



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน
สำหรับนักเรียนปฐมวัยในประเทศไทย

RESEARCH FOR APPLICATION DEVELOPMENT OF
CHINESE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR
EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN THAILAND

泰国幼儿汉语课外活动课程开发与应用研究

พงศธร กิตตโชติวารกุล
(林惠明)

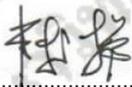
คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน
สำหรับนักเรียนปฐมวัยในประเทศไทย
**RESEARCH FOR APPLICATION DEVELOPMENT OF
CHINESE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR
EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN THAILAND**
泰国幼儿汉语课外活动课程开发与应用研究

พงศธร กิตตโชติวรกุล (林惠明)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้ดุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



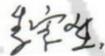
Prof. Dr. Wei Shuguan
ประธานกรรมการสอบ



Prof. Dr. Tang Qiyuan
อาจารย์ที่ปรึกษา



Prof. Dr. Tang Qiyuan
กรรมการสอบ



Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการสอบ



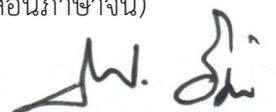
Assoc. Prof. Dr. Ai Hongjuan
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนเศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Prof. Dr. Li Shichun
กรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนเศ อิ่มสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา



RESEARCH FOR APPLICATION DEVELOPMENT OF CHINESE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN THAILAND

Pongsathorn Kittachotworakul

Doctor of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisor : Prof. Dr. Tang Qiyuan

ABSTRACT

This research was a research and development quantitative research. The research process was divided into four stages (documentary research, curriculum design and development, curriculum implementation, and curriculum assessment) which aimed to: 1) collect, synthesize, and summarize the basic information and necessity of curriculum development; 2) design TESSE blended teaching methods and develop Chinese extra-curricular activities for early childhood students; 3) determine the effectiveness of the curriculum and know the results of learning outcomes including learning behaviors after implementing the curriculum in organizing experiences; and 4) know the mean of satisfaction, the mean of the course assessment, and the result of the decision on the status of using the course. The sample group of this research was divided into 3 phases: 1) Documentary research comprised 134 Thai early childhood Chinese teachers, 8 experts, and 10 relevant informants, 2) The use of curriculum phase comprised kindergarten 3/2 students studying in the first semester of the 2022 academic year of Tantrarak School, 3) The curriculum assessment phase comprised Thai early childhood Chinese teachers, students, school personnel, and community members. The research instruments were structured interviews, questionnaires, curriculum manuals, experience organizational plans, learning outcome assessment, behavior observation form, satisfaction assessment form, and curriculum assessment Form. The data was analyzed by means, percentage, and standard deviation and T-test. The trial period of the curriculum was 1 semester. The experimental method with a single random sample was introduced into the process including pre and post test.

In the documentary research stage, there were 12 processes of the curriculum development model and 12 parts of the curriculum components including basic information and the need for curriculum development. In the curriculum design and development stage, the TESSE was merged into the teaching method and developed a co-curricular activity curriculum for early childhood students under the concept of blended language teaching. In the curriculum implementation stage, The efficiency of the curriculum (E1/E2) was found to be higher than the standard criterion (91.47/90.0),

with the effectiveness of the learning experience equal to 0.8588 and also found that the average learning outcome after school was higher than before statistically significant at the .01 level. The mean of learning behavior was higher than the 2.1 standard criterion with statistical significance at the .01 level. In the curriculum assessment stage, the average satisfaction level is at the green level (4.693) and the average of the curriculum assessment is at the green level (4.753) referring to the specified criteria. The status of this course is “continuity”

Keywords: Early childhood Chinese,extracurricular activities,TESSE blended teaching methods,curriculum development



泰国幼儿汉语课外活动课程开发与应用研究

林惠明

文学博士学位(汉语教学)

指导教师: 唐七元 教授

摘要

本研究为定量研究的研究开发类型,研究过程分成四个阶段(文献研究、课程设计与开发、课程实施、课程评价)。研究的主要目标包括 1) 为了收集、综合和明确课程开发的基本信息和必要性; 2) 为了设计 TESSE混合教学法、开发幼儿汉语课外活动课程; 3) 为了了解课程的效率,采用课程组织学习体验后的学习成果和学习行为; 4) 为了了解课程满意度和课程评价均值,判断课程的使用状态。研究样本分为三期, 1) 文献研究期,泰国幼儿汉语教师 134 名、专家 8 名和相关人员 10 名; 2) 课程实施期,丹查纳学校 2022 学年第一学期 3/2 班级的学生; 3) 课程评价期,幼儿汉语教师、幼儿学生、学校和社区成员。研究工具包括框架访谈表、调查问卷、课程使用手册、学习体验计划、学习成果测试表、观察表和满意度调查表。使用描述性统计,包括均值、百分比、标准差、和 t 检验,课程实施期为一学期,所选实验设计为单组随机抽样前后测设计。

研究结果表明:在文献研究阶段,得到了课程开发模式的十二个过程和课程结构的十二个部分,以及课程开发的基本信息和必要性;在课程设计与开发阶段,设计了 TESSE混合教学法,开发了基于 TESSE混合教学法的幼儿汉语课外活动课程;在课程实施阶段,发现课程效率(E1/E2)高于标准(91.47/90),组织学习体验的有效性为 0.8588,学习成果的均值在 $\alpha = 0.01$ 的显著性水平下(后测高于前测),学习行为的均值在 $\alpha = 0.01$ 的显著性水平下(学习行为均值高于标准 2.1);在课程评价阶段,满意度均值为 4.693,处于绿色区域、课程评价均值为 4.753,处于绿色区域,根据课程的使用状态条件判断为“可以直接使用”。

关键词: 幼儿汉语 课外活动课程 Tesse 混合教学法 课程开发

目录

ABSTRACT	I
摘要	III
目录	IV
第一章 研究简介	1
一、问题背景与重要性	1
二、研究问题	6
三、研究目标	6
四、研究假设	6
五、研究框架	7
六、研究范围	8
七、研究术语	11
八、研究的预期收益	12
第二章 文献综述	13
一、课程开发	13
二、泰国学前教育课程	19
三、国际汉语教师标准	49
四、执行功能	59
五、汉语作为第二语言教学理论的教学方法	64
第三章 研究方法与过程	70
一、第一阶段：文献研究	70
二、第二阶段：课程设计与开发	93
三、第三阶段：课程实施	121
四、第四阶段：课程评价	131
第四章 研究的数据统计与分析	136
一、研究的数据分析结果的符号	136
二、数据分析结果报告的顺序	136
三、数据分析结果	137
第五章 结论、讨论、建议	146
一、结论	146
二、讨论	149
三、建议	152

致谢	154
参考文献	155
附录	164
论文发表同意书	208



第一章 研究简介

一、问题背景和重要性 (Research Problem Background and Importance)

“普通话”是世界上最重要的语言之一,表中的顺序显示最常用的语言是英语、印地语、阿拉伯语和法语,此外《国语》排名第五。从调查结果可以发现,有 1.978 亿人将普通话作为第二语言,超过 13 亿人将其作为母语(民族语,2019)这几年笔者发现国内外媒体经常播放与普通话相关的新闻,与此同时世界上也出现了汉语热的现象,这种现象反映在许多国家的教育中,因此许多国家的教育机构都开始开设汉语课程,尤其在我们国家——泰国,也体现了中国合作赢得世界的魅力,属于语言和文化元首国家,这种超级大国是主要责任(国家汉办,2006)。中泰是亲密友好邻邦,建交 45 年来双边关系稳步发展,各领域合作成果丰硕,给两国人民带来了实实在在的利益,为推动中国与东盟国家关系发展发挥了示范作用。今年以来,双方在抗击新冠肺炎斗争中守望相助,“中泰一家亲”的传统友谊进一步得到升华。中方高度重视发展对泰方关系,愿同泰方一道,加强抗疫合作,高质量共建“一带一路”,为中泰、中国-东盟经济复苏与可持续发展作出贡献(中华人民共和国驻泰国大使馆,2020)。

在教育方面,泰国政府于 1972 年首次允许开设汉语选修课程,最初仅限于小学教育阶段。1992 年,泰国总理啊南·班雅拉春^[1]宣布“汉语普通话”与其他外语具有同等地位,允许泰国教育机构在各个教育阶段开设汉语学选修课程(Theeravit, K.2008)。以前大部分学校只在初等教育阶段设立,后来为扩大教学范围和教学对象,开始在初中高中教育阶段任教。同样过去泰国高等院校只能将中文作为选修课,但后来都开始将选修汉语升级为独立专业。同年泰国华侨崇圣大学也成立,中文也被列为泰国高考的外语考试项目。1997 年泰国政府颁布新宪法时,主要内容包括泰国国民教育行为,在第 4 章第 22 节中,“教育管理必须坚持以育为体,每个学生都能学习和发展自己,但必须把学生视为学习中最重要的人员,教学管理的过程必须促进学生能力的自然充分发展。此外第 24 节的主要内容中,还提到了教育,即“教育机构和教育有关部门在组织学习时,必须遵循下列条件,一是要根据学生的兴趣来组织教学内容和教学活动,但要注意人与人之间的差异;二是让学生锻炼思维能力,知识管理能力,以及应对事物和知识应该怎么做,从而能够预防和解决教学中遇到的问题;三是从实际情境组织活动,让学生能做、能想、能读、能好奇;四是在教学中开展其他课科目的一体化教学,培

[1] 啊南·班雅拉春 (泰语: อานันท์ ปันยารชุน, Anan Panyarachun, 1932 年 8 月 9 日—), 两度担任泰国总理(1991-1992、1992 年)。

养学生的品德、和价值观。五是支持和组织有教学氛围、情境、教学方便,能将教育研究方法融入教学的教师;第六,教师要能够随时随地组织好的教学管理工作,让学生的家庭或社区各界人士有机会共同培养学生”(The national Education Act, 1999)。

此外, Ministry of Education (2008) 在《泰国基础教育核心课程》中指出, 外语教学旨在培养学习者对外语有良好的态度, 并在生活中运用外语进行交流、求知、求职和继续深造, 能够了解世界多元文化, 同时向世界人民传递泰国文化, 包括四个内容: 一是交际语言; 二是语言文化; 三是语言与其他学科群的关系; 四是语言与全球共同体的关系。结果是泰国的公立学校和私立学校都将根据《泰国基础教育核心课程大纲》建设学校课程^[2]。后来 2012 年十多家幼儿园开始重视第二语言课程(指汉语), 开始为幼儿学生开设汉语课外活动课程。这种情况与《泰国学前教育课程大纲》有关, 因为 3-6 岁的幼儿学生记忆力好, 发育非常快, 是学习第二语言的最佳时期, 也被认为是的家长在为孩子选择幼儿园时经常讨论的话题之一。Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出了泰国幼儿教育的定义, 是针对一种对幼儿成长的教育形式。幼儿学生会根据年龄发展, 因此学习内容会包括四个方面, 一是身体发展, 二是情感和心理发展, 三是社会发展, 四是智力发展。此外, 还提出了培养幼儿学生成长的四个目标: 一是幼儿学生体质随着年龄的增长而强壮健康; 二是幼儿学生的情感心理方面需要有审美、美德、道德和良好的思维能力; 三是幼儿学生与其他人分享幸福的生活; 四是幼儿学生需要培养思维能力、运用语言能力、搜索知识的能力。此外还制定了 12 项标准, 标准围绕 4 个理想特征和学习内容, 包括: 幼儿学生自己、幼儿学生周围的人和地方、大自然和周围事物。Department of Local Administration (2017) 在《泰国政府幼儿学生发展中心课程指南》中提出了适合 3-5 岁幼儿的教学形式。每天总的拓展时间应在七小时左右, 包括: 日常生活基本技能活动、自由发挥活动、思维创意活动、大肌肉拓展活动、教师自由策划活动, 拓展时间比例可灵活安排调整。泰国大部分幼儿园通常选择泰语课、数学课、生活体验课和外语课(指英语)四个科目作为主要教学科目。同时通常开设各种课外活动, 如艺术课、计算机与技术活动、音乐活动、体育活动和外语活动(指汉语和其他语言)。组织学习体验的重要性应该是可以与其他学科的内容以一体化教学方式教授, 但要以学生为中心。组织学习体验活动时, 应有自由活动、创意活动、韵律运动活动、户外活动、教育游戏活动等(Neamhom, N.2013)。

[2] 学校课程 属于泰国教育课程的第三级(国家级课程、本地课程、学校课程、课堂课程)

泰国幼儿汉语课的教学情况发生在孔子学院总部成立五年后。2009年早期的证据是CNKI数据库中的中国志愿者教师的教学报告,大部分内容是关于中国志愿者教师在不同教育阶段所教授的汉语课。一年后发现很多幼儿园都开设了汉语课外活动,这就是泰国幼儿汉语课外活动的教学历史。此外一些泰国人希望将汉语技能作为未来工作的附加技能,因此这也反映在了在华留学生总数上,目前泰国学生总数排名第二。汉办(2007)在《国际汉语教师标准》中指出国际汉语教师要掌握词汇发音、汉语语法和汉字,还需要具备良好的听说能力。根据《国际汉语教师标准》为泰国幼儿学生组织听说课并不难,只要教师会考虑组织的活动是否符合幼儿学生的年龄、需求和兴趣。因此,泰国幼儿汉语教师大多选择先组织听说教学,再组织阅读和写作教学,而且组织的主题内容大多来自于班主任教师讲授的内容,不会参考汉语课程的。后来留学在中国的泰国人毕业回国后,学校领导会让他们担任幼儿和小学教育阶段的汉语教师,原因可能是泰国本土化汉语教师在师生交流和课堂控制方面会比中国汉语教师更有优势,所以反映出学校在应聘中文教师的时候会优先考虑泰国本土化汉语教师或者说泰语的中国汉语教师。

在研究初期,笔者查阅了大量文献并进行了文献回顾,发现“幼儿汉语”选题分为五个研究领域,一是幼儿汉语词汇教学方面:林美英(2016)、邱西丽(2015)、黎贞(2015)、祝青(2015)、尹璐(2018);二是幼儿汉字教学方面:田海丽(2012)、王玉珏(2019);三是幼儿汉语教学模式方面:易鑫(2014)、张斐然(2015)、韩珍(2018)、宋琳娟(2019);四是幼儿汉语教学报告方面:李月梅(2014)、罗芳春(2015)、马艺畅(2017)、杨积娇(2018)、丁善伟(2020);五是幼儿汉语教师的素质报告方面:张亚伟(2018)、李莉佳(2018)、丁唯(2019),而所有五个研究领域都属于第二语言教学理论的框架。Krashen,S.(1993)根据第二语言教学理论,一是应根据幼儿的兴趣选择语言信息,教师所教授的语言信息要激发幼儿的学习欲望;二是在对幼儿进行语言输入时,要以生动的形式进行,如有意义的游戏、唱歌、跳舞、画画、体育锻炼等;三是教师要承认幼儿在使用语言的过程中出现语言错误,如果不影响教学过程教师不要应立即纠正而需要接受。桂诗春(1985)指出幼儿汉语教学必须从简单到复杂的过程,需要与幼儿学生的智力相关联。赵金铭(2008)也提出幼儿学习汉语的观点,必须强调记忆,发挥幼儿学生的模仿能力,增加训练频率,这与成人学习中文是完全不同的。后来一些研究者利用上述观点拓展了自己的研究,如邱西丽(2015)发现幼儿汉语教学的九大主题,共56个主要词汇;黎贞(2015)也支持邱西丽的观点并加入了自己的观点,即在幼儿汉语教学的主题中加入家庭、地点、颜色、水果和动物等主题。罗芳春(2015)

也提到泰国幼儿汉语教学的主题应包括身体器官、饮食、家庭成员、地点、天气、颜色、数字和姓名。这些研究者提出的观点与《泰国学前教育课程大纲》的学习内容是一致的。此外一些研究成果体现了幼儿汉语教学的组织理念,如易鑫(2014)指出比较有意义的研究结果是,泰国幼儿汉语教学必须从三个主要方面着手,一是《泰国学前教育课程大纲》的特点;二是汉语作为第二语言教学的特点;三是泰国学前教育模式的特点。张斐然(2014)得出结论是翻译法和全身反应法(TPR)非常适合泰国幼儿学生学习第二语言。韩珍(2018)发现汉语沉浸式教学法的初步阶段不会显示太大的效果,但需要一段时间才能显示出效果。但宋琳娟(2019)提出了不同的观点,认为多元智能理论教学非常适合泰国幼儿学生学习汉语。此外一些研究者从第二语言教学的特点得出了研究成果,如杨积娇(2018)提出对泰国幼儿学生进行教学必须通过四项技能(听说读写)教学,尽可能以“玩”为主要教学方式。张昊昱(2019)也同意杨积娇的观点并补充说,要增加“异文化教学”的知识,总之大多数研究者都提到,由于泰国幼儿汉语教学没有通用的课程,因此不会成为系统的教学。另外易鑫(2015)、黄静(2018)、陈聪(2018)、丁善伟(2019)分别在研究建议栏写下了自己发现但无法解决的问题,以期后人研究人员继续回答。在笔者看来那些无法解决的问题和奇怪的研究结果是因为那些研究人员只是在泰国短期工作进行研究,没有足够的时间去探索和聆听真实的幼儿汉语课,而有没有认真看过《泰国学前教育课程大纲》,所以不敢为泰国幼儿学生开发幼儿汉语课外活动课程。因此,笔者确定自己的研究灵感是研究“泰国幼儿汉语的教学”,原因可能是笔者的教学经验比那些研究者丰富,而且还是长期的泰国幼儿汉语教师。

随后笔者和导师讨论了自己想研究的想法,导师让笔者设计第一份问卷,为了了解泰国幼儿汉语教学现状与存在问题。之后笔者将本次调查结果汇报给了导师,导师就让笔者开发幼儿汉语课外活动课程及应用研究,才能对泰国的汉语教育行业产生良好的贡献。因此笔者的研究课题为《泰国幼儿汉语课外活动开发与应用研究》,属于定量研究的研究与发展(Research and Development)。

丹沓纳学校位于泰国东部春武里府,是泰国私立教育委员会办公室管理的一所中型私立学校,学生总人数800余人,教职工人数100名以上,成立于1964年。开业前期丹沓纳学校指是一所幼儿园,为了接收周围的幼儿进行培养和教育,后来开设了小学初中高中阶段部门,丹沓纳学校的学校课程以《泰国基础教育核心课程大纲》为标准,同时还开设各种选修课以满足学生的要求。2000年开设小学初中高中阶段汉语科目,9年后就开设幼儿汉语课外活动。学校位于芭堤雅市中心,拥有丰富的外语学习资源和使用外语的周边环境,因此笔者选择丹沓纳学校

作为本研究的实验基地。

笔者通过查阅相关文献并对调查结果进行分析,发现泰国幼儿汉语教学存在的问题在于缺乏针对幼儿汉语课外活动的标准课程。这样教师就会存在教学计划模糊的问题,无法开展汉语四技能教学,而选择的教学活动也不符合《泰国学前教育课程大纲》和执行功能概念的组织活动原则。另外幼儿学生在幼儿教育阶段学到的知识不能用在小学教育阶段。因此笔者决定为泰国学前教育开发一门幼儿汉语课外活动课程。



二、研究问题(Research Question)

(一)第一阶段:文献研究(Phase1:Literature Research)

1. 幼儿汉语课外活动课程开发模式和课程结构是怎样? ,泰国幼儿汉语教学现状如何? ,课程开发的基本情况和必要性是什么?

(二)第二阶段:课程设计与开发(Phase2:Design&Development)

1. Tesse 混合式教学法的概念和教学步骤是什么? ,基于 Tesse 混合式教学法的幼儿汉语课外活动课程是如何开发的?

(三)第三阶段:课程实施(Phase3:Implementation)

1. 课程实施过程是怎样的? ,课程效率是否达到标准? ,采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验后, 幼儿学生会有怎样的学习成果和学习行为?

(四)第四阶段:课程评价(Phase4:Curriculum Evaluation)

1. 课程的满意度如何? ,课程的评价结果如何? ,课程的使用状态如何?

三、研究目标(Research Objectives)

本次研究目的是为了开发基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程, 如下:

(一)第一阶段:文献研究(Phase1:Literature Research)

1. 为了收集、综合和明确课程开发的基本信息和必要性;

(二)第二阶段:课程设计与开发(Phase2:Design&Development)

1. 为了设计 Tesse 混合教学法、开发幼儿汉语课外活动课程。

(三)第三阶段:课程实施(Phase3:Implementation)

1. 为了了解课程的效率, 采用课程组织学习体验后的学习成果和学习行为。

(四)第四阶段:课程评价(Phase4:Curriculum Evaluation)

1. 为了了解课程满意度和课程评价均值, 判断课程的使用状态。

四、研究假设(Research Hypothesis)

1. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程达到 80/80 效率标准。

2. 采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验后, 幼儿学生的后测成绩高于前测成绩。

3. 采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验后, 幼儿学生的学习行为高于标准。

五、研究框架(Conceptual Framework)

本研究属于定量研究的研究开发型,研究框架如下:

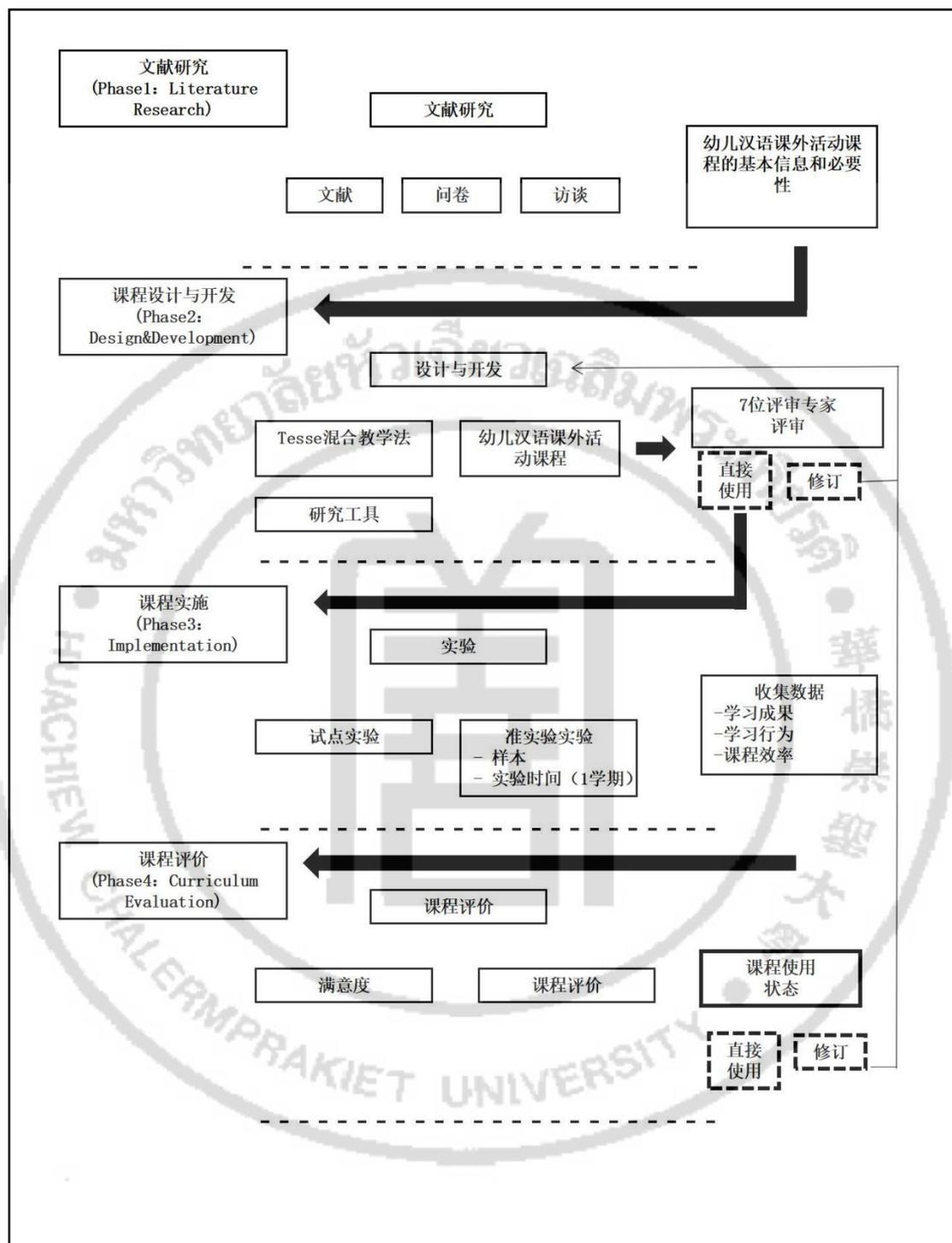


图 1-01:研究框架

六、研究范围 (Scope of research)

本研究范围如下:

(一) 研究总体、样本 (research Population and Samples)

本次研究的总体和样本分为以下 3 个研究期:

1. 第一期: 文献研究期

(1) 幼儿汉语教师, 134 名泰国幼儿汉语教师。

(2) 专家, 共 8 位专家。分成课程与教学领域 1 位, 汉语教学领域 2 位, 幼儿教育领域 1 位, 督导与教学领域 3 位, 学前教育领域 1 位。笔者采用立意抽样方法进行抽样, 立意抽样准则为从事工作五年以上。

表 1-01: 专家名单表

	专家名单	职位与工作地点	研究方向
1	Dr.Sangrung Poolsuwan	Aksorn Education 公司的学习设计总监	课程与教学
2	Mr.Adirek nuansri	泰国中文教师学会理事员	汉语教学
3	Mr.Hai yang	Jinbu Chinese 学校	汉语教学
4	Mr.Yongyos Kotpoothorn	Paidi (Kids Development)Clinic Nongpure	幼儿开发
5	Miss.Thitirat Keawpila	Siriprach Wittaya 学校	泰国学前教育
6	Miss.Rungsima Chanthachot	K4 级监督员, 芭提雅城教育处	监督教学
7	Miss.Wilawan Somkuien	K3 级监督员, 芭提雅城教育处	监督教学
8	Miss.Kaimuk Maneesri	K2 级监督员, 芭提雅城教育处	监督教学

(3) 相关人员, 共 10 位相关人员, 分成学校领导 1 位、汉语言讲师 2 位、幼儿教师 2 位、第二语言教学讲师 1 位、中国文化教师 1 位、中国籍的家长 1 位、泰国籍的家长 2 位。笔者采用立意抽样方法进行抽样, 立意抽样准则为从事工作五年以上或有孩子在上幼儿园。

表 1-02: 相关人员名单表

	相关人员名单	工作地点	职位
1	Miss Piraiporn Sereemanakij	丹查纳学校, 春武里	校长
2	Miss Natthanicha Ratthanakunchon	丹查纳学校, 春武里	幼儿教师
3	Miss Nareerat Supphamongkol	Ban Bo Welu 学校, 尖竹汶	幼儿教师
4	Miss Sudarat jongburanyasit	泰国宋卡皇家师范大学	汉语言教学专业的讲师
5	Miss Rachawadee Chanthong	爱国室利佛逝皇家理工大学	汉语言教学专业的讲师
6	Mr. Phuriphan Iert o-part	泰国皇家理工大学	第二语言教学专业的讲师
7	Miss Deng hong	丹查纳学校, 春武里	中国籍家长, 汉语教师
8	Miss Kulthida Taveesinboonyakorn	丹查纳学校, 春武里	泰国国籍家长
9	Miss Jitlada Weawwab	丹查纳学校, 春武里	泰国国籍家长
10	Miss Payom Pattharawarangkul	天宝佛堂, 曼谷	中国文化教师

2. 第二期: 课程实施期

(1) 幼儿学生, 总体为丹查纳学校的 2022 学年第一学期的幼儿学生, 共有三个年级 (小班、中班、大班), 每个年级有 2 个班级如下:

幼儿一年级(小班)分为 1/1 班和 1/2 班

幼儿二年级(中班)分为 2/1 班和 2/2 班

幼儿三年级(大班)分为 3/1 班和 3/2 班

样本为丹查纳学校的 2022 学年第一学期 3/2 班的学生。笔者采用整群抽样方法进行抽样。幼儿三年级, 3/2 班级的学生总数为 24 名学生(学生水平和性别混合)。

3. 第三期:课程评价期

(1) 幼儿汉语教师, 第一期泰国本土化幼儿汉语教师的一部分。

(2) 幼儿学生, 丹查纳学校的 2022 学年第一学期 3/2 班的学生。

(3) 学校相关成员, 丹查纳学校领导、教育处教师、学前教育教师、外语部教师。

(4) 社区成员, 丹查纳学校的 2022 学年第一学期 3/2 班的家长。

(二) 研究内容 (Research Content)

基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程采用《泰国学前教育课程大纲》制定的学习内容, 包括以下四大主题:

1. 幼儿学生自己, 幼儿姓名、身体器官、家庭成员、饮食、问候, 保护卫生。
2. 幼儿学生周围的人和地方, 喜爱的家庭、我的家、我们的社区、美学与礼仪、重要节日、人物、我的国王、社区的职业、国家。
3. 大自然, 动物生物、植物、大自然、时间、自然灾害的预防、自然能源。
4. 周围事物, 非生物、交流与交流工具(语言使用)、字(声母、韵母、声母)、颜色、形状、数量、体重、时间, 大小面积、交通工具、体重、金钱、课本的正确使用方法。

(三) 研究变量 (Research Variable)

1. 自变量 (Independent Variable)

(1) 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程。

2. 因变量 (Dependent Variable)

(1) 学习成果

(2) 学习行为

(3) 满意度

(四) 研究工作计划(Research workplan)

研究工作计划分为4个阶段,包括:第一阶段文献研究;第二阶段课程设计与开发;第三阶段课程实施;第四阶段课程评价。自2021年9月1日至2022年11月15日,共计十五个月如下:

表 1-03:研究工作计划表

	2021年				2022年										
	09月	10月	11月	12月	01月	02月	03月	04月	05月	06月	07月	08月	09月	10月	11月
第一阶段:文献研究															
1. 参考相关材料	●	●	●	●	●	●	●								
2. 收集开发课程的基本信息								●							
3. 整理基本信息并进行综合研究								●							
第二阶段:课程设计与开发															
4. 课程设计								●							
5. 课程组织								●							
6. 课程实施前分析									●						
第三阶段:课程实施															
7. 课程实施									●	●	●	●	●		
8. 收集数据									●	●	●	●	●		
9. 数据统计与分析													●	●	
10. 课程实施总结														●	
第四阶段:课程评价															
11. 课程评价与修订														●	●

从表 1-03 研究工作计划来看,本研究工作计划分为四阶段,时间安排如下:

第一阶段文献研究;计划开展时间为 240 天,时间为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 4 月 30 日,主要任务是查阅相关资料,采访专家和相关人员,收集和分析课程开发的基本信息和必要性,对课程开发模式和课程结构进行综合研究。

第二阶段课程设计开发;计划开展时间为 60 天,时间为 2022 年 4 月 1 日至 2022 年 5 月 30 日。主要任务为课程设计、课程开发、课程手册制作、研究工具设计、研究工具评审,准备学习体验计划。

第三阶段课程实施;计划开展时间为 180 天,时间为 2022 年 5 月 1 日至 10 月 30 日,主要任务是课程实施、数据收集、数据统计、结果分析。

第四阶段课程评价,计划开展时间为 60 天,时间为 2022 年 10 月 01 日至 2022 年 11 月 30 日,主要任务是课程评价及课程修订。

七、研究术语(Definition of terms)

为便于理解,笔者对研究中的常用术语解释如下:

表 1-04:研究工术语

	研究术语	解释
第一阶段:文献研究 (Phase1:Literature Research)		
1.	课程开发模式	通过综合研究法得出,包括分析课程要求、制定课程目标、分析原则目标结构、选择课程的学习内容、收集课程的相关内容、选择学习体验、安排学习体验的体系化、计划与建设、课程实施、课程培训、课程评估、课程修订。
2.	课程结构	通过综合研究法得出,包括原则、理念、想象、目的、组织内容模式/大纲、学习内容及学习时间、组织教学方法的方法、教学经验、学习媒体和材料、教学气氛、教学策略(标准)、测量和评估。
3.	幼儿汉语教师	共有来自公立学校和私立学校的 134 泰国本土化汉语教师参与了《一号问卷》。
4.	发展评估	在《泰国学前教育课程大纲》中“测量与评估”称为“发展评估”,是观察幼儿在学习和活动中的行为的过程,必须不断地用自创的研究工具来记录。
第二阶段:课程设计与开发 (Phase2:Design&Development)		
1.	Tesse 混合教学法	Tesse 混合教学法是一种全新概念混合教学法,包含五个教育概念,《泰国学前教育课程》、执行功能概念、汉语四大技能、第二语言教学理论的部分教学法、中国文化和跨文化交际的基本内容,字母循序就是 t-e-s-s-e,读音为意大利语(tes-se),意为编织,因此笔者选择泰国手工编织鱼为标识。
2.	Tesse 混合教学法	四个过程:(准备过程;教学过程;实践过程(基础 AIC(DEG)-高级 HBF);总结过程)。
3.	幼儿汉语课外活动课程	基于 Tesse 混合教学法,课程开发工作分成幼儿汉语课外活动课程规划、幼儿汉语课外活动课程设计、实施前课程评估、实施前课程修订。
4.	课程使用手册	《Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的使用手册》通过 7 位专家评审,评审结果为 4.69。
5.	学习内容	学习内容包括幼儿学生自己、幼儿学生的周围人和地方、大自然、周围事物。
6.	学习体验	学习体验需要根据组织教学的原则来设计,组织教育的原则包括从全中文过渡到中英双语教学、营造中文环境、不解释词义,多用有意义的游戏、在课堂上保留中国特色。
7.	课程评估	课程评估的工作项目包括目标、制定课程的评估者、设计评估标准、7 位专家评审、数据统计、课程评估后课程修订等。
8.	听力	第 1-30 课的单词;简单的句子;声调;课堂用语;日常用语;数字。
9.	口语	第 1-30 课的单词;简单的句子;简单的自我介绍;课堂用语;日常用语;数字
10.	阅读	拼读汉语拼音(声母+单韵母+声调 / 声母+复韵母+声调); 象形字:日、山、木、水、月、门、手、火、田、大、车; 常用汉字:我、你、他、爸爸、妈妈;数字:1-99
11.	写作	汉语拼音:23 个声母;6 个单韵母;19 个复韵母(ai、ei、an、ao、ou、ang、eng、ong、ia、iao、ie、iu、ian、in、iang、ing、ua、uo、uan);4 个声调; 笔画:横、竖、撇、捺、点、提、横折、竖钩、竖弯钩、横沟; 象形字:日、山、木、水、月、门、手、火、田、大、车; 常用汉字:我、你、他、爸、妈;
12.	执行功能	1. 基本功能:A. “记忆后使用”; B. “在继续之前停止思考和决定”; C. “灵活的思维” 2. 自我管理功能:D. “注意力”; E. “对自己工作满意,欣赏别人的工作”; F. “了解自己的能力和表达自己的感受” 3. 实践功能:G. “敢做感想敢做决定”; H. “设计工作时间框架和准确性目标”; I. “自己完成任务”

	研究术语	解释
13.	语言沉浸教学法	1. 教师在课堂上尽量使用汉语讲解；2. 教师需要创造类似于中国的各种形式的教学环境；3. 出示单词卡时，教师不需要解释单词的意思，只需要领学生朗读即可；4. 教师需要将教学环境或教室设计成“中国风”。
14.	一体化教学法	混合式教学法, CLIL 教学法, 泰国一体化教学法。
15.	跨文化交际	重要节日(春节、端午节、中秋节、元旦、圣诞节、父亲节、母亲节) 筷子、剪纸、舞蹈、国语歌曲、吃喝玩乐、扇子、中药、武术、舞龙、京剧、熊猫、中国结、国画、毛笔。
第三阶段:课程实施 (Phase3:Implementation)		
1.	学习体验计划	学习体验计划由八个部分组成, 包括一是学习目标; 二是学习概念; 三是主要学习内容; 四是组织学习体验过程; 五是学习媒体和资源; 六是学习一体化; 七是学习发展评估; 八是课后记录。
2.	学习成果测试表	学习成果测试表的工作项目包括研究相关文献、设计学习成果测试表(30 道试题)、7 位专家评审、数据统计, 评审结果(内容效度)为 0.91。
3.	试点实验期	对本期样本给出学习成绩测试进行测试, 设计试题难度与区分度的标准, 并符合试题难度和区分度的条件共 28 道试题, 信度值为 78.56%。
4.	观察表	观察表的工作项目包括查阅相关文献、设计有框架观察表、7 位专家进行评审、数据统计, 评审结果(平均数)为 4.45。
5.	总体	丹查纳学校 2022 学年第一学期幼儿学生, 分为三个年级(小班 1/1 和 1/2 班、中班 2/1 和 2/2 班、大班 3/1 和 3/2 班)。
6.	样本	丹查纳学校 2022 学年第一学期 3/2 班 de1 学生。笔者使用整群抽样方法进行抽样。幼儿三年级, 3/2 班学生总数为 24 名学生(学生的水平和性别混合)。
7.	教材	世界汉语教材第四册(第 18-24 课)。
8.	幼儿学生	丹查纳学校的 2022 学年第一学期 3/2 班的学生
第四阶段:课程评价 (Phase4:Curriculum Evaluation)		
1.	满意度调查表	满意度调查表的工作项目包括查阅相关文献、设计满意度调查表、7 位专家评审、数据统计, 评审结果(平均数)为 4.62。
2.	课程评价表	课程评价表的工作项目包括查阅相关文献、设计课程评价表、7 位专家进行评审、进行数据统计, 评审结果(平均数)为 4.64。
3.	结果条件与课程的使用状态	条件: 项目评价的每个项目结果必须在“绿色、绿色”区域才可以直接使用; 如果在“红色、绿色”; “绿色、红色”; “红色、红色”区域, 需要部分修订或停止使用的。

八、预期收益(Expected benefits)

(一) 研究结果

1. 可作为未来幼儿学生学习成果发展的研究思路计划。
2. 可作为今后幼儿学汉语教师教学模式发展的研究计划。
3. 可作为今后汉语教学与其他科目教学混合发展的研究计划。
4. 可作为今后幼儿汉语课外活动课程开发的研究思路计划。

第二章 研究综述

一、课程开发

(一) 课程定义

Tyler,R.W.(1949)学校为实现其教育目标而计划和指导的整个学习体验。Taba,H.(1962)将“课程”定义为包含对目的和具体目标的陈述;它表示对内容进行一些选择和组织;它暗示或展示了某些学习和教学模式。Buasri,T.(1999)认为课程是由教师设计和开发的,以实现课程建设的目标,使学生有能够进一步学习和发展的。

综上所述,笔者认为课程是一门内容详实、教学系统、活动有趣、评价标准,学生可以积累经验和新知识,此外课程可以根据学生或社区环境进行修改,为学生创造最大的潜力。

(二) 课程的重要性

Wongyai,W.(1982)提出课程的重要性是每一个教育系统不可缺少的东西,因为课程是教育管理标准,也是学习目标的指南,也是教师的实施组织学习管理(包括学习内容、学习过程、学习思维、社交能力、道德品质、学习价值观)。Bua-sri,T.(1999)提出课程的重要性是向使用者传达《国民教育》的意图和目标的工具,也是正在付诸实践的教学工具。

综上所述,笔者认为课程有两个重点,一是教学管理中的教学标准,教学目标的引导;另一个是可以向课程使用者传达《国民教育》的意图和目标的工具,也正在付诸实践的教学工具。

(三) 课程结构定义

笔者研究了国内外课程开发专家提出的课程结构观点,并参考了一些相关文献和研究成果,发现国内外9位课程开发专家提出了课程结构观点。专家对课程结构的观点如下:

Tyler,R.W.(1949)提到课程结构应该包括四个部分,1)目标,2)教学体验,3)组织教学体验的方式,4)评价方法;Taba,H.(1962)也提到课程结构还应该包括四个部分,1)通用目标和特殊目标,2)学习内容和时间,3)教学活动的组织方式,4)评价方法;Nolet,V.&Mclaughlin,M.J.(2000)提出各级课程必须包括三个部分:1)课程目标,2)课程内容范围,3)课程教学与时间关系;Utranan,S.(1989)

提出好的课程必须具备六个关键结构:1)合理性和必要性,2)通用目标和特殊目标,3)学习内容和体验,4)教学管理建议,5)在教学中的使用教案和媒体,6)评估方法。Bua-sri,T.(2000)提出课程必须由九个部分组成,包括1)《国民教育》的目标和政策,2)课程目标,3)课程形式和结构,4)课程目标,5)学习内容,6)学习要点,7)教学方针,8)评估,9)课程教材与教材; Department of Academic Affairs(2001)总结课程结构应包括1)学习内容,2)学习范围,3)学习时间,以达到课程目标; Kunanukorn,S.(2000)提出课程结构应该有四个部分,1)目的,2)内容,3)课程的使用,4)评估; Wongsaphan,M.(2021)总结课程的结构部分应该包括1)课程概念,2)课程想象,3)课程原理,4)课程目的,5)学习内容,6)学习活动和学习测量; Kaewurai,W.(2021)提出课程结构应包括1)原则,2)目的,3)大纲,4)组织学习经验方法,5)评估。

综上所述,笔者认为9位课程开发专家提出的课程结构观点是非常有道理的。然后发现每位专家提出的课程开发模式和课程结构观点不尽相同,最后笔者选择“综合法研究^[3]”,即综合提出各位专家的观点及信息。

[3] 研究综合法 (英文:Synthesis research)从多个来源整合对一个想法/论点的支持,同时确定来源如何相互关联以及与您的主要想法相关的过程。

表 2-01:课程结构的综合研究结果

课程结构	国外专家			国内专家					合计		
	1. Taba, H. (1962)	2. Tyler, R. W. (1949)	3. Nolet, V & McLaughlin, M. J. (2000)	4. Utranan, S. (1989)	5. Buasri, T. (2000)	6. Kumanukorn, S.	7. Department of Academic Affairs (2001)	8. Kaewurai, W. (2021)	9. Wongsaphan, M. (2021)	频率值	百分比值
1. 课程原则				●	●			●	●	4	44.44
2. 课程概念									●	1	11.11
3. 课程想象				●					●	2	22.22
4. 课程目标	●	●	●	●	●	●	●	●	●	8	88.88
5. 组织内容模式			●		●		●	●	●	5	55.55
6. 学习内容和学习时间	●		●	●	●	●	●			6	66.66
7. 组织学习活动的方法	●	●				●		●	●	5	55.55
8. 学习体验		●								1	11.11
9. 学习媒体和资源				●	●					2	22.22
10. 课堂氛围				●						1	11.11
11. 教学策略					●					1	11.11
12. 测量与评估	●	●			●	●		●	●	6	66.66

标注：●=专家提出过观点

从表 2-01 可以看出,本综合研究综合了 9 位国内外课程开发专家的观点。发现课程结构 (Curriculum Structure) 应包括: **课程原则**, 课程开发的原则必须与拟开发的科目相关, 必须与国家课程大纲 (指泰国学前教育课程)、本地课程大纲 (指春武里府)、学校课程大纲 (指丹沓纳学校) 相一致。**课程概念**, 编写课程的理念必须保持课程开发者想要表达或需要的理念。**课程想象**, 编写课程的想象必须表达课程建设者和使用课程者的承诺意图和合作, 并且必须以易于记忆的方式编写。**课程目标**, 编写课程目标应从学习者的期望意图、教育方法和范围、选择内容、活动和评价等方面进行设计。**组织内容模式**, 编写组织内容模式一般是為了明确教师课程的设计, 要有教学目标、课程体系、对学生的期望和要求, 课程大纲应包括科目页面、课程描述、课程目标、课程安排、教材、参与课程先决条件、课程要求、课程评价、课程规章制度和课程日历。**学习内容和学习时间**, 学习内容的编写需要符合《泰国学前教育课程大纲》的四大主题, 课程的学习时间也应该符合幼儿学生的年龄。**组织学习活动的方法**, 必须根据执行功能概念的

原则进行组织。**学习体验**,编写学习体验需要兼顾学习计划和教师的内外环境,还要考虑在学习过程中通过有意义的游戏获得真实体验,让幼儿学生自己练习。**学习媒体和资源**,学习媒体主要是手工媒体和电子媒体,而选择学习资源的规则必须选择距离学校最近的资源作为首选。**课堂氛围**,编写课程的课堂气氛规则必须参照《泰国学前教育课程大纲》的相关内容。**教学策略**,编写课程的教学标准必须参照《泰国学前教育课程大纲》中的十二项教学标准,汉语技能的教学标准可以重新设计。**测量与评估**,编写测量与评估方法,要考虑真实评估的测量方法,因为一般的泰国学前教育阶段总是以真实评估作为评估方式。

(四) 课程开发模式定义

课程开发模式是指课程建设和修订过程。有些课程是新建的,有些课程是在原有课程的基础上进行部分修订的。但在修订过程中必须保留开发者原有的建设概念。Taba,H.(1962)总结了课程开发与修订的定义,一是课程开发,一般要开发三个方面(课程目标、课程学习内容、课程测量与评估);二是修订原有的课程,课程的每一个环节都可以修订,但开发者的建设理念是无法修订的。Wongyai,W.(1982)认为课程是帮助学生学习的工具,也可以成为课程开发的模式或系统。Wongsaphan,M.(2021)认为课程就是修订原有课程的工作项目,为了适应国内外社会文化、经济、政治和治理的变化,课程开发必须围绕课程目标、内容、教学方法、学习管理和测量评估等。Kaewurai,W.(2021)也认为课程开发是一个比较合理的过程,过程比较系统。为了更好地修订课程或更好地满足学生和社会的需求,课程修订过程中,可能会修订所有内容,也可能选择部分内容进行修订。

综上所述,笔者认为课程开发分成两种方式,一是重新建设;二是修订原有课程,而课程开发必须考虑国内外的社会文化、经济、政治和治理变化,以及学生和社区的需求。

(五) 课程开发模式的过程

笔者研究了国内外课程开发专家提出的开发模式观点,并参考了一些相关文献和研究成果,发现国内外7位课程开发专家提出了课程开发模式观点。专家对课程开发模式的观点如下:

Tyler,R.W.(1949)提出课程开发模式必须能够回答课程的四个基本问题,包括:1)课程的真实目标和临时目标,真实目标将来自学生群体和学术内容,临时目标通常由教育和心理学理论提炼出来;2)制定课程的教学体验,开发者必须选

择课程的教学体验内容；3)需要安排教学体验的体验计划；4)课程评价是评判课程质量和学习者质量的过程。Taba,H.(1962)提出自己的课程开发模式观点,一个好的课程开发模式必须体现两点,第一点是知识和学习体验的来源、第二点是学习思维的来源。第三点是在开发课程时,归纳教学法必须从底层过程向顶层过程,包括七个过程1)分析课程的基本要求；2)需要制定课程的真实目标；3)选择课程内容；4)整理所有选择的学习内容；5)选择教学体验(必须选择符合课程目标和学习内容)；6)收集各种教学方法和活动的教学体验(需核对教学体验、教学方法以及活动信息的相关性)；7)课程评价。Sayler,G.&Alexander,W.(1974)对 Tyler,R.W.(1949)和 Taba,H.(1962)的课程开发模式进行了补充。总共有四个过程,包括1)制定课程目标和范围,必须考虑学习者发展、人际关系和持续学习技能和专业信息,还必须考虑外部变量(专家意见、社会成员的需求、国家法律、研究成果、教育理念),并加以结合；2)课程建设；3)课程实施；4)课程评价,为了能评价课程的成功性(课程各方面、教师的教学质量、学习者的学习行为)。Department of Academic Affairs(2001)提出了泰国本地学校课程建设与修订模式观点,必须将新技术和媒体准备添加到课程开发模式中,总共有五个过程:1)需要研究和分析数据,相关数据包括教育、经济、社会、文化、环境、媒体、传播和人口方面；2)需要对课程的各个方面进行分析,包括课程原则、课程目标、课程结构和课程描述；3)需要根据课程的基本需求来建设课程,4)制定学习管理指南；5)制定教学计划。Wongyai,W.(2001)提出了自己的课程开发模式观点,分为五个过程:1)需要确定课程的目标、原则、结构和建设方法；2)需要对课程的学习内容和学习单元进行初稿3)需要将课程带至试点学校实施,需要等待课程实施的结果,再决定课程的修改；4)需要对教师和相关人员进行培训；5)修订后的课程将适用于教育机构,包括教学计划、教学作业和课程评估。Wongsaphan,M.(2021)提出,课程综合发展的发展模式必须由课程建设、课程实施和课程评价三部分组成,1)课程建设部分,包括课程基本要求、课程形式、课程质量评审和课程实施前的修订；2)课程实施部分,包括课程审批、课程规划、课程实施；3)课程评价部分包括课程相关文件评价、课程体系评价、课程管理体系评价、学生学习成果评价、教学质量评价、毕业生跟踪评价。Kaewurai,W.(2021)提出了自己的课程开发模式观点,分为八个过程:1)需要进行文献研究和分析和总结课程建设的基本需求；2)要制定课程目标(认知类、技能类、心理类)；3)需要制定课程的学习内容；4)学习体验需要安排顺序(难度和连续性也要符合学习者的水平)；6)课程实施要有流程和计划,而需要设计课程实施工作计划手册；7)课程评价,包括课程实施前评价、课程实施中评价、课程实施后评价；8)课程修订。

综上所述,笔者认为7位课程开发专家提出的课程开发模式观点是非常有道理的。然后发现每位专家提出的课程开发模式和课程结构观点不尽相同,最后笔者选择“综合法研究(Synthesis research),即综合提出各位专家的观点及信息。

表 2-02:课程开发模式的综合研究结果

课程开发模式的过程	国外专家			国内专家				合计	
	1. Tabá, H. (1962)	2. Tyler, R. W. (1949)	3. Sayler, G. & Alexander, W. (1974)	4. Department of Academic Affairs (2001)	5. Wong Yai, W. (2001)	6. Wongsaphan, M. (2021)	7. Keaw Urai, V. (2021)	频率值	百分比值
1. 分析课程要求	●			●			●	3	42.85
2. 设定课程目标	●	●	●		●	●	●	6	85.71
3. 分析原则目标和结构				●				1	14.28
4. 选择课程内容	●		●		●		●	4	57.14
5. 收集课程的相关内容	●		●		●			3	42.85
6. 选择学习体验	●	●	●				●	4	57.14
7. 安排学习体验的体系化	●	●	●	●			●	5	71.42
8. 计划与建设				●	●	●		3	42.85
9. 课程实施			●	●	●	●	●	5	71.42
10. 课程培训					●	●		2	28.57
11. 课程评估	●	●	●		●	●	●	6	85.71
12. 课程修订							●	1	14.28

标注: ●=专家提出过

从表 2-02 可以看出,本次综合研究是基于 7 位国内外课程开发专家的观点。发现课程开发模式(Curriculum Development Mode)包括 12 个过程,具体如下:

第一过程分析课程要求,针对《泰国幼儿汉语课外活动课程开发的基本信息和必要性》调查结果中的信息进行原因分析。**第二过程制定课程目标**,经过前面的过程分析,课程建设者必须设计课程目标,课程目标需要涵盖三种学习行为,包括认知范畴、技能范畴和心理范畴。此外课程目标的内容必须与《泰国学前教育课程大纲》的目标相关联。**第三过程分析原则目标和结构**,必要结合既定的课程原则、课程目标和课程。为体现教学规律,制定了指导教学工作的基本要求,并可以知道期望达到什么样的教学水平,最后可以看到课程结构的详细内容。

第四过程选择学习内容,课程的学习内容应该是一种围绕幼儿学生的故事,这些故事的内容可以用来组织学习体验和学习活动。为了让幼儿学生激发自己的想法和智慧,并能达到学习体验设定的目标。学习体验的组织方式最好不要让低年级学生死记硬背内容,但教师可以自由设计学习体验的细节和过程,但必须符合低年级学生的需要和兴趣。这使幼儿学生能够充分积累重要的学习体验。根据《泰国学前教育课程大纲》,幼儿学生学习的主要内容有四个主题,包括:幼儿学生自己、幼儿学生周围的人和地方、大自然和周围事物,同时增加了汉语拼音、象形字、单韵母、笔画、复韵母的。**第五过程收集课程的相关内容**,必须参考一些幼儿教育阶段的第二语言课程和一些学校课程,最后需要参考《泰国学前教育课程大纲》、《国家汉语教师标准》和基于执行功能概念的组织活动原则。**第六过程选择学习体验**,《泰国学前教育课程大纲》提到,在选择学习体验时,一定要参考重要经验^[4],一般幼儿教师设计学习体验时会参考重要经验,为了采取幼儿学生行动信息,包括身体发育重要经验、情感与心理发展重要经验、社会发展重要经验、智力发展重要经验。**第七过程安排学习体验的系统化**,课程必须系统化,并能与下一阶段的教育相关联,说明幼儿教育阶段的学习经历,必然与小学一年级的学习管理有关。**第八过程规划与建设**,课程建设者必须设计出一本课程使用手册,为了使课程使用者易于操作,课程使用手册应包括课程描述、学习主题、课程定义以及课程的各个结构的内容,然后课程使用手册需要通过质量评审。**第九过程课程实施**,课程建设者在此过程中必须选择幼儿园,然后将实施完整版课程,实施时间至少为一个学期。一般需要准备主要教学法、教材,设计学习体验计划、课程实施工作计划、课程管理计划。**第十过程课程培训**,在课程实施之前课程建设者还可以组织一次课程培训向课程使用者讲解各种教学技巧和教学内容。**第十一过程课程评价**,课程建设者可以利用各种研究工具进行评价,最好有三个评价期,分别为课程实施前、课程实施中、课程实施后。可以参与课程评价的人员包括学习机构人员、教师、家长、学生和感兴趣的人。**第十二过程课程修订**,收集课程开发中产生的数据和信息,对这些数据和信息进行数据统计和内容分析,然后得出结果,根据课程评价准则进行评价。

二、泰国学前教育课程

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出的基础知识是关于泰国学前教育的理念和愿景,即幼儿学生必须通过有意义的游戏发展自

[4] 重要体验表 将有助于向教师解释幼儿学生要做什么,了解周围的事物,了解每一种经验对幼儿学生的成长有多么重要。帮助教师观察、支持和规划幼儿学生的活动

己的身体、情感和心理、社会 and 智力。教学还需要符合大脑功能发展的基本理念。为了造福于幼儿学生今后的生活,让幼儿学生懂得在生活中积累纪律,在更好的学习环境中为幼儿学生组织更好的教育,根据课程目标的要求帮助幼儿学生发展和学习,然后根据课程评价准则对幼儿学生的各个发展方面进行评价。最后,泰国的学前教育还让幼儿学生家长、教育机构和社区成员一起参与发展幼儿学生的基础教育。Phonyotin,P.(2020)认为泰国学前教育课程是幼儿教育机构在教育管理中使用的框架和课程标准。Sakulpradit,k.(2019)认为泰国学前教育课程是泰国核心课程之一,具有灵活性。教育机构可以根据幼儿学生和当地课程条件进行调整,以主动学习为重点教学法,强调幼儿学生的行动和有意义游戏,而泰国学前教育课的主要目标是让幼儿学生成为优秀、自律、睿智、快乐的人。

综上所述,笔者认为泰国的学前教育课程应该是通过幼儿学生的学习行动和有意义游戏来进行的课程,要让幼儿学生家长、教育机构和社区成员共同开发幼儿学生的基础知识和教育,并且课程可以根据个人情况进行调整。

(一)关于《泰国学前教育课程大纲》发展方面的理念

1. 关于幼儿学生发展的理念,

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出幼儿学生发展的概念,是指幼儿学生在生活中不断发展变化,包括量的发展和质的发展。一般来说,它是根据幼儿学生的年龄来发展的,即同龄的幼儿学生发展步骤相同,而年龄异同的幼儿学生发展速度和发展过程则不同。一般发展包括四个方面,一是身体发展;二是情感和心理发展;三是社会发展;四是智力发展,并且每一个发展都会相互关联。因此,幼儿学生发展的理念也可以看作是幼儿教师经常用来发展幼儿学生的发展指南。同时可以根据每个幼儿学生的差异促进教学,组织一个接近自然的教学过程。此外,它还可以激发幼儿学生的潜能,预防幼儿学生的学习障碍,帮助幼儿学生解决相关问题。

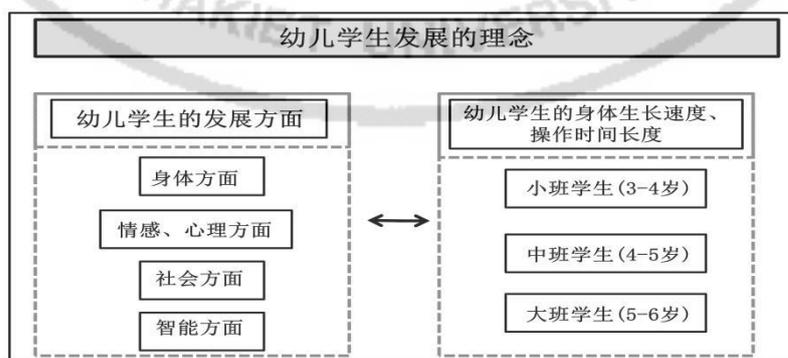


图 2-01:幼儿学生发展的理念

从图 2-01 来看,笔者认为三年级的幼儿学生在四个方面的发展一定有系统的发展过程。例如:三个年级的学生可能学习相同的主题,但教师需要以幼儿学生的身体生长速度和年龄作为教学标准。小班应该用最短的学习时间,大班应该用最多的学习时间。最后,笔者认为此概念可以作为幼儿汉语课外活动课程开发的基础信息。

2. 幼儿学生全面发展的理念和符合幼儿学生发展的实践理念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出了幼儿学生全面发展的理念和符合幼儿学生发展的实践理念,指全面发展教育需要考虑到幼儿学生发展的方面,在组织教学时,教师不能只关注概念教学的任何一个方面,此外还要注重幼儿学生身体发展、情感和心理发展、社会发展和智力的重要经验,包括:

(1) 符合幼儿学生年龄

要了解不同年龄段的幼儿学生有哪些不同的发展方面,并且有必要知道如何将促进给那些年龄段的幼儿学生。这种方式就可以猜测学生下一个年龄段的幼儿会发展成什么样,从而为幼儿学生安排最适合的学习体验和活动。

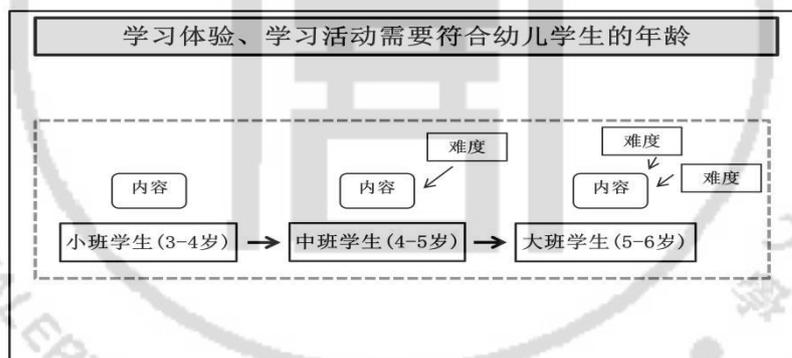
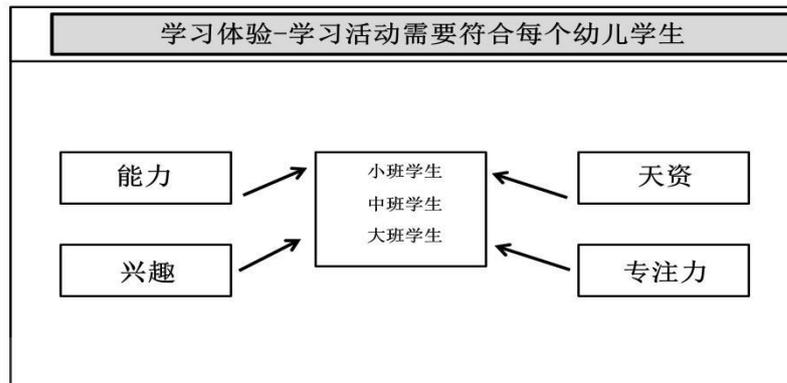


图 2-02:学习体验、学习活动需要符合幼儿学生的年龄

从图 2-02 来看,笔者认为三个年级的幼儿学生会有不同的促进发展的方法。比如在身体发展方面,小班中班和大班学习相同的主题内容,但学习经验的组织不会大同小异。因此,此理念可以作为幼儿汉语课外活动课程开发的基本信息。

(2) 符合每个幼儿学生

必须考虑到每个幼儿学生爱好、兴趣、能力和天资方面的差异。



2-03:学习体验、学习活动需要符合每个幼儿学生

从图 2-03 来看,笔者认为课堂教学不像补习班教学,因为不能满足每个学生的专注力、兴趣、能力和天资的需要。因此,此概念可能值得进一步讨论。

(3)符合幼儿学生生活的社区和文化背景

必须考虑幼儿学生的学习环境,能否为幼儿学生创造最佳的学习效率。学习的周边环境包括家庭和日常生活社区。此概念的信息可用于课程开发的早期阶段,例如组织有意义的学习体验、组织学习小组、为幼儿学生寻找最合适的评估方面,以及如何创造良好的亲校和社区关系。

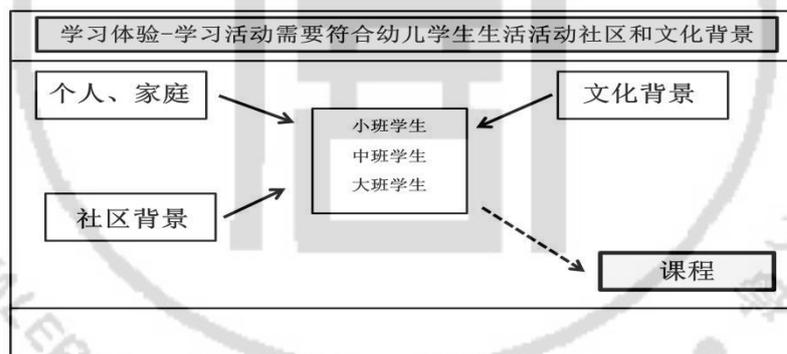


图 2-04:学习体验、学习活动需要符合幼儿学生生活的社区和文化背景

从图 2-04 来看,笔者认为当世界被 2019 冠状病毒疾病感染时,技术和无线通信将在学习和建立关系方面发挥相对较大的作用,比如:幼儿学生在线学习知识和提交作业等。但问题是幼儿学生不能自己操作,需要依靠家人的帮助。此想法可能需要进一步的教学讨论。

3. 关于教学管理符合幼儿学生大脑行动的理念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出,教学管理

符合幼儿学生大脑活动的理念。大脑是教育发展最需要的身体器官,而大脑从母亲的子宫开始发育,此时脑细胞开始与其他器官连接,开始控制身体各部分的功能。执行功能是前脑的思维功能,负责幼儿的思维、感觉和行动,在幼儿时期发展最佳。执行功能用于管理和控制幼儿的工作记忆、注意力、决策、抽象思维和其他认知方面。此外执行功能可以通过有意义的活动和学习体验得到发展,对幼儿学生未来的生活有一定的重要意义。

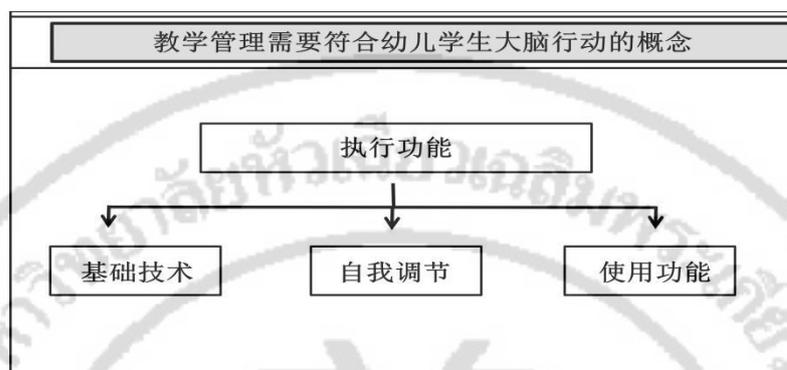


图 2-05:教学管理需要符合幼儿学生大脑行动的概念

图 2-05 来看,笔者相信很多研究者都提到了幼儿学生执行功能的话题,因为执行功能是一种可以帮助幼儿学生发展和管理自我的功能,包括:基本技能^[5]、自我调节^[6]、实用功能^[7]。现在大多数研究者都会受到执行功能概念的启发,所以笔者也想利用执行功能的概念来开发幼儿汉语课外活动课程的。

4. 关于幼儿学生通过有意义的游戏学习的理念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出幼儿学生通过有意义游戏学习的概念。有意义游戏是幼儿学生可以自由表达和创造想象力的活动。可以从物体人和周围环境反映了生活中的发展和学习水平。有意义游戏还可以给幼儿学生带来乐趣和放松,从而促进身体、情感和心理、社会和智慧的发展。因此,有意义游戏是学习体验或活动不可或缺的一部分。

A) 有意义的游戏,是学习体验的基本教学工具,有意义的游戏被认为是幼儿学生学习过程中不可或缺的教学结构,因为有意义的游戏可以让幼儿学生轻松获得知识的途径,同时他们也有机会移动他们的身体器官并使用他们的感官知

[5] 基本技能(英文:Basic Skill)

[6] 自我调节(英文:Self-regulation Skill)

[7] 实用功能(英文:Practical Skill)

觉。在这种学习方法中, 幼儿学生可以了解自己的感受和他人的感受。此外幼儿学生有机会自己探索、实验、创造、思考和解决问题, 这也有助于他们从周围的环境和人物中学习获得到更多的知识。有意义的游戏必须通过教学媒介、设备和玩具进行的。



图 2-06: 幼儿学生通过有意义的游戏学习的理念

从图 2-06 来看, 笔者认为有意义的游戏应该是幼儿学生学习体验中不可或缺的结构, 因为幼儿学生在玩游戏时会感到乐趣, 不会感到有压力, 又是一种发展最快的幼儿学生教育方法。

5. 关于学前教育一体化教学^[8]的理念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出了学前教育一体化教学的概念。学前教育是一种需要通过有意义的游戏和活动来学习的教学方式, 而泰国学前教育让教师可以在学习体验中自由组织教学, 所以经常可以看到教师会把很多科目的知识做成一体化内容来教学的。另外幼儿教育阶段可以进行一体化的教学内容包括: 数学、科学、语言、音乐、艺术、道德、健康等。但是组织的学习体验内容必须围绕《泰国学前教育课程大纲》的四大主题内容。

[8] 学前教育一体化教学(英文:The integration of Early Childhood System), 《泰国学前教育课程大纲》中的主要教学法

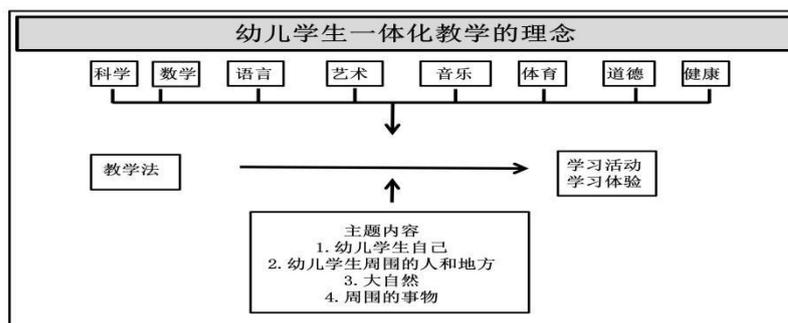


图 2-07: 学前教育一体化教学的理念

从图 2-07 来看, 笔者认为最适合学前教育的是一种系统的教学。因为一体化教学可以让幼儿学生在教学中学习到更多的知识。如艺术课上的画画儿知识可以用在汉语课的教学中, 数学课上的加减法知识可以用在汉语课的教学中。最后笔者认为此概念可以作为泰国幼儿汉语课外活动课程开发的基础信息。

6. 关于有利于学习媒体、技术、环境的理念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出有利于学习的媒体技术和环境的概念, 即教师可以利用课外技术媒体安排教学环境来加强自己的教学, 因为课外媒体是一种教学工具, 可以让幼儿学生根据学习目标学习到知识。课外媒体一般是指人物、设备、玩具、教学包和教学技巧, 但必须考虑在课堂上使用的安全性。此外教师必须选择范围广泛的教学媒体, 例如自然媒体、物理媒体、文化媒体、本地智慧媒体。

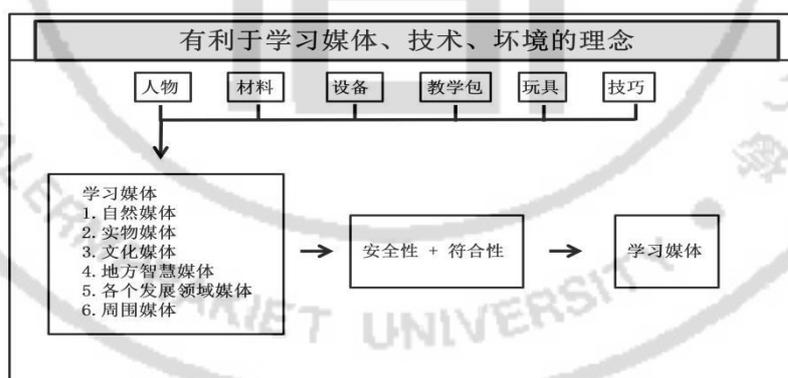


图 2-08: 学习媒体、技术、环境的理念

从图 2-08 来看, 笔者认为幼儿学生发展知识的最佳时机是教师使用各种学习媒体的时候, 因为学习媒体可以模仿幼儿学生需要学习的场所和学习环境, 一般称为情境教学法。

7. 关于真实评估的理念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出了真实评估的概念。评估幼儿学生的发展工具一般为观察表。因为幼儿学生的每一个学习过程都可以被观察到。真实评估的主要目标是获取有关幼儿学生发展的信息，并将真实评估结果作为改进学习的计划。

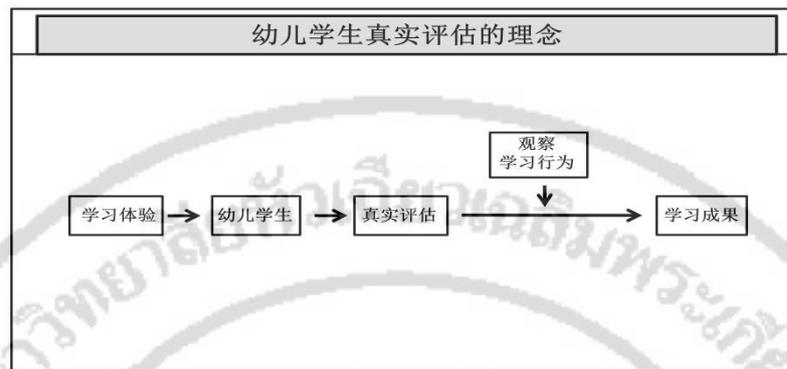


图 2-09: 幼儿学生真实评价的理念

从图 2-09 来看, 笔者认为观察法非常适合学前教育。因为它可以让教师了解幼儿学生学习各个过程的信息, 但有时也需要通过测试题来判学习成果的。

8. 关于家庭、学校、社区能参与发展幼儿教育的概念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出了家庭、学校和社区共同参与幼儿教育阶段发展的理念。因为父母和家庭成员是幼儿学生最接近的单位, 幼儿教育阶段的发展工作必须从家庭单位做起。

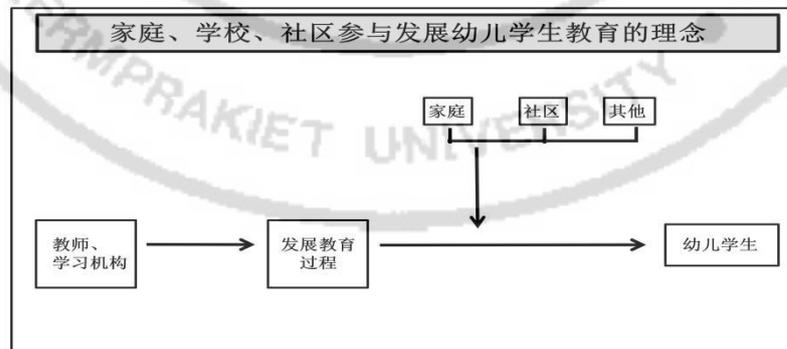


图 2-10: 家庭、学校、社区参与发展幼儿教育的理念

从图 2-10 来看,笔者认为家庭组和学校组的关系比较密切。如果在本研究的课程建设过程中,能够让每一组人都能参与到工作项目中,那么此课程就是完美的。另外汉语的知识都在幼儿学生身边,而教学媒或学习资源一定要在幼儿学生社区中选出来就更加意义了。

9. 关于知足经济、泰式性、多样性的概念

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出关于知足经济、泰式性、多样性的概念,在幼儿教育的发展中幼儿学生的社会、文化、信仰、家庭背景等信息可以看作是一种最重要的信息。因为教师可以方便地帮助幼儿学生与来自不同背景的人一起学习和生活,也算是给幼儿学生准备了美好的未来,泰式性是指泰国文化遗产、语言、礼仪、道德、伦理和知足经济等。

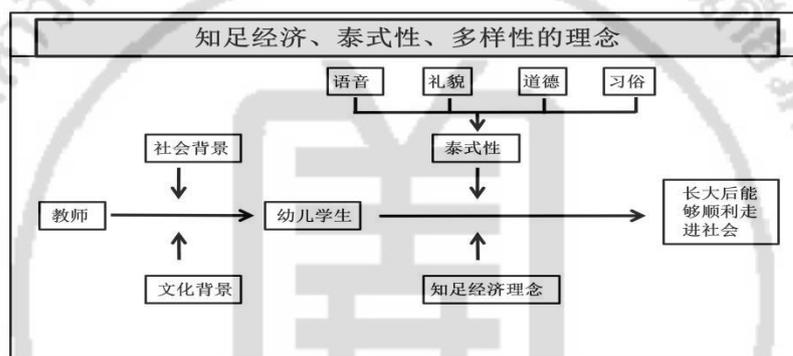


图 2-11:知足经济、泰式性、多样性的概念

从图 2-11 来看,笔者认为幼儿汉语课外活动课程要考虑到幼儿学生各方面的问题,但教学中还要保留泰式性以及知足经济概念。此外还需要补充一下中泰两国的文化差异,让泰国的幼儿学生能够接触到各国的多元文化。

(二) 泰国学前教育课程(适合用于 3-6 岁)

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提出了两类课程。一是适合 2-3 岁学生的课程;二是适合 3-6 岁学生的课程。关于泰国学前教育课程(适合 3-6 岁)是指促进幼儿学生全面发展并为下学习阶段做好准备的课程,也是一种培养和教育幼儿学生的教育形式,受过训练和教育的幼儿学生将在身体、情感和心里、社会和智力方面得到发展,共有四个理想特性以及 12 项标准。

表 2-03:泰国学前教育课程(适合用于 3-6 岁)的理想特性方面

标准	理想特性方面
第一个理想特性方面——身体的发展	
标准 1	身体随年龄增长,养成良好的卫生习惯
标准 2	大肌肉和小肌肉都很强壮并且流畅地相互使用
第二个理想特性方面——情感与心理的发展	
标准 3	健康和快乐
标准 4	欣赏和表达艺术作品、音乐和运行
标准 5	有道德、善良
第三个理想特性方面——社会的发展	
标准 6	拥有基于知足经济理念的生活技能和实践思路
标准 7	热爱大自然、环境、文化和泰式性
标准 8	与他人快乐生活、表现得像民主社会的好成员
第四个理想特性方面——智力的发展	
标准 9	使用适合年龄的语言进行交流
标准 10	思考能力作为自己学习的基础
标准 11	富有想象力和创新精神
标准 12	有良好的学习态度,能够找到适合自己年龄的知识

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,26)

从表 2-03 中,笔者认为理想特性的 12 项标准包括四大发展方面,一是身体发展;二是情感和心理健康;三是社会发展;四是智力发展方面,12 项标准已经完善了幼儿学生发展方面的需求,但第二语言发展的需要必须调整或增加。

(三)泰国学前教育课程的学习指标和理想条件(适合用于 3-6 岁)

Ministry of Education (2017) 提到教学总体上要符合《泰国学前教育课程大纲》的理想特性。此外《泰国学前教育课程大纲》还指定了“理想条件”,让幼儿学生根据年龄表现自己的行为和能力,教师可以利用理想条件来设计自己的教学内容。

表 2-04:理想特性方面表的标准一

指标	理想条件		
	3-4 岁(幼 1)	4-5 岁(幼 2)	5-6 岁(幼 3)
标准一:身体随年龄增长,养成良好的卫生习惯			
1.1 正常体重和身高	1.1.1 体重和身高符合规定标准	1.1.1 体重和身高符合规定标准	1.1.1 体重和身高符合规定标准
1.2 有良好的健康和卫生	1.2.1 指出时,愿意吃有营养的食物和喝干净的水	1.2.1 愿意吃有营养的食物和喝干净的水	1.2.1 愿意吃有营养的食物和喝干净的水
	1.2.2 指出时,愿意在饭前和如厕后洗手	1.2.2 愿意在饭前和如厕后洗手	1.2.2 愿意在饭前和如厕后洗手
	1.2.3 按时睡觉	1.2.3 按时睡觉	1.2.3 按时睡觉
	1.2.4 经常锻炼	1.2.4 经常锻炼	1.2.4 经常锻炼
1.3 保护自己和他人的安全	1.3.1 指出时,在玩耍和活动中注意自己的安全	1.3.1 在玩耍和活动中,注意自己的安全	1.3.1 在玩耍和活动中注意自己和他人的安全

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,27)

从表 2-04 可以看出, 指标 1.1 正常体重和身高, 不应列入幼儿汉语课外活动课程, 但是指标 1.2 和 1.3 的部分理想条件可以表现为幼儿学生的学习行为, 如日常生活单词、课堂用语等。因此笔者认为指标 1.2 有良好的健康和卫生的理想条件 1.2.1、1.2.2、1.2.3、1.2.4 和指标 1.3 保护自己和他人的安全的理想条件 1.3.1, 可作为幼儿汉语课外活动课程建设的基本信息。

表 2-05: 理想特性方面表的标准二

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准二: 大肌肉和小肌肉都很强壮并且流畅地相互使用			
2.1 能够流畅地移动身体, 协调和保持平衡	2.1.1 能够在给定的方向上行走	2.1.1 能够在不要张开双臂的情况下向前行走	2.1.1 能够在不要张开双臂的情况下向后行走
	2.1.2 能够用两条腿原地上下跳跃	2.1.2 能够用单腿跳跃而不失去平衡	2.1.2 能够用单腿向前跳跃而不失去平衡
	2.1.3 能够行动和停止	2.1.3 奔跑和避开障碍物的能力	2.1.3 能够轻松奔跑并避开障碍物的能力
	2.1.4 能够用身体和手接球	2.1.4 能够用双手接球	2.1.4 能够用双手接从地板反单的球
2.2 能够互相用手和眼睛	2.2.1 能够用剪刀单手剪纸	2.2.1 能够剪直线	2.2.1 能够剪弯线
	2.2.2 会画圆形	2.2.2 会画四角形	2.2.2 会画三角形
	2.2.3 可以把绳索穿过 1 厘米的洞	2.2.3 可以把绳索穿过 0.5 厘米的洞	2.2.3 可以把绳索穿过 0.25 厘米的洞

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 28)

从表 2-05 可以看出, 笔者认为指标 2.1 能够流畅地移动身体、协调、保持平衡, 可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基本信息, 但需要改变理想条件以适应汉语课程的要求; 指标 2.2 能够互相用手和眼睛的理想条件 2.2.1 和 2.2.2 可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-06: 理想特性方面表的标准三

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准三: 健康和快乐			
3.1 适当地表达情绪	3.1.1 在特定情况下表达情绪和感受	3.1.1 在特定情况下表达情绪和感受	3.1.1 根据情况表达情绪和感受
3.2 对自己和他人感觉良好	3.2.1 敢说敢做	3.2.1 能够根据特定情况说和做合规的事情	3.2.1 能够根据特定情况说和做合规的事情
	3.2.2 对自己的工作感到满意	3.2.2 对自己工作和能力感到满意	3.2.2 对自己和他人工作和能力感到满意

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 28)

从表 2-06 可以看出,笔者认为指标 3.1 的理想条件 3.1.1; 指标 3.2 的理想条件 3.2.1 和 3.2.2 与汉语能力相关,例如理想条件 3.2.1 敢说敢做,为了发展第二语言幼儿学生必须敢说敢做,因此这些理想条件需要保留下来,作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-07:理想特性方面表的标准四

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准四: 欣赏和表达艺术作品、音乐和运行			
4.1 欣赏和表达艺术作品、音乐和运行	4.1.1 通过艺术品表现出兴趣和快乐	4.1.1 通过艺术品表现出兴趣和快乐	4.1.1 通过艺术品表现出兴趣和快乐
	4.1.2 通过音乐和唱歌表现出兴趣和快乐	4.1.2 通过音乐和唱歌表现出兴趣和快乐	4.1.2 通过音乐和唱歌表现出兴趣和快乐
	4.1.3 通过音乐表现出兴趣和快乐	4.1.3 通过音乐表现出兴趣和快乐	4.1.3 通过音乐表现出兴趣和快乐

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,29)

从表 2-07 可以看出,笔者认为指标 4.1 欣赏和表达艺术作品、音乐和运行的理想条件 4.1.1、4.1.2、4.1.3 与幼儿汉语课外活动课程的学习内容信息相关,因为课程的学习内容一般都离不开艺术、音乐、体育,所以需要保留这些理想条件作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-08:理想特性方面表的标准五

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准五: 有道德、善良			
5.1 诚实	5.1.1 告诉或指出什么是自己的	5.1.1 想要别人的东西,需要询问或等待,但需要指出	5.1.1 想要别人的东西,可以自己询问或等待,
5.2 仁慈、同情、帮助、分享	5.2.1 向朋友表达爱意,善待动物	5.2.1 向朋友表达爱意,善待动物	5.2.1 向朋友表达爱意,善待动物
	5.2.2 指出后,可以与他人分享	5.2.2 被指出时,可以分享和帮助他人	5.2.2 可以自己分享和帮助他人
5.3 同情心	5.3.1 感知别人的感受,可以通过面部和手势表现出来	5.3.1 感知别人的感受,可以通过面部和手势表现出来	5.3.1 感知别人的感受,可以通过面部和手势表现出来,并在现场应对情况
5.4 要负责任	5.4.1 在人帮助下,可以完成任务	5.4.1 在人帮助下,可以完成任务	5.4.1 可以自己完成任务

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,29)

从表 2-08 可以看出,笔者认为指标 5.1 诚实的理想条件 5.1.1; 指标 5.2 仁慈、同情、帮助、分享的理想条件 5.2.1 和 5.2.2; 指标 5.3 同情心的理想条件 5.3.1; 指标 5.4 要负责任的理想条件 5.4.1 与幼儿汉语课外活动课程学习体验的组织有关,因为课程建设者在设计学习体验或学习活动时考虑到,因此这些理想条件需要保留下,作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-09:理想特性方面表的标准六

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准六: 拥有基于知足经济理念的生活技能和实践思路			
6.1 在日常生活 中帮助自己	6.1.1 在人帮助下, 穿衣服	6.1.1 可以自己穿衣服	6.1.1 可以穿衣服穿得流利
	6.1.2 可以自己吃	6.1.2 可以自己吃	6.1.2 根据正确的方法可以自己吃
	6.1.3 当有人帮助时, 可以使用卫生间	6.1.3 可以使用卫生间	6.1.3 可以自己用卫生间, 使用后可以冲水
6.2 了解自己的 自律	6.2.1 当有人指出时, 可以把玩具或东西放回原处	6.2.1 可以把玩具或东西放回原处	6.2.1 可以把玩具或东西放回原处, 更整洁
	6.2.2 当有人指出时, 可以排队	6.2.2 可以排队并知道顺序	6.2.2 可以排队并知道顺序
6.3 了解储蓄和 充足	6.3.1 当有人指出时, 可以节俭和适度地使用东西	6.3.1 当有人指出时, 可以节俭和适度地使用东西	6.3.1 可以节俭和适度地使用东西

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 30)

从表 2-09 可以看出,笔者认为指标 6.1 在日常生活中帮助自己, 只能作为话题词向幼儿学生解释相关信息,如衣服、食物、饮料、上厕所等。但指标 6.2 了解自己自律的理想条件 6.2.1 和 6.2.2; 指标 6.3 了解储蓄和充足的理想条件 6.3.1, 这些对幼儿汉语课外活动课程非常重要, 因为这些理想条件如: 6.2.1 可以把玩具或东西放回原处, 是课程建设者需要考虑的问题。如何设计学习体验或学习活动可以使学生产生这种行为, 而这些理想条件是需要保留的。

表 2-10:理想特性方面表的标准七

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准七: 热爱大自然、环境、文化和泰式性			
7.1 爱护自然和 环境	7.1.1 当有人指出时, 参与关心自然和环境的管理工作	7.1.1 当有人指出时, 参与关心自然和环境的管理工作	7.1.1 参与关心自然和环境的管理工作
	7.1.2 可以将垃圾扔到正确的回收地点	7.1.2 可以将垃圾扔到正确的回收地点	7.1.2 可以将垃圾扔到正确的回收地点

指标	理想条件		
	3-4岁(幼1)	4-5岁(幼2)	5-6岁(幼3)
7.2 了解泰国文化的礼仪, 以身为泰国人为荣	7.2.1 当有人指出时, 可以遵守泰国礼节	7.1.1 可以遵守泰国礼节	7.1.1 可以遵守泰国礼节, 并在现场应对情况
	7.2.2 当有人指出时, 可以说谢谢和道歉	7.2.2 可以说谢谢和道歉	7.2.2 可以说谢谢和道歉
	7.2.3 听到国歌时起立向国歌敬礼	7.2.3 听到国歌时起立向国歌敬礼	7.2.3 听到国歌时起立向国歌敬礼

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 30)

从表 2-10 可以看出, 笔者认为指标 7.1 爱护自然和环境的理想条件 7.1.2; 指标 7.2 了解泰国文化的礼仪, 以身为泰国人为荣的理想条件 7.2.1 和 7.2.2 可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基本信息, 但理想条件 7.1.1 和 7.2.3 可忽略不计, 因为幼儿学生可以在其他科目学习。

表 2-11: 理想特性方面表的标准八

指标	理想条件		
	3-4岁(幼1)	4-5岁(幼2)	5-6岁(幼3)
标准八: 与他人快乐生活、表现得像民主社会的好成员			
8.1 接受个体之间的异同	8.1.1 可以和与自己个体不同的孩子一起玩耍和做活动	8.1.1 可以和与自己个体不同的孩子一起玩耍和做活动	8.1.1 可以和与自己个体不同的孩子一起玩耍和做活动
8.2 与他人有良好互动	8.2.1 可以和朋友一起玩	8.2.1 可以和朋友一起玩耍和工作	8.2.1 可以有目的地与朋友一起玩耍和工作
	8.2.2 当有人指出时, 可以向比自己年大的人和认识的人打招呼	8.2.2 可以向比自己年大的人和认识的人打招呼	8.2.2 可以向比自己年大的人和认识的人打招呼, 并在现场应对情况
8.3 成为社会的好成员	8.3.1 遵守课堂规程的能力	8.3.1 当有人指出时, 能参与制定课堂协议并能遵守协议	8.3.1 能参与制定课堂协议并能遵守协议
8.3 成为社会的好成员	8.3.2 当有人指出时, 可以是班上代领也可以是跟随者	8.3.2 可以是班上代领者也可以是跟随者	8.3.2 可以是班上代领者也可以是跟随者, 视现场情况而定
	8.3.3 当有人指出时, 能够接受妥协和解决问题	8.3.3 当有人指出时, 能够接受妥协和解决问题, 而不是诉诸暴力	8.3.3 能够接受妥协和解决问题, 而不是诉诸暴力

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 31)

从表 2-11 可以看出, 笔者认为指标 8.1 接受个体之间的异同的理想条件 8.1.1; 指标 8.2 与他人有良好互动的理想条件 8.2.1 和 8.2.2; 指标 8.3 成为社会的好成员的理想条件 8.3.1、8.3.2、8.3.3, 这对于幼儿汉语课外活动课程非常重要, 这些理想条件需要保留下来, 作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-12:理想特性方面表的标准九

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准九：使用适合年龄的语言进行交流			
9.1 让别人明白你的对话、故事	9.1.1 听完别人的话,可以用刚才听到的回答	9.1.1 听完别人的话,可以用刚才听到的回答	9.1.1 听完别人的话,可以用刚才听到的回答
	9.1.2 用简单的句子自己讲一个故事	9.1.2 用简单的句子自己讲故事	9.1.2 用简单的句子自己讲故事
9.2 会读、画、画符号	9.2.1 能够根据自己的理解阅读和说话	9.2. 阅读图表、符合和单词时,手指和眼睛同时	9.2.1 阅读图表、符号、词语时,同时会用手指跟着指和用眼睛跟着看,并且知道从哪里开始和结束
	9.2.2 有方向地写	9.2.2 可以写字	9.2.2 可以写自己的名字,可以写自己想写的

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,32)

从表 2-12 可以看出,笔者认为指标 9.1 让别人明白你的话和故事的理想条件 9.1.1 和 9.1.2; 指标 9.2 会读、画和画符号的理想条件 9.2.1 和 9.2.2 是《泰国学前教育课程大纲》理想特性的重要方面之一,因为它是开发幼儿学生智力的方面,包括幼儿学生使用语言的方向。因此这些理想条件需要保留下来,作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-13:理想特性方面表的标准十

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准十：思考能力作为自己学习的基础			
10.1 有综合性思考能力	10.1.1 通过观察陈述事物的性质	10.1.1 通过观察陈述事物的性质和构成	10.1.1 通过观察陈述事物的性质、构成、变化和关系
	10.1.2 配对或比较某物的一个方面	10.1.2 通过事物的一个方面来配对或者比较差异	10.1.2 通过事物的两个以上方面来配对或者比较差异
	10.1.3 根据功能对事物进行分类	10.1.3 根据一种特性对事物进行分类	10.1.3 根据两种以上特性对事物进行分类
	10.1.4 事物的排列顺序 (3 个)	10.1.4 事物的排列顺序 (4 个)	10.1.4 事物的排列顺序 (5 个)
10.2 有理性思考能力	10.2.1 当有人指出时,事情的结局就可以定下来	10.2.1 当有人指出时,可以确定事情的因果关系	10.2.1 可以自己确定事情的因果关系
	10.2.2 可以猜到发生什么	10.2.2 可以猜到发生什么,但可以提供知道的信息	10.2.2 可以猜到发生什么,但可以提供知道的信息
10.3 战略性思考和解决问题的能力	10.3.1 可以决定简单的事情	10.3.1 可以决定简单的事情,并知道后果	10.3.1 可以决定简单的事情,知道后果并能够接受
	10.3.2 通过迭代解决问题	10.3.2 知道问题的结果,并迭代解决问题	10.3.2 知道问题的结果,并迭代解决问题

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,33)

从表 2-13 可以看出,笔者认为指标 10.1 具备综合思维能力的理想条件 10.1.1、10.1.2、10.1.3、10.1.4; 指标 10.2 有理性思考能力的理想条件 10.2.1 和 10.2.2; 指标 10.3 策略性思考和解决问题能力的理想条件 10.3.1 和 10.3.2; 这是《泰国学前教育课程大纲》理想特性的重要方面之一,因为幼儿学生可以自己思考和解决问题。因此这些理想条件需要保留下来,作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

表 2-14:理想特性方面表的标准十一

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准十一: 富有想象力和创新精神			
11.1 根据想象力和创造力制作艺术品	11.1.1 制作艺术品,为了能够把自己想表达的想法和感受告诉别人	11.1.1 可以修改和添加到别人的艺术品,以便能够告诉别人自己想表达的想法和感受	11.1.1 可以修改和添加到别人的艺术品,以便能够告诉别人自己想表达的想法和感受
11.2 表示想象力和创造力的行为	11.2.1 表达行为,表达一个人的想法和感受	11.2.1 表达更多的动作和行为,以表达自己的想法和感受	11.2.1 表达更多的动作和行为,以表达自己的想法和感受

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,34)

从表 2-14 可以看出,笔者认为指标 11.1 基于想象力和创造力创作艺术品的理想条件 11.1.1; 指标 11.2 表示想象力和创造力的行为的理想条件 11.2.1,作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。因为想象力和创造力对幼儿学生非常有用。

表 2-15:理想特性方面表的标准十二

指标	理想条件		
	3-4 岁 (幼 1)	4-5 岁 (幼 2)	5-6 岁 (幼 3)
标准十二: 有良好的学习态度,能够找到适合自己年龄的知识			
12.1 有良好的学习态度	12.1.1 有兴趣地听和读	12.1.1 有兴趣地问,关于看到的字和符号	12.1.1 总是有兴趣翻书来读和写下自己的想法
	12.1.2 热情参与活动	12.1.2 热情参与活动	12.1.2 热情参与整个活动
12.2 有求知能力	12.2.1 当有人指出时,寻找答案	12.2.1 根据自己的想法寻找答案	12.2.1 根据自己的各种想法寻找答案
	12.2.2 可以用“谁”“什么”作为疑问词	12.2.2 可以用“哪里”“为什么”作为疑问词	12.2.2 可以用“什么时候”“怎么”作为疑问词

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,34)

从表 2-15 可以看出,笔者认为指标 12.1 有良好的学习态度的理想条 12.1.1; 指标 12.2 有求知能力的理想条件 12.2.1 对幼儿汉语课外活动课程非常重要,因

为幼儿学生反映的学习态度是非常自然的信息,可以作为课程未来的修订信息。因此这些理想条件需要保留下来,作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

笔者根据《泰国学前教育课程大纲》的12项理想特性进行综合研究,并将综合信息录入表格,便于观察和使用,这些信息可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息,信息表如下:

表 2-16:关于可以作为幼儿汉语课外活动课程建设基本信息的指标

标准	指标	理想条件		注意
		可以作为创建课程的基本信息	不可以作为创建课程的基本信息	
1	1.1	-	1.1.1 / 1.1.2 / 1.1.3	
	1.2	1.2.1 / 1.2.2 / 1.2.3 / 1.2.4	-	
	1.3	1.3.1	-	
2	2.1	-	2.1.1/2.1.2/2.1.3 /2.1.4	需要重新设计
	2.2	2.2.1 / 2.2.2	2.2.3	
3	3.1	3.1.1		
	3.2	3.2.1 / 3.2.2		
4	4.1	4.1.1 / 4.1.2 /4.1.3		
5	5.1	5.1.1		
	5.2	5.2.1 / 5.2.2		
	5.3	5.3.1		
	5.4	5.4.1		
6	6.1	-	6.1.1 / 6.1.2 / 6.1.3	该指标的内容可以作为学生内容的主题词
	6.2	6.2.1 / 6.2.2		
	6.3	6.3.1		
7	7.1	7.1.1	7.1.2	
	7.2	7.2.1 / 7.2.2	7.2.3	
8	8.1	8.1.1		
	8.2	8.2.1 / 8.2.2		
	8.3	8.3.1 / 8.3.2 / 8.3.3		
9	9.1	9.1.1 / 9.1.2		
	9.2	9.2.1 / 9.2.2		
10	10.1	10.1.1 / 10.1.2 / 10.1.3 / 10.1.4		
	10.2	10.2.1 / 10.2.2		
	10.3	10.3.1 / 10.3.2		
11	11.1	11.1.1		
	11.2	11.2.1		
12	12.1	12.1.1 / 12.1.2		
	12.2	12.2.1 / 12.2.2		
总量	29	61	13	

从表 2-16 可以看出,《泰国学前教育课程大纲》的理想条件共有 12 项标准和 61 个指标。其中有 13 个指标因不符合幼儿汉语课外活动课程需要开发的内容而需要忽略。此外笔者还认为在幼儿汉语课外活动课程建设阶段还需要增加几个理想条件,如:汉语语言能力、执行功能、夸语言文化等。

(四)学习内容

Ministry of Education (2017) 提到了《泰国学前教育课程大纲》中的学习内容。是指一种围绕幼儿学生的故事信息,而可以用来设计学习体验和学习活动,并能实现学习目标的主要信息,但不能重点在记忆内容方面。此外教师可根据幼儿学生的年龄设计学习内容和学习细节,但要关注幼儿学生的需求和兴趣,而让他们从重要经验中学习的。

综上所述,笔者认为如果我们为幼儿学生建设幼儿汉语课外活动课程一定要加上中国的主要节日,比如:春节、端午节、中秋节等,然后也要注重泰国的主要节日,比如:父亲节、母亲节、教师节、宗教节等,可能需要将汉语知识融入到教学中,让幼儿学生体验中国重要节日目的知识。

1. 重要经验

Tantiphalachiva,K.(2008)认为重要经验是一种使幼儿学生能够从真实情境或事物中学习的活动,而获得的新知识将来自于他们自己的参与。Ministry of Education (2017)提到了《泰国学前教育课程大纲》的重要经验,是指教师在设计学习体验采取幼儿学生行动和获得全面发展支持时的使用指南。重要经历包括四个方面的发展,即身体发展、情感和心理健康发展、社会发展和智力发展。

综上所述,笔者认为重要经验是幼儿学生可以参与的一种学习体验和活动,这些重要经验可以反映幼儿学生的发展和成熟是否与幼儿学生的年龄相符。

(1) 身体发展方面的重要经验

Padan,R.(2014)的研究结果发现,幼儿学生需要通过手撕、剪、贴等活动来培养自己的小肌肉。Nahuanin,C.(2020)的研究结果发现,幼儿学生需要通过跳跃、身体平衡和奔跑等动作行为来锻炼自己的大肌肉。

综上所述,笔者认为身体发展的重要经验,是指幼儿学生锻炼自身大小肌肉,让身体大小肌肉与神经系统协调工作的机会。另外还可以让幼儿学生体验哪种叫做爱护卫生、安全、健康。

表 2-17: 身体发展方面的重要经验

身体发展方面	重要经验
1.1.1 大肌肉的使用	可以不移位置的运动、可以移位置的运动、可以带东西的运动、可以使用大肌肉（摸、扔、抓、踢）、可以自己玩操场
1.1.2 小肌肉的使用	可以玩木块、可以画画、可以玩颜色水、可以造型彩泥、可以用废料制造东西、可以剪纸、撕纸, 贴纸
1.1.3 维护自身健康	可以自我卫生习惯
1.1.4 维护自身安全	可以在日常生日维护自己的安全、可以听懂关于维护安全的故事、可以知道安全玩操场的玩法、可以演出某些情况的各个角色
1.1.5 了解自己的身体	可以控制自己行动的方向、位置、可以跳过障碍物

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 35)

从表 2-17 来看, 身体发展重要经验分为五个小标题, 即 1.1.1 使用大肌肉; 1.1.2 使用小肌肉; 1.1.3 维护自身健康; 1.1.4 维护自身安全; 1.1.5 了解自己的身体。笔者注重使用大肌肉、使用小肌肉, 因为大小肌肉的使用非常适合幼儿教育阶段, 在幼儿汉语课外活动课程中可以用来设计一些学习体验和活动。维护自身安全也很重要, 因为幼儿学生组织活动必须考虑到各项活动的安全性。另外维护自己的健康应该作为幼儿学生口语训练的主题内容。

(2) 情感与心理发展方面的重要经验

Saarni,C.(2011)发现幼儿学生的情感和心理发展会影响其他方面的发展和能力, 如幼儿学生的行为表达、思维想法、选择动机等。Ministry of Education (2017) 提出《泰国学前教育课程大纲》将培养幼儿学生的情感和心理发展。为了使幼儿学生有良好的心理和快乐的心情, 鼓励教师使用艺术作品、儿童音乐、表现动作和道德美学知识来设计学习体验。Silpakityan,K.(2021)在研究结果中发现, 大多数教师只注重智力的发展, 而忽略了情感和心理的发展, 因此泰国幼儿学生的情感和心理发展得不够理想的。

综上所述, 笔者认为情感和心理发展的重要经验, 是指幼儿学生发展自己的情感表达的机会, 而让幼儿学生认识自己的特点并能与他人产生同理心的机会。此外在课堂上我们可以教给幼儿学生什么是道德、伦理、审美、善意和自信。

表 2-18: 情感与心理发展方面的重要经验

情感与心理发展方面	重要经验
1.2.1 美学和音乐	听音乐、唱歌、与音乐有互动、学和玩乐器、跟着音乐行动、扮演角色、做艺术品和参加艺术活动、制造漂亮的人工制品
1.2.2 游戏	自由游戏、单人游戏、群体游戏、大群体（全班或年级）游戏、自己在班里的玩具角玩、在班外玩

情感与心理发展方面	重要经验
1.2.3 道德	根据自己信仰的宗教实践、听懂关于道德的故事、交换关于道德的知识和想法
1.2.4 表达自己的情绪	说出自己和别人的情感、扮演角色,而表达自己的情感、跟着音乐行动,而表达自己的情感、自己唱歌、制作艺术品
1.2.5 有独特的身份、相信自己有能力	根据自己的能力进行活动
1.2.6 对他人产生同理心	看到别人开心的时候也想跟别人祝贺、帮助别人

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,36)

从表 2-18 来看,情感和心理学发展的重要经验分为六个小标题,即 1.2.1 美学与音乐;1.2.2 游戏;1.2.3 道德;1.2.4 表达你的情绪;1.2.5 有独特的身份和相信自己的能力;1.2.6 对他人产生同理心。笔者认为情感和心理学发展重要经验的六个小标题可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息,因为儿童音乐、艺术作品和有意义的游戏都是培养幼儿学生情感和心理学方面的教学工具。

(3) 社会方面发展的重要经验

Dechakup,Y.(1999)提到 Piaget,J.提出 3-5 岁的幼儿可以在学校和朋友一起学习社会成员认可的行为和动作,但这个年龄还不能判别对错。Suphagumnerd,P.(2002)从研究结果中发现,幼儿学生的社会发展是从重要经验中获得出来,幼儿学生可以与其他人进行交流,并且可以在部分学生的表现中反映出交流的结果。

综上所述,笔者认为社会发展的重要经验是指幼儿学生发展与他人和事物互动的机会。发展方式是在幼儿学生所处的社会中学习或进行活动,如与他人合作、自己的日常生活、爱护自然、解决问题、遵守文化和传统习俗等。

表 2-19:社会发展方面的重要经验

社会发展方面	重要经验
1.3.1 日常生活	自己在日常生活中帮助自己、遵守知足经济的理念
1.3.2 关爱自然和周边环境	爱护教室里和周围的环境、珍惜东西和材料的价值、拿废料来制造艺术品、种树、养动物、知道大自然和周围环境的新闻
1.3.3 遵守泰国文化和传统习俗	扮演或者模仿泰式的各个文化和传统习俗、遵守自己居住地方的文化和传统习俗、会做泰国菜、去校外参加实地考察、知道泰国传统玩法和玩具、
1.3.4 尊重纪律、参加各个社会活动	一起制定教室里的规律、成为一个教室的好成员、每个活动都愿意配合、爱护自己教室的卫生、参加学校的重要节日、
1.3.5 小组合作游戏和工作	跟别人一起交换学习和工作的想法、跟别人一起玩和工作、群体合作式的制作艺术品
1.3.6 问题解决	参与选择解决问题方法、参与解决问题、
1.3.7 接受个体之间的异同	跟朋友一起玩和工作

(数据来源:泰国学前教育课程,2017,37)

从表 2-19 来看, 社会发展的重要经验分为七个小标题, 即 1. 3. 1 日常生活; 1. 3. 2 爱护自然及周边环境; 1. 3. 3 遵守泰国文化和传统习俗; 1. 3. 4 遵守纪律、参加各种社会活动; 1. 3. 5 小组合作游戏和工作; 1. 3. 6 解决问题; 1. 3. 7 接受个体之间的异同。笔者认为 1. 3. 1、1. 3. 3、1. 3. 4、1. 3. 5、1. 3. 6、1. 3. 7 可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。但 1. 3. 2 关爱自然及周边环境, 要看使用课程的学校有没有重新强调, 如果有可以补充。

(4) 智力发展方面的重要经验,

Vygotsky,L. (1997) 在智力中也提到了语言, 即幼儿学生会使用语言进行交流、表达自己的要求、想法和行动。Horadal,A (2014) 认为语言是传达信息的最佳工具。幼儿学生可以用语言进行询问和交流, 然后会得出他们所理解的知识概念, 同时幼儿学生语言技能也会一起得到进一步的发展。

综上所述, 笔者认为智力开发的重要经验是指幼儿学生发展认知的机会。发展方法需要经过各种学习过程。教师一般为幼儿学生提供学习或认识语言、想像力、创造力和解决问题的机会和思路。这样可以让幼儿学生积累各方面的基础知识, 尤其是语言、数学的基础知识。

表 2-20: 智力发展方面的重要经验

智力发展方面	重要经验
1. 4. 1 语言使用	旁听周围的声音、听和实践老师所说的话、听懂故事押韵歌曲、跟别人说自己的经验, 自己的故事、解释遇到的东西事情关系、有创造力地说、说话有顺序、阅读书刊(卡通、儿童故事)、自由阅读、模仿成年人的正确阅读方法、有方向的阅读字和词语、用手指和用眼睛观看的阅读、认出自己名字的字、认识常用词语、认出成年人写的字、猜测别人要说、要写、要唱的字和词、玩语言的游戏、常观看正确的写法、自由写、写有意义的词语和常用词语、拼写和拼读词语、
1. 4. 2 综合、理性思维能力、能够解决问题	观察外貌成分变化关系、观察某些东西和事情(不同角度)、认出方向和位置、与圆形方形圆柱形的玩具玩、可以按照外形功能特性来分组、连接和拆卸东西、反复玩和制造、数东西配件的数字、拿东西进行比较、拼合和分开、排序、使用测量工具、配对比较排序体重身高体积、告诉排序事情、在日常中可以用数学表达、解释事情的原因和结果、参与课堂评论、参加班里的选择解决问题方法和解决问题
1. 4. 3 想象力和创造力	通过教学媒体感到认知并可以表达、通过语言动作行为艺术品表达自己的创造力、使用各种形式东西制造艺术品
1. 4. 4 有良好的学习态度	探索周围的事物和学习资源、询问自己有兴趣的问题、寻找答案、收集信息通过图表呈现信息和数据

(数据来源: 泰国学前教育课程, 2017, 38)

在语言运用方面,笔者认为一切重要经验都可以作为幼儿汉语课外活动建设的基础信息。1.4.2 具有全面、理性的思维能力和能够解决问题,这个小标题也可以参考一下,以便能够设计出更完美的课程。1.4.3 想象力和创造力和 1.4.4 有一个好的学习态度。笔者也认为可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

2. 主题内容

Ministry of Education (2017) 在《泰国学前教育课程大纲》中提到了主题内容。是指一种围绕幼儿学生的故事,而这些故事的内容可以用来组织学习体验和活动,并让幼儿学生能够自主开发思想和智力和能满足学习目标的要求,最好不组织成记忆教学的方法,教师可以自己设计学习细节和过程,但必须符合幼儿学生的需要和兴趣。这样可以让幼儿学生充分积累学习经验。根据《泰国学前教育课程大纲》,幼儿学生学习的主要内容共有四大主题,包括幼儿学生自己、幼儿学生周围的人和地方、大自然和周围事物。

综上所述,笔者认为如果要开发一门关于幼儿教育阶段的课程,就必须以《泰国学前教育课程大纲》学习内容中的主题为基础,有四大主题包括幼儿学生自己、幼儿学生周围的人和地方、自然和周围的事物。

(1) 幼儿学生自己

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中提出了幼儿学生自己的主题的细节。幼儿学生应了解姓名、外貌、身体器官、保护自己的健康、家庭成员和健康饮食、自身安全、与他人安全、自己和家人的信息、自己和他人的权利、自己和他人的意见、自我指导、与他人合作、自我意识、自豪感、处理他人的情绪和感受、表达一个人的情绪和感受、良好举止、道德和审美的内容。丹查纳学校的教育处(2020)将在 2020 学年选择 6 个关于幼儿学生自己的话题,包括丹查纳学生、幼儿学生自己、打招呼的词语、我的身体器官、健康饮食、保护自己与健康的身体。汉办(2010)在 YCT1 标准课程中出现了 5 个关于幼儿学生自己的主题,包括问候语、姓名、家庭成员、身体器官和饮食。

笔者通过文献研究法后,将三种资源的信息录入综合研究法表中。为综合本研究可利用的幼儿学生自己的主题内容,综合结果如下:

表 2-21: 幼儿学生自己主题的内容

幼儿学生自己的主题内容											
主题内容			1	2	3	主题内容			1	2	3
1.	(幼儿) 姓名		◦	◦	◦	2.	身体器官		◦	◦	◦
3.	保护卫生		◦	◦		4.	家里人		◦	◦	◦
5.	饮食(主食、饮料、水果)		◦	◦	◦	6.	打招呼的词语		◦	◦	◦
标注: 1=泰国学前教育课程; 2=丹查纳学校; 3=YCT1 标准教程											

从表 2-21 看出, 三个资源的信息有五个主题相似, 分别是(幼儿)姓名、身体器官、家庭成员、饮食、问候语, 然后有一个主题内容来自两个资源就是保护健康主题的。因此以上 6 个主题可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

(2) 幼儿学生的周围人和地方

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中提出了关于幼儿学生的周围人和地方的主题细节, 幼儿学生该理解的内容是家庭、与幼儿学生接近的地方和人物、社区的各个地方、重要节日、社区的各个职业、信仰、文化地方、泰国的重要符号、泰式风格、社区学习资源。丹查纳学校的教育处(2020)选定了 12 个关于幼儿学生的周围人和地方的主题作为 2020 学年的主题内容, 包括美学与礼仪、三宝佛节、喜爱的家庭、我的家、我的国王、母亲节、我们的社区、社区职业、泰国、泰国和东盟、父亲节、儿童节和教师节。汉办(2010)在 YCT1 标准教程中出现了 3 三个关于幼儿学生的周围人和地方的主题, 包括家庭成员、社区地点和我的家。

笔者通过文献研究法后, 将三种资源的信息录入综合研究法表中。为综合本研究可利用幼儿学生的周围人和地方的主题内容, 综合结果如下:

表 2-22: 幼儿学生的周围人和地方主题的内容

幼儿学生周围人和地方的主题内容											
主题内容			1	2	3	主题内容			1	2	3
1.	美学与礼仪		◦	◦		2.	三宝佛节(重要节日)		◦	◦	
3.	喜爱的家庭(周围人物)		◦	◦	◦	4.	我的家(周围人物)		◦	◦	◦
5.	我的国王		◦	◦		6.	母亲节(重要节日)		◦	◦	
7.	我们的社区		◦	◦	◦	8.	社区的职业		◦	◦	
9.	泰国(国家)		◦	◦		10.	泰国与东盟(国家)		◦	◦	
11.	父亲节(重要节日)		◦	◦		12.	儿童与教师节(重要节日)		◦	◦	
标注: 1=泰国学前教育课程; 2=丹查纳学校; 3=YCT1 标准教程, 颜色相同就是主题内容非常相近											

从表 2-22 可以看出,三个资源的信息有 3 个相似的主题,分别是喜爱的家庭、我的家、我们的社区,两个资源又衍生出 7 个主题就是美学与礼仪、重要节日、人物、我的国王、我们的社区、社区的职业、国家。因此以上 7 个主题可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

(3) 大自然

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中提出了大自然主题细节内容。幼儿学生应了解动植物的名称、人与动植物的性质、人与动物的关系、人与动植物的变化、人与动物植物的关系、土、水、天空、天气、自然灾害、自然能源、保护环境、保护公共财产和事物的内容。丹查纳学校的教育处(2020)在 2020 学年幼儿园教育部选择 10 个关于大自然作为主题内容,包括快乐的科学、生物、动物、植物、大自然环境、快乐的土石、冬季、白天和晚上、预防自然灾害、自然能量。汉办(2010)在 YCT1 标准教程里出现的关于大自然的主题内容共有 2 个主题内容,包括动物、白天与黑夜。

笔者通过文献研究法后,将三种资源的信息录入综合研究法表中。为综合本研究可利用的大自然主题内容,综合结果如下:

表 2-23:大自然主题的内容

大自然的主题内容									
主题内容			1	2	3	主题内容			
1.	快乐的科学(大自然)		●	●		2.	生物	●	●
3.	动物		●	●	●	4.	植物	●	●
5.	大自然环境(大自然)		●	●		6.	快乐的土石(大自然)	●	●
7.	冬季(时间)		●	●		8.	白天和晚上(时间)	●	●
9.	预防自然灾害		●	●		10.	自然能量	●	●
标注: 1=泰国学前教育课程; 2=丹查纳学校; 3=YCT1 标准教程, 颜色相同就是主题内容非常相近									

从表 2-23 可以看出,三个资源只有 1 个主题内容相似就是动物,然后有 6 个主题来自两个资源,分别是生物、植物、大自然、时间、预防自然灾害、自然能源。因此以上 7 个主题可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

(4) 周围事物

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中提出了关于周边事物的主题细节。幼儿学生应了解语言的使用、教科书的正确使用方法、文字、颜色、形状、表面、大小、面积、重量、数量、事物的组成、事物的变化、事物的关系、时间、金钱、功能、事物的选择和使用、交通工具、运输、技术、通讯、日常生活中的安全、满足的生活和经济知足理念的内容。丹查纳学校的教育处(2020)选择了 11 个关于周边事物作为主题内容,包括大小和面积、非生

物、交通和车辆、通讯和交流工具、文字、颜色、形状、数量、重量、时间、金钱。汉办(2010)在 YCT1 标准课程中,将 7 个关于周边事物的主题,包括形状、数字、时间、文字、非生物、颜色、如何使用语言等。

笔者通过文献研究法后,将三种资源的信息录入综合研究法表,以综合出本研究可利用的周边事物主题内容,综合结果如下:

表 2-24:周围事物主题的内容

周围的事物主题内容								
主题内容			1	2	3	主题内容		
1.	尺寸与面积		◦	◦		2.	非生物	◦ ◦ ◦
3.	交通与交通工具		◦	◦		4.	沟通与沟通工具(语言使用)	◦ ◦ ◦
5.	字(声母、韵母、声调)		◦	◦	◦	6.	颜色	◦ ◦ ◦
7.	形状		◦	◦	◦	8.	数量	◦ ◦ ◦
9.	体重		◦	◦		10.	时间	◦ ◦ ◦
11.	钱		◦	◦		12.	使用课本的正确方法	◦
标注: 1=泰国学前教育课程; 2=丹查纳学校; 3=YCTI 标准教程, 颜色相同就是主题内容非常相近								

从表 2-24 可以看出,三种资源只有 8 个主题相似,包括非生物、交流和交流工具(语言使用)、字(声母、韵母、声母)、颜色、形状、数量、重量、时间,然后是来自两个资源的 4 个主题,分别是大小和面积、交通工具和交通工具、金钱以及教科书的正确使用方法。因此以上 12 个主题可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

3. 日常活动安排

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中提出了日常活动的安排,属于一体化教学,日常活动可以帮助幼儿学生发展知识、技能、道德、道德、身体、心理、社会和智力方面。

(1)组织活动的原则,《泰国学前教育课程大纲》中提出了组织活动的原则,包括:一是要为幼儿学生提供一些有意义的游戏和学习体验,让幼儿学生各方面得到发展;二是要满足幼儿学生的需求和兴趣,又要考虑如何为具有个体差异和个体正常性的幼儿学生组织相同的学习体验;三是通过学习过程和学前发展理念,安排幼儿学生发展规划;四是开展学习体验评价,并将评价结果作为下一步教育计划的制定。五是要让家庭社区教育机构成员有机会参与幼儿学生发展教育。六是要为幼儿学生提供语言文化知识。

综上所述,笔者认为以上六项活动组织原则是非常合理的,可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础资料。但是有必要补充组织语言和文化活动的原则。为了让幼儿学生有语言和文化的学习体验。

(2)组织活动的指南,《泰国学前教育课程大纲》中提出活动组织指南,包括:一是要符合心理发展和脑功能的理念,但需要根据幼儿学生的年龄、成熟度和发展水平;二是让幼儿学生通过自我探索、自我游戏、自我观察、自我实验、自我解答等五种感官和行动体验获得知识。三是必须组织成一体化教学,即将活动、技能和学习科目融为一体;四是必须让幼儿学生自己设计方案、自己决定、自己提出想法,教师只充当引导者的角色,然后和幼儿学生一起学习;五是幼儿学生必须有机会与朋友和成人互动和交流;六是必须允许幼儿学生从社区的各种媒体和学习资源中获取知识;七是在日常生活中要养成良好的生活习惯,学习一些技能,要从知足经济概念中学德、学美、学纪;八是必须有预先计划和非预先计划的教学方法;九是需要收集幼儿学生发展过程中出现的信息,以便课后研究使用;十是要让家庭社区教育机构成员有机会参与幼儿发展教育(教案、媒体、学习资源、活动、评估)。

综上所述,笔者在组织活动时特别注意第一、二、三、六、七、九、十条组织活动指南,因为这些组织活动指南可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础信息。

(3)日常活动原则,《泰国学前教育课程大纲》提出了日常活动的原则,包括:一是每项活动必须适合幼儿学生年龄的时间限制,但时间也可以灵活调整,时间长度要符合幼儿学生的需要,例如:3-4岁学生每次活动时间为8-12分钟、4-5岁学生每次活动时间为12-15分钟、5-6岁学生每项活动时间为15-20分钟;二是集体活动时间不宜过长;大概40-60分钟,为了可以让幼儿学生思考解决问题或自己创造的;四是发展大小肌肉活动量也应该平衡。大小集体和单人活动量之间也要平衡。

综上所述,笔者认为第一原则非常适用于幼儿教育阶段,因为不同年龄阶段组织活动的时间应该不同,课程建设者必须考虑到这一点。第二个原则笔者认为幼儿汉语课外活动课程应该是课堂形式,少做集体活动或组织课外活动,因为幼儿学生可以在课堂上进行语言表达训练。如果需要做一些互动活动,应该选择和身边的朋友一起做,否则幼儿学生会乱跑而变得不受控制。第三个原则是关于自由活动,最适合组织自由活动的时间应该是重要的节日,比如春节、中秋节、端午节或者泰国的重要节日。第四个原则笔者也觉得很合理,在设计一些活动或者学习体验的时候一定要考虑到量的平衡,这样才能对幼儿学生各方面的发展起

到有力的作用。

4. 活动的范围

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中,提出提出了活动范围,为了便于选择需要组织的学习活动的内容和形式,最主要的是要符合自己所在教学机构的教学环境,包括七个发展方面:一是发展大肌肉(体力、身体平衡、动作的灵活性、动作的流畅性、运用大肌肉的能力),如玩游乐设备、攀爬、唱歌、跳舞等;二是发展小肌肉(小肌肉和指肌力量、手眼舒适度和协调性),如拿起叉子勺子和艺术材料、穿衣服、玩游戏等;三是培养良好的情感(自信、主张、纪律、责任、诚实、节俭、善良、慷慨、分享、礼貌),按照文化习俗行事,尊重自己的信仰;四是养成社交习惯并与其他人愉快相处;五是开发思维,如自我探索、自我游戏、自我观察、自我实验和自我解决活动和有意义的游戏;六是发展语言,如老师可以在教学中提问,让幼儿学生训练听说读写能力。七是促进想象力和创造力,一般要组织美术活动、音乐舞蹈活动、游乐活动、玩建活动、玩水玩沙活动、玩积木活动等。

综上所述,笔者认为幼儿汉语课外活动课程的活动范围应兼顾大肌肉的发展,活动内容以歌舞为主。在发展小肌肉方面,活动应着重于手眼协调顺畅。在情感和心理发展方面,活动应着重于灌输良好的感受。在养成社交习惯方面,活动要着重养成良好的习惯、对自己有帮助的习惯、热爱工作的习惯、维护自己和他人安全的习惯。在开发思维、发展语言、促进想象力和创造力方面,活动应以《泰国学前教育课程大纲》为基础。这样就可以与幼儿汉语课外活动课程融为一体。

5. 发展评估

Ministry of Education(2017)在《泰国学前教育课程大纲》中,一般称为测量和评估,但在泰国学前教育阶段称为发展评估^[9]。

(1) 发展评估的定义

Office of the Private Education Commission(1988)认为发展评估是一种总结幼儿学生发展信息的过程,以便为未来的幼儿学生选择更适合的学习体验。Na

[9] 发展评估(英文:Development Assessment)《泰国学前教育课程大纲》将测量与评估称为发展评估。

nakorn,N. (2004) 认为对幼儿学生的测量和评价是一种持续的过程,也是学习管理的一部分。Office of the Basic Education Commission (2017) 提出了发展性评估的定义,即观察幼儿学生在学习和活动中的行为过程,必须使用研究工具进行记录。

综上所述,笔者认为发展评估是使用研究工具对幼儿学生在学习和活动的任何部分所产生的信息进行连续记录,为了获得出幼儿学生各方面信息。

(2) 发展评估原则

Office of the Basic Education Commission (2017) 提出了发展评估的五项原则:一是规划体系的需要;二是需要满足《泰国学前教育课程大纲》的理想特性和理想条件;三是需要单独考核,考核时间为整个学年;四是要运用多种评估工具及方法,少用测试表等;五是要开展评估数据统计,并将其用于幼儿学生发展的各个方面。3-6 岁幼儿发展评估的范围是身体、情感和心里、社区和智力发展。Department of Local Administration (2017) 提出了适合 3-6 岁儿幼儿学生发展评估方法,包括行为观察、行为记录、谈话、访谈、评分作品等。

综上所述,笔者认为观察和记录幼儿学生的行为是非常适合学前教育的发展评估方法。如果教师使用框架式的观察表进行收集的信息,可以说是非常系统的,并可以反映出幼儿学生的行为。

(3) 发展评估过程

Department of Local Administration (2017) 根据《泰国学前教育课程大纲》的主要内容提出发展评估过程,发展评估工作项目一般会发生于课堂中,因为刚好就是幼儿学生正在进行学习体验和活动的时间,包括:第一过程是分析理想特性标准和理想条件,而设计评估问题;第二过程是确定评估方法和工具。

综上所述,笔者认为发展评估过程应该有两个过程,包括:分析教学标准及设计评估问题的过程、确定评估方法和工具的过程。评估工具可能是观察记录表、检查清单、行为观察记录表的。

(4) 设计发展评估标准

Office of the Basic Education Commission (2017) 提出评价标准需涵盖幼儿学生四大发展方面(身体、情感和心里、社区、智力),并应反映理想特性指标、理想条件或行为考核标准,一般使用三级评分法^[10](好、一般、需要提倡)。Nanakorn,

[10] 三级评分法(英文:Three-level Scoring method)好、一般、需要提倡(泰文:ดีปานกลาง
ควรส่งเสริม)

N. (2004) 提出幼儿学生智力的评估细节包括:语言、数学、推理、关系维度、感觉和知觉、记忆、思维、创造力和想象力。教师需要使用三级评分法(好、一般、需要提倡)。

综上所述,笔者认为幼儿汉语课外活动课程应该使用三级评分法(好、一般、需要提倡)。而必须附加评分等级的解释。

(5) 收集发展评估信息与数据

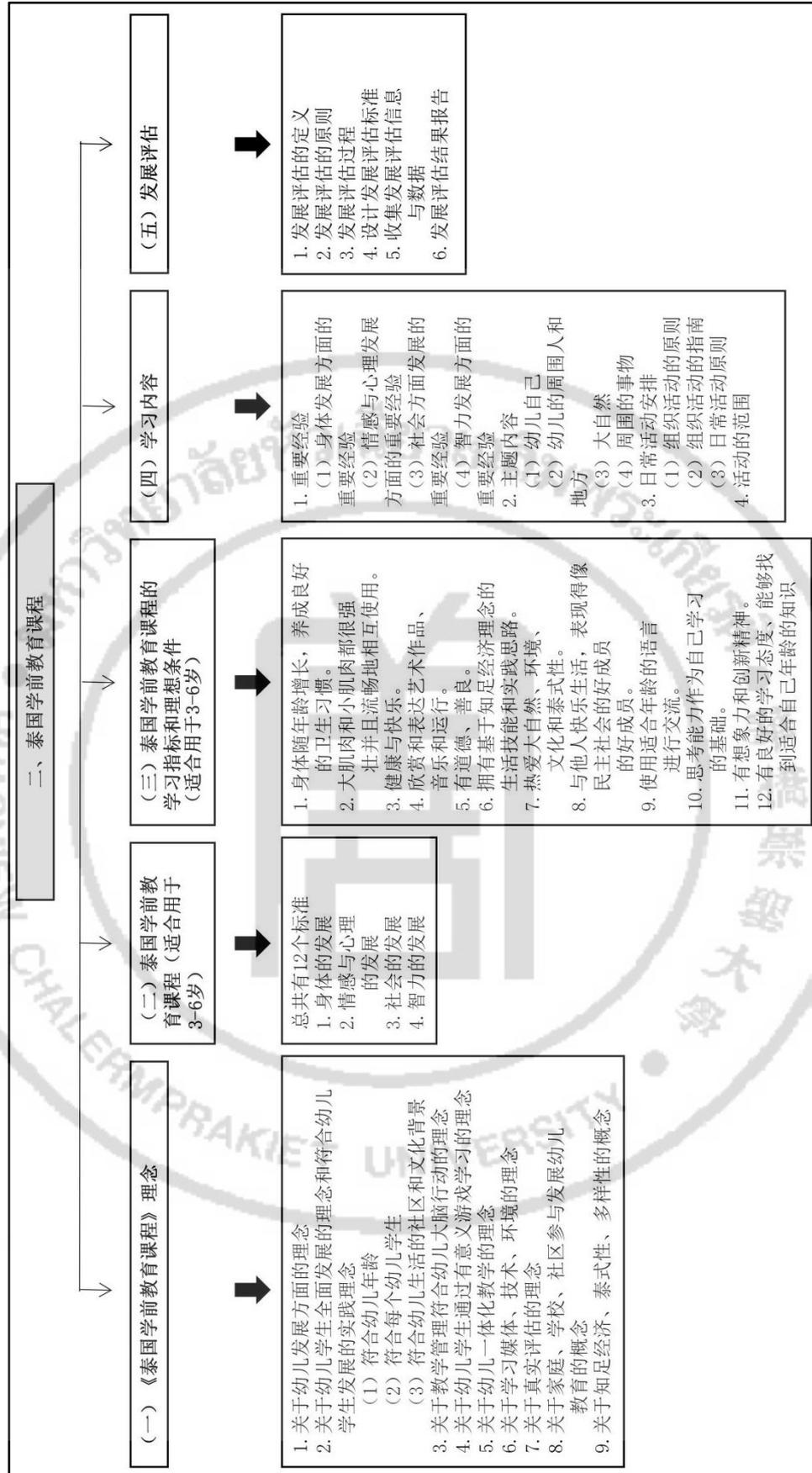
Office of the Basic Education Commission (2017) 提到收集数据的方式,如访谈、交谈、评估系统等,收集信息后将其记录在记录表中。最好每学期进行两次评估,第一次应该考核幼儿学生的发展状况,第二次就是考核幼儿学生有没有学习进步。

综上所述,笔者认为幼儿汉语课外活动课程每学期应进行两次发展评估。

(6) 发展评估结果报告

Nanakorn,N. (2004) 提出了三种报告幼儿学生发展结果的格式。一是使用检查清单;二是使用记录表;三是使用分数表,而每个教育机构都使用不同的评估工具和方法。

综上所述,笔者认为 Nanakorn,N. (2004) 提到的三种发展评估结果报告格式可以用于幼儿汉语课外活动课程,但笔者认为检查清单非常适合幼儿教育阶段。



三、国际汉语教师标准

(一) 国际汉语教师标准的定义

汉办(2008)提出国际汉语教师标准的定义,就是对从事国际汉语教学工作的教师所应具备的知识,能力和素质的全面描述,旨在建立一套完善、科学、规范的教师标准体系,为国际汉语教师的培养、培训、能力评价和资格认证提供依据。由五个模块组成,一是语言基本知识与技能,包括汉语知识与技能、外语知识与技能;二是文化与交际,包括中国文化、中外文化比较与跨文化交际,要求教师具备多元文化知识,了解中国和世界文化知识及其异同,掌握跨文化交际的基本规则;三是第二语言习得与学习策略,要求教师了解汉语作为第二语言的学习规律和学习者特点,能够帮助学习者成功学习汉语;四是教学方法,包括汉语教学法、测试与评估、汉语教学课程、大纲、教材与辅助材料、现代教育技术及运用。要求教师掌握汉语作为第二语言的教学理论和教学法知识,具备教学组织和试试能力;五是教师综合素质,主要对教师的职业素质、职业发展能力和职业道德进行描述。

综上所述,笔者认为五个国际汉语教师标准的模块非常适合作为幼儿汉语课外活动课程建设的基本信息。

(二) 语言基本知识与技能

1. 听力技能教学

日常生活中的听力通常有两种情况。一种是休闲聆听(Casual Listening);另一种是专注聆听(Focused Listening)。聆听目标是识别和理解他人传达的信息。因此听力是学生需要训练的一项技能。

(1) 听力(教学)的定义

Laddawan,T.(1999)认为听力是人类的一种感知,可以看作是人类神经系统的一种预期功能,包括听觉、知觉、记忆和理解。

综上所述,笔者认为听力是听者对听到的信息进行加工处理,然后将加工后的信息加以运用的能力。

(2) 听力教学的目的

Laddawan,T.(1999)认为听力教学的目标是让学习者能够听懂外语,听懂电子教具播放的声音。对初学者来说最重要的是视听电子教具和图片,学习者可以通过听单词、短语、日常用语和简单句子来练习听力。听力技能教学分为两大类,一是听力和发音(声母、韵母、重度、声调、停顿);二是听力理解(听句子重音,听后理解词语、单词、句子的意思,理解没听过的信息,理解其他语言)。

综上所述,笔者认为听力教学的目标主要有两个:一是让听者听懂别人的声音,并能复述;另一个是让听者能够理解他们听到的信息。初级阶段的听力教学必须借助与课文内容相关的电子教具和图片。

(3) 听力教学的技巧

Laddawan,T.(1999)提出了两种提高听力教学技巧的方法。一是教学情境,可以用外语交流的模仿教学情境,如听对话、听老师讲课、听课文、听电话、听电视等;二是教学活动,分为三个过程,一是预听过程,教师向学习者提供他们将要听到的信息,让学习者了解更多的学习内容或可以理解相关图片,然后一定要在单词下面画个记号;二是听力过程中,就是让学习者训练听力,能否理解听到的内容,适合的活动是听后指出、听后做拼图、听后画画、听后配对;三是听后过程,就是让学习者在听完之后进行运用,例如听写单词或句子。

综上所述,笔者认为听力教学的技巧应分为三个过程,包括听前、听中和听后。在听前过程中教师可以提供要听的内容或相关图片和单词。在听的过程中教师要通过教学活动培养技能,如听后指出、听后拼图、听后画画、听后搭配、听后行动、听后写指示等。最后听后的过程中,教师应该复习所听到的单词或对文本的答案提供反馈。

(4) 听力教学的范围

汉办(2010)在新中小学生汉语考试(YCT)介绍中提到通过YCT1的考生一般会知道80个词语左右,而可以理解并使用最常用的汉语词语和句子,具备进一步学习汉语的能力。YCT1的听力考试内容,包括四部分共二十个题,第一部分有五个题,每个题听两次,每个题只有一个词语,在考试卷会提供一张图片,考生需要根据听到的内容判断出对错;第二部分也有五个题,每个题听两次,每个题只有一个段话,在考试卷会提供三张图片,作为三个选择答案,考生需要根据听到的内容选出对应的图片;第三部分也有五个题,每个题听两次,每个题只有一个句子,在考试卷会提供一张图片,考生需要根据听到的内容判断出对错;第四部分也有五个题,每个题听两次,每个题只有一个段话对话,在考试卷会提供三张图片,作为三个选择答案,考生需要根据听到的内容选出对应的图片。

综上所述,笔者认为YCT1的词汇量一般在80个单词左右,所以如果要建设幼儿汉语课外活动课程,也要参考YCT1的词汇大纲,然后在课堂上可以模仿YCT1的题型作为听力教学活动。

2. 口语技能教学

每种语言的教学都有相同的学习本质,就是从听力技能开始,然后学习口语

和阅读技能,最后才学习写作技能。因此在口语教学中教师要掌握词汇、发音、语法结构等方面的知识,并需要讲出语法正确的句子,才能组织出比较成功的汉语口语教学。

(1) 口语(教学)的定义

Yamaphai,S.(1982)认为口语是说话者用语调和行为来表达,以传达思想感情和需要,让听着理解与回应。Sumniangngam,S.(2004)认为口语是用语言、语调、面部、表情和眼神来传达说话者的知识、思想、情感和感受,还包括各种手势,以使听者理解所要表达的意思。Bailey,K.M.(2005)认为早期的口语教学意味着帮助学习者获得知识、声音、词汇和语法结构,因此学习者必须能够在各种情况下使用语言与他人交流,还需要了解一下语言的相关文化和习俗,此外学习者需要具备三个方面才能有更好的沟通能力,一是能够在社交中使用恰当的语言;二是能与攻略沟通;三是要有一定的表达能力。

综上所述,笔者认为口语是一种用声音与他人交流的方式,需要听话者理解说话者的意思、感受和需要。此外还可以选择使用手势,为了能够表达更加清晰的意思。

(2) 口语教学的目的

Ministry of Education (1990)在《泰国小学课程大纲》提出了小学口语的教学目标。在小学1-2年级学生应该能够说话、讲故事、报告和讨论,而说话时要口齿清晰准确,并在使用语言的场中能够有礼貌地沟通。

综上所述,笔者认为幼儿汉语口语教学的目标应该与《泰国小学课程大纲》中的1-2年级口语教学目标相关。

(3) 口语教学的技巧

Ministry of Education (1996)提到口语教学和训练活动应包括三种类型,一是机械式练习^[11];二是有意义性的练习^[12];三是交际口语训练练习^[13]。

Nawarat(2019)提出口语教学技巧,包括第一过程介绍内容,教师需要向幼儿学生介绍课文,然后引出之前学过的知识,同时提供教学中的部分内容;第二过程练习,首先用机械性练习来练习和简化一些单词和句子,学习者掌握语言结构后,可以分组进行对话练习,然后让学习者开始训练写作技能,学习者获得到的知识就会变成长期的知识;第三过程使用语言进行交流,最适合的活动是角色扮演和

[11] 机械性练习 (英文: Mechanical Drills)

[12] 有意义性的练习 (英文: Meaningful Drills)

[13] 交际口语培训的练习 (英文: Communicative Drills)

模拟情境,因为学习者可以自己解决口语使用问题。此外教室还可以从真实媒体进行教学,如广告文章、电视广播、新闻、天气预报、菜单、时间表等。

综上所述,笔者认为幼儿汉语口语教学技巧也必须有三个过程:分成介绍、训练、使用语言进行交流。

(4) 口语教学的范围

汉办(2010)在新中小学生汉语考试 YCT 介绍中, YCT1 的考试内容由三部分组成,包括语言功能部分、词汇部分、语法部分。

① 语言功能:

表 2-25:新中小学生汉语考试(YCT)介绍的语言功能

语言功能		
1	打招呼、告别	你好、再见
2	表示感谢	谢谢
3	简单介绍个人信息	我叫明明、我九岁、这是我的爸爸和妈妈、我不爱吃米饭、我爱吃面条
4	表达数量	三个、很多
5	表达时间	现在 4 点、今天 8 月 7 号、明天星期四
6	简单描述	哥哥的个子很高、爸爸的手大,我的手小 他现在在中国、她喝牛奶、我不高兴
7	指称事物	这是猫,不是小狗
8	表示领有	我有一个苹果
9	提问、回答简单的问题	明天星期几?、你在哪儿?、他是谁? 你认识她吗?、这是什么?

(数据来源:新中小学生汉语考试(YCT)介绍,2010,24-28)

从表 2-25 可以看出, YCT1 共有 9 种语言功能,分别是问候告别、表达感谢、简要介绍个人信息、表达数量、表达时间、简要描述、指代事物、表达归属、提问和回答简单问题。笔者认为这九种语言功能能满足教学目标,但需要调整部分教学内容,要符合《泰国学前教育课程大纲》的学习内容。

② 词汇:

表 2-26:新中小学生汉语考试(YCT)介绍的词汇

词汇		
1	名词(32个)	家、学校、商店、中国人、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、老师、手、口、眼睛、头发、耳朵、鼻子、个子、猫、狗、鸟、鱼、水、牛奶、米饭、面条、苹果、今天、明天、现在、月、号、星期、点
2	动词(12个)	谢谢、再见、是、有、看、吃、喝、去、叫
3	形容词(7个)	好、多、大、小、长、高、高兴
4	代词(11个)	我、你、他、她、我们、这、那、哪、谁、什么、几
5	数词(10个)	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十

词汇		
6	量词 (2个)	个、岁
7	副词 (2个)	不、很
8	连词 (1个)	和
9	介词 (1个)	在
10	助词 (1个)	的

数据来源:新中小學生汉语考试(YCT)介绍,2010,27-28)

从表 2-26 可以看出, YCT1 共有 10 种词汇类型,包括名词、动词、形容词、代词、数词、量词、副词、连词、介词和助词。笔者认为连词和介词有一定的难度,不适合幼儿教育阶段的教育,所以暂时不选择作为学习的内容。此外需要针对其他词汇类型调整单词的顺序和难度。

③语法:

表 2-27:新中小學生汉语考试(YCT)介绍的语法

语法		
1	代词	人称代词:我、你、他、她、我们 指示代词:这、那 疑问代词:谁、哪、什么
2	数词	表示时间:8点、7月5号、星期四 表示年龄:我10岁
3	量词	用在数词后:一个 用在“这”“那”“几”后:这个、那个、几岁
4	副词	否定副词“不”:我不是老师 程度副词“很”:他的个子很高
5	连词	和:水和牛奶
6	介词	在:他在家吃饭
7	助词	结构助词“的”:我的眼睛 语气助词“吗”:他在家吗?
8	陈述句	肯定句:今天星期一、他去商店、姐姐很高兴 否定句:我不认识他
9	疑问句	吗:你爱我吗? 谁:那个人是谁? 哪:你是哪国人? 哪儿:你在哪儿? 几:今天星期几? 什么:你喜欢吃什么?
10	特殊句型	“是”字句:这是我的爸爸。 “有”字句:我有一个哥哥。

(数据来源:新中小學生汉语考试(YCT)介绍,2010,31-32)

从表 2-27 可以看出, YCT1 共有 10 个语法点,包括代词、数词、量词、副词、连词、介词、助词、陈述句、疑问句、特殊句型。笔者认为人称代词、指示代词和疑问代词对幼儿学生来说很重要,但应根据《关于幼儿学生的全面发展概念

和符合幼儿学生发展的实践理念》加以区分；表年龄的数字可以教给幼儿学生，比如我三岁、我四岁、我五岁等等；副词“不”和“很”也可以教；介词“在”笔者认为幼儿学生比较难理解，暂时不选择作为学习内容；助词“的”笔者认为大班学生可以理解，比如红色的车、我的书、你的钱等；陈述句，笔者认为中小班先教肯定句，大班再教否定句；疑问句，笔者认为疑问句是老师多用汉语说出句型，以便幼儿学生练习听力和口语技能，而且疑问句的难度需要根据《泰国学前教育课程大纲》的理想特性来区分学习内容”，另外也可以教授特殊句型“是”和“有”。

3. 阅读技能教学

阅读技能相当于接收信息的过程，读者必须依靠自己的思维、记忆和处理能力来接收和理解所阅读到的信息。

(1) 阅读(教学)的定义

Mansettawit,S.(2002)认为阅读是理解词词组和信息意义的过程，读者必须说出所读信息的意义。Sukchotrat,M.(2006)认为阅读是一种发现认识和理解所读文献内容的过程，阅读经验只能通过理解和解释技巧获得，也可以促进一个人的智力情感和社会发展。Wongwisit,K.(2008)认为阅读是理解所读文献的过程，需要获得所读信息的意义。

综上所述，笔者认为阅读是一种从阅读到理解信息的过程，能够知道阅读的信息意味着什么。幼儿教育阶段阅读教学的内容是指声母韵母声调和单词等信息。

(2) 阅读教学的目的

玛哈朱拉隆功佛教大学的讲师群(2008)提出了三个阅读教学目标。一是为了求知，包括阅读专著期刊等信息；二是为了征求意见，包括阅读通知文化知识道德知识观点等；三是为了娱乐性，即自由阅读、休闲阅读、娱乐阅读等。

综上所述，笔者认为幼儿汉语阅读教学也应具备三个目标，即为了求知、为了征求意见和为了娱乐性，这三个教学目标幼儿学生可以达到的，但在教学初期幼儿学生必须用手眼来辅助为了能获取所见的知识，有时候教师还要领读。

(3) 阅读教学的技巧

Cholkasem,U.(2011)提出了两种阅读教学技巧，一是朗读，即训练学生正确及流利地阅读，包括基本步骤教学^[14](BST)、流利阅读^[15]、阅读和抬头^[16]、快速

[14] 基本步骤教学(英文: Basic Step of Teaching: 简称 BST)

[15] 流利阅读(英文: Reading for fluency: 或称 Chain reading)

阅读^[17]和准确阅读^[18]。二是默读,分为三个过程(预读、阅读、读后)。

综上所述,笔者认为朗读非常适合幼儿学生,因为教师可以观察学生是否用手指指着课文,可以听到学生朗读的声音。另外预读在读和读后过程的学习内容需要调整,而需要选择什么样的活动才适合幼儿学生学习。

(4) 阅读教学的范围

Lertpanitkul(2004)提到阅读教学的范围应该是汉语拼音的教学,因为它是一种以拉丁字母为现代标准汉语音标的方案,为现代标准汉语罗马拼音的国际标准规范,有的音与国际音标(IPA)相同,有的音完全与国际音标(IPA)不同。所以汉语拼音就是外国人学习汉语的语音辅助工具。Wasinanon,N.(2008)提到阅读教学的范围应该是让学习者记住声母、韵母和声调的发音,然后需要正确的拼写和读写。此外汉语拼音还可以帮助初学者阅读简单的汉字。汉办(2010)在新中小学生汉语考试(YCT)介绍中提到YCT1的阅读考试内容,包括三部分共十五个题,第一部分有五个题目,每个题目会给考生提供一张图片和一个词语(汉字和汉语拼音),考生要判断是否一致;第二部分也有五个题目,每个题目会给考生提供一个句子,然后考试卷上会有三张图片,让考生判断所看到的内容而选择正确答案;第三部分,每个题目会给考生提供一张图片和不完整的对话,而试卷上会有六个选择答案,要求考生给不完整的会话选择正确答案。

综上所述,笔者认为幼儿学生的阅读内容应以汉语拼音为主,同时以声母、单韵母、复韵母、单词为主要学习内容。然后在模仿YCT1阅读部分的考题,教师需要给学生提供图片句子短语。

4. 写作技能教学

写作技能是汉语教学中最难的一门课,因为汉语有汉语拼音(声母、韵母、声调)和汉字(笔画、笔顺)两部分组成。

(1) 写作教学定义

Wongsopa,N.(1982)认为写作是一种教学活动,通常与阅读一起进行,即阅读的信息可以作为一种抄写形式,可以看作是一种需要经常练习的汉语技能。Bureau of academic affair and education standard(2007)提出写作是一种用文字来交流知识、思想、情感、感受、经历和信息的方式。

综上所述,笔者认为写作是与阅读同步进行的教学活动,需要反复训练才能

[16] 阅读和抬头(英文: Reading and Look up)

[17] 快速阅读(英文: Speed Reading)

[18] 准确阅读(英文: Reading for Accuracy)

掌握,因为写作技巧将表达的信息写成字体。另外幼儿小时需要模仿教师书写的字体。

(2) 写作教学的目的

Sunthornroj,W.(2006)认为写作教学大约有九个目标,包括能写出正确汉字、能练习写作技巧、能使用正确拼写和标点符号、能理解书面语言及使用,能笔记和总结所读的内容能选择正确单词和成语,具有多种类型的写作技巧,利用空闲时间,对未来工作有利。

综上所述,笔者认为幼儿汉语的写作教学目标应该是让幼儿学生写出正确的拼音和汉字,拼写时顺便写下字体。

(3) 写作教学的技巧

Aksornnukoa,S.(1989)提出写作教学技巧,必须先教简单的内容,然后逐渐增加难度,分为三种类型:有范围的写作、有指导写作、自由写作。Haphuriwat,N.(2012)在对外汉语教学管理研究中发现,识别及会写汉字是不同的教学方法,而是不同的语言技能。因此汉字教学应考虑到词汇难度和会话写作熟悉度。另外还提出三点设计汉字教学方面,一是口语和书面语教学需要分开;二是要先认后写;三是要解释汉字的意思。

综上所述,笔者认为幼儿汉语写作教学技巧应在一定范围内使用书写的教学形式,如画线、写汉语拼音、写简单汉字、汉字笔画等。

(4) 写作教学的范围

任景文(2008)认为汉字书写是一种表达意义的学习系统,每个汉字由不同的笔画组成,每个汉字都有不同的字形和部首。

① 汉字种类

任景文(2008)提出了四种造字方法。一是象形字,根据物体的形状绘制的;二是指事字,用抽象的符号来表达;三是会意字,由两个或两个以上的独体汉字按各自的意思组成的新汉字;四是形声字,由两个文或字复合成体,包括义范畴的意符(形旁)和表示声音类别的声符(声旁)组合而成。

② 汉字笔画

Distance learning foundation(2002)提出汉语写作教学中的八种重要笔画,包括:点、横、竖、撇、捺、提、折、钩,因为每个汉字一般都有8种笔画构成的,所以学生必须掌握的。

③ 汉字笔顺

任景文(2008)提出了汉字笔顺的规范教学,教师先讲解了十一个汉字的书写标准,先横后竖;二是先左到右;三从上到下;四是先写左边部分再写右边部

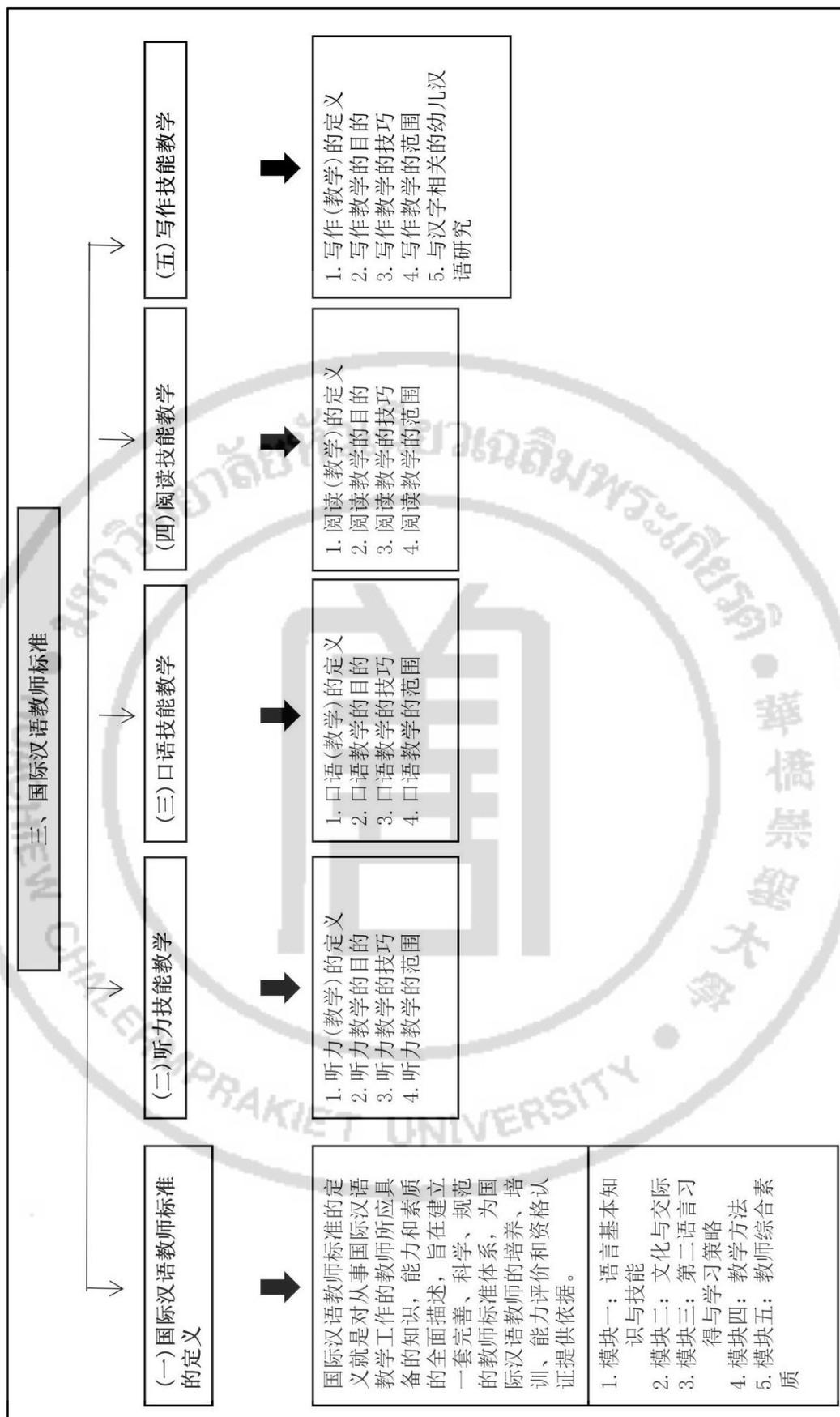
分；五是先外后内；六是先外后内在封口；七是先中间后两边；八是点在右上或里面后写；九是左下包围的，先里后外；十是缺口向上的，先里后外；十一是缺口向右的，先上后里在左下。刘靖年(2011)提到汉字笔顺教学范围必须由两个或两个以上的笔画组成。

综上所述，笔者认为幼儿汉语课外活动课程汉字教学，因为幼儿学生不会自己写出自己想表达的文章，所以最好的办法就是训练幼儿学生写笔画和笔顺。而必须根据内容的难易程度来学习，比如小班只学画线、写笔画、写汉语拼音(声母、韵母、声调)，中班学笔画和象形文字，大班开始学笔顺和简单汉字。

(5) 与汉字相关的幼儿汉语研究

田海丽(2012)对九所华文民校的教师开展了调查，以幼儿学生识字理论为基础，获得了适合幼儿学生学习的 86 个汉字，得出了幼儿学生识字教学的原则和教学方法。王玉珏(2019)以乌汶府两大公立和私立幼儿园为例，编写了幼儿学生识字教学现状研究报告，调查分析的内容包括识字教学现状、识字教学情况和汉语课堂情况，并提出解决方案(学习环境、识字教与学、识字教材)，最后认为常用的汉字在 150 个左右。林惠明(2022)设计了一个《多彩汉语教学包》帮助泰国幼儿学生学习汉字笔顺，教学包开发基于执行功能的概念，让学大班学生学习后测成果高于前测以及教学包的效率达到 80/80 的标准。

综上所述，笔者看到在泰国对幼儿汉字教学进行研究的只有三个人，田海丽最早在泰国研究幼儿汉语教学课题，因此她的研究成果做出了较大的贡献，而提出适合泰国幼儿学生的 86 个汉字表。王玉珏她设计了班主任面谈记录表，可以反映幼儿汉语教学大纲的方向，而得出大班学生已经有识字能力了。另外林惠明的《多彩汉语教学包》非常符合《泰国学前教育课程大纲》的开发要求，所以《多彩汉语教学包》的效率特别高。



四、执行功能

(一) 执行功能的定义

李红(2004)认为执行功能(Executive Function)是指个体对思维、行为进行有意识监控的心理过程和能力。王晶(2008)是一种有目的性的控制机制,以灵活有效的方式协调不同的认知过程并调节人类复杂的认知活动。刘玉娟(2019)认为执行功能是一系列对心理和行为的操控技能,帮助人们监控自己的认知过程。在解决问题时,它帮助人们抑制无关反应,灵活思考,在工作记忆中对相关信息进行加工。成熟的执行功能包括工作记忆、认知灵活性和抑制等多种成分。Harnmethee, S.(2016)认为执行功能是人类的一项基本技能,可以通过科学过程来解释,并且这些功能可以在经过训练和培养后保持在一个人的人格中。Thanasetkorn,P.(2019)认为执行功能是人脑的控制能力,可以控制思想、情绪和行动,为了让人们实现自己的目标,执行功能也在幼儿的前脑上,根据哈佛大学的研究执行功能的最高发展时期是在儿童早期阶段(3-6岁)。Thai HealthPromotion Foundation(2018)认为执行功能是人最高级的控制功能,也是一个前脑思维和认知的过程,对人生的成功性很重要,并通过训练来发育,最佳发育期为4-6岁。

综上所述,笔者认为执行功能的最佳发展时期是4-6岁,也就是幼儿教育阶段,因为这个阶段的幼儿开始懂得准备责任合作的感觉。

(二) 执行功能的成分

王静梅(2019)提到执行功能的每个成分。包括工作记忆、抑制控制和认知灵活性,而研究结果中发现学龄前儿童的每个成分的发展度完全不相似,抑制控制发展最快,认知灵活性排在第二位,而工作记忆的发展相对滞后。Harnmethee,S.(2016)提出了执行功能的九个方面,包括:一是工作记忆^[19],通过多次学习体验获得记忆知识,并可以随时使用;二是抑制性控制^[20],是一种会停止思考哪个好哪个是坏的,继续做下去会发生什么;三是转变认知灵活性^[21],即能够灵活应对某些情况,也符合21世纪的特快变化;四是注意力^[22],凡事都要注意;五是情绪控制^[23],幼儿要学会控制自己的情绪;六是自我监控^[24]。幼儿会告诉我们他们

[19] 工作记忆(英文: Working Memory)

[20] 抑制性控制(英文: Inhibitory Control)

[21] 转变认知灵活性(英文: Shift Cognitive Flexibility)

[22] 注意力(英文: Focus / Attention)

[23] 情绪控制(英文: Emotion Control)

[24] 自我监控(英文: Self Monitoring)

喜欢什么,不喜欢什么,他们会感到自豪;七是发起^[25],幼儿可以自己发起行动思想和感受;八是规划和组织^[26],训练幼儿的计划与组织能力;九是目标导向的坚持^[27],需要培养坚持工作的习惯。Palitpolkarnpim,P.(2019)提到执行功能的一个方面是自我监控,并认为父母必须参与这一方面,包括:母亲的存在^[28]、创造关系^[29]、创造自己^[30]。如果幼儿能够拥有自我监控方面,他们的专注力就会更强。Thanasetkorn,P.(2019)也提到了执行功能的九个方面,并分为三大类:一是基本功能(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性);二是管理自己功能(注意力、情绪控制、自我监控);三是实践功能(发起、规划和组织、目标导向的坚持),以上三组功能必须来自于合适的条件,比如幼儿在学习时感到舒适和放松。

综上所述,笔者认为执行功能分为三大类,一是基本功能(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性);二是管理自己功能(注意力、情绪控制、自我监控);三是实践功能(发起、规划和组织、目标导向的坚持)。

(三) 执行功能的重要性

王静梅(2019)在研究中表明,3-6岁儿童的执行功能能力发展迅速,到四岁左右为其急速发展期,与国外儿童类似。通过研究可以发现学龄前儿童的抑制性发展最快,其次就是认知灵活性,而工作以及的发展相对滞后。李传江(2015)认为执行功能对儿童的身体发展、入学准备和学业能力有一定的重要性。涂梦璐(2018)认为,执行功能与儿童的计划能力、自我调控能力密切相关,学前期执行功能有一个明显的发展过程,能够为成年期高级认知功能提供平台,预测个体后期的成就。Pokam,N.(2020)指出执行功能具有一定的重要,因为学习者的学习准备和生活成功将比智力技能更重要,尤其是人的思想感受和行动,因此执行功能需要从幼儿教育阶段开始培养。刘玉娟(2019)在研究中表明,语言学习包括快速匹配、扩展和联想,这些过程对构建及使用词汇和语法至关重要,这些能力的发展都离不开执行功能的参与。

综上所述,笔者认为在幼儿教育阶段,幼儿学生最少能表现出一个方面的执行功能,执行功能对幼儿的语言学习具有一定的重要性。

[25] 发起(英文: Initiating)

[26] 规划和组织(英文: Planning and Organizing)

[27] 目标导向的坚持(英文: Goal-Directed Persistence)

[28] 母亲的存在(英文: Mother existence)

[29] 创造关系(英文: Emotional attachment)

[30] 创造自己(英文: The Creation of Self)

（四）执行功能的好处

李泉(2019)发现执行功能能够预测幼儿学生情绪胜任力的发展,尤其表现在抑制控制能力上。刘玉娟(2019)发现执行功能促进幼儿学生早期语言能力,尤其是早期读写能力的发展。Promsukkul,P.(2018)提出了执行功能对幼儿学生的四大好处。第一可以加强记忆力,使幼儿学生能够按照老师的多步指令进行;第二可以创造积极的行为,培养团队合作能力。第三促进身体健康和选择绿色产品的习惯;第四帮助幼儿学生在任务中取得成功。Boontiang,O.(2019)指出了执行功能对幼儿学生的两个好处。一是幼儿学生在主动学习中会感到幸福和快乐;二是教师可以利用执行功能组织各科目的教学体验。Pokam,N.(2020)指出执行功能对幼儿学生的好处在幼儿学生的记忆中,可以开发幼儿学生的智商和情商,也可以发展身体、情感和和心理,社会和智力方面。

综上所述,笔者认为执行功能的好处出现在学习语言的早期阶段。执行功能将帮助幼儿学生培养阅读和写作的能力,另外幼儿教育阶段的教师可以利用执行功能来组织教学体验或教学活动。

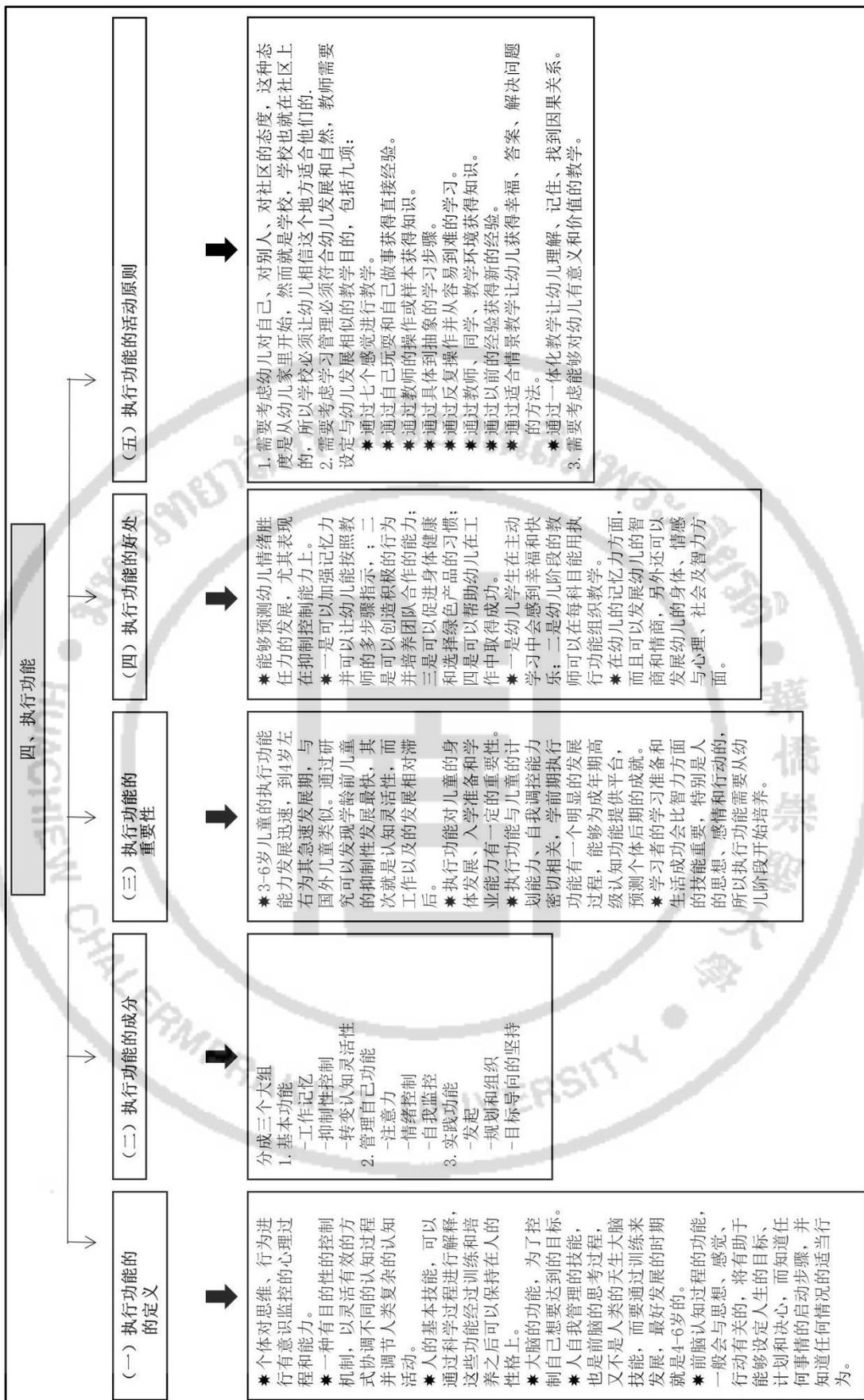
（五）执行功能组织活动原则

涂梦璐(2018)提出思考方向就是从学校教育角度来看,可以将幼儿执行功能发展任务纳入教学和活动中,比如:增加幼儿的体育活动时间、创设学业相关的训练活动等。在教学中必须注意课堂的组织形式,关注同伴互动和师生互动状况。从家庭教育角度来看,向家长宣传促进幼儿早期执行功能发展的知识,引导其形成正确的教养态度能够促进幼儿更好地发展,避免教育误区。Thai HealthPromotion Foundation(2018)提出了学习管理的三个设计原则。一是要考虑幼儿学生对自己、对他人、对社会的态度,这种态度是从幼儿学生家里学来的,但是在学校也会学到,而且学校也属于社会,所以学校要让幼儿学生相信此地方很适合他们学习;二是需要考虑到学习管理必须符合幼儿学生的发展和特点,教师应制定类似于幼儿学生发展的学习目标,包括九项内容:通过七种感官进行教学,通过自己动手做事获得直接经验,通过教师操作或样本获得知识,通过具体到抽象,通过反复操作,通过易到难的学习步骤,通过老师同学和教学环境学习,通过前人的研究成果进行补充或创新,通过适合情景教学让幼儿学生获得快乐答案和解决问题的方法,通过融合教学一体化教学让幼儿学生理解和记忆而找到因果关系;三是考虑对幼儿学生有意义和有价值的教学。

综上所述,笔者认为要想举办执行功能课程,必须遵循 Thai HealthPromotion Foundation(2018)提出的三个原则。首先你需要考虑幼儿对自己、对他人、对

社区的态度；其次需要考虑到学习管理必须符合幼儿学生的发展和自然性；第三是需要考虑对幼儿学生有意义和有价值的教学。因此以上原则可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基本信息。





五、汉语作为第二语言教学理论的教学方法

(一) 汉语作为第二语言教学

吕必松(1992)认为汉语作为第二语言教学是一种第二语言教学,又是一种外语教学,跟作为第二语言和外语的其他语言的教学,例如跟作为第二语言和外语的英语教学,发育教学等,属于同一学科。刘询(1997)认为汉语作为第二语言教学属于语言学范畴,跟英语、法语、德语等作为第二语言教学一样,是应用语言学的的一个分支学科。赵金铭(2008)认为汉语作为第二语言就是导语言教学的根本思想。我国早期对外汉语教学曾提出“实践性”的教学原则,主张“学以致用”,因此采用“语文并进”的教学模式,重视听、说、读、写技能训练,课堂上提倡“精讲多练”。尹桂丽(2012)认为汉语作为第二语言教学,是一种第二语言教学理论框架建构的核心,具体的教学法即反映这一教学法的活动形式、活动方法,也反映了这一教学法的思想、教学原则,是构成比较完整的有序活动方式方法的体系。孙德金(2015)认为汉语作为第二语言教学是语言学界的第一件事情,语言学的科学规划与建设要包括对外汉语教学。

综上所述,笔者认为汉语是泰国幼儿教育阶段的一门语言选修课,教师使用汉语授课的比例不高。

(二) 汉语作为第二语言理论的教学模式

1. 认知派教学法

孟辛(2012)认为认知法就是外语教学的目的是使学生能够开发应用外语的实践能力及理解能力,尤其是理解与自学能力。学习行为应当是以学生为中心并且鼓励学生积极投入学习并且使其在学习过程中富有创造力,同时外语教师在学习过程中扮演的是组织者或指导者的角色。李大博(2013)提到认知派教学的主要特点就是强调学习者对语言规则的理解和自觉掌握,也认为语言教学是一种自觉的智力活动,又是学习者主动发现和掌握并运用语言规则的过程。

(1) 泰国幼儿汉语认知派教学法的相关研究

易鑫(2014)从幼儿汉语教学的三个特点(幼儿特点、二语教学特点、教学特点)入手,分析了幼儿汉语教学在二语教学中的作用。以泰国圣约瑟幼儿园为例,提出适合中班学生的教学内容,包括单词、中文儿歌和舞蹈、中国经典动画片欣赏,认为适合泰国幼儿汉语教学的教学方法应符合心理学理论、学习特点、认知特点。教学安排的合理性也应以“以自我为中心”为主要内容。宋琳娟(2019)以 Marie Upatham 学校为例,探讨中文儿歌在泰国幼儿汉语教学中的应用,文章围绕多元智能理论和认知发展理论,提出幼儿汉语教学的选择方法和教学应用,

发现中文儿歌词汇简单,旋律欢快,形象生动,有效地吸引了幼儿学生的注意力,提高了学习成果的效率。杨积娇(2018)以 Chongfah xinseng wanishbamrung 学校为例,研究泰国幼儿汉语教学现状,以幼儿语言发展理论为研究核心,了解幼儿学生的四种语言技能(听、说、读、写)。研究结果表明,如果教师表现得像在和他们一起玩,那么幼儿学生会有很好的学习效果。最后总结了幼儿汉语教学现状、教师教学现状和家庭幼儿汉语教学现状。

综上所述,笔者认为易鑫的观点还是有道理的,因为泰国幼儿教育阶段的课程在组织教学体验时必须符合心理学理论的特点、学习特点、认知特点。不过宋琳娟认为不仅是认知发展理论的教学,还需要加入多元智能理论才有效。最后,杨积娇认为泰国幼儿汉语教学必须像玩游戏一样来教。因此这些研究成果可以作为泰国幼儿汉语课外活动课程建设的基础资料。

2. 经验派教学法

李大博(2018)提到语言经验派教学法就是在结构主义语言学和联结一行为主义心理学的基础上形成的第二语言教学法流派,一般指直接法、听说法、情景法、阅读法、视听法。

(1) 经验派教学法种类

① 直接法

李大博(2013)提出外语的直接法教学,就是直接不用母语、不用翻译而直接通过目的语本身进行会话、交谈、阅读来教学外语的一种教学法,而直接法的主要特征有:一是直接用外语讲课;二是主张以口语为基础;三是以句子为教学的基本单位;四是反对语法翻译法,而以当代通用语言为教学内容。王亚娟(2020)提出直接法适用于对外汉语教学的各个方面,在各种教学方法中更适用于小学生的初级汉语词汇教学。

综上所述,王亚娟认为小学生必须以直接法为主的教学方法,笔者也认为是正确的。例如在教学时教师必须用外语直接授课,在口语教学的基础上,经常训练学生用简单的词造句,如果能做到这一点,幼儿学生就会理解教师使用汉语讲授的内容了。

② 听说法

王杨琴(2008)认为听说法强调大量与目的语的接触和练习,强调语法结构的练习,同时也提出了听说法的特点:一是听说领先于阅读和写作;二是以句式为中心,反复练习,形成习惯;三是限制或排斥母语。张敏(2021)认为听说法在对外汉语教学中的教学效果是明显的。应结合听说法教学实践和时代发展特点,

因地制宜在教学过程中进行相应的改进和创新,促进听说综合研究。

综上所述,笔者认为听说法会给幼儿学生带来良好的学习效果,因为在学前教育中听力和口语应该先于阅读和写作,因为幼儿学生的小肌肉还没有发育成熟,写作字体可能有点困难。所以笔者赞同王扬琴和张敏的观点。

③情景教学法

马悦馨(2011)提出情境教学法的定义,即通过一定的情境设计教案让学生完成相应的教学任务,并认为在对外汉语课堂中,教师采用情境教学法进行教学时,应注意以学生为学习主体,要充分发挥学生的主观能动性,使学生更好地参与教学活动。只有这样才能达到良好的教学效果。朱剑钊(2020)认为情境教学法是通过营造良好的课堂语言学习氛围,帮助学生在课堂上有更多的时间来合理运用和消化课堂上所学的知识。

综上所述,笔者认为情景教学对幼儿学生来说非常重要的。

④视听法

李香玲(2005)提出了视听法的基本原理。第一听说先于阅读和写作;第二通过刺激反应加重重复练习养成语言习惯;第三重视句型教学;第四禁止使用母语;第五通过比较语言结构来诊断语言学习的难度;第六及时检查和纠正语言学习者的每一个错误,使他们避免使用错误的语言;第七强调情境教学。张璐(2013)认为视听法是一种视觉与听觉相结合的方法体系,在我国外语教学和对外汉语教学中得到广泛应用,它使抽象的汉语教学变成具体的形象生动的演示真正做到了形声结合、情景结合,符合语言学习规律。

综上所述,笔者认为教师很难禁止使用母语,因为泰国本土化的幼儿汉语教师的汉语水平并不算太高。如果要建设一门课程需要考虑到这一点,但张璐提出情景教学法可能符合《泰国学前教育课程大纲》。

⑤语法翻译法

章兼中(1983)认为语法翻译法是一种用母语教授外语的方法。何瑞(1998)认为无论是中国人学外语还外国人学汉语的教学中,语法翻译法都有一个共同的特点。

综上所述,笔者认为语法翻译法也适合用于泰国幼儿学生的教学里的,尤其是在讲解单词或简单句型时。

⑥全身反应法(TPR)

宋娇(2013)发现采用 TPR 教学法可以对幼儿学生的语言发展给予适当的引导和帮助。商艳涛(2014)认为 TPR 教学法在幼儿学生的课堂注意力方面具有明显优势,能够使幼儿学生快速理解所学内容,并且比传统教学方式具有更高的回

忆率。何冰洁(2015)认为TPR教学法是一种符合幼儿学生心理特点,需要多种方法相结合的教学方法。王改莉(2018)认为TPR教学法非常适合幼儿年学生的心理发展特点。通过语言和动作反应相结合,既提高了幼儿学生汉语教学的兴趣,又增强了幼儿学生的听力理解和记忆力。

综上所述,笔者认为很多教师在幼儿教育阶段教学时都会选择TPR教学法,因为可以让幼儿学生通过身体活动来学习语言,其实泰国的学前教育也是这种教学方式。

⑦语言沉浸教学法

于明娇(2019)提到沉浸式教学法是教师提倡以母语以外的第二语言作为直接教学语言,教师直接使用目标语言进行教学,这不仅需要提高学生的听说能力,也要求学生阅读、写作和跨文化交际能力的全面发展和提高。夏晓碟(2019)认为沉浸式教学法是国外取得丰硕成果的一种教学方法,提出语言与环境的有机结合,强调环境对语言学习的重要性。

综上所述,笔者认为如果教师的中文水平能够达到沉浸式教学法的要求,那么学生的学习成果会更高。沉浸法还强调语言和跨文化交际的四项技能。

(2)泰国幼儿汉语经验派教学法的相关研究

张斐然(2015),她的研究设计以“翻译法”和“全身反应法”为例,进行比较分析。结果表明翻译法和全身反应法都能够引起幼儿学生的注意,但是全身反应法的“译”没有翻译法高。全身反应法有助于提高学生的口语率、记忆率和跟进率。翻译法对学生的回答率有帮助,但是她觉得泰国幼儿汉语教学法不能照搬成年人的汉语教学法,更不要说国内幼儿汉语教学的方法了,由于文化差异,应实行因材施教的原则,成人汉语教学和幼儿汉语教学不能一概而论。韩珍(2018)以Anuban Nakornphathom为例,她提出了浸入式课程的幼儿汉语教学法,并提出了课外活动和教学调查的研究方法,研究结果表明在采用沉浸式的前期幼儿学生的成绩会出现略低的状态,但是到了中后期就会出成绩可以慢慢追上的现象。张曦(2017)以泰国佛丕府Pariyatrangsan学校,对幼儿汉语口语教学进行了研究,文章对课堂教学方法和教学方法进行了探讨,以第二语言习得理论和儿童心理学为研究核心,对游戏法、全身反应法、直接法等口语教学进行研究,并给出例子。综上所述,笔者认为前人的研究成果非常重要。例如张斐然在用经验教学法为泰国幼儿学生组织汉语课外活动,就认为不可以照搬国内幼儿汉语教学法,因为泰国的学前教育非常有特色。韩珍认为泰国幼儿汉语教学在浸入式教学初期成绩会略低,因为笔者认为早期的泰国幼儿学生不习惯教师使用的语言。最后张曦认为泰国的学前教育必须采用游戏法、全身反应法、直接法。因此这些

