



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

งานวิจัยโหมดการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดระยะสั้น
ในมหาวิทยาลัยไทย

RESEARCH ON THE SHORT-TERM CHINESE INTENSIVE TEACHING
MODE IN THAI UNIVERSITIES

泰国高校短期汉语强化教学模式研究

LIU ZHIYI

(刘志义)

ดุษฎีนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

งานวิจัยโหมดการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดระยะสั้นในมหาวิทยาลัยไทย
RESEARCH ON THE SHORT-TERM CHINESE INTENSIVE TEACHING
MODE IN THAI UNIVERSITIES
泰国高校短期汉语强化教学模式研究

LIU ZHIYI (刘志义)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

สอบวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



Prof. Dr. Wei Shuguan

ประธานกรรมการสอบ



Prof. Dr. Li Yinsheng

กรรมการสอบ



Prof. Dr. Ai Hongjuan

กรรมการสอบ



Prof. Dr. Li Shichun

กรรมการสอบ



Prof. Dr. Tang Qiyuan

กรรมการสอบ



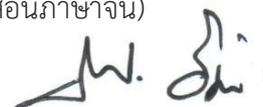
Prof. Dr. Tang Qiyuan

อาจารย์ที่ปรึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศ อิมสำราญ

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศ อิมสำราญ

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

RESEARCH ON THE SHORT-TERM CHINESE INTENSIVE TEACHING MODE IN THAI UNIVERSITIES

Liu Zhiyi

Doctor of Art (Teaching Chinese)

Thesis Advisor: Prof. Dr. Tang Qiyuan

ABSTRACT

Short-term intensive teaching is an important means to improve the effect of Chinese teaching. The construction of a short-term Chinese-language intensive teaching model is of great significance to Chinese teaching in Thai universities. This article first investigates and researches on the current status of short-term Chinese teaching in Thai universities and the need to strengthen teaching needs of short-term Chinese. On this basis, combined with the Chinese language teaching practice of Thai universities for many years, it plans to build a short-term Chinese-language intensive teaching model in Thai universities, and discusses the constituent elements of this model in detail. Finally, the short-term Chinese-language reinforcement teaching practice of the Confucius Institute at MFU of Thailand has verified the effectiveness of the short-term Chinese intensive teaching model.

There are five parts in this article. The first part is the introduction of the current study of the current academic circles on the research of teaching models. At the same time, it also introduces related research on Thai universities on the development of short-term Chinese-language intensive teaching models; the second part of the Chinese teaching and short-term Chinese-language intensive teaching in Thai universities. After investigation and analysis, I found that Chinese teaching in Thai universities and short-term Chinese-language intensive teaching faces the same problems such as unreasonable curriculum, lack of localized Chinese textbooks, backward teaching methods, and inadequate teaching management. OK. The third part survey and analyze the needs of Chinese teachers and students in Thai universities and students' needs for short-term Chinese-based teaching. In the fourth part, a short-term Chinese enhanced teaching model of Thai universities was initially planned, and the constituent elements of the model were explained. The fifth part, detail the origin of the short-term Chinese enhanced teaching project of the Confucius Institute of MFU, Thailand, the implementation process, the teaching results obtained, and the inspiration for us.

Keywords: Thai universities, Short-term, Chinese, Intensive teaching, Mode research

泰国高校短期汉语强化教学模式研究

刘志义

文学博士学位（汉语教学）

指导教师：唐七元 教授

摘要

短期强化教学是提高汉语教学效果的一种重要手段。短期汉语强化教学模式的构建对泰国高校的汉语教学意义重大。本文首先对泰国高校的短期汉语教学现状以及短期汉语强化教学需求，进行了调查和研究。在此基础上，结合笔者在泰国高校多年的汉语教学实践，拟建了一个泰国高校短期汉语强化教学的模式，并对该模式的构成要素进行了详细的论述。最后以泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学实践，验证了该短期汉语强化教学模式的有效性。

本文一共五个部分。第一部分为绪论，阐述了当前学界关于教学模式研究的现状，同时也介绍了泰国高校关于开展短期汉语强化教学模式的相关研究；第二部分对泰国高校的汉语教学以及短期汉语强化教学的现状进行了调查分析，发现泰国高校的汉语教学以及短期汉语强化教学面临着课程设置不合理、本土化汉语教材的缺乏、教师教学方法落后、教学管理不到位等相同的问题，致使汉语教学效果迟迟不显。第三部分调查和分析了泰国高校的汉语教师以及学生对短期汉语强化教学的需求情况。第四部分，初步拟建了一个泰国高校的短期汉语强化教学模式，并对该模式的构成要素进行了阐释。第五部分，详细阐述了泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学项目的由来，实施过程、取得的教学成果以及给我们的启示。

关键词：泰国高校 短期 汉语 强化教学 模式研

目录

ABSTRACT	I
摘要	II
目录	III
表格目录	V
图表目录	VI
绪论	1
第一章 国内外汉语作为第二语言强化教学模式研究动态与发展趋势	8
第一节 国内外汉语作为第二语言教学的模式研究现状	8
第二节 目前国内外有关短期汉语强化教学模式的研究	11
第三节 泰国高校短期汉语强化教学研究	20
本章小结	21
第二章 泰国高校汉语教学及短期汉语强化教学现状	22
第一节 泰国高校短期汉语强化教学开展现状	22
第二节 泰国高校短期汉语强化教学存在的问题	23
本章小结	27
第三章 泰国高校短期汉语强化教学需求调查分析	29
第一节 调查问卷研究设计	29
第二节 调查结果数据统计分析	32
本章小结	41
第四章 泰国高校短期汉语强化教学模式构成要素研究	43
第一节 泰国高校短期汉语强化教学模式的理论基础	43
第二节 国际汉语强化教学模式的内涵以及构成要素探讨	46
第三节 泰国高校短期汉语强化教学模式的定义与构成要素	51
本章小结	53
第五章 泰国皇太后大学短期汉语强化教学实践	55
第一节 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学项目的由来	55
第二节 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学项目的实施	59
第三节 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的成果	109
第四节 皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学模式的启示	111
本章小结	114
结语	116

致谢	117
参考文献	118
附录	123
论文发表同意书	162



表格目录

表 0-01 泰国皇太后大学孔子学院四届学生的短期汉语强化教学成果	5
表 3-01 调查样本(学生)基本信息的描述性统计	32
表 3-02 调查样本(教师)基本信息的描述性统计	33
表 5-01 泰国皇太后大学中医专业零年级本科生的汉语必修课程	56
表 5-02 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的目标	63
表 5-03 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的必修汉语课程	65
表 5-04 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的全部课程	67
表 5-05 泰国皇太后大学 2014 届中医专业零年级本科生第一学期汉语强化教学课程安排	70
表 5-06 泰国皇太后大学 2014 届中医专业零年级本科生第二学期汉语强化教学课程安排	71
表 5-07 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生短期汉语强化教学第一学期课程安排	74
表 5-08 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生短期汉语强化教学第二学期课程安排	76
表 5-09 泰国皇太后大学孔子学院一学年短期汉语强化教学各课程课时安排变化表	82
表 5-10 泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学的课程以及所使用的教材信息	85
表 5-11 泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施短期汉语强化教学的第一学期具体教学安排	91
表 5-12 泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施短期汉语强化教学的第二学期具体教学安排	92
表 5-13 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学课堂开展流程	107
表 5-14 泰国皇太后大学孔子学院 2015 级-2018 级参加短期汉语强化学习的学生的 HSK 成绩	110

图表目录

图 3-01 泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习目的调查统计	35
图 3-02 泰国高校汉语相关专业本科生汉语语言要素学习难点统计图	36
图 3-03 泰国高校汉语相关专业本科生的汉语基本技能学习难点统计图	37
图 3-04 泰国高校汉语相关专业本科生的短期汉语强化学习的意愿	38
图 3-05 泰国高校汉语相关专业本科生短期汉语强化学习课程需求	39
图 3-06 泰国高校汉语教师承担短期汉语强化教学工作的意愿	40
图 3-07 泰国高校汉语教师对短期汉语强化教学课程设置的看法	41
图 5-01 泰国皇太后大学孔子学院中医专业汉语强化教学第一学期 各门课程所占课时比例	81
图 5-02 泰国皇太后大学孔子学院中医专业汉语强化教学第二学期 各门课程所占课时比例	82

绪论

一、选题缘由

（一）强化教学是提高汉语作为第二语言教学效率的有效手段

外语教学效率一直以来是外语教学界关注和研究的重点，而外语教学效率不高让学者们感到疑惑不解，学习外语的人数很多，但是真正学会的人却很少。汉语作为第二语言教学也不例外，汉语作为第二语言教学经过近半个世纪的蓬勃发展，在汉语本体研究、教材编写、教学方法研究、以及师资队伍建设和等方面都取得了令人瞩目的成就，但教学效果却不太高，不尽人意。“如何使一个从未学过汉语的外国汉语学习者在尽可能短的时间内，最快最好地学习、掌握好汉语”是对外汉语教学（汉语作为第二语言教学）研究的根本问题（陆俭明，1999）。在一定的时间内，让母语非汉语的学习者尽可能地多获得一些汉语技能，成为国际汉语教师以及国外汉语学习者的共同目标。特别是近几年来，随着全球汉语热的持续升温，国外学习汉语人数的不断攀升，“如何让一个初学汉语的外国人更快更容易地学习汉语是汉语国际推广工作得以顺利进行的重要基础”（冯凌宇，2009）。

“提高汉语作为第二语言教学效率”关系到国际汉语教育事业的长足发展，也是当前学界亟需研究和解决的问题。而短期强化教学能够在较短的时间内让汉语学习者获得较多的汉语知识和汉语技能，迅速地提高国外汉语学习者的汉语水平，满足其汉语学习的需求，因此，有学者认为“强化教学是提高汉语作为第二语言教学的有效之路”（陈贤纯，2005）。教学实践证明，与常规教学相比，短期汉语强化教学在教学上的效果更好，更能提高学习者的汉语学习效率和速度。就教学对象和使用范围来看，汉语强化教学的适用范围也相当广，适合各类学习者以及各个阶段的汉语教学。其“不仅适用于零起点的初级汉语教学，也适用于中、高级汉语教学。”（冯凌宇，2009）。可见，强化教学确实对汉语作为第二语言教学意义重大，特别是当前国际中文教育进入全面推广和发展的阶段，汉语强化教学一定能够成为促进国际中文教育深入发展的有效手段，促进国际中文教育的蓬勃发展。

（二）非目的语环境下的汉语强化教学模式研究是国际中文教育理论发展的需求

教材、教师、如何教这“三教”问题一直是汉语作为第二语言教学的核心问题，其中“如何教”是教学法应该解决的问题。从上个世纪末开始，教学法的研究以及教学法体系的建立受到了学者们的重视。

刘珣（1999）曾提出“探索汉语作为第二语言教学的教学法新体系”，意识到汉语作为第二语言教学法研究的重要性，指出汉语作为第二语言教学学界要“进一步加强汉语作为第二语言教学的教学法研究，完善汉语作为第二语言教学法体系”。90年代开始，国际国内学习汉语的人数开始大幅度增加，特别是国内高校留学生的剧增，而汉语作为第二语言教学的教学法却难以满足与日俱增的汉语学习者的学习需求，在课堂教学中显得捉襟见肘。如何改变汉语作为第二语言教学的这种不利局面？崔永华（1999）认为应该吸收语言学、教育学、心理学以及汉语作为第二语言教学的最新研究成果以及国外教学模式中的优点，对当前的“基础汉语教学模式”进行改革，从基础汉语教学中的课程设置以及课堂教学的基本方法上进行改革。由于汉语作为第二语言教学是一门比较年轻的学科，因此对于汉语作为第二语言教学法的研究领域和范围也还不太明确，为了更好地开展汉语作为第二语言教学法领域的研究，一些学者开始对汉语作为第二语言教学法的研究范围和内涵进行了界定。马箭飞（2004）从宏观、中观以及微观三个层面对汉语作为第二语言教学法的研究范围和内涵进行了阐释。宏观层面上的汉语作为第二语言教学法研究是指教学法的方法论研究；微观层面上的汉语作为第二语言教学法研究是关于具体课堂教学技巧方面的研究；而中观层面的汉语作为第二语言教学法研究则是汉语作为第二语言教学的教学模式研究。相较于宏观和微观两个层面的研究而言，汉语作为第二语言教学的中观层面的研究，即教学模式领域的研究一直以来为学界所忽视。为什么中观层面的教学模式研究没有能得到学界应有的重视呢？其认为原因有三：一是由于汉语作为第二语言教学这门学科还处于发展成熟期，本学科的理论建设和实践还需要不断完善；二是汉语作为第二语言教学界的学者和相关研究者还没有认识到教学模式本身的重要性以及它对汉语作为第二语言教学的作用；三是中观层面的汉语作为第二语言教学的教学模式研究涉及到跨学科的问题，特别是在遇到关于数据调查实验、数据统计分析等实证性方面的研究时，许多学者由于自身跨学科知识方面的限制，望而却步，不敢轻易涉足教学模式领域的研究。汲传波（2006）对当前国内汉语作为第二语言教学的教学模式研究现状进行了研究，指出其存在缺乏理论总结、危机意识、品牌意识，宣传和推广力度不够等问题。因此，构建具有高效、典型示范意义的汉语作为第二语言教学的教学模式，并将之有效应用到汉语作为第二语言教学的实践中去是汉语作为第二语言教学与研究者们共同的目标，也是当前汉语作为第二语言教学界亟需解决的问题。教学模式是快速推动汉语作为第二语言教学发展的关键因素，它既是对汉语作为第二语言教学理论体系的具体化研究，也是对汉语作为第二语言教学的实际经验的系统性归纳和总结。李雁冰（1994）认为与宏观层

面上的汉语作为第二语言教学的基本理论而言,中观层面的教学模式有具体、简明、易于操作的特点;而与微观层面的教学实践而言,教学模式是高层次的,具有概括性、完整性和系统性的特点,便于汉语教师理解和掌握,有助于提高汉语作为第二语言教学的效率和教学质量。

近些年,国内学者对汉语作为第二语言学习的模式研究做了很多有益的探索,取得一些成就,出现了一些汉语作为第二语言学习的模式,但真正产生影响并得到成功推广的不多,相较于目的语环境而言,非目的语环境下的汉语作为第二语言学习模式的研究可以说是凤毛麟角。非目的语环境下的汉语作为第二语言学习的强化教学模式研究还处于起步阶段,对于非目的语环境下的汉语强化学习模式的理论基础、教学理念、构成要素以及各要素之间的关系、操作流程和框架、实现条件等方面都是需要学者们进行探究的。

(三) 非目的语环境下的汉语强化学习模式可以快速推动国际中文教育的发展

随着中国国力的日益提升,中文的国际地位也不断攀升,中国教育部 2022 年公布的数据显示:截至 2021 年底,全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育,76 个国家将中文纳入国民教育体系,外国正在学习中文人数超 2500 万,累计学习和使用中文人数近 2 亿(田立新,2022)。

国外汉语学习者的增加,对汉语教学也提出了很多新的挑战。对绝大部分外国学习者来说,汉语是一门崭新的语言,跟学习者的母语几乎完全不相同,尤其是汉字,对国外的汉语学习者来说是一个完全陌生的语言系统,汉字成为他们学习汉语过程中的拦路虎,使一些学习者心里产生了畏难的情绪,从而放弃了掌握汉字的书写技能,只学习汉语拼音,学一些简单的日常用语,更有甚者直接放弃了进一步学习汉语,转而学习其他的语言。如何激发学习者的兴趣,减少学习者的畏难情绪,让学习者保持学习汉语的积极性?让他们在较短时间内走进汉语的大门,掌握更多的汉语技能,这是每一位从事汉语作为第二语言教学工作都需要思考的问题。

汉语强化学习模式可以在短时间内让学习者快速地掌握比较多的汉语技能,教师和学习者都充满了成就感,尤其是对学习者来说,意义非凡,短时间内能让学习者汉语水平达到了一定的层次,不仅满足了其学习需求,也让他们树立了信心,从而能够保持继续学习汉语的积极性。

目前,国内外一些学者,对汉语强化学习进行了很多有意义的尝试,也取得了一定的成效,推动了国际中文教育的发展。本文研究的是非汉语环境下的汉语强化学习模式,是建立在清莱皇太后大学 4 年的汉语强化学习实践基础上的,4

年的汉语强化教学帮助一批批大学生短时间内提高了汉语水平,为他们进一步学习专业知识打下了基础,也推动了皇太后大学汉语教学的发展。

(四) 当前泰国高校的汉语教学现状亟需汉语强化教学模式研究

近年来,泰国中文教育蓬勃发展。泰国是汉语传播力度最大、接收汉语教师人数最多的国家。据泰国教育部提供的数据,泰国目前共有两千多所大中小学学校开设了汉语课程,在校学习汉语的学习者超过了一百万,位居全球首位,汉语在泰国已经成为英语以外的第二大外语(付志刚,2021)。

汉语教学在泰国高校开展地如火如荼,但由于汉语课程设置不太合理、缺乏合适的汉语本土化教材、汉语教师经验不足以及教师流动性较大等诸多因素的影响,致使泰国高校的汉语教学没有到达预期的教学效果。根据笔者的实地考察和了解,当前泰国大多数高校对汉语相关专业毕业生的汉语水平没有做出硬性的规定,只有少数个别高校明确规定汉语相关专业毕业生的汉语水平必须到达 HSK5 级,才能毕业。有些高校担心学生因汉语水平的限制,而不能按时毕业,将汉语水平 HSK4 级作为毕业的要求。可以说泰国高校的汉语教学质量普遍不高。而汉语作为第二语言教学中的强化教学模式它既是对汉语作为第二语言强化教学理论体系的具体化研究,也是对汉语作为第二语言强化教学实际经验的系统性归纳和总结,与宏观层面上的汉语作为第二语言强化教学的基本理论相比,强化教学模式则简明、具体,也易于操作;而与具体的汉语强化教学实践而言,强化教学模式具有概括性和系统性的特点,便于汉语教师理解和掌握,有助于提高汉语作为第二语言教学的效率。

自 2015 年开始,泰国皇太后大学校方委托皇太后大学孔子学院,对每一届汉语几乎零基础的中医专业预科新生进行为期 7 个月(两个学期)的汉语强化教学。笔者亲自参与了这一项目,连续负责了四届学生的汉语强化教学。每一届学生都是全部达到 HSK 四级的水平,有个别几个学生甚至达到 HSK 五级的水平,可以说教学效果显著,毫不夸张地说一学年的汉语强化教学达到了一些高校三四年才能达到的教学效果。因此,对这一汉语强化教学模式的研究显得非常必要了。

(五) 泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学实践经验值得研究和总结

泰国皇太后大学孔子学院在泰国皇太后大学校方的委托下,自 2015 年 9 月开始对每一届中医专业预科新生进行为期一学年的汉语强化教学。笔者自 2015 年 9 月至 2019 年 4 月,连续参与了四届预科学生的汉语强化教学。每一批入学时汉语几乎零基础的学生通过一学年(严格意义上来说只有 7 个月的汉语教学)的汉语强化学习,不仅完成了泰国皇太后大学要求开设的汉语课程的目标,而且

都以高分通过了 HSK 四级考试（总分 300 分，180 分为通过），得到了校方的高度肯定和赞扬。泰国本土汉语教师包括在泰国工作的汉语教师对入学几乎零基础的大学生通过一学年的汉语强化学习达到 HSK 四级的水平感到不可思议。下表 0-01 是笔者参与教授的四届学生的最终学习成果具体情况。

表 0-01：泰国皇太后大学孔子学院四届学生的短期汉语强化教学成果

第几届	学生人数	汉语强化学习周期	8 门汉语课程通过率	HSK4 通过过率	HSK4 平均分（满分 300）
2015 届	68 人	2015 年 9 月至 2016 年 4 月	100%	100%	248
2016 届	65 人	2016 年 9 月至 2017 年 4 月	100%	100%	255
2017 届	58 人	2017 年 9 月至 2018 年 4 月	100%	100%	240
2018 届	56 人	2018 年 9 月至 2019 年 4 月	100%	100%	243

当前，泰国高校的汉语教师主要是由泰国本土汉语教师、自聘的中国籍教师、公派汉语教师和汉语教师自愿者组成。其中公派汉语教师和汉语教师自愿者由中国教育中外语言合作交流中心和中泰合作院校联合派遣，公派汉语教师一个任期是 2 年，最多可以连续工作 2 个任期即 4 年，而自愿者汉语教师的任期则相对较短，一个任期是 10 个月，最多不超过两个任期。相较泰国高校本土汉语教师 and 自聘的中国籍教师而言，公派汉语教师以及汉语教师自愿者的流动性更大。汉语教师的流动性大不利于汉语教学工作的开展。汉语强化教学模式则在一定的程度上可以消弱了教师流动性大带来的问题，保证汉语教学工作的延续性，确保教学质量不滑坡。此外，汉语强化教学模式对新的汉语教师可以起到很好的培训作用，让他们能够比较快的进入教学状态，也在一定程度上保证了汉语教学效果。

泰国目前有 16 所孔子学院，这些孔子学院所在的院校都开设了汉语相关的课程。据统计目前泰国高校有近一万的学生学习汉语（王会昌，2021）。对泰国皇太后大学孔子学院的汉语强化教学经验进行反思和总结是十分有必要，而且也有价值的。显然，成功的汉语强化教学模式在当前泰国高校汉语教学效果普遍不高的情况下值得推广、学习和研究。

二、选题意义

1. 本论文通过对泰国皇太后大学 4 届中医预科新生一学年汉语强化教学实践进行分析和研究,提炼出了一套在非目的语汉语环境下的为期一学年的汉语强化教学模式。该汉语强化教学模式极大地提高了教学效果,在相对较短的时间内,快速地提高了泰国皇太后大学汉语学习者的水平,让学习者掌握了更多的汉语技能,大大地推动了泰国皇太后大学孔子学院汉语教学的发展,对整个大学的汉语教学产生了积极的作用。

2. 本论文提炼出来的泰国大学生一学年汉语强化教学模式,是对非汉语环境下成功的汉语教学经验的理论升华。对泰国皇太后大学孔子学院后续的汉语教学有指导意义。该强化教学模式的研究成果可以为泰国皇太后大学汉语专业的汉语教学、泰国其他高校的汉语教学以及其泰国他孔子学院的汉语教学有借鉴意义。

3. 非汉语环境下的强化教学模式研究是汉语作为第二语言教学模式中比较欠缺的一部分,泰国大学生一学年汉语强化教学模式的研究成果对海外其他国家和地区进行汉语教学模式研究,以及构建本土化汉语强化教学模式研究具有参考价值。

三、研究的目的、方法、内容以及创新

(一) 研究目的

提高汉语教学效率一直以来都是国际汉语教学界关注的重点,是汉语教学的核心问题,是每一位国际汉语教师、研究者们以及学习者共同的目的。本论文通过对皇太后大学中医专业四届学生的一学年汉语强化教学实践的研究,探讨出一套非目的语汉语环境下的一学年汉语强化教学模式。该汉语强化模式可以让刚入学汉语几乎零基础的泰国大学生,通过一学年(10 个月)的汉语强化学习,汉语可以达到 HSK 四级的水平,听、说、读、写等技能得到全面发展。该汉语强化教学模式极大地提高汉语作为第二语言教学的效率,促进了皇太后大学孔子学院以及皇太后大学汉语教学的发展,对泰国其他高校汉语教学的开展也有一定的借鉴作用。

(二) 研究方法

1. 文献分析法。通过研读大量的汉语作为第二语言教学以及汉语强化教学的相关文献资料,以及研究过程中需要借鉴的相关理论,为本论文的研究建立理论支撑。

2. 经验总结法。笔者自 2015 年至 2019 年一直在皇太后大学孔院从事汉语强化教学工作,连续四年负责并参与了一学年汉语强化教学项目。本论文的写作,

从某种程度上说是笔者对四年汉语强化教学实践经验的总结和反思,形成理论上的研究成果。

3. 对比分析法。对比和分析强化教学和非强化教学两种情况下,学习者所取得的成绩即达到的汉语水平,证明汉语强化教学模式非常有效。

4. 问卷调查与访谈。通过对学生以及相关教师的问卷调查和访谈,为本研究提供更多的依据。

(三) 研究内容

非汉语环境下的泰国高校短期汉语强化教学模式研究是建立在泰国高校汉语教学现状以及笔者在泰国高校多年汉语强化教学实践的基础上的。需要指出的是这里的短期主要针对的是一学年。泰国高校短期汉语强化教学模式,宏观上可以分成理念、总体设计和具体实施等三个层面。本文的研究内容包括以下几个方面:(1) 泰国高校短期汉语强化教学现状以及短期汉语强化教学需求;(2) 非汉语环境下的泰国高校短期汉语强化教学模式研究的理论基础;(3) 非汉语环境下的泰国高校短期汉语强化教学模式的构成要素;(4) 以泰国皇太后大学孔子学院为考察对象的、非汉语环境下的泰国高校短期汉语强化教学模式的实证研究。其中非汉语环境下的泰国高校短期汉语强化教学模式的理论基础、构成要素以及教学实证研究是本论文研究的主要内容。

(四) 创新点

1. 目的语环境对外语学习者的重要性不言而喻。目的语环境对汉语学习者的影响非常大,目前无论是中国高校的汉语强化教学模式,还是以明德学院为代表的美国名校在华的汉语短期强化教学模式,都是在目的语汉语环境下实施进行的,与之相关的研究也较多。而非目的语环境下的短期汉语强化教学研究可以说是凤毛麟角。因此,在非目的语汉语环境下,探索泰国高校短期汉语强化教学模式,是一次大胆的尝试,是本论文的创新点之一。

2. 本论文以汉语国际教学的相关理论为基础,结合个人的教学实践,从宏观、中观、微观等层面,系统地提出泰国高校短期汉语强化教学模式的构成要素是本论文的创新点之一。

第一章 国内外汉语作为第二语言强化教学模式 研究动态与发展趋势

“教学模式”一词最早是由美国学者乔经斯(Bruce Joyce)和韦尔(Marsha Weil)在20世纪70年代初期正式提出的,他们给教学模式下的定义是“教学模式是构成课程(长时的学习课程),选择教材,指导在教室和其它环境中教学活动的一种计划或范型(乔伊斯等,2002)。从这个定义上来看,教学模式是一种可以长期实行的教学计划或者教学范式。国内学者则把教学模式理解为在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动框架和活动程序,是为开展教学活动的一整套方法论体系(黄甫全等,1998)。显然,国内学者已经将教学模式划分为理念与实践两个不同的层面。理念层面上,不再将教学模式简单地看成一种计划,而且将教学思想与教学理论,即我们常说的教学理念,也归入到教学模式中;而“稳定的教学活动框架和活动程序”则暗涵了课程设置、教材选取、课程安排、课堂教学以及管理等各种具体的教学实践活动。不难看出,教学模式是一个极其复杂的系统,它涉及到课堂教学的各个方面,这也决定了教学模式的多样性和可变性。

虽然国内外学者对教学模式的理解有所差异,但可以肯定的是,教学模式是宏观教学理论的具体化,也是对具体教学实践经验的一种提炼和系统性概括。既可以在一定的教学理论指导下提出一种假设,经过多次实验后形成,也可以直接从丰富的具体教学实践中通过理论概括而成。^[1]这两条构建教学模式的路径,没有优劣之分,都是有效的。

20世纪80年代伊始,国内学者正式开始对汉语作为第二语言教学的模式进行探索和研究,尽管汉语作为第二语言教学模式没有受到应有的重视,但是经过多年来研究,汉语作为第二语言教学模式的理论体系也得到了不断地发展,出现了一些富有新意、具有特色的教学模式。

第一节 国内外汉语作为第二语言教学的模式研究现状

一、国内汉语作为第二语言教学的模式研究现状

随着国内学者对教学模式的不断重视,国内有关汉语教学模式的研究成果也取得了一些成就,出现了不少具有新意、富有特色的教学模式,主要有以下几种:

[1] 马箭飞. 汉语教学的模式化研究初论[J]. 语言教学与研究, 2004(1):18.

(一) 鲁健骥等(1986)提出的分技能教学模式

这一教学模式是针对基础汉语阶段的教学而设计的,其受到听说法、功能法、交际法等国外多种语言教学法理论的影响。重视听读,以培养学习者的汉语交际技能为教学目标。在课程设置与教学内容上都以口笔语综合实践课为主干,即以口笔语综合课的教学为核心内容,并根据语言学习的四项技能,分类设置听力课、汉字读写课、精读课以及阅读课等课程。由于该模式对培养基础汉语阶段学习者的听读能力非常有效,目前在国内的汉语教学模式中的主流。但由于没有专门的口语课,加之口笔语综合实践课任务庞杂,既要兼顾口语和书面语,以至于二者都没有得到充分的训练,因而整个教学并不能满足学习者的对口语的需求;此外,词汇与语法教学项目也没有得到细分,阅读课中精度与泛读也一直处于一种失衡的状态,对整个教学效果产生了不良的影响。针对以上这些弊端,鲁健骥(2003)进一步提出“口笔语分科,精泛读并举”的构想,对分技能教学模式进行了改进。按照改良的教学模式,教材、教学内容、教学方式、教学手段等都要与时俱进,做出相应的改变。

(一) 孟国(1997)提出的实况视听教学模式

这一模式是为中高级阶段的汉语学习者而设计的,主要是培养中高级阶段学习者的新闻视听能力。该教学模式借鉴了话语分析与交际教学法的一些理论主张,提出让学习者感受真实的语言信息,通过视听真实的语言材料,从而培养学习者采集真实的汉语信息并直接运用到实际生活中的语言交际技能。由于该模式的视听材料都来源于现实生活中的场景,将听力教学与学习者实际生活的语言交际技能训练结合在一起,避免了学习者只能听懂课堂上的听力材料,而听不懂实际生活中的真实会话情况。

(二) 张朋朋(1999)提出的语文分开、集中识字教学模式

该教学模式的具体实施对象是初级阶段的欧美汉语学习者。该教学模式吸收了传统汉字教学方法的理论,将语言和文字分开,将汉字与汉字学习结合在一起。在具体的教学安排与教学程序上,该教学模式主张先语后文,将汉语口语教学和汉字教学分开,并配有专门的口语教材和汉字教材;在汉字教学方面,主张先写后识,将写字教学和识字教学分开,写字课的主要目的是培养学习者的书写能力,而识字课的重心主要是在扩大学习者的识字量上。该模式将汉语与汉字分开,不再一味地将汉字教学完全混入到汉语的语言教学之中,在口语教学和汉字教学中才能做到有的放矢,一定程度上减轻了学习者的汉语学习负担,降低了学习汉语的难度,使学习者的听、说、读、写等语言技能齐头并进,可以得到同步发展。

二、国外汉语作为第二语言教学的模式研究现状

随着中国综合国力的不断提高，在世界范围内的影响力越来越大，国外学习汉语的人数也不断增加，国外的汉语作为第二语言教学日新月异。总体上来看国外的汉语作为第二语言教学，比较关注学习者的需求以及学习者的学习过程，重视真实语料和情景在课堂教学中的使用，讲究语言的操练和实际运用。影响比较的教学模式有以下几种：

（一）俄罗斯莫斯科大学亚非学院的汉语教学模式

素有“汉学家摇篮”之称的俄罗斯莫斯科大学亚非学院，他们的汉语教学采取的是类似于学历教育的方式，将整个汉语教学分为两个阶段，即初学阶段（1、2 年级）和提高阶段（3、4、5 年级）。学院除了开设语言技能训练课程外，还开设了中国文学、中国哲学、中国历史、汉语语言学、普通语言学等课程，注重学习者在语言技能、语言知识、理论等方面的同步发展。崔永华（1999）认为俄罗斯莫斯科大学亚非学院的汉语教学是一种古代汉语和现代汉语并重，理论与实际相结合的，“学习+研究”式的教学模式，该教学模式十分注重使用录音材料，除了听课外，学生必须在录音室完成录音练习。也特别重视汉语口语课程，专门聘请母语为汉语的教师来教授。对学习者在每个阶段的学习目标以及学习任务目标都非常明确。学习者在一年级时对汉语形成初步的认识；读二年级时，除了学习新的语法知识外，还要练习和巩固一年级时所学的知识；从三年级开始一直到五年级，阅读和学习文艺报刊等材料，并对所学材料进行翻译。进入四年级后，一些优秀的学生会被派到中国的高校进修。学习者每年的课时量和需要掌握的汉字以及生词分别是：一年级时，学习者的课时量为 476 课时，学生需要掌握 900 个汉字和 1500 个汉语词汇；二年级时，学习者的课时量为 408 课时，共需要掌握 1700 个汉字和 3500 个汉语词汇；三年级时，学习者的课时量为 376 课时，学生需要掌握 2200 个汉字和 3500 个汉语词汇；四年级时，学习者的课时量为 308 课时，共需要掌握 2700 个汉字和 4000 个汉语词汇；五年级时，学习者的课时量为 144 课时，共需要掌握 3300 个汉字和 4500 个汉语词汇（周健，2011）。该教学模式具有教学周期长、学习强度大、对学习者的需要掌握汉字和词汇有明确的要求等特点，因此，该教学模式适合特定教学对象

（二）美国的 AP 中文教学模式

AP（Advanced placement program）中文项目是美国教育部于 2006 年针对美国中学生开设的中文课程。该中文课程是由大学教授和高中资深教师在美国《21 世纪外语学习目标》的指导下，合作开发出来的。该中文课程的难度与美国大学的中文课程持平，因此，AP class 班（大学预修班）的学生通过学习该中文课程，

考试合格后,就可以提前获得大学中文课程的学分。该模式是建立在交际语言教学理论基础上,以培养学习者的交际语言能力为主,其教学目标细分为五个,分别是沟通(Communication)、文化(Cultures)、贯联(Connections)、比较(Comparisons)和社区(Communities)。该模式以学习者为主体,在课堂上强调合作,创设真实的语境,比较注重汉语的交际性,值得借鉴。但由于他的教学对象,针对的时 AP class 班即天才班的学生,对学习者的要求非常高,因而其适用范围存在一定的局限性。

(三) 法国白乐桑的“Chinese Recycled”教学模式

“Chinese Recycled”教学模式是由法国巴黎东方语言文化大学的白乐桑(2002)针对法国初级阶段的汉语教学提出来的。该模式以“字本位”的相关理论为基础,以汉字为形式目标,以初级阶段的口语表达能力为实际目标(2004, 马箭飞),采用“有别于使用拼音文字的语言教学路子”(吕必松, 1999)来教授汉语。白乐桑在充分研究汉字规律的基础上,选取了 900 个常用的汉字,根据这些汉字的使用频率、重现率、组合能力,将其分成 200、400、900 三组,通过对同一个字词分三种不同程度来进行讲解、释义,以“滚雪球”的方式进行教学,实现其教学目标,因此又被称为滚雪球式(Snowball)教学模式。该模式对法国初级阶段的学习者在汉字与词汇学习方面,效果明显,在语音教学方面还存在一定的局限性,还没有找到一个帮助学习者习得汉语四声的行之有效的方法。此外,由于教师在教授汉字时,都是借助法语来实现的,因此该教学模式的推广还存在一定的困难。

第二节 目前国内外有关短期汉语强化教学模式的研究

提高汉语作为第二语言教学的效率一直是对汉语国际教学界研究的核心问题。陆俭明(1999)“如何让一个从未学过汉语的外国留学生在尽可能短的时间内,最快最好地学习、掌握好汉语”是汉语作为第二语言教学研究的根本问题。如何提高教学效率和教学质量,让学习者在较短的时间内掌握好汉语?一些学者认为强化教学是一种有效的手段。朱志平(1996)在分析北普班汉语学习的成功经验的基础上,指出强化教学是汉语教学质量的根本保证。刘川平(2001)认为强化教学是提高汉语国际教学效率的有效模式。陈贤纯(2005)在汉语强化教材的编写以及教学实验的基础上,指出强化教学是提高汉语作为第二语言教学效率的有效之路。冯凌宇(2009)指出在当前汉语热的大好形势下,国内各高校要利用好汉语目的语的环境优势,提高教学效率,让初学汉语的外国学习者更快、更

容易地学好汉语，而提高教学效率的重点是进行强化教学。由此可见，强化教学在汉语作为第二语言教学中有着非常重要的作用，是提高汉语教学效率和教学质量重要手段，是汉语国际推广工作得以顺利进行的一个重要基础。

何为汉语强化教学？马箭飞（1995）认为速成教学（强化教学）实质上是一种最优化教学，强调教学的效果和教学时间的短消耗，充分利用可接受的时间，调动学习者的潜能，使他们在较短的时间内掌握大量的教学内容。崔永华（1996）认为强化教学的实质是调动学习者、教授者、管理者和各种教育资源的潜能，使学习者在相对较短的时间内获得相对多的语言技能和知识。冯凌宇（2009）认为汉语强化教学是在学生记忆的一个周期中，汉语教师围绕语言表达所需要的词汇语法和场景，从静态输入到动态输出，以不同操练形式展开的高密度重现教学。指出我们绝不能把汉语强化教学理解为简单的、高强度的重复劳动；汉语强化教学的内容也绝不只是操练汉语的句型结构。汉语强化教学其最终的目的就是要使汉语学习者在尽量短的时间内学会将目的语汉语的语言习惯变成自己的新习惯。

由此可见，汉语强化教学是最大限度地调动教授者、学习者、管理者等各方要素的潜能，在相对较短的时间内，使汉语学习者尽量获得多的汉语知识和技能。尽管汉语强化教学强调高强度的反复操练，但我们绝对不能将它理解为毫无技术含量的、简单的、高强度的重复劳动。

任何一种教学的成功实施，都要具备一定的条件，否则就不可能达到预定的教学效果。马箭飞（1995）认为强化教学必须有一定的教学时间，即相对比较集中的课时量作为保证，才能达到预期的教学目标。陈贤纯（2005）进一步指出汉语作为第二语言教学中的强化教学要具备三个条件：一是集中且足够的教学课时；二是集中且系统化的教学内容；三是加大操练的强度。笔者也认为教学时间集中，且教学课时充足，这是强化教学的一个重要前提条件，没有充足的课时作为保障，强化教学也不可能取得成效，达到预定的教学目标。此外，系统化的教学内容、强度较大的操练、有效的教学管理等都是强化教学获得成功的重要条件。

汉语作为第二语言教学中的短期汉语强化教学的根本目标是在相对较短的时间内，让汉语学习者尽可能多地掌握一些汉语知识以及汉语技能，相较于常规教学而言，其具有强化、短期以及速成等优势和特点。自 20 世纪九十年代以来，国内外学者对汉语作为第二语言教学的模式研究逐渐多了起来，但是有关短期汉语强化教学模式的研究相对来说显得较少。关于汉语作为第二语言强化教学的模式主要有三大类，一是围绕着汉语的字词开展的强化教学模式；二是针对听、说、读、写等单项汉语技能展开强化教学的模式；三是国内高校针对赴华留学生实施的预科汉语强化教学模式。

一、围绕着汉语的字词所开展的强化教学模式

张朋朋(1999)提出“先语后文,集中识字”的教学模式。该模式是在“汉字集中识字”的教学实践基础上提出的,是一个针对欧美学习者在汉语学习初级阶段的教学模式。主张把汉字教学和汉语口语教学分开进行,先教说话,然后教汉字。每天专门使用固定的一段时间来进行集中识字教学。该模式下的学习者每天能学30个左右的汉字,大概一个月就能完成1000个汉字的学习,在教汉字的时候,强调先写后识。该教学模式受到了我国传统识字教学的启发,按照汉字的特点和汉字学习的规律进行汉字教学,强调汉字教学在整个汉语作为第二语言教学中的作用。

陈贤纯(1999)提出的词语集中强化教学模式。该教学模式吸收了语言习得理论以及认知心理学等相关领域的研究成果,经过反复的实验后推出的,是一个针对初、中级阶段学习者学习汉语词汇的强化教学模式。该强化教学模式主张在汉语作为第二语言教学的中级汉语教学阶段,以词汇教学为核心,按照语义场将所要学习的汉语词汇进行分类,使每个词进入到相应的语义场和语义网络,进行多循环集中强化学习和记忆,从而达到迅速扩大学习者词汇量,完成汉语综合运用能力的教学目标。这一强化教学模式取消了精读课,改变了中级汉语阶段以精读课为主课的传统课程设计做法,而是以词汇课程为核心主干课程,使每一个新词语都在不同的上下文中多次反复出现,从而增强学习者的理解和表达能力。

汉语的字词一直是学习者学习汉语过程中的难点和重点,以上学者从汉字、词独有的特点出发,结合各自的教学经验,探索一种可以让学习者能够迅速掌握汉语的字词的方法,即强化教学。这些经验和理论上的探索值得学界研究和借鉴。

二、针对听说读写等各课程的汉语强化教学模式

马箭飞(2000)提出的汉语交际任务教学模式。这是一个为期8周的短期汉语强化教学模式,其教学目标是提高学习者的汉语交际能力。该教学模式以功能——意念大纲以及交际教学法中的任务式大纲模式的理论为基础,从语言交际的实际需要出发,将汉语交际内容总结、归纳为一系列难易程度不同的交际任务项目。通过指导学习者完成大量的交际性操作与训练,掌握对应的汉语交际任务项目,从而提高学习者的汉语交际能力。

日本早稻田大学的Tutorial远程汉语教学模式(简称TCID模式)。该汉语教学模式是日本早稻田大学于2002年开发的一种远程汉语教学模式,通过远程电视会议、网络聊天两种方式完成教学内容。该模式以交际法的相关理论为指导,

强调个别化教学，以培养学习者的交际能力为教学目标，主要是强化学习者的汉语口语。他们通过网络与北京大学以及台湾师范大学的远程辅导教师连接，为身处异地的学习者讲授汉语口语。这种小规模（一般4-5人为一班）的教学，取得了良好的效果。为了保证教学的流畅性，对网络技术的质量有很高的要求（郑艳群，2004），加之都是小班授课，因而教学成本非常高，目前其他国家和地区缺乏实施的可能性，但是可以作为一个成功的参考案例。

美国明德短期汉语强化教学模式。美国一些名校在华汉语教学项目中的短期汉语强化教学模式引起了国内一些从事汉语国际教育工作者的关注，在这些短期汉语强化教学项目中，其中以美国明德学院中文暑校的短期强化教学模式，即明德模式影响最大，相关研究也较多。盛炎（1987）、施仲谋（1994）、张和生（1997）、张喜荣等（2004）对明德模式的课程设置、教学程序以及严格的教学管理进行了介绍。张美青（2004）介绍了明德短期汉语强化模式的教学目标、教学内容、课堂组织等在美国高校日常中文教学当中的应用情况。娄开阳等（2011）对明德模式课堂操练方法的类型及其理据进行了比较深入的分析。王学松（2001）、曹贤文（2007）、娄开阳（2009）等学者则论述了明德模式对国内的对外汉语教学的启示和借鉴意义。鲁健冀（2016）认为明德模式的主要特色是结合了汉语作为第二语言教学的特点，给学习者在非目的语汉语环境下，创造了类似于目的语的汉语学习环境，实行师生同吃、同住、同活动，使课上所学，能够在课外得到运用。此外，该模式对汉语学习者、汉语教师以及管理者都采取了严格的管理措施，如参加强化学习的每一位学习者要发誓在强化学习期间只说汉语，不说其他语言。汉语教师参加该强化教学项目前，要进行岗前培训，掌握该校的汉语强化教学理念与强化教学方法，并将之完全实施到汉语强化教学中，教师在强化教学期间要随时接受学校的教学质量检查。这些针对学习者、教授者以及管理者三方都及其严厉的措施，保证了这种模式的成功；但在传播和推广方面，大大增加了其难度和限制，他只适合特定的教学对象，如外交人员、情报人员以及教育程度较高、学习动机非常强烈的成年人。即使在美国本土大中小学的汉语教学以及明德学院正规的汉语教学也难以效仿，也没有采取这样的教学模式。

韩国企业的短期汉语强化教学模式。从本世纪初开始，韩国三星、LG、现代、大宇等大企业掀起了一股学习汉语的热潮，汉语成为升职加薪的砝码。其中以三星企业的汉语培训最为代表，了解三星的培训模式，从中可以窥见整个韩国企业的汉语培训模式。^[2]三星的强化教学模式是专门为企业员工设计的，具有短期、强化、速成的特点，这种模式以交际法的相关理论为指导，并与结构-功能-

[2] 蕾莉. 韩国三星集团的汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2006(1):122.

意念大纲相结合，教学过程中以交际任务为主线，创设语境，注重培养学习者的实际交际能力。他们开发了针对性非常强的教材，教材突出体现了汉语和韩语的异同，并将学习者可能会犯的错误标记出来，引起学习者的注意。还会根据不同的教学对象和教学目标，使用不同的教材。在教学形式上，一般采取双人教学，即在课堂教学过程中安排一男一女两位汉语教师，其中一位汉语教师是主讲，另一位汉语教师是副讲。强化教学期间实行小班教学制，每个班不超过 8 人。为了激发学习者的汉语学习兴趣，会举办中文演讲比赛、作文比赛、朗诵比赛等与汉语强化学习相关的活动。此外，还会组织“中国知识俱乐部”，举办中国风情展览，餐厅也经常推出中国菜，帮助学习者更广泛地了解中国社会，接触中国人的现实生活。教学管理上采取军事化的管理，周一到周五学员们实行寄宿制，严禁外出，禁止适用母语，学员一旦违反有关规章制度，会马上被开除。可以说，严格的教学管理制度是这种模式得以成功的秘诀之一。

上述这些强化教学模式几乎都是从语言交际的角度出发，探究了如何尽快地提高汉语学习者的口语和实际的汉语交际能力。这些教学模式都有特定的教学对象和教学目标，特别是对教学对象有一定的要求，比如参加明德学院举办的短期汉语强化教学模式的学习者都是精英学生，因此这一模式无论是在美国还是在中国在推广上都是非常艰难的。

三、国内高校预科短期汉语强化教学模式

留学生的预科短期汉语教学是国内高校汉语教学的一个重要方面。它是指国内高校为来华深造的留学生提供为期一学年的汉语补习，让这些来华的留学生通过一年的预科汉语强化学习，汉语水平能够满足其第二年进入本科学习专业课的要求。留学生预科汉语教学可以追溯到 20 世纪 50 年代初期，但是由于留学生人数不多，规模比较小，中国教育部没有明确规定留学生通过一年的汉语学习要达到几级水平。近年来，随着来华留学生的数量不断攀升，规模不断扩大，中国教育部 2009 年 3 月颁布预科教育《通知》，规定自 2010 年 9 月 1 日起，中国政府奖学金本科来华留学生通过一年的汉语预科学习后，必须顺利通过汉语水平 HSK4 级考试，才能在第二年开始的时候进入自己所属的大学学习专业课程。因此对开设预科汉语教学的院校和师生们来说，通过 HSK 四级以及学习一些基础的专业知识成为这段特殊学习期间（一年）的共同追求目标。而达到此目标的唯一途径便是强化教学，在较短的时间内，提高汉语作为第二语言教学的效果，顺利通过汉语水平 HSK4 级考试并进入专业学习。^[3]汉语作为第二语言教学中的强

[3] 陆野. 试论以一学年为周期的预科汉语强化教学模式[J]. 文学教育, 2015(6):113.

化教学不同于其常规教学，它具有集中、强化、短期以及速成的特性。其根本目的是在较短的时间内，帮助学习者尽可能多地掌握一些汉语知识和汉语技能，完成预期的教学任务。

近几年来，留学生的预科短期汉语强化教学在国内高校开展地如火如荼，有关预科短期汉语强化教学的研究也逐渐多了起来，对预科短期汉语强化教学模式的研究也做出了一些有意义的探索。

国内汉语作为第二语言教学界关于短期汉语强化模式的探索，主要取得以下成果。迟敏（2000）提出的针对国内少数民族预科班学生的分单元教学的汉语强化教学模式。该模式将一学年汉语预科强化教学的内容分为语音课、言语语法课以及言语活动课等三个单元。该模式主张在强化教学的过程中要抓住语言训练，要把提高学习者的汉语技能和汉语交际能力作为强化教学的重点。整个课程额设置以及每个单元的教学目的、教学时间、教学内容、教学方法等体现出强化教学的特点。不足之处是该强化教学模式将汉语技能的培养与汉语知识的传授截然分开了，显然并不利于学习者汉语语言技能的培养。刘川平等（2001）提出针对汉语初级阶段的相对强化教学模式。指出运用更为科学、合理的教学手段、适度而不是无限地增加教学内容和训练强度，以求得较为理想的教学效率。初级阶段的汉语相对强化教学有别于常规语言教学（指学习周期较长的专业学习，如外语专业、汉语言专业等系统教学）和非常规语言教学（在特定条件下要求掌握有限语言能力的教学，如短期外语速成教学），介于二者之间，一方面要考虑学习内容足够的输入量和系统性，同时也要兼顾听说等语言技能的熟练程度。该相对强化模式是建立在对初级阶段的外国留学生进行汉语强化教学实践的基础上的。在强化教学实施的过程中，采取相对强化的教学原则与方法，兼顾汉语的学习与习得，确保汉语输入大于汉语输出，强调重复的作用。在具体的教学中则采用“分阶段教学”（语音阶段、基础阶段、综合提高阶段）、“科学地大运动量练习”的方法。该模式设定的教学对象是35岁以下的成年人，强调教学理论和教学方法的作用，对学习者的积极性的调动并不十分重视，在教学上师生之间缺乏互动性，此外该模式对教师要求、教材的选择、教学环境管理等方面也没有作详尽的阐述，借鉴意义有限。肖莉（2003）提出的大输入强化（速成）教学模式，是针对汉语零起点的外国汉语学习者实施的初级阶段基础汉语强化（速成）教学。该汉语强化教学模式主要依据加大汉语“输入”的思路而设计的。主张以“学以致用”为原则，通过分阶段教学，使强教学更加具有目的性和针对性；在强化教学过程中通过有计划地加大练习量、增加测试的频率来提高教学效果。该模式强调分阶段采用不同的教学方法和策略，强调练习量以及测试，通过大量反复的操练和较

多的作业及测试来营造习得环境，刺激学习者，从而达到提高教学效率的目的，这是十分有必要。不足之处是该强化模式包含的基本要素较少，对“教师”、“学生”、“课程设置”、“教材”“专业知识”等各个要素都未作出具体明确的要求和详尽的叙述，缺乏针对性和操作性，较难推广。程乐乐（2012）将南京师范大学国际交流学院经过多年试验总结出来的一种预科汉语强化教学模式，称为“分层教学模式”。南京师范大学汉语预科教育要求该校的预科留学生在为期一学年预科教学中，掌握规定的汉语基础词汇、基本语法点、一定量的科技汉语词汇和常用句式，为其进入专业课程学习打下良好的基础。该汉语强化教学模式的主要特点是在教学过程中实施分层教学，由易到难，逐步推进。整个强化教学的课时多、学习进度快，学习强度也大。汉语课时的安排注重阅读和听力训练，一般采取小班教学，并适当分合。该强化教学模式包括教师、学生、教学内容、教学方法以及教材等构成强化教学模式的主要要素，同时也把专业教学纳入到教学中，针对性也比较强。该强化教学模式将专业知识学习纳入到汉语教学中，挤压了汉语基础知识以及技能学习的时间，不利于汉语交际技能的培养。

吴颖（2012）以上海师范大学对外汉语学院的“汉语强化班”为研究对象，对每学期开设的两个等级的汉语强化班的教学进行不断地研究，对汉语强化教学模式进行了一些探索，指出基于语言学习的汉语强化模式必须优化总体课程设计，重视专用教材编写；重视课堂教学环节，强调双语教学模式；改善教学环境，达到“全浸式”教学。作者对汉语强化教学模式中关于重视专用教材编写、重视课堂教学环节、改善教学环境等方面提出了一些比较中肯意见，但关于优化总体课程设计以及鼓励双语教学方面的观点值得商榷，该“汉语强化班”，设定每班人数为10人左右，在推广性上也会受限，很多学校并没有这样的教学条件和师资，拿泰国来说，大学里汉语班级的人数比较多，一般都会超过20人。本人在皇太后大学负责的汉语强化班，人数在20到30之间。作者虽然制定了一学年达到HSK4级的水平，但是教学目标最终是否完成，强化效果怎么样？作者并没有说明；此外，作者并没有明确汉语强化教学应该包括哪些要素，没有形成一个确切的理论模式。程乐乐（2012）认为随着对外汉语教学的发展，强化教学将逐步成为汉语预科教学的发展趋势。其认为在进行强化教学的同时，应该兼顾“语言培训”与“专业学习”，同时要做到强化有度。并对汉语强化模式的构成要素进行了分析，提出了主干要素与基元要素的概念。指出汉语强化教学模式包括5个主干要素和22个基元要素。作者虽然提出了教师、学生、教学内容、教学方法以及教材等5个主干要素，但是并没有深入地阐述这五个主干要素在汉语强化教学中的具体安排与实施；这5个主干要素没有涉及到明确的教学目标、教学

管理等方面，因此没有涵盖汉语强化教学的所有要素。

陆野（2015）以华中师范大学国际文化交流学院的预科汉语强化教学为例，将整个预科汉语强化教学周期（一年）分为预备期、提高期、备考期和衔接期等四个阶段，阐释各个阶段汉语强化教学的重点以及留学生学习汉语过程中遇到的问题，也提出了一些相应的解决方案。不足之处，虽然将一年汉语强化教学分为预备期、提高期、备考期和衔接期等四个阶段，但是每个阶段并没制定出十分明确的教学目标，学生通过每个阶段的学习应该达到什么样的水平也没有进行详细地阐述。

语言环境在学习者学习外语过程中意义重大，有时甚至起着决定作用。朱志平（1996）指出语言环境是使语言教学成果得到最大发挥的重要条件。可见，良好的语言环境可以促进教学效果的最大化。冯凌宇（2009）到中国学习的外国学生多在中国停留半年至一年，国内各高校特别是在京各高校的对外汉语教学都有天然的语言环境优势。而以上所述的这些汉语强化教学模式，无论是中国国内高校的汉语强化教学项目，还是美国名校在华的汉语强化教学项目，二者都是在目的语汉语环境下实施的，这些建立在目的语汉语环境下的强化教学模式，有目的语汉语环境的天然优势。目前学术界有关非目的语汉语环境下的短期汉语强化教学模式研究几乎没有，而世界各地的汉语教学却亟需这样的短期汉语教学模式来提高汉语教学效果，套用这些建立在目的语汉语环境下的强化模式，显然是不可取、不可理的。因此，当前汉语国际教育进一步开展的新形式下，研究非目的语环境下的短期汉语强化模式显得迫切也十分必要了。

四、关于短期强化教学模式构成要素的有关研究

目前，国内外学术界关于教学模式本身的鉴定还不太一致。国外比较有影响力的教学模式定义是乔伊斯等（1980）提出的，其认为教学模式是构成课程（不是某一堂课）、选择教材、指导具体教学活动的一种教学计划或者教学范式。而国内学者一般认为教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动框架和活动程序，将教学模式理解为开展教学活动的一整套方法论体系（黄甫全等，1998）。虽然国内外学者对教学模式的定义有所差异，但可以肯定的是，教学模式包括理念与实际操作两个层面，既是宏观教学理论的具体化，也是对具体教学实践经验的一种提炼和系统性概括。既可以在一定的教学理论指导下提出一种假设，经过多次实验后形成，也可以直接从丰富的具体教学实践中通过理论概括而成。马箭飞（2004）在讨论汉语作为第二语言教学法的研究范围和内涵时，认为汉语作为第二语言教学法的研究涉及到宏观、中观、以及微观等

三个层面,其中关于中观层面的汉语教学法研究实际就是关于汉语作为第二语言教学的模式研究,学术界对这一方面的研究还不够重视,研究成果较少。鲁健冀(2016)认为国内外学术界对教学模式的界定有的宽泛一些,可称之为“宽式的教学模式”;有的窄一些,可称之为“窄式的教学模式”。所谓窄式的教学模式,是指针对一定教学对象、教学目标对教学所做的教学形式上的安排。而“宽式的教学模式”其范围较广,教学法体系、教材、教师培训等相关因素应该包含在内。尽管学术界对教学模式本身的界定还不太一致,但关于教学模式的基本要素达成了一个共识,一般认为一个完整的汉语作为第二语言教学的教学模式应该包括该模式建立的理论基础、模式的教学目标、模式的具体操作程序(流程)、模式的实现条件以及模式的教学评价等五个基本的要素。模式的理论基础指的是建立教学模式的理论或者教学思想,即教学模式构建的理论基础、理论依据。教学目标指的是教学模式所要达到的最终教学效果,是对教学活动在学习者身上所产生的教学效果的一种预设;它是教学模式的关键,是一个核心构成要素,对其他的构成要素有一定的制约作用。模式的操作程序(流程)是指教学活动开展的步骤以及每个步骤的主要做法。模式的实现条件指的是促使教学模式发挥作用和效力的各种条件,如教师、学生、教学内容、手段等的最优化方案。模式的教学评价指的是对教学进行评估的方法和标准。^[4]谷陵(2013)将国际汉语教学模式的构成要素大致分为宏观、中观、微观等三个层面。其中宏观层面包括理念、设计和实施;中观层面包括教学体系和管理体系;微观层面包括操作层面的原则、方式、技巧和措施等。以上这些学者从宏观、中观、微观等角度对国际汉语教学模式的基本构成要素进行了十分有意义地探索。尽管都是在理论层面上的探索,但这些探索和研究是十分有必要的,对汉语强化教学的理论与实践研究有一定的指导意义,对本论文的研究也具有借鉴意义。近年来,随着外国汉语学习者的剧增,“对外汉语教学”已经发展成为以“国际中文教育”为名称的新学科。泰国高校学习中文的人数也在不断增加,国际中文教育在泰国正呈现出前所未有的大好发展态势。本论文在探讨泰国高校短期汉语强化教学模式及其构成要素时,首先是从汉语自身的特点出发,结合泰国高校学习者和教学环境的具体情况,借鉴前人研究的相关成果,探索一种可以指导泰国高校汉语强化教学实践的教学与管理体系统,即一种具有稳定性、系统性、灵活性和可操作性教学模式。

[4] 马箭飞. 汉语教学的模式化研究初论[J]. 语言教学与研究, 2004(1):17-19.

第三节 泰国高校短期汉语强化教学研究

近年来,汉语教学在泰国蓬勃发展,汉语在泰国已经成为英语以外的第二大外语(付志刚,2021)。泰国是汉语传播力度最大、接收汉语教师人数最多的国家之一。泰国各大中小学都陆续开设了汉语课程,致力于中文教育。泰国高校学生学习汉语的人数在不断增加,据统计目前泰国高校有近一万的学生学习汉语(王会昌,2021),关于研究泰国高校大学生汉语学习的文章也越来越多,有泰国大学生在学习汉语语音、词汇、语法等方面的研究,也有泰国大学生学习汉语的目的、动机以及学习策略方面的研究,但是关于泰国高校汉语强化教学的研究还是一片处女地,相关的研究几乎没有。本人通过在中国知网(CNKI)中对“泰国汉语强化教学”进行检索,从1985年到2022年检索的结果是0篇。笔者自2013年开始至今一直在泰国高校从事汉语教学工作,先后在泰国北部的皇太后大学和泰国南部的宋卡王子大学这两所高校教授过汉语。经过本人实地考察和多方的求证发现,泰国一些高校每年会针对相关汉语专业的新生开展为期1-5周的汉语强化教学。如皇太后大学,该大学的汉学院开设了汉语教学、商务汉语、汉语言文化、中国研究等四个专业,他们会对中国研究专业的新生开展为期4周的汉语强化教学;宋卡王子大学普吉分校会给该校国际贸易专业的新生开展为期2周的汉语强化学习。曼谷庄甲盛皇家大学会给该校汉语教育专业的新生开展为期大概3周的汉语强化教学。通过和相关负责老师交谈得知这些高校开展的汉语强化教学,只开设一门课程,即Intensive Chinese(强化汉语),各高校使用的教材不同,有的使用中国国内的通用型教材,如发展汉语,汉语教程等,有的学校没有使用现行的教材,而是任课教师自己准备教学材料。教学目标普遍不太明确,具任课教师以及相关负责老师介绍,由于多方面的主客观因素,如学生在进行汉语强化教学的同时,还要参加英语强化学习以及学校为新生准备的各种活动,强化教学效果并不理想。根本没有达到汉语强化教学的目的,即在较短的时间内提高学习者的汉语水平,追求教学效果的最大化。

此外,根据我们的了解,一些一线的泰国本土教师和中国籍教师反映泰国高校的汉语教学质量普遍不高。笔者也有相同的感触,笔者通过调查发现,但目前还没有任何一所高校把通过HSK五级考试作为汉语相关专业本科生毕业的硬性要求。经过笔者的多方了解,校方之所不敢将通过HSK五级作为汉语相关专业毕业的硬性要求,是担心这样的硬性规定会使很多学生不能按时顺利毕业。而事实上,通过四五年的汉语学习,达到HSK五级的要求并不高。一些高校为了展示学校对汉语教学的重视,要求汉语相关专业本科生毕业时必须通过HSK四级

考试方可毕业，要求非常低，尽管如此还是有一部分学生不能通过。由此可见，如何提高汉语教学质量是当前泰国高校亟需研究和解决的问题。笔者在泰国高校汉语教学实践的基础上，探索一个可以在较短的时间内迅速提高汉语相关专业学生汉语水平的短期汉语强化教学模式，抛砖引玉，希望可以引起学界对泰国高校汉语教学的关注和研究。

本章小结

本章首先简述了国内外教学学界对教学模式的定义、内涵的不同界定，虽然国内外学者对教学模式的理解有所差异，但可以肯定的是，教学模式是宏观教学理论的具体化，也是对具体教学实践经验的一种提炼和系统性概括。在此基础上，对国内外汉语作为第二语言教学模式以及短期汉语强化教学模式的研究现状进行了梳理，当前学界有关短期汉语强化教学研究相对比较少，特别是泰国高校关于开展短期汉语强化教学模式的相关研究更少，有待于学者们进一步探究。



第二章 泰国高校汉语教学及短期汉语强化教学现状

本章从汉语专业课程设置、教学大纲制定、教材使用情况、汉语课堂教学情况、师资情况与生源质量、教学管理等方面对泰国高校汉语教学以及短期汉语强化教学的情况进行了探究,发现泰国高校汉语教学以及短期汉语强化教学汉语教学存在以下几个方面的问题:一、课程设置不合理,主要表现在汉语相关课程的比例不高、汉语课程不够、课程比较单一。二、缺乏统一的、明确的汉语教学大纲。三、现行使用的教材的内容亟待充实,教材形式有待更新,严重缺乏具有针对性的本土化汉语教材。四、课堂教学方面表现在汉语课堂教学目标不明确、汉语教学时长不够、课时安排不科学、不按照学习者的汉语水平进行分层教学、汉语任课教师的教学手段相对滞后,教学方法也亟待改进。五、师资情况与生源质量方面主要表现在教师教学能力不足、师资队伍不稳定、教师流动性大、学生在学习汉语的过程中主动性不高且自主学习能力有待提高。六、教学管理方面主要表现在教师对课堂的管理相对比较松散;学校对汉语教师备课、写教案、具体课堂教学实施等管理不到位。上述这些问题严重制约了泰国高校汉语教学以及短期汉语强化教学的发展,也是导致目前泰国高校汉语教学质量不高,教学效果不佳的主要根源。本文的高校短期汉语强化教学模式是基于这样的背景和前提下提出来的。

第一节 泰国高校短期汉语强化教学开展现状

中泰文化源远流长,泰国政府历来重视中文教育,虽然中间有过波折,但是自上个世纪九十年代以来,泰国自上而下掀起了全民学习汉语的热潮。近年来,随着中国经济的持续高速发展,泰国政府以及普通民众都意识到与中国开展经济贸易往来的重要性,在“一带一路”的推动下,中泰之间的合作更加密切。无论是经济贸易往来、还是语言文化的深入交流,对汉语人才的需求都越来越大。汉语教学在泰国蓬勃发展,汉语在泰国已经成为英语以外的第二大外语(付志刚,2021)。泰国是汉语传播力度最大、接收汉语教师人数最多的国家之一。泰国各中小学都陆续开设了汉语课程,致力于中文教育。作为汉语人才培养重要基地的泰国高校,开设汉语相关的专业也越来越多,汉语办学规模也不断扩大,据统计目前泰国高校有近一万的学生学习汉语(王会昌,2021)。随着泰国高校学习汉语人数的不断增加,对汉语教学也提出了新的挑战,如果能够让这些学生在较短的时间内迅速地掌握汉语,满足其学习需求,是当前泰国汉语教学界非常重视

的研究课题。强化教学是提高汉语作为第二语言教学的有效之路，^[5]一定程度上可以最大限度地满足泰国汉语学习者的需求。泰国一些高校针对汉语相关专业的本科新生开展短期汉语强化教学，让其在比较短的时间内，迅速地掌握一些基本的汉语，以期达到满足其专业学习的需求，但由于课程设置不科学、教学方法单一且落后、教材缺乏针对性和实用性、教学安排不合理、教学管理不到位等诸多因素的影响，并没有达到短期强化教学的目的和预期的效果。

通过调研，我们发现泰国高校比较重视汉语相关专业本科新生的汉语学习。为了帮助汉语相关专业本科新生在较短的时间内，尽可能多地掌握一些汉语技能，快速地进入到汉语专业课程的学习中，新生入学时，高校会对其开展短期汉语强化学习课程。可以说，这些短期汉语强化课程学习，对本科新生的汉语学习有着重要的意义，为他们今后的汉语学习以及专业知识学习打下了一定的基础。

根据我们深入地调查和研究，目前泰国高校开展的短期汉语强化教学，主要有以下几种类型：

1. 按照办学体制可以分为两类。一类是由泰国高校（泰方）和高校所在的孔子学院（中方）合作开展的短期汉语强化教学。另一类是泰国高校独自开展的短期汉语强化教学。由泰中双方的汉语教师共同协助开展的短期汉语强化教学，具体可以细分为两种情况，一种是在整个强化教学的过程中，中方教师是主导，从教材的选取、教学内容的确定、具体的教学安排、授课等都是由中方全权负责，泰方教师从旁协助中方老师，管理一些学生事务；另一种是在强化教学的整个过程中，泰中教师一起商议，确定教材、教学内容、具体的教学安排、共同承担教学任务。而由泰方独自开展的短期汉语强化教学，在整个强化教学过程中没有中方人员的参与，全部都是由泰方独自完成。

2. 按照强化教学对象的不同，泰国高校的短期汉语强化教学可以划分为三类。一是针对汉语专业本科新生开展的短期汉语强化教学；二是针对与汉语关系较为密切的专业（如，中医专业）本科新生开展的短期汉语强化教学；三是针对汉语专业本科毕业生进行的短期汉语强化教学，主要是为了帮助本科毕业生短时间内迅速提高其汉语水平，达到学校规定的要求，从而顺利毕业。

第二节 泰国高校短期汉语强化教学存在的问题

虽然泰国高校非常重视汉语相关专业本科新生的汉语学习，在汉语相关专业

[5] 陈贤纯. 强化教学：提高效率之路——《汉语强化教程》的编写与实验[J]. 语言教学与研究, 2005(6):48.

本科生入学时，为其提供 2 到 8 周的短期汉语强化学习课程，让其在较短的时间内尽可能多地掌握一些汉语技能。一些学生通过学习这些短期汉语强化课程后，其汉语水平有了一定的提高，泰国高校的短期汉语强化教学取得了一些成效，但就总体情况而言，泰国高校的短期汉语强化教学仍存在着诸多亟待解决的问题，归纳起来有以下几个方面。

一、课程设置方面

汉语强化课程比较单一。据我们统计，目前全泰高校开设的与汉语相关的专业有以下几个：汉语教学专业（Teaching Chinese Language）、商务汉语专业（Business Chinese）、汉语言文化专业（Chinese Language and Culture）、中国研究专业（Chinese Studies）、交际汉语专业（Chinese for Communication）、汉语教育专业（Chinese Education）、汉语商务交际专业（Chinese for Business Communication）、中医专业（Traditional Chinese Medicine）等，有些高校开设与汉语相关的专业比较少，普吉皇家大学，只开设了一个交际汉语专业（Chinese for Communication），而有些高校开设的与汉语相关的专业相对较齐全，如皇太后大学，开设了汉语教学专业（Teaching Chinese Language）、商务汉语专业（Business Chinese）、汉语言文化专业（Chinese Language and Culture）以及中国研究专业（Chinese Studies）。无论是汉语专业开设比较多的高校，还是汉语专业开设比较少的高校，在本校汉语相关专业的本科新生入学时，为其提供 2-8 周的汉语强化课程，希望他们新生完成这些汉语强化课程后，汉语水平有所提高，从而能够更快地进入到专业课程的学习中。根据我们的调研，除了皇太后大学给中医专业的本科生开设一学年（短期）的汉语强化课程（综合汉语课、听力课、阅读课、会话课以及写作课等）相对来说比较丰富外，其他各高校（包括皇太后大学）针对本校其他汉语相关专业的本科新生开设的汉语强化课程相对比较单一，在整个汉语强化学习期间，学生只学一门课，即汉语强化课（Intensive Chinese），与之关系密切、配套的课程，如听力课、阅读课、汉字课、口语会话课等的缺失，不利于学生听、说、读、写等四项语言技能的培养。总之，泰国各高校针对汉语相关专业本科生开展的汉语强化项目，其强化课程相对比较单一，影响强化教学效果最大化的实现。

二、教材方面

（一）教材内容亟待充实，教材形式有待更新

目前泰国各高校汉语相关专业本科生使用的汉语教材基本上都是从中国大

陆引进的通用型教材,其中大部分教材的内容已比较陈旧,教材中的词汇已老化,在当今生活中的使用频率不高,其中有些关于中国文化习俗、风土人情的内容,连当今中国的年轻人都觉得陌生久远,更别说泰国学生了,教材内容亟需更新和充实。此外,教材形式也比较单一,大部分都是以文本的形式呈现,图画较少,没有充分使用现代多媒体技术来呈现课文内容。

(二) 缺乏针对性的本土化汉语强化教材

目前泰国各高校汉语相关专业本科生使用的汉语教材基本上都是从中国大陆引进的通用型教材,主要有《发展汉语》、《汉语教程》、《新实用汉语课本》、《基础汉语》、《博雅汉语》、《成功汉语》、《长城汉语》、《泰国人学习汉语》等,除了《泰国人学习汉语》这套教材外,其他几套教材的编写者基本上是根据欧美的语言文化特点以及欧美学习者的特点而编写成的。对泰国学习者来说,这一类通用型教材,无论是教材内容、还是编写体例,其针对性都大打折扣,不利于泰国汉语教学。当前还没有针对泰国大学生的汉语强化学习而专门编写的汉语教材,各高校在开展汉语强化教学时,基本上使用的是以上这些教材中的一种。汉语本土化教材的缺乏,影响汉语强化教材效果。因地制宜,编写一套适合泰国大学生学习汉语的教材,是当今泰国汉语教学界亟需解决的问题。

三、教学方面

(一) 汉语强化教学目标不明确

在汉语强化教学过程中,明确的教学目标起着极其重要的作用,是任课教师上好一堂汉语强化课的前提,是保证整个汉语强化教学质量与教学效果的基础。而当前泰国各高校针对汉语相关专业的本科新生入学时开展的短期汉语强化教学,其汉语强化教学目标并不明确。学习者在完成该强化教学项目后,应该掌握多少个汉语字、词、语法点以及句子,掌握哪些交际技能,了解哪些汉语文化,汉语水平达到几级,各高校并没有制定出明确的教学目标与教学大纲。显然,强化教学的质量难以保障,强化教学应有的效果也无法达到。各高校虽然给汉语相关专业的本科新生开设汉语强化课程,但没有制定出明确的强化教学目标,其主要的原因是负责强化教学项目的泰国籍汉语教师因自身水平的限制,难以准确把握强化教学的内容以及课程目标。

(二) 汉语强化教学时长不足且安排不科学

当前泰国各高校开展的短期汉语强化教学项目的教学时长不太一致,有些学校的短期汉语强化教学项目持续时间比较短;有些学校的短期汉语强化教学项目持续时间相对较长。除了皇太后大学中医专业本科新生的短期汉语强化教学(持

续时间为一学年，每周 20 课时左右）外，其他高校的短期汉语强化教学项目持续时间相对较短（基本上都在 2-8 周之间，每周 20 课时左右）。汉语相关专业的本科新生在入学时，除了要学习短期汉语强化课程外，还要学习英语强化课程，此外还要参加各种新生活活动，因此，大多数学生根本没有足够的时间和精力来同时学习汉语和英语强化课程，最终结果是两门强化课程都没有学好。

（三）不按照学习者的汉语水平进行分层强化教学

在语言教学过程中，根据学习者的语言水平和能力进行分层教学，无论是对教师，还是对学习来说，都非常重要。既便于授课者教，也利于学习者学。语言水平能力参差不齐学习者在同一个班学习，教师在教学中很难兼顾每一位学习者，从而就会出现有一部分学习者“吃不饱”，而一部学习者“吃不了”的现象。只有按照学习者的汉语水平和能力进行分层教学，汉语教师才能够在汉语强化课堂上真正做到有的放矢，激发每一个学习者的学习兴趣，让每一位学习者的水平在原有的基础得到充分地发展。而当前，泰国大部分高校开展的短期汉语强化教学课程，并没有按照学习者的汉语水平和能力进行分班教学。他们认为按照汉语水平和能力进行分班会让学生觉得不公平，担心生源流失，因此，在分班的时候基本上都是采取随机的形式，或按照学生的学号顺序进行分班，或按照学生的专业进行分班，这样分出来的班级，大多数情况下，同一个班级里学习者的水平和能力高低不一，参差不齐，这非常不利于教师教，也不利学生学，汉语强化教学效果难尽人意，根本到不到预期的目的。

（四）汉语任课教师的教学手段相对滞后，教学方法也亟待改进

根据我们对泰国一些高校汉语教学情况的调查，我们发现当前泰国高校本土教师采用最多的教学方式还是最传统的语法翻译法。汉语课堂教学过程一般是学生跟着老师念几遍生词和课文，然后听老师用泰语解释生词、讲解课文和语法。教师的课堂用语过度使用泰语，除了读生词和课文外，几乎都使用泰语。学生在整个课堂中使用汉语的机会和时间非常少，除了读生词和课文时用到汉语外，其他情况几乎都是在听老师用泰语解释生词、课文和语法。在短期汉语强化教学课程中，情况亦如此，整个课堂上，教师过度使用泰语，学生开口说汉语的机会不多，这样培养出来的学生，其听力和口语能力水平势必较低，不利于其今后专业课程的学习，从长远来看，很难满足社会的需求。

四、管理方面

（一）短期汉语强化课堂管理比较松散

在泰国高校本土汉语教师的课堂上，学生迟到的现象非常普遍，教师有时候

也没有按时进入课堂。往往过了上课时间后，学生才陆陆续续进入教室。无论是学生，还是教师，几乎都认为开始上课分钟后到达教室，不算迟到，都习以为常。

高校短期汉语强化课堂情况迟到现象更甚，课堂管理更松散。原因是这些学生既要参加短期汉语强化课程，也要参加英语汉语强化课程，同时还要参加各种新生活动，泰国本科新生的课外活动非常多，很多活动晚上九、十点才结束，占用了学生大量的业余时间，大部分学生经常熬夜写作业，睡眠严重不足，因此课堂上学生经常出现迟到、注意力难以集中、甚至伏案而睡的现象。任课教师除了教学任务外，他们还有繁重的行政工作，他们没有过多精力来管理课堂。加之学校并没有制定出明确的强化教学目标，因此，大多数情况下也是听之任之。

（二）对任课教师备课、写教案的审查和管理不到位

备课，写教案是汉语任课教师在汉语强化课堂教学开始之前的准备工作，是任课教师根据汉语强化课程教学大纲以及本门课程的特点，结合汉语相关专业本科新生的具体情况，选择合适的教授方法，规范教学活动。它是汉语强化教学课堂的基础和起点，是决定汉语强化教学质量高低的重要环节。但由于各高校开展的短期汉语强化课程，并没有明确的教学大纲和教学目标，完全由任课教师个人来决定。但本土汉语任课教师由于个人能力的局限性，加之时间和精力也有限，因此，在备课、写教案时很难把握教学的内容和教学的重点。学生通过学习该汉语强化课程后，应该掌握多少字、词、句子以及语法，其听说读写等技能可以达到什么样的水平，任课教师难以做到“心中有数”。学校在检查教师备课、写教案的情况时，往往注重形式，有教案即可，至于备课的内容，学校一般不过问，由任课教师个人决定。这样任课教师在备课、写教案，确定教学内容时，比较主观和随意，教学内容难以做到科学性。

本章小结

在本章中，笔者通过实地调研、文献阅读并结合自己多年来在泰国皇太后大学以及泰国宋卡王子大学的汉语教学经历对泰国高校汉语教学以及短期汉语强化教学的情况进行了探究，发现泰国高校汉语教学以及短期汉语强化教学汉语教学在汉语专业课程设置、教学大纲制定、教材使用情况、汉语课堂教学情况、师资情况与生源质量、教学管理等方面存在诸多的问题。主要表现在：（1）课程设置不合理、汉语相关课程的比例不高、汉语课程不够、课程比较单一。（2）缺乏统一的、明确的汉语教学大纲。（3）现行使用的教材的内容亟待充实，教材形式有待更新；严重缺乏具有针对性的本土化汉语教材。（4）汉语课程教学目标不明确、汉语教学时长不够、课时安排不科学、不按照学习者的汉语水平进

行分层教学、汉语任课教师的教学手段相对滞后，教学方法也亟待改进。（5）汉语教师教学能力不足，师资队伍不稳定，汉语教师流动性大；学生在学习汉语的过程中主动性不高且自主学习能力有待提高。（6）汉语课堂的管理相对比较松散；学校对汉语教师备课、写教案、具体课堂教学实施等管理不到位。上述这些问题也是导致目前泰国高校汉语教学质量不高，教学效果不佳的主要根源。本文的泰国高校短期汉语强化教学模式研究也是基于这样的现状而进行的。



第三章 泰国高校短期汉语强化教学需求调查分析

学习者的汉语学习需求是汉语作为第二语言教学的出发点和行动指南,教学实践证明,只有充分考虑和尊重学习者的汉语学习需求,汉语作为第二语言教学的效果才能达到最大化。泰国高校汉语相关专业本科生的短期汉语强化学习需求,是泰国高校开展短期汉语教学的根本依据。本章研究的主要目的是通过对泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习基本状况及其对短期汉语强化学习的需求进行实证调查,从而为泰国高校短期汉语强化教学更好的实施和开展提供切实的参考依据。本调查从泰国北部、中部、南部等7所高校汉语相关专业的本科生中抽取一定数量的样本,主要采取问卷调查的形式,对泰国高校的汉语相关专业的本科生的短期汉语强化学习需求进行考察和分析,并辅以访谈加以验证。在问卷设计的前期,通过文献和访谈的方式对问卷的具体内容进行了优化,在问卷调查的过程中,通过访谈对一些复杂的问题进行深入的了解,以确保调查和分析结果的可靠性。

第一节 调查问卷研究设计

一、问卷设计

笔者在问卷设计之前,通过对第二语言学习行为以及学习需求的理论进行研究,在此基础上,考虑到当前泰国高校汉语教学的实际情况以及本文的研究目的,拟定了本研究的调查内容。

针对泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习基本情况的研究,参考了刘三女牙《量化学习——数据驱动下的学习行为分析》(2016)中关于学生课内、课外学习行为调查与分析。而针对泰国高校汉语相关专业本科生的短期汉语强化学习需求的调查,则是以 Hutchinson & Waters (1987) 设计的学习需求分析和目标需求分析的框架为蓝本,同时也借鉴了 Dudley-Evans & St. John (1998) 的需求分析模型,将被调查对象的个人基本信息进行了扩充,增加语言学习经历这一个方面。问卷里具体问题的设计,主要参考了泰国学生学习情况调查分析的有关论文,借鉴了王怡洁(2017)针对泰国一所学校进行调查研究所使用的问卷中关于调查学生学习情况的部分,在此基础上,结合其他文章问卷中与之相关问题以及本研究所需了解的新情况综合而成。根据本研究的需要,问卷里同时包括了单选题和多选题。考虑到泰国学生在被实际调查时的配合度问题,问卷中的问题力求做到突出重点、有的放矢,减少没有必要的问题。在小范围内的预调查后,结

合一些教师和学生的反馈意见,对一些问题以及相关选项进行了优化,同时也邀请了本研究领域的中泰6位专家对问卷的整体设计、内容设计以及结构设计等三个方面进行了评审,以确保问卷的信度和效度。评审的意见如下:33.3%的专家认为问卷的整体设计非常合适,66.7%的专家认为问卷的整体设计合适;16.7%的专家认为问卷的内容设计非常合适,83.3%的专家认为问卷内容合适;16.7%的专家认为问卷的结构设计非常合适,83.3%的专家认为问卷的结构设计合适。

为了使调查数据更全面,分析结果更可靠,本研究从教师、学生、以及二者是否参加过泰国高校短期汉语强化教学等视角出发,共设计了四份调查问卷,分别是“泰国高校汉语教学情况及短期汉语强化教学需求调查问卷(学生卷)”该问卷针对是从未参加过高校短期汉语强化学习的学生,“泰国高校汉语教学情况及短期汉语强化教学需求调查问卷(教师卷)”该问卷针对是没有泰国高校短期汉语强化教学经验的教师,“泰国高校短期汉语强化教学情况及需求调查问卷(学生卷)”该问卷针对是有参加过高校短期汉语强化学习的学生,“泰国高校短期汉语强化教学情况及需求调查问卷(教师卷)”该问卷针对是有泰国高校短期汉语强化教学经验的教师。

针对的没有任何泰国高校汉语强化教学经历的教师和学生所设计的问卷,其内容主要包括个人基本信息、汉语教学的基本情况以及对短期汉语强化教学的需求。泰国一些高校会针对刚入学的汉语相关专业的本科生开展为期2-8周的短期汉语强化教学,针对这些有过短期汉语强化教学经历的教师和学生所设计的问卷,其内容主要包括、个人基本信息、短期汉语强化教学的基本情况以及对短期汉语强化教学的需求。

(一) 个人信息部分

学生问卷的个人信息包括性别、学习汉语的时长、年级、专业、目前的汉语水平以及学习汉语的目的。而教师问卷的个人信息则包括性别、国籍、年龄、学历以及从事汉语教学工作的时长。

(二) 汉语教学的基本情况部分

学生问卷涉及到的主要问题有:学生汉语学习的难点;学生课内外的学习行为;学生读大学一年时的汉语课程、课时情况;学生对任课汉语教师、汉语教学课堂、所使用的教材、学习环境等各方面的满意度;学生对自己毕业时汉语水平的预估;大学对学生毕业时的汉语水平要求等。教师问卷涉及的主要问题有:教师所在大学开设的汉语相关专业以及使用的教材情况;教师课堂教学时采用的教学方法、媒介语使用情况以及对教学的满意度;所在大学关于教师培训、教师听课方面的要求;教师对汉语相关专业一年级本科生的汉语课程设置、课时安排以

及教学安排的满意度。

（三）短期汉语强化教学的基本情况部分

学生问卷涉及到的主要问题有：参加短期汉语强化学习的周期、学习的强化课程、每周的课时、强化学习时使用的教材以及任课教师的身份等基本情况；学生在汉语强化学习过程中的难点；学生强化学习期间课内、课外的学习行为；学生对汉语强化学习使用的教材、汉语强化学习课堂、教师使用的媒介语、汉语强化学习环境等各方面的满意度；短期汉语强化学习效果等。教师问卷涉及的主要问题有：教师所在大学针对该校汉语相关专业本科一年级学生开展汉语强化教学时，有关强化教学的对象、人数、分班测试、强化教学周期、周课时量、强化教学采用的教材以及强化教学课程设置等各方面的基本情况；教师在强化教学时采用的教学方法、在强化教学课堂中的媒介语使用、强化教学的效果等以及教师对其满意度情况。

（四）短期汉语强化教学需求部分

学生问卷涉及到的主要问题有：关于参加高校短期汉语强化学习的意愿；对入学时汉语几乎零基础的大一新生参加完一学年短期汉语强化学习后其汉语水平的预估。教师问卷涉及到的主要问题有：关于教师承担该校短期汉语强化教学课程的意愿；对入学时汉语几乎零基础的大一新生实施一学年短期汉语强化教学后其汉语水平的预估。

二、调查对象

接受本次问卷调查的学生主要来自泰国皇太后大学、泰国清莱皇家大学、泰国华侨崇圣大学、泰国庄甲盛皇家大学、泰国宋卡王子大学、泰国普吉皇家大学、泰国孔敬大学等高校汉语相关专业大一到大四的本科生，涉及的具体专业有汉语教学专业（Teaching Chinese Language）、商务汉语专业（Business Chinese）、汉语言文化专业（Chinese Language and Culture）、中国研究专业（Chinese Studies）、汉语教育专业（Chinese Education）、交际汉语专业（Chinese for Communication）、汉语商务交际专业（Chinese for Business Communication）等。接受问卷调查的教师来自以上几所高校的中国籍汉语教师以及本土汉语教师。问卷主要以教师课堂组织学生集中填答方式为主，课后随机填答为辅两种方式。其中教师在汉语教学课堂上组织学生集中填写问卷的方式保证了较高的回收率。两种填答方式都给予了被调查者充足的阅读和思考时间，保证了问卷的填写质量。

本次调查共发放了学生问卷 660 份，在删减了无效的问卷后，最终回收了 631 份有效问卷，回收率为 95.6%，学生的来源包括泰国皇太后大学（167 人）、

泰国清莱皇家大学（42人）、泰国孔敬大学（51）、泰国华侨崇圣大学（63人）、泰国庄甲盛皇家大学（54人）、泰国宋卡王子大学（161）、泰国普吉皇家大学（93人）等汉语相关专业大一到大四的本科生。教师问卷共发放了33份，在删减了无效的问卷后，最终回收的有效问卷为32份，回收率为96.9%，教师的主要来源包括泰国皇太后大学（12人）、泰国清莱皇家大学（2人）、泰国碧瑶大学（1）、泰国孔敬大学（2）、泰国华侨崇圣大学（1人）、泰国庄甲盛皇家大学（2人）、泰国宋卡王子大学（10）、泰国普吉皇家大学（2人）等从事汉语教学工作的中国籍汉语教师以及泰国籍汉语教师。

第二节 调查结果数据统计分析

本次调查共回收了631份有效学生问卷，32份有效教师问卷，笔者对本次调查回收的有效问卷进行统计后，被调查对象的基本信息如表3-1和表3-2所示，不仅包括了被调查者人口学方面的信息，也调查了其学习背景、文化程度、汉语水平等信息。

表3-01：调查样本（学生）基本信息的描述性统计

样本特征	选项	数量（人）	百分比（%）
性别	男	101	16
	女	530	84
年级	大学一年级	264	41.8
	大学二年级	161	25.5
	大学三年级	128	20.3
	大学四年级	54	8.6
	大学五年级	24	3.8
专业	中国研究	123	19.5
	商务汉语	138	21.9
	汉语言文化	84	13.3
	汉语教育	53	8.4
	交际汉语	86	13.6
	汉语教学	52	8.2
	汉语交际商务	95	15.1
学习汉语时长	1年以下	59	9.4

样本特征	选项	数量 (人)	百分比 (%)
	1 年	32	5.1
	2 年	71	11.3
	3 年	153	24.2
	4 年	206	32.6
	5 年	55	8.7
	6-10 年	41	6.5
	10 年以上	14	2.2
汉语水平	几乎零基础	146	23.1
	HSK1 级	23	3.7
	HSK2 级	52	8.2
	HSK3 级	174	27.6
	HSK4 级	179	28.4
	HSK5 级	55	8.7
	HSK6 级	2	0.3

从表 3-01 的统计数据，我们可以看到，接受此次调查的汉语相关专业本科生中，女学生居多，占比达 84%，男女比例为 1:5.25，经过我们的调研，以及在泰高校多年的教学经验，一个 20 人左右的汉语班级，班里男学生三四个左右的情况十分常见。因此，本研究的这个男女比例调查结果与泰国高校汉语相关专业在校男女学生的比例情况基本相符。被调查的学生当中以大一（264 人）、大二（161 人）和大三（128 人）的学生居多，其中大二的学生最多，占比达 41.8%，大四（54 人）、大五（24 人）的学生相对较少，其中大五的学生占比最少，仅有 3.8%。大五的学生多为学制为五年的汉语教学专业的学生。关于学生所学专业的调查中，接受调查此次调查的学生分别来自中国研究专业、商务汉语专业、汉语言文化专业、汉语教育专业、交际汉语专业、汉语教学专业、汉语交际商务专业等 7 个汉语相关的专业，其中商务汉语专业（138 人）、中国研究专业（123 人）、汉语交际商务专业（95 人）的学生最多。被调查的学生中，学习汉语的时间长短不一，学习汉语时间最短的还不到一年，学习汉语时间最长的已超过 10 年，以汉语学习时长 3 年（153 人）和 4 年（206 人）的学生最多，占总样本的 56.8%，超过样本总人数的一半。关于学生汉语水平的调查中，汉语水平从几乎零基础到 HSK6 级各个层次的都有，其中以 HSK4 级（179 人）、HSK3 级（174 人）、几乎零基础（146 人）的学生居多，分别占比 28.4%、27.6%、23.1%。汉

语水平 HSK5 级（55 人）、HSK2 级（52 人）、HSK1 级（23 人）、HSK6 级（2 人）的学生最少。

表 3-02：调查样本（教师）基本信息的描述性统计

样本特征	选项	数量（人）	百分比（%）
性别	男	6	18.8
	女	26	81.2
年龄	35 岁以下	20	62.5
	36-49 岁	11	34.4
	50 岁以上	1	3.1
国籍	中国人	15	46.9
	泰国人	17	53.1
最高学历	本科	0	0
	硕士	25	78.1
	博士	7	21.9
从事汉语教学时长	1 年以下	0	0
	1-2 年	8	25
	3-5 年	9	28.1
	6-10 年	10	31.3
	10 年以上	5	15.6

从表 3-02 的统计数据，可以看到，样本中女教师（26 人）的数量远远高于男教师（6）的数量，男女比例为 1:4.3。与当前泰国高校男性汉语教师和女性汉语教师的比例现状基本相符。年龄的调查中，35 岁以下（20 人）、36-49 岁（11 人）的教师最多，教师队伍以中年和青年教师为主，也是当前泰国高校汉语教师的一个特点。从国籍的调查中，中国籍汉语教师（15 人）和泰国籍本土汉语教师（16 人）的数量相当，一定程度上反映出目前泰国高校的汉语教师国籍构成。关于学历的调查中，教师的最高学历都是硕士以上学历，符合目前泰国高校对汉语教师的学历的要求。在从事汉语教学时长的调查中，以教龄 6-10 年（10 人）、3-5 年（9 人）、1-2 年（8 人）的教师居多，在被调查的全部教师，都有至少 1-2 年的汉语教学的经验。

一、针对学习者汉语学习目的和动机的调查分析

第二语习得理论认为,学习目的和动机是影响学习者第二语学习效果和学习成败的一个重要的心理因素。本研究对泰国高校汉语相关专业的本科生的学习目的和动机进行调查,是为了更好地引导和激发学生们的学习目的和学习动机,促进其汉语学习。泰国高校汉语专业本科生的汉语学习目的和动机详见下图 3-1。

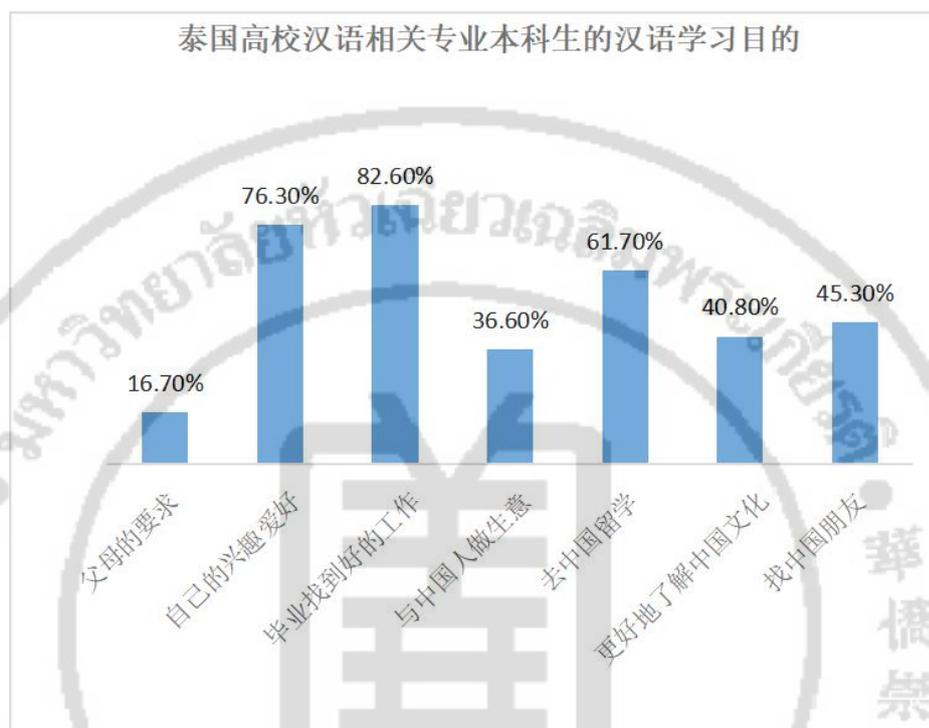


图 3-01: 泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习目的调查统计

笔者从七个方面对泰国高校汉语相关专业本科生的学习目的进行了调查,如上图 3-01 所示。根据上图的调查数据显示,泰国高校汉语相关专业的本科生学习汉语的目的和动机并不是单一的,大多数是兼顾的,也即是说学习者学习汉语是多种目的和因素共同作用下的结果。从调查数据的结果来看,82.6%的学习者学习汉语的目的是为了毕业后能找到一份好的工作,在所有学习目的中比例最高;其次是因为自己的兴趣爱好而学习汉语的学习者,比例为 76.3%;学汉语是为了去中国留学的比例为 61.7%,位居第三;学习汉语是为了找中国朋友、更好地了解中国文化以及与中国人的做生意,这三种目的的学习者比例相当,都在 40%左右;因父母的要求而学习汉语的学生比例为 16.7%,与其他六个目的相比是最少的。

“为了毕业后找到好的工作”这种汉语学习目的属于工具型学习动机,而“因

为自己的兴趣爱好而学习汉语”这种学习目的属于融合型学习动机。从图 3-01 的调查数据显示来看，两种学习动机的人数比例相当。对于“究竟是工具型动机还是融合型动机可以是学习者取得更好的学习效果”，学者们莫衷一是。但是作为泰国高校的汉语教师，应该清楚地了解学习者学习汉语的动机，然后加以正确地引导，以便更好地开展汉语教学工作。

二、针对学习者汉语学习难点的调查分析

(一) 汉语各语言要素学习

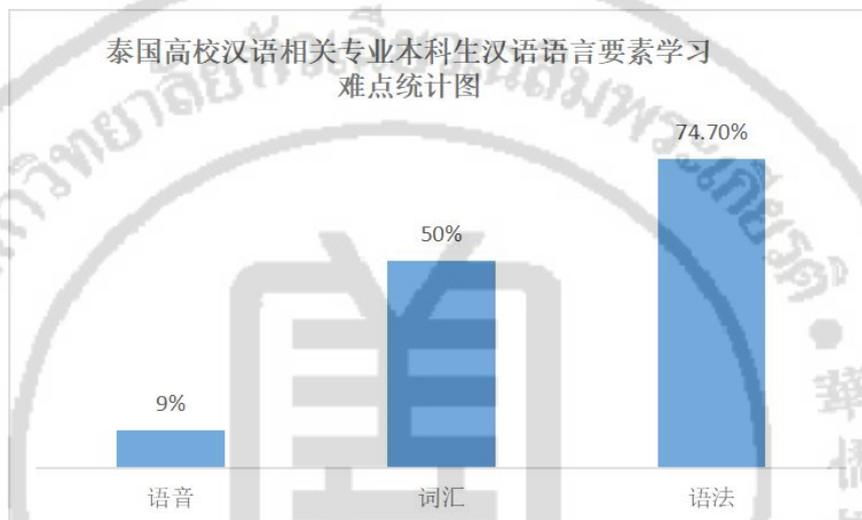


图 3-02: 泰国高校汉语相关专业本科生汉语语言要素学习难点统计图

语音、词汇和语法是语言构成的三大要素，也是语言学习的基础知识。笔者从汉语的语音、词汇、语法三个方面对泰国高校汉语相关专业本科生的汉语基础知识学习的难点进行调查。调查结果如图 3-02 所示，74.7%的汉语学习者认为语法是汉语学习的难点；一半的学习者认为词汇是汉语学习的难点；认为汉语语音是学习难点的学习者最少，比例不到 10%。在实际的教学中，我们也发现，语法和词汇是泰国高校学生的学习汉语的难点，特别是语法，是难点中的难点。笔者认为，泰国高校学生之所以认为语法难学，主要是两个方面的原因：1. 受母语泰语负迁移的影响。泰语的基本语序和汉语差不多，都是主谓宾结构；二者最大的区别是修饰语和被修饰语的位置关系不同，汉语的修饰语在被修饰语之前，而泰语中的修饰语在被修饰语之后，如，定语在中心语之后，状语在谓语动词之后。2. 随着语法学习地不断深入，句子成分更加复杂，语法难度也增大，加之学习者对词的把握不牢固也不全面，给语法学习带来了困扰。

（二）汉语基本语言技能学习



图 3-03：泰国高校汉语相关专业本科生的汉语基本技能学习难点统计图

从图 3-03 的数据，我们可以看到，认为写作是难点的泰国高校汉语专业本科生最多，比例超过一半，达到 52.9%；其次是听力，有 40.1% 的学生认为听力是学习的难点；口语对一些学生来说也比较难，有 36.3% 的学生认为口语是学习的难点；认为阅读是学习难点的学生是 26.5%。根据笔者在泰国高校多年的汉语教学实践来看，写作对于泰国高校汉语相关专业的学习者来说是确实最难的，无论是平时的练习和作业，还是正式的考试，这一部分的分数都是最低的。

听、说、读、写等语言技能是汉语学习者需要学习和掌握的四种基本技能，当然，学习目的不同的学习者对这四种技能的掌握程度和要求也不同。对于泰国高校汉语相关专业的本科生来说，从其学习专业知识的要求来看，其听、说、读、写等四项技能需要得到全面发展，才能支撑其不断学习专业知识。泰国高校的汉语教师只有了解学生们的汉语学习难点才能够在教学过程中做到因材施教，有的放矢。

三、短期汉语强化教学需求调查分析

（一）泰国高校汉语相关专业本科生的短期汉语强化学习需求

学习者参与短期汉语强化学习的意愿以及需求，是我们开展短期汉语强化教学的出发点和根本依据。本研究针对泰国高校汉语相关专业的学生设计是否愿意参加短期汉语强化学习的问题，目的是了解这些学生参加短期汉语强化学习的意

愿和需求，为泰国高校开展短期汉语强化教学提供数据参考。

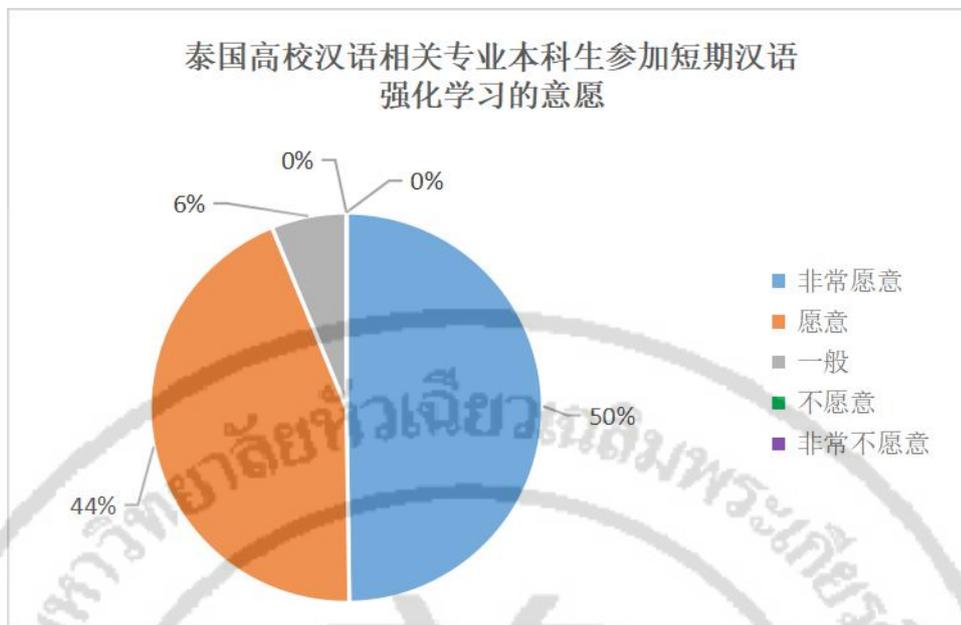


图 3-04：泰国高校汉语相关专业本科生的短期汉语强化学习的意愿

从上图 3-04 的统计数据，我们可以看到，有 94% 的学生愿意参加短期汉语强化学习，其中表示非常愿意参加短期汉语强化学习的学生占 50%，表示愿意的学生占 44%；有 6% 的学生对参加短期汉语强化学习持一般态度；没有学生对参加短期汉语强化学习表示不愿意或者非常不愿意。与常规教学相比，短期汉语强化教学能够让学习者在较短的时间里尽可能多地获得一些汉语基础知识和技能。泰国高校汉语专业本科生之所以愿意参加短期汉语强化教学，是因为学生希望通过短期汉语强化学习迅速地提高自己的汉语水平，掌握更多的汉语知识和技能，以便更好地学习其专业课程。

泰国高校汉语相关专业本科生参加短期汉语强化教学的意愿是泰国高校开展短期汉语强化教学的根据，而学生对短期汉语强化学习课程的学习需求是泰国高校短期汉语强化教学课程设置的出发点和重要依据。二者对泰国高校开展短期汉语强化教学有重要的导向作用。

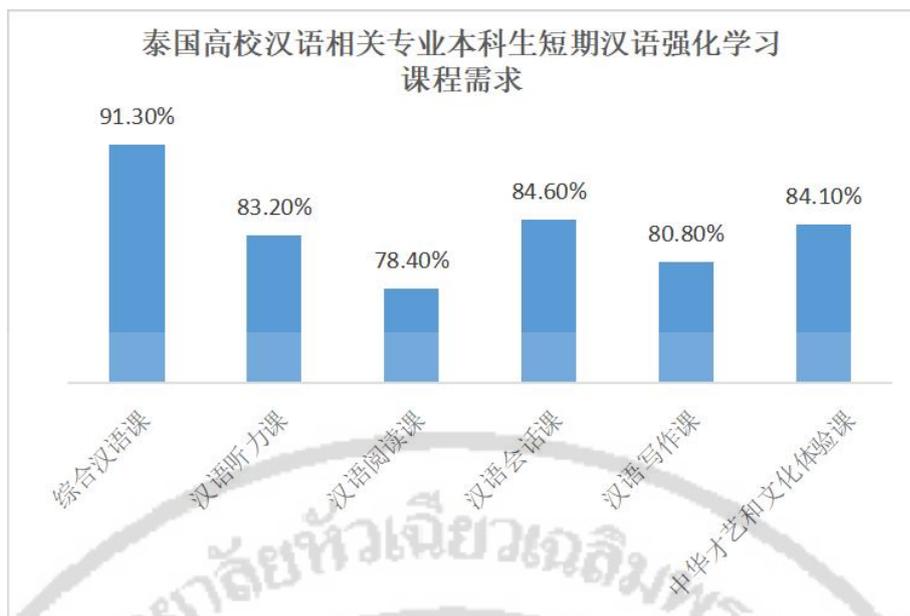


图 3-05：泰国高校汉语相关专业本科生短期汉语强化学习课程需求

如图 3-05 的统计数据显示，在短期汉语强化学习中，泰国高校汉语相关专业本科生对综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语会话课、汉语写作课以及中华才艺和文化体验课等课程的需求量，按照需求比例的大小依次是综合汉语课程（91.3%）、汉语会话课（84.6%）、中华才艺和文化体验课（84.1%）、汉语听力课（83.2%）、汉语写作课（80.8%）、汉语阅读课（78.4%）。从总体上来看，学生对这些课程的需求量都很大，需求量最低的汉语阅读课，其需求比例都达到了 78.4%。

（二）泰国高校汉语教师参与短期汉语强化教学的意愿及其对短期汉语强化教学课程设置的看法

在汉语作为第二语言教学中，教师是引导者，是汉语教学的具体实施者。教师承担教学工作的意愿，会对教学工作产生重大的影响。同样，泰国高校开展短期汉语强化教学项目，除了考虑学生的意愿和需求外，也要考虑汉语教师的意愿。如果教师愿意承担短期汉语强化教学，那么对短期汉语强化教学将产生积极影响，反之，如果教师不愿意承担短期汉语强化教学工作，将会导致短期汉语强化教学无法实施或者开展地就不会顺利。可以说教师承担短期汉语强化教学工作的意愿直接关系到课堂教学的效果，关系到整个短期汉语强化教学项目的成败。因此，泰国高校开展短期汉语强化教学之前，应该对汉语教师的承担短期汉语强化教学的意愿进行深入地调查和充分地了解，为高校短期汉语强化教学的开展和实

施提供保障。

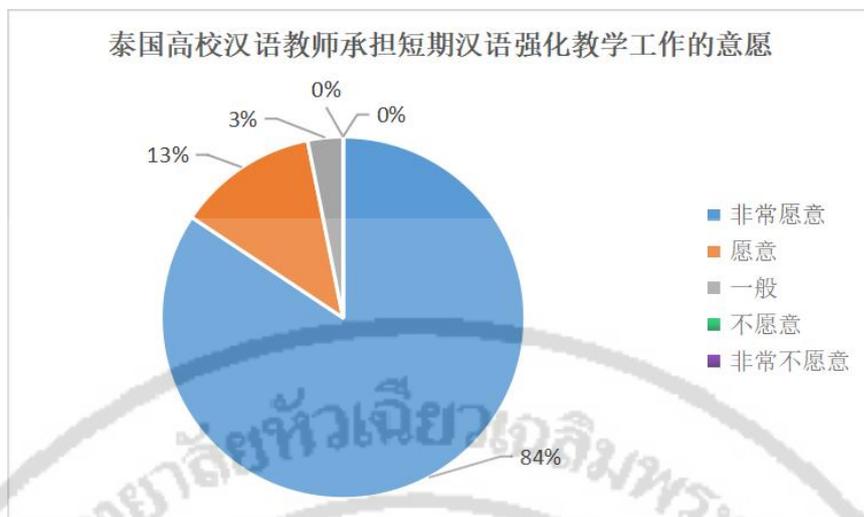


图 3-06：泰国高校汉语教师承担短期汉语强化教学工作的意愿

从统计的数据来看，97%的泰国高校汉语教师愿意承担短期汉语强化教学的工作，其中 84%的汉语教师表示非常愿意，13%的汉语教师表示愿意；有 3%的汉语教师对参加短期汉语强化教学工作持一般态度；没有汉语教师对承担短期汉语强化教学工作表示不愿意或者非常不愿意。

泰国高校汉语教师愿意承担高校开展的短期汉语强化教学工作，对短期汉语强化教学工作的开展有着积极的影响。针对高校汉语相关专业本科生实施短期汉语强化教学，在课程设置方面，除了考虑学生的课程学习需求外，汉语教师对课程设置的看法也同样重要。



图 3-07：泰国高校汉语教师对短期汉语强化教学课程设置的看法

从图 3-07 的统计数据，我们可以看到，在短期汉语强化教学的课程设置中，泰国高校汉语教师关于开设综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语会话课、汉语写作课以及中华才艺和文化体验课等课程的比例，按照选择人数的多寡依次是综合汉语课程（93.8%）、汉语听力课和汉语会话课（都是 78.1%）、中华才艺和文化体验课（68.8%）、汉语阅读课（65.6%）、汉语写作课（62.5%）。

对比高校汉语相关专业本科生对短期汉语强化教学的课程学习需求来看，汉语教师关于短期汉语强化教学课程设置的看法调查结果，与学生在短期汉语强化教学中想学习的课程大体上保持一致，这几门课程的需求比例都比较高，比例最少的都超过 60%。稍微不同的是，在学生的课程学习需求调查中，汉语阅读课的需求比例是最低的；而在教师认为开设哪些课程的各项课程比例中，汉语写作课的选择比例是最低的。此外，在学生的课程学习需求调查中，中华才艺和文化体验课的需求比例高于汉语听力课的需求比例；而在教师认为开设哪些课程的各项课程比例中，中华才艺和文化体验课的需求比例低于汉语听力课的需求比例。这些变化反应了教师和学生对于短期汉语强化教学中关于课程设置的看法，应该引起汉语教师们的重视。

本章小结

本章通过调查问卷等方式对泰国高校汉语相关专业本科生的短期汉语强化学习需求进行了调查和分析。发现泰国高校的无论是汉语教师还是学生，都非常

愿意参加短期汉语强化教学项目，教师和学生都希望在短期汉语强化教学过程中开设综合汉语课、汉语阅读课、汉语听力课、汉语写作课、汉语会话课以及中华才艺和文化体验课等课程，期中学生的学习意愿和需求是泰国高校开展短期汉语教学的根本依据。本章研究的主要目的是通过对泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习基本状况及其对短期汉语强化学习的需求进行实证调查，这些数据为泰国高校开展短期汉语强化教学提供切实的参考依据。



第四章 泰国高校短期汉语强化教学模式构成要素研究

目前国际汉语教学界对汉语教学模式本身的界定还没有达成一致,有些学者对教学模式的界定窄一些,有些对教学模式的界定宽一些。窄式的国际汉语教学模式就是针对一定的教学对象以及教学目标对教学所做的教学形式上的安排;而宽式的国际汉语教学模式则还包括教材、教师培训、教学法体系等因素。任何一个教学模式都是建立在一定的理论基础上的,泰国高校短期汉语教学强化教学模式的构建也离不开理论的支撑。可见,理论基础也应该是构成模式的一个要素。本章首先论述了泰国高校短期汉语强化教学模式构建的理论基础,然后对国际汉语强化教学模式的定义、内涵以及构成要素进行了初步的探索。在此基础上,从泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习需求出发,并结合泰国高校汉语教学的实际情况,初步拟设了一个宽式的短期汉语强化教学模式框架,并对构成短期汉语强化教学模式的各要素进行了详细地阐述。该模式的宗旨是帮助刚入校的汉语专业的本科生在较短的时间内,迅速地提高其汉语水平,尽可能多地掌握一些汉语语言技能,从而满足其继续学习汉语专业知识的要求。

第一节 泰国高校短期汉语强化教学模式的理论基础

国际汉语教学是一门比较年轻的交叉学科,它与心理学、语言学以及教育学等学科有着千丝万缕的联系。泰国高校的汉语教学是国际汉语教学的一个分支。因此,以泰国高校汉语相关专业的学生为对象而进行的短期汉语强化教学模式研究离不开心理学、语言学以及教育学等相关领域的理论研究成果。本章从新行为主义心理学、结构主义语言学、成果导向教育理论等三个方面详细阐述了泰国高校短期汉语强化教学模式构建的理论基础。在泰国高校短期汉语强化教学模式的研究在理论应用与创新方面做出了大胆的尝试,丰富了国际汉语教学模式以及汉语人才培养模式的内涵与研究范畴。

一、新行为主义心理学、结构主义语言学与泰国高校短期汉语强化教学

强化教学就是通过增加课时量和教学内容,加快教学进度以及加大操练强度让学习者在较短的时间内尽可能多地掌握语言知识和技能,学会将目的语的语言习惯变成自己的语言习惯。强化教学强调反复、大量地操练,但是我们绝对不能将其理解为简单的、高强度的重复劳动。相反,强化教学可以最大限度地调动学

习者的学习潜能，充分合理利用时间来实现教学上的高效率。强化教学的心理学基础源于新行为主义，而其语言学理论基础则是结构主义语言学。20世纪初美国心理学家华生（John B. Watson）主张以客观的方法研究人类的行为，提出“刺激(stimulus)——反应(response)”理论，以刺激(stimulus)——反应(response)的行为模式来解释人的一切行为和活动。以斯金纳(B.F.Skinner)为代表的新行为主义心理学家在“刺激(stimulus)——反应(response)”的理论基础上，将动物和人类的学习看成是操作，而操作条件作用的规律是强化(reinforcement)。如此同时，斯金纳还将教学程序归结为：刺激(stimulus)——反应(response)——强化(reinforcement)，认为在教学过程中，我们只要采取积极的强化措施是可以使学习者的学习行为形成习惯的。结构主义语言学家接受了这一观点，并以此来解释人的语言行为，从而得出语言教学的本质就是教师对学生进行声音刺激和学生对声音刺激做出反应的过程的理论。他们认为语言是一种高度结构化的符号体系，由不同层级的结构组成，但人们在进行言语活动时，只意识到说话的内容，并没意识到自己话语中的语音、词汇、句子以及语法等语言结构，这些结构由于掌握到高度自动化的程度，说话时都是不自觉地加以运用的（刘珣，2000）。结构主义语言学家认为句型是语言的最基本的结构，教学中以句型结构为中心，让学生在大量的句型操练的基础上，通过归纳来掌握语言知识和技能。结构主义语言学家对语言的这种认识，为新行为主义的“刺激——反应——强化”理论在外语教学中得以实践提供了依据和可操作性。

短期汉语强化教学也是建立在新行为主义的“刺激——反应——强化”的心理学理论以及与之对应的结构主义语言学的基础上的。

二、成果导向教育理论与泰国高校短期汉语强化教学

成果导向教育（Outcome-Based Education，简称 OBE）理论是一种以预设的学习成果为目标导向并以此来衡量学习者应该掌握的知识与技能的教育理念。成果导向教育理论是一种新型的先进的教学理念，诞生于 20 世纪 70 年代美国的基础教育领域。最早是由美国学者 Spady（1981）提出来的，首先被运用到工程教育领域，不久便掀起了美国基础教育领域的改革浪潮。随后影响范围十分广，受到了英国、澳大利亚、加拿大、南非、日本、韩国等国家以及中国香港、台湾等地区的追捧，影响了这些国家和地区的教育改革。成果导向教育也被译成 learning outcomes、learning production、effective theory 等名称。近年来中国台湾学者将其引进到中国大陆，受到中国大陆学者的广泛关注。成果导向教育已成为一种被世界普遍认同的教育，成果导向教育理论在教学中的应用也越来越广泛。

成果导向教理论有一个基本的理念是所有的学生都能成功,即所有的学生都可以取得预设的学习成果。^[6]显然,这种成功是预设的,学校需要在学习成果的指引下设计课程体系,精心组织教学并准确评量学生的学习成果。这一理念的基础和前提是每个学生都是优秀的,学生学习是基于相互之间的合作而并非竞争,学校应当努力成为一个为每位学生找到成功的教育机构,并对每一位学生的成功负责。在此理念的基础上,Spady(1994)提出成果导向教育理论的金字塔结构(the OBE Pyramid),进一步阐释了成果导向教育理论的内涵和要素。该金字塔结构将成果导向教育理论分为五个方面,即一个范式(Paradigm)、两个关键目的(Key Purposes)、三个关键前提(Key Premises)、四个执行原则(Principles)、五个实施环节(Practices)。“一个范式”(Paradigm)是指成果导向教育理论的指导思想,也是成果导向课程设计所依循的价值取向。成果导向教育将“什么可以促使学生取得预设的学习成果”以及“学习者是否能取得预设的学习成果”作为根本理念来指导成果导向教育金字塔其他各层的设计。该范式建立在“所有学生都能成功”这一假设的基础之上。“两个关键目的”(Key Purposes)是指构建学习成果蓝图以及营造适宜成功的情境与机会,学习成果蓝图需要清楚地标明学生在完成全部的学业时所能达到的知识、技能以及素养水平。而营造适宜成功的情境与机会是确保学生取得学习成果蓝图的充分条件。“三个关键前提”(Key Premises)一是指“所有的学生都能学习,并能获得预期的学习成果”“学习的成功可以促进更成功的学习”“学校的每一项工作都直接影响学生的学习,学校掌控学生成功的条件,肩负学生成功的责任”。“四个执行原则”(Principles):一是清楚聚焦,即学校和学生清楚地聚焦于学生完成一段时期的学习后所能达成的最终的预期学习成果;二是学校充分关注学生的个性差异,扩展机会,为学生提供足够的学习资源和时间,确保学生取得最终的学习成果;三是学校对学生怀有高度的期许,期待所有的学生都能取得预期的学习成果;四是向下创设,即从学生最终的学习成果开始向下设计阶段性学习成果,阶段性学习成果是学生取得最终的预期学习成果的过程成果。“五个实施要点”(Practices)是指实施成果导向教育包括五个基本的要点和环节:一是明确学习成果,这是实施成果导向教育模式得以成功的关键;二是精心设计课程,课程体系需要覆盖学生取得最终预期学习成果时的水平能力;三是明晰教学策略,强调教师在实施教学的过程中运用有助于学生实现最终学习成果的多元的教学方法;四是针对不同学生实施个性化的评量方法,形成自我参照评价体系,在评量结果时,聚焦于学生的学习成果

[6] Spady,W.G.(1994).Outcome-based Education:Critical Issues and Answers.American Association of School Administrators, Arlington, Virginia, p9.

是否已实现，并不强调学生之间的学习成果比较；五是逐步达成学习成果，即将最终的学习成果分解成若干阶段性学习成果，从基础性的阶段学习成果开始，循序渐进，实现最终的巅峰学习成果。

可以说成果导向教育理论的金字塔结构（The OBE Pyramid）涵盖了成果导向教育理论的全部思想内涵，成为推广和实施成果导向教育模式的行动指南。

与传统教学相比，成果导向教育更加关注的是学生取得的学习成果，而不是教师教什么。成果导向教育理论强调：学校想让学生达成什么样的学习目标，即取得什么样的预设的学习成果；学校为什么要让学生取得这样的预设的学习成果；学校如何有效地帮助学生取得预定的学习成果；学校如何知道学生已经取得了预定的学习成果（李志义，2014）。整个逻辑顺序是首先依据当下学校以及学生的实际情况，预设学生的学习成果；然后围绕着这一预设的学习成果，设计相应的课程体系；精心组织教学；最后准确评量学生的学习成果。

第二节 国际汉语强化教学模式的内涵以及构成要素探讨

自 20 世纪 70 年代末开始，汉语作为第二语言教学在国内各高校逐步恢复，经过四十多年的不断发展，汉语作为第二语言教学在世界各国遍地开花，进行地如火如荼，世界各国学习汉语的人数也在不断攀升。四十多年来，汉语作为第二语言教学发生了天翻地覆的变化。截至 2021 年底，全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育，外国正在学习中文人数超过了 2500 万，累计学习和使用中文的人数近 2 亿（田立新，2022）。

为了满足对外汉语教学的发展需求，更好地推广汉语国际教学，“对外汉语教学”这一学科改为“国际中文教育”为名称的新学科。学科名称的转换反映出汉语作为第二语言教学这一学科内涵的更新和提升。经过四十多年的发展，国际中文教育已经成为国家和民族的一项重要事业，国际汉语教学呈现出前所未有的发展事态。

多年来，国际中文教学的研究主要集中在宏观层面上的教学法理论研究和微观层面上的汉语课堂教学技巧研究这两个方面。教学法理论方面的研究大多为对国外语言教学理论的引介以及这些外语教学理论在汉语教学实践中的具体应用研究。汉语课堂教学技巧的研究成果颇丰，反映出教师们在汉语教学实践中的宝贵教学经验。当然，国际汉语教学宏观层面和微观层面这两个方面的研究与国际汉语教学实践的关系十分密切，但是我们也应该看到国际汉语教学中观层面的教学模式研究，它是国际汉语教学理论与国际汉语教学实践的桥梁和纽带，是集理

论与实际操作于一体的科学体系,对国际汉语教学实践具有更直接的指导意义和作用。一般来说,国际汉语教学法其理论性程度比较高,具有普适性;而国际汉语教学模式则侧重于实际应用,其适用范围相对较小,适用的“教”“学”对象也更具体。

国际汉语教学是一门年轻的学科,汉语作为第二语言教学的理论研究起步相对较晚,而汉语教学模式的研究,由于受多方面因素的制约,一直以来没有得到汉语教学界应有的重视。目前关于国际汉语教学模式研究的成果还比较少,学界对国际汉语教学模式的研究还不够充分。因此,无论是国际汉语教学模式的定义、内涵,还是其框架都比较模糊和笼统。在国际汉语教学遍地开花、国际汉语教学全面推广、外国汉语学习者人数剧增以及学习需求多样化的形势下,国际汉语教学面临着新的挑战。面对世界各国复杂的汉语教学环境,如何在较短的时间内提高汉语学习者的汉语水平,满足其汉语学习需求,短期汉语强化教学模式的研究显得尤为重要。而开展短期汉语强化教学模式的研究,我们首先要对短期汉语强化教学模式有一个基本的认识 and 了解。因此,本章将对短期汉语强化教学模式的定义和框架进行探讨,然后结合笔者在泰国高校多年的汉语教学经验以及泰国高校的汉语教学实际情况,拟构出一个泰国高校短期汉语强化教学的模型。

一、教学模式的国内外定义

“教学模式”一词最早是由美国学者 Bruce Joyce (乔伊斯)在 20 世纪 70 年代初期正式提出的。但关于教学模式的定义和内涵,国内外学者们至今仍未达成一致的看法。Bruce Joyce (乔伊斯)在其著作《Models of Teaching》《教学模式》中给教学模式下的定义是:“教学模式是构成课程,选择教材,指导教师在教室和其它环境中进行教学活动的一种计划或范式。”(乔伊斯等,2002)。从这个定义的内涵来看,教学模式是一种提示教师实施教学的教学计划或者模型;无论是对课堂教学,还是其它环境下的教学活动都有指导意义。构成教学模式的要素至少包括课程(设置与安排)、教材选择以及具体教学活动等三个方面。而国内教育界一般认为教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动框架和活动程序,是开展教学活动的一整套方法论体系(黄甫全等,2003)。显然,国内学者已经将教学模式划分为理念与实践两个不同的层面。理念层面上,不再将教学模式简单地看成一种计划,而且将教学思想与教学理论,即我们常说的教学理念,也归入到教学模式中,作为教学模式的构成要素之一。而“稳定的教学活动框架和活动程序”看似抽象,则包涵了课程设置、教材选取、课程安排、课堂教学以及管理等各种具体的教学实践活动。从以上这

两个定义的内涵中，我们可以看到，二者都比较侧重教学方面；相较而言，国内学者给出的定义，其理论性相对较强，也较为抽象。众所周知，任何一个教学模式的理念和总体设计要想在具体的教学活动中得到全面地实施和贯彻，就必须有一套有效的管理制度、管理策略与之相配合。因而有学者将管理策略体系纳入到教学模式的定义中，吴应辉（2010）认为教学模式是系统化、理论化、程序化的教学组织及管理策略体系，其主要包括理念、目的、任务、原则、程序、评估等要素。在教学实践中，教学管理是整个教学过程中极为重要的一部分，同样，管理策略体系是教学模式中的一个重要构成部分，在教学模式中起着不可或缺的作用。

从以上这些学者给出的定义中，我们可以看出教学模式是一种范式或者教学模型，即较为“固定的教学活动框架和活动程序”。其至少包括课程设置、教材、课堂教学等方面，教学模式的目的是为了更有效地开展教学，实现教学效果最大化。在实际的教学过程中，教学活动得以顺利地进行离不开教学管理的配合。为了确保教学理念在整个教学活动中得以全面贯彻和执行，教学总体设计能够在教学实践中得以顺利实施，教学管理（教师管理、学生管理、课堂教学管理）也应该被看作为教学模式的一个重要构成要素。

结合上述学者对教学模式的定义，笔者认为教学模式它不仅仅是一种指导教学活动的计划或者范式，而是一整套有效开展教学活动的理论体系。它既包括理论层面，也包括实施层面；既包括教学活动的框架和活动程序，也包括课程设置、教材选择等要素，还包括教学模式得以顺利开展的一套管理体系。

二、国际汉语教学模式的定义

近几年来，随着汉语教学的不断推广，海内外学习汉语人数的不断递增，教学规模的不断扩大，为了满足海内外汉语教学的发展需求，对外汉语教学的这一名称更名为国际汉语教学。学界对国际汉语教学的教学模式的定义还没有进行重新界定，目前，学界还是采用对外汉语教学的教学模式的定义。

“所谓对外汉语教学的教学模式就是从汉语独特的语言特点和语言应用特点出发，结合第二语言教学的一般性理论和对外汉语教学理论，在汉语教学中形成或提出的教学（学习）范式”（马箭飞，2004）。这个定义强调我们在构建对汉语作为第二语言教学的教学模式时，应该从汉语自身独特的语言特点以及语言运用特点出发，其教学理念、教学程序和教学策略等都应体现出汉语自身的独特性；此外，也要借鉴和吸收第二语言教学的特点以及普遍性原理。这一观点对我们研究国际汉语教学模式很有启发性，汉语作为第二语言教学，不但要遵循第二

语言教学的普遍性原理和规律，同时也要考虑到汉语自身独有的特点，这样才能真正的做到科学性和针对性。对外汉语教学（国际汉语教学）模式的这一定义认为一个完整的国际汉语教学模式应该包括理论基础、教学目标、操作程序、实现条件（手段和策略）以及评价等五个基本要素。其中教学目标，即教学模式所达到的教学效果，它是构成教学模式的核心因素，对其他几个因素具有制约的作用。实现条件这一要素，也可以说是手段和策略，是指促使教学模式发挥效力的各种条件如教师、学生、教学内容、手段、时间、空间等的最优化方案，我们可以把组织和实现这种最优化方案的手段和过程理解为教学管理。这一定义范围内最具代表性的教学模式是“分技能教学模式”，它是目前国内使用范围最为广泛的基础汉语教学模式，其教学目标是突出听读，要求学习者听说读写等四个方面全面发展，因此按照听、说、读、写等语言技能项目设置综合课、汉字课、听力课、阅读课口语课等课程，教材的编写采用的是结构-功能法，课堂教学主要采取交际法、听说法以及功能法相结合的方式。

三、国际汉语短期强化教学模式的定义

对外汉语教学（国际汉语教学）的类型单纯从时间来划分，可以分为长期教学和短期教学，国际汉语短期强化教学可以看作是短期教学的一个分支或者一个下位概念。何谓汉语强化教学？汉语强化教学的目的就是让学习者在较短的时间范围内，获得更多的汉语知识和汉语技能，学会将目的语汉语的语言习惯变成自己的新的语言习惯，使学习者最终达到在实际的语言交际中较为熟练、自然地使用汉语进行表达。因此，短期汉语强化教学与一般常规的长期汉语教学以及短期汉语是有较大差别的。主要体现在两个方面：一是学习周期，与长期的汉语教学（一般汉语教学、专业汉语教学、其他国际汉语本科硕士博士学历教学）相比，学习周期比较短；长期汉语教学一般都超过一年以上，而短期汉语强化教学一般不超过一年。二是，教学强度方面，短期汉语强化教学的强度远远大于常规的长期教学以及短期汉语教学。这种强度集中表现在每周的周课时量比较多，教学进度比较快，教材内容量比较大，课堂操练以及课后练习强度大等，强化贯穿于整个教学过程中，从而才能够确保教学达到预期的教学效果。

每一个教学模式的定义、内涵以及构成要素都有其特定的使用范围和适用对象。针对不同的教学对象以及教学目标所采用的教学模式也是不一样的，因此，常规的汉语教学模式不适合用来进行短期汉语强化教学。目前，虽然国际汉语教学界还没有关于国际汉语短期强化教学模式的具体定义，但是我们可以借鉴和吸收关于对外汉语教学（国际汉语教学）模式的定义内涵来给国际汉语短期强化教

学下定义。有学者认为,所谓对外汉语教学(国际汉语教学)的教学模式就是从汉语独特的语言特点和语言应用特点出发,结合第二语言教学的一般性理论和对外汉语教学理论,在汉语教学中形成或提出的教学(学习)范式。这种教学(学习)范式以一定的对外汉语教学或学习理论为依托,围绕特定的教学目标,提出课程教学的具体程式,并对教学组织和实施提出设计方案。它既是一种形而上理论的反射体,又具体落实到教学中的一招一式,是细化到课堂教学每个具体环节、具有清晰的可操作性的教学范式(马箭飞,2004)。也有学者认为国际汉语教学模式是一个从汉语自身的特点出发,结合教学对象、教学目标以及教学环境的具体情况,指导汉语教学实践的的教学和管理理念与策略体系,其具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点(谷陵,2013)

以上两种关于对外汉语教学(国际汉语教学)模式的定义都强调国际汉语教学模式的构建一定要从汉语自身独特的语言特点出发,并要结合第二语言教学理论的共性与国际汉语教学的个性以及具体的教学情况。国际汉语短期强化教学作为国际汉语教学里的一个下位概念,也应该具备这些特点和内涵。目的语环境下的汉语教学与区别较大,显然,目的语环境下的汉语教学较为单纯,也十分有利于学习者学习;而非目的语环境下的汉语教学(海外的汉语教学)环境较为复杂,无论是教还是学都千差万别,因此,在设计教学模式时应该要充分考虑到教学对象、教学目标、教学环境的特殊性。综合上述关于汉语作为第二语言教学模式的定义的阐述,以及笔者多年从事国际汉语教学工作的实践经历和理论素养,本文将国际汉语短期强化教学模式进行如下定义:国际汉语短期强化教学模式是一个从汉语自身独特的语言特点出发,结合第二语言教学理论的共性以及短期汉语强化教学的个性,并充分考虑具体的教学对象、教学目标以及教学环境,而形成的用于指导短期汉语强化教学与管理的理论体系或者范式。国际汉语短期强化教学模式具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点。

四、国际汉语短期强化教学模式的构成要素

有学者认为一个完整的汉语作为第二语言教学的模式应该包括理论基础、教学目标、操作程序、实现条件(手段和策略)以及评价等五个方面(马箭飞,2004)。模式的理论基础指的是建立教学模式的理论或者教学思想,即教学模式构建的理论基础、理论依据,体现了教学模式的内涵特征。教学目标指的是教学模式所要达到的最终教学效果,是对教学活动在学习者身上所产生的教学效果的一种预设;它是教学模式的关键,是一个核心构成要素,对其他的构成要素有一定的制约作用。模式的操作程序(流程)是指教学活动开展的步骤以及每个步骤的

主要做法，教学模式中的操作流程相对比较稳定。模式的实现条件指的是促使教学模式发挥作用和效力的各种条件，如教师、学生、教学内容、手段等的最优化方案。模式的教学评价指的是对教学进行评估的方法和标准，每一种教学模式都有适合自己特点的评价方法和标准。

（谷陵，2013）从宏观，中观、微观三个层面对国际汉语教学模式的构成要素进行了大致的划分，认为国际汉语教学模式的宏观层面包括理念、设计和实施三个方面；中观层面应该包括教学体系和管理体系两个方面；微观层面则是指操作层面的原则、方式、技巧和措施。

综合上述关于对外汉语教学（国际汉语教学）模式构成要素的分析以及笔者多年从事国际汉语教学工作的实践经历和理论素养，我们认为国际汉语短期强化教学模式的构成要素包括：教学模式的理论基础，教学理念，教学目标，具体操作程序，教学管理手段与策略，教学评估等六个方面的要素。

