



การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปีพุทธศักราช 2544
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

An Evaluation of the Bachelor of Business Administration
In Business Computer Degree's Curriculum
for Academic Year 2001
Huachiew Chalermprakiet University

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2548

คณะผู้ดำเนินการวิจัย

- | | | |
|--------------------------|---------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มัลลิกา | บุญนาค | ที่ปรึกษา |
| 2. อาจารย์มานิชย์ | ไชยสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 3. อาจารย์สุภลักษณ์ | ตรรกสกุลวิทย์ | กรรมการและเลขานุการ |



ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้วิจัย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สถาบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ 2550

แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ คณะบริหารธุรกิจ และศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้าวิจัย 186

คำสำคัญ ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

งานวิจัยสำหรับการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดทำตามนโยบายของการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ต้องมีการดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การผลิตที่มีคุณภาพที่ดีนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนและผู้สอน เป็นต้น ทำให้การจัดทำงานวิจัยต้องทำการศึกษาทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนและพัฒนาประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจให้มีคุณภาพมากขึ้น อีกทั้งทำให้ทราบว่าหลักสูตรนั้นๆ ได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และต้องการปรับปรุงในส่วนใด และต้องปรับปรุงอย่างไร

การทำวิจัยนี้มีประชากร 4 กลุ่ม คือนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และผู้ใช้บัณฑิต เนื่องจากกลุ่มประชากรมีจำนวนไม่มาก จึงกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างคือประชากรทั้งหมด โดยใช้สถานภาพของประชากรเป็นตัวแปรอิสระและความคิดเห็นของประชากรในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต หลักสูตรเป็นตัวแปรตาม แบบสอบถามจัดทำโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ และจากการเก็บข้อมูลมีอัตราการตอบกลับมาก่อนข้างต่ำ จึง

ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยใช้อัตราร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 7 ชุด และได้รับการตอบกลับมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยอาจารย์มีความเห็นส่วนใหญ่ว่า การบริหารและการจัดการหลักสูตรโดยรวมมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร รวมถึงการใช้สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการ

ผลการศึกษาข้อมูลจากบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะผู้วิจัยได้โทรศัพท์แจ้งชื่อเว็บไซต์ที่ใช้ทำแบบสอบถามแก่บัณฑิตจำนวน 85 คน และได้รับการตอบกลับมา 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.18 โดยบัณฑิตเห็นว่า จำนวนหน่วยกิตในปัจจุบันมีความเหมาะสมและเห็นว่ายังมีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ ความรู้พื้นฐานทางด้านธุรกิจคอมพิวเตอร์ความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหาอยู่ในระดับน้อย และพบว่าบัณฑิตประเมินคุณลักษณะของตนเองโดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะผู้วิจัยได้โทรศัพท์แจ้งชื่อเว็บไซต์ที่ใช้ทำแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามสำหรับแก่บัณฑิตจำนวน 65 ชุด และได้รับตอบกลับมา 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 15.38 โดยผู้ใช้นักศึกษามีความเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า บัณฑิตจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีความสามารถในการเรียนรู้งาน ความมานะอดทนสูงงานมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น และเห็นว่าความรู้ทางด้านวิชาการ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ความคิดริเริ่ม การมองการณ์ไกล ความกล้าแสดงออก การกล้าตัดสินใจ ความมีระเบียบวินัย การอุทิศเวลามีค่าเท่ากับความสามารถของบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ผลการศึกษาจากนักศึกษา คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 83 ชุดและได้รับการตอบกลับมาจำนวน 83 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักศึกษาให้ความคิดเห็นโดยรวมต่อเนื้อหาวิชา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของรายวิชาอยู่ในระดับดี และเห็นว่ามีจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมแล้ว

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา 2544 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกิดขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะไม่สามารถสำเร็จได้หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์มัลลิกา บุญนาค คณบดีคณะบริหารธุรกิจ และอาจารย์เพ็ญศิริ สุธรรมโน รักษาการหัวหน้าสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำแบบสอบถาม จัดทำเอกสาร ให้คำปรึกษา และขั้นตอนในการประมวลผล เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยได้

ขอขอบคุณนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ บัณฑิตของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
ความหมายและจุดหมายของการประเมินหลักสูตร	4
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	6
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร	11
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	16
การจัดการเรียนการสอน	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	21
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	30
ขอบเขตของการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
ระยะเวลาในการทำวิจัย	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ	34
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต	45
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	78

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา	86
บทที่ 5 บทสรุป	107
ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์	107
ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต	107
ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	108
ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากนักศึกษานักศึกษาปัจจุบัน	108
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	
ภาคผนวก ข. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พุทธศักราช 2544 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์	
ตารางที่ 4.1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ตารางที่ 4.1.2 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ตารางที่ 4.1.3 ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	35
ตารางที่ 4.1.4 ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์	35
ตารางที่ 4.1.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	36
ตารางที่ 4.1.6 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวม ของหลักสูตร	36
ตารางที่ 4.1.7 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา	36
ตารางที่ 4.1.8 ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ	37
ตารางที่ 4.1.9 ความชัดเจนของแผนการบริหารหลักสูตร	37
ตารางที่ 4.1.10 การกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตรของคณะ	37
ตารางที่ 4.1.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา	38
ตารางที่ 4.1.12 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ประจำ	39
ตารางที่ 4.1.13 คุณลักษณะของอาจารย์	40
ตารางที่ 4.1.14 ความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์	41
ตารางที่ 4.1.15 แบบการสอน	42
ตารางที่ 4.1.16 สื่อการสอน	42
ตารางที่ 4.1.17 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำต่อคุณลักษณะของนักศึกษา	43
ตารางที่ 4.1.18 รูปแบบการเรียนที่อาจารย์ต้องการและรูปแบบการเรียนที่เป็น อยู่ของนักศึกษา	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.24 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	55
ตารางที่ 4.2.25 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น1	56
ตารางที่ 4.2.26 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2	56
ตารางที่ 4.2.27 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	56
ตารางที่ 4.2.28 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย	56
ตารางที่ 4.2.29 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	57
ตารางที่ 4.2.30 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	57
ตารางที่ 4.2.31 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	57
ตารางที่ 4.2.32 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและ การดำเนินงาน	57
ตารางที่ 4.2.33 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	58
ตารางที่ 4.2.34 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	58
ตารางที่ 4.2.35 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	58
ตารางที่ 4.2.36 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4113 การภาษีอากร	58
ตารางที่ 4.2.37 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	59
ตารางที่ 4.2.38 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเชิงธุรกิจ	59
ตารางที่ 4.2.39 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ	59
ตารางที่ 4.2.40 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IT 3783 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศและการจัดการ	59
ตารางที่ 4.2.41 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ	60
ตารางที่ 4.2.42 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	60
ตารางที่ 4.2.43 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด	60
ตารางที่ 4.2.44 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.45 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	61
ตารางที่ 4.2.46 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	61
ตารางที่ 4.2.47 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	61
ตารางที่ 4.2.48 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3013 ระบบการจัดการข้อมูล	62
ตารางที่ 4.2.49 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3023 การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบงาน	62
ตารางที่ 4.2.50 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย คอมพิวเตอร์	62
ตารางที่ 4.2.51 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3043 การเขียนโปรแกรม ประยุกต์ทางธุรกิจ	62
ตารางที่ 4.2.52 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เบื้องต้น	63
ตารางที่ 4.2.53 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63
ตารางที่ 4.2.54 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4023 โครงการพิเศษและภาชีอากร	63
ตารางที่ 4.2.55 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ บนเว็บ	64
ตารางที่ 4.2.56 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4113 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	64
ตารางที่ 4.2.57 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	64
ตารางที่ 4.2.58 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ	65
ตารางที่ 4.2.59 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	65
ตารางที่ 4.2.60 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	65
ตารางที่ 4.2.61 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงาน คอมพิวเตอร์	65
ตารางที่ 4.2.62 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2203 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ	66
ตารางที่ 4.2.63 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	66
ตารางที่ 4.2.64 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2133 แรงจูงใจกับการพัฒนาตน	66

สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.65 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2303 พฤติกรรมสังคม	66
ตารางที่ 4.2.66 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2403 ความแตกต่างระหว่างบุคคล	67
ตารางที่ 4.2.67 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2423 จิตวิทยาการผ่อนคลาย	67
ตารางที่ 4.2.68 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 1013 สมรรถภาพการพัฒนาศีวิต	67
ตารางที่ 4.2.69 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	67
ตารางที่ 4.2.70 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม	68
ตารางที่ 4.2.71 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	68
ตารางที่ 4.2.72 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2223 ความสัมพันธ์วัฒนธรรมไทย – จีน	68
ตารางที่ 4.2.73 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2253 เทคโนโลยีพื้นบ้านกับการดำรงชีวิต	68
ในท้องถิ่น	68
ตารางที่ 4.2.74 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SW3453 เพศศึกษากับการครองเรือน	69
ตารางที่ 4.2.75 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SW4853 การประชาสัมพันธ์	69
ตารางที่ 4.2.76 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา TH 2223 การเพื่อการสื่อสาร	69
ตารางที่ 4.2.77 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา TH 4353 การเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก	69
ตารางที่ 4.2.78 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด	70
ตารางที่ 4.2.79 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	71
ตารางที่ 4.2.80 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	72
ตารางที่ 4.2.81 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	73
ตารางที่ 4.2.82 ความคิดเห็นของคุณลักษณะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการ	
ปฏิบัติงานของบัณฑิต	75
ตารางที่ 4.2.83 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อคุณลักษณะต่างๆ ที่บัณฑิตมี	76
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	
ตารางที่ 4.3.1 ประเภทของกิจการที่บัณฑิตเข้าทำงาน	78
ตารางที่ 4.3.2 เพศของผู้ใช้บัณฑิต	78
ตารางที่ 4.3.3 ความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
ตารางที่ 4.3.4	ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงานของ ผู้ใช้บัณฑิต	79
ตารางที่ 4.3.5	เพศของบัณฑิต	80
ตารางที่ 4.3.6	อายุของบัณฑิต	80
ตารางที่ 4.3.7	ปี พ.ศ. ที่ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต	80
ตารางที่ 4.3.8	ประเภทงานที่บัณฑิตทำ	81
ตารางที่ 4.3.9	ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลัก วิชาชีพของบัณฑิต	82
ตารางที่ 4.3.10	ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต	83
ตารางที่ 4.3.11	ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถของบัณฑิต เมื่อเปรียบเทียบกับ บัณฑิตจากสถาบันอื่น	84
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา		
ตารางที่ 4.4.1	เพศของนักศึกษา	86
ตารางที่ 4.4.2	เชื้อชาติของนักศึกษา	86
ตารางที่ 4.4.3	ศาสนาของนักศึกษา	86
ตารางที่ 4.4.4	ภูมิลำเนาของนักศึกษา	87
ตารางที่ 4.4.5	สาขาที่จบก่อนที่จะเข้ามาศึกษา	88
ตารางที่ 4.4.6	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	88
ตารางที่ 4.4.7	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	89
ตารางที่ 4.4.8	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา CS 1003 หลักคอมพิวเตอร์	89
ตารางที่ 4.4.9	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสืบค้น	89
ตารางที่ 4.4.10	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	89
ตารางที่ 4.4.11	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	90
ตารางที่ 4.4.12	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 1053 สถิติเบื้องต้น	90

สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.4.13 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	90
ตารางที่ 4.4.14 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1043 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	90
ตารางที่ 4.4.15 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1	91
ตารางที่ 4.4.16 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	91
ตารางที่ 4.4.17 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น1	91
ตารางที่ 4.4.18 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2	91
ตารางที่ 4.4.19 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	92
ตารางที่ 4.4.20 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	92
ตารางที่ 4.4.21 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	92
ตารางที่ 4.4.22 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	92
ตารางที่ 4.4.23 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	93
ตารางที่ 4.4.24 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	93
ตารางที่ 4.4.25 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	93
ตารางที่ 4.4.26 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	93
ตารางที่ 4.4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	94
ตารางที่ 4.4.28 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4113 การภาษีอากร	94
ตารางที่ 4.4.29 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	94
ตารางที่ 4.4.30 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ	94
ตารางที่ 4.4.31 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ	95
ตารางที่ 4.4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IT 3783 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.4.33 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ	95
ตารางที่ 4.4.34 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	95
ตารางที่ 4.4.35 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด	96
ตารางที่ 4.4.36 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ	96
ตารางที่ 4.2.37 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	96
ตารางที่ 4.2.38 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	97
ตารางที่ 4.2.39 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	97
ตารางที่ 4.4.40 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3013 ระบบการจัดการข้อมูล	97
ตารางที่ 4.2.41 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3023 การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบงาน	97
ตารางที่ 4.2.42 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย คอมพิวเตอร์	98
ตารางที่ 4.2.43 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3043 การเขียนโปรแกรม ประยุกต์ทางธุรกิจ	98
ตารางที่ 4.2.44 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เบื้องต้น	98
ตารางที่ 4.2.45 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	98
ตารางที่ 4.2.46 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4023 โครงการพิเศษและภาชีอากร	99
ตารางที่ 4.2.47 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ บนเว็บ	99
ตารางที่ 4.2.48 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4113 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์	99
ตารางที่ 4.2.49 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	99
ตารางที่ 4.2.50 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ	100
ตารางที่ 4.2.51 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	100
ตารางที่ 4.2.52 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4153 การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	100

สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.53 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4163 การควบคุมและการตรวจ สอบงานคอมพิวเตอร์	100
ตารางที่ 4.4.54 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา HU 2203 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ	101
ตารางที่ 4.4.55 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	101
ตารางที่ 4.4.56 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PL 1013 สมานกับการพัฒนาชีวิต	101
ตารางที่ 4.4.57 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PL 2233 ปรัชญาจีน	101
ตารางที่ 4.4.58 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	102
ตารางที่ 4.4.59 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 1162 สังคมกับกฎหมาย	102
ตารางที่ 4.4.60 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม	102
ตารางที่ 4.4.61 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	102
ตารางที่ 4.4.62 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2213 ระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง	103
ตารางที่ 4.4.63 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2223 ความสัมพันธ์ วัฒนธรรมไทย – จีน	103
ตารางที่ 4.4.64 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2253 เทคโนโลยีพื้นบ้านกับ การดำรงชีวิตในท้องถิ่น	103
ตารางที่ 4.4.65 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SW 3453 เพศศึกษากับการครองเรือน	103
ตารางที่ 4.4.66 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา TH 2223 การพูดเพื่อการสื่อสาร	104
ตารางที่ 4.4.67 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา TH 2333 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	104
ตารางที่ 4.4.68 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา TH 2443 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม	104
ตารางที่ 4.4.69 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา TH 3543 การใช้ภาษาไทย เพื่อการแสดงออก	104
ตารางที่ 4.4.70 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด	105
ตารางที่ 4.4.71 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PB 2133 โภชนาการกับสุขภาพ	105
ตารางที่ 4.4.72 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน	106

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองชิปป์

8

ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

9



บทที่ 1

บทนำ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ก่อตั้งขึ้นและได้เปิดดำเนินการรับนักศึกษาเข้ามาตั้งแต่ปี พ.ศ.2535 โดยมูลนิธิปอเต็กตึ๊งด้วยปณิธานที่แน่วแน่ของมูลนิธิที่สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณบรมกษัตริย์ไทยและมุ่งบำเพ็ญคุณประโยชน์ต่อสังคมด้วยการกระจายโอกาสสร้างความเสมอภาคในระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนาและบุชาคุณธรรมของบรรพชน โดยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์ที่ 1 คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศโดยมีดุลยภาพระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วัตถุประสงค์ที่ 2 คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้มีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กับการมีคุณธรรมและมีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดี วัตถุประสงค์ที่ 3 คือ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการการวิจัยเข้ากับภารกิจด้านการสอน และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน วัตถุประสงค์ที่ 4 คือ บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยจัดบริการ ฝึกอบรมในการปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารหรือจัดหน่วยบริการเฉพาะเรื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและนำประสบการณ์มาพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ที่ 5 คือ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ไทยและเสริมความนิยมไทย วัตถุประสงค์ที่ 6 คือ พัฒนาการศึกษามีความเป็นสากลและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมวัฒนธรรมดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนา วัตถุประสงค์ที่ 7 คือ ดำเนินการอย่างมีคุณภาพในลักษณะธุรกิจโดยไม่แสวงหากำไร และกระจายโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการ จัดทุนการศึกษา

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสิ้น 12 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะกายภาพบำบัด คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม คณะการแพทย์แผนจีน คณะนิติศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ซึ่งมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนงาน การเรียน การสอน การพัฒนานักศึกษา การวิจัยและตำรา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการจัดการการเงินและงบประมาณ และระบบกลไกในการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยถือหลักการ

ประกันคุณภาพหน้าที่หลักพึงกระทำ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพองค์ประกอบที่สำคัญมากที่สุด คือองค์ประกอบของการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีส่วนประกอบหลายอย่างด้วยกัน ได้แก่ ต้องมีหลักสูตรที่ผ่าน ขั้นตอนตามเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรเป็นระบบสะดวกต่อการตรวจสอบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการสอน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงจัดการเรียนการสอน มีการคัดเลือกที่โปร่งใส มีศักยภาพในการเรียนสูง มีอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนของอาจารย์ มีกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา และกระบวนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมิน ติดตาม และวิเคราะห์ผลการการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิต พร้อมทั้งมีการติดตามคุณภาพ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมหาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินและติดตามในการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบของการผลิตบัณฑิตต่อสังคม

จากองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอนที่กล่าวมานั้นจะเป็นสิ่งที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบถึงการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่าบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการประกอบอาชีพระดับใด ซึ่งผลจากการศึกษาจะทำให้ได้แนวทางในการแก้ไขและการปรับปรุงตามองค์ประกอบของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ

ผู้วิจัยในฐานะคณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต เพื่อพัฒนาระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3. เพื่อศึกษาทัศนคติของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
4. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตรสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในเรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในเชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2544 โดยดำเนินการประชากร 4 กลุ่ม คือนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ผู้ประเมินหลักสูตรได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
- รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร
- เนื้อหาสาระของหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- งานที่วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

หลังจากได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตั้งแต่วันที่ 29 สิงหาคม 2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ และกระบวนการต่าง ๆ ในการศึกษา เช่น การปฏิรูปการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เป็นต้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา คือ หลักสูตร เนื่องจากหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหมด ตั้งแต่เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เพื่อให้บังเกิดผลในการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา เจตคติ และทักษะ ในกระบวนการจัดการศึกษาการประเมินหลักสูตรจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการปรับตัวของสถานศึกษา ในฐานะที่การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร และเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ได้ข้อมูลด้านคุณภาพของหลักสูตร อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งจะทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา การประเมินหลักสูตรจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการประกันคุณภาพการศึกษา (นิตยา สำเร็จผล 2544 : 33)

สมิทร คุณากร (2523 : 7) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า "การประเมินหลักสูตรคือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายนั้น" ซึ่งสอดคล้องกับสคริเวน (Scriven, 1967 : 52) ที่ว่าการประเมินหลักสูตรนั้นมิใช่เพียงแต่ดูว่ารายวิชาแต่ละรายวิชานั้นได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เท่านั้น แต่ควรจะดูว่ารายวิชาแต่ละรายวิชานั้นดีมากน้อยเพียงใดด้วย ในขณะที่ทาบ (Taba : 1962 : 310) มีความเห็นว่า การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมาย

ที่ครอบคลุมขอบข่ายหลายประการ เราอาจจะประเมินหลักสูตรโดยการประเมินจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตร คุณสมบัติของบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรความสามารถของนักเรียน ความสำคัญ ของรายวิชาต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ของการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้ และวัสดุสื่อการเรียนต่างๆ เป็นต้น

เซย์เลอร์ และคณะ (Saylor, Alexander and Lewis 1981: 317) กล่าวว่าหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินหลักสูตรก็คือ การตัดสินคุณค่าของหลักสูตรเพื่อดูว่า หลักสูตรนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ จุดมุ่งหมายเหล่านั้น มีความเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด หลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่ใช้หลักสูตรนั้นหรือไม่ วิธีการเรียนการสอนที่เลือกใช้นั้นเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การเลือกเนื้อหาได้กระทำอย่างดีที่สุดแล้วหรือไม่อุปกรณ์สื่อการเรียนที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนนั้นเหมาะสมและดีที่สุดแล้วหรือไม่ นอกจากนั้นการประเมินหลักสูตรยังควรรวมถึงการประเมินการบริหารหลักสูตร และการบริการวิชาการของสถาบันการศึกษานั้นด้วย ซึ่งในเรื่องของการประเมินหลักสูตรนั้น แมคนิล (McNiel, 1977 : 134) ได้สรุปไว้ว่าการประเมินหลักสูตรควรจะตอบคำถามสองประการคือ (1) หลักสูตร รายวิชาและกิจกรรมการเรียนที่ได้พัฒนาและจัดทำขึ้นนั้นได้ให้ผลตามที่ปรารถนาหรือไม่ และ (2) จะปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีที่สุดอย่างไร ส่วนวิชัย วงษ์ใหญ่ (2527: 149-159) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการคือ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการประเมินนั้นเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และประเมินเพื่อสรุปคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตรว่าดีหรือควรปรับปรุงแก้ไข ควรใช้ต่อไปหรือยกเลิกทั้งหมด หรืออาจยกเลิกเพียงบางส่วน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 140) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นโดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่หลักการ จุดหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลสอดคล้องกันหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
4. เพื่อตัดสินว่าการบริหารด้านวิชาการและการบริหารด้านหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตรคือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหวังหรือไม่ภายหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาตามหลักสูตร

จากความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารหลักสูตรและการบริการด้านวิชาการ เพื่อดูว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และจะปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดีที่สุดอย่างไร

รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

รูปแบบของการประเมิน พิจารณาจากความคล้ายคลึงและความแตกต่างของลักษณะพฤติกรรม การประเมินเป็นหลักได้ 3 กลุ่มดังนี้ (อุทุมพร จามรมา. 12-18)

1. แบบ ก โมเดล ที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal - Attainment Model) รูปแบบนี้เน้นจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก พยายามกำหนดจุดมุ่งหมายตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมาย เหล่านี้ การประเมินจะคุณค่ามากน้อยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จได้แก่รูปแบบของเทเลอร์ (R. Taylor) แฮมมอนด์ (R. Hammond) เมทเฟสเซล และไมเคิล (Mettfessel and Michael)

2. แบบ ข โมเดลที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เกณฑ์ในที่นี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก

เกณฑ์ภายใน ได้แก่ ขบวนการต่างๆ ที่จะช่วยให้วัตถุประสงค์บรรลุผล

เกณฑ์ภายนอก ได้แก่ ผลของการที่วัตถุประสงค์บรรลุผล ดังนั้นถ้าเป็นการประเมินขบวนการหรือวิธีการ ก็จัดว่าเป็นรูปแบบการประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายนอก ซึ่งการประเมินนี้อาศัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตัดสินคุณค่า ผู้ที่เป็นผู้นำในรูปแบบนี้ คือ สไครฟเวน (M. Criven) และสเตค (R. Stake)

3. แบบ ค โมเดลที่ช่วยการตัดสินใจ (Decision Mode) เป็นรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยการตัดสินใจของผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ รูปแบบการประเมินที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ คือ รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Daniel I. Stufflebeam) รูปแบบของอัลคิน (Alkin) รูปแบบของโพรวัส (Provas)

รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

สตัฟเฟิลบีม (จำเนียร สุขหลายและคนอื่นๆ 2535; อ้างอิงมาจาก Stufflebeam.1969:72) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นขบวนการวิเคราะห์เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่ และได้เสนอแนวทางการประเมินในลักษณะของแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งเป็นตัวย่อของ 4 คำในภาษาอังกฤษ คือ Context Input Process และ Product รูปแบบนี้ได้แสดงให้เห็นถึงชนิดของการประเมินผล ชนิดของการกำหนดการตัดสินใจ และชนิดของการเปลี่ยนแปลงและ

สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ โดยได้เสนอแบบจำลองซิปปี เพื่อการประเมิน 4 ด้าน คือ