研究成果可以作为幼儿汉语课外活动课程建设的基础资料。

3. 人本派教学法

李大博(2013)提到人本派的教学法就是在结构主义语言学和人本注意心理学的基础上形成的第二语言教学法流派,一般指团体语言学习法、默教法、暗示法等。

(1) 泰国幼儿汉语人本派教学法的相关研究

-没有发现-

4. 功能派教学法

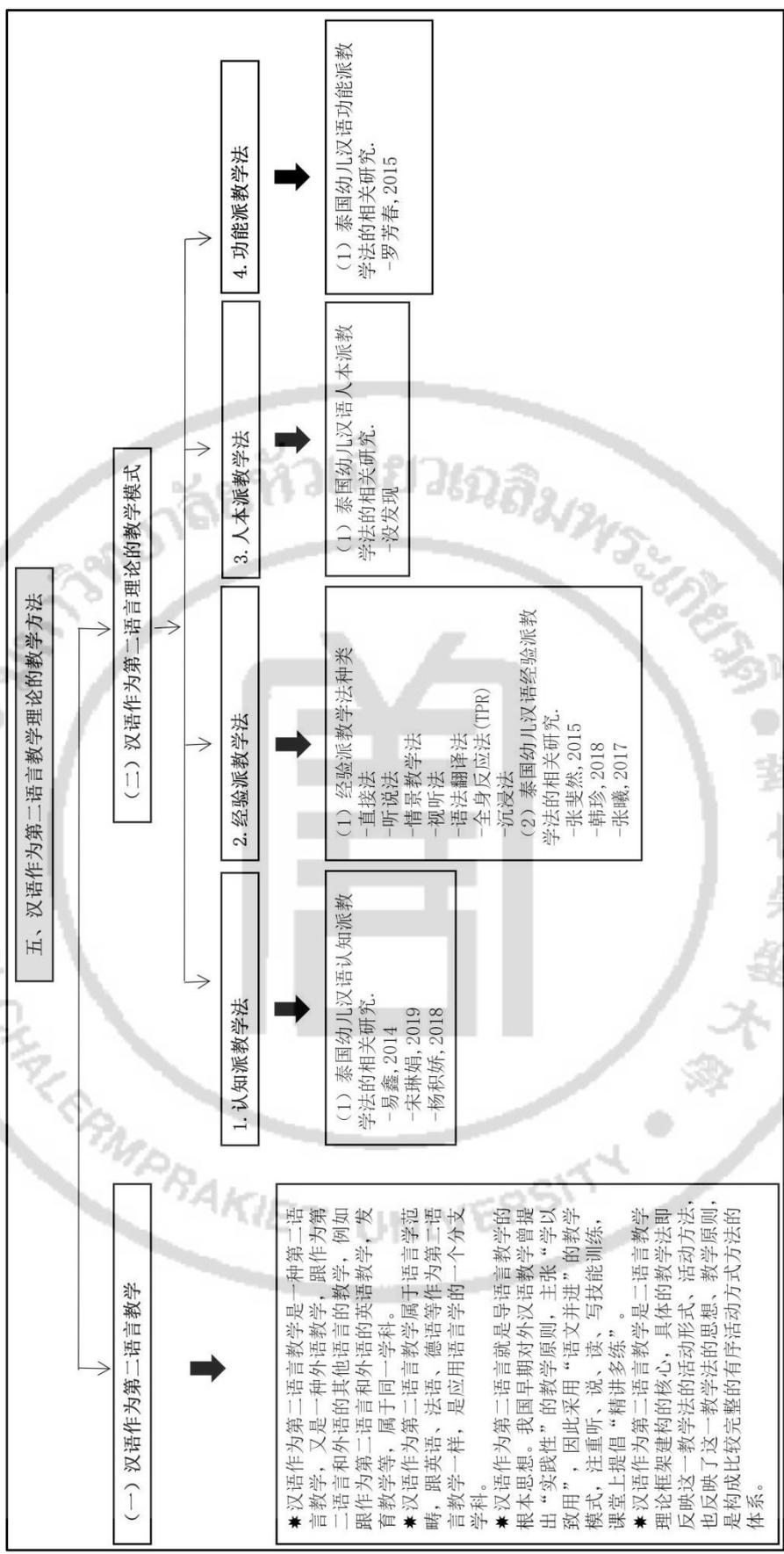
李大博(2013)提到功能派教学法就是在功能主义语言学和人本主义心理学的基础上产生的教学法流派,一般强调语言的本质功能、语言形式、语言的内容和意义。韩蓉(2011)认为认知功能教学法是从心理学的角度来研究外语教学,教学研究的重点由“教”转向“学”,强调对学习者的研究和学习过程,强调理解和有意义的操作,提倡以学生为中心。

笔者认为,功能主义教学法应该讲授语言的本质功能、语言形式和语言内容。因此不适合幼儿学习。

(1) 泰国幼儿汉语功能派教学法的相关研究

罗芳春(2015)以泰国七所私立幼儿园为例,开展了主题式教学研究。主题分析发现五种类型:日常事务、交流、文化、歌曲、日常,在七所私立幼儿园常用的主题式包括:水果、动物、食物、衣服、数字、身体部位、问候语和亲属称呼。

综上所述,笔者认为芳春提出的常见事务、交流、文化、歌曲、套路五类主题更符合《泰国学前有课程大纲》。此外常用的主题表达包括水果、动物、食物、衣服、数字、身体部位、问候语和相关术语。这些研究成果可以作为幼儿汉语课外活动课程成建设的基础资料。



第三章 研究方法

本研究题目为:泰国幼儿汉语调查与研究,属于定量研究中的研究开发类型(英文:Research and Development; 缩写:R&D)

一、第一阶段:文献研究(Phase1:Literature Research)

(一)研究课程开发模式和课程结构的相关信息

1. 研究课程开发模式

笔者研究了国内外教育专家提出的课程开发模式的观点,共7位教育专家,分为3位国外教育专家 Tyler,R.W.(1949)、Taba,H.(1962)、Saylor&Alexander(1974)和4位泰国教育专家 Department of Academic Affairs(2001)、Wongyai,W.(2001)、Wongsaphan,M.(2021)、Kaewurai,W.(2021)。由于教育专家提出的观点不尽相同,笔者采用综合法综合教育专家的观点,综合结果发现课程开发模式应有12步骤,包括:1)分析课程要求;2)设定课程目标;3)分析原则目标结构目标;4)选择课程内容;5)收集课程的相关内容;6)选择学习体验;7)安排学习体验的体系化;8)计划与建设;9)课程实施;10)课程培训;11)课程评估;12)课程修订。

上述12步骤课程开发模式可作为本研究所需要的课程开发模式。

2. 研究课程结构

笔者研究了国内外教育专家提出的课程结构的观点,共7位教育专家,分为三位国外教育专家 TylerR.W.(1949)、Taba,H.(1962)、Nolet & Mclaughlin(2000)和六位泰国教育专家 Utranan,S.(1989)、Bua-sri,T.(2000)、Kunanukorn,S.(2000)、Department of Academic Affairs(2001)、Wongsaphan,M.(2021)、Kaewurai,W.(2021)。由于教育专家提出的观点不尽相同,笔者采用综合法综合教育专家的观点,综合结果发现课程结构应有12步骤,包括:1)原则;2)理念;3)想象;4)目的;5)组织内容模式;6)学习内容和学习时间;7)组织学习活动的方法;8)学习经验;9)学习媒体和资源;10)课堂气氛;11)教学策略;12)测量和评估。

上述12步骤的课程结构可作为本研究所需要的课程结构。

(二)研究关于语言混合教学法的相关信息

1. 研究关于《泰国学前教育课程大纲》的相关材料

(1)研究关于《泰国学前教育课程大纲》的相关理念

根据《泰国学前教育课程大纲》在与泰国学前教育相关的概念中,笔者认为有9个概念适合本研究使用,可以作为课程建设的基本信息。

①关于幼儿学生发展方面的理念

幼儿学生发展方面是指幼儿学生在生活中不断发展变化,包括量的发展和质的发展。一般来说,它是根据幼儿学生的年龄来发展的,即同龄的幼儿学生发展步骤相同,而年龄较大的幼儿学生发展速度和发展过程则不同。一般发展包括四个方面,一是身体发展;二是情感与心理发展;三是社会发展;四是智力开发。

②关于幼儿学生的全面发展概念和符合幼儿发展的实践理念

幼儿学生的全面发展概念和符合幼儿发展的实践理念是一种幼儿学生(爱好、兴趣、能力、天资);符合幼儿学生生活的社区和文化背景。兼顾幼儿学生各方面发展的理念,教师在组织教学时不应只关注某一方面,共三个方面主要关注:一是符合幼儿学生年龄;二是符合每个幼儿学生的爱好兴趣能力性向;三是适合幼儿学生生活的社区和文化背景。

③关于教学管理符合幼儿大脑行动的理念

教学管理符合幼儿大脑行动的理念指大脑是一个教育发展最需要的身体器官,大脑在母亲的子宫中开始发育,在此时间脑细胞会开始与其他器官连接,并开始控制身体各部分的功能。根据《泰国学前教育课程大纲》执行功能是最符合幼儿大脑行动理念。

执行功能是指前脑的思维功能,负责幼儿的思维、感觉和行动,在幼儿时期具有最佳的发展状态。执行功能用于管理和控制幼儿的工作记忆力、注意力、决策、抽象思维和其他认知方面。此外执行功能可以通过有意义的活动和学习体验得到发展,对幼儿学生未来的生活有一定的重要意义。

④关于幼儿学生通过有意义的游戏学习的理念

幼儿学生通过有意义的游戏学习的理念指有意义的游戏是一种幼儿学生自由表达和创造想象的活动,能从所见之物、人物、周围环境中反映出自己在生活中的发展和学习水平。有意义的游戏还可以给幼儿学生带来了乐趣和放松,从而促进身体、情感与心理、社会及智力方面的发展。

⑤关于学前教育一体化教学的理念

学前教育一体化教学的理念,学前教育是一种需要通过有意义的游戏和活动来学习的教学法,而泰国学前教育允许教师自由组织学习体验,所以经常可以看到教师会将很多学科的知识整合成内容进行教学。此外幼儿教育阶段可一体化的教学内容包括:数学、科学、语文、音乐、艺术、道德、健康等。但组织的学习

体验内容必须围绕一下四大主题展开：《泰国学前教育课程大纲》。

⑥关于有利于学习媒体、技术、环境的理念

有利于学习媒体、技术、环境的理念是指教师可以利用课外技术媒体和教学环境在学习体验中提升课堂氛围,因为课外媒体是一种教学工具,可以让幼儿学生根据学习目标来学习知识。课外媒体一般是人物、事物、设备、玩具、教学包和教学技巧,但要考虑在课堂上使用的安全性。此外教师必须选择广泛的教学媒体,如自然媒体、实物媒体、文化媒体、地方智慧媒体、以及幼儿学生在各个领域发展的媒体。

⑦关于真实评估的理念

真实评估的理念,评估幼儿学生的发展一般使用观察表,因为幼儿学生的每一个学习过程都可以被观察到,真实评估的主要目标是获取有关幼儿学生的发展信息,并将真实评估结果作为改进学习计划。

⑧关于家庭、学校、社区能参与发展幼儿教育的概念

家庭、学校、社区能参与发展幼儿教育的概念,《泰国学前教育课程大纲》让家庭学校和社区共同参与幼儿教育的发展,甚至是家庭成员。由于父母和家庭成员是幼儿学生最接近的单位,幼儿教育的发展必须从家庭做起。此外还有学校方,一般是指幼儿园或者发育性幼儿教育中心,因为学校方介于家庭方和社区方之间。

⑨关于知足经济、泰式性、多样性的概念

知足经济、泰式性、多样性的概念,在幼儿教育的发展中幼儿学生的社会文化信仰家庭背景等信息可视为最重要的信息。因为教师可以方便地帮助幼儿学生与来自不同背景的人一起学习和生活,也算是为幼儿学生准备美好的未来,如在多样性方面、不同的信仰、不同的文化、不同的政治思想等,但必须以泰式性为基础。泰式性是指泰国的文化遗产、语言、礼仪、道德、伦理和知足经济概念。

(2) 研究关于《泰国学前教育课程大纲》的适合 3-6 岁的课程

这部分研究发现《泰国学前教育课程大纲》中适合 3-6 岁幼儿学生的课程是一种培养和教育幼儿学生的教育形式。培养和教育的幼儿学生在身体、情感与心理、社会及智力方面都有所发展,可以发展幼儿学生的各种能力。总共有十二个标准,包括理想特性的四大方面

(3) 研究《泰国学前教育课程大纲》的学习指标和理想条件

这部分研究发现《泰国学前教育课程大纲》的学习指标总体上符合《泰国学前教育课程》理想特性的标准,此外《泰国学前教育课程大纲》还制定了“理想条件”,让幼儿学生根据年龄表达行为和能力,教师可以利用这些来设计自己的教

学内容。另外幼儿教育阶段分为三个学年(3-4岁、4-5岁、5-6岁),然后理想条件也分为三个部分,为了让幼儿根据年龄发展他们的行为和力量。

(4) 研究关于《泰国学前教育大纲》的学习内容

这部分研究发现《泰国学前教育课程大纲》的学习内容就是一种围绕幼儿学生的故事信息,这些故事信息可以用来设计学习体验和学习活动,为了实现学习目标的主要信息,而在学习体验和学习活动中不能将注意力集中在记忆内容上,而且学习内容的选择一般应根据幼儿学生的需要和兴趣。另外《泰国学前教育课程大纲》还制定了重要经验,以作为教师在设计幼儿学生学习体验时使用的指南。

① 重要经验

在身体发展方面就是发展幼儿学生的大肌肉和小肌肉,肌肉和神经系统在日常生活中能够工作和协调。还支持幼儿学生注意卫生、安全和健康;在情感与心理发展方面就是幼儿学生表达情感的机会,让幼儿学生认识自己的特点,对他人产生同情心,培养道德、伦理、审美、善意和自信;在社会发展方面是幼儿学生与他人和事物互动的机会;在智力发展方面是幼儿学生认知和学习的机会。

② 主题内容

这部分研究发现《泰国学前教育课程大纲》幼儿学生自己主题内容,包括(幼儿)姓名、身体器官、家里人、饮食、打招呼、保护卫生;幼儿学生周围的人和地方主题内容,包括喜爱的家庭、我的家、我们的社区、美学与礼仪、重要节日、人物、我的国王、我们的社区、社区的职业、国家;大自然主题内容,包括动物、生物、植物、大自然、时间、预防自然灾害、自然能量;周围事物主题内容,包括非生物、沟通与沟通工具(语言使用)、字(声母、韵母、声母)、颜色、形状、数量、体重、时间、尺寸与面积、交通与交通工具、体重、钱、使用课本的正确方法。

③ 日常活动安排

这部分研究发现泰国学前教育必须组织成一体化教学和活动才有效果,并能帮助幼儿学生发展自己的知识、技能、道德、伦理、身体、心理、社会和智力,以及学习体验的设计必须根据活动原则进行组织,包括:一是要为幼儿学生提供一些有意义的游戏和学习体验,让幼儿学生各方面得到发展;二是满足幼儿学生的需求和兴趣,考虑如何为个体师生和不同幼儿学生组织相同的学习体验;三是需要通过学习过程和幼儿发展理念安排幼儿学生的发展计划;四是需要进行学习体验评价,并将评价结果作为下一步教育的制定;五是需要让家庭成员、社区成员、教育机构成员有机会参与幼儿学生发展教育;六是需要为幼儿学生提供语言文化知识。

④活动范围

这部分研究发现《泰国学前教育课程大纲》的活动范围必须符合自己教学机构的教學环境,活动的范围包括七种发展方面:发展大肌肉;、发展小肌肉、发展情感与心理并补充道德与美学、发展社会习惯、发展思维、发展语言和促进想象力与创意力。

(5)研究关于《泰国学前教育课程大纲》的发展评估

这部分研究发现《泰国学前教育课程大纲》中的发展评估必须符合五个原则,包括一是需要规划系统;二是需要符合《泰国学前教育课程大纲》的理想特性标准和理想条件;三是需要个别考核,考核时间为整个学年;四是需要用多种评估工具和方法进行评估,少用测试表;五是需要开展评估数据统计,运用到幼儿学生发展的各个方面,3-6岁的幼儿学生的发展评估的范围是身体、情感与心理、社区、智力发展。

2. 研究关于国际汉语教师标准

这部分研究发现全面描述了从事国际汉语教学的教师应具备的知识、能力和素质,旨在建立完善、科学、规范的教师标准体系,为国际汉语教师的培养、培训、能力评价和资格认证提供依据。由五个模块组成,一是基本的语言知识和技能;二是文化与交际;三是第二语言习得与学习策略;四是教学方法;五是教师综合素质。此外汉语教学还有四种技能:听、说、读、写。

3. 研究关于执行功能理念

这部分研究发现执行功能的最佳发展时期是4-6岁,共分三个功能组,包括:一是基本功能(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性);二是管理自己功能(注意力、情绪控制、自我监控);三是实践功能(发起、规划和组织、目标导向的坚持)。执行功能对幼儿学生的语言学习具有一定的重要性,设计活动的三个原则包括:一是考虑幼儿学生对自己、他人、社区的态度;二是考虑到学习体验的管理必须符合幼儿学生的发展与天性;三是考虑对幼儿学生有意义和有价值的教学。

4. 研究关于汉语作为第二语言教学理论的教学方法

这部分研究了汉语作为第二语言教学理论四大派的教学方法,包括认知派教学法、经验派教学法、人本派教学法、功能派教学法,发现以往研究者选择以认知教学法和经验派教学法作为主要教学法。事实上选择使用认知教学进行研究的

人并不多,因为以往研究者都认为幼儿学生能够培养外语应用的实践能力和理解能力,原因源于他们的天赋能力。不过以往选择采用经验教学法的研究者认为这派教学法非常适合幼儿学生的教学阶段

常用的教学法有直接法、听说法、情景教学法、视听法、语言翻译法、全身反应法和语言沉浸法。

(三) 研究课程建设的基本信息

1. 研究课程建设的基本信息

本次课程建设的基本信息包括:《泰国学前教育课程大纲》、汉语国际教师标准;汉语作为第二语言理论教学、执行功能概念、课程建设的相关信息。

2. 研究泰国幼儿汉语教学的现状及问题

(1) 研究目标

想了解泰国幼儿汉语教学的现状和问题。

(2) 研究范围

内容范围,研究幼儿汉语教学的现状和问题,包括两个方面:一是幼儿汉语教学的现状;二是幼儿汉语教学的相关问题。

总体和样本范围,总体为 ภาษาจีนอนุบาล 群组成员的泰国幼儿汉语教师。2021年05月群主开始让有兴趣者注册,作为本次研究的研究总体,共200人。注册条件为必须有至少1年教学经验的泰国幼儿汉语教师。根据样曲线标准(Krejcie, R.W. and Morgan, D.W., 1970)因此本次研究使用了134名提供信息者作为研究样本,分为来自泰国私立与公立幼儿园。通过简单随机抽样(Simple Random Sampling)。

时间范围,2021年06月02-08日(共8日)。

(3) 研究工具

调查问卷,调查问卷的问题形式为开放式问题和闭合式问题,包括第一部分关于幼儿汉语教学现状的问题,包括1)幼儿汉语教学的现状和2)泰国幼儿汉语教师对幼儿汉语教学现状的看法,共11个问题;第二部分关于幼儿汉语教学存在的问题的问题,包括1)存在问题;2)测量与评估;3)教学政策与教学大纲;4)教学内容;5)教学媒体;6)泰国幼儿汉语教师对幼儿汉语教学存在问题的看法,共10个问题。

(4) 收集信息

笔者将调查问卷提交指导老师进行初审,为了检查问题的符合度和连通性,

并根据导师的建议进行修改,得到一份完整的问卷(见附件),然后在线分发 134 份调查问卷,使用自动响应系统而问卷回收率为 100%。

(5) 研究结果

表 3-01: 幼儿汉语教学现状的人数及百分比

方面 / 问题	人数	百分比	顺序	方面 / 问题	人数	百分比	顺序
方面 1: 幼儿汉语教学的现状							
问题 1: 教授汉语的年级							
小班、中班、大班	61	45.52	1	小班	10	7.46	4
小班、中班	4	2.98	6	中班	7	5.22	5
中班、大班	23	17.16	3	大班	28	20.89	2
问题 2: 开设幼儿汉语时间							
多于 5 年	52	38.80	1	2 - 4 年	35	26.11	3
1 年	45	33.58	2	其他	2	1.4	4
问题 3: 教学频率							
1 天 / 星期 / 班	61	45.52	1	4 天 / 星期 / 班	10	7.46	4
5 天 / 星期 / 班	30	22.38	2	3 天 / 星期 / 班	6	4.47	5
2 天 / 星期 / 班	25	18.65	3	其他	2	1.4	6
问题 4: 教学时间							
多于 45 分钟	56	41.79	1	不超过 45 分钟	11	8.20	4
36-45 分钟	39	29.10	2	其他	1	0.74	5
26-35 分钟	27	20.14	3				
问题 5: 使用中国国籍幼儿汉语教师历史							
未有过	83	61.94	1	一直都有	16	11.94	3
曾经有、现在没有了	34	25.37	2	其他	1	0.74	4
问题 6: 教学中主要语言							
泰语	115	85.82	1	其他	1	0.74	3
汉语	18	13.43	2				

从表 3-01 来看,第一方面幼儿汉语教学的现状的第一问题教授汉语的年级,大部分提供信息者表明要担任小班、中班和大班的汉语教学,为 45.52%。第二问题开设幼儿汉语时间,大部分提供信息者表明自己的幼儿园已开设多于 5 年汉语课外活动了,为 38.80%。第三问题教学频率,大部分提供信息者表明自己学校每星期每班必须有 1 次课,为 38.80%。第四问题教学时间,大部分提供信息者表明自己学校的汉语课教学每次多于 45 分钟,为 41.79%。第五问题使用中国国籍幼儿汉语教师历史,大部分提供信息者表明自己学校未有过中国国籍幼儿汉语教师,为 61.94%。第六问题教学中主要语言,大部分提供信息者表明会使用泰语作为教

学的主要语言,为 85.82%。

表 3-02:泰国有汉语教师对幼儿汉语教学现状的看法的人数及百分比

方面 / 问题	人数	百分比	顺序	方面 / 问题	人数	百分比	顺序
方面 2: 泰国幼儿汉语教师对幼儿汉语教学现状的看法							
问题 1: 你是否同意幼儿汉语需要有更系统地开发							
同意	130	97.01	1	其他	2	1.49	3
不同意	2	1.49	2				
问题 2: 你是否同意幼儿汉语需要促进动手写字							
同意	85	63.43	1	其他	8	5.97	3
不同意	41	30.59	2				
问题 3: 你是否同意幼儿汉语需要与小学一年级汉语基础有链接							
同意	121	90.29	1	不同意	1	0.74	3
其他	12	10.44	2				
问题 4: 你是否同意幼儿汉语需要促进教师使用教材或练习本							
同意	121	90.29	1	其他	5	3.74	3
不同意	8	6.0	2				
问题 5: 你是否同意幼儿汉语需要促进教学中使用语言沉浸式教学法							
同意	64	47.76	1	其他	9	6.71	3
不同意	61	45.52	2				

从表 3-02 来看,第二方面泰国幼儿汉语教师对幼儿汉语教学现状的看法的第一问题你是否同意幼儿汉语需要有更系统地开发,大部分提供信息者表明同意,为 97.01%。第二问题你是否同意幼儿汉语需要促进动手写字,大部分提供信息者表明同意,为 63.43%。第三问题你是否同意幼儿汉语需要与小学一年级汉语基础有链接,大部分提供信息者表明同意,为 90.29%。第四问题你是否同意幼儿汉语需要促进教师使用教材或练习本,大部分提供信息者表明同意,为 90.29%。第五问题你是否同意幼儿汉语需要促进教学中使用语言沉浸式教学法,大部分提供信息者表明同意,为 47.76%。

表 3-03:幼儿汉语教学存在问题的人数及百分比

方面 / 问题	人数	百分比	顺序	方面 / 问题	人数	百分比	顺序
方面 1: 存在问题							
问题 1: 幼儿汉语教学中的存在问题							
没有标准课程	96	71.64	1	没有学前教育的教学知识	62	46.26	4
没有培训班	74	55.22	2	没有泰国幼儿汉语教师群组	42	31.34	5
没有标准教程	72	53.73	3	其他	4	2.98	6

方面 / 问题	人数	百分比	顺序	方面 / 问题	人数	百分比	顺序
方面 2: 测量与评估							
问题 1: 关于符合幼儿汉语教学中的测量与评估方法							
通过/不通过	66	49.25	1	未评估	19	14.17	3
分数	47	35.07	2	其他	2	1.49	4
方面 3: 教学政策与教学大纲							
问题 1: 关于教学政策与教学大纲							
让教师自由选话题	58	43.28	1	根据年级的教学话题, 而把班主任讲解的内容进行翻译	14	10.44	4
根据年级的教学话题, 但可以自由选内容	38	28.35	2	其他	6	4.47	5
方面 4: 教学内容							
问题 1: 关于符合幼儿汉语教学中的语音教学话题							
声母的音	103	76.86	1	拼读的音	28	20.89	5
单韵母的音	63	47.01	2	轻声	20	14.92	6
声调的音	50	37.31	3	变调	15	11.19	7
复韵母的音	35	26.11	4				
问题 2: 关于符合幼儿汉语教学中的汉语语法教学话题							
简单的陈述句	89	66.41	1	未教过	36	26.86	4
简单的否定句	46	34.32	2	助词“的”	32	23.88	5
简单的疑问句	41	30.59	3				
问题 3: 关于符合幼儿汉语教学中的汉字教学话题							
课文中的汉字	70	52.23	1	笔画笔顺	46	34.32	4
汉字和汉语拼音	58	43.28	2	中文名字中的汉字	24	17.91	5
象形字	50	37.31	3	未教过	20	14.92	6
问题 4: 关于符合幼儿汉语教学中的教学话题							
颜色	128	95.52	1	汉语拼音声母	50	37.31	12
数字	126	94.02	2	气候	41	30.59	14
动物	124	92.53	3	象形字	33	24.62	15
水果	121	90.23	4	汉语拼音单韵母	32	23.88	16
课堂用语	87	64.92	5	国家	32	23.88	16
日常用语	73	54.47	6	国家重要节日	31	23.13	18
食品	70	52.23	7	笔画笔顺	28	20.89	19
中文名字	69	51.49	8	汉语拼音复韵母	27	20.14	20
简单动词	64	47.76	9	时间	26	19.40	21
饮料	60	44.77	10	交通	26	19.40	21
职业	56	41.79	11	生物	24	17.91	23
地点	50	37.31	12	钱	15	11.19	24
问题 5: 关于符合幼儿汉语教学中的中国文化教学话题							
春节	113	84.32	1	扇子	18	13.43	7
中秋节	47	35.07	2	未组织过	16	11.94	8

方面 / 问题	人数	百分比	顺序	方面 / 问题	人数	百分比	顺序
灯笼	31	23.13	3	中国画	8	5.97	9
端午节	24	17.91	4	茶道	8	5.97	9
筷子	24	17.91	4	中医	1	0.74	11
毛笔	18	13.43	6	龙/狮子	1	0.74	11
方面 5: 教学媒体							
问题 1: (小班) 使用教学媒体发展幼儿学生的小肌肉							
蜡笔	75	55.97	1	彩泥/面团	16	11.94	4
未使用过	40	29.85	2	纸(撕/贴)	15	11.19	5
颜色笔	38	28.35	3	剪刀(剪)	7	5.22	6
方面 6: 泰国幼儿汉语教师对幼儿汉语教学存在问题的看法							
问题 1: 意见							
想看到幼儿汉语课程开发	9	64.28	1	想看到标准教程	2	14.28	2
想看到幼儿汉语教学的培训班	2	14.28	2				

从表 3-03 来看, 第一方面存在问题的第一问题幼儿汉语教学中的存在问题, 大部分提供信息者表明泰国没有标准幼儿汉语课程, 为 71.64%。第二方面测量评估问题的第一问题关于符合幼儿汉语教学中的测量与评估方法, 大部分提供信息者表明他们会使用“通过”和“不通过”作为教学中的评估准则, 为 49.25%。第三方面教学政策与教学大纲的第一问题关于教学政策与教学大纲, 大部分提供信息者表明让教师自由选话题, 为 43.28%。第四方面教学内容的第一个问题关于符合幼儿汉语教学中的语音教学话题, 大部分提供信息者表明声母的音是幼儿汉语语音教学的最主要内容, 为 76.86%。第二个问题关于符合幼儿汉语教学中的汉语语法教学话题, 大部分提供信息者表明简单的陈述句是幼儿汉语语法教学的最主要内容, 为 66.41%。第三个问题关于符合幼儿汉语教学中的汉字教学话题, 大部分提供信息者表明课文中的汉字是幼儿汉语汉字教学的最主要内容, 为 52.23%。第四个问题关于符合幼儿汉语教学中的教学话题, 大部分提供信息者表明颜色、数字、动物、水果、课堂用语是幼儿汉语教学的最主要话题, 第五个问题关于符合幼儿汉语教学中的中国文化教学话题, 大部分提供信息者表明春节、中秋节、灯笼、端午节、筷子是幼儿汉语教学的最主要的文化话题。第五方面教学媒体的第一个问题(小班)使用教学媒体发展幼儿学生的小肌肉大部分提供信息者表明蜡笔是最适合的文具, 为 55.97%。第六方面泰国幼儿汉语教师对幼儿汉语教学存在问题的看法的第一个问题意见, 大部分提供信息者表明想看到幼儿汉语课程开发, 为 64.28%。

(6) 提出解决问题的方案

从以上的调查结果来看笔者将提出解决问题方案,第一应该开发幼儿汉语课外活动课程,而课程教育方法必须易于操作;第二开发幼儿汉语课外活动课程必须符合《泰国学前教育课程大纲》的四个发展方面(身体、情感与心理、社会 and 智力);第三开设学前教育教学技能和幼儿汉语课外活动课程教学的培训班。

(7) 调查结果对课程建设的要求

从调查结果来看,笔者提出三点要求,第一必须是符合《泰国学前教育课程大纲》四个发展方面(身体、情感与心理、社会、智力)的课程;第二必须是完善汉语作为第二语言教学四项技能(听、说、读、写)教学的课程;第三必须是可让不同汉语水平的教师使用的课程。

3. 研究泰国幼儿汉语课外活动课程开发的基本信息

(1) 研究目标

想了解泰国幼儿汉语课外活动课程开发的基本信息。

(2) 研究范围

内容范围,本研究的访谈问题表共有十三个方面,包括课程建设的目标;课程教学时间结构;关于《泰国学前教育课程》的四个发展方面;四大发展方面的学习体验和活动;汉语技能教学;汉语文化和传统习俗教学;关于基于执行功能概念组织学习体验和活动的原则;教学媒体、技术;教材;课程的一体化教学;课程发展评估;课程与其他教育阶段的关联性;其他。

总体和样本范围,本研究抽样方式为立意抽样,样本为8位专家和10位相关人员。8位专家包括一位课程与教学方面、两位汉语言教学方面、一位幼儿发展方面、三位监督教学方面和一位学前教育方面。另外10名相关人员包括一位学校领导、两位汉语言教学专业的讲师、两位幼儿教育阶段教师、一位第二语言教学专业的讲师、一位泰国幼儿汉语教师、一位中国文化教师、一位中国国籍的家长 and 两位泰国国籍的家长。

时间范围,2022年03月01-30日(共30日)。

(3) 研究工具

有框架访谈表,有框架访谈表的问题形式为开放式问题,分成一部分如下:第一部分关于泰国幼儿汉语课外活动课程开发的基本信息,包括课程建设的目标;课程教学时间结构;关于《泰国学前教育课程》的四个发展方面;四大发展方面

的学习体验和活动；汉语技能教学；汉语文化和传统习俗教学；关于基于执行功能概念组织学习体验和活动的原则；教学媒体、技术；教材；课程的一体化教学；课程发展评估；课程与其他教育阶段的关联性；其他。共 13 个问题。

(4) 收集信息

笔者将有框架访谈表提交指导老师进行初审,为了检查问题的符合度和连通性,并根据导师的建议进行修改,得到一份完整的有框架访谈表(见附件),然后在线和线下进行访谈 8 位专家和 10 位相关人员,访谈成功率为 100%。

(5) 研究结果

表 3-04:课程目标的内容总结表

专家	观点
汉语教学专家 1	要先回去看一下在学前教育阶段使用过的第二语言教学课程,比如:英语、日语。然后可以参考美国、加拿大、英国的语言沉浸教学课程的,是否可以拿来在泰国幼儿汉语课程中应用的。课程开发必须是一种强调汉语言技能、中国文化、幼儿学生的享受的。
课程与教学专家	应该是一种能让幼儿学生感觉快乐、有新挑战、像玩游戏一样的课程,还要让幼儿学生对汉语言有喜好的态度。
汉语教学专家 2	应该是一种符合《泰国学前教育课程》,而要有幼儿学生的发展策略。还要在外国人使用外语的语境中使用汉语。
芭提雅城教育处监督员	应该是一种与其他科目一体化教学的课程,其他科目包括艺术、音乐、科技等。然后需要以学生为中心的。
丹沓纳学校校长	应该是一种有明确目标的课程,比如:教学法、教学技巧、教学管理。
泰国学前教育的教师	应该是一种在一体化教学中能够使用汉语的课程。
汉语言教学专业讲师 2	应该是一种自然使用汉语表达的课程,比如:词汇、陈述句、否定句和疑问句。
泰国学前教育专家	应该是一种能够把汉语作为第二语言的课程,而且课程能够通用的。

从表 3-04 来看,汉语教学专家认为在为幼儿汉语课外活动课程建设之前有必要观察泰国学前教育阶段使用的英语、日语等第二语言教学课程。那么还要参考美国、加拿大、英国的语言沉浸式教学课程,是否可以在幼儿汉语课外活动课程中使用,开发的课程一定注重汉语技能、中国文化和幼儿学生教育乐趣。另一位汉语教学专家认为,幼儿汉语课外活动课程建设的主要目的是为了符合《泰国学前教育课程大纲》,对幼儿学生发展有策略,在外国人使用外语的情况下熟练使用汉语也是很有必要的。课程与教学专家认为,这应该是一门能让幼儿学生感到快乐和挑战的课程,教学应该像玩游戏一样,让幼儿学生对汉语产生热爱的态度。丹沓纳校长认为,建设一门适合我校的幼儿汉语课程最好目的应该要明确的,比如:在教学中用什么教学法、在教学技巧上用什么策略、在教学过程中如何管控学生。芭提雅城市教育处监督员认为,这应该是一门一体化性的教学课程,可以整合其

他科目(艺术、音乐、科技)的知识,然后教学必须以学生为中心。在学前教育教师看法,她们认为应该是一门可以把汉语作为第二语言的课程,可以让学前教育教师更容易学习教学法。

表 3-05:课程教学时间结构的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	如果是强调口语和阅读应该组织3-4节/周,每节30分钟,但如果是一种只让幼儿学生体验汉语的话,那可以组织2节/周,每节30分钟。(需要看课程的目标)
汉语教学专家 1	1-2节/周,每节45-50分钟。
汉语教学专家 2	1周不能少于3节课,每节课大概30分钟。
泰国学前教育专家	每节课不应该超过20分钟。
汉语言教学专业讲师 1	1-2节课/周,每节课50分钟,前30分钟是教师讲解,后20分钟是幼儿学生进行课堂活动。
第二语言教学专家	应该是听说形式,每日20分钟,但是如果是一种正规的外语科目应该是1-2节课/周。
汉语言教学专业讲师 2	1-3节/周,每节课30分钟。
芭提雅城教育处监督员	小班要组织1节/周,每节课30分钟,中班要组织1节/周,每节课50分钟,大班要组织1节/周,每节课60分钟。
丹查纳学校校长	要组织1节/周。
丹查纳学校家长	听说形式1节课/周,但是如果增加成2节课/周是最好的。
泰国学前教育的教师	2节/周,每节课40分钟。

从表 3-05 来看,汉语教学专家认为每周 1-2 节课,每节课 45-50 分钟最合适的。课程与教学专家认为,如果强调口语和阅读的话应该是 3-4 节课/周,但如果是只让幼儿学生体验汉语可以减少到 1-2 节课/周,每节课 30 分钟。泰国学前教育专家认为,不应超过 20 分钟,因为幼儿学生的专注注意力是有限的。在汉语言教学讲师的看法,她们认为前 30 分钟应该用来讲课,后 20 分钟应该用来组织幼儿的课堂活动。第二语言教学讲师认为,让幼儿学生每天学习第二语言 20 分钟是有效的。丹查纳校长认为汉语是我们学校课外活动,所以 1 周 1 节课是最合适的。芭提雅城市教育处监督员们认为,小班应该组织每周 30 分钟的课、中班应该组织每周 50 分钟的课、大班应该组织每周 60 分钟的课。我们学校的学前教师认为要把幼儿汉语分成每周两节课会很有效,因为幼儿学生每周一节课记不住太多的知识。家长们认为,最好学校要增加幼儿汉语课外活动课程的教学频率。

表 3-06:课程四个发展方面的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	幼儿汉语课程要把《泰国学前教育课程》的四个主题内容融合在一起,因为语言是人生不可以缺少的能力,但是应该从幼儿学生自己的主题内容开始教学,然后教幼儿学生的周围人物和地方主题内容,再扩展到大自然主题内容,最后才教幼儿学生周围的事物主题内容。最好要从简单教到难的。
汉语教学专家 2	幼儿学生自己 : 名字、年龄、家庭信息、喜不喜欢的东西(颜色、食品、地方、动物、职业); 幼儿学生的周围人物和地方: 学校、寺庙、社区的有名景点、中国景点; 大自然 : 动物名称、颜色、大自然、植物名称; 幼儿周围的事物 : 文化、中国技术的发展(飞船)。
汉语言教学专业讲师 1	必须按照《泰国学前教育课程》的四个主题内容,个人觉得不能缺少的主题就是身体器官、颜色、数字、幼儿身边东西等。
泰国学前教育专家	在幼儿教育阶段,幼儿学生应该学习关于自己身体、人物、地点、课堂用语、幼儿身边东西、颜色和数字的话题。
芭提雅城教育处监督员	幼儿自己 : 打招呼用语。 幼儿的周围人物和地方 : 学校里经常用语。 大自然 : 动物、植物。 幼儿周围的事物 : 身体器官。
第二语言教学专家	幼儿自己 : 名字、年龄、家的位置、班。 幼儿的周围人物和地方 : 学校家庭成员、地点。 大自然 : 应该跟着学前教育课程大纲教学。 幼儿周围的事物 : 身体器官、服装、课堂设备。
汉语言教学专业讲师 2	介绍自己、家庭成员的数量、地点、食品、饮料。
泰国学前教育的教师	必须组织成主题单元,比如:我的身体器官单元、我的家庭单元、我的社区单元等。

从表 3-06 来看,本方面笔者制定了研究术语:幼儿学生自己的主题内容,简称为第一主题;幼儿学生的周围人物和地方的主题内容,简称为第二主题;大自然的主体内容,简称为第三主题;幼儿学生周围的事物的主题内容,简称为第四主题。汉语教学专家认为,第二主题应该补充中国旅游景点,让学生感受到中国的重点名胜,在第四主题中应该辅以文化、发展中国科技(飞船)。课程与教学专家认为,以上的四个主题必须结合在一起,因为语言课是一类能力培养课,最好由浅入深地讲授。汉语教学讲师们认为不可或缺的内容是身体器官、颜色、数字、幼儿学生身边的事物等等。泰国学前教育专家认为,上述主题不能缺少人物、地点、课堂用语等主题。芭提雅城市教育处监督员们认为,第一主题需要增加问候的学习内容、第二主题需要增加课堂用语、第三主题需要增加动植物的内容、第四主题需要以增加身体器官的内容。第二语言教学讲师认为第四主题应该增加(中泰)服装和课堂设备的知识。汉语言教学讲师们认为,在幼儿教育阶段最好教幼儿学生如何用简单的汉语自我介绍。学前教育教师们认为无论设计什么内容,都应该设计成一个主题单元,而且一定要和自己学校的主题单元内容相关联。

表 3-07:课程四大发展方面的学习体验和活动的的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	<p>身体发展方面 : 可以分成 2 种, 一是每个方面单独发展; 二是每个方面一起发展。</p> <p>感情与心理发展方面: 必须组织能够让幼儿感到开心、幸福的活动, 比如通过儿歌、游戏、艺术学习汉语。</p> <p>社会发展方面 : 必须组织让幼儿知道自己是否能够和别人一起合作的活动。</p>
课程与教学专家	<p>智力发展方面 : 必须组织能够使用语言思考、解决、比较问题的活动。</p>
汉语教学专家 2	<p>身体发展方面 : 要强调教室外的活动。</p> <p>感情与心理发展方面: 要强调有规律的活动, 群体活动。</p> <p>社会发展方面 : 必须组织群体的活动。</p> <p>智力发展方面 : 必须组织与主题单元有关的活动。</p>
幼儿开发专家	<p>身体发展方面 : 要强调有节奏的活动, 或者与主题单词有关的活动 (强调小肌肉、大肌肉)。</p> <p>感情与心理发展方面: 可以使用诗歌、儿歌组织的活动。</p> <p>社会发展方面 : 要使用教室周围环境组织的活动。(强调幼儿使用语言与别人沟通)。</p> <p>智力发展方面 : 可以组织写作的活动。</p>
泰国学前教育专家	<p>身体发展方面 : 应该是一种可以动身的活动(可以与智力方面一体化组织)。</p> <p>感情与心理发展方面: 幼儿参加以上的活动, 感情与心理方面会自己显示出来的。</p> <p>社会发展方面 : 强调群体的活动。</p> <p>智力发展方面 : 与身体方面一体化组织。</p>
芭提雅城教育处监督员	<p>身体发展方面 : 可以组织听从教师的话的活动。</p> <p>感情与心理发展方面: 要和音乐科目一体化教学或者采用儿歌组织活动。</p> <p>社会发展方面 : 强调幼儿可以用语言与别人沟通的活动。</p> <p>智力发展方面 : 要组织与其他科目(音乐、艺术、科技、体育)一体化教学的活动。</p>
第二语言教学专家	<p>身体发展方面 : 可以组织动身的活动。(跳舞、玩彩泥、涂颜色)。</p> <p>感情与心理发展方面: 可以组织强调孝顺的活动。</p> <p>社会发展方面 : 强调群体的活动(强调社区、文化、习俗)。</p> <p>智力发展方面 : 要把孔子理念与主题单元组织成活动。</p>
汉语言教学专业讲师 2	<p>身体发展方面 : 可以组织强调幼儿小肌肉的活动。(剪纸、玩彩泥、涂颜色)。</p> <p>感情与心理发展方面: 可以组织唱歌、听音乐的活动。</p> <p>社会发展方面 : 强调大群体的活动(全校一起组织中、秋季、春节的活动)。</p> <p>智力发展方面 : 要组织像个问答比赛模式的活动。</p>
汉语言教学专业讲师 1	<p>身体发展方面 : 可以组织强调幼儿动身的活动(跳舞、玩彩泥、运动)。</p>
泰国学前教育的教师	<p>身体发展方面 : 可以组织强调幼儿动身的活动。</p> <p>感情与心理发展方面: 可以组织唱歌、听音乐、制作艺术品的活动。</p> <p>社会发展方面 : 强调扮演的活动(全校一起组织中、秋季、春节的活动)。</p> <p>智力发展方面 : 要组织强调幼儿能增加经验的活动。</p>

从表 3-07 来看, 本方面笔者制定了研究术语: 身体发展方面, 简称为身体方面; 感情与心理发展方面, 简称为感情方面; 社会发展方面, 简称为社会方面; 智力发展方面, 简称为智力方面。汉语教学专家认为, 身体方面应注重课外活动, 情感方

面应注重定期或集体活动。课程与教学专家认为,在情感方面要组织能让幼儿学生感到快乐和幸福的活动,如唱歌、游戏、艺术等,在智力方面要组织可以使用语言来思考、解决和比较问题的活动。幼儿开发专家认为,从形体上强调节奏性活动,或与主题词相关的活动(强调小肌肉和大肌肉),从情感上可以组织诗歌和童谣的活动,在社会方面使用围绕课堂环境组织的活动(强调幼儿学生使用语言与他人交流)。在智力方面要组织写作的活动。泰国学前教育专家认为,应在情感上要多的幼儿学生参加上述活动,在智力方面和身体方面上组织一体化教学。芭提雅城教育处监督员认为,情感和智力方面必须与其他科目(音乐、艺术、科技、体育)组织成一体化教学或活动。第二语言教学和汉语教学讲师都认为教师可以组织剪纸、跳舞、玩彩泥、涂颜色等体育活动,我校的学前教师认为教师可以组织唱歌、听音乐等活动是很情绪化的。

表 3-08:课程汉语技能教学的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	听力技能方面 : 先从简单的儿歌、游戏开始。 口语技能方面 : 听力和口语活动应该连续的。 阅读技能方面 : 先从阅读简单的单词、句子开始。 写作技能方面 : 先不要让幼儿动笔写字,可是要让他们训练拉线、连线等。
汉语教学专家 1	四种喊一技能必须有体验汉语的活动,比如:在日常活动可以用上汉语,以及可以使用汉语表达喜爱、快乐、享受等
汉语教学专家 2	听力技能方面 : 先从简单的问答开始。 口语技能方面 : 先从幼儿周围的东西开始。 阅读技能方面 : 先从阅读单词、声母、韵母开始。 写作技能方面 : 先从拉线、连线、简单汉字开始。
汉语言教学专业讲师 1	听力技能方面 : 先从简单的儿歌开始。 口语技能方面 : 先从自我介绍、打招呼开始。 阅读技能方面 : 先从朗读单词、阅读有拼音的童话故事开始。 写作技能方面 : 先从汉语拼音、笔画、简单汉字开始。
第二语言教学专家	听力技能方面 : 先从电子媒体播主简单的声音开始。 口语技能方面 : 先从朗诵、背诗开始。 阅读技能方面 : 先从听力和口语教学内容开始。 写作技能方面 : 此阶段不应该让幼儿写字,如果必须有的话,应该是从训练拉线开始。
芭提雅城教育处监督员	听力技能方面 : 先从简单的儿歌开始。 口语技能方面 : 先从复述教师的话开始。 阅读技能方面 : 先从朗读单词、跟着教师阅读词语和句子开始。 写作技能方面 : 先从照着模样汉字写出来开始。
中国文化教师	听力技能方面 : 先从简单的词语、句子开始。 口语技能方面 : 先从复述教师的话开始。 阅读技能方面 : 先从朗读单词、阅读有拼音的单词、唱简单的歌开始。 写作技能方面 : 先从汉语笔画、笔顺、象形字开始。
泰国学前教育的教师	听力技能方面 : 先从教师说出简单的话开始。 口语技能方面 : 先从复述教师的话开始。(主题单词、句子) 阅读技能方面 : 先从朗读开始。 写作技能方面 : 先从简单字开始。

专家	观点
汉语言教学专业讲师 2	听力技能方面 : 先从简单的儿歌开始。
	口语技能方面 : 先从自我介绍、打招呼开始。
	阅读技能方面 : 先从朗读单词、阅读有拼音的童话故事开始
	写作技能方面 : 先从汉语拼音、笔画、简单汉字开始。

从表 3-08 来看, 汉语教学专家认为, 汉语四大技能必须有体验汉语的活动, 如能够在日常活动中使用汉语, 能够用汉语表达爱、快乐、享受等。课程与教学专家认为, 在听力方面应从简单的儿歌入手, 练习听力能力; 口语中让幼儿学生说出刚刚听到的内容; 在阅读中我们应该练习从简单的单词到简单的句子的阅读能力, 在写作方面不要让幼儿学生开始写, 而是让他们练习拉线、连线等。另一个汉语教学专家在阅读方面补充教学内容, 即从单词、声母、韵母开始练习阅读才能见效。第二语言教学讲师认为, 口语训练必须采用朗诵、朗诵诗歌的练习。芭提雅城教育处监督员认为, 幼儿学生应该学习一些简单的汉字书写。汉语教学讲师认为, 需要从汉语拼音(声母、韵母)、笔画和简单汉字入手, 让幼儿学生了解汉语写作能力的学习体系。

表 3-09: 课程中国文化和传统习俗教学的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	中国文化和习俗方面 : 不必要太多的强调中国习俗和复杂的文化, 但先让幼儿学生了解什么样的活动与中国文化和习俗有关。
汉语教学专家 1	中国文化和习俗方面 : 需要让幼儿了解和体验文化, 还有要让幼儿知道茶、毛笔、画儿、跳舞、食物。
汉语教学专家 2	中国文化和习俗方面 : 要促进幼儿汉语课程中必须重视中国文化和习俗, 比如: 清明节、吃斋节
汉语言教学专业讲师 1	中国文化和习俗方面 : 至少到春节时教师应该组织活动, 最好要有与泰国文化相关的活动。
第二语言教学专家	中国文化和习俗方面 : 要促进幼儿体验中国传统游戏和玩具, 而促进学校组织文化活动, 但要把孝顺和恩爱加上去。
中国文化教师	中国文化和习俗方面 : 要使用视频让幼儿了解中国文化, 然后教师可以讲自己在中国体验过的中国文化, 比如: 春节、端午节、中秋节、清明节、红色文化、饺子文化。
丹脊纳学校校长	中国文化和习俗方面 : 每节课教师必须讲一点。
汉语言教学专业讲师 2	中国文化和习俗方面 : 要注重中国的重要节日(春节、中秋节), 要注重代表中国文化的东西(月饼、汤圆、狮舞工具)。

从表 3-09 来看, 汉语教学专家认为, 需要让幼儿学生有必要了解和体验中国文化, 如毛笔、国画、舞蹈、名食等。课程与教学专家认为, 没有必要强调更复杂的中国民俗文化, 但有必要介绍与幼儿学生相关的简单民俗文化。汉语教学讲师认为, 至少可以在幼儿教育阶段体验到春节文化。第二语言教学讲师认为, 中国玩具可以让幼儿学生对中国文化着迷。中国文化教师认为应该用一些短视频让幼

儿学生了解中国文化,然后教师可以讲讲自己在中国的经历,比如:春节、端午节、中秋节、清明节、红色文化、饺子文化。丹杏纳校长认为每个主题单元都要加入一点中国文化才会有用。

表 3-10:课程学习体验和活动的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	一是基本功能(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性);二是管理自己功能(注意力、情绪控制、自我监控);三是实践功能(发起、规划和组织、目标导向的坚持)学习体验和活动:必须建设幼儿的重要的执行功能,比如:从幼儿能记住的词语掌握到可以使用的情况,而且在语言使用中教师必须有设定好的计划,最后让幼儿展示自己能完成的任务。(教师必须记录幼儿的动作行为)
幼儿开发专家	学习体验和活动:必须从自我监控功能开始组织活动,记录幼儿是否互相帮助、是否爱护公共卫生,这些活动会让幼儿自己获得执行功能,自己能找到解决问题的方式,如果幼儿不能跟得上这些活动,教师必须回头看是哪一方面造成的。
汉语教学专家 2	学习体验和活动:可能像个“主动学习”,个人觉得实践功能最重要的。
泰国学前教育专家	学习体验和活动:执行功能的3种功能(基本功能、管理自己功能、实践功能)都重要,教师可以选择来组织活动。
芭提雅城教育处监督员	学习体验和活动:基本功能幼儿可以通过模仿获得的。管理自己功能幼儿可以通过自己的想象力、创造力获得的。实践功能幼儿可以通过按教师的话进行做获得的。
汉语言教学专业讲师 2	学习体验和活动:基本功能要强调幼儿多使用颜色笔。管理自己功能要强调幼儿多与别人合作。实践功能幼儿可以通过汉语听力和口语部分。
汉语言教学专业讲师 1	学习体验和活动:基本功能教师要拿真实媒体来展示为了增加幼儿的记忆力。

从表 3-10 来看,课程与教学专家认为一是基本功能(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性);二是管理自己功能(注意力、情绪控制、自我监控);三是实践功能(发起、规划和组织、目标导向的坚持),可以拿来组织幼儿汉语课外活动。汉语教学专家认为要组织执行功能的活动必须组织像个“主动学习”,因为执行功能的实践功能最重要的。幼儿开发专家认为必须从自我监控功能开始组织活动,而要进行记录是否幼儿学生们互相帮助、爱护公共卫生,这些活动会让幼儿学生自己获得执行功能,自己能找到解决问题的方式,如果幼儿学生不能跟得上这些活动,教师必须回头看是哪一方面造成的问题。芭提雅城教育处监督员们认为在基本功能,幼儿学生可以通过模仿动作获得的,在管理自己功能幼儿学生可以通过自己的想象力或创造力获得的,在实践功能幼儿学生可以通过进行动作获得的。汉语教学讲师认为在基本功能要强调幼儿学生多使用颜色笔,然后教师多拿真实媒体来展示,这样就可以增加幼儿学生的记忆力了,在管理自己功能必须强调幼儿学生多与别人合作,在实践功能一般幼儿学生可以通过汉语听力和口语部分获得的。

表 3-11:课程教学媒体、技术的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	教学媒体和技术: 词语和句子应该要用手工媒体, 但表示形状的内容必须电子媒体的。
汉语教学专家 1	教学媒体和技术: 手工媒体和电子媒体都要保留中国风味
汉语教学专家 2	教学媒体和技术: 手工媒体要有一定让幼儿关注的特点, 比如: 尺寸、数量、摆放位置。 电子媒体, 现在的所有课程缺少不了, 但要看学校设备和语境。
幼儿开发专家	教学媒体和技术: 手工媒体非常独特, 可以组织 DIY 活动
泰国学前教育专家	教学媒体和技术: 手工媒体和电子媒体都可以使用。
汉语言教学专业讲师 2	教学媒体和技术: 现在电子媒体非常方便使用, 而且可以转发给家长给自己孩子使用。
第二语言教学专家	教学媒体和技术: 手工媒体必须可以行动才吸引幼儿的关注。 电子媒体到现在非常流行。
芭提雅城教育处监督员	教学媒体和技术: 手工媒体应该用于单词、声母韵母、句子教学中。 电子媒体最好要从 YouTube 选择出来。
泰国学前教育的教师	教学媒体和技术: 手工媒体应该是角色人物、手偶。 电子媒体应该是儿歌、卡通。
汉语言教学专业讲师 1	教学媒体和技术: 手工媒体应该是一种能反复使用、一般指单词图、声母韵母图。 电子媒体应该是儿歌、卡通。

从表 3-11 来看, 课程与教学专家认为一般的词语和句子媒体应该使用手工媒体, 但表示形状必须使用电子媒体的。汉语教学专家认为不管哪种类媒体都要保留中国风, 而要注意大小、尺寸、颜色、性别、摆放位置等。幼儿开发专家认为幼儿教育阶段手工媒体非常有独特性, 可以一边可以用来教学一边可以组织 DIY 活动。泰国学前教育专家认为两种类的媒体都可以使用。汉语教学讲师认为现在电子媒体非常方便, 而可以转发给家长们使用教自己的孩子。第二语言教学讲师认为手工媒体非常吸引幼儿学生。芭提雅城教育处监督员们认为电子媒体最好要用 YouTube 里的视频。学前教育教师们认为在手工媒体里除了纸布以外, 还包括角色人物和手偶。

表 3-12:课程教材的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	教材: 词语部分, 应该从字的基本知识练习, 而要从泰语中开始。 听力部分, 听词语然后画出或表现动作。 口语部分, 连续地说话、复述。 阅读部分, 应该月的常见的词语。 写作部分, 应该是拉线、连线、写简单的字 (此阶段不必要重视)。 文化部分, 应该是涂颜色的画。
汉语教学专家 2	教材: 应该是一种传达单元词语的故事, 有课文、练习、游戏、语法。
泰国学前教育专家	教材: 应该是一种按照幼儿发展制定的教材。
汉语言教学专业讲师 2	教材: 应该是一种多训练题的教材。

专家	观点
芭提雅城教育处监督员	教材：应该是一种按照幼儿发展制定和多训练题的教材。
中国文化教师	教材：文化部分，应该是一种涂颜色、写汉字的教材。
泰国学前教育的教师	教材：应该有部分是电子媒体，多图片。
汉语言教学专业讲师 1	教材：必须有大一点的字体，多彩，图片与词语对应，有听力部分的训练。

从表 3-12 来看，课程与教学专家认为教材里应该设计一些看图说话、听力、连线、连线、写简单汉字、涂颜色练习的。汉语教学专家认为应该是一种传达故事，有课文、有练习、有游戏、有语法点的。泰国学前教育专家和芭提雅城教育处监督员们都认为应该是一种按照幼儿学生发展设计的教材，而教材里要多设计与幼儿学生发展有关练习题。中国文化教师认为在教材里的文化部分可以让幼儿学生涂颜色、剪纸、或者写汉字的练习题。学前教育教师们认为适合用于幼儿教育阶段的教材应该是一种有多图片的教材。汉语教学讲师认为字体要加粗加大，图片对学生性别要平衡。

表 3-13:课程一体化教学的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	一体化教学：答案与第 7 问题相似。
汉语教学专家 2	一体化教学：幼儿汉语课程必须通过建构主义教学理论和语言沉浸教学法组成的。
汉语教学专家 2	一体化教学：幼儿汉语课程必须与其他科目(数学课、科学课、泰文课、英文课)一体化的。
泰国学前教育专家	一体化教学：最好一体化的科目是音乐课。
汉语言教学专业讲师 2	一体化教学：最好要与所有幼儿阶段学习过的科目一体化。
第二语言教学专家	一体化教学：最好一体化的科目是体育课，因为可以让幼儿多动身，比如：武术、跳舞等。
芭提雅城教育处监督员	一体化教学：幼儿汉语课程必须与其他科目(音乐课、科学课、泰文课、英文课、数学课)一体化的。
泰国学前教育的教师	一体化教学：最好要与所有幼儿阶段学习过的科目一体化。
汉语言教学专业讲师 1	一体化教学：最好一体化的科目是艺术课与数学课(算盘)。

从表 3-13 来看，汉语教学专家认为幼儿汉语课程必须通过建构主义教学理论和语言沉浸教学法组成的，而要跟其他科目的内容有一体化教学。泰国学前教育专家认为最好要跟音乐课有相连的地方，比如唱歌、舞蹈等。芭提雅城教育处监督员们认为幼儿汉语课程必须与其他科目(音乐课、科学课、泰文课、英文课、数学课)进行一体化教学的。

表 3-14:课程发展评估的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	发展评估: 要以幼儿的发展为主, 为了可以促进幼儿能够提高, 再采用观察表记录幼儿的动作行为, 然后进行修改, 而教师要自己评估。
汉语教学专家 2	发展评估: 重视为口试, 有正规的分数表。
幼儿开发专家	发展评估: 个人比较喜欢“通过”、“不通过”, 腹股沟第一次不通过要再给一次机会。
泰国学前教育专家	发展评估: 最好要用评分规准(Scoring rubric)和观察表。
汉语言教学专业讲师 1	发展评估: “通过”、“不通过”
第二语言教学专家	发展评估: 只要考问答题。
芭提雅城教育处监督员	发展评估: 听力部分, 要使用问答题。 口语部分, 要测量幼儿学生的智力方面(语言记忆和使用)。 阅读部分, 要测量幼儿学生是否能读出看到的词语。 写作部分, 要用观察表和练习题。
芭提雅城教育处监督员	

从表 3-14 来看, 课程与教学专家认为要以幼儿学生的发展为主, 为了可以促进幼儿学生发展提高, 可以采用观察表记录幼儿学生的动作行为, 然后在找办法让幼儿学生修改得更好, 而教师要自己评估。汉语教学专家认为要重视为口试, 有正规的分数表。幼儿开发专家认为个人比较喜欢“通过”、“不通过”, 如果第一次不通过必须再给幼儿学生一次机会。泰国学前教育专家认为最好要用评分规准(Scoring rubric)和观察表。第二语言教学讲师认为实践考试和问答考试非常适合幼儿学生。汉语教学讲师认为应该使用“通过”、“不通过”来评估幼儿学生。芭提雅城教育处监督员们认为在听力部分, 必须使用问答题, 在口语部分, 必须测量幼儿学生的智力方面(语言记忆和使用)。在阅读部分, 必须测量幼儿学生是否能读出看到的词语。在写作部分, 必须用观察表和练习题。

表 3-15:课程与其他教育阶段的链接性的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	连接性: 要强调幼儿学生爱学习外语的习惯、会阅读词语(拼音)。
汉语教学专家 2	连接性: 最好要强调汉语拼音(声母、韵母、声调)。
汉语教学专家 1	连接性: 最好要是一个学习系统。
泰国学前教育专家	连接性: 要加强阅读和写作技能(声母、韵母、声调、名字)。
汉语言教学专业讲师 1	连接性: 要加强幼儿周围的词语(家庭人员、学校、食物)
芭提雅城教育处监督员	连接性: 要加强口语方面(表达: 自己、自己所需要、日常生活)
泰国学前教育的教师	连接性: 要加强会读会写的。
汉语言教学专业讲师 2	连接性: 要作成系统以 YCT1 级的词语大纲为准。

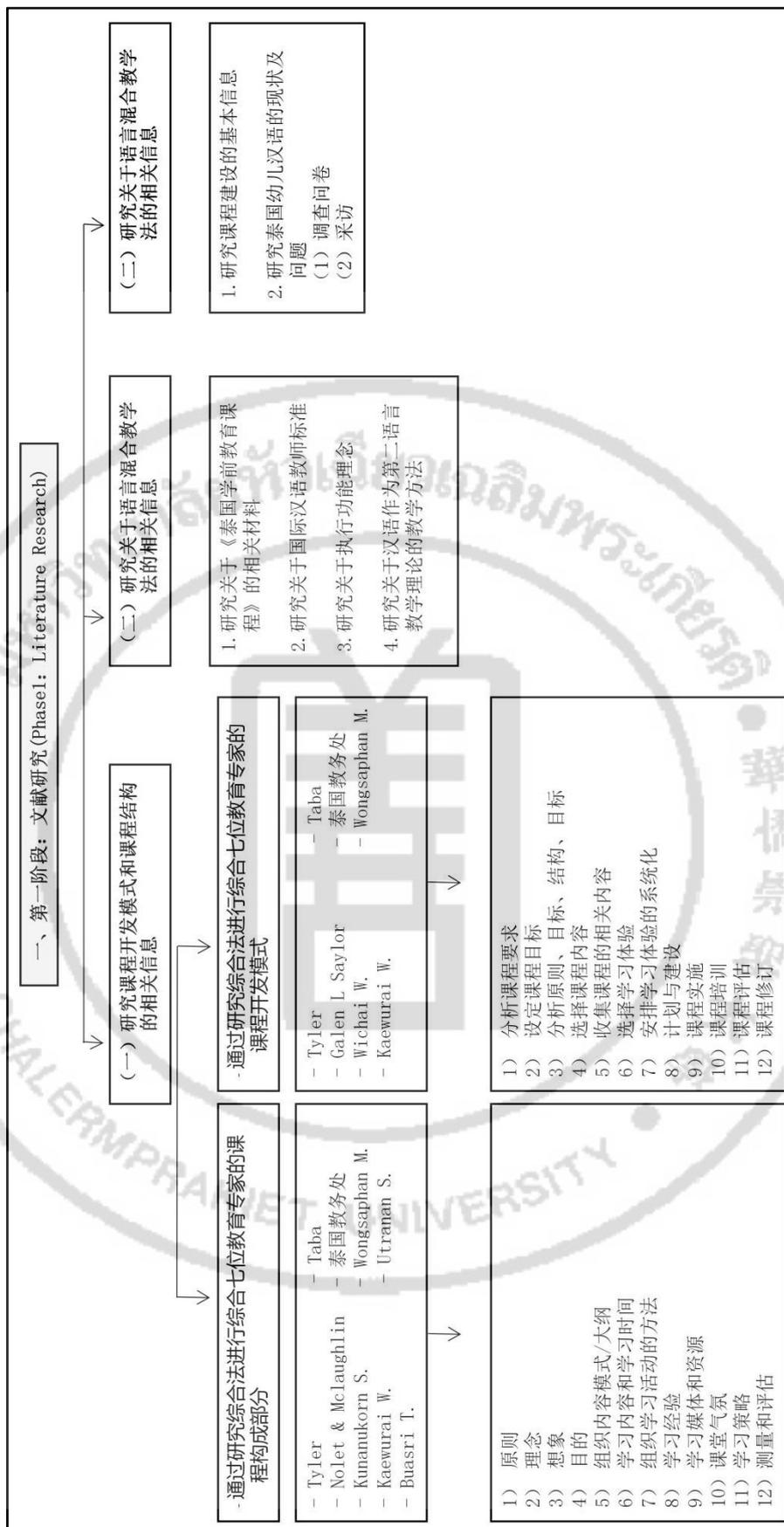
从表 3-15 来看, 课程与教学专家认为要强调幼儿学生爱学习外语的习惯、

会阅读词语(拼音)。汉语教学专家认为最好要强调汉语拼音(声母、韵母、声调),而要做成一个学习系统的。泰国学前教育专家认为要加强阅读和写作技能(声母、韵母、声调、名字)。芭提雅城教育处监督员们认为要加强口语方面(表达:自己、自己所需要、日常生活)。汉语教学讲师认为要作成是一个系统以 YCT1 级的词语大纲为准。

表 3-16:课程其他方面的内容总结表

专家	观点
课程与教学专家	其他: 幼儿汉语课程最好要是一体化教学,但是教室要知道现在在教什么主题内容,因为每个活动可以发展幼儿的很多方面和学科。
汉语教学专家 2	其他: 希望幼儿汉语课程是一个通用形式的(政府学校和私立学校都可以用上)。
汉语教学专家 1	其他: 希望幼儿汉语课程选择语言沉浸教学法和汉语作为第二语言教学法。
汉语言教学专业讲师 1	其他: 希望幼儿汉语课程最好一个学期只有 7-8 单元(1 单元大概使用 2 周时间教学)。
汉语言教学专业讲师 2	其他: 希望幼儿汉语课程能够有更多的有趣活动,比如:泰国父亲节、泰国母亲节、情人节等。

从表 3-16 来看,课程与教学专家想补充的方面就是幼儿汉语课程最好要是一体化教学,但是教师要知道现在班上在教什么主题内容,因为同样的内容,但不同的活动就可以发展幼儿学生的很多方面和学科的。汉语教学专家认为希望幼儿汉语课程是一个通用形式的课程(政府学校和私立学校都可以使用),而课程中会选择语言沉浸教学法和汉语作为第二语言教学法作为课程的主要理念。汉语教学讲师认为一个学期最多是 7-8 个主题单元,而还希望幼儿汉语课程能够有更多的有趣活动,比如:泰国父亲节、泰国母亲节、情人节等。



二、第二阶段:课程设计与开发(Phase2:Design&Development)

(一)设计 Tesse 混合教学法概念

1.Tesse 混合教学法的来源和标志

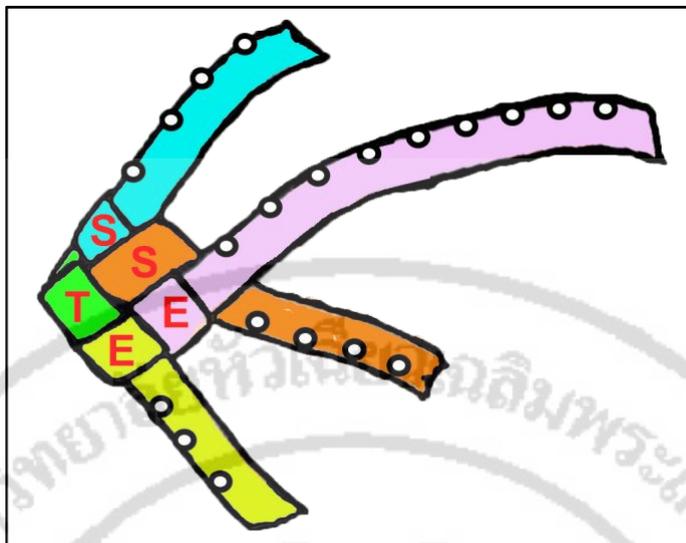


图 3-01:编织的手工鱼(Tesse 混合教学法的标志)

Tesse 混合教学法是一种混合教学法的新概念,包含五种教育概念,如下:

T(英文: Thai Early Childhood Curriculum),是指《泰国学前教育课程大纲》的基本内容,如: 幼儿学生的四大发展方面、理想特性与指标、学习内容、重要经验、学习体验的时机、发展评估、链接到下一教育阶段等。

E(英文: Executive Functions ; EFs),是指《执行功能概念》的基本内容,包括基本功能(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性)、管理自己功能(注意力、情绪控制、自我监控)、实践功能(发起、规划和组织、目标导向的坚持)、组织学习体验或学习活动的原则。

S(英文: Skills of Chinese),是指汉语四大技能,包括学生的听力技能、学生的阅读能力、学生的口语能力、学生的写作能力(汉语拼音、笔画、笔顺、象形字、汉字)。

S(英文: Second Language Teaching and Learning),是指《第二语言教学理论》的一些教学法,如语言沉浸式教学法、语言翻译教学法、TPR 教学法等。

E(英文: Experience of Cross-Cultures),是指中国文化和跨文化交际的基本内容,包括中国节日、中国民俗、中国画、中国音乐、汉字等。

Tesse 的字母循序是 T-E-S-S-E,意大利语发音(tes-se)是编织的意思,所以笔者选择泰国手工编织鱼作为标识(LOGO)。

2. Tesse 混合教学法概念的主要原则

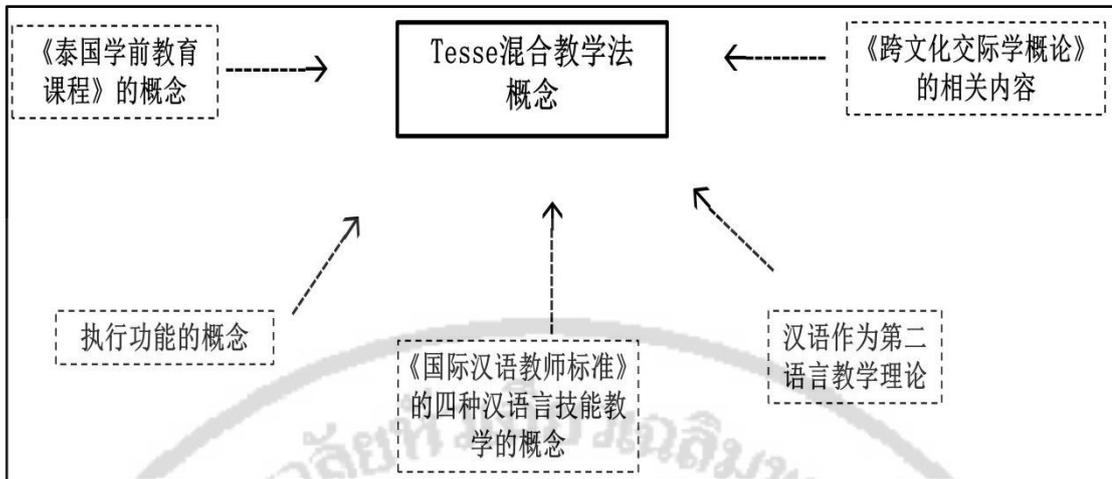


图 3-02: Tesse 混合教学法概念主要原则

Tesse 混合教学法概念有五个主要原则, 如下所示:

第一原则需要符合《泰国学前教育课程大纲》的相关理念。

第二原则组织活动需要符合《执行功能概念》的原则。

第三原则需要符合《国际汉语教师标准》的四大汉语技能教学。

第四原则需要符合《汉语作为第二语言教学理论》的语言沉浸式教学法。

第五原则需要符合《跨文化交际学导论》的相关内容。

3. Tesse 混合教学法概念与其他教育理念的连接

(1) 与《泰国学前教育课程大纲》的连接点

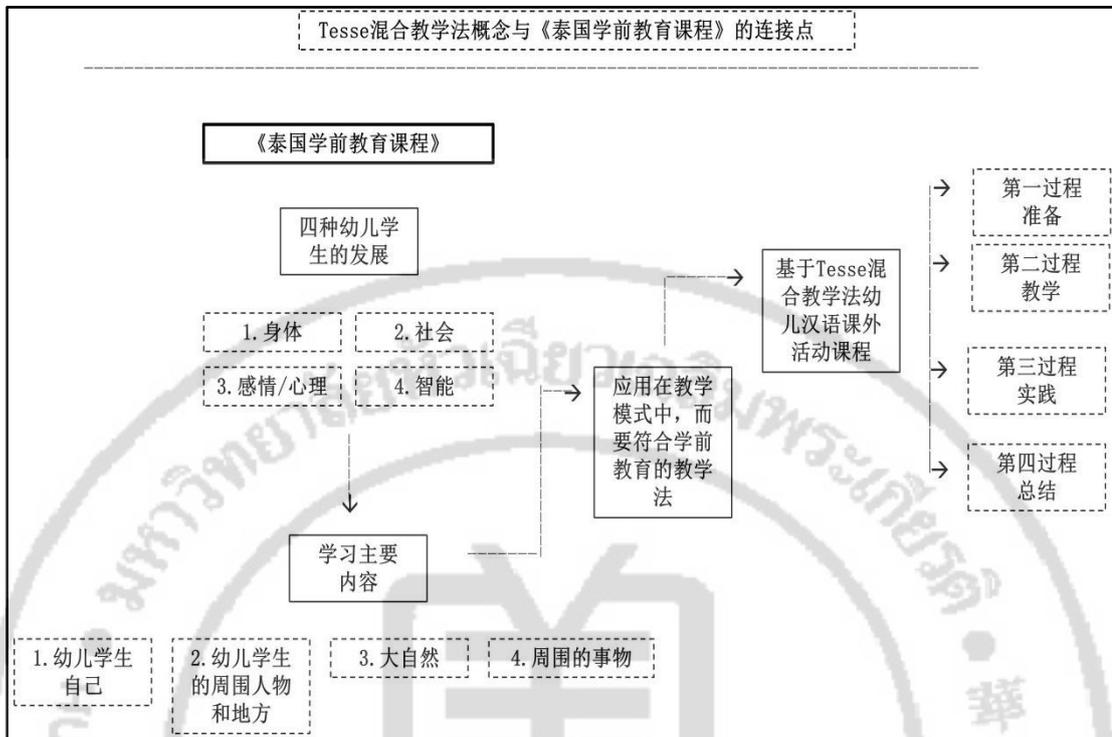


图 3-03: Tesse 混合教学法概念与《泰国学前教育课程大纲》

第一个连接点是《泰国学前教育课程大纲》中幼儿学生的四大发展方面, 包括身体发展、情感和心理学发展、社会发展和智力发展。第二个连接点《泰国学前教育课程大纲》的四大学习内容包括幼儿学生自己、幼儿学生的周围人和地方、大自然和周围事物的主题内容。第三连接点《泰国学前教育课程大纲》主题内容单元。泰国学前教育阶段往往将主题内容做成单元, 然后根据幼儿学生的年龄段区分学习内容的难易程度。

(2) 与《国际汉语教师标准》的连接点

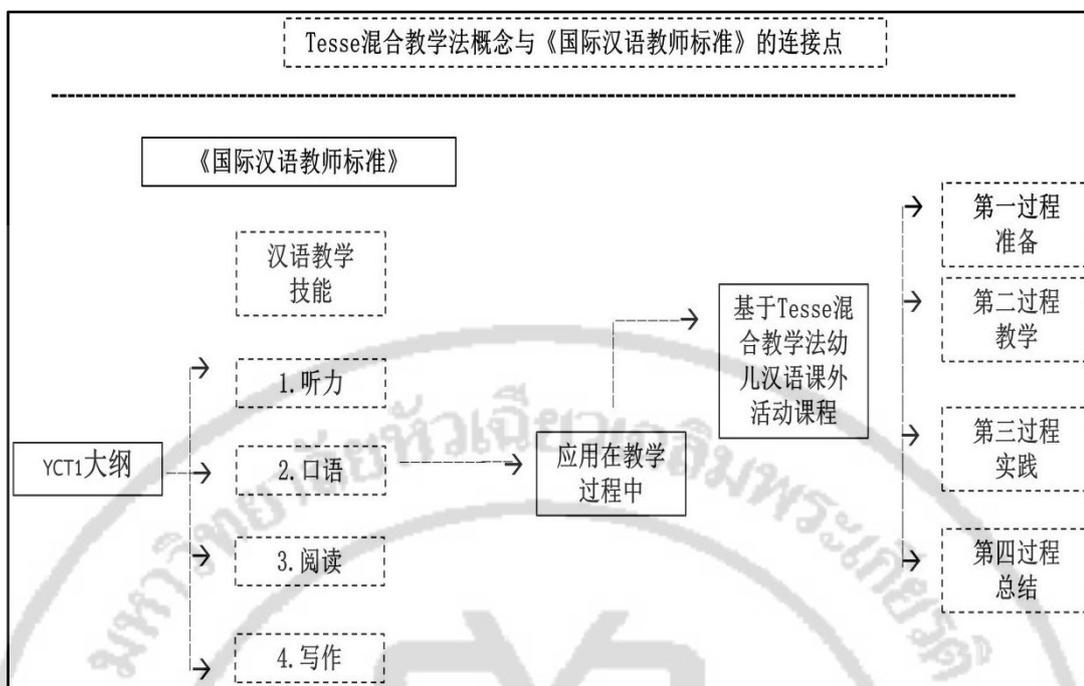


图 3-04: Tessee 混合教学法概念与《国际汉语教师标准》

Tessee 混合教学法是让幼儿学生通过周围的活动学习汉语言,为幼儿学生提供听说读写四项汉语技能的培养机会,并能够接受跨文化差异。

在听力部分,幼儿学生需要听汉语拼音的声母、单韵母、复韵母、声调、读音,从而能够区分声调不同的的单词、听懂教师讲的语言、并理解句子中的单词部分。在口语部分,幼儿学生需要说出自己的简单信息(姓名、班级、年龄、学校名称),然后用适合的语速和停顿来说话。在阅读部分,幼儿学生通过阅读单词(拼音、象形文字、汉字)用手指指出所读的单词,从而知道所阅读的词性。在写作部分,幼儿学生可以按照拼音、象形文字、汉字模板写出字体,认识汉字笔画的书写方法。

(3) 与《汉语作为第二语言教学理论》的连接点

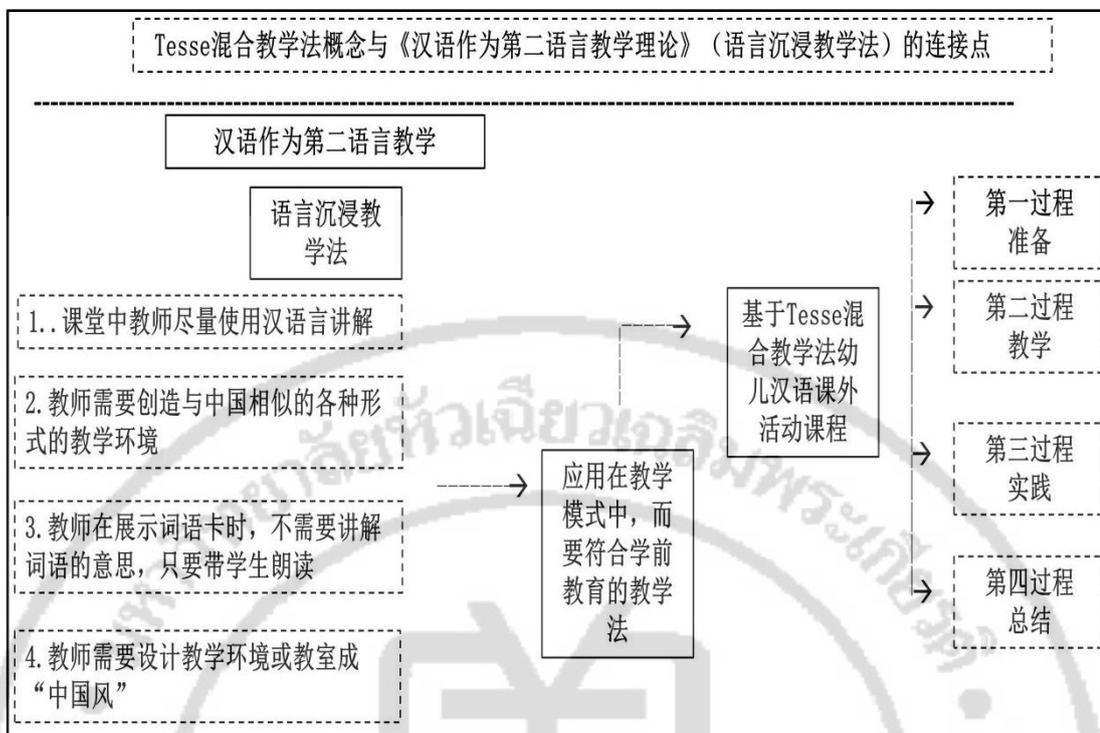


图 3-05: Tesse 混合教学法概念与《汉语作为第二语言教学理论》

有必要设计类似于汉语作为第二语言教学的学习氛围，特别是语言沉浸教学法的学习氛围，调整语言沉浸教学法的组织教学原则，以适应泰国学前教育的基本信息，有四个原则。

1. 教师在课堂上尽量使用汉语讲解。
2. 教师需要创造类似于中国的各种形式的教学环境。
3. 出示单词卡时，教师无需要解释单词的意思，只需要领学生朗读即可。
4. 教师需要将教学环境或教室设计成“中国风”。

以上的原则出现于 Tesse 混合教学法的第二、第三教学过程中。

(4) 与《执行功能概念》的连接点

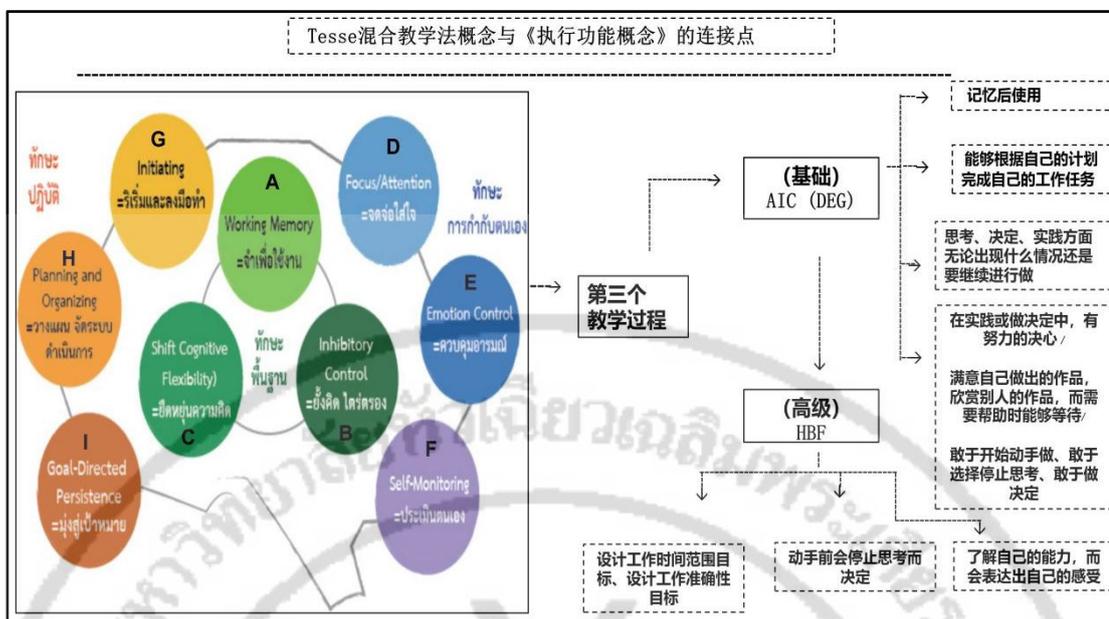


图 3-06: Tesse 混合教学法概念与《执行功能概念》

执行功能的九个方面可为三大类，基本基本功能类、管理基本功能类、实践功能类，详细内容如下：

① 基本功能类包括三个方面，如下：

A. 在工作记忆方面，在 Tesse 混合教学法中称为“记忆后使用”；**B.** 抑制性控制方面，Tesse 混合教学法称为“在继续之前停止思考和决定”；**C.** 转变认知灵活性方面，Tesse 混合教学法称为“灵活的思维”。

② 管理自己功能类包括三个方面，如下：

D. 注意力方面，在 Tesse 混合教学法中称为“注意力”；**E.** 情绪控制方面，Tesse 混合教学法称为“对自己工作满意，欣赏别人的工作，能等待”；**F.** 自我监控方面，Tesse 混合教学法称为“了解自己的能力和表达自己的感受”。

③ 实践功能类包括三个方面，如下：

G. 发起方面，在 Tesse 混合教学法中称为“敢做敢想敢做决定”；**H.** 规划和组织方面，Tesse 混合教学法称为“设计工作时间框架和准确性目标”；**I.** 目标导向的坚持方面，Tesse 混合教学法称为“自己完成任务”。

在 Tesse 混合教学法第三过程“实践过程”的基础过程中，需要幼儿学生表现出 A、I、C、(DEG) 的执行功能才符合课程要求，并在第三过程“实践过程”的高级过程中，需要幼儿学生表现出 H、B、F 的执行功能才符合课程的要求。

(5) 与中国文化（跨文化交际方面）的连接点

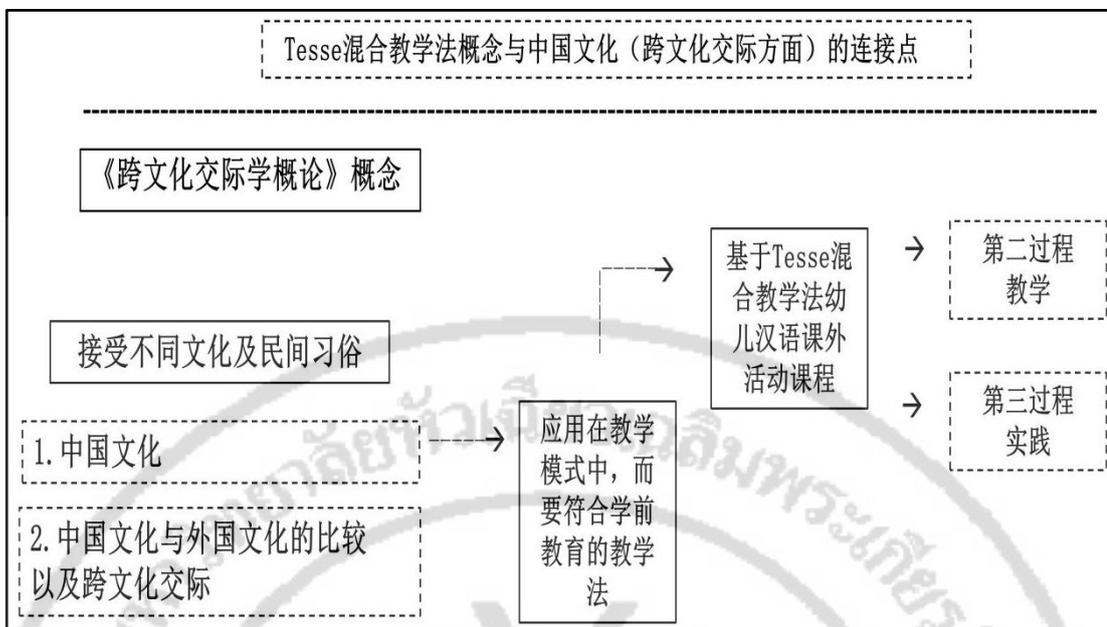


图 3-07: Tesse 混合教学法概念与中国文化（跨文化交际方面）

《国际汉语教师标准》第二模块“文化与交际”，包括中国文化和中外文化比较、跨文化交际。要求教师具备多元文化知识，了解中国和世界文化知识及其异同，掌握跨文化交际的基本规律。

关于中国文化方面，要求教师具备一定的中国历史、中国哲学、中国文学艺术、中国民俗文化、中国国情等方面的知识。

在中外文化比较和跨文化交际方面，要求教师了解中外文明的一些特点和历史、中外法律和政治制度的异同、世界主要宗教和哲学思想家、懂得汉语言教学、教学研究可用于教学、了解世界现状可用于教学中、可用于教学的跨文化影响的基础知识、以及可应用于自己学习者的汉语使用实践知识。

4. Tesse 混合教学法概念的教学过程



图 3-08: Tesse 混合教学法概念的四个教学过程

Tesse 混合教学法包括四个教学过程, 具体如下:

在第一过程“准备过程”中, 教师需要复习之前所学的知识, 时间为 5 分钟。

在第二过程“教学过程”中, 教师需要对内容进行讲解, 时间为 10 分钟。

在第三过程“实践过程”中, 学生动手实践的内容, 时间为 20 分钟。可以分为两个小过程, 即“基础过程”和“高级过程”。

在第四过程“总结过程”中, 教师需要对所学内容进行总结, 时间为 5 分钟。

(二) 设计幼儿汉语课外活动课程

1. 幼儿汉语课外活动课程规划

(1) 幼儿汉语课外活动课程的对象

表 3-14: 课程的对象

对象	内容
1. 学生对象	泰国 3-6 岁幼儿在泰国的公立和私立幼儿园就读。
2. 单位对象	泰国的公立和私立幼儿园。
3. 教师对象	泰国籍汉语教师。

(2) 发展方向

表 3-15: 课程的发展方向

对象	内容
1. 学生对象	1. 发展幼儿学生的四大方面(身体、感情与心理、社会、智力)。 2. 发展幼儿学生对不同文化的学习和理解。 3. 发展幼儿学生的执行功能。 4. 发展幼儿学生的汉语能力(听、说、读、写)。
2. 单位对象	1. 开发幼儿汉语课外活动课程教学管理系统。
3. 教师对象	1. 培养教师为幼儿学生组织学习体验的能力和技巧。 2. 培养教师教导幼儿学生组织不同于他们自己的文化的能力和技巧。 3. 培养教师组织幼儿学生执行功能活动的能力和技巧。 4. 培养教师组织幼儿学生汉语教学能力和技巧。

(3) 发展对象过程和时间计划

表 3-16: 课程的发展对象过程和时间计划

对象	内容
1. 学生对象	1. 前测过程(使用 10-20 道试题进行测试), 1 节课。 2. 学习过程(7 个主题单元教学), 18-20 节课。 3. 后测过程(与前测相同的考题), 1 节课。 4. 数据统计及分析过程(描述性统计), 7-10 个工作日。 5. 推进过程(设计下学期学习推进计划), 30 个工作日。
2. 单位对象	1. 选择适合的教师, 选择课程的主题单元, 开始制定教学计划。 2. 准备教室、学习媒体和资源、教材和预算。 3. 准备评价工作项目(课程使用前中后)。
3. 教师对象	1. 自学过程(需阅读幼儿汉语课外活动课程的使用手册)。 2. 在线培训过程, 10 小时。 3. 提案流程, 在每年 3-4 月份。

2. 幼儿汉语课外活动课程设计

本部分是根据本研究的课程开发模式和课程结构设计的,共有12个课程结构部分,如下:

(1) 课程原则

表 3-17: 课程原则

	内容
课程原则	本课程主要培养泰国 3-6 岁幼儿学生的汉语文化基础知识和能力,而基于语言混合教学法的概念、执行功能的概念和泰国学前教育四大发展方面的概念,对汉语有热爱和好奇,进而促进幼儿学生的创造能力、第二语言使用能力、跨文化交际能力和执行功能能力。 《幼儿汉语课程,混合体验,从基础继续发展》

(2) 课程概念

表 3-18: 课程理念

	内容
课程理念	本课程旨在培养 3-6 岁的泰国幼儿学生对汉语有基本的了解,培养幼儿学生四大发展能力、第二语言使用能力、跨文化交际能力、执行功能能力,为幼儿学生组织运作和组织适合年龄和有意义的学习体验和活动。

(3) 课程想象

表 3-19: 课程想象

	内容
课程想象	1. 必须是一门针对泰国 3-6 岁幼儿学生提升汉语基本知识、培养四方面能力的课程。 2. 必须是一门提升泰国 3-6 岁幼儿学生理解中泰文化差异的课程。 3. 必须是一门提升泰国 3-6 岁幼儿学生执行功能能力的课程。

(4) 课程目标

表 3-20: 课程目标

	内容
课程目标	1. 为了让泰国 3-6 岁幼儿学生有机会发展汉语能力,同时发展培养四个方面的能力。 2. 为了让泰国 3-6 岁幼儿学生有机会培养对中泰文化差异的良好态度。 3. 为了让泰国 3-6 岁幼儿学生有机会在学习或玩游戏中发展执行功能。

(5) 组织内容模式

① 课程的标准和理想条件

表 3-21 (1): 课程的标准和理想条件

标准一: 身体随年龄增长, 养成良好的卫生习惯			
	理想条件		
	3-4 岁(幼 1)	4-5 岁(幼 2)	5-6 岁(幼 3)
1.2 有良好的健康和卫生	1.2.1 指出时, 愿意吃有营养的食物和喝干净的水	1.2.1 愿意吃有营养的食物和喝干净的水	1.2.1 愿意吃有营养的食物和喝干净的水
	1.2.2 指出时, 愿意在饭前和如厕后洗手	1.2.2 愿意在饭前和如厕后洗手	1.2.2 愿意在饭前和如厕后洗手
	1.2.3 按时睡觉	1.2.3 按时睡觉	1.2.3 按时睡觉
	1.2.4 经常锻炼	1.2.4 经常锻炼	1.2.4 经常锻炼
1.3 保护自己和他人的安全	1.3.1 指出时, 在玩耍和活动中注意自己的安全	1.3.1 在玩耍和活动中, 注意自己的安全	1.3.1 在玩耍和活动中注意自己和他人的安全
标准二: 大肌肉和小肌肉都很强壮并且流畅地相互使用			
2.1 能够流畅地移动身体, 协调和保持平衡	2.1.1 指出时, 愿意移动身体	2.1.1 愿意移动身体	2.1.1 愿意移动身体
2.2 能够互相用手和眼睛	2.2.1 能够用剪刀单手剪纸	2.2.1 能够剪直线	2.2.1 能够剪弯线
	2.2.2 会画圆形	2.2.2 会画四角形	2.2.2 会画三角形
标准三: 健康和快乐			
3.1 适当地表达情绪	3.1.1 在特定情况下表达情绪和感受	3.1.1 在特定情况下表达情绪和感受	3.1.1 根据情况表达情绪和感受
3.2 对自己和他人感觉良好	3.2.1 敢说敢做	3.2.1 能够根据特定情况说和做合规的事情	3.2.1 能够根据特定情况说和做合规的事情
	3.2.2 对自己的工作感到满意	3.2.2 对自己工作和能力感到满意	3.2.2 对自己和他人工作和能力感到满意
标准四: 欣赏和表达艺术作品、音乐和运行			
4.1 欣赏和表达艺术作品、音乐和运行	4.1.1 通过艺术品表现出兴趣和快乐	4.1.1 通过艺术品表现出兴趣和快乐	4.1.1 通过艺术品表现出兴趣和快乐
	4.1.2 通过音乐和唱歌表现出兴趣和快乐	4.1.2 通过音乐和唱歌表现出兴趣和快乐	4.1.2 通过音乐和唱歌表现出兴趣和快乐
	4.1.3 通过音乐表现出兴趣和快乐的动作和行动	4.1.3 通过音乐表现出兴趣和快乐的动作和行动	4.1.3 通过音乐表现出兴趣和快乐的动作和行动

表 3-21 (2):课程的标准和理想条件

标准五:有道德、善良			
	理想条件		
	3-4岁(幼1)	4-5岁(幼2)	5-6岁(幼3)
5.1 诚实	5.1.1 告诉或指出什么是自己的	5.1.1 想要别人的东西,需要询问或等待,但需要指出	5.1.1 想要别人的东西,可以自己询问或等待,
5.2 仁慈、同情、帮助、分享	5.2.1 向朋友表达爱意,善待动物	5.2.1 向朋友表达爱意,善待动物	5.2.1 向朋友表达爱意,善待动物
	5.2.2 指出后,可以与他人分享	5.2.2 被指出时,可以分享和帮助他人	5.2.2 可以自己分享和帮助他人
5.3 同情心	5.3.1 感知别人的感受,可以通过面部和手势表现出来	5.3.1 感知别人的感受,可以通过面部和手势表现出来	5.3.1 感知别人的感受,可以通过面部和手势表现出来,并在现场应对情况
5.4 要负责任	5.4.1 在人帮助下,可以完成任务	5.4.1 在人帮助下,可以完成任务	5.4.1 可以自己完成任务
标准六:拥有基于知足经济理念的生活技能和实践思路			
6.2 了解自己的自律	6.2.1 当有人指出时,可以把玩具或东西放回原处	6.2.1 可以把玩具或东西放回原处	6.2.1 可以把玩具或东西放回原处,更整洁
	6.2.2 当有人指出时,可以排队	6.2.2 可以排队并知道顺序	6.2.2 可以排队并知道顺序
6.3 了解储蓄和充足	6.3.1 当有人指出时,可以节俭和适度地使用东西	6.3.1 当有人指出时,可以节俭和适度地使用东西	6.3.1 可以节俭和适度地使用东西
标准七:热爱大自然、环境、文化和泰式性			
7.1 爱护自然和环境	7.1.2 可以将垃圾扔到正确的回收地点	7.1.2 可以将垃圾扔到正确的回收地点	7.1.2 可以将垃圾扔到正确的回收地点
7.2 了解泰国文化的礼仪,以身为泰国人为荣	7.2.1 当有人指出时,可以遵守泰国礼节	7.1.1 可以遵守泰国礼节	7.1.1 可以遵守泰国礼节,并在现场应对情况
	7.2.2 当有人指出时,可以说谢谢和道歉	7.2.2 可以说谢谢和道歉	7.2.2 可以说谢谢和道歉
标准八:与他人快乐生活、表现得像民主社会的好成员			
8.1 接受个体之间的异同	8.1.1 可以和与自己个体不同的孩子一起玩耍和做活动	8.1.1 可以和与自己个体不同的孩子一起玩耍和做活动	8.1.1 可以和与自己个体不同的孩子一起玩耍和做活动
8.2 与他人有良好互动	8.2.1 可以和朋友一起玩	8.2.1 可以和朋友一起玩耍和工作	8.2.1 可以有目的地与朋友一起玩耍和工作
	8.2.2 当有人指出时,可以向比自己年大的人和认识的人打招呼	8.2.2 可以向比自己年大的人和认识的人打招呼	8.2.2 可以向比自己年大的人和认识的人打招呼,并在现场应对情况
8.3 成为社会的好成员	8.3.1 遵守课堂规程的能力	8.3.1 当有人指出时,能参与制定课堂协议并能遵守协议	8.3.1 能参与制定课堂协议并能遵守协议
	8.3.2 当有人指出时,可以是班上代领也可以是跟随者	8.3.2 可以是班上代领者也可以是跟随者	8.3.2 可以是班上代领者也可以是跟随者,视现场情况而定
	8.3.3 当有人指出时,能够接受妥协和解决问题	8.3.3 当有人指出时,能够接受妥协和解决问题,而不是诉诸暴力	8.3.3 能够接受妥协和解决问题,而不是诉诸暴力

表 3-21 (3):课程的标准和理想条件

标准九:使用适合年龄的语言进行交流			
	理想条件		
	3-4岁(幼1)	4-5岁(幼2)	5-6岁(幼3)
9.1 让别人明白你的对话、故事	9.1.1 听完别人的话,可以用刚才听到的回答	9.1.1 听完别人的话,可以用刚才听到的回答	9.1.1 听完别人的话,可以用刚才听到的回答
	9.1.2 用简单的句子自己讲一个故事	9.1.2 用简单的句子自己讲故事	9.1.2 用简单的句子自己讲故事
9.2 会读、画、画符号	9.2.1 能够根据自己的理解阅读和说话	9.2. 阅读图表、符合和单词时,手指和眼睛同时	9.2.1 阅读图表、符号、词语时,同时会用手手指跟着指和用眼睛跟着看,并且知道从哪里开始和结束
	9.2.2 有方向地写	9.2.2 可以写字	9.2.2 可以写自己的名字,可以写自己想写的
标准十:思考能力作为自己学习的基础			
10.1 有综合性思考能力	10.1.1 通过观察陈述事物的性质	10.1.1 通过观察陈述事物的性质和构成	10.1.1 通过观察陈述事物的性质、构成、变化和关系
	10.1.2 配对或比较某物的一个方面	10.1.2 通过事物的一个方面来配对或者比较差异	10.1.2 通过事物的两个以上方面来配对或者比较差异
	10.1.3 根据功能对事物进行分类	10.1.3 根据一种特性对事物进行分类	10.1.3 根据两种以上特性对事物进行分类
	10.1.4 事物的排列顺序(3个)	10.1.4 事物的排列顺序(4个)	10.1.4 事物的排列顺序(5个)
10.2 有理性思考能力	10.2.1 当有人指出时,事情的结局就可以定下来	10.2.1 当有人指出时,可以确定事情的因果关系	10.2.1 可以自己确定事情的因果关系
	10.2.2 可以猜到发生什么	10.2.2 可以猜到发生什么,但可以提供知道的信息	10.2.2 可以猜到发生什么,但可以提供知道的信息
10.3 战略性思考和解决问题的能力	10.3.1 可以决定简单的事情	10.3.1 可以决定简单的事情,并知道后果	10.3.1 可以决定简单的事情,知道后果并能够接受
	10.3.2 通过迭代解决问题	10.3.2 知道问题的结果,并迭代解决问题	10.3.2 知道问题的结果,并迭代解决问题
标准十一:富有想象力和创新精神			
11.1 根据想象力和创造力制作艺术品	11.1.1 制作艺术品,为了能够把自己想表达的想法和感受告诉别人	11.1.1 可以修改和添加到别人的艺术品,以便能够告诉别人自己想表达的想法和感受	11.1.1 可以修改和添加到别人的艺术品,以便能够告诉别人自己想表达的想法和感受
11.2 表示想象力和创造力的行为	11.2.1 表达行为,表达一个人的想法和感受	11.2.1 表达更多的动作和行为,以表达自己的想法和感受	11.2.1 表达更多的动作和行为,以表达自己的想法和感受

表 3-21(4):准和理想条件

标准十二:有良好的学习态度,能够找到适合自己年龄的知识			
	理想条件		
	3-4岁(幼1)	4-5岁(幼2)	5-6岁(幼3)
12.1有良好的学习态度	12.1.1 有兴趣地听和读	12.1.1 有兴趣地问,关于看到的字和符号	12.1.1 总是有兴趣翻书来读和写下自己的想法
	12.1.2 热情参与活动	12.1.2 热情参与活动	12.1.2 热情参与整个活动
12.2有求知能力	12.2.1 当有人指出时,寻找答案	12.2.1 根据自己的想法寻找答案	12.2.1 根据自己的各种想法寻找答案
	12.2.2 可以用“谁”、“什么”作为疑问词	12.2.2 可以用“哪里”、“为什么”作为疑问词	12.2.2 可以用“什么时候”、“怎么”作为疑问词
标准十三:有汉语能力			
13.1 听力能力	13.1.1 有兴趣听汉语拼音的声母和单韵母	13.1.1 有兴趣地听单词、声母、单韵母和复韵母的发音	13.1.1 有兴趣地听单词、声母、单韵母、复韵母、简单句子的发音
13.2 口语能力	13.2.1 敢于重复教师的话	13.2.1 指出时,会说简单的问题和学过的单词	13.2.1 指出时,会说简单的句子和学过的单词
13.3 阅读能力	13.3.1 敢跟教师读汉语	13.3.1 敢读由声母韵母声调组成的单词	13.3.1 敢读由声母韵母组成的单词和简单句子
13.4 写作能力	13.4.1 敢写汉语拼音	13.4.1 敢写单词的汉语拼音	13.4.1 敢写单词的汉字笔画和汉语拼音
标准十四:拥有良好的学习态度、了解中泰文化的异同			
14.1 接受中泰文化异同	14.1.1 能接受中泰文化异同	14.1.1 能接受中泰文化异同	14.1.1 能接受中泰文化异同
标准十五:在课堂上使用执行功能			
15.1 基本功能	15.1.1 指出时,能云诵所学的知识	15.1.1 能独立运用所学知识	15.1.1 能根据现场情况把所学知识拿来运用
15.2 管理自己功能	15.2.1 指出时,能注意眼前的任务或活动	15.2.1 能够长时间专注于眼前的任务和活动	15.2.1 能长时间专注于眼前的工作任务,并能自我监控
15.3 实践功能	15.3.1 指出时,可以练习	15.3.1 可自行练习	15.3.1 可自行练习,结合现场情况

②重要经验

表 3-22(1):课程的重要经验

1.1 身体发展方面	重要经验
1.1.1 大肌肉的使用	可以移动而不改变位置、可以移动位置、可以搬运物体、可以使用大肌肉（触摸、投掷，抓握，踢）、可以自己玩游乐场
1.1.2 小肌肉的使用	会玩积木、画画、玩彩水、塑造彩泥、用废料制作东西、剪纸、撕纸，贴纸
1.1.3 维护自身健康	自我卫生习惯
1.1.4 维护自身安全	能在日常生活维护自己的安全、能听懂维护安全的故事、能安全地在游戏场玩耍、能在特定情景中扮演不同的角色
1.1.5 了解自己的身体	可以控制动作的方向和位置、可以跳过障碍物
1.2 情感与心理发展方面	重要经验
1.2.1 美学和音乐	听音乐、唱歌、与音乐互动、学习和演奏乐器、与音乐一起表演、角色扮演、制作艺术品和参加艺术活动、创造美丽的工艺品
1.2.2 游戏	自由游戏、单人游戏、小组游戏、大组（全班级或年级）游戏、课堂玩具角自己玩、课外玩
1.2.3 道德	根据自己的信仰修行、聆听道德故事、交换道德知识和思想
1.2.4 表达自己的情绪	说出自己和别人的情绪、扮演角色并表达自己的情绪、根据音乐表演并表达自己的情绪、自己唱歌、创作艺术品
1.2.5 有独特的身份、相信自己有能力	根据自己力量而行
1.2.6 对他人产生同理心	看到别人开心自己也想祝贺，帮助别人
1.3 社会发展方面	重要经验
1.3.1 日常生活	日常生活中自助、遵守知足经济理念
1.3.2 关爱自然和周边环境	关心教室内外的环境、欣赏事物和材料的价值、利用废料来制作艺术品、种植树木、饲养动物、了解有关大自然和周围环境的新闻
1.3.3 遵守泰国文化和传统习俗	玩或模仿各种泰国文化和传统习俗、遵守居住地方的文化和传统习俗、会做泰国菜、参加校外实地考察、了解泰国传统游戏和玩具
1.3.4 尊重纪律、参加各个社会活动	一起制定班级规则、做班级的好成员、乐于配合每一次活动、注意自己班级的卫生、参加学校的重要节日
1.3.5 小组合作游戏和工作	与别人交流学习和工作的想法、与别人一起玩耍和工作、并在小组中进行艺术创作
1.3.6 问题解决	参与选择解题方法
1.3.7 接受个体之间的异同	与朋友一起玩耍和工作

表 3-22(2):课程的重要经验

1.4 智力发展方面	重要经验
1.4.1 语言使用	听周围的声音、听和练习老师说的话、听懂故事、韵律、歌曲、告诉别人你自己的经历,你自己的故事、解释你遇到的事情、事情、关系、创造性地说话、有效地说话顺序、阅读书籍(卡通、儿童故事)、自由阅读、模仿成人的正确阅读方法、定向阅读单词和词组、用手指和用眼睛阅读、认识自己名字的单词、认识常用单词、认识成人写的单词、猜别人要说写的单词和短语、玩语言游戏、经常看正确的写写、自由书写、写有意义的单词和常用单词、拼写和拼读单词
1.4.2 综合、理性的思维能力、能够解决问题	观察表象、构成、变化、关系、看实物和事情(不同的角度)、认识方向和位置、玩圆形方形圆柱形具玩、能根据形状功能特点进行分组、连接和拆卸东西、反复玩和创作、数东西的零件数量、比较东西、拼合和分开、排序、使用测量工具配对比较排序体重高体积、告诉、排序事情、能在日常生活中进行数学表达、解释事物的前因后果、参与课堂点评、参与选课解题方法
1.4.3 想象力和创造力	通过教学媒体感受意识和表现力 通过语言、动作行为、艺术品表达自己的创造力 使用各种形式的对象创作艺术品
1.4.4 有良好的学习态度	探索周围的事物和学习资源、询问自己有兴趣的问题、寻找答案、收集信息通过图表呈现信息和数据

(6) 学习内容

① 幼儿学生自己

幼儿学生必须学习的主题是(幼儿学生)名字、身体器官、家庭成员、饮食、问候语、保护健康等。

表 3-23:课程的学习内容(幼儿学生自己的主题内容)

幼儿学生自己的主题内容			
主题内容		主题内容	
1.	(幼儿学生)名字	2.	身体器官
3.	保护健康	4.	家庭成员
5.	饮食(主食、饮料、水果)	6	问候语

② 幼儿学生的周围人和地方

幼儿学生必须学习的主题是美学与礼仪、重要节日、周围人物、我的国王、我们的社区、社区的职业、国家。等。

表 3-24:课程的学习内容(幼儿学生周围人和地方的主题内容)

幼儿学生周围人和地方的主题内容			
主题内容		主题内容	
1.	美学和礼仪	2.	三宝佛节(重要节日)
3.	喜爱的家庭(周围人物)	4.	我的家(周围人物)
5.	我的国王	6.	母亲节(重要节日)
7.	我们的社区	8.	社区的职业
9.	泰国(国家)	10.	泰国与东盟(国家)
11.	父亲节(重要节日)	12.	儿童与教师节(重要节日)

③大自然

幼儿学生必须学习的主题是动物、生物、植物、大自然、时间、预防自然灾害、自然能源等。

表 3-25:课程的学习内容(大自然的主题内容)

大自然的主题内容			
主题内容		主题内容	
1.	快乐的科学(大自然)	2.	生物
3.	动物	4.	植物
5.	大自然环境(大自然)	6.	快乐的土石(大自然)
7.	冬季(时间)	8.	白天和晚上(时间)
9.	预防自然灾害	10.	自然能源

④周围的事物

幼儿学生必须学习的主题是非生物、交流与交流工具(语言使用)、字(声母、韵母、声母)、颜色、形状、数量、体重、时间,大小和面积、交通工具、金钱、教科书的正确使用方法等。

表 3-26:课程的学习内容(周围的事物的主题内容)

周围的事物的主题内容			
主题内容		主题内容	
1.	大小和面积	2.	非生物
3.	交通工具	4.	交流与交流工具(语言使用)
5.	字(声母、韵母、声调)	6.	颜色
7.	形状	8.	数量
9.	体重	10.	时间
11.	金钱	12.	教材的正确使用方法

(7) 组织学习活动的方法

基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程, 教学大纲设计为 3 年学制, 分为 6 个学期, 每学期不少于 18 节课, 在 3 年学制中, 幼儿学生总共可学习 108 节幼儿汉语课外活动。

① 小班(幼一), 第一学期的学习大纲

幼儿学生必须从听说能力方面学习汉语拼音, 包括: 23 个声母、6 形 7 音节单韵母、4 个声调。幼儿学生可以学习一些主题, 即家里人、身体器官、颜色等。

表 3-27: 课程的组织学习活动的方法(小班的第一学期的学习大纲)

小班(幼一)第一学期			
主题单元	副主题	学习时间 (小时)	主要内容
	介绍教师和认识学生	1	-
0 介绍	介绍汉语拼音	15	
	0.1 汉语拼音声母 b p m f 的声	1	
	0.2 汉语拼音声母 d t n l 的声	1	
	0.3 汉语拼音声母 g k h 的声	1	
	0.4 汉语拼音声母 j q x 的声	1	
	0.5 汉语拼音声母 zh ch sh r 的声	1	
	0.6 汉语拼音声母 z c s 的声	1	周围的事物
	0.7 汉语拼音声母 y w 的声	1	
	0.8 汉语拼音单韵母 a 的声	1	
	0.9 汉语拼音单韵母 o e 的声	1	
	0.10 汉语拼音单韵母 i u 的声	1	
	0.11 汉语拼音单韵母 ü 的声	1	
	0.12 汉语拼音声调(声、形)	1	
	0.13 我的家庭	1	幼儿学生自己
	0.14 我的身体	1	幼儿学生自己
	0.15 颜色	1	周围的事物
	中国文化和重要节日 1	1	
	中国文化和重要节日 2	1	
	学习时间总共(小时)	18	

②小班(幼一),第二学期的学习大纲

本学期的幼儿学生将继续学习汉语拼音部分,同时学习汉语拼音的音形、并,开始写字。

表 3-28:课程的组织学习活动的方(小班的第二学期的学习大纲)

小班(幼一)第二学期			
主题单元	副主题	学习时间 (小时)	主要内容
	复习第一学期的知识	1	-
1 声母	声母 1.1 汉语拼音声母 b p 的声和形 1.2 汉语拼音声母 m f 的声和形 1.3 汉语拼音声母 d t 的声和形 1.4 汉语拼音声母 n l 的声和形 1.5 汉语拼音声母 g k 的声和形 1.6 汉语拼音声母 h j 的声和形 1.7 汉语拼音声母 q x 的声和形 1.8 汉语拼音声母 zh ch 的声和形 1.9 汉语拼音声母 sh r 的声和形 1.10 汉语拼音声母 z c s 的声和形 1.11 汉语拼音声母 y w 的声和形	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	周围的事物
2 单韵母	单韵母 2.1 汉语拼音韵母 a o 的声和形 2.2 汉语拼音韵母 e i 的声和形 2.3 汉语拼音韵母 u ü 的声和形	3 1 1 1	周围的事物
3 声调	声调 3.1 汉语拼音声调的声和形	1 1	周围的事物
	中国文化和重要节日 1	1	
	中国文化和重要节日 2	1	
	学习时间总共(小时)	18	

③中班(幼二), 第一学期的学习大纲

中班第一学期中, 幼儿学生要学习 7 个主题单元, 如: 我的家庭、我的身体、我爱老师、我是歌手、我去医院、我在家、我有狗, 一共出现了 58 个单词、5 个动词、2 个疑问代词、7 个汉字笔画、6 个单韵母。

表 3-29: 课程的组织学习活动的方法(中班的第一学期的学习大纲)

中班(幼二)第一学期			
主题单元	副主题	学习时间 (小时)	主要内容
	复习小班的知识	1	-
4 我的家庭	我的家庭	2	幼儿学生自己
	4.1 学习单词	1	
	4.2 学习“横”笔画	1	
5 我的身体	我的身体	2	幼儿学生自己
	5.1 学习单词	1	
	5.2 学习“竖”笔画、“什么”	1	
6 我爱老师	我爱老师	2	幼儿学生周围的 人和地方
	5.1 学习单词	1	
	5.2 学习“撇”笔画、“爱”	1	
7 我是歌手	我是歌手	2	幼儿学生周围的 人和地方
	5.1 学习单词、“捺”笔画、“是”	1	
	5.2 职业剪纸活动	1	
8 我去医院	我去海边	2	幼儿学生周围的 人和地方
	5.1 学习单词、“去”、“哪里”	1	
	5.2 学习“点”笔画	1	
9 我在家	我在家	2	幼儿学生周围的 人和地方
	5.1 学习单词、“在”、“u”	1	
	5.2 学习“提”笔画	1	
10 我有狗	我有狗	2	大自然
	5.1 学习单词、“有”	1	
	5.2 学习“横折”笔画	1	
	中国文化和重要节日 1	1	
	中国文化和重要节日 2	1	
	测量与评估期	1	
	学习时间总共(小时)	18	

④中班(幼二), 第二学期的学习大纲

中班第二学期, 幼儿学生要学习 7 个主题单元, 如: 我看熊猫、我吃饭、面条好吃、大苹果、我买葡萄、我喝茶、橘汁好喝, 一共出现了 42 个单词、4 个动词、3 个汉字笔画、4 个形容词、4 个象形字、7 个复韵母。

表 3-30: 课程的组织学习活动的办法(中班的第二学期的学习大纲)

中班(幼二)第二学期			
主题单元	副主题	学习时间 (小时)	主要内容
	复习第一学期的知识	1	-
11 我看熊猫	我看熊猫 11.1 学习单词、“看”、“ai” 11.2 学习“竖钩”笔画	2 1 1	大自然
12 我吃饭	我吃饭 12.1 学习单词、“吃”、“ei” 12.2 学习“竖弯钩”笔画	2 1 1	周围事物
13 面条好吃	面条好吃 13.1 学习单词、“好吃”、“an” 13.2 学习“横沟”笔画	2 1 1	周围事物
14 大苹果	大苹果 14.1 学习单词、“大小”、“en” 14.2 学习“日”	2 1 1	周围事物
15 我买葡萄	我买葡萄 15.1 学习单词、“买”、“ao” 15.2 学习“山”	2 1 1	周围事物
16 我喝茶	我喝茶 16.1 学习单词、“喝”、“ou” 16.2 学习“木”	2 1 1	周围事物
17 橘汁好喝	橘汁好喝 17.1 学习单词、“好喝”、“ang” 17.2 学习“水”	2 1 1	周围事物
	中国文化和重要节日 1	1	
	中国文化和重要节日 2	1	
	测量与评估期	1	
	学习时间总共(小时)	18	

⑤大班(幼三), 第一学期的学习大纲

大班第一学期, 幼儿学生要学习 7 个主题单元, 如: 我的铅笔、我穿衣服、开门开门、我用牙刷、我要蘑菇、今天下雨、我不喜欢黑色。一共出现了 42 个单词、5 个动词、1 个结构助词、1 个副词、7 个象形字、7 个复韵母。

表 3-31: 课程的组织学习活动的方法(大班的第一学期的学习大纲)

大班(幼三)第一学期			
主题单元	副主题	学习时间 (小时)	主要内容
	复习中班的知识	1	-
18 我的铅笔	我的铅笔	2	周围事物
	18.1 学习单词、“的”、“eng”	1	
	18.2 学习“月”	1	
19 我穿衣服	我穿衣服	2	周围事物
	19.1 学习单词、“穿”、“ong”	1	
	19.2 学习“门”	1	
20 开门开门	我穿衣服	2	周围事物
	20.1 学习单词、“开/关”、“ia”	1	
	20.2 学习“手”	1	
21 我用牙刷	我用牙刷	2	周围事物
	21.1 学习单词、“开/关”、“iao”	1	
	21.2 学习“火”	1	
22 我要蘑菇	我要蘑菇	2	幼儿学生自己
	22.1 学习单词、“要”、“ie”	1	
	22.2 学习“田”	1	
23 今天下雨	今天下雨	2	大自然
	23.1 学习单词、“今天”、“iu”	1	
	23.2 学习“大”	1	
24 我不喜欢黑色	我不喜欢黑色	2	周围事物
	23.1 学习单词、“喜欢”、“不”	1	
	23.2 学习“车”、“ian”	1	
	中国文化和重要节日 1	1	
	中国文化和重要节日 2	1	
	测量与评估期	1	
	学习时间总共(小时)	18	

⑥大班(幼三), 第二学期的学习大纲

大班第二学期, 幼儿学生要学习 6 个主题单元, 如: 中文数字、我的中文名字、我爱泰国、红色车、我肚子疼、我去中国。一共出现了 35 个单词、1 个动词、1 个副词、5 个汉字、6 个复韵母。

表 3-32: 课程的组织学习活动的方法(大班的第二学期的学习大纲)

大班(幼三)第二学期			
主题单元	副主题	学习时间 (小时)	主要内容
	复习第一学期的知识	1	-
25 中文数字	中文数字 25.1 学习单词、“in” 25.2 学习“多彩汉语——数字” 25.3 学习汉字“我”	3 1 1 1	周围事物
26 我的中文名字	我的中文名字 26.1 学习单词、“iang”、中文名字 26.2 学习“多彩汉语——名字” 26.3 学习汉字“你”	3 1 1 1	幼儿学生自己
27 我爱泰国	我爱泰国 27.1 学习单词、“ing” 27.3 学习汉字“他”	2 1 1	幼儿学生周围 的人和地方
28 红色车	红色车 28.1 学习单词、“ua” 28.2 学习汉字“爸爸”	2 1 1	周围事物
29 我肚子疼	我肚子疼 29.1 学习单词、“疼”、“uo” 29.2 学习汉字“妈妈”	2 1 1	幼儿学生自己
30 我去中国	我去中国 30.1 关于中国的基本知识、“uan” 30.2 关于中国的基本知识	2 1 1	幼儿学生周围 的人和地方
	中国文化和重要节日 1	1	
	中国文化和重要节日 2	1	
	测量与评估期	1	
	学习时间总共(小时)	18	

(8) 学习体验

在幼儿教育阶段,设计学习体验是一项非常重要工作,因为幼儿学生特别想自己学习、探索和体验,所以教师必须设计更多有趣的学习体验。本课程介绍了 Tesse 混合教学的概念,其中的第二个“s”指的是第二语言教学理论中的语言沉浸教学法。因此学习体验的设计必须符合语言沉浸教学组织教学的四项原则。为了更好地符合《泰国学前教育课程大纲》的基本要求,笔者将对语言沉浸教学法的四大组织教学原则进行修改。

①组织教学的原则

表 3-33:课程的学习媒体和学习资源

课程结构	内容
学习体验	1. 教师在课堂上尽量使用汉语言讲解 本课程教师可使用部分中介语(泰语、英语)进行教学,汉语与中介语教学比例为:50%:50%(小班)、60%:40%(中班)、70%:30%(大班)。
	2. 教师需要创造类似于中国的各种形式的教学环境 教师应选择中文版教材、中国媒体(毛笔、汉语词汇卡、文化玩具、中国画、中国舞具、中国水果)。
	3. 出示单词卡时,教师不需要解释单词的意思,只需要领学生朗读即可 教师直接出示词汇卡,引导学生朗读两遍。最重要的是不要翻译单词的意思,因为单词的意思已经很明显了。另外单词的练习要组织成有意义的游戏,例如:边读单词边涂色、边听单词边画画等。
	4. 教师需要将教学环境或教室设计成“中国风” 教师要结合幼儿学生的四个发展方面、执行功能和中国文化特点,将他们组织成一节非常有意义的汉语课。例如:用面团橡皮泥组织月饼活动、用彩泥组织汉字笔画活动、用毛笔组织发展身体发展活动、用汉语儿歌组织情感与心理发展活动等。

②学习体验计划

学习体验计划共有八个部分组成,包括学习目标;学习概念;学习的主要内容;组织学习体验过程;学习媒体和资源;学习一体化;学习的发展评估;课后记录。

(9) 学习媒体和学习资源

表 3-34:课程的学习媒体和学习资源

课程结构	内容
媒体特性	1. 易于使用来组织学习活动 2. 容易发展幼儿学生的四个方面 3. 多形状(二维、三维) 4. 新近大自然 5. 围绕幼儿学生的生活 6. 能提现中泰文化 7. 有儿童感和安全感

课程结构	内容
媒体特性	8. 可以通过幼儿学生的五种感官进行学习
学习媒体	1. 手工媒体，一般用彩纸制作手工展示品（便宜、耐用、色彩鲜艳、安全） 2. 数字媒体，一般是视频、网页、电子图片、录音、mp3、mp4。
学习资源	1. 距离学校不超过 30 公里 2. 与主题单元或中国文化相关的内容。（Chak-ngaew 华人村、明满善坛）

(10) 课堂氛围

表 3-35: 课程的课堂气氛

课程结构	内容
课堂氛围	1. 教师要有人格魅力 2. 教学风格像游戏式教学 3. 保持良好的师生关系 4. 需要控制教学过程

(11) 教学策略

表 3-36: 课程的教学策略

课程结构	内容
教学策略	1. 先听和记，后说和模仿 2. 先学习声，后学习形 3. 先学习声母、韵母、声调，后学习拼读 4. 先学习笔画和象形字，后学习汉字 5. 先学习教材里的内容，后学习其他科目的知识 6. 先学举例泰文句子、后练习中文句子 7. 先举行单人活动、后举行群体后动 8. 先复习学习过的知识，后进行教新的知识 9. 先参考学前教育教师使用的活动，后进行在自己课堂应用 10. 先讲解泰国文化、后讲解中国文化 11. 先讲解声母韵母的声与形，后进行比较 12. 先反复练习，后进行使用
教学中的五必须	1. 必须观察学生的动作行为和表情。 2. 一定要找班主任帮忙。（举办课堂活动时） 3. 上课一定观察其他科目内容，能不能加点汉语知识 4. 必须举办与中国文化有关的活动 5. 必须参加泰国重要节日的活动

(12) 测量与评估

表 3-37: 课程的测量与评估

课程结构	内容
测量与评估策略	1. 需要评估幼儿学生的身体发展。 2. 需要评估幼儿学生的情感与心理发展 3. 需要评估幼儿学生的身社会发展 4. 需要评估幼儿学生的智能发展 5. 需要对幼儿学生的汉语能力进行评估 6. 需要评估幼儿学生在执行功能方面的能力
评估工具	1. 观察表、访谈表、文件夹、成绩测试表

(三) 实施前的课程评估

在课程实施之前, 完成的课程必须通过评审, 评审必须由与课程相关的专家来进行评审, 以了解课程结构的适合性。

1. 评估目标

① 为了了解课程结构的适合性。

2. 指定课程的评估人员

本研究邀请了来自课程与教学领域、学前教育领域、测量与评估领域、汉语教学领域、教学监督领域的专家作为评审者。共 7 位, 评审专家名单如下:

表 3-38: 实施前课程评估的评审专家名单

	专家姓名	工作单位,	专业领域
1	Rossarin Jermthaisong, 博士, 助理教授	教育科学与技术学院, 泰国皇家理工大学, 巴吞他尼	课程与教学
2	Pradittha Parsapratet, 博士, 助理教授	家政技术学院, 泰国皇家理工大学, 巴吞他尼	学前教育
3	Surat Kwanboonjan, 博士	教育科学与技术学院, 泰国皇家理工大学, 巴吞他尼	测量与评估
4	Paskorn Paksripang, 博士	Piboonbumpen Demonstration 学校, 东方大学, 春武里	课程与教学
5	Citphong Sothikul, 博士	Watprapiren 学校, 曼谷	汉语教学
6	Dan Ni, 博士	Wattana Witthaya Academy 学校, 曼谷	汉语教学
7	Yaowatida Seawseng, 博士	K2级监督员, 北柳府教育处, 北柳府	汉语教学、教学监督

3. 评估准则

在本过程中, 笔者采用李克特量表作为评估工具, 让专家对 Tesse 混合教学幼儿汉语课外活动课程的使用手册的适合性进行评审, 并确定等级, 本研究的评估准则分为一下五个等级:

表 3-39:实施前的课程评估的量表等级表

等级	等级解释
5分	完全符合
4分	大部分符合
3分	不一定符合
2分	大部分不符合
1分	完全不符合

量表总平均值的解释及结果条件如下:

表 3-40:实施前课程评估量表的总平均值解释及结果条件表

总平均等级	总平均值解释	总平均值结果条件说明
4.51-5.00	完全适合、符合、同意	3.51-5.00 区域 可以直接使用
3.51-4.50	大部分适合、符合、同意	
2.51-3.50	不一定符合	3.50-1.00 区域 需要修改和再审
1.51-2.50	大部分不适合、不符合、不同意	
1.00-1.50	完全不适合、不符合、不同意	

4. 评估数据统计

统计表 3-01:评审幼儿汉语课外活动课程的使用手册结果

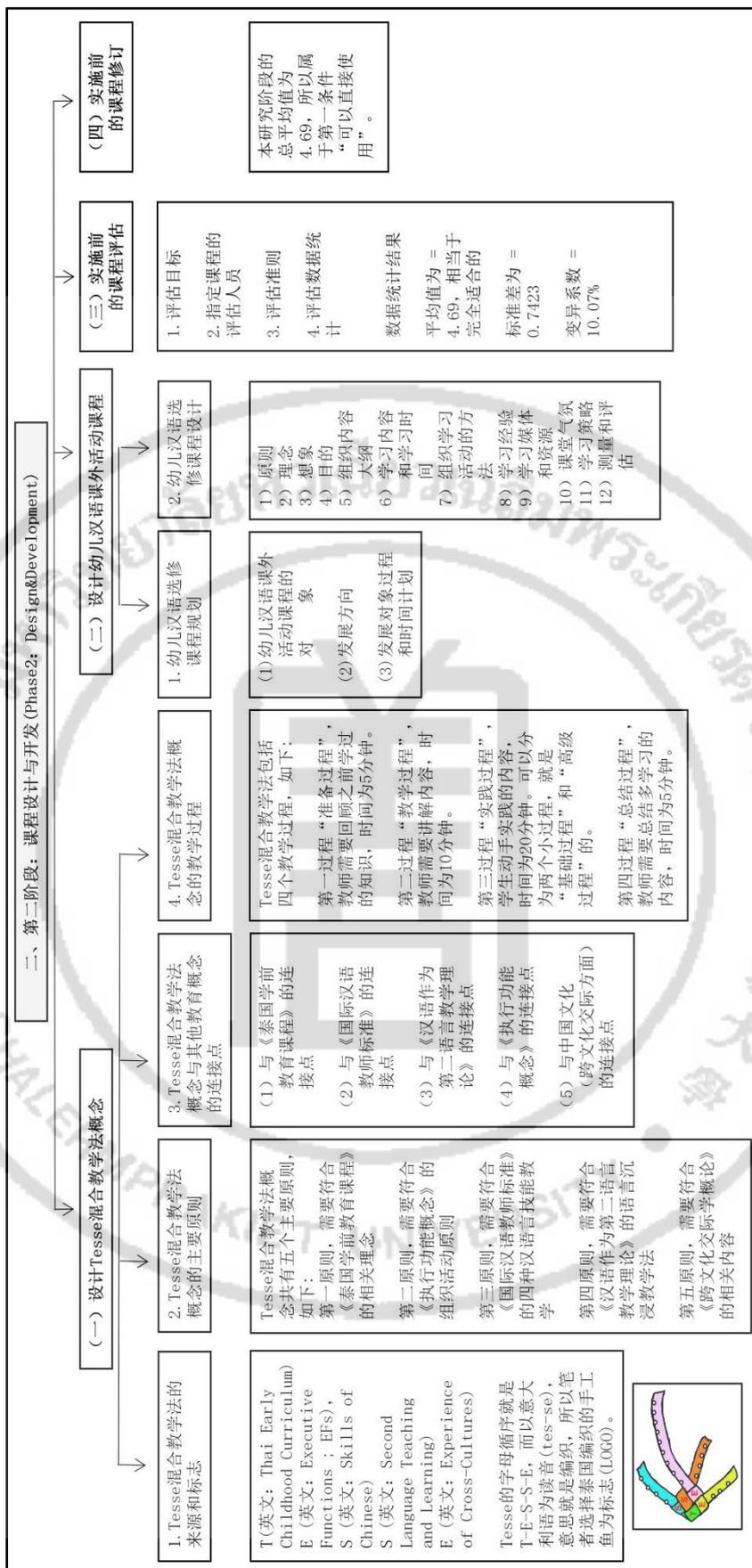
评审幼儿汉语课外活动 课程的使用手册结果	专家一	专家二	专家三	专家四	专家五	专家六	专家七
	4.66	5.00	4.90	5.00	4.30	4.56	4.43
平均数 $M_1 = 4.69$	标准差 $Sd_1 = 0.7423$		变异系数 $CV_1 = 10.07\%$				

从统计表 3-01 来看,本过程的评估数据统计结果,平均值 $M_1 = 4.69$,相当于完全适合、符合、同意的;标准差 $Sd_1 = 0.7423$;变异系数 $CV_1 = 10.07\%$,总平均值结果条件说明是“需要修改和再审”。

(四)实施前的课程修订

根据本研究阶段的评估准则,将总平均结果条件描述分为两个条件,第一个条件是总平均值在 3.51-5.00 之间“可以直接使用”;第二个条件是总平均值在 1.00-3.50 之间“需要修改和再审”。

本研究阶段的总平均值为 4.69,属于第一条件“可以直接使用”。



三、第三阶段:课程实施 (Phase3:Implementation)

(一)设计研究工具与试点实验

1. Tesse 混合教学幼儿汉语课外活动课程的使用手册已在研究第二阶段设进行设计与评审了。

2. 学习体验计划

本研究的实验期为一个学期,因此学习体验计划共 18 课(每课一个学习体验计划),本研究工具的设计步骤如下:



图 3-09:设计学习体验计划过程

(1) 研究基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程,以作为学习体验计划的设计思路。

(2) 设计学习体验计划,共有 18 个计划。学习体验计的划构成部分包括:一是学习目标;二是学习概念;三是学习的主要内容;四是组织学习体验过程;五是学习媒体和资源;六是学习一体化;七是学习的发展评估;八是课后记录。

(3) 研究工具评审期,第一期将学习体验计划提交导师进行初审,并根据导师的建议进行修订。第二期将学习体验计划提交评审专家进行评审。(评审准则、评审专家名单同研究的第二阶段)

统计表 3-02: 评审学习体验教案结果

评审学习体验计划结果:	专家一	专家二	专家三	专家四	专家五	专家六	专家七
	4.77	4.88	5.00	5.00	4.33	4.77	4.22
平均数 $M_2 = 4.71$	标准差 $Sd_2 = 0.3132$		变异系数 $CV_2 = 6.64\%$				

从统计表 3-02 可以看出, 评审研究工具(学习体验计划)的结果平均值 $M_2=4.71$, 相当于完全适合、符合、同意的; 标准差 $Sd_2 = 0.3132$; 变异系数 $CV_2 = 6.64\%$ 。

(4) 获取完整版的学习体验计划。

3. 学习成果测试表

此研究工具是新设计的, 因为是笔者自己设计的新工具。根据学习体验计划设计学习成果测试表的目标, 为测试幼儿学生的智力发展方面情况, 此研究工具的设计步骤如下:

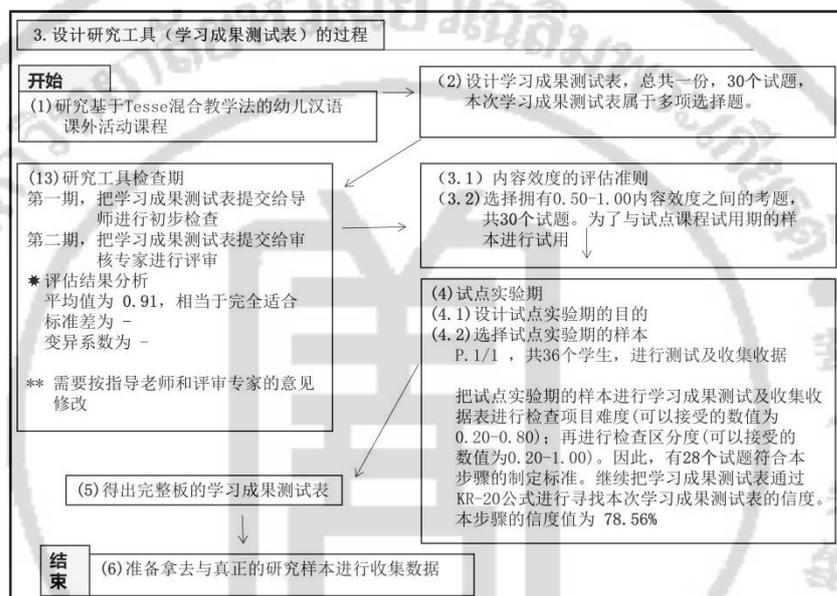


图 3-10: 设计学习成果测试表过程

(1) 研究基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程, 并将其作为学习成果测试表的设计思路, 分为三个步骤, 首先要分析学习体验计划的学习目标; 其二是要选择学习成果测试的类型; 其三开始设计学习成果测试表共 30 道试题。

(2) 设计学习成果测试表, 共 30 道试题, 本次学习成果测试表题型为多项选择题^[31] (三个选项题)。

(3) 研究工具评审期, 第一期将学习成果测试表提交导师进行初审, 并根据导师的建议进行修订。第二期将学习成果测试表提交评审专家评审, 本研究工具需要评审内容效度^[32] (ioc), 评审准则如下:

[31] 多项选择题(英文: Mutiple Choice test)

[32] 内容效度(英文: Index of Item Objective Congruence; 简称: IOC)

① 内容效度的评审准则

表 3-41: 内容效度的评审准则

等级	等级解释	总平均值结果条件说明
+1	确定, 考题是按照学习行为目标	0.51-1.00 区域
0	不太确定, 考题是按照学习行为目标	保留考题, 而可以使用
-1	确定, 考题不按照学习行为目标	0.01-0.50 区域 忽略考题, 不可以使用

统计表 3-03: 评审学习成果测试表的内容效度结果

评审学习成果测试表: 的内容效度结果	专家一	专家二	专家三	专家四	专家五	专家六	专家七
	1.00	1.00	0.80	0.96	0.80	1.00	0.86
平均数 $M_3 = 0.91$	标准差 $Sd_3 = -$		变异系数 $CV_3 = -$				

从统计表 3-03 来看, 评审研究工具(学习成果测试表)的结果, 内容效度的总平均值为 $M_3 = 0.91$, 相当于完全适合、符合、同意的。

②总平均内容效度为 0.51-1.00, 共选出 **30 道试题**。以作为试点实验期的研究资料。

(4) 试点实验期 (pilot Experimental)

① 试点实验期的目标

1. 为了把基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程进行试点实验。
2. 为了可以看到 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程中的问题和障碍点。

② 试点实验期的样本

试点实验期样本为丹脊纳学校 2022 学年第一学期的小学 1 年级 1 班 (简称 P. 1/1), 共有 36 个学生。

③使用 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的第一学期大班内容教学

④使用完整版的学习成果测试表进行测试, 并收集数据。

⑤将采集到的数据进行项目难度数据统计, 再进行区分度数据统计

⑥设计考题的项目难度与区分度的准则

表 3-42:考题的项目难度与区分度的准则

等级	考题的项目难度(P)	区域	考题的区分度(R)
0.20-0.80	保留考题	0.20-1.00	保留考题
0-0.19	忽略考题	0.-0.19	忽略考题
条件:必须有项目难度在 0.20-0.80 之间和区分度在 0.20-1.00 之间才能使用			

⑦数据统计结果,符合考题的项目难度和区分度的条件共有二十八个试题

⑧继续使用通过 KR-20 公式收集的数据来查找此学习成果测试表的信度。本次信度值为 78.56%。方差= 27.8672, $pq = 6.7037$, $n = 36$

(5) 获取完整版的学习成果测试表。

(6) 准备好使用真实的研究样本进行数据收集。(在研究的第三阶段中)

4. 观察表

此研究工具是新设计的,但是有一个框架观察表,为观察幼儿学生在学习汉语课外活动中出现的执行功能动作行为,本研究工具的设计步骤如下:

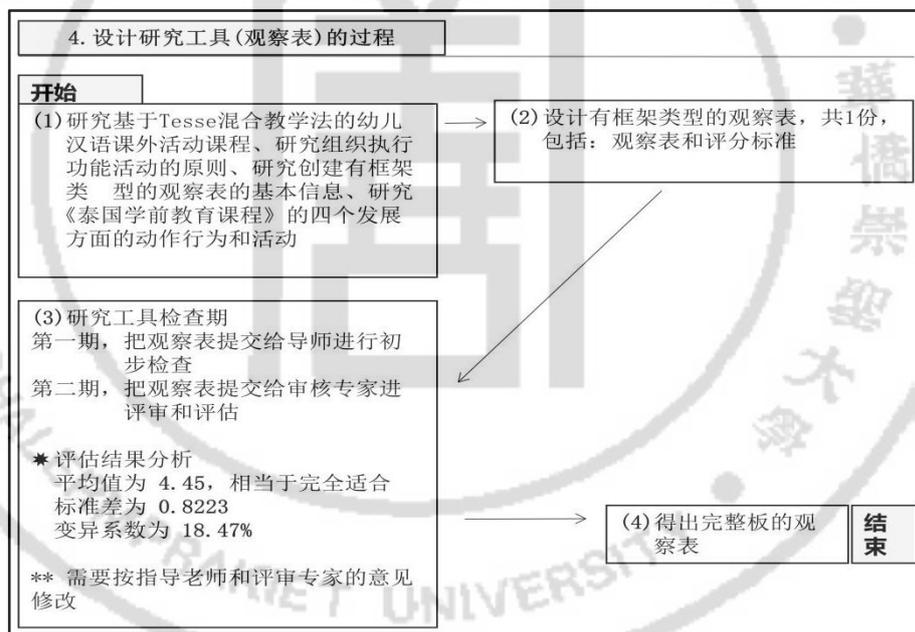


图 3-11:设计观察表过程

(1) 研究基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程,而研究组织执行功能活动的原则,有框架观察表的基本信息,进而学习四大发展的动作行为《泰国学前教育课程大纲》和活动的各个方面。

(2) 设计一个有框架观察表,共一份,包括观察表和评分标准。

(3) 研究工具评审期, 第一期将有框架观察表提交导师初审, 并根据导师的建议进行修订。第二期将有框架观察表提交评审专家评审。(评审准则、评审专家名单同研究的第二阶段)

统计表 3-04: 评审有框架类观察表的结果

评审有框架类观察表结果:	专家一	专家二	专家三	专家四	专家五	专家六	专家七
	4.60	5.00	5.00	5.00	3.60	5.00	3.00
平均数 $M_4 = 4.45$	标准差 $Sd_4 = 0.8223$		变异系数 $CV_4 = 18.47\%$				

从统计表 3-04 来看, 评审研究工具(有框架观察表)的结果平均值为 $M_4 = 4.45$, 相当于完全适合、符合、同意的; 标准差 $Sd_4 = 0.8223$; 变异系数 $CV_4 = 18.47\%$ 。

(4) 获取完整版的有框架观察表。

(二) 定量研究的描述性统计

1. 数据集中

(1) 平均数(mean)

简单算术平均主要用于未分组的原始数据。设一组数据为 X_1, X_2, \dots, X_n ,

$$m = \frac{\sum X}{n}$$

(2) 百分比(percent)

分母为 100 的分数, 用来表示一个数占另一个数的百分比, 也叫百分率或百分比。百分比通常不写成分数, 而采用符号“%”(百分号)来表示。

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

(3) 标准差(Standard deviation)

最常用于概率统计, 是指统计分布程度的度量。标准差的定义是人口各单位标准值的算术平均值与均值差的平方的平方根, 反映了群体中个体间的离散程度。

$$Sd = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

2. 测量研究工具数据

(1) 内容效度(Content validity)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

(2) 项目难度(item difficulty)

$$P = \frac{H + L}{2n}$$

(3) 区分度(discrimination)

$$R = \frac{H - L}{n}$$

(4) 信度(reliability)

$$KR-20 \quad r_t = \frac{n}{n-1} [1 - s]$$

(5) 方差(variance)

$$\sigma_t^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

3. 检验统计量

(1) 效率(Efficiency)

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100 \quad E_2 = \frac{\sum x}{B} \times 100$$

(2) 有效性(Effectiveness Index)

$$(E.I.) = \frac{P_1 - P_2}{\text{total} - P_1}$$

(3) t 检验 (T-test dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

(三) 实验研究 (Experimental Research)

1. 实验研究目标 (Experimental Research Purpose)

- (1) 为了研究幼儿学生的学习成果, 采用基于 Tesse 混合教学法组织学习体验。
- (2) 为了研究幼儿学生的学习行为, 采用基于 Tesse 混合教学法组织学习体验。
- (3) 为了研究基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的课程效率。
- (4) 为了发现研究课程实施中存在的问题和障碍。

2. 实验研究类型与设计 (Experimental Research Type and Design)

(1) 实验研究类型

准实验研究^[33]

(2) 实验研究设计

本研究选择的实验设计为单组随机抽样前后测设计^[34]

表 3-43: 实验研究设计框架

G(单组)	前测 (Pretest)	人为变量 (Treatment variable)	后测 (Posttest)
(R)	O1	X	O2

G 代表 单组学生(随机抽样后(R))

O1 代表 前测

O2 代表 后测

X 代表 采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验

[33] 准实验研究 (英文:Quasi-Experimental Research)

[34] 单组随机抽样前后测设计 (英文:The Randomized Pretest-Posttest Group Design)

3. 实验研究的总体与样本

(1) 总体

总体为丹查纳学校的 2022 学年第一学期的幼儿学生,共有三个年级(小班、中班、大班),每个年级下设 2 个班级:(总体单位:班级)

幼儿一年级(小班)分为 1/1 班和 1/2 班,共 2 个班。

幼儿二年级(中班)分为 2/1 班和 2/2 班,共 2 个班。

幼儿三年级(大班)分为 3/1 班和 3/2 班,共 2 个班。

(2) 样本

样本为丹查纳学校的 2022 学年第一学期的 3/2 班学生。笔者采用整群随机抽样的方法进行抽样。幼儿 3 年级,3/2 班的学生总数为 24 名学生(学生的水平、性别混合)。

4. 研究工具

研究工具一共有四个工具,包括基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程和课程使用手册;学习体验计划;学习成果测试表;观察表。

5. 研究范围

(1) 实验变量

自变量(IV):采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验。

因变量(DV):学习成果、学习行为

(2) 实验内容

大班第一学期的学习内容。

(3) 实验时间

实验时间为 1 个学期,即 2022 学年的第一个学期(2022.05 至 09 月)

6. 收集数据

向泰国华侨崇圣大学中国学学院索取学校作为实验基地的许可函。将学校作为实验基地的许可书提交丹查纳学校校长,等待校长同意后,再在样本班开展实验工作。

(1) 前测,实验之前需要通过学习成果测试表进行前测,为了收集数据。

(2) 采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验。

(3) 观察样本学生在学习体验过程中的动作行为。

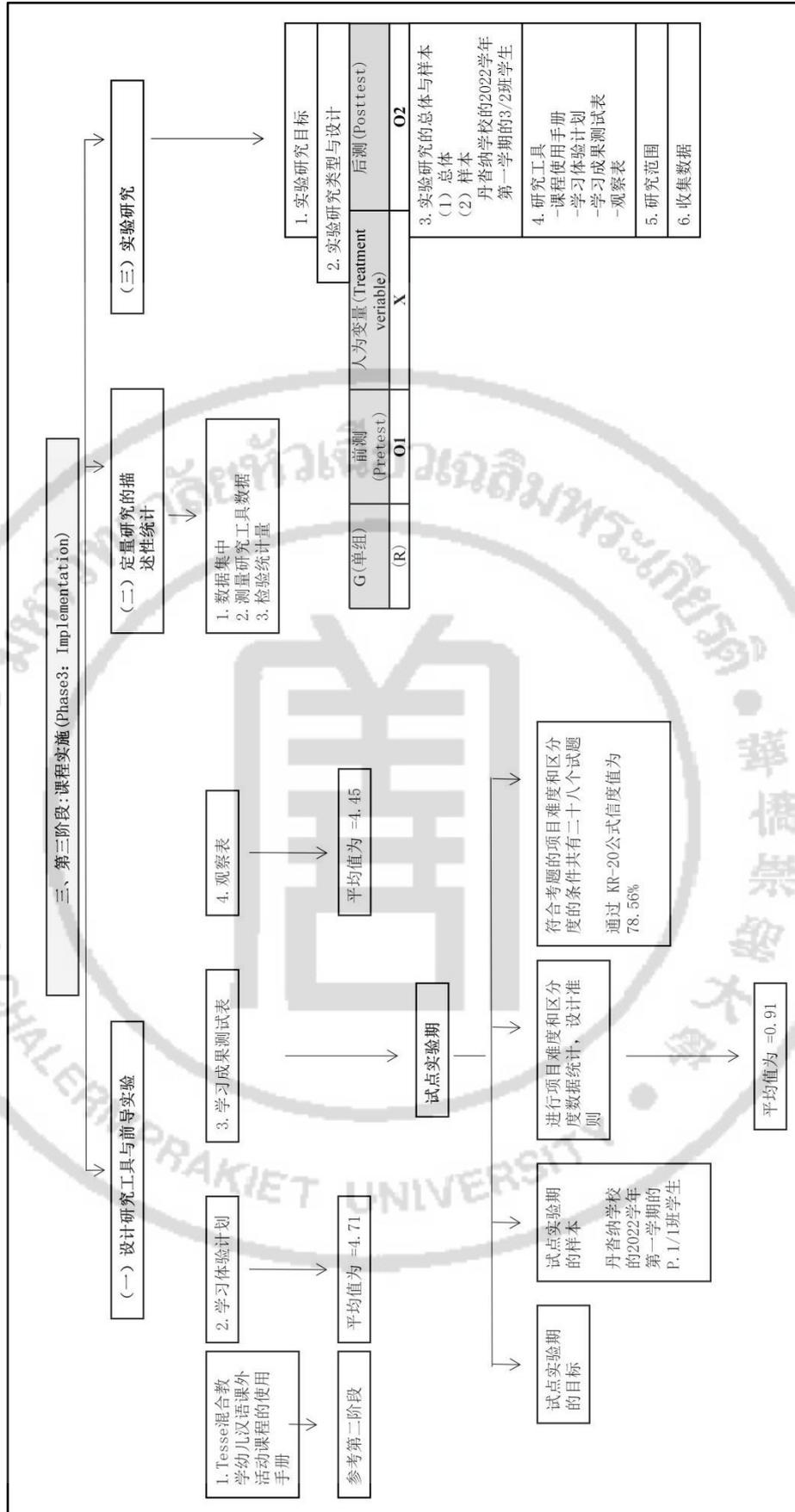
(4) 后测, 组织学习体验之后需要通过学习成果测试表进行后测, 为了收集数据。

(5) 将采集到所有数据进行数据统计, 得出结果并进行分析。

表 3-44: 收集数据的设计框架

序	数据	研究工具	收集数据者	提供数据者	收集时间
1	前测	学习成果测试表	笔者	样本学生	实验的第一周
2	学生动作行为	有框架观察表	笔者、班主任	样本学生	学习体验
3	后测	学习成果测试表	笔者	样本学生	实验完成前





四、第四阶段:课程评价(Phase4:Curriculum Evaluation)

(一)课程评价

1. 课程评价目标(Course evaluation Purpose)

- (1) 为了决定课程的使用状态。
- (2) 为了了解课程的满意度和课程评价总均值。

(二) 研究工具

1. 满意度调查表

此研究工具是新设计的,但是以调查问卷的形式。采用李克特量表的五个等级评分法进行评判,此研究工具的设计步骤如下:

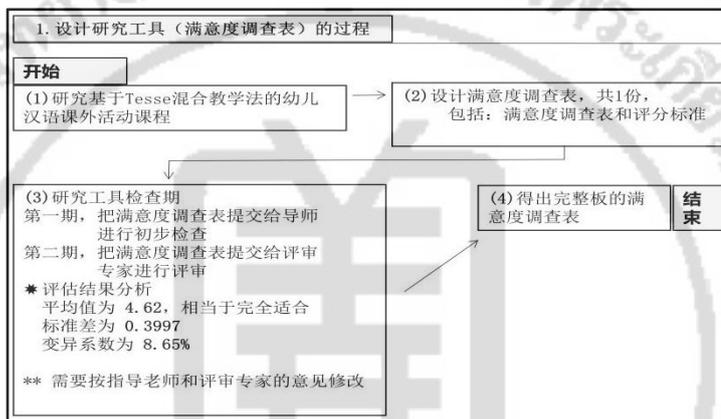


图 3-12: 设计满意度调查表过程

(1) 研究满意度调查表的基本信息,并研究基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程,为了能够设计出比较完整的满意度调查问题。

(2) 设计满意度调查表,总共一份,包括满意度调查表问题和评分标准。

(3) 研究工具评审期,第一期将满意度调查表提交导师初审,并根据导师建议进行修订。第二期将满意度调查表提交评审专家评审。(评审准则、评审专家名单同研究第二阶段)

统计表 3-05: 评审满意度调查表的结果

评审满意度调查表结果:	专家一	专家二	专家三	专家四	专家五	专家六	专家七
	4.50	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.90
平均数 $M_5 = 4.62$	标准差 $Sd_5 = 0.3997$		变异系数 $CV_5 = 8.65\%$				

从统计表 3-05 可以看出, 评审研究工具(满意度调查表)的结果平均值 $M_5 = 4.62$, 相当于完全适合、符合、同意的; 标准差 $Sd_5 = 0.3997$; 变异系数 $CV_5 = 8.65\%$ 。

(4) 获取完整版的满意度调查表。

2. 课程评价表

此研究工具是新设计的, 是一种有框架类的评价表, 为了评价课程的使用状态, 此研究工具的设计步骤如下:

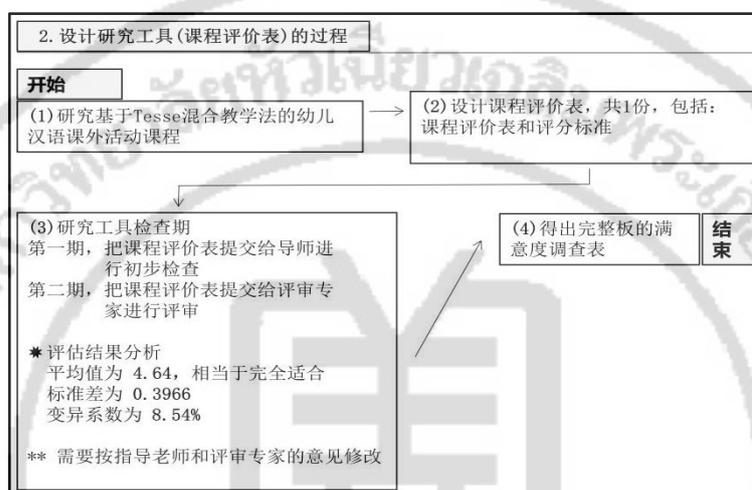


图 3-13: 设计课程评价表过程

(1) 研究课程评价表的基本信息, 对 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程进行研究, 以期能够设计出较为完整的课程评价表。

(2) 设计课程评价表, 共计一份, 包括课程评价表试题和评分标准。

(3) 研究工具评审期, 第一期将课程评价表提交给导师进行初审, 并根据导师的建议进行修订。第二期课将程评价表提交评审专家评审。(评审准则、评审专家名单同研究第二阶段)

统计表 3-06: 评审课程评价表的结果

评审课程评价表结果:	专家一	专家二	专家三	专家四	专家五	专家六	专家七
	4.50	5.00	5.00	5.00	4.00	4.50	4.50
平均数 $M_6 = 4.64$	标准差 $Sd_6 = 0.3966$		变异系数 $CV_6 = 8.54\%$				

从统计表 3-06 可以来看, 评审研究工具(课程评价表)的结果平均值 $M_5=4.64$, 相当于完全适合、符合、同意的; 标准差 $Sd_5 = 0.3966$; 变异系数 $CV_5 = 8.54\%$ 。

(4) 得取完整版的课程评价表。

3. 课程评价准则 (Course evaluation Criteria)

在此过程中, 笔者采用李克特量表作为评估工具, 将请信息提供者对 Tesse 混合教学幼儿汉语课外活动课程进行评分, 本研究的评估准分为以五个等级:

(1) 评分等级标准

本研究阶段共有两个研究工具, 满意度调查和课程评价表。但是这两种工具使用相同的评分等级标准, 如下所示:

表 3-45: 满意度调查表和课程评价的评分等级表

等级	等级解释
5 分	完全满意
4 分	大部分满意
3 分	一般
2 分	大部分不满意
1 分	完全不满意

(2) 评分等级的总平均值解释及结果条件说明

① 满意度调查表

表 3-46: 满意度调查表的总平均值解释及结果条件说明表

总平均等级	总平均值解释	总平均值结果条件说明
4.51-5.00	完全满意	3.81-5.00 区域 可以直接使用
3.51-4.50	大部分满意	
2.51-3.50	一般	1.00-3.80 区域 选择修订或停止使用
1.51-2.50	大部分不满意	
1.00-1.50	完全不满意	

② 课程评价表

表 3-47: 课程评价表的总平均值解释及结果条件说明表

总平均等级	总平均值解释	总平均值结果条件说明
4.51-5.00	完全满意	4.01-5.00 区域 可以直接使用
3.51-4.50	大部分满意	
2.51-3.50	一般	1.00-4.00 区域 选择修订或停止使用
1.51-2.50	大部分不满意	
1.00-1.50	完全不满意	

③结果条件与课程的使用状态

表 3-48:结果条件与课程的使用状态表

总平均值	满意度调查表条件说明	总平均值	课程评价表条件说明	区域
3.81-5.00	可以直接使用	4.01-5.00	可以直接使用	绿色区域
1.00-3.80	选择修订或停止使用	1.00-4.00	选择修订或停止使用	红色区域

条件解释：进行项目评价的每个项目结果必须在“绿色、绿色”区域才可以直接使用；如果在“红色、绿色”；“绿色、红色”；“红色、红色”区域需要进行部分修订或者停止使用的。

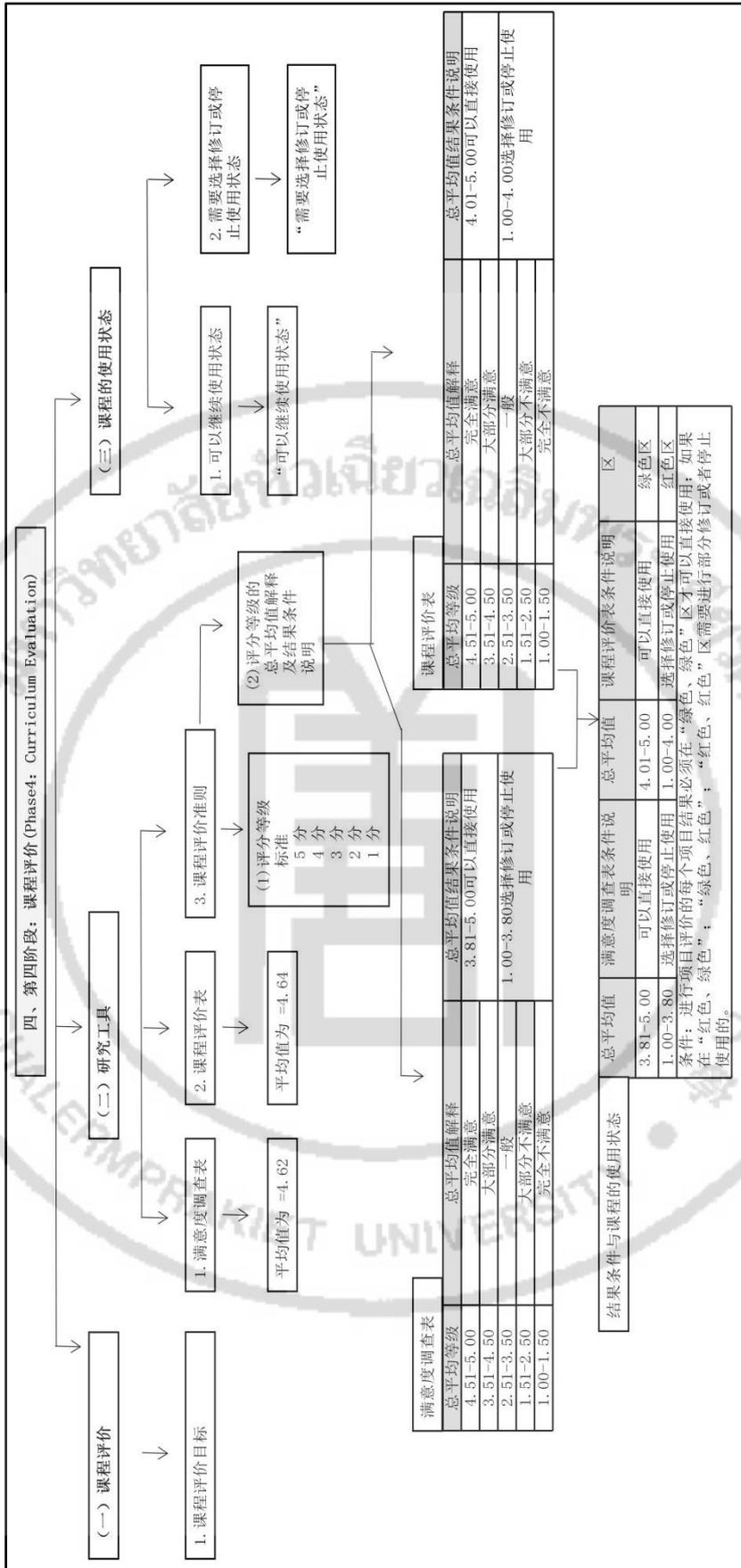
(三)课程的使用状态

1. 可以继续使用状态

根据表 3-46 结果条件和课程使用状态表，“可以继续使用状态”应为满意度调查表的总平均值为 3.81-5.00 (绿色区域)，课程评价表的总平均值为 4.01-5.00 (绿色区域)。

2. 需要选择修订或停止使用状态

根据表 3-46 结果条件与课程使用状态表，“需要选择修订或停止使用状态”应该有一些总平均值落在红色区域。满意度调查表的红色区域为 1.00-3.80；课程评价表的红色区域为 1.00-4.00。



满意度调查表

总平均值解释	总平均值结果条件说明
4.51-5.00	3.81-5.00可以直接使用
完全满意	
3.51-4.50	1.00-3.80选择修订或停止使用
大部分满意	
2.51-3.50	1.00-3.80选择修订或停止使用
一般	
1.51-2.50	大部分不满意
大部分不满意	
1.00-1.50	完全不满意

课程评价表

总平均值解释	总平均值结果条件说明
4.01-5.00	4.01-5.00可以直接使用
完全满意	
3.51-4.50	1.00-4.00选择修订或停止使用
大部分满意	
2.51-3.50	1.00-4.00选择修订或停止使用
一般	
1.51-2.50	大部分不满意
大部分不满意	
1.00-1.50	完全不满意

结果条件与课程的使用状态

总平均值	满意度调查表条件说明	总平均值	课程评价表条件说明	区
3.81-5.00	可以直接使用	4.01-5.00	可以直接使用	绿色区
1.00-3.80	选择修订或停止使用	1.00-4.00	选择修订或停止使用	红色区

条件：进行项目评价的每个项目结果必须在“绿色、绿色”区才可以直接使用；如果在“红色、绿色”；“绿色、红色”；“红色、红色”区需要进行部分修订或者停止使用的。

第四章 研究结果与分析

一、研究的数据分析结果的符号

为了能够准确的理解数据分结果符号的解释,笔者将指定本研究数据分析结果使用符号的解释,如下:

n	代表	样本学生的总数
ΣX	代表	数字中的求和
\bar{X}	代表	X 的平均值
m	代表	平均数
p	代表	百分比
f	代表	频率
S. D.	代表	标准差
S^2	代表	方差
E_1	代表	教学过程中的分数
E_2	代表	学习成果
t	代表	单样本 t 检验 (One sample t test)
t	代表	配对样本 t 检验 (Pair-samples t test)
**	代表	P 值 < 0.01

二、数据分析结果报告的顺序

本研究的结果将按照数据分析结果报告的先后顺序进行报告,具体如下:

(一)第三阶段:课程实施的研究结果

1. 基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的课程效率分析。
2. 采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程组织学习体验的教学有效性分析。
3. 研究假设检验分析。
 - (1)研究假设 2:采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程组织学习体验的后测学习成果高于前测学习成果。
 - (2)研究假设 3:采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语选课外活动程组织学习体验的幼儿学生行为高于标准。

(二) 第四阶段:课程评价的研究结果

1. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的满意度结果分析。
2. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的课程评价结果分析。
3. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的使用状态结果分析。

三、数据分析结果

(一) 第三阶段:课程实施的研究结果

1. 基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的课程效率分析

表 4-01: Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的课程效率数据

序号	教学过程中的分数 (E1)		学习成果 (E2)			
	合计	100	前测		后测	
			X	x ²	X	x ²
1	85.21		3	9	10	100
2	86.26		2	4	7	49
3	89.91		2	4	10	100
4	99.42		3	9	9	81
5	89.62		2	4	10	100
6	89.12		3	9	10	100
7	95.79		4	16	10	100
8	98.32		4	16	10	100
9	98.32		5	25	9	81
10	94.92		6	36	8	64
11	71.54		3	9	8	64
12	92.40		4	16	9	81
13	98.32		6	36	9	81
14	99.16		2	4	9	81
15	97.17		2	4	9	81
16	98.22		2	4	9	81
17	97.61		1	1	9	81
18	96.80		2	4	7	49
19	90.26		2	4	9	81
20	89.19		3	9	9	81
21	95.09		3	9	9	81
22	82.93		2	4	10	100
23	93.49		2	4	10	100
24	66.09		2	4	7	49
	合计 ($\sum X$)	2195.16	70	244	216	1966
	百分值 (p)	91.47	29.16		90.00	
	平均 (m)	91.47	2.916		9.00	
	标准差 (s.d.)			1.316		0.978
	方差 (s [^])		1.731		0.957	

统计表 4-01:基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的课程效率结果

数据信息	满分	n	平均分数	百分比	课程效率
教学过程中的分数 (E1)	100	24	91.47	91.47	(91.47/90.0)
学习成果 (E2)	10	24	9.0	90.0	

从统计表 4-01 可知,教学过程中的分数 (E1) 来自 L18-24 课的练习题加上文化任务的参与,平均分 91.47 分,满分 100 分 (91.47%),此外学习成果 (E2) 来自后测的分数,平均分 9.0,满分 10.0 分 (90.0%),表 4-01 (E1/E2) 等于 (91.47/90.0),高于课程效率标准。

2.采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程组织学习体验的教学有效性分析

统计表 4-02:采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程

n	满分	前测总分数	后测总分数	有效性 (E1)
24	10	70	216	0.8588

从统计表 4-02 发现,教师采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程组织学习体验后,组织学习体验的有效性等于 0.8588,相当于幼儿学生的接受的知识量增长了 85.88%。

3. 研究假设检验结果

(1) 研究假设 2

①描述性假设 : 采用基于 Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程组织学习体验, 后测学习成果高于前测学习成果

②统计假设 $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (9.00 = 2.91)

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$ (9.00 > 2.91)

μ_1 代表 后测的平均分

μ_2 代表 前测的平均分

③尾检验类型 : 单尾检验 双尾检验

④t 检验方法 : 配对样本 t 检验 独立样本 t 检验

统计表 4-03: 研究假设 2 的统计数据

Paired Samples Statistics (配对样本的统计数据)					
Pair 1		Mean	n	Std. Deviation	Std. Error Mean
前测	Mean	2.9167	24	1.31601	.26863
	Median			2.5	
	Mode			2.0	
	Variance			1.732	
	Mean		n	Std. Deviation	Std. Error Mean
后测	Mean	9.0000	24	.97802	.19964
	Median			9.0	
	Mode			9.0	
	Variance			0.957	

从统计表 4-03 可以看出, 本研究的样本量为 24 名。

前测结果, 平均分为 2.91 分(满分 10 分、最高分 6 分、最低分 1 分), 中位数 2.50, 众数 2.00 分(11 个样本学生总数), 标准差为 1.31, 方差为 1.732。

后测结果, 平均分 9.0 分(满分 10 分、最高分 10 分、最低分 7 分), 中位数 9.0, 众数 9.00 分(11 个样本学生总数), 标准差为 0.978, 方差为 0.957。

由此可见, 本研究后测的均值高于前测。

配对样本 t 检验的结果解释, SPSS 输出 Paired-Sample Test 表格如下:

⑤t 检验值 : 18.477

⑥t 决断值 : $\alpha = 0.01$ 和 $df = 23$ 等于 $t \geq 2.4999$

⑦对比分析 : t 检验值 (18.477) 多于 t 临界值 (2.4999)

⑧假设检验结果 : 接受 H_0 拒绝 H_0

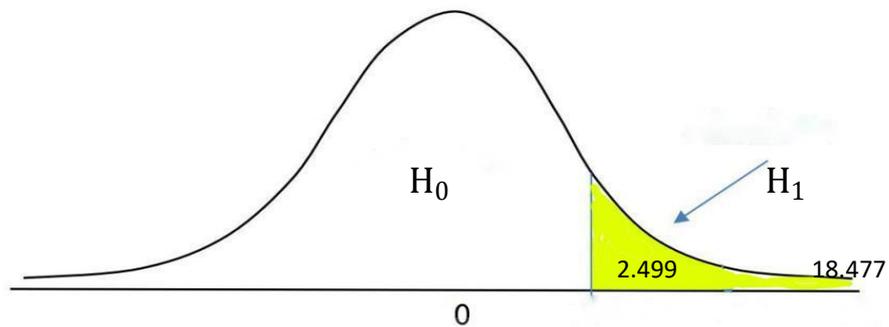


图 4-01:统计假设 2 的图形

统计表 4-04:研究假设 2 的配对样本 t 检验结果

Paired Samples Test (配对样本的统计数据)									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	后测 - 前测	6.08333	1.61290	.32923	5.15907	7.00760	18.477	23	.000

从统计表 4-04 可以看出, P 值为 0.000 (“Sig. (2-tailed)” 栏) 小于 0.01, 差异有统计学意义 ($t=18.477, p<0.01$), 所以拒绝原假设 H_0 , 而接受 H_1 (如图 4-01), 表明在 $\alpha = 0.01$ 的显著性水平下, 可以认为样本的均值高于前测。

(2) 研究假设 3

表 4-02: 研究假设 2 的配对样本 t 检验结果

序号	学习动作行为			
	X	\bar{X}	$X-\bar{X}$	$(x-\bar{X})^2$
1	2.19	2.24	-0.05	0.0025
2	2.19	2.24	-0.04	0.0016
3	2.34	2.24	0.11	0.0121
4	2.45	2.24	0.22	0.0484
5	2.24	2.24	0.01	0.0001
6	2.12	2.24	-0.11	0.0121
7	2.15	2.24	-0.08	0.0064
8	2.19	2.24	-0.04	0.0016
9	2.22	2.24	-0.02	0.0004
10	2.10	2.24	-0.13	0.0169
11	2.17	2.24	-0.06	0.0036
12	2.17	2.24	-0.13	0.0169
13	2.28	2.24	0.05	0.0025
14	2.18	2.24	-0.049	0.002401
15	2.36	2.24	0.13	0.0169
16	2.32	2.24	0.08	0.0064
17	2.16	2.24	-0.3	0.09
18	2.37	2.24	0.1	0.01
19	2.24	2.24	0	0
20	2.27	2.24	0.04	0.0016
21	2.44	2.24	0.21	0.0441
22	2.29	2.24	-0.1	0.01
23	2.32	2.24	0.07	0.0049
24	2.22	2.24	-0.01	0.0001
合计 ($\sum X$)	53.98			0.312
平均 (m)	2.24			
百分值 (p)	74.97			
标准差 (s.d.)	0.116			

①描述性假设 : 采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验后的学习行高于标准

A.标准 : 百分之 70 的 3.00 是 $\frac{70}{100} * 3.00 = 2.1$

②统计假设 $H_0 : \mu = \mu_0$

$H_1 : \mu > 2.1$

μ_0 代表 百分之 70 的 3.00 是 $\frac{70}{100} * 3.00 = 2.1$

③尾检验类型 : 单尾检验 双尾检验

④t 检验方法 : 单样本 t 检验 独立样本 t 检验

统计表 4-05:研究假设 3 的统计数据

One-Sample Statistics (单样本的统计数据)				
	n	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
DATA*	24	2.2259	.11630	.02374

从统计表 4-05 可以看出,本研究的样本量为 24 名学生。学生动作行为的均值得分为 2.2259,学生动作行为标注差值为 0.11630,标准误差平均值是 0.02374。

单样本 t 检验的结果解释,SPSS 输出 One-Sample Test 表格如下:

- ⑤ t 检验值 : 5.302
- ⑥ t 决断值 : $\alpha = 0.01$ 和 $df = 23$ 等于 $t \geq 2.4999$
- ⑦ 对比分析 : t 检验值 (5.302) 多于 t 临界值 (2.4999)
- ⑧ 假设检验结果 : 接受 H_0 拒绝 H_0

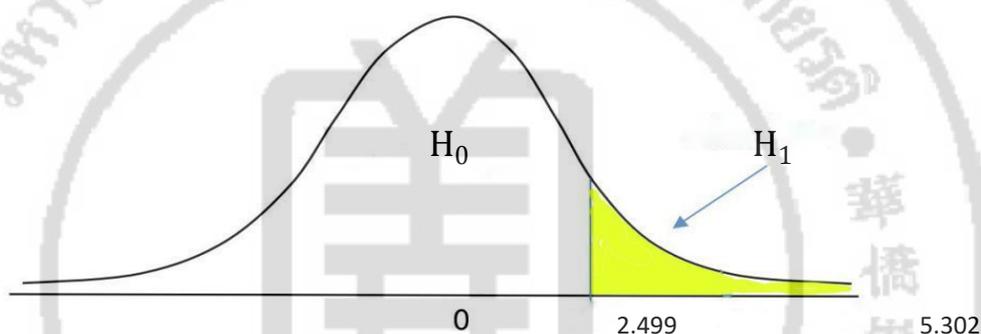


图 4-02:统计假设 3 的图形

统计表 4-06:研究假设 3 的单样本 t 检验结果

One-Sample Test (单样本 t 检验)						
Test Value = 2.1						
	t	df	Sig. (2-tailed)**	Mean Difference	99% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
DATA*	5.302	23	.000	.12588	.0592	.1925

从统计表 4-06 可以看出,标准值为 2.1(“Test Value” 栏),P 值为 0.000(“Sig.(2-tailed)” 栏)小于 0.01,差异具有统显著性($t=5.302, p<0.01$),因此原假设被拒绝 H_0 但被接受 H_1 (如图 4-02),表明在 $\alpha = 0.01$ 的显著性水平下,样本的均值可以认为高于 2.1。

(二) 第四阶段:课程评价的研究结果

1. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的满意度结果分析

统计表 4-07:基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的满意度结果分析

	评价问题	\bar{X}	解释
1	本课程建设概念清晰,围绕幼儿学生的四大发展、汉语技能、执行功能,解决泰国幼儿教育阶段汉语教学存在的问题	4.63	完全满意
2	本课程有比较清晰的过程,易于操作	4.71	完全满意
3	本课程讲解了概念、想象、原则、目标、标准和理想特征,并通过示例进行说明,讲解非常清楚,操作简单	4.72	完全满意
4	本课程讲解幼儿学生四大发展、汉语技能、执行功能的重要经验,讲解非常清楚,操作简单	4.71	完全满意
5	本课程讲解学习内容(基于《泰国学前教育课程大纲》),讲解非常清楚,便于组织学习体验	4.71	完全满意
6	本课程的学习主题安排得非常适当、清晰和系统,包括3个学年的课程	4.67	完全满意
7	本课程的学习时间安排得很好	4.69	完全满意
8	本课程安排好组织学习体验方法,并举例说明,方便教师修订学习内容	4.66	完全满意
9	本课程提出混合教学法的四个教学过程(根据执行功能概念组织活动的原则)	4.73	完全满意
10	本课程的 Tesse 混合教学法概念易于理解	4.64	完全满意
11	本课程提出适合泰国学前教育阶段的语言沉浸教学法	4.64	完全满意
12	本课程提出学习媒体和学习资源,并举例说明	4.75	完全满意
13	本课程提出幼儿发展评估及评估工具	4.76	完全满意
14	本课程提出更清晰的课程管理	4.66	完全满意
15	本课程提出与下一学习阶段(小学一年级)相关的学习内容	4.72	完全满意
合计 ($\sum X$)		70.40	
平均 (m)		4.693	完全满意
百分比 (p)		93.86	
标准差 (s.d.)		0.041	

从统计表 4-07 可以看出,根据满意度调查表的总平均值的解释^[35]及结果条件说明^[36]表来看:

数据统计,总均值为 4.693 分(满分为 5 分、最高分数为 4.76 分、最低分数为 4.63 分),百分比为 93.86,标准差为 0.041。

统计结果,根据结果条件说明:1.00-3.80 为选择修订或停止使用;3.81-5.00 表示可以直接使用,本研究的总平均分是 4.693 分,意思是“可以直接使用”的。

[35] 总均值解释:1.00-1.50 为完全不满意;1.51-2.50 为大部分不满意;2.51-3.50 为一般;3.51-4.50 为大部分满意;4.51-5.00 为完全满意。

[36] 结果条件说明:1.00-3.80 为选择修订或停止使用;3.81-5.00 为可以直接使用

2. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的课程评价结果分析

统计表 4-08: 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的课程评价结果分析

	评价问题	\bar{X}	解释
1	课程目标是否符合幼儿学生的各方面	4.87	完全满意
2	学习体验目标是否符合幼儿学生的各方面	4.92	完全满意
3	课程学习内容的比例是否合适	5.00	完全满意
4	课程的学习体验是否合适	4.92	完全满意
5	课程中的学习体验或活动非常适合幼儿学生学习和获取知识	4.85	完全满意
6	教师在课堂上具有使用课程的能力, 而使用课程的准确性	4.92	完全满意
7	教师在课堂上具有使用课程学习主题内容的能力	4.92	完全满意
8	教师课前备课现状	5.00	完全满意
9	教师在课堂上使用学习媒体、学习资源和学习技巧的现状	5.00	完全满意
10	教师在课堂上进行幼儿学生发展评估的现状	4.92	完全满意
11	课堂上师生关系的状态	5.00	完全满意
12	教师在课堂上组织学习体验或活动的责任	5.00	完全满意
13	教育机构预科课程实施的情况	4.54	完全满意
14	教育机构的制度准备的状况	4.46	大部分满意
15	教育机构开设课程的情况	4.46	大部分满意
16	教育机构提供的教学环境的可用性状态	4.53	完全满意
17	教育机构提供的教学场所的状态	4.46	大部分满意
18	教育机构提供预算可用性状态	4.00	大部分满意
19	教育机构提供的支持人员的可用性状况	4.54	完全满意
20	发展评估与课程目标是否合适	4.77	完全满意
21	发展评估与评估期是否合适	4.77	完全满意
22	发展评估的正确性	4.85	完全满意
	合计 ($\sum X$)	104.7	
	平均 (m)	4.759	完全满意
	百分比 (p)	95.18	
	标准差 ($s.d.$)	0.262	

从统计表 4-08 可以看出, 根据课程评价表总均值解释^[37]及结果条件说明^[38]表来看:

统计结果, 总平均分为 4.753 分(满分 5 分、最高分 5.00 分、最低分 4.00 分), 百分比为 95.18, 标准差 0.262。

统计结果, 根据结果条件说明:1.00-4.00 为选择修订或停止使用; 4.01-5.00 为可以直接使用, 本研究的总平均分为 4.753 分, 所以表示“可以直接使用”的。

[37] 总均值解释:1.00-1.50 为完全不满意; 1.51-2.50 为大部分不满意; 2.51-3.50 为一般; 3.51-4.50 为大部分满意; 4.51-5.00 为完全满意。

[38] 结果条件说明:1.00-4.00 为选择修订或停止使用; 4.01-5.00 为可以直接使用

3. 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的使用状态结果分析

(1) 项目评价结果:

表 4-09:项目评价结果

项目	总均值	区域	课程评价表条件说明
满意度结果	4.693	绿色区域	可以直接使用
课程评价结果	4.759	绿色区域	可以直接使用

从表 4-09 可以看出, 满意度为 4.693, 处于“绿色”区域; 课程评价为 4.759, 处于“绿色”区域。

(2) 课程的使用状态判断:

从表 4-09 可以看出, 评价有两项, 包括满意度结果和课程评价结果, 满意度结果为 4.693, 处于“绿色”区域, 课程评价结果为 4.759, 也处于“绿色”区域。根据课程使用状态条件^[39]中, 发现本研究项目的结果均处于“绿色”区域, 因此基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的使用状态为“可以直接使用”的。

[39] 课程的使用状态条件: 进行项目评价的每个项目结果必须在“绿色、绿色”区域才可以直接使用; 如果在“红色、绿色”; “绿色、红色”; “红色、红色”区域需要进行部分修订或者停止使用的。

第五章 结论、讨论、建议

一、结论

(一) 第一阶段:文献研究(Phase1:Literature Research)

笔者采用文献研究法,收集了九位提出课程结构观点的教育专家的资料,并认为上述的观点不尽相同。因此笔者选择采用研究综合法对课程结构观点的内容进行综合,得出本研究的课程结构由12部分组成的,包括课程原则、课程概念、课程想象、课程目标、组织内容模式、学习内容和学习时间、组织学习活动的方法、学习体验、学习媒体和资源、课堂氛围、教学策略、测量和评估。此外还收集了七位提出课程开发模式观点的教育专家的资料,也认为上述的观点不尽相同,因此选择采用研究综合法对课程开发模式观点的内容进行综合,本研究的课程开发模式共12个过程,包括分析课程要求、设定课程目标、分析原则目标和结构、选择课程内容、收集课程的相关内容、选择学习体验、安排学习体验的体系化、计划与建设、课程实施、课程培训、课程评估、课程修订。

本研究阶段从三种研究方法中收集数据,如下:

一是文献研究法,笔者通过四种文献收集了课程开发的基本信息,包括《泰国学前教育课程大纲》、国际汉语教师标准、执行功能概念、汉语作为第二语言教学理论的教学方法、跨文化交际学概论。

二是调查法,从调查结果来看,笔者提出了解决问题方案,包括①在泰国幼儿教育阶段应开设幼儿学生共同的汉语课外活动课程,课程的教育方法必须易于操作;②所建设的幼儿汉语课外活动课程必须符合《泰国学前教育课程大纲》中身体、情感与心理、社会、智力四大发展的内容;③开设学前教育知识和幼儿汉语课外活动课程的教学培训班,还对课程建设提出了三点要求,包括①必须是符合《泰国学前教育课程大纲》的四大发展方面(身体、情感与心理、社会、智力)的课程;②必须是一门完善汉语作为第二语言教学四项技能(听、说、读、写)的课程;③必须是不同层次的教师都能使用的课程。

三是访谈法,本次访谈样本为专家8名、相关人员10名,访谈结果可作为幼儿汉语课外活动课程开发的基本信息和必要性。

(二) 第二阶段:课程设计与开发(Phase2:Design&Development)

(1) Tesse 混合教学法的来源和标志, Tesse 混合教学法是一种新的混合教学法

概念,包含五个教育概念,分别为:《泰国学前教育课程大纲》(简称为t)、执行功能概念(简称为e)、汉语四项技能(简称为s)、第二语言教学理论的部分教学法(简称为s)、中国文化和跨文化交际的基本内容(简称为e),字母循序是t-e-s-s-e,意大利语发音(tes-se)是编织的意思,所以笔者选择泰国手工编织鱼为标识。

(2) Tesse 混合教学法概念的主要原则,包括五个主要原则,第一原则需要符合《泰国学前教育课程大纲》的相关理念;第二原则,组织活动需要符合《执行功能概念》的原则;第三原则,需要符合《国际汉语教师标准》的四大汉语语言技能教学;第四原则,需要符合《汉语作为第二语言教学理论》的语言沉浸式教学法;第五原则,需要符合《跨文化交际学概论》的相关内容。

(3) Tesse 混合教学法概念与其他教育概念的联系也有五个,包括与《泰国学前教育课程大纲》的连接点;与《国际汉语教师标准》的连接点;与《执行功能概念》的连接点;与《汉语作为第二语言教学理论》的连接点;与中国文化(跨文化交际方面)的连接点。

根据第一阶段得出的课程开发模式和课程结构,笔者设计了幼儿汉语课外活动课程如下:

(1) 幼儿汉语课外活动课程规划,包括①幼儿汉语课外活动课程的对象(见表3-14);②发展方向;③发展对象过程和时间计划。

(2) 幼儿汉语课外活动课程设计,包括①课程原则;②课程概念;③课程想象;④课程目标;⑤组织内容模式(标准、理想条件、重要经验);⑥学习内容;⑦组织学习活动的办法, (小班、中班、大班的教学大纲);⑧学习体验(组织教学的原则、学习体验计划);⑨学习媒体和学习资源;⑩课堂氛围;⑪教学策略;⑫测量与评估

(3) 实施前的课程评估,为了解课程结构的适合性,笔者邀请7位评审专家对《Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的使用手册》进行了评审,并设计了评审的标准,最终评审结果为4.69,相当于完全适合,根据总均值结果条件说明,《Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程的使用手册》可以直接使用。

(4) 实施前的课程修订,由于本研究阶段的总均值为4.69,属于第一条件“可以直接使用”,暂时不需要修订。

(三) 第三阶段:课程实施(Phase3:Implementation)

(1) 设计研究工具与试点实验,①学习体验计划(4.71);②学习成果测试表,共30道试题,然后让评审专家进行内容效度(ioc),结果为0.91,然后进入试点实

验期,让 36 名 P1/1 学生进行试考,试考后发现只有 28 道试题符合试题的项目难度和区分度的准则,最后通过 KR-20 公式得出学习成果测试表的信度,信度值为 78.56%。③观察表(评审结果为 4.45)。④满意度调查表(评审结果为 4.62)。

(2)定量研究的描述性统计,使用描述性统计,包括平均数、百分比、标准差、内容效度、项目难度、区分度、信度、方差、效率、t 检验。

(3)实验研究设计,笔者设计实验研究目标、准实验研究为单组随机抽样前后测设计,样本为丹脊纳学校 2022 学年第一学期 3/2 班级的学生,总数为 24 名学生(水平、性别混合)。

(4)实施期,2022 学年第一学期(2022.05.16 至 2022.09.30),共有 100 个学日,学习体验将根据《学习体验计划》进行,总共将组织 16 次学习体验,包含了四次文化课。每节课都有录像,为了将学生的动作行记录在《记录表》中,实施期的第一天使用《学习成果测试表》进行前测,然后最后一天也使用相同的《学习成果测试表》进行后测。

本研究制定的课程效率标准为(E1/E2)等于(80/80),E1 为 L18-24 课的练习题加上参与文化任务的分数,E2 为后测分数,根据统计表 4-01 的结果来看,(E1/E2)等于(91.47/90.0),达到课程效率的标准。此外根据统计表 4-02 的结果来看,本研究组织学习体验的有效性等于 0.8588,相当于幼儿学生的接受知识量增加了 85.88%。

学习成果

前测平均分是 2.91 分,后测平均分是 9.0 分(满分 10 分),本研究对统计数据采用配对样本 t 检验,结果发现:P 值为 0.000 且小于 0.01,差异有统计学意义($t=18.477$, $p<0.01$),拒绝原假设 H_0 ,而接受 H_1 ,表明样本的均值在 $\alpha=0.01$ 的显著性水平下,可以认为样本的均值高于前测。

学习行为

本研究制定的学习行为标准为百分之 70,等于 2.1,本研究对统计数据采用单样本 t 检验,结果发现:P 值为 0.000 且小于 0.01,差异有统计学意义($t=5.302$, $p<0.01$),拒绝原假设 H_0 ,而接受 H_1 ,表明样本的均值在 $\alpha=0.01$ 的显著性水下,可以认为样本的均值高于标准(2.1)。

(四)第四阶段:课程评价(Phase4: Curriculum Evaluation)

满意度

数据统计,总平均分 4.693 分(满分 5 分、最高分 4.76 分、最低分 4.63 分),百分比 93.86,标准差 0.041。统计结果,根据结果条件说明:1.00-3.80 表示选择修

订或停止使用；3.81-5.00 表示可以直接使用，本研究的总平均分是 4.693 分，意思是“可以直接使用”。

课程评价

数据统计，总平均分 4.753 分(满分 5 分、最高分 5.00 分、最低分 4.00 分)，百分比 95.18，标准差 0.262。统计结果，根据结果条件说明:1.00-4.00 表示选择修订或停止使用；4.01-5.00 表示可以直接使用，本研究的总平均分是 4.753 分，意思是“可以直接使用”。

课程判断

结果条件与课程的使用状态，本研究设计课程的使用状态条件，每个项目的项目评价结果必须处于“绿色、绿色”区域才可以直接使用；如果处于“红色、绿色”；“绿色、红色”；“红色、红色”区域需要部分修订或停止使用。项目评价结果：满意度为 4.693，处于“绿色”区域；课程评价为 4.759，处于“绿色”区域。判断课程的使用状态，根据课程的使用状态条件的“可以直接使用”条件，发现本研究的项目评价结果都处于“绿色”区域，所以 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的使用状态为“可以直接使用”。

二、讨论

(一) Tesse 混合教学法的的学习行为结果

Tesse 混合教学法(Tesse blended teaching methods)由《泰国学前教育课程大纲》、《执行功能概念》、《汉语四项技能》、《第二语言教学理论》和《中国文化与跨文化交际》五个教育概念组成，共有 4 个过程，包括“准备过程”、“教学过程”、“实践过程”和“总结过程”。这是因为在幼儿教育阶段组织学习体验，是一种针对幼儿成长的教育形式。幼儿学生会根据年龄发展，所以学习内容会包括四个方面，一是身体方面的发展，二是情感和心理发展，三是社会发展，四是智力发展。组织学习体验一般必须按照《泰国学前教育课程大纲》的四大主题内容进行教学，而大多幼儿教师普遍选择采用《泰国学前教育课程大纲》中提出的“一体化教学法”进行教学，为了促进幼儿学生的四大发展，而是更系统的发展教育。目前在《泰国学前教育课程大纲》中提到了基于大脑学习理念，这与《执行功能》直接相关，符合 Thanasetkorn,P.(2019)提到的三组九方面的执行功能，包括基本功能组(工作记忆、抑制性控制、转变认知灵活性)；管理自己功能组(注意力、情绪控制、自我监控)和实践功能组(发起、规划和组织、目标导向的坚持)，以上三组功能必须来自于合适的条件，如幼儿在学习时感到舒适、放松。

在本研究的观察表中,有六个方面来观察学生的学习行为,包括 A. “记忆后使用”、I. “自己完成任务”、C. “灵活的思维”、G. “敢做感想敢做决定”、D. “关注力”、E. “对自己工作满意,欣赏别人的工作”,从本研究的观察结果来看,各方面都处于“正常”区域的水平,这对于幼儿汉语教学非常有用。类似 Pokam,N.(2020)的研究结果,她研究了幼儿学生的执行功能,发现执行功能是幼儿学生必不可少的,应该鼓励在幼儿教育中发展,同样类似 Dawson,P.& Guare,R.(2010)提出的执行功能开发三种原则,1)考虑幼儿学生的发展水平,教师或家长期望幼儿学生做超出标准水平的东西,其实教师或家长应该要观察幼儿学生的发展是否符合他们的念年龄段,在本研究中笔者还发现幼儿学生必须制定自己的学习目标,例如准确性目标或时间范围目标,如果幼儿学生自己决定这些目标,大部分幼儿学生都能做到,也认为在课堂练习中也是幼儿学生最好的发展期间;2)幼儿学生周边的一切都可能发生变化,教师可能会建议实现目标的方法,而每个幼儿学生可能有不同的学习方法,例如:让幼儿学生用毛笔画熊猫时,有的同学先画熊猫的头,有的同学先画熊猫的脚。在选择儿童歌曲时,教师首先要考虑熟悉的歌曲,这将有助于从前未参加过活动的幼儿学生出来参加活动。上述的教学环境可由教师自行创设,可用于幼儿汉语课外活动;3)创作适合幼儿学生能力的作品而让幼儿学生发挥最大的能力,学前教育阶段的项目大多是幼儿学生必须自己做的练习,如字体的画线练习、拼读单词练习、区分声调练习、造句练习、关系匹配练习、手指和眼睛在阅读时保持一致的练习,这些练习都是帮助幼儿学生尽最大努力创作作品的方法,因为这些练习是在《泰国学前教育课程大纲》的重要经验中制定的。或者有时教师有些活动可能不适合幼儿学生的年龄,但教师可以改变活动的教学方法,这将使幼儿学生从中获得乐趣并努力学习这些活动。在本研究中,笔者组织了制作月饼的活动,为了符合幼儿学生的年龄段,所以笔者选择使用彩色面团和月饼塑料模具来组织学习活动,这节课会让幼儿学生感受到乐趣、得到各方面的发展。

(二)基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的课程效率结果

从研究结果来看,基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的课程效率值(E1/E2)为 91.47/90.0,高于课程效率的指定标准(80/80)。结果表明,采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验,在学习体验中幼儿学生的学习成果达到 91.47%,后测中的学习成果达到 90.0%。与研究假设一致的课程效率结果。由于学习体验计划的制定比较系统,是通过课程使用手册的学习,学习体验计划框架也按照《泰国学前教育课程大纲》来安排的,之后将学习体

验计划提交给 7 位评审专家进行评审,并根据专家的建议修改。然后利用学习体验计划用来对研究样本进行实验,符合开发学习管理的框架,这也符合 Ministry of Education (2008) 提出的教育工具的创造必须经过很多步骤,必须以更适当的方法以系统的方式创造,必须要从课程内容、教学方法、相关研究等方面进行研究,为了让学生取得良好的学习成果。然而有效的课程或教学包一定让学生可以自己学习、研究、探索和实践,还可以帮助学生在学习中不感到无聊,此外还可以让学生自己练习到更新的知识,让教学达到最高的效率。类似 Jaisuta,A.& Sirichaisil,K.(2020)的《基于大脑学习的泰语阅读能力课程开发》,用课程来组织小学一年级的教学管理,结果表明实验期间参加各项练习测试的平均值(E1)为 81.06,后测的平均值(E2)为 80.83,因此可以得出结论,该课程的效率高于指定标准,因为该课程和课程材料是以系统的方式创造的。同样类似 Leknoi,P.(2021)的《Donsak 村的旅游英语课程开发》,结果表明实验期间参加各项练习测试的平均值(E1)为 87.31,后测的平均值(E2)为 83.0,因为是一种比较系统的课程开发模式,从探索课程的基本信息、进行文献研究、研究教育理论、研究学校和社区的需求入手。

(三) 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的学习成果结果

从研究结果来看,基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的学习成果,后测成果高于前测成果,P 值为 0.000 小于 0.01,差异有统计学意义。结果表明采用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验,可以使幼儿学生具有更高的学习成果,符合 Patphol,M.(2019)在《课程开发理念》中提出,课程作为教学指导工具对教师来说非常重要,因为课程让教师意识到教学目标、教学内容、教学测量与评估,并能够以课程质量培养学生。同样类似 Jaisuta,A.& Sirichaisil,K.(2020)《基于大脑学习的泰语阅读能力课程开发》,他们在课程建设过程拥有更加系统地建设和开发,所以在研究结果中他们发现后测成果高于前测成果,P 值为 0.000 小于 0.05,差异有统计学意义。同样类似 Leknoi,P.(2021)的《Donsak 村的旅游英语课程开发》,她也有更加系统地建设和开发,所以在研究结果中他们发现学生的后测成果高于前测成果,P 值为 0.000 小于 0.01,差异有统计学意义。

(四) 基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的学习行为结果

从研究结果来看,基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程的学习行为高于指定标准(2.1),P 值为 0.000 小于 0.01,差异有统计学意义。结果表明,采

用基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程组织学习体验,可以使幼儿学生具有高于标准的学习行为,因为采用课程组织学习体验是参考了《泰国学前教育课程大纲》组织学习体验的原则,类似 Sokampa,A.(2008)在研究结论中提出采用情景教学法组织讲故事的学习活动的幼儿学生在每项学习行为上均有统计上的显着增加。这对应于 Gronlund,N.E.(1959)的声明:让幼儿与朋友和老师互动的活动会给幼儿更多的社会发展经验。在本研究的观察表中,还发现幼儿学生的学习行为分为3种情况,一是幼儿学生愿意参加学习体验或活动;二是幼儿学生需要得到教师的鼓励,才能参加学习体验或活动;三是幼儿学生可能反对或不想参加学习体验或活动的行为。笔者通过课后记录表获得了3种情况下学习行为的结果,例如幼儿学生会表现出幸福和自豪的迹象、幼儿学生会把这些故事转告朋友、幼儿学生会为自己鼓掌、幼儿学生经常底下头、幼儿学生经常用手捂住眼睛和耳朵、幼儿学生随意走在教室的任何地方、幼儿学生经常举手、幼儿学生经常复喊自己的名字、幼儿学生经常从座位上站起来而走到教室前面、被点名的幼儿学生表示出了抗拒,甚至有些幼儿学生不会表现出任何反应。上述学习行为在任何教学过程中都可能发生,但如果教师能设计一些有趣的学习体验或活动,这些学习行为就会很好,举个例子来说明:在教学过程,教师要教一些贴近学生自己但又适合年龄段的东西,时间不超过8-12分钟,例如在小班教学中教师不应该教学生“汉字”这个主题,因为内容有点难,超出了他们年龄段的能力,教师应该教“汉语拼音”,因为汉语拼音使用英文字母与所学内容非常接近,还不要要求他们写字,而是教他们用铅笔或蜡笔画线,类似与学前教育教师教的学习内容。类似 Thongsawat,R.&et al.(1986)在研究结果中提出,学习体验或活动必须按照学习体验计划进行,而课室内外的学习环境也要安排得非常恰当,以调动学生的学习热情,促进学生的学习积极性和四大发展。同样类似 Chatpong,P.(1987)在研究结果中提出的,幼儿学生通过各种活动进行学习,这种情况有助于使想法具体化,幼儿学生可以创造自己的知识,这些知不易抹去,例如要结合学生想学习的内容进行教学、利用周边的学习资源、拥有丰富的学习媒体、组织符合学生需求的活动。组织更灵活、而适合学生群体和环境的活动,这可以给幼儿学生带来最大的学习收益。

三、建议

(一)应用研究成果建议

使用本研究结果的人必须通过课程手册阅读并理解《基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程》的概念、目标、教学法运用及操作过程、组织学习体

验技巧。课程手册的主要内容,由九个方面组成,包括一是 Tesse 混合教学法的概念、二是 Tesse 混合教学法概念与其他教育理念的连接、三是基于 Tesse 混合教学法组织学习体验的例子(包含 4 个过程)、四是课程大纲的应用、五是学习媒体和学习资源的应用、六是发展评估、七是课程管理、八是与小学一年级的连接点、九是附录。以上研究结果可以证明采用《基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程》组织学习体验,将让幼儿学生有更高的学习成果和学习行为,因此使用本研究结果的人能够应用《基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程》,笔者认为本课程也适合在泰国进行组织汉语教学的各种场合,因此《基于 Tesse 混合教学法的幼儿汉语课外活动课程》可用于组织其他阶段的教学,还认为学生的学习行为可能高于平时的水平。本课程的另一个特点是可以帮助幼儿学生发展执行功能,所以使用本研究结果的人也可以应用这部分的内容去开发自己的研究。

最后,使用本研究结果的人应该考虑到 Tesse 混合教学法的教学过程、教学时间和教学要求,因此要参考《泰国学前教育课程大纲》的没部分内容,因为不同年龄段的幼儿学生会有发展不同,学习时间长短也不同,最重要的是每个学校都会安排不同的组织学习体验时间,因此有必要对本课程进行修订以适应贵学校的要求,可是课程建设者的原则不能改变。

(二)进一步研究建议

1. 能够将 Tesse 混合教学法的概念应用于教学包、教学活动、教学媒体的设计方面,并运用于教学实践过程中。
2. 应研究幼儿学生的其他学习行为。
3. 可能设计一个连续三年从样本中收集数据的课程实施实验。
4. 可能在实践过程中设计更多的高级学习学习体验。

致谢

三年的博士生活非常艰难和痛苦,每晚都无法安然入睡,因为脑子里还是在想着明天要做什么,要写什么。但是我个人觉得我是很幸运的,因为遇到了下面这些人的关爱的帮助,所以才有了完美的今天。

第一个是唐七元教授,他是我的导师,我素未谋面,但感受到了他温暖的帮助,很多次我快不能写下去,他总是鼓励我,经常给我建议,尤其就在调整研究课题,只有他的帮助,我才有今天的笑容和快乐,谢谢您老师!第二个是海阳老师,他是泰国汉语教学经验最丰富的老师,当我觉得我的研究思路开始模糊时,他立即给我建议了最好的方法,为了回去开展研究工作,谢谢您海阳老师!第三个是泰国皇家理工大学教育科学与技术学院的教师,因为我在华侨崇胜大学攻读博士学位,同时在攻读教师专业资格证,他们知道我是一个非常热爱学习的学生,所以他们都很想帮助我,特别是 Rossarin Jermtaisong 助理教授和 Phuriphan Lert o-pas 讲师,他们都站在我身后鼓励我帮助我,非常感谢您们!第四个是 134 名泰国幼儿汉语教师和信息提供者,很诚恳地向我提供了泰国学前华文的现状和课程的基本要求,没有他们,就没有今天如此完美的幼儿汉语课程,非常感谢您们!第五个是丹查纳学校的校友,因为我在这里工作,所以就选择这里作为研究实验基地,在校长、副校长、幼儿园教师、家长和学生的帮助下,我的研究实验才会有如此完美顺利的过程,尤其是 3/2 班的 24 个学生,他们非常听话、热爱中文、想参加各种学习活动,多亏了他们,我才有了本次研究的结果,非常感谢您们!第六就是七位课程评审专家,有的是泰国皇家理工大学的讲师、有的是出版社公司的总经理、有的是市政府的教育监督员、有的是学校的汉语教师,因为有他们的点评和建议,所以有比较完美的幼儿汉语课程使用手册,真的感谢您们!第七就是我的家庭,尤其是我的妈妈,她每天都在鼓励我,所以这个成功就是妈妈的成功,非常感谢您妈妈!最后是我们班的同学,我们班有五个学生,四个中国人和一个泰国人,其中一个泰国人是我,我想说“谢谢你们,我们终于一起毕业了”。

参考文献

中文文献

一、专著

- [01] 章兼中. 国外外语教学法主要流派[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1983.
- [02] 桂诗春. 心理语言学[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1985.
- [03] 汉办. 国际汉语教师标准[M]. 北京: 外语教学语言就大学, 2008.
- [04] 苏英霞. YCT 标准教程 1[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [05] 苏英霞. YCT 标准教程活动手册 1[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.

二、学位论文

- [01] 李红. 我国行政执法中自由裁量权控制问题研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2004.
- [02] 刘靖年. 汉字结构研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2011.
- [03] 田海丽. 泰国华裔幼儿汉字教学研究——以泰国乌汶华侨学校 2 幼儿园 3-6 岁幼儿为例[D]. 广州: 广州大学, 2012.
- [04] 易鑫. 第二语言教学中幼儿汉语课堂教学特点分析——以泰国圣约瑟幼儿园为例[D]. 云南: 云南大学, 2014.
- [05] 张斐然. 泰国 Theera 幼儿园汉语教学方法初探[D]. 云南: 云南大学, 2015.
- [06] 邱西丽. 泰国特维拉学校短期幼儿汉语主题式词汇教学的应用[D]. 云南: 云南大学, 2015.
- [07] 黎贞. 对泰幼儿汉语词汇教学案例分析——以泰国 Yamsa-ard Rangsit School 幼儿园为例[D]. 云南: 云南大学, 2015.
- [08] 祝青. 趣味性原则在对外幼儿汉语词汇教学中的运用——以泰国缇娜幼儿园为例[D]. 云南: 云南大学, 2015.
- [09] 林美英. 泰国幼儿园汉语词汇教学方法探讨——以素叻府 (Prasongwitthayanusorn) 学校为例[D]. 河北: 天津师范大学, 2016.
- [10] 张曦. 泰国佛丕府 Pariyatransan School 幼儿汉语口语教学的实践与探究[D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2017.
- [11] 马艺畅. 泰国金大普私立幼儿园汉语教学情况的调查研究[D]. 河北: 天津师范大学, 2017.

- [12] 韩珍. 泰国幼儿汉语沉浸式教学案例与分析[D]. 陕西: 西安石油大学, 2018.
- [13] 陈聪. 泰国幼儿汉语教学中课堂活动的实践探索——以泰国 Sungtong vittaya School 为例[D]. 江苏: 苏州大学, 2018.
- [14] 杨积娇. 泰国幼儿园汉语教学的现状研究——以清迈崇华新生华立学效为例[D]. 江苏: 南京师范大学, 2018.
- [15] 尹璐. 泰国幼儿园汉语词汇教学法探析——以乌隆府 Visutthivong 学校为例[D]. 江苏: 扬州大学, 2018.
- [16] 李莉佳. 泰国春武里府幼儿园汉语教师素质调查研究[D]. 云南: 云南大学, 2018.
- [17] 张亚伟. 泰国幼儿汉语教师教学语言的考察分析——以甲米府桑通学校幼儿部为例[D]. 江苏: 南京师范大学, 2018.
- [18] 丁唯. 泰国幼儿汉语教师志愿者教学课堂管理探究与实践——以泰国他打果幼儿园为例[D]. 广州: 广东外语外贸大学, 2019.
- [19] 王玉珏. 泰国乌汶府幼儿园汉语识字教学现状调研报告——以乌汶府公立私立两大幼儿园为例[D]. 河南: 安阳师范学院, 2019.
- [20] 张昊昱. 赴泰新手幼儿汉语教师志愿者教学焦虑动态研究[D]. 云南: 云南师范大学, 2019.
- [21] 于善伟. 泰国南部地区幼儿汉语教学现状调查与分析[D]. 山东: 山东师范大学, 2020.
- [22] 张敏. 游戏在听说法教学中的应用研究——以泰国库坎中学为例[D]. 陕西: 西安石油大学, 2021.

三、期刊文章

- [01] 刘珣. 语言学习理论的研究与对外汉语教学[J]. 语言文字应用, 1993, (2): 32-41.
- [02] 何瑞. 浅谈语法翻译法在对外汉语教学中的运用[J]. 云南师范大学学报, 1998, 30(4): 138-139.
- [03] 李香玲. 视听教学法[J]. 教育教学研究, 2005. 21(7): 82.
- [04] 吴艳. 功能教学法在对外汉语教学中的应用研究[J]. 沈阳教育学院学报, 2005, (04): 102-105.
- [05] 赵金铭. 汉语作为第二语言教学: 理念与模式[J]. 世界汉语教学, 2008. (1): 93-107.

- [06] 王杨琴,周金声.“听说法”在对外汉语教学中存在的问题及对策[J]. 科教文汇, 2008: 98.
- [07] 王晶. 小学儿童执行功能与问题解决能力的关系[J]. 心理发展与教学, 2008. (4): 25-33.
- [08] 王杨琴.“听说法”在对外汉语教学中存在的问题及对策[J]. 科教文汇, 2008. (1): 98.
- [09] 马悦馨. 浅谈对外汉语教学中情景教学法的运用[J]. 教育广角, 2011, (7):231.
- [10] 韩蓉. 认知功能教学法与对外汉语“把”字句教学[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2011, 163(35): 106-108.
- [11] 马悦馨. 浅谈对外汉语教学中情景教学法的运用[J]. 教育广角, 2011:234.
- [12] 孟辛. 认知教学法对外语教学的启示[J]. 陕西教育高教, 2012, (10): 42-43.
- [13] 张璐. 视听法及其在对外汉语教学中的应用[J]. 高教研究, 2013, 352(2):197-198.
- [14] 李大博. 第二语言教学法流派述评[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2013, 31(4): 154-155.
- [15] 宋娇. 全身反应法在幼儿英语教学中的应用[J]. 河北联合大学学报, 2013, 13(1): 127-130.
- [16] 商艳涛, 杨恒. 全身反应法(TPR)在印度尼西亚幼儿汉语教学中的应用[J]. 南师范大学学报(社会科学版)2014. (4): 130-135.
- [17] 李传江. 双语儿童的脑执行功能研究述评[J]. 全球教育展望, 2015, (3):59-71.
- [18] 何冰洁. 全身反应法在幼儿英语口语教学中的应用[J]. 教育教学, 2015, (1): 267.
- [19] 王改莉. 全身反应法在幼儿英语教学中的应用[J]. 文化交流, 2018, (22):161-162.
- [20] 涂梦璐. 国外近十年学前儿童执行功能研究进展[J]. 学前教育研究, 2018, 285(09): 26-60.
- [21] 夏晓碟. 基于实景的语言文化环境下的沉浸法教学[J]. 教育现代化坛, 2019, 77(9): 210-217.
- [22] 于明娇. 沉浸法在泰国汉语文化传播中的应用研究[J]. 文化传播与教育, 2019, (4): 150-152.

- [23] 宋琳娟, 薄彤. 儿歌在泰国幼儿汉语教学中的应用——以泰国玛丽武巴通学校为例[J]. 教育教学论坛, 2019, (32): 95-96.
- [24] 林娴. 情景教学法在对外汉语口语教学中的具体应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 8: 136-139.
- [25] 王静梅. 3-6岁儿童执行功能子成分发展的研究[J]. 心理发展与 2019, (35): 1-10.
- [26] 刘玉娟. 执行功能与儿童早期语言能力发展的研究综述[J]. 中国特殊教育, 2019, 231(09): 91-96.
- [27] 王亚娟, 贺梦佳. 浅谈直接法在泰国对外汉语初级词汇教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020, (26): 304-305.
- [28] 朱剑钊. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 英语广场, 2020, (121): 131-133.
- [29] 王亚娟, 贺梦佳. 浅谈直接法在泰国对外汉语初级词汇教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020, (26): 134-135.

外文文献

一、专著

- [01] Tyler, R.W. Basic Principia of Curriculum and Instruction[M]. Chicago: the University of Chicago press, 1949.
- [02] Taba, H. Curriculum Development Theory and Practice[M]. New York: Harcourt, Brace and World press, 1962.
- [03] Saylor, J.G. & Alexander, W.M. Planning Curriculum For Schools[M]. New York: Rinehart and Winston press, 1974.
- [04] Wongyai, W. Curriculum and Instructional Development - New Dimension [M]. Bangkok: Odeon Store press, 1982.
- [05] Yamaphai, S. The Fundamentals of Speech: Summarizing the Essence[M]. Bangkok: Chulalongkorn University press, 1982.
- [06] Thongsawat, R. Early Childhood education institution management[M]. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat open University press, 1986.
- [07] Chatpong, P. Organize the learning experience[M]. Bangkok: Srinakharinwirot University press, 1987.
- [08] Office of the Private Education Commission. Private School Administration[M]. Bangkok: Private Education Council press, 1988.

- [09] Akosornnukoa,S. Teaching language and Cultural skills[M]. Bangkok: Chulalongkorn University press, 1989.
- [10] Utranan,S. Foundations and Principles of Curriculum Development[M]. Bangkok: Mitsayam press, 1989.
- [11] Buasri,T. Curriculum Theory Design and Development[M]. Bangkok: Thanarath press, 1999.
- [12] Srisa-ad,B. Curriculum Development and Research[M]. Bangkok: Suviriyasarn press,1999.
- [13] Ministry of Education. Authentic Assessment[M].Bangkok:Council Printing House press, 1999.
- [14] Dechakup,Y. Children’s Activities[M]. Bangkok: Chaophraya press, 1999.
- [15] Mansettawit,S. Principles and Method of Reading Teaching in Thailand[M]. Bangkok: Thaiwattana Panich press, 1999.
- [16] Laddawan,L. Thai language Usage[M]. Bangkok: Kasetsart University press, 1999.
- [17] Kunanukorn,S.Curriculum and Teaching[M]. Bangkok:Bangkok: Chulalongkorn University press, 2000.
- [18] Nolet,V.&McLaughlin,M.J. Accessing the general curriculum: Including students with disabilities in standards-based reform. Thousand Oaks[M]. CA: Corwinpress, 2000.
- [19] Department of Academic Affairs. Basic Education Courses B.E.2001[M]. Bangkok:Printing workshop Package (Assoc.), 2001.
- [20] Mansettawit,S. Teaching Thai reading[M].Bangkok: Thatwattanapanich press, 2002.
- [21] Sumniangngam,S. Thai language speaking[M]. Nakorn prathom: Silpakorn University press, 2004.
- [22] Bailey,K.M. Practical English Language Teaching:Speaking[M]. New York: McGraw-Hill, 2005.
- [23] Sukchotrat,M. Thai language Reading Learning and Teaching[M]. Bangkok: nanmeebooks press, 2006.
- [24] Tantiphlachiva,K. Learning Activities for Early Childhood[M].Bangkok: Mitsanpan Graphicpress, 2008.

- [25] Ministry of Education. Basic Education Core Curriculum in Thailand[M]. Bangkok: Council Printing House press, 2008.
- [26] Wongwisit,K. Communication Language Skills[M]. Bangkok:O dian store press, 2008.
- [27] Ren,J.W. Basic Chinese[M]. Bangkok: se-ed Education press, 2008.
- [28] Sunthonroj,W. Innovations for Learning[M].Mahasarakham:Mahasarakham University press, 2008.
- [29] Dawson,P.&Guare,R. Executive Skills in Children and Adolescent: A Practical Guide to Assessment and Intervention (2th ed.)[M]. New York:The Guilford press, 2010.
- [30] Neamhom,N. Organize age-appropriate learning experience[M]. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat open University press, 2013.
- [31] Harnmethee,S. Brain Skills for Successful Living:Executive Function =EF[M]. Bangkok:RLG(rukluk learning group)press, 2016.
- [32] Chutabhadikul,N. The Application of Assessment form in Children's Executive Function[M]. Nakorn prathom: Center for Neurscience Research Mahidol University press, 2016.
- [33] Ministry of Education. The Early childhood Education Curriculum[M]. Bangkok:Council Printing House press, 2017.
- [34] Department of Local Administration. Curriculum guide for Thai government Early Childhood Development Centers[M].Bangkok:Agricultural Cooperation printing press, 2017.
- [35] Office of the Basic Education Commission. Measurement and Evaluation Rules[M].Bangkok:Council Printing House press,2017.
- [36] Thai Health Promotion Foundation.Executive Function Development Guide (Teacher Edition)[M].Bangkok:Matichon press, 2018.
- [37] Thai Health Promotion Foundation. EF Guideline Analytical Tools for Designing Executive function Learning Experiences (Preschool Teacher Edition)[M].Bangkok:Matichon press, 2018.
- [38] Wasinanon,N. Writing wisdom and learning language from Chinese Culture[M]. Bangkok:Meaungbolan press, 2018.
- [39] Thanasetkorn,P. Communicate learn and build Positive Discipline Skills and Executive Function[M].Bangkok: SCB bank press, 2019.

- [40] Chukleing,K. Developing Brian Skills for Successful Living in Early Childhood (EF)[M].Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University press, 2019.
- [41] Palitpolkarnpim,P. How to raise a Child to achieve EF[M]. Bangkok:praew pheun dek press, 2019.
- [42] Patphol,M. Curriculum Development Philosophy[M]. Bangkok:Center for curriculum innovation and Learning Leadership press, 2019.
- [43] Silpakityan,K. Early Childhood Development and Learning[M].Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat open University press, 2021.
- [44] Keawurai,W. Curriculum Development :From theory to Practice[M]. Phitsanulok:Naresuan University press, 2021.
- [45] Wongsaphan,M. Curriculum Design and Development[M]. Mahasarakham: Mahasarakham University press, 2021.

二、学位论文

- [01] Suphagumnerd,P. A Study of Preschool Children's Prosocial Behavior Experience The Project Approach[D]. Bangkok: Srinakharinwirot University press, 2002.
- [02] Suphakit,P. The development of Enrichment curriculum to enhance English Bilingual Education Competency For Elementary Education Teacher Students[D]. Nakornprathom: silpakorn Universitypress, 2004.
- [03] Na Nakorn,N. Early Childhood cognitive assessment[D]. Bangkok: Chulalongkorn University press, 2004.
- [04] Haphuriwat,N. The Development of a Chinese Language Task-Based Instructional model Using Associative Memory Techniques for Chinese Character Recognition to Enhance Reading Ability of Undergraduate Students [D]. Bangkok: Chulalongkorn University press, 2012.
- [05] Padan,R. Fine moter Ability of Early Childhood Children Enhancing Patching And Tearing Creative Art Activity Behavior Experience The Project Approach[D]. Bangkok: Srinakharinwirot University press, 2014.

- [06] junpram,K. Curriculum development of Additional course on foreign language learnng area(English) through content and language intergrated(CLIL) for Prathomsuksa VI students[D]. Chonburi: Burapha University press, 2019.
- [07] Piengpit,L. The Development of School Based Curriculum On Donsak Community English Tourism Course for High School Education Students at Suratthani Provincial Administration Organization School 1 (Donsakphadoongwit)[D]. Suratthani: Suratthani rajabhat University Press, 2021.
- [08] Sokampa,A. Social Behavior of Preschoolers by Esop Story telling with simulation[D]. Bangkok: Srinakharinwirot University Press, 2021.

三、期刊文章

- [01] Theeravit,K. Teaching the Chinese Language in Thailand at the Higher Education Level: Research Report No.3[J]. Institute of Asian Studies,2008.
- [02] phengsawat,Waro. Research and development[J]. Sakon nakhon University Journal,2009,2(2).
- [03] Saarni,C. The development and function of anger in childhood and adolescence[J]. In F.Pahlavan (Ed.),Multiple facets of anger: Getting mad or restoring justice.Nova Science Publishers,2011: 81-100.
- [04] Promsukkul,P. Music and Executive Function[J]. Veridian E-Journal, 2018,11(2): 1175-1792.
- [05] Boontiang,O. The Results of the Integration of Learning Management with Executive Function of Young Children Teachers in Kamphaeng Phet Province[J]. Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University,2019,9(1): 221-229.
- [06] Nahuanin,C. The use of Thai Childrentraditional Gamesactivities Forearly Childhood's Grossmotor Skills Development[J]. Journal of MCU Ubon Review,2020,5(3): 380-390.
- [07] Phonyotin,P. A Development of An Instructional Model to Develop Early Childhood Critical Thinking Through Reflective Teaching and Documentation[J]. journal of education Naresuan University,2020,(24): 61-74.

- [08] Chiraniratisai,R. Systhesis of Local Curriculum Development Process[J].
Silpakorn Education Research Journal,2020,11: 457-471.
- [09] Pokam,N. Executive Function for Early Childhood[J]. Academic Journal of
Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus,2020,(9): 707-7211.
- [10] Jaisuta,A &Sirichaisin,K. Development of the Curriculum to Enhance Thai
Reading Skill by Using Brain-Based Learning for Grade1 Students[J].
Lampang rajabhat university journal,2020,9(2): 112-120.



附录

有框架的采访问题表

ฉบับที่ ____ / ____ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนระดับอนุบาล
สัมภาษณ์ครั้งที่ ____ วันเดือนปีเวลาที่สัมภาษณ์ วันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. 2565 เวลา ____
วิธีการสัมภาษณ์ ทางโทรศัพท์ ทางzoom ทางline ทางgoogleform อื่นๆ _____ เวลารวมทั้งสิ้น _____ นาที

ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ _____ ปี ตำแหน่งทางวิชาการ _____
ตำแหน่งงานปัจจุบัน _____ สถานที่ทำงานปัจจุบัน _____

จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์ 1. เพื่อเป็นศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนอนุบาล
2. เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการเขียนหลักสูตรภาษาจีนอนุบาล

หัวข้อ / ประเด็นที่จะสัมภาษณ์ และความคิดเห็นของผู้ถูกสัมภาษณ์

1. เกี่ยวกับ เป้าหมาย ของหลักสูตร

1.1 ท่านคิดเห็นว่าหลักสูตรภาษาจีนในระดับปฐมวัย ควรมีเป้าหมายสำคัญในด้านใด

2. เกี่ยวกับ โครงสร้างเวลาเรียน ของหลักสูตร

2.1 ท่านคิดเห็นว่าควรจะมีกี่คาบต่อสัปดาห์ และในแต่ละคาบควรมีเวลาเรียนกี่นาที

3. เกี่ยวกับ สาระสำคัญของหลักสูตร

(สาระสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มี4หัวข้อ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก / เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม / ธรรมชาติรอบตัว / สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ท่านคิดว่าใน 4หัวข้อนี้ หัวเรื่องอะไรควรจะนำมาเป็นเนื้อหาในหลักสูตรภาษาจีน

3.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

3.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม

3.3 ธรรมชาติรอบตัว

3.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

4. เกี่ยวกับ พัฒนาการทั้ง4ด้าน ของหลักสูตร

(ในพัฒนาการทั้ง 4ด้าน (ร่างกาย / อารมณ์จิตใจ / สังคม / สติปัญญา) ในหลักสูตรภาษาจีนควรจะมีจัดประสบการณ์สำคัญอะไร (ยกตัวอย่างกิจกรรมประกอบ)

4.1 ด้านร่างกาย

ฉบับที่ ____ / ____ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนระดับอนุบาล
สัมภาษณ์ครั้งที่ ____ วันเดือนปีเวลาที่สัมภาษณ์ วันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. 2565 เวลา ____
วิธีการสัมภาษณ์ ทางโทรศัพท์ ทางzoom ทางline ทางgoogleform อื่นๆ _____ เวลารวมทั้งสิ้น ____ นาที

ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ชื่อ _____ นามสกุล _____ อายุ ____ ปี ตำแหน่งทางวิชาการ _____
ตำแหน่งงานปัจจุบัน _____ สถานที่ทำงานปัจจุบัน _____

- จุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์** 1. เพื่อเป็นศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั่วไปที่เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีนอนุบาล
2. เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการเขียนหลักสูตรภาษาจีนอนุบาล

หัวข้อ / ประเด็นที่จะสัมภาษณ์ และความคิดเห็นของผู้ถูกสัมภาษณ์

1. เกี่ยวกับ เป้าหมาย ของหลักสูตร

- 1.1 ท่านคิดเห็นว่าหลักสูตรภาษาจีนในระดับปฐมวัย ควรมีเป้าหมายสำคัญในด้านใด

2. เกี่ยวกับ โครงสร้างเวลาเรียน ของหลักสูตร

- 2.1 ท่านคิดเห็นว่าควรมีกี่คาบต่อสัปดาห์ และในแต่ละคาบควรมีเวลาเรียนกี่นาที

3. เกี่ยวกับ สารสำคัญ ของหลักสูตร

(สาระสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 มี4หัวข้อ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก / เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม / ธรรมชาติรอบตัว / สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ท่านคิดว่าใน 4หัวข้อนี้ หัวเรื่องอะไรควรนำมาเป็นเนื้อหาในหลักสูตรภาษาจีน

- 3.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- 3.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม

- 3.3 ธรรมชาติรอบตัว

- 3.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

4. เกี่ยวกับ พัฒนาการทั้ง4ด้าน ของหลักสูตร

(ในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย / อารมณ์จิตใจ / สังคม / สติปัญญา) ในหลักสูตรภาษาจีนควรจัดประสบการณ์สำคัญอะไร (ยกตัวอย่างกิจกรรมประกอบ)

- 4.1 ด้านร่างกาย

4.2 ด้านอารมณ์จิตใจ

4.3 ด้านสังคม

4.4 ด้านสติปัญญา

5.เกี่ยวกับ ทักษะภาษาจีน ของหลักสูตร

(ถ้าพูดถึงทักษะภาษาจีน ทั้ง4ด้าน (ฟัง / พูด / อ่าน / เขียน) ในระดับปฐมนิเทศจะจัดประสบการณ์สำคัญอะไร (ยกตัวอย่างกิจกรรม / แบบฝึกหัดประกอบ)

5.1 ทักษะการฟัง

5.2 ทักษะการพูด

5.3 ทักษะการอ่าน

5.4 ทักษะการเขียน

6.เกี่ยวกับ ประเพณี วันสำคัญ และวัฒนธรรมจีน ของหลักสูตร

(ถ้าพูดถึงประเพณี วันสำคัญ และวัฒนธรรมจีน ในระดับปฐมนิเทศจะจัดประสบการณ์รูปแบบใด (ยกตัวอย่างประเพณี วันสำคัญ หรือ วัฒนธรรมจีนประกอบ)

6.1 ประเพณีและธรรมเนียม

6.2 วันสำคัญ

6.3 วัฒนธรรมจีน

7.เกี่ยวกับ ทักษะสมองEF ของหลักสูตร

(ถ้าพูดถึง ทักษะสมองEFทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตนเอง ทักษะปฏิบัติ ท่านคิดว่ากิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ใดเหมาะสม (ยกตัวอย่างประกอบ)

7.1ทักษะพื้นฐาน

7.2ทักษะกำกับตนเอง

7.3ทักษะปฏิบัติ

8.เกี่ยวกับ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ของหลักสูตร

(ในการจัดประสบการณ์ ควรจะมีสื่อ อาทิ สื่อทำมือ สื่อดิจิทัล ท่านพอจะยกตัวอย่างสื่อที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยการเรียนรู้ได้)

8.1 สื่อทำมือ

8.2 สื่อดิจิทัล

9.เกี่ยวกับ หนังสือแบบเรียน ของหลักสูตร

(หนังสือแบบเรียน หรือใบงาน ที่จะมาประกอบหลักสูตรควรมีลักษณะใด)

9.1รูปแบบการนำเสนอคำศัพท์

9.2แบบฝึกหัดหรือใบงานที่เหมาะสมเกี่ยวกับการฟัง

9.3แบบฝึกหัดหรือใบงานที่เหมาะสมเกี่ยวกับการพูด

9.4แบบฝึกหัดหรือใบงานที่เหมาะสมเกี่ยวกับการอ่าน

9.5แบบฝึกหัดหรือใบงานที่เหมาะสมเกี่ยวกับการเขียน

9.6แบบฝึกหัดหรือใบงานที่เหมาะสมเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญ และวัฒนธรรม

10.เกี่ยวกับ การบูรณาการ ของหลักสูตร
(การบูรณาการที่สามารถเป็นไปได้ในหลักสูตรภาษาจีน)

10.1การบูรณาการรายวิชา

10.2การบูรณาการทฤษฎี

11.เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล ของหลักสูตร

11.1 ด้านการฟัง ควรจะเป็นข้อสอบวัดผลการเรียนลักษณะใด

11.2ด้านการพูด ควรจะเป็นข้อสอบวัดผลการเรียนลักษณะใด

11.3ด้านการอ่าน ควรจะเป็นข้อสอบวัดผลการเรียนลักษณะใด

11.4ด้านการเขียน ควรจะเป็นข้อสอบวัดผลการเรียนลักษณะใด

12.เกี่ยวกับ การเชื่อมต่อระหว่างช่วงชั้น ของหลักสูตร

12.1 เนื้อหาหรือการจัดประสบการณ์ที่ควรเป็นจุดเน้น

13.ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อผู้บันทึกข้อมูล _____

ไฟล์ภาพ / เสียง ที่อ้างอิง _____

วันเดือนปี ที่บันทึก _____

满意度问卷

แบบสอบถาม ด้านความพึงพอใจต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)
ตามแนวการสอนภาษาจีนแบบผสมผสานTESSE สำหรับนักเรียนระดับปทุมวัย

คำชี้แจง 1.แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน _____ สังกัด _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____ อีเมลล์ _____

สถานะ เป็นผู้เข้าร่วมตอบแบบสอบถามรอบที่1(ให้ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการสร้างหลักสูตร)

เป็นผู้สนใจ เพิ่งได้มีโอกาสอ่านคู่มือการใช้หลักสูตรฯ สอนภาษาจีนอนุบาล _____ ปี ระดับความรู้ภาษาจีน HSK _____

ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจ

รายการ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	หมายเหตุ
หลักการ						
1.หลักสูตรมีแนวคิดในการสร้างชัดเจน มุ่งเน้น พัฒนาการของเด็ก ทักษะภาษาจีนและทักษะสมองEF เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับปทุมวัยของไทย						
2.หลักสูตรมีการจัดทำแผนภาพขั้นตอนชัดเจน สะดวกต่อการนำไปประยุกต์ใช้						
องค์ประกอบของหลักสูตร						
3.หลักสูตรมีการอธิบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชัดเจน และมีการจัดแสดงตัวอย่าง สะดวกต่อการนำไปประยุกต์ใช้						
สาระการเรียนรู้						
4.หลักสูตรมีการอธิบายสาระสำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะภาษาจีน และทักษะสมองEF ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีการจัดแสดงตัวอย่าง สะดวกต่อการนำไปประยุกต์ใช้						
5.หลักสูตรมีการอธิบายสาระที่ควรเรียนรู้ ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีการจัดแสดงตัวอย่าง สะดวกต่อการนำไปประยุกต์ใช้ โดยอ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย ทำให้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้คู่ขนานกับครูประจำชั้น						
6.หัวข้อสาระที่ควรเรียนรู้ มีความเหมาะสม ชัดเจน เชื่อมโยง 3 ชั้นป้อย่างเป็นระบบ						
โครงสร้างเวลาเรียน การจัดประสบการณ์						
7.หลักสูตรมีการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน อย่างสมเหตุสมผล						
8.หลักสูตรมีการกำหนดการจัดประสบการณ์ โดยมีการยกตัวอย่าง เพื่อสะดวกต่อการนำไปประยุกต์ใช้ หรือเข้าสู่กระบวนการจัดเรียงเนื้อหาใหม่						
9.หลักสูตรได้มีการนำเสนอรูปแบบการสอนประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน (ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นลงมือทำ ขั้นสรุป) โดยมีการนำเสนอคิดทักษะสมองEFมาใช้ในการออกแบบ						
10.แนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสานปทุมวัย TESSE เข้าใจง่าย						
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
11.หลักสูตรได้มีการนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมการสอนภาษาแบบจุ่ม (ประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของกรศึกษาในระดับปทุมวัยของไทย)						
สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
12.หลักสูตรได้มีการกำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ พร้อมยกตัวอย่าง						
การประเมินพัฒนาการ						
13.หลักสูตรได้มีการกำหนดการประเมินพัฒนาการไว้อย่างชัดเจน มีเครื่องมือที่สอดคล้อง						
อื่นๆ						
14.หลักสูตรได้มีการกำหนดการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างชัดเจน						
15.หลักสูตรได้มีการสร้างรอยเชื่อมต่อกับปทุมวัยกับประถมศึกษาปีที่1						

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

满意度调查表的内容效度评估结果

	平均 (M)	标准
1 该满意度调查表的问题分的很清楚	4.85	完全适合
2 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的原则问题非常适合	4.57	完全适合
3 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的构成部分问题非常适合	4.57	完全适合
4 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的学习内容问题非常适合	4.85	完全适合
5 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的学习时间问题非常适合	4.71	完全适合
6 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的课堂气氛问题非常适合	4.57	完全适合
7 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的媒体和资源问题非常适合	4.71	完全适合
8 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的其他部分问题非常适合	4.57	完全适合
9 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的实用性问题非常适合	4.71	完全适合
10 该满意度调查表提出关于幼儿汉语课外活动课程的使用手册问题非常适合	4.71	完全适合
总平均M₂	= 4.62	完全适合

备注： 总平均值为 4.51-5.00 分级 指 完全适合、完全符合、完全同意
 总平均值为 3.51-4.50 分级 指 适合、符合、同意
 总平均值为 2.51-3.50 分级 指 不一定
 总平均值为 1.51-2.50 分级 指 不适合、不符合、不同意
 总平均值为 1.00-1.50 分级 指 完全不适合、完全不符合、完全不同意

课程评价表

แบบประเมินหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ตามแนวการ
สอนภาษาแบบผสมผสานTESSE สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย

คำชี้แจง 1.แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน _____ สังกัด _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

สถานะ ผู้บริหาร ครูส่วนงานวิชาการ ครูปฐมวัย ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ผู้ปกครอง อื่นๆ _____

ตอนที่ 2 การประเมินระบบของหลักสูตรฯ

รายการ	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	หมายเหตุ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
2.จุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด						
การจัดเนื้อหาหลักสูตร						
3.ความเหมาะสมของสัดส่วนเนื้อหาความรู้ มีมากน้อยเพียงใด						
4.ความเหมาะสมของประสบการณ์เรียนรู้ มีมากน้อยเพียงใด						
5.ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีมากน้อยเพียงใด						
การสอนของผู้สอน						
6.ความสามารถและความถูกต้องในการปรับหลักสูตรมาใช้ในห้องเรียนของผู้สอน มีมากน้อยเพียงใด						
7.ความรู้ความสามารถในเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่จะสอนของผู้สอน มีมากน้อยเพียงใด						
8.การเตรียมตัวการสอนของผู้สอน มีมากน้อยเพียงใด						
9.การใช้สื่อและเทคโนโลยีของผู้สอน มีมากน้อยเพียงใด						
10.การจัดและประเมินผลของผู้สอน มีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด						
11.ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีมากน้อยเพียงใด						
12.ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ของผู้สอน มีมากน้อยเพียงใด						
ระบบการบริหารและการจัดการหลักสูตร						
13.สถานศึกษามีความพร้อมในการนำหลักสูตรฯไปใช้ มากน้อยเพียงใด						
14.ความพร้อมของโครงสร้างและระบบของสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด						
15.ความพร้อมของบุคลากรดำเนินงานของสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด						
16.ความพร้อมของการจัดสภาพแวดล้อม มากน้อยเพียงใด						
17.ความพร้อมของอาคารและสถานที่ มากน้อยเพียงใด						
18.ความพร้อมของงบประมาณสนับสนุน มากน้อยเพียงใด						
19.ความพร้อมของบุคลากรที่คอยสนับสนุน มากน้อยเพียงใด						
โปรแกรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน						
20.วิธีการประเมินสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มากน้อยเพียงใด						
21.ระยะเวลาประเมินมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด						
22.ความถูกต้องตามหลักวิชาการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด						

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

课程评价量表的内容效度评估结果

	平均 (M)	标准
1 该课程评价量表的问题分的很清楚	4.71	完全适合
2 该课程评价量表提出关于幼儿汉语课外活动课程的目标非常适合	4.71	完全适合
3 该课程评价量表提出关于幼儿汉语课外活动课程的组织学习体验非常适合	4.57	完全适合
4 该课程评价量表提出关于幼儿汉语课外活动课程的教师教学法非常适合	4.57	完全适合
5 该课程评价量表提出关于幼儿汉语课外活动课程的课程管理非常适合	4.71	完全适合
6 该课程评价量表提出关于幼儿汉语课外活动课程的课课程发展评估体系非常适合	4.57	完全适合
总平均M_2	= 4.64	完全适合

备注:

总平均值为 4.51-5.00 分级	指	完全适合、完全符合、完全同意
总平均值为 3.51-4.50 分级	指	适合、符合、同意
总平均值为 2.51-3.50 分级	指	不一定
总平均值为 1.51-2.50 分级	指	不适合、不符合、不同意
总平均值为 1.00-1.50 分级	指	完全不适合、完全不符合、完全不同意

学习成果测试表的内容效度框架

แบบประเมินคุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมายถูก ในช่องระดับความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

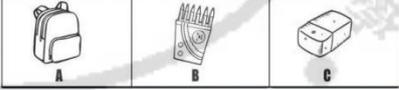
+1 หมายถึง ข้อสอบข้อดังกล่าว ถูกต้อง สอดคล้อง และตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

0 หมายถึง ข้อสอบข้อดังกล่าว ยังไม่แน่ใจว่าถูกต้อง สอดคล้อง และตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

-1 หมายถึง ข้อสอบข้อดังกล่าว ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง และไม่ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

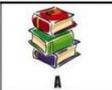
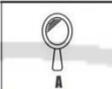
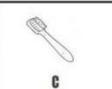
จำนวนข้อสอบ ในแบบประเมิน ฉบับนี้ มีจำนวน 30 ข้อ มีทั้งสิ้น 15 หน้า

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
แผนที่ 02 บทที่ 18 ดินสอของ ฉัน(01/02)	จบ.ทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องเขียน	จบ.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 01 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "鉛筆" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "鉛筆" มีความหมายว่า ดินสอ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ หนังสือ และข้อ C คือ กรรไกร จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง ข้อที่ 02 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "书包" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "书包" มีความหมายว่า หนังสือ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ ดินสอ และข้อ C คือ กระเป๋าหนังสือ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง		

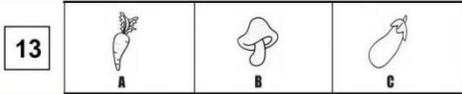
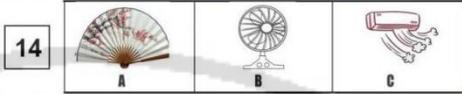
แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
			ข้อที่ 03 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "书包" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "书包" มีความหมายว่า กระเป๋าหนังสือ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ ดินสอ และข้อ C คือ ยางลบ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง		
แผนที่ 04 บทที่ 19 ฉันใส่เสื้อผ้า (01/02)	จบ.ทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับเสื้อผ้า	จบ.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 02 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "衣服" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "衣服" มีความหมายว่า เสื้อ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ กางเกง และข้อ C คือ กระโปรง จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
			<p>ข้อที่ 05 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "裤子" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">05</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  A </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  B </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  C </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "裤子" มีความหมายว่า กางเกง ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ กระโปรง และข้อ B คือ ถุงเท้า จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
			<p>ข้อที่ 06 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "鞋子" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">06</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  A </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  B </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  C </div> </div> <p>คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "鞋子" มีความหมายว่า รองเท้า ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ หมวก และข้อ C คือ ถุงเท้า จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
<p>แผนที่ 06 บทที่ 20 เปิดประตู (01/02)</p>	<p>จบ.ทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน</p>	<p>จบ.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ข้อที่ 07 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "门" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">07</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  A </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  B </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  C </div> </div> <p>คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "门" มีความหมายว่า ประตู ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ หลอดไฟ และข้อ C คือ แอร์ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>ข้อที่ 08 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "书" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">08</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  A </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  B </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  C </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "书" มีความหมายว่า หนังสือ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ หลอดไฟ และข้อ B คือ ประตู จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
			<p>ข้อที่ 09 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "หูหู" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">09</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "หูหู" มีความหมายว่า โทรศัพท์ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ หนังสือ และข้อ B คือ โทรศัพท์มือถือ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
แผนที่ 08 บทที่ 21 อันนี้ใช้แปรง สีพื้น (01/02)	จุดทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องใช้ในท้องถิ่นได้	จุดเชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	<p>ข้อที่ 10 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ฝาฝ" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">10</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "ฝาฝ" มีความหมายว่า แปรงสีพื้น ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ กระดาษ และข้อ B คือ ยาสีฟัน จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
			<p>ข้อที่ 11 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ฝูฝู" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">11</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "ฝูฝู" มีความหมายว่า หวี ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ ยาสีฟัน และข้อ B คือ แปรงสีพื้น จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
			<p>ข้อที่ 12 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ฝูฝู" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">12</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "ฝูฝู" มีความหมายว่า ตะเกียบ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ กระดาษที่ขรุขระ และข้อ B คือ กระดาษ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
แผนที่ 10 บทที่ 22 อันเนื่องการ เห็ด (01/02)	จุดประสงค์ข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับผัก	จุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 13 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ສຸສ" 2 ครั้ง  คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "ສຸສ" มีความหมายว่า เห็ด ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือ แครอท และข้อ C คือ มะเขือยาว จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง				
			ข้อที่ 14 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ຜູ້" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "ຜູ້" มีความหมายว่า พัด ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ พัดลม และข้อ C คือ แอร์ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง				

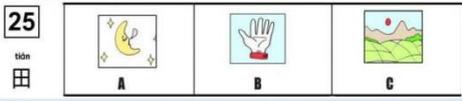
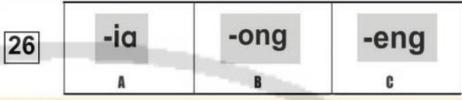
แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
แผนที่ 12 บทที่ 23 วันนี้ ฝนตก(01/02)	จุดประสงค์ข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสภาพอากาศ	จุดประสงค์พฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 15 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ສຸສ" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "ສຸສ" มีความหมายว่า พริก ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ มะเขือเทศ และข้อ C คือ ฟักทอง จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง				
			ข้อที่ 16 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "ເຖີງ" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "ເຖີງ" มีความหมายว่า อากาศร้อน ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ อากาศหนาว และข้อ C คือ ฝนตก จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง				

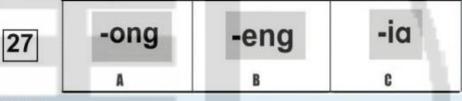
แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
			<p>ข้อที่ 17 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "下雨" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">17</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "下雨" มีความหมายว่า ฝนตก ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือ อากาศหนาว และข้อ C คือ อากาศร้อน จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
			<p>ข้อที่ 18 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "天气冷" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">18</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ เสียง "天气冷" มีความหมายว่า อากาศหนาว ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ ฝนตก และข้อ B คือ อากาศร้อน จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

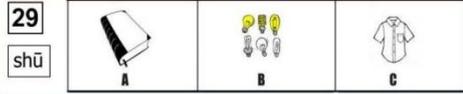
แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
แผนที่ 14 บทที่ 24 ฉันไม่ชอบ สีคำ(01/02)	จบ.ทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับสี	จบ.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.2 ผู้เรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	<p>ข้อที่ 19 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "我喜欢红色" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">19</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "我喜欢红色" มีความหมายว่า ฉันชอบสีแดง ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือ สีฟ้า และข้อ C คือ สีเหลือง จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
			<p>ข้อที่ 20 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "白色的狗" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 10px;">20</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> A</div> <div style="text-align: center;"> B</div> <div style="text-align: center;"> C</div> </div> </div> <p>คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "白色的狗" มีความหมายว่า สุนัขสีขาว ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือ สุนัขเขียว และข้อ C คือ สุนัขดำ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
			<p>ข้อที่ 21 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประสาท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "粉色的帽子" 2 ครั้ง</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">21</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <p>คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "粉色的帽子" มีความหมายว่า หมวกสีชมพู ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือ สีม่วง และข้อ C คือ สีส้ม จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
แผนที่ 03 บทที่ 18 ดินสอ ของฉัน(02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ อักษรภาพ	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.1 ผู้เรียนบอกความหมาย ของอักษรภาพ 月 ได้อย่างถูกต้อง	<p>ข้อที่ 22 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประสาท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการอ่าน) อักษร 月 ที่เห็นคือมีความหมายเหมือนกับภาพใด</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">22 yuè 月</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <p>คำตอบ A อธิบายคำตอบ อักษร月 มีความหมายว่า พระจันทร์/เดือน ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ ประตู และข้อ C คือ ทุ่งนา จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
แผนที่ 07 บทที่ 20 เปิดประตู (02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ อักษรภาพ	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.1 ผู้เรียนบอกความหมาย ของอักษรภาพ 手 ได้อย่างถูกต้อง	<p>ข้อที่ 23 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประสาท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการอ่าน) อักษร 手 ที่เห็นคือมีความหมายเหมือนกับภาพใด</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">23 shǒu 手</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <p>คำตอบ C อธิบายคำตอบ อักษร手 มีความหมายว่า มือ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ ประตู และข้อ B คือ ทุ่งนา จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		
แผนที่ 05 บทที่ 19 ฉับใส่เสื้อผ้า (02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ อักษรภาพ	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.1 ผู้เรียนบอกความหมาย ของอักษรภาพ 门 ได้อย่างถูกต้อง	<p>ข้อที่ 24 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประสาท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการอ่าน) อักษร 门 ที่เห็นคือมีความหมายเหมือนกับภาพใด</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">24 mén 门</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <p>คำตอบ B อธิบายคำตอบ อักษร门 มีความหมายว่า ประตู ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือ มือ และข้อ C คือ ทุ่งนา จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง</p>		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
แผนที่ 11 บทที่ 21 ฉันไม่เสียผ้า (02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ อักษรภาพ	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.1 ผู้เรียนบอกความหมาย ของอักษรภาพ III ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 25 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการอ่าน) อักษร III ที่เห็นคือมีความหมายเหมือนกับภาพใด  คำตอบ C อธิบายคำตอบ อักษร III มีความหมายว่า ฟุ้งงา ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ C ส่วนข้อ A คือ พระจันทร์/เดือน และข้อ B คือ มือ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง		
แผนที่ 02 บทที่ 18 ดินสอ ของฉัน(02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ สระประสม ia	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.2 ผู้เรียนบอกลักษณะของสระประสม ia ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 26 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "เอีย" 2 ครั้ง  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "เอีย" มีรูปร่างลักษณะ ia ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือรูปร่างของ เสียง "ong" และข้อ C คือรูปร่างของเสียง "eng"		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
แผนที่ 02 บทที่ 18 ดินสอ ของฉัน(02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ สระประสม eng	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.2 ผู้เรียนบอกลักษณะของสระประสม eng ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 27 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "เอ็ง" 2 ครั้ง  คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "เอ็ง" มีรูปร่างลักษณะ eng ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือรูปร่างของ เสียง "ong" และข้อ C คือรูปร่างของเสียง "ia"		
แผนที่ 04 บทที่ 19 ฉันไม่เสีย ผ้า(02/02)	จุด.ทั่วไปข้อที่ 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ สระประสม ong	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.3.2 ผู้เรียนบอกลักษณะของสระประสม ong ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 28 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการฟัง) เสียง "อง" 2 ครั้ง  คำตอบ B อธิบายคำตอบ เสียง "อง" มีรูปร่างลักษณะ ong ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ B ส่วนข้อ A คือรูปร่างของ เสียง "ie" และข้อ C คือรูปร่างของเสียง "ia"		

แผนการจัด ประสบการณ์	จุดประสงค์ทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ระดับความ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
				+1 0 -1	
แผนที่ 02 บทที่ 18 ดินสอ ของฉันทน์(01/02)	จุดทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องเขียน	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.1 ผู้เรียนบอกความหมายของคำ ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 29 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการอ่าน) คำว่า shū ที่เห็นคือมีความหมายเหมือนกับภาพใด  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "shū" มีความหมายว่า หนังสือ ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ หลอดไฟ และข้อ C คือ เสื้อ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง		
แผนที่ 06 บทที่ 20 เปิดประตู (01/02)	จุดทั่วไปข้อที่ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องใช้ในห้องเรียน	จุด.เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1.1.1 ผู้เรียนบอกความหมายของคำ ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	ข้อที่ 30 ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ ประเภท เลือกตอบ (หลายคำตอบ) โจทย์ (ทักษะการอ่าน) คำว่า men ที่เห็นคือมีความหมายเหมือนกับภาพใด  คำตอบ A อธิบายคำตอบ เสียง "men" มีความหมายว่า ประตู ซึ่งเหมือนคำตอบของข้อ A ส่วนข้อ B คือ โทรทัศน์ และข้อ C คือ กระเป๋าหนังสือ จึงไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง		



学习成果测试表的内容效度评估结果

试题	ΣX	内容效度	结果	试题	ΣX	内容效度	结果
1	7	1.00	合适	16	7	1.00	合适
2	7	1.00	合适	17	7	1.00	合适
3	6	0.85	合适	18	6	0.85	合适
4	4	0.57	合适	19	7	1.00	合适
5	4	0.57	合适	20	7	1.00	合适
6	5	0.71	合适	21	7	1.00	合适
7	5	0.71	合适	22	7	1.00	合适
8	6	0.85	合适	23	7	1.00	合适
9	5	0.71	合适	24	7	1.00	合适
10	7	1.00	合适	25	7	1.00	合适
11	7	1.00	合适	26	7	1.00	合适
12	7	1.00	合适	27	7	1.00	合适
13	6	0.85	合适	28	7	1.00	合适
14	6	0.85	合适	29	7	1.00	合适
15	7	1.00	合适	30	7	1.00	合适

备注：拥有 0.50-1.00 内容效度之间的考题可以拿去使用



试点实验的学习成果测试表结果

เลขที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
คะแนน	19	18	13	23	30	21	11	17	20	16	21	15	16	18	13	11	18	19
เลขที่	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
คะแนน	11	15	19	14	19	20	18	15	15	14	16	12	19	13	17	2	5	3

高分区和低分区

เลขที่	5	4	6	11	9	24	1	18	23	21	31	25	17	14	2	33	8	10
คะแนน	30	23	21	21	20	20	19	19	19	19	19	18	18	18	18	17	17	16
อันดับ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
กลุ่ม	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H								
25%																		
เลขที่	29	13	27	26	20	12	28	22	32	15	3	30	19	16	7	35	36	34
คะแนน	16	16	15	15	15	15	14	14	13	13	13	12	11	11	11	5	3	2
อันดับ	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
กลุ่ม									L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
25%																		

项目难度和区分度

项目难度和区分度表 (第 1/3 部分 : 试题 1-10)

试题	答案	高分组 (H)	低分组 (L)	项目难度 $P = (H + L) / 2n$	区分度 $R = (H - L) / n$	解释
01	A	7	3	0.5	0.4	项目难度 : 一般 区分度 : 好 ◎保留
	B	0	1	0.05	-0.1	
	C	3	6	0.45	-0.3	
02	A	9	2	0.55	0.7	项目难度 : 一般 区分度 : 很好 ◎保留
	B	0	3	0.15	-0.3	
	C	1	5	0.3	-0.4	
03	A	9	3	0.6	0.6	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	1	6	0.35	-0.5	
	C	0	1	0.05	-0.1	
04	A	8	6	0.7	0.2	项目难度 : 比较简单 区分度 : 一般 ◎保留
	B	1	3	0.2	-0.2	
	C	1	1	0.1	0	
05	A	3	2	0.25	0.1	项目难度 : 比较难 区分度 : 不可以区分 ◎忽略
	B	6	5	0.55	0.1	
	C	1	3	0.2	-0.2	
06	A	8	1	0.45	0.7	项目难度 : 一般 区分度 : 很好 ◎保留
	B	1	8	0.45	-0.7	
	C	1	1	0.1	0	
07	A	8	1	0.45	0.7	项目难度 : 一般 区分度 : 很好 ◎保留
	B	1	4	0.25	-0.3	
	C	1	5	0.3	-0.4	
08	A	4	5	0.45	-0.1	项目难度 : 比较难 区分度 : 一般 ◎保留
	B	1	3	0.2	-0.2	
	C	5	2	0.35	0.3	
09	A	3	1	0.2	0.2	项目难度 : 比较难 区分度 : 低 ◎忽略
	B	3	6	0.45	-0.3	
	C	4	3	0.35	0.1	
10	A	1	3	0.2	-0.2	项目难度 : 一般 区分度 : 好 ◎保留
	B	2	4	0.3	-0.2	
	C	7	3	0.5	0.4	

项目难度和区分度表 (第 2/3 部分 : 试题 11-20)

试题	答案	高分组 (H)	低分组 (L)	项目难度 $P = (H + L) / 2n$	区分度 $R = (H - L) / n$	解释
11	A	0	1	0.05	-0.1	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	0	4	0.2	-0.4	
	C	10	5	0.75	0.5	
12	A	0	3	0.15	-0.3	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	1	2	0.15	-0.1	
	C	9	5	0.7	0.4	
13	A	2	3	0.25	-0.1	项目难度 : 一般 区分度 : 好 ◎保留
	B	8	2	0.5	0.6	
	C	0	5	0.25	-0.5	
14	A	9	3	0.6	0.6	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	0	1	0.05	-0.1	
	C	1	6	0.35	-0.5	
15	A	8	6	0.7	0.2	项目难度 : 比较简单 区分度 : 一般 ◎保留
	B	2	2	0.2	0	
	C	0	2	0.1	-0.2	
16	A	8	3	0.55	0.5	项目难度 : 一般 区分度 : 好 ◎保留
	B	2	4	0.3	-0.2	
	C	0	3	0.15	-0.3	
17	A	0	1	0.05	-0.1	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	10	5	0.75	0.5	
	C	0	4	0.2	-0.4	
18	A	0	2	0.1	-0.2	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	2	4	0.3	-0.2	
	C	8	4	0.6	0.4	
19	A	1	8	0.45	-0.7	项目难度 : 比较难 区分度 : 好 ◎保留
	B	6	1	0.35	0.5	
	C	3	1	0.2	0.2	
20	A	0	4	0.2	-0.4	项目难度 : 比较简单 区分度 : 一般 ◎保留
	B	7	5	0.6	0.2	
	C	3	1	0.2	0.2	

项目难度和区分度表 (第 3/3 部分 : 试题 21-30)

试题	答案	高分组 (H)	低分组 (L)	项目难度 $P = (H + L) / 2n$	区分度 $R = (H - L) / n$	解释
21	A	3	4	0.35	-0.1	项目难度 : 一般 区分度 : 一般 ◎保留
	B	6	4	0.5	0.2	
	C	1	2	0.15	-0.1	
22	A	6	3	0.45	0.3	项目难度 : 一般 区分度 : 一般 ◎保留
	B	3	4	0.35	-0.1	
	C	1	3	0.2	-0.2	
23	A	4	2	0.3	0.2	项目难度 : 一般 区分度 : 一般 ◎保留
	B	0	5	0.25	-0.5	
	C	6	3	0.45	0.3	
24	A	3	4	0.35	-0.1	项目难度 : 比较难 区分度 : 一般 ◎保留
	B	4	2	0.3	0.2	
	C	3	4	0.35	-0.1	
25	A	4	5	0.45	-0.1	项目难度 : 一般 区分度 : 一般 ◎保留
	B	1	2	0.15	-0.1	
	C	5	3	0.4	0.2	
26	A	6	3	0.45	0.3	项目难度 : 一般 区分度 : 一般 ◎保留
	B	1	3	0.2	-0.2	
	C	3	4	0.35	-0.1	
27	A	1	4	0.25	-0.3	项目难度 : 一般 区分度 : 一般 ◎保留
	B	6	3	0.45	0.3	
	C	3	3	0.3	0	
28	A	1	3	0.2	-0.2	项目难度 : 一般 区分度 : 很好 ◎保留
	B	9	2	0.55	0.7	
	C	0	5	0.25	-0.5	
29	A	9	3	0.6	0.6	项目难度 : 比较简单 区分度 : 好 ◎保留
	B	0	5	0.25	-0.5	
	C	1	2	0.15	-0.1	
30	A	5	2	0.35	0.3	项目难度 : 比较难 区分度 : 一般 ◎保留
	B	3	3	0.3	0	
	C	2	5	0.35	-0.3	

信度 (KR-20 公式): 试点期样本的测试表试用结果

参加人数 n = 36

试题	答对	答错	p	q	(pq)	试题	答对	答错	p	q	(pq)
1	21	15	0.5833	0.4166	0.2430	16	21	15	0.5833	0.4166	0.2430
2	25	11	0.6944	0.3055	0.2121	17	27	09	0.7500	0.2500	0.1875
3	22	14	0.6111	0.3888	0.2376	18	24	12	0.6666	0.3333	0.2222
4	20	16	0.5555	0.4444	0.2469	19	18	18	0.5000	0.5000	0.2500
5	05	31	0.1388	0.8611	0.1195	20	14	22	0.3888	0.6111	0.2376
6	11	25	0.3055	0.6944	0.2121	21	14	22	0.3888	0.6111	0.2376
7	17	19	0.4722	0.5277	0.2492	22	16	20	0.4444	0.5555	0.2469
8	14	22	0.3888	0.6111	0.2376	23	16	20	0.4444	0.5555	0.2469
9	12	24	0.3333	0.6666	0.2222	24	15	21	0.5833	0.4166	0.2430
10	17	19	0.4722	0.5277	0.2492	25	11	25	0.3055	0.6944	0.2121
11	30	06	0.8333	0.1666	0.1388	26	16	20	0.4444	0.5555	0.2469
12	28	08	0.7777	0.2222	0.1728	27	20	16	0.5555	0.4444	0.2469
13	22	14	0.6111	0.3888	0.2376	28	22	14	0.6111	0.3888	0.2376
14	25	11	0.5833	0.4166	0.2430	29	21	15	0.5833	0.4166	0.2430
15	28	08	0.7777	0.2222	0.1728	30	14	22	0.3888	0.6111	0.2376

$$\text{VAR. } p = 27.8672$$

$$\sum pq = 6.7037$$

$$\text{信度 KR20 公式 : KR20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

$$= 0.7856$$

$$\text{百分之 : } = 78.56\%$$

备注:

学习成果测试表

จำนวน _____ ชั่วโมง 0.32 นาที (Pre-test / Post-test)

02

		
A	B	C

04

		
A	B	C

08

		
A	B	C

12

		
A	B	C

15

		
A	B	C

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
HUACHIEW CHALLENGE PRAKTIET UNIVERSITY

จำนวน _____ ชั่วโมง 0.32 นาที (Pre-test / Post-test)

16

		
A	B	C

21

		
A	B	C

22
yue 月

		
A	B	C

26

-ia	-ong	-eng
A	B	C

29
shu

		
A	B	C

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
CHALLENGE PRAKTIET UNIVERSITY

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 165 หมู่ 1 ตำบลวังน้ำเย็น อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว 22119 02-017-7000000

观察表

EP01	学习体验教案 01 (复习)	vin	prin	na	idea	payu	hope	sky	miu	ton	miky	yin	mek	oom	new	pirm	aun	vi	mil	ben	fiet	im	aem	stef	luk
	2022年05月20日周五	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
过程	内容																								
1	导入																								
2	教学																								
3.1	ทบทวน 工作记忆																								
3.2	เป้าหมาย 目标导向的坚持																								
3.3	การปรับเปลี่ยน 转变认知灵活性																								
3.4-1	การกระตุ้น 发起																								
3.4-2	การควบคุม 自我监控																								
3.4-3	การควบคุม 情绪控制																								
4	总结																								
	合计 (15分)																								
	平均																								
	标准差																								
	เกณฑ์การประเมิน																								
	2.51-3.00 特别好																								
	1.51-2.50 正常																								
	ต่ำกว่า1.50 需要修改																								

观察表的内容效度评估结果

	平均 (M)	标准
1 该观察表的框架分的很清楚	4.28	适合
2 该观察表比较时代，而容易使用	4.57	完全适合
3 该观察表有比较适当的观察问题	4.42	适合
4 该观察表适合用于幼儿学生	4.57	完全适合
5 该观察表适合测试在学习体验中出现过的执行功能动作行为	4.42	适合
总平均M_2	= 4.45	完全适合

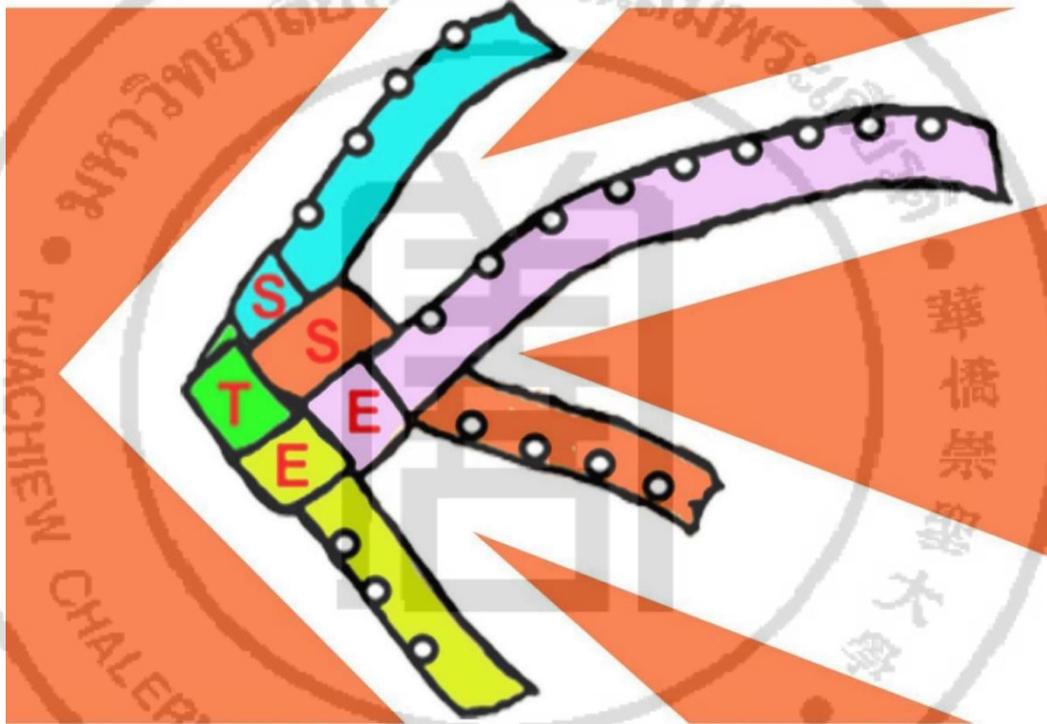
备注: 总平均值为 4.51-5.00 分级 指 完全适合、完全符合、完全同意
 总平均值为 3.51-4.50 分级 指 适合、符合、同意
 总平均值为 2.51-3.50 分级 指 不一定
 总平均值为 1.51-2.50 分级 指 不适合、不符合、不同意
 总平均值为 1.00-1.50 分级 指 完全不适合、完全不符合、完全不同意



คู่มือการใช้หลักสูตร

ตามแนวคิดการสอนภาษาจีนแบบผสมผสาน

สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย **TESSE**



课程的使用教材



小班的第一学期



多彩汉语教学包 (Colorful Chinese)



ชุดกิจกรรม

COLORFUL
CHINESE

- เหมาะสำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
- การวัดประเมินการค้นเป็นไปตามแนวคิด ทักษะสมองEF

พงศธร กิตตโณติารกุล

完整版



Tesse 混合教学法幼儿汉语课外活动课程使用手册的内容效度评估结果

平均 (M)	标准	
1 该课程的原则与《泰国学前教育》的符合性	4.57	完全适合
2 该课程的原则与国际汉语教师标准的符合性	4.71	完全适合
3 该课程的原则与执行功能概念的符合性	4.85	完全适合
4 该课程的想象与问题现状、教学政策、建设课程的基本要求的符合性	4.57	完全适合
5 该课程的目标的实践性	4.57	完全适合
6 该课程的标准和理想条件与《泰国学前教育》的符合性	4.85	完全适合
7 该课程制定汉语教学标准和理想条件的符合性	4.85	完全适合
8 该课程制定执行功能标准和理想条件的符合性	4.85	完全适合
9 该课程组织三年制的幼儿汉语教学和活动方法的符合性	4.85	完全适合
10 该课程制定的组织学习体验原则和方法与《泰国学前教育》的符合性	4.57	完全适合
11 该课程制定的四个发展方面活动与幼儿年龄的符合性	4.85	完全适合
12 该课程制定的发展智力（汉语言技能）方面活动与幼儿年龄的符合性	5.00	完全适合
13 该课程制定的发展执行功能活动与幼儿年龄的符合性	4.85	完全适合
14 该课程制定的课堂气氛与《泰国学前教育》的符合性	4.85	完全适合
15 该课程制定的课堂气氛与汉语作为第二语言教学理论的符合性	4.85	完全适合
16 该课程制定的学习媒体和学习资源与《泰国学前教育》的符合性	4.85	完全适合
17 该课程制定的学习媒体的安全性和现代性	4.57	完全适合
18 该课程制定的学习资源的符合性	4.42	适合
19 该课程让家长和社区人员一起使用幼儿学生使用的数字媒体的符合性	4.42	适合
20 该课程的发展评估与《泰国学前教育》的符合性	4.71	完全适合
21 该课程的发展评估工具的符合性	4.71	完全适合
22 该课程制定管理人员角色和任务符合性	4.57	完全适合
23 该课程制定管理人员在教育阶段链接角色和任务人的符合性	4.57	完全适合
24 该课程制定在教育阶段链接的教学内容的符合性	4.57	完全适合
25 使用课程手册的方便使用性	4.57	完全适合
26 使用课程手册安排每部分的符合性	4.57	完全适合
27 使用课程手册安排学习体验单元和主题明确性	4.71	完全适合
28 使用课程手册安排大纲明确性	4.71	完全适合
29 使用课程手册安排学习过程明确性	4.57	完全适合
30 使用课程手册安排管理人员角色和任务明确性	4.57	完全适合
总平均M_1	= 4.69	完全适合

备注：
 总平均值为 4.51-5.00 分级 指 完全适合、完全符合、完全同意
 总平均值为 3.51-4.50 分级 指 适合、符合、同意
 总平均值为 2.51-3.50 分级 指 不一定
 总平均值为 1.51-2.50 分级 指 不适合、不符合、不同意
 总平均值为 1.00-1.50 分级 指 完全不适合、完全不符合、完全不同意

学习体验计划

หน่วยกิจกรรม บทนำ(ทักษะภาษาจีน) ระยะเวลา 40 นาที หน่วยย่อย เสียงพยัญชนะ b/p/m/f
 ตารางกำหนดหน่วยสัปดาห์ที่ 02 คุณครูผู้สอน นายพงษธร กิตติโชติวรกุล วันที่สอน

1.จุดประสงค์ 教学目标

1	จุดประสงค์ทั่วไป ด้านพุทพิสัย	1.1	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านพุทพิสัย
1)	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพินอิน	1)	ผู้เรียนบอกรูปร่างลักษณะของพินอินได้
2)	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะ bpmf	2)	ผู้เรียนบอกรูปร่างลักษณะของพยัญชนะ bpmf ได้อย่างถูกต้อง
3)	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวเลขภาษาจีน 1-5	3)	ผู้เรียนบอกความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2	จุดประสงค์ทั่วไป ด้านทักษะพิสัย	2.1	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านทักษะพิสัย
1)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังเสียงของพยัญชนะ bpmf	1)	ผู้เรียนสามารถแยกแยะเสียงได้พยัญชนะ bpmf ได้อย่างถูกต้อง
2)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพูดออกเสียงของพยัญชนะ bpmf	2)	ผู้เรียนสามารถพูดออกเสียงของพยัญชนะ bpmf ได้อย่างถูกต้อง
3)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพูดฟังและนับนิ้วตัวเลขภาษาจีน1-5	3)	ผู้เรียนสามารถพูดฟังและนับนิ้วตัวเลขภาษาจีน1-5 ได้อย่างถูกต้อง
3	จุดประสงค์ทั่วไป ด้านจิตพิสัย	3.1	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านจิตพิสัย
1)	เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าของภาษาที่สอง(ภาษาจีน)	1)	ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าของภาษาที่สอง(ภาษาจีน)การเรียนทุกครั้ง

2.ความคิดรวบยอด 教学概念

บทนำ(ทักษะภาษาจีน) ในเนื้อหาเรื่องพยัญชนะพินอิน คุณครูจะกล่าวถึงพินอิน(สัทอักษร) ว่าเป็นอะไร มีรูปร่างลักษณะอย่างไร มีประโยชน์อะไร โดยเนื้อหา พยัญชนะ พินอินbpmfที่จะได้เรียน เป็นพยัญชนะกลุ่มที่ 1 (สี่เสียง) ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ ผ่านบัตรคำศัพท์ที่จะทำให้นักเรียนรู้จักรูปร่างลักษณะของอักษร พยัญชนะและฝึกการออกเสียงที่ถูกต้อง ในคาบนี้ นักเรียนจะยังได้เรียนรู้ตัวเลขภาษาจีน 1-5 โดยการนับนิ้วมือ และยังได้เล่นเกมกิจกรรม “กระดาษร้อน” ที่จะ เป็นการจับประสบการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกจำอักษรพยัญชนะเหล่านั้น สุดท้ายยังมีการฝึกร้องเพลงประจำหน่วย เพลง bpmf

3.สาระสำคัญ 标准、指标、理想条件

สาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้							
1.ด้านร่างกาย	1	1.3.1	ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย						
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	3	3.2.1	กล้าพูด-ซักถาม อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์						
	4	4.1.1	สนใจ และมีความสุขขณะทำงาน						
3.ด้านสังคม	6	6.2.1	เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง						
	7	7.2.2	กล่าวคำขอบคุณ ขณะคุณครูแจกอุปกรณ์						
	8	8.2.1	เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย						
4.ด้านสติปัญญา	9	9.1.1	ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง						
	10	9.2.1	อ่านอักษรด้วยการชี้นิ้วและกวาดตามอง						
	12	12.1.2	กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ						
5.ทักษะภาษาจีน	<input checked="" type="checkbox"/> การฟัง คำศัพท์ทาย พยัญชนะbpmf ตัวเลข1-5		<input checked="" type="checkbox"/> การพูด คำศัพท์ทาย พยัญชนะbpmf ตัวเลข1-5						
	<input checked="" type="checkbox"/> การอ่าน พยัญชนะbpmf		<input checked="" type="checkbox"/> การเขียน นับนิ้ว1-5						
6.ทักษะสมรรถนะEF	กลุ่มทักษะพื้นฐาน		กลุ่มทักษะการกำกับตนเอง						
	จำต่อใช้งาน	ใช้คิดไตร่ตรอง	ยืดหยุ่นความคิด	จดจำใส่ใจ	ควบคุมอารมณ์	ประเมินตนเอง	ลงมือทำ	วางแผน	มุ่งเป้าหมาย
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4.เนื้อหา 教学内容

ลำดับขั้นตอน	วิธีการจัดประสบการณ์	หน้าที่	นาที
1.ขั้นเตรียม-ทบทวนความรู้เดิม 准备过程	1.ทบทวนความรู้เดิม กล่าวคำทักทายอย่างง่าย เช่น nihao (สวัสดี) และ zàijiàn (ลาตอน) 2.สอบถามนักเรียนว่ามีใครนำกลับไปฝึกพูดที่บ้านบ้าง 3.ใช้คำถาม “ใครรู้จักพยัญชนะภาษาไทยบ้าง” “พยัญชนะไทยมีตัวอะไรบ้าง” นำเข้าสู่บทเรียน	กระดาน	0-10

5.สื่อการเรียนรู้ 学习媒体和学习资源

แบบเรียน	-
สื่อภายใน-ใบงาน	บัตรคำศัพท์ bpmf (สีเหลือง) / กระดาษร่อน (ชุดที่1bpmf) จำนวน 4 ชุด(4กลุ่ม)
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	-

6.การบูรณาการ 一体化教学内容

รายวิชา	ประเภท	สอดแทรก	รายวิชา/เรื่อง	ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ เรื่อง พยัญชนะ - คณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวเลข
	เนื้อหา	พยัญชนะภาษาไทย / พยัญชนะภาษาอังกฤษ / ตัวเลข1-5		
ทฤษฎี	ประเภท	สอดแทรก	ทฤษฎี/เรื่อง	
	เนื้อหา	-		

7.การวัดและประเมินผล 发展评估

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล 评估工具	
1.	แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ (แนบท้าย)

รายละเอียด		5	4	3	2	1
1	การจัดประสบการณ์ครั้งนี้ บรรลุตามแนวคิดที่ตั้งไว้หรือไม่ ระดับใด					
	1.ด้านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการปฐมวัย (T)					
	2.ด้านทักษะการบริหารจัดการสมอง EF (E)					
	3.ด้านทักษะภาษาจีน (S)					
	4.ด้านกรเรียนรู้การสอนภาษาที่สอง (S)					
	5.ด้านประสบการณ์ทางวัฒนธรรม (E)					
2	การจัดประสบการณ์ของคุณครูเป็นตามขั้นตอน ที่ 1-4 บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ก่อนหน้าหรือไม่ ระดับใด					
3	การดำเนินกิจกรรมของคุณครูเป็นไปตามวิธีที่กำหนดหรือไม่ มีความราบรื่นหรือไม่ ระดับใด					
4	คุณครูคิดว่า เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ครั้งนี้มากน้อย ระดับใด					
5	คุณครูคิดว่า เด็กสนใจการจัดประสบการณ์ครั้งนี้มากน้อย ระดับใด					

หมายเหตุ : 5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, 1 หมายถึง น้อยที่สุดควรแก้ไข

6	ปัญหา / อุปสรรค เกิดจากด้านใด					
7	ถ้าจะดีกว่านี้ควรจะมีเพิ่มเติมอะไร					
8	เด็กที่โดดเด่นและควรได้รับการต่อยอด คือ					
9	เด็กที่ควรได้รับการช่วยเหลือหรือแก้ไข คือ					
10	สิ่งใด/ความรู้ใดที่อยากได้รับการสนับสนุน					
ลงลายมือชื่อ		ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ				
(หัวหน้าระดับปฐมวัย)						
(หัวหน้าฝ่ายวิชาการ)						
(หัวหน้าสถานศึกษา)						



学习体验计划 (小班)



学习体验计划 (中班)



学习体验计划 (大班)

学习体验计划大纲

ตารางกำหนดหน่วยจัดการประสบการณ์และวิชาการ ระดับอนุบาล 3 (ภาษาอังกฤษจีน)				หน้าที่ 01 页 01
ลำดับ / แผนที่	หน่วยการเรียนรู้ / บทเรียน / เนื้อหาสาระ	ผลการประเมินพัฒนาการ (ผลการเรียนรู้)	แนวทางการจัดประสบการณ์	การวัดและประเมินผล (เครื่องมือวัด)
สป.01 แผน.01	บทเรียนความรู้อนุบาล 2 ตอนที่ 2 1. แนะนำบทเรียนตอนที่ 4 2. บทเรียนเนื้อหาของอนุบาล 2 (อ่านการอ่าน / เขียน) พยางค์ / สระเสียง / สระประสม / เสียงวรรณยุกต์ / อักษรภาพ 3. บทเรียนคำศัพท์ของอนุบาล 2 (อ่านภาพคำศัพท์)	1.เขียนคำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงตามได้ 2.ฟังคำศัพท์แล้วสามารถพูดออกเสียงได้ 3.อ่านคำศัพท์โดยมีการวาดสายตาตามและใช้วิธีชี้คำศัพท์ตาม 4.มีการใช้ทักษะสมองในการควบคุมตนเองและร่วมกิจกรรม	1.วิธีการสอนภาษาแบบการฟัง	1.วัดผลการเรียนรู้(ก่อนเรียน) (แบบวัดผลการเรียนรู้)
สป.02 แผน.02	บทที่ 18 ดินสอของฉัน 18.1 เรียนรู้คำศัพท์/ คำพยางค์/สระประสมeng (หนังสือแบบเรียนภาษาจีนอนุบาล ชั้นที่ 4 บทที่ 18 ดินสอของฉัน) 1. เรียนรู้การผสมเสียงพยางค์ กับ สระ eng ผ่านพยางค์ z h ch sh r + eng 2. เรียนรู้คำศัพท์ 6 คำ (หน้าที่ 02) เรียนรู้คำศัพท์โดยเขียนผ่านรูปประโยค ____+用+____ 3. แบบฝึกหัด 4 สมมติพยางค์กับสระ (ฝึกการเขียนผ่านวิธีถูกต้อง) แบบฝึกหัด 5 จดจดคำอ่าน (ฝึกความเข้าใจอ่านการเขียน) แบบฝึกหัด 6 ศึกษาคำอ่าน (ฝึกสมาธิ /จดจำ) 4. เรียนรู้เพลงสำหรับเด็ก 《做做做》	1.เขียนคำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงตามได้ 2.ฟังคำศัพท์แล้วสามารถพูดออกเสียงได้ 3.อ่านคำศัพท์โดยมีการวาดสายตาตามและใช้วิธีชี้คำศัพท์ตาม 4.มีการใช้ทักษะสมองในการควบคุมตนเองและร่วมกิจกรรม	1.วิธีการสอนภาษาแบบการฟัง	1.การสังเกตการพูด (แบบสังเกตพัฒนาการ 1) 2.การสังเกตการควบคุมตนเอง (แบบสังเกตทักษะสมอง)
สป.03 แผน.03	บทที่ 18 ดินสอของฉัน 18.2 อักษรภาพ月 (หนังสือแบบเรียนภาษาจีนอนุบาล ชั้นที่ 4 บทที่ 18 ดินสอของฉัน) 1. บทเรียนการผสมเสียงพยางค์ กับ สระ eng ผ่านพยางค์ ngm + eng 2. บทเรียนตัวเลข 1-40 3. บทเรียนคำศัพท์ 6 คำ (หน้าที่ 02) เรียนรู้ในบทเรียน ____ให้-____ 4. บทเรียนอักษรภาพ月 月 / 木 / 水 5. แบบฝึกหัด 1 อักษรภาพ 月 จดจำศัพท์ แบบฝึกหัด 2 โยงเส้นจับคู่คำศัพท์ (ฝึกการฟัง) แบบฝึกหัด 3 จับเขียนตัวเลขของ (ฝึกการนับ รวมถึงจำตัวเลข) 6. บทเรียนเพลงสำหรับเด็ก 《做做做》	1.เขียนคำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงตามได้ 2.ฟังคำศัพท์แล้วสามารถพูดออกเสียงได้ 3.อ่านคำศัพท์โดยมีการวาดสายตาตามและใช้วิธีชี้คำศัพท์ตาม 4.มีการใช้ทักษะสมองในการควบคุมตนเองและร่วมกิจกรรม	1.วิธีการสอนภาษาแบบการฟัง	1.การสังเกตการพูด (แบบสังเกตพัฒนาการ 1) 2.การสังเกตการควบคุมตนเอง (แบบสังเกตทักษะสมอง)

ตารางกำหนดหน่วยจัดการประสบการณ์และวิชาการ ระดับอนุบาล 3 (ภาษาอังกฤษจีน)				หน้าที่ 02 页 02
ลำดับ / แผนที่	หน่วยการเรียนรู้ / บทเรียน / เนื้อหาสาระ	ผลการประเมินพัฒนาการ (ผลการเรียนรู้)	แนวทางการจัดประสบการณ์	การวัดและประเมินผล (เครื่องมือวัด)
สป.04 แผน.04	บทที่ 19 ดินสอของฉัน 19.1 เรียนรู้คำศัพท์/ คำพยางค์/สระประสมong (หนังสือแบบเรียนภาษาจีนอนุบาล ชั้นที่ 4 บทที่ 19 ดินสอของฉัน) 1. เรียนรู้การผสมเสียงพยางค์ กับ สระ ong ผ่านพยางค์ g h k + ong 2. เรียนรู้คำศัพท์ 6 คำ (หน้าที่ 10) เรียนรู้คำศัพท์โดยเขียนผ่านรูปประโยค เช่น 月, 月, ____ 3. แบบฝึกหัด 4 สมมติพยางค์กับสระ (ฝึกการเขียนผ่านวิธีถูกต้อง) แบบฝึกหัด 5 จดจดคำอ่าน (ฝึกความเข้าใจอ่านการเขียน) แบบฝึกหัด 6 ศึกษาคำอ่าน (ฝึกสมาธิ /จดจำ) 4. เรียนรู้เพลงสำหรับเด็ก 《宝宝的衣服》	1.เขียนคำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงตามได้ 2.ฟังคำศัพท์แล้วสามารถพูดออกเสียงได้ 3.อ่านคำศัพท์โดยมีการวาดสายตาตามและใช้วิธีชี้คำศัพท์ตาม 4.มีการใช้ทักษะสมองในการควบคุมตนเองและร่วมกิจกรรม	1.วิธีการสอนภาษาแบบการฟัง	1.การสังเกตการพูด (แบบสังเกตพัฒนาการ 1) 2.การสังเกตการควบคุมตนเอง (แบบสังเกตทักษะสมอง)
สป.05 แผน.05	บทที่ 19 ดินสอของฉัน 19.2 อักษรภาพ门 (หนังสือแบบเรียนภาษาจีนอนุบาล ชั้นที่ 4 บทที่ 19 ดินสอของฉัน) 1. บทเรียนการผสมเสียงพยางค์ กับ สระ ong / ong ผ่านพยางค์ g h k + ong (บทเรียนรวม) บทเรียนคำศัพท์ 6 คำ (หน้าที่ 10) 2. บทเรียนอักษรภาพ月 月 / 木 / 水 / 月 3. แบบฝึกหัด 1 อักษรภาพ 月 จดจำศัพท์ แบบฝึกหัด 2 โยงเส้นจับคู่คำศัพท์ (ฝึกการฟัง) แบบฝึกหัด 3 จดจำ (ฝึกการสังเกต /อ่านออกเสียงคำศัพท์) แบบฝึกหัด 4 จับเขียนตัวเลข (ฝึกการเขียน / สืบค้น) 4. บทเรียนเพลงสำหรับเด็ก 《宝宝的衣服》 บทเรียนเพลงสำหรับเด็ก 《做做做》	1.เขียนคำศัพท์แล้วสามารถอ่านออกเสียงตามได้ 2.ฟังคำศัพท์แล้วสามารถพูดออกเสียงได้ 3.อ่านคำศัพท์โดยมีการวาดสายตาตามและใช้วิธีชี้คำศัพท์ตาม 4.มีการใช้ทักษะสมองในการควบคุมตนเองและร่วมกิจกรรม	1.วิธีการสอนภาษาแบบการฟัง	1.การสังเกตการพูด (แบบสังเกตพัฒนาการ 1) 2.การสังเกตการควบคุมตนเอง (แบบสังเกตทักษะสมอง)



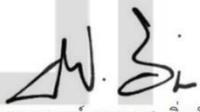
总共有 16 页，包含大班的 2 个学期内容

学习体验计划的内容效度评估结果

	平均 (M)	标准
1 该学习体验教案的目标完善所有的学习内容	4.57	完全适合
2 该学习体验教案的目标完善了认知领域、动作技能领域、情感领域	4.71	完全适合
3 该学习体验教案的学习概念清楚、容易理解	4.71	完全适合
4 该学习体验教案的学习主要内容制定了符合《泰国学前教育课程》的理想条件	4.85	完全适合
5 该学习体验教案的学习主要内容制定了符合《国际汉语教师标准》的理想条件	4.85	完全适合
6 该学习体验教案的学习主要内容提到执行功能概念	4.71	完全适合
7 该学习体验教案的组织学习体验过程有详细、清楚的步骤，并容易操作	4.85	完全适合
8 该学习体验教案的组织学习体验过程是一种混合组织教学方法	5.00	完全适合
9 该学习体验教案的组织学习体验过程时间合理、清楚	4.42	适合
10 该学习体验教案的学习体验适合幼儿年龄	4.57	完全适合
11 该学习体验教案使用的媒体适合幼儿年龄、而有安全性	4.71	完全适合
12 该学习体验教案选择使用多种多样的媒体	4.71	完全适合
13 该学习体验教案选择使用的媒体可以促进学习目标的实现	4.85	完全适合
14 该学习体验教案选择使用的教材符合幼儿汉语课外活动课程大纲	4.71	完全适合
15 该学习体验教案选择使用的学校周围的地方作为学习资源	4.42	适合
16 该学习体验教案使用的发展评估方法符合学习目标	4.71	完全适合
17 该学习体验教案的发展评估适合幼儿年龄	4.71	完全适合
18 该学习体验教案的格式精美，一目了然	4.71	完全适合
总平均M_2	= 4.71	完全适合

备注： 总平均值为 4.51-5.00 分级 指 完全适合、完全符合、完全同意
 总平均值为 3.51-4.50 分级 指 适合、符合、同意
 总平均值为 2.51-3.50 分级 指 不一定
 总平均值为 1.51-2.50 分级 指 不适合、不符合、不同意
 总平均值为 1.00-1.50 分级 指 完全不适合、完全不符合、完全不同意

หนังสือขออนุญาตสถานศึกษา เพื่อทดลองการใช้หลักสูตรฯ

 เชิญเพื่อรับใช้สังคม	<p>มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY 华侨崇圣大学 18/18 ถนนพหลโยธิน กม.ที่ 18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540 โทร.0-2312-6300-79, 0-2713-8100 โทรสาร 0-2312-6237 18/18 Debaratana Road, km. 18 (Bangna-Trad) Bangslee District, Samutprakarn 10540 THAILAND Tel. (662) 312-6300-79, 0-2713-8100 Fax. (662) 312-6237 泰国北榄府挽拉县站柏拉路 18 公里 18/18 号 邮编 10540 电话: (622) 312-6300-79 传真: (622) 312-6237 http://www.hcu.ac.th</p>	มฉก.กน.016  30 th Anniversary Huachiew Chalermprakiet University
ที่ มฉก.0114/0339		
17 พฤษภาคม 2565		
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาในการศึกษาทดลองหลักสูตร ฯ กับนักเรียนระดับอนุบาล		
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นตราภักษ์		
<p>เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็น นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่าง การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการ ทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขออนุญาตให้สถานศึกษาในการศึกษาทดลองหลักสูตร ฯ รวมทั้งขออนุญาตผู้ปกครอง นักเรียนระดับอนุบาล (กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อศึกษาทดลองหลักสูตร ฯ กับนักเรียนระดับอนุบาล (กลุ่มตัวอย่าง)</p> <p>ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายพงศธร กิตตโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999 เข้าทำการศึกษาทดลองหลักสูตรในหน่วยงานของท่าน จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง</p> <p style="text-align: center;">จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์</p> <p style="text-align: right;">ขอแสดงความนับถือ</p> <p style="text-align: center;"> (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณศ อิมสำราญ) คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา</p>		
วิทยาลัยจีนศึกษา โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477 โทรสาร 0-2312-6295		
วิทยาเขตยศเส 121 ถนนนันทน์นครา เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร.0-2621-7070-4 โทรสาร 0-2621-7075 http://www.hcu.ac.th		

หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง เพื่ออนุญาตให้บุตรหลานเข้าร่วมการทดลองการใช้หลักสูตร ฯ



มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY
华侨崇圣大学
18/18 ถนนพหลโยธิน กม.18 (บางนา-ตราด) คลองโคง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
โทร.0-2312-6300-79, 0-2713-8100 โทรสาร 0-2312-6237
18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakam 10540 THAILAND
Tel. (662) 312-6300-79, 0-2713-8100 Fax. (662) 312-6237
泰国北榄府挽拉那路 18 公里 18/18 号 邮编 10540 电话: (622) 312-6300-79 传真: (622) 312-6237
<http://www.hcu.ac.th>



ที่ มฉก.0114/0340

17 พฤษภาคม 2565

เรื่อง ขออนุญาตเรียนขอเข้าศึกษาทดลองหลักสูตร ฯ กับนักเรียนระดับอนุบาล
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนต้นตารักษ์ จ.ชลบุรี

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็น
นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่าง
การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการ
ทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขออนุญาตศึกษาทดลองหลักสูตร ฯ กับนักเรียนระดับอนุบาล (กลุ่มตัวอย่าง)

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขออนุญาตเรียนขอให้ นายพงศธร
กิตตโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999 เข้าทำการศึกษาทดลองหลักสูตร ฯ กับนักเรียนระดับอนุบาล
จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา
โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477
โทรสาร 0-2312-6295

หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพรหม ๓๓ (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 Tel. (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.ก.016

ที่ มฉก.0114/0910

17 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน เจริมโธสง

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตวิชาศิลปกรรม/อาจารย์ประจำ วิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตติโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็น
นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่าง
การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำวิทยานิพนธ์
จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูล
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตติโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสริน เจริมโธสง)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6417

วิทยาเขตยศเส 121 ถนนอนันตนาถ เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร.0-2621-7070-4 โทรสาร 0-2621-7075 <http://www.hcu.ac.th>



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพรทิพย์ กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangpliee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 Tel. (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.กค.016

ที่ มฉก.0114/0911

17 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์

อาจารย์ประจำ วิชาวัดและประเมินผล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตติโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขออนุมัติคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขออนุมัติคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตติโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุมัติคราะห์

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนศ อิมสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6417



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพรหม กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 Tel. (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.กน.016

ที่ มฉก.0114/0909

17 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติขอพระราชทานให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประติษฐา ภาษาประเทศ

อาจารย์ประจำ สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำดุษฎีนิพนธ์จำเป็นต้องขออนุมัติขอพระราชทานให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำดุษฎีนิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขออนุมัติขอพระราชทานตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตตโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสารานู)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6417

วิทยาเขตยศเส 121 ถนนอนันตนาถ เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร.0-2621-7070-4 โทรสาร 0-2621-7075 <http://www.hcu.ac.th>



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพหลโยธิน กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangpliee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 Tel. (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.ก.016

ที่ มฉก.0114/0912

17 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ชิตพงษ์ โสธิกุล

คุณครูผู้สอนวิชาภาษาจีน โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำดุษฎีนิพนธ์จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำดุษฎีนิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตตโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชเนศ อิ่มสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6417



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนพรหม กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 Tel. (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.กน.016

ที่ มฉก.0114/0913

17 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน Dr.Ni Dan

คุณครูผู้สอนวิชาภาษาจีน โรงเรียนวัดผनावิทยา

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำดุษฎีนิพนธ์จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำดุษฎีนิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตตโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสารานู)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6417

วิทยาเขตยศเส 121 ถนนอนันตนาถ เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร.0-2621-7070-4 โทรสาร 0-2621-7075 <http://www.hcu.ac.th>



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY

18/18 ถนนเทพรัตน กม.ที่18 (บางนา-ตราด) อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540, THAILAND

โทร. 0-2312-6300 โทรสาร 0-2312-6237 Tel. (662) 312-6300-73 Fax. (662) 312-6237

<http://www.hcu.ac.th>

มฉก.กท.016

ที่ มฉก.0114/0907

17 ธันวาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เยาวธิดา เสี้ยวเส็ง

ศึกษานิเทศก์จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตติโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตติโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6417



เรียนรู้อะไรก็ได้ที่นี่

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
HUACHEW CHALERPRAKIET UNIVERSITY
华侨崇圣大学
18/18 ถนนเทพรัตน กม.ที่ 18 (บางนา-ตราด) ต.บางโฉลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
โทร.0-2312-6300-79, 0-2713-8100 โทรสาร 0-2312-6237
18/18 Debaratana Road, k.m. 18 (Bangna-Trad) Bangplee District, Samutprakarn 10540 THAILAND
Tel. (662) 312-6300-79, 0-2713-8100 Fax. (662) 312-6237
泰国北部府挽婁县帖拉路 18 公里 18/18 号 邮编 10540 电话: (622) 312-6300-79 传真: (622) 312-6237
<http://www.hcu.ac.th>

มณ.น.016



ที่ มณ.0114/0341

17 พฤษภาคม 2565

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2564 นายพงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091-902 ซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาวิจัยการเรียนการสอนในระดับอนุบาลของประเทศไทย โดยการทำวิทยานิพนธ์จำเป็นต้องขออนุมัติคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ (ดร.ภาสกร ภักดีศรีแพง) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ดังนั้น วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงขออนุมัติคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยให้กับ นายพงศธร กิตตโชติวรกุล หมายเลขโทรศัพท์ 099-2892999

จึงเรียนมาเพื่อขอโปรดพิจารณาให้ความอนุมัติ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รณช อิมสำราญ)

คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

วิทยาลัยจีนศึกษา

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1477

โทรสาร 0-2312-6295



เรียนรู้ออนไลน์

หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Letter of Consent for Publication of Research
论文发表同意书

เขียนที่ วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
วันที่ 07 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว พงศธร กิตตโชติวรกุล รหัสนักศึกษา 626091
ระดับ ปริญญาโท Master's degree 硕士 ปริญญาเอก Ph.D. 博士
หลักสูตร Doctor of Arts สาขาวิชา Teaching Chinese
คณะ วิทยาลัยจีนศึกษา Email: golfreddevil@gmail.com
ชื่อเรื่องคุณิพนธ์ 博士论文

(ชื่อภาษาไทย) : การวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนสำหรับนักเรียนปฐมวัยในประเทศไทย

(ชื่อภาษาอังกฤษ) : RESEACH FOR APPLICATION DEVELOPMENT OF CHINESE EXTRACURRICULAR ACTICITIES FOR EARLY CHILDHOOD STUDENTS IN THAILAND

(ชื่อภาษาจีน) : 泰国幼儿汉语课外活动课程开发与应用研究

อนุญาต ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่งานวิจัยของข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย Thai LIS

Permit the Information Center at Huachiew Chalemprakit University to publish my research to the public as an academic achievement through the Thai LIS research database system.

我同意将本人论文透过华侨崇圣大学信息中心发表至泰国文献数据库Thai LIS

ไม่อนุญาต Not permitted 不同意

ลงชื่อ ผู้วิจัย

(นายพงศธร กิตตโชติวรกุล)