第三节 泰国高校短期汉语强化教学模式的定义与构成要素

在本章的第一节中，我们对国际汉语短期强化教学模式进行如下定义，国际汉语短期强化教学模式是一个从汉语自身独特的语言特点出发，结合第二语言教学理论的共性以及短期汉语强化教学的个性，并充分考虑具体的教学对象、教学目标以及教学环境，而形成的用于指导短期汉语强化教学与管理的理论体系或者范式。国际汉语短期强化教学模式具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点。泰国高校的短期汉语强化教学是国际汉语短期强化教学的一部分，因此我们在给泰国高校短期汉语强化教学模式下定义时，既要看到短期汉语强化教学模式的共性，也要考虑泰国高校短期汉语强化教学的个性。

一、泰国高校短期汉语强化教学模式的定义

结合泰国高校独特的教学对象、教学目的与教学环境，我们可以将泰国高校的短期汉语强化教学模式定义为：泰国高校短期汉语强化教学模式是一个从汉语自身独特的语言特点出发，结合第二语言教学理论的共性以及短期汉语强化教学的个性，并充分考虑泰国高校学生的学习特点、特定的教学目标以及泰国高校的教学环境，而形成的用于指导泰国高校短期汉语强化教学与管理的理论体系或者范式。泰国高校短期汉语强化教学模式具有系统性、稳定性、灵活性、可操作性的特点。

二、泰国高校短期汉语强化教学模式的构成要素

考虑到泰国高校的汉语教学特性，结合本人在泰国高校多年汉语教学的经验，针对刚入校的汉语相关专业本科新生的短期汉语强化教学模式进行构建，本文中的短期暂设为一学年。我们将针对刚入校的汉语相关专业本科新生的短期汉语强化教学模式的构成要素大致分为以下几个方面：

（一）理论基础

是指短期汉语强化教学模式建立的理论依据。汉语作为第二语言教学这门学科目前已经更名为国际中文教育，它是一门新兴综合交叉性应用型学科。其理论不仅包括国际中文教育学科本身的基础理论和应用理论，也包括与之交叉重叠的语言学、教育学、心理学、文化学、跨文化交际学、现代教育技术等学科的相关理论。泰国高校短期汉语强化教学模式的理论来源于国际中文教育学科的基础理论和应用理论，也应该吸收与之交叉学科的理论成果。

（二）理念

短期汉语强化教学模式的理念反映了我们对短语汉语教学活动的基本认识。结合泰国高校汉语教学的实际情况。本文拟构的泰国高校短期汉语强化教学模式的理念应该包括以下三点：（1）每一位汉语学习者通过努力都可以成功，即完成预定的教学目标。（2）教师为主导，学生为中心。泰国高校学生学习汉语的自主性不强，需要在教师的指导下进行学习。因此，以教师为主导，以学生为中心的教学理念适合泰国高校的短期汉语强化教学。（3）以考促教，考教结合。泰国学生特别重视正式的考试，他们对考试的分数十分看重。在平时的测验中，他们会为了0.5分跟老师进行理论。通过考试，不仅可以检验教师的教学情况，同时也可以检测学生现阶段的学习情况，看到自己的不足，从而促使学生不断地学习。

以上这些理念将贯穿于课程设置、课堂教学、教学管理和评估等整个强化教学过程中。

（三）教学目标

是指短期汉语强化教学模式最终所要达到的教学效果和教学成果，它是对教学效果的一种预先设定。可以说短期汉语强化教学的教学目标是构成短期汉语强化教学模式的一个核心因素，对其他因素有制约作用，它是教学模式的出发点和最终归宿。本文所拟构的泰国高校短期汉语强化教学模式的教学目标是：汉语学习者顺利完成大学规定的课程（综合课、听力课、阅读课、口语课等）教学目标，听、说、读、写等四项语言技能得到全面提高，汉语水平达到HSK四级中级的水平。

（四）教学管理

教学管理是指管理者通过一定的管理手段和策略，统筹教学过程中的各要素，确保教学活动得以顺利开展、进行，它是短期汉语强化教学模式得以成功实施，达到预设教学效果的保障。泰国高校短期汉语强化教学模式的教學管理主要包括：学生管理、教师管理、教学环境管理。

（五）具体操作程序

是指短期汉语强化教学活动以及教学管理在实施过程中的逻辑步骤以及每一个步骤的主要做法。任何一个教学模式都具有属于该模式的一套独特的操作程序和步骤。泰国高校短期汉语强化教学模式有属于自己的一套独特的操作程序和实施步骤。如课堂教学，主要有以下几个步骤：课前复习、新课导入、呈现教学内容、操练、练习、总结、布置作业。每一个步骤的具体实施要结合教学对象的实际情况来进行。不同的教学对象，其教学步骤的实施有差别。

（六）教学评价

教学评价是指依据短期汉语强化教学目标对短期汉语强化教学过程以及教学结果进行判断并为教学决策服务的活动。教学评价一般包括对教学过程中学生、教师、教学内容、教学方法和手段、教学环境以及教学管理等要素的评价，但主要还是对学生学习效果的评价以及教师教学工作的评价。教学评价是教学模式中不可缺少的一个要素，它在教学过程中发挥着重要的作用，对整个教学活动起着调控的作用，保证教学活动沿着既定的预期目标前进，并最终实现该目标。结合当前泰国高校的汉语教学情况，泰国高校短期汉语强化教学模式的教學评价主要包括两个方面：一是对学生学习效果的评价；二是对教师教学工作的评价。

本章小结

本章先从新行为主义心理学、结构主义语言学、成果导向教育理论等三个方面详细阐述了泰国高校短期汉语强化教学模式构建的理论基础。新行为主义心理学与结构主义语言学分别是泰国高校短期汉语强化教学模式的心理学和语言学理论基础。成果导向教育理论作为一种新的、比较先进的教育理念为泰国高校短期汉语强化教学模式的构建提供理论指导。

随后对国际汉语强化教学模式的定义、内涵以及构成要素进行了初步的探索。在此基础上，从泰国高校汉语相关专业本科生的汉语学习需求出发，并结合泰国高校汉语教学的实际情况，初步拟设了一个宽式的短期汉语强化教学模式框架，并对构成短期汉语强化教学模式的各要素进行了详细地阐述。该模式的宗旨是帮助刚入校的汉语专业的本科生在较短的时间内，迅速地提高其汉语水平，尽

可能多地掌握一些汉语语言技能，从而满足其继续学习汉语专业知识的要求。

泰国高校短期汉语强化教学模式的构建在理论应用与创新方面做出了大胆的尝试，丰富了国际汉语教学模式以及国际汉语人才培养模式的内涵与研究范畴。



第五章 泰国皇太后大学短期汉语强化教学实践

本章以泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级^[7]新生实施的为期7个月（分两个学期）的短期汉语强化教学为研究对象，首先介绍了皇太后大学孔子学院的短期汉语强化项目的由来，然后从模式的理念、课程设置、教学安排、教材使用、教学环境营造、具体课堂教学开展过程、教学管理和评估等方面详细阐述了孔子学院的短期汉语强化教学的实施状况以及短期汉语强化教学取得的最终成果。皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的成功实施，印证了前文关于泰国高校短期汉语强化教学模式构建的有效性。

第一节 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学项目的由来

一、泰国皇太后大学汉语教学概况

泰国皇太后大学是位于泰国北部的清莱府，是泰国一所年轻的、排名靠前的综合性大学，在校学生约一万五千人。泰国皇太大学的汉语教学规模庞大，教学成绩斐然，无论是办学规模，还是教学取得的成果，在整个泰国的汉语教学中出类拔萃、数一数二。其汉语教学主要包括三个方面：（1）针对汉语专业本科生的汉语教学。皇太大学汉学院目前共开设了四个汉语本科专业，即汉语文化专业、商务汉语专业、师范汉语专业、中国研究专业，该院学生近2000余人。汉语本土教师50余人，中国籍教师20余人。资力量雄厚，办学成果在全泰国名列前茅。汉语语言课程主要包括综合汉语课、听力课、阅读课、写作课、会话课以及汉字课等。这些课程的管理以及教学安排都是由皇太后大学汉学院负责，具体的课堂教学也是以皇太后大学汉学院的汉语教师为主，皇太后大学孔子学院的汉语教师为辅，双方共同完成既定的教学任务。（2）针对全校非汉语专业的汉语教学。泰国皇太后大学规定，除了本校汉语专业以及中医专业外，其他专业的学生在校期间，必须选修 Chinese 1（汉语1）和 Chinese 2（汉语2）两门汉语课程，否则不能毕业；此外，英语专业、航空管理以及旅游管理专业的学生还需要继续选修 Chinese 3 和 Chinese 4 等汉语课程。Chinese 1、Chinese 2、Chinese 3 以及 Chinese 4 属于公选课程中的必修课，每一门课程共有54课时，一个学期修完，具体安排是每周一次课，每次课3课时。这些课程的管理和教学安排由皇太

[7] 零年级 由于该校中医专业本科生入学后的第一年只学习汉语课程，校方故此称中医专业入学第一年的学生为零年级，称入学第二年开始学习中医专业课程的学生为一年级，相当于国内的二年级，本文尊重和采用该校此种表述。

后大学汉学院以及皇太后大学孔子学院共同负责，校方会根据具体情况决定其中一方为主导、一方为辅，具体的课堂教学则由皇太后大学汉学院的汉语教师以及皇太后大学孔子学院的汉语教师共同承担。（3）针对中医专业学生的汉语教学。中医专业的汉语教学主要包括两大块，一是中医专业零年级的短期（一学年）汉语强化教学，汉语强化教学必修课程共有 8 门，即 Foundation Chinese 1（基础汉语 1）、Chinese Listening 1（汉语听力 1）、Chinese Reading 1（汉语阅读 1）、Foundation Chinese 2（基础汉语 2）、Chinese Reading 2（汉语阅读 2）、Chinese Listening 2（汉语听力 2）、Chinese Writing（汉语写作课）、Chinese Conversation（汉语会话课）等；二是中医专业一年级本科生的汉语必修课程，共两门课，分别是 Foundation Chinese 3（基础汉语 3）和 Foundation Chinese 4（基础汉语 4）。第一届（2014 级）中医学生的汉语课程管理、教学安排以及具体的课堂教学都由皇太后大学汉学院全权负责，皇太后大学孔子学院只提供学习场所（教室），没有参与其中。自 2015 年（第二届中医专业）开始，中医专业的课程管理、教学安排以及学生的管理由皇太后大学汉学院和皇太后大学孔子学院共同负责，具体的课堂教学则是由皇太后大学孔子学院的汉语教师独自承担。

泰国皇太后大学孔子学院是中国厦门大学和泰国皇太后大学于 2006 年合作创办的，其宗旨是教授汉语、传播中泰语言文化。创办至今，已走过十六个春秋。十六年来，在中国教育部语合中心（原为国家汉办）、厦门大学和皇太后大学的大力支持下，孔子学院牢记办学宗旨，积极开展汉语教学、师资培训和文化推广活动，支持皇太后大学开设各类中文和传统文化课程，使皇太后大学的中文教学规模不断扩大，质量稳步提升。学校起初的中文系已经发展为 2,000 多人的汉学院。皇太后大学孔院立足于大学，服务于大学，以大学为中心，辐射周围各中小学，促进了泰国皇太后大学以及整个泰北的汉语教学的发展，在中泰语言文化交流中做出了巨大的贡献。泰国皇太后大学孔子学院在汉语教学、汉语水平考试、以及文化活动等各方面取了突出的成绩，得到了校方（皇太后大学校方以及厦门大学）的高度肯定。

二、泰国皇太后大学中医专业短期汉语强化教学项目的由来

泰国皇太后大学自 2014 年开始创设中医专业，并面向泰国以及东南亚国家招收中医本科生。自 2014 年创办至今，中医专业已经连续招生九届学生，目前中医专业本科生共有 400 多人。根据中医专业本科生的培养方案，刚入校的零年级学生，需要进行为期一学年的短期汉语强化学习，每位学生必须完成学校规定的汉语必修课程，即 Foundation Chinese 1（基础汉语 1）、Chinese Listening 1（汉

语听力 1)、Chinese Reading 1 (汉语阅读 1)、Foundation Chinese 2 (基础汉语 2)、Chinese Reading 2 (汉语阅读 2)、Chinese Listening 2 (汉语听力 2)、Chinese Writing (汉语写作课)、Chinese Conversation (汉语会话课) 等, 成绩达标后, 方可进入下一阶段的中医学专业课程的学习。

泰国皇太后大学 2014 年招收的第一批中医专业本科生, 共 80 名。79 名学生为泰国本土学生, 来自泰国各个府, 其中有一名学生是留学生, 来自马来西亚。根据校方既定的课程以及教学安排, 这些入学时汉语几乎零基础的零年级本科新生的汉语课程由本校的汉学院全权负责。这些零年的新生除了参加大学以及学院的活动外, 在入学第一学年里只学习汉语课程, 不需学习其他的课程, 比如大学公选课以及中医专业课程。下表是中医零年级的汉语必修课程的具体课程名称、课时以及教学安排。

表 5-01: 泰国皇太后大学中医专业零年级本科生的汉语必修课程

时间	课程名称	周课数	总课时
第一学期	Foundation Chinese 1 (基础汉语 1)	12 课时 (每周 3 次课, 每次 4 课时)	192 课时
	Chinese Listening 1 (汉语听力 1)	3 课时 (每周 1 次课, 每次 3 课时)	48 课时
	Chinese Reading 1 (汉语阅读 1)	3 课时 (每周 1 次课, 每次 3 课时)	48 课时
第二学期	Foundation Chinese 2 (基础汉语 2)	12 课时 (每周 3 次课, 每次 4 课时)	192 课时
	Chinese listening 2 (汉语听力 2)	3 课时 (每周 1 次课, 每次 3 课时)	48 课时
	Chinese Reading 2 (汉语阅读 2)	3 课时 (每周 1 次课, 每次 3 课时)	48 课时
	Chinese Writing (汉语写作课)	3 课时 (每周 1 次课, 每次 3 课时)	48 课时
	Chinese Conversation (汉语会话课)	3 课时 (每周 1 次课, 每次 3 课时)	48 课时

从上表 5-01 中, 我们可以看出, 中医专业零年级的汉语必修课程, 周课时平均达到 21 课时, 而根据笔者的调查, 泰国皇太后大学汉学院的汉语文化专业、

商务汉语专业、师范汉语专业、中国研究专业等专业本科新生的汉语课程周课时平均为 12 课时。中医专业零年级的汉语课程周课时量远远高于本校汉学院汉语文化专业、商务汉语专业、师范汉语专业以及中国研究专业等专业本科新生的汉语课时量，如果说本校汉学院的汉语文化专业、商务汉语专业、师范汉语专业、中国研究专业等专业本科新生的汉语教学属于常规教学的话，中医专业零年级的汉语教学可以看作是强化教学。

第一届中医专业零年级的本科新生通过一学年的汉语强化课程学习，全部学生完成了大学规定的 Foundation Chinese 1 (基础汉语 1)、Chinese Listening 1 (汉语听力 1)、Chinese Reading 1 (汉语阅读 1)、Foundation Chinese 2 (基础汉语 2)、Chinese Reading 2 (汉语阅读 2)、Chinese Listening 2 (汉语听力 2)、Chinese Writing (汉语写作课)、Chinese Conversation (汉语会话课) 等汉语必修课程的学习，并通过了课程考核 (课程考核具体等级标准，只有通过和不通过，60 分为通过，60 分以下为不通过)，第二学期结束后，他们参加了中国汉语水平考试 (简称 HSK 考试)，其汉语水平都达到了 HSK 三级。通过一学年的汉语学习，学生的汉语水平能达到 HSK 三级的水平，这样的好成绩可以说非常不容易，很多高校的学生通过四年的汉语学习才达到 HSK 四或者 HSK 五级的水平，而同等条件下，一般汉语专业本新生通过一年的汉语学习可能达到 HSK 二级，因此与泰国其他高校的汉语教学相比，一学年达到 HSK 三级的成绩是非常优秀的。但是泰国皇太后大学校方以及负责中医专业的领导通过和中国厦门大学中医专业以及汉语教学方面的专家们研讨后，认为中医专业的学生汉语水平最少要达到 HSK 四级才能支撑其下一阶段的中医专业课程的学生。而按照当前学生的汉语学习进展以及下一阶段的中医专业课程的安排和要求 (第二学年的第二个学期学习中医专业课程)，这些中医学生的汉语水平和技能在第二学年第一学期结束后难以支撑其学习中医的专业课程。泰国皇太后大学校方经过多次调研和研究后，基于皇太后大学孔子学院在汉语教学方面取得成绩，认为皇太后大学孔子学院一定可以帮助中医专业的学生取得更好的成绩，从而决定自 2015 年 8 月开始，即第二届中医专业本科生开始，中医专业零年级本科生的汉语课程管理以及汉语教学安排由皇太后大学孔子学院为主导，皇太后大学汉学院协助，共同管理，具体的汉语课堂教学则由皇太后大学孔子学院的老师独自承担。

笔者于 2015 年至 2019 年期间，有幸作为一名中国国家公派汉语教师，在泰国皇太后大学孔子学院工作，亲身参与了中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学，本人承担了基础汉语 1、基础汉语 2 以及汉语写作课的教学。本章以笔者这四年的汉语教学经历为基础，进行研究和论证。

第二节 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学项目的实施

泰国皇太后大学自 2014 年 8 月起,开始面向本国以及东南亚国家招收中医专业本科生,经过这几年的不断发展,办学规模逐渐壮大,目前,中医专业本科生已有 400 多人,其办学规模和教学质量在泰国名列前茅。在皇太后大学孔子学院、皇太后大学汉学院以及皇太后大学整合学院等多方的努力下,中医专业零年级和一年级本科生的汉语教学也不断完善,尤其是中医专业零年级本科生的短期(一学年)汉语强化教学项目日渐趋于成熟,每一届参与一学年汉语强化教学项目的学生,其汉语水平都得到了很大的提高。学生们通过一学年的汉语强化学习,顺利完成了大学规定的汉语必修课程,听、说、读、写等四项汉语技能都得到了全面的发展,一学年短期强化学习项目结束后,学生们参加了中国汉语水平考试(简称 HSK 考试),都达到了 HSK 四级的水平。圆满实现了预设的教学目标,得到了各方的高度肯定。笔者将从短期强化汉语教学的教学理念、教学目标的设置、汉语课程的设置与管理、教材的使用情况、师资安排与管理、教学环境的管理、具体课堂教学的安排与实施等方面来详细阐述中医专业零年级本科的短期(一学年)汉语强化教学项目的具体开展和实施情况。由于笔者于 2015 年至 2019 年期间,作为一名国家公派汉语教师,在泰国皇太后大学孔子学院工作,并亲身参与了中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学,因此本文采用的数据都是以 2015 届、2016 届、2017 届以及 2018 届这四届学生的短期汉语强化教学为主。

一、短期汉语强化教学的教学理念

2014 年泰国皇太后大学中医专业零年级的本科生,经过一学年的汉语学习,完成了学校的规定的必修汉语课程,这一批学生参加了中国国家汉语水平考试(简称 HSK 考试),都达到了 HSK 三级的水平。在当前泰国高校汉语教学效果普遍较低的情况下,皇太后大学可以让学生通过一学年达到 HSK 三级的水平,这样的好成绩来之不易,在泰国高校的汉语教学中数一数二。尽管如此,按照这样的学习进度,很难满足学生继续学习专业课的要求。因此,皇太后大学学校领导经过多方考察和调研,决定将中医专业本科生的汉语教学转交给皇太后大学孔子学院负责,皇太后大学汉学院以及整合医学院从旁协助管理,校方希望皇太后大学孔子学院能够带领学生取得更好的学习效果和成绩。因此,自 2015 年 8 月起,泰国皇太后大学孔子学院开始承担泰国皇太后大学整合医学院中医专业本科生的汉语教学,中医专业本科生的汉语教学。要想在一学年达到 HSK 三级的基础上,再创更好的教学效果以及教学成绩,必须要更加鲜明的汉语教学理念,来指

导教学工作。泰国皇太后大学孔子学院鉴于当前泰国高校汉语教学的现状，并结合孔子学院的院长以及公派汉语教师在多年的汉语教学经验，为皇太后大学孔子学院针对中医专业零年级开展的短期汉语强化教学，提出以下三个教学理念：

（一）所有的学生都可以获得学习的成功

泰国皇太后大学孔子学院的领导和全体汉语教师坚信，在师生的共同努力下，每一位中医专业零年级的本科生在汉语学习上都能获得成功，都能达到预设的最终教学目标、最终学习成果。当前泰国高校汉语教学效果不高有很多主客观因素，其中一个重要因素是教师和学生对汉语“教”与“学”缺乏自信，缺乏克服困难的勇气。汉字和语法对泰国学生来说，是其汉语学习路上的拦路虎，在学习汉字和语法的过程中泰国学生经常会出现畏难的情绪，加之汉字和语法本身就是难点，因此他们会觉得自己记不住汉字学不好语法很正常；学生的这种学习行为，导致教师也会不自觉地降低教学标准。从而导致应有的教学效果始终难以现实。泰国高校学生他们在学习汉语的，还要学习英语。同时学习两门外语，学习任务确实比较繁重，对学生来说是一种巨大的挑战，很多学生没有足够的精力来学好两门外语。这些客观存在的因素对泰国高校学习汉语的学生非常不利。“每一位学生都可以获得成功”这一理念为皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学项目中教师和学生树立了信心，为“教”与“学”指明了方向。

（二）以考促教，以考促学的考教结合理念

中文水平测验与考试在汉语作为第二语言教学过程中扮演着重要的作用，它是汉语作为第二语言教学中的一个不可或缺的重要环节和组成部分，定期对学生进行测试，是督促学生努力学习的一个重要手段。通过测验和考试，一方面可以考察汉语学习者在过去这段时间里“学”的情况，另一方面也能够反映出汉语教师在过去这段时间里“教”的状况。通过定期的测验和考试，可以让教师和学生看到在过去这段时间内学生哪些教学内容还没有掌握，便于教师和学生进一步查漏补缺。最重要的是，通过定期的测验和考试，可以促使教师和学生“教”与“学”的过程中优点和缺点进行反思，看到自身的不足，弥补“教”与“学”上的短板，发扬“教”“学”中的优点，师生双方及时地对各自的“教”与“学”做出相应的调整，以便更好地开展下一阶段的“教”“学”活动。笔者和一些在泰国高校工作多年的同事都发现泰国高校的学生非常重视考试以及考试的分数。泰国高校的图书馆经常会出现这样的现象，一到考试（测验、期中和期末）的时候，图书馆人满为患，而平时的时候，图书馆经常空荡荡的，没有什么学生。考试成绩出来后，学生们会为了0.5分跟任课教师进行理论，并要求加分。由此可见学生对考试的重视程度非同一般。基于笔者以及同事们在泰国高校多年的汉语

教学经验，考教结合，以考促教的理念非常适合泰国高校的短期汉语强化教学。中文测验和考试并不像其他教师说的那样会打击学生的汉语学习热情，会让学生讨厌学习汉语，相反笔者认为考试这种手段应该为汉语教学服务，是促进汉语教学的一种不可或缺的重要手段和方式。皇太后大学孔子学院相信通过定期的对学生所学的内容进行测试，可以帮助学生更好地掌握所学的内容，提高其汉语学习水平，最终获得汉语学习的成功。

（三）教师为主导，学生为中心的教学理念

所谓的教师为主导，学生为中心的教学理念，是指在教师指导下，充分考虑学习者的学习特点和学习需求的一种教学理念，既有别于以教师为中心的教学理念，也有别于以学生为中心的教学理念。二十一世纪以来，汉语教学的中心发生了巨大的变化，由传统的教师为中心转变成以学生为中心。教师为中心的汉语教学，重讲轻练，重教轻学，重视知识的传授，忽略能力的培养；在整个教学过程中，教师是课堂教学的主导，课堂教学的大多数时间都是以教师的教授为主，学生往往只是被动的接受者；教师在课程的设置、教学内容的选取和教学方法的采用等方面，并不充分考虑学习者的学习特点和学习需求；课堂教学中的每一个环节都是为了教而设计的，教学成了教师对学生的单向培养活动，学习者的主观能动性和学习积极性并没有得到充分的发挥。而以学生为中心的汉语教学，则是将学生看作是是整个教学环节的中心，充分调动和发挥学习者的主观能动性；学习者不再是知识传播过程中的被动接收者，而是通过社会互动，将新获得的信息与已有的知识进行融合，进而理解和构建新知识；在整个教学过程中，教师和学生是一种合作伙伴关系，便于营造出更加有利的学习氛围和学习环境；此外，整个教学活动不再是教师对学生的单向培养，学习者可以自主选择要学习的内容，安排自己的学习进度，教学活动成为一种正在的双边活动。

鉴于泰国高校学生当前学习汉语的自主性不强，他们对汉语和汉语学习的认识有偏差，难以对自己要学习的内容做出恰当的选择，需要在教师的主导下，及教师的指导下进行学习。因此，我们认为以“教师为主导，学生为中心”的教学理念适合当前泰国高校的短期汉语强化教学。

综上所述，教学理念对泰国皇太后大学孔子学院的汉语教师开展汉语短期强化教学工作以及相关的教学管理工作具有重要的指导意义，它决定着皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的成功，事实证明也如此，正是这些教学理念带领皇太后大学孔子学院的短期汉语教学取得了预定的教学效果和目标，获得了皇太后大学、厦门大学、泰国开展汉语教学的各高校以及各高校所在孔子学院的高度肯定。

二、短期汉语强化教学的教学目标

教学目标是指在完成特定的教学活动时，教师期待学生所要达到的学习成果或者学习结果。在汉语教学过程中，教学目标起着至关重要的作用，可以说教学活动都是以教学目标为导向的，全部的教学活动都是围绕着教学目标而开展进行的。因此，结合泰国高校的汉语教学现状，以及皇太后大学中医专业零年级本科的学习特点和学习需求，制定合适的教学目标是皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学开展和实施的关键环节。

（一）最终的教学目标、最终的学习成果

2014年泰国皇太后大学中医专业零年级的本科生，在皇太后大学汉学院教师的教授下，经过一学年的汉语学习，完成了大学规定的必修汉语课程，学年结束后，这一批学生都参加了中文水平考试（简称HSK考试），其汉语水平都达到了HSK三级的水平，这样教学效果来之不易，在泰国高校汉语教学中名列前茅。但是校方经过多方调研，认为按照一学年达到HSK三级的进度，难以满足学生们下一阶段的中医学专业课程的学习。鉴于皇太后大学孔子学院在汉语教学中突出贡献，校方决定将皇太后大学中医专业的汉语教学交给皇太后大学孔子学院来承担，校方相信在皇太后大学孔子学院的教授下，学生们一定能够取得更好的学习成果。因此，自2015年8月起，皇太后大学孔子学院开始承担皇太后大学整合医学院中医专业本科生的汉语教学。皇太后大学中医专业的汉语教学包括两个阶段的汉语教学。第一个阶段的汉语教学是指针对零年级的短期汉语强化教学，时间为一学年，学生们在这一阶段只学习汉语课程，不学习其他课程。第二个阶段的汉语教学是指学生们在一年级的汉语教学，这一阶段的汉语教学不是强化教学，而是属于常规汉语教学，每个学期只有一门汉语课程，即上学期的Foundation Chinese 3（基础汉语3）课程和下学期的Foundation Chinese 4（基础汉语4）课程，汉语课时量也大大减少，每周只有6课时。一年级上学期时，学生们除了汉语课外，还要修英语课、泰语课、数学课等专业要求的其他必修课程，特别是一年级的第二个学期，除了大学规定的公选课外，学生们也要开始学习中医学的专业课程学习，这些公选课程和中医学专业课程对学生们该阶段的汉语学习产生了较大的冲击，再加之Foundation Chinese 3（基础汉语3）和Foundation Chinese 4（基础汉语4）这两门课程的课程评价标准只有通过（60分以上）和不通过（60分以下）两种，学生们花在汉语学习上的时间和精力大大减少，也给教师的汉语教学带来了巨大的挑战。

针对上述这种情况，皇太后大学孔子学院经过多方的考察和调研，针对中医的零年级的短期汉语强化教学，制定了一个最终的教学目标、最终的学习成果，

即这些入学时汉语几乎零基础的中医零年级学生通过一学年的短期汉语强化学习，其汉语达到 HSK4 级的水平，听、说、读、写等语言技能全面提高。按照这样的教学进度和学习效果，学生们的汉语水平在其专业课程学习以前，达到更高的级别，从而满足其专业课程学习的要求。2014 届泰国皇太后大学中医零年级本科生的汉语教学，全部由泰国皇太后大学汉学院教师承担，在师生们的共同努力下，这届入学时汉语基础零基础的学生，一学年达到了 HSK 三级的水平。而皇太后大学孔子学院针对 2015 届及以后中医专业零年级本科生的一学年短期汉语强化教学，制定的最终教学目标和学习成果是一学年达到 HSK 四级的水平。根据中文水平考试 HSK 三级和 HSK 四级等级大纲规定，达到 HSK 三级的水平，学习者至少需要掌握 600 个汉语词汇，达到 HSK 四级的水平，学习者至少需要掌握 1200 个汉语词汇。HSK 四级的词汇量是 HSK 三级词汇量的一倍，词汇的难易程度也呈阶梯状增加。显然，皇太后大学孔子学院制定的一学年达到 HSK 四级最终教学目标、最终学习成果，在该校汉学院所取得的一学年达到 HSK 三级的教学成果的基础上提高了一倍，实现这一教学目标的难度非常大。皇太后大学孔子学院制定这样的教学目标不是天马行空，不切实际。孔子学院制定一学年达到 HSK 四级这一最终教学目标、最终学习成果的依据有三个：（1）中国国家教育部 2009 年下发文件，对在中国各高校学习的留学预科生的汉语水平做出了明确的要求，规定自 2010 年开始所有在中国高校留学的预科生，在其结束一学年的汉语预科学习后，其汉语水平必须达到 HSK 四级，否则不予资助其下一步的专业课程的学习。中国国家教育部之所以针对在中国各高校留学的预科生的汉语水平做出这样的明确规定，基于两个方面的考虑，一是结合中国各高校多年来的汉语教学情况，认为一学年通过 HSK 四级是可以实现的；二是根据汉语相关学科的要求，汉语水平达到 HSK 四级才能够进一步满足其专业课程的学习。因此，结合泰国高校的汉语教学的实际情况、以及中医专业课程学习对汉语水平的要求，皇太后大学孔子学院针对中医专业零年级的本科生制定的一学年达到 HSK4 级的最终教学目标。（2）皇太后大学汉学院负责下的 2014 级中医零年级的汉语教学实践。在校方正式确认自 2015 届开始由皇太后大学孔子学院承担中医专业零年级汉语教学后，孔子学院的教师和承担 2014 届中医专业零年级汉语教学的汉学院教师进行了研讨，对 2014 届中医专业零年级的汉语教学进行了反复的研究和分析，发现 2014 届中医专业零年级的汉语教学在课程设置、课堂教学与安排、教学管理策略等诸多方面还存在不足，因此，对这些方面进行改进，汉语效果一定会提高，最终的学习成果在原来一学年达到 HSK 三级的基础上更上一层楼。校方也期待皇太后大学孔子学院带领中医汉语教学走向的一个新台

阶。虽然校方没有明确表露在孔子学院的教授下，学习的汉语水平应该达到哪一个具体的层次，上升到一个什么样的新台阶，但结合 2014 届中医专业零年级汉语教学取得最终教学目标，我们不难看出，这一个新的台阶就是让学生的汉语水平一学年达到 HSK 四级。（3）较为充足的师资力量。中国国家语言交流中心每年都会选拔经验比较丰富的公派汉语教师赴皇太后大学孔子学院从事汉语教学工作，这些公派教师大多数在泰国或者其他国家从事过汉语教学工作，教学经验丰富，是汉语教学成功的保障。

有鉴于此，皇太后大学孔子学院针对中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学制定的最终教学目标、最终学习成果是，通过一学年的汉语强化教学，让学生们的汉语水平达到 HSK 四级，听、说、读、写等语言技能得到全面提高。

（二）阶段性的教学目标、阶段性的学习成果

泰国皇太后大学孔子学院针对中医专业零年级的短期汉语强化教学，制定了一学年达到 HSK 四级的最终教学目标、最终学习成果，围绕着这一最终的教学目标、最终的学习成果，设定了阶段性教学目标、阶段性学习成果。孔子学院阶段性教学目标、阶段性教学成果的设定，在整体的时间安排上以皇太后大学的学制为依据。皇太后大学每一学年分两个学期，即 8 月到 12 月为第一学期（共 17 周），1 月到 4 月为第二学期（共 17 周），5 月到 8 月为暑期（也称小学期），有些专业的学生暑期（小学期）需要选修一些课程。而根据该校的规定以及中医本科生的培养方案，中医专业零年级本科生的汉语教学共有两个学期，即 8 月到 12 月的第一学期（共 17 周）以及 1 月到 5 月的第二学期（共 17 周）。

围绕着一学年学生达到 HSK 四级的水平，至少掌握 1200 个词汇这一个最终的教学目标、学习成果目标，孔子学院针对中医专业零年级本科生的汉语强化教学设定的学期教学目标、月教学目标等阶段性教学目标，详见下表 5-02。

表 5-02：泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的目标

学年最终教学目标与学习成果	学期教学目标与学习成果	月教学目标与学习成果
经过一学年（两个学期）的汉语教学，参加短期汉语强化学习的学生，其汉语水平达到 HSK 四级，至少掌握	第一学期（8 月底到 12 月初）结束时，参加短期汉语强化学习的学生其汉语水平必须达到 HSK 三级，至少掌	8 月到 9 月，学生的汉语水平到达 HSK 一级，至少掌握 150 个汉语词汇。

学年最终教学目标与学习成果	学期教学目标与学习成果	月教学目标与学习成果
1200 个 HSK 四级的汉语词汇	掌握 600 个汉语词汇。	9 到 10 月，学生的汉语水平达到 HSK 二级，至少掌握 300 个汉语词汇
		10 月-12 月，学生的汉语水平达到 HSK 三级，至少掌握 600 个词汇。
	第二学期（1 月初到 4 月底）结束时，学生的汉语水平达到 HSK 四级，至少掌握 1200 个汉语词汇	共四个月，每个月学生至少需要掌握 150 个 HSK 四级的词汇。

明确而详细的教学目标是汉语教学取得成功的关键。皇太后大学孔子学院不仅制定了最终的教学目标，也制定了阶段性目标，主要为学期教学目标和月教学目标。（1）第一学期结束（8 月到 12 月）时，学生的汉语水平达到 HSK 三级，至少掌握 600 个汉语词汇。每个学期平均至少掌握 600 个汉语词汇。学生入学四周（8 月到 9 月）后，其汉语水平将达到 HSK 一级，至少掌握 150 个汉语词汇；入学八周（8 到 10 月）后，其汉语水平将达到 HSK 二级，至少需要掌握 300 个汉语词汇；入学 3 个半月（8 月底到 12 月初）后，其汉语水平将达到 HSK 三级，至少掌握 600 个词汇；（2）第二学期学期（1 月初到 4 月底）结束时，学生的汉语水平将达到 HSK 四级，至少掌握 1200 个汉语词汇。平均每个月至少需要掌握 150 个汉语词汇。

三、泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的课程设置

泰国皇太后大学孔子学院自 2015 年 8 月起，开始承担该校整合医学院中医专业本科生的汉语教学，中医专业本科生的汉语教学，分为两种类型：一是周期为一学年的短期汉语强化教学，其教学对象是该校整合医学院中医专业零年级的本科新生；二是周期为一学年的常规汉语教学，其教学对象是中医专业一年级的本科新生。本文研究和讨论的对象是第一种类型的教学，即周期为一学年的短期汉语强化教学。该校希望孔子学院能够让中医零年级本科生的短期汉语强化教学在原有的基础上更上一层楼，取得更好的强化教学效果。孔子学院在反复调研后，

制定了让入学时汉语几乎零基础的中医专业零年级本科经过周期为一学年的短期汉语强化教学，汉语水平达到 HSK4 级这一最终的教学目标。为了实现预设的最终教学目标，皇太后大学孔子学院与该校领导该校汉学院领导以及中医专业负责人进行多次研讨和磋商，在校方规定的必修汉语课程的基础上，对中医零年级本科生的短期汉语强化教学的课程进行了调整，增设了一些必要语言类课程和文化课程，优化了短期汉语强化教学的课程结构，对一些课程的课时和课程安排也进行了相应的调整，使课时和课程安排更加合理，确保该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学效果最大化，从而实现所预定的最终教学目标、最终学习成果。

（一）优化课程设置，增设必要的语言类课程和文化类课程

泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学课程的设置，大体上是在该校规定中医专业零年级本科生汉语强化教学所必修的汉语课程的基础上进行设置的，即在该校汉学院针对 2014 届中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学的基础上进行优化和调整。该校规定的中医专业零年级本科生短期汉语强化教学的必修课程如下，详见下表。

表 5-03: 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的必修汉语课程

Time (开课时间)	Course (课程名称)
First Semester (第一学期)	Foundation Chinese 1 (基础汉语 1)
	Chinese Listening 1 (汉语听力 1)
	Chinese Reading 1 (汉语阅读 1)
Second Semester (第二学期)	Foundation Chinese 2 (基础汉语 2)
	Chinese Listening 2 (汉语听力 2)
	Chinese Reading 2 (汉语阅读 2)
	Chinese Writing (汉语写作课)
	Chinese Conversation (汉语会话课)

从上表中，我们可以看到，根据中医专业培养方案，校方规定中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的必修汉语课程，一共有八门，第一个学期有三门课程，分别是 Foundation Chinese 1 (基础汉语 1)、Chinese Listening 1 (汉语听力 1) 以及 Chinese Reading 1 (汉语阅读 1)；第二个学期共开设了五门课程，分别是 Foundation Chinese 2 (基础汉语 2)、Chinese Listening 2 (汉语听力 2)、

Chinese Reading 2 (汉语阅读 2)、Chinese Writing (汉语写作课) 以及 Chinese Conversation (汉语会话课)。以上这八门汉语课程是该校中医专业零年级本科生培养方案中的必须汉语课程。这些课程有较为完整详细的课程教学目标、教学计划、教学安排、单元测验、期中考试、期末考试以及课程成绩评定标准, 学生们的最终课程成绩会记录到其在该校的学习档案中。这八门汉语必修课程比较特殊, 不像该校其他的必修课程那样有严格的 A+、A、B+、B、C+、C、D+、D、E+、E、F 十一个考评等级标准, 修完后等级达到 F 以上即可以获得该课程学分。而这八门课程的最终考评等级标准只有通过 (S) 和不通过 (U) 这两种, 如果学生该课程的最终考评成绩达到 60 分及以上则被评定为通过 (S), 反之如果学生该课程的最终考评成绩低于 60 分则被评定为不通过 (U), 这些课程最终考评成绩低于 60 分的学生, 需要重修该课程。虽然这八门课程是必修课程, 也有通过 (S) 和不通过 (U) 这两种考评等级标准, 但由于这八门必修汉语课程没有学分, 也没有严格的考评等级标准, 因此, 无论课程最终评定结果通过与否, 都不影响学生在校的平均学分绩点 (GPA), 因此这种课程考核评定标准存在一定的局限性, 无形中使得一部分学生降低了对自己的要求, 致使一些学生觉得课程最终评定成绩获得 60 分和获得 90 分也没有什么差别, 因为最终的评定结果都为通过 (S), 可见, 这种评定标准并不能最大限度地调动学生们学习汉语的积极性, 最大限度地挖掘学生们学习汉语的潜能, 不利于皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学。由于这种课程成绩评定标准是该校中医专业零年级本科生培养方案规定的成绩考评等级标准, 无法变动, 因此, 孔子学院只能通过其他的措施来弥补这种考评标准带来的负面影响。

如果将以上表格中的八门课程进行归类, 可以归为综合课 (即 Foundation 1 基础汉语 1 和 Foundation 2 基础汉语 2)、听力课、口语课、写作课等五大类课程, 这些课程都属于语言类课程, 旨在培养学生的汉语语言能力以及汉语交际技能。但是由于文化类课程的缺失, 一定程度上限制了学生的汉语技能的全面发展。事实上, 文化类课程在学生们学习汉语的过程中发挥着重要作用, 即可激发和提升学生们学习汉语的兴趣, 也可以扩展学生的词汇量和知识面, 文化类课程可以促进学生们的汉语学习。因此, 围绕着“通过周期为一学年的短期汉语强化教学使入学时汉语几乎零基础的泰国大学生达到 HSK 四级的水平”这一预设的最终教学目标、最终学习成果, 皇太后大学孔子学院经过多方考察和调研, 决定在上述综合课、听力课、口语课以及写作课等五大类语言课程的基础上, 增加 HSK 级词汇训练课 (HSK1-3 级词汇训练课和 HSK4 级词汇训练课) 以及中国文化体验课这两类课程。HSK 词汇训练课和中国文化体验课这两类课程不属于学分课

程，没有期中和期末考试，也没有最终的课程成绩等级评定标准，这两类课程的学习成绩也不会记录到学生们在校的学习档案中。这两类课程主要按照课程教学计划安排进行教学，HSK 词汇训练课需按时进行分阶段测试，以便时刻掌握学生们的学习状况，而中国文化体验课没有任何课程考试和测试，该课程旨在激发学生们对中国文化和语言的兴趣，加深学生对中国语言文化的了解，全面提升其学习汉语的动力。

泰国皇太后大学孔子学院针对本校中医专业零年级本科生开展为期一学年的短期汉语教学的课程设置方案得到了校方的首肯，最终的课程设置详见下表。

表 5-04：泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的全部课程

Time (开课时间)	Course (课程名称)
First Semester (第一学期)	Foundation Chinese1 (基础汉语 1)
	Chinese Listening1 (汉语听力 1)
	Chinese Reading1 (汉语阅读 1)
	Vocabulary Training of HSK Level 1-3 (HSK1-3 级词汇训练课)
	Chinese Culture Experience (中国文化体验课)
Second Semester (第二学期)	Foundation Chinese2 (基础汉语 2)
	Chinese Listening2 (汉语听力 2)
	Chinese Reading2 (汉语阅读 2)
	Chinese Writing (汉语写作课)
	Chinese Conversation (汉语会话课)
	Vocabulary Training of HSK Level 4 (HSK4 级词汇训练课)
Chinese Culture Experience (中国文化体验课)	

从上表 5-04 中，我们可以看到皇太后大学针对该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学所开设的全部课程，经过该校孔子学院调整和优化后，其课程体系具有以下特点：

1. 课程种类更加丰富，具有系统性。第一个学期开设了五门课程，分别是综合汉语课（即上表中的 Foundation Chinese 1）、汉语听力课 1、汉语阅读课 1、HSK1-3 级词汇课以及中国文化体验课；第二学期开设了七门课程，分别是综合

汉语 2 (即上表中的 **Foundation Chinese 2**)、汉语听力课 2、汉语阅读课 2、**HSK4** 级词汇训练课、中国文化体验课、汉语写作课以及汉语会话课。两个学期一共十二门课程,课程种类也比较多,既有语言类课程,也有文化类课程,课程较为丰富。除了开设基础汉语这一门综合性汉语课程外,还开设了听、说、读、写等分技能课程,课程体系也十分完整,有利于培养学生听、说、读、写等技能的全面发展。

2. 语言类课程和文化类课程相辅相成。两个学期一共开设了 12 门课程,在这 12 门课程中,基础汉语 1、基础汉语 2、汉语听力 1、汉语听力 2、汉语阅读 1、汉语阅读 2、汉语写作课、汉语会话课以及 **HSK1-4** 级词汇训练课等 10 门课程属于语言类课程,在整个的课程体系中占了绝大多数,有利于学习者听、写、读、写等汉语技能的发展。中国文化体验课属于文化类课程,虽然在整个课程体系中所占比例比较少,但其在整个汉语教学过程中的作用不容忽视。中国文化体验课,如包饺子、书法、古筝等课程,提升学生对中国语言文化的了解,激发学生学习汉语的兴趣,进而促进其汉语学习。可见,泰国皇太后大学孔子学院以语言类课程为主、文化课程为辅的课程体系,符合汉语课程设置的基本原则,也遵循了汉语教学的基本规律,因此,具有科学性。