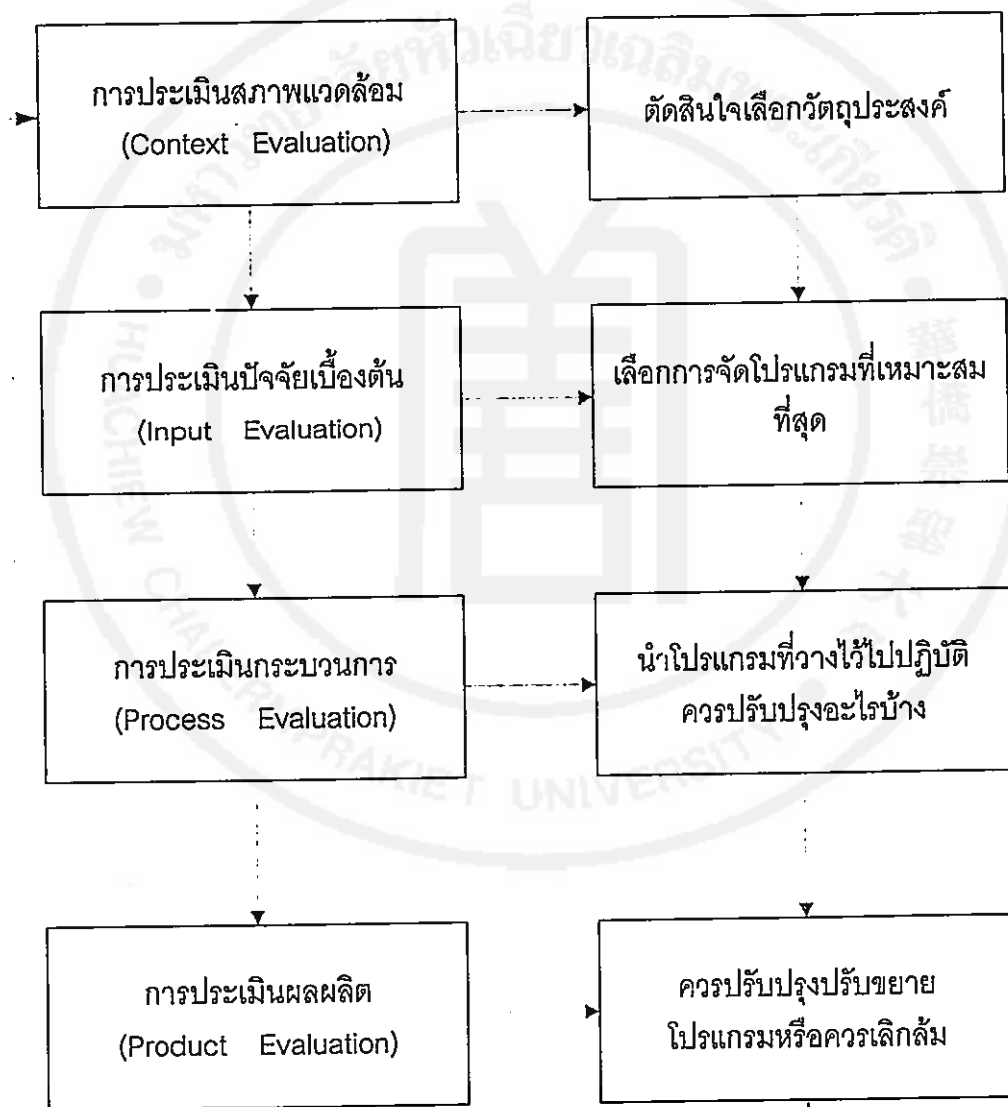
1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของหลักสูตร
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมดำเนินการของหลักสูตร
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่างๆ มีดังนี้

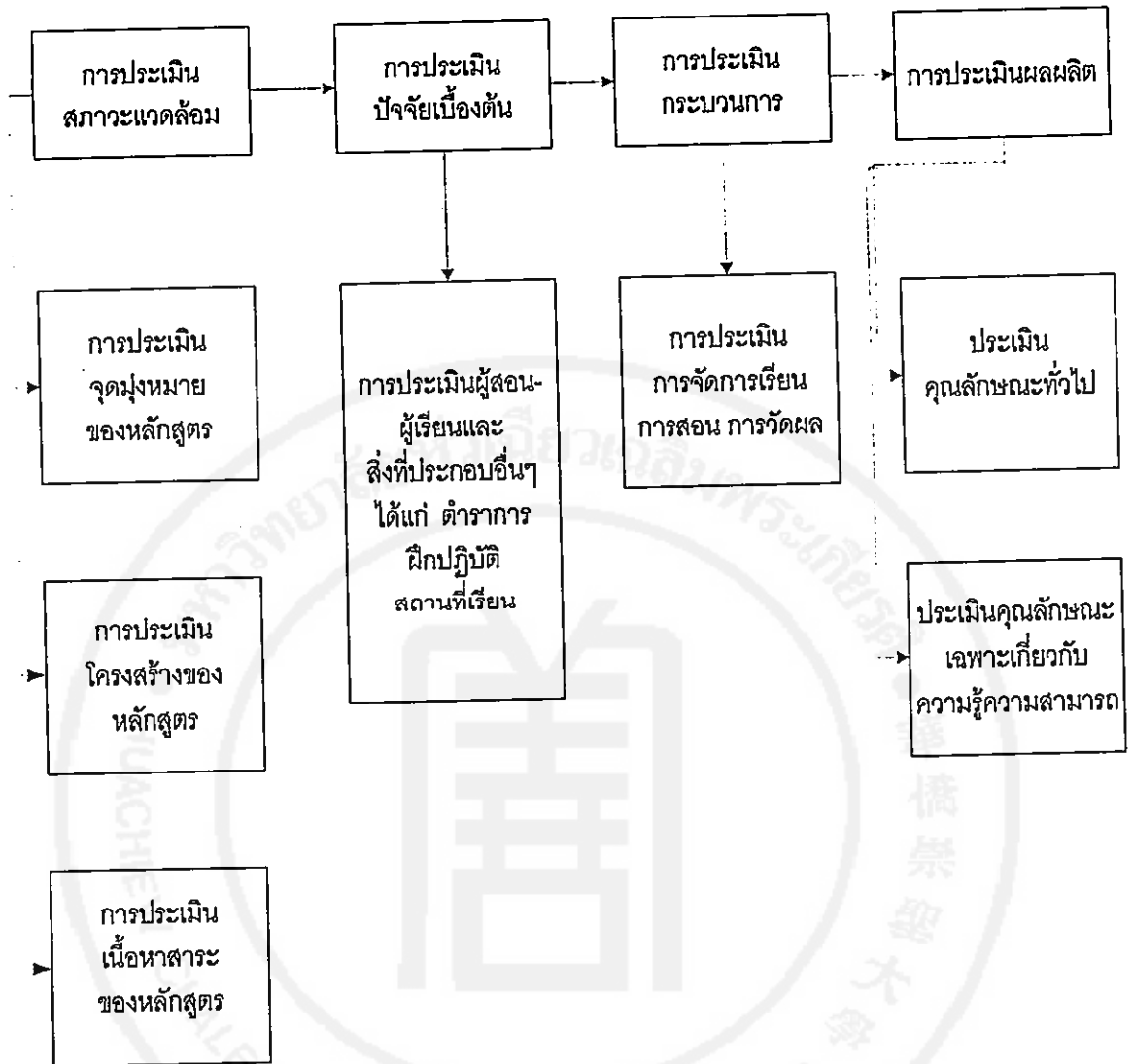
1. การประเมินบริบท เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสภาพทั่วไปหรือปัญหาไปสู่การพัฒนาวัตถุประสงค์หรือปรับปรุงหลักสูตร มีวิธีการประเมิน 2 วิธี คือ
 - 1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม เพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันภายนอกระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยการใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างขวางเช่น การประเมินค่านิยมของชุมชน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจ สถิติ ประชากร ฯลฯ ซึ่งการสำรวจปัญหาเหล่านี้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคต ซึ่งมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป
 - 1.2 การประเมินผลโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริง (Actual Result) กับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การประเมินแบบนี้ทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) คือการประเมินตัวแปรที่เกี่ยวกับสิ่งที่นำสู่การศึกษา คือ ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งประกอบอื่นๆ ได้แก่ ตำรา วัสดุทัศนูปกรณ์และสถานที่เรียน เป็นต้น ซึ่งการประเมินปัจจัยเบื้องต้นจะช่วยให้ได้ข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจว่าในการที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพนั้น ควรปรับปรุงในปัจจัยเบื้องต้นใดบ้าง
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) คือ การประเมินเพื่อหาข้อมูลที่เป็นแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลที่ต้องการอย่างดี และประหยัดในการประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการนี้ ก็คือ การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั่นเอง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าวิธีการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติจริง ได้

หรือไม่และทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีความคลาดเคลื่อนประการใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไข

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความสำเร็จของโครงการหรือหลักสูตร หรือเป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากหลักสูตร โดยการนำผลที่ได้จากการวัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์สมบูรณ์ (Absolute Criteria) หรือเกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criteria) ที่กำหนดไว้ก่อนแล้วและทำการแปรผลโดยอาศัยรายงานจากการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วยเพื่อให้เห็นขั้นตอนของแบบจำลองชิปปีชัดเจน จึงได้แสดงองค์ประกอบไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองชิปปี



ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินการประเมินหลักสูตร

นอกจากแนวคิดของการประเมินของสตีฟเฟิลบีม ในรูปแบบของแบบจำลองชิปปี้ ยังมีนักศึกษาชาวไทย ที่ได้ศึกษารูปแบบจำลองชิปปี้ ดังนี้

สังัด อุทรานันท์ (2527 : 27) กล่าวว่า การประเมินแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เหมาะสมในการประเมินระบบหลักสูตร มีมิติที่นำมาใช้ในการประเมินส่วนต่าง ๆ คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ปรัชญาและแนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะกระบวนการบริหาร และบริการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การประเมินผลผลิตเป็นการประเมินว่าผลผลิตตรงกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือความต้องการของสังคมเพียงใด

ทิสนา เขมมณี (2525 : 35) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบจำลองชิปปี้ หมายถึงการประเมินผลวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตร

Input Evaluation หมายถึง การประเมินผลระบบโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งระบบ การจัดการบริหารหลักสูตรต่างๆ ด้วย

Process Evaluation หมายถึง การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

Product Evaluation หมายถึง การประเมินผลที่เกิดการใช้หลักสูตร

กล่าวโดยสรุป แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้ทั้งระบบและต่อเนื่องเพราะเป็นการประเมินตั้งแต่บริบทปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิตรูปแบบนี้จึงสามารถให้ข้อมูลค่อนข้างละเอียดแก่ผู้บริหารในการที่จะตัดสินใจทำการ เปลี่ยนแปลงหรือดำเนินโครงการต่อไป จึงทำให้รูปแบบนี้เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ทั้งในการประเมินโครงการและการพัฒนาหลักสูตรในปัจจุบัน

การศึกษารูปแบบของการประเมิน อาจกล่าวได้ว่ามีทั้งข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน การเลือกรูปแบบการประเมินควรขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้านหลักสูตร คุณค่าที่จะได้จากรูปแบบการประเมิน ตลอดจนคุณค่าที่ได้จากการอธิบายการประเมินหลักสูตร (สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง 2540: 21-26)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ดังนี้ มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการของวิชาชีพ ของสาขานั้นๆ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบหมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจไว้ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะในด้านการบริหาร เพื่อตอบสนองความต้องการของธุรกิจ ทั้งในภาครัฐและเอกชน และให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมทั้งมีคุณธรรมและจิตสำนึกของ การเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
3. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ แนวทางวิธีการและเทคนิคต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจ
4. เพื่อให้บัณฑิตได้มีความรู้ความสามารถสำหรับการบริหารและปฏิบัติงานในองค์การของตนเอง
5. เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร

แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร (แนวคิดที่ 1-5 จาก Saylor and Alexander) 1974 และแนวคิดที่ 6 จาก UNESCO, APEID, 1982 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540)

1. แนวความคิดที่ฝึกวิชาหรือสาขาวิชาหลัก (Designs Focused on Disciplines and Subjects) ตามแนวความคิดนี้จะยึดหลักว่า สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนคือ ความรู้ที่มีอยู่ในวิชาต่างๆ ดังนั้นรูปแบบของหลักสูตรจะต้องสะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาที่ถูกจัดไว้เป็นระเบียบในกรอบของแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น เรียงลำดับตามความยากง่าย หรือตามขั้นของพัฒนาการและความเจริญเติบโต วิธีการตามแนวความคิดนี้ทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า หลักสูตรรายวิชา (The Subject Curriculum) ซึ่งต่อมาได้มีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้เกิดหลักสูตรอีกหลายแบบ แต่ที่ยังคงใช้อยู่คือ หลักสูตรสัมพันธ์วิชา (The Correlated Curriculum) และหลักสูตรกว้าง (The Broad -Field Curriculum)

2. แนวความคิดที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก (Designs Focused on Social Activities and Problems) ตามแนวความคิดนี้จะมุ่งเน้นไปที่สังคมเป็นหลัก ซึ่งจุดสำคัญของแนวความคิดนี้ คือ เน้นที่หน้าที่ของบุคคลในสังคม ปัญหาของสังคม และการเสริมสร้างสังคม แนวความคิดนี้มีผลทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า "หลักสูตรแกน (The Core Curriculum)" ซึ่งเป็นหลักสูตรที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียน และถือว่าปัญหาสังคมเป็นของทุกคน

3. แนวความคิดที่ฝึกความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Individual Needs and Interests) ตามแนวความคิดนี้ เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สิ่งต่างๆ ที่จะบรรจุในหลักสูตรจะเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ และต้องการแก้ไข หลักสูตรจะไม่กำหนดอะไรไว้แน่นอน เป็นเรื่องของผู้สอนและผู้เรียนจะตกลงกัน หลักสูตรนี้เรียกว่า "หลักสูตรประสบการณ์ (The Experience Curriculum)"

4. แนวความคิดที่ฝึกความสามารถเฉพาะผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Specific Competencies) การออกแบบหลักสูตรนี้จะกำหนดเกณฑ์ความสามารถของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็น

ทักษะด้านต่างๆ จะเรียงลำดับกันไปโดยแบ่งตามกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาตามแต่จะสะดวก หลักสูตรที่จัดตามแนวความคิดนี้ เรียกว่า "หลักสูตรเกณฑ์ความสามารถ (The Competency-Based Curriculum)"

5. แนวความคิดที่ฝึกทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก (Designs Focused Process Skills) การออกแบบหลักสูตรตามแนวความคิดนี้มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชาโดยถือว่าความรู้เป็นเพียงพาหนะที่นำไปสู่จุดประสงค์ของการเรียนการสอนไม่ใช่จุดหมายปลายทางหลักสูตรที่เกิดจากแนวความคิดแบบนี้ เรียกว่า "หลักสูตรที่มุ่งกระบวนการ (The Process Approach Curriculum)"

6. แนวความคิดที่ฝึกหลักการผสมผสานทั้งในด้านกระบวนการและความรู้ (Designs Focused on Integration of Knowledge and Process) การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานจิตวิทยาเกสตาลท์ ซึ่งต้องการเห็นภาพรวมของเนื้อหาวิชาและกระบวนการในการเรียนการสอนทำให้มองไม่เห็นว่ามี การแยกวิชาออกจากกัน ซึ่งเรียกหลักสูตรตามแนวความคิดนี้ว่า "หลักสูตรบูรณาการ (The Integrated Curriculum)" เช่น หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (The Social Process and Life Function Curriculum)

โครงสร้างหลักสูตร

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้เป็นอย่างดี

2. หมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจากรายวิชาที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เป็นวิชาเลือกเสรี

รายวิชาต่างๆ

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

3(3/3-0-0)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

3(3/3-0-0)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

3(2/2-1/2-0)

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น

2(2/2-0-0)

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม

2(2/2-0-0)

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

3(3/3-0-0)

ST 1053 สถิติเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

กลุ่มวิชาภาษา

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

3(3/3-0-0)

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2/2-1/2-0)

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2/2-1/2-0)

กลุ่มวิชาพลานามัย

ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

GE 1072 สุขพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2(1/1-1/2-0)

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาแกน

ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

3(3/3-0-0)

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

3(3/3-0-0)

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

3(3/3-0-0)

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

3(3/3-0-0)

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)

BA	2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EC	1003	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	3(3/3-0-0)
EC	1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
BA	3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA	3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA	3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA	4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA	4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
EG	2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
EG	2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
FN	1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IT	3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ สารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG	1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG	4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
MK	1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST	2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

BC	2003	ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3(3/3-0-0)
BC	2013	โครงสร้างข้อมูล	3(3/3-0-0)
BC	3003	ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
BC	3013	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(3/3-0-0)
BC	3023	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3(3/3-0-0)
BC	3033	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
BC	3043	การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BC	4003	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
BC	4013	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BC	4023	โครงการพิเศษ	3(3/3-0-0)

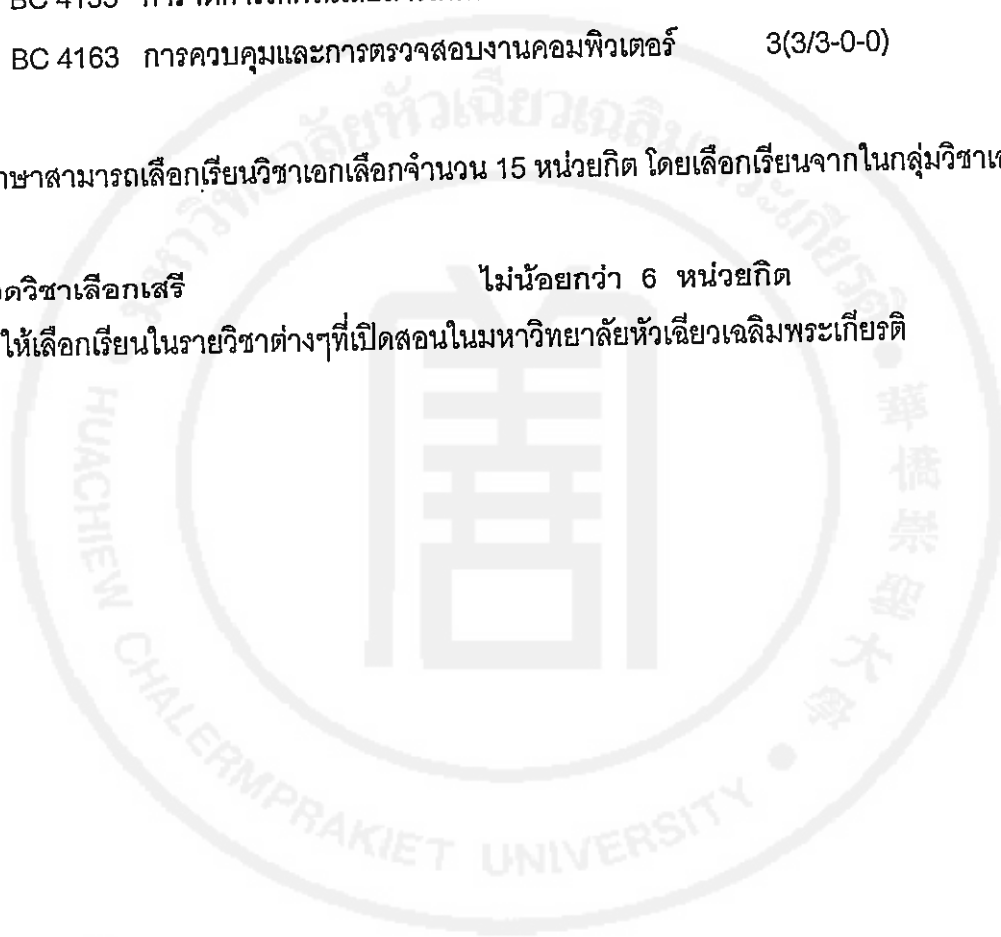
กลุ่มวิชาเอกเลือก**	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3(3/3-0-0)
BC 4113 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์	3(3/3-0-0)
BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	3(3/3-0-0)
BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ	3(3/3-0-0)
BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	3(3/3-0-0)
BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)

** นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาเอกเลือกจำนวน 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากในกลุ่มวิชาเอกเลือก

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนในรายวิชาต่างๆที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



เนื้อหาของสาระของหลักสูตร

หลักสูตรจะประกอบด้วยรายวิชาต่างๆในแต่ละหมวดวิชาโดยการกำหนดรายวิชาในหลักสูตรจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาระบบคิด ตามที่มหาวิทยาลัยมุ่งหวัง ดังนั้นการเลือกเนื้อหาวิชา จึงสัมพันธ์กับเนื้อหาของสาระของหลักสูตร

แนวคิดในการเลือกเนื้อหาวิชา (พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540)

สิ่งที่นักพัฒนาหลักสูตรจะต้องเข้าใจในเรื่องของการเลือกเนื้อหาวิชาที่สำคัญๆ มีดังนี้

ความหมายของเนื้อหาวิชา

ประเภทของเนื้อหาวิชา

ความสำคัญของเนื้อหาวิชา

แนวความคิดในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาหมายถึง ข้อมูล ความรู้ หรือสิ่งอันเป็นสาระ ซึ่งได้ถูกเลือกสรรจากวิชาต่างๆ ซึ่งเมื่อนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ประเภทของเนื้อหาวิชา

สมิท แสตนเลย์ และชอร์ (Smith, Stanley และ Shores, 1950 : 274-277 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540 หน้า 15016) ได้แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสามัญทั่วไป (General Subject Matter) ได้แก่ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และการปกครองอันก่อให้เกิดขนบธรรมเนียมประเพณี และระเบียบปฏิบัติต่างๆ เช่น การร้องเพลง การฟ้อนรำ การทำธุรกิจการค้า การออกกฎหมาย ฯลฯ

2. ประเภทที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ (Specialized Subject Matter) หมายถึง สิ่งจำต้องเรียนรู้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว เพื่อการประกอบอาชีพทั่วไป และที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น งานบัญชี งานบริหาร งานช่างไฟฟ้า ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพร่างกาย เป็นต้น

3. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริง เรื่องราวและหลักเกณฑ์ (Descriptive Subject Matter) บางทีก็เรียกว่า เนื้อหาวิชาเชิงพรรณนา หมายถึง สิ่งที่เป็นข้อเท็จจริงต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น เรื่องราวที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถี กับสมเด็จพระมหาอุปราชาในวิชาประวัติศาสตร์ไทย หรือกฎของนิวตัน เรื่องการดึงดูดของโลก เป็นต้น

4. ประเภทที่เกี่ยวกับค่านิยม (Normative Subject Matter) เนื้อหาวิชาประเภทนี้ครอบคลุมระเบียบข้อบังคับ กฎ และมาตรฐานที่สังคมยึดถืออยู่ ได้แก่ ข้อบังคับทางศีลธรรมจรรยาเรื่องราวที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีที่แสดงถึงค่านิยมของสังคม

ฮิลดา ทาบา ได้แบ่งประเภทของเนื้อหาออกเป็น 4 ประเภท มีลักษณะเป็นนามธรรมมากกว่ารูปธรรม (Taba, 1962 . 177-181) อ้างในพรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540) ดังนี้

1. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริงและกระบวนการ (Specific Facts and Processes) ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่เป็นข้อมูล แสดงถึงความเป็นจริงของธรรมชาติ เช่น ลม ฟ้า อากาศ พืช ผลไม้ สัตว์ ฯลฯ เป็นต้น

2. ประเภทที่เป็นความคิดพื้นฐาน (Basic Ideas) เนื้อหาวิชาประเภทนี้ส่วนใหญ่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสองสิ่ง เช่น น้ำกลายเป็นไอเพราะถูกความร้อนเผา และน้ำแข็งเมื่อถูกความเย็นหรือการมีเมตตากฤษณา อ่อนนุ่ม ถ่อมตน พุดจ่าอ่อนหวานย่อมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ซึ่งเนื้อหาวิชาประเภทนี้ไม่ได้ให้ข้อมูลธรรมดา แต่เป็นข้อมูลที่มีความคิดแฝงอยู่ด้วย

3. ประเภทที่เป็นมโนทัศน์ (Concepts) เนื้อหาวิชาประเภทนี้รวบรวมเอาความคิดเบื้องต้นมาสรุปเป็นความคิดรวบยอด เช่นมโนทัศน์เรื่องประชาธิปไตย เรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น

4. ประเภทที่เป็นระบบความคิด (System of Thought) เนื้อหาวิชาประเภทนี้จัดว่าเป็นประเภทสูงสุด เป็นเนื้อหาวิชาที่จะนำไปสู่ความเข้าใจระบบความคิดของศาสตร์ต่างๆ

ความสำคัญของเนื้อหาวิชา

การเลือกเนื้อหาวิชาเป็นตอนที่สำคัญตอนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญ ดังนี้

1. เนื้อหาวิชาเป็นดัชนีขั้นพื้นฐานของหลักสูตรเป็นตัวกำหนดลักษณะของประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียนอันได้แก่กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนและยังเป็นตัวกำหนดเครื่องมือการประเมินผลด้วย

2. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการใช้เหตุผลถ้าปิดตัวเองจากความรู้เท่ากับปิดโอกาสในการใช้เหตุผล

3. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ย่อมส่งเสริมให้เกิดความรู้เพิ่มขึ้นเพราะความรู้ใหม่ย่อมต้องอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน ถ้าไม่มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่เลยก็เปรียบเสมือนคนตาบอด

4. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้จะช่วยขยายขอบเขตของประสบการณ์ให้กว้างขวางขึ้นเพราะเมื่อเกิดความรู้ก็จะเกิดความต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นผลก็คือได้รับประสบการณ์ใหม่ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจ

ประสบการณ์เดิมดียิ่งขึ้น ทำให้เกิดทัศนคติที่กว้างไกลและนำไปสู่ความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น และสิ่งนี้จะช่วยสร้างพลังทางปัญญาเพิ่มขึ้น

แนวคิดในการเลือกวิชา

ปัญหาแรกที่จะต้องพิจารณาในการเลือกเนื้อหาวิชาก็คือจะต้องวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรว่าแต่ละจุดหมายนั้น หมายถึงวิชาอะไรบ้างที่จะต้องบรรจุในหลักสูตร พุดงาย ๆ ก็คือต้องรู้ก่อนว่าในหลักสูตรจะต้องมีวิชาอะไรบ้าง เมื่อทราบแล้วจึงพิจารณาต่อไปว่าเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชาควรเป็นอย่างไร เมื่อรวบรวมได้แล้วว่าในหลักสูตรควรมีวิชาอะไรบ้าง งานขั้นต่อไปจึงถึงขั้นการเลือกเนื้อหาวิชา

ขั้นตอนและหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลังจากที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือกสาขาวิชาที่ควรมีอยู่ในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะเลือกเนื้อหาวิชาขั้นตอนที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนในการเลือกเนื้อหาวิชา

1. กำหนดจุดประสงค์ของสาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรายวิชาภายในสาขาวิชา จุดประสงค์นี้เรียกว่า จุดประสงค์ทั่วไป
2. กำหนดจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาจุดประสงค์นี้เรียกว่า จุดประสงค์เฉพาะ
3. ดำเนินการเลือกเนื้อหาวิชาโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่วางไว้

หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลักเกณฑ์ของสมิท แสตนเลย์ และชอร์ (Smith, Stanley, and Chor : 278-284 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร 2539-2540 หน้า 18)

1. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
2. ต้องมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. ต้องเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งสังคมต้องการรักษาไว้
4. ต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ
5. ต้องเป็นสิ่งที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคม
6. ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการศึกษาและสังคม

หลักเกณฑ์ของทาบ (Taba, Hilda, 1962 :267-284 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร 2539-2540

หน้า 18)

1. ต้องเป็นแก่นสารและเชื่อถือได้
2. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
3. ต้องมีความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึกของข้อมูล
4. ต้องสามารถสนองจุดประสงค์ได้หลายอย่าง
5. ต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
6. ต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

หลักเกณฑ์ของ วิลเลอร์ (Wheeler,DK., 1974 : 218-226 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร 2539-

2540 หน้า 18)

1. ต้องเป็นที่เชื่อถือได้
2. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
3. ต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
4. ต้องมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
5. ต้องเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้
6. ต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม

หลักเกณฑ์ที่นักการศึกษาท่านได้วางไว้เราอาจนำเอามารวมกันและเลือกเฉพาะที่สำคัญมาใช้ รวมทั้งเพิ่มเติมสิ่งที่เห็นว่ามีประโยชน์เข้าไปด้วยก็จะทำให้ได้หลักเกณฑ์ที่สมบูรณ์ขึ้นต่อไปนี้เป็นหลักเกณฑ์ที่เกิดจากการรวบรวมความคิดของนักการศึกษาต่างๆซึ่งน่าจะได้นำมาใช้ในการเลือกเนื้อหาวิชารวมทั้งการจัดเนื้อหาวิชาสำหรับชั้นเรียนต่างๆ

1. มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตเลือกดูว่าเนื้อหาวิชาใดกิจกรรมและประสบการณ์ใด มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในวัยและระดับชั้นนั้นๆ
2. สอดคล้องกับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
3. มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น
4. เชื่อถือได้และเป็นแก่นสารของความรู้ในวิชานั้นๆ
5. สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคม
6. ครอบคลุมความรู้หลายๆ ด้าน

เนื้อหาของสาระของหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประกอบด้วยเนื้อหาของสาระของหลักสูตรดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้เป็นอย่างดี
2. หมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจากรายวิชาที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เป็นวิชาเลือกเสรี

การจัดการเรียนการสอน

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2543 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้สอเปลได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวง ศึกษาธิการ หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลเว้นแต่ในกรณีทีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

2. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และประกาศ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ไว้ดังนี้ คือ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และอาคารสถานที่

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณารับรองมาตรฐานการศึกษา และพิจารณาการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2533 กำหนดเงื่อนไขสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 ห้องสมุด ให้มีห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าและจัดให้มีหนังสือและวารสารทางสาขาวิชาที่ขอเปิดสอนและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งด้านปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับระดับชั้น

3.2 อุปกรณ์การศึกษาให้มีอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(1) ภาคทฤษฎี ให้มีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นประจำห้องบรรยาย ห้องเรียน และไลบรารีศูนย์อื่นๆ สำหรับการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในแต่ละครั้ง

(2) ภาคปฏิบัติหรือสถานที่ฝึกงาน ให้มีห้องปฏิบัติการทดลองรวมหรือแยกเฉพาะในบางสาขาวิชาที่กำหนดไว้โดยจะต้องมีอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้เพียงพอและเหมาะสม

สำหรับอุปกรณ์การศึกษาเฉพาะสาขาวิชาที่มีได้ระบุไว้ในหลักเกณฑ์นี้ให้พิจารณากำหนดให้เพียงพอและเหมาะสมตามแต่ละสาขาวิชานั้น

3.3 อาคารสถานที่ ต้องประกอบด้วยห้องต่างๆ อย่างเพียงพอ เช่น ห้องบรรยาย ห้องสัมมนา ห้องปฏิบัติการ ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ห้องทำงานของอาจารย์บัณฑิตศึกษา และห้องอื่นๆ ตามความเหมาะสม

4. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนให้ครบตามหลักสูตรและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2547 ที่ ใช้ในการวัดผลและสำหรับการศึกษานักศึกษา

งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกประเทศโดยมีสาระสำคัญดังนี้
งานวิจัยในประเทศ

คณะผู้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2547 : รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์) โดยศึกษาการประกันคุณภาพซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ SAR ของคณะวิทยาศาสตร์ โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบเอกสารอ้างอิง
2. รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติม
 - 1) สัมภาษณ์ ผู้บริหารคณะฯ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสนับสนุน อาจารย์ และนักศึกษา
 - 2) หน่วยงานที่เยี่ยมชมหรือสังเกตการณ์ ภาควิชาสถิติประยุกต์, ภาควิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์, ภาควิชาเคมี, ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์, ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์, โครงการศูนย์วิจัยและบริการวิทยาศาสตร์, สำนักงานคณบดี Web side ของคณะฯ
 - 3) สรุปผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี และมีข้อแนะนำ

1. ในส่วนของคณะฯ ต้องทำแผนงานในส่วนของคณะฯเอง(รวมแผนงานของแต่ละภาค) ให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านตามแนวนโยบายกลยุทธ์ของสถาบันฯ
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่คณะฯ และสถาบันฯ
3. การอ้างหลักฐานไม่ตรงกับเกณฑ์ดัชนีบ่งชี้
4. ควรจะมีความร่วมมือจัดการด้านการเรียนการสอนวิชาสอนบริการร่วมกับคณะอื่นในเชิงนโยบายและบริหารจัดการ เช่น การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามจากการประเมินพบว่า คณะมีจุดเด่นในเรื่องต่อไปนี้

1. คณะฯ มีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. เครื่องมือและครุภัณฑ์การสอนมีความทันสมัย และมีศูนย์เครื่องมือบริการ
3. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
4. บุคลากรมีคุณวุฒิสูง มีความพร้อมทางด้านบุคลากรและเครื่องมืองานวิจัย
5. นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้สะดวก
6. คณะฯ ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมของนักศึกษาเองโดยตรง

7. มีการเผยแพร่ความรู้สู่สังคมในรูปแบบต่างๆอย่างกว้างขวาง และมีผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ .
8. มีกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งในส่วนของนักศึกษา บุคลากร และ เก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ ได้ดี
9. มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารของคณะฯ
10. คณะผู้บริหารของคณะฯ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

สำหรับจุดอ่อน ของคณะได้แก่

1. บุคลากรของคณะฯ ให้ความสนใจน้อยในเรื่อง ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และ แผนงาน และผู้ปฏิบัติงานบางส่วนใหญ่ไม่เข้าใจนโยบาย
2. บางหลักสูตรยังขาดความต่อเนื่องในการปรับปรุงหลักสูตร
3. ขาดการติดตามประเมินผลการทำงานของบัณฑิต
4. ขาดการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
5. การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศขาดความสนใจของนักศึกษา
6. ภาระงานสอนของอาจารย์มากไปทำให้ไม่มีเวลาทำงานวิจัย แต่ในบางภาควิชาอาจารย์มี ภาระงานสอนมาก ทำให้มีเวลาทำงานวิจัยน้อยลง
7. ในแต่ละส่วนงานยังไม่มี ความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
8. นักศึกษาออกกลางคันมีจำนวนมาก
9. คณะฯมีศักยภาพสูงทั้งทางด้านบุคลากรอุปกรณ์ที่สามารถจะให้บริการทางวิชาการสู่สังคม ได้ดี แต่ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ซึ่งจะนำชื่อเสียงมาสู่คณะฯ และสถาบันฯ
10. งานหลายด้านยังขาดการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและ พัฒนางาน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัย นเรศวร (2546 : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา) ได้ทำการประเมินตนเองและ ตรวจสอบ ซึ่งส่วนหนึ่งของการประเมินตนเองคือการประเมินหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินหลักสูตรได้มีการตั้งปฏิบัติการที่ดีสำหรับสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ที่เปิดสอนทุกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการประเมิน หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง จากผลประเมินหลักสูตร โดยใช้หลัก SWOT Analysis พบว่า

S: มีหลักสูตรที่หลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ของคณะกรรมการอุดมศึกษา

W: ขาดการประเมินหลักสูตรจากผู้บัณฑิต แต่มีการประเมินจากหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนจากการฝึกงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

O: การขอบุคลากรที่ขาดแคลน เพื่อให้ครอบคลุมกับหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากบางสาขาขาดแคลนอาจารย์ที่มีความชำนาญเฉพาะทาง การขออาจารย์พิเศษจากสถาบันอื่น จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ดังกล่าวได้ดีขึ้น

T: หลักสูตรส่วนใหญ่ของภาควิชา ส่วนใหญ่เน้นความชำนาญเฉพาะทาง เช่น พืชสวน การจัดการทรัพยากรดิน

จากการประเมินครั้งนี้ ได้มีการตั้งเป้าหมาย ให้จัดทำประเมินสูตรต่างๆ รอบปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของรัฐและเอกชน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (2546) ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การบริหารและจัดการ การเงินและงบประมาณ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ในส่วนของการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรนั้น พบว่า

- 1) ได้จัดทำโครงการติดตามบัณฑิต ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต โดยมีการประสานงานและวางแผนร่วมกันทั้ง 5 สถาบัน ในโครงการร่วมผลิตฯ
- 2) ได้จัดทำโครงการติดตามมหาบัณฑิต ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต นำ ผลการประเมินมาทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการตัดสินใจเปิดสอนในสาขาใหม่
- 3) ต้องทำการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุเป็นพนักงานสายวิชาการ
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิการศึกษาให้ได้ระดับปริญญาเอก และสนับสนุนให้ผลิตผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 5) พัฒนาอาจารย์ในเรื่องการวางแผนและการดำเนินงานเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 6) ให้ประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการจัดสรรห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2546: รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา) ได้ทำศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยมีวิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์ SAR ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบเอกสารอ้างอิง
2. รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน สนับสนุน นอกจากนั้นยังมีหน่วยงานที่เยี่ยมชมหรือสังเกตการณ์ ได้แก่ สำนักงานคณบดี, ฝ่ายวิจัยและประเมินผล, ฝ่ายวิชาการและแผน และโครงการฝ่ายระบบสารสนเทศ
3. สรุปผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาแล้วพบว่าบัณฑิตวิทยาลัย มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง และความเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1. ผู้บริหารควรตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพที่ล่าช้า
2. ความแตกต่างในเรื่องเป้าหมายขององค์กร ซึ่งเป้าหมายที่แท้จริงของบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ได้อยู่ที่การจัดการเรียนการสอนโดยตรงเท่านั้น ดังนั้นควรมุ่งเน้นเป้าหมายให้ตรงกับองค์กรมากที่สุด

อย่างไรก็ตามสิ่งที่จุดแข็งคือมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่ค่อนข้างชัดเจนและโดดเด่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่ พบ 4 ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่

1. ด้านการอุดมศึกษาเพื่อวงชน ปัจจัยนี้เกิดจากนโยบายของรัฐบาลที่ผลักดันการศึกษาตอบสนองกลุ่มผู้เรียน ทำให้สถาบันมีการขยายตัวในเชิงปริมาณ และก่อให้เกิดให้หลักสูตรที่ถูกปรับหรือสร้างขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการมุ่งตลาดของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการศึกษาที่มีมากขึ้น

2. ด้านทรัพยากรที่จำกัดและมุ่งสู่คุณภาพโดยเฉพาะการตรวจสอบจากภายนอกสถาบันและระบบประกันคุณภาพการศึกษาของรัฐทำให้ต้องปรับรูปแบบการบริหารในเชิงธุรกิจและปรับกลยุทธ์เพื่อใช้ในทรัพยากรให้คุ้มค่า และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

3. ด้านความก้าวหน้าทาง ICT มีผลทำให้สถาบันเป็นระบบเปิดมากขึ้น มีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบใหม่ การทำงานรวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมทั้งในและนอกองค์กร

4. ด้านการปกครอง รัฐมีนโยบายให้สถาบันปกครองตนเอง โดยมุ่งเน้นให้สถาบัน อุดมศึกษามีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็งในการจัดการ และการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

จากปัจจัยดังกล่าว พบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะพบปัญหาดังนี้

1. ด้านการบริหารการเงิน ซึ่งต้องพึ่งรายได้จากค่าหน่วยกิต ทำให้มีผลต่อการทำงานวิจัย การบริการสู่สังคม

2. ด้านการแข่งขัน ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชน และต่างประเทศมากยิ่งขึ้น อีกทั้งรัฐบาลไม่ได้กำหนดแผนภาพรวมของการอุดมศึกษาไทยที่ชัดเจน ซึ่งมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ

ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดทำยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร งานวิชาการ งานวิจัย การเงินและหลักทรัพย์ากรมนุษย์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา นั่นคือสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการทำงานของตนเองในด้านต่างๆอยู่เสมอเช่นการประเมินด้านหลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ เป็นต้น

คณะกรรมการประเมินกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (2546 : รายงานการประเมิน คุณภาพ การศึกษา คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร) ได้มีการศึกษาองค์ประกอบต่างๆที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่ง คือ การเรียนการสอน พบว่ามีจุดแข็งดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพทั้งด้านประสบการณ์การสอนและงานวิจัยที่ทำให้สามารถพัฒนา การศึกษาได้มีประสิทธิภาพ
 2. มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์
- สำหรับข้อเสนอแนะที่ได้ คือ
1. ควรมีการปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์และการรับนักศึกษา เพื่อลดช่องว่างมาตรฐาน การศึกษาและคุณภาพของนักศึกษา
 2. ควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน
 3. ควรมีการกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
 4. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ชัดเจนและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
 5. ควรมีการวัดและประเมินผลที่แสดงถึงทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละ เนื้อหา
 6. ควรมีการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสารให้เพียงพอ
 7. ควรมีการกำหนดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ (2545) ได้ดำเนินงานการประกัน คุณภาพ โดยยึดหลักนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ เพื่อพร้อมรับการประเมินจากองค์กร ภายนอกภายนอกจน รวมผลจากการประเมินมาเป็นแนวทางแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการ ประกันคุณภาพของหน่วยงาน รายละเอียดดังเอกสาร SSR และ SAR ของสำนักวิจัย พบว่าในส่วน ของมาตรฐานการเรียนรู้ มีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิจัยได้จัดทำรายงานผล ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ปี 2543-2544 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานด้านภาวการณ์มีงาน

ทำและคุณลักษณะของบัณฑิต สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรจากนักศึกษาศิษย์เก่าและผู้บังคับบัญชา เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและท้องถิ่นมากขึ้น

โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

(2545 : ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย) ได้ทำการตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งมีการตรวจสอบถึง 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน ซึ่งพบว่า

1. มีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเอก กับผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูง
3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากหลากหลายสาขาวิชา
4. นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานและมีศักยภาพสูง ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับทุนวิจัยจาก สกว.
5. นักศึกษามีความรัก สามัคคี และเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน
6. นักศึกษาภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาในโครงการ
7. ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะในการคิด การเขียน นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาดังว่า

1. ขาดกระบวนการบริหารหลักสูตรและขอบเขตหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบชัดเจน
2. ควรเชิญอาจารย์ทางด้านวิทยาศาสตร์มาช่วยสอนให้มากขึ้น เพื่อความเป็นสหวิทยาการที่แท้จริง
3. ควรลดการจ้างอาจารย์พิเศษจากภายนอกให้น้อยลง และควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (Academic Advisor) ให้กับนักศึกษาเข้าใหม่
4. ควรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่เป็น ศ. หรือ รศ. ดร. รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติพิเศษในด้านอื่นๆ ที่นอกเหนือจากคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ
5. ควรจำกัดสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กับจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม
6. ไม่ควรให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนด/หาอาจารย์ผู้สอนวิชาเอก เพราะทำให้โครงการไม่สามารถควบคุมคุณภาพอาจารย์ผู้สอนได้เต็มที่
7. ควรจัดทำประมวลการสอนที่มีมาตรฐานและกำหนดบทความหรือหนังสืออ่านประกอบตามหัวข้อการบรรยายและควรมีเอกสารประกอบมากขึ้น
8. ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

9. ควรควบคุมการให้คะแนนไม่ให้สูงเกินไปเนื่องจากอาจมีผลต่อการเสนอชื่อขอรับทุน (สกว.)
10. ควรรักษามาตรฐานขั้นต่ำการคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ (TU-GET) ไม่น้อยกว่า 550 คะแนน เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดีขึ้นไป
11. ควรปรับปรุงวิธีการรับเข้าและเพิ่มการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังบุคคลที่คาดว่าจะเป็นกลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อให้มีสัดส่วนผู้สมัครเข้าศึกษามากขึ้น
12. ควรจำกัดจำนวนอัตราการรับนักศึกษาเพียงปีละ 5 คน
13. ควรจัดปัจจัยเกื้อหนุนและสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ
14. หนังสือในห้องสมุดค่อนข้างเก่า ล้าสมัย และไม่ครอบคลุมการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542) ได้ทำการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ต้องมีการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับการประเมินไว้ 3 ข้อ

1. จัดทำหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ซึ่งมีผลการประเมินเป็นพบว่า เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทั้งส่วนมาตรฐานอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสภาการพยาบาล

2. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักวิชาการ เพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและจัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผลการประเมินพบว่า

- ก. มีการตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - ข. มีองค์ประกอบที่เป็นคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีประสบการณ์ด้านการบริหารและการปฏิบัติการเรียนการสอน
 - ค. มีคู่มือบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
3. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี จากผลการประเมินพบว่า
 - ก. เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร
 - ข. มีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี
 - ค. นำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิต พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบซิปปี ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยอาศัยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลข้อมูลเป็นแบบประเมินความเห็นต่อหลักสูตร แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ แบบทดสอบบุคลิกภาพในการทำงาน

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักสังคมสงเคราะห์และแบบสังเกตกระบวนการ สำหรับการประเมิน มีทั้งหมด 4 ด้านด้วยกัน ซึ่งจากการศึกษาพบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า วัดอุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรนี้มีความเหมาะสมในระดับมาก
 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า สื่อการสอน วัสดุศึกษา สถานที่เรียน ศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนคุณสมบัติของนักศึกษามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 3. ด้านกระบวนการ พบว่า กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก
 4. ด้านผลผลิต พบว่า เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านสังคมสงเคราะห์ ทัศนภาวะและบุคลิกภาพในการเป็นนักสังคมสงเคราะห์มีความเหมาะสมในระดับมาก
- งานวิจัยต่างประเทศ

Samuel (1971 : 4496-A) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของแนวคิดการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาและฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยชุมชนของรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า

ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป และประธานโครงการในวิทยาลัยเองนั้นมีความเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปสำหรับนักศึกษา และมีข้อเสนอแนะว่า

1. โครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป ควรได้รับการพิจารณาในเรื่องของเนื้อหาที่มีความง่าย
3. ควรมีการตรวจสอบการเลือกวิชาพื้นฐานที่เหมาะสมของแต่ละคณะ และทดลองดำเนินการในวิชาพื้นฐานทั่วไป
4. ควรสนับสนุนให้อาจารย์หรือบุคลากรในฝ่ายนักศึกษาได้มีบทบาทในการวางแผน และประเมินผลโครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป

Taylor (1963: 3: 2806) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษาของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐโอกาโฮมา โดยการวิจัยได้เก็บข้อมูลจากอาจารย์ และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ โดยการสัมภาษณ์ พบว่า

1. ด้านวิชาเอกหรือเฉพาะ ควรเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ และเพิ่มวิชาวิธีการสอนวิชาเฉพาะด้านและต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
2. ด้านวิชาการศึกษา ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และตัดเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมหรือซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆออก
3. ด้านวิชาสามัญทั่วไป ควรเปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในวิชาที่สนใจ
4. ด้านการแนะแนว ห้องสมุด และการเตรียมตัวเพื่อทำวิจัย อยู่ในระดับพอใจ

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

โครงการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ในกระบวนการพัฒนานุบุคคล เพื่อพัฒนาประเทศและการอยู่ในสังคม กลไกที่สำคัญ คือ การศึกษา การที่การศึกษาจะดำเนินไปได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาชีพนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นสำคัญ ทั้งนี้มีคำกล่าวที่ว่า "หลักสูตร คือ ประสพการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา หลักสูตรที่ดีนั้นควรจะตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด" (วิชัย วงษ์ใหญ่ . 2525: 2) จะเห็นว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเป็นตัวกำหนดทิศทางของการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนว่าจะดำเนินไปอย่างไรประสิทธิภาพของหลักสูตรจะเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จะเป็นฟันเฟืองของสังคมต่อไปหลักสูตรที่ดีควรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการณต่างๆของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปและความสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมจรรยาบรรณ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ทั้งนี้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการที่จะช่วยในการบ่งชี้ถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพของหลักสูตร ว่าสัมฤทธิ์ผลเพียงใด สิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินหลักสูตร คือการประเมินหลักสูตรนั่นเองการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนานั้นว่า เป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์หลักสูตรหรือไม่ มีส่วนใดที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดตั้งและดำเนินการภายใต้ปณิธานในการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม เพื่อผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม คณะผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต พุทธศักราช 2544 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างเหมาะสมกับภาวการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

1. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 การศึกษา 2545 ทุกคน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่จบการศึกษาในปี 2547
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตทุกคน

กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากขนาดประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545
- อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่จบการศึกษาในปี 2547
- ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปี 2547

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่มีต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ พุทธศักราช 2544 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านต่อไปนี้

- ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร
- ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณลักษณะอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าเรียน สื่อ

อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียน

- ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนการบริหารหลักสูตรและรายวิชา

- ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ตาม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยใน

การประเมินหลักสูตร

2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ชุด คือ

2.1 แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและ
สื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2 แบบสอบถามนักศึกษาและบัณฑิต แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 4 การเรียนการสอน

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่คิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

2.3 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต แบ่งเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

4. ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้

6. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

7. จัดพิมพ์เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการเก็บข้อมูลจาก 4 กลุ่มคือ อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษา ปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้เป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1.1 เพศของอาจารย์ประจำ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	42.90
หญิง	4	57.10
รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าอาจารย์ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 7 ท่านแบ่งเป็นเพศชาย 3 คนคิดเป็นร้อยละ 42.90 และเพศหญิง 4 คนคิดเป็นร้อยละ 57.10

ตารางที่ 4.1.2 วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	0	0
ปริญญาโท	7	100
ปริญญาเอก	0	0
รวม	7	100

จากตารางอาจารย์ทั้ง 7 ท่านจบการศึกษาในระดับปริญญาโท 7 ท่านคิดเป็น ร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.3 ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	7	100
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	0
รองศาสตราจารย์	0	0
ศาสตราจารย์	0	0
รวม	7	100.0

จากตารางมีอาจารย์ 7 ท่านคิดเป็น ร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.4 ประสบการณ์การสอนในการสอนของอาจารย์ประจำ

จำนวนปี	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	1	14.30
3-6 ปี	5	71.40
7-10 ปี	0	0
มากกว่า 10 ปี	1	14.30
รวม	7	100.0

จากตารางอาจารย์ทั้ง 7 ท่านมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน คิดเป็น ร้อยละ 14.30 และอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 3-6 ปี จำนวน 5 ท่าน คิดเป็น ร้อยละ 71.40 และมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 ท่าน คิดเป็น ร้อยละ 14.30

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียน การสอน

ตารางที่ 4.1.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	6	85.70
ไม่สอดคล้อง	1	14.30
รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 7 คน มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 คิดว่าไม่สอดคล้องทั้งหมด 1 คนคิดเป็นร้อยละ 14.30

ตารางที่ 4.1.6 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

ความสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	6	85.70
ไม่สอดคล้อง	1	14.30
รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 7 คน มีความเห็นว่าเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องกันทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 คิดว่าไม่สอดคล้องทั้งหมด 1 คนคิดเป็นร้อยละ 14.30

ตารางที่ 4.1.7 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	7	100.0
ไม่สอดคล้อง	0	0
รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 7 คน มีความเห็นว่าสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา มีความ สอดคล้องกันทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.8 ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ

ความเห็นการบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	6	85.70
ไม่เห็นด้วย	1	14.30
รวม	7	100.0

ข้อเสนอแนะ ควรลดชุดคณะกรรมการให้น้อยลง เพื่อความสะดวกในการทำงาน

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 7 คน เห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ ทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 และไม่เห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ ทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

ตารางที่ 4.1.9 ความชัดเจนของการบริหารหลักสูตรของคณะ

การบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจน	7	100.0
ไม่ชัดเจน	0	0
รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 7 คน เห็นว่าการบริหารหลักสูตรของคณะ มีความชัดเจนทั้ง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.10 การกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตรของคณะ

การดูแลมาตรฐาน	จำนวน	ร้อยละ
มี	6	85.70
ไม่มี	1	14.30
รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 6 คน มีความเห็นว่าคณะมีการดูแลมาตรฐานหลักสูตรของคณะทั้ง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 และ มีความเห็นว่าคณะไม่มีการดูแลมาตรฐานหลักสูตรของคณะทั้ง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

ตารางที่ 4.1.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา

หมวดวิชา	มากเกินไป		มาก		เหมาะสม		น้อย		น้อยเกินไป		ค่าเฉลี่ย	ไม่ตอบ
	5		4		3		2		1			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต)												
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3)	0	0	0	0	6	85.7	1	14.3	0	0	2.86	0
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (3)	0	0	0	0	4	57.1	3	42.9	0	0	2.57	0
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (13)	0	0	0	0	5	71.4	2	28.6	0	0	2.71	0
- กลุ่มวิชาภาษา (9)	0	0	0	0	7	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาพลานามัย (2)	0	0	0	0	7	100.0	0	0	0	0	3.00	0
วิชาเฉพาะ (105 หน่วยกิต)												
- กลุ่มวิชาแกน (57*)(60)	0	0	2	28.6	5	74.1	0	0	0	0	3.29	0
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ (33*)(30)	0	0	1	14.3	6	85.7	0	0	0	0	3.14	0
- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท (15)	0	0	0	0	4	57.1	3	42.9	0	0	2.57	0
วิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)	0	0	3	42.9	3	42.9	1	14.3	0	0	3.29	0
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	0	0	1	14.3	6	85.7	0	0	0	0	3.14	0

จากการสำรวจพบว่าโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเฉพาะ และวิชาเลือกเสรี โดยมีความเห็นว่าสัดส่วนหน่วยกิตมีความเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 2.957

ตารางที่ 4.1.12 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ประจำ

พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด		มาก		เหมาะสม		น้อย		น้อยที่สุด		ค่าเฉลี่ย
	5		4		3		2		1		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแจกบัณฑิต	6	85.7	1	14.3	0	0	0	0	0	0	4.86
เตรียมการสอนอย่างดี	4	57.1	3	42.9	0	0	0	0	0	0	4.57
มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน	6	85.7	1	14.3	0	0	0	0	0	0	4.86
เข้าสอนสม่ำเสมอ	7	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	4	57.1	1	14.3	2	28.6	0	0	0	0	4.29
กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรียนได้อย่างชัดเจน	6	85.7	0	0	1	14.3	0	0	0	0	4.71
ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	7	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
กำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ	7	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
ส่งเสริมให้นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์	5	71.4	0	0	2	28.6	0	0	0	0	4.43
ให้ออกสัปดาห์ต้นแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0	0	0	4.43
แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนให้นักบัณฑิต	2	28.6	2	28.6	3	42.9	0	0	0	0	3.86

จากการวางพบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุดโดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ 5.0 คือ เข้าสอนสม่ำเสมอ การประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด การกำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ ส่วนพฤติกรรมที่ได้ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแจกบัณฑิต และมีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 ทั้งสองพฤติกรรม

ตารางที่ 4.1.13 คุณลักษณะของอาจารย์

คุณลักษณะของอาจารย์	มากที่สุด		มาก		เหมาะสม		น้อย		น้อยที่สุด		ค่าเฉลี่ย
	5		4		3		2		1		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4	57.1	3	42.9	0	0	0	0	0	0	4.57
เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4	57.1	3	42.9	0	0	0	0	0	0	4.57
ชวนขววยติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	5	71.4	2	28.6	0	0	0	0	0	0	4.71
สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	5	71.4	2	28.6	0	0	0	0	0	0	4.71
เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	2	28.6	3	42.9	2	28.6	0	0	0	0	3.71
รู้จักตนเอง	3	42.9	3	42.9	1	14.3	0	0	0	0	4.29
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	6	85.7	1	14.3	0	0	0	0	0	0	4.86
มีความรอบคอบ	2	28.6	4	57.1	1	14.3	0	0	0	0	4.14
ไต่ตรองเหตุผล	4	57.1	3	42.9	0	0	0	0	0	0	4.57
มีความรับผิดชอบ	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0	0	0	4.43
เห็นการณ์ไกล	3	42.9	4	57.1	0	0	0	0	0	0	4.43
มีศีลธรรม	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0	0	0	4.43
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4	57.1	3	42.9	0	0	0	0	0	0	4.57
มีความมั่นคงทางอารมณ์	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0	0	0	4.43

จากตารางพบว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86 รองลงมาได้แก่ ขววยขววยติดตามความ

เคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ และสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ โดยมีคุณลักษณะดังกล่าวนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.71

ตารางที่ 4.1.14 ความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆต่อการเป็นอาจารย์

ลักษณะ	สำคัญมากที่สุด		สำคัญมาก		ปานกลาง		สำคัญน้อย		สำคัญน้อยที่สุด		ค่าเฉลี่ย
	5		4		3		2		1		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0	0	0	4.43
เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	2	28.6	5	71.4	0	0	0	0	0	0	4.29
ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	5	71.4	2	28.6	0	0	0	0	0	0	4.71
สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	2	28.6	3	42.9	2	28.6	0	0	0	0	4.00
รู้จักตนเอง	4	57.1	2	28.6	1	14.3	0	0	0	0	4.43
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	42.9	3	42.9	1	14.3	0	0	0	0	4.29
มีความรอบคอบ	2	28.6	4	57.1	1	14.3	0	0	0	0	4.14
ไตร่ตรองเหตุผล	2	28.6	4	57.1	1	14.3	0	0	0	0	4.14
มีความรับผิดชอบ	6	85.7	1	14.3	0	0	0	0	0	0	4.86
เห็นการณ์ไกล	1	14.3	6	85.7	0	0	0	0	0	0	4.14
มีศีลธรรม	6	85.7	0	0	1	14.3	0	0	0	0	4.71
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3	42.9	4	57.1	0	0	0	0	0	0	4.43
มีความมั่นคงทางอารมณ์	3	42.9	4	57.1	0	0	0	0	0	0	4.43

จากตารางพบว่าคุณลักษณะต่างๆของการเป็นอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ ได้ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาได้แก่การมีความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86

ตารางที่ 4.1.15 แบบการสอน

แบบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
แบบบรรยาย	6	20.69
แบบบรรยายเชิงอภิปราย	2	6.90
แบบโครงการ	4	13.79
แบบสัมมนา	2	6.90
แบบบรรยายเชิงปฏิบัติ	7	24.14
แบบ Problem Based Learning	4	13.79
แบบ Brain Storming Groups	3	10.34
อื่นๆ	1	3.45
รวม	29	100

จากตารางพบว่าแบบการสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติเป็นวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้มากที่สุดคือร้อยละ 24.14

ตารางที่ 4.1.16 สื่อการสอน*

สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายแผ่นใส	3	10.71
การนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint	7	25
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7	25
โปรแกรม Black Board	7	25
Web site ของผู้สอนรายวิชา	3	10.71
สื่ออื่นๆ	1	3.57
รวม	28	100.00

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางพบว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอนโสตทัศนูปกรณ์ด้วยการนำเสนอด้วยโปรแกรม Powerpoint ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโปรแกรม Black Board มากที่สุดร้อยละ 25.00

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

ตารางที่ 4.1.17 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำต่อคุณลักษณะของนักศึกษา

ความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		น้อย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา จาก การศึกษาระดับสามัญ	0	0	6	85.7	1	14.3	7	100
ความสนใจตั้งใจและให้ ความร่วมมือในกิจกรรม การเรียนการสอน	0	0	6	85.7	1	14.3	7	100
ความเคารพและเชื่อฟัง อาจารย์	5	71.4	2	28.6	0	0	7	100
ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	0	0	6	85.7	1	14.3	7	100
เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	5	71.4	1	14.3	1	14.3	7	100
อ่านหนังสือประกอบ ค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่ อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ	0	0	5	71.4	2	28.6	7	100

จากตารางพบว่าอาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานการศึกษาระดับสามัญความสนใจตั้งใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับข้อมหาวิทยาลัย และอ่านหนังสือประกอบค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์และเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.1.18 รูปแบบการเรียนที่อาจารย์ต้องการและรูปแบบการเรียนที่เป็นอยู่ของนักศึกษา

ต้องการให้นักศึกษาเรียนแบบ	จำนวน	ร้อยละ	ปัจจุบันนักศึกษาเรียนแบบ	จำนวน	ร้อยละ
แบบอิสระ	0	0	แบบอิสระ	2	28.6
แบบจำใจเรียน	0	0	แบบจำใจเรียน	1	14.3
แบบร่วมมือ	7	100.0	แบบร่วมมือ	3	33.33
แบบพึ่งพา	0	0	แบบพึ่งพา	1	14.3
แบบแข่งขัน	0	0	แบบแข่งขัน	0	0
รวม	7	100.0	รวม	7	100.0

จากตารางพบว่าอาจารย์ต้องการให้นักศึกษาเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด โดยอาจารย์มีความเห็นว่าในปัจจุบันนักศึกษามีการเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด และรองลงมาได้แก่ แบบอิสระ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

- ควรเปิดวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวกับการบริหารธุรกิจให้มากขึ้นกว่านี้
- ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 4.2.1 อายุของบัณฑิต

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
22	3	5.26
23	30	57.69
24	12	23.60
25	5	9.61
26	1	1.92
28	1	1.92
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 อายุ 22 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 อายุ 23 ปี จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 57.69 อายุ 24 ปี จำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 23.60 อายุ 25 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.61 และอายุ 26 และ 27 ปีอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92

ตารางที่ 4.2.2 เชื้อชาติของบัณฑิต

เชื้อชาติ	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	52	100
ไม่ตอบ	0	0
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คนเป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมดจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.2.3 ศาสนาของบัณฑิต

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	52	100
คริสต์	0	0
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คนนับถือศาสนาพุทธทั้งหมดจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.2.4 ภูมิลำเนาของบัณฑิต

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
ชลบุรี	11	21.2
กรุงเทพฯ	16	30.8
สมุทรปราการ	6	11.5
สุพรรณบุรี	1	1.9
ตราด	1	1.9
เพชรบูรณ์	2	3.8
ระยอง	3	5.8
อื่นๆ	12	23.1
รวม	52	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน มีภูมิลำเนาเดิมมาจากชลบุรี 11 คนคิดเป็นร้อยละ 21.2 มาจากกรุงเทพฯ 16 คนคิดเป็นร้อยละ 30.8 มาจากสมุทรปราการ 6 คนคิดเป็นร้อยละ 11.5 มาจากสุพรรณบุรี 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.9 มาจากตราด 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.9 มาจากเพชรบูรณ์ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.8 มาจากระยอง 3 คนคิดเป็นร้อยละ 5.8 มาจากที่อื่นๆ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1

ตารางที่ 4.2.5 ปี พ.ศ.ที่เข้ารับการศึกษาของบัณฑิต

ปี พ.ศ.ที่เข้ารับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
2543	2	3.85
2544	48	92.31
2545	2	3.85
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คนเข้ารับการศึกษาปี พ.ศ.2543 จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.85 ปี พ.ศ.2544 จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 92.31 ปี พ.ศ.2545 จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.85

ตารางที่ 4.2.6 คะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตที่จบการศึกษา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.5	30	57.7
2.5-3.25	19	36.5
3.25-3.50	3	5.8
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน มีผู้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.5 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5-3.25 จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 36.5 และคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.25-3.50 จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 5.8

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

ตารางที่ 4.2.7 สถานภาพการทำงานของบัณฑิต

สถานภาพการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	45	86.5
ไม่มีงานทำ	4	7.7
ไม่ตอบ	3	5.8
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน มีผู้ที่มีงานทำจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 86.5 ไม่มีงานทำจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 ไม่ตอบ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8

ตารางที่ 4.2.8 ประเภทของหน่วยงาน

ประเภทของหน่วยงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	1	1.9
รัฐวิสาหกิจ	2	3.8
เอกชน	39	75
กิจการของครอบครัว	3	5.8
กิจการของตนเอง	2	3.8
ไม่ตอบ	5	9.6
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน ทำงานในหน่วยงานราชการจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ทำงานหน่วยงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 ในกิจการเอกชนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ในกิจการของครอบครัว 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 และทำกิจการของตนเอง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

ศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตารางที่ 4.2.9 ระดับตำแหน่งงานในปัจจุบันของบัณฑิต

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	40	76.9
ระดับหัวหน้า	1	1.9
ระดับผู้จัดการ	3	5.8
ผู้บริหารระดับต้น	1	1.9
อื่นๆ	2	3.8
ไม่ตอบ	5	9.6
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน มีผู้ที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 ตำแหน่งหัวหน้าจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ระดับผู้จัดการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 ตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และอื่นๆ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 4.2.10 ลักษณะงานที่ทำ

ลักษณะงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
เขียนโปรแกรม	7	13.5
จัดการระบบข้อมูล	7	13.5
การตลาด	3	5.8
การขาย	4	7.7
ธุรการ	3	5.8
งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย	2	3.8
ครู,อาจารย์	1	1.9
บริการลูกค้าสัมพันธ์	2	3.8
งานบุคคล	1	1.9
การเงิน	1	1.9
ทำบัญชี	2	3.8
อื่นๆ	13	25
ไม่ตอบ	6	11.5
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่ามีบัณฑิตที่จบการศึกษาทำงานประเภทเขียนโปรแกรม 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 ประเภทจัดการระบบข้อมูล จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.5 งานการตลาดจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 งานการขาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 งานธุรการจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย งานบริการลูกค้าสัมพันธ์ และงานบัญชีอย่างละ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.8 งานครู,อาจารย์ งานบุคคล งานการเงิน อย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และอื่นๆ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25

ตารางที่ 4.2.11 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

อัตราเงินเดือนที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5,000 บาท	2	3.8
5,001 - 10,000	27	51.9
10,001 - 15,000	13	25
15,001 - 20,000	4	7.7
มากกว่า 20,000	6	11.5
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน มีผู้ได้รับเงินเดือน น้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8 ผู้ได้รับอัตราเงินเดือนระหว่าง 5,001-10,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 ได้รับเงินเดือนระหว่าง 10,000-15,000 จำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 25 ได้รับเงินเดือน ระหว่าง15,001-20,000 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 ได้รับเงินเดือนมากกว่า 20,000 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5

ตารางที่ 4.2.12 การสมัครงานของบัณฑิต

การสมัครงานของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนแนะนำ	10	19.2
สมัครด้วยตนเอง	14	26.9
อาจารย์แนะนำ	1	1.9
ญาติแนะนำ	5	9.6
ทาง internet	6	11.5
มีคนรู้จักแนะนำ	5	9.6
อื่นๆ	3	5.8
ไม่ตอบ	8	15.4
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คนมีผู้ที่ทำงานได้โดย เพื่อนแนะนำจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2 สมัครด้วยตนเองจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 26.9 อาจารย์แนะนำ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 ญาติแนะนำ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 สมัครทาง Internet จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 11.5 คนรู้จักแนะนำ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 และอื่นๆจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 5.8

ตารางที่ 4.2.13 สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน

สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ยังหางานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้	1	1.9
สมัครงานแล้ว ยังรอผล	1	1.9
เตรียมศึกษาต่อ	1	1.9
ลาออกแล้วกำลังหางานใหม่	1	1.9
อื่นๆ	1	1.9
ไม่ตอบ	47	90.4
รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน ยังหางานที่เหมาะสมกับตนเองไม่ได้จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 สมัครแล้วรอผลจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9 มีผู้ที่ศึกษา/เตรียมตัวศึกษาต่อจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.9 และลาออกแล้วกำลังหางานใหม่อย่างละ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 4.2.14 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	17	32.7	32	61.5	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	21.2	39	75	2	3.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	35	67.3	5	9.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	9	17.3	36	69.2	7	13.5	0

ตารางที่ 4.2.15 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	51.9	22	42.3	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	48.1	25	48.1	2	3.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	28.8	33	63.5	4	7.7	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	19	36.5	28	53.8	5	9.6	0

ตารางที่ 4.2.16 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	63.5	18	34.6	1	1.9	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	48.1	24	46.2	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	32.7	33	63.5	2	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	25	48.1	19	36.5	8	15.4	0

ตารางที่ 4.2.17 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	26	50	22	42.3	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	50	23	44.2	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	30.8	32	61.5	4	7.7	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	40.4	26	50	5	9.6	0

ตารางที่ 4.2.18 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	14	26.9	31	59.6	7	13.5	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	25	30	57.7	9	17.3	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	25	34	65.4	5	9.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	10	19.2	38	73.1	4	7.7	0

ตารางที่ 4.2.19 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	48.1	23	44.2	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	15	28.8	30	57.7	7	13.5	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	28.8	27	51.9	10	19.2	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	14	26.9	29	55.8	9	17.3	0

ตารางที่ 4.2.20 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 1053 สถิติเบื้องต้น

ST 1053 สถิติเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	21	40.4	27	51.9	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	12	23.1	31	59.6	9	17.3	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	19.2	34	65.4	8	15.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	13	25	36	69.2	3	5.8	0

ตารางที่ 4.2.21 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	38.5	30	57.7	2	3.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	44.2	26	50	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	34.6	29	55.8	5	9.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	40.4	27	51.9	4	7.7	0

ตารางที่ 4.2.22 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	48.1	23	44.2	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	27	51.9	22	42.3	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	24	46.2	22	42.3	6	11.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	38.5	28	53.8	4	7.7	0

ตารางที่ 4.2.23 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	46.2	25	48.1	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	40.4	28	53.8	3	5.8	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	42.3	27	51.9	3	5.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	40.4	29	55.8	2	3.8	0

ตารางที่ 4.2.24 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	48.1	23	44.2	3	5.8	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	50	23	44.2	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	32.7	29	55.8	6	11.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	42.3	27	51.9	3	5.8	0

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

ตารางที่ 4.2.25 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	18	34.6	29	55.8	5	9.6	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	32.7	24	46.2	11	21.2	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	30	57.7	10	19.2	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	23.1	32	61.5	8	15.4	0

ตารางที่ 4.2.26 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	15	28.8	32	61.5	5	9.6	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	19.2	30	57.7	12	23.1	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	13.5	33	63.5	12	23.1	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	10	19.2	34	65.5	8	15.4	0

ตารางที่ 4.2.27 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	14	26.9	31	59.6	7	13.5	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	26.9	27	51.9	11	21.2	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	15.4	32	61.5	12	23.1	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	23.1	31	59.6	9	17.3	0

ตารางที่ 4.2.28 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

BA 1103 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	29	55.8	21	40.4	2	3.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	50	23	44.2	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	40.4	23	44.2	8	15.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	24	46.2	22	42.3	6	11.5	0

ตารางที่ 4.2.29 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	29	55.8	21	44.4	2	3.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	27	51.9	24	46.2	1	1.9	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	40.4	28	53.8	3	5.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	27	51.9	21	40.4	4	7.7	0

ตารางที่ 4.2.30 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค

BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	14	26.9	27	51.9	11	21.2	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	12	23.1	29	55.8	11	21.2	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	17.3	36	69.2	7	13.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	23.1	30	57.7	10	19.2	0

ตารางที่ 4.2.31 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	12	23.1	32	61.5	8	15.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	17.3	31	59.6	12	23.1	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	5	9.6	35	67.3	12	23.1	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	8	15.4	32	61.5	12	23.1	0

ตารางที่ 4.2.32 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน

BA 3153 การจัดการผลิตและ การดำเนินงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	19	36.5	31	59.6	2	3.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	25	32	61.5	7	13.5	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	31	59.6	9	17.3	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	30.8	31	59.6	5	9.6	0

ตารางที่ 4.2.33 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	15	28.8	37	71.2	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	15	28.8	34	65.4	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	34.6	26	50	8	15.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	34.6	33	63.5	1	1.9	0

ตารางที่ 4.2.34 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ

BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	48.1	26	50	1	1.9	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	46.2	25	48.1	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	40.4	25	48.1	6	11.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	23	44.2	24	46.2	5	9.6	0

ตารางที่ 4.2.35 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ

BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	13	25	26	50	13	25	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	25	24	46.2	15	28.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	19.2	27	51.9	15	28.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	13	25	30	57.7	9	17.3	0

ตารางที่ 4.2.36 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4113 การภาษีอากร

BA 4113 การภาษีอากร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	38.5	28	53.8	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	46.2	23	44.2	5	9.6	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	34.6	29	55.8	5	9.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	40.4	24	46.2	7	13.5	0

ตารางที่ 4.2.37 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น

EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	46.2	28	53.8	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	48.1	25	48.1	2	3.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	38.5	27	51.9	5	9.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	30.8	34	65.4	2	3.8	0

ตารางที่ 4.2.38 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	48.1	26	50	1	1.9	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	19	36.5	30	57.7	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	40.4	27	51.9	4	7.7	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	40.4	30	57.7	1	1.9	0

ตารางที่ 4.2.39 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ

FN 1603 การเงินธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	19	36.5	28	53.9	5	9.6	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	26.9	31	59.6	7	13.5	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	29	55.8	11	21.2	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	15	28.8	29	55.8	8	15.4	0

ตารางที่ 4.2.40 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ

เพื่อการจัดการ*****spss ไม่มี*****

IT 3873 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสารสนเทศเพื่อการ จัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	26	44.07	30	50.85	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	19	32.20	35	59.32	5	8.47	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	34	57.62	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	39	66.10	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.41 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ

MG 1303 องค์การและการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	17	32.7	33	63.5	2	3.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	26.9	31	59.6	7	13.5	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	35	67.3	5	9.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	34.6	29	55.8	5	9.6	0

ตารางที่ 4.2.42 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	38.5	25	48.1	7	13.5	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	30.8	29	55.8	7	13.5	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	26.9	31	59.6	7	13.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	34.6	28	53.8	6	11.5	0

ตารางที่ 4.2.43 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด

MK 1503 หลักการตลาด	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	38.5	29	55.8	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	34.6	23	44.2	11	21.2	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	25	32	61.5	7	13.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	13	25	32	61.5	7	13.5	0

ตารางที่ 4.2.44 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ

ST 2053 สถิติธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	38.5	26	50	6	11.5	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	34.6	25	48.1	9	17.3	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	32.7	26	50	9	17.3	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	30.8	27	51.9	9	17.3	0

หมวดวิชาเฉพาะ
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 4.2.45 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	57.7	18	34.6	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	44.2	23	44.2	6	11.5	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	34.6	25	48.1	9	17.3	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	25	48.1	23	44.2	4	7.7	0

ตารางที่ 4.2.46 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 2013 โครงสร้างข้อมูล

BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	59.6	18	34.6	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	46.2	24	46.2	4	7.7	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	23	44.2	28	53.8	1	1.9	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	26	50	23	44.2	3	5.8	0

ตารางที่ 4.2.47 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์

BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	51.9	22	42.3	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	53.8	21	40.4	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	42.3	28	53.8	2	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	26	50	23	44.2	3	5.8	0

ตารางที่ 4.2.48 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3013 ระบบการจัดการข้อมูล

BC 3013 ระบบการจัดการข้อมูล	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	36	69.2	16	30.8	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	35	67.3	14	26.9	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	50	24	46.2	2	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	30	57.7	21	40.4	1	1.9	0

ตารางที่ 4.2.49 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน

BC 3023 การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	28	53.8	21	40.4	2	3.8	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	46.2	24	46.2	3	5.8	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	40.4	29	55.8	1	1.9	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	23	44.2	27	51.9	1	1.9	1

ตารางที่ 4.2.50 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและ เครือข่ายคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	57.7	20	38.5	1	1.9	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	35	67.3	14	26.9	2	3.8	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	42.3	27	51.9	2	3.8	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	29	55.8	18	34.6	4	7.7	1

ตารางที่ 4.2.51 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ

BC 3043 การเขียนโปรแกรม ประยุกต์ทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	57.7	19	36.5	2	3.8	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	27	51.9	21	40.4	3	5.8	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	24	46.2	25	48.1	2	3.8	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	29	55.8	21	40.4	1	1.9	1

ตารางที่ 4.2.52 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ เบื้องต้น

BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	29	55.8	21	40.4	2	3.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	53.8	23	44.2	1	1.9	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	23	44.2	27	51.9	2	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	29	55.8	21	40.4	2	3.8	0

ตารางที่ 4.2.53 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	61.5	17	32.7	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	29	55.8	21	40.4	2	3.8	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	50	24	46.2	2	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	53.8	22	42.3	2	3.8	0

ตารางที่ 4.2.54 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4023 โครงงานพิเศษ

BC 4023 โครงงานพิเศษ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	61.5	16	30.8	4	7.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	32	61.5	17	32.7	3	5.8	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	27	51.9	23	44.2	2	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	35	67.3	15	28.8	2	3.8	0

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกเลือก

ตารางที่ 4.2.55 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ

BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	38	73.1	14	26.9	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	33	63.5	18	34.6	1	1.9	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	57.7	21	40.4	1	1.9	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	39	75	12	23.1	1	1.9	0

ตารางที่ 4.2.56 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4113 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

BC 4113 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	35	67.3	14	26.9	3	5.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	31	59.6	17	32.7	1	1.9	3
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	27	51.9	21	40.4	1	1.9	3
- ความทันสมัยของเนื้อหา	32	61.5	17	32.7	3	5.8	3

ตารางที่ 4.2.57 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย

BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	43	82.7	9	17.3	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	38	73.1	14	26.9	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	33	63.5	18	34.6	1	1.9	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	41	78.8	10	19.2	1	1.9	0

ตารางที่ 4.2.58 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ

BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	17	32.7	15	28.8	20	38.5	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	25	17	32.7	2	3.8	20
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	26.9	17	32.7	1	1.9	20
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	32.7	14	26.9	1	1.9	20

ตารางที่ 4.2.59 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	21	40.4	10	19.2	21	40.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	30.8	15	28.8	21	40.4	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	18	34.6	1	1.9	21
- ความทันสมัยของเนื้อหา	15	28.8	15	28.8	1	1.9	21

ตารางที่ 4.2.60 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

BC 4153 การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	46.2	12	23.1	16	30.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	34.6	17	32.7	1	1.9	16
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	28.8	19	36.5	2	3.8	16
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	32.7	18	34.6	1	1.9	16

ตารางที่ 4.2.61 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์

BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบ งาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	12	23.1	11	21.2	2	3.8	27
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	21.2	13	25	1	1.9	27
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	23.1	12	23.1	1	1.9	27
- ความทันสมัยของเนื้อหา	9	17.3	14	26.9	2	3.8	27

หมวดวิชาเลือกเสรี

ตารางที่ 4.2.62 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2203 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ

HU 2203 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	66.7	3	25.0	1	8.3	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	6	50.0	5	41.7	1	8.3	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	4	33.3	8	66.7	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	50	5	41.7	1	8.3	0

ตารางที่ 4.2.63 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น

HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	50.0	2	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	75.0	1	25.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	25.0	3	75.0	0	15.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	50.0	2	50.0	0	19.2	0

ตารางที่ 4.2.64 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2133 แรงจูงใจกับการพัฒนาตน

PC 2133 แรงจูงใจกับการพัฒนาตน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	50.0	1	50.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.65 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2303 พฤติกรรมสังคม

PC 2303 พฤติกรรมสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	14.3	11	78.6	1	7.1	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	14.3	11	78.6	1	7.1	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	14.3	9	64.3	3	21.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	10	71.4	4	28.6	0

ตารางที่ 4.2.66 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2403 ความแตกต่างระหว่างบุคคล

PC 2403 ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	33.3	2	66.7	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	33.3	1	33.3	1	33.3	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	66.7	1	33.3	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	33.3	2	66.7	0	0	0

ตารางที่ 4.2.67 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PC 2423 จิตวิทยาการผ่อนคลาย

PC 2423 จิตวิทยาการผ่อนคลาย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	0	0	1	100.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	0	0	1	100.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	1	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	1	100.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.68 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 1013 สมานกับการพัฒนาชีวิต

PL 1013 สมานกับการพัฒนาชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	72.7	3	27.3	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	6	54.5	5	45.5	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	63.6	3	27.3	1	9.1	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	54.5	4	36.4	1	9.1	0

ตารางที่ 4.2.69 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม

PL 1013 สมานกับการพัฒนาชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	20.0	6	60.0	2	20.0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	40.0	4	40.0	2	20.0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	10.0	6	60.0	3	30.0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	30.0	4	40.0	3	30.0	0

ตารางที่ 4.2.70 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม

SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	0	0	2	100.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	0	0	2	100.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	2	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	2	100.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.71 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	88.9	1	11.1	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	88.9	1	11.1	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	66.7	3	33.3	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	77.8	2	22.2	0	0	0

ตารางที่ 4.2.72 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2223 ความสัมพันธ์วัฒนธรรมไทย - จีน

SS 2223 ความสัมพันธ์วัฒนธรรมไทย - จีน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	4	66.7	1	16.7	1	16.7	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	50.0	2	33.3	1	16.7	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	4	66.7	2	33.3	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	66.7	1	16.7	1	16.7	0

ตารางที่ 4.2.73 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2253 เทคโนโลยีพื้นฐานกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น

SS 2253 เทคโนโลยีพื้นฐานกับการ ดำรงชีวิตในท้องถิ่น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.74 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SW3453 เปรียบเทียบกับการครองเรือน

SW3453 เปรียบเทียบกับการครองเรือน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	7	53.8	5	38.5	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	61.5	4	30.8	1	7.7	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	69.2	4	30.8	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	53.8	6	46.2	0	0	0

ตารางที่ 4.2.75 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SW4853 การประชาสัมพันธ์

SW4853 การประชาสัมพันธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	75.0	1	25.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	75.0	1	25.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	50.0	1	25.0	1	25.0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	75.0	1	25.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.76 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา TH 2223 การเพื่อการสื่อสาร

TH 2223 การเพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	0	0	0	0	1	100.0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	0	0	0	0	1	100.0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	1	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	0	0	1	100.0	0

ตารางที่ 4.2.77 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา TH 4353 การเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก

TH 4353 การเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็ก	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	50.0	1	50.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.78 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด

PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	7	87.5	1	12.5	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	87.5	1	12.5	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	8	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.79 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

วิธีการเรียนที่ท่านชอบ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการเรียนที่จะทำ ให้ท่านประสบ ความสำเร็จ	จำนวน	ร้อยละ
แบบอิสระ	9	17.3	แบบอิสระ	6	11.5
แบบจำใจเรียน	4	7.7	แบบจำใจเรียน	5	9.6
แบบร่วมมือ	25	48.1	แบบร่วมมือ	32	61.5
แบบฟังพา	9	17.3	แบบฟังพา	5	9.6
แบบแข่งขัน	4	7.7	แบบแข่งขัน	3	5.8
ไม่ตอบ	1	1.9	ไม่ตอบ	1	1.9
รวม	52	100.0	รวม	52	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 52 คน โดยบัณฑิตชอบเรียนแบบร่วมมือ
จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาได้แก่ แบบอิสระและแบบฟังพาอย่างละ จำนวน 9 คน
คิดเป็น ร้อยละ 17.3 และเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ประสบความสำเร็จจำนวน 32 คน คิด
เป็น ร้อยละ 61.5 รองลงมาได้แก่แบบอิสระ จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.5

ตารางที่ 4.2.80 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป	22	42.3	27	51.9	3	5.8	0
อุปกรณ์การเรียนการสอน	21	40.4	27	51.9	4	7.7	0
-Website ของผู้สอน	14	26.9	31	59.6	7	13.5	0
-สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom เช่น Software, CAI	15	28.8	32	61.5	5	9.6	0
การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา	9	17.3	37	71.2	6	11.5	0
มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน	13	25	24	46.2	15	28.8	0
หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	10	19.2	28	53.8	14	26.9	0
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	18	34.6	15	28.8	18	34.6	1
การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา	16	30.8	31	59.6	5	9.6	0
การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา	20	38.5	28	53.8	4	7.7	0
การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	31	59.6	19	36.5	2	3.8	0
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	33	63.5	18	34.6	1	1.9	0
การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา	34	65.4	18	34.6	0	0	0
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	39	75	13	25	0	0	0

จากตารางพบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา อยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.2.79 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติงาน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		เฉลี่ย	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ	7	13.46	21	40.38	23	44.23	0	0	0	0	3.62	52	100.0
มีความรู้ทางด้านทฤษฎี	1	1.92	3	5.77	34	65.38	9	17.31	5	9.62	2.73	52	100.0
มีความรู้ทางด้านบริหารจัดการ	2	3.85	11	21.15	34	65.38	1	1.92	4	7.69	3.12	52	100.0
มีความรู้ทางด้านการตลาด	4	7.69	9	17.31	34	65.38	2	3.85	3	5.77	3.17	52	100.0
มีความรู้ทางการเงิน	1	1.92	3	5.77	34	65.38	9	17.31	5	9.62	2.73	52	100.0
มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ	1	1.92	3	5.77	33	63.46	11	21.15	4	7.69	2.73	52	100.0
มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	32.69	22	42.31	12	23.08	1	1.92	0	0	4.06	52	100.0
ความรู้ที่ได้รับสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน	12	23.08	20	38.46	18	34.62	1	1.92	1	1.92	3.79	52	100.0
มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา	10	19.23	18	34.62	23	44.23	1	1.92	0	0	3.71	52	100.0
มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน	10	19.23	18	34.62	22	42.31	2	3.85	0	0	3.69	52	100.0
มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหาร ได้ถูกต้องและชัดเจน	9	17.31	15	28.85	24	46.15	3	5.77	1	1.92	3.54	52	100.0

ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติงาน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	รวม	
	5		4		3		2		1				จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเพิ่มเติม	7	13.46	18	34.62	25	48.08	2	3.85	0	0	0	3.58	52	100.0
ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้	12	23.08	16	30.77	20	38.46	4	7.69	0	0	0	3.69	52	100.0
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	6	11.54	7	13.46	26	50.00	10	19.23	3	5.77	0	3.06	52	100.0

จากตารางพบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณภาพด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา อยู่ในระดับสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 รองลงมาได้แก่ความรู้ที่รับสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ย 3.79

ตารางที่ 4.2.80 ความคิดเห็นของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ความสำคัญของคุณลักษณะ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	รวม	
	5		4		3		2		1				จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	18	34.62	25	48.08	9	17.31	0	0	0	0	0	4.17	52	100
กล้าตัดสินใจ	16	30.77	27	51.92	9	17.31	0	0	0	0	0	4.13	52	100
มีความรับผิดชอบ	34	65.38	14	26.92	4	7.69	0	0	0	0	0	4.58	52	100
มีวิสัยทัศน์	14	26.92	27	51.92	11	21.15	0	0	0	0	0	4.06	52	100
มีความเป็นผู้นำ	15	28.85	24	46.15	12	23.08	1	1.92	0	0	0	4.02	52	100
มีศีลธรรมและคุณธรรม	24	46.15	21	40.38	7	13.46	0	0	0	0	0	4.33	52	100
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	26	50.00	24	46.15	2	3.85	0	0	0	0	0	4.46	52	100
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	16	30.77	29	55.77	7	13.46	0	0	0	0	0	4.17	52	100
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	27	51.92	21	40.38	4	7.69	0	0	0	0	0	4.44	52	100
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	28	53.85	21	40.38	3	5.77	0	0	0	0	0	4.48	52	100
มีความมั่นคงทางอารมณ์	19	36.54	23	44.23	10	19.23	0	0	0	0	0	4.17	52	100
มีความอดทนและสูงงาน	26	50.00	24	46.15	2	3.85	0	0	0	0	0	4.46	52	100
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	22	42.31	28	53.85	2	3.85	0	0	0	0	0	4.38	52	100
อื่นๆ	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	49	3.67	3	100

ข้อเสนอแนะ : ขึ้นอยู่กับที่ศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความตรงต่อเวลา และการพัฒนาตัวเอง

จากตารางพบว่าโดยรวมบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณลักษณะต่างๆมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด โดยลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาได้แก่ มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.48 และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและมีความอดทนและสูงงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ที่ 4.46

ตารางที่ 4.2.81 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อคุณลักษณะต่าง ๆ ที่บัณฑิตมี

คุณลักษณะที่บัณฑิตมี	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย		รวม	
	5		4		3		2		1			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	8	15.38	20	38.46	24	46.15	0	0	0	0	0	3.69	52	100	
กล้าตัดสินใจ	8	15.38	24	46.15	20	38.46	0	0	0	0	0	3.77	52	100	
มีความรับผิดชอบ	19	36.54	26	50.00	7	13.46	0	0	0	0	0	4.23	52	100	
มีวินัยดี	6	11.54	25	48.08	21	40.38	0	0	0	0	0	3.71	52	100	
มีความเป็นผู้มีน้ำ	5	9.62	22	42.31	24	46.15	1	1.92	0	0	0	3.60	52	100	
มีศีลธรรมและคุณธรรม	22	42.31	20	38.46	20	19.23	0	0	0	0	0	4.23	52	100	
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	24	46.15	22	42.31	6	11.54	0	0	0	0	0	4.35	52	100	
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	14	26.92	28	53.85	20	19.23	0	0	0	0	0	4.08	52	100	
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	23	44.23	23	44.23	6	11.54	0	0	0	0	0	4.33	52	100	
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	22	42.31	22	42.31	8	15.38	0	0	0	0	0	4.27	52	100	
มีความมั่นใจคงทางอารมณ์	14	26.92	20	38.46	16	30.77	1	1.92	1	1.92	0	3.87	52	100	
มีความอดทนและสู้งาน	18	34.62	27	51.92	6	11.54	0	0	0	0	1	4.15	52	100	
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	15	28.85	25	48.08	11	21.15	1	1.92	0	0	0	4.04	52	100	

จากตารางพบว่าบัณฑิตโดยส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะต่างๆที่ตนเองมีอยู่ในระดับมาก โดยลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือ มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.33 และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.27

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ในภาพรวม นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในเกิดประโยชน์ในการทำงานได้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับการผลิตนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ควรจัดให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันและแสดงความคิดเห็นร่วมกันมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา ควรจัดให้นักศึกษามีการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ และส่งเสริมการบรรยายพิเศษจากวิทยากรภายนอกมาขึ้น

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้งานติด

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

ตารางที่ 4.3.1 ประเภทของกิจการที่บัณฑิตเข้าทำงาน

ประเภทของกิจการ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินธุรกิจในประเทศ	6	60.0
ดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศ	4	40.0
รวม	10	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน มีการดำเนินธุรกิจในประเทศจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และมีการดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 4.3.2 เพศของผู้ใช้บัณฑิต

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	6	60.0
หญิง	4	40.0
รวม	10	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน เป็นเพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 และเป็นเพศหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 4.3.3 ความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต

ฐานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	10	100
ผู้ร่วมงาน	0	0
รวม	10	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 4.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงานของผู้ใช้บัณฑิต*

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
บุคลิกภาพ	5	16.67
ผลการสอบสัมภาษณ์	9	30.0
สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน	7	23.33
ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ	2	6.67
สถาบันการศึกษาที่จบ	4	13.33
ผู้แนะนำ/ผู้ฝากงาน	2	6.67
รวม	30	100

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางผู้ใช้บัณฑิตพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์เพื่อรับบัณฑิตเข้าทำงานสูงสุดเป็นอันดับแรก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน 7 คน ร้อยละ 23.33 และ บุคลิกภาพงานจำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิตจากการสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 4.3.5 เพศของบัณฑิต

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	30.0
หญิง	7	70.0
รวม	10	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน เป็นเพศหญิง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และเป็นเพศชาย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

ตารางที่ 4.3.6 อายุของบัณฑิต

อายุของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
22 ปี	8	80.0
23 ปี	1	10.0
24 ปี	1	10.0
รวม	10	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน มีอายุ 22 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีอายุ 23 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และมีอายุ 24 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

ตารางที่ 4.3.7 ปี พ.ศ.ที่ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต

พ.ศ.	จำนวน	ร้อยละ
2545	1	10.0
2546	1	10.0
2547	8	80.0
รวม	10	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิตในปี พ.ศ. 2547 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และในปี พ.ศ. 2545, 2546 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3.8 ประเภทงานที่บัณฑิตทำ*

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
งานจัดซื้อ	1	10.00
งานการเงิน	1	10.00
งานขาย	0	0
งานบัญชี	2	20.00
งานบุคคล	0	0
การจัดการระบบข้อมูล	5	50.00
อื่นๆ	1	10.00
รวม	10	100

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางพบว่าบัณฑิตทำงานทางด้านงานจัดซื้อ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 10 งานการเงินจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10 งานบัญชี 2 คน ร้อยละ 20 งานการจัดการข้อมูล 5 คน ร้อยละ 50 และอื่นๆ 1 คน ร้อยละ 10

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบริษัท

ตารางที่ 4.3.9 ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบริษัท

ความรู้และความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย
- ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี	0	3	7	0	0	0	3.30
- ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	5	2	1	0	0	3.30
- ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	3	5	0	0	0	3.70
- ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน	4	6	0	0	0	0	4.40
- ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับ จากผู้ร่วมงาน	0	2	8	0	0	0	3.20
- ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	7	3	0	0	0	0	4.70
- ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด	0	6	0	4	0	0	3.20
- ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	0	1	2	7	0	0	2.40
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	8	2	0	0	0	0	4.80
- ความสามารถในการใช้ภาษาอื่น ๆ	0	3	2	5	0	0	2.80

จากตารางพบว่าความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.70

ตารางที่ 4.3.10 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย
- ความมีมนุษยสัมพันธ์	1	8	1	0	0	0	4.00
- ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	3	6	1	0	0	0	4.20
- ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	0	9	1	0	0	0	3.90
- ความกล้าในการตัดสินใจ	0	3	6	1	0	0	2.60
- ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ	0	3	7	0	0	0	3.30
- ความเชื่อมั่นในตนเอง	1	7	2	0	0	0	3.90
- ความสามารถในการพูดโน้มน้าว	0	2	8	0	0	0	3.20
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	7	0	3	0	0	0	4.40
- มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน	1	6	3	0	0	0	3.80

จากตารางพบว่าลักษณะโดยรวมของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.40 รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ย 4.20

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิตเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตารางที่ 4.3.11 ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถของบัณฑิต เมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

คุณลักษณะ	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า	ค่าเฉลี่ย	ไม่ตอบ
- ความรู้ด้านวิชาการ	0	10	0	2.00	0
- ความสามารถในการปฏิบัติงาน	2	7	1	2.11	0
- ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	7	2	1	2.60	0
- ความสามารถในการใช้					
- ภาษาไทย	0	10	0	2.00	0
- ภาษาอังกฤษ	2	6	2	2.00	0
- ภาษาจีน	0	0	1	1.00	9
- ภาษาอื่น ๆ	1	0	0	3.00	9
- ความสามารถในการเรียนรู้งาน	3	6	1	2.20	0
- ความคิดริเริ่ม	1	6	3	1.80	0
- การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)	0	10	0	2.00	0
- ความกล้าแสดงความคิดเห็น	0	10	0	2.00	0
- ความกล้าในการตัดสินใจ	7	3	0	2.70	0
- ความมีระเบียบวินัย	0	10	0	2.00	0
- การอุทิศเวลาให้กับงาน	0	10	0	2.00	0
- ความมานะอดทนสู้งาน	0	10	0	2.00	0

จากตารางพบว่าความกล้าในการตัดสินใจของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอยู่ในระดับที่มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ส่วนปัจจัยอื่น ๆ นั้นผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่ามีอยู่เท่ากับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

- | | | |
|----------------------------------|---|----|
| - ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น | 3 | คน |
| - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 2 | คน |

สิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

- | | | |
|-------------------------------------|---|----|
| - ทักษะพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 3 | คน |
|-------------------------------------|---|----|

สิ่งที่ควรเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

- | | | |
|---|---|----|
| - ควรมีการส่งเสริมความกล้าตัดสินใจมากขึ้น | 1 | คน |
|---|---|----|



ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ตารางที่ 4.4.1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	34	41
หญิง	49	59
รวม	83	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 83 คน เป็นเพศชายจำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 41 เป็นเพศหญิงจำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 59

ตารางที่ 4.4.2 เชื้อชาติของนักศึกษา

เชื้อชาติ	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	83	100
ไม่ตอบ	0	0
รวม	83	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 83 คน มีเชื้อชาติไทยจำนวน 83 คนคิดเป็นร้อยละ

100

ตารางที่ 4.4.3 ศาสนาของนักศึกษา

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	76	91.6
คริสต์	3	3.6
อิสลาม	3	3.6
รวม	83	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 83 คน นับถือศาสนาพุทธจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 91.6 คริสต์และอิสลามอย่างละจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตารางที่ 4.4.4 ภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
สมุทรปราการ	36	43.4
กรุงเทพฯ	15	18.1
ภาคเหนือ	3	3.6
ภาคตะวันตก	4	4.8
ภาคตะวันออก	2	2.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	9.6
ภาคกลาง	15	18.1
รวม	83	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 83 คนมีภูมิลำเนาเดิมมาจากสมุทรปราการจำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 43.4 มาจากกรุงเทพฯจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 18.1 มาจากภาคเหนือ 3 คนคิดเป็นร้อยละ 3.6 มาจากภาคตะวันตกจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 4.8 มาจากภาคตะวันออกจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 2.4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างละ 8 คนคิดเป็นร้อยละ 9.6 และมาจากภาคกลาง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1

ตารางที่ 4.4.5 สาขาที่จบก่อนที่จะเข้ามาศึกษา

สาขาวิชาระดับ ปวส.	จำนวน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	25	30.1
ศิลป์-ภาษา	21	25.3
ศิลป์คำนวณ	16	19.3
ป.ว.ช.	15	18.1
รวม	83	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากทั้งหมด 83 คนมีผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาวิทย์-คณิตจำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 30.10 จากสาขาวิชาศิลป์-ภาษาจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 25.3 จากสาขาวิชาศิลป์คำนวณจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 19.3 จากสาขา ป.ว.ช. จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 4.4.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	16	19.3	64	77.1	3	3.6	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	19.3	62	74.7	5	6.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	16.9	63	75.9	6	7.2	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	7.2	65	78.3	12	14.5	0

ตารางที่ 4.4.7 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	36.1	51	61.4	2	2.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	33.7	53	63.9	2	2.4	0
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	20	24.1	61	73.5	2	2.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	24.1	53	63.9	6	7.2	4

ตารางที่ 4.4.8 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	39.8	45	54.2	5	6	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	36	43.4	40	48.2	7	8.4	0
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	29	34.9	50	60.2	4	4.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	33	39.8	42	50.6	8	9.6	0

ตารางที่ 4.4.9 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	38	45.8	43	51.8	2	2.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	34	41	48	57.8	1	1.2	0
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	31	37.3	51	61.4	1	1.2	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	39	47	42	50.6	2	2.4	0

ตารางที่ 4.4.10 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	22	26.5	51	61.4	10	12	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	21.7	54	65.1	11	13.3	0
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	23	27.7	53	63.9	7	8.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	20.5	56	67.5	10	12	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

1 คน

ตารางที่ 4.4.11 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	38.6	44	53	7	8.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	34	41	43	51.8	6	7.2	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	26.5	54	65.1	7	8.4	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	26.5	56	67.5	5	6	0

ตารางที่ 4.4.12 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 1053 สถิติเบื้องต้น

ST 1053 สถิติเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	34	41	43	51.8	5	6	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	31	37.3	41	49.4	10	12	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	33.7	51	61.4	3	3.6	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	29	34.9	50	60.2	3	3.6	1

ตารางที่ 4.4.13 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1072 สุขภาพอนามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

GE 1072 สุขภาพอนามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	29	34.9	46	55.4	7	8.4	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	38	45.8	40	48.2	4	4.8	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	40	48.2	38	45.8	4	4.8	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	41	41	49.4	7	8.4	1

ตารางที่ 4.4.14 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	45	54.2	37	44.6	1	1.2	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	48	57.8	32	38.6	2	2.4	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	42	50.6	37	44.6	3	3.6	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	33	39.8	43	51.8	6	7.2	1

ตารางที่ 4.4.15 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	43	51.8	38	45.8	1	1.2	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	42	50.6	38	45.8	2	2.4	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	40	48.2	41	49.4	1	1.2	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	39	47	40	48.2	3	3.6	1

ตารางที่ 4.4.16 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	48	57.8	31	37.3	3	3.6	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	38	45.8	37	44.6	7	8.4	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	31	37.3	50	60.2	1	1.2	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	42	50.6	37	44.6	3	3.6	1

2. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

ตารางที่ 4.4.17 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	23	27.7	49	59	10	12	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	29	34.9	43	51.8	10	12	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	24.1	56	67.5	6	7.2	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	19.3	55	66.3	11	13.3	1

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.18 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	28.9	49	59	10	12	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	22	26.5	48	57.8	13	15.7	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	25.3	50	60.2	12	14.5	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	24.1	53	63.9	10	12	0

ตารางที่ 4.4.19 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	23	27.7	50	60.2	10	12	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	20.5	51	61.4	15	18.1	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	21.7	52	62.7	13	15.7	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	19.3	58	69.9	9	10.8	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น

1 คน

ตารางที่ 4.4.20 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	47	56.6	33	39.8	3	3.6	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	51	61.4	32	38.6	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	29	34.9	53	63.9	1	1.2	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	41	46	55.4	3	3.6	0

ตารางที่ 4.4.21 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	41	49.4	36	43.4	6	7.2	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	46	55.4	35	42.2	2	2.4	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	33.7	52	62.7	3	3.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	40	48.2	41	49.4	2	2.4	0

ตารางที่ 4.4.22 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค

BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	38.6	51	61.4	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	27	32.5	49	59	7	8.4	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	31.3	48	57.8	9	10.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	25	30.1	52	62.7	6	7.2	0

ตารางที่ 4.4.23 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	36.1	51	61.4	2	2.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	30.1	53	63.9	5	6	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	36.1	50	60.2	3	3.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	25	30.1	56	67.5	2	2.4	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.24 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน

BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	37	44.6	44	53	1	1.2	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	44.6	44	53	1	1.2	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	24	28.9	52	62.7	6	7.2	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	41	46	55.4	2	2.4	1

ตารางที่ 4.4.25 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	37	44.6	42	50.6	4	4.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	31.3	54	65.1	3	3.6	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	36.1	49	59	4	4.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	30	36.4	49	59	4	4.8	0

ตารางที่ 4.4.26 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ

BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	49	59	32	38.6	1	1.2	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	51	61.4	26	31.3	4	4.8	2
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	35	42.2	44	53	3	3.6	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	37	44.6	39	47	6	7.2	1

ตารางที่ 4.4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ

BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	28	33.7	45	54.2	9	10.8	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	31.6	42	50.6	14	16.9	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	26.5	46	55.4	14	16.9	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	19	22.9	51	61.4	12	14.5	1

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น

1 คน

ตารางที่ 4.4.28 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4113 การภาษีอการ

BA 4113 การภาษีอการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	36	43.4	41	49.4	4	4.8	2
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	36	43.4	43	51.8	2	2.4	2
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	34	41	44	53	3	3.6	2
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	41	41	49.4	6	7.2	2

ตารางที่ 4.4.29 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น

EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	43	51.8	36	43.4	3	3.6	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	43	51.8	37	44.6	2	2.4	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	37	44.6	43	51.8	2	2.4	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	44	53	36	43.4	1	1.2	2

ตารางที่ 4.4.30 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	37	44.6	42	50.6	3	3.6	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	44.6	40	48.2	5	6	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	42	50.6	37	44.6	3	3.6	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	42	50.6	40	48.2	1	1.2	0

ตารางที่ 4.4.31 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ

FN 1603 การเงินธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	38.6	49	59	2	2.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	29	34.9	49	59	5	6	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	32	38.6	46	55.4	5	6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	33.7	51	61.4	3	3.6	1

ตารางที่ 4.4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC3053 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศเพื่อการจัดการ

IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สารสนเทศเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	42	50.6	38	45.8	1	1.2	2
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	43	51.8	35	42.2	3	3.6	2
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	36	43.4	43	51.8	2	2.4	2
- ความทันสมัยของเนื้อหา	37	44.6	37	44.6	7	8.4	2

ตารางที่ 4.4.33 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ

MG 1303 องค์การและการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	40	42.8	39	47	4	4.8	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	31	37.3	47	56.6	5	6	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	27	32.5	52	62.7	4	4.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	30	36.1	50	60.2	3	3.6	0

ตารางที่ 4.4.34 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	36	43.4	40	48.2	6	7.2	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	28.9	53	63.9	5	6	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	24	28.9	51	61.4	7	8.4	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	33.7	48	57.8	6	7.2	1

ตารางที่ 4.4.35 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด

MK 1503 หลักการตลาด	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	38	45.8	37	44.6	7	8.4	1
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	34	41	46	55.4	2	2.4	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	33.7	48	57.8	6	7.2	1
- ความทันสมัยของเนื้อหา	32	38.6	45	54.2	5	6	1

ตารางที่ 4.4.36 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ

ST 2053 สถิติธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	36	43.4	45	54.2	2	2.4	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	34	41	48	57.8	1	1.2	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	27	32.5	53	63.9	3	3.6	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	35	42.2	46	55.4	2	2.4	0

3. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 4.4.37 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	39	47.00	39	47.00	5	6.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	39	47.00	39	47.00	5	6.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	31	37.30	49	59.00	3	3.60	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	38	45.80	43	51.80	2	2.40	0

ตารางที่ 4.4.38 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 2013 โครงสร้างข้อมูล

BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	42	50.60	40	48.20	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	44.60	44	53.00	2	2.40	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	39	47.00	41	49.40	3	3.60	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	41	49.40	41	49.40	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.39 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์

BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	39.80	37	44.60	12	14.50	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	28.90	50	60.20	8	9.60	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	25	30.10	51	61.40	6	7.20	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	29	34.90	47	56.60	6	7.20	0

ตารางที่ 4.4.40 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3013 ระบบการจัดการข้อมูล

BC 3013 ระบบการจัดการข้อมูล	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	55	66.30	27	32.50	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	44	53.00	38	45.80	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	41	49.40	40	48.20	1	1.20	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	43	51.80	39	47.00	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.41 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน

BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	46	55.40	34	41.00	2	2.40	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	42	50.60	40	48.20	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	36	43.40	45	54.20	1	1.20	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	37	44.60	44	53.00	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.42 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	46	55.40	31	37.30	4	4.80	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	39	47.00	41	49.40	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	33.70	51	61.40	2	2.40	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	35	42.20	44	53.00	2	2.40	0

ตารางที่ 4.4.43 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ

BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	48	57.80	33	39.80	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	44.60	45	54.20	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	38	45.80	42	50.60	2	2.40	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	41	49.40	40	48.20	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.44 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น

BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	34	41.00	41	49.40	6	7.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	30	36.10	46	55.40	5	6.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	32	38.60	45	54.20	4	4.80	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	33.70	48	57.80	5	6.00	0

ตารางที่ 4.4.45 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	51	61.40	30	36.10	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	54	65.10	27	32.50	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	45	54.20	34	41.00	3	3.60	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	47	56.60	34	41.00	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.46 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4023 โครงการพิเศษ

BC 4023 โครงการพิเศษ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	37	44.60	43	51.80	3	3.60	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	55	66.30	27	32.50	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	50	60.20	33	39.80	0	0.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	46	55.40	35	42.20	2	2.40	0

ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงให้ทันสมัยกับปัจจุบันเพื่อนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้มากขึ้น 1 คน

4. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกเลือก

ตารางที่ 4.4.47 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ

BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	47	56.60	33	39.80	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	53	63.90	26	31.30	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	38	45.80	40	48.20	2	2.40	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	51	61.40	28	33.70	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.48 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4113 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์

BC 4113 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	56	67.50	24	28.90	3	3.60	20
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	53	63.90	22	26.50	5	6.00	20
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	48	57.80	28	33.70	4	4.80	20
- ความทันสมัยของเนื้อหา	52	62.70	24	28.90	1	1.20	20

ตารางที่ 4.4.49 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย

BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	44	53.00	24	28.90	2	2.40	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	49	59.00	19	22.90	3	3.60	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	51	61.40	20	24.10	12	14.50	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	48	57.80	21	25.30	1	1.20	0

ตารางที่ 4.4.50 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ

BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	29	34.90	20	24.10	4	4.80	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	25.30	30	36.10	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	33.70	21	25.30	4	4.80	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	33.70	24	28.90	2	2.40	0

ตารางที่ 4.4.51 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	39.80	21	25.30	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	27.70	31	37.30	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	29	34.90	27	32.50	2	2.40	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	31	37.30	27	32.50	25	30.10	0

ตารางที่ 4.4.52 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	42	50.60	21	25.30	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	44.60	28	33.70	1	1.20	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	31.30	38	45.80	2	2.40	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	35	42.20	29	34.90	2	2.40	0

ตารางที่ 4.4.53 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงาน

BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	38.60	25	30.10	1	1.20	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	33.70	27	32.50	4	4.80	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	31.30	29	34.90	4	4.80	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	31	37.30	23	27.7	5	6.00	0

5.หมวดวิชาเลือกเสรี

ตารางที่ 4.4.54 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก HU 2203 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ

HU 2242 เทคโนโลยีสื่อเพื่อการนำเสนอ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	2	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	50.0	1	50.0	0	3.60	0

ตารางที่ 4.4.55 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น

HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	7	63.6	4	36.4	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	81.8	2	18.2	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	41	49.40	30	36.10	12	14.50	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	41	49.40	27	32.50	3	3.60	0

ตารางที่ 4.4.56 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก PL 1013 สมาธิกับการพัฒนาชีวิต

HU 2242 สมาธิกับการพัฒนาชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	10	83.3	2	16.7	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	66.7	4	33.3	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	75.0	3	25.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	9	75.0	3	25.5	0	0	0

ตารางที่ 4.4.57 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก PL2233 ปรัชญาจีน

PL2233 ปรัชญาจีน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	40.0	3	60.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	80.0	1	20.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	40.0	3	60.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	49.40	3	60.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.58 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม

PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	50.0	3	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	50.0	3	50.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	50.0	3	50.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0

ตารางที่ 4.4.59 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SS 1162 สังคมกับกฎหมาย

SS 1162 สังคมกับกฎหมาย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.60 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม

SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.61 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	19	73.1	7	26.9	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	80.8	5	19.2	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	65.4	8	30.8	1	3.8	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	15	57.7	10	38.5	1	3.8	0

ตารางที่ 4.4.62 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SS 2213 ระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง

SS 2213 ระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียง	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	20.0	4	80.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	40.0	3	60.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	65.4	3	30.8	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	5	100.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.63 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SS 2223 ความสัมพันธ์วัฒนธรรมไทย - จีน

SS 2223 ความสัมพันธ์วัฒนธรรมไทย - จีน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	0	0	2	100.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	2	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	2	100.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.64 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SS 2253 เทคโนโลยีพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น

SS 2253 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	40.0	3	60.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	80.0	1	20.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	40.0	3	60.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	20.0	4	80.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.65 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก SW 3453 เพศศึกษากับการครองเรือน

SW 3453 เพศศึกษากับการครองเรือน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	7	58.3	5	41.7	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	58.3	5	41.7	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	4	33.3	8	66.7	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	58.3	5	41.7	0	0	0

ตารางที่ 4.4.66 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก TH 2223 การพูดเพื่อการสื่อสาร

TH 2223 การพูดเพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.67 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก TH 2333 การเขียนเพื่อการสื่อสาร

TH 2333 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	50.0	1	50.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.68 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก TH 2443 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม

TH 2443 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	50.0	2	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	50.0	2	50.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	50.0	2	50.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	50.0	2	50.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.69 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก TH 3543 การใช้ภาษาไทยเพื่อการแสดงออก

TH 3543 การใช้ภาษาไทยเพื่อการแสดงออก	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.70 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด

PT 1023 หลักการผ่อนคลายความเครียด	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.71 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเลือก PB 2133 โภชนาการกับสุขภาพ

TH 2333 โภชนาการกับสุขภาพ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	0	0	1	100.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	1	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	1	100.0	0	0	0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

- ควรปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน 4 คน
- ควรมีการเพิ่มจำนวนการเปิดสอนวิชาเอกเลือกในแต่ละภาคเรียน 2 คน
- ควรมีการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ 5 คน
- ควรมีการเพิ่มวิชาภาษาจีนในหลักสูตรการเรียน 3 คน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.4.72 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป	33	39.8	40	48.2	6	7.2	3
- อุปกรณ์การเรียนการสอน	34	41	35	42.2	10	12	4
- นวัตกรรมการเรียนการสอน							
- Website ของผู้สอน	32	38.6	40	48.2	6	7.2	5
- สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom	27	32.5	45	54.2	7	8.4	4
- การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา	30	36.1	44	53	5	6	4
- มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน	32	38.6	33	39.8	14	16.9	4
- หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	22	26.5	44	53	13	15.7	4
- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	20	24.1	36	43.4	23	27.7	4
- การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา	41	49.4	37	44.6	1	1.2	4
- การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา	41	49.4	34	41	4	4.8	4
- การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	47	56.6	32	38.6	0	0	4
- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	55	66.3	22	26.5	1	1.2	5
- การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา	59	71.1	18	21.7	2	2.4	4
- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	60	72.3	19	22.9	0	0	4

จากตารางพบว่านักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการส่งเสริมการบรรยายพิเศษจากวิทยากรภายนอก 3 คน
- ควรจัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา 5 คน
- ควรส่งเสริมกิจกรรมเสริมและการดูงาน 12 คน
- ควรมีโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนแจกให้นักศึกษา 2 คน

บทที่ 5

บทสรุป

ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์

จากการวิจัยมีอาจารย์ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 7 คน แบ่งเป็นเพศชาย 3 คนคิดเป็นร้อยละ 42.90 และเพศหญิง 4 คนคิดเป็นร้อยละ 57.10 โดยอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าอาจารย์มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 และมีประสบการณ์ในการสอน 3-6 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.40 และมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์โดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการบริหารและจัดการหลักสูตรโดยรวมมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร การใช้สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการ

ในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตโดยรวมอาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมแล้ว อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดโดยอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ รวมทั้งใช้การนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโปรแกรม Blackboard เป็นสื่อในการสอนด้วย

อาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษาอ่านหนังสือประกอบค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งในระดับน้อย มีความเคารพเพื่อฟังอาจารย์ ให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปัจจุบันนักศึกษามีการเรียนแบบร่วมมือ โดยที่อาจารย์ต้องการให้นักศึกษามีการเรียนแบบร่วมมือและแบบอิสระ

ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต

จากการวิจัยมีบัณฑิตตอบแบบสอบถามจำนวน 52 ราย เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดกรุงเทพฯ ชลบุรี และสมุทรปราการเป็นส่วนใหญ่ โดยบัณฑิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2544 ถึงร้อยละ 92.31 เกรดเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตต่ำกว่า 2.50 ร้อยละ 57.7 ปัจจุบันบัณฑิตมีงานทำแล้วร้อยละ 86.5 และทำงานอยู่ในเอกชนละ 75 โดยเป็นระดับพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานร้อยละ 76.9 บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานด้านการเขียนโปรแกรมและจัดการข้อมูลร้อยละ 13.5

และได้รับอัตราเงินเดือนเฉลี่ยประมาณ 5,000 – 10,000 บาทร้อยละ 51.9 บัณฑิตส่วนใหญ่สมัครงานด้วยตนเองร้อยละ 26.9

บัณฑิตชอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบอิสระ และแบบพึ่งพา ร้อยละ 48.1 17.3 และ 17.3 ตามลำดับ โดยคิดว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือและแบบอิสระจะทำให้ประสบความสำเร็จร้อยละ 61.5 และ 11.5 ตามลำดับ บัณฑิตมีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเห็นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการให้คำปรึกษาทั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับดี

บัณฑิตมีความเห็นว่า ตนเองมีความรู้และมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

จากการวิจัยมีผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 10 ราย โดยเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่เป็นกิจการที่ดำเนินธุรกิจในประเทศจำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 60.00

ผู้ใช้บัณฑิตพิจารณาผู้สมัครเข้าทำงานโดยพิจารณาบุคลิกภาพ ผลการสัมภาษณ์ และสาขาวิชาที่จบการศึกษาเป็นหลัก ในเรื่องความรู้ความสามารถของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตพบว่าความกล้าในการตัดสินใจของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอยู่ในระดับที่มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ส่วนปัจจัยอื่นๆนั้น ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่ามีอยู่เท่ากับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

จากการวิจัยมีนักศึกษาปัจจุบันที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 83 ราย โดยมีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดสมุทรปราการและกรุงเทพมหานครจำนวน 36 และ 15 รายคิดเป็นร้อยละ 43.4 และ 18.1 และนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 30.1 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากสายวิทย์ – คณิต

ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

**ศูนย์บรรณสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
บรรณานุกรม**

- การประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา. (2546). ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา. (2546). คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ. (2545).
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรพรรณ วีระปรียาภรณ์ และคณะ. (2545). ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พรพรรณราย แสงวิเชียร. (2540). ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ.
- พูนสุข อุดม และคณะ. (2546). การประเมินหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน.
รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา. (2545). สำนักวิจัยและการบริการวิชาการ. สถาบันราชภัฏ
อุตรดิตถ์.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ 2541 (2546). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546) คณะเทคนิคการแพทย์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546) คณะแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546) คณะเภสัชศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รูปแบบการจัดสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่. (2546). สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2527). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. กรุงเทพฯ.
- สงัด อุทรานันท์. (2527). จุดมุ่งหมายการศึกษา.
- สมิตร คุณากร. (2537). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.

สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ.

สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง. (2540). การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต.

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

หน่วยวิจัย. (2547). การเสนอผลงานวิจัยประเมินหลักสูตร. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อุทุมพร จามรมาน. (2546) การประกันคุณภาพการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Louis Murray. (2002). A Research-led Approach to the Evaluation of Certificate in Education (Post-16) Programs 2002 Volume 7. University of Portsmouth, United Kingdom.

Saylor, J.A., Alexander, W.M., & Lewis, A. J, (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. New York : Holt, Rinehart, and Winston. P.317

Scriven, M. (1967 : p52). The Methodology of Evaluation. Chicago, IL McNally. P52.

Taylor, Carol. (1963). The Journal of Education Evaluation. Center of the Study of Evaluation UCLA.

www.chula.ac.th/cure/1999/nov-8-1999/special1.html-65k.

www.knw.ac.th/information/mainplan/law301.html-84k.



ภาคผนวก





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บช.1

อาจารย์ผู้สอนคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1526, 1223 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.1

1. แบบสอบถาม บธ.1 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งเป็นข้อมูลด้านหนึ่งของการประเมินหลักสูตร จากข้อมูลที่ต้องการรวบรวมทั้งหมด 3 ด้าน คือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลที่ได้จะนำไปประกอบการพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะที่เป็นอาจารย์ของคณะบริหารธุรกิจตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.1 ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ

- ชาย หญิง

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี.....สาขา.....
สถาบัน.....พ.ศ.....
- ปริญญาโท.....สาขา.....
สถาบัน.....พ.ศ.....
- ปริญญาเอก.....สาขา.....
สถาบัน.....พ.ศ.....

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการ

- อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

1.4 ประสบการณ์การสอน

- ต่ำกว่า 3 ปี 3 - 6 ปี 7 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่านมากที่สุด

- 2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง
- 2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร
 สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง
- 2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา
 สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง
- 2.4 ท่านเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ
 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....
- 2.5 คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน
 ชัดเจน ไม่ชัดเจน
- 2.6 คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร
 มี ไม่มี
- 2.7 ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มากหรือน้อย
เพียงใด

ข้อ ย่อย ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน				
		มากที่สุด มากที่สุด	←-----→			น้อยที่สุด น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต)					
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (13)					
	- กลุ่มวิชาภาษา (9)					
	- กลุ่มวิชาพลานามัย (2)					

2.9 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	ลักษณะ	มีมาก ← → มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขวยติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไตร่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

2.10 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่อไปนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ย่อยที่	ลักษณะ	สำคัญมาก ← → สำคัญน้อย				
		5	4	3	2	1
1	การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	ความเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	ความเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไตร่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการสอน 7 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 2.11

การสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา (Concept) ในวิชา เกิดแนวคิดที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการบรรยาย

การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย เป็นวิธีการสอนแบบการบรรยายและ/หรือการอภิปรายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถามวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณ์ญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

การสอนแบบโครงการ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประมวลและประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานโดยผ่านกระบวนการในการค้นคว้าวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อปัญหา การตั้งสมมติฐาน การแสวงหาแหล่งข้อมูล วิธีการหาข้อมูล วิธีการแก้ไขปัญหาในระหว่าง การดำเนินการ การวิเคราะห์และการสรุปผล

การสอนแบบสัมมนา เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเลือกองค์ความรู้ การแสวงหาและรวบรวม ความรู้ที่ทันสมัยในแง่มุมต่าง ๆ ภายในขอบเขตของเนื้อหาวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป พร้อมข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำเสนอกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจะได้ข้อมูลย้อนกลับหรือ ข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมประชุม และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชา (Concept) เข้าใจขั้นตอนการนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างสร้างสรรค์

การสอนแบบ Problem Based Learning เป็นวิธีการสอนแบบ Problem Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับสภาพการณ์หรือปัญหา เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาหาองค์ ความรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ และรู้ว่าตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

การสอนแบบ Brain Storming Groups เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างกว้างขวาง เป็นการระดมความคิดเห็นของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.11 ท่านใช้แบบการสอนแบบใดในวิชาที่ท่านสอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสอนแบบบรรยาย
- การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย
- การสอนแบบโครงการ
- การสอนแบบสัมมนา
- การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ
- การสอนแบบ Problem Based Learning
- การสอนแบบ Brain Storming Groups
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.12 ท่านใช้สื่อการสอน/โสตทัศนูปกรณ์ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เครื่องฉายแผ่นใส / เครื่องฉายแผ่นทึบ
- เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Black Board
- Web site ของผู้สอน/รายวิชา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้จากการศึกษาระดับสามัญมากน้อยเพียงใด

- มาก ปานกลาง น้อย

3.2 นักศึกษามีความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน

- มาก ปานกลาง น้อย

3.3 นักศึกษาให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์

- มาก ปานกลาง น้อย

3.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

- มาก ปานกลาง น้อย

3.5 นักศึกษาเข้าเรียนวิชาที่ท่านสอนสม่ำเสมอ

- มาก ปานกลาง น้อย

3.6 นักศึกษาอ่านหนังสือประกอบ/ค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ

- มาก ปานกลาง น้อย

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมกรเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 3.7 และ 3.8

แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อน ๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยากาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.1

บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1526, 1223 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.2

1. แบบสอบถาม บธ.2 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับสถานภาพการทำงาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และ ตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.2 ประกอบด้วยเนื้อหา 7 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
 - ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่ท่านคิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน
 - ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ
3. กรุณาตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนคณะบริหารธุรกิจ โดยส่งทางไปรษณีย์
เรียน หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการ
คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
18 / 18 ถนนบางนา - ตราด กม.18
ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี
จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์
ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

รหัสนักศึกษา.....

นาย / น.ส. ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....มือถือ.....

E-mail.....

1.2 อายุ (เต็มปี).....ปี

1.3 เชื้อชาติ

ไทย จีน อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ศาสนา

พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....

1.5 ภูมิลำเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ ชลบุรี

ภาคกลาง ภาคตะวันออก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคใต้

1.6 คะแนนเฉลี่ยสะสม (CGPA) ที่ท่านจบการศึกษา

ต่ำกว่า 2.5 ตั้งแต่ 2.5 แต่ไม่เกิน 3.25

ตั้งแต่ 3.25 แต่ไม่เกิน 3.50 ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

1.7 ปัจจุบันท่านกำลังศึกษา

ระดับปริญญาโท สาขา.....

ระดับปริญญาเอก สาขา.....

อื่น ๆ (ระบุ)

ส่วนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

2.1 ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่

มีงานทำ ไม่มีทำงาน (ข้ามไปตอบข้อ 2.8)

2.2 ประเภทของหน่วยงานที่ทำ

- ราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 กิจการของครอบครัว กิจการของตนเอง องค์กรระหว่างประเทศ
 สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.3 ตำแหน่งงานของท่านอยู่ในระดับใด

- พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารระดับต้น ผู้บริหารระดับกลาง
 ผู้บริหารระดับสูง อื่น ๆ (ระบุ).....

2.4 ลักษณะงานที่ทำ

- งานขาย งานจัดซื้อ
 งานบุคคล งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย
 งานการเงิน งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์
 งานเขียน โปรแกรม งานฝ่ายสินเชื่อ
 การจัดการระบบข้อมูล งานวิเคราะห์ระบบงาน
 อื่น ๆ (ระบุ).....

2.5 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

- น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท 5,001 – 10,000 บาท
 10,001 – 15,000 บาท 15,001 – 20,000 บาท
 20,001 – 25,000 บาท 25,001 – 30,000 บาท

2.6 ท่านได้งานโดย

- สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน สมัครทาง Internet
 มีผู้แนะนำ คือ ญาติ อาจารย์ เพื่อน อื่น ๆ (ระบุ).....
 ดูประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ (ระบุ).....
 อื่น ๆ (ระบุ).....

2.7 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

เลขที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

Web Site หน่วยงาน/บริษัท..... E-mail :

2.8 ถ้ายังไม่ได้ทำงาน สาเหตุเนื่องจาก (เฉพาะผู้ที่ตอบว่าไม่มีงานทำ)

- ศึกษาต่อ/เตรียมตัวศึกษาต่อ ยังไม่ประสงค์จะทำงาน
 สมัครงานแล้ว ยังรอผล ยังหางานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้
 ลาออกจากรางานเดิม กำลังหางานใหม่ อื่น ๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

โปรดแสดงความคิดเห็น ในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร โดยระบุเครื่องหมายถูก ในช่องว่าง

หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
----------------------------------	----	---------	----------	-----------------

3.1 หมวดการศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3.1.1

GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

3.1.2

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.1.3

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

3.1.4

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

3.1.5

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.1.6	MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.1.7	ST 1053 สถิติเบื้องต้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาภาษา

3.1.8	GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.1.9	GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.1.10	GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาพลานามัย

3.1.11	GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต				
--------	--	--	--	--	--

- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)				
3.2.1	AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.2	AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.3	AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.4	BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.5	BA 2103 กฎหมายธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.6	BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.7	BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.8	BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.9	BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินการ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.10	BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.11	BA 4103 การวิจัยธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.12	BA 4113 การภาษีอักษร				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.13	BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (หรือ IT 3873)				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.14	EG 2513 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.15	EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิง ธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.16	FN 1603 การเงินธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.17	MG 1303 องค์การและการจัดการ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.18	MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.19	MK 1503 หลักการตลาด				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.20	ST 2053 สถิติธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

3.2.21	BC 2003 . ตรรกะการเขียนโปรแกรม				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.22	BC 2013 โครงสร้างข้อมูล				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.23	BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.24	BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.25	BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.26	BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.27	BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.28	BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.29	BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

3.2.30	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BC 4023 โครงการพิเศษ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาเอกเลือก

3.2.31	BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.32	BC 4113 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.33	BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.34	BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.35	BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.36	BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2.37	BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุนข้อปรับปรุง
3.3.1	ระบุ รหัส / ชื่อวิชา				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.3.2	ระบุ รหัส / ชื่อวิชา				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 4.1 และ 4.2

แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อน ๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำการต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยากาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน

4.1 ท่านชอบวิธีการเรียนแบบใด

- แบบอิสระ แบบจำใจเรียน แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน

4.2 ท่านคิดว่าวิธีการเรียนแบบใดจะทำให้ท่านประสบความสำเร็จในการทำงาน

- แบบอิสระ แบบจำใจเรียน แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน

4.3 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
4.3.1	สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป				
4.3.2	อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น PowerPoint)				
4.3.3	นวัตกรรมการเรียนการสอน				
	4.3.1 Website ของผู้สอน				
	4.3.2 สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom เช่น Software				
4.3.4	การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
4.3.5	มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน				
4.3.6	หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				
4.3.7	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
4.3.8	การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
4.3.9	การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
4.3.10	การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
4.3.11	การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
4.3.12	การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
4.3.13	การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
4.3.14	อื่น ๆ (ระบุ).....				

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ข้อย่อย ที่	ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.1	มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ					
5.2	มีความรู้ทางการบัญชี					
5.3	มีความรู้ทางการจัดการ					
5.4	มีความรู้ทางการตลาด					
5.5	มีความรู้ทางการเงิน					
5.6	มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ					
5.7	มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
5.8	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการ ปฏิบัติงาน					
5.9	มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา					
5.10	มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน					
5.11	มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหาร ได้ถูกต้องและชัดเจน					
5.12	มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานใน การศึกษาเพิ่มเติม					
5.13	ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับ เหตุการณ์ปัจจุบันได้					
5.14	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่ท่านคิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน
--

6.1 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานมาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อย ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.1.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.1.2	กล้าตัดสินใจ					
6.1.3	มีความรับผิดชอบ					
6.1.4	มีวิสัยทัศน์					
6.1.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.1.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.1.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.1.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.1.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.1.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
6.1.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.1.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.1.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.1.14	อื่น ๆ (ระบุ).....					

6.2 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้มาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อย ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.2.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.2.2	กล้าตัดสินใจ					
6.2.3	มีความรับผิดชอบ					
6.2.4	มีวิสัยทัศน์					
6.2.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.2.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.2.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.2.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.2.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.2.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
6.2.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.2.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.2.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.2.14	อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

7.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

7.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ

.....

.....

.....

7.3 สิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา

.....

.....

.....





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.1

ผู้ใช้บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1526, 1223 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.3

1. แบบสอบถาม บธ.3 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามผู้บังคับบัญชา หัวหน้างาน หรือผู้ร่วมงานกับ บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับศักยภาพการทำงาน ของบัณฑิต เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาประเมินลักษณะการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมในด้านอื่น ๆ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.3 ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต
 - ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต
 - ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต เมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

1.2 ประเภทของกิจการ

ดำเนินธุรกิจในประเทศ ดำเนินธุรกิจต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

ดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

1.3 สถานที่ตั้ง

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

1.4 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชาย หญิง

1.5 ตำแหน่งงาน.....

1.6 ท่านเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะ

ผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน ผู้ร่วมงาน

1.7 โปรดเรียงลำดับความสำคัญของหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3....ในช่อง (เลข 1 สำคัญมากที่สุด)

สถาบันการศึกษาที่จบ

สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน

ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ

ผลการสอบสัมภาษณ์

บุคลิกภาพ

ผู้แนะนำ / ผู้ฝาก

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

2.1 เพศ

ชาย หญิง

2.2 อายุ (เต็มปี).....ปี

2.3 ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต เมื่อ พ.ศ.....

2.4 สาขาที่จบ

การบัญชี การจัดการ การตลาด
 การเงิน ธุรกิจระหว่างประเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.5 ประเภทงานที่ทำ

งานบัญชี งานขาย
 งานตรวจสอบภายใน งานจัดซื้อ
 งานสอบบัญชี งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย
 งานวางระบบบัญชี งานบุคคล
 งานการเงิน งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์
 งานเขียนโปรแกรม งานฝ่ายสินเชื่อ
 การจัดการระบบข้อมูล งานวิเคราะห์ระบบงาน
 อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

3.1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบัณฑิต

ความรู้ความสามารถ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.1.1 ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี					
3.1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
3.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา					
3.1.4 ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน					
3.1.5 ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับจากผู้ร่วมงาน					
3.1.6 ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด					
3.1.7 ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
3.1.8 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
3.1.9 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
3.1.10 ความสามารถในการใช้ภาษาอื่นๆ (ระบุ).....					

3.2 คุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คุณลักษณะ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2.1 ความมีมนุษยสัมพันธ์					
3.2.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน					
3.2.3 ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น					
3.2.4 ความกล้าในการตัดสินใจ					
3.2.5 ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ					
3.2.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง					
3.2.7 ความสามารถในการพูดโน้มน้าว					
3.2.8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
3.2.9 มีความเชื่ออาทรต่อผู้ร่วมงาน					
3.2.10 อื่นๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิตเมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ความรู้ความสามารถ	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า
4.1 ความรู้ด้านวิชาการ			
4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน			
4.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์			
4.4 ความสามารถในการใช้ภาษา			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
ภาษาจีน			
ภาษาอื่นๆ (ระบุ).....			
4.5 ความสามารถในการเรียนรู้งาน			
4.6 ความคิดริเริ่ม			
4.7 การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)			
4.8 ความกล้าแสดงความคิดเห็น			
4.9 ความกล้าในการตัดสินใจ			
4.10 ความมีระเบียบวินัย			
4.11 การอุทิศเวลาให้กับงาน			
4.12 ความมานะอดทนสู่งาน			
4.13 อื่นๆ (ระบุ).....			

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

5.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

.....

.....

.....

5.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....

5.3 สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บช.1

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1526, 1223 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.4

1. แบบสอบถาม บธ.4 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหารายวิชา การประยุกต์ใช้ ความทันสมัยของเนื้อหา และความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอให้นักศึกษาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของนักศึกษามีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.4 ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบัน

งานประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายถูกลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

รหัสนักศึกษา.....

ชื่อ นาย / นางสาวนามสกุล.....

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 เชื้อชาติ ไทย จีน อื่นๆ.....

1.3 ศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆ.....

1.4 ภูมิลำเนาของท่าน (ระบุเป็นชื่อจังหวัด).....

1.5 สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ม.6 สาขา.....โรงเรียน.....

1.6 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา.....รุ่น.....(ปีการศึกษา 2545 = รุ่นที่ 2)

1.7 ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

เลขที่.....หมู่ที่.....ซอย.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์บ้าน.....โทรศัพท์มือถือ.....

โทรสาร.....E-Mail.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

โปรดแสดงความคิดเห็น ในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร โดยระบุเครื่องหมายถูก ในช่องว่าง

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
------------------------------------	----	---------	----------	-----------------

2.1 หมวดการศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

2.1.1	GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

2.1.2	GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.1.3	CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.4	GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.5	GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.6	MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
2.1.7	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	ST 1053 สถิติเบื้องต้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาภาษา

2.1.8	GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.1.9	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
2.1.10	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาพลานามัย

2.1.11	GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

2.2.1	AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
2.2.2	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.3	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.4	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.5	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BA 2103 กฎหมายธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.6	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.7	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.8	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.9	BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินการ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.10	BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.11	BA 4103 การวิจัยธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.12	BA 4113 การภาษีอากร				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.13	BC 3053 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (หรือ IT 3873)				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.14	EG 2513 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.15	EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความเข้าช้กับรายวิชาอื่น				

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
2.2.16	FN 1603 การเงินธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.17	MG 1303 องค์การและการจัดการ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.18	MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.19	MK 1503 หลักการตลาด				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.20	ST 2053 สถิติธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

2.2.21	BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.22	BC 2013 โครงสร้างข้อมูล				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.23	BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.24	BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.25	BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.26	BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.27	BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.28	BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.29	BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
2.2.30	BC 4023 โครงการพิเศษ				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น .				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

กลุ่มวิชาเอกเลือก

2.2.31	BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.32	BC 4113 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.33	BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.34	BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.35	BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
2.2.36	BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	- เนื้อหารายวิชา				

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
2.2.37	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
	BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

2.3.1	ระบุ รหัส / ชื่อวิชา				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.3.2	ระบุ รหัส / ชื่อวิชา				
	- เนื้อหารายวิชา				
	- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
	- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
	- ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

โปรดแสดงความคิดเห็น ในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร โดยระบุเครื่องหมายถูก ในช่องว่าง

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
3.1	สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป				
3.2	อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น PowerPoint)				
3.3	นวัตกรรมการเรียนการสอน				
	3.3.1 Website ของผู้สอน				
	3.3.2 สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom เช่น Software				
3.4	การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
3.5	มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน				
3.6	หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				

	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (4 ปี)	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ระบุข้อปรับปรุง
3.7	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
3.8	การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
3.9	การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
3.10	การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.11	การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.12	การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.13	การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.14	อื่น ๆ (ระบุ).....				

3.15 โปรดระบุรายวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

รายวิชา / อาจารย์ ที่มีการสอนดี

1. ระบุเหตุผล.....

2. ระบุเหตุผล.....

3. ระบุเหตุผล.....

4. ระบุเหตุผล.....

5. ระบุเหตุผล.....

รายวิชา / อาจารย์ ที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

1. ปรับปรุงในด้าน.....

2. ปรับปรุงในด้าน.....

3. ปรับปรุงในด้าน.....

4. ปรับปรุงในด้าน.....

5. ปรับปรุงในด้าน.....

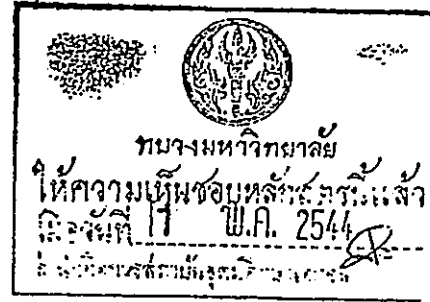
3.16 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

ภาคผนวก ข.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปี พ.ศ 2544

คณะบริหารธุรกิจ



เรียนรู้อ่านไว้ตั้งคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คณะบริหารธุรกิจ



หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2544

12/24

ปฏิบัติงานจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นที่น่ายินดีที่ผู้บริหารองค์การส่วนใหญ่ได้ตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี ทักษะและความรู้ทางด้านการใช้อุปกรณ์สารสนเทศได้ถูกตั้งเป็นข้อกำหนดขององค์กรโดยทั่วไปในการเลือกสรรบุคลากรใหม่ ขณะที่บุคลากรที่มีความรู้มีทักษะในการประยุกต์ใช้ทรัพยากรสารสนเทศรวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาระบบงานสารสนเทศที่มีอยู่ในตลาดแรงงานนั้นยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ จากข้อมูลของสำนักเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติได้ประมาณการความขาดแคลนของบุคลากรระหว่างปี พ.ศ 2536 ถึง 2543 จะมีสะสมมากกว่า 20,000 คน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่โดยตรงสำหรับหน่วยงานการศึกษาที่จะต้องสร้างบุคลากรที่มีทั้งความรู้และทักษะในระดับที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพออกสู่ตลาดแรงงาน

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติซึ่งมีนโยบายในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในระดับที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ และพร้อมซึ่งคุณธรรม ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร คณะบริหารธุรกิจจึงพิจารณาเห็นควรดำเนินการเปิดสาขาเพิ่มเติมคือสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และเพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศ

5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านการบริหารธุรกิจซึ่งมีความสามารถในทั้งด้านวิชาการ และ การปฏิบัติงาน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานธุรกิจ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งด้านการบริหารจัดการ และทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2544

7. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2544	2545	2546	2547	2548
ปีที่ 1	100	100	100	100	100
ปีที่ 2		80	80	80	80
ปีที่ 3			72	72	72
ปีที่ 4				65	65
รวม	100	180	252	317	317
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	65	65

หมายเหตุ คาดว่าปีแรกจะมีนักศึกษาลาออกและสอบไม่ผ่าน 20%
ปีที่ 2 และ 3 คาดว่าจะมีนักศึกษาลาออกและสอบไม่ผ่าน 10%

8. อาจารย์ผู้ทำการสอน

8.1 หัวหน้าสาขาวิชา

8.1.1 นายมานิตย์

ไชยสวัสดิ์

คุณวุฒิ

วท.บ. (ชีววิทยา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

M.MIS. (Management Information System)

West Coast U., U.S.A

ประสบการณ์

-นักวิทยาศาสตร์ สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

-บุคลากรฝ่าย Part Control

บริษัท Segate ประเทศไทย

-สอนวิชาการวิเคราะห์และการออกแบบ

ระบบงาน 1 และ 2 สอนวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ

ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

และวิชาโครงการพิเศษ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

8.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชา

8.2.1	นางสาวทรงสรณ์ คุณวุฒิ	อุดมศิลป์ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ MSIS. (Information Science) U. of Pittsburgh, U.S.A.
8.2.2	นางสาวล้นทม คุณวุฒิ	จอนจบทรง วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง M.Sc. (Information Management) AIT
8.2.3	นายบุญชัย คุณวุฒิ	บวรสุภกิจกุล วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8.2.4	นางสาวนพรัตน์ คุณวุฒิ	เตชะงามวงศ์ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (กำลังศึกษาต่อ)

8.3 อาจารย์ประจำที่ร่วมสอนวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

8.3.1	นายธีรชาติ คุณวุฒิ	เกิดแก้ว -ป.ธ. 9 (เปรียญธรรม 9 ประโยค) -พ.ธ.บ. เกียรตินิยมอันดับสอง (ศาสนา) มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล
8.3.2	นายสมนึก คุณวุฒิ	ใจกล้า -ศน.บ. (ปรัชญา) มหามกุฏราชวิทยาลัย -อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล
8.3.3	นายวิชัย คุณวุฒิ	สุนาโท -ป.ธ. 7 (เปรียญธรรม 7 ประโยค) -พ.ธ.บ. (ปรัชญา) มหามกุฏราชวิทยาลัย -M.A. (Philosophy) University of Madras, India.

- 8.3.4 นางสาวพิมพ์พรรณ
คุณวุฒิ สุรนนท์
-ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
-ศศ.ม. (สังคมวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 8.3.5 นางปาริชาติ
คุณวุฒิ รัตนรักษ์
-ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง)
(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
-ศศ.ม. (การวิจัยประชากรและสังคม)
มหาวิทยาลัยมหิดล
- 8.3.6 นายฤทธิชัย
คุณวุฒิ เตชะมัทธนันท์
-ศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) วค. เทพลตรี
-ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- 8.3.7 นายยิ่งศักดิ์
คุณวุฒิ สวัสดิ์พาณิชย์
-วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
-วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 8.3.8 นางสาวศิริวรรณ
คุณวุฒิ ดันตระวานิชย์
-วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล
-พบ.ม. (สถิติประยุกต์)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 8.3.9 นางสาวสุกัญญา
คุณวุฒิ เหลืองไชยะ
-ศ.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
สถาบันราชภัฏจະเจียงเทรา
-ศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 8.3.10 รองศาสตราจารย์อนัญญา
คุณวุฒิ อภิชาติบุตร
-วท.บ. เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
-B.Sc. (Mathematics)
U. of Western Australia, Australia

- 8.3.11 นางวรรณรัตน์
คุณวุฒิ วิชาสุข
-วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
-ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8.3.12 นางสาวบงกช
คุณวุฒิ สิ่งทูล
-ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
-กศ.ม. (ภาษาไทย)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 8.3.13 นายโสภณ
คุณวุฒิ พุกบางจาก
-ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
-ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 8.3.14 นางสาวกัลยา
คุณวุฒิ สนั่น
-ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 8.3.15 นางสาวเดือนจิตต์
คุณวุฒิ จิตต์อารี
-กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
-กศ.ม.(อุดมศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
-Ph.D.(Higher Education) Southern Illinois
University at Carbondale
- 8.3.16 นางสาวชัตติยาภรณ์
คุณวุฒิ ธารัตตพันธ์
-ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
-ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8.3.17 นางสาวอรพินท์
คุณวุฒิ นาทอง
-กศ.บ. (พลศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
-กศ.ม. (พลศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 8.3.18 นางสมพร
คุณวุฒิ เครือแก้ว
-บธ.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยศรีปทุม
-บธ.ม. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

- 8.3.19 นางกฤษณี
คุณวุฒิ **เยี่ยมจรรยา**
-บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
-บธ.ม. มหาวิทยาลัยบูรพา
- 8.3.20 นางสาวบรรเจิดศักดิ์
คุณวุฒิ **สันหมักดี**
-บช.บ. (การบัญชีการเงิน)
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
-บธ.ม. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยสยาม
- 8.3.21 นาย ช.ชยินทร์
คุณวุฒิ **เพ็ชฎไพศิษฎ์**
-น.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
-น.บ.ท. (เนติบัณฑิตไทย) สำนักอบรมศึกษา
กฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา
- 8.3.22 นางสาวรุ่งฤดี
คุณวุฒิ **รัตนวิไล**
-บช.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
-ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8.3.23 นางสาวนิตยา
คุณวุฒิ **ลิ้มไพศาล**
-ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
-วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8.3.24 รองศาสตราจารย์ภรณ์
คุณวุฒิ **เจริญภักตร์**
-วท.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
-M.S. (Statistics) Michigan State U., U.S.A.
-M.S. (Measurement Evaluation and
Research Design) Michigan State U., U.S.A.
- 8.3.25 ศาสตราจารย์ พลโท มณฑิเยร **ประจวบดี**
คุณวุฒิ **ประจวบดี**
-พน.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
-บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
-M.B.A. (General Management) U. of
Akron, U.S.A
-M.S. (Industrial Management) U. of
Akron, U.S.A.

8.4.4	นายเจริญ คุณวุฒิ	ศรีเพชรพงษ์ -วท.บ. (ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -ค.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8.4.5	นายปัญญา คุณวุฒิ	บุญญาภิวัฒน์ -วศ.บ. (ไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -M.B.A (Management) University of Texas at Arlington
8.4.6	นายรัชช คุณวุฒิ	จักร์ล -บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต -วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต

9. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา

- 9.1 เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
- 9.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิด อันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
- 9.3 มีความประพฤติดี
- 9.4 ไม่เป็นคนวิกลจริต
- 9.5 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
- 9.6 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

10. การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 10.1 สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
- 10.2 รับเข้าตามโครงการพิเศษ
- 10.3 คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอนหรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน
- 10.4 รับเข้าตามโครงการพิเศษ

11. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็นภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ดังนี้

- 11.1 ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาค คือ ภาค 1 และ ภาค 2 แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียน ไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์
- 11.2 ภาคฤดูร้อนมี 1 ภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์

12. การคิดหน่วยกิต

- 12.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 12.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 12.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13. ระยะเวลาศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

14. การลงทะเบียนเรียน

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2541

15. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2541

16. อาคารสถานที่

ใช้อาคารเรียน 1 2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันกับคณะและสาขาวิชาอื่น อาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ติดต่อกับมีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่ที่บริเวณเลขที่ 18/18 กิโลเมตรที่ 18 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบาง-ไฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

17. ห้องสมุด

ให้บริการของศูนย์บรรณสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เปิดบริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 6,200 ตารางเมตร เป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ที่ได้จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร สารทางวิชาการ แยกไว้เป็นสัดส่วนตามระบบห้องสมุดที่สมบูรณ์

18. อุปกรณ์การศึกษา

18.1 อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุด ธนาคาร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอกับจำนวน อาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

18.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยาย ห้องบรรยายทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับกระบวนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน

19. รหัสวิชาสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

19.1 รหัสอักษร มีความหมายดังนี้

BC	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
AC	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการบัญชี
BA	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ
EG	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
FN	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการเงิน
GE	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป
MA	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาคณิตศาสตร์
MG	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการบริหาร
MK	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาการตลาด
ST	หมายถึง	รายวิชาในสาขาวิชาสถิติศาสตร์

19.2 รหัสตัวเลข

หลักพัน	หมายถึง	ชั้นปี
หลักร้อย	หมายถึง	
เลข 0	หมายถึง	รายวิชาเอกบังคับ
เลข 1	หมายถึง	รายวิชาเอกเลือก
เลข 2	หมายถึง	รายวิชาเอกเลือก
หลักสิบ	หมายถึง	ลำดับวิชา
หลักหน่วย	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ

19.3 รหัสจำนวนหน่วยกิต

A (B1/B2	C1/C2	D1/D2)	ความหมาย
A		หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
B1		หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
B2		หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
C1		หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
C2		หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์
D1		หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
D2		หมายถึง	จำนวนชั่วโมงฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

20. โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตดังนี้

20.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		13 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพลานามัย		2 หน่วยกิต
20.2 หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105 หน่วยกิต
วิชาแกน		60 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก		15 หน่วยกิต
20.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

21. รายวิชา

21.1 หมวดการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต		3(3/3-0-0)
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน		3(3/3-0-0)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต
GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น		2(2/2-0-0)
GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม		2(2/2-0-0)

MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
CS 1033	หลักคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)
1.4	กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
1.5	กลุ่มวิชาพลานามัย	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
21.2	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
21.2.1	กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1	3(3/3-0-0)
AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2	3(3/3-0-0)
AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3/3-0-0)
BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 2133	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	3(3/3-0-0)
BA 2143	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินการ	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA 4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาววิชาการ	3(3/3-0-0)
EG 2513	ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
EG 2523	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)

21.2.2	กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
	BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม	3(2/2-1/2-0)
	BC 2013 โครงสร้างข้อมูล	3(2/2-1/2-0)
	BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)
	BC 3013 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2/2-1/2-0)
	BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3(3/3-0-0)
	BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
	BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
	BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3(2/2-1/2-0)
	BC 4013 ลัทธิทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
	BC 4023 โครงการพิเศษ	3(0-3/9-0)
21.2.3	กลุ่มวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
	BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ	3(2/2-1/2-0)
	BC 4113 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	3(3/3-0-0)
	BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย	3(2/2-1/2-0)
	BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ	3(3/3-0-0)
	BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ	3(3/3-0-0)
	BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3/3-0-0)
	BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
21.3	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
	เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยตามความสนใจ	

22. แผนการศึกษา

		ชั้นปีที่ 1	ภาค 1
AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1		3(3/3-0-0)
GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต		3(3/3-0-0)
GE 1013	สังคมไทยในโลกปัจจุบัน		3(3/3-0-0)
GE 1022	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น		2(2/2-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร		3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3(2/2-1/2-0)
		รวม	17(16/16-1/2-0)
		ชั้นปีที่ 1	ภาค 2
AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2		3(3/3-0-0)
BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย		3(3/3-0-0)
CS 1033	หลักคอมพิวเตอร์		3(2/2-1/2-0)
GE 1032	วิทยาศาสตร์กับสังคม		2(2/2-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3(2/2-1/2-0)
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต		2(1/1-1/2-0)
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป		3(3/3-0-0)
		รวม	19(16/16-3/6-0)
		ชั้นปีที่ 2	ภาค 1
BA 2133	เศรษฐศาสตร์จุลภาค		3(3/3-0-0)
BC 2003	ตรรกะการเขียนโปรแกรม		3(2/2-1/2-0)
EG 2513	ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น		3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ		3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ		3(3/3-0-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น		3(3/3-0-0)
		รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาค 2

BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA_2143	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
BC 2013	โครงสร้างข้อมูล	3(2/2-1/2-0)
EG 2523	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาค 1

AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA 4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BC 3003	ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)
BC 3013	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2/2-1/2-0-0)
	รวม	18(15/15-3/6-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาค 2

BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
BC 3023	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน	3(3/3-0-0)
BC 3033	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(3/3-0-0)
BC 3043	การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 4 ภาค 1

BC 4003	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	3(2/2-1/2-0)
BC 4013	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเอกเลือก (1)	3.....
.....	วิชาเอกเลือก (2)	3.....
.....	วิชาเอกเลือก (3)	3.....
.....	วิชาเลือกเสรี (1)	3.....
	รวม	18(.....)

ชั้นปีที่ 4 ภาค 2

BC 4023	โครงการพิเศษ	3(0-3/9-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
.....	วิชาเอกเลือก (1)	3.....
.....	วิชาเอกเลือก (2)	3.....
.....	วิชาเลือกเสรี (1)	3.....
	รวม	15(.....)

23. คำอธิบายรายวิชา

23.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

23.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

3(3/3-0-0)

(World View and Way of Life)

Prerequisite : None

ลักษณะทั่วไป แนวทางและเป้าหมายของการดำเนินชีวิต ทัศนะต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี (จริยธรรม) ทัศนคติของปรัชญาเมธีตะวันออกและตะวันตกที่สำคัญบางท่าน การเลือกการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม การอุทิศตนเพื่อรับใช้สังคมและจริยธรรม คุณความดีและการกระทำความดี การวิเคราะห์ การตรวจสอบ ความคิดและความเชื่อของตนด้วยเหตุผล ความแตกต่างระหว่างวิทยาศาสตร์กับศาสนา การดำเนินชีวิตตลอดจนความสำคัญของจารีตประเพณีและกฎหมายที่มีต่อการดำเนินชีวิต

23.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

3(3/3-0-0)

(Thai Society and Current World Events)

Prerequisite : None

ระบบสังคมไทย พัฒนาการ ความเปลี่ยนแปลงและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างสังคม ลักษณะความเป็นสากลของสังคมไทย ฐานะของสังคมไทยในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ภูมิภาคโลก และแนวทางพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

23.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

3(2/2-1/2-0)

(Computing Essentials)

Prerequisite : None

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ และด้านซอฟต์แวร์ แนะนำเครื่องมือสำคัญๆ และเทคนิควิธีที่ใช้สำหรับการประมวลผลเชิงอักขระ การคำนวณเชิงตัวเลข การจัดการฐานข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลระหว่างคอมพิวเตอร์ ให้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และออกแบบระบบสารสนเทศ รวมทั้งเทคโนโลยีฐานข้อมูล

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น

2(2/2-0-0)

(Information Technology for Retrieval)

Prerequisite : None

ความหมายและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเลือกใช้แหล่งทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ วิธีการจัดเก็บและนำเสนอสารสนเทศ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า แนวโน้มและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม

2(2/2-0-0)

(Science and Society)

Prerequisite : None

กระบวนการวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ วิถีชีวิต และสังคมมนุษย์

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

3(3/3-0-0)

(General Mathematics)

Prerequisite : None

ศึกษาเกี่ยวกับเซต การดำเนินการของเซต กับปัญหาเกี่ยวกับการนับ ระบบจำนวน การหาเซตคำตอบของสมการและอสมการ โจทย์ปัญหาสมการและอสมการ ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของสองตัวแปรขึ้นไป กำหนดการเชิงเส้นเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดอกเบี้ยอย่างง่าย ดอกเบี้ยทบต้น การคิดภาษี

ST 1053 สถิติเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

(Introduction to Statistics)

Prerequisite : None

ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การได้มาซึ่งข้อมูล ประเภทของข้อมูลตามระดับการวัด การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การวัดและการเปรียบเทียบตำแหน่งข้อมูล ความรู้พื้นฐานของสถิติคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบต่อเนื่องและแบบไม่ต่อเนื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Statistical Inferences) ได้แก่ การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การกำหนดขนาดตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติ และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

23.1.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

3(3/3-0-0)

(Thai and Communication)

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟัง และการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนความเรียงต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษา ไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสาร และผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2/2-1/2-0)

(English for Communication I)

Prerequisite : None

การใช้ภาษาทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกที่ง่าย ๆ เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2/2-1/2-0)

(English for Communication II)

Prerequisite : GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

ทักษะในการใช้ศัพท์ ลีลาสนทนา แสงและสภาวะจิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเจต จดหมายและความเรียงแบบต่าง ๆ

23.1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2(1/1-1/2-0)

(Health and Quality of Life Development)

Prerequisite : None

ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้าง ดูแลรักษาและการพัฒนาสุขภาพ วัฒนธรรมทางการกีฬา การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี การเล่นกีฬาและการนำทักษะทางการกีฬาที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกาย

23.2 หมวดวิชาเฉพาะ

23.2.1 วิชาแกน

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

3(3/3-0-0)

(Principles of Accounting I)

Prerequisite : None

ความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชี วิธีการบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป รายการบัญชีแยกประเภทสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น การลงบัญชีรายได้ ค่าใช้จ่าย สมุดเงินสด สินค้าคงคลัง สมุดขั้นต้นเฉพาะการทำงานกระทบยอดเงินฝากธนาคาร การลงรายการปรับปรุงบัญชี การปิดบัญชีเมื่อสิ้นงวด การจัดทำบทดลอง งบกำไรขาดทุน งบดุลเพื่อแสดงฐานะทางการเงินของกิจการ

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

3(3/3-0-0)

(Principles of Accounting II)

Prerequisite : AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

การบัญชีตัวเงิน การใช้ระบบใบสำคัญ การบัญชีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรมขั้นต้น การจัดทำงบการเงินจากการบันทึกบัญชีที่ไม่สมบูรณ์ การจัดทำงบกระแสเงินสด การบัญชีสำหรับภาษีมูลค่าเพิ่ม

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

3(3/3-0-0)

(Managerial Accounting)

Prerequisite : AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

การจัดทำงบการเงิน การเคลื่อนไหวของเงินทุนหมุนเวียน และงบกระแสเงินสด การวิเคราะห์งบการเงิน แนวความคิดเกี่ยวกับต้นทุน วิธีการบัญชีต้นทุนรวม และวิธีการบัญชีต้นทุนแปรผัน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การตัดสินใจในปัญหาทางธุรกิจ และการจัดทำงบประมาณเพื่อการวางแผนและควบคุม

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

3(3/3-0-0)

(Introduction to Law)

Prerequisite : None

ประวัติที่มาของกฎหมาย ชนิด ลักษณะ การตีความ การอุดช่องว่าง การบังคับใช้ และการสิ้นสุดบังคับใช้ รวมทั้งหลักเกณฑ์เบื้องต้นของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ได้แก่ บุคคลธรรมดา นิติบุคคล การเกิดสิทธิ นิติกรรมสัญญา ทรัพย์สิน หลักกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก รวมทั้งสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายอาญา

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ
(Business Law)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

การซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม ฝากทรัพย์สิน
ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ ประกันภัย ตัวเงิน หุ้นส่วนและบริษัท และ
กฎหมายที่เกี่ยวข้องในทางธุรกิจที่สำคัญ ๆ อาทิ กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค
(Microeconomics)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการผลิต ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์และอุปทาน ดุลยภาพ
ความยืดหยุ่น พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต และรายรับจากการผลิต การกำหนดราคา
และผลผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์และแข่งขันไม่สมบูรณ์

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค
(Macroeconomics)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ความหมายของรายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดระดับรายได้
ประชาชาติ ดุลยภาพ การบริโภค การออม การลงทุน การใช้จ่ายของรัฐบาล การเงินและการธนาคาร
นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน เงินเฟ้อ และเงินฝืด อัตราแลกเปลี่ยน การว่าง
งาน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
(Quantitative Analysis)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการวิจัย และการปฏิบัติงาน เช่น โปรแกรมเส้นตรง การขนส่ง การ
วิเคราะห์ข่ายงาน ทฤษฎีเกม ปัญหาการจัดสรรทรัพยากร การวิเคราะห์มาร์คอฟ และการจำลองทางคณิตศาสตร์
เพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ ปัญหาทางธุรกิจ และการตัดสินใจภายใต้ความเปลี่ยนแปลง

- BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)
(Production and Operations Management)
Prerequisite : BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- การวางรูปแบบองค์กร และการจัดระบบการบริหารงานอุตสาหกรรม การผลิต และบริหาร โดยการวางแผนควบคุม การจัดตารางเวลาการผลิต การพยากรณ์ การบริหารสินค้าคงเหลือ การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้า ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การจัดสถานที่ตั้ง การเพิ่มผลผลิต การวัดผลงาน รวมถึงการพัฒนางาน
- BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ 3(2/2-1/2-0)
(Business Computer Program)
Prerequisite : CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์
AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1
ประเภทของซอฟต์แวร์ และคุณสมบัติของซอฟต์แวร์แต่ละประเภท ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล และภาษาฐานข้อมูลเชิงธุรกิจ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดเก็บ และการสืบค้น เพื่อนำมาวิเคราะห์และประมวลผล และสร้างรายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากวิเคราะห์และประมวลผล
- BA 4103 การวิจัยธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Research)
Prerequisite : ST 2053 สถิติธุรกิจ
ประโยชน์จากฝ่ายบริหารที่จะได้จากการวิจัยธุรกิจ สถานการณ์ที่จำเป็นต้องใช้การวิจัย แนวความคิดด้านทฤษฎีและวิธีการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจ
- BA 4113 การภาษีอากร 3(3/3-0-0)
(Taxation)
Prerequisite : None
หลักภาษี หลักเกณฑ์และวิธีการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์ และระบบภาษีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ
- EG 2513 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
(Basic Business English)
Prerequisite : GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
ข้อเขียนประเภทต่าง ๆ ทางธุรกิจ ฝึกอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อเข้าใจเนื้อหาสาระองค์ประกอบ ลักษณะเฉพาะและวัตถุประสงค์ของข้อเขียนนั้น ๆ ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ศัพท์ และสำนวนที่เกี่ยวข้อง และฝึกถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

- EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Communicative Business English)
Prerequisite : EG 2513 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น
องค์ประกอบและวิธีการเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนบันทึกช่วยจำ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การบันทึกข้อความทางโทรศัพท์ การเขียนโทรสาร การทำบันทึกย่อ และฝึกการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจประเภทต่างๆ ที่ได้ศึกษา
- FN 1603 การเงินธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Business Finance)
Prerequisite : AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2
ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงิน ด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่าง ๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล
- IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Introduction to Management Information System)
Prerequisite : CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์
แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการจัดการ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น บทบาทและหน้าที่ของระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการในองค์การ สภาพแวดล้อมภายในองค์การและผลกระทบต่อระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการรวมถึงการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในงานต่างๆ
- MG 1303 องค์การและการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Organization and Management)
Prerequisite : None
แนวความคิดทางการบริหาร กระบวนการบริหาร โดยศึกษาถึงหน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วยการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก และการควบคุม รวมถึงภาวะผู้นำและสายการบังคับบัญชา การจูงใจและการจัดการสมัยใหม่

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์
(Strategic Management)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : Senior Standing

การวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินกลยุทธ์ บทบาทของผู้จัดการในฐานะผู้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ และการควบคุมกลยุทธ์ทั้งนี้จะศึกษาจากกรณีศึกษา และตัวอย่างกลยุทธ์ที่ใช้ในกรณีปัญหา รวมทั้งมีการศึกษาถึงนโยบายทางด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการเงิน การตลาด ปัญหาแรงงาน การผลิต และการควบคุมในธุรกิจ และอุตสาหกรรม

MK 1503 หลักการตลาด
(Principles of Marketing)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

แนวความคิดเกี่ยวกับการตลาด ขอบเขต ความสัมพันธ์และหน้าที่ทางการตลาดรวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลาดและการแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค การใช้ส่วนประสมทางการตลาด อันได้แก่ ผลิตภัณฑ์ การตั้งราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด

ST 2053 สถิติธุรกิจ
(Business Statistics)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : ST 1053 สถิติเบื้องต้น

การวัดและการสร้างมาตรวัดทางสถิติ วิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ทฤษฎีและการแจกแจงความน่าจะเป็นในลักษณะต่างๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ การกระจายของตัวแปร การประมาณค่าตัวแปร และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์และการถดถอย รวมทั้งการวิเคราะห์อนุกรมเวลา เลขดัชนี การวิเคราะห์สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ ตัวอย่างการตัดสินใจ และการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ

23.2.2 วิชาเอกบังคับ

BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม 3(2/2-1/2-0)
(Programming Logic)

Prerequisite : None

หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การวิเคราะห์ปัญหา การใช้ตรรกะในการเขียนโปรแกรม การเขียนไพลชาร์ต ศึกษาเกี่ยวกับวากยสัมพันธ์ รูปแบบประโยค ประเภทข้อมูลชนิดต่าง ๆ และการเขียนโปรแกรมแบบโครงสร้างโดยใช้ภาษาซี

BC 2013 โครงสร้างข้อมูล 3(2/2-1/2-0)
(Data Structure)

Prerequisite : BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูล ลิสต์ สแต็ก คิว ทรี อาร์เรย์ สตริง เรคคอร์ด กราฟ เช็ต ฮีพ การวิเคราะห์อัลกอริธึมในการประมวลผล โครงสร้างข้อมูล การค้นหาข้อมูล การเรียงลำดับข้อมูล

BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์ 3(2/2-1/2-0)
(Micro Computer System)

Prerequisite : CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบไมโครคอมพิวเตอร์ การติดตั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ การจัดสรร และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของระบบไมโครคอมพิวเตอร์ ศึกษาสถาปัตยกรรม รูปแบบคำสั่งและโปรแกรมอรรถประโยชน์ของระบบปฏิบัติการไมโครคอมพิวเตอร์

BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล 3(2/2-1/2-0)
(Database Management System)

Prerequisite : BC 2013 โครงสร้างข้อมูล

แนวคิดในการบริหารจัดการฐานข้อมูล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูล โครงสร้างฐานข้อมูล แบบเชิงชั้น แบบข่ายงาน และแบบเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การทำ Normalization การสร้าง E-R diagram ภาษา SQL การกระจายฐานข้อมูล ความปลอดภัยของข้อมูล การรักษาความถูกต้องและความคงสภาพของข้อมูล

- BC 3023 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงาน (System Analysis and Design) 3(3/3-0-0)
 Prerequisite : BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ หน้าที่และคุณสมบัติของนักวิเคราะห์ระบบ วงจรการพัฒนา ระบบ การศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ระบบงาน เครื่องมือในการวิเคราะห์ระบบ แผนผังแสดงการไหลของข้อมูล การใช้ Decision table และ Decision Tree การออกแบบระบบงานสารสนเทศ การออกแบบอินพุตเอาต์พุตและวิธีการประมวลผล การออกแบบเพิ่มข้อมูลและฐานข้อมูล การกำหนดคุณลักษณะและการพิจารณาคัดเลือกคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์
- BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Data Communications and Computer Networks) 3(3/3-0-0)
 Prerequisite : BC 3003 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์
 ลักษณะของสัญญาณแบบอนาล็อกและแบบดิจิทัล เทคนิคการส่งสัญญาณและการผสมสัญญาณแบบต่างๆ การตรวจจับข้อผิดพลาดและการแก้ไขข้อผิดพลาดในระบบสื่อสารข้อมูล องค์ประกอบและอุปกรณ์ทางด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของระบบสื่อสารข้อมูล สื่อที่ใช้ในการส่งสัญญาณแบบต่างๆ รูปแบบระบบสื่อสารข้อมูลตามมาตรฐานโอเอสไอ (OSI Model) การเชื่อมโยงอุปกรณ์ต่างๆเข้าด้วยกันเป็นเครือข่ายการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบแลน (LAN) แมน (MAN) แวน (WAN) และการสื่อสารข้อมูลในลักษณะสื่อหลายแบบ (Multimedia) การประยุกต์และใช้งานระบบเครือข่ายในองค์กร อินเทอร์เน็ต (Internet) อินทราเน็ต (Intranet)
- BC 3043 การเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ (Business Application Programming) 3(2/2-1/2-0)
 Prerequisite : BC 3013 ระบบจัดการฐานข้อมูล
 ภาษาโปรแกรม และไวยากรณ์ของภาษา ชนิดของตัวแปรและขอบเขต โครงสร้างข้อมูลในการแก้ปัญหาทางธุรกิจ การเขียนโปรแกรมแบบ Event-Driven เครื่องมือในการพัฒนาโปรแกรม ความรู้เบื้องต้นของการเขียนโปรแกรมแบบ Client/Server การออกแบบ Graphic User Interface การติดต่อและการใช้ฐานข้อมูล การสร้างรายงานทางธุรกิจ
- BC 4003 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น (Introduction to Object Oriented Programming) 3(2/2-1/2-0)
 Prerequisite: BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม
 หลักการเบื้องต้นของเทคโนโลยีเชิงวัตถุ นิยามและการออกแบบส่วนคำสั่งเชิงวัตถุ คลาส การนำกลับมาใช้ใหม่ (Reusable) และ Encapsulation การสืบทอด (Inheritance) และ Polymorphism การพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุด้วยภาษาจาวา

BC 4013 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Seminar in Business Computer)

Prerequisite : Senior Standing

สัมมนาถึงแนวโน้มและพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการอภิปรายหรือเชิญวิทยากร วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ศึกษาค้นคว้าทำรายงานเพื่อนำเสนอ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

BC 4023 โครงการพิเศษ 3(0-3/9-0)
(Special Project)

Prerequisite : Senior Standing

พัฒนาระบบงานสารสนเทศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานธุรกิจ โดยการนำความรู้ที่ได้ จากหลักสูตรมาประยุกต์ โดยทำการวิเคราะห์หรือออกแบบระบบงานสารสนเทศ และทำการพัฒนาระบบที่เป็น รูปธรรม พร้อมทั้งมีการนำเสนอโครงการ

23.2.3 วิชาเอกเลือก

BC 4103 การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนเว็บ 3(2/2-1/2-0)
(Web Applications Development)

Prerequisite: BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ทฤษฎีการออกแบบ Web เทคนิคและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำ Web HTML, Java, ภาษา Script การเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกับระบบงานบน Web รวมถึงการจัดการ การรักษาความปลอดภัยและการดูแล Web-site

BC 4113 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 3(3/3-0-0)
(E-Commerce)

Prerequisite: BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม

BC 3033 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ลักษณะและองค์ประกอบของพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การวางแผนและการออกแบบระบบ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีสำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ การทำรายการ การควบคุมและติดตามงาน และระบบรักษาความปลอดภัยสำหรับพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

- BC 4123 การพัฒนาระบบงานมัลติมีเดีย 3(2/2-1/2-0)
(Multimedia Application Development)
Prerequisite: BC 2003 ตรรกะการเขียนโปรแกรม
ซอฟต์แวร์ และฮาร์ดแวร์ทางด้านสื่อหลายแบบ (Multimedia) การเลือกและการใช้เครื่องมือ
ในการพัฒนางานสื่อหลายแบบ การออกแบบ และจัดทำระบบงานด้านสื่อหลายแบบ
- BC 4133 สำนักงานอัตโนมัติ 3(3/3-0-0)
(Office Automation)
Prerequisite: IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
ความสัมพันธ์ของการจัดการสำนักงานกับโครงสร้างขององค์กร โครงสร้างของสำนักงาน
อัตโนมัติ หน้าที่และประโยชน์ของสำนักงานอัตโนมัติ ระบบการประสานงานในสำนักงานอัตโนมัติ ระบบงาน
และระบบการจัดการเอกสารและองค์ความรู้ในสำนักงานอัตโนมัติ การประมวลผลสารสนเทศ การไหลเวียน
งาน องค์ประกอบและเครื่องมