1001930667

159906

การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of Bachelor Degree Program in Business Administration: Business Computer, Revised Edition 2011, Business Administration Faculty, Huachiew Chalermprakiet University

กิตติ เลิศกมลรักษ์
สาริยา นุชอนงค์
เจริญศักดิ์ แซ่จึง
พึงใจ พิชยอนุตรัตน์
ลั่นทม จอนจวบทรง
ณธภร ธรรมบุญวริศ

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2557

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ผู้วิจัย กิตติ เลิศกมลรักษ์ สาริยา นุชอนงค์ เจริญศักดิ์ แซ่จึง พึงใจ พิชยอนุตรัตน์ ลั่นทม จอนจวบทรง ณธภร ธรรมบุญวริศ
สถาบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์ 2559
สถานที่พิมพ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย 135 หน้า
คำสำคัญ การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2559 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยทำการประเมินตามแบบจำลอง CIPP ของ Daniel L.Stufflebeam เพื่อประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process) และด้านผลผลิต (Product) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ที่มีต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ผลการวิจัยดังนี้

ด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4.45

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์หลักสูตรด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของนักศึกษา มีผู้เห็นด้วยเฉลี่ย 96.36 และ 97.48 ตามลำดับ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87

ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.89

ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองของนักศึกษาและบัณฑิต และการประเมินนักศึกษาและบัณฑิต จากอาจารย์ในหลักสูตรและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98

ในภาพรวมของหลักสูตร มีความเหมาะสมและมีคุณภาพดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการดำเนินการที่เป็นมาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตของหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรได้

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชา หรือควรเพิ่มรายวิชาให้มีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้ ควรปรับปรุงด้านคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ของนักศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

Research Title	The Evaluation of Business Computer Curriculum: Bachelor's Degree Programme, Revised Edition 2011, Faculty of Business Administration, Huachiew Chalermprakiet University
Researchers	Kitti Lertkamonrak, Lanthom Jonjoubsong, Nataporn Thammabunwarit, Sariya Nuchanong, Charoensak Saejueng, Phuengjai Phichayaanutarat
Institution	Huachiew Chalermparkiet University
Year of Publication	2016
Publisher	Huachiew Chalermparkiet University
Sources	Huachiew Chalermparkiet University
No. of Pages	148
Keywords	Evaluation of Bachelor of Business Computer Curriculum

ABSTRACT

The objective of this research is to evaluate the Bachelor of Business Administration (Business Computer) Curriculum (Revision edition of 2011) of Business Administration Faculty, Huachiew Chalermprakiet University. The evaluation is based on the Daniel L. Stufflebeam's CIPP model to assess the appropriateness and quality of the curriculum in four areas: contexts, inputs, processes and products of the curriculum. The data collection methods were both quantitative and qualitative methods, and the population of the research was students, teachers, graduates, employers, and curriculum experts on various elements associated with the curriculum.

The results of this research consist of four parts as follows. First, the context of the curriculum was concerned with the objectives of the curriculum, the structure of the curriculum, courses and contents. The result of the evaluation was high satisfied with an average score of 4.45.

Second, the satisfaction of the inputs included the qualifications or requirements of both students and teachers, and learning and teaching supportive factors. The evaluation results were highly satisfied. There were 96.36 per cent and 97.48 per cent of sample satisfied on

the qualifications or requirements of both students and teachers, and learning and teaching supportive factors respectively. For the learning and teaching supportive factors, the result of the evaluation was high satisfied with an average score of 3.87.

Third, the satisfaction of the process is related to learning and teaching management, and learning assessment and evaluation process. The result was high satisfied with the average score of 3.89. Fourth, the satisfaction of the product focusing on academic and fundamental skills through student learning outcomes with five domains: morality and ethics, knowledge, cognitive skill, human relations skill and responsibility, and numerical analysis, communication and information technology skills was evaluated with self-assessment of both students and graduates and employers of the graduates. The result was highly satisfied with the average score of 3.98., yields a high average score of 3.98.

In summary, the Bachelor of Business Administration (Business Computer) Curriculum (Revision edition of 2011) had good quality. The curriculum could meet the objectives of the curriculum and standard of operation. The graduates had abilities to serve labor market. The suggestions of sample were 1) the curriculum had to add state-of-the are courses in order to serve current labor market, 2) the curriculum could be focused on entrepreneure establishment and 3) the university had to improve the quality of learning and teaching materials, especially computer hardware and software.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ครั้งนี้ คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ได้กรุณาสนับสนุนทุนในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการต่างๆ ตลอดจนผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต คณาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการทำวิจัยครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

มีนาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย	2
1.4 นิยามศัพท์	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	5
2.1.1 ความหมายของหลักสูตร	5
2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร	6
2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร	8
2.2การประเมินหลักสูตร	8
2.2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร	8
2.2.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร	9
2.2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	10
2.3 โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	12
2.3.1 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	12
2.3.2 เนื้อหาหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา	25
2.4เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	39
2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	39
2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	42

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
3.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการประเมิน	44
3.2 แบบของการวิจัย	46
3.3 ประชากรและตัวอย่างที่ศึกษา	47
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	48
3.5 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	50
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 4 ผลการวิจัย	53
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน	54
4.2 ผลการประเมินหลักสูตร	57
1) การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation)	57
2) การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)	67
3) การประเมินหลักสูตรกระบวนการบริหารจัดการ (Process Evaluation)	71
4) การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product Evaluation)	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล	75
5.1 ผลการวิจัย	75
5.2 อภิปรายผล	79
5.3 ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	83
ก ประวัติผู้วิจัย	84
ข เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	87

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	แสดงจำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่ส่งและได้รับตอบกลับ จำแนกตามประเภทกลุ่มตัวอย่าง	54
4.2ก	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 85 คน และบัณฑิต จำนวน 37 คน จำแนกตามสถานภาพ	55
4.2ข	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ จำนวน 6 คน จำแนกตามสถานภาพ	55
4.2ค	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน จำแนกตามสถานภาพ	56
4.2ง	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 10 คน จำแนกตามสถานภาพ	56
4.3	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านบริบทของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	56
4.4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	58
4.5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินบริบท ด้านโครงสร้างของหลักสูตร จำแนกตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	59
4.6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	61
4.7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	62
4.8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	62
4.9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตรในกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	63
4.10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาภาษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	64

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.11	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	65
4.12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	65
4.13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาเอกเลือก ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	66
4.14	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ในภาพรวมตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์	67
4.15	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จำแนกตามด้านสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และอาคาร สถานที่ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์	70
4.16	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกตามด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์	71
4.17	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์	72
4.18	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตของหลักสูตร จำแนกตาม ด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านความสัมพันธ์ และด้านการวิเคราะห์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษาบัณฑิต อาจารย์และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	73
5.1	สรุปผลการประเมิน 4 ด้าน จำแนกตามแบบจำลอง CIPP	78

บทที่ 1

บทนำ

งานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต สภาพเศรษฐกิจและสังคม และเป็นไปตามข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 โดยเนื้อหาที่นำเสนอในบทนี้ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขต นิยามศัพท์ที่สำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จะไม่สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ตามที่กำหนดไว้ถ้าขาดหลักสูตร ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแนวทางการศึกษา เนื่องด้วยหลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามความมุ่งหมาย อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการวางแผนงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานทางการศึกษา เป็นสิ่งที่กำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายของเนื้อหา เป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนการสอน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรที่มีคุณภาพกล่าวคือ มีความชัดเจน เหมาะสม และมีความสอดคล้องกับบริบทของการนำไปใช้ การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพ เพราะการประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณา ตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ (วสันต์ ทองไทย, 2551) โดยการพัฒนาหลักสูตรนั้น ทุกหลักสูตรควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548) ซึ่งตามหลักของการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อวิชาชีพและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553)

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2558) รวมระยะเวลา 15 ปี ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียน

การสอน ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยในปีการศึกษา 2548 ได้มีการวิจัยประเมินหลักสูตรพร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ที่นำมาใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2549 ต่อมาในปีการศึกษา 2552 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้เริ่มใช้กับนักศึกษาในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา รวมระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน 4 ปี และเนื่องจาก ปีการศึกษา 2557 เป็นปีแรกที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ดังนั้น คณะผู้วิจัยในฐานะของผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน จึงเห็นสมควรที่จะทำการประเมินหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้ได้สารสนเทศย้อนกลับสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลและสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์และประมวลผลทั้งหมดไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อันจะส่งผลให้การดำเนินการของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่จะเริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2559 มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

1.2 วัตถุประสงค์

การวิจัยเรื่อง “การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554” มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของหลักสูตรใน 4 ด้านได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ และด้านผลผลิต ในมุมมองของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

2) นำผลวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

1.3 ขอบเขตการวิจัย

การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้หลักการประเมินตามแบบจำลอง CIPP ของ Daniel L. Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยทำการประเมินหลักสูตรใน 4 ด้านได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น(Input) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

1.4 นิยามศัพท์

การนำเสนอข้อมูลและรายละเอียดของการวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ฉบับนี้มีคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- คุณภาพของหลักสูตร (Quality of Program) หมายถึง การมีมาตรฐานและความชัดเจนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ มีความสอดคล้องสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสังคม และมีประสิทธิภาพและศักยภาพในการนำไปใช้
- บริบท (Context) หมายถึง ประเด็นทางด้านวัตถุประสงค์ ในด้านความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ประเด็นทางด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างของหลักสูตร และประเด็นทางด้านความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร
- ปัจจัยเบื้องต้น (Input) หมายถึง ประเด็นทางด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของนักศึกษา คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้ 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา 3) ด้านอาคารและสถานที่
- กระบวนการบริหารจัดการ (Process) หมายถึง ประเด็นทางด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริการ โดยประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนการสอน 2) อาจารย์ที่ปรึกษา 3) กิจกรรมพัฒนานักศึกษา 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ผลผลิต(Product) หมายถึง ประเด็นทางด้านคุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลผลิตของหลักสูตรในภาพรวม
- นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555 ถึง 2557
- บัณฑิต หมายถึง นักศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557
- อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่กำหนดภายในโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
- ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้งานบัณฑิต หรือตัวแทนจากสถานประกอบการของนักศึกษาที่ออกฝึกงานและสถานประกอบการของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) เพื่อทราบผลการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ใน 4 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ และด้านผลผลิต

2) เพื่อนำผลจากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 (ข้อ16) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ข้อ 8) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2552 ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

บทที่ 2
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะเป็นโครงร่างกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ให้วิชาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมการสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หรืออีกนัยหนึ่งคือการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดและสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

การจัดการศึกษาไม่ว่าระดับใดจะสามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ จำเป็นต้องใช้หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ฉะนั้น หลักสูตรจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการศึกษาและเป็นตัวบ่งชี้ซึ่งสามารถวัดระดับคุณภาพของการศึกษาได้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่ , 2537) ได้ให้แนวคิดว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทย และมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ

ธำรง บัวศรี (ธำรง บัวศรี , 2542) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

มาเรียม นิลพันธุ์ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2543) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง เอกสารข้อกำหนดเกี่ยวกับมวลประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เจริญงอกงามพัฒนาไปในแนวทางที่ต้องการ

สมคิด พรมจุ้ย (สมคิด พรมจุ้ย, 2545) ได้รวบรวมความหมายของหลักสูตรและสรุปว่า หลักสูตร คือ ข้อกำหนดที่ระบุมวลประสบการณ์ที่กำหนดไว้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และทักษะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ราชบัณฑิตยสถาน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ประมวลวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในการศึกษา เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง

Caswell and Cambell (Caswell and Cambell , 1935) ได้ให้จำกัดความว่าหลักสูตรเป็นสิ่งที่ประกอบด้วยประสบการณ์ทั้งมวลของเด็ก ภายใต้การแนะแนวของผู้สอน

Tyler (Tyler, 1949) ได้สรุปว่าหลักสูตรเป็นสิ่งที่เด็กจะต้องเรียนรู้ทั้งหมด โดยมีโรงเรียนเป็นผู้วางแผนและกำกับเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายของการศึกษา

Taba (Taba, 1962) ให้คำสรุปเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างสั้น ๆ ว่าหลักสูตรเป็นแผนการเกี่ยวกับการเรียนรู้

จากทัศนะของนักวิชาการที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง การวางแผนหรือจัดระบบทางการศึกษาเกี่ยวกับประมวลวิชา ประสบการณ์ต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป็นเนื้อหาสาระสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่พึงประสงค์

2.1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบหลักสูตร นับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุง การเรียนการสอนหรือการพัฒนาหลักสูตรได้

สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร, 2520) กล่าวว่าองค์ประกอบของหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบ คือ

1. ความมุ่งหมาย (Objective)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

ธำรง บัวศรี (ธำรง บัวศรี, 2532) กล่าวว่า สำหรับหลักสูตรนั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อย 6 อย่าง คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims)
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน (Instruction Objectives)
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Content and Experiences)
4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies)
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media and Materials)
6. การประเมินผล (Evaluation)

พศิน แตงจวง (พศิน แตงจวง, 2537) กล่าวว่า หลักสูตรหรือสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้น่าจะประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา หรือปัญหาที่จะเรียนรู้ กิจกรรม วิธีการเรียนหรือการสอน สื่อ วัสดุ และเอกสารประกอบหลักสูตร วิธีการวัดผล และประเมินผล

กรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2544) ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง การจัดหลักสูตร การจัดเวลาเรียน การจัดการศึกษา

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สาระและมาตรฐานการเรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิสณุ ฟองศรี (พิสณุ ฟองศรี, 2549) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบ คือ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้หรืออาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นการกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งกำหนดครบทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาวิชาที่ต้องจัดไว้อย่างเป็นระบบเพื่อเอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องที่จะต้องจัดส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น แผนการสอน หรือแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หนังสือ สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้

4. การประเมินผล อาจแบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ การประเมินคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการประเมินหลักสูตร

จากข้อสรุปของการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งหมดข้างต้น สามารถสรุปองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร ได้ดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์เฉพาะวิชา จุดประสงค์การเรียนการสอน

2. เนื้อหาและประสบการณ์ ซึ่งจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย

3. กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบในกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นกระบวนการ

4. การนำหลักสูตรไปใช้ มุ่งไปที่การแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในระดับโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

5. การประเมินผล ประกอบด้วยการวัดผลและการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตร

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของหลักสูตร สามารถแบ่งออกได้เป็น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง/เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงการประเมินผลการเรียนการสอน

2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

ความสำคัญของหลักสูตรที่มีต่อการจัดการศึกษานั้น นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร, 2536) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องชี้นำทางหรือเป็นบทบัญญัติของรัฐในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา และควบคุมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ธำรง บัวศรี (ธำรง บัวศรี, 2542) ได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่นำเอาความมุ่งหมายและนโยบายการศึกษาไปแปลงเป็นการกระทำขั้นพื้นฐานในโรงเรียนหรือสถานศึกษา

ปฏล นันทวงศ์ และไพโรจน์ ด้วงวิเศษ (ปฏล นันทวงศ์ และไพโรจน์ ด้วงวิเศษ, 2543) สรุปความสำคัญของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในฐานะที่เป็นเอกสารที่กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพตามที่พึงประสงค์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ

นอกจากนี้ ชฎาวัลย์ รุณเลิศ (ชฎาวัลย์ รุณเลิศ, 2552) สรุปความสำคัญของหลักสูตรว่าเป็นเครื่องมือที่จะนำความมุ่งหมายของการศึกษาออกไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา

จากความสำคัญของหลักสูตรข้างต้น สรุปว่า หลักสูตรมีความสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นเอกสารซึ่งเป็นแผนการหรือโครงการจัดการศึกษาที่ระบุแนวทางการจัดมวลประสบการณ์ เป็นส่วนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้

2.2 การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตร ความสามารถนำไปใช้ และผลที่ได้จากการใช้หลักสูตร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินผลหลักสูตรไว้ดังนี้

โชติ เพชรชื่น (โชติ เพชรชื่น, 2528) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณธรรม ค่านิยม หรือคุณค่าของหลักสูตร ผลผลิต และวิธีการที่ใช้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการพิจารณาคุณค่าหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ นำมาพิจารณาร่วมกัน แล้วสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่สร้างมาว่า

มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุง

ชูศรี สุวรรณโชติ (ชูศรี สุวรรณโชติ, 2542) การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการหาข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้หลักสูตร หรือกระทำก่อนการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินหาทางเลือกที่ดีกว่าเดิม เพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป เพื่อจะได้รู้คุณค่า คุณภาพของหลักสูตร ซึ่งต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรในการพิจารณาตัดสินความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและนำข้อมูลนั้นมาเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาในแง่มุมต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้หรือไม่ โดยมีการดำเนินการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนและใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้ และผลจากการประเมินจะช่วยในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูล แล้วนำมาพิจารณาตัดสินใจ หาทางเลือกในการปรับปรุงข้อบกพร่อง การวางรูปแบบ การกำหนดโครงสร้างที่เหมาะสมของหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

2.2.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

สงัด อุทรานันท์ (สงัด อุทรานันท์, 2532) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นต่อคุณภาพหลักสูตร เพราะข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตร มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสำคัญมาก ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพครบวงจรของการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

