域：掌握汉语综合课听说读写的基本技能。达到在商务活动中得体地运用那个汉语进行交流的水平。

3. 情感领域：激发学生的学习兴趣，培养学生团队协作能力和创新精神，提高学生主动学习的能力。

4. 学习策略：培养良好的学习策略、交际策略、进一步了解与汉语交际相关的中国文化知识，具有优秀的跨文化意识

五、教学计划

笔者任教的商务汉语专业大四一共两个班，大四1班和大四2班，每周4个课时，每课时1小时。大四1班上课时间为每周五的8:00-12:00，大四2班上课时间为每周五的13:30-17:30。开始上课时间为2022年6月10日，结课时间为2022年10月14日，其中泰国公共假期占去3次上课时间，本学期该门课程共有16次课，64个课时，中中和期末考试占用8个课时，实际上课56课时。

本学期的教学安排是《卓越汉语·商务致胜》5的10个单元，每2个单元结束后安排1节复习巩固课，每节复习巩固课4个课时。

六、教学过程

按照任务型教学法的教学过程，分为任务前、任务中和任务后三个阶段，结合汉语综合课的特点、学生基本情况及《卓越汉语·商务致胜》教材情况，对于不同阶段的任务型教学进行以下设计。

（一）任务前阶段

任务前主要包括准备与任务导入，准备主要是教师的课前准备，本文在全过程的任务设计中体现，重点分析学生实际准备以及任务导入内容。课堂教学的开端通常是导入环节，其目的在于引导学生进入学习状态，调整学生情绪，吸引学生的关注和激发学生的学习兴趣。

1. 导入

教师在任务导入过程中，可采用多种教学方法，如图片、实物、动作、提问、歌曲、介绍个人相关经历等，以吸引学生的注意力从而提高学生的参与度。此外，教师还可结合任务内容，运用一些简单的活动进行导入。例如《卓越汉语·商务致胜》中的导读、核心句等。在引入话题的过程中，可以直接呈现任务，并介绍任务规则，教师在此阶段起着关键作用，主要负责教学的组织安排及任务的介绍。而学生则扮演参与者的角色。

2. 语言及活动准备

完成任务导入后，协助学生完成准备工作。回顾与任务相关的语言知识，通过认读生词、了解词语及句子含义以及讲解案例背景、要求等完成知识准备。

充分发挥学生的主体地位，调动学生学习的积极性与主动性，提高学习效率。可以通过小组合作教学等方式，满足学生交流探索的需求。该部分属于课堂教学的重中之重，老师可依照先前对内容、知识的理解，融合任务设计，并借助互动反馈等，迅速对学生展开知识的传授，以及交际。该部分能在打造新

知的同时，迅速提供对新知识的深化练习，并通过小组合作或是单独个体练习的方式，逐步进行强化。

（二）任务中阶段

1.布置任务

教师在布置任务时要明确任务实践的具体要求，如任务的组织形式、任务所需的时间、完成任务中所用到的重点词语和句式等。在说明任务时，要考虑到学生的汉语水平，使用学生能理解的语言，必要时也可借助泰语进行任务说明。教师要根据学生的语言能力、性格等因素，对各小组成员进行合理的分配。

2.实施任务

在此环节中，学生要积极地投入到任务过程中，教师在此起到引导和监督的作用。教师要认真地观察各组学生参与任务的情况，对于出现与任务不符或影响任务进行的行为要及时进行干预，同时对学生在完成任务过程中遇到的问题，及时给予帮助和指导。在分阶段任务中，按计划考察任务执行情况，调整任务计划或者引导学生按计划完成工作。

3.汇报任务

在任务完成后，以报告、演讲、表演、讨论等多种方式，展示任务成果。《卓越汉语·商务致胜》以真实的商业场景为案例，涉及到招聘、销售、报价、代理等场景，因为其案例性，在任务重更适合采取情境教学、分组教学的方式，以不同小组完成对应的任务，并以表演等方式完成任务报告。在这个环节，尽量让每一小组都有汇报展示的机会，学生在汇报任务时，教师要认真记录学生出现的优点、不足和错误。

汇报结束后，学生和老师也必须从客观角度出发，展开自我评价、互相评价，在此之后，教师要肯定学生的优点和需要改进的地方。

（三）任务后阶段

任务后主要是对任务巩固、评价与反思。在完成任务后，为了巩固任务的效果，教师要组织学生对于重点语言项目进行操练。对于本课重点生词的巩固练习，可以采用选词填空、完成词语搭配、选择正确答案、完形填空等练习。对于本课重点语言点，可以采用使用关键词改写句子、使用关键句补全句子、使用关键词或关键句来回答问题等练习。对于本课的课文和主题的理解，可以采用听对话或者短文，选择正确答案、根据听到的内容补全句子等练习。

练习结束后，教师进行总结，总结实际上是对新学知识的二次强调，使得学生可以更细致的把握，并全面回顾本课所学的新内容，有助于学生更好的对

新学习的知识，展开深入的理解和内化，由感性认识提升至理性认识，同时还可激发学生思维，想出更具有延伸性的问题或者观点。

七、教学任务设计

基于以上任务阶段以及任务类型，结合《卓越汉语·商务致胜》教材内容，以2022年第一学期的汉语中高级综合课为案例，使用《卓越汉语·商务致胜》第五册，就其第三课以后的内容进行任务教学设计，具体课文、任务类型以及教学方法如下：

表 3-1 汉语综合课教学任务设计

课程	主课	副课	商务场景	专业词汇 (一般词汇+专有名词)	学习任务	交际任务	任务类型
第3课	娃哈哈的奇迹	海尔的“拜用户主义”	企业管理(创新管理)	26+5/19+0	拼合	解决问题	情境教学法
第4课	迪士尼乐园的员工培训	销售人员的培训	企业管理(员工培训)	15+2/16+0	拼合	交流培训经历	分组讨论法
第5课	普通人的入市盛宴	汽车扩大了生活半径	世界贸易组织与中国	16+11/13+6	分类列举	采访调查法	角色扮演法
第6课	促进中国制造业增长	绿色贸易壁垒	贸易壁垒	23+4/18+2	复位、提问	比较差异法	案例教学法
第7课	《读者》改名风波	卡拉OK版权费公式后的反映	知识产权	20+1/13+1	提问	解决盗版问题	社会调查法
第8课	签订劳动合同要慎重	飞行员解除劳动合同	合同法	24+2/25+0	猜测、提问	模拟扮演	角色扮演法

课程	主课	副课	商务场景	专业词汇 (一般词汇+专有名词)	学习任务	交际任务	任务类型
第9课	雀巢咖啡巧妙进入中国市场	西门子的本土化	经济全球与本土化	18+1/12+3	排序、复位	解决销量不佳问题	讨论、情境教学
第10课	经济型汽车的明天	让环保成为一种时尚	环境保护与经济发展	17+0/20+4	推测、提问	采访调查	课后实践法

教学的综合性设计，根据不同课程长度、词汇量以及教学案例特征，设计了不同的学习任务以及交际任务，其中学习任务主要依据词汇情况确定，针对词汇较多、专业词汇多的课文更倾向于采取学生喜欢的猜测法及提问法，词汇含量较少的课程教学中使用复位、拼合等方法。在交际任务中，根据不同课程的内容，结合课后练习题要求，设计对应的任务，保证设计的任务综合关注到听说读写等因素，并突出与课文、课后作业的高度关联性。在教学方法中，根据交际任务设计对应的教学方法。

第二节 任务型教学法在汉语综合课教学中的案例实施

一、教学案例选取说明

完成任务型教学法在汉语综合课中的应用设计后，以第三课、第四课及第八课为案例，展示具体教学案例。第三课是首次进行任务型教学法的尝试，比较能够反映初期的问题，第四课为针对性的改进，确定了后续任务教学的主要模式，具有代表性。第八课则词汇量高，课文篇幅较长，且与学生今后职业发展关联度高，更突出教学任务的适用性。

教学设计中，遵循上文中的教学阶段以及教学设计方法，同时展示具体设计方案，并通过教学管观察、教学结果展示等，现实教学成效与问题。

二、案例一：创新——《娃哈哈的奇迹》的教学设计

（一）教学重点和难点

任务目标	结合具体案例介绍产品创新对于企业管理的重要性，并完成本课堂教学任务
语言目标	1.词汇：挂牌、不起眼、饮料、持续、告诉、奇迹、资产、得于、着力、打造、传颂、蜘蛛、机构、连接、布局、兴建、吨、著称、可贵、果奶、纯净水、推动、斥资、组建、荣获、领跑 2.语言点：以……的速度；得益于；数以……计；以……著称

（二）教学重点和难点

教学重点	
词汇方面	理解本课重点生词的意思和用法，并且可以造句。
句式方面	掌握本课重点语言点，理解意思，进行造句，并能在情境中正确使用这些句式。
交际方面	1.复述课文内容，了解娃哈哈集团创造的奇迹及其原因 2.结合具体案例介绍产品创新对企业管理的重要性
教学难点	
1.用重点句式复述课文 2.结合具体案例分析对企业管理的认识	

（三）教学实施过程

任务阶段	教学步骤及内容
任务准备阶段	<p>点名签到 话题导入</p> <p>1.教师展示娃哈哈产品实物导入话题，询问大家是否喝过。教师将准备好的饮料分给学生，让学生品尝。</p> <p>2.教师请同学们谈一谈对泰国食品、饮品公司的认识，并说一说这个公司成功的产品或者公司成功的原因。</p> <p>3.教师通过与学生互动，引导大家关于对“创新”的关注，引出创新讨论。导引出今天的阅读课，《娃哈哈的奇迹》短文。</p> <p>4.教师展示本课关键词，请同学们阅读短文后，进行连线。</p> <p>具体如下：</p> <p>奠定 一亿美元 展示 计划 拓展 竞争力</p>

任务阶段	教学步骤及内容
	<p>突破 全球 遍及 基础 延迟 新项目 开发 “全国十强” 启动 业务 提高 新产品 入围 实力</p> <p>任务准备</p> <p>1.就关键词连线结果进行总结，说明词汇练习的技巧。 2.学习本课生词，教师逐个讲解每个生词的含义和用法。 3.完成生词练习，选词填空。 4.学习本课主课文，两人一组完成以下4个问题。</p> <p>1. 这篇文章的主要内容是什么? ()</p> <p>A. 娃哈哈高速稳定发展的原因 B. 娃哈哈的两张强大网络 C. 娃哈哈坚持产品创新 D. 娃哈哈坚持技术创新</p> <p>2. 两张强大的网络给娃哈哈集团带来的结果是什么? ()</p> <p>A. 销售商家数以万计 B. 营业收入大大增加 C. 健康稳定地发展 D. 持续高速地发展</p> <p>3. 产品创新使娃哈哈集团为业界带来的主要结果是什么? ()</p> <p>A. 丰富了饮料品种 B. 推出了健康产品 C. 引领了消费潮流 D. 推动了饮料市场的发展</p> <p>4. 技术创新给娃哈哈集团带来的主要结果是什么? ()</p> <p>A. 建立了国家级实验室 B. 降低了企业成本 C. 获得了国家级奖项 D. 达到了行业标准</p> <p>5.学习本课语言点，展示语言点在原文中的句子，讲解用法，并引导学生进行造句。</p>
任务实施阶段	<p>任务一</p> <p>1.小组举行一次公司会议，一名同学为娃哈哈泰国公司的总经理，其他组员为清迈分公司、普吉分公司、芭提雅分公司、孔敬分公司的经理，各分公司经理。请根据娃哈哈在泰国市场的表现，为娃哈哈在泰国销售的问题以及产品创新策略提出建议。 2.小组展示模拟成果。</p> <p>布置任务</p> <p>带领学生分析本次任务：身份定位为娃哈哈泰国公司总经理和各分公司经理；为销售产品和产品创新提出策略；目标为满足泰国市场需求，提高市场满意度。 请同学们模拟一次公司会议，扮演公司总经理和员工，在会议上进行话题讨论，并形成报告。</p> <p>任务计划</p>

任务阶段	教学步骤及内容
	<p>任务计划</p> <p>1.学生按照任务一的分组进行，以小组为单位，合作准备任务。</p> <p>2.学生可以用手机查阅资料。</p> <p>3.教师要认真观察学生完成任务情况，及时对学生引导和帮助。</p> <p>任务执行</p> <p>1.完成分组后，要求各个小组根据自身的任务，进行讨论，完成任务。</p> <p>2.管控课堂时间，要求学生讨论后形成简单的报告，进行口头汇报。</p> <p>汇报任务</p> <p>每个小组都要进行展示，结束后每个小组要选择一个小组进行点评，教师总结学生的表现，对于优秀地方给予肯定，有问题的地方给予改进意见。</p>
任务巩固阶段	<p>语言知识点复习</p> <p>1.重点词汇练习</p> <p>(1) 选词填空</p> <p>(2) 完成词语搭配</p> <p>(3) 选择正确答案</p> <p>(4) 完形填空</p> <p>2.重点句式练习</p> <p>用所给的重点句式，完成或改写句子。</p> <p>3.写作</p> <p>公司虽然取得了很大的发展，但产品技术含量较低，市场关注度不高。你觉得公司应该怎样提高技术创新能力？通过搜集资料，提出自己的看法。（课后完成）</p> <p>教师总结</p> <p>教师总结本课所学内容，总结任务完成过程中的表现优秀的小组及成员，总结本次任务中的存在问题及改进建议。</p>

2. 教学结果与反思

第一次实施任务型教学中，将课后作业设置为任务内容，同时考虑课时限制，第一课时用于课文分析，第二课时开始用于任务设置及实施，相关词汇的听力训练占据很长时间，导致课堂讨论时间不足。同学任务报告中，因为任务书源于学生意见的拼凑，代表学生阅读具有一定的难度，四个分阶段任务的阅读时间均超时，最终造成课程时间严重超时。基于这一结果，在后续教学设计中，应该严格控制各阶段教学实践。

另外，教学任务的提出难度相对较大，很多学生对于娃哈哈公司不了解，即使介绍了背景资料，展示了相关数据，但是学生仍旧难以了解到代理商作用、用户需求情况等，导致最终呈现的内容大多摘抄自课文中的内容。基于这一案例，后续设计中，应该注重在课文主题导向下，设计符合学生实际情况的教学案例。

三、案例二：培训——《迪士尼乐园的员工培训》的教学设计

（一）教学重点和难点

任务目标	1.熟练掌握教学重点中的语言知识，可以正确运用。 2.复述课文内容。 3.调查不同企业对员工培训的不同模式，对比分析说明员工培训对企业发展的影响。
语言目标	1.词汇：扒、刮、掸、灰尘、飘、遵守、数码相机、蜜月、辨识、统统、蹲、高度、判断、绣、薯条 2.语言点：在于；看似；统统；判断

（二）教学重点和难点

教学重点	
词汇方面	理解本课重点生词的意思和用法，并且可以造句。
句式方面	掌握本课重点语言点，理解意思，进行造句，并能在情境中正确使用这些句式。
交际方面	1.能够使用重点词语和语言点交流自己的培训经历。 2.给企业、组织写出得体合理的培训建议。
教学难点	
1.用重点句式复述课文。 2.对比中泰两国企业在培训上的区别，说明员工培训对企业发展的重要性。	

(三) 教学实施过程

教学步骤	教学步骤及内容
任务准备阶段	<p>点名签到</p> <p>话题导入</p> <p>1.教师询问学生实习或者兼职经历，让学生说一说自己在入职前的培训经历。</p> <p>2.教师播放迪士尼公司的视频让学生观看，观看结束后，让学生简单说一说通过视频了解的迪士尼公司情况了。</p> <p>任务准备</p> <p>1.学习本课生词，教师逐个讲解每个生词的含义和用法。</p> <p>2.完成生词练习，选词填空。</p> <p>3.学习本课主课文，两人一组完成以下5个问题。</p> <p>4.学习本课语言点，展示语言点在原文中的句子，讲解用法，并引导学生进行造句</p>
任务实施阶段	<p>任务一</p> <p>小组讨论自己参加过的培训经历，说一说自己在培训中的收获和培训存在的问题，进行记录并汇报。</p> <p>任务计划</p> <p>1.教师上课前根据上节课小组讨论时的情况，根据学生的汉语水平、性格等分组。每个小组4-5人。</p> <p>2.小组成员每个人都要发言，并简要记录</p> <p>3.教师在准备阶段对于学生的疑问给予解答。</p> <p>4.引导同学回忆培训经历，明确培训不仅包括企业培训，还包括学校社团的培训、公益组织的培训乃至课程培训等。提示语：培训包括知识培训、技能培训、文化培训等，同学们接受过哪些培训呢？</p> <p>5.备用词汇：“能力素质”“岗位”“胜任力”“新员工”“讲师”“师徒”“周期”“考核”“绩效”。</p> <p>任务执行</p> <p>完成分组后，要求各个小组根据自身的任务，在交流讨论下，充分关注其他组的结论，结合本小组要求，完成任务。</p> <p>管控课堂时间，要求学生讨论后形成简单的报告，进行口头汇报。</p>

教学步骤	教学步骤及内容
	<p>汇报任务 各个小组进行 3 分钟的展示，教师对学生内容做好记录，全部小组完成后总结这个任务。</p> <p>任务二 1.小组模拟公司人事主管和新入职的员工座谈会，座谈会上说一说近期培训的情况，员工向公司培训提出一些优化的建议。</p> <p>任务计划 1.教师上课前根据上节课小组讨论时的情况，根据学生的汉语水平、性格等分组。每个小组 4-5 人。 2.展示会议纪要书写要求：包括时间、地点、培训方法、培训内容、培训方法以及培训结果与建议等 3.小组成员分配好角色，模拟座谈会情况。 4.教师在准备阶段对于学生的疑问给予解答。</p> <p>任务执行 各个小组按照角色分配进行任务讨论，并在任务记录表中进行记录，形成一个书面的会议纪要。 教师在这个过程中要进行观察每个小组的进展，对于进展缓慢的组应及时进行督促和指导。</p> <p>汇报任务 1. 每个小组提交自己的会议纪要 2. 教师分组提问，在不同小组中随机抽查 1-2 名同学，请其描述培训经历及建议。 3. 教师对学生出现的错误在任务汇报后进行总结。</p>
任务巩固阶段	<p>语言知识点复习</p> <p>1.重点词汇练习 (1) 选择正确答案 (2) 完成词语搭配 (3) 完形填空</p> <p>2.重点句式练习 用所给的重点句式，完成或改写句子。</p> <p>3.录制视频</p>

教学步骤	教学步骤及内容
	<p>小组为单位，学生可自由组合，每组 5-6 人。对中国公司和泰国公司有关员工培训的方式和内容进行调查，分析出中泰公司有关员工培训的异同，并以视频的形式进行任务展示。</p> <p>教师总结</p> <p>教师总结本课所学内容，总结任务完成过程中的表现优越的小组及成员，总结本次任务中的存在问题及改进建议。</p>

相对于第一次教学设计，本次教学设计严格控制了教学时间，同时基于同学的情况，将任务设计的符合学生实际。最终课程结果发现，在本次课中学生积极参与讨论，课堂气氛活跃，半数以上的学生向教师询问相关词汇、用语。课堂提问中，被回答的学生基本能够按照要求，讲述培训内容、方法以及结果等。书面报告包含内容全面、学生书写篇幅较长，大部分借鉴了课文中的词汇或者语句，尤其是在建议部分，很多学生明确提出具体的做法，表明任务与课程的融合程度较高，学生对于课程内容以及词汇的记忆较好。

同时任务教学设计实践也发现，使用小组教学等策略较为耗费时间，为了在规定时间内教学，往往不待同学讨论结束后进入提问等阶段，对此，后续需要根据实际情况就教学方法进行更改，或者调整教学内容，合理规划小组讨论时间。

四、案例三：合同——《签订劳动合同要慎重》的教学设计

（一）教学重点和难点

任务目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.正确理解和掌握了教学重点中的词语和句式，并能熟练运用 2.掌握辞职信的写法。 3.了解签订合同时应注意的问题。
语言目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.词汇：慎重、轻率、跳槽、缴纳、社会保险金、依据、情形、试用期、暴力、威胁、强迫、约定、依法、属于、交接、辞退、书面、委屈、权益、侵犯、截止、违反、订立、无权 2.语言点：依据、截止到、以……为由

(二) 教学重点和难点

教学重点	
词汇方面	理解本课重点生词的意思和用法，并且可以造句。
句式方面	掌握本课重点语言点，理解意思，进行造句，并能在情境中正确使用这些句式。
交际方面	1.掌握签订合同时应注意的问题。 2.了解用人单位违反了劳动合同，应采取的措施。 3.会写辞职信。
教学难点	
1.会写辞职信。 2.签订劳动合同时应注意的问题。	

(三) 教学实施过程

教学步骤	教学步骤及方法
任务准备阶段	<p>点名签到</p> <p>课堂导入</p> <p>1.通过观看教学视频自学，完成学习笔记，标注问题。</p> <p>2.结合教学视频，让同学可自行搜集资料，掌握签订劳动合同的方法，课堂上讨论。</p> <p>任务准备</p> <p>1.学习本课生词，教师逐个讲解每个生词的含义和用法。</p> <p>2.完成生词练习，选词填空。</p> <p>3.学习本课主课文，两人一组完成以下6个问题。</p> <p>4.学习本课语言点，展示语言点在原文中的句子，讲解用法，并引导学生进行造句。</p>
	<p>1. 教师演绎管理者，讲述同学的工作内容、报酬以及管理方案</p> <p>(1) 以管理者身份演绎管理内容</p> <p>(2) 讲述重点词汇含义</p> <p>2. 请同学作为员工，根据教师阐述内容，分析不合理的方面，并书辞职信</p> <p>(1) 提出同学员工身份下的管理情况分析，引导学生结合专业课程知识，就公司制度、报酬、管理方案、晋升等内容进行关注，从宏观环境、行业环境、个人因素分析其不合理的方面</p> <p>(2) 导入任务。基于分析后，要求同学书写辞职信。</p>

教学步骤	教学步骤及方法
任务实施阶段	<p>任务一 两人一组，一个扮演找工作的应届大学生，一个扮演公司人事负责人。应聘者与公司即将签订协议，但是应聘者发现合同里的内容有一些不合适的地方，现在与公司人事负责人进行协商。</p> <p>任务计划 1.两人一组自由组合。 2.教师在准备阶段对于学生的疑问给予解答。 3.教师引导学生，首先列出合同中不规范的地方，如：试用期只有基本工资；辞职跳槽违约金过高等。然后双方就合同中的问题进行讨论。最后得出结论，是否顺利签订合同。</p> <p>任务执行 完成分组后，要求各个小组完成任务。 管控课堂时间，要求学生讨论后形成简单的报告，进行口头汇报。</p> <p>汇报任务 各个小组进行5分钟的展示，首先由应聘者说出合同存在的问题，接着由人事负责人说出解决办法。并对即将找工作的应届生提出签订合同时应注意的事项。 教师对学生内容做好记录，全部小组完成后总结这个任务。</p> <p>任务二 写一封辞职信。</p> <p>任务计划 1.教师说明辞职信是指员工向供职单位表述辞职意愿的文书。辞职信主要结构包括标题、称谓、正文和落款。正文主要包括：说明辞去职务或工作的原因；叙写现任工作情况；阐明自己难以胜任或不能适应某职务或工作；简要表述辞职后的打算；表达歉意。 2.同学自由讨论10分钟，教师巡视课堂，保证课堂秩序，解答同学问题。 3.同学书写辞职信50分钟。</p> <p>任务执行 1.在规定时间内每人书写一封辞职信，写辞职信期间教师要维持课堂秩序，不能让学生使用翻译软件。 2.到时间后，学生上交辞职信，教师随机进行交换。让学生就他人的辞职信进行评分并签名。 （1）统一收集同学辞职信。 （2）随机下发同学辞职信，其同学就手中的辞职信进行评分，并在文中画出优秀语句，指出语言错误。 （3）收集同学评价结果。 3.将辞职信返还给原写作者，请其根据同学评分自主评分 （1）将辞职信还给原作者，请结合同学评价，修正自己的错误 （2）请同学就自己的辞职信进行打分</p>

教学步骤	教学步骤及方法																
	<p>4.辞职信提交给教师，教师就同学的书写内容、其他同学评价，自我评价结果进行判断，评分格式如下。</p> <p>(1) 评价辞职信书写者，给与内容评价与分值。</p> <p>(2) 对于其他同学就辞职信的内容评价进行判断，修正不合理之处</p> <p>(3) 对于同学的自我评价及内容修正情况进行判断与点评</p> <p>多元评价的具体格式如下：</p> <table border="1" data-bbox="496 618 1158 790"> <thead> <tr> <th></th> <th>辞职信内容</th> <th>分值</th> <th>教师评价</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>同学评分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>自我评分</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教师评分</td> <td></td> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>任务汇报 将辞职信及评分复印 2 份，分别下发给书写及评分者，展示教师对于内容与评分的评价情况，要求同学课后自主修正辞职信内容，分析对于自己及他人写作评价的优点与不足。</p>		辞职信内容	分值	教师评价	同学评分				自我评分				教师评分			-
	辞职信内容	分值	教师评价														
同学评分																	
自我评分																	
教师评分			-														
任务巩固阶段	<p>语言知识点复习</p> <p>1.重点词汇练习</p> <p>(1) 选词填空</p> <p>(2) 完成词语搭配</p> <p>(3) 完形填空</p> <p>2.重点句式练习 用所给的重点句式，完成或改写句子。</p> <p>3.小组讨论</p> <p>(1) 辞职时应该注意什么？</p> <p>(2) 员工应该如何维护自己的权益。</p> <p>教师总结 教师总结本课所学内容，总结任务完成过程中的表现优越的小组及成员，总结本次任务中的存在问题及改进建议。</p>																

本次教学设计中，结合教学的整体趋势，使用翻转课堂完成知识性内容的教学，保障本课程知识点的有效理解。课堂教学分为三个主要部分，任务前注重与课前教学衔接，保证任务的有效达成；任务中注重学生讨论管理，保证同学充分发表自身的看法，并改变了分组讨论下部分语言基础好学生表现突出，语言基础差学生发言不足的问题。任务报告通过多元评价的方式，突出自我评价以及相互评价的作用，使同学充分借鉴他人的优秀做法，明确认识自己的不足。

通过以上教学方案的设计，在教学中获得较好的课堂效果，学生课堂发言积极，而后针对教师的反馈，主动修改辞职信内容并再次提交，且基于书写需

求，大量同学反复观看微课，展示出学生学习的积极性与主动性。

总的来说，从学生的课堂表现和反馈可以看出，任务型教学法在汉语综合课中的应用很大程度上提高了学生的汉语水平和汉语交际能力，教学效果比较明显，主要体现在以下几个方面：

第一，课堂出勤率增高，课堂氛围更融洽。在实行任务型教学法后，为了更好的完成任务，因为每节课开始阶段，先进行本节课任务需要的重点词语和句型等知识的学习，学生就需要按时到达班级上课，迟到现象得到了很大的改善。在上课初期对本学期的纪律规定进行了要求，笔者利用所在孔院的优势，可以为表现优异的学生提供奖品、实习机会、汉语水平考试考费优惠、文化活动优先体验等奖励，学生为了得到相关的奖励，需要更加投入到完成任务的环节，课堂上比学争优的现象增多，受到大部分学生的积极影响，课堂出勤率和参与度较之前得到了很大的提升。任务型教学法解决了传统教学中教师主导讲授的情况，让学生变为课堂活动主体，教师以引导为主，学生通过完成不同任务，开口机会较多，提高了学生的学习的信心，较少了畏难情绪。教师和学生任务中扮演不同的角色，增加师生间的互动，课堂氛围轻松，师生关系更融洽。

第二，创设真实的语言环境，学习目的性和趣味性增强。通过真实或者接近真实的场景进行任务完成，学生不再觉得学习是枯燥的，学习内容是他们在日常生活中可以使用的。通过在课堂上的学习，课后生活中再次进行巩固，学生可以将所学的知识技能转变成交际能力。他们都是大四的学生，在学习过程中都会参与实习或者即将要进入工作岗位，那么单纯的书本知识显然已经不能满足他们的需要，所以通过教师预设的情景，增加和学习的目的性。

第三，学生的汉语交际能力提高，自主学习和创新能力增强。学生较之前的课堂整体参与度较高，能主动融入到课堂中，并能积极运用所学完成任务，虽然一开始不能完全使用目的语进行任务，但是在教学进程中，逐渐增加目的语的使用，甚至课下也经常使用汉语与同学、老师进行沟通。学生们在课后实习过程中遇到课堂中出现的情况，也能主动使用所学内容解决问题，遇到学生解决不了或者存在偏误的情况，学生也会积极主动询问老师或者在网络上查找资料，比之前走出教室就不再使用汉语的情况发生了很大的转变，主动学习的能力得到了很大的提升，也能举一反三，并在自己能力基础上进行创新。

第四章 任务型教学法在泰国汉语综合课 实践效果评价与反思

第一节 任务型教学法在泰国汉语综合课实践效果评价

自 2022 年 7 月开始开展任务型教学实践后，截止到 2022 年 10 月本学期结束，总计三个月的时间里，汉语综合课教学获得较好的成效。调查学生对于任务型教学的接受情况，如表 4-1。

表 4-1 汉语综合课中任务型教学喜爱度与接受度调查结果

		百分比
你喜欢汉语综合课吗？	喜欢	50.00%
	不确定	43.42%
	不喜欢	6.58%
	总计	100.00%
你喜欢任务型教学的上课方式吗？	喜欢	72.37%
	不确定	21.05%
	不喜欢	6.58%
	总计	100.00%
你能够适应这种上课方式吗？	能	85.53%
	不确定	14.47%
	不能	0.00%
	总计	100.00%
你喜欢现在这种上课方式还是以前的上课方式？	现在的	50.00%
	以前的	14.47%
	都可以	35.53%
	总计	100.00%
你希望以后的汉语综合课使用现在的教学方式还是以前的教学方式？	现在的	53.95%
	以前的	46.05%
	都可以	0.00%
	总计	100.00%

首先，关于汉语综合课的喜爱情况，50%的同学表示喜欢，6.58%的同学表示不喜欢，还有43.42%的同学表示不确定。整体来看，在本次调查中，表示喜欢的同学高于不喜欢的同学，同时还有大部分同学表示不确定。关于汉语综合课中任务型教学的上课方式，72.37%的同学表示喜欢，6.58%的同学表示不喜欢，还有21.05%的同学表示不确定。综合以上两项调查结果说明，在汉语综合课中任务型教学中，学生对于任务型教学的上课方式喜爱度较高。

关于任务型教学的适应情况，85.53%的同学表示能够适应，14.47%的同学表示不确定，无表示不能适应的同学，表明经过几次教学计划的调整，学生都能够适应这一上课方式。关于现在上课方式与以前上课方式的对比中，50.0%的同学表示喜欢现在的上课方式，14.47%的同学表示喜欢以前的上课方式，35.53%的同学表示都可以。希望以后的课程使用现在的教学方式还是以前的教学方式问题中，53.95%的同学表示希望使用现在的教学方式，46.05%的同学表示希望使用以前的教学方式。这一调查结果表明，同学对于任务型教学仍旧存在一些意见，后续应该针对性的解决同学意见，促进任务型教学的教学方式的持续推进与教学成果的有效推优化。

采取同一问卷调查学生对于教学的评价，如表 4-1 所示。其中教学方法多样以及教学方法差异中，非常符合及比较符合两个选项的综合选择人数达到半数以上，相较采用任务型教学法教学前（表 2-1）提升了 20%-30%。在教师关注内容中，各项关注内容显著提升，其中商务能力和综合能力的提升最为显著，体现出汉语综合课与学院课程的高度相关性。在教学方法中，自我评价以及同伴评价的占比显著提高，教学策略中，各类教学策略均衡性显著，教师讲授时间占比显著下降，说明原有以教师为主的讲授教学法得到改善。

表 4-2 教师综合课教学评价（教学后）

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合		
我认为老师综合课教学方法多样	25.00%	27.63%	30.26%	10.53%	6.58%		
我认为老师综合教学方法和 其他汉语课程的方法不同	25.00%	30.26%	21.05%	18.42%	6.58%		
综合课教学中教师最为关注的 内容（多选）	字词记忆	听说训练	阅读能力	写作能力	商务能力	综合能力	其他
	56.58%	64.47%	67.11%	85.53%	85.53%	97.37%	43.42%
教学结果的评价方法主要为 （多选）	自主评价	同伴互评	教师评价	外部评价	其他		

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合		
	43.42%	35.53%	67.11%	2.63%	2.63%		
教师综合课的主要教学策略（多选）	教师讲授	案例教学	情境教学	活动教学	其他		
	23.68%	22.37%	56.58%	44.74%	64.47%		

关于综合课教学作用中，结果如下表 4-3。相较于教学前，汉语提高写作能力及交际能力的作用更为显著，同时表示提高阅读能力的认同性也有所提高。

综合以上调查，相较于教学前，经过任务教学的设计与实施，学生通过综合课的学习显著改善了听说读写及交际能力。

表 4-3 汉语综合课教学的作用调查（教学后）

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合
能够提高我的阅读能力	27.63%	35.53%	17.11%	11.84%	6.58%
能够提高我的写作能力	34.21%	36.84%	14.47%	11.84%	2.63%
能够提高我的听说能力	27.63%	32.89%	17.11%	14.47%	7.89%
能够提高我的汉语交际能力	31.58%	43.42%	14.47%	7.89%	2.63%

在 2022 年第一学期期中考试以及期末考试中，学生汉语综合课成绩表 4-4，可以发现，2022 年第一学期的期中考试中，学生平均成绩 81.05 分，显著高于第一次阶段性考试的 73.45 分，期末考试成绩 83.46 分，较期中考试成绩表现出持续性的提高。

表 4-4 综合课中 2022 年两次考试平均分

	2022 年第一学期期中	2022 年第一学期期末
综合课大四班级平均成绩	81.05	83.46

同时对比考试成绩分布也可以发现，相对于以往的成绩两极分化严重，大量学生不及格的情况，近两次考试中，成绩处于中下等水平的学生提升显著，期中考试5名同学成绩在60分以下，期末考试只有1名学生60分以下，这表明任务型教学法在提高学生成绩方面的有积极的影响。

第二节 任务型教学法在泰国汉语综合课实践的反思

一、任务型教学法在泰国汉语综合课教学中应用的优势

任务型教学法注重学生的参与，通过教师引导，推动学生积极参与到语言交际活动中，促进其汉语水平提高的同时，进一步培养了学生的自主学习能力，具有广泛的适用性。笔者通过在帕那空皇家大学商务汉语专业大四汉语综合课中使用任务型教学法，经过一学期的教学实践，发现任务型教学法可以满足学生对汉语学习的需求，提高了学生的汉语交际能力，完成了预设目标。

（一）任务型教学法符合学生的学习特点，提高学生课堂参与度

帕那空皇家大学商务汉语专业的泰国学生普遍性格开朗，活动好动，热衷于参加活动，喜欢表演，这也就使得学生不能长时间集中注意力，如果教师采用传统教学法，这时候学生只会被动的接受知识，他们就会玩手机、化妆、聊天等。笔者在课堂上按照任务型教学法的模式进行课堂教学，让学生作为课堂的主体，让他们参与到课堂教学中，调动了学生的积极性，激发了学生的学习兴趣。采用任务型教学法进行教学活动后，教室中的氛围变得轻松和融洽，学生们的表达欲望被有力地激发。此外，通过大量极具开放性的口语练习，学生们在课堂中得到了各种锻炼，有效提升了学业的完成效率与质量。

（二）任务型教学法通过小组活动，增强学生的团队合作能力

在日常教学和活动中可以看出，这些泰国学生动手能力强，很喜欢以小组为单位进行活动，所以在任务型教学的课堂活动中，教师采用学生与学生或者小组合作的形式来完成任务。小组内每个人的汉语水平、性格等均有差异，为了更快更好地完成任务，小组成员会各自发挥自己的优势。在小组完成任务过程中，在大家互帮互助下，学生减少了焦虑感，可以更加轻松地投入到课堂活动中，在提高个人交际的同时还能使学生团队合作能力得到提高。考虑到任务型教学所牵涉到的课程内容涉及多领域、多元素、多学科的知识技能，从多方面的角度展开教学任务，这种教学方法也为学生的全面发展提供了有益的帮助。

（三）任务型教学法满足学生的学习需求，提升学生语言交际能力

学校在开设汉语综合课就是为了培养学生的听说读写能力全面提升，并能够在工作中运用。课堂活动中学生需要先听懂教师的任务要求，在完成任务时需要使用汉语进行沟通、模拟任务，并最终将任务成果在全班同学面前进行展示，在汉语综合课以任务型教学法为主的教学模式中，教师在为学生创造接近真实的语境的交际任务时，不仅向学生提供了大量来自于现实生活中的语言样本以供学习掌握，同时也为学生反复练习本课所提供的语言材料提供了机会，从而有效地锻炼了学生的读写能力和语言运用能力，并满足了学生在学习过程中的需求。

（四）任务型教学法提高学生兴趣，培养学生的主观能动性

任务型教学法通过让学生参与到课堂中，以完成教师所布置的多样化任务为主要目标，进一步激励学生的学习动机，从而发挥学生的主动性，提高其语言运用能力，并使学生主动参与到语言交流活动中，实现有效的主体用。课堂上教师设计的任务与学生的实际生活相符，学生在课堂上学习练习后，在课后生活中遇到相似的情景就可以将课上所学运用起来，举一反三，在实际生活中运用后，学生的成就感得到了大大的满足，为了之后能更好地运用语言，学生会自己主动进行学习。

二、任务型教学法在泰国汉语综合课教学中应用的不足

通过实验结果，我们可以看到任务型教学法对汉语综合课有积极的影响，但仍然存在一些不足。

（一）学生完成任务的参与度不均衡

笔者通过课堂观察发现，部分学生对于任务型教学法兴趣不高，如一些学生提交的任务草草应付，仅仅写出思路或者罗列一些素材。刚开始时候学生还对于新的理论与教学方法具有兴趣，但是大部分学生在掌握了基本了理论与要求后，就表现出注意力不集中，课堂讨论互动不主动，无法在规定时间内完成任务。学习能力强、汉语水平高或者性格外向的学生在完成任务时参与度较高，相反另外一部分学生的参与度较低。这个现象产生的原因有，有的学生性格较内向或者是这部分学生的汉语水平不高，害怕说错不敢张口。有的学生认为以小组为单位完成任务，自己参与不参与都可以，在小组其他成员完成任务时，做其他事情，也与每节课课程内容较多，部分学生因为汉语水平不高，跟不上进度，也就不愿意参与活动了。

针对存在的这个问题，教师在课前要充分了解学生的基本情况，包括学生的汉语水平、性格、口语表达能力等，在布置任务分组时，根据课前准备情况对学生进行分组，同时教师要明确每个小组成员的任务，有的任务是大家共同完成，有的任务是单独完成。在完成任务时，教师要观察记录每个学生的表现情况，对于积极参与任务的同学给予平时成绩加分等奖励，还要根据学生课堂变现情况，教师及时进行调整。

（二）完成任务超过规定的时间

相对于传统教学方式，任务型教学需要学生向学生讲明任务内容以及相关背景与资料，且具体案例教学中，往往需要设置场景、分组教学或者设置角色教学等，并关注到学生的交互性。因此其前期准备时间长，教学实践耗时长，使原本两课时能够完成的主副课文分析与教学需要四课时以上，本文中的案例实施时，主课分析已经占用了一个课时，教学还没有纳入课后作业评价与分析部分。出现这一情况的原因主要是学生不熟悉任务的要求，没有很好的掌握完成任务的语言形式。一方面，因为学生的语言水平不够或者是教师在布置任务时说明的不清晰。另外一方面，教师在布置任务时的设想过于理想化，没有考虑到学生对于流畅不熟悉，安排的任务时间过短。还有教师在任务实施过程中，对于学生的监管较为宽松，学生没有完成任务教师没有及时给予提醒。

解决这个问题的办法，首先教师在布置任务时就要进行清晰、全面的解释，必要时可以采用泰语进行解释，并询问每个学生的是否理解任务内容，预留出答疑解惑的时间。然后教师在给学生布置任务时可根据学生的特点，选择口头汇报任务或者书面汇报任务。其次在学生完成任务的时候教师要走到学生中间，对于学生存在的问题或者不能顺利完成的情况要及时进行解答和引导。最后教师要在规定时间前及时提醒学生，对于在规定时间内完成任务的小组给予奖励。

（三）学生对于母语的依赖性较高

当学生在小组合作中进行讨论时，由于部分学生汉语听说能力欠佳，因而有时较难以用汉语准确表达自己的观点，出现小组成员无法理解所表达的意思情况。因此，学生们往往会采用母语交流或在不自觉的情况下使用母语进行沟通。此外，因为任务设置比赛竞争，不同小组之间彼此竞争激烈。为了在展示任务时得到更佳的表现，学生们往往会更加频繁地使用自己的母语完成题目要求。然而，在课堂教学过程中，过多地使用母语并且依赖母语交流，对于学生的目的语交际能力提升并不利。这样的做法很可能导致学生陷入舒适区，对于使用目的语进行交际心存畏难。

为了解决存在的这个问题，第一，教师在每节课开展任务前，对任务中出现的重点词语和句型带领学生进行操练，在实施任务型教学法时要循序渐进，一开始学生可能不能完全使用汉语进行交际，那么可以允许学生询问老师或者在网上查询，然后用汉语表达出来。第二，教师在任务完成过程中要督促学生使用汉语表达，对于学生的疑问和困难要及时给予引导和纠正。第三，教师要全面记录任务执行中学生出现的困难和问题，如存在普遍现象，教师要在任务总结阶段进行讲解，及时反思布置的任务是否符合学生的认知或者符合学生的汉语水平，并在之后的任务中进行调整。第四，在课堂上不禁止学生使用手机，引导学生使用手机的工具性能，不让学生有使用手机怕被教师发现的情绪，可以增进师生之间的感情，增加学生的学习兴趣。

（四）任务设计不合理，教师开展任务受阻

教学中的任务是教师根据教材、学生的实际情况进行设计的，有时会出现不合理或者与学生实际生活不符的情况。例如课文中涉及到公司相关的内容，很多学生从未有过公司工作的经历，即使教师预设了情景，但是学生不了解，使得没有达到完成的预设。另外活动背景设计较为单一，单一的场景会增加学生的疲劳感，降低学生的学习积极性。笔者在教学实践中，反思自己的教学发现，因为商务汉语专业的汉语综合课，涉及到很多商务知识和场景，这些知识非常专业，有时候在任务过程中不能完全的理解，使得任务实施过程有些不顺。因为本文选择的教材是根据帕那空皇家大学商务汉语专业的大纲要求，不能更换教材，只能按照教材内容上课，但是教材的有些内容难度较大，或者不符合学生的日常生活，学生不能很好的完成任务。

针对这个问题，教师在课前准备时要充分考虑学生的情况和课堂实际情况，可在采取任务型教学法前对学生的经历进行简单必要的了解，针对学生现实中可能遇到的情况进行预设并布置任务。教师也要随时了解社会热点、网络新闻等，及时更新自己知识库。教师将不同类型的任务进行分类整理，根据课程内容选择不同的任务，增加任务形式和内容的多样性。教师在上课过程中及时观察学生的反馈，虽然不能更换教材，但是教师可以对教材内容进行删减或者补充材料，例如学生不理解娃哈哈公司，可以换成学生熟悉的华为公司等，这样在设计任务时不会显得生硬难懂。

三、任务型教学法在泰国汉语综合课教学中应用的建议

（一）充分了解学生情况，做好课前准备

充分的课前准备对于教学成功具有至关重要的作用，教师在进行实施课堂教学之前都需要做好足够的课前准备。任务型教学法以学生为课堂活动的主体，那么充分了解教学对象就非常重要了，教师需要对学生的个体差异进行深度分析，比如性格、年龄、汉语水平以及学习需求等方面，尤其要着重了解学生的兴趣点，这样才能够更有效地根据学习者的特点，为其制定恰当的学习计划。

教师在准备课堂教学前，要设计符合贴近生活的活动，确保所学内容具有实用性。各项任务之间应当合理安排，使其在难度上合理递进，并保证在逻辑上有稳定的连贯性，以避免出现过度简单或过度复杂的情况。同时，要把汉语知识与文化知识相结合，在完成任务的过程中体验中国文化。任务设计应该全面考虑到班级中所有学生的需求，旨在促进任务活动的全员参与。同时，任务活动应基于学生的个体学习水平和能力进行设计，确保所有同学都能积极参与并取得相应的学习效果。

（二）把控课堂节奏，加强课堂管理

在任务型课堂教学中，教师的职责不仅是传授知识，还包括管理任务的规划和执行。具体而言，教师需要在任务活动中协调和控制各种教学因素，以确保任务课堂的组织有序，并保障教师能够顺畅地开展任务活动。汉语综合课，尤其是本案例中的商务汉语专业的汉语综合课，教学容量大，每节课上课时间长，教师需要考虑各种因素对任务实施的影响。教师要有时间观念，指导学生在规定时间内完成任务，在任务快要结束时，要及时提醒时间，不要因为学生拖延而影响了整个教学进程。任务教学活动的完成涉及任务前、任务中、任务后三个不同的阶段，教师作为指导者需要对学生进行全程指导，确保在每个环节都能够平衡掌握，避免某一个环节出现问题而导致整个教学流程无法流畅完成或出现拖延的情况，进而导致任务活动无法完成的情形。

教师在课堂管理时要宽严并施，泰国的汉语课堂中教师要具有亲和力，教师的个人魅力也是吸引学生学习的一个重要因素，学生会因为喜欢老师喜欢这门课，老师不仅给予学生知识的引导，同时能对学生的发展起到积极的影响。

（三）合理设计任务，引导完成任务

设计任务时，不能为了任务而设计，要设计学生在日常生活中可以用到的场景，不能只是流于形式。任务的设计要有系统规划，分层级、由简单到复

杂。同时还要增加趣味性，学生在完成任务的时候是愉悦享受的，这样才能圆满成功的完成任务。

任务型课堂除了进行活动设计外，还要在学生活动时仔细观察学生，及时对学生的行为做出反馈，对学生任务进行起到正确的引导作用。小组活动时，部分学生认为小组发言人数已经很多了，自己也没必要参与，于是分心做自己的事情，或者是小组里有汉语水平好的学生，他们在活动时会说的比较多，那么汉语水平相对较弱的学生则认为自己不用说也可以，久而久之，就产生懈怠的情绪。这时就需要教师在教学中要自己观察学生的行为，及时帮助学生解决问题，肯定学生的成果，帮助学生树立自信，引导学生完成教学任务。教师还需要观察学生完成任务的情况，避免出现学生在小组讨论，但是讨论与任务不相关的。虽然学生是活动的主体，但是教师也是活动的引导着，及时查看每个小组每个学生任务的进度，给予指导。学生对于任务不理解时，教师及时进行解释，也可使用泰语辅助教学，可以便于学生理解，提高课堂效率。

（四）多种教学法相结合，及时总结

合理使用多种教学方法，可以最大限度的提高课堂教学效果，针对汉语综合课这类的课程，单一教学方法已经无法满足课堂需要，因此，教学过程中要积极思考，根据情况采用多种教学法，不同教学法间并不相互冲突，通过选择合适的教学方法可以弥补单一教学方法存在的不足。例如学生完成任务的必要条件是熟练掌握所规定的教材内容，为有效地完成任务，学生需在任务前阶段扎实基础知识。针对这一需求，视情况应用任务前阶段传统教学法及其他教学法，确保任务型教学法与传统教学法的巧妙融合，精准掌握各自的使用比例，夯实任务前阶段基础，为后续的任务执行及学习打下坚实的基础。教师要深入学习了解每种教学法，整理每种教学法的适合情况，在教学中综合运用多种教学法，及时通过学生的反馈等调整教学方法和方案，总结出教学法的优势和不足，并根据自己实际情况总结出可以执行的建议。

（五）与时俱进，提高教师综合能力素质

教师要及时定期更新教学武器库，保证一定的阅读量，并且根据一线教师所提的意见不断完善自己的理论功底，既可以不断开阔自己的眼界，还可以提高自己的思维方式，同时保证自己的职业素养不断提高。教师要把汉语综合课的教学理念逐渐转化到实际教学当中，不断提高自己的教学水平。教师要注重与学生的沟通，以保证在任务设计中，根据实际调整任务内容，吸引学生关注，根据学生情况进行合理的任务分组与引导，保证任务的有效完成。教师在日常要跟随科技的发展，掌握新媒体在教学中的运用，在设计任务过程中要与

时俱进，增加创新性任务的设计，如使用元宇宙等软件设计情景，学生使用手机进行操作并完成任务，不但增加了趣味性，也增加了学生创新和自主学习能力。



结 语

本文在任务型教学法的理论指导下，结合笔者在泰国帕那空皇家大学商务汉语专业的教学实践，就任务型教学法在汉语综合课教学中的应用进行研究。

本文首先阐述了任务型教学法国内外的研究现状，介绍了任务的定义和类型，任务型教学法的定义、特点和理论基础，梳理了任务型教学法的实施步骤，探讨了任务型教学法与汉语综合课的契合度。其次介绍了帕那空皇家大学、海丝帕那空孔院的基本情况，通过课程设置、教师、教材、学生四个方面现状的介绍，分析了任务型教学法适用于汉语综合课教学的原因。随后选取汉语综合课教学的第三课、第四课和第八课三个案例，详细展示了任务型教学法应用于汉语综合课教学的过程。最后通过对教学案例的反馈发现，使用任务型教学能够提高学生的课堂参与度，增强学生的团队合作能力，提升的学生语言交际能力，培养学生的主观能动性等。但是也存在一些问题，如学生完成任务的参与度不均衡，完成任务超过规定的时间，学生对于母语的依赖性较高，任务设计不合理致使教师开展任务受阻等。针对以上问题，本文针对任务型教学法在泰国汉语综合课的教学提出相应的建议。一是充分了解学生情况，做好课前准备；二是把控课堂节奏，加强课堂管理；三是合理设计任务，引导完成任务；四是多种教学法相结合，及时总结；五是不断总结学习，提高教师综合能力素质。

本文在研究过程中仍有不足之处，首先是本文是根据笔者所在的大学情况完成的，并非典型案例，不能代表泰国所有大学的汉语综合课授课情况。其次，文中给出的建议还需要根据教学实践的真实情况，进一步检查教学效果，希望未来可以不断优化，为泰国的汉语综合课教学提供一定的经验和帮助。

致谢

总是觉得来日方长，转眼研究生的生活即将结束。这两年经常在教师和学生的身分中转换，这段经历对我来说是难忘的，忙忙碌碌中就要开启下一段旅程，就在即将告别时，除了不舍，更加感恩。

首先感谢我的导师李胜兰博士，李老师平时工作繁忙，但每次都能及时对我的论文提出修改意见。从论文选题、开题报告以及最终的论文都非常耐心细致地给予指导。

最想感谢的就是我的家人，我大学毕业后便离开家乡来到泰国，如今快到而立之年，对于家人少了很多陪伴，他们从来不要求我所谓的成功，只在乎我是否健康快乐。感谢他们一直尊重我的想法，无条件支持我的每一个决定，让我可以勇敢地做最真实的自己。

最后，向所有关心我的领导、老师、朋友表示深深的谢意，向百忙之中抽出时间参加论文评阅和答辩的各位老师，致以最真挚的感谢。

行文至此，祝大家在前进的道路上一路开花，在奔赴热爱的世界里熠熠生辉。希望大家工作顺利，身体健康！

参考文献

- [1] Prabhu N. S. Second language Pedagogy[M]. Oxford: Oxford University Press, 1987.
- [2] Nunan D. Designing Tasks for Communicative Classroom[M]. New York: Cambridge University Press, 1989.
- [3] Willis J. A Framework for Task-Based Learning [M]. Longman, 1996.
- [4] Skehan P. A cognitive approach to language learning[M]. Oxford University Press, 1998.
- [5] Ellis Rod. Task-based Language learning and teaching[M].Oxford: Oxford University Press, 2003.
- [6] 程晓棠. 任务型语言教学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [7] 程可拉. 任务型外语学习研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2006.
- [8] 姜丽萍. 对外汉语教学论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2008.
- [9] 吴中伟. 郭鹏. 对外汉语任务型教学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
- [10] 崔希亮. 对外汉语综合课课堂教学研究[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2010.
- [11] 崔希亮. 对外汉语综合课优秀教案集[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2010.
- [12] 崔永华. 对外汉语教学设计导论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2011.
- [13] 李泉. 汉语综合课教学理论与方法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [14] 姜丽萍. 赵金铭. 汉语作为第二语言课堂教学[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2011.
- [15] 姜丽萍. 赵秀娟. 吴春仙. 国际汉语教学: 综合课教学方法与技巧[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2014.
- [16] 姜丽萍. 李俊芬. 课堂活动设计指南[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2014.
- [17] 马箭飞. 以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式[J]. 世界汉语教学, 2000(04): 87-93.
- [18] 马箭飞. 任务式大纲与汉语交际任务[J]. 语言教学与研究, 2002(04): 27-34.
- [19] 吴勇毅. 从任务型语言教学反思对外汉语口语教材的编写[J]. 国际汉语教学动态与研究, 2005(03).
- [20] 吴中伟. 从“3P 模式”到“任务教学法”的理论依据及其模式比较[J]. 外语界, 2005(03).

- [21] 赵金铭. 汉语作为第二语言教学: 理念与模式[J]. 世界汉语教学, 2008(01): 93-107+3.
- [22] 吴中伟. 任务型教学的几个基本问题[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2018(04): 24-30
- [23] 宋少华. 任务型教学法指导下的实用汉语写作课教学实际——以泰国四色菊皇家大学为例[D]. 山东大学, 2011.
- [24] 张菁. 结合任务型教学的泰国大学汉语选修课教学设计[D]. 山东大学, 2013.
- [25] 张宇. 基于《体验汉语·生活篇》的任务型教学设计与应用研究——以泰国华富里技术学院为例[D]. 山东师范大学, 2013.
- [26] 李佳. 基于合作学习的任务型教学法在泰国大学汉语选修课中的应用研究[D]. 广西大学, 2014.
- [27] 刘亚楠. 任务型教学法下的对泰初级汉语口语教学设计[D]. 广西师范大学, 2015.
- [28] 高枫. 任务型教学法在泰国清迈皇家大学汉语综合课中的应用案例分析[D]. 北京外国语大学, 2015.
- [29] 石玲. 泰国职业汉语口语任务教学尝试[D]. 天津师范大学, 2018.
- [30] 王肖肖. 任务型语言教学模式在泰国职校汉语综合课中的应用研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [31] 李艳梅. 任务型教学在泰国中文专业中级写作课教学尝试[D]. 天津师范大学, 2018.
- [32] 王思芸. 任务型教学法在对外汉语初级综合课教学中的应用研究[D]. 渤海大学, 2019.
- [33] 席艳妮. 基于任务型教学法的对外汉语初级综合课案例研究[D]. 西安石油大学, 2019.
- [34] 安晶. 基于《HSK 标准教程 3》的中级汉语综合课任务型教学研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [35] 赵海华. 任务型教学法在中华文化节活动中的运用研究——以泰国醒民学校孔子课堂为例[D]. 河北大学, 2020.
- [36] 胡纯. 任务教学法在泰国 Surawitthayakarn 中学初级汉语阅读教学中的应用研究[D]. 西安石油大学, 2021.
- [37] 殷悦雯. 基于《HSK 标准教程 2》的任务型教学法教学研究[D]. 北京外国语大学, 2021.

- [38] 周雯佳.任务型教学法在初级综合课的探索与实践——以泰国黎逸府职教委孔子课堂为例[D]. 渤海大学, 2021.
- [39] 于晓倩. 基于任务型教学法的高级汉语综合课《交谈的智慧》线上教学设计[D]. 河北师范大学, 2022.
- [40] 臧雨. 任务型教学法在泰国兰实大学商务汉语综合课中的应用研究[D]. 广西大学, 2022.
- [41] (泰) NIROSMINI HASANEE. 基于任务型教学法的泰国初级汉语综合课教学设计——以《你今天有什么安排》为例[D]. 西南大学, 2022.



附录

附录 1 汉语综合课教学评价（任务型教学实践前）

同学们好，为了调查学生对于汉语综合课的感知，不断提高汉语综合课的教学教学质量，我特意制定了调查问卷。衷心的希望你们可以根据实际情况来回答一下问题，该问卷仅用于笔者论文研究，不会泄露大家的隐私，谢谢！

姓名_____ 年级_____

1.我认为老师综合课教学方法多样

- A 完全符合 B 比较符合 C 一般
D 不符合 E 完全不符合

2.我认为老师综合教学方法和其他汉语课程的方法不同

- A 完全符合 B 比较符合 C 一般
D 不符合 E 完全不符合

3.综合课教学中教师最为关注的内容（多选）

- A 字词记忆 B 听说训练 C 阅读能力
D 写作能力 E 商务能力 F 综合能力
G 其他

4.教学结果的评价方法主要为（多选）

- A 自主评价 B 同伴互评 C 教师评价
D 外部评价 E 其他

5.教师综合课的主要教学策略（多选）

- A 教师讲授 B 案例教学 C 情境教学
D 活动教学 E 其他

6.汉语综合课教学能够提高我的阅读能力

- A 完全符合 B 比较符合 C 一般
D 不符合 E 完全不符合

7.汉语综合课教学能够提高我的写作能力

- A 完全符合 B 比较符合 C 一般
D 不符合 E 完全不符合

8.汉语综合课教学能够提高我的听说能力

- A 完全符合 B 比较符合 C 一般

D 不符合

E 完全不符合

9.汉语综合课教学能够提高我的汉语交际能力

A 完全符合

B 比较符合

C 一般

D 不符合

E 完全不符合



附录 2 汉语综合课教学评价（任务型教学实践后）

同学们，经过近三个月的学习，大家对于汉语综合课中的任务型教学具有比较充分的了解，请根据你的了解与感知，回答以下问题。

姓名_____ 年级_____

一、汉语综合课评价

1.我认为老师综合课教学方法多样

A 完全符合 B 比较符合 C 一般

D 不符合 E 完全不符合

2.我认为老师综合教学方法和其他汉语课程的方法不同

A 完全符合 B 比较符合 C 一般

D 不符合 E 完全不符合

3.综合课教学中教师最为关注的内容（多选）

A 字词记忆 B 听说训练 C 阅读能力

D 写作能力 E 商务能力 F 综合能力

G 其他

4.教学结果的评价方法主要为（多选）

A 自主评价 B 同伴互评 C 教师评价

D 外部评价 E 其他

5.教师综合课的主要教学策略（多选）

A 教师讲授 B 案例教学 C 情境教学

D 活动教学 E 其他

6.汉语综合课教学能够提高我的阅读能力

A 完全符合 B 比较符合 C 一般

D 不符合 E 完全不符合

7.汉语综合课教学能够提高我的写作能力

A 完全符合 B 比较符合 C 一般

D 不符合 E 完全不符合

8.汉语综合课教学能够提高我的听说能力

A 完全符合 B 比较符合 C 一般

D 不符合 E 完全不符合

9.汉语综合课教学能够提高我的汉语交际能力

- A 完全符合 B 比较符合 C 一般
D 不符合 E 完全不符合

二、任务型教学接受情况

1.你喜欢汉语综合课吗？

- A 喜欢 B 不确定 C 不喜欢

2.你喜欢汉语综合课中任务型教学这种上课方式吗？

- A 喜欢 B 不确定 C 不喜欢

3.你能够适应汉语综合课中任务型教学方式吗？

- A 能 B 不确定 C 不能

4.你喜欢现在这种任务型上课方式还是以前的上课方式？

- A 现在的 B 以前的 C 都可以

5.你希望以后的汉语综合课使用现在的任务型教学方式还是以前的教学方式？

- A 现在的 B 以前的 C 都可以

6.你对老师的这种教学方式有什么建议？



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ Date 日期 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 MS. LIU XILIN รหัสนักศึกษา Student ID 学号 646067-815

ระดับ Level 学位 ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D 博士

หลักสูตร Courses 课程 Master of Arts สาขาวิชา Field of Study 专业 Teaching Chinese

คณะ Faculty 学院 College of Chinese Studies Email 电子邮件: liuxilin126@gmail.com

ชื่อเรื่อง Title 论文题目 (ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษอิสระ/自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (Thai Title) (泰文题目) การศึกษาการประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงานในการสอน
วิชาภาษาจีนทั่วไป :กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (English Title) (英文题目) RESEARCH ON THE APPLICATION OF TASK-BASED
TEACHING METHOD IN COMPREHENSIVE CHINESE COURSE : A CASE STUDY OF PHRANAKHON
RAJABHAT UNIVERSITY

(ชื่อภาษาจีน) (Chinese Title) (中文题目) 任务型教学法在汉语综合课中的应用研究
——以泰国帕那空皇家大学为例

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่
สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

Permit the Information Center at Huachiew Chalermprakiet University to publish my
research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS research database system

我同意將本人論文透過华侨崇圣大学信息中心發表至泰国文献数据库
ThaiLIS

ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

ลงชื่อ Sign.....  ผู้วิจัย Researcher 作者签名

(MS. LIU XILIN)