3. 课程设置具有较强的针对性。皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学课程的设置充分考虑到该校汉语教学的实际情况以及该校中医专业零年级本科生的汉语学习需求,具有较强的针对性。尤其是 **HSK1-4** 级词汇训练课,充分考虑到了中医专业零年级本科生的专业要求以及学生们的汉语考试需求,针对性较强。此外,中国文化体验课也是在充分考察学生们的兴趣爱好的基础上开设的,在满足学生们对中国文化的学习需求的同时,提升其汉语学习兴趣,从而促进其汉语学习。

皇太后大学孔子学院在该校规定的范围内,通过多方协商论证,每个学期有针对性地增设了 **HSK1-4** 级词汇课以及中国文化体验课两门课程,使得课程种类更加丰富,课程结构也更加合理,以确保短期汉语强化教学效果最大化,确保达到预设的最终教学目标、最终的学习成果。

(二) 调整课程安排方案、让课程安排更合理

课程安排越合理,对汉语教学产生的积极作用也越大,反之,则对汉语教学产生负面影响,不利于教学活动的进一步开展,使得预定的教学目标难以实现。2014 年皇太后大学汉学院按照该校中医专业零年级本科生短期汉语强化教学的既定课程方案对该校 2014 届中医专业零年级本科生进行了为期一学年的短期汉语强化教学,学生们的汉语水平达到了 **HSK3** 级。2015 年开始,该校中医专业

零年级本科生的短期汉语强化教学由该校孔子学院来承担,孔子学院给短期汉语强化教学制定的最终教学目标、最终教学成果是通过该强化教学项目学习后,学生们的汉语水平达到 HSK4 级,教学效果在原来的基础上翻了一倍。经过调研,皇太后大学孔子学院发现该校中医专业零年级本科生短期汉语强化教学的既定课程培养方案存在一些不足,对整个短期汉语强化教学产生负面的影响,因此为了确保短期汉语强化教学能够更加有效地开展,实现预定的最终短期汉语强化教学目标,皇太后大学孔子学院对该校既定的中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学课程安排方案进行了优化和调整。该校既定的中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学课程安排方案如下:

表 5-05: 泰国皇太后大学 2014 届中医专业零年级本科生
第一学期汉语强化教学课程安排

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 1 基础汉语 1	Section 1 1 班	Mon. 8:00-11:00 星期一 上午 8 点-11 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
		Tue. 13:00-16:00 星期二 下午 1 点-4 点	
		Wed. 13:00-16:00 星期三 下午 1 点-4 点	
		Fri. 8:00-11:00 星期五 上午 8 点-11 点	
Foundation 1 基础汉语 1	Section 2 2 班	Mon. 8:00-11:00 星期一 上午 8 点-11 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
		Tue. 13:00-16:00 星期二 下午 1 点-4 点	
		Wed. 13:00-16:00 星期三 下午 1 点-4 点	
		Fri. 8:00-11:00 星期五 上午 8 点-11 点	
		Mon. 8:00-11:00 星期一 上午 8 点-11 点	
		Tue. 13:00-16:00	

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 1 基础汉语 1	Section 3 3 班	星期二 下午 1 点-4 点	CI Room 4
		Wed. 13:00-16:00	孔子学院
		星期三 下午 1 点-4 点	教室 4
		Fri. 8:00-11:00 星期五 上午 8 点-11 点	
Chinese Listening 1 汉语听力 1	Section 1 1 班	Tue. 8:00-11:00 星期二 上午 8 点-11 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Wed. 8:00-11:00 星期三 上午 8 点-11 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Thu. 8:00-11:00 星期四 上午 8 点-11 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
Chinese Reading 1 汉语阅读 1	Section 1 1 班	Thu. 13:00-16:00 星期四 下午 1 点-4 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Thu. 8:00-11:00 星期四 上午 8 点-11 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Mon. 13:00-16:00 星期一 下午 1 点-4 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4

表 5-06: 泰国皇太后大学 2014 届中医专业零年级本科生
第二学期汉语强化教学课程安排

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 2	Section 1	Mon. 8:00-11:00 星期一 上午 8 点-11 点	CI Room 1

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
基础汉语 2	1 班	Tue. 13:00-16:00 星期二 下午 1 点-4 点	孔子学院 教室 1
		Wed. 13:00-16:00 星期三 下午 1 点-4 点	
		Fri. 8:00-11:00 星期五 上午 8 点-11 点	
Foundation 2 基础汉语 2	Section 2 2 班	Mon. 8:00-11:00 星期一 上午 8 点-11 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
		Tue. 13:00-16:00 星期二 下午 1 点-4 点	
		Wed. 13:00-16:00 星期三 下午 1 点-4 点	
		Fri. 8:00-11:00 星期五 上午 8 点-11 点	
Foundation 2 基础汉语 2	Section3 3 班	Mon. 8:00-11:00 星期一 上午 8 点-11 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
		Tue. 13:00-16:00 星期二 下午 1 点-4 点	
		Wed. 13:00-16:00 星期三 下午 1 点-4 点	
		Fri. 8:00-11:00 星期五 上午 8 点-11 点	
Chinese Listening 2	Section 1 1 班	Tue. 8:00-11:00 星期二 上午 8 点-11 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Wed. 8:00-11:00 星期三 上午 8 点-11 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Thu. 8:00-11:00 星期四 上午 8 点-11 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
汉语听力 2			

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Chinese Reading 2 汉语阅读 2	Section 1 1 班	Thu. 13:00-16:00 星期四 下午 1 点-4 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Thu. 8:00-11:00 星期四 上午 8 点-11 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Mon. 13:00-16:00 星期一 下午 1 点-4 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
Chinese Conversation 汉语会话课	Section 1 1 班	Thu. 8:00-11:00 星期四 上午 8 点-11 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Tue. 8:00-11:00 星期二 上午 8 点-11 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 3 3 班	Thu. 13:00-16:00 星期四 下午 1 点-4 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
Chinese Writing 写作课	Section 1 1 班	Mon. 13:00-16:00 星期一 下午 1 点-4 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Thu. 13:00-16:00 星期四 下午 1 点-4 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Tue. 8:00-11:00 星期二 上午 8 点-11 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4

泰国皇太后大学孔子学院经过调研后，在校方的同意下，对该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学课程安排方案进行了调整，调整后的课程安排方案详见下表 5-07 和表 5-08。

表 5-07: 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生
短期汉语强化教学第一学期课程安排

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 1 基础汉语 1	Section 1 1 班	Mon. 8:00-10:00 星期一 上午 8 点-10 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
		Mon. 13:00-15:00 星期一 下午 1 点-3 点	
		Tue. 10:00-12:00 星期二 上午 10 点-12 点	
		Wed. 8:00-10:00 星期三 上午 8 点-10 点	
		Thu. 8:00-10:00 星期四 上午 8 点-10 点	
		Fri. 8:00-10:00 星期五 上午 8 点-10 点	
Foundation 1 基础汉语 1	Section 2 2 班	Mon. 8:00-10:00 星期一 上午 8 点-10 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
		Mon. 13:00-15:00 星期一 下午 1 点-3 点	
		Tue. 10:00-12:00 星期二 上午 10 点-12 点	
		Wed. 8:00-10:00 星期三 上午 8 点-10 点	
		Thu. 8:00-10:00 星期四 上午 8 点-10 点	
		Fri. 8:00-10:00 星期五 上午 8 点-10 点	
		Mon. 8:00-10:00 星期一 上午 8 点-10 点	
		Mon. 13:00-15:00 星期一 下午 1 点-3 点	

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 1 基础汉语 1	Section 3 3 班	Tue. 8:00-10:00 星期二 上午 8 点-10 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
		Wed. 8:00-10:00 星期三 上午 8 点-10 点	
		Thu. 8:00-10:00 星期四 上午 8 点-10 点	
		Fri. 10:00-12:00 星期五 上午 10 点-12 点	
Chinese Listening 1 汉语听力 1	Section 1 1 班	Tue. 8:00-10:00 星期二 上午 8 点-10 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
		Thu. 10:00-12:00 星期四 上午 10 点-12 点	
		Tue. 8:00-10:00 星期二 上午 8 点-10 点	
	Thu. 10:00-12:00 星期四 上午 10 点-12 点		
	Wed. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4	
	Fri. 8:00-10:00 星期五 上午 8 点-10 点		
Chinese Reading 1	Section 1 1 班	Mon. 10:00-12:00 星期一 上午 10 点-12 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
		Wen. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点	
		Mon. 10:00-12:00 星期一 上午 10 点-12 点	
	Wed. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点		
	Section 2 2 班	Tue. 10:00-12:00 星期二 上午 10 点-12 点	CI Room 4 孔子学院
		Thu. 10:00-12:00	

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
汉语阅读 1	3 班	星期四 上午 10 点-12 点	教室 4
Vocabulary Training of HSK Level1-3 HSK1-3 级 词汇课	Section 1 1 班	One hour per day, Monday to Friday, 15:00 p.m. to 16:00 p.m.	CI Room 1 孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	周一至周五, 下午 3:00 到 下午 4:00 每天一个小时	CI Room 3 孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班		CI Room 4 孔子学院 教室 4
Chinese Culture Experience 中国文化体验课	Section 1-2-3 1、2、3 班	Fri. 15:00-16:00 星期五 下午 3 点-4 点	The Hall of CI 孔子学院 展厅

表 5-08: 泰国皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生
短期汉语强化教学第二学期课程安排

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 2 基础汉语 2	Section 1 1 班	Mon. 8:00-10:00 星期一 上午 8 点-10 点	CI Room 1 孔子学院 教室 1
		Tue. 10:00-12:00 星期二 下午 10 点-12 点	
		Tue. 13:00-15:00 星期二 下午 1 点-3 点	
		Wed. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点	
		Thu. 10:00-12:00 星期四 上午 10 点-12 点	
		Thu. 13:00-15:00 星期四 下午 1 点-3 点	

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Foundation 2 基础汉语 2	Section 2 2 班	Mon. 8:00-10:00 星期一 上午 8 点-10 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
		Tue. 8:00-10:00 星期二 上午 8 点-10 点	
		Wed. 8:00-10:00 星期三 上午 8 点-10 点	
		Thu. 8:00-10:00 星期四 上午 8 点-10 点	
		Thu. 10:00-12:00 星期四 上午 10 点-12 点	
		Fri. 10:00-12:00 星期五 上午 10 点-12 点	
Foundation 2 基础汉语 2	Section 3 3 班	Mon. 8:00-10:00 星期一 上午 8 点-10 点	CI Room 4 孔子学院 教室 4
		Mon. 10:00-12:00 星期一 上午 10 点-12 点	
		Tue. 13:00-15:00 星期二 下午 1 点-3 点	
		Wed. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点	
		Thu. 10:00-12:00 星期四 上午 10 点-12 点	
		Fri. 10:00-12:00 星期五 上午 10 点-12 点	
		Chinese Listening 2 汉语听力 2	
Fri. 10:00-12:00 星期五 上午 10 点-12 点			
Mon. 10:00-12:00 星期一 上午 10 点-12 点			
Section 2 2 班	Mon. 10:00-12:00 星期一 上午 10 点-12 点		CI Room 3 孔子学院
	Thu. 10:00-12:00		

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
		星期四 上午 10 点-12 点	教室 3
	Section 3 3 班	Wed. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点	CI Room 4
		Fri. 8:00-10:00 星期五 上午 8 点-10 点	孔子学院 教室 4
Chinese Reading 2 汉语阅读 2	Section 1 1 班	Tue. 8:00-10:00 星期二 上午 8 点-10 点	CI Room 1
		Thu. 8:00-10:00 星期四 上午 8 点-10 点	孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Tue. 10:00-12:00 星期二 上午 10 点-12 点	CI Room 3
		Fri. 8:00-10:00 星期五 上午 8 点-10 点	孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Tue. 10:00-12:00 星期二 上午 10 点-12 点	CI Room 4
		Thu. 8:00-10:00 星期四 上午 8 点-10 点	孔子学院 教室 4
Chinese Conversation 汉语会话课	Section 1 1 班	Wed. 8:00-10:00 星期三 上午 8 点-10 点	CI Room 1
		Fri. 10:00-12:00 星期五 上午 10 点-12 点	孔子学院 教室 1
		Mon. 13:00-15:00 星期一 下午 1 点-3 点	CI Room 3
	Section 2 2 班	Wed. 10:00-12:00 星期三 上午 10 点-12 点	孔子学院 教室 3
		Tue. 8:00-10:00 星期二 上午 8 点-10 点	CI Room 4
	Section 3 3 班	Thu. 13:00-15:00 星期四 下午 1 点-3 点	孔子学院 教室 4
Mon. 13:00-15:00 星期一 下午 1 点-3 点		CI Room 1	

Course 课程	Section 班级	Time 时间	Classroom 教室
Chinese Writing 汉语写作课	1 班	Thu. 13:00-15:00 星期三 下午 1 点-3 点	孔子学院 教室 1
	Section 2 2 班	Tue. 13:00-15:00 星期二 下午 1 点-3 点	CI Room 3
		Wed. 13:00-15:00 星期三 下午 1 点-3 点	孔子学院 教室 3
	Section 3 3 班	Mon. 13:00-15:00 星期一 下午 1 点-3 点	CI Room 4
		Thu. 13:00-15:00 星期三 下午 1 点-3 点	孔子学院 教室 4
	Vocabulary Training of HSK Level 4 HSK4 级 词汇课	Section 1 1 班	Every Tuesday and Thursday, 15:00-16:00
Section 2 2 班		每周星期二和星期四, 下午 3 点-4 点	CI Room 3 孔子学院 教室 3
Section 3 3 班			CI Room 4 孔子学院 教室 4
Chinese Culture Experience 中国文化体验课	Section 1-2-3 1、2、3 班	Fri.16:00-17:30 One class per month, Four times in total 星期五 下午 4 点-5 点半 每次课 1.5 课时, 一学期共 四次课	The Hall of CI 孔子学院 展厅

从上表 5-05 和表 5-06 到表 5-07 和表 5-08, 我们可以看到, 泰国皇太后大学孔子学院对该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的课程安排进行了一下几个方面的调整: (1) 遵循语言学习的基本规律, 调整每次课的时长。按照原有既定的课程安排方案(表 1 和表 2), 综合汉语课(即上表中的 Foundation

1 基础汉语课 1 和 Foundation 2 基础汉语 2)、汉语听力课、汉语阅读课、汉语会话课以及汉语写作课等课程每次课的教学时长均为 3 小时。一般来说,在语言学习的过程中,学习者每次课的高度集中注意力的时间一般都在 50 分钟左右,超过这个时间,学习者的注意力会大大下降,注意力下降势必造成其学习效率也会大打折扣。每一次课 3 个小时,对教师的体力和脑力都是一种巨大的挑战,对学生来说亦是如此。因此,每次课的时长设定为 3 个小时,虽然中间有一次休息,是不太遵循语言教学规律的,不符合语言学习的规律,其结果是给教学会带来一些负面的影响,阻碍教学目标的实现。笔者曾跟该校汉学院一些教学经验丰富的汉语教师进行交流,他们普遍认为综合汉语课、听力课、阅读课、口语课以及写作课等语言类课程,每一次课的时长安排三个小时,而真正能够得到高效利用的课堂教学时长大概为两个小时,也就是说三分之二的课程教学时间处于一种低效的状态,甚至无效的状态。因此,皇太后大学孔子学院经过多次调研,并结合孔子学院自身多年来的教学经验,征得校方的批准后,将综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语会话课以及汉语写作课等课程每一次课的时长均调整为 2 个小时(详见表 5-07 和表 5-08)。确保最大限度地利用好课堂教学时间,使课堂教学效果最大化。(2) 根据教学需求,适当增加一些课程的课时量。将汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课以及汉语会话课等四门课程的周课时量由原来的每周 3 个课时(详见表 5-05 和表 5-06)调整为每周 4 个课时(详见表 5-07 和表 5-08),这四门课程每周的课时量各增加了一个课时。综合汉语课(即基础汉语 1 和基础汉语 2)的周课时保持不变,仍然为 12 课时。

泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学课程安排表显示,从科目上来看,学生们第一个学期所学的课程为综合汉语课 1、汉语听力课 1、汉语阅读课 1、HSK1-3 级词汇训练课以及中国文化体验课这五门课程;第二个学期所学的课程为综合汉语课 2、汉语听力课 2、汉语阅读课 2、汉语写作课、汉语会话课、HSK4 词汇训练课以及中国文化体验课等七门课程。从课程的增减、课时的变化上,我们可以看到,皇太后大学孔子学院在给中医专业零年级本科生进行汉语强化教学时,不仅重视对学生们的课堂基础知识的输入,也重视学生们在汉语学习过程的输出,大量的汉语基础知识的输入是汉语作为第二语言教学成功的关键。此外,孔子学院也看到文化因素在汉语强化教学中的作用,通过开展中国文化体验活动提升学生们对汉语学习的兴趣,促进汉语强化学习。从课时上来看,皇太后大学孔子学院针对中医专业零年级本科生开展的短期汉语强化教学的课时安排为:第一个学期,每周的总课时量为 26 课时,五门课程课程的课时分配是:综合汉语课每周 12 个课时,汉语阅读课和听力课的

周课时一样，每周都是 4 个课时，HSK（1-3 级）词汇训练课每周 5 个课时，中国文化体验课每周 1 个课时。第二个学期的课程在第一个学期的基础上增加了汉语写作课和汉语会话课，一共七门课课程，每周总课时量达到 30.3 个课时，各门课的周课时为：综合汉语课每周 12 个课时，汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课、汉语会话课这四门课每周分别都是 4 个课时，HSK（4 级）词汇训练课每周为 2 个课时，中国文化体验课（整个学期一共 4 次课，每次课为 1.5 个课时，共 6 个课时）每周平均 0.3 个课时。

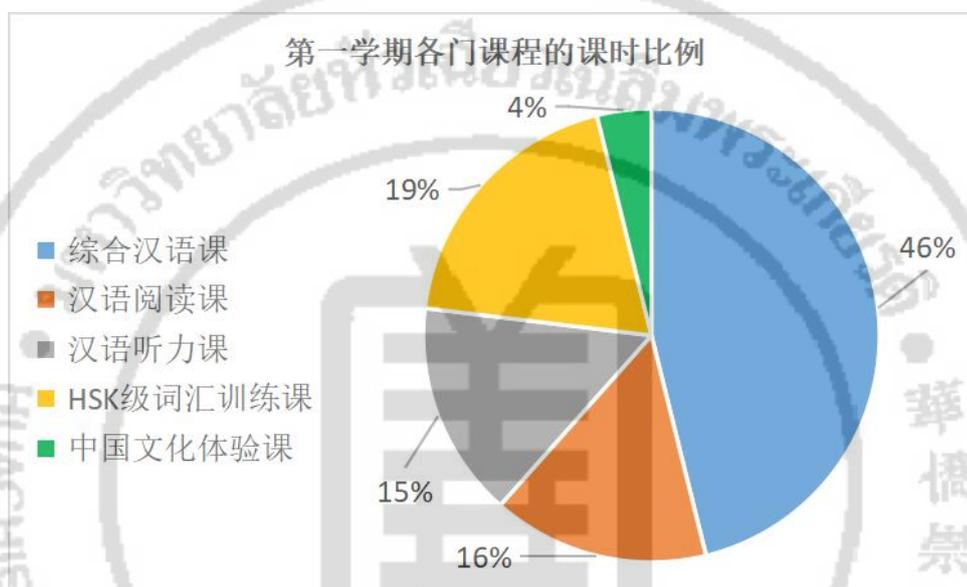


图 5-01：泰国皇太后大学孔子学院中医专业汉语强化教学
第一学期各门课程所占课时比例

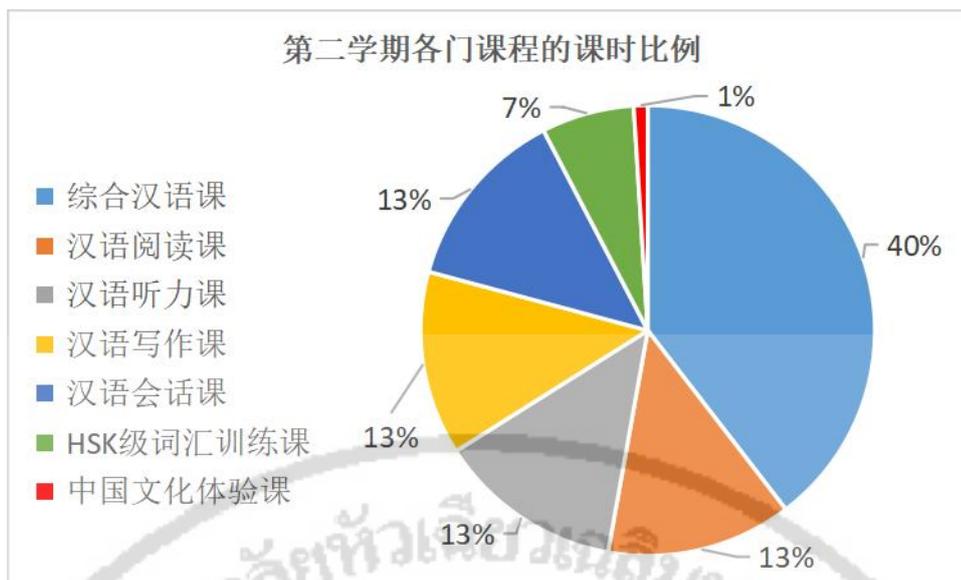


图 5-02: 泰国皇太后大学孔子学院中医专业汉语强化教学
第二学期各门课程所占课时比例

从以上的图表中，我们可以看到，皇太后大学孔子学院非常重视综合汉语课的教学。无论是第一学期还是在第二学期，综合汉语课每周的课时量都保持在 12 个课时，第一学期约占每周总课时的 46%，第二学期约占每周总课时的 40%，接近每周总课时量的一半。综合汉语课是一门集语言要素（语音、字、词、语法）教学、文化知识教学、语言能力（听、说、读、写）以及语言交际能力（口语交际能力、书面交际能力）训练为一体的课程，其教学内容涉及到语言教学的各个方面，是整个短期汉语强化教学课程中的核心课程和主干课程，因此，皇太后大学孔子学院在课时安排上也凸显出其重要的地位。

从上述的课程安排表中，我们可以总结出泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学所开设的各门课程的课时安排变化。

表 5-09: 泰国皇太后大学孔子学院一学年短期汉语强化教学
各课程课时安排变化表

时间	综合汉语课	汉语阅读课	汉语听力课	汉语写作课	汉语会话课	HSK1-4 级词汇训练课	中国文化体验课	每周平均总课时量
第一学期	12	4	4	-	-	5	1	26

时间	综合汉语课	汉语阅读课	汉语听力课	汉语写作课	汉语会话课	HSK1-4级词汇训练课	中国文化体验课	每周平均总课时量
第二学期	12	4	4	4	4	2	0.4	30.4

从上面的课程课时安排变化表中，我们可以看到 HSK（1-4）级词汇训练课的周课时由第一学期的每周 5 个课时变为第二学期的每周 2 个课时，中国文化体验课由第一学期的每周 1 个课时变为第二学期的平均每周约 0.4 个课时（第二个学期，中国文化体验课一共 6 个课时，每个月一次，每次 1.5 个课时），这两门课程的周课时消减了一半多。新增了汉语写作课和汉语会话课两门课程，其周课时都为 4 个课时。HSK 词汇训练课和中国文化体验课的课时大大缩减，并不是说这两门课程不重要。从第二个学期开始，除了听读能力外，学生的写、说两个方面的语言能力以及语言交际能力（口语交际能力、书面交际能力）的发展需求更加迫切，因此新开设了汉语写作课和汉语会话课，但由于学生的整体课时受限，因此，皇太后大学孔子学院结合综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课、汉语会话课、HSK4 级词汇训练课以及中国文化体验课的特点、课程发展目标以及各门课程在整个短期汉语强化教学中的课程定位，综合考量下，对第二学期的课程课时做出这样的调整。

从上述的分析中，我们可以看到，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的周期为一学年的短期汉语强化教学在课程设置上具有以下几个特点。

1. 重视语言基础知识的传授，激发学生的学习兴趣、由易到难、循序渐进地设置和安排课程。综合汉语课是汉语作为第二语言教学中的主干课程和核心课程，其教学内容涉及到汉语语音、汉字、词汇、语法等各个方面的基础知识教学。从第一学期和第二学期的课程设置和安排中，我们可以看到综合汉语课（即第一学期的 Foundation 1 和第二学期的 Foundation 2）的课时在全部课程中所占比重最高（第一学期和第二学期综合汉语课的课时所占比重分别是 46%、40%），说明皇太后大学孔子学院非常重视学习者的汉语基础知识方面的学习，学习者掌握汉语基础知识越全面，越有利于其听、说、读、写等汉语技能的发展。词汇教学是汉语教学中的重点，其教学的内容包括词的音、形、义以及应用等方面，词汇学习也是学习者汉语学习中的一个重点和难点，学习者对汉语词汇量的掌握程度直接影响其汉语水平和能力的高低。孔子学院第一学期设置的 HSK1-3 级词汇训

练课以及第二学期的 HSK4 级词汇训练课,主要是教授 HSK1-4 级及其相关汉语基本词的音、形、义以及应用等方面,不难看出,这两门词汇课程有助学习者对词的音、形、义等基础知识的掌握。此外,根据学习者的文化学习需求开设中国书法、中国舞蹈、中国饮食文化等中国文化体验课,一方面可以扩展学习者有关中国的知识面,增加对中国文化的了解,同时也可以激发学习者的学习兴趣,促进其汉语学习。从第一学期的综合汉语 1、汉语听力课 1 以及汉语阅读课 1 等课程到第二学期的综合汉语 2、汉语听力课 2 以及汉语阅读课 2 等课程,体现出孔子学院在设置课程时,遵循着循序渐进、由易到难、由浅到深等原则,这种课程安排的方式也符合汉语作为第二语言“教”与“学”的规律,有利于汉语作为第二语言教学的开展。

2. 设置与语言学习相关的文化课程,重视文化教学,充分发挥文化要素在学生语言学习过程中的作用。从以上的课程设置与安排图表中,我们可以看到,皇太后大学孔子学院在重视汉语教学的同时,也注意传授学习者相应的中国文化。综合汉语课的教学包括文化要素方面的教学,中国文化体验课的教学可以让泰国汉语学习者更多的学习和了解中国文化。语言是文化的载体,二者相辅相成。文化教学一方可以促进泰国汉语学习者深入地学习中国文化、和汉语、激发学习者汉语学习的兴趣,促进其汉语学习,从而达到预期制定的教学目标。此外,在中国文化教学的过程中,教师不断引导泰国汉语学习者以中国文化思维的方式来学习和理解中国语言文化,帮助泰国汉语学习者不断形成中国文化的思维方式,从而提高学习者的汉语理解能力和汉语水平。此外中国文化教学,可以加速泰国汉语学习者对中国文化掌握速度,进一步促进中泰两国文化的交流与互动,进而提高泰国汉语学习者的汉语交际能力。

3. 注重听、说、读、写等四项基本语言技能的全面发展。综合汉语课其教学内容包括汉语的语音、汉字、词汇、语法以及语篇(课文)等语言基础知识方面的教学,涉及到听、说、读、写等四个语言要素,汉语听力课的主要目标是训练汉语学习者汉语听力方面的语言能力,汉语阅读课的主要目标是训练汉语学习者阅读方面的语言能力,汉语写作课的主要目标是训练汉语学习者说方面的语言能力,汉语会话课的主要目标是训练汉语学习者说方面的语言能力。以上的图表中显示,泰国皇太后大学孔子学院针对中医零年级本科生所实施的短期汉语强化教学,其第一学期的汉语语言类课程包括综合汉语课、汉语听力、汉语阅读课以及 HSK1-3 词汇训练课,这些课程除了帮助学习者关于汉语基础知识的学习外,同时也加强学习者汉语听、读两个方面的能力训练。到了第二个学期,在综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课以及 HSK 词汇训练课等课程的基础上增加了汉语写

作课和汉语口语课两门课程，这样安排的目的是在保障学习者汉语基础知识的学习的同时，加强其听、读、写、说等四种语言技能的训练。这样通过两个学期的短期汉语强化教学，逐步实现学习者听、读、写、说等四项汉语技能的全面发展。

4. 注重学习者汉语交际能力的培养。汉语交际能力是学习者用汉语进行交际的能力，其包括汉语口语交际能力和汉语书面交际能力。以上关于泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学课程设置与安排的图表中显示，孔子学院非常重视综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课、汉语会话课、HSK 词汇训练课以及中国文化课的教学。由于短期汉语强化教学的地点是在皇太后大学孔子学院，教师们最大限度地将孔子学院营造成为一个接近目的语的学习环境，为教师和学生、学生以及学生提高一个很好的学习和交流的环境，促进学生汉语交际能力的发展。

四、泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学所使用的教材

汉语作为第二语言教学的教材研究始终是国际中文教育学界所关注的重要话题，教材在汉语作为第二语言教学中一直处于重要的地位，对国际中文教学以及中文推广具体重大的影响。在汉语作为第二语言教学中，教材是汉语教师实施教学、学习者进行汉语学习的根本依据。汉语基础知识的传授、汉语语言能力的培养、教学目标的最终达成，都要依靠教材才能得以实现。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的为期一学年的短期汉语强化教学，其所使用的教材主要包括两类，一是由中国高校专家和学者针对来华留学生的汉语学习者编写的、目前国内外各教学单位使用频率较高的通用型汉语教材，Foundation Chinese 1（基础汉语 1）、Foundation Chinese 2（基础汉语 2）、Chinese Listening 1（汉语听力 1）、Chinese Listening 2（汉语听力 2）、Chinese Reading 1（汉语阅读 1）、Chinese Reading 2（汉语阅读 2）、Chinese Writing（汉语写作课）以及 Chinese Conversation（汉语会话课）等课程所使用的教材属于这一类；二是根据泰国皇太后大学汉语教学的特点以及学习者的需要而自编的本土化汉语教材，HSK1-3 级词汇训练课以及 HSK4 级词汇训练课所使用的汉语教材属于这一类。以上这些课程所使用的教材的具体信息见下表。

表 5-10：泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学的课程以及所使用的教材信息

课程名称	教材相关信息
Foundation Chinese 1	《汉语教程》第一册上、下（中英版），杨奇洲

课程名称	教材相关信息
(基础汉语 1)	主编, 北京语言大学出版社出版
Chinese Listening 1 (汉语听力 1)	《汉语听力教程》第一册(中英版), 杨雪梅主编, 北京语言大学出版社出版
Chinese Reading 1 (汉语阅读 1)	《汉语阅读教程》第一册(中英版), 彭志平主编, 北京语言大学出版社出版
Foundation Chinese 2 (基础汉语 2)	《汉语教程》第二册上、下(中英版), 杨寄洲主编, 北京语言大学出版社出版。
Chinese Listening 2 (汉语听力 2)	《汉语听力教程》第二册(中英版), 胡波主编, 北京语言大学出版社出版
Chinese Reading 2 (汉语阅读 2)	《汉语阅读教程》第二册(中英版), 彭志平主编, 北京语言大学出版社出版
Chinese Writing (汉语写作课)	《汉语写作教程》初级 A 本上(中英版), 鹿士义主编, 北京语言大学出版社出版
Chinese Conversation (汉语会话课)	《汉语口语教程》第二册(中英版), 杨寄洲主编, 北京语言大学出版社出版
HSK1-3 级词汇训练课	《新 HSK1-3 级词汇》中泰双语版, 刘志义、郝静主编, 皇太后大学孔子学院出版社。
HSK4 级词汇训练课	《新 HSK4 级词汇》中泰双语版, 刘志义、郝静主编, 皇太后大学孔子学院出版社出版。

从上表中, 我们可以看到, 综合汉语课(即表中的 Foundation Chinese 1 和 Foundation Chinese 2)所使用的教材是《汉语教程》, 这是套综合性汉语教材, 其适用的教学对象是汉语零起点的初级汉语水平的学习者。《汉语教程》第一册和第二次共 50 课, 共有 1600 多个生词。每一课的体例大致包括课文、生词、注释、语音和语法、练习等。汉语听力课所使用的教材是《汉语听力教程》第一册和第二册, 这套听力教材是与《汉语教程》这套综合性汉语教材的配套使用的教材, 第一册和第二册一共 50 课, 第一册注重汉语语音、语调的训练以及汉语基础知识、语法理解方面的训练, 第二册不仅针对学习者的汉语语法点方面进行理解训练, 同时也开始对汉语语段和语义进行理解训练, 不断提高学习者的听的技能。汉语阅读课使用的教材是《汉语阅读教程》的第一册和第二册, 这套阅读教材是与《汉语教程》这套综合性汉语教材配套使用的教材, 第一册和第二册共 50 课, 围绕着《汉语教程》第一册和第二册的汉字和生词, 从字词的音、形、义、汉语

书写以及汉字-词-词组-句子扩展、对话、短文阅读、练习等各个方面进行介绍和操练，不断提高学习者的阅读能力。汉语会话课所使用的教材是《汉语口语教程》第二册，本套教材可以配合《汉语教程》这套综合性汉语教材使用，也可以独立作为的口语教材使用，每一课大致分为课文、生词、注释以及练习等部分，训练和培养学习者的汉语口头表达能力，可以为学习者进入高年级学习或者其他专业学习打下坚实的基础。汉语写作课所使用的教材是《汉语写作教程》初级 A 中本上，该教材以汉字、词语、语法等语言要素为基础，对汉语学习者进行专门的写作技能训练，该教材分为十六个单元、每个单元大致包括训练重点、句子、范文、生词、说明以及练习等六个部分。以上这些教材都属于北京语言大学出版社出版的国际汉语教学的系列教材，教材的编写者基本上都是从事国际汉语教学方面的专家，有着丰富的国际汉语教学经验以及深厚的教材编写理论知识。因此这几套教材的层次较高，属于非常经典的通用型汉语教材，其所使用的范围也较广。HSK1-3 级词汇训练课所使用的教材是《新 HSK1-3 级词汇》教材，该教材是一本中泰双语版词汇教材，以新 HSK3 级水平考试大纲规定的 600 个汉语词汇为纲，共收录 600 个词汇，每个词的词义都用泰语来进行释义，给每一个词编排两到三个常用的、经典的口语或者书面的汉语句子，并配备大量的练习。HSK4 级词汇训练课所使用的教材是《新 HSK4 级词汇》教材，是《新 HSK1-3 词汇》中泰双语版教材的延续，该教材是一本中泰双语版词汇教材，以新 HSK4 级水平考试大纲规定的 1200 个常用汉语词汇为纲，对 600 个新词的词义进行准确地泰语释义，并针对词义编排相应的句子，给每个词编排两到三个常用的、经典的、口语或者书面的句子，并配备适量的练习题、以练促学。《新 HSK1-3 词汇》和《新 HSK4 级词汇》这两本教材各收录 600 个词汇，两本教材共收录 1200 个词汇，即 HSK 四级汉语水平考试所规定的必备词汇。这两本汉语词汇学习教材主要针对该校中医专业零年级本科生短期汉语强化教学的特点、学习者的短期汉语强化学习需求以及学习者的汉语水平考试需求，由笔者以及另外一位负责皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的公派汉语教师合编而成，该教材属于本土化汉语自编教材，具有简便、应试和本土化优势，既可以作为泰国汉语教师进行汉语教学的辅助材料，也可以作为泰国学生自学和备考的参考资料，适合泰国广大初级汉语学习者学习和使用。

总体来说，泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学所选编教材，具有以下特点：

（一）教材内容具有鲜明的时代性和实用性特点

《汉语教程》、《汉语听力教程》、《汉语阅读教程》、《汉语写作教程》、

《汉语口语教程》、《新 HSK1-3 词汇》以及《新 HSK4 级词汇》等教材，其内容和语言材料都来源于真实的学习生活，语料真实，语言比较自然，学习者通过学习教材里的词语和句子后能够很好地运用到自身的生活中。如《汉语教程》第一册上第十六课的课文二，内容如下：A:晚上你常做什么？B:复习课文、预习生词，或者做练习。有时候上网跟朋友聊天儿，有时候发微信或者收发邮件。A:我也是。我还常看中文电影和电视剧。你常看吗？B:我很少看。A:星期六和星期日你做什么？B:有时候在宿舍休息，有时候跟朋友一起去公园玩儿或者去超市买东西。课文内容源于真实的语料，与汉语学习者的学习和生活比较贴近，情感上能够引起共鸣，容易为学习者所接受。此外，发微信、超市、邮件等词语具有鲜明的时代性，非常实用。

（二）教材内容针对性强

《汉语教程》中英双语版、《汉语听力教程》中英双语版、《汉语阅读教程》中英双语版、《汉语写作教程》中英版、《汉语口语教程》中英双语版、《新 HSK1-3 词汇》中泰双语版以及《新 HSK4 级词汇》中泰双语版等教材，适用对象为零起点的初级汉语水平学习者。这些教材的内容符合汉语作为第二语言教学以培养学习者汉语交际能力为根本目的的要求，体现了汉语的语言规律和汉语作为第二语言教学的规律，也体现出目的语汉语的语体特征以及目的语汉语的重点和难点，这些教材也符合综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课、汉语口语课等相关课程的课型特点以及教学规律，符合听、说、读、写等汉语技能的培养要求。这些教材的设计和编排适合泰国汉语学习者的特点和汉语学习需求，也非常适合泰国在校大学生的汉语学习环境、学习条件以及学习时限。尤其是《新 HSK1-3 词汇》中泰双语版教材以及《新 HSK4 级词汇》中泰双语版教材，是专门针对泰国汉语学习者的学习需求和应试需求编写的，具有明显的本土化优势，非常适用于泰国高校短期汉语强化教学。

（三）教材内容的编排兼顾科学性和实用性的特点

《汉语教程》中英双语版、《汉语听力教程》中英双语版、《汉语阅读教程》中英双语版、《汉语写作教程》中英版、《汉语口语教程》中英双语版、《新 HSK1-3 词汇》中泰双语版以及《新 HSK4 级词汇》中泰双语版等教材的语言材料都采用规范的、通用的汉语，对汉语知识点的解释也非常准确，体现了汉语作为第二语言教学的系统性，教材内容的选取、组织和编排也符合汉语作为第二语言教学的规律，既便于汉语教师在课堂教学对学习者进行技能训练，也能够让汉语学习者每学完一课有很直接、实在的语言技能收获。如《汉语教程》每一课大致按照课文、生词、注释、语音和语法、练习等顺序进行编排，首先通过课文呈

现本课的全部语言知识要素（语音、词汇、句子、语法等）、接着将本课需要掌握的生词、语法点全部展示出来，最后通过练习来巩固所学的词汇、语法等内容。这样的编排顺序既符合汉语作为第二语言教学的基本过程，综合汉语课的课堂教学也是按照生词讲解、语法讲解、课文讲解、操练和练习的基本顺序进行的，这种编排方式也符合汉语学习者的学习心理过程。每一课的课文篇幅比较适中，句子的长短也适度，每课的生词量也比较适当，复现率也比较高，非常重视语法点难易程度区分以及语法点的内在联系。课文与会话语言比较真实、自然，新课的语言内容与旧课的语言内容衔接比较紧密，可以让汉语学习者感到学了有用。总之，以上这些教材的内容选取、组织和编排既遵循了循序渐进、由易到难、由浅入深的原则，也遵循了现学现用、学以致用原则；既符合汉语作为第二语言教学的规律，也符合汉语学习者的学习心理，真正做到科学性与实用性并举。

（四）练习题型比较丰富且实用

练习题是国际汉语教材内容的一个重要部分，练习题既可以帮助汉语学习者理解和巩固所学的知识，一定程度上也能够反映出汉语学习者的课堂学习效果以及汉语教师课堂教学的效果，练习题也是教师及时掌握教学情况的一个重要渠道和依据，教师可以根据练习题的反馈及时调整教学内容和教学策略，学生也可以通过练习题的反馈及时调整自己的学习方法。《汉语教程》中英双语版、《汉语听力教程》中英双语版、《汉语阅读教程》中英双语版、《汉语写作教程》中英版、《汉语口语教程》中英双语版、《新 HSK1-3 词汇》中泰双语版以及《新 HSK4 级词汇》中泰双语版等教材的练习题非常丰富，也非常实用。如《汉语教程》第一册和第二册中每一课的练习大致包括：语音练习，词汇和短语认读练习、词语替换练习、回答问题、完成会话、选词填空练习、句子改写、句子改错、组句练习、看图说话、读后复述、交际会话、写汉字等，练习题的题型丰富多样，练习题的内容非常全面，包含了语音、汉字、词汇、语法等各个方面的基础知识、重点和难点，既有语言基础知识和语言能力的练习和训练，也有对语言交际能力的练习和训练。

（五）具有应试和本土化的优势和特点

以考促教、以考促学的考教结合理念是汉语作为第二语言教学的一个重要理念。据我们统计《汉语教程》第一册和第二册的生词一共 1600 多个，覆盖了新汉语水平考试 HSK 四级词汇（共 1200 个）的 70%左右，《汉语教程》第一册和第二册中的语法点则几乎全部覆盖了新汉语水平考试大纲中所规定的全部语法点。《新 HSK1-3 词汇》中泰双语版以及《新 HSK4 级词汇》中泰双语版这两本词汇教材以新汉语水平考试 HSK 四级大纲为依据，专门针对泰国汉语学习者的汉

语学习需求和考试需求编写而成，这两本教材中生词和语法点覆盖了新 HSK 四级汉语水平考试大纲所规定的全部词汇和语法点。可见，这些教材在满足泰国汉语学习者的语言技能发展和汉语交际技能培养的需要，同时对其备考和参加汉语水平考试也十分有利。

（六）教材配套资源比较齐全。

《汉语教程》是一套综合性汉语教材，用于综合课的教学，这套综合性汉语教材配备了教师参考用书，有很好的导向作用，非常便于教师课堂教学。每一课的课文和生词生词部分都有清晰地的录音材料，可供学习者听读。听、读、说、写等单项语言技能训练都有配有专门的教材，即《汉语听力教程》、《汉语阅读教程》、《汉语口语教程》、《汉语写作教程》等教材。这些教材可以与《汉语教程》配合使用，全面训练和培养学习者的听、读、说、写等技能。此外这些教材都设计了相关的测试练习。总之，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学所选编的教材配套资源比较齐全，既配有教师参考用书、又配有学习者的练习材料以及相应的课文录音材料。既有针对综合课课堂教学的综合汉语教材，也有听、说、读、写等单项汉语技能训练配套教材。

五、泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的具体教学安排

泰国皇太后大学 2014 年该校第一届中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学项目由该校汉学院负责，课程安排、课堂教学、以及教学管理等工作也完全由该校汉学院的本土汉语教师以及中国籍汉语教师承担。从 2015 年开始，该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学项目由该校孔子学院负责，该校汉学院从旁协助，但具体的教学安排以及课堂教学工作完全由孔子学院的汉语教师来承担。

泰国皇太后大学孔子学院从该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的最终教学目标出发，并结合短期汉语强化教学的特点、学生的实际情况以及孔子学院的师资力量情况，该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的课程开设顺序、课时分配、教学内容以及任课教师做出合理的安排。

表 5-11: 泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生
实施短期汉语强化教学的第一学期具体教学安排

课程	课时分配	内容	任课教师
综合汉语 1	1. 每周共 12 个课时 2. 每周安排 6 次课, 每次课 2 个课时。	1. 完成《汉语教程》第一册第 1 课到第 30 课的教学。第 1 课到 15 课, 每周学习 3 课。 2. 除了期中考试和期末考试外, 对每周的所学的内容进行小测验, 学期共 11 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师承担
汉语听力 1	1. 每周共 4 个课时 2. 每周安排 2 次课, 每次课 2 个课时	1. 完成《汉语听力教程》第一册的第 1 课到第 30 课的教学内容。第 1 课到 15 课, 每周学习 3 课。 2. 除了期中考试和期末考试外, 还需安排 4 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的汉语教师志愿者承担
汉语阅读 1	1. 每周共 4 个课时 2. 每周安排 2 次课, 每次课 2 个课时	1. 完成《汉语阅读教程》第一册第 1 课到第 30 课的教学。第 1 课到 15 课, 每周学习 3 课。 2. 除了期中考试和期末考试外, 还需安排 4 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的汉语教师志愿者承担
HSK1-3 词汇训练课	1. 每周共 5 个课时。 2. 每周安排 5 次课, 每次课 1 个课时	1. 期中考试以前 (大约 6 周) 完成 HSK2 级共 300 个词汇的讲解、训练、测验以及 HSK2 模拟考试。 2. 期中考试以后到期末考试结束前 (大约 6 周) 完成 HSK3 级	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师承担

课程	课时分配	内容	任课教师
中国文化体验课	每周一次课，每次课1个课时	中国饮食文化体验（如包饺子）、中国书法、中国舞蹈、中国歌曲、中国武术、剪纸、编中国结、画京剧脸谱等	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师或汉语教师志愿承担

表 5-12: 泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施短期汉语强化教学的第二学期具体教学安排

课程	课时分配	内容	任课教师
综合汉语 2	1. 每周共 12 个课时 2. 每周安排 6 次课, 每次课 2 个课时。	1. 完成《汉语教程》第二册第 1 课到第 20 课的教学。 2. 除了期中考试和期末考试外, 对每周的所学的内容进行小测验, 学期共 9 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师承担
汉语听力 2	1. 每周共 4 个课时 2. 每周安排 2 次课, 每次课 2 个课时	1. 完成《汉语听力教程》第二册的第 1 课到第 20 课的教学内容。 2. 除了期中考试和期末考试外, 还需安排 4 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的汉语教师志愿者承担
汉语阅读 2	1. 每周共 4 个课时 2. 每周安排 2 次课, 每次课 2 个课时	1. 完成《汉语阅读教程》第二册第 1 课到第 20 课的教学。 2. 除了期中考试和期末考试外, 还需安排 4 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的汉语教师志愿者承担

课程	课时分配	内容	任课教师
汉语会话课	1. 每周共 4 个课时 2. 每周安排 2 次课, 每次课 2 个课时	1. 完成《汉语口语教程》第二册 (共 15 课) 的教学。 2. 除了期中考试和期末考试外, 还需安排 2 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的汉语教师志愿者承担
汉语写作课	1. 每周共 4 个课时 2. 每周安排 2 次课, 每次课 2 个课时	1. 完成《汉语写作教程》初级 A 本上 (共 15 个单元) 的教学。 2. 除了期中考试和期末考试外, 还需安排 2 次小测验。	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师承担
HSK4 词汇训练课	1. 每周共 2 个课时。 2. 每周安排 2 次课, 每次课 1 个课时	1. 期中考试以前 (约 6 周) 完成 HSK4 级共 300 个词汇的讲解、练习和测验。 2. 期中考试后到期末考试结束前 (约 6 周) 完成 HSK4 级全部词汇的讲解、练习、训练、测验以及模拟考	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师承担
中国文化体验课	该课程一共 6 个课时, 每次课 1.5 个课时, 学期共 4 次课。	中国饮食文化体验 (如包饺子)、中国书法、中国舞蹈、中国武术、中医文化体验等	由皇太后大学孔子学院的公派汉语教师或汉语教师志愿承担

从以上的表格 5-11 和 5-12 中, 我们可以看到, 泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学有关课程开设顺序、各课程的课时分配、各课程的教学计划与内容以及各门课程的任课教师等具体的教学安排。短期汉语强化教学周期为两个学期。第一个学期开设了综合汉语 1、汉语听力 1、汉语阅读 1、HSK1-3 级词汇课、中国文化体验课; 第二个学期开设了综合汉语 2、汉语听力 2、汉语阅读 2、汉语写作课、汉语会话课、HSK4 级词

汇训练课以及中国文化体验课。从课时分配、教学内容、任课教师等方面我们可以看到各门课程在整个短期汉语强化教学中的地位。整个短期汉语强化教学安排具有以下特点。

1. 综合汉语课在整个短期汉语强化教学项目中起主导作用，是整个短期汉语强化教学课程中的核心和主干课程，综合汉语课的教学决定了该校中医专业零年级短期汉语强化教学项目的效果。从教学内容和计划，我们可以看到，第一学期综合汉语 1 课程要完成 30 课的教学内容，除期中考试和期末考试外，学期内需要进行 11 次小测验；第二学期的综合汉语 2 这门课程要完成 20 课的教学内容，除期中考试和期末考试外，学期内需要进行 9 次小测验。综合汉语课的课堂教学内容每周需要完 2 课的教学，此外每周要安排一次测验，教学任务非常重，学习强度也非常大。无论是对任课教师，还是对学生来说都是一种极大的挑战。这也是综合汉语课的性质和特点以及其在整个短期汉语强化教学地位所决定的，关乎整个短期汉语强化教学项目的成败。

2. 单项技能训练课程配合综合汉语课进行教学。在皇太后大学孔子学院中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的课程中，无论是第一学期的汉语听力课 1 和汉语阅读课 1，还是第二学期的汉语听力 2、汉语阅读 2、汉语口语课以及汉语写作课，都是为了配合综合汉语课的教学而设置的，其操练和训练的内容主要是围绕着综合汉语课的教学内容而进行的，旨在是加强学习者的听、读、说、写等四个方面的单项语言技能。这几门单项技能训练课程的教学进度基本上都紧随综合汉语课的教学进度，大体上保持一致。

3. 定期、多次对学习进行测试，充分发挥考试在汉语作为第二语言教学中的功能。从第一学期的教学安排来，综合汉语 1 这门课有 13 次考试，汉语听力 1 和汉语阅读 1 分别有 6 次考试。第二学期的综合汉语 2 这门课程有 11 次考试，汉语听力 2 和汉语阅读 2 分别有 6 次考试，汉语写作课和汉语会话课分别有 4 次考试。学生每周都有考试。在教学计划中，定期、多次安排学生进行测试，一方面基于各门课程教学的需要，另一方面也充分考虑到了泰国高校汉语学习者的学习心理。泰国高校的汉语学习者，相对比较重视考试成绩。为了取得好的考试成绩，他们会认真备考，花时间复习所学的内容，从这个角度来说，考试是一种很好的方式，可以使得学生及时复习所学的知识，促进其汉语学习。考试也是一种检查学习者汉语学习效果的重要手段，通过考试，学习者可以对前一段时间所学知识的掌握程度，查漏补缺，任课教师通过考试的反馈也可以及时掌握学习者的汉语学习情况，便于下一步教学工作的开展。此外，考试结果对学习者的作用，可以促使学习者更加努力地学习。因此，皇太后大学孔子学院在综合的

考量下，定期、多次安排学习者进行测试，充分发挥考试在该校中医专业零年级本科生短期汉语强化教学中的积极作用和影响。

4. 以公派汉语教师为主，汉语教师志愿者为辅，共同协作完成汉语强化教学任务。皇太后大学孔子学院的汉语教师由公派汉语教师和汉语教师志愿者两部分构成。公派汉语教师的任期为2-4年，基本上来自于厦门大学的专职汉语教师或者国内其他院校的教师，大多数都从事国际汉语教学，有着丰富的汉语作为第二语言教学的经验。而汉语教师志愿者的任期是10个月左右，基本上来自厦门大学或者其他大学汉语国际教育相关专业的在读研究生，大多数没有任何汉语教学经验。因此，在皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学中，公派汉语教师是骨干和中坚力量，承担最为重要的课程和教学任务；而汉语教师志愿者则承担教学任务相对较轻的课程，配合公派汉语教师的汉语教学，共同协助完成全部的汉语课程。根据皇太后大学中医专业的招生计划，每届中医专业零年级本科生的招收人数为50-70人。但从2015到2019年的实际招生人数分别是68人、64人、55人、58人。这也是2015年到2019年每年参加皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的人数。正式进入强化汉语学习之前，孔子学院会组织汉语教师对这些学生进行分班测试，然后将根据分班测试的结果，将这些学生分成三个人数比较均衡的班级，每个班的人数在20人左右。在第一个学期和第二个学期的具体教学安排中，我们可以看到，由三位经验比较丰富的公派汉语教学分别承担一个班的综合汉语课的教学，承担综合汉语课教学任务的公派汉语教师，同时也是该班的班主任，负责和管理整个班级的日常活动。公派汉语教师既是短期汉语强化班的班主任，同时该班综合汉语课的任课教师，掌握本班的汉语教学进度，了解班里每个学生的汉语学习状况。考虑到HSK(1-3)词汇训练课、HSK4级词汇训练课、汉语写作课等课程的特点，以及孔子学院的师资情况，这三门课程的教学也由各班的班主任来承担。剩下汉语听力课、汉语阅读课、汉语会话课等单项技能训练课则由汉语教师志愿者承担具体的教学。中国文化体验课的教学一般情况下也是由具有中华才艺的汉语教师志愿者，有时后也会根据具体需求情况邀请国内专家来讲学。三位公派汉语教师作为汉语强化学习班的班主任，第一学期各自承担本班综合汉语1和HSK1-3级词汇训练课的教学，第二学期各自承担本班综合汉语2、HSK4级词汇训练课以及汉语写作课的教学，是整个短期汉语强化教学的主力军，无论是在教学还是管理上都起主导作用。3个班的汉语听力1、汉语听力2、汉语阅读1、汉语阅读2以及汉语会话课等课程则由三位汉语教师志愿者承担，一位负责汉语听力课的教学，一位负责汉语阅读课的教学，一位负责汉语会话课的教学。负责汉语听力课、汉

语阅读课以及汉语会话课的汉语教师志愿者要了解综合汉语课的教学内容和进度以及学生的学习情况，从而在各自负责的听、读、说等技能训练课上做到有的放矢，同时将教学情况以及学生的训练情况及时反馈给各班的班主任（汉语公派教师），协助班主任更加全面地了解学生的学习状况。总之，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生的所实施的短期汉语强化教学，是在孔子学院公派汉语教师主导，汉语教师志愿者协助，双方高度配合的情况下，共同协作完成的。

六、泰国皇太后大学孔子学院实施短期汉语强化教学项目的教学环境

语言“教”“学”环境，在第二语言“教”“学”研究中，一直处于重要的地位，长期以来备受国内外研究者的重视。国内外的研究者们发现语言学习环境对学习者的第二语言学习有着非常重要的影响。有学者认为在目的语国家环境下学习第二语言，比在非目的语环境下享有更多的环境支持，学习者可以经常通过多种方式和渠道从周围的目的语环境中习得一些语言。^[8]Spolsky (1989) 也指出与非目的语环境相比，目的语国家的学习环境可以为学习者提供各种各样的语境，便于学习者理解、掌握和使用目的语进行语言交际的规律。国内学者刘珣(2002)、仇鑫奕(2011)认为有目的语学习环境和没有目的语学习环境对第二语言学习有着重要的影响，国内各高校要利用目的语优势进行汉语教学。可见，在汉语作为第二语言教学中，汉语目的语环境与汉语非目的语环境相比，在汉语学习上更具有优势。在当前的国际汉语教学中，营造一个良好的学习环境，或者说营造一个类似于目的语学习环境，已成为海外各高校汉语教学的一个重要部分。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所开展的短期汉语强化教学属于非目的语环境下的汉语教学，因此，营造一个良好的汉语强化学习环境，也是孔子学院短期汉语强化教学的一个重要环节。本文从硬件环境和软件环境两个方面，对皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学所营造的环境进行分析和阐述。

（一）硬件环境

教学的硬件环境对第二语言教学具有重要的作用，是第二语言教学工作得以顺利开展的基础。皇太后大学孔子学院在针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学中，利用现有的条件，营造出一个有利的汉语教学硬件环境，其硬件环境的营造主要包括教学场所、教学设备两个方面。

1. 教学场所。皇太后大学孔子学院为该校中医专业零年级本科生的短期汉语

[8] Stern, H. H. 语言教学的基本概念. [M]. 上海外语教育出版社, 2000: 9-14.

强化教学所提供的教学场所是一个仿中国苏州古典园林建造而成的封闭式院落，学院里的亭台楼阁、假山池水、花草树木等巧妙地结合在一起，非常优美，且具有浓厚的中国文化元素和文化氛围。学生们每天一进入孔子学院就仿佛置身于中国江南的园林一样，被各种中国文化要素环绕。孔子学院的教师们对教室、图书馆、文化展厅等学习场所也进行了精心地布置，打造出充满各种中国文化元素、文化气息浓厚的中文教室以及中文学习长廊。中文教室里有中国地图的拼图、墙壁上悬挂各类有名的中国书法作品、国画作品、京剧脸谱等，让学生直观、近距离地感知中国文化，教室外面以及孔子学院的长廊上会张贴、悬挂学生们近期学过的或者即将要学的汉语词汇、句子、对话以及文章等，此外还有整排整排的大小不等的中国式红灯笼，在红灯笼的旁边悬挂各类中华美食的图片，图片后面配有食物的名字以及对食物的简洁介绍，既可以增加学生们对中国文化的学习和了解，也可以进一步激发学生探索中国文化、学习中文的兴趣，促进其汉语学习。此外，孔子学院的领导规定所有的公派汉语教师、汉语教师志愿使用汉语与学生进行交流，学生和之间尽可能地用汉语进行交流，将每周的星期一、星期三、星期五定为中文日，在中文日那天，无论是教师与学生之间，还是学生和之间，都只能用汉语进行交流。星期一到星期五，学生们每天早上八点到孔子学院上课，将近下午四点离开孔子学院，每天将近有八个小时浸泡在孔子学院为期营造的接近目的语学习的环境中，对其汉语学习产生极大的影响和作用。

2. 教学设备。在汉语作为第二语言教学中，良好的教学设施无论对汉语教师还是对汉语学习者都能产生积极的影响，有助于最大化教学效果的实现。皇太后大学孔子学院在基础设备、多媒体设备、教具等方面，为该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学的实施提供了极大的便利。皇太后大学孔子学院里的3个短期汉语强化教学班的教室都宽敞明亮，每一个中文教室除了配备桌、椅、教学白板等基础教学设备外，还配有连接网络的大屏电脑、空调等设备。孔子学院里设有图书馆和阅览室，里面存放了近一万册的各类中文图书和中文学习资料，供师生借阅和使用。孔子学院内还设有一个专门的中文电脑教室，以供学生上网学习、查找资料、完成线上汉语练习等，同时也方便学生定期进行线上汉语水平测试。此外，孔子学院的领导和教师们将孔子学院内的一个大厅布置成一个极具中国特色的文化展厅，并定期展出各类富有中国文化元素的展品，学生的中国文化体验课也安排在此进行，可以让学生最大限度地感知中国文化，促进其中国语言文化的学习。

（二）软件环境

在第二语言教学中，软件环境与硬件环境一样，是教学得以顺利开展的基础，

对第二语言教学至关重要。良好的软件环境，有利于教学工作的开展，可以使教学效果的最大化。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学中，非常重视软件环境的营造，其软件环境的营造主要包括学校政策、师资力量、中国文化氛围等三个方面。

1. 学校政策。任何一种国际汉语教学模式的实施和推广，都必须获得其所在国家和地区的政策支持才能够得以顺利的开展。同样，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学，也必须与皇太后大学的外语教学政策一致。也就是说，皇太后大学孔子学院要想顺利地开展推广短期汉语强化教学，就必须得到校方的许可，十分需要校方在政策和管理方面的支持。从大环境下的政策和制度来看，皇太后大学孔子学院的创办顺应了中泰两国的发展需要，也符合泰国汉语学习者以及皇太后大学的利益。皇太后大学作为泰国比较有名的公立大学，英文教学和中文教学并举，在外语教学政策上也比较开放和包容。皇太后大学孔子学院自 2006 年成立以来对皇太后大学的发展产生了重要的影响，孔子学院在汉语教学、师资培训、文化活动等方面的工作得到了皇太后大学校方的认可。孔子学院自 2015 年 8 月开始针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语教学，在政策和管理上获得了校领导的大力支持。包容开放的外语教学政策以及校领导的大力支持是皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学得以顺利开展和实施的重要条件和保障。

2. 师资力量。汉语教师是国际汉语教学的具体实施者，在国际汉语教学中扮演着极其重要的角色，任何一种汉语教学模式的实施都离不开汉语教师，汉语教师也是影响教学效果的一个最重要的因素。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学，离不开每一位汉语教师的支持和配合。

从泰国皇太后大学孔子学院的公派汉语教师和汉语教师志愿者的数量上来看，公派汉语教师的人数远远少于汉语教师志愿者的人数。以 2015、2016、2017、2018、2019 这五年的汉语教师数量为例，公派汉语教师的人数分别是 4 人、7 人、7 人、8 人、8 人，汉语志愿者教师的人数分别是 20 人，23 人，30 人，33 人，33 人。公派汉语教师和汉语教师志愿者他们都是由中国教育部中外语言交流合作中心经过层层选拔出来的，每位公派汉语教师至少获得硕士学历，大多是与国际汉语教学相关的教育专业人才，基本都有丰富的汉语作为第二语言的教学经验；而汉语教师志愿者大部分都是国内高校在读的硕士生，也有少量刚毕业的本科生和硕士生，基本上没有什么国际汉语教学经验。但无论是公派汉语教师还是汉语教师志愿者，他们在赴皇太后大学孔子学院任教前，都必须参加中国教育

部中外语言合作交流中心组织的国际汉语教学岗前培训，培训合格后才派出的。公派汉语教师和汉语教师志愿者的身份不一样，选拔的条件，培训时长以及上岗后的待遇都有差异，这些都是公派汉语教师和汉语教师志愿者数量不对等的原因。

泰国皇太后大学孔子学院的领导们会对赴任上岗的每一位公派汉语教师和每一位汉语教师志愿者进行考察，对每位汉语教师的特点以及参加短期汉语强化教学项目的意愿进行详细的了解和分析，再结合孔子学院的实际教学情况，综合考量，多次商讨后，最终确定参加孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学项目的汉语教师人员：由3位公派汉语教师和3位汉语教师志愿者共同组成。鉴于公派汉语教师和汉语教师志愿者之间的差异，因此，在整个短期汉语强化教学项目中，以公派汉语教师为主导，汉语教师志愿者从旁协助和配合的分工理念。孔子学院将参加短期汉语强化学习的学生，分为3个班，由3位公派汉语教师分别承担一个班的综合汉语课教学、HSK词汇训练课的教学以及汉语写作课的教学，同时也作为该班的班主任负责管理该班的日常工作；汉语听力课、汉语阅读课、汉语会话课以及中国文化体验课等课程的教学则有汉语教师志愿者承担。虽然公派汉语教师和汉语教师志愿者之间，无论是身份还是教学工作都存在差别，但都各司其职，共同协作完成孔子学院的短期汉语强化教学项目。孔子学院要求参加短期汉语强化教学的教师在课堂上直接用汉语进行教学，避免使用泰语和英语等媒介语。在课后与学生进行交流的时候，孔子学院要求所有的教师（包括其他不是短期汉语强化教学项目的汉语教师）都要用汉语跟学生进行交流。由于教师们的办公室都在孔子学院里，为学生跟教师用汉语进行交流和学习提供了巨大的机会和空间。可以说充足的汉语师资力量，为皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生短期汉语强化教学的成功实施，提供了有利的支持和保障。

3. 中华语言文化氛围。良好的中化语言文化氛围可以为汉语学者提供更多的学习情境，激励学习者学习中华语言文化的动力和兴趣，促进其汉语的学习。总体而言，整个泰国从上到下形成了一股学习汉语的浪潮，整体的汉语学习氛围还是不错的。就泰国高校而言，各校的领导对汉语教学的认识以及对待汉语教学的态度有偏差，因此各高校校园的汉语学习氛围也有差异。皇太后大学整个外语教学政策是包容和开放的，整个汉语教学环境也是比较宽松的。在此基础上，皇太后大学孔子学院一方面将整个孔子学院打造成一个纯中国式的汉语学习环境，同时，在遵守皇太后大学外语教学的政策的前提下，不遗余力地在该校推广汉语教学，提升该校的汉语学习氛围。孔子学院与该校汉学院以及该校的国际交流处积

极地合作，定期举办各类汉语知识文化讲座、比赛、文化演出、文化交流座谈会等与中国语言文化相关的活动，为学生提供更多接触、了解和学习中国语言文化的机会。据孔子学院的汉语教师们的了解，学生们非常喜欢参加汉语知识文化竞赛、中文歌曲比赛、文化表演以及与中国留学生的交流会等各类文化活动，他们表示在参加此类文化活动的过程中，不仅可以认识新的朋友（学习汉语的泰国学生和皇太后大学留学的中国学生），同时还能够运用到自己所学的汉语，加深了对汉语的认识和理解。通过此类活动，学生们会产生一种成就感和自豪感，进一步激发其学习汉语的兴趣和动力。总之，在皇太后大学孔子学院、该校汉学院、国际交流中心、校领导等多方的共同努力下，该校形成了浓厚的中华语言文化学习氛围，对学生们的汉语学习产生了积极的影响。

七、泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学项目的课堂教学

课堂教学是泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所开展的短期汉语强化教学项目中的中心环节，是整个短期汉语强化教学的核心部分。学生在汉语教师的引导下，进行汉语学习，学生对汉语的基础知识以及基本汉语语言技能的掌握，基本上都是通过课堂教学来实现的。可以说，课堂教学关系到孔子学院整个短期汉语强化教学项目的成败。

笔者亲身参与了皇太后大学孔子学院四年的短期汉语强化教学项目。见证了四年短期汉语强化教学的成功。笔者先阐述皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学课堂遵循的基本原则，然后用课堂教学实例来呈现皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学课堂的实施过程，并对加以分析。

（一）短期强化教学课堂遵循的原则

汉语作为第二语言教学遵循一定的原则，由于教学目标、教学对象的不同，导致每一种汉语教学模式的课堂教学原则也会有差异，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学的过程中，课堂教学遵循以下几个原则。

1. 直接使用目的语汉语进行教学的原则。在汉语作为第二语言教学的课堂中，对与应不应该使用媒介语，如何处理目的语汉语与媒介语的关系，一直以来都是国际汉语教学界备受争议的话题。皇太后大学孔子学院的领导和汉语教师们，结合孔子学院在多年的汉语教学经历以及该校中医专业零年级本科生短期汉语强化学习的特点，短期汉语强化教学的目标，综合考量下，决定在针对该校中医专业零年级本科生的短期汉语强化教学课堂中，直接使用目的语汉语进行教学，不允许使用媒介语泰语或者英语。

在短期汉语强化教学的前三堂课上,汉语教师教学生掌握一些基本的课堂用语,如跟同学们好,现在开始上课,请看黑板,请听我发音,听我说,跟我说,跟我读,跟我写,再听一遍,再读一遍,再说一遍,再写一遍,现在听写,请打开书,翻到第……页,读课文要大声朗读,有问题请问,现在布置作业,预习新课的生词,请把作业交给我,下课等,方便课堂教学的开展。在接下来的生词教学、语言操练、课文内容以及练习题的讲解等环节中,任课教师们没有借助媒介语泰语或者英语进行讲解,而是全程使用目的语汉语进行教学。皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学课堂不使用媒介语,直接用目的语汉语进行教学的依据如下:(1)孔子学院针对该校中医专业零年级本科生开展的短期汉语强化教学,其教学的根本目的是培养这些学生掌握汉语的各项技能和汉语交际技能。直接使用目的语汉语进行教学,可以为学生创造更好的汉语学习环境。特别是在汉语技能课上,汉语教师要想方设法地为学生创造更多的机会,让学生多听、多说、多练。在短期汉语强化教学课堂上,教师的作用主要是讲解基本的语言知识,然后设定一些规则,组织学生操练,确保学生能够更好的完成学习目标。^[9]而用于组织课堂教学以及语言操练的指导语一般较为简洁易懂,学生能很快地掌握。由此可见,在短期汉语教学课堂上,汉语教师不使用媒介语(泰语或者英语),直接使用汉语进行课堂教学是完全可行且十分有必要的。(2)皇太后大学孔子学院实施短期汉语强化教学的对象以及汉语教材的特点,十分有利于汉语教师在短期汉语强化教学课堂中直接使用目的语汉语进行教学,而不使用媒介语。前文我们以及介绍,皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学,综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课以及汉语会话课所使用的汉语教材都是北京语言大学出版社的中英双语教材。教材里课文的生词、注释、语法重难点等都有对应的英文翻译和注解。参加短期汉语强化教学的中医零年级本科生的英语水平基本上能满足其对教材中英文翻译的理解,因此,汉语教师完全没有必要用媒介语英语对教学内容进行解释,一是会占用课堂教学时间,二是英语跟汉语也不是完全对等的,加之汉语教师用媒介语英语对教学内容进行解释时,不一定能够做到十分准确,这样就可能造成语言学习偏误。HSK1-4词汇训练课的教材是中泰双语版的本土化教材,每一个词汇都有准确的配有准确的泰语翻译,因此,汉语教师在教HSK词汇训练课时,可以直接用汉语进行教学,不需要使用媒介语。(3)直接用目的语汉语教学有利于学习者汉语文化思维的形成,提高听说的技能。在皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学课堂中,汉

[9] Spady, W. G. 1988. Organizing for Results: The Basis of Authentic Restructuring and Reform, Educational Leadership, 1988(46-2), 7.

语教师直接用目的语汉语进行教学，刚开始的时候，确实会给学生带来很大的挑战，学生时刻需要保持精神高度集中的状态，努力去听和思考汉语教师所说的每一句话，在这个专心听讲和思考的过程不断加深对汉语的认识，随着时间的推移，逐步形成目的语汉语的文化思维方式。当学生适应了汉语教师直接用目的语汉语进行教学的方式后，可以加速学习者的汉语语言技能以及汉语思维的形成，促进其汉语学习。笔者曾与皇太后大学汉语院的本土汉语教师进行交流，这些本土汉语教师告诉笔者，刚从高中进入大学学习的的汉语相关专业的本科新生，他们大多数都没有明确的汉语学习计划和学习目标，学生们的自主学习能力不强。在学习汉语的时候，他们需要在汉语教师一步一步地带领下，完成自己的学习任务和学习目标。笔者在泰国高校从事了8年的汉语教学，也发现泰国学生缺乏汉语自主学习能力，学习积极性也有待提高，他们需要在汉语教师的引导下完成学习任务，甚至要在汉语教师的监督下才能按时完成课后练习和作业。在泰国高校汉语相关专业本科生的初级综合汉语教学课堂上，普遍存在这样的一种教学现象：即母语为泰语的汉语本土教师在讲解生词、语法以及课文时，基本上都使用媒介语泰语对生词、句子以及课文进行直接地翻译，学生通过教师的泰语翻译，虽然能够迅速地明白生词和课文的意思，但是却缺乏对生词、句子和课文应有的思考，由于缺乏这样一个必要的思考过程，学生很难对汉语有一个深刻的认识和理解，从长远来看不利学习者的汉语学习。有泰语翻译的汉语课堂，让学生感到很轻松，而这样的做法让很多学生对汉语学习产生了这样一种错误的认识，以为借助泰语翻译轻松地明白了生词、句子和课文的意思也就真正掌握了生词的用法、句子和课文内容，掌握了汉语。媒介语泰语的使用导致学生的听说能力没有得到很好的发展和训练，严重制约其下一阶段的汉语学习。很多中国籍的汉语教师反映，进入中级汉语学习阶段的泰国高校学生，听说技能严重滞后，很多学生都不能跟中国籍教师用汉语进行一些简单对话和交流。有鉴于此，皇太后大学孔子学院，结合短期汉语强化教学的目标，明确规定在短期汉语强化教学课堂中，汉语教师不能使用媒介语泰语或者英语，同时也要求学生在课堂上也不能使用泰语和英语。孔子学院的汉语教师一致认为让学生适应直接使用目的语汉语进行教学的方式，有利于学生的短期汉语强化学习，特别是对学生的听说技能的发展极为重要，有助于短期汉语强化教学最终教学目标的实现。事实证明，直接使用目的语汉语进行短期强化汉语教学非常可行，对学习者的各项语言技能的发展有着重要的影响。

泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施短期汉语强化教学时，在课堂教学过程中直接使用目的语汉语进行教学，主要体现在以下几

个方面：（1）直接使用目的语汉语讲解课文中的生词。由于课本里的生词都有英文翻译。因此教师在讲解生词时，没有使用媒介语英语进行翻译。在处理生词时，教师通过简单的汉语、图片、肢体语言、具体情境以及适量的句子等方式来讲解生词的含义以及生词的用法。这要求教师课前必须做好充分的准备，备课量也非常大。（2）直接使用目的语汉语处理课文。具体做法是，教师在讲解课文之前，先让学生分角色朗读课文，把课文中不懂的句子标记出来，然后教师利用上下文，用学生能够听得懂的词句进行解释，这要求教师对课文内容以及学生的学习情况，都要有精确的了解。最后直接使用汉语串讲整篇课文，并针对课文内容设计相应的问题，让学生回答。

泰国皇太后大学孔子学院要求汉语教师们短期汉语强化教学中的初级汉语教学课堂上，不使用媒介语，直接使用目的语汉语进行教学，无论是对汉语教师还是对这些汉语零起点的学生来说，都是一种巨大的挑战。这里面涉及到各种复杂的因素，也会遇到各种困难，需要领导和汉语教师们有智慧地及时进行处理。在短期汉语强化教学项目进行到一个月的时候，学生感到非常累，压力也非常大，产生了厌学、畏学的负面情绪，在孔子学院的领导以及任课教师及时地帮助和鼓励下，学生们快速地调整过来。当短期汉语强化教学项目进行到一个半月的时候，学生们的汉语水平达到了 HSK2 级，到这个时候学生们就完全适应了汉语教师直接使用目的语汉语进行强化教学的课堂。

2. 以学生为中心，教师为主导的原则。“以学生为中心，教师为主导”是孔子学院短期汉语强化教学的理念之一，贯穿于整个短期汉语强化教学的课堂，也是课堂教学的一个重要原则之一。在课堂教学中坚持“以学生为中心，教师为主导”的原则，主要体现在以下几个方面：（1）从学生的特点以及学习需求出发，确定上课的内容以及采用的教学方法。（2）充分尊重学生的个体差异，有针对性地进行教学和指导，培养学生们的自主学习汉语的能力，并不断激发学生们学习汉语的动力。（3）营造良好的课堂学习氛围，加强课堂教学的趣味性；重视发挥情感的作用，师生之间保持融洽的合作关系，引导和帮助学生及时排除其汉语学习的心理障碍。（4）汉语教师多听取学生的意见，根据学生的反馈，结合实际的教学情况及时调整教学内容。

3. 精讲多练的原则。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学，其教学的根本目标是培养学生的听说读写等各项汉语技能以及汉语交际技能。学生的汉语技能以及汉语交际技能获得，是在掌握基本的语言基础知识的基础上，经过大量有效的练习和训练，才能实现的。在课堂上，教师把该讲的内容深入浅出地讲透彻，讲明白，然后通过大量的练习，帮助学生

巩固所学的内容,通过大量有效的操练,培养学生的汉语技能以及汉语交际技能。孔子学院的汉语教师对所使用的汉语教材、教学内容和教学对象必须有一个准确地了解和把握,这样才能够做到哪些内容需要精讲。实践证明,汉语的言语技能以及汉语的交际技能,都是“练会”的,而不是“教会”的。精讲多练才能更好地培养学生的汉语技能以及汉语交际技能。

4. 坚持大量有效的输入和输出相结合的原则。在第二语言学习的过程中,大量有效的语言输入和输出,对学习者的第二语言学习有着重要的作用,可以加快学习者掌握这门语言的速度。同样在孔子学院的短期汉语强化教学项目中,大量有效的汉语输入和输出,有助于参加短期汉语强化学习的学生更快更好地掌握汉语的基础知识、汉语技能以及汉语交际技能。皇太后大学孔子学院的教师们从教学内容的讲解、练习和作业、听写等方面确保学生有足够多的、有效的汉语输入和输出。教师在讲解课文生词的时,对生词进行释义后,会给出三到四个常用的句子,让学生通过这些句子来更加准确地把握生词,这些句子里其他词语都是学生学过的生词,重视生词的复现。通过多个例句的呈现和输入,确保学生准确地把握生词的含义和生词的用法,同时也能及时复习和检查已学过的生词。教师讲解完生词后,通过提问等方式要求学生用刚学的生词回答问题,或者造一些新的句子,这样一定程度上保证了有效的输出。练习和作业方面,除了完成课本上的练习外,教师们还补充了大量的练习,要求学生在抄写生词时,同时抄写句子,鼓励学生用生词写新的句子,而不是照抄教师给的例句,这样可以让学生去认真思考每一个生词的用法,通过抄写和改写句子保证了大量的语言输出。听写方面,每学完一课后,教师们都会及时听写,听写的时候,不只是听写单个的生词,而是听写句子,这些句子都是经过教师精心准备的,以本课的生词为主,旧课的生词为辅。此外,还要求学生对课文和生词进行录音。以上这些做法可以保证学生有足够的、有效的输入和输出。

(二) 短语汉语强化教学项目的课堂教学实施过程概叙

泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生开展的短期汉语强化教学项目,虽然离不开良好的汉语学习氛围、丰富的教学资源以及充足的环境设施等条件的支撑,但毫无疑问,孔子学院短期汉语强化教学实施的关键是短期汉语强化教学课堂,也就是说,课堂教学是整个皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学的核心环节,课堂教学的效果决定了孔子学院短期汉语强化教学的成败。皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学,就是通过创造良好的目的语教学环境,培养学生养成新的汉语语言习惯,即让参加短期汉语强化的教学的学生在较短的时间内学会将目的语汉语的语言习惯变成自己的新的语言习惯。为了实现

短期汉语强化教学预设的教学目标，皇太后大学孔子学院一共开设了七门课程，虽然各门课程的性质和特点不同，具体的教学方法也可以能不同，但都是在“所有的学生都能获得成功；以考促教，以考促学，考教结合；以学生为中心，以教师为主导”等教学理念的下统一进行的，因此，这几门课程在课堂教学中都有统一的、固定的、程式化的教学流程。

皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的教学对象是汉语几乎零基础的刚入校的本科生新生。孔子学院将参加短期汉语强化学习的学生分成三个班，每个班分成若干小组，开展课堂教学。学生、课程、教材等具体信息已经在前文中清楚地交代过了，此处不再赘述。经过我们的观察和分析，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学，其课堂教学的具体步骤和流程如下：

1. 课堂整体感知，进入目的语汉语思维。参加皇太后大学孔子学院短期汉语强化学习的学生，尽管在校期间处于一个良好的汉语学习环境中，但是他们进入正式的汉语课堂学习时，仍然需要有一个适应和感知的过程。任课汉语教师让学生对即将学习的课程内容有一个整体的感知，然后采取相应的教学方式进行具体的课堂内容教学。在该阶段，任课教师具体的教学步骤是：（1）进行常规性的会话交流，循序渐进，由易到难。如在师生互相问候后，教师开始询问上课的出勤状况，就当前与学生相关或者学生比较感性的话题（天气情况、特殊节日、娱乐节目、电影明星、时事新闻等）展开简短的交流。这一步骤的灵活性比较大，虽然时间不太长，但对教师把握课堂的水平有一定的要求。（2）任课教师巧妙地将话题引入到课堂教学上来。任课教师询问学生关于课后练习和作业的完成情况，引导学生复习前一次课所学的内容和知识，询问学生与新课教学内容有关的问题等。在这一个步骤中，任课教师起引导话题开展的作用，学生则需要回忆和整合所学的知识，组织语言回答教师的问题，在话题展开的过程中学生有大量的语言输出。

2. 汉语基础知识与技能的理解。这一部分是汉语基础知识与技能的教学，是学生课堂学习的主要内容。在孔子学院的短期汉语强化教学项目中，由于各门课程的教学都有对应的教材，因此任课教师都会依据该门课程的教材来准备课堂教学的内容。主要包括：（1）对于汉语语音、汉字、词汇以及语法的讲解。这一部分是汉语各语言要素的教学，是学生综合运用汉语能力培养的基础。这一部分的教学时长相对较长。任课教师通常借助图片、词卡、多媒体、肢体语言等方式展开教学。学生需要保持高度集中的精神，因为这时候学生会被教师要求参与认读句子（句子中的词语包括最近学生的词汇），用生词造句，回答问题等难度适

中但却需要调动已学词汇的课堂行为。(2)对课文内容极其相关知识的讲解。课文部分是教材内容的主体,涵盖了课堂教学的全部内容。任课教师会根据课文主题内容的变化采用不同的教学方式展开教学。但基本遵循的是在解决语音、字词、语法等基础上,帮助学生理解课文中的句子、段落以及整篇课文的含义,不断加强学生对汉语的认识和理解。

值得指出的是,在孔子学院的短期汉语强化教学课堂中,对语法部分的教学的基本原则是弱化语法理论知识的讲解,将语法教学融入到课文的情境中,并通过适量的句子进行辨析,帮助学生理解语法项目在汉语中的使用。

3. 课堂操练,大量有意义的语言输入和输出。课堂操练是在语言知识讲解后,教师强化学生课堂学习效果的重要方式,也是培养学生语言技能的必要手段。在这一个环节中,任课教师将学生分成若干小组,组织学生对所学的知识进行大量有效的练习。练习主要有:(1)充分利用教材中现有的资源,进行大量的语言输出和输入训练,在输入和输出的过程中,强化、巩固所学的知识。皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学,各课程所使用的教材都附有专门的练习题。这些练习题针对本课的语音、汉字、词汇以及语法等知识内容和设计的,很有针对性,适合学生进行练习。如综合汉语课使用的教材中,针对课文中的重要词语以及句型而设计的替换练习:4到8个数量不等的AB问答对话,每个对话中针对替换的部分备有几个相应的替换词语。在教师的引导下,学生们分角色使用给出的词语进行替换对话练习。在练习的过程中,教师对学生做得正确的地方给予表扬和鼓励,对于学生表达有误的地方给予及时恰当的指正。(2)任课教师会针对课文内容以及现阶段学生的汉语水平有针对性地设计一些练习题,既重视语言的表达与训练,也能满足其参加汉语水平考试的需求。如为了考察学生对词语的掌握程度以及运用能力,任课教师,给出生词和与生词相关联的图片,要求学生用生词正确描述图片中的内容,既训练了学生运用生词进行表达的能力,也为学生参加HSK3级水平考试做准备。在学生需要加强对课文整体内容,段落结构以及语篇逻辑关系的掌握能力时,任课教师设计将课文中的句子打乱,并进行适当的修改,让学生对给出的句子进行排序,组合成逻辑顺序正确的段落,每个段落的句子控制在3到4个之间,然后小组比赛的方式进行。这样的训练,既考察了学生对课文内容、结构的把握情况,也能够训练学生的语言逻辑能力,由于HSK4级汉语水平考试中有涉及学生语言逻辑能力以及语篇结构掌握能力的相关题型,因此,这种课堂练习不仅提升了课堂教学的趣味性,增强了学生的表达能力,同时还能兼顾学生参加HSK4级水平考试的需求。

4. 教师总结与点评。经过课堂感知、汉语基础知识学习、课堂操练等三个阶

段的学习后，任课教师带领学生一起对本次课的内容进行点评和总结。在任课教师的引导下，学生们全程参与，对所学的知识点进行概括和总结，学生将自身存在的问题和不足之处，用汉语向教师和同学们清楚地讲述出来。教师对学生做得好的地方给予肯定，对其的不足之处进行勉励。通过这一阶段的总结和师生互动，让学生对所学知识的掌握情况有一个更明确的认识。

（三）短期汉语强化教学项目的课堂教学实例

在孔子学院的短期汉语强化教学中，虽然各门课程的采用的具体教学方法可能存在差异，但由于都是在共同的教学理念指导下，统一进行的教学活动，课堂教学具体程式化的特点，本文将收集到的极具代表性的综合汉语课的教学作为皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学的课堂实例。

教学内容：第六课《我比你更喜欢音乐》

教学对象：皇太后大学整合医学院中医专业零年级本科生，已经参加一个学期（三个月左右）的汉语强化学习，学生的汉语水平达到 HSK3 级，学生人数 21 人。

教学课时：总课时 4 课时，本次课的教学内容 2 课时。

课程类型：综合汉语课。

使用教材：《汉语教程》第二册上（杨寄洲主编，北京语言大学出版社，2016 年 9 月），第六课《我比你更喜欢音乐》课文一。

教学用具：词卡，图片，PPT，多媒体设备。

教学目标：学生能够认读书写课文中的全部生词，理解全部生词的意思而且能够灵活地运用；掌握本课中比较句的格式和用法；理解课文的含义，能够比较流利地背诵和复述课文；学会在比较事物时所用的汉语交际用语。

开展方式：教师事先将学生分成 5 个小组，小组预习生词和课文内容。课堂上教师对本课的生词语法课文进行讲解，学生以及小组的形式进行学习和讨论，然后进行分组操练以及角色扮演，最后师生点评和总结等。课程教学开展流程详见下表。

表 5-13：泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学课堂开展流程

步骤	具体内容
步骤一	课前师生交流：互相打招呼；教师问学生“假期玩得怎么样？去哪里玩了？”学生回答；任课教师询问考勤情况；旧课复习（时量补语）；引导学生进入新课学习。

步骤	具体内容
步骤二	<p>基础知识讲解：</p> <p>生词（26个）：变化、人口、城市、建筑、过去；变、漂亮、更、比；天气、预报、气温、度、最、感觉、暑假；冬天、屋子、高、暖和；增加、家庭、旅馆、饭店；还；可是；将关联比较紧密的生词分成一组，以图片、多媒体等方式，在句子中讲解生词。</p> <p>语法点（1个）：比较句</p> <p>北京比上海大： A 比 B + 形容词</p> <p>她比我喜欢音乐： A 比 B + 动词+宾语</p> <p>课文讲解：句子、课文内容</p>
步骤三	<p>课堂操练：</p> <p>生词：以选词填空和替换练习的两种方式</p> <p>句型（比较句）：比较句的替换练习，让学生熟悉句型；给出上海、北京两个城市关于人口、冬天的温度、城市面积等不同的数据，让学生用比较句进行描述，说出对应的比较句，然后进行小组问答训练和角色扮演</p> <p>给出三组人物关于年龄、身高、体重、成绩等不同的数据，让学生用比较句进行描述，并写出对应的比较句，然后进行小组问答训练和角色扮演</p> <p>课文：教师领读两遍，学生领读与齐读两遍，小组为单位分角色说课文</p>
步骤四	<p>师生总结与点评：教师对学生关于生词、比较句、课文的操练情况进行点评，引导学生进行自评。通过总结与点评，在师生的交流中，让学生对所学的生词、比较句以及课文内容的掌握情况有一个更加明确的认识。</p>
步骤五	<p>布置作业、下课：</p> <p>作业：用比较句对曼谷、清莱、普吉三个城市关于、人口、城市大小、气温、建筑、饭店、旅馆等方面的差异进行描述，至少写三组对话。</p> <p>下课</p>

（四）短期汉语强化教学项目的课堂教学案例分析

1. 任课教师通过与学生交流，引导学生进入课堂学习的氛围，便于开展新课教学。课前师生互相打招呼问候后，教师点名检查出勤情况，学生回答；进入旧课复习环节，教师会问学生“练习部分，还有问题吗”“还要哪些生词需要老师再讲解一下吗”等简单的问题，以句子和对话的方式，复习一下语法点；然后将话题巧妙地引导新课的学习中来。这样，通过师生之间的汉语对话、交流与互动，既复习了旧课，同时将学生引入到汉语学习氛围浓厚的课堂中来，以便新课内容的教学。

2. 任课教师直接用目的语汉语进行教学，使学生在汉语氛围浓厚的课堂中，学习和运用汉语知识。在课堂教学的整个过程中，任课教师有着明确的教学目的和教学方式，不使用任何媒介语，完全使用目的语汉语直接进行教学；在语音、生词以及语法等基础语言知识的学习过程中，学生们非常配合教师的讲解，对教师的提问有着积极回应，学生和教师之间有着良性的互动。从学生的反应情况，可以看到教师对课堂教学内容的把握十分精准，教师课堂教学语言的使用其难易程度也恰到好处，引起了学生的共鸣。总之，整个课堂教学十分顺利，任课教师在学生语言能力的范围之内，进行可理解性的输入，师生之间有着良性的互动、大量有意义的语言输出，学生在良好的语言环境中，顺利完成了预期的学习目标。

3. 通过句子，更有效地操练生词以及语法点。生词和语法是课堂教学的重点和难点，教师处理生词和语法方式方法不同，收效也会不同。孔子学院的任课教师在处理生词和语法时，没有将其看成一个孤立的点，而是将其放在语言交际的位置，无论是在对生词、语法讲解过程中，还是在操练的过程中，都以句子、对话的方式来处理。这种方式非常有效，一方面使学生能够更准确的把握生词和语法，另一方面学生可以掌握大量的句子和句型，以便学生进行汉语交际。

4. 学生的汉语思维表达能力以及汉语交际能力在课堂中得到充分的训练和展示。任课教师从课堂感知，引入学生进入新课学习到最后布置作业，学生的汉语表达能力和交际能力都得到了充分的训练。整个课堂教学过程，都是在教师的引导下，围绕着学生的“汉语技能训练以及交际能力培养”这一根本教学目标展开的，学生全程积极参与。在整个课堂教学过程中，学生进行了大量有效的可理解的语言输入和输出，促进了其汉语技能以及交际技能的发展。

第三节 泰国皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学的成果

教学效果或者教学成果是衡量教学模式是否成功的标准。任何一种教学模式在实施之前，都预设了一个教学目标或者学习成果，即教学模式最终希望取得的效果。但由于各种因素的影响，并不是每一种教学模式都能取得预期的教学效果。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的为期7个月（分两个学期）的汉语强化教学，实现了预期的最终教学目标，学生取得了非常优秀的学习成果。

一、顺利通过了全部课程的学习

泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语

强化教学项目，为期7个月（分两个学期），一共开设了12门课程：第一学期开设了综合汉语一、汉语阅读一、汉语听力一、HSK1-3级词汇训练课、中国文化体验课等5门课程，第二学期开设了综合汉语二、汉语阅读二、汉语听力二、汉语会话课、汉语写作课、HSK4级词汇训练课、中国文化体验课等7门课程。参加孔子学院短期汉语强化教学的四届学生都顺利完成了全部课程的学习，通过了全部的课程考核。

二、学生的汉语水平达到了 HSK 四级

泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学项目，实施的对象是该校中医专业零年级本科生，这些学生参加孔子学院短期汉语强化教学前的汉语水平几乎零基础，参加孔子学院为期两个学期（7个月）的汉语强化学习，强化学习结束前两周，参加国际中文水平考试，汉语水平都达到 HSK4 级（见下表 5-12），圆满完成了短期汉语强化教学预期的教学目标。

表 5-14：泰国皇太后大学孔子学院 2015 级至 2018 级
参加短期汉语强化学习的学生及 HSK 成绩

年级	学生人数	汉语强化 学习周期	HSK4 通过率	HSK4 平均分 (满分 300)
2015 级	68 人	2015 年 9 月至 12 月；2016 年 1 月至 4 月	100%	248
2016 级	65 人	2016 年 9 月至 12 月；2017 年 1 月至 4 月	100%	255
2017 级	58 人	2017 年 9 月至 12 月；2018 年 1 月至 4 月	100%	240
2018 级	56 人	2018 年 9 月至 12 月；2019 年 1 月至 4 月	100%	243

三、参加汉语桥选拔赛等其他与中文水平相关的比赛获得优秀的成绩

泰国皇太后大学孔子学院，2015-2018 年期间，都会在每年的 3 月份左右举

办泰北地区大学生汉语桥选拔赛，选拔出 1 名一等奖的选手赴曼谷参加全泰大学生汉语桥比赛。每年 3 月份的时候，皇太后大学孔子学院的教师都会鼓励这些即将完成孔子学院短期汉语强化学习项目的学生参加汉语桥选拔赛，目的是为了给学生提供一个练习汉语的机会。在任课教师的鼓励下和训练下，学生们积极的准备，从笔者统计的数据来看，每一批学生都会有 5 名左右的学生参加，每次都会有 1 名学生获得了三等奖的好成绩，其他学生则获得优秀奖。此外皇太后大学孔子学院每年举办的中文演讲比赛、中文作文比赛、中文歌曲比赛等比赛，学生们都会积极的准备和参加，并且学生们的表现都让教师非常满意。一定程度上也反映出，皇太后大学孔子学院重视学生的汉语语言能力全面发展同时，也注意学生中华文化才艺等方面的培养。

第四节 皇太后大学孔子学院短期汉语强化教学模式的启示

短期汉语强化教学实践证明，皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的为期 7 个月（分两个学期）的短期汉语强化教学是非常有效的。入学时汉语几乎零基础的学生，通过参见孔子学院学院的短期汉语强化学习，不仅顺利完成了全部课程的学习，也通过了全部必修汉语课程的考核，学生的汉语水平达到了 HSK4 级，听、说、读、写等汉语技能得到了全面的发展。毫无疑问，皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学项目是成功的，是值得泰国各高校学习和借鉴的。皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学模式带给泰国各高校开展短期汉语强化教学的启示。

一、教学理念方面

教学理念对短期汉语强化教学的开展具有十分重要的意义，反映了实施者对整个短期汉语强化教学的认识和定位，是汉语教师开展短期汉语强化教学工作的指导思想，惯出于整个短期汉语强化教学，关系到短期汉语强化教学的成败。因此，各高校在实施短期汉语强化教学时，一定要有明确的教学理念，来指导整个短期汉语强化教学工作的开展。皇太后大学孔子学院对该校中医专业零年级本科生实施短期汉语强化教学时的教学理念有三个，别是“参加短期汉语强化学习的所有的学习者都能获得成功”的理念，“以考促教、以考促学、考教结合”的理念，“以学生为中心，教师为主导”的理念。这些教学理念既反映了当前教学界比较先进的教学思想，同时也是对短期汉语强化教学的本质的最新认识，也是建立在对教学对象充分了解的基础上的，而形成的。可见选择哪种教学理念，跟

具体的教学对象有重要的关系。

二、教学目标制定方面

教学目标在短期汉语强化教学过程中，有着重要的作用，短期汉语强化教学的所有教学活动都是以教学目标为导向的，并且始终围绕着“实现预定的教学目标”而进行。因此，在短期汉语强化教学实施前，一定要根据学习的需求和当前教学的现状，制定出一个合理、科学的总的教学目标，然后根据总的教学目标，制定分层教学目标。

短期汉语强化教学不同于常规的汉语教学，实施短期汉语强化教学短期汉语强化教学的根本目的。是为了让学习者在较短的时间内，能够尽可能多掌握一些汉语技能。具体获得哪些技能，达到什么样层次，要是具体教学情况而定。

皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生的汉语学习需求，结合该校汉语教学的实情以及开展短期汉语强化教学的条件，制定出了一个总的教学目标：让汉语几乎零基础的学习者，在经过孔子学院7个月（分两个学期）的短期汉语强化教学后，完成全部的课程学习、通过全部必修课程的考核，汉语水平达到HSK四级，听说读写等汉语技能全面得到发展。围绕着这个总的教学目标，制定了多个分层教学目标。

三、课程设置方面

短期汉语强化教学课程的设置，除了考虑学习者的学习需求外，还应考虑短期汉语强化教学的教学目标，实施短期汉语强化教学的教学条件（汉语教师、教材、教学环境等），当地高校的教育政策和课程管理政策等诸多因素。

皇太后大学孔子学院的针对该校中医专业零年级实施的短期汉语强化教学，其课程的设置，是在遵守该校关于短期汉语强化教学课程管理规定的基础上，充分考虑短期汉语强化教学的教学目标、该校中医专业零年级本科生的汉语学习需求、孔子学院的教学条件（师资、教材、教学环境）等因素的基础上形成的。

四、教材使用方面

选取适合该短期汉语强化教学的经典教材，对所选用的教材，一定要有充分的调查和研究。教材的选取是在确定短期汉语强化教学的目标和课程后的一项重要工作。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学，开设了综合汉语课、汉语听力课、汉语阅读课、汉语写作课等课程。综合汉语课选用的教材是北京语言大学杨寄洲编写的《汉语教程》（北京语言大学

出版），汉语听力课、阅读课、会话课以及写作课等几门课程的教材都是由北京语言大学出版的与《汉语教程》配套的语言教材。皇太后大学孔子学院对这些教材进行了充分的研究。认为这些教材是最适合孔子学院的短期汉语强化教学。

自编针对性更强的本土化汉语教材。短期汉语强化教学有特定的教学对象和教学目标，因此，教学的实施者应该尽可能地编制适合该短期汉语强化教学的本土化汉语教材。皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生的汉语强化教学课程（HSK1-4级词汇训练课），编写了相应的中泰双语版的词汇学习教材（新HSK1-3级词汇学习手册，新HSK4级词汇学习手册），为短期汉语强化教学的开展提供了便利。

五、教学环境方面

营造最适合开展短期汉语强化教学的环境。良好的汉语学习环境对泰国高校汉语强化教学的开展具有重要的意义。泰国高校开展的无论是常规教学还是短期汉语强化教学，都是属于非目的语汉语环境下的教学，没有中国各高校针对留学生开展的汉语教学所具备的目的语学习环境的优势。而学习环境对学习者的确确实重要，泰国高校在开展短期汉语教学时，应该尽可能地营造出一种适合学习者进行汉语强化学习、有助于学习者提高学习效率的环境。

皇太后大学孔子学院在现有教学条件的基础上，在孔子学院里营造出一种纯汉语的学习环境，有助于学生快速地进入到短期强化学习中，对其汉语学习效果产生了积极地影响。

六、课堂教学方面

直接使用目的语汉语进行教学，有助于学习者听说技能地培养。当前泰国高校无论是常规教学还是短期汉语教学，教师在课堂教学中习惯于借助媒介语进行教学，不利于学习者听说技能的训练和发展，与短期汉语强化教学的目的背道而驰。泰国高校汉语教师之所以习惯借助媒介语泰语或者英语进行汉语教学，一方面是教师自身水平受限，另一方面担心学习者听不懂，产生各种负面的思想，退学和转专业，影响学校生源。

实践证明，泰国皇太后大学孔子学院在针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学，汉语教师在课堂教学过程中，不依赖和使用媒介语，而是直接使用目的语汉语进行教学，学生的听、说技能得到了很好地训练和培养，产生了良好的教学效果，师生双方都非常满意。

七、教学管理方面

教师管理方面。通过对汉语教师定期进行岗中培训，提高汉语教师的教学技能；对汉语教师实行听课制度，以便及时发现和解决教学中存在的问题，提高教学质量，同时对课堂教学质量有适时监控的作用。由于受多方面因素的制约，泰国高校未能对汉语教师定期地进行技能培训，也未能对汉语教师实行听课制度，这不利于教师汉语教学技能的提高，对高校的汉语教学质量产生消极作用。

学生管理方面。除了引导学生遵守严格的管理制度和考评制度外，同时汉语教师应该与学生建立良好的师生关系，充分发挥好的师生关系对学生管理的作用。据我们调查，在泰国高校存在这样一种普遍的现象，即高校由于担心生源的流失，对汉语相关专业本科生的管理方面较为松散，无论是对学生的课堂学习，还是对学生的学习评价都没有遵循严格管理和考评制度，最终影响教学质量的提高。

泰国皇太后大学孔子学院在针对该校中医专业零年级本科生实施的短期汉语强化教学中，无论是在教师管理上，还是对学生的管理，都实行了严格的管理制度，同时注意发挥情感教育在管理中的作用。在教师管理上，孔子学院除了对汉语教师进行岗前培训外，会定期组织教师进行岗中培训，以便不断提高教师们的汉语教学技能，同时，对参加短期汉语强化教学的汉语教师实行听课制度，听课分为任课教师之间互相听课、领导听任课教师上课两类。教学实践证明，无论是任课教师之间的互相听课，还是孔子学院的领导听任课教师的课，既有助于课堂教学质量的提高，对教学质量也起到适时地监控作用，对整个短期汉语强化教学项目的实施产生了积极的影响。在学生管理方面，孔子学院制定了健全的学生课堂管理制度，汉语教师一方面引导学生严格遵守课堂管理制度外，同时也注意与学生建立良好的关系，充分发挥良好师生关系在管理中的作用。没有学生因为教学管理严格的原因而中途放弃，所有的学生都顺利完成了全部的短期强化教学课程。

本章小结

本章以泰国皇太后大学孔子学院针对该校中医专业零年级本科生所实施的短期汉语强化教学为研究对象，先介绍了皇太后大学孔子学院的短期汉语强化项目的由来，然后从模式的理念、课程设置、教学安排、教材使用、教学环境营造、具体课堂教学开展过程、教学管理和评估等方面详细阐述了孔子学院的短期汉语强化教学的实施状况以及短期汉语强化教学取得的最终成果。最后分析了泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学模式给当下泰国各高校开展和实

施短期汉语强化教学的启示。



结语

研究成果。本文通过文献法对当前学界关于国际汉语教学的现状以及国际汉语教学模式研究动态进行了探究，发现学界关于国际汉语教学的模式研究不多，对短期汉语强化教学的模式研究甚少，而关于泰国高校开展短期汉语强化教学模式的研究几乎没有。而当前泰国的汉语教学现状亟需开展短期汉语强化教学模式研究。通过对泰国高校的汉语教学以及短期汉语强化教学的现状进行了调查分析，发现泰国高校的汉语教学以及短期汉语强化教学面临着课程设置不合理、本土化汉语教材的缺乏、教师教学方法落后、教学管理不到位等相同的问题，致使汉语教学效果迟迟不显，尽管如此，泰国高校无论是汉语教师还是汉语相关专业的学习者对短期汉语强化教学的需求甚大。鉴于此，笔者结合自身在泰国高校多年的汉语教学实践，从宏观上初步拟建了一个泰国高校的短期汉语强化教学模式，并对该模式的构成要素进行了阐释。介于笔者曾在皇太后大学孔子学院进行了四年的短期汉语强化教学，因此，将初步拟建的泰国高校汉语强化教学模式的理论，运用到泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学实践的分析中，详细阐述了皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学项目的由来，实施过程、取得的教学成果以及给我们的教学启示。希望能够为泰国各高校的短期汉语强化教学提高借鉴。

研究创新。泰国高校的短期汉语强化教学模式研究是当前泰国短期汉语强化教学关于教学模式研究中领域中的首例。笔者通过文献法、问卷法、实地考察等方式对泰国高校的短期汉语教学现状以及短期汉语强化教学需求，进行了调查和研究。在此基础上，结合笔者在泰国高校多年的汉语教学实践，拟建了一个泰国高校短期汉语强化教学的模式，并对该模式的构成要素进行了详细的论述。最后以泰国皇太后大学孔子学院的短期汉语强化教学实践，验证了该短期汉语强化教学模式的有效性。

研究展望。短期汉语强化教学是提高泰国高校汉语教学效率的一种切实有效的手段。由于多方面的原因，学界关于该领域的研究并不多。而泰国高校汉语专业相关的学生对短期汉语强化教学的需求又大，因此，对泰国高校短期汉语教学实践、理论、模式构建等方面有必要进行深入地研究。希望国际汉语教学界更多的同仁加入到该领域的研究中来。

致谢

四年留泰的博士生活一晃而过，回首往事，历历在目。在博士论文写作即将完成之际，感慨万千，但心里也倍感充实。

感谢我的论文指导老师唐七元教授，在我博士论文写作的过程中给予了悉心的指导。唐老师广博的学识、严谨的治学精神、平易近人的性格给我留下了深刻印象。

感谢广西民族大学韦树关教授，感谢广西大学李寅生教授、李志艳教授、田春来教授、艾红娟副教授，感谢西南大学李仕春教授，感谢他们在我的博士论文开题报告答辩以及博士论文预答辩时，给予的指导和帮助，让我的博士论文的逻辑结构更合理，内容更充实。

感谢华侨崇圣大学文化学院尹士伟院长，感谢皇太后大学汉学院陈昌旭院长，感谢泰国格乐大学研究发展学院刘丽芳院长，感谢厦门大学国际中文教育学院副院长耿虎教授，感谢厦门大学海外教育学院朱宇教授，感谢他们对我的博士论文调查问卷设计提供了很多中肯的意见。

感谢我的两位师兄，泰国庄甲盛皇家大学的老师麦宝博士和广西南宁师范大学的老师田野博士，感谢他们在我的论文调查问卷内容的设计过程中给予很多建设性的意见，以及问卷发放填写的过程中给予的大力帮助。

感谢华侨崇圣大学文化学院明月老师，感谢她为我们博士班所做的一切，为我们提供的帮助和便利；感谢和我一起奋战的博士班的林惠明，梁玉静，董钊，肖东等四位小伙伴们，感谢他们帮我料理学校里的一些事务，跟我分享博士论文写作过程中的喜乐哀愁。

感谢我的朋友，浙江宁波大学的老师郭旭博士，感谢他多次耐心地与我讨论我的博士论文框架、写作思路以及调查问卷设计等问题，他的睿智和见解对我的博士论文的写作有很大的启发。

感谢我的爱人郝静女士，以及我的父母，没有他们的支持、关心、体谅和默默地付出，我的博士生活将会是另一般光景。没有他们的包容、无私的爱，我也不可能在那些困苦的日子里，始终满怀希望，微笑着面对。

感谢在百忙之中评审我的博士论文的专家和学者，感谢答辩委员会各位教授。

最后感谢留泰期间所有帮助过我的泰国朋友们以及学生们，你们关怀和帮助，让我在异国他乡感受到了家人般的温暖，谢谢你们！

参考文献

中文文献

一、专著

- [1] 崔永华. 对外汉语教学的教学研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版, 2005.
- [2] 傅春晖. 外语课堂评价理论与实践[M]. 湘潭: 湘潭大学出版社, 2010.
- [3] 黄甫全、王本陆. 现代教学论学程[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003:35-37.
- [4] 李泉. 对外汉语教学理论研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2006.
- [5] 刘询. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000:67-82.
- [6] 刘三女牙、杨宗凯. 量化学习——数据驱动下的学习行为分析[M]. 北京: 科学出版社, 2006:76-85.
- [7] 孟国. 第二语言习得: 模式与实践[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2014.
- [8] 邵菁、金立鑫. 认知功能教学法[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2007.
- [9] 孙德金. 对外汉语教学研究(1950-2006)[M]. 北京: 商务印书馆, 2009:8.
- [10] 徐子亮. 对外汉语教学心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008:3.
- [11] 温晓虹. 汉语作为外语的习得研究——理论基础与课堂实践[M]. 北京: 北京大学出版社, 2008:63-68.
- [12] 严鲁生. 汉语速成之路——拼音汉字创新[M]. 云南: 云南大学出版社, 2010:74-79.
- [13] 赵金铭. 对外汉语教学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2010:112-116.
- [14] 周健、陈群. 语感培养模式——对外汉语教学的理念与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011:99-102.
- [15] Stern, H.H. 语言教学的基本概念. [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000:9-14.

二、期刊文章

- [1] 陈辰、李秋杨. 泰国学生汉语趋向补语习得情况考察[J]. 现代语文(语言研究版), 2007.
- [2] 陈昌义. 论外语教学的语言环境[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版), 1999(5):98-102.
- [3] 陈贤纯. 强化教学: 提高效率之路——《汉语强化教程》的编写与实验[J]. 语言教学与研究, 2005(6).

- [4] 程乐乐. 论汉语预科强化教学模式[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2012(6).
- [5] 迟敏. 预科汉语的强化教学[J]. 伊犁教育学院学报, 2000(1).
- [6] 崔永华. 略论汉语速成教学的设计[J]. 语言教学与研究, 1996(2).
- [7] 崔永华. 基础汉语教学模式的改革[J]. 世界汉语教学, 1999(1):3-7.
- [8] 崔永华. 小学沉浸式汉语教材词汇大纲研制思路[J]. 国际汉语教学研究, 2014(2):48-56.
- [9] 崔永华. 美国小学汉语沉浸式教学的发展、特点和问题[J]. 世界汉语教学, 2017(1).
- [10] 洪芸. 速成汉语教学模式设计[J]. 北京第二外国语学院学报, 1998(2).
- [11] 冯凌宇. 汉语环境下初级阶段对外汉语的强化教学[J]. 民族教育研究, 2009(4).
- [12] 汲传波. 论对外汉语教学模式的构建——由美国明德大学汉语教学谈起[J]. 汉语学习, 2006(4):64-69.
- [13] 柯彼德. 国际汉语教学: 数量不能代替质量[J]. 国际汉语教学研究 2014(4):3-6.
- [14] 蕾莉. 韩国三星集团的汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2006(1):122.
- [15] 李雁冰. 简论教学模式[J]. 山东教育科研, 1994(3):23.
- [16] 李志义, 朱泓. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J]. 高等工程教育研究, 2014(2).
- [17] 刘川平、萧莉、康庆玮. 提高对外汉语教学效率的有效模式——初级阶段相对强化教学教学实验报告[J]. 外语与外语教学, 2001(6).
- [18] 刘辰洁. 母语为非汉字文化圈留学生预科汉语速成模式研究[J]. 文教资料, 2011(7):40-41.
- [19] 刘珣. 迈向 21 世纪的汉语作为第二语言的教学[J]. 语言教学与研究, 2000(1):55-60.
- [20] 鲁健骥. 澄清对外汉语教学模式演变过程中的两点重要事实[J]. 暨南大学华文学院学报, 2009(3):5-6.
- [21] 陆俭明. 关于开展对外汉语教学基础研究之管见[J]. 语言文字应用, 1999(4).
- [22] 陆野. 试论以一学年为周期的预科汉语强化教学模式[J]. 文学教育, 2015(6).
- [23] 马箭飞. 汉语速成教学的几个问题[J]. 语言教学与研究, 1995(3).

- [24] 马箭飞. 以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式[J]. 世界汉语教学, 2000(4):87-93.
- [25] 马箭飞. 汉语教学的模式化研究初论[J]. 语言教学与研究, 2004(1):17-22.
- [26] 孟国. 关于实况汉语教学的几个问题[J]. 语言教学与研究, 2003(4):64-68.
- [27] 毛悦. 海外企业人员短期汉语教学模式研究[J]. 世界汉语教学, 2000(1).
- [28] 童美茹. 浅谈沉浸式教学法在对外汉语教学中的应用[J]. 现代交际, 2018(19).
- [29] 王武英. 试论外语强化教学的原则[J]. 外语与外语教学, 1985(2).
- [30] 吴应辉、杨吉春. 泰国汉语快速传播模式研究[J]. 世界汉语教学 2008(4).
- [31] 肖莉. 基础汉语长期进修强化教学的定位[J]. 云南师范大学(对外汉语教学研究版), 2003(3).
- [32] 行玉华、徐立、马静. 对中医院校留学生汉语预科教育的现状分析[J]. 天津中医药大学学报, 2012(2):109-110.
- [33] 赵金铭. 对外汉语研究的基本框架[J]. 世界汉语教学, 2001(3):3-11.
- [34] 赵金铭. 国际汉语教育研究的现状与拓展[J]. 语言教学与研究, 2011(4):90.
- [35] 张露露. 沉浸式语法教学综述[J]. 教育前沿, 2015(6).
- [36] 曾柱、苏磊鑫. 以 HSK4 为目标的阶段性汉语教学——以西北农林科技大学外国留学生预科汉语教学为例[J]. 北京: 现代语文(语言研究版), 2013(1):120-123.
- [37] 郑艳群. 技术意识与对外汉语教学模式创建[J]. 华文教学与研究, 2014(2):14-18.
- [38] 朱志平. 目的语环境中的强化教学一例——北京师范大学普北班评介[J]. 语言教学与研究, 1996(3).

三、会议论文集

- [1] 吴颖. 基于语言强化学习的汉语强化教学模式探析[C]//齐沪扬. 第五届现代汉语虚词研究与对外汉语教学学术研讨会论文集:2012年第5辑. 上海: 上海学林出版社, 2012:258-263.
- [2] 赵金铭. 对外汉语教学模式创新与教材编写[C]//陆俭明. 第八届国际汉语教学讨论会论文选. 北京: 高等教育出版社, 2005:41-45.

四、学位论文

(一) 博士学位论文

- [1] 白玉波. 论非洲汉语强化培训教材的编写与使用——以《学说汉语》为例[D]. 陕西: 陕西师范大学博士论文, 2013.
- [2] 陈敬玺. 国际汉语语言交际能力论——以韩国和泰国的学习者为例[D]. 陕西: 陕西师范大学博士学位论文, 2012.
- [3] 谷陵. 美国名校在华汉语强化教学模式研究——兼谈国际汉语教学模式研究理论与方法[D]. 北京: 中央民族大学博士学位论文, 2013.
- [4] 魏敏. 留学生预科汉语模块化教学模式研究[D]. 武汉: 华中师范大学博士学位论文, 2015.

(二) 硕士学位论文

- [1] 韩珍. 泰国幼儿汉语沉浸式教学案例与分析[D]. 西安: 西安石油大学硕士学位论文, 2018.
- [2] 张露. 泰国皇太后大学孔子学院中医专业半沉浸式汉语教学实践报告[D]. 厦门: 厦门大学硕士学位论文, 2018.
- [3] 张晓璐. 沉浸式项目中的汉语学习者个体差异研究[D]. 上海: 华东师范大学博士学位论文, 2006.
- [4] 赵航波. 沉浸式汉语教学模式在泰国地区使用情况初探[D]. 南宁: 广西师范大学硕士学位论文, 2015.

英文文献

一、专著

- [1] Dudley-Evans, T. & St. John M. J. (1998). *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [3] Spady, W. G. (1994). *Outcome-based Education: Critical Issues and Answers*. American Association of School Administrators, Arlington, Virginia, 1-33.
- [4] Spolsky, B. (1989). *Conditions for Second Language Learning*. Oxford University Press, 171-173.

二、期刊文章

- [1] Spady, W.G. Outcome-based Instructional Management: A Sociological Perspective. Australian Journal of Education, 1982(26-2), 123-143.
- [2] Spady, W.G. Organizing for Results: The Basis of Authentic Restructuring and Reform. Educational Leadership, 1988(46-2), 4-8.
- [3] Spady, W.G. Choosing Outcomes of Significance. Educational Leadership, 1994(51-6), 18-22.



附录

附录一：自编 HSK1-4 级中泰双语词汇强化教学教材



图书在版编目 (CIP) 数据

新 HSK1-3 级词汇/刘志义、郝静编著.-泰国:皇太后大学孔子学院出版社,2019.12

ISBN: 978-616-470-030-7

I. 新…

II. 刘…

III. 对汉语教学-词汇-教材…

书 名 : 新 HSK1-3 级词汇

คำศัพท์ใหม่ HSK ระดับ 1-3 ใหม่

顾 问 : 黄建军

著作责任者: 刘志义 (Liu Zhiyi)、郝静 (Hao Jing) 编著

泰文校对者: 岑容林 (Cen Ronglin)、张文 (Zhang Wen)

出版发行者: 泰国皇太后大学孔子学院

The Confucius Institute Press at Mae Fah Luang University

社 址: 泰国清莱皇太后大学孔子学院

The Confucius Institute at Mae Fah Luang University,

Chiangrai, Thailand, 57100

开 本: 182*257 毫米

版 次: 2019 年 12 月第一版

印 数: 500 本

定 价: 180 泰铢

180 บาท

(本教材严禁复印, 复印必追究责任)

(Do not copy it without permission)

编写说明

《新 HSK1-3 级词汇》是一本面向中级汉语学习者的考级必备教材。教材以中国国家汉办《新汉语水平考试（HSK）词汇大纲》为依据，秉承“考教结合、以考促学、以考促教”的理念，并结合泰国汉语教学的实际情况，以“考试学习必备”、“词意翻译准确”、“例句丰富实用”为原则，希望本书成为广大考生和汉语学习者的实用助手，以求掌握 HSK1-3 词汇并顺利通过考试。

本教材共有 600 个词汇，每个词汇都标配：拼音、词性、泰文释义、英文释义和至少两个例句，例句的编写规则是由易到难、由常用到特殊、由旧带新。本教材是一本新 HSK1-3 词汇辅导教材，既可作为教师教授新汉语水平考试的辅导材料，也可以作为学生自学备考的有效资料。

本教材是新生事物，还有待时间的检验，需要进一步完善。我们衷心地欢迎考生及各界人士能将您的意见和建议反馈我们，以使新 HSK1-3 词汇日臻完善，精益求精。

本教材的编写得到了皇太后大学孔子学院黄建军院长，皇太后大学汉学院岑容林教授，皇太后大学 58 级和 60 级全体中医学生，皇太后大学文学院泰语专业学生张文的大力支持和无私帮助，在此，一并表示感谢。

编者：刘志义 郝静
2019 年 11 月 21 日

HSK (1-3) 生词

A

爱 ài 【动】 รัก;ชอบ love;like doing sth.
1. 我爱爸爸妈妈。2. 我爱你。3. 哥哥爱吃苹果。

B

八 bā 【数】 แปด eight
1. 我八点去学校。2. 儿子今年八岁。

爸爸 bàba 【名】 พ่อ father
1. 我爸爸是老师。2. 爸爸爱喝茶。

杯子 bēizi 【名】 ถ้วย, แก้วน้ำ cup, glass
1. 这是他的杯子。2. 杯子里有茶。

北京 Běijīng 【名】 ปักกิ่ง Beijing
1. 爸爸明天去北京。2. 他们在北京。

本 běn 【量】 เล่ม a measure word (used for books)
1. 桌子上有一本汉语书。2. 这本书是谁的?

不客气 búkèqì ไม่เป็นไร You're welcome.
A: 谢谢你! B: 不客气。

不 bù 【副】 ไม่ not, no
1. 他不去北京。2. 爸爸不喝茶。

C

菜 cài 【名】 ผัก, ถั่วงอก vegetable; dish
1. 妈妈去买菜。2. 我爱吃菜。



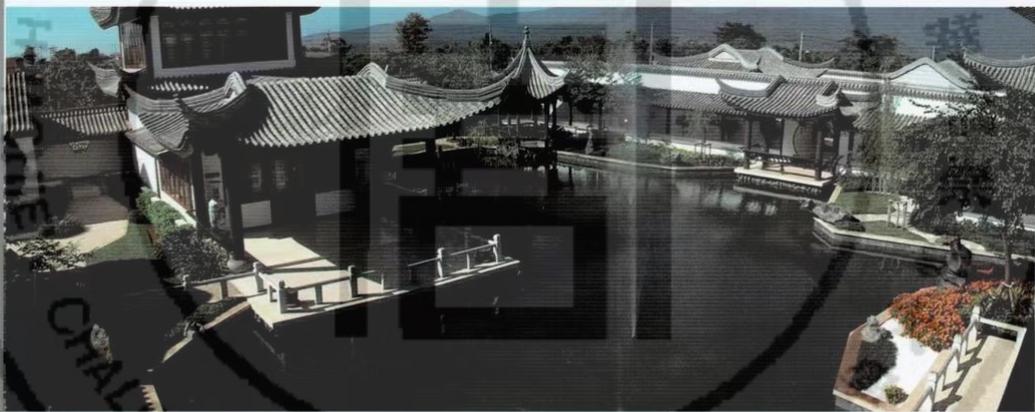
新HSK4级词汇

考试学习必备 例句丰富实用 词意翻译准确

- เป็นคู่มือเตรียมสอบ HSK ระดับ 4 ที่มีเนื้อหาสมบูรณ์ อัปเดตใหม่ล่าสุด
- เต็มด้วยประโยคตัวอย่างที่เห็นภาพชัดเจน ใช้ได้ทันที
- ที่สำคัญ มาพร้อมกับศัพท์ใหม่ แปลไทย อังกฤษ ถูกต้อง เข้าใจง่าย

update

刘志义
郝静 © 编著



泰国皇太后大学孔子学院
Confucius Institute at Mae Fah Luang University in Thailand

图书在版编目 (CIP) 数据

新 HSK4 级词汇/刘志义、郝静编著.-泰国: 皇太后大学孔子学院出版社, 2019.12

ISBN: 978-616-470-031-4

I. 新…

II. 刘…

III. 对汉语教学-词汇-教材…

书 名 : 新 HSK4 级词汇

คำศัพท์ใหม่ HSK ระดับ 4 ใหม่

顾 问 : 黄建军

著作责任者: 刘志义 (Liu Zhiyi)、郝静 (Hao Jing) 编著

泰文校对者: 岑容林 (Cen Ronglin)、张文 (Zhang Wen)

出版发行者: 泰国皇太后大学孔子学院

The Confucius Institute Press at Fah Luang University

社 址: 泰国清莱皇太后大学孔子学院

The Confucius Institute at Mae Fah Luang University,

Chiangrai, Thailand, 57100

开 本: 182*257 毫米

版 次: 2019 年 12 月第一版

印 数: 500 本

定 价: 180 泰铢

180 บาท

(本教材严禁复印, 复印必追究责任)

(Do not copy it without permission)

编写说明

《新 HSK4 级词汇》是一本面向中级汉语学习者的考级必备教材。教材以中国国家汉办《新汉语水平考试 (HSK) 词汇大纲》为依据,秉承“考教结合、以考促学、以考促教”的理念,并结合泰国汉语教学的实际情况,以“考试学习必备”、“词意翻译准确”、“例句丰富实用”为原则,希望本书成为广大考生和汉语学习者的实用助手,以求掌握 HSK4 词汇并顺利通过考试。

本教材共有 600 个词汇,每个词汇都标配:拼音、词性、泰文释义、英文释义和至少两个例句,例句的编写规则是由易到难、由常用到特殊、由旧带新。本教材是一本新 HSK4 词汇辅导教材,既可作为教师教授新汉语水平考试的辅导材料,也可以作为学生自学备考的有效资料。

本教材是新生事物,还有待时间的检验,需要进一步完善。我们衷心地欢迎考生及各界人士能将您的意见和建议反馈我们,以使新 HSK4 词汇日臻完善,精益求精。

本教材的编写得到了皇太后大学孔子学院黄建军院长,皇太后大学汉学院岑容林教授,皇太后大学 58 级和 60 级全体中医学生,皇太后大学文学院泰语专业学生张文的大力支持和无私帮助,在此,一并表示感谢。

编者:刘志义 郝静
2019 年 11 月 21 日

新HSK4词汇

A

爱情 àiqíng 【名】 ความรัก love (between a man and a woman)

1. 什么是爱情？爱情就是男女相爱的感情。2. 你了解你爸爸和妈妈的爱情吗？3. 很多老人不太懂年轻人的爱情。4. 这是一个非常感人的爱情故事。

安排 ānpái 【动】 จัดการ, การจัดการ arrange; arrangement
【名】

1. 下午的会议，王老师已经安排好了。2. 我已经把下个星期的工作安排好了。3. 这次工作安排让经理非常满意。

安全 ānquán 【形】 ปลอดภัย, ความปลอดภัย safe; safety
【名】

1. 这里很安全。2. 你开车的时候，要注意安全。3. 请放心，我们会保证您的安全。

暗 àn 【形】 มืด, แสงไม่เพียงพอ dark

1. 房间里有点儿暗，你把灯打开吧。2. 她不喜欢这件衣服，因为她觉得衣服的颜色有点儿暗。

按时 ànshí 【副】 ตรงตามเวลา on time

1. 我们按时完成了工作，所以经理对我们很满意。2. 他没有按时完成作业。3. 你要按时吃药，病才能好。

按照 ànzhào 【介】 ตาม according to

1. 请按照老师的要求写作业。2. 他没有按照我们说的做。3. 我们应该要按照经理说的做。

B

包括 bāokuò 【动】 ครอบคลุม, รวมทั้งหมด include

1. 这次跑步比赛，包括老师，一共三百人。2. 包括我自己，一共十个人去爬山。3. 这些钱不包括学费。

附录二：泰国高校汉语教学情况及短期汉语强化教学需求调查问卷（学生卷）

แบบสอบถามสถานการณ์การสอนภาษาจีนและความต้องการด้านการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดในมหาวิทยาลัยประเทศไทย (ฉบับนักศึกษา) แบบสอบถามสถานการณ์การสอนภาษาจีนและความต้องการด้านการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดในมหาวิทยาลัยประเทศไทย (ฉบับนักศึกษา)

亲爱的同学们，你们好！我们想了解你们在大学学习汉语教学的一些基本情况，请你们用几分钟时间帮忙填写这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您按自己的实际情况放心填写，谢谢你的支持与帮助。

สวัสดีนักศึกษาที่รักทุกคน ทางเรามีความต้องการที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา ขอให้นักศึกษาเสียสละเวลาเล็กน้อยในการกรอกแบบสอบถามนี้ โดยแบบสอบถามนี้เป็นรูปแบบนิรนาม ข้อมูลที่ได้มาใช้เพื่อนำไปวิเคราะห์เท่านั้น ขอให้นักศึกษาสามารถกรอกได้ด้วยความสะดวกสบายใจ ขอขอบคุณความร่วมมือของนักศึกษาทุกคน

一、个人基本信息

1. 你的性别 เพศของนักศึกษา:

A. 男 ชาย

B. 女 หญิง

2. 你学习汉语多长时间了? นักศึกษาเรียนภาษาจีนมาเป็นเวลานานเท่า

A. 1 年以下 ต่ำกว่า 1 ปี

B. 1 年 1 ปี

C. 2 年 2 ปี

D. 3 年 3 ปี

E. 4 年 4 ปี

F. 5 年 5 ปี

G. 6-10 年 6-10 ปี

H. 10 年以上 10 ปีขึ้นไป

3. 你现在读 ปัจจุบันนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ชั้น :

A. 大学一年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1

B. 大学二年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 2

C. 大学三年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 3

D. 大学四年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4

E. 大学五年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 5

4. 你的专业 สาขาวิชาของคุณ

A. 汉语教学专业 (Teaching Chinese Language) คณะการสอนภาษาจีน

B. 商务汉语专业 (Business Chinese) คณะบริหารธุรกิจ เอกจีน

C. 汉语言文化专业 (Chinese Language and Culture) คณะภาษาศาสตร์และวัฒนธรรม

D. 中国研究专业 (Chinese Studies) คณะจีนศึกษา

E. 汉语教育专业 (Chinese Education) คณะการสอนภาษาจีน

F. 交际汉语专业 (Chinese for Communication) คณะการสื่อสารภาษาจีน

G. 汉语商务交际专业 (Chinese for Business Communication) คณะการสื่อสารทางธุรกิจจีน

H. 其他 อื่น ๆ _____

5. 你现在的汉语水平大概是 ระดับภาษาจีนของนักศึกษา:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A. 几乎零基础 ไม่มีพื้นฐาน | B. HSK1 级 HSK ระดับ 1 |
| C. HSK2 级 HSK ระดับ 2 | D. HSK3 级 HSK ระดับ 3 |
| E. HSK4 级 HSK ระดับ 4 | F. HSK5 级 HSK ระดับ 5 |
| G. HSK6 级 HSK ระดับ 6 | |

6. 你学习汉语的目的 (可多选) เป้าหมายในการเรียนภาษาจีนของนักศึกษา (เลือกได้หลายหัวข้อ)

- A. 父母的要求 ความต้องการของพ่อแม่
- B. 自己的兴趣爱好 ความชื่นชอบส่วนตัว
- C. 毕业找到好的工作 การหางานที่ดีขึ้น
- D. 与中国人做生意 ทำธุรกิจกับชาวจีน
- E. 去中国留学 ไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศ
- F. 更好地了解中国文化 ทำความเข้าใจวัฒนธรรมจีนมากยิ่งขึ้น
- G. 找中国朋友 หาเพื่อนคนจีน
- H. 其他 อื่น ๆ _____

二、汉语学习的基本情况 สถานการณ์การเรียนภาษาจีนพื้นฐาน

1. 你在学习汉语的过程中, 哪些方面对你来说是难点? (可多选)

ในระหว่างที่นักศึกษา กำลังศึกษาภาษาจีน มีส่วนไหนที่ทำให้ นักศึกษารู้สึกยากลำบาก (เลือกได้หลายข้อ)

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| A. 汉语拼音 พินอิน | B. 汉字 อักษรจีน |
| C. 汉语语法 ไวยากรณ์จีน | D. 汉语听力 การฟังภาษาจีน |
| E. 汉语口语 การพูดภาษาจีน | F. 汉语阅读 การอ่านภาษาจีน |
| G. 汉语写作 การเขียนภาษาจีน | H. 其他 อื่น ๆ _____ |

2. 上汉语课前, 你会预习要学习的内容吗? ก่อนเข้าเรียน นักศึกษามีการเรียนเตรียมเนื้อหาล่วงหน้าหรือไม่

- | | |
|------------------------|--------------|
| A. 每次都会 เตรียมทุกครั้ง | B. 经常 บ่อย ๆ |
| C. 有时 บางครั้ง | D. 从不 ไม่เคย |

3. 下课后, 你会复习在汉语课堂上学过的内容吗? หลังเลิกเรียนแล้ว นักศึกษามักจะจับทวนเนื้อหาที่เรียนไปในห้องเรียน

- | | |
|------------------------|--------------|
| A. 每次都会 เตรียมทุกครั้ง | B. 经常 บ่อย ๆ |
| C. 有时 บางครั้ง | D. 从不 ไม่เคย |

4. 你会按时完成老师布置的汉语作业吗? นักศึกษาทำการบ้านตามที่อาจารย์มอบหมายทุกครั้งหรือไม่

- | | |
|------------------------|--------------|
| A. 每次都会 เตรียมทุกครั้ง | B. 经常 บ่อย ๆ |
| C. 有时 บางครั้ง | D. 从不 ไม่เคย |

12. 你对你的老师在汉语课堂上使用媒介语（泰语和英语）的情况感到满意吗？

นักศึกษาพอใจกับการใช้ภาษากลาง (ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ) ในชั้นเรียนของอาจารย์หรือไม่

- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
E. 非常不满意 ไม่พอใจมาก

13. 你对汉语老师的教学方法满意吗？ นักศึกษาพอใจกับวิธีการสอนของอาจารย์

- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
E. 非常不满意 ไม่พอใจมาก

14. 你对你们专业开设的汉语课程满意吗？

นักศึกษาพอใจกับชั้นเรียนภาษาจีนที่ทางคณะเปิดสอนให้หรือไม่

- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
E. 非常不满意 ไม่พอใจมาก

15. 你对你的汉语课程安排满意吗？

นักศึกษาพอใจกับการจัดการชั้นเรียนภาษาจีนของคุณหรือไม่

- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
E. 非常不满意 ไม่พอใจมาก

16. 你上汉语课时使用的教材是？ ตำราเรียนที่ใช้ในการเรียนวิชาภาษาจีนของนักศึกษาคือ

- A. 《汉语教程》แบบเรียนภาษาจีน
B. 《发展汉语》แบบเรียนภาษาจีน
C. 《新实用汉语课本》แบบเรียนภาษาจีน
D. 《基础汉语》แบบเรียนภาษาจีน
E. 《博雅汉语》แบบเรียนภาษาจีน
F. 《成功汉语》แบบเรียนภาษาจีน
G. 《长城汉语》แบบเรียนภาษาจีน
H. 《泰国人学习汉语》แบบเรียนภาษาจีน คนไทยเรียนภาษาจีน
I. 任课教师自编教学材料 เอกสารประกอบการสอนที่ครูจัดทำขึ้นเอง
J. 其他 อื่นๆ _____

19. 你对你使用的汉语教材满意吗？ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อตำราเรียนภาษาจีนที่ใช้หรือไม่

- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ E. 非常不满意 ไม่พอใจมาก

20. 你对汉语老师有哪些要求（可多选）：

นักศึกษามีความต้องการต่ออาจารย์ผู้สอนภาษาจีนอย่างไรบ้าง (เลือกได้หลายหัวข้อ)

- A. 中国人 เป็นคนจีน
- B. 泰国人 เป็นคนไทย
- C. 男教师 เป็นอาจารย์ผู้ชาย
- D. 女教师 เป็นอาจารย์ผู้หญิง
- E. 年轻教师 เป็นอาจารย์ที่อายุน้อย
- F. 老年教师 เป็นอาจารย์อาวุโส
- G. 有教学经验 มีประสบการณ์การสอน
- H. 有才艺 มีความสามารถพิเศษ
- I. 其他 อื่น ๆ _____

21. 你对你的汉语学习环境满意吗？นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการเรียนภาษาจีนหรือไม่

- A. 非常满意 พอใจมาก
- B. 满意 พอใจ
- C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ
- D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
- E. 非常不满意 ไม่พอใจมาก

22. 大学要求你的汉语水平达到几级才能毕业：

ทางมหาวิทยาลัยมีข้อบังคับในระดับภาษาจีนก่อนจบการศึกษาที่ระดับใด

- A. HSK3 级 HSK ระดับ 3
- B. HSK4 级 HSK ระดับ 4
- C. HSK5 级 HSK ระดับ 5
- D. HSK6 级 HSK ระดับ 6
- F. 没有要求 ไม่มีข้อบังคับ

23. 你大一入学时的汉语水平大概是：ระดับภาษาจีนขณะที่นักศึกษาเข้าเรียนระดับชั้นปีที่ 1

- A. 几乎零基础 ไม่มีพื้นฐาน
- B. HSK1 级 HSK ระดับ 1
- C. HSK2 级 HSK ระดับ 2
- D. HSK3 级 HSK ระดับ 3
- E. HSK4 级 HSK ระดับ 4
- F. HSK5 级 HSK ระดับ 5
- G. HSK6 级 HSK ระดับ 6

24. 当你毕业时，你觉得自己的汉语水平大概可以达到几级：

ขณะนักศึกษาจบการศึกษา คิดว่าระดับภาษาจีนของตัวเองจะถึงระดับใด

- A. HSK3 级 HSK ระดับ 3
- B. HSK4 级 HSK ระดับ 4
- C. HSK5 级 HSK ระดับ 5
- D. HSK6 级 HSK ระดับ 6
- E. 不确定 ไม่แน่ใจ

三、对短期汉语强化教学的需求 ความต้องการในการเรียนสอนเสริมภาษาจีนระยะสั้น

1. 你有参加过短期汉语强化学习吗？นักศึกษาเคยเข้าร่วมการสอนเสริมภาษาจีนในระยะสั้นหรือไม่

- A. 没有 ไม่เคย
- B. 有 เคย, 是 ที่ _____

2. 如果大学开设了短期汉语强化教学，让你的汉语水平在比较短的时间里得到迅速地提高，你愿意参加吗？หากทางมหาวิทยาลัยเปิดชั้นเรียนสอนเสริมภาษาจีนระยะสั้นให้นักศึกษาได้มีโอกาส

พัฒนาศักยภาพภาษาได้อย่างรวดเร็ว นักศึกษายินดีที่จะเข้าร่วมหรือไม่

- A. 非常满意 พอใจมาก
- B. 满意 พอใจ
- C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ
- D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
- E. 非常不满意 ไม่พอใจ

3. 你觉得短期汉语强化学习的课程应该包括哪些（可多选）？ 你认为ที่ชั้นเรียนภาษาจีนระยะสั้นควรประกอบไปด้วยหลักสูตรไหนบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)

- A. 综合汉语课 วิชารวมทักษะภาษาจีน B. 汉语听力课 วิชาการฟังภาษาจีน
C. 汉语阅读课 วิชาการอ่านภาษาจีน D. 汉语会话课 วิชาการพูดภาษาจีน
E. 汉语写作课 วิชาการเขียนภาษาจีน
F. 中华才艺和文化体验课 การสัมผัสวัฒนธรรมจีน
G. 其他 อื่น ๆ _____

4. 入学时汉语几乎零基础的大一新生，通过一学年的汉语强化学习，你觉得他们的汉语水平大概可以达到几级：

สำหรับนักศึกษาที่เข้าเรียนมหาวิทยาลัยแบบไม่มีพื้นฐานภาษาจีนเลย หลังจากการเรียนชั้นเรียนสอนเสริมภาษาจีนเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษาแล้ว นักศึกษาคิดว่าพวกเขาจะมีโอกาสสอบผ่าน HSK ระดับใด

- A. HSK1 级 HSK ระดับ 1 B. HSK2 级 HSK ระดับ 2
C. HSK3 级 HSK ระดับ 3 D. HSK4 级 HSK ระดับ 4
E. HSK5 级 HSK ระดับ 5 F. HSK6 级 HSK ระดับ 6

附录三：泰国高校汉语教学情况及短期汉语强化教学需求调查问卷（教师卷）

您好！我们想了解泰国高校汉语教学及短期汉语强化教学需求的一些基本情况，恳请您用几分钟时间帮忙填写这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您按自己的实际情况放心填写，感谢您的支持与帮助。

一、您的个人基本信息

1. 您的性别：

A. 男

B. 女

2. 您是：

A. 泰国人

B. 中国人

3. 您的年龄：

A. 35 岁以下

B. 36-49 岁

C. 50 岁以上

4. 您的最高学历：

A. 本科

B. 硕士

C. 博士

5. 您从事汉语教学工作多长时间？

A. 1 年以下

B. 1-2 年

C. 3-5 年

D. 6-10 年

E. 10 年以上

二、汉语教学的基本情况

1. 您目前所任教的大学，开设了哪些汉语相关专业（多选）？

A. 汉语教学专业（Teaching Chinese Language）

B. 商务汉语专业（Business Chinese）

C. 汉语言文化专业（Chinese Language and Culture）

D. 中国研究专业（Chinese Studies）

E. 汉语教育专业（Chinese Education）

F. 交际汉语专业（Chinese for Communication）

G. 汉语商务交际专业（Chinese for Business Communication）

H. 其他_____

2. 您教过哪些汉语课程？（可多选）

A. 综合汉语课

B. 汉语听力课

C. 汉语阅读课

D. 汉语会话课

E. 汉语写作课

F. 汉语语音课

G. 汉字课

H. 其他_____

3. 你们大学使用的汉语教材是：

- | | |
|---------------|--------------|
| A. 《汉语教程》 | B. 《发展汉语》 |
| C. 《新实用汉语课本》 | D. 《基础汉语》 |
| E. 《博雅汉语》 | F. 《成功汉语》 |
| G. 《长城汉语》 | H. 《泰国人学习汉语》 |
| I. 任课教师自编教学材料 | J. 其他_____ |

4. 您对您使用的汉语教材满意吗？

- | | | |
|---------|---------|----------|
| A. 非常满意 | B. 满意 | |
| C. 比较满意 | D. 不太满意 | E. 非常不满意 |

5. 您在汉语课堂上使用媒介语（泰语和英语）的情况：

- | | | |
|------|-------|----------|
| A. 多 | B. 较多 | |
| C. 少 | D. 较少 | E. 几乎不使用 |

6. 您现在每周的课时是多少？

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| A. 5-9 课时 | B. 10-14 课时 | |
| C. 15-18 课时 | D. 19-22 课时 | E. 23 课时及以上 |

7. 上汉语课时，您采用了什么教学方法？（可多选）

- | | |
|----------|------------|
| A. 听说法 | B. 直接法 |
| C. 阅读法 | D. 视听法 |
| E. 交际法 | F. 全身反应法 |
| G. 翻译法 | H. 沉浸式教学法 |
| I. 任务教学法 | J. 其他_____ |

8. 您对自己的汉语教学效果满意吗？

- | | | |
|---------|---------|----------|
| A. 非常满意 | B. 满意 | |
| C. 比较满意 | D. 不太满意 | E. 非常不满意 |

9. 你们大学会定期给汉语教师进行汉语教学技能方面的培训吗？

- | | |
|-------|-------|
| A. 经常 | B. 有时 |
| C. 很少 | D. 从不 |

10. 如果有提高汉语教学技能的培训，您愿意参加吗？

- | | | |
|---------|--------|----------|
| A. 非常愿意 | B. 愿意 | |
| C. 不太愿意 | D. 不愿意 | E. 非常不愿意 |

11. 你们大学要求汉语教师定期互相听课吗？

- | | |
|-------|--------|
| A. 要求 | B. 不要求 |
|-------|--------|

三、对短期汉语强化教学的需求

1. 在您所任教的大学，有短期汉语强化教学吗？
 - A. 有，是_____
 - B. 没有
2. 如果大学开设了这样的短期汉语强化班，可以让学生的汉语水平在较短的时间内得到快速地提高，您愿意承担其中的一些汉语课程吗？
 - A. 非常愿意
 - B. 愿意
 - C. 不太愿意
 - D. 不愿意
 - E. 非常不愿意
3. 你觉得短期汉语强化学习的课程应该包括哪些（可多选）？
 - A. 综合汉语课
 - B. 汉语听力课
 - C. 汉语阅读课
 - D. 汉语会话课
 - E. 汉语写作课
 - F. 中华才艺和文化体验课
 - G. 其他 _____
4. 您认为入学时汉语几乎零基础的大一新生，通过一学年的汉语强化学习，他们的汉语水平大概能达到几级：
 - A. HSK1 级
 - B. HSK2 级
 - C. HSK3 级
 - D. HSK4 级
 - E. HSK5 级
 - F. HSK6 级

附录四：泰国高校短期汉语强化教学情况及需求调查问卷（学生卷）

แบบสอบถามสถานการณ์และความต้องการการเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดในมหาวิทยาลัยไทย(ฉบับนักศึกษา)

亲爱的同学们，你们好！我们想了解你们在大学参加汉语强化学习的一些基本情况，请你们用几分钟时间帮忙填写这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您按自己的实际情况放心填写，谢谢你的支持与帮助。

สวัสดีนักศึกษาที่รักทุกคน ทางเรามีความต้องการทราบข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคุณในการเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดในมหาวิทยาลัย โปรดใช้เวลาเล็กน้อยเพื่อช่วยกรอกแบบสอบถามนี้ โดยแบบสอบถามนี้เป็นรูปแบบนิรนาม ข้อมูลที่ได้มาใช้สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติเท่านั้น ขอให้นักศึกษากรอกแบบสอบถามตามสถานการณ์จริงของคุณ ขอขอบคุณความร่วมมือของนักศึกษาทุกคน

一、你的个人基本信息

1. 你的性别：เพศของคุณ

- A. 男 ชาย B. 女 หญิง

2. 你学习汉语多长时间了？คุณเรียนภาษาจีนมานานแค่ไหนแล้ว

- A. 1 年以下 ต่ำกว่า 1 ปี B. 1 年 1 ปี
C. 2 年 2 ปี D. 3 年 3 ปี
E. 4 年 4 ปี F. 5 年 5 ปี
G. 6-10 年 6-10 ปี H. 10 年以上 10 ปีขึ้นไป

3. 你的专业 สาขาวิชาของคุณ

- A. 汉语教学专业 (Teaching Chinese Language) คณะการสอนภาษาจีน
B. 商务汉语专业 (Business Chinese) คณะบริหารธุรกิจ เอกจีน
C. 汉语言文化专业 (Chinese Language and Culture) คณะภาษาศาสตร์และวัฒนธรรม
D. 中国研究专业 (Chinese Studies) คณะจีนศึกษา
E. 汉语教育专业 (Chinese Education) คณะการสอนภาษาจีน
F. 交际汉语专业 (Chinese for Communication) คณะการสื่อสารภาษาจีน
G. 汉语商务交际专业 (Chinese for Business Communication) คณะการสื่อสารทางธุรกิจจีน
H. 其他 อื่น ๆ _____

4. 你现在读 ปัจจุบันนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ชั้น :

- A. 大学一年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 B. 大学二年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 2
C. 大学三年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 3 D. 大学四年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4
E. 大学五年级 มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 5

5. 你现在的汉语水平大概是 ระดับภาษาจีนของนักศึกษา:

- A. 几乎零基础 ไม่มีพื้นฐาน B. HSK1 级 HSK ระดับ 1
C. HSK2 级 HSK ระดับ 2 D. HSK3 级 HSK ระดับ 3
E. HSK4 级 HSK ระดับ 4 F. HSK5 级 HSK ระดับ 5
G. HSK6 级 HSK ระดับ 6

6. 你学习汉语的目的 (可多选) เป้าหมายในการเรียนภาษาจีนของนักศึกษา (เลือกได้หลายหัวข้อ)

- A. 父母的要求 ความต้องการของพ่อแม่
B. 自己的兴趣爱好 ความชื่นชอบส่วนตัว
C. 毕业找到好的工作 การหางานที่ดีขึ้น
D. 与中国人做生意 ทำธุรกิจกับชาวจีน
E. 去中国留学 ไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศ
F. 更好地了解中国文化 ทำความเข้าใจวัฒนธรรมจีนมากยิ่งขึ้น
G. 找中国朋友 หาเพื่อนคนจีน
H. 其他 อื่น ๆ _____

二、对汉语专业的新生开展短期汉语强化教学的基本情况 สถานการณ์เบื้องต้นของการเรียน

ภาษาจีนแบบเร่งรัดระยะสั้นสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน

1. 你大一入学时参加的汉语强化学习, 学习的总时长是: ระยะเวลารวมของการเรียนภาษาจีน

แบบเร่งรัดที่คุณเข้าร่วม เมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 คือ

- A. 1 周 1 สัปดาห์ B. 2 周 2 สัปดาห์
C. 3 周 3 สัปดาห์ D. 4 周 4 สัปดาห์
E. 5-8 周 5-8 สัปดาห์ F. 其他 อื่น ๆ _____

2. 你大一入学时参加的汉语强化学习, 每周的课时是多少? จำนวนชั่วโมงเรียนรายสัปดาห์ของ

การเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดที่คุณเข้าร่วม เมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1

- A. 6-10 课时 6-10 ชั่วโมงเรียน B. 11-15 课 11-15 ชั่วโมงเรียน
C. 16-20 课时 16-20 ชั่วโมงเรียน D. 21-25 课时 21-25 ชั่วโมงเรียน
E. 26-30 课时 26-30 ชั่วโมงเรียน F. 30 课时以上 มากกว่า 30 ชั่วโมงเรียน

3. 你大一入学时参加的汉语强化学习, 你的汉语课程有 (可多选): การเรียนภาษาจีนแบบ

เร่งรัดที่คุณเข้าร่วมเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 รายวิชาภาษาจีนของคุณประกอบด้วย (เลือกได้หลายข้อ)

- A. 综合汉语课 วิชาภาษาจีนฟัง พูด อ่าน เขียน B. 汉语听力课 วิชาการฟังภาษาจีน
C. 汉语阅读课 วิชาการอ่านภาษาจีน D. 汉语会话课 วิชาการสนทนาภาษาจีน
E. 汉语写作课 วิชาการเขียนภาษาจีน F. 汉字课 วิชาตัวอักษรจีน
G. 汉语语法课 วิชาไวยากรณ์ภาษาจีน H. 其他 อื่น ๆ _____

4. 你大一入学时参加的汉语强化学习，使用的汉语教材是： การเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดที่คุณเข้าร่วมเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 หนังสือเรียนภาษาจีนที่คุณใช้คือ
- A. 《汉语教程》แบบเรียนภาษาจีน B. 《发展汉语》แบบเรียนภาษาจีน
 C. 《新实用汉语课本》แบบเรียนภาษาจีน New Practical Chinese Reader Textbook
 D. 《基础汉语》แบบเรียนภาษาจีน E. 《博雅汉语》แบบเรียนภาษาจีน
 F. 《成功汉语》แบบเรียนภาษาจีน G. 《长城汉语》แบบเรียนภาษาจีน
 H. 《泰国人学习汉语》แบบเรียนภาษาจีน คนไทยเรียนภาษาจีน
 I. 任课教师自编教学材料 เอกสารประกอบการสอนที่ครูจัดทำขึ้นเอง
 J. 其他 อื่นๆ _____
5. 在你大一入学时的汉语强化学习过程中，教你汉语的老师是： ในช่วงที่คุณเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 ครูสอนภาษาจีนให้คุณคือ
- A. 中国人 คนจีน B. 泰国人 คนไทย
 C. 有中国人，也有泰国人 มีทั้งคนจีนและคนไทย
 D. 其他 อื่นๆ _____
6. 在汉语强化教学的课堂上，你的老师说汉语的比例大概是多少？ ในชั้นเรียนการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัด ครูของคุณพูดภาษาจีนได้ประมาณเท่าใด
- A. 50%以下 ต่ำกว่า 50% B. 51%–60%
 C. 61%–70% D. 71%–80%
 E. 81%–90% F. 90%以上 90% ขึ้นไป
7. 在新生入学时的汉语强化教学课堂上，你对汉语教师使用媒介语（泰语和英语）的情况满意吗？ ในคลาสสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 คุณพอใจกับการใช้ภาษาสื่อกลาง (ไทยและอังกฤษ) ของอาจารย์สอนภาษาจีนหรือไม่
- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
 C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ E. 非常不满意 ไม่พอใจอย่างมาก
8. 你对新生入学时的汉语强化教学课堂满意吗？ คุณพอใจกับชั้นเรียนการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 หรือไม่
- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
 C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ E. 非常不满意 ไม่พอใจอย่างมาก
9. 你对参加汉语强化学习时使用的汉语教材满意吗？ คุณพอใจกับหนังสือเรียนภาษาจีนที่ใช้ในการเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดหรือไม่
- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
 C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ
 E. 非常不满意 ไม่พอใจอย่างมาก

10. 你对新生入学时的汉语强化学习环境满意吗? คุณพอใจกับสภาพแวดล้อมการเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 หรือไม่
- A. 非常满意 พอใจมาก B. 满意 พอใจ
C. 比较满意 ค่อนข้างพอใจ D. 不太满意 ไม่ค่อยพอใจ E. 非常不满意 ไม่พอใจอย่างมาก
11. 上汉语课前, 你会预习要学习的内容吗?
ก่อนเรียนภาษาจีน คุณได้เรียนเนื้อหาที่จะเรียนล่วงหน้าหรือไม่
- A. 每次都会 ทุกครั้ง B. 经常 บ่อยครั้ง
C. 有时 บางครั้ง D. 从不 ไม่เคย
12. 下课后, 你会复习在汉语课堂上学过的内容吗? หลังเลิกเรียน คุณทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาจีนหรือไม่
- A. 每次都会 ทุกครั้ง B. 经常 บ่อยครั้ง
C. 有时 บางครั้ง D. 从不 ไม่เคย
13. 课后, 你用汉语跟其他人进行交流吗? หลังเลิกเรียน คุณสื่อสารกับคนอื่นเป็นภาษาจีนหรือไม่
- A. 经常 บางครั้ง B. 有时 บ่อยครั้ง
C. 几乎不 แทบไม่เคย D. 从不 ไม่เคย
14. 你会按时完成老师布置的汉语作业吗? คุณทำการบ้านภาษาจีนที่อาจารย์มอบหมายให้เสร็จตรงเวลาหรือไม่
- A. 每次都会 ทุกครั้ง B. 经常 บ่อยครั้ง
C. 有时 บางครั้ง D. 从不 ไม่เคย
15. 在汉语强化学习期间, 你上课会迟到吗? ระหว่างการเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัด คุณมาสายไหม
- A. 每次都会 ทุกครั้ง B. 经常 บ่อยครั้ง
C. 有时 บางครั้ง D. 从不 ไม่เคย
16. 在汉语强化学习过程中, 哪些方面对你来说是难点? (可多选) ในกระบวนการเรียนภาษาจีนแบบเร่งรัด ด้านใดที่ยากสำหรับคุณ? (เลือกได้หลายข้อ)
- A. 汉语拼音 พินอิน B. 汉字 อักษรจีน
C. 汉语语法 ไวยากรณ์ภาษาจีน D. 汉语听力 การฟังภาษาจีน
E. 汉语口语 การพูดภาษาจีน F. 汉语阅读 การอ่านภาษาจีน
G. 汉语写作 การเขียนภาษาจีน H. 其他 อื่นๆ _____
17. 当遇到学习上的难点时, 你怎么办? คุณจะทำอย่างไรเมื่อประสบปัญหาในการเรียน
- A. 主动向老师和同学请教, 直到弄明白 ขอคำแนะนำจากครูและเพื่อนร่วมชั้นจนกว่าจะเข้าใจ
B. 自己练习, 明白一些就可以了 ฝึกฝนด้วยตนเอง เข้าใจเพียงเล็กน้อยก็โอเคแล้ว
C. 有时候会问老师和同学, 有时放弃 บางครั้งถามครูและเพื่อนร่วมชั้น บางครั้งก็ไม่ถาม
D. 不在乎, 不会也没有太大的关系 ไม่สนใจ ไม่เข้าใจก็ไม่เป็นไร

18. 你在汉语课堂上会主动回答老师的问题吗? ในชั้นเรียนภาษาจีนคุณมีความกระตือรือร้นในการ
ตอบคำถามของอาจารย์หรือไม่
- A. 每次都会 ทุกครั้ง B. 经常 บ่อยครั้ง
C. 有时 บางครั้ง D. 从不 ไม่เคย
19. 当你完成新生入学时的汉语强化教学课程后, 你的汉语水平: หลังจากจบหลักสูตรการ
เรียนภาษาจีนแบบเร่งรัดของมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 แล้ว ระดับภาษาจีนของคุณ
- A. 提高了很多 ดีขึ้นมาก B. 提高了一点儿 ดีขึ้นเล็กน้อย
C. 几乎没有提高 แทบจะไม่ดีขึ้น
D. 不确定, 因为没有进行水平测试 ไม่แน่ใจ เพราะไม่มีการทดสอบความสามารถ
20. 除了大一入学时参加过的汉语强化课程外, 你还参加过其他的汉语强化课程
学习吗? นอกจากหลักสูตรภาษาจีนแบบเร่งรัดที่คุณเรียนเมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 แล้ว คุณเคยเข้าร่วมหลักสูตร
ภาษาจีนแบบเร่งรัดอื่น ๆ อีกหรือไม่
- A. 没有 ไม่เคย B. 有, 是 เคย คือ _____

三、对短期汉语强化教学的需求 ความต้องการของการเรียนภาษาจีนระยะสั้นแบบเร่งรัด

1. 如果大学开设了短期汉语强化教学, 让你的汉语水平在比较短的时间里得到迅速
地提高, 你愿意参加吗? หากมหาวิทยาลัยเปิดสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดระยะสั้น ซึ่งจะช่วยให้ระดับภาษาจีน
ของคุณดีขึ้นอย่างรวดเร็วในระยะเวลาอันสั้น คุณต้องการเข้าร่วมหรือไม่
- A. 非常愿意 เต็มใจอย่างยิ่ง B. 愿意 เต็มใจ
C. 不太愿意 ไม่ค่อยเต็มใจนัก D. 不愿意 ไม่เต็มใจ
2. 你觉得短期汉语强化学习的课程应该包括哪些(可多选)? คุณคิดว่าชั้นเรียนภาษาจีนระยะ
สั้นควรประกอบไปด้วยหลักสูตรไหนบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)
- A. 综合汉语课 วิชารวมทักษะภาษาจีน B. 汉语听力课 วิชาการฟังภาษาจีน
C. 汉语阅读课 วิชาการอ่านภาษาจีน D. 汉语会话课 วิชาการพูดภาษาจีน
E. 汉语写作课 วิชาการเขียนภาษาจีน
F. 中华才艺和文化体验课 การสัมผัสวัฒนธรรมจีน
G. 其他 อื่น ๆ _____
3. 入学时汉语几乎零基础的大一新生, 通过一学年的汉语强化学习, 你觉得他们
的汉语水平大概可以达到几级? นักศึกษาปีชั้นปีที่ 1 ที่แทบไม่มีพื้นฐานภาษาจีนเลย หลังจากเรียนภาษาจีน
แบบเร่งรัดเป็นเวลา 1 ปี คุณคิดว่าระดับภาษาจีนของพวกเขาสามารถไปถึงระดับใด
- A. HSK1 级 HSK ระดับ 1 B. HSK2 级 HSK ระดับ 2
C. HSK3 级 HSK ระดับ 3 D. HSK4 级 HSK ระดับ 4
E. HSK5 级 HSK ระดับ 5 F. HSK6 级 HSK ระดับ 6

附录五：泰国高校短期汉语强化教学情况及需求调查问卷（教师卷）

您好！我们想了解你们在大学短期汉语强化教学的一些基本情况，请您用几分钟时间帮忙填写这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您按自己的实际情况放心填写，谢谢你的支持与帮助。

一、个人基本信息

1. 您的性别：

A. 男

B. 女

2. 您是：

A. 泰国人

B. 中国人

3. 您的年龄

A. 35 岁以下

B. 36-49 岁

C. 50 岁以上

4. 您的最高学历：

A. 本科

B. 硕士

C. 博士

5. 您从事汉语教学工作多长时间？

A. 1 年以下

B. 1-2 年

C. 3-5 年

D. 6-10 年

E. 10 年以上

二、对汉语专业的新生开展短期汉语强化教学的基本情况

1. 您目前任教的大学开设了哪些汉语专业（可多选）？

A. 汉语教学专业（Teaching Chinese Language）

B. 商务汉语专业（Business Chinese）

C. 汉语言文化专业（Chinese Language and Culture）

D. 中国研究专业（Chinese Studies）

E. 汉语教育专业（Chinese Education）

F. 汉语交际专业（Chinese for Communication）

G. 汉语商务交际专业（Chinese for Business Communication）

H. 其他_____

2. 您目前任教的大学会给哪些专业的大一新生开展汉语强化教学？（可多选）
- A. 汉语教学专业（Teaching Chinese Language）
 - B. 商务汉语专业（Business Chinese）
 - C. 汉语言文化专业（Chinese Language and Culture）
 - D. 中国研究专业（Chinese Studies）
 - E. 汉语教育专业（Chinese Education）
 - F. 汉语交际专业（Chinese for Communication）
 - G. 汉语商务交际专业（Chinese for Business Communication）
 - H. 其他_____
3. 针对汉语专业的大一新生开展的汉语强化教学，总共时长是：
- A. 1 周
 - B. 2 周
 - C. 3 周
 - D. 4 周
 - E. 5-8 周
 - F. 其他_____
4. 针对汉语专业的新生开展的汉语强化教学，每周课时是：
- A. 6-10 课时
 - B. 11-15 课时
 - C. 16-20 课时
 - D. 21-25 课时
 - E. 26-30 课时
 - F. 30 课时以上
5. 您对汉语专业的新生开展的汉语强化教学的课时量：
- A. 非常满意
 - B. 满意
 - C. 比较满意
 - D. 不太满意
 - E. 非常不满意
6. 针对汉语专业的新生开展的汉语强化教学，开设了哪些课程（可多选）：
- A. 综合汉语课
 - B. 汉语听力课
 - C. 汉语阅读课
 - D. 汉语会话课
 - E. 汉语写作课
 - F. 汉字课
 - G. 汉语语法课
 - H. 其他_____
7. 针对汉语专业的大一新生开展的汉语强化教学，使用的汉语教材是：
- A. 《汉语教程》
 - B. 《发展汉语》
 - C. 《新实用汉语课本》
 - D. 《基础汉语》
 - E. 《博雅汉语》
 - F. 《成功汉语》
 - G. 《长城汉语》
 - H. 《泰国人学习汉语》
 - I. 任课教师自编教学材料
 - J. 其他_____
8. 针对汉语专业的新生开展的汉语强化教学，有进行分班前的测试吗？
- A. 有
 - B. 没有

9. 针对汉语相关专业的新生开展的汉语强化教学，每个班的人数是：
- A. 10 人以下 B. 10-15 人
C. 16-20 人 D. 21-25 人
E. 26-30 人 F. 30 人以上
10. 您对汉语专业大一新生入学时的汉语强化教学的课程设置满意吗？
- A. 非常满意 B. 满意
C. 比较满意 D. 不太满意 E. 非常不满意
11. 您在汉语专业新生入学时的汉语强化教学中，承担了哪些课程（可多选）：
- A. 综合汉语课 B. 汉语听力课
C. 汉语阅读课 D. 汉语会话课
E. 汉语写作课 F. 汉字课
G. 汉语语法课 H. 其他_____
12. 您对您在汉语强化教学中使用的汉语教材满意吗？
- A. 非常满意 B. 满意
C. 比较满意 D. 不太满意 E. 非常不满意
13. 您对汉语专业大一新生的汉语强化课程的教学安排满意吗？
- A. 非常满意 B. 满意
C. 比较满意 D. 不太满意 E. 非常不满意
14. 您在汉语强化教学中，您采用了哪些教学方法？（可多选）
- A. 听说法 B. 直接法
C. 阅读法 D. 视听法
E. 交际法 F. 全身反应法
G. 翻译法 H. 沉浸式教学法
I. 任务教学法 J. 其他_____
15. 您在汉语强化教学的课堂上，汉语作为课堂用语的比例大概是多少：
- A. 50%以下 B. 51%-60%
C. 61%-70% D. 71%-80%
E. 81%-90% F. 90%以上
16. 您在汉语强化教学的课堂上，使用媒介语（泰语和英语）的情况：
- A. 多 B. 较多
C. 少 D. 较少 E. 几乎不使用

17. 汉语强化教学课程结束后，学生们的汉语水平普遍：
- A. 提高了很多 B. 提高了一些
- C. 几乎没有提高 D. 不清楚，因为没有进行水平测试
18. 您对学生的汉语强化学习结果满意吗？
- A. 非常满意 B. 满意
- C. 不太满意 D. 不满意 E. 非常不满意

三、对短期汉语强化教学的需求

1. 如果大学开设了短期汉语强化班，可以让学生的汉语水平在较短的时间内得到快速地提高，您愿意承担其中的一些汉语课程吗？
- A. 非常愿意 B. 愿意
- C. 不太愿意 D. 不愿意 E. 非常不愿意
2. 您认为短期汉语强化教学的课程应该包括哪些（可多选）？
- A. 综合汉语课 B. 汉语听力课
- C. 汉语阅读课 D. 汉语会话课
- E. 汉语写作课 F. 中华才艺课
- G. 文化体验课 G. 其他_____
3. 您认为短期汉语强化班每周的汉语课时应该达到：
- A. 6-10 课时 B. 11-15 课时
- C. 16-20 课时 D. 21-25 课时
- E. 26-30 课时 F. 30 课时以上
4. 您认为入学时汉语几乎零基础的大一新生，通过一学年的汉语强化学习，他们的汉语水平大概能达到几级：
- A. HSK1 级 B. HSK2 级
- C. HSK3 级 D. HSK4 级
- E. HSK5 级 F. HSK6 级

附录六：论文调查研究工具专家邀请函及问卷效度专家评价表

YOSSEY CAMPUS
121 ANANTANAK ROAD, POMPRAB DISTRICT
BANGKOK 10100, THAILAND
TEL. (662) 02-6217070-4 FAX. (662) 02-6217075
<http://www.hcu.ac.th>



HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY
18/18 BANGNA-TRAD ROAD, KM.18, BANGPLEE DISTRICT
SAMUTPRAKARN 10540, THAILAND
TEL. (662) 02-3126300 FAX. (662) 02-3126237
<http://www.hcu.ac.th>

Acquire Knowledge to Serve Society

HCU 0114/๐๑๖๖

邀请函

尊敬的厦门大学海外教育学院（中国福建）Prof. Zhu Yu, Ph. D.：

您好！

我校泰国华侨崇圣大学中国学院汉语教学博士专业博士生刘志义、626068-902 学号。于 2022 年进行博士论文题目《Research on The Mode of short-term intensive teaching for Thai college students》，进行调查研究规定必须邀请相关专家检查调查研究工具。素仰您学识渊博，研究成绩卓著，故而本院特请您检查研究的问卷调查表。

谨颂

教祺！

备注：问卷调查表如付



华侨崇圣大学中国学院院长

尹士伟 博士 助理教授

2022 年 9 月 27 日

sen.nn.017

问卷效度专家评价表

尊敬的朱宇教授 (Dr. Zhu Yu) :

您好!我是泰国华侨崇圣大学博士生刘志义,感谢您百忙之中抽出时间来指导我的问卷。我的论文题目是《泰国高校短期汉语强化教学模式研究》,根据研究的内容设计了本问卷调查。现就问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议,请您阅读后,对问卷的内容效度进行评定,并提出您的宝贵意见和建议。希望您能对以下相关问题作出客观、真实的评价,对您的支持和帮助表示衷心的感谢!

泰国华侨崇圣大学博士生: 刘志义

1. 您对本问卷的整体设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

2. 您对本问卷的内容设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
√				

3. 您对本问卷的结构设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

欢迎您提出宝贵的意见: 这是一组合适的教学问卷。问卷题目的针对性较强,对教学现状及需求分别设立师生独立作答问卷是很好的做法,有利于在分析过程中进行对比,通过了解师生认知差异,找到问题的更好的解决途径。

签名: _____


朱宇 Zhu Yu

YOSSEY CAMPUS
121 ANANTANAK ROAD, POMPRAB DISTRICT
BANGKOK 10100, THAILAND
TEL. (662) 02-6217070-4 FAX. (662) 02-6217075
http://www.hcu.ac.th



HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY
18/18 BANGNA-TRAD ROAD, K.M.18, BANGPLEE DISTRICT
SAMUTPRAKARN 10540, THAILAND
TEL. (662) 02-3126300 FAX. (662) 02-3126237
http://www.hcu.ac.th

Acquire Knowledge to Serve Society

HCU 0114/ 0679

邀请函

尊敬的中国宁波大学人文与传媒学院（中国浙江）Dr. Guo Xu:

您好！

我校泰国华侨崇圣大学中国学院汉语教学博士专业博士生刘志义、626068-902 学号。于 2022 年进行博士论文题目《Research on The Mode of short-term intensive teaching for Thai college students》，进行调查研究规定必须邀请相关专家检查调查研究工具。素仰您学识渊博，研究成绩卓著，故而本院特请您检查研究的问卷调查表。

谨颂

教祺！

备注：问卷调查表如付



华侨崇圣大学中国学院院长

尹士伟 博士 助理教授

2022 年 9 月 27 日

Wen.nn.017

问卷效度专家评价表

尊敬的郭旭老师 (Dr.Guo Xu) :

您好!我是泰国华侨崇圣大学博士生刘志义,感谢您百忙之中抽出时间来指导我的问卷。我的论文题目是《泰国高校短期汉语强化教学模式研究》,根据研究的内容设计了本问卷调查。现就问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议,请您阅读后,对问卷的内容效度进行评定,并提出您的宝贵意见和建议。希望您能对以下相关问题作出客观、真实的评价,对您的支持和帮助表示衷心的感谢!

泰国华侨崇圣大学博士生: 刘志义

1. 您对本问卷的整体设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
√				

2. 您对本问卷的内容设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

3. 您对本问卷的结构设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
√				

欢迎您提出宝贵的意见: 问卷较好的契合了研究的主体内容,能针对当前泰国短期汉语培训主要关切的议题进行系统问卷设计,相信调查结果能反映出研究问题的基本状况。一些问题如下:1. 教师版问卷第二部分似乎是对教学机构的调查,可以通过教学秘书了结更翔实准确的情况;2. 访谈问卷不宜先入为主的评价泰国中文教学水平不高,语言叙述要客观有据;3. 访谈问卷最后增添一个建设性问题比较有参考意义,比如“为了提高培训效果,您认为应该有哪些举措”等等。以上意见仅供参考。

签名: 郭旭
郭旭 Guo Xu

YOSSEY CAMPUS
121 ANANTANAK ROAD, POMPRAB DISTRICT
BANGKOK 10100, THAILAND
TEL. (662) 02-6217070-4 FAX. (662) 02-6217075
http://www.hcu.ac.th



HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY
19/18 BANGNA-TRAD ROAD, KM.18, BANGPLEE DISTRICT
SAMUTPRAKARN 10540, THAILAND
TEL. (662) 02-3126300 FAX. (662) 02-3126237
http://www.hcu.ac.th

Acquire Knowledge to Serve Society

HCU 0114/0676

邀请函

尊敬的泰国庄甲盛皇家大学人文学院（泰国曼谷）Dr. Mai Bao:

您好!

我校泰国华侨崇圣大学中国学院汉语教学博士专业博士生刘志义、626068-902 学号。于 2022 年进行博士论文题目《Research on The Mode of short-term intensive teaching for Thai college students》，进行调查研究规定必须邀请相关专家检查调查研究工具。素仰您学识渊博，研究成绩卓著，故而本院特邀请您检查研究的问卷调查表。

谨颂

教祺!

备注：问卷调查表如付



华侨崇圣大学中国学院院长

尹士伟 博士 助理教授

2022 年 9 月 27 日

๒๕๖๕.๐๙.๐๑๗

问卷效度专家评价表

尊敬的麦宝老师 (Dr.Mai Bao) :

您好!我是泰国华侨崇圣大学博士生刘志义,感谢您百忙之中抽出时间来指导我的问卷。我的论文题目是《泰国高校短期汉语强化教学模式研究》,根据研究的内容设计了本问卷调查。现就问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议,请您阅读后,对问卷的内容效度进行评定,并提出您的宝贵意见和建议。希望您能对以下相关问题作出客观、真实的评价,对您的支持和帮助表示衷心的感谢!

泰国华侨崇圣大学博士生: 刘志义

1. 您对本问卷的整体设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

2. 您对本问卷的内容设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

3. 您对本问卷的结构设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

欢迎您提出宝贵的意见: 该份问卷调查总体来看跟调查区域比较有针对性,贴切、实际。分别从师生两方面对课程设置、教学和学习时间、基础知识的强化等方面做出较客观的调查,体现了全面、可行的评价指标体系和评价方法,以促进教学质量的进一步提高。

签名: _____

mai Bao

麦宝 Mai Bao

YOSSEY CAMPUS
121 ANANTANAK ROAD, POMPRAB DISTRICT
BANGKOK 10100, THAILAND
TEL. (662) 02-6217070-4 FAX. (662) 02-6217075
http://www.hcu.ac.th



HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY
19/18 BANGNA-TRAD ROAD, KM.18, BANGPLEE DISTRICT
SAMUTPRAKARN 10540, THAILAND
TEL. (662) 02-3126300 FAX. (662) 02-3126237
http://www.hcu.ac.th

Acquire Knowledge to Serve Society

HCU 0114/0๒๕9

邀请函

尊敬的中国南宁师范大学国际学院（中国南宁）田野博士：

您好！

我校泰国华侨崇圣大学中国学院汉语教学博士专业博士生刘志义、626068-902 学号。于 2022 年进行博士论文题目《Research on The Mode of short-term intensive teaching for Thai college students》，进行调查研究规定必须邀请相关专家检查调查研究工具。素仰您学识渊博，研究成绩卓著，故而本院特请您检查研究的问卷调查表。

谨颂

教祺！

备注：问卷调查表如付



华侨崇圣大学中国学院院长

尹士伟 博士 助理教授

2022 年 9 月 27 日

www.nn.017

问卷效度专家评价表

尊敬的田野老师 (Dr.Tian Ye) :

您好!我是泰国华侨崇圣大学博士生刘志义,感谢您百忙之中抽出时间来指导我的问卷。我的论文题目是《泰国高校短期汉语强化教学模式研究》,根据研究的内容设计了本问卷调查。现就问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议,请您阅读后,对问卷的内容效度进行评定,并提出您的宝贵意见和建议。希望您能对以下相关问题作出客观、真实的评价,对您的支持和帮助表示衷心的感谢!

泰国华侨崇圣大学博士生:刘志义

1. 您对本问卷的整体设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
√				

2. 您对本问卷的内容设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

3. 您对本问卷的结构设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

欢迎您提出宝贵的意见: 该问卷与论文题目关系紧密, 问卷设计合理, 能够通过调查获较为科学的数据, 支撑论文写作。

签名: _____

田野

田野 Tian Ye



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพหลโยธิน กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 TeL (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.กก.016

ที่ มฉก.0114/0680

28 กันยายน 2565

เรื่อง ขอมติเสนอแนะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ธีรภาพ ปริดีพจน์

คณบดีสำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2565 Mr. LIU ZHIYI รหัสนักศึกษา 626068-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง Research on The Mode of short-term intensive teaching for Thai college students โดยการทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขอมติเสนอแนะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอมติเสนอแนะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ Mr. LIU ZHIYI หมายเลขโทรศัพท์ 096-653-1592

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรนศ อิมสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6295

วิทยาเขตยศเส 121 ถนนอนันตนาถ เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร.0-2621-7070-4 โทรสาร 0-2621-7075 <http://www.hcu.ac.th>

问卷效度专家评价表

尊敬的陈昌旭老师 (Dr.Teeraparp Predeepoch) :

您好!我是泰国华侨崇圣大学博士生刘志义,感谢您百忙之中抽出时间来指导我的问卷。我的论文题目是《泰国高校短期汉语强化教学模式研究》,根据研究的内容设计了本问卷调查。现就问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议,请您阅读后,对问卷的内容效度进行评定,并提出您的宝贵意见和建议。希望您能对以下相关问题作出客观、真实的评价,对您的支持和帮助表示衷心的感谢!

泰国华侨崇圣大学博士生:刘志义

1. 您对本问卷的整体设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

2. 您对本问卷的内容设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

3. 您对本问卷的结构设计评价如何? 请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	√			

欢迎您提出宝贵的意见: 作为论文分析的背景支撑信息, 问卷内容设计得相当充分, 不过量偏多, 这会影响回答问卷的人不太愿意配合或不认真作答。建议再略做考虑适当地删除一些用不到的信息, 如年龄、性别, 国籍等。

签名:

Teeraparp Predeepoch
Dr. Teeraparp Predeepoch



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพหลโยธิน กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 TeL (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

http://www.hcu.ac.th

มฉก.กก.016

ที่ มฉก.0114/0683

28 กันยายน 2565

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทร์โรนันทน์

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและนวัตกรรม และที่ปรึกษาวิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยเกริก

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2565 Mr. LIU ZHIYI รหัสนักศึกษา 626068-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง Research on The Mode of short-term intensive teaching for Thai college students โดยการทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอร้องเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ Mr. LIU ZHIYI หมายเลขโทรศัพท์ 096-653-1592

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรนศ อิมสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6295

วิทยาเขตยศเส 121 ถนนอนันตนาถ เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร.0-2621-7070-4 โทรสาร 0-2621-7075 http://www.hcu.ac.th

问卷效度专家评价表

尊敬的刘丽芳副教授（Dr.Pornpan Juntaronanont）：

您好!我是泰国华侨崇圣大学博士生刘志义，感谢您百忙之中抽出时间来指导我的问卷。我的论文题目是《泰国高校短期汉语强化教学模式研究》，根据研究的内容设计了本问卷调查。现就问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议，请您阅读后，对问卷的内容效度进行评定，并提出您的宝贵意见和建议。希望您对以下相关问题作出客观、真实的评价，对您的支持和帮助表示衷心的感谢!

泰国华侨崇圣大学博士生：刘志义

1. 您对本问卷的整体设计评价如何？请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	✓			

2. 您对本问卷的内容设计评价如何？请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	✓			

3. 您对本问卷的结构设计评价如何？请打√

5 非常合适	4 合适	3 基本合适	2 不合适	1 非常不合适
	✓			

欢迎您提出宝贵的意见： 合适了，没意见

签名：



Dr.Pornpan Juntaronanont



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ At 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วันที่ Date 日期 7 มิถุนายน 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 MR. LIU ZHIYI รหัสนักศึกษา Student ID 学号 626068-902
ระดับ level 学位 ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D. 博士
หลักสูตร Courses 课程 Doctor of Arts สาขาวิชา field of study 专业 Teaching Chinese
คณะ Faculty 学院 College of Chinese Studies Email 电子邮件: 630924668@qq.com
ชื่อเรื่อง Title 论文题目 (คุณิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษอิสระ 自由研究)
(ชื่อภาษาไทย) (Thai Title) (泰文题目) งานวิจัยโหมดการสอนภาษาจีนแบบเร่งรัดระยะสั้นในมหาวิทยาลัย
ไทย
(ชื่อภาษาอังกฤษ) (English Title) (英文题目) RESEARCH ON THE SHORT-TERM CHINESE INTENSIVE
TEACHING MODE IN THAI UNIVERSITIES
(ชื่อภาษาจีน) (Chinese Title) (中文题目) 泰国高校短期汉语强化教学模式研究

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่
สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

Permit the Information Center at Huachiew Chalermprakiet University to publish my
research to the public as an academic achievement through the ThaiLIS research database
system

我同意將本人論文透過华侨崇圣大学信息中心發表至泰国文献数据库
ThaiLIS

ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

ลงชื่อ Sign..... 刘志义 Researcher ผู้วิจัย 作者签名
(MR. LIU ZHIYI)