พิสณุ ฟองศรี (พิสณุ ฟองศรี, 2549) กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินหลักสูตรว่าการประเมินหลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ซึ่งมีความสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนงาน กิจกรรมและหลักสูตรให้เหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติเพื่อลดโอกาสเสี่ยง อุปสรรค ที่จะทำให้หลักสูตรล้มเหลว
2. การประเมินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น จะทำให้ทราบความเหมาะสมของหลักสูตรที่ได้พัฒนาว่าควรจะปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์ที่พัฒนาขึ้น
3. การประเมินความก้าวหน้าของการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรทราบจุดเด่น จุดด้อยของการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรให้เกิดผลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. การประเมินความสำเร็จของหลักสูตร จะทำให้ทราบว่าการใช้หลักสูตรได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด คุ้มค่าหรือไม่ ควรปรับปรุงและพัฒนาส่วนใดเพื่อเป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษา

5. ทำให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตรทราบจุดอ่อนของหลักสูตร จะเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการสำคัญเพื่อใช้ในการตรวจสอบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่มีข้อบกพร่อง ล้าสมัย หรือไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.2.3 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

ปัจจุบัน ได้มีผู้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรไว้มากพอสมควร แต่อย่างไรก็ตาม รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้ในการปฏิบัติมีเพียงไม่กี่รูปแบบ สามารถจำแนกได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal-based model)

รูปแบบการประเมินแนวนี้ เน้นการตัดสินคุณค่าตามจุดมุ่งหมาย เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การประเมินจึงมีลักษณะของการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงกับผลที่คาดหวังไว้ ดังนั้น จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ จึงถูกใช้เป็นเกณฑ์สำหรับตัดสินความสำเร็จของการดำเนินงาน ผู้นำความคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ Tyler (Tyler, 1950) และ Hammond (Hammond, 1959)

2. รูปแบบการประเมินที่ยึดเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก (Criterion-based model)

รูปแบบการประเมินแนวนี้ เน้นการตัดสินคุณค่าตามเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นหลัก ที่มาของเกณฑ์หรือมาตรฐานอาจกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงาน หรือองค์กรวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับ ผู้นำแนวคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ Stake (Stake, 1967) และ Provus (Provus, 1971)

3. รูปแบบการประเมินที่ยึดความต้องการตัดสินใจเป็นหลัก (Decision-based model)

รูปแบบการประเมินแนวนี้ ต้องการเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นความต้องการให้สารสนเทศของผู้บริหารเป็นหลักในการประเมิน ผู้นำแนวคิดการประเมินแนวนี้ ได้แก่ Cronbach (Cronbach, 1963), Alkin (Alkin ,1969) และ Stufflebeam (Stufflebeam, 1971)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้ทราบถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนให้เกิดการตัดสินใจ

แก้ไขหรือปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam ที่เรียกว่าแบบจำลอง CIPP (CIPP model) เป็นพื้นฐานในการศึกษา

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2522) ได้อธิบายรายละเอียดการประเมินทั้ง 4 ประเภท ไว้ดังนี้

1. การประเมินบริบท เป็นการประเมินความต้องการหรือความจำเป็นเพื่อจัดทำโครงการ จัดลำดับความสำคัญ กำหนดมุ่งหมายของโครงการ ซึ่งการประเมินบริบททำได้โดยการศึกษาอิทธิพลหรือแรงกดดันต่าง ๆ จากภายนอกที่มีผลกระทบต่อโครงการ หรืออาจประเมินโครงการเปรียบเทียบวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายโครงการว่าสอดคล้องกับความจำเป็นและนโยบายหรือปรัชญาของสถาบันหรือหน่วยงานนั้นหรือไม่

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินว่าปัจจัยที่ต้องการมีอะไรบ้าง พอเพียงหรือไม่ ภายใต้ปัจจัยนี้มีทางเลือกหรือโปรแกรมใดที่ควรดำเนินการและดำเนินการอย่างไรเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ

3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินว่าได้นำโครงการไปปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการทำได้ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก มีการประเมินก่อนการนำไปปฏิบัติจริง เป็นการวิเคราะห์เชิงความสัมพันธ์ตามหลักสูตร ซึ่งอาจได้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติได้ ลักษณะที่สอง มีการประเมินกระบวนการขณะปฏิบัติอยู่ โดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมจะช่วยให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่คณะกรรมการดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก

4. การประเมินผลิตผล เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่ได้ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ ซึ่งอาจทำได้ทันทีที่โครงการสิ้นสุด และมีการติดตามผลการปฏิบัติงานต่อมาอีกภายหลัง การประเมินผลิตผลช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการรับรอง ล้มเลิก หรือปรับขยายโครงการถ้าจะทำต่อไป

สมคิด พรมจุ้ย (สมคิด พรมจุ้ย, 2550) ได้กล่าวถึงหลักการของการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบของแบบจำลอง CIPP ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินสภาพการณ์ต่าง ๆ ของหลักสูตร 4 ส่วนด้วยกันคือ

1. การประเมินบริบท (C – Context evaluation) เป็นการประเมินสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ตลอดจนปรัชญาและแนวคิดต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (I – Input evaluation) เป็นการตรวจสอบสภาพและความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เช่น อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ ฯลฯ

3. การประเมินกระบวนการ (P – Process evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการบริหาร และบริการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตร

4. การประเมินผลิตผล (P – Product evaluation) เป็นการประเมินผลิตผลที่ได้จากหลักสูตรว่าตรงกับเจตนารมณ์และเป้าหมายของหลักสูตรหรือเป็นไปตามความคาดหวังหรือความต้องการของสังคมเพียงใด

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2551) ได้กล่าวว่า แนวคิดการประเมินของ Stufflebeam ว่า การประเมินเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นกระบวนการ คือ มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจร จะต้องมีการระบุหรือบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้ระบุหรือบ่งชี้ไว้ แล้วนำเอาข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้นั้นจัดทำให้เป็นสารสนเทศ โดยสารสนเทศที่ได้มานั้นจะต้องมีความหมายและประโยชน์ เพื่อนำไปเสนอใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทางเลือกใหม่หรือแนวทางดำเนินการต่อไป

สรุปได้ว่า แบบจำลอง CIPP เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจร มีการเก็บรวมรวมข้อมูลตามที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลที่ได้นั้นจัดทำให้เป็นสารสนเทศ เพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ และปรับปรุงโครงการอย่างทันท่วงที โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลิตผล

2.3 โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

2.3.1 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551 เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 สำหรับการปรับปรุงปีการศึกษา 2554 ได้รับความเห็นชอบจาก

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการประชุมครั้งที่ 3/2553 เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2553
2. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการประชุมครั้งที่ 1//2553 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2553
3. คณะกรรมการวิชาการประจำคณะบริหารธุรกิจ ในการประชุมครั้งที่ 8/2553 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2553
4. คณะกรรมการวิชาการประจำคณะบริหารธุรกิจ เวียนมติผ่านความเห็นชอบ ตามบันทึกที่ มฉก 0103(1)/32 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553
5. คณะกรรมการบริหารวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2553 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 มติให้ปรับแก้ไขและเสนอประธานที่ประชุมพิจารณาอีกครั้ง
6. คณะกรรมการบริหารของสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2553 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2553
7. คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2554 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ ในปีการศึกษา 2556 ดังรายละเอียดของหลักสูตรต่อไปนี้

1. ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Business Administration Program in Business Computer

2. ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย) บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Business Administration (Business Computer)

3. หน่วยงานรับผิดชอบ

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปัจจุบันการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เนื่องจากได้มีการนำเทคโนโลยีขั้นสูงมาประยุกต์ใช้อย่างมาก รวมทั้งการคิดค้นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์เป็นพื้นฐานหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างกว้างขวาง ดังนั้น หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่ลึกซึ้งทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับปณิธาน วัตถุประสงค์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมในด้านคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกการเป็นพลเมืองดีในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเองและประเทศชาติ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จึงมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติ

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการธุรกิจและองค์การ

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูง

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์

5. ระบบการศึกษา

หลักสูตรจัดการศึกษาแบบขั้นเรียน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ก)

6. ระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

7. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
■ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
■ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4 หน่วยกิต
■ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	11 หน่วยกิต
■ กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
● กลุ่มวิชาด้านองค์การและระบบสารสนเทศ	15 หน่วยกิต
● กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์	15 หน่วยกิต
● กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์	9 หน่วยกิต
● กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ	6 หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4) หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	3 หน่วยกิต

3.2.2 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2(2/2-0-0)
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2(2/2-0-0)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		4 หน่วยกิต

GE 1102	ไทยกับสภาวการณ์โลก	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2(2/2-0-0)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		11 หน่วยกิต
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2(2/2-0-0)
GE 1132	ทักษะและกระบวนการคิด	2(2/2-0-0)
GE 2222	ตรรกวิทยา: การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน	2(2/2-0-0)
GE 2232	มนุษย์กับสิ่งแวดสิ่งแวดล้อม	2(2/2-0-0)
MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาแกน		39 หน่วยกิต
AC 1233	หลักการบัญชี	3(2/2-1/2-0)
AC 3133	บัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
EC 1023	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 5233	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)
EG 5243	การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IM 2153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
LA 2803	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		45 หน่วยกิต
<u>กลุ่มวิชาด้านองค์การและระบบสารสนเทศ</u>		15 หน่วยกิต
BC 3023	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3(3/3-0-0)

BC 3053	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
BC 3073	การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BC 3083	ความปลอดภัยของสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
BC 4013	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์		15 หน่วยกิต
BC 3013	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2/2-1/2-0)
BC 3043	การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BC 4041	โครงงานพิเศษ 1	1(0-1/3-0)
BC 4053	โครงงานพิเศษ 2	3(0-3/9-0)
BC 3062	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	2(1/1-1/2-0)
BC 4103	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3(2/2-1/2-0)
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์		9 หน่วยกิต
BC 2003	ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3(2/2-1/2-0)
BC 2013	โครงสร้างข้อมูล	3(2/2-1/2-0)
BC 4003	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3(2/2-1/2-0)
กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ		6 หน่วยกิต
BC 1003	ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3(2/2-1/2-0)
BC 3033	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาเลือก		12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาด้านองค์การและระบบสารสนเทศ		
BC 4153	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
BC 4163	การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
BC 4213	ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3(3/3-0-0)
BC 4143	ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	3(3/3-0-0)
BC 4223	การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
BC 4233	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับองค์กรสมัยใหม่	3(3/3-0-0)
BC 4243	การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์		
BC 4123	การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	3(2/2-1/2-0)
BC 4173	เทคโนโลยีฐานข้อมูล	3(3/3-0-0)
BC 4253	การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดียชั้นสูง	3(2/2-1/2-0)

BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ 3(2/2-1/2-0)

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์

BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ 3(2/1-1/2-0)

BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์ 3(3/3-0-0)

กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ

BC 4263 ระบบแบบเครือข่ายแบบกระจาย 3(2/2-1/2-0)

BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย 3(2/2-1/2-0)

ทุกกลุ่มงาน

BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 3(3/3-0-0)

BC 4313 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2 3(3/3-0-0)

BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(0-3/6-0)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ตามความสนใจ

4) หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม 3 หน่วยกิต

BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(0-0-3/15)

อนึ่ง จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

ข้อมูลเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552

มคอ. 1 กำหนด	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต
• วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	• วิชาแกน ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
• วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	• วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
- กลุ่มด้านองค์การและระบบสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน 3(3/3-0-0) BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0) BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(3/3-0-0) BC 3083 ความปลอดภัยของสารสนเทศ 3(3/3-0-0) BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(3/3-0-0) รวม 15 หน่วยกิต
- กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2/2-1/2-0) BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ 3(2/2-1/2-0) BC 4041 โครงงานพิเศษ 1 1(0-1/3-0) BC 4053 โครงงานพิเศษ 2 3(0-3/9-0) BC 3062 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 2(1/1-1/2-0) BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ 3(2/2-1/2-0) รวม 15 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม 3(2/2-1/2-0) BC 2013 โครงสร้างข้อมูล 3(2/2-1/2-0) BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0) รวม 9 หน่วยกิต
- กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 3(2/2-1/2-0) BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(3/3-0-0)

มคอ. 1 กำหนด	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	รวม 6 หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	วิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิชาประสบการณ์ภาคสนาม 9-6/3-0 หน่วยกิต	วิชาประสบการณ์ภาคสนาม 3 หน่วยกิต BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(0-0-3/15)

รหัสวิชา (Course Number) ประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก มีความหมายดังนี้

รหัสตัวอักษร แสดงรายวิชาในสาขาวิชาดังนี้

AC หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาการบัญชี

BA หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยกลุ่มวิชาแกนบริหารธุรกิจ

BC หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

EC หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

EG หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

FN หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยกลุ่มวิชาด้านการเงิน

GE หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

IM หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

LA หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะนิติศาสตร์

MA หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยกลุ่มรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ

MG หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยกลุ่มวิชาด้านการจัดการ

MK หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยกลุ่มวิชาด้านการตลาด

ST หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยกลุ่มรายวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ

รหัสตัวเลข

เลขหลักพัน 100x - 699x หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาตรี

เลขหลักร้อยและหลักสิบ หมายถึง ลำดับวิชา

เลขหลักหน่วย หมายถึง หน่วยกิต

การกำหนดชั่วโมงการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชาใช้รหัส ดังนี้

$A(B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$

A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

B_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย

B_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

C_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง

C_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์

D_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

D_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

<u>หมายเหตุ</u> : จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด คือ

$A = B_1 + C_1 + D_1$

8. แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาค 1		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3	2	2	-	-
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2	1	2	-	-
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2	2	-	-	-
GE 1102	ไทยกับสภาวการณ์โลก	2	2	-	-	-
GE 1122	เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2	2	-	-	-
LA 2803	กฎหมายธุรกิจ	3	3	-	-	-
MA 1073	คณิตศาสตร์และสถิติ	3	3	-	-	-
รวม (17 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์)		17	15	4	-	

ชั้นปีที่ 1 ภาค 2		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
AC1233	หลักการบัญชี	3	2	2	-	-
BC 1003	ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3	2	2	-	-
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3	3	-	-	-
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	3	2	2	-	GE 1053
GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2	2	-	-	-
GE 1132	ทักษะและกระบวนการคิด	2	2	-	-	-
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3	3	-	-	-
รวม (19 หน่วยกิต 22 ชั่วโมง / สัปดาห์)		19	16	6	-	

ชั้นปีที่ 2 ภาค 1		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			(ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน)	
AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3	3	-	-	AC 1233
BC 2003	ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3	2	2	-	-
EC 1023	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	3	-	-	-
EG 5233	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	3	-	-	GE 1063
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	-	-	-
IM 2153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3	3	-	-	-
รวม (17 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์)		17	16	2	-	

ชั้นปีที่ 2 ภาค 2		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			(ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน)	
BC 2013	โครงสร้างข้อมูล	3	2	2	-	BC 2003
BC 3013	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3	2	2	-	BC 2003
BC 3053	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3	3	-	-	
EG 5243	การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	3	-	-	GE 1063
GE 2222	ตรรกวิทยา: การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน	2	2	-	-	-
MK 1503	หลักการตลาด	3	3	-	-	-
รวม (17 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์)		17	15	4	-	

	ชั้นปีที่ 3 ภาค 1	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
BC 3023	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3	3	-	-	BC 1003
BC 3033	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3	3	-	-	BC 1003
BC 3043	การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3	2	2	-	BC 3013
BC 3083	ความปลอดภัยของสารสนเทศ	3	3	-	-	BC 3053
BC 4103	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3	2	2	-	BC 3013
GE 2232	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	2	2	-	-	-
	รวม (17 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์)	17	15	4	-	-

	ชั้นปีที่ 3 ภาค 2	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
BA 4113	การภาษีอากร	3	3	-	-	-
BC 3062	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	2	1	2	-	BC 3013
BC 4003	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3	2	2	-	BC 3023
BC	วิชาเลือก (1)	3	3	-	-	-
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3	3	-	-	AC 1233
.....	วิชาเลือกเสรี(1)	3	3	-	-	-
	รวม (17 หน่วยกิต 19 ชั่วโมง / สัปดาห์)	17	15	4	-	-

ชั้นปีที่ 3 ภาค 3		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
BC 4333	การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	0	0	15	-
	รวม (3 หน่วยกิต 15 ชั่วโมง / สัปดาห์)	3	0	0	15	-

ชั้นปีที่ 4 ภาค 1		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3	3	-	-	-
BC 4013	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	-	-	ปี 4
BC 4041	โครงงานพิเศษ 1	1	-	3	-	ปี 4
BC	วิชาเลือก (2)	3	3	-	-	-
BC	วิชาเลือก (3)	3	3	-	-	-
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3	3	-	-	MA 1073
	รวม (16 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์)	16	15	3	-	-

ชั้นปีที่ 4 ภาค 2		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์			วิชาบังคับก่อน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน	
BC 3073	การวิจัยทางระบบสารสนเทศ	3	3	-	-	ST 2053
BC 4053	โครงงานพิเศษ2	3	-	9	-	BC 4013
BC	วิชาเลือก (4)	3	3	-	-	-
.....	วิชาเลือกเสรี (2)	3	3	-	-	-
	รวม (12 หน่วยกิต 18 ชั่วโมง / สัปดาห์)	12	9	9	-	-

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1/1-1/2-0)
(Health and Quality of Life Development)

Prerequisite: None

ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกาย การพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ หลักการและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย นันทนาการเพื่อสุขภาพ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การนำความรู้และทักษะการออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การฝึกภาคปฏิบัติ

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0)
(World View and Ways of Life)

Prerequisite: None

ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ เช่น ศาสนาปรัชญา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิต การเข้าใจชีวิตแบบเชื่อมโยงทั้งในระดับปัจเจก สังคมและสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมอย่างบูรณาการ การเลือกทางดำเนินชีวิตที่ดีงามบนพื้นฐานจริยธรรมทางปรัชญาและศาสนา ความรับผิดชอบ การอุทิศตนและการสร้างสรรค์สังคมที่จะนำมาซึ่งสันติสุขที่แท้จริง

