



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิจัยรูปแบบการฝึกอบรม “ภาษาจีน + ทักษะวิชาชีพ”

สำหรับครูอนุบาลที่สอนภาษาจีนในประเทศไทย

A STUDY OF TRAINING FORMATS OF CHINESE + VOCATIONAL SKILLS

FOR THAI KINDERGARTEN CHINESE TEACHERS

泰国幼儿中文教师“中文+职业技能”培养模式研究

ZHANG ZHOUYI
(张周怡)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยรูปแบบการฝึกอบรม “ภาษาจีน + ทักษะวิชาชีพ”
สำหรับครูอนุบาลที่สอนภาษาจีนในประเทศไทย
A STUDY OF TRAINING FORMATS OF CHINESE + VOCATIONAL SKILLS
FOR THAI KINDERGARTEN CHINESE TEACHERS
泰国幼儿中文教师 “中文+职业技能” 培养模式研究

ZHANG ZHOUYI (张周怡)

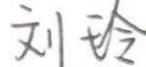
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2566


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการสอบ


Dr. Xu Weijie
อาจารย์ที่ปรึกษา


Dr. Xu Weijie
กรรมการสอบ


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนเศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)


Dr. Liu Ling
กรรมการสอบ


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนเศ อิมสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

A STUDY OF TRAINING FORMATS OF CHINESE + VOCATIONAL SKILLS FOR THAI KINDERGARTEN CHINESE TEACHERS

Zhang Zhouyi
Master of Arts (Teaching Chinese)
Thesis Advisor: Dr. Xu Weijie

ABSTRACT

In recent years, as the cultural and economic exchanges between China and Thailand have become closer and closer, the upsurge of Chinese learning in Thailand has continued to heat up. In addition to fully offering Chinese courses in primary and secondary schools in Thailand, more and more kindergartens are also offering Chinese courses. But teaching young children is quite different from teaching adults. Teaching the Chinese Language in Thailand kindergartens is still in the early stages of development. Teachers face many problems and questions during Chinese lessons, which affect children's interest and effectiveness in learning Chinese.

The author takes kindergarten Chinese teachers working in Thailand as the survey object to understand the current situation of teaching Chinese to children in Thailand, the current situation of teachers, and the teaching difficulties and demands that teachers encounter at this stage. And further, analyze the specific manifestations and possible causes of problems in teaching. In order to gain an in-depth understanding of the current situation and demands of preschool Chinese teachers, the author sent questionnaires to kindergarten Chinese teachers in 28 different teaching systems and conducted one-on-one survey interviews with ten Chinese teachers among them to sort out the current situation of preschool Chinese teachers in teaching. problems encountered. It mainly includes the difficulty of classroom management for young children, and many kindergartens also lack experienced Chinese teachers.

According to the survey results, the core literacy that a qualified child Chinese should have is proposed from five aspects: professional philosophy, professional knowledge, professional ability, work and life management ability, self-development and reflection. Aiming at the core literacy training of preschool Chinese teachers, the author puts forward two professional talent training models of "Chinese + vocational skills", a long-term comprehensive training model and a short-term professional training model. As well as the responsibilities and roles that Chinese and Thai universities should assume for the two different training models.

It is hoped that this research, can provide a reference for the formulation of standards for Chinese teachers for young children in Thailand, can the specialized training of Chinese teachers for young children in domestic colleges and universities, It also can contribute to the development of international Chinese language education under the background of "younger learners".

Keywords: Thai preschool Chinese teachers, Teacher quality, Training mode

泰国幼儿中文教师“中文+职业技能”培养模式研究

张周怡

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：徐伟杰 博士

摘要

近年来，随着中泰两国在文化、经济之间的交往越来越密切，中文学习的热潮在泰国不断升温，除了泰国中小学全面开设中文课程之外，越来越多的幼儿园也开设了中文课程。但是幼儿中文教学很大程度上不同于成人的中文教学。泰国幼儿园的中文教学还处于发展初期阶段，教师在教学中面临诸多问题，影响幼儿学习中文的兴趣和效果。

本研究以在泰国工作的幼儿园中文教师为调查对象，了解目前泰国幼儿中文教学情况，师资现状情况，以及现阶段教师遇到的教学困境和诉求。并进一步分析教学中出现问题的具体表现和可能原因。为了深入了解幼儿中文教师师资现状和诉求，随机选取 28 所不同教学制度的幼儿园中文教师发出调查问卷，并对其中十位中文教师进行一对一的调查访谈，梳理幼儿中文教师目前在教学中所遇到的问题。主要包括幼儿课堂管理困难、缺乏有经验的中文教师等。

根据调查结果，从职业理念、专业知识、专业能力、工作和生活的管理能力以及自我发展与反思五个方面提出一个合格的幼儿中文应该具备的核心素养。

针对幼儿中文教师的核心素养培养，笔者提出了长期全面的培养模式和短期专业的培养模式这两种“中文+职业技能”的专业性人才培养模式。以及中泰高校针对两种不同的培养模式，应该承担的责任和扮演的角色。

希望能通过本篇研究，能够为制定泰国幼儿中文教师标准提供参考，对中泰高校培育专业性幼儿中文教师提供思路，为“学习者低龄化”背景下的汉语国际教育发展做一些努力。

关键词：泰国幼儿中文教师 教师素质 培养模式

目 录

ABSTRACT	I
摘 要	II
目 录	III
绪 论	1
第一章 幼儿中文教师重要性的理论基础	6
第一节 幼儿中文教师重要性的理论基础	6
第二节 幼儿中文教师重要性的理论基础	7
第二章 泰国幼儿园教学现状研究	10
第一节 泰国幼儿园中文教学基本概况	10
第二节 泰国幼儿学生学习特点	11
第三节 泰国幼儿中文教师的师资情况调查	12
第四节 幼儿园的中文课程安排	17
第五节 泰国幼儿中文教师素质情况	18
第三章 泰国幼儿中文教学中遇到的问题和分析	21
第一节 教学中问题总结	21
第二节 问题产生分析	23
第四章 泰国幼儿中文教师人才培养体系的建立	26
第一节 幼儿中文教师职业技能标准	26
第二节 泰国幼儿中文教师人才培养渠道	28
第三节 泰国幼儿中文教师的人才培养方案	29
第四节 泰国幼儿中文教师培养课程体系和培养模式	30
第五节 中泰高校在幼儿中文教师人才培养方面承担的角色和责任	32
结 语	35
致 谢	36
参考文献	38
附 录	39
论文发表同意书	41

绪论

一、选题缘由

近年来，汉语作为一门语言在全球范围内掀起了一阵学习“汉语热潮”。随着“一带一路”的对接，各国之间交流合作更加频繁，沿线国家对“中文+职业技能”复合型人才的需求上不断增加。所谓的“中文+职业技能”就是在学习中文这门语言的基础上，拓展与其他专业的相结合。“中文+职业技能”教育不仅能满足现实对人才的需求，也是国际中文教育提质增效应有的作为。目前不仅仅是成年人对中文学习产生了兴趣，中文学习的人年龄逐渐降低。越来越多的小学乃至幼儿园都开设了汉语课程。在泰国，绝大多数的公立学校和私立学校都将汉语课程纳入教学体系中，但是各个学校汉语教学的水平却相差甚远，这与汉语教师的职业素养息息相关。

泰国幼儿园的学生教学起来比较困难，一则这些学生没有语言环境让他们融入中文学习，他们对汉语学习也没有情感上的纽带。另外儿童学习没有成人学习汉语那样明确的动机。并且幼儿语言和认知的障碍，导致泰国幼儿汉语教学并不理想。幼儿是学习语言的关键时期，幼儿阶段是中文启蒙的起点，起点阶段的教学效果很大程度上会影响幼儿、幼儿家庭对中文的认识与情感判断，继而影响后续的中文学习热情。幼儿由于其生理心理特点，对教师教学依赖性超过任何其他学段，因此，教师自身素质甚至会影响幼儿对中文的基本情感和态度，至关重要。也是基于幼儿生理心理的特点，针对幼儿的中文师资有其独特性，不可替代性，培养“中文+幼儿语言教育”的专门人才，能够有效解决目前泰国幼儿中文教学的困境。

本研究以上述教学现实为切入点，通过查找相关文献资料和对泰国幼儿中文汉语教师进行访问调查，以国际中文教育大会提出的“中文+职业技能”为导向，创新性地提出了针对泰国幼儿中文教师的“中文+职业技能”模式的构建。以提升泰国本土中文教师的职业素养，促进泰国中文教育事业的发展。使中文更好的服务泰国经济社会的发展，促进中泰两国的交流。

“中文+职业技能”教育是立足泰国中文教育和职业教育基本属性，以泰国需求为前提、以中文教学为基础、以技能教育为特色孕育而生的项目。希望可以通过对泰国幼儿中文教师“中文+职业技能”的培养模式研究，提升幼儿中文教师的职业素养，可以帮助解决泰国幼儿园汉语学习中的一些困难，为中文教学事业发展助力。

二、研究目的

通过对泰国幼儿中文教师的调查，了解现阶段幼儿中文教师的诉求，提出“中文+职业技能”的培养模式方案。以提升泰国幼儿中文师资素养，加强泰国幼儿中文教学效果。

三、研究对象

在了解泰国幼儿中文教师情况时，首先应该考虑的是研究对象的选择。本研究择了泰国不同学制的二十八所幼儿园，包括英制、美制、新加坡制国际学校、华校、泰国本土学校，对其中的中文教师发出总计一百份调查问卷，收回七十八份调查问卷。并且随机选择十位幼儿中文教师进行调查和访谈，包括七位中国籍教师和三位泰国籍教师。所选教师均来自幼儿园，教授幼儿园一至三年级。（不同学校年级划分不同，基本涵盖 Nursery 和 kindergarten 两个年龄层。）

四、创新之处

本研究以国际中文教育大会提出的“中文+职业技能”为导向，创新性地提出了针对泰国幼儿中文教师的“中文+职业技能”模式的构建，提出中文教育与幼儿教师、幼儿教育对接，不仅能使中文教学更好地服务泰国经济社会发展，还对增强泰国中文教育的“起点效应”意义重大。

五、重点难点

本项目的研究重点是泰国幼儿中文教师核心能力素养是什么，以及在全球疫情后的现实情况下如何发挥国内高校优势，有针对性、有步骤地进行培养，从而在学科理论与现实需求的基础上，提出符合泰国实际的泰国幼儿中文教师“中文+职业能力”模式，为泰国幼儿中文教师素质提升提供切实可行的保障，从师资培养角度为泰国中文教学的“起点效应”助力。

研究难点在于对泰国幼儿中文教学相关情况的调研，可能存在信息搜集覆盖面不够高、周期相对较长的问题，一定程度上会影响研究进度。

六、文献综述

（一）国外理论研究

随着中国综合国力的不断发展，中国对世界的影响力逐渐加强，中文的重要性日益凸显，越来越多的国家将中文纳入国家统一考试科目，越来越多的世

界名人之后开始学习中文，中文学习者呈现出“低龄化”趋势，越来越多的海外中小学、幼儿园开设了中文课。笔者利用中国知网“中国学术期刊网络出版总库”高级检索平台，以“幼儿中文”为检索词进行主题检索，剔除针对少数民族的中文教学，共检索到 259 篇论文，涉及针对包括美国、英国、澳大利亚、韩国、泰国、缅甸、印尼、匈牙利、马达加斯加、摩尔多瓦、日本、西班牙、塞尔维亚、菲律宾、墨西哥、加拿大等近 20 个国家的幼儿中文作为第二语言的教学研究成果。可见，幼儿中文教学已经成为了一股强大的新趋势。

王宏丽以美国和加拿大为例，提出了海外低龄儿童汉语教学所面临的挑战，总结了应该采取的教学方法和模式，提出了构建有胜任力的国家汉语教师培养模式。^[1]广东外语外贸大学泰国留学生雅熙（2021）对泰国龙仔厝府十七所开设中文课程的幼儿园进行了调查，发现 2018 年到 2020 年，由于疫情等因素，幼儿中文教师从数量上减少了一半，且从师资类型上已经完全缺失了中国籍教师或汉办志愿者，2020 年已经 100% 为本土教师，有部分学校因为中国籍幼儿教师的缺失，甚至不得不取消了该校幼儿的中文教学，只能等待疫情形势好转，更多中国幼儿教师返回泰国后才能恢复正常教学。目前维系中文教学的学校，也由于师资的缺乏，使用了相当数量（27.59%）的实习生。由于大部分全职教师和实习生的教育背景缺少幼儿教育、语言教育等相关专业训练，教学方式方法都是靠自身在实践中摸索；且对于幼儿中文教师存在待遇低、门槛低、强度大等观念，大多数幼儿中文教师都需要身兼数职，对幼儿的中文教学工作只是其中一项，导致从事幼儿中文教学的本土教师自身职业认同度低；此外缺少幼儿教育相关专业背景、缺少职业引导、教学外繁杂事务多等因素共同导致了幼儿中文本土教师职业能力相对较弱，且难以得到有针对性的提升的问题。教师如此，教学效果可想而知。雅熙（2021）通过调查得出目前泰国幼儿园在中文教学上普遍存在幼儿中文教学课堂管理难、幼儿中文教师的数量短缺、幼儿教学效果不佳、缺乏适合幼儿使用的中文教材等问题。

（二）国内理论研究

我们在看到世界范围内兴起学龄前阶段开始中文学习这一现象的同时，还看到越来越多的学者从中文作为第二语言的角度对何时开始中文学习这一问题的探索。柴省三（2013）对以 16 种母语的 209 名中文学习者作为受试，考察留学生中文学习起始年龄与中文语音、语法、词汇和汉字四个模块习得速度之间的关系。最后得出“习得起始年龄越小，中文语音习得的速度就越快”、“起始年

[1] 王宏丽.海外低龄儿童汉语教学研究初探[Z].第十届世界汉语教学学会学术研讨会发言材料, 2010.(8)

龄对青春期前、后两组不同受试在能否达到准母语者水平方面具有显著性影响”。在语言要素之外，李宇明（2018）认为儿童学习中文，没有强烈的学习目的，凭兴趣学习的语言更容易建立感情，有认同感。综上所述，我们必须看到在由于各种原因引发的中文学习者低龄化、幼儿化的表象之下，从第二语言习得的角度而言，起始年龄低龄化对于语言学习者的潜在优势，对于中文国际教育的巨大契机。

然而，我们也应看到，儿童与成人不同，儿童的各个年龄段也有各自的特点，相应的教材、教法、师资都应以对象为中心进行专门设计和培养。然而就中文国际教育研究的现状而言，还远远不能适应当下世界范围内中文学习者“低龄化”的趋势。郭熙（2017）指出，我国目前的中文教师培养是以成人第二语言师资为目标的，这显然不能适应今天中文教学发展的需要，要以中小学、幼儿园中文师资培养作为国际中文教师培养的主要任务。

在师资培养方面，我国除少数高校，如暨南大学华文学院开设华文学龄前阶段中文教师专业方向外，很少有面向幼儿的中文教师专业性人才的培养。在海外工作的中文教师，多是当地的华人华侨，或者是国内高校毕业的学生，或是语合中心派出去的志愿者。这些老师很少有学前教育相关知识的培训。

综上所述，由于幼儿中文教学相关研究的开始时间相对其他学段晚，从人才培养到教法、教材等建设上，对该学段的关注都相对较弱，尤其对该学段中文教学的特殊性缺乏共性认识，导致在师资培养上，缺少专门型人才。

幼儿阶段是中文启蒙的起点，起点阶段的教学效果很大程度上会影响幼儿、幼儿家庭对中文的认识与情感判断，继而影响后续的中文学习热情。幼儿由于其生理心理特点，对教师教学依赖性超过任何其他学段，因此，教师自身素质甚至会影响幼儿对中文的基本情感和态度，至关重要。也是基于幼儿生理心理的特点，针对幼儿的中文师资有其独特性，不可替代性，培养“中文+幼儿语言教育”的专门人才，能够有效解决目前海外幼儿中文教学的困境，为海外中文教学启蒙能够成功成为海外儿童中文学习的“起点”而非“终点”至关重要。

鉴于目前全球新冠疫情形势之后，又考虑到幼儿阶段中文教学对教学媒介语的特殊要求，本土师资应该成为海外幼儿中文师资的主要构成，才能有效解决目前幼儿阶段缺少教师、缺少称职的幼儿中文教师的现状，因此，“中文+幼儿教师”的幼儿中文本土教师的师资培养“是什么、为什么、怎么办”等问题的讨论格外重要，对人才培养模式的探索和构建也十分重要。

七、研究方法

（一）文献研究法

通过在知网上查找资料，收集海外幼儿中文教学相关文献获取论文相应资料，着重查找有关泰国幼儿学习中文的相关文献资料，分析前人的研究结论，并通过相关文献资料找出对本论文选题有价值的材料，全面的了解泰国幼儿中文教学的现状，教学环节中出现问题。

（二）访谈法

通过在 28 所不同性质的幼儿园中随机选取其中 10 位老师进行访谈调查。访谈内容包括：教师是否有幼教经验、学校中文课程安排情况、教学内容是否适合幼儿、幼儿中文学习情况、在课堂教学中遇到的问题以及教师是如何解决这些问题的、教师所选用的教学方法、成为一名幼儿中文教师该有什么样的素质及建议。力求全面了解泰国幼儿中文现状与教师需求。

（三）问卷调查法

本研究根据《泰国幼儿课程标准》针对泰国中文教师编制了《泰国幼儿中文教师教学现状问卷调查表》。

调查问卷总共有 18 题，调查内容包括：教师的性别、年龄、教师从教的性质、教师国籍、教师的任教时间、教学方法、教师有无幼教经验等。笔者对 28 所不同性质的幼儿园中文教师发放调查问卷调查，共计发出去 100 份调查问卷，收回 78 份问卷。

问卷的目的主要是了解泰国幼儿在学习中文的过程中出现的问题，中文课程的设置情况以及教师在教学环节中的困惑。泰国幼儿教师的组成，以及教师团队的背景资料。以便全面的了解泰国幼儿中文教学的现状。

第一章 幼儿中文教师重要性的理论基础

第一节 从幼儿教育心理学出发

随着汉语推广的加深，汉语学习者的年龄阶层从成年人慢慢向低龄化儿童发展，越来越多的家庭重视孩子的汉语教育。“幼儿心理的发展，遗传、成熟、环境、教育缺一不可。但是，对于正常儿童来说，环境和教育更重要，是幼儿心理发展的决定性因素，特别是教育，更起着主导的作用。”^[2] 因此，教育对幼儿来说有着重要的作用，不仅是幼儿接触社会的第一步，也在幼儿心理发展的重要时期起着主导的作用。

《儿童的语言和思维》是瑞士著名儿童心理学家让·皮亚杰所著。他把儿童按照不同的年龄段进行划分，对他们的语言进行深刻剖析。得出儿童语言的一个特征是：自我中心的。皮亚杰指出成人和作为社会之一部分的儿童比较起来，他个人化的程度较高，同时它社会化的程度也较高。成人比较个人化，因为他能私自工作而无需不断地向别人宣布他想做什么，也无需模仿他周围的人们。由于上述理由，他比较社会化。^[3] 但是对于儿童来说，就没有成人这样的社会化，因为儿童还未形成完备的思维。“当一群儿童中有一人做一件事时，几乎所有其他的儿童都通过一种模仿的反应去重复这件事。儿童也没有社会化，因为这种模仿没用伴随着真正的思想交流，而儿童所讲的话有一半是自我中心性质的。”^[4] 在笔者的教学过程中，就遇到过这样的情况。一个孩子举手说去洗手间，其他的孩子就会有相同的反应，要求去洗手间。一个孩子想喝水，其他孩子也跟着说要喝水。所以这充分证明了儿童的行为具有模仿性。这要求教师在教学的环节中，要规范自己的教学语言，甚至自己的动作和姿态。

玛丽亚·蒙台梭利女士是意大利幼儿教育专家，她在幼儿教育领域中，研究成功丰硕，她对幼儿成长过程的研究囊括了心理、语言、感知、行为等各个方面。在语言学习上，蒙台梭利认为儿童期的语言学习一般要经历三个阶段：命名-识别-字词发音。在她的进一步阐释中说道，孩子们在幼儿时期所学到的这些词语“并不涉及具体物体，而是孩子精神上的收获。实际上，孩子们是经过长期练习才掌握它们的，它们要全神贯注在物体的差别上，通过比较、推理，

[2] 陈帼眉.幼儿心理学[M].北京:北京师范大学出版社, 2006:15

[3] 让·皮亚杰.儿童的语言和思维[M].傅统先,译.北京:文化教育出版社, 1980:59

[4] 让·皮亚杰.儿童的语言和思维[M].傅统先,译.北京:文化教育出版社, 1980:59

形成判断，最终他获得了以前未曾有过的辨别能力。”^[5]因此，在儿童的学习成长过程中，是一个长期累积的过程，最终才能达到效果。在教师的教学过程中遇到学生出现错误，不用严苛的要求学生责备学生。允许学生犯错，并正确的引导学生。

在幼儿心理的发展上，蒙台梭利提出了两个概念即“敏感期”和“秩序感”。敏感期指的是，幼儿在敏感期里学会自我调节和掌握某种东西。但是对于每个不同的个体而言，其敏感性又是不同的。“儿童不同的内在敏感性，使他能从复杂的环境中选择对自己生长适宜和不必不可少的东西。内在的敏感性使儿童对某些事物敏感，而对其他事务无动于衷”^[6]秩序感则指的是，当幼儿看到一些东西放在恰当的位置时，他就会兴奋和高兴。秩序还是一种内在的感觉，它能区分物体之间的关系而不仅仅是物体本身。^[7]因此在教师教学时，要时刻关注学生的反应。观察学生对哪些事物表现出独有的兴趣，可以对其加以利用。并且每个孩子的敏感性又不相同，有的对音乐敏感，有的对颜色敏感。教师都可以加以利用，对应的设计不同的课堂环节，增加汉语课堂的趣味性。针对幼儿的秩序感，这就要求教师在授课时尽量保持教学环节的统一。笔者一直按照“复习-新课-活动”的环节进行教学，有一天笔者为了让学生有新鲜感，从而调整了教学顺序。学生一下失去了秩序感，表现出不知所措的样子，从而不能很好的配合笔者的教学。这样说明幼儿的“秩序性”特征在教学环节中的重要性。

我国著名的儿童教育家陈鹤琴先生对儿童的特征也进行了总结：他认为孩子天生就具有强烈的好奇心，喜欢模仿身边观察到的各种东西，喜欢游戏并在游戏中追求胜利。教师可以针对幼儿的天性，设定适合幼儿学习的课堂活动，增加课堂的趣味性，让学生更好的接受汉语启蒙学习。

对于教师而言，幼儿的教法和成人教法有很大的不同。在教师上课的过程中，不仅需要给学生传递准确无误的知识，还需要帮助幼儿树立正确的价值观，教会孩子世间万物的规则。不仅仅是纯知识型教育，更多的是带领孩子了解世界。针对幼儿不同于成人的特殊性，这就要求幼儿中文教师，不仅具备良好的中文水平，同时具备良好的幼儿教育职业技能，够针对幼儿的心理特征，制定适合幼儿学习的教学环节。如在教学环节中调动孩子们的视觉、听觉和触

[5] 玛丽亚·蒙台梭利.蒙台梭利早期教育法全书[M].万信琼.译.北京：中国发展出版社，2004：424

[6] 玛丽亚·蒙台梭利.蒙台梭利早期教育法全书[M].万信琼.译.北京：中国发展出版社，2004：84

[7] 玛丽亚·蒙台梭利.蒙台梭利早期教育法全书[M].万信琼.译.北京：中国发展出版社，2004：95

觉，让孩子用眼睛看，用耳朵听，用手去触摸，这样要比让孩子呆呆地坐着跟老师念词语更能吸引到学生的注意力，也会加强孩子对新知识的理解和记忆力。并非像成人一样的学习，单纯的从技能角度学习一门外语。

第二节 从学前教育基本理论出发

根据目前的资料和论文来看，以往的汉语国际教育研究领域，学者们通常将重心放在汉语语言本体的专业知识、汉语课堂教学技能和教学方法上，并且通过分析汉语学习者现有水平、汉语学习目标、汉语语言要素上指定教学目标。但是，现在汉语国际教育的教学目标逐渐从成人领域扩展到幼儿领域，因教学对象发生了变化，所以汉语教学目标发生转变，教学方法也需要改变，甚至连教学性质也发生了新的变化。成人选择学习汉语，可以说是技能上的汉语教学，成人学习汉语的最终目的是：在实际生活和工作中实现汉语的应用，从而使得成人在生活沟通、跨国工作方面更加顺遂；而幼儿汉语学习，则更多是汉语启蒙教学，幼儿汉语启蒙的意义在于铺垫学习的兴趣、开发更多语言功能区，幼儿汉语往往希望幼儿可以掌握不同的方法和方式、了解不同文化，而非幼儿汉语的实际应用，因此汉语沟通能力并不是第一需求。所谓的中文启蒙，就是在学生接触中文的初期，对中文的宏观感受。中文教师便是让学生打开中文课程的一把钥匙。一个好的中文教师，给学生带来的感受是愉悦的、快乐的，那么在学生成长的过程中就会发挥主观能动性，主动的学习汉语。反之，如果幼儿在接触中文之时，教师总是让其做一些枯燥乏味的训练，带给学生的就是无趣的体验，那么在其成长过程中就会对中文课程产生排斥的想法。虽然，成人汉语学习速度更快、更容易推广，但是幼儿学习汉语更接近一种语言习得的过程，因此幼儿汉语教学在语音方面有明显优势。

多数的研究开始发现，初学者接触新语言的年龄越小，其语言学习能力就越强，受母语负迁移的影响更小；伴随着年龄的增长，儿童模仿外语发音的难度也越来越大。在幼儿时期提高学生对中文学习的兴趣，将使其在获得准确地道语音和流利的口语方面占有更大优势，甚至对未来的中文学习都能产生潜在的影响。

幼儿汉语教学中，教师一旦自身有明显的发音、用词问题，就会造成幼儿长期使用错误的汉语语音和词汇，在之后的学习中也难以纠正。幼儿阶段十分特殊，幼儿没有分辨汉语发音的能力，因此完全是在模仿老师和身边人的汉语发音，一旦有人长期使用错误的语音和词汇，幼儿也会不加选择的使用。作者

在泰国任教期间，就曾经遇到因为教师自己有口音的问题，导致全班的学生发音有相同问题的情况。甚至有些教师用词不规范不标准，因无法分别普通话和方言，在课堂中使用方言词汇，导致学生也使用了不规范词汇。一旦幼儿阶段学习和使用了不标准的汉语发音、方言词汇，在之后中小学阶段也会明显存在这类问题，并且在之后教师的学习和纠正中也较难改正，需要在较长时间内有人监督的情况下纠正、练习这些有问题的汉语偏误。

由此可见，幼儿的学习效果对师资能力素养的依赖性较高，教师自我的素质会极大的影响学习者对中文学习的效果。因此，我们应当重视泰国幼儿中文教师自身的核心素养。

本章小结

不管是从幼儿心理学角度出发还是学前教育基本理论出发，都要求教师在对幼儿进行中文教学时，关注幼儿的心理。教师应当针对幼儿的特性，制定适合幼儿学习的教学方案，这样才能让学生更好的接受中文启蒙。另外幼儿时期是学习语言的关键时期，教师应当规范自己的语音语法，提高自身的素质，给学生树立一个正确的模板，在学生日后学习中文的过程中起一个积极的影响。

第二章 泰国幼儿园教学现状研究

本研究对泰国 28 所不同性质的幼儿园中文教师进行问卷调查。调查内容包括：教师的性别、年龄、教师从教的性质、教师国籍、教师的任教时间、教学方法、教师有无幼教经验等。又随机选取其中 10 位老师进行访谈调查，访谈内容包括：教师是否有幼教经验、学校中文课程安排情况、教学内容是否适合幼儿、幼儿中文学习情况、在课堂教学中遇到的问题以及教师是如何解决这些问题的、教师所选用的教学方法、成为一名幼儿中文教师该有什么样的素质及建议。

第一节 泰国幼儿园中文教学基本概况

关于汉语作为第二语言，每所学校必须按照 B.E.2542 的《国民教育法》（B.E.2545 第二次修订）在第 24 节和第 27 节规定进行教学（学术事务部，2001 年，第 1-9 页）。由学术事务部规定，学校必须给小学生与中学生安排汉语教学。^[8]虽然目前这个规定尚未包含到幼儿学生，但是由于很多泰国家庭的家长都想让自己的孩子早点接触中文。基于强烈的中文需求很多学校已经慢慢开设幼儿的中文课堂，特别是经济发达的地区和华人居住区，这种现象更加明显。

泰国各个地区的经济发展水平不平衡，导致其教育资源不平衡。目前开设幼儿中文课堂的学校大多在曼谷、清迈、普吉、清莱的等经济发展较快，华人多的地区。开设幼儿园中文课堂的学校包含国际学校（英制学校、美制学校、新加坡国际学校等）、华侨学校、泰国公立幼儿园，泰国本土私立幼儿园等。

由于中文课程在泰国幼儿园开设时间不是很久，目前还没有统一的中文学科的标准，各个学校使用的教材不也相同。在泰国，中文作为第二语言，目前还属于发展期，没有英语作为第二语言发展的那么成熟。还有很多学校对中文课程不够重视，导致学生认为中文课只是一个课外兴趣活动课。很多学生学了几年中文之后，还是处于一些简单的基础词汇交流层面，如“你好，老师”“谢谢，再见”等。甚至很多学校目前也没有一个系统的中文教学方式，也没有正规的教材。

[8] 雅熙.泰国龙仔厝府幼儿汉语教师需求及其教学现状调查研究.[D]广东.广东外国语外贸大学.2021

第二节 泰国幼儿学生学习特点

中国有句谚语“一方水土养一方人”，指的是不同地域上的人们，由于自然环境、地理气候、生存方式等的不同，造成性格特征上的差异。地理环境上，泰国位于东南亚中南半岛上，其地形东北、北部、西部为高原或高地，南部沿海。中部为土壤肥沃、地域宽阔的平原。整体上看，泰国是一个自然环境相对优越的国家，其独特的地势、肥沃的土壤、丰富的自然资源，泰国也被称为“世界粮仓”。

针对泰国幼儿学习特点，不少学者已经进行了总结。袁柳（2013）在研究中提出“泰国幼儿的注意力相应地容易分散，机械与呆板的教学，难以引起他们的学习热情。”^[9]教师需要将无趣的教学内容与有趣的活动结合，吸引学生的注意力。程爽（2008）在论文中提出，“泰国儿童的特点就是兴趣第一，娱乐第一，爱表现。”^[10]相比于知识性的传输，对于幼儿孩子首先要让学生喜欢中文老师，喜欢中文老师就会对中文课有期待。吴楚（2015）分析了泰国幼儿学习的特点，认为“他们的思维十分活跃，表现欲强烈，善于借助各种直观和交际的情景来理解语言。”^[11]教师抓住学生这一特性，进行联想教学，举一反三。

结合以上文献以及对教师的访谈，本研究总结出以下几点泰国幼儿学习的特点：

一、自主学习性不强

泰国人民在这么一个得天独厚的环境中养成了温厚善良与知足常乐的性格特征。泰国人民最大的民族特点就是与世无争，自由自在。相较于中国家长迫切的望子成龙想法，泰国的家长比较随性一些，希望自己的孩子健康长大，不会给自己的孩子太大压力。在这样的环境下，泰国学生更是没有压力，自主学习性不强，课堂纪律性差，不太受教师管理，自由散漫。这就增加了教师课堂管理的难度，很多中国的老师面临最大的困难，可能不是教学有多难，而是学生难以管理。

[9] 袁柳.对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践[D].广西师范大学, 2013.

[10] 程爽.基于对比实验的泰国儿童汉语教学模式研究[D].山东大学硕士学位论文, 2008.

[11] 吴楚.幼儿汉语小课时教学模式的探究与实践[D].广西师范大学, 2015.

二、享受快乐学习

泰国的教育制度与中国的教育制度有很大不同。中国的高考制度筛选人才，有人称之为“万人过独木桥”。对于大多数普通的莘莘学子来说，学生自主选择学校的空间不大，更多是学校选择学生，这样的情况给广大的学生带来很大的压力。泰国实行高校自主招生的升学制度，也就是学生在升学时，同时可以面试很多学校，可供选择的机会多。因而泰国的学生升学压力没有中国学生那么大。所以泰国的学生对待学习生活就是当作一个成长过程中要完成的新手任务一样。特别是对于刚刚进学校的幼儿学生来说，更是毫无压力。社会、学校和家长都不会要求孩子们一定要掌握多少词汇量，记住多少公式，会背多少课文。泰国的幼儿以快乐生活，快乐学习为主。

三、酷爱活动

如上所述泰国人的天性就是喜爱自由，喜欢参与各种活动，不管是欧美的圣诞节还是中国的春节，全泰国人民都会举国欢庆。泰国的本土节日，佛教节日都会放假休息。泰国学生的校园活动更是丰富多彩，学校经常会针对不同的节日，组织学生手工制作或者演出等。所以泰国的孩子从小就在这个热闹的环境下长大，他们喜爱有趣的活动。在笔者教学期间，经常会有孩子问“老师，今天我们玩什么游戏？”“老师，今天有新游戏吗？”有时也会因为一些有趣的课堂活动，出现学生过于激动一时半会安静不下来的情况。很多中文教师都会有这个困惑，课堂教学到底应该投入多少游戏环节。如果单纯的教与学，不能吸引学生的兴趣，造成中文课堂的乏味，学生不爱学习中文；如果设置过多的游戏环节，学生过于兴奋，造成课堂失控的局面。

第三节 泰国幼儿中文教师的师资情况调查

目前在泰国从事幼儿中文教学的教师主要是由国家汉办志愿者、泰国就业的高校毕业生、旅居泰国的华人华侨、和中文专业毕业的泰国学生组成的。

笔者针对不同的学校类型，对 28 所幼儿园的中文教师发出去 100 份调查问卷，收到 78 张调查回复。结果如下：



图1 幼儿中文教师男女性别情况

如图1所示，所调查的幼儿园中，男性幼儿中文教师有7人，女性有71人。女性教师的人数远超前于男性教师。除了个别女校要求中文教师必须是女老师之外，其他泰国学校对中文教师性别没有特别的限制。在幼儿教育领域中，由于女性的天生优势比较温柔，所以女教师比男教师更容易亲近学生，容易得到学生的喜爱。但是男教师相比女教师而言，更有威严，更容易掌握课堂秩序。

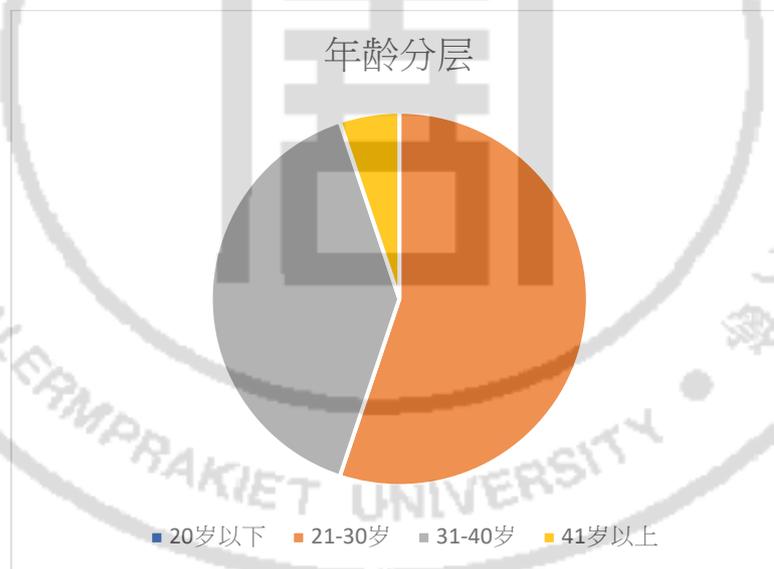


图2 幼儿中文教师年龄情况

如图2所示，在所调查的所有教师中，21-30岁的教师占55%，31-40岁的教师占40%，41岁以上的教师占5%。由此可见，现在泰国幼儿中文教师主要是20-30岁和30-40岁这两个年龄段。二三十岁的教师年轻有活力，积极向上，容易和孩子们沟通，深得孩子们的喜爱。但是有时候也是因为太年轻，会造成

家长的不信任，觉得教师年轻而没有经验。四十岁以上的教师，相较于年轻教师，更有教学经验，但是由于自身年龄稍大一些，精力不如年轻教师，可能在课堂气氛上不够活跃。

表 1 幼儿中文教师组成

教师性质	人数	比例
国家汉办志愿者	16	21%
泰国就业的高校毕业生	25	32%
旅居泰国的华人华侨	4	5%
中文专业毕业的泰国学生	32	41%
其他	1	1%

如表1所示，中文母语者（包括汉语国际教育专业毕业的教职人员、泰语英语专业的汉语母语者、其他相关主业的汉语母语者等），国家汉办志愿者以及旅居泰国的华人华侨占 58%，汉语专业的泰国本土教师占 41%。目前在泰国任教的幼儿中文教师还是以母语为中文者居多，本土的泰国老师只占到四成。中国籍教师在泰国工作，不仅面临着跨文化交际上的挑战，有些中文教师还存在语言不通的困扰。由于学生年龄小，正在学习母语阶段，第二外语更是基础阶段。教师不懂泰语，学生不懂英文和中文。所以在课堂上，有时学生难以理解老师的要求，不明白老师在说什么。甚至中文教师跟泰国同事之间沟通也会产生误解。对中国籍的中文教师来说，可以说是工作生活双重压力。反观泰国本土的中文教师，虽然可以很快的融入教学生活。但是由于是非母语的中文授课者，时常会伴有发音不准确等情况。甚至在中文授课的过程中，过量的使用泰语，导致中文课堂像是在上泰语课一样。所以不管是中国籍的中文教师还是泰国籍的中文教师，在面临幼儿中文教学时，都会遇到很多问题。

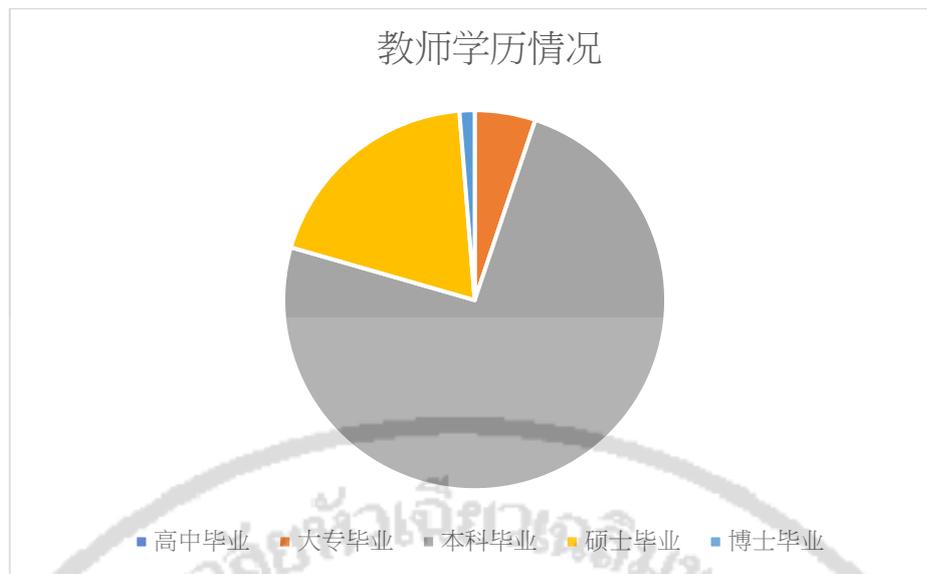


图 3 教师学历情况

如图3所示，幼儿中文教师的大多是本科学历，研究生及以上学历的教师较少。本科教师基本能完成规定的教学计划。在笔对 28 所幼儿园中随机选出的十位教师进行访问调查时，笔者提出“如果现在有机会可以去进行更高学历的学习，您会选择继续深造吗？”有八位教师表示会进一步的学习。希望能够通过学习深造，来提升自己的教学能力，以便能解决目前任教中遇到的各种问题。还有两位老师表示，因为家庭生活的原因，“不会再继续学习”。由此可见，大多数的中文教师还是想要继续学习，提升自己的个人素质，以便于更好的完成工作任务。

表 2 教师的幼儿教育经验情况

是否有幼儿教学经验	人数	比例
是	53	68%
否	25	32%

表 3 教师的幼儿中文教师任教时间情况

教师任教时间	人数	比例
一年以下	14	17.9%
一到三年	23	29.5%

表2表3分别是幼儿中文教师幼儿教育经验情况和任教时间情况分析。通过图五图六，可以看出新手幼儿教师占有三成，很多在职的幼儿教师，教育经验不足三年。幼儿教学实践是一个循序渐进的过程，很多新手教师在任教初期面对幼儿，会有种束手无策的感觉。在课堂教学期间，由于不懂如何利用幼儿天性掌控课堂，时常会造成课堂混乱的场面。很多刚刚接触幼儿中文教育的教师常常会产生职业怀疑。笔者在刚刚接触幼儿教学时，一进课堂听到的都是孩子的哭声，一时之间也手足无措，不知道如何开展教学。后面笔者经过多次尝试，试着转移学生的注意力，让他们停止哭泣。比如说，播放一首轻快的中文儿歌，或者利用手套娃娃进行对话吸引他们的注意力等，都有很好的效果。但是目前很多新手教师由于没有成熟的教学方法，便会觉得幼儿教学是很辛苦的工作，从而选择教成人中文或者做其他职业，造成幼儿中文教师的流失。

表4 教师上课时采用的教学方法调查

教学方式：(可多选)	人数	比例
卡片	78	100%
游戏	54	69.2%
唱歌	66	84.6%
视频	60	76.9%
音频	42	53.8%
其他	3	0.04%

笔者对28所幼儿园中文教师进行调查后发现如表4所示，基本上所有的老师在课堂教学时都会用到不同的教学方法。最常用的就是卡片法、游戏法、视频法和唱歌法等。但是由于教师上课时采取的教学方法单一，每节课采用的教学模式一样。因而导致学生觉得课堂学习无聊，缺乏趣味性，经常会在教师教学时注意力不集中，跑去跟朋友聊天，打扰其他学生的学习。或者跑去玩玩具，其他的学生会模仿，跟着去玩儿，造成课堂一片混乱的情况。这也是幼儿中文教学中最大的问题。

由于幼儿学习者年龄尚浅，认知水平还很低，学生学习能力不强。这就将压力转移到教师身上，教师需要提高自身的教学能力，选用符合幼儿认知和思维方式的教学方法来吸引幼儿的注意力，激发幼儿的求知欲，提高幼儿学习中文的兴趣，提高幼儿学习中文的效果。

第四节 幼儿园的中文课程安排

对于泰国幼儿园的课程安排，不少学者也进行了研究。如姚媛（2012）在泰国幼儿园汉语教育现状的调查中发现泰国的学生多数从幼儿园到初中全部接受中泰英三语教育，但是汉语课程的目的是通过三年的汉语学习使幼儿接触中国文化，培养学习汉语的兴趣。^[12]李月梅（2015）通过对泰国任教幼儿园所有课程的设置情况进行调查，发现“汉语在课时增加的情况下也是和游泳、手工等课程持平，和同是第二语言的英语相比，相差甚大。”^[13]结合笔者多年的教学经验和观察。笔者发现泰国幼儿园最大的特点就是活动丰富，注重幼儿多元智能的发展。泰国学校每个月都会举办不同主题的活动，逢年过节也会举办相关的活动。因为过于频繁的活动安排，有时候跟中文课程发生冲突。没到这个时候，都会取消课时安排，学生先去活动。

除了华校和新加坡制的学校，大多数的学校对中文课程的态度不太重视。导致学生也当作副科来学习，并不是很上心。多数的泰国幼儿园一周中文课的课时量只有一节，像华校和新加坡制的国际学校幼儿园一周会有2-3节中文课。

目前泰国幼儿汉语教学没有一个统一的课标，因此各个幼儿园所选用的教材不同。根据问卷调查所显示，所选用的教材有《体验汉语》、《欢乐伙伴》、《快乐汉语》、《轻松学中文》等。这些教材很多都不是专门针对泰国幼儿编写的教材，需要教师再加工处理。还有不少幼儿园并没有汉语教材，由中文老师自行安排学习内容。正如姚媛（2012）在调查中了解到“泰国针对幼儿的汉语教材比较缺乏，用于幼儿教学的配套教辅材料也比较缺乏，一般选来上课的教材都是中国教师带来的生词卡和挂图。”^[14]没有教材，需要教师自行编写，这无形中给教师增加了很多工作量。还有些中文教师并非汉语本专业，也不熟悉教材的编写原则，这对幼儿中文教学效果也产生了很大的影响。

[12] 姚媛.泰国幼儿汉语教育现状调查分析[D].广西师范大学, 2012.

[13] 李月梅.泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析[D].河北师范大学, 2015

[14] 姚媛.对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实践[D].广西师范大学, 2013

第五节 泰国幼儿中文教师素质情况

很多人以为中文教学非常容易，是个中国人就可以当老师，可以给外国孩子教汉语。甚至不少泰国学校也会有这样的想法，认为只要会中文的教师就会教中文，并没有觉得教师素质是很重要的事情。但是事实恰恰相反，中文教师的素质极大的影响教学效果。教师的一言一行都会影响正处于模仿期的幼儿。有时候孩子会因为喜爱一个中文老师，而喜爱中文课。因此教师素质是非常重要的事情。

笔者从 28 所幼儿园中，随机选取了十位一线的幼儿汉语教师并进行面对面的访问调查。十位教师中，包含了七位中国籍教师和三位泰国籍教师。在关于幼儿教师应该有的素质问题上，大家都提出了自己的看法。笔者总结如下：

一、性格开朗且有耐心

幼儿园的中文教学不同于高年级孩子的教学，幼儿园的孩子更需要教师关注其生活上的需求。想要顺利的进行中文教学，首先要得到孩子们的信任，一个性格开朗的老师比一个沉默寡言的老师更容易得到孩子们的喜爱。由于幼儿的天性好动坐不住，好奇心强，经常在教师上课途中有突发状况。比如说突然跑去拿个玩具，或者突然跑去抱住自己的同学。有时在课堂上也会突然大哭起来。这时就是考验教师耐心的时刻。如果教师没有耐心，厉声制止会吓哭其他的孩子。造成孩子们心理阴影，以后见到中文教师就害怕。不利于教学的开展。遇到这种情况，首先要及时阻止不遵守规矩的孩子，不然其他的孩子也会跟着学，造成课堂整体失控。每个孩子性格都不同，有些孩子学的快些，有的孩子反应慢些。有的孩子好动，有的孩子沉默。对待这些差异，教师应当耐心冷静地对学生进行教导，因材施教。

二、学会处理人际关系，有团队合作意识

作为一名教师，不仅要和孩子处理好关系。还要和学生家长，同事都处理好关系。泰国学校经常会有各种活动，会要求孩子们一起参与进来。有时候会有表演，有时候会让孩子们做手工。特别是在春节活动的时候，各个学校都会有春节活动，这个时候就是中文教师最忙碌的时刻。每到这个时候，笔者身边同事就会自发的帮助，帮助笔者对学校进行装扮，给孩子们排练节目。所以能够处理好身边的人际关系，能自己的减轻工作压力，营造一种和谐友好的工作氛围。

三、热爱幼儿和热爱这份职业

幼儿教师遇到困难重重，很多中文教师都喜欢教大一点的孩子，因为他们已经学会规则，能听懂教师的指令。但是对于幼儿来说，他们还没有“规矩”这个意识，爱玩，爱和朋友们说话。幼儿中文教师的待遇也有待提升。很多教师坚持下来，都是靠着自己对这份职业的喜爱，对这些孩子们的喜爱。所谓“爱一行干一行”，只有爱自己学生，才会在教学过程中和学生达成和谐的师生关系。所以做一名幼儿中文教师，最重要的就是热爱幼儿。

四、专业的知识技能储备

身为一名幼儿中文教师，不仅要具备扎实的中文基础，还要具备幼儿教师的职业素养。在学生学习中文的初期阶段，教师需要输入大量正确的语音形式。如果教师自身中文基础不牢固，将错误的知识输入给学生，对于刚刚接触新语言的孩子在日后学习中造成很大的困扰。甚至日后再纠正也很难纠正的过来。正如崔希亮（2010）所说“如果缺少称职的教师，就不会有优秀的教材和教学法，而即使有好的教材和教学法，一个没有任何专业训练的教师也会把学生吓跑”^[15]笔者曾经遇到一位中文学习者，在与之交谈过程中，听到他说“买 hái zi”，众人不解，大为震惊，问了几遍还是不太能确定他说的是什么。他着急了然后指着自己的鞋子说“hái zi”。此时大家才意识到，他说的是“买鞋子”。再深入了解下去，原来是他在幼儿时期接触中文时，他的中文教师就这么教，导致他日后很难再改正发音。足以见得一个中文知识扎实的幼儿教师是多么的重要。

另外幼儿教师不同于其他年龄段的教师，与幼儿的天性就是好奇好动，注意力不集中，很难保持持续性。幼儿教师需要掌握相关的理论，如幼儿心理学、幼儿学前教育学等。教师可以利用幼儿学生的天性，设计适合幼儿学习的教学方法。

[15] 崔希亮.汉语国际教育与人命命运共同体. [J].世界汉语教学, 2018, 32 (04) : 435-441

本章小节

在通过对泰国幼儿中文教师的调查中发现，泰国幼儿中文教师总体年龄偏小，女教师人数远高于男教师。有经验的中文教师人数较少，课堂教学时所采用的教学方法较为单一。这就要求中文教师不断地提高自身的教学素质，具备更加专业的知识具备技能。作为幼儿教师，在教学过程中肯定会遇到各种突发情况，教师不仅要爱孩子，更要热爱幼儿教师这份工作。



第三章 泰国幼儿中文教学中遇到的问题和分析

第一节 教学中问题总结

本研究针对泰国幼儿中文教师调查问卷以及随机对十位教师的访问，发现了现阶段泰国幼儿中文教学中存在一些明显的广泛的问题，如：幼儿中文课堂秩序混乱，课堂管理问题明显；幼儿园中文教学资源缺乏，有些学校没有成套的幼儿中文教材，也没有根据学情拟定的幼儿中文教学大纲；幼儿教师教育经验不足，中文教学方法不够丰富多样，中文课堂气氛沉闷；相较于中小学中文教师，幼儿园阶段的中文师资力量明显短缺，教师团队人员不稳定。幼儿园中文课时多，学生多，难以管理，但幼儿中文教师数量不足；中文学习环境不足，很多学校对中文课不够重视，泰国校园节日活动众多，往往会占用掉汉语课课时；幼儿中文教学时间过长，但与之相反的是幼儿中文教师待遇偏低。以上提及的这些现存问题，既明显影响了泰国幼儿中文教学的课堂质量，又潜在影响了幼儿中文教师的职业幸福感和职业继续发展。上述这些问题需要针对性的分享，然后再提出可实施的建议和意见，才能改变这些积弊已久的幼儿中文教育问题。

首先，幼儿中文课堂秩序较为混乱，课堂管理问题明显。根据观察，儿童集中注意力的特点主要有：范围小，时间短。与成年人相比，儿童的注意力范围较小。有研究表明：在 1/20 秒内，成年人可以看到 4-6 无意的黑点，孩子只能看到 2-4。此外，由于成年人，儿童的注意力不能集中在一个目标中。根据观察，5 岁的男孩专注于只有 5 分钟，5 岁的女孩和 6 岁男孩的目标，所有这些都是 10 分钟。在童年时代，女孩比男孩的注意更好。

儿童的注意力和转移极其容易受到情绪影响的影响。儿童的注意力是否可以集中，这与他们的情绪密切相关。当他们幸福时，他们会注意一些东西，他们不开心，他们会分散。被逗乐的谈话、有趣的孩子的节目、多姿多彩的图片、变化多样的视频和音乐吸引注意力，他们甚至无法注意到其他东西。因此，幼儿中文课堂中如何吸引儿童的注意力成为首要问题，否则，中文课堂将十分松散甚至逐渐混乱，根据调查问卷的反馈幼儿中文课堂明显存在：儿童十分好说好动，时常在课堂中随意走动，时而随意交谈与课堂无关的事情，而儿童在交流中往往使用以泰语为代表的母语，而非中文。在笔者的访问调查中，十位老师不同程度上都提到了中文课堂管理困难是教学中最重要的问题。

第二，很多泰国幼儿园中文教学资源缺乏。有些学校没有成套的幼儿中文教材，即使有幼儿中文教材也没有再这三年使用同一套教材，更是没有根据学情拟定的幼儿中文教学大纲。相较于中学大学阶段的中文教材，幼儿中文教材不算丰富，针对泰国编写的教材也不是很多。现在泰国市面上，已经有来自中国、新加坡、马来西亚等不同国家的幼儿中文教材，有些教材内容适合幼儿、色彩十分丰富、生活情景为主，学校可以选择一份适合的教材，配以相关的声音影像资料、网络中文儿歌等。但是，具体内容需要教师团队根据教材、本校幼儿中文学习情况制定教学大纲，详细确定本校不同年级的中文教学目标、教学方法、教学计划等。除了教材之外，很多学校也没有标准的教案和教具，教师除了需要自己编写教材给学生之外，还需要制作课堂使用的教具。这也给中文教师增加了很多工作量。

第三，大部分的幼儿中文教师教学经验不足，教学方法十分单一，课堂较为沉闷。很多赴泰的幼儿中文教师都是刚刚毕业的大学生，缺乏学前教育的专业性知识和相关教学经验，还有国际汉语教育的相关知识。很多幼儿园只有一位中文教师，这些年轻的教师自己没有教学经验，也没有同行的前辈分享教学经验或者教学心得，很多时候都是需要教师自己琢磨研究，或者在网上搜索相关资料。有些新手教师，刚进入这个行业，还没有将学习到的理论知识和现实教学相结合，没有一个稳定的教学方法。对待教学中出现的各种问题，表现出手足无措的样子并且深感焦虑，从新手期直接就进入了挫折期。

第四，相较于中小学中文教师，幼儿园阶段的中文师资力量明显短缺。各个学校典型的问题是：中文课时多，中文课学生多，课堂难以管理，但幼儿中文教师数量不足。很多学校幼儿中文教师往往一个人一周有 20-35 节课时（一节课 50 分钟，且没有课间休息），幼儿中文经常带着不止一个年级。幼儿课堂管理难度更大，也时时需要老师持续关注，也就是说幼儿中文教学需要老师投入更多的关注和体力。因此，幼儿中文教师课时量大、时长久，教学某种程度来说变成了体力活动。这个问题极大的消耗着幼儿中文教师的教学热情、个人体力，随着年龄的增长，越来越多的幼儿中文教师觉得力不从心、无法胜任、健康问题渐渐浮现，所以除了一批又一批的中文教师离职，使得本来人数就不多幼儿中文教师团队人数缩减，但学校依然如旧，在职的老师不得不分担更多的课时，教学量剧增、教学压力庞大。

另外，在从事幼儿教育的教师中，高学历的教师人数较少。如博士和博士在读研究生学历等。多数的教师还是本科学历，这也间接说明高学历教师不愿意从事幼儿中文教育，目前泰国幼儿中文教育缺乏高学历的师资力量。

第五，中文学习环境不足，很多学校对中文课不够重视，泰国校园节日活动众多，往往会占用汉语课的时间。根据泰国国情来说，泰国节假日较多，除去放假之外，有些节日学校往往会有各种庆祝活动，如：拜师节、谢师节、万佛节、儿童节、水灯节等，这些节日的庆祝往往会占用至少半天的时间，占用中文课的时间往往没有中国调休、补课等方式补回来，这使得中文教学计划往往会受到影响。

泰国幼儿园每个班都会配有班主任和助教，本土的泰国学校班主任就是泰国老师，国际学校一般都是欧美的老师。班主任和助教都会帮忙管理课堂纪律。但是由于有些学校不重视汉语课程，导致一些老师也不太重视中文课堂，甚至有些学校的助教老师不帮助汉语教师的课堂教学，助教常常缺席中文课堂甚至干扰中文课堂教学，这就给本就泰语不熟练的中文教师增加了教学难度。

最后，多数学校幼儿中文教学时间过长，但幼儿中文教师待遇偏低。受“汉语热潮”的影响，越来越多的学校开设中文课程。从原本只有初高中的学生学习中文，到现在小学幼儿园也开设中文课程。受采访的一位老师说到她的情况，她所任教的学校从一周一节中文课，变为一周两节中文课，到现在发展成为一周四节中文课。这也极大的加大了中文教师的工作量。从之前一周十八节课，增加至二十八节课。不少受调查的老师中有这这的情况，教师人员配备不足，任职教师工作时间过长。中文教师的工作不仅是上课的时间，还有备课和批改作业的时间。

在访谈调查中，不少教师都反映到所得薪资和所期待薪资有差距。不少教师也都因为教学压力大，幼儿中文教师薪资不理想，生活经济压力大，从而转做别的工作，造成了越来越多有经验的幼儿中文教师流失。

第二节 问题产生分析

针对上述已发现的泰国幼儿中文教学存在的六大问题，综合分析幼儿中文教师调查问卷和采访的情况，这些问题的存在有以下几大主要原因。

首先，是泰国社会总体环境因素。泰国人普遍主张快乐学习、乐观生活，这就养成了泰国学生学习态度不如中国人或者华人华裔勤奋、认真、努力，泰国学生家长也不会日常生活中督促孩子学习。在中文教教学上泰国社会整体来说：没有办法实现家校共育，但学习一门语言在学习之初即幼儿阶段，需要有扎实的中文听说读写基础，在泰国幼儿中文学习阶段难以普遍实现、大规模推广。与此同时，整体来说泰国学校课堂气氛轻松活泼、课堂纪律松散、学生

注意力不集中，这些因素都极其不利于幼儿中文教师的课堂管理。幼儿中文教师需要在课堂上花费大量的时间来维持中文课堂纪律，还要想方设法提高中文课的课堂教学效率。课堂管理一旦不到位就会明显影响中文教学质量。也就造成了上述问题中：幼儿中文课堂秩序较为混乱，课堂管理问题明显。

其次，是整体来说：泰国幼儿中文相较于大中专院校，实际情况是中文教学并没有那么受重视。很多学校幼儿中文教学资源不足、教学设施不全。例如：很多泰国幼儿园没有成套的幼儿中文教材或者中文图书阅读角，也没有根据学情拟定的幼儿中文教学大纲。这极其不利于学生通过绘本、卡通书籍等培养阅读习惯、补充文中知识、养成较高的中文学习兴趣。除此之外，泰国幼儿园中文学习环境不足，很多学校对中文课不够重视，泰国校园节日活动众多，往往会占用汉语课的时间，幼儿明显在参加完活动后，难以静下心来专心学习，所以活动之后的中文课程几乎难以开展新课程，课程教学效率低下。

最后，不论是大中专师范院校或者幼儿园，都没有注重培养专业的幼儿中文教师师资。所以，泰国幼儿园中文师资力量极其缺乏，幼儿中文教师待遇差、课时长；很多幼儿中文教师在上岗前，都存在教学经验不足、教学方法不适合幼儿、课堂管理能力不合格。但是，幼儿中文课课程往往很多，但学校对幼儿中文教师的待遇往往较低，据调研结果来看，很多幼儿中文教师都反映：同一学校小学部、中学部的中文教师待遇高于幼儿园。并且中小学教师教学管理压力却比幼儿园小得多，中小学中文教师的岗前培训、中文工作坊等职业培训明显比幼儿园教师质量更高、更频繁，这些针对性的岗位培训给教师更多的交流合作机会，而且显著的缓解了教师的只有疲劳感和工作压力。因此，很多幼儿中文教师的工作目标渐渐变成了调动到小学中文部或者中学中文部，因此幼儿教师团队的人员极其不稳定，难以维持一个相对稳定的中文教学水平。

本章小结

本章总结出目前幼儿中文教师在教学环节中遇到的种种问题，如课堂秩序混乱，中文教学资源匮乏，教师经验不足等。并对出现的问题进行归类分析，总结出以下几个原因：

一、泰国人普遍主张快乐学习，对中文教学不够重视。造成课堂秩序混乱，教师难管理的现象。

二、由于对中文教学的不够重视，导致中文教学资源缺乏，设施不足。没有足够的辅助教材帮助学生学习中文。

三、没有注重培养专业性幼儿中文教师师资。导致中文师资力量的缺乏，教师个人能力不足等情况。



第四章 泰国幼儿中文教师人才培养体系的建立

针对第三章泰国幼儿中文教学中目前存在的各项问题，本章节提出幼儿中文教师的职业标准，以及本土幼儿中文教师人才培养体系的建立。具体来说就是回答：将要计划通过哪些培养渠道和模式不断提高泰国本土幼儿中文师资水平，另外在规划上来说，与之相应的幼儿中文教师人才培养方案、幼儿中文教师课程体系是什么。

第一节 幼儿中文教师职业技能标准

根据以上对幼儿教育心理学以及学前教育的基本理论的分析，以及对泰国幼儿园中文教学现状的调查分析，本研究对泰国幼儿中文教师职业技能标准提出了以下几点自己的见解。所谓的幼儿中文教师职业技能标准即回答一个合格的泰国幼儿中文教师应当具备哪些核心素养的问题，简单来说就是在泰国担任幼儿中文教师应当具备的、覆盖其职业以及相关领域的，能够保障其个人生活以及完成儿童汉语教学工作必备的品格与关键能力。^[16]

第一，作为教师，要有相应的专业知识。包括相关法律法规、儿童二语及外语语法知识、儿童发展基本知识等。只有了解当地的法律法规，才能做到不违法，也可以用法律武器保护自己与他人，才能更安全的在泰国发展。

第二，作为一名中文教师，就要具备专业能力。不仅要有良好的中文水平，还要有教学设计和实施的能力、课堂管理能力、教材教具设计能力、评价和激励学生的能力。这一系列的能力才能使课堂正常运行下去，教师需要提前备课设计教学活动，制作配合课堂使用的教具，通过课堂教学，课后评估学生的学习情况，及时总结学生学习情况，及时设定新的教学计划，帮助学生在中文学习的路上不断成长。

第三，作为幼儿教师，要具备基本的职业理念。包括儿童观和专业知识。要有相应的教育背景。能够根据幼儿的心理特征，制定适合幼儿学习的课堂活动。比如幼儿天生的好奇心，好游戏性，在教学环节中就加入适当的游戏环节，在玩中学，边玩边学。又比如幼儿的好模仿性，教师在教学环节中利用表演的形式，让学生反复模仿。幼儿天生的喜欢成功，教师加以利用，在鼓励中增加学生学习中文的自信心。

[16] 段周杨.海外儿童汉语教师核心素养及培养模式研究. [J].散文百家.2021

第四，中文教师作为一个社会人，除了面对自己的工作之外，还要有正常的生活。这就要求在泰国工作的幼儿中文教师，有工作和生活的管理能力。其中包含了生活管理能力、跨文化交往能力、以及沟通合作的能力，这样才能有效地融入学校及社会。笔者也曾遇到很多来泰国工作的中文老师，因为语言的关系，无法正常的和同事沟通，在工作中造成误解。更是有些中文老师无法融入一起工作的同事们，也没有自己的生活圈，最终选择离开泰国，回国工作。

第五，教师还应当具备反思和自我发展的能力。在工作和生活上遇到问题，学会思考，解决问题。在教学过程中也不能一成不变，需要教师不断地提升自我，包括自己的专业素养以及自己教学能力，进而能够促使在泰国执教生涯的良性循环。

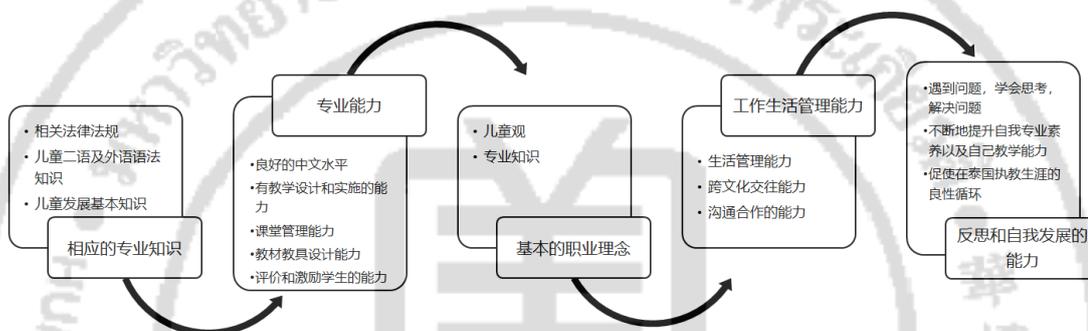


图 4 泰国幼儿中文教师职业技能标准

第二节 泰国幼儿中文教师人才培养渠道

构建泰国幼儿中文师资培养体系不应该是闭门造车的探索和结论，而应该是建立在泰国国内外相关研究和实地调研的基础上。我们认为：对于现阶段泰国幼儿师资情况的调查，是本研究的重要现实基础，才能保证后续方案与策略的提出的科学性和现实性。要确立泰国幼儿中文教师人才培训的基本模式和渠道，必须先了解现阶段泰国幼儿中文教师的构成。

目前，泰国幼儿中文教学的从业人员主要来自两方面，一类泰国幼儿中文教师人才是中文母语者，包括但不限于汉语国际教育专业毕业的教职人员、泰语英语专业的汉语母语者、其他相关专业的汉语母语者等；另一类泰国幼儿中文教师人才是汉语专业的泰国本土教师、其他国籍的华裔教师。作为中文母语的泰国幼儿中文教师，有着扎实的中国听说读写基础、纯正的中文语言运用能力、本土化的语言技能和中文思维能力等，但是与此同时他们缺少泰语作为媒介语的语言能力，不太了解泰国儿童的性格特点，因此幼儿中文课堂管理能力有限，进而影响了幼儿中文课堂的教学效果和效率，另外他们也不能有效地与泰国儿童的监护人进行高效的沟通。而泰国国籍的幼儿中文教师，则与之相反，他们极其了解泰国儿童的身心和性格特点，能以泰语为媒介语进行对课堂管理和师生沟通，与此同时他们能通过家长会、校园开放日、国际语言周、儿童节等节日和学生、家长更高效的沟通；但是他们的中文表达能力不足、中文表达受到泰语负迁移、过多使用泰语等媒介语等问题，也局限了他们的中文教学能力、个人职业发展和中文语言能力也存在明显的天花板，个人难以解决，需外力帮助。

针对这一现实情况，泰国幼儿中文，教师人才培养体系也应该立足于两者，有针对性的解决不同教师群体在教学中的需求、重点、难点，促进教师团队的交流和提高，有序提高幼儿中文教师的专业水平，建立健全泰国幼儿中文教师的培养体系。

为了有序、有效的逐步建立针对泰国幼儿中文教育的师资培训，笔者认为泰国幼儿中文教师培养模式应该分为两种：长期全面的培养模式、短期专业的培养模式。

所谓的长期全面的培养模式即专业化定位，中泰高校合作，培养全面的专业的幼儿中文教师。要从根本提高泰国幼儿中文教学的教学能力和管理水平，只有专业培训才能大批量出现幼儿专业教师，从而有效提升他国幼儿中文教学的质量，启蒙幼儿对中文学习的兴趣和动力，为其后续深入学习中文奠定积极

地感情基调、听说能力基础。幼儿中文教师专业化培养的一定要结合学校的自身定位、市场需求，明确培养目标。

所谓短期专业的培养模式即针对性培训，阶段性职业培训，根据实际教学中的需求和困境开展短期培训，如：教学技能工作坊、幼儿心理学培训、教学信息技术培训。需要注意的是短期专业培养模式除了教学能力的培训，还应该结合当下继续的能力，比如信息技术在教学中的更新等。另外，结合在疫情期间的经验，线上、线下两种模式应该灵活选择。

第三节 泰国幼儿中文教师的人才培养方案

目前泰国幼儿教师团队难以在一夕之间迅速改变并且达到预想标准，大规模持续化的幼儿教师培训不可能在学期中展开，为了保证泰国幼儿中文教学需要继续进行，笔者认为泰国幼儿中文专业培养可以分为两个步骤：长期全面培养、短期专业培养。

一、短期专业培训

在长期大规模培训前，可以先针对目前从事幼儿中文教学的教师进行短期的专业培训。短期专业培训可以采用两种模式：与幼儿学校合作的入校在职培训、公开自主自愿的幼儿中文教师工作坊。

幼儿中文教师在职培训可以直接和泰国幼儿园直接合作，在学期开始前进行培训，因泰国公立学校、泰国私立学校、国际学校开学时间不同，因此师资培训团队可以分时间、分阶段、分学校性质的依次开展幼儿中文教师人才培养。而幼儿中文教师工作坊则时间更灵活、时长更短、开展方式多样，这样更利于日常忙碌在一线教育的在职教师选择培训，进而保证幼儿中文教师工作坊的培训质量。幼儿中文教师工作坊的时间主要集中在周末、假期，时长则可以根据培训内容几个小时到几天不等，开展方式首先可以分为线上和线下两种方式，线下培训可以采用：专家讲座、专题分析会、茶话讨论会、假期短期培训等。

二、长期全面培养

该培养计划也可以分两步循序渐进，分别是局部针对培训、大规模培养。在开展新的大规模培训前，现在现有中文教育专业在校生中找到部分适合或愿意从事幼儿中文教学的学生，进行一般中文专业培养的同时附加小班培训幼儿

针对性教学专业培养课程，然后到幼儿园进行对口实习。实习过程有专门教师团队进行教学、实践、就业的全面化针对性指导，保证教育理论和教学实践相结合，针对性的答疑解惑，专业化人才培养和对应岗位相结合，通过提高学生实习水平，进而提高学生就业率和校方满意度，与此同时，在教师培养团队参与指导实习和就业的一线教学实践过程中，也能够促使其及时有效的关注理论和实践的相互印证，促进院校对培养方案的不断反思和调整，进而形成教学相长的良性循环，促使人才培养方案的科学设置，为未来的大规模培养提供实践基础。

在局部针对培训成熟后，师资团队有雏形、培养方案稳定建立，建立针对化就业的合作关系后，就可以开始大规模专业化培训。在泰国通过 2-5 年的本科硕士课程细化专业技能学习，选拔成绩优异者做前往中国参加中文专业教师培训讲座、孔子学院中文教师培养计划、北京语言大学外籍中文教师学习计划等，通过在中文母语环境的学校和生活更快、更好的提升中文交流能力。通过中泰双方的师资团队长期有效地指导和帮助，经过完整的一学期或一学年的实习，实现幼儿中文教师的稳定就业。

第四节 泰国幼儿中文教师培养课程体系和培养模式

泰国幼儿中文教师人才培养课程体系的重要环节是：调整现有课程设置，结合幼儿学习需求，突出课程特点。

根据上述调研，针对现阶段泰国幼儿中文教师培训课程的大面积缺乏，积极开展“中文+幼儿教育技能”教育调研和师资培训，对幼儿教师职业技能培训、现有幼儿教师职业技能证书以及相关法律法规等进行研究，确定分领域整体实施框架和分阶段实施方案。同时，继续选择试点国家、试点领域，通过建设中文工坊等方式推进“中文+幼儿教师职业技能”教育，比如：幼儿心理教育培训、幼儿中文课堂游戏设计与开发、信息技术在幼儿中文教学中的应用等。结合幼儿中文教师的市场需求，联系中泰合作的中文高校与国内证书评价组织，筹备开发 1+X 证书泰国版，在具备条件的地区考虑职业技能证书和国外大学课程学分体系融合，促进学业证书和职业技能证书衔接，推动实现本硕学分、幼儿教育类证书互认，不断扩大留学中国的幼儿中文教师专业学生和在职教师的数量。^[17]

[17] 《构建“中文+职业技能”教育高质量发展新体系》教育项目研究组 教育部中外语言交流合作中心，北京 100120

泰国本土幼儿中文教师人才培养模式的建立可以通过以工作坊为先行试点，以短期幼儿中文教师培训为推广，最终长久落实和实现长期幼儿中文教师培训。

首先，通过和泰国幼儿园的合作，将幼儿中文教师培训工作坊先行在学校开学前、中期教师在职培训中开展，这样培训具有针对性、可行性，有学校提供现有的教师培训场地。在培训中，可以适当宣传、推广后续自主报名的工作坊和短期培训的网址、公众号等信息更新媒介，以便师资培训团队的及时推广、幼儿中文教师的有效关注度。

其次，在公共假期、寒暑假等期间，可以开展短期专业化培训，针对某一类或两类的幼儿中文教育问题进行培训，如：如何克服新冠疫情下儿童心理问题对幼儿中文教学的影响，通过培训、游学、研讨会、问卷调查、中泰高校师资培训交流等方式，满足幼儿中文教育不断发展的需求以及幼儿中文教师自身职业提升的需求。在培训期间，还可以通过问卷调查、讨论等方式，让一线幼儿中文教师提出对培训的意见、最新教学的困惑和需求，推动之后培训内容的不断更新和创新。

最后，通过幼儿中文教师培训工作坊、短期专业化培训的内容结合泰国幼儿中文教师培训标准，在泰国师范类大中专高校中推广、开展幼儿中文师范专业的课程、师资、赛教、实习等一套完整的针对性中文职业教育。

在泰国本土幼儿中文教育人才培养三种方式都全面落实后，三者可以并行。一方面通过学校长期职业的幼儿中文教师培养提供幼儿中文师范类专业人才，另一方面通过幼儿中文工作培训坊、短期专业化培训不断提高现有幼儿中文教职人员的职业素养，两条线并行，实现泰国本土幼儿中文教师的专业化和规模化。

总体而言，泰国本土幼儿中文教师人才培养模式通过工作坊为、短期幼儿中文教师培训、长期幼儿中文教师培训三种方式，分阶段、分步骤的促进泰国幼儿中文教师职业化的提升和实现，提升幼儿中文学习的质量，促进中文学习的低龄化、长期化。

第五节 中泰高校在幼儿中文教师人才培养方面承担的角色和责任

在泰国幼儿中文教师培训项目中，中方、泰方的高校都是重要的营地，因此以下将分别论证中国高校、泰国高校在幼儿中文教师培训项目中的角色和责任。

一、中方高校在幼儿中文教学项目承担的角色和责任

中国作为汉语母语大国，中国高校和中国的中文语言环境是必不可少的一环。中方高校是泰国幼儿中文教师培训的重要环节营地。泰国本土高校，甚至泰国教育部都必须继续更深入、更广泛、更全面、更有针对性地与中方高校开展长线合作。

中国高校的参与是高素质幼儿中文教师的必要保证。尤其是在在师资培养方面，在提升泰国本土职业幼儿中文教师培训水平的同时，也必须保证和中国高校的针对性、专业性、持续性师资培训交流合作。在泰国幼儿中文教师培训合作的过程中，中泰双方必将弥补双方在这一方面的空白。目前中国本土除少数高校，如：暨南大学华文学院开设华文学龄前阶段中文教师专业方向外，鲜有面向海外幼儿中文教师培养的专业培养，因此其他国家从事幼儿中文教学的教师主要是中国国家孔子学院志愿者、旅居海外的华人华侨、海外就业的高校毕业生。他们绝大多数少部分学前教育相关的专业培训，往往是在工作中慢慢探索着幼儿中文教学，少有人提供针对中文课的幼儿师资培训。杨可心（2020）指出：中国国内国际汉语教育领域并未培养专业的幼儿汉语教师的课程与项目，在汉语国际教育专业本科及研究生的课程设置中，也并未开展与幼儿中文教育相关的课程，多数学校设有“外语教育心理学”和“中国国外中小学教育专题”课程，但涉及幼儿的知识寥寥可数，研究存在大面积的空缺和不足。

为了保障中泰幼儿中文教师培训的高校、大规模合作，除了通过中泰校方的合作渠道之外，也可以和中国政府相关部门开展针对幼儿中文教师培训的专项合作。这样的合作模式优点是显而易见的，首先中泰政府合作能够动员更多更优秀的中文院校和中文教育资源，其次双方政府合作也能吸引更多中泰方教师参与项目、奔赴对方国土探索一线教学，最后中泰政府合作也能保证后续在跨国交流中师资派出的各项签证、手续问题，提供一个令幼儿中文教师、幼儿校方、幼儿监护人安心的合作环境。

目前，针对大中小幼儿中文教学，泰国和中方很多相关部门机构已经有了长久和深远的语言合作，如：中国国务院侨务办公室、中外语言交流合作中心、孔子学院（原中国国家汉语办公室）等。借由现阶段已有的合作渠道，能较为熟练、较为顺利的开展合作，由双方政府出面通过中泰在幼儿中文教师专项合作的推动，也可以推动中方高校的职业中文师资培训，让中方更了解泰国为例的海外中文学习需求，促进幼儿中文教师培训、幼儿中文学习语言因素研究、幼儿中文学习专业化教材和教纲等研究学习。

二、泰方高校在幼儿中文教学项目承担的角色和责任

泰方高校的参与是全面幼儿中文教师的基本保障。泰方高校在进行泰国幼儿中文教师“中文+职业能力”的培养中的角色与任务，具体包括以下几个方面：建设基础、全面的幼儿中文师资培训基地，提升外派中方师资的基本跨文化教学能力和教学能力；打造泰方特色的“中文+职业技能”通用教材；建设“中文+幼儿中文教师教育技能”线上学习平台；做好“中文+幼儿中文教师教育技能”实习就业基地建设；积极推进人文及技术交流。^[18]

首先，泰方应该针对现阶段幼儿中文教师开展全面的调研，保障泰国现阶段幼儿中文教师有职业素养、教学技能、课堂管理能力，在中泰合作之前保障本土教学水平不落人后。其次，鼓励、提倡全国幼儿中文教师发现、总结泰国特色的中文教学问题和方法，如：泰国儿童喜爱中文舞蹈和中文歌曲、泰国幼儿相对他国幼儿更为优秀的动手能力和创造能力等。第三，针对目前泰国通行的幼儿中文教材，包括但不限于中方幼儿中文教材、泰国本土幼儿中文教材、其他国家幼儿中文教材（如：新加坡、马来西亚等）、部分教师自己编写的幼儿教材或讲义，总结各自优势、教材构架，归总全部教材，方便将来与中方交流可以作为一个重要选题。第四，保障泰国大中专师范高校生可以到泰国各地的幼儿园实习，并且实习过程中有指导老师实时监督、提供建议，实习结果优秀者优先安排未来工作幼儿园，提供一个更好的工作环境和待遇，保障幼儿中文毕业生的对口就业率。最后，一方面加强中泰双方师资团队的人文教育教学交流，也保障泰国各地教师之间的沟通和交流，另一方面要注重二十一世纪科学技术在幼儿阶段的引入，尤其是幼儿在手机、平板、电脑等电子设备的使用。要有教师、校方的正确引导，帮助监护人树立正确的电子设备使用监督方式，分享给监护人更多有效地幼儿日常中文学习的平台和媒介。

[18] 段周杨.海外儿童汉语教师核心素养及培养模式研究. [J].散文百家.2021

除去与中国国内高校相关研究人员合作外，同时也要注意和泰国幼儿中文教师团队（包括泰国本土幼儿中文教师、以及其他国家在泰国从事幼儿中文教育的教师）的长期合作和调研，尤其是具有丰富的泰国当地中文教学经验的各国泰国幼儿中文教师们，他们非常了解泰国幼儿中文教学的现状与需求，能够很大程度上帮助课题搜集到极有价值的第一手资料。对于泰国本土幼儿中文教师人才培养计划来说也能根据其教学过程提出其教学和个人职业发展的需求，为本研究进一步调查研究提供支持。对于幼儿中文教师个体而言，也可以通过中泰幼儿师资培训提供给教师更好、更高水平的个人职业技能提升和职业规划。这样，既能保证泰国幼儿教师培训体系的水准，也可以一定程度上保证幼儿中文教师团队的人员稳定性，持续有效地职业培训、稳定的高水平教职人员是泰国幼儿中文教育不断提升的保证，从源头上提升泰国幼儿中文教育的发展。

本章小结

本章主要通过泰国幼儿中文教师人才培养模式及渠道、泰国幼儿中文教师培养课程体系和培养模式、中泰高校在泰国幼儿中文教学项目承担的角色和责任三个方面，论述泰国幼儿中文教师人才培养体系的建立方式和落实思路。

为了解决泰国幼儿中文教师师资素质参差不齐、幼儿中文课堂难以管控、幼儿中文师资培训匮乏、幼儿中文职业能力培养系统等问题，本文建议通过以下两个角度提升泰国幼儿中文教学水平：

一、在泰国逐步、有序建立健全短期幼儿中文教师培训、长期大中专院校职业培训两种师资培养方式，实现日常幼儿中文教育工作坊解决具体教学问题，可分为：短期两种幼儿中文教师培训坊、长期幼儿中文职业化培训两种方式，进而来帮助幼儿中文教师解决阶段性教学问题、幼儿教育心理问题、个人职业发展瓶颈问题等课题，贯彻落实泰国幼儿中文教师的人才培养专业标准。

二、在泰方、中方高校合作化培养模式下，开拓幼儿中文教学的思路，扩展幼儿中文教师的视野，促进泰国各地幼儿中文教师互相借鉴学习。三、泰国各大幼儿园之间的合作，促进幼儿教师教学方法和思路的现代化科技化，重视幼儿中文教师的个人发展和生活幸福，只有这样才能保证幼儿中文教师的稳定发展和不断壮大，降低离职率和转行率，避免幼儿中文教师流失，保障泰国幼儿中文教师人才培养的成果，促进泰国幼儿中文教师的成果。

结语

一、研究结论

笔者通过对文献的整理，以及对泰国二十八所幼儿园中文教师的调查发现

在幼儿中文学习的领域中还存在不少问题：第一，中文教育在泰国整体教育体系中的地位相对较低；第二，泰国中文教师师资力量不足，很多学校中文教师工作量过大；第三，幼儿课堂管理困难，针对专门的幼儿教师少；第四，很多幼儿园没有教材，这大大的增加了教师的教学难度。因而，泰国幼儿中文教育发展缓慢。

针对这些问题，从师资的角度出发，笔者提出作为一个合格的幼儿中文教师应该有的素质，包括：专业知识、专业能力、职业理念、工作和生活的管理能力以及具备反思和自我发展的能力。

在专业幼儿中文教师技术性人才培养方面，笔者提出“长期全面培养和短期专业培养”。根据教师的不通情况和需求，针对性的进行培养。力求能够帮助新手教师上岗时候不慌张，帮助在职教师解决目前遇到的教学困境。用不同的方式帮助教师进步，促进幼儿中文教育事业的发展。

此外笔者还进一步提出中泰高校在人才培养中应当承担的责任和扮演的角色。具体来说，包括以下几个方面：建设高水平培训基地，提升外派师资的跨文化教学能力和教学能力；打造中国特色的“中文+职业技能”通用教材；建设“中文+职业技能”线上学习平台；做好“中文+职业技能”实习就业基地建设；积极推进人文及技术交流。

二、展望与不足

笔者在对二十八所泰国幼儿中文教师调查和访问过程中，由于时间和条件限制，没能调查其他外府的中文教学情况，也没能对更多的教师进行一对一的访谈。在一定程度上影响了数据的调研，导致调查结果有些许偏差。如果能对泰国幼儿中文教师进行大范围的调查，那么就能更科学，更全面的了解泰国幼儿教育情况。期待未来能有机会获取更详实的资料，利用更为专业的知识得到更加科学的研究结论。

致谢

时光飞逝，两年的研究生学习时光就要结束了。我要感谢泰国华侨崇圣大学所有任课教授的悉心栽培，让我有机会得到提升，并且认识很多志同道合的朋友们。

这里，我要感谢我的导师徐伟杰博士，在我撰写论文的过程中，从论文选题到后期检查，都给予我很多宝贵的建议，对我的论文写作有很大的帮助。如果没有徐老师的耐心指导，我的论文很难完成。

另外感谢包括 BYIS 学校等二十八所泰国幼儿园提供帮助和支持，以及各位帮助我填写调查问卷和接受访谈的中文教师，有了他们的帮助我才能顺利完成此篇论文。

最后我要感谢我的家人和朋友们，在我遇到困难时，是他们支持鼓励我，我才能坚持完成两年的硕士生涯。

真心感谢各位！



参考文献

一、期刊:

- [1] 柴省三. 汉语作为第二语言习得的关键期假设研究. 外语教学与研究, 2013. 45(5):692-800.
- [2] 崔希亮. 汉语国际教育与人类命运共同体. 世界汉语教学, 2018, 32(04): 435-441.
- [3] 段周杨. 海外儿童汉语教师核心素养及培养模式研究. 散文百家, 2021.
- [4] 李东伟、吴应辉. 我国汉语国际教育硕士培养模式现状与优化策略. 中国高教研究, 2017(10):62-66.
- [5] 李宇明. 海外汉语学习者低龄化的思考. 世界汉语教学, 2018.32(3):291-301.
- [6] 王宏丽. 海外低龄儿童汉语教学研究初探. 第十届世界汉语教学学会学术研讨大会发言材料, 2010.(8).

二、专著:

- [1] 陈帼眉. 幼儿心理学北京:北京师范大学出版社, 2006;15.
- [2] 《构建“中文+职业技能”教育高质量发展新体系》教育项目研究组 教育部中外语言交流合作中心, 北京 100120.
- [3] 玛丽亚·蒙台梭利. 蒙台梭利早期教育法全书. 万信琼. 译. 北京:中国发展出版社, 2004:955.
- [4] 让·皮亚杰. 儿童的语言和思维. 傅统先, 译. 北京:文化教育出版社, 1980;59.

三、论文:

- [1] 程爽. 基于对比实验的泰国儿童汉语教学模式研究. 山东大学硕士学位论文, 2008.
- [2] 李月梅. 泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析. 河北师范大学, 2015.
- [3] 吴楚. 幼儿汉语小课时教学模式的探究与实践. 广西师范大学, 2015.
- [4] 袁柳. 对泰幼儿汉语教学课堂活动的探究与实. 广西师范大学, 2013.
- [5] 杨可心. 赴泰幼儿汉语教师志愿者素质现状与泰方需求比较研究. 云南师范大学. 2020.
- [6] 于善伟. 泰国南部地区幼儿汉语教学现状调查与分析. 山东师范大学. 2020.
- [7] 雅熙. 泰国龙仔厝府幼儿汉语教师需求及其教学现状调查研究. 广东. 广东外国语学院外贸大学. 2021.

- [8] 姚媛. 泰国幼儿汉语教育现状调查分析. 广西师范大学, 2012.
- [9] 杨积娇. 泰国幼儿园汉语教学的现状研究---以清迈崇华新生华立学校为例. 南京师范大学, 2018.
- [10] 赵柯焱. 在泰幼儿汉语教师志愿者教学困境研究. 云南师范大学, 2020.



附录

附录一、关于泰国幼儿中文教师教学现状调查表

尊敬的各位老师:

您好!

我是泰国华侨崇圣大学汉语教育专业在读研究生,感谢您百忙之中抽出宝贵的时间帮助我完成关于泰国幼儿中文教师教学现状调查表。此次问卷仅限于学术研究,我们将保证对您填写的资料绝对保密。

感谢您的配合与帮助!

1. 学校: _____

2. 年龄: _____

A: 20 岁以下

B: 21-25 岁

C: 26-30 岁

D: 31-35 岁

E: 36-40 岁

F: 40 岁以上

3. 性别

男

女

4. 国籍:

A: 泰国

B: 中国

C: 其他国家

5. 以前是否有幼儿教学经验:

有

没有

6. 您的学历:

A: 高中学历

B: 本科

C: 研究生

D: 博士

7. 您的工作性质:

A: 国家汉办志愿者

B: 泰国就业的中国高校毕业生

C: 中文专业毕业的泰国学生 D: 旅居泰国的华人华侨

E: 其他 _____

8. 您的任教时间:

A: 一年以下

B: 一到三年

C: 三年以上

9. 您一周教几节中文课?

A: 十节以下

B: 十到二十节

C: 二十节以上

10. 一节课的时长是？

A: 40 分钟以内 B: 50 分钟以内 C: 其他_____

11. 您在课堂是使用的语言是（多选）：

A: 中文 B: 泰语
C: 英语 D: 其他_____

12. 您的学生一周有几节中文课？

A: 一节 B: 两节以内
C: 三节以内 D: 三节以上

13. 您的汉语水平如何？

A: 简单交流 B: 基本熟练 C: 非常熟练

14. 您的泰语水平如何？

A: 简单交流 B: 基本熟练 C: 非常熟练

15. 您教学的主要内容来自于？

A: 教材 B: 学校规定的教学大纲
C: 自主安排

16. 您主要采用的什么样的教学方式（可多选）？

A: 卡片 B: 游戏
C: 视频 D: 音频
E: 其他_____

17. 您的课堂学生学习情况：

A: 完全不听老师讲课 B: 少部分学生不认真听课
C: 大部分学生不认真听课 D: 大部分学生认真听课

再次感谢您的合作！



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ Date 日期 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 MS. ZHANG ZHOUYI รหัสนักศึกษา Student ID 学号 646114-815

ระดับ Level 学位 ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D 博士

หลักสูตร Courses 课程 Master of Arts สาขาวิชา Field of Study 专业 Teaching Chinese

คณะ Faculty 学院 College of Chinese Studies Email 电子邮件: zzy16461899496@qq.com

ชื่อเรื่อง Title 论文题目 (คุณิพนธ์博士论文/วิทยานิพนธ์硕士论文/การศึกษาอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (Thai Title) (泰文题目) การวิจัยรูปแบบการฝึกอบรม “ภาษาจีน + ทักษะวิชาชีพ” สำหรับครู
อนุบาลที่สอนภาษาจีนในประเทศไทย

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (English Title) (英文题目) A STUDY OF TRAINING FORMATS OF CHINESE +
VOCATIONAL SKILLS FOR THAI KINDERGARTEN CHINESE TEACHERS

(ชื่อภาษาจีน) (Chinese Title) (中文题目) 泰国幼儿中文教师 “中文+职业技能” 培养
模式研究

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่
สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

Permit the Information Center at Huachiew Chalermprakiet University to publish my
research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS research database system

我同意將本人論文透過华侨崇圣大学信息中心發表至泰国文献数据库
ThaiLIS

ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

ลงชื่อ Sign..... 张周怡 ผู้วิจัย Researcher 作者签名

(MS. ZHANG ZHOUYI)