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 2(2/2-0-0)
(Psychology for Living)

Prerequisite: None

ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหาและการพัฒนาศักยภาพแห่งตน

1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก 2(2/2-0-0)
(Thailand in Contemporary World Events)

Prerequisite: None

เหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก และปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การสื่อสารและเทคโนโลยี ความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และการประสานประโยชน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การแข่งขันด้านการค้า บทบาทของไทยในเวทีโลก การปรับตัวของไทยกับสถานการณ์โลก แนวโน้มของสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลกเพื่อให้เกิดสันติภาพอย่างยั่งยืน

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)
(Life and Sufficiency Economy)

Prerequisite: None

ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ 2(2/2-0-0)
(Information Technology and Learning)

Prerequisite: None

เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีโทรคมนาคม การสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล การสืบค้นและการนำเสนอสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ในสังคมยุคสารสนเทศ สังคมดิจิทัล และสังคมแห่งปัญญาที่มีต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์

GE 1132 ทักษะและกระบวนการคิด 2(2/2-0-0)
(Skills and Process of Thinking)

Prerequisite: None

ลักษณะและขอบข่ายของแนวคิด หลักของเหตุผล วิธีการสร้างทักษะการคิด การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาและการเขียนแผนผังความคิด การตรวจสอบความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขในสถานการณ์และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

GE 2222 ตรรกวิทยา: การใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน 2(2/2-0-0)
(Logic : Reasoning for Daily Life)
Prerequisite: None

ความหมายและความสำคัญของการใช้เหตุผล วิธีเสนอความคิดเชิงการใช้เหตุผลและการอ้างเหตุผล วิเคราะห์โครงสร้างการอ้างเหตุผล องค์ประกอบและเกณฑ์ตัดสินการอ้างเหตุผล การอ้างเหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การอ้างเหตุผลแบบนิรนัยกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ข้อผิดพลาดในการอ้างเหตุผลและการให้บทนิยาม

GE 2232 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 2(2/2-0-0)
(Man and environment)
Prerequisite: None

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ สภาวะแวดล้อม ปัญหาและผลกระทบจากการทำลายทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางการแก้ปัญหาและการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)
(Mathematics and Statistics)
Prerequisite: None

ระบบจำนวนจริงและการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง เมทริกซ์ และดีเทอร์มิแนนต์กับการแก้ระบบสมการเชิงเส้น แหล่งที่มาของข้อมูล ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงความน่าจะเป็นของค่าจากตัวอย่าง

1.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
(Thai Language and Communication)
Prerequisite: None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
(English for Communication I)
Prerequisite: None

การใช้ภาษาทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
(English for Communication II)
Prerequisite: GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสลงและสุภาษิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเฉท จดหมายและความเรียงแบบต่าง ๆ

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาแกน

AC 1233 หลักการบัญชี 3(2/2-1/2-0)
(Principles of Accounting)
Prerequisite: None

ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางการบัญชีตลอดจนการจัดทำงบการเงินของธุรกิจประเภทต่างๆ ที่อยู่ในระบบภาษีมูลค่าเพิ่ม เช่น ธุรกิจให้บริการ ธุรกิจซื้อมาขายไป และธุรกิจอุตสาหกรรม รายการปรับปรุงและปิดบัญชี การบัญชีเงินสด การบัญชีสำหรับกิจการไม่หวังผลกำไร

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Managerial Accounting)
Prerequisite: AC 1233 หลักการบัญชี

การบัญชีการเงิน ความหมาย วัตถุประสงค์ และลักษณะข้อมูลบัญชีเพื่อการจัดการ การวิเคราะห์และจัดทำงบกระแสเงินสด แนวความคิดเกี่ยวกับต้นทุน วิธีการบัญชีต้นทุนรวมและต้นทุนผันแปร การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุน-ปริมาณ-กำไร การบัญชีต้นทุนกิจกรรม ข้อมูลต้นทุนเพื่อการตัดสินใจ รวมถึงการนำข้อมูลบัญชีมาใช้วิเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อการวางแผนควบคุมและตัดสินใจของฝ่าย รวมถึงการนำข้อมูลต้นทุนมาใช้ตัดสินใจระยะสั้น การวัดผลการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์การจ่ายลงทุน และการจัดทำงบประมาณเพื่อใช้วางแผนและควบคุมระยะยาว

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(3/3-0-0)
(Quantitative Analysis)
Prerequisite: None

หลักและทฤษฎีที่เกี่ยวกับตัวแบบทางคณิตศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น ตัวแบบการขนส่ง ตัวแบบการมอบหมายงาน การวิเคราะห์ข่ายงาน ตัวแบบแถวคอย ทฤษฎีเกม ตัวแบบการตัดสินใจ การวิเคราะห์มาร์คอฟ และตัวแบบการจำลองสถานการณ์

BA 4113 การภาษีอากร 3(3/3-0-0)
(Taxation)
Prerequisite: None

หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินและการจัดเก็บภาษีอากรต่าง ๆ ตามประมวลรัษฎากรและภาษีอื่นที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์

EC 1023 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3/3-0-0)
(Introduction to Economics)
Prerequisite: None

เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจแนวความคิดภาพรวม และหลักการทั่วไปเบื้องต้นของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในเรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์ และอุปทานสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภคและผู้ผลิต การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ

EG 5233 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)
(English Listening - Speaking for Professional Purposes)
Prerequisite: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ทักษะในการสนทนาทางธุรกิจ การนำเสนอในที่ประชุมและการอภิปราย การเจรจาต่อรอง การฝึกการจับใจความและสำนวนที่ใช้ในธุรกิจ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิผลกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินวิชาชีพ

EG 5243 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)
(English Reading – Writing for Professional Purposes)
Prerequisite: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ฝึกการเขียนจดหมายตอบโต้ทางธุรกิจ จดหมายอิเลคทรอนิค การเขียนโทรสาร บันทึกช่วยจำบันทึกย่อ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและการกรอกใบสมัครงาน การเขียนรายงาน การอ่านจับใจความจากตำรา วารสาร และบทความ ทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิผลกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินวิชาชีพ

FN 1603 การเงินธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Finance)
Prerequisite: AC 1233 หลักการบัญชี หรือ AC 1313 บัญชีเพื่อการจัดการ

ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงิน ด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่างๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล

IM 2153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)
(Production and Operations Management)
Prerequisite: None

แนวคิดและการตัดสินใจของระบบการบริหารอุตสาหกรรม การผลิตและการดำเนินงานโดยการพยากรณ์ การจัดตารางเวลาการผลิต การวางแผนกำลังการผลิต การวางแผนเลือกทำเลที่ตั้ง การวางผังโรงงาน การวางแผนการผลิตรวม การบริหารสินค้าคงเหลือ การวางแผนความต้องการวัสดุ การจัดลำดับงาน การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้าและการจัดการห่วงโซ่อุปทาน

LA 2803 กฎหมายธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Law)
Prerequisite: None

หลักทั่วไปเรื่องบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล นิติกรรมสัญญา การจัดตั้งองค์กรทางธุรกิจ การประกอบธุรกิจคนเดียว ขนาดกลาง ขนาดย่อม ห้างหุ้นส่วนบริษัท บริษัทมหาชนจำกัด เอกเทศสัญญาและสัญญาทางธุรกิจที่สำคัญ สัญญาอนุญาตให้ใช้สิทธิในทางการค้า สัญญาเฟรนไชส์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในทางธุรกิจ อาทิ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายขายตรงและการตลาดแบบตรง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายล้มละลาย เป็นต้น

MG 1303 องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Organization and Management)
Prerequisite: None

แนวความคิดและทฤษฎีทางการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ โดยศึกษาถึงหน้าที่ทางการจัดการประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การชี้นำและการบังคับบัญชา การติดต่อสื่อสาร การจูงใจและการควบคุม รวมถึงสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการบริหารธุรกิจ การจัดการในสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสมัยใหม่

MK 1503 หลักการตลาด 3(3/3-0-0)
(Principles of Marketing)
Prerequisite: None

แนวคิดหลัก วิวัฒนาการทางการตลาด หน้าที่ อรรถประโยชน์และความสำคัญของการตลาด รวมถึงศึกษาสิ่งแวดล้อม กระบวนการบริหารการตลาด การแบ่งส่วนตลาดเพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายและวางตำแหน่งทางการตลาด เข้าใจระบบข้อมูลสารสนเทศ และปัจจัยด้านพฤติกรรมผู้บริโภคเพื่อกำหนดกลยุทธ์ ส่วนประสมทางการตลาด อันประกอบด้วยผลิตภัณฑ์ การตั้งราคา การจัดจำหน่ายและการส่งเสริมทางการตลาด

ST 2053 สถิติธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Statistics)
Prerequisite: MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ

การประมาณค่า การทดสอบสมมุติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกประเภท การวิเคราะห์ความถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลาและเลขดัชนี

2.2 วิชาเฉพาะ

BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 3(2/2-1/2-0)
(Fundamental of Computer System)
Prerequisite : None

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ การติดตั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การจัดสรรและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และการประมวลผลทางคอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรมของระบบคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการ และโปรแกรมในระบบคอมพิวเตอร์

BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม 3(2/2-1/2-0)
(Programming Logic)
Prerequisite : None

หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การวิเคราะห์ปัญหา การใช้ตรรกะในการเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธีในการเขียนโปรแกรม ประเภทข้อมูลชนิดต่าง ๆ โครงสร้างของโปรแกรม ไวยกรณ์ของภาษาคอมพิวเตอร์ รูปแบบประโยค และการเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้าง

BC 2013 โครงสร้างข้อมูล 3(2/2-1/2-0)
(Data Structure)
Prerequisite : BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูล ลิสต์ สแต็ก คิว ทรี อาเรย์ สตริง เรคคอร์ด กราฟ เซ็ต ฮีพ การวิเคราะห์อัลกอริธึมในการประมวลผล โครงสร้างข้อมูล การค้นหาข้อมูล การเรียงลำดับข้อมูล

BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล 3(2/2-1/2-0)
(Database Management System)
Prerequisite : BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

แนวคิดในการบริหารจัดการฐานข้อมูล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล โครงสร้างฐานข้อมูลแบบเชิงชั้น แบบข่ายงาน และแบบเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การทำ Normalization การสร้าง E-R diagram ภาษา SQL การกระจายฐานข้อมูล ความปลอดภัยของข้อมูล การรักษาความถูกต้องและความคงสภาพของข้อมูล

BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน 3(3/3-0-0)
(System Analysis and Design)
Prerequisite : BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ องค์ประกอบของระบบ หน้าที่และคุณสมบัติของนักวิเคราะห์ระบบ ทางเลือกวิธีการพัฒนาระบบ วงจรการพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบ เอกสารความต้องการ แผนภาพแสดงแบบจำลอง การใช้ Decision Table และ Decision Tree การออกแบบระบบ การออกแบบอินพุต เอาท์พุต และวิธีการประมวลผล การออกแบบฐานข้อมูล การสร้างซอฟต์แวร์ต้นแบบ เอกสารทางเทคนิคของการออกแบบ การนำเสนอผลการวิเคราะห์และออกแบบ

BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(3/3-0-0)
(Data Communications and Computer Networks)
Prerequisite : BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ลักษณะของสัญญาณแบบอนาล็อกและแบบดิจิตอล เทคนิคการส่งสัญญาณและการผสมสัญญาณแบบต่าง ๆ การตรวจจับข้อผิดพลาดและการแก้ไขข้อผิดพลาดในระบบสื่อสารข้อมูล องค์ประกอบและสื่อที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูล รูปแบบระบบสื่อสารข้อมูลตามมาตรฐานโอเอสไอ (OSI Model) Topology ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเชื่อมโยงอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นเครือข่ายการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ 3(2/2-1/2-0)
(Business Application Programming)
Prerequisite : BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล

ภาษาโปรแกรม ไวยากรณ์ของภาษา ชนิดของตัวแปรและขอบเขต โครงสร้างข้อมูลในการแก้ปัญหาทางธุรกิจ เครื่องมือในการพัฒนาโปรแกรม ความรู้เบื้องต้นของการเขียนโปรแกรมแบบ Client/Server การออกแบบ Graphic User Interface การติดต่อและการใช้ฐานข้อมูล การสร้างรายงานทางธุรกิจ

BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Management Information System)

Prerequisite : None

พื้นฐานของระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐาน องค์กรและการจัดการ บทบาทของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและระบบสารสนเทศขนิดอื่น ๆ ที่มีต่อองค์กร รวมถึงการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในงานธุรกิจ การบูรณาการของระบบสารสนเทศ การบริหารทรัพย์สินระบบสารสนเทศ ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล การพัฒนาระบบสารสนเทศ

BC 3062 การพัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 2(1/1-1/2-0)
(Business Application Development with Off-the-Shelf Software)

Prerequisite : BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล

องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ การวางแผนและพัฒนาระบบ ขั้นตอนและวงจรการพัฒนาระบบสารสนเทศ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการพัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ การจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ

BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Computer Research)

Prerequisite: ST 2053 สถิติธุรกิจ

แนวความคิดการวิจัย ชนิดของการวิจัย ลักษณะของศาสตร์ทางการค้นคว้าทางคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ ระเบียบวิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ หลักการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัย ประโยชน์ของงานวิจัยงานด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 3083 ความปลอดภัยของสารสนเทศ 3(3/3-0-0)
(Information Security)

Prerequisite: BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

แนวคิดเรื่องความปลอดภัยของสารสนเทศ การบุกรุก และการโจรกรรมทางคอมพิวเตอร์ ลักษณะของความเสียหายของทรัพยากรสารสนเทศ การสร้างความปลอดภัยให้ทรัพยากรสารสนเทศ การบริหารและวางแผนความปลอดภัยให้สารสนเทศ จริยธรรมนักคอมพิวเตอร์ และพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์

BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น 3(2/2-1/2-0)

(Introduction to Object Oriented Programming)

Prerequisite: BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน

หลักการเบื้องต้นของเทคโนโลยีเชิงวัตถุ นิยามและการออกแบบส่วนคำสั่งเชิงวัตถุ คลาส การนำกลับมาใช้ใหม่ (Reusable) และ Encapsulation การสืบทอด (Inheritance) และ Polymorphism การพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุด้วยภาษาจาวา

BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(3/3-0-0)

(Seminar in Business Computer)

Prerequisite : Senior Standing

สัมมนาถึงแนวโน้มและพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้กรณีศึกษาทางธุรกิจ การอภิปรายหรือเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย การดูงานนอกสถานที่ ศึกษาค้นคว้าทำรายงานเพื่อนำเสนอในหัวข้อที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4041 โครงงานพิเศษ 1 1(0-1/3-0)

(Special Project I)

Prerequisite: Senior Standing

การกำหนดหัวข้อโครงงานพิเศษทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การศึกษาและวางแผนการจัดทำโครงงานพิเศษ และการนำเสนอโครงร่างโครงงานพิเศษต่อคณะกรรมการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4053 โครงงานพิเศษ 2 3(0-3/9-0)

(Special Project II)

Prerequisite : BC 4041 โครงงานพิเศษ 1

พัฒนาระบบงานสารสนเทศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานธุรกิจ โดยการนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรมาประยุกต์ โดยทำการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานสารสนเทศ และทำการพัฒนาระบบที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีการนำเสนอโครงงาน

BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ 3(2/2-1/2-0)

(Web Application Development)

Prerequisite: BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล

ทฤษฎีการออกแบบ Web เทคนิคและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำ Web HTML ภาษา Script การเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกับระบบงานบนเว็บ รวมถึงการจัดการ การรักษาความปลอดภัยและการดูแลเว็บไซต์

2.3 กลุ่มวิชาเลือก

BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย 3(2/2-1/2-0)
(Multimedia Application Development)
Prerequisit Senior Standing

องค์ประกอบของมัลติมีเดีย ซอฟ์ตแวร์ และมาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในงานมัลติมีเดีย ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการออกแบบมัลติมีเดีย การศึกษากระบวนการพัฒนาผลงานมัลติมีเดีย และการประยุกต์ใช้ซอร์ฟแวร์มัลติมีเดียเบื้องต้น

BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Decision Support System)
Prerequisite: Senior Standing

ลักษณะและขั้นตอนการตัดสินใจ ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในทางธุรกิจ องค์ประกอบของระบบสนับสนุนการตัดสินใจ ตัวแบบสำหรับการตัดสินใจ การพัฒนาตัวแบบและระบบสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนทศ 3(3/3-0-0)
(Information Technology Management)
Prerequisite : Senior Standing

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การเขียนโครงการ การจัดทำนโยบายและการวางแผนการดำเนินงาน การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเพื่อทำให้เกิดผลทางด้านเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคในการบริหารงานโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์ 3(3/3-0-0)
(Computer Control and Audit)
Prerequisite: Senior Standing

ศึกษาถึงสภาวะแวดล้อมของการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์ หลักการควบคุมภายในระบบข้อมูลที่ใช้คอมพิวเตอร์ การควบคุมการบริหาร การควบคุมการดำเนินงาน การควบคุมการทำเอกสาร การควบคุมความปลอดภัย การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการควบคุม เทคนิคที่ใช้ในการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์ และการประเมินผลการควบคุมภายในระบบข้อมูลที่ใช้คอมพิวเตอร์

BC 4173 **เทคโนโลยีฐานข้อมูล** 3(3/3-0-0)

(Database Technology)

Prerequisite : BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล

แบบจำลองฐานข้อมูลเชิงวัตถุ และเชิงสัมพันธ์ขั้นสูง การจัดเก็บแบบคลังข้อมูล OLAP (Online Analytical Processing) เหมืองข้อมูล การประยุกต์ใช้เหมืองข้อมูลในเชิงธุรกิจ การสืบค้นข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสื่อผสม และการสืบค้นข้อมูลสื่อผสม

BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ 3(3/3-0-0)

(Service-Oriented Architecture)

Prerequisite : Senior Standing

หลักการทั่วไปของ SOA แบบจำลอง การออกแบบ และการนำไปใช้ของ Service-Oriented Architecture (SOA) การนำโมเดล SOA มาประยุกต์ให้เข้ากับกระบวนการทางธุรกิจ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับ SOA

BC 4213 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ 3(3/3-0-0)

(Electronic Business)

Prerequisite: BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

การนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในธุรกิจ ลักษณะโครงสร้างและองค์ประกอบของธุรกิจเชิงอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ เทคโนโลยีสำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การทำรายการ การควบคุมและติดตามงาน และระบบรักษาความปลอดภัยสำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ จริยธรรมในการประกอบธุรกิจบนอินเตอร์เน็ต ศึกษากรณีตัวอย่างและแบบจำลองทางธุรกิจขององค์กร

BC 4223 การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3/3-0-0)

(Information Technology Business Development)

Prerequisite : BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในธุรกิจสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างธุรกิจ โมเดลทางธุรกิจสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันทางธุรกิจ และการพัฒนาของธุรกิจ รูปแบบของธุรกิจเชิงดิจิตอล และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

BC 4233 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสำนักงานสมัยใหม่ 3(3/3-0-0)
(Information Technology for New Organizations)
Prerequisite : BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ลักษณะ และวิวัฒนาการของการบริหารจัดการสำนักงาน โครงสร้างองค์กร กิจกรรมการบริหารจัดการสำนักงาน บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสำนักงาน การประสานงาน การไหลเวียนงาน และการบริหารจัดการทรัพยากรของสำนักงานสมัยใหม่ ระบบการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และความปลอดภัยของระบบสารสนเทศในสำนักงาน

BC 4243 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ 3(3/3-0-0)
(Enterprise Resource Planning)
Prerequisite : BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ศึกษาแนวคิดพื้นฐาน ความสำคัญ ตลอดจนคุณลักษณะของระบบ ERP การเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้ระบบ ERP เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจขององค์กร การบูรณาการกระบวนการธุรกิจด้านต่าง ๆ ขององค์กรร่วมกัน ได้แก่ ระบบการขายและการตลาด ระบบการจัดหาสินค้าและบริการ ระบบการผลิต ระบบการจัดการวัสดุ ระบบการเงินและการบัญชี ตลอดจนระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์ใช้ระบบ ERP สำหรับระบบการจัดการห่วงโซ่อุปทานและระบบการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ การวิเคราะห์กรณีศึกษาสำหรับระบบ ERP

BC 4253 การพัฒนาระบบมัลติมีเดียขั้นสูง 3(2/2-1/2-0)
(Advanced Multimedia Application Development)
Prerequisite : BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย

เทคโนโลยีทางด้านมัลติมีเดีย การออกแบบมัลติมีเดียในรูปแบบต่างๆ การประยุกต์ใช้ซอร์ฟแวร์ในการออกแบบกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหวสองมิติ สามมิติ และการจัดทำผลงานมัลติมีเดียที่เป็นรูปธรรม

BC 4263 ระบบเครือข่ายแบบกระจาย 3(2/2-1/2-0)
(Network Distributed Systems)
Prerequisite : BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

การติดตั้งและกำหนดค่าระบบปฏิบัติการที่ทันสมัยรวมถึงการติดตั้งจริงของระบบปฏิบัติการการในเครือข่าย การจัดการบัญชีผู้ใช้ การรักษาความปลอดภัย การจัดการทรัพยากร การกำหนดค่าดิสก์ และ ขั้นตอนการสำรองข้อมูล โดยเฉพาะโครงข่ายที่เชื่อมโยงด้วยโปรโตคอล TCP/IP ตลอดจนการติดตั้ง ใช้งาน และบริหารงานโปรแกรมที่ใช้โปรโตคอล TCP/IP

BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย 3(2/2-1/2-0)
(Computer Network Design and Management)
Prerequisite : BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

การพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายในปัจจุบัน และโปรโตคอลที่เป็นองค์ประกอบของเครือข่ายในระบบ LAN การตรวจแก้จุดบกพร่องในระบบเครือข่าย การออกแบบ ติดตั้ง และบริหารอุปกรณ์สำหรับเครือข่าย การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานของไวรัสเวิร์ม กลไกการโจมตีอื่น ๆ การสแกนหาช่องโหว่ และการตอบโต้ โปรโตคอลรักษาความปลอดภัยในระบบเครือข่าย การเข้ารหัสและตรวจสอบเอกลักษณ์ ไฟร์วอล เครื่องมือรักษาความปลอดภัย และการรักษาความปลอดภัยองค์กร

BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ 3(2/2-1/2-0)
(Object-Oriented Application Development)
Prerequisite : BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงประยุกต์เบื้องต้น

หลักการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ เครื่องมือสนับสนุนการวิเคราะห์และออกแบบระบบเชิงวัตถุ โปรแกรมเชิงวัตถุสำหรับการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ การพัฒนาพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุบนระบบเว็บ

BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์ 3(3/3-0-0)
(Software Development Methodology)
Prerequisite : Senior Standing

กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ การกำหนดคุณสมบัติของซอฟต์แวร์ การพัฒนาซอฟต์แวร์ วงจรการพัฒนาซอฟต์แวร์ รูปแบบและวิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์ การพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์เชิงโครงสร้าง และการพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์เชิงวัตถุ การวิเคราะห์กิจกรรมทางธุรกิจ การจัดทำเอกสารประกอบซอฟต์แวร์ เครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาซอฟต์แวร์

BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 3(3/3-0-0)
(Selected Topic in Business Computer 1)
Prerequisite : Senior Standing
การศึกษาถึงหัวข้อที่น่าสนใจทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2 3(3/3-0-0)
(Selected Topic in Business Computer 2)
Prerequisite : Senior Standing
การศึกษาถึงหัวข้อที่น่าสนใจทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(0-3/6-0)
(Workshop in Business Computer)
Prerequisite
: Senior Standing
การสัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อให้ได้ทักษะมาตรฐานสากลทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(0-0-3/15)
(Internship in Business Computer)
Prerequisite
: Senior Standing
ฝึกปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงานขององค์กร และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการทำงานขององค์กร

2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

อังสนา ศิรประชา (อังสนา ศิรประชา, 2546) ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลอง CIPP (CIPP Model) ทำการประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยป้อนเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยศึกษาจากประชากร คือ อาจารย์ จำนวน 21 คน บัณฑิต จำนวน 67 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 80 คน ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต จำนวน 54 คนผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินบริบท พบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ความสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด โครงสร้างหลักสูตรด้านหน่วยกิตรวม หน่วยกิตทุกกลุ่มวิชา และเนื้อหาสาระของหลักสูตรทุกกลุ่มวิชา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย เนื้อหาลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เนื้อหาส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยป้อนเข้าด้านอาจารย์และนักศึกษา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจารย์มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และจำนวนอาจารย์เพียงพอกับการสอนภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน

ส่วนใหญ่มีความเพียงพอ มีคุณภาพดี มีความทันสมัย และมีความสะดวกในการใช้บริการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และโรงอาหาร หอพัก สถานที่พักผ่อน สนามกีฬา และยานพาหนะรับ-ส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน ระบบทะเบียนนักศึกษา มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

3. กระบวนการผลิต ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีคุณลักษณะทั่วไปและมีความรู้เชิงทฤษฎี และการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ การนำทีมเพื่อประชุมปรึกษาทางการพยาบาล การสนับสนุนและร่วมทำวิจัยพัฒนาวิชาชีพพยาบาล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และความสามารถทางภาษาจีนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ณฐมนต์ คมขำ (ณฐมนต์ คมขำ, 2549) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร พ.ศ.2541 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต เพื่อให้ได้ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลจากการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับอาจารย์ นิสิต ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ได้ผลจากการประเมินด้านกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล และเพื่อให้ได้ผลจากการประเมินด้านผลผลิตที่เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต โดยการสำรวจประกอบด้วยส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิต อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านบริบทของหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก (2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรที่เกี่ยวกับอาจารย์ และนิสิต ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมาก สำหรับห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับปานกลาง (3) ด้านกระบวนการของหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก และ (4) ด้านผลผลิตของหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมาก

เสาวลักษณ์ ลักษมีจรัลกุล และคณะ (เสาวลักษณ์ ลักษมีจรัลกุล และคณะ, 2553) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2550 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งหมด 4 ด้านคือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการผลิต ได้แก่ ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสำรวจจาก นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญ การบรรยายลักษณะข้อมูลใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมาเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า (1) การประเมินด้านบริบท พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี (2) ปัจจัยป้อนเข้า ด้านอาจารย์และนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี แต่คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ โรงอาหาร หอพัก ห้องพยาบาล สถานที่พักผ่อน สถานที่ออกกำลังกาย และระบบทะเบียนนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง (3) กระบวนการผลิต พบว่า ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี และ (4) ผลผลิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพอยู่ในระดับดี

สุภาพร ตรีนภา (สุภาพร ตรีนภา, 2554) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ.2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ โดยนำแบบจำลอง CIPP (CIPP Model) ของ Daniel L. Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบมาประยุกต์ใช้ และเป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Research Methods) เนื่องจากใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) เพื่อศึกษาและประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวทางการประเมินแบบ Formative Evaluation ทำการประเมินหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร/การบริการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษภายนอกและผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการศึกษาพบว่า (1) ด้านบริบทของหลักสูตร ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาสอดคล้องกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษภายนอก พบว่าในด้านโครงสร้างเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม สิ่งที่ควรปรับปรุงได้แก่ การปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การเปิดวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการและเป็นประโยชน์กับนักศึกษา และควรเพิ่มเนื้อหารายวิชาเสริมพื้นฐาน (2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ผลการสำรวจความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน การกำหนดแผนการศึกษา คุณวุฒิและความรู้ความสามารถและการถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ประกอบกับเอกสารตำรา การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก แต่มีสิ่งที่ควรปรับปรุง ได้แก่ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อน การจัดแผนการศึกษาและการเปิดรายวิชาควรกำหนดไว้อย่างชัดเจนตลอดหลักสูตร ความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการนำผลประเมินการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป (3) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ผลการสำรวจความคิดเห็น พบว่ามีความเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก แต่มีสิ่งที่ควรปรับปรุง ได้แก่ การจัดตารางเวลาสอบ การจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนบนเว็บไซต์ของ

คณะมีครบถ้วนเหมาะสม และ (4) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการสำรวจความคิดเห็นพบว่าอยู่ในระดับมาก แต่มีข้อเสนอแนะให้นำวิชาที่สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) กำหนดทุกวิชาเพิ่มเติมเข้าไปในหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในวิชาชีพนักคณิตศาสตร์ประกันภัยในระดับประเทศและการก้าวไปสู่ระดับสากล โดยผลที่ได้จากการวิจัยจะนำมาเป็นข้อมูลประกอบแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพของมหาบัณฑิตและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ดวงพร อินทนาศักดิ์ (ดวงพร อินทนาศักดิ์, 2548) ได้ศึกษาเรื่องแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ช่วงปี พ.ศ.2548-2558 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถามแบบมาตราส่วน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ จุดประสงค์ของหลักสูตรเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพในตำแหน่งนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักวิเคราะห์ระบบ หรือประกอบธุรกิจส่วนตัว มีเจตคติ คุณธรรม และมีจริยธรรมต่อวิชาชีพ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต่อต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผ่านการสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย หรือระบบการคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของบัณฑิตไม่เกิน 5 ปี หรือ 10 ภาคการศึกษาปกติ จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรประมาณ 128 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้ 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30-33 หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 60-90 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาแกน วิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6-9 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนจากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว เกณฑ์การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย วิธีวัดผลการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำโครงงาน การสอบปากเปล่า และการทำแฟ้มสะสมงาน ส่วนเกณฑ์การวัดผลการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร มีความประพฤติดี และมีความสามารถในภาษาอังกฤษ ด้านคุณสมบัติคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย หัวหน้าโปรแกรม และอาจารย์ประจำอย่างน้อย 2 คน โดยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไป ควรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้สอนวิชาเฉพาะด้าน ควรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางด้านคอมพิวเตอร์หรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์

จินดา สวัสดิ์ทวี และคณะ (จินดา สวัสดิ์ทวี และคณะ, 2550) ได้วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เขตการศึกษาภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ประเมินกระบวนการของหลักสูตร และประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลดังนี้ ผลการประเมินปัจจัยนำเข้า และการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผลการประเมินกระบวนการของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ดังนั้น โดยภาพรวมของหลักสูตรมีลำดับความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับงานวิจัยนี้ใช้แบบจำลอง CIPP ของ Danial L. Stufflebeam เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพื่อศึกษาบริบท (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการบริหารหลักสูตรและการบริการ (Process) และผลิตผล (Product) เนื่องจากแบบจำลอง CIPP เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของหลักสูตรอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ได้แก่

1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเด็นทางด้านวัตถุประสงค์ ในด้านความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ประเด็นทางด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างของหลักสูตร และประเด็นทางด้านความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับประเด็นทางด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของนักศึกษา คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้ ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา 3) ด้านอาคารและสถานที่

3) การประเมินกระบวนการบริหารหลักสูตรและการบริการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับประเด็นทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) การประเมินผลิตผล (Product Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลผลิตของหลักสูตรในภาพรวม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรตามแบบจำลอง CIPP ของ Daniel L.Stufflebeam โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process) และด้านผลผลิต (Product) ผลการวิจัยที่ได้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจัดให้มีการดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 4-5 ปี หรือครบรอบการผลิตบัณฑิตในแต่ละรุ่น ในบทนี้เป็นการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการประเมิน
2. แบบของการวิจัย
3. ประชากรและตัวอย่างที่ศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามแบบจำลอง CIPP เนื่องจากครอบคลุมองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรครบถ้วนทั้งระบบ โดยแบ่งการประเมินหลักสูตรออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ตามกรอบแนวคิดในการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบ 4 ด้านของหลักสูตร			
บริบท (Context)	ปัจจัยเบื้องต้น (Input)	กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process)	ผลผลิต (Product)
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้อง การของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาทักษะและเจตคติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรในด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ - เนื้อหาของหลักสูตรในรายวิชาต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุ ประ สงค์ของหลักสูตรน่าสนใจและทันสมัย เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก เป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	- คุณวุฒิ / คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา - คุณวุฒิ / คุณสมบัติของอาจารย์ - ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ หนังสือ ตำรา อาคารและสถานที่	- ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร - ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา	- คุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3.2 แบบของการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Research Methods) ซึ่งใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) ในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต โดยสรุปประเด็นของการประเมินในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
	นักศึกษา/ บัณฑิต	อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้บังคับบัญชา	อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้บังคับบัญชา
บริบท (Context)			
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรตรงกับความต้องการของสังคม	✓	✓	
2. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	✓
3. เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓	✓	
ปัจจัยเบื้องต้น (Input)			
1. คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓	✓	
2. คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์	✓	✓	
3. ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	✓	✓
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process)			
1. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
2. การวัดและการประเมินผล	✓	✓	✓

ประเด็นการประเมิน	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
	นักศึกษา/ บัณฑิต	อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้บังคับบัญชา	อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้บังคับบัญชา
ผลผลิต (Product)			
1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ	✓	✓	
2. ความสามารถพื้นฐานในการทำงาน	✓	✓	
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		✓	
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต			✓
5. จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต			✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีการเก็บข้อมูล

3.3 ประชากรและตัวอย่างที่ศึกษา

ประชากรของการศึกษาประกอบด้วย (ข้อมูลอ้างอิง ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2558)

1. นักศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2555 ถึง 2557 จำนวน 85 คน

2. บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 คน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่กำหนดภายในโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

4. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต หรือตัวแทนจากสถานประกอบการของนักศึกษาที่ออกฝึกงานและสถานประกอบการของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 จำนวน 30 ราย

5. ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

หน่วยตัวอย่างที่ให้ข้อมูลวิจัย ประกอบด้วย

1. นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 ถึง 2557 จำนวน 85 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) ในการหาขนาดของตัวอย่างและใช้วิธีการเลือกหน่วยตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

2. บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 คน

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่กำหนดภายในโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 จำนวน 7 คนโดยใช้วิธีการสุ่มเลือกหน่วยตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต หรือตัวแทนจากสถานประกอบการของนักศึกษาที่ออกฝึกงานและสถานประกอบการของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 จำนวน 10 ราย

5. ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรบริหารธุริจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการสุ่มเลือกหน่วยตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น โดยศึกษาจากทฤษฎีการประเมินหลักสูตรและการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์ประเมินความคิดเห็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- นักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพทางการศึกษา โรงเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภูมิลำเนา ทุนที่ใช้สนับสนุนระหว่างการศึกษา และสาเหตุที่เลือกเรียนในหลักสูตร

- อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุการทำงาน ประสบการณ์ (จำนวนปี) ที่เกี่ยวข้องกับด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุการทำงาน ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต และระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิต

ตอนที่ 2-5 เป็นแบบสอบถามด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ และผลผลิตของหลักสูตร ตามลำดับ โดยข้อคำถามของแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังนี้

ศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

LB
2362.T5
ก491
2554
159906

ประเด็นคำถาม	ข้อคำถาม
บริบท (Context)	
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	- ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ - ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม - พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ - สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. โครงสร้างหลักสูตร	- จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร - จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป - จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ - จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม
3. เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ	- ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร - เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย - เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น - เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ - เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ - เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ - เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม
ปัจจัยเบื้องต้น (Input)	
1. คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	- ความเหมาะสมของการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
2. คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์	- ความเหมาะสมของการกำหนดคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์
3. ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	- ด้านสื่อการสอน ตำราและแหล่งความรู้ - ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา - ด้านอาคารและสถานที่
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process)	
1. การจัดการเรียนการสอน	- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน - ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา - ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา - ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นคำถาม	ข้อคำถาม
2. การวัดและการประเมินผล	- ด้านการวัดและประเมินผล
ผลผลิต (Product)	- ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ - ความสามารถพื้นฐานในการทำงาน - ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.4.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นแบบสอบถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้หน่วยตัวอย่าง อันได้แก่ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ได้เขียนข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องลงในช่องว่างที่กำหนดให้ในแบบสอบถาม โดยคำถามครอบคลุม ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- บริบท ได้แก่ ความเหมาะสมของสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา ในโครงสร้างหลักสูตร

- ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย สื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา อาคารและสถานที่

- กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดและการประเมินผล

- ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต และจุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต

3.5 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นโดยศึกษาจากทฤษฎีการประเมินหลักสูตร และการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยมีการประเมินจากผู้เชียวชาญทางด้านงานวิจัย โดยให้มีการวิพากษ์แบบสอบถามที่จัดทำขึ้น ผู้เชี่ยวชาญได้แก่ รศ.ดร.เดชาวุธ นิตยสุทธิ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติและคอมพิวเตอร์) และ ดร.วิวิศณ์ สุขแสงอร่าม (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านคอมพิวเตอร์)

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557
2. ประเมินคุณภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยตัวอย่าง

3.1 การเก็บข้อมูลกับอาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยทำหน้าที่ปฐมนิเทศและมีผู้ช่วยวิจัยช่วยในการเก็บและรวบรวมข้อมูล โดยได้แจกและจัดเก็บข้อมูลกับหน่วยตัวอย่างดังนี้

-นักศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 ถึง 2557 จำนวน 85 คน ซึ่งเป็นการสุ่มเลือกหน่วยตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

-บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2554 และจบการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 คน

-อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่กำหนดภายในโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นการสุ่มเลือกหน่วยตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 จัดทำแบบสอบถามและประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิตรับทราบทางเว็บไซต์ และ Facebook ของสาขาวิชาฯ เพื่อเก็บรวบรวมและประมวลผลข้อมูล

3.3 การเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการและผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต โดยประสานงานกับแต่ละสถานประกอบการและผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสอบถามข้อมูลของบัณฑิตที่ปฏิบัติงาน โดยการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ หรือเดินทางไปสัมภาษณ์ ณ สถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต พร้อมติดตามการส่งข้อมูลกลับภายในเวลาที่กำหนด

3.4 จัดทำแบบสอบถามส่วนของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน พร้อมทั้งประสานงานเพื่อจัดส่งและจัดเก็บแบบสอบถามทางไปรษณีย์ รวมทั้งการเดินทางไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณจะวิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์โดยการตรวจสอบข้อมูล พิจารณาหลักความถูกต้องและความน่าเชื่อถือและสรุปข้อมูล

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองส่วนมาสังเคราะห์ และบูรณาการเข้าด้วยกัน

4. เกณฑ์การประเมิน จากแบบสอบถามที่เป็นเชิงปริมาณ การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนจากมาตราประมาณค่า 5 ระดับ หรือ Likert Scale (Likert, 1932) ในแบบสอบถามชุดต่าง ๆ ใช้เกณฑ์ดังนี้

1.00 – 1.50	การแปลความหมาย	น้อยที่สุด
1.51 – 2.50	การแปลความหมาย	น้อย
2.51 – 3.50	การแปลความหมาย	ปานกลาง
3.51 – 4.50	การแปลความหมาย	มาก
4.51 – 5.00	การแปลความหมาย	มากที่สุด

การแปลความหมายค่าร้อยละ จากแบบสอบถามใช้เกณฑ์ ดังนี้

น้อยกว่า ร้อยละ 20	หมายถึง	น้อยที่สุด
ร้อยละ 21 – 40	หมายถึง	น้อย
ร้อยละ 41 – 60	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 61 – 80	หมายถึง	มาก
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	มากที่สุด

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ" เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยในการวิจัยนี้ได้กำหนดหน่วยตัวอย่างในการประเมินหลักสูตรแต่ละด้าน โดยพิจารณาตามความเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรด้านต่าง ๆ ตามแบบจำลอง CIPP ของ Daniel L. Stufflebeam ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1) จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับการตอบกลับ
2) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร

1) การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation)
   1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
   1.2) โครงสร้างหลักสูตร
   1.3) เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ
2) การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
   2.1) คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
   2.2) คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์
   2.3) ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3) การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร(Process Evaluation)
   3.1) การจัดการเรียนการสอน
   3.2) การวัดและการประเมินผล
4) การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ซึ่งในแต่ละส่วนมีการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

4.1.1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับการตอบกลับ

การวิจัยครั้งนี้ส่งแบบสอบถามให้ตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 183 ฉบับ โดยมีการตอบกลับและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 71.58 โดยสามารถจำแนกตามประเภทของตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละแบบสอบถามที่ส่งและได้รับตอบกลับ จำแนกตามประเภทตัวอย่าง

ลำดับที่	ตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ส่ง (ชุด)	แบบสอบถามได้รับคืน (ชุด)	คิดเป็นร้อยละ
1	นักศึกษา	100	85	85
2	อาจารย์	6	6	100
3	ผู้ทรงคุณวุฒิ	3	3	100
4	บัณฑิต	37	37	100
5	ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต	37	10*	27.02
รวม		183	131	71.58

หมายเหตุ * เนื่องจากมีผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ตอบกลับแบบประเมินภายในระยะเวลาที่สรุปผลการวิจัยเพียงจำนวน 10 ชุด โดยทั้งนี้ทางสาขาวิชาได้วางแผนการติดตามอย่างต่อเนื่อง และจะทำการติดตามส่วนที่เหลือและปรับปรุงข้อมูลที่ยังไม่สมบูรณ์ให้เรียบร้อยภายในรอบระยะเวลาการรายงานผลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตต่อไป

4.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาและบัณฑิตพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคกลาง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 71.76 และส่วนใหญ่ใช้ทุนส่วนตัวในการศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.75 สำหรับบัณฑิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ที่ภาคกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 62.16 ส่วนใหญ่ใช้ทุนส่วนตัวในการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 54.05 สำหรับเหตุผล 3 อันดับแรกที่นักศึกษาและบัณฑิตเลือกเข้าศึกษาที่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คือ 1) ชอบสาขาวิชานี้ 2)มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน และ 3) ต้องการทำงานในสายงานของสาขาวิชานี้

สำหรับข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 11-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ข้อมูลสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่ามีผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทุก 2 ท่านเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการสอนมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.66 และอีก 1 ท่านเป็นมีประสบการณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

ข้อมูลสถานภาพของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี โดยเป็นเจ้าของกิจการจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30 รายละเอียดของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามแสดงในตารางที่ 4.2 ก - 4.2 ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ก แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 85 คน และบัณฑิต จำนวน 37 คน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	นักศึกษา		บัณฑิต	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	35	41.18	10	45.45
หญิง	50	58.82	27	54.54
ภูมิลำเนา				
ภาคกลาง	61	71.76	23	62.16
ภาคตะวันออก	8	10.59	3	8.10
ภาคเหนือ	2	2.35	1	2.70
ภาคใต้	7	8.24	2	5.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	4.71	3	8.10
ภาคตะวันตก	2	2.35	5	13.51
ทุนสนับสนุนทางการศึกษา				
ทุนส่วนตัว	55	64.71	20	54.05
กยศ.	19	22.35	12	32.43
กรอ.	6	7.06	0	0
ไม่ระบุ	5	5.88	5	13.51

ตารางที่ 4.2 ข แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ จำนวน 6 คน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	อาจารย์	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	33.33
หญิง	4	66.67
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	0	0
ปริญญาโท	4	66.67
ปริญญาเอก	2	33.33
ประสบการณ์ทำงาน (ปี)		33.33

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	อาจารย์	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1-10	2	66.67
11-20	4	0
21-30	0	

ตารางที่ 4.2 ค แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	100.00
หญิง	0	0
ตำแหน่งทางวิชาการ		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	33.33
ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	2	66.67
ประสบการณ์ด้านการสอนทำงาน (ปี)		
มากกว่า 10 ปี	2	66.67
ประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร (ปี)		
มากกว่า 10 ปี	2	66.67

ตารางที่ 4.2 ง แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 10 คน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	40
หญิง	6	60
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	310	100
ปริญญาโท	0	0
ตำแหน่งงาน		
เจ้าของกิจการ	3	30

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หัวหน้างาน	2	20
พนักงาน	5	50

4.2 ผลการประเมินหลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้แบ่งการประเมินหลักสูตรออกเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

1) การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation)

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ประกอบด้วย 3 ด้านได้แก่ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร และความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ โดยตัวอย่างแบ่งเป็นนักศึกษา จำนวน 85 คน บัณฑิตจำนวน 37 คน อาจารย์ จำนวน 6 คน ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 10 คน โดยผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบทพบว่าในภาพรวม ทุกกลุ่มผู้ประเมินมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.78 รองลงมาคือความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาต่าง ๆ ในโครงสร้างหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.22 ตามลำดับ

โดยเมื่อพิจารณาผลการประเมินของบริบทในภาพรวมจำแนกตามผู้ประเมินแต่ละกลุ่มพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.61 รองลงมาคือกลุ่มของ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 4.24 4.16 และ 3.92 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านบริบทของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

ร ายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.07	0.83	4.35	0.84	4.76	0.42	4.41	0.58	4.29	0.61	4.37	0.65	มาก
2. โครงสร้างหลักสูตร	3.78	0.79	3.98	0.75	4.62	0.69	4.53	0.64	4.20	0.74	4.22	0.72	มาก
3. เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่างๆ					4.50	0.61	4.29	0.84			4.78	0.37	มากที่สุด

รวม	3.92	0.81	4.16	0.79	4.62	0.57	4.41	0.68	4.24	0.67	4.45	0.58	มาก

หมายเหตุ เนื้อหาหลักสูตรเป็นการวิจัยเชิงปริมาณเฉพาะอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้นจึงไม่มีผลการประเมินในส่วนนี้

จากตารางที่ 4.3 สามารถจำแนกรายละเอียดของการประเมิน ด้านบริบทของหลักสูตรออกได้เป็น 3 องค์ประกอบดังนี้

1.1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบทในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.37 เมื่อพิจารณาแยกตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความเห็นด้วยต่อวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริการจัดการธุรกิจและองค์กร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมในการศึกษาระดับสูง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ	3.88	0.83	3.88	0.78	4.87	0.33	4.50	0.55	4.64	0.53	4.35	0.60	มาก
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริการจัดการธุรกิจและองค์กร	4.60	0.49	3.91	0.83	4.30	0.66	4.50	0.55	4.36	0.66	4.33	0.63	มาก
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการ	3.89	0.85	3.79	0.85	4.80	0.40	4.16	0.75	4.56	0.67	4.24	0.70	มาก

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูง													
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3.91	0.88	3.88	0.90	4.80	0.40	4.50	0.55	4.46	0.54	4.31	0.65	มาก
รวม	4.07	0.83	4.35	0.84	4.76	0.42	4.41	0.58	4.29	0.61	4.37	0.65	มาก

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยให้เพิ่มเติมทักษะและเนื้อหาวิชาการดังนี้

- การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
- ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสามารถทำงานได้จริง

1.2) โครงสร้างของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต จำแนกตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาพบว่า นักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในส่วนของความเหมาะสมของโครงสร้างของหลักสูตร มีคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.22 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.5

โดยจากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้ว และในแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนามมีความเหมาะสมมากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาแกน จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีค่าเฉลี่ย 4.29 4.11และ 4.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินบริบท ด้านโครงสร้างของหลักสูตร จำแนกตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	3.89	0.76	4.02	0.68	4.53	0.74	4.45	0.73	4.05	0.72	4.18	0.72	มาก

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
2. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3.70	0.80	3.89	0.84	4.44	0.87	4.41	0.92	4.05	0.72	4.09	0.83	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ	3.69	0.72	4.05	0.70	4.65	0.68	4.39	0.79	3.80	0.76	4.11	0.73	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะด้าน	3.81	0.76	4.08	0.72	4.66	0.76	4.41	0.77	4.53	0.69	4.29	0.74	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	3.83	0.93	3.86	0.83	4.83	0.40	5.00	0.00	4.60	0.84	4.42	0.60	มาก
รวม	3.78	0.79	3.98	0.75	4.62	0.69	4.53	0.64	4.20	0.74	4.22	0.72	มาก

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ควรเหมือนเดิม 30 หน่วยกิต เนื่องจากเป็นระเบียบของมหาวิทยาลัย
- หมวดวิชาเฉพาะ หากวิชาไหมมีความซ้ำซ้อนกันก็สามารถตัด และหาวิชาที่มีประโยชน์กับนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารมาแทน
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน ควรหาวิชาการใช้โปรแกรมเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ใช้งานที่มีความสามารถ เช่น ในการวิเคราะห์ข้อมูล และในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และการเขียนโปรแกรมควรเพิ่มเรื่องของพัฒนาเชิงวัตถุ

1.3) เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งทำการประเมินเฉพาะกลุ่มอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยประกอบด้วยการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ จากจำนวน 3 หมวดวิชา ได้แก่ 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา 2) หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก 3) หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม โดยการประเมินในภาพรวมของเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.39 เมื่อพิจารณาจำแนกตามหมวดวิชาพบว่าผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาในหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับความเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.78 รองลงมาคือ หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับความเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 4.22 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านบริบทของหลักสูตรเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

เนื้อหาของหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.25	0.79	4.20	0.95	4.22	0.87	มาก
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4.18	0.77	4.14	1.03	4.16	0.9	มาก
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4.19	0.80	4.23	0.88	4.21	0.84	มาก
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.25	0.84	4.10	1.10	4.17	0.97	มาก
- กลุ่มวิชาภาษา	4.39	0.76	4.35	0.82	4.37	0.79	มาก
2. หมวดวิชาเฉพาะ	4.66	0.57	4.33	0.73	4.49	0.65	มาก
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4.35	0.70	4.39	0.69	4.37	0.69	มาก
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	4.89	0.40	4.41	0.76	4.65	0.58	มากที่สุด
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	4.76	0.62	4.19	0.76	4.47	0.69	มาก
3. หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	5.00	0.00	4.57	0.75	4.78	0.37	มากที่สุด
รวม	4.50	0.61	4.29	0.84	4.39	0.72	มาก

โดยจากตารางที่ 4.6 พิจารณาผลการประเมินเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ แยกตามกลุ่มวิชาได้ดังนี้

1.3.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.16 โดยสำหรับ 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.38 ประเด็นด้านเนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 และประเด็นด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	3.78	1.08	4.16	0.98	3.97	1.03	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.16	0.70	4.00	1.09	4.08	0.98	มาก
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.22	0.73	4.33	0.81	4.27	0.77	มาก
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.61	0.50	4.16	0.98	4.38	0.74	มาก
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	4.00	0.90	4.00	1.26	4.00	1.08	มาก
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.05	0.96	4.20	1.09	4.12	1.02	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.47	0.51	4.16	0.98	4.31	0.74	มาก
รวม	4.18	0.77	4.14	1.03	4.16	0.9	มาก

1.3.2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.21 โดย 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.41 ประเด็นด้านเนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 และประเด็นด้านเนื้อหาน่าสนใจและมีประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	3.94	0.87	4.50	0.54	4.22	0.70	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.16	0.85	4.33	0.8	4.24	0.82	มาก
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.16	0.78	4.16	0.98	4.16	0.88	มาก
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.50	0.61	4.33	0.81	4.41	0.71	มาก

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	4.16	0.81	4.00	1.09	4.08	0.95	มาก
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.05	0.87	4.16	0.98	4.10	0.92	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.38	0.77	4.16	0.98	4.27	0.87	มาก
รวม	4.19	0.80	4.23	0.88	4.21	0.84	มาก

1.3.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.17 โดย 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 ประเด็นด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.25 และประเด็นด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.58	0.51	4.50	0.57	4.54	0.54	มากที่สุด
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.16	0.93	4.00	1.15	4.08	1.04	มาก
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.16	0.79	4.25	0.95	4.20	0.87	มาก
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.25	0.96	4.25	0.95	4.25	0.95	มาก
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	3.91	0.90	4.25	0.95	4.08	0.92	มาก
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.25	0.86	4.00	1.41	4.12	1.13	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.16	0.93	3.50	1.73	3.83	1.33	มาก
รวม	4.25	0.84	4.10	1.10	4.17	0.97	มาก

1.3.4) กลุ่มวิชาภาษา

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาภาษาพบว่า พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

มีค่าเฉลี่ยรวม 4.37 โดย 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 ประเด็นด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ มี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 และประเด็นด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.47 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาภาษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชาภาษา	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.50	0.83	4.87	0.35	4.68	0.59	มากที่สุด
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.41	0.82	4.37	0.74	4.39	0.78	มาก
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.50	0.83	4.37	0.91	4.43	0.87	มาก
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.70	0.46	4.25	0.88	4.47	0.67	มาก
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	4.45	0.65	4.62	0.74	4.53	0.69	มากที่สุด
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.54	0.58	4.00	1.06	4.27	0.82	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	3.66	1.12	4.00	1.06	3.83	1.09	มาก
รวม	4.39	0.76	4.35	0.82	4.37	0.79	มาก

1.3.5) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.37 โดย 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.69 ประเด็นด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 และประเด็นด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดง ในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.42	0.59	4.53	0.50	4.47	0.54	มาก
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.32	0.79	4.34	0.74	4.33	0.76	มาก
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.37	0.64	4.53	0.50	4.45	0.57	มาก
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.73	0.54	4.65	0.62	4.69	0.58	มากที่สุด
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	4.43	0.73	4.61	0.49	4.52	0.61	มากที่สุด
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.35	0.48	4.07	0.97	4.21	0.72	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	3.87	1.07	4.00	1.01	3.97	1.04	มาก
รวม	4.35	0.70	4.39	0.69	4.37	0.69	มาก

1.3.6) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาเอกบังคับนั้น พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.65 โดย 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 ประเด็นด้านเนื้อหาเป็นประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.76 และประเด็นด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.74 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.93	0.31	4.68	0.47	4.80	0.39	มากที่สุด
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.90	0.35	4.53	0.56	4.71	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.85	0.35	4.68	0.47	4.76	0.41	มากที่สุด
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.93	0.37	4.18	0.96	4.55	0.66	มากที่สุด
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	4.96	0.17	4.53	0.56	4.74	0.36	มากที่สุด

กลุ่มวิชาเอกบังคับ	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.98	0.10	4.18	0.93	4.58	0.51	มากที่สุด
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.67	0.76	4.06	0.98	4.36	0.87	มาก
รวม	4.89	0.40	4.41	0.76	4.65	0.58	มากที่สุด

1.3.7) กลุ่มวิชาเอกเลือก

การประเมินหลักสูตรด้านบริบท (Context Evaluation) ในส่วนของความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาเอกเลือก พบว่ามีค่าคะแนนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.47 โดย 3 ประเด็นที่มีระดับความเห็นด้วยสูงที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านเนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 ประเด็นด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 และประเด็นด้านเนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.61 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในกลุ่มวิชาเอกเลือก ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มวิชาเอกเลือก	อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร	4.81	0.55	4.44	0.55	4.62	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย	4.88	0.31	4.38	0.54	4.63	0.42	มากที่สุด
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์	4.76	0.52	4.33	0.63	4.54	0.57	มากที่สุด
4. เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ	4.87	0.35	4.16	0.81	4.51	0.58	มากที่สุด
5. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้	4.93	0.24	4.30	0.74	4.61	0.49	มากที่สุด
6. เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	5.00	0.00	3.83	0.91	4.41	0.45	มาก
7. เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.08	1.13	3.91	0.87	3.99	1.00	มาก
รวม	4.76	0.62	4.19	0.76	4.47	0.69	มาก

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ดังนี้

- ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบริหารจัดการ การวิเคราะห์ข้อมูล การทำธุรกิจบนอินเตอร์เน็ต หรือ เกี่ยวกับการทดสอบโปรแกรม

- ควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือกให้มีความทันสมัย เช่น เหมืองข้อมูล เว็บเซอร์วิส การพัฒนาโปรแกรมบนสมาร์ทโฟน

- มีบางรายวิชาต้องมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา และปรับเนื้อหาให้น่าสนใจและมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

- ควรจัดกลุ่มรายวิชาเอกเลือก เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความถนัดหรือความสนใจของแต่ละคน

2) การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร (Input Evaluation)

การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ประเมินโดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา จำนวน 85 คน บัณฑิต จำนวน 37 คน อาจารย์ จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ซึ่งการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมพบว่า ปัจจัยเบื้องต้นของคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของนักศึกษา มีผู้เห็นด้วยเฉลี่ย 97.48 และ 96.36 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.14 และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าสัดส่วนความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของอาจารย์และผู้เข้าศึกษา แยกตามกลุ่มนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บังคับบัญชา

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวมเฉลี่ย	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา												
1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา	96.47	3.52	97.29	2.70	100	0	100	0	100	0	98.44	1.55
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ	91.76	8.23	91.89	8.10	100	0	100	0	100	0	95.91	4.08

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวมเฉลี่ย	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ขั้นสูงหรือเทียบเท่าหรืออนุปริญญา												
3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ	91.67	8.33	91.89	8.10	100	0	100	0	100	0	98.89	4.10
4. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย	85.88	14.11	86.48	13.51	100	0	100	0	100	0	93.09	6.90
5. ไม่เป็นคนวิกลจริต	94.04	5.95	97.29	2.70	100	0	100	0	100	0	97.83	2.16
6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ	92.94	7.05	97.29	2.70	100	0	100	0	100	0	97.55	2.43
7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	94.04	5.95	89.18	10.81	100	0	100	0	100	0	5.80	4.19
	92.40	7.59	93.04	6.94	100	0	100	0	100	0	96.36	3.63
คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์												
1. สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	95.29	4.70	100	0	100	0	100	0			98.82	1.17
2. มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	95.29	4.70	100	0	84	16	100	0			94.82	5.17
3. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร	95.29	4.70	94.59	5.40	100	0	100	0			97.47	2.52
4. มีความรู้ มีทักษะใน	95.29	4.70	100	0	100	0	100	0			98.82	1.17

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้เชี่ยวชาญ		ผู้บังคับบัญชา		รวมเฉลี่ย	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือ ประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน												
	95.29	4.70	98.64	1.35	95.75	4.25	100	0			97.48	2.51

จากตารางที่ 4.14 ในส่วนของรายการประเมินหัวข้อคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ และคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา โดยสามารถจำแนกผลการประเมินตามองค์ประกอบต่าง ๆ ของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรทั้ง 2 องค์ประกอบได้ดังนี้

2.1) คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เกี่ยวกับคุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

- เนื่องจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนได้ยาก
- ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาในส่วนของนักศึกษาเทียบโอน จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2) คุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เกี่ยวกับคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ ดังนี้

- เป็นผู้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งทางด้านเทคนิคการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาหาความรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ควรศึกษาวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน
- มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์/โปรแกรม

2.3) ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร (Input Evaluation) ในส่วนของปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นการประเมินใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้ 2) ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา 3) ด้านอาคารและสถานที่ โดยในการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.87 เมื่อพิจารณาผลการประเมินพบว่า ในส่วนของด้านสื่อการสอน ตำราและแหล่งความรู้ มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.99 รองลงมาคือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85 และ ด้านอาคารและสถานที่ มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน จำแนกตามด้านสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ และอาคาร สถานที่ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้	3.92	0.81	3.97	0.77	4.10	0.61	3.99	0.73	มาก
2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา	3.83	0.89	3.89	0.96	3.83	0.76	3.85	0.87	มาก
3. ด้านอาคารและสถานที่	3.79	0.90	3.81	0.88	3.63	0.59	3.74	0.79	มาก
รวม	3.84	0.87	3.95	0.88	3.84	0.68	3.87	0.81	มาก

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ดังนี้

- ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ทางด้านระบบเครือข่ายต่าง ๆ และอุปกรณ์ต่อพ่วงอื่น ๆ รวมถึงโสตทัศนูปกรณ์ทั้งในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการใช้งานทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติกับอุปกรณ์จริงที่ใช้ในสถานประกอบการและมีทักษะเพียงพอในการทำงาน

การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process Evaluation)

การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process Evaluation) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดและประเมินผล โดยการศึกษาครั้งนี้ประเมินปัจจัยนำเข้าโดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา จำนวน 85 คน บัณฑิต จำนวน 37 คน อาจารย์ จำนวน 6 คน ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ในภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมดี มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 โดยผลการประเมินความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลพบว่า มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 และในส่วนของผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกตามด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.77	3.97	0.76	4.01	0.82	3.87	0.77	มาก
2. ด้านการวัดและประเมินผล	3.87	0.73	3.96	0.75	4.33	0.97	3.92	0.76	มาก
รวม	3.84	0.75	3.96	0.75	4.17	0.89	3.89	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.16 สามารถจำแนกรายละเอียดผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ออกเป็น 2 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process Evaluation) ในส่วนของการจัดการเรียนการสอน เป็นการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา 3) ด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา 4) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยในการประเมินความเหมาะสมด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.87 เมื่อพิจารณาแยกแต่ละด้านพบว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความคิดเห็นว่าทั้ง 4 ด้านของการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดี โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยด้านอาจารย์ที่ปรึกษามีความเหมาะสมสูงที่สุด รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.97 3.93 3.87 และ 3.84 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.77	4.15	0.61	4.29	0.62	3.93	0.74	มาก
2. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา	3.88	0.76	4.09	0.72	4.44	0.51	3.97	0.75	มาก
3. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	3.81	0.78	3.90	0.81	4.05	0.68	3.84	0.79	มาก
4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.79	0.75	3.87	0.78	3.33	1.09	3.79	0.79	มาก
รวม	3.82	0.77	3.97	0.76	4.01	0.82	3.87	0.77	มาก

โดยผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและมีรูปแบบการจัดการเรียน การสอน กับการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกทักษะปฏิบัติร่วม อาจมีการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นวิทยากรบรรยาย เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้จากบทเรียน

3.2) ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้ประเมิน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process Evaluation) ในด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

- การวัดและประเมินผล โดยการสอบควรเน้นการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ประโยชน์

4. การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation)

4.1) การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) โดยผู้ประเมินในกลุ่มของนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรโดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำนวน 85 คน และบัณฑิต จำนวน 37 คน อาจารย์ จำนวน 6 คน และผู้บังคับบัญชา จำนวน 10 คน โดยจำแนกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ ทั้ง 5 ด้านออกเป็น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตในภาพรวมในส่วนนี้พบว่า มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 ด้านคุณธรรมจริยธรรมมีผลประมาณอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยน 4.07 รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.99 3.97 3.96 3.93 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลผลิตของหลักสูตร จำแนกตามด้านคุณธรรม ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านความสัมพันธ์ และด้านการวิเคราะห์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

รายการประเมิน	นักศึกษา		บัณฑิต		อาจารย์		ผู้บังคับบัญชา		รวม		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.46	0.74	4.08	0.67	4.60	0.69	4.38	0.64	4.07	0.72	มาก
2. ด้านความรู้	3.87	0.76	4.00	0.77	4.82	0.38	4.36	0.69	3.97	0.78	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.82	0.74	4.15	0.71	4.70	0.47	4.02	0.64	3.96	0.75	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.90	0.74	4.00	0.72	4.36	0.66	4.40	0.61	3.99	0.74	มาก
5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.86	0.77	4.02	0.78	4.40	0.75	4.38	0.70	3.93	0.78	มาก
รวม	3.90	0.75	4.04	0.73	4.60	0.61	4.31	0.67	3.98	0.75	มาก

ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตของหลักสูตร ดังนี้

- ควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาซอฟต์แวร์ หรือ เรื่องของการทดสอบโปรแกรม โดยควรมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- ควรฝึกให้บัณฑิตมีความสามารถในด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการทำงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม การให้ความสำคัญกับทุกคนในทีมงาน มีความสามารถในการทำงานภายใต้กำหนดเวลา และสภาพแวดล้อมกดดัน
- ควรเพิ่มความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อการติดต่อประสานงาน

4.2) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผู้ประเมินได้มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่บัณฑิตของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจควรมี อันประกอบด้วย

- เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือสังคม ใฝ่เรียนรู้ สามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง พร้อมเรียนรู้อยู่เสมอ
- มีความรู้ ความคิดที่เป็นระบบ มีความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และสามารถประกอบวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
- สามารถนำความรู้ที่เรียนมา นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ เป็นผู้ที่ทันต่อการพัฒนาทางเทคโนโลยี มีความกระตือรือร้น สามารทำงานเป็นทีมได้ และนำความรู้ไปใช้พัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้ เช่น ควบคุมเครื่องมือทางการแพทย์และทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- มีทักษะในการสื่อสารที่ดี ทำงานเป็นทีมได้

4.3) จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุง

ผู้ประเมินได้มีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนี้

- ควรเสริมความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- เรื่องของวินัยในการทำงาน เช่น ความตรงต่อเวลา และการลางาน เป็นต้น
- ควรศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา
- ควรปรับปรุงด้านการเขียนโปรแกรม

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นการประเมินเพื่อนำผลมาปรับปรุงและกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ซึ่งการประเมินหลักสูตรครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำแนกเป็นนักศึกษา บัณฑิต อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้านตามแบบจำลอง CIPP ได้แก่ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยในบทนี้จะนำเสนอผลสรุปจากการประเมินในแต่ละด้าน พร้อมการอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำแนกเป็น 4 ด้านตามแบบจำลอง CIPP ดังนี้

5.1.1 ด้านบริบท (Context Evaluation)

จากการวิเคราะห์ผลสำรวจความคิดเห็นจากผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านบริบทของหลักสูตรใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตร และด้านเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ พบว่าในภาพรวมผู้ประเมินมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มเห็นด้วยกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร

โดยพิจารณาผลการประเมินด้านบริบทจำแนกตามแต่ละองค์ประกอบ ได้ดังนี้

1) ด้านวัตถุประสงค์

เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละข้อในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะเจตคติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยจากผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.37 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มเห็นด้วยกับความเหมาะสมของด้านวัตถุประสงค์

2) ด้านโครงสร้างหลักสูตร

เป็นการประเมินความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละหมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม ในด้านของความ

เหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต โดยจากผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.22 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มเห็นด้วยกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละหมวดวิชา

3) ด้านเนื้อหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

เป็นการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย เนื้อหาเป็นประโยชน์ เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้ เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจากผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.39 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มเห็นด้วยกับความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

5.1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

จากการประเมินและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ และด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยเบื้องต้นของคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของนักศึกษา มีผู้เห็นด้วยเฉลี่ย 96.36 และ 97.48 ตามลำดับ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.14 และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87

โดยพิจารณาผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรจำแนกตามแต่ละองค์ประกอบ ได้ดังนี้

1) ด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นการประเมินคุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ซึ่งพบว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มได้ประเมินคุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 96.36% โดยได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ เนื่องจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนได้ยาก C]T8;lมีการกำหนดหลักเกณฑ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษาในส่วนของนักศึกษาเทียบโอน จากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) ด้านคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์

- เป็นการประเมินคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ ซึ่งพบว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มได้ประเมินคุณวุฒิ/คุณสมบัติของอาจารย์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 97.48% โดยได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรมีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์/โปรแกรม

3) ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

- เป็นการประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา และด้านอาคารและสถานที่ โดยจากผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.87 โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ทางด้านระบบเครือข่ายต่าง ๆ และอุปกรณ์ต่อพ่วงอื่น ๆ รวมถึงโสตทัศนูปกรณ์ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการใช้งานทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติกับอุปกรณ์จริงที่ใช้ในสถานประกอบการและมีทักษะเพียงพอในการทำงาน

5.1.3 ด้านกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ (Process Evaluation)

จากการประเมินและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ใน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยการประเมินในส่วนของกระบวนการบริการจัดการหลักสูตรและการบริการนั้น คณะผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็นในเชิงปริมาณเฉพาะกลุ่มนักศึกษา บัณฑิต และอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องและอยู่ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการโดยตรง และสำรวจเชิงคุณภาพจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต โดยผลการประเมินในภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มเห็นด้วยกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

โดยพิจารณาผลการประเมินด้านการบริหารจัดการหลักสูตร/การบริการจำแนกตามแต่ละองค์ประกอบ ได้ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน

เป็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจากผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.87

2) ด้านการวัดและประเมินผล

เป็นการประเมินความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ซึ่งพบว่าผู้ประเมินได้ประเมินความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.92

5.1.4 ด้านผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation)

จากการประเมินและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร โดดยสอบถามจาก นักศึกษา อาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ซึ่งเป็นการประเมินจากผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและบัณฑิตของหลักสูตรใน 5 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 โดยสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการประเมิน 4 ด้าน จำแนกตามแบบจำลอง CIPP

ประเด็นการประเมิน	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านบริบทของหลักสูตร	4.45	0.58	มาก
● วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.37	0.65	มาก
● โครงสร้างหลักสูตร	4.22	0.72	มาก
- จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	4.18	0.72	มาก
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.09	0.83	มาก
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ	4.11	0.73	มาก
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน	4.29	0.74	มาก
- จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	4.42	0.60	มาก
● เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ	4.39	0.72	มาก
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.22	0.87	มาก
○ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4.16	0.90	มาก
○ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4.21	0.84	มาก
○ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4.17	0.97	มาก
○ กลุ่มวิชาภาษา	4.37	0.79	มาก
- หมวดวิชาเฉพาะ	4.49	0.65	มาก
○ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4.37	0.69	มาก
○ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	4.65	0.58	มากที่สุด
○ กลุ่มวิชาเอกเลือก	4.47	0.69	มาก
- หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	4.78	0.37	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร			
● คุณวุฒิ/คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา			96.36%
● คุณวุฒิ/คุณสมบัติอาจารย์			97.48%
● ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.87	0.81	มาก
3. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร/การบริการ	3.89	0.76	มาก

ประเด็นการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
• การจัดการเรียนการสอน	3.87	0.77	มาก
• การวัดและการประเมินผล	3.92	0.76	มาก
4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร	3.98	0.78	มาก
-ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.07	0.72	มาก
-ด้านความรู้	3.97	0.78	มาก
-ด้านทักษะทางปัญญา	3.96	0.75	มาก
-ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.99	0.74	มาก
-ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	0.78	มาก

5.2 อภิปรายผล

จากการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งมีคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากขึ้นไปในทุกด้านของการประเมิน แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ในภาพรวมมีความเหมาะสมและมีคุณภาพดี ผลการศึกษาพบว่ามีความสอดคล้องระหว่างบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ และผลผลิตมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้หลักสูตรได้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ เพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในอนาคตได้ เช่น การปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความทันสมัย ปรับเปลี่ยนรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา เพิ่ม กลุ่มของสหกิจศึกษา นอกเหนือจากการฝึกงาน การปรับแผนการศึกษาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความทันสมัย มีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในอนาคต ซึ่งถึงแม้จะได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทุกด้านของการประเมิน แต่หากมีการนำผลการประเมินไปทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ขึ้นมานั้น ควรพิจารณาถึงประเด็นต่าง ๆ ที่ได้รับจากข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน เช่น การเพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ การดูความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2544) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จินดา สวัสดิ์ทวี และคณะ. (2550) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เขตการศึกษาภูเก็ต. สงขลา : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชฎาวัลย์ รุณเลิศ. (2552) การประเมินผลหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : กาญจนาภิเษก.

ชูศรี สุวรรณโชติ. (2542) หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กิจศึกษาเทรดดิ้ง.

โชติ เพชรชื่น. (2528) เทคนิคการประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ณฐมนต์ คมขำ. (2549) การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร พ.ศ 2541 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยบูรพา

ดวงพร อินทนาศักดิ์. (2548) การศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ในช่วงปี พ.ศ. 2548-2558.

ธำรง บัวศรี. (2542) ทฤษฎีหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธำรง บัวศรี. (2532) ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546) การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปฏล นันทวงศ์ และไพโรจน์ ด้วงวิเศษ. (2543) หลักสูตรและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา.

พศิน แตงจง. (2537) องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษของนักศึกษาสังกัดอุดมศึกษาของรัฐ. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : http://www.thaiedresearch.org (วันเดือนปี)

พิสณุ ฟองศรี. (2549) การประเมินทางการศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์เทียนฝ้าการพิมพ์.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2543) รายงานการวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตร. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2551) การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546) พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน : ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สมคิด พรมจุ้ย. (2550) เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สมคิด พรมจุ้ย. (2545) การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3 นนทบุรี : จตุพรดีไซด์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2522) การกำกับงานและการประเมินผลโครงการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สงัด อุทรานันท์. (2532) พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์.

สุภาพร ตรีนภา. (2554) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง พ.ศ. 2552 คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

สุมิตร คุณานุกร. (2536) หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตร คุณานุกร. (2520) หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนชม.

เสาวลักษณ์ ลักษมีจรัลกุล และคณะ. (2553) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

อังสนา ศิรประชา. (2546) ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. สมุทรปราการ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

Alkin, M.C. (1969) "Evaluation Theory Development". Evaluation comment, 2-9

Caswell, H.L., and D.S. Cambell. (1935) Curriculum Development. New York : American Book Company.

Cronbach, L, J. (1963) "Course Improvement Through Evaluation". Teacher College Record. 64, 672-683.

Hammond, R. (1959) "Context Evaluation of Instruction in Local School Districts" Educational Technology. 6(3) : 1-17; January.

Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970) Determining Sample Sizes for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. vol.30, pp.607-610.

Likert, R. (1932) A Technique for the Measurement of Attitudes. Archives of Psychology. vol.140, pp.55.

Provus, M.N. (1971) Discrepancy Evaluation for Educational program Improvement and Assessment. Berkeley, California : Mc Cutchan Publishing co.

Stake, Robert E. (1967) "The Countenance of Educational Evaluation". Teachers College Record, 68 (April 1967), p.523-540.

Stufflebeam, Danial L. et al., (1971) Educational Evaluation and Decision Making. Itasca, Illinois : F.E. Peacock Publisher Inc.

Taba, Hilda. (1962) Curriculum Development: Theory and Practice. New York : Harcourt Brace and World Inc.

Tyler ,Ralph W. (1950) Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

คณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล	กิตติ เลิศกมลรักษ์
ประวัติการศึกษา	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต
	บธ.ม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
สถานที่ติดต่อ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ
	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1223

ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ลั่นทม จอนจวบทรง
ประวัติการศึกษา	วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) เกียรตินิยมอันดับสอง
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง
	M.Sc. (Information Management) Asian Institute of Technology
	Ph.D. (Information Systems) Victoria University of Wellington
สถานที่ติดต่อ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ
	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1223

ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ณธภร ธรรมบุญวริศ
ประวัติการศึกษา	วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สถานที่ติดต่อ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ
	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1223

ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	สาริยา นุขอนงค์
ประวัติการศึกษา	วท.บ. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	MIT (Information Technology), Queensland University of Technology, Australia
สถานที่ติดต่อ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ
	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1223

ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล เจริญศักดิ์ แซ่จึง

ประวัติการศึกษา สต.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

MSc (Information Technology for Manufacture) University of Warwick, England

สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1223

ผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล พึงใจ พิชยอนุรัตน์

ประวัติการศึกษา บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม

วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปร.ด.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม

สถานที่ติดต่อ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1223

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็น

สำหรับนักศึกษาและบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

.....

คำชี้แจงและวัตถุประสงค์

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาหรือจบการศึกษาจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (เปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554) โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 5 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2	แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร
ตอนที่ 3	แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
ตอนที่ 4	แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
ตอนที่ 5	แบบสอบถามด้านผลิตผลของหลักสูตร

2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3. ทั้งนี้ความคิดเห็นของท่านถือเป็นความคิดเห็นเฉพาะบุคคล สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ จะนำมาศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน โดยข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถาม เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

.....

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตามความจริง
2. โปรดประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

3. โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตามความจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. สถานภาพทางการศึกษา
   - ☐ กำลังศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
     รหัสชั้นปี ☐ 54 ☐ 55 ☐ 56 ☐ 57
   - ☐ สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
     ปีการศึกษาที่เข้ารับการศึกษา ..... ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา .....
4. จบการศึกษาระดับชั้น
   - ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
   - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

   จากโรงเรียน/สถาบัน.....
   อำเภอ .....จังหวัด.....
5. ภูมิลำเนา ☐ ภาคกลาง ☐ ภาคเหนือ ☐ ภาคตะวันตก ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ☐ ภาคใต้ ☐ ภาคตะวันออก
6. ทุนสนับสนุนระหว่างการศึกษา
   ☐ ส่วนตัว ☐ กยศ. ☐ กรอ. ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
   ☐ ชอบเรียนสาขาวิชานี้ ☐ ชื่อเสียงของสาขาวิชา ☐ ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
   ☐ คนรู้จักแนะนำ ☐ มหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน ☐ ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรเหมาะสม
   ☐ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากสถาบัน ☐ ต้องการทำงานในสายงานของสาขาวิชานี้
   ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

โปรดพิจารณา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร แล้วตอบคำถาม

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความชัดเจนของการภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษา เจตคติ					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และคุณธรรม					สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ																									
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร																									
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูง																									
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์																									

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันในด้านความก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม

6. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

รายการประเมินโครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด					
1.จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรที่กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
2.รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
3.รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ 39 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
4. รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน 45 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
5.รายวิชาในหมวดวิชาประสบการณ์ ภาคสนาม มีความเหมาะสม					
6.เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
7.เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้					
8.เนื้อหาของหลักสูตรเป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงหรือศึกษาหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ					
9.เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน					
10.การจัดเนื้อหาในหลักสูตรเป็นไปตามลำดับความยากง่าย					
11.เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา					
12.เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี					
13.การฝึกงาน ได้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนในหลักสูตร					
14.โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
15.โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และภาวะผู้นำ					
16.หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
17.หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่					
18. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

โปรดพิจารณา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แล้วตอบแบบสอบถาม

3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(3) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(4) มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

(5) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

(7) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา			
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรืออนุปริญญา			
3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ			
4. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย			
5. ไม่เป็นคนวิกลจริต			
6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ			
7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ			
8. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา			

3.2 คุณสมบัติของอาจารย์

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(3) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

(4) มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง			
2. มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
3. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร			
4. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน			
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์			

3.3 ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้แก่ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ หนังสือ ตำรา อาคาร และสถานที่ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด <u>ด้านสื่อการสอน</u>					
1. สื่อการสอนที่ใช้ในแต่ละวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
2. มีแหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นผ่านเครือข่ายจำนวนเพียงพอ					
3. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
4. มีตำราและเอกสารเฉพาะสาขาวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดที่เพียงพอและทันสมัย					
5. มีแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการศึกษาและค้นคว้า ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-learning					
<u>ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา</u>					
6. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ					
7. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1					
9. มีเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการ (เช่น Router และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ เป็นต้น) ระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วนเป็นอย่างน้อย 1:2					
10. เครื่องคอมพิวเตอร์มีการปรับเปลี่ยนรุ่นใหม่อย่างสม่ำเสมออย่างมากทุก 5 ปี					
11. ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเน้นโปรแกรมที่องค์กรส่วนใหญ่ใช้งาน					
12. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สะดวกรวดเร็วและทันสมัย					
13. มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
15. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการแก่นักศึกษานอกเวลาเรียนให้สามารถเข้าใช้ได้ไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน โดยมีปริมาณจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม					
16. โสตทัศนูปกรณ์ (เช่น เครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพ : Projector เครื่องขยายเสียง เป็นต้น) ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแล และบริหารจัดการการใช้งานอย่างเป็นระบบ					
18. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อให้นักศึกษาใช้สำหรับพัฒนาโครงงานพิเศษ					
19.ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนและเทคนิคกระบวนการสอน 1. กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชามีความชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา						
2. กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชาใช้หลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนของอาจารย์ในการเรียนการสอน						
4. มีความสะดวกในการเข้าพบอาจารย์ผู้สอน						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. มีความสะดวกในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา						
6. ในวิชา เปิดโอกาสให้ได้เลือกเรียนเนื้อหาตามความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา						
7. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับ ปฏิบัติจริง						
8. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ						
9. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ						
10. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง						
11. ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน						
12. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน						
13. มีแหล่งการเรียนรู้การเรียนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบ						
14. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน						
15. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหา						
16. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่ดีและ หลากหลาย						
17. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นทางด้านวิชาการ						
18. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา						
19. มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม 6 ประการ (ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม						
20. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของคณะวิชา						
21. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในกิจกรรมการเรียนการสอน						
22. มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกิจกรรมการเรียนการสอน						
23. กิจกรรมด้านบริการวิชาการมีความเหมาะสม						
24. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการมีความเหมาะสม						
25. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย/ จีนมีความเหมาะสม						
26. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพมี ความเหมาะสม						
27. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม						
28. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม						
29. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งเสริมให้ยึดหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง						
30. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดหรือการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการที่จัดโดยหน่วยงาน/สถาบัน ต่าง ๆ						
31. มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน วิชาการต่อสาธารณชน						
<u>การวัดและประเมินผล</u>						
32. การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
33. การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน						
34. อาจารย์ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการ						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เรียนชัดเจน						
35. ลักษณะของข้อสอบเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน						
36. การวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสม						
37. การวัดและประเมินผลของรายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษามีความเหมาะสม						
38. การวัดและประเมินผลของรายวิชาโครงงานพิเศษ มีความเหมาะสม						
39. มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว						
40. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล						

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลผลิตของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. <u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u>					
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต					
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา อดทน ขยัน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ					
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม					
1.7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ					
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา					
2.3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด					
2.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์					
2.5 มีความรู้ ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง					
2.6 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ					
2.7 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง					
2.8 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง					
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ					
3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ					
3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม					
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน					
4.3 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม					
4.4 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.5 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม					
4.6 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
5.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์					
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม					
5.4 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม					
ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร					

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ

ขอขอบคุณทุกท่านสำหรับความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์
เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม ท่านจึงมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2.2 โครงสร้างหลักสูตร
- 2.3 เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

- 3.1 คุณสมบัตินักศึกษา
- 3.2 คุณสมบัติอาจารย์
- 3.3 ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ

- 4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4.2 ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลิตผลของหลักสูตร

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

( ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ( ) รองศาสตราจารย์

( ) ศาสตราจารย์ ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. อายุการทำงาน ..... ปี (นับตั้งแต่เริ่มทำงาน)

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

( ) ประสบการณ์ด้านการสอน ..... ปี

( ) ประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร ..... ปี

( ) ประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ..... ปี

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตร และด้านเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการทำงานระดับวิชาชีพ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด
ระดับที่ 4 หมายถึง มาก
ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย
ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ					สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ																									
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร																									
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูง																									
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์																									

5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.1 ด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาของโครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ หน่วยกิตในกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30						
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6						
- GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2						
- GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2						
- GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2						
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	7						
- GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก	2						
- GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2						
- GE 1113 จีนศึกษา	3						
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5						
- GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2						
- MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	3						
- กลุ่มวิชาภาษา	12						
- GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3						
- GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3						
- GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3						
- GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3						
หมวดวิชาเฉพาะ							
- กลุ่มวิชาแกน	39						
- AC 1233 หลักการบัญชี	3						
- AC 3133 บัญชีเพื่อการจัดการ	3						
- BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3						
- BA 4113 การภาษีอากร	3						

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
- EC 1023 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3						
- EG 5233 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
- EG 5243 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
- FN 1603 การเงินธุรกิจ	3						
- IM 2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	3						
- LA 2803 กฎหมายธุรกิจ	3						
- MG 1303 องค์การและการจัดการ	3						
- MK 1503 หลักการตลาด	3						
- ST 2053 สถิติธุรกิจ	3						
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	45						
- BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3						
- BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3						
- BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- BC 3083 ความปลอมภัยของสารสนเทศ	3						
- BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3						
- BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3						
- BC 4041 โครงงานพิเศษ 1	1						
- BC 4053 โครงงานพิเศษ 2	3						
- BC 3062 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	2						
- BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3						
- BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3						
- BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	3						
- BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3						
- BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3						
- BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3						

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
- กลุ่มวิชาเลือก	12						
- BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3						
- BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์	3						
- BC 4213 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3						
- BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	3						
- BC 4223 การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ	3						
- BC 4243 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ	3						
- BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	3						
- BC 4173 เทคโนโลยีฐานข้อมูล	3						
- BC 4253 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดียขั้นสูง	3						
- BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ	3						
- BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ	3						
- BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์	3						
- BC 4263 ระบบแบบเครือข่ายแบบกระจาย	3						
- BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย	3						
- BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3						
- BC 4313 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3						
- BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- หมวดวิชาเลือกเสรี **	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	3						
- BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์	3						
รวม	135						

หมายเหตุ * ให้เลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ

2.2.2 ด้านความเหมาะสมของสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา

รายการประเมิน	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	7 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
หมวดวิชาเฉพาะ	96 หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	39 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	45 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ	
.....	
.....	
.....	
.....	
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	
.....	
.....	
.....	

2.3 เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

คำชี้แจง โปรดประเมินแต่ละรายวิชาว่าเนื้อหามีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก เป็นประโยชน์ สอนให้คิดเป็นทำเป็น ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																			
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																																			
- GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต																																			
- GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต																																			
- GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต																																			
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																																			
- GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก																																			
- GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง																																			
- GE 1113 จีนศึกษา																																			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																																			
- GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้																																			
- MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- กลุ่มวิชาภาษา																																			
- GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร																																			
- GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1																																			
- GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2																																			
- GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1																																			
หมวดวิชาเฉพาะ																																			
- กลุ่มวิชาแกน																																			
- AC 1233 หลักการบัญชี																																			
- AC 3133 บัญชีเพื่อการจัดการ																																			
- BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ																																			
- BA 4113 การภาษีอากร																																			
- EC 1023 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น																																			
- EG 5233 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ																																			
- EG 5243 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ																																			
- FN 1603 การเงินธุรกิจ																																			
- IM 2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน																																			
- LA 2803 กฎหมายธุรกิจ																																			
- MG 1303 องค์การและการจัดการ																																			
- MK 1503 หลักการตลาด																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- ST 2053 สถิติธุรกิจ																																			
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน																																			
- BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน																																			
- BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ																																			
- BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																																			
- BC 3083 ความปลอมภัยของสารสนเทศ																																			
- BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																																			
- BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล																																			
- BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ																																			
- BC 4041 โครงงานพิเศษ 1																																			
- BC 4053 โครงงานพิเศษ 2																																			
- BC 3062 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป																																			
- BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ																																			
- BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม																																			
- BC 2013 โครงสร้างข้อมูล																																			
- BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น																																			
- BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน																																			
- BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- กลุ่มวิชาเอกเลือก																																			
- BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ																																			
- BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอ																																			
- BC 4213 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์																																			
- BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ																																			
- BC 4223 การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ																																			
- BC 4233 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับองค์กรสมัยใหม่																																			
- BC 4243 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ																																			
- BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย																																			
- BC 4173 เทคโนโลยีฐานข้อมูล																																			
- BC 4253 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดียชั้นสูง																																			
- BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ																																			
- BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ																																			
- BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์																																			
- BC 4263 ระบบแบบเครือข่ายแบบกระจาย																																			
- BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย																																			
- BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1																																			
- BC 4313 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																																			
- หมวดวิชาเลือกเสรี																																			
- หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม																																			
- BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์																																			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(3) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(4) มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

(5) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

(7) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา			
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา			
3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ			
4. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย			
5. ไม่เป็นคนวิกลจริต			
6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ			
7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ			
8. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา			

3.2 คุณสมบัติของอาจารย์

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(3) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

(4) มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง			
2. มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
3. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร			
4. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน			
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์			

3.3 ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้แก่ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ หนังสือ ตำรา อาคาร และสถานที่ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

3.3.1 ส่วนสำหรับอาจารย์<u>ภายใน</u>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านเห็นด้วยกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด <u>ด้านสื่อการสอน</u>					
1. สื่อการสอนที่ใช้ในแต่ละวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
2. มีแหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นผ่านเครือข่ายจำนวนเพียงพอ					
3. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
4. มีตำราและเอกสารเฉพาะสาขาวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดที่เพียงพอและทันสมัย					
5. มีแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการศึกษาและค้นคว้า ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-learning					
<u>ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา</u>					
6. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ					
7. มีวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการ ระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1					
9. มีเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการ (เช่น Router และอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ เป็นต้น) ระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการ ต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:2					
10. เครื่องคอมพิวเตอร์มีการปรับเปลี่ยนรุ่นใหม่อย่างสม่ำเสมออย่างมากทุก 5 ปี					

1-5 | 6-12 | 13-18

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติเน้นโปรแกรมที่องค์กรส่วนใหญ่ใช้งาน					
12. มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สะดวกรวดเร็วและทันสมัย					
13. มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
14. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ) มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
15. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการแก่นักศึกษานอกเวลาเรียนให้สามารถเข้าใช้ได้ไม่ต่ำกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน โดยมีปริมาณจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม					
16. โสตทัศนูปกรณ์ (เช่น เครื่องถ่ายทอดสัญญาณภาพ : Projector เครื่องขยายเสียง เป็นต้น) ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
17. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแล และบริหารจัดการการใช้งานอย่างเป็นระบบ					
18. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อให้นักศึกษาใช้สำหรับพัฒนาโครงงานพิเศษ					
19.ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร					

3.3.2 ส่วนสำหรับอาจารย์ภายนอกสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านอาคารและสถานที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

4.1 ส่วนสำหรับอาจารย์ภายในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนและเทคนิคกระบวนการสอน						
1. กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชามีความชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา						
2. กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชาใช้หลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3. การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนของอาจารย์ในการเรียนการสอน						
4. มีความสะดวกในการเข้าพบอาจารย์ผู้สอน						
5. มีความสะดวกในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา						
6. ในวิชา เปิดโอกาสให้ได้เลือกเรียนเนื้อหาตามความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา						
7. ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับ ปฏิบัติจริง						
8. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ						
9. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสิน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ						
10. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง						
11. ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน						
12. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน						
13. มีแหล่งการเรียนรู้การเรียนการสอนที่หลากหลาย รูปแบบ						

1-31
32-39

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
14. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน						
15. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหา						
16. มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่ดีและ หลากหลาย						
17. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นทางด้านวิชาการ						
18. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา						
19. มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม 6 ประการ (ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู) และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม						
20. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของคณะวิชา						
21. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในกิจกรรมการเรียนการสอน						
22. มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในกิจกรรมการเรียนการสอน						
23. กิจกรรมด้านบริการวิชาการมีความเหมาะสม						
24. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการมีความเหมาะสม						
25. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย/ จีนมีความเหมาะสม						
26. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพมี ความเหมาะสม						
27. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสม						
28. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ไม่แสดงความคิดเห็น
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
29. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งเสริมให้ยึดหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง						
30. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการประกวดหรือการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการที่จัดโดยหน่วยงาน/สถาบัน ต่าง ๆ						
31. มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน วิชาการต่อสาธารณชน						
<u>การวัดและประเมินผล</u>						
32. การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
33. การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน						
34. อาจารย์ผู้สอนแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนชัดเจน						
35. ลักษณะของข้อสอบเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน						
36. การวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสม						
37. การวัดและประเมินผลของรายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษามีความเหมาะสม						
38. การวัดและประเมินผลของรายวิชาโครงงานพิเศษ มีความเหมาะสม						
39. มีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว						
40. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล						

4.2 ส่วนสำหรับอาจารย์<u>ภายนอก</u>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และการบริการ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

4.2.2 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลผลิตของหลักสูตร

5.1 ส่วนสำหรับอาจารย์<u>ภายใน</u>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. <u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u>					
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต					
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา อดทน ขยัน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ					
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม					
1.6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม					
1.7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ					
<u>2. ด้านความรู้</u> 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา					
2.3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด					
2.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์					
2.5 มีความรู้ ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง					
2.6 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.7 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง					
2.8 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง					
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ					
3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ					
3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม					
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน					
4.3 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม					
4.4 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม					
4.5 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม					
4.6 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
5.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์					
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.4 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม					
ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร					

5.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านผลผลิตของหลักสูตร

5.2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์บัณฑิตของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติตามความคิดเห็นของท่าน คือ

.....

.....

.....

.....

5.2.2 จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

5.2.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ทุกคำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งในการปรับปรุง

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา / ผู้ร่วมงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบหรือข้อเสนอแนะ ของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม ท่านจึงมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

3.1 คุณสมบัตินักศึกษา

3.2 ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.2 ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลิตผลของหลักสูตร

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านคือ.....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. อายุการทำงาน ..... ปี (นับตั้งแต่เริ่มทำงาน)

6. ท่านทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิตคือ ○ เป็นผู้บังคับบัญชา เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

○ เป็นผู้ร่วมงาน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตร

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการทำงานระดับวิชาชีพ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด
ระดับที่ 4 หมายถึง มาก
ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย
ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ					สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ																									
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร																									
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูง																									
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์																									
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร																									

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.1 ด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาของโครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ หน่วยกิตในกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30						
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6						
- GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2						
- GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2						
- GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2						
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	7						
- GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก	2						
- GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2						
- GE 1113 จีนศึกษา	3						
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5						
- GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2						
- MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	3						
- กลุ่มวิชาภาษา	12						
- GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3						
- GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3						
- GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3						
- GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3						
หมวดวิชาเฉพาะ							
- กลุ่มวิชาแกน	39						
- AC 1233 หลักการบัญชี	3						
- AC 3133 บัญชีเพื่อการจัดการ	3						
- BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3						
- BA 4113 การภาษีอากร	3						

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
- EC 1023 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3						
- EG 5233 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
- EG 5243 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
- FN 1603 การเงินธุรกิจ	3						
- IM 2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	3						
- LA 2803 กฎหมายธุรกิจ	3						
- MG 1303 องค์การและการจัดการ	3						
- MK 1503 หลักการตลาด	3						
- ST 2053 สถิติธุรกิจ	3						
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	45						
- BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3						
- BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3						
- BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- BC 3083 ความปลอมภัยของสารสนเทศ	3						
- BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3						
- BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3						
- BC 4041 โครงงานพิเศษ 1	1						
- BC 4053 โครงงานพิเศษ 2	3						
- BC 3062 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	2						
- BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3						
- BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3						
- BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	3						
- BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3						
- BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3						
- BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3						

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
- กลุ่มวิชาเลือก	12						
- BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3						
- BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์	3						
- BC 4213 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3						
- BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	3						
- BC 4223 การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ	3						
- BC 4243 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ	3						
- BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	3						
- BC 4173 เทคโนโลยีฐานข้อมูล	3						
- BC 4253 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดียขั้นสูง	3						
- BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ	3						
- BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ	3						
- BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์	3						
- BC 4263 ระบบแบบเครือข่ายแบบกระจาย	3						
- BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย	3						
- BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3						
- BC 4313 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3						
- BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- หมวดวิชาเลือกเสรี *	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	3						
- BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์	3						
รวม	135						

หมายเหตุ

* ให้เลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

2.2.2 ด้านความเหมาะสมของสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา

รายการประเมิน	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	7 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
หมวดวิชาเฉพาะ	97 หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	39 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	45 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ	
.....	
.....	
.....	
.....	
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	
.....	
.....	
.....	
.....	

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(3) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(4) มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

(5) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

(7) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา					
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา					
3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ					
4. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย					
5. ไม่เป็นคนวิกลจริต					
6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ					
7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
8. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา					

3.2 ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้แก่ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ หนังสือ ตำรา อาคาร และสถานที่ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

3.2.1 ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2.2 ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2.3 ด้านอาคารและสถานที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.1.1 กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.3 กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลผลิตของหลักสูตร

5.1 ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต					
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา อดทน ขยัน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ					
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม					
1.6 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม					
1.7 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ					
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษา					
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา					
2.3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด					
2.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการนำไปประยุกต์					
2.5 มีความรู้ ความเข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง					
2.6 มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ					
2.7 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง					
2.8 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง					
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นที่เหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.2 สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3.3 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ					
3.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม					
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน					
4.3 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม					
4.4 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม					
4.5 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม					
4.6 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
5.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์					
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม					
5.4 สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม					

ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านผลผลิตของหลักสูตร

5.2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตามความคิดเห็นของท่านคือ

.....

.....

.....

.....

5.2.2 จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

5.2.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ทุกคำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งในการปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554
คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554 จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล คำตอบของท่านจะเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม ท่านจึงมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

- 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2.2 โครงสร้างหลักสูตร
- 2.3 เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

- 3.1 คุณสมบัตินักศึกษา
- 3.2 คุณสมบัติอาจารย์
- 3.3 ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ

- 4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4.2 ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลิตผลของหลักสูตร

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงหรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ ..... ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

( ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ( ) รองศาสตราจารย์

( ) ศาสตราจารย์ ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. อายุการทำงาน ..... ปี (นับตั้งแต่เริ่มทำงาน)

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

( ) ประสบการณ์ด้านการสอน ..... ปี

( ) ประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร ..... ปี

( ) ประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาคอมพิวเตอร์..... ปี

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตร และด้านเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในเรื่องความชัดเจนของภาษา ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพวิทยาการคอมพิวเตอร์ในการทำงานระดับวิชาชีพ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แล้วประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด
ระดับที่ 4 หมายถึง มาก
ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย
ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

วัตถุประสงค์	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้					ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ					ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ในวิชาชีพ					สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจทั้งในด้านวิชาการและปฏิบัติ																									
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการธุรกิจและองค์กร																									
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการค้นคว้าความรู้ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปผลอย่างเป็นวิชาการเพื่อพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูง																									
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีการปฏิบัติงานในสายคอมพิวเตอร์ธุรกิจอย่างมีหลักจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์																									

5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

2.2.1 ด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาของโครงสร้างหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ในเรื่องจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตในหมวดวิชาต่าง ๆ หน่วยกิตในกลุ่มวิชา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30						
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6						
- GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2						
- GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2						
- GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	2						
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	7						
- GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก	2						
- GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2						
- GE 1113 จีนศึกษา	3						
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5						
- GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้	2						
- MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	3						
- กลุ่มวิชาภาษา	12						
- GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3						
- GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3						
- GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3						
- GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	3						
หมวดวิชาเฉพาะ							
- กลุ่มวิชาแกน	39						
- AC 1233 หลักการบัญชี	3						
- AC 3133 บัญชีเพื่อการจัดการ	3						
- BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3						
- BA 4113 การภาษีอากร	3						

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
- EC 1023 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3						
- EG 5233 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
- EG 5243 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3						
- FN 1603 การเงินธุรกิจ	3						
- IM 2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	3						
- LA 2803 กฎหมายธุรกิจ	3						
- MG 1303 องค์การและการจัดการ	3						
- MK 1503 หลักการตลาด	3						
- ST 2053 สถิติธุรกิจ	3						
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	45						
- BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3						
- BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3						
- BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- BC 3083 ความปลอมภัยของสารสนเทศ	3						
- BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3						
- BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3						
- BC 4041 โครงงานพิเศษ 1	1						
- BC 4053 โครงงานพิเศษ 2	3						
- BC 3062 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	2						
- BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3						
- BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3						
- BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	3						
- BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3						
- BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน	3						
- BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3						

รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
- กลุ่มวิชาเลือก	12						
- BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3						
- BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์	3						
- BC 4213 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์	3						
- BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	3						
- BC 4223 การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ	3						
- BC 4243 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ	3						
- BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	3						
- BC 4173 เทคโนโลยีฐานข้อมูล	3						
- BC 4253 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดียขั้นสูง	3						
- BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ	3						
- BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ	3						
- BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์	3						
- BC 4263 ระบบแบบเครือข่ายแบบกระจาย	3						
- BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย	3						
- BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	3						
- BC 4313 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	3						
- BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3						
- หมวดวิชาเลือกเสรี **	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต						
- หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม	3						
- BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์	3						
รวม	135						

หมายเหตุ

*ให้เลือกเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ตามความสนใจ

2.2.2 ด้านความเหมาะสมของสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในแต่ละหมวดวิชา

รายการประเมิน	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	7 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
หมวดวิชาเฉพาะ	96 หน่วยกิต
- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	39 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	45 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	12 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาเฉพาะ	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ	
.....	
.....	
.....	
.....	
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
ความคิดเห็นต่อสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี	
☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม	
ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัดส่วนหน่วยกิตของกลุ่มวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	
.....	
.....	
.....	
.....	

2.3 เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่างๆ

คำชี้แจง โปรดประเมินแต่ละรายวิชาว่าเนื้อหามีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก เป็นประโยชน์ สอนให้คิดเป็นทำเป็น ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น สามารถนำไปประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่งเสริมให้มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																			
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																																			
- GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต																																			
- GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต																																			
- GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต																																			
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																																			
- GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก																																			
- GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง																																			
- GE 1113 จีนศึกษา																																			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																																			
- GE 1122 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้																																			
- MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- กลุ่มวิชาภาษา																																			
- GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร																																			
- GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1																																			
- GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2																																			
- GE 2133 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1																																			
หมวดวิชาเฉพาะ																																			
- กลุ่มวิชาแกน																																			
- AC 1233 หลักการบัญชี																																			
- AC 3133 บัญชีเพื่อการจัดการ																																			
- BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ																																			
- BA 4113 การภาษีอากร																																			
- EC 1023 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น																																			
- EG 5233 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ																																			
- EG 5243 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ																																			
- FN 1603 การเงินธุรกิจ																																			
- IM 2153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน																																			
- LA 2803 กฎหมายธุรกิจ																																			
- MG 1303 องค์การและการจัดการ																																			
- MK 1503 หลักการตลาด																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- ST 2053 สถิติธุรกิจ																																			
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน																																			
- BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน																																			
- BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ																																			
- BC 3073 การวิจัยทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																																			
- BC 3083 ความปลอมภัยของสารสนเทศ																																			
- BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																																			
- BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล																																			
- BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ																																			
- BC 4041 โครงงานพิเศษ 1																																			
- BC 4053 โครงงานพิเศษ 2																																			
- BC 3062 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ทางด้านธุรกิจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป																																			
- BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ																																			
- BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม																																			
- BC 2013 โครงสร้างข้อมูล																																			
- BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น																																			
- BC 1003 ระบบคอมพิวเตอร์พื้นฐาน																																			
- BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- กลุ่มวิชาเอกเลือก																																			
- BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ																																			
- BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอ																																			
- BC 4213 ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์																																			
- BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ																																			
- BC 4223 การพัฒนาธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ																																			
- BC 4233 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับองค์กรสมัยใหม่																																			
- BC 4243 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ																																			
- BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย																																			
- BC 4173 เทคโนโลยีฐานข้อมูล																																			
- BC 4253 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดียขั้นสูง																																			
- BC 4283 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์เชิงวัตถุ																																			
- BC 4193 สถาปัตยกรรมเพื่อการบริการ																																			
- BC 4293 วิธีการพัฒนาซอฟต์แวร์																																			
- BC 4263 ระบบแบบเครือข่ายแบบกระจาย																																			
- BC 4273 การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย																																			
- BC 4303 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1																																			
- BC 4313 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2																																			

รายการประเมิน	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					เนื้อหาน่าสนใจและทันสมัย					เนื้อหาเป็นประโยชน์สอนให้คิดเป็นทำเป็น					เนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ					เนื้อหาสามารถนำไปประกอบวิชาชีพได้					เนื้อหาส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					เนื้อหาส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- BC 4323 สัมมนาเชิงปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ																																			
- หมวดวิชาเลือกเสรี																																			
- หมวดวิชาประสบการณ์ภาคสนาม																																			
- BC 4333 การฝึกงานทางคอมพิวเตอร์																																			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดพิจารณา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน แล้วตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมิน

3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

(3) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(4) มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

(5) ไม่เป็นคนวิกลจริต

(6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

(7) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า หรืออนุปริญญา					
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าหรืออนุปริญญา					
3. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ					
4. มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย					
5. ไม่เป็นคนวิกลจริต					
6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ					
7. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
8. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา					

3.2 คุณสมบัติของอาจารย์

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(2) มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(3) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

(4) มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด 1. สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง					
2. มีประสบการณ์การสอนทางสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์					
3. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร					
4. มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน					
5. ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติของอาจารย์					

3.3 ด้านปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้แก่ สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ หนังสือ ตำรา อาคาร และสถานที่ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

3.3.1 ด้านสื่อการสอน ตำรา และแหล่งความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3.2 ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3.3 ด้านอาคารและสถานที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและการบริการ ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.1.1 กิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.3 กิจกรรมพัฒนานักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.1.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 แบบสอบถามด้านผลผลิตของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านผลผลิตของหลักสูตร

5.1 คุณลักษณะที่ดีที่บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ควรมีคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 จุดอ่อน/ข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ทุกคำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งในการปรับปรุง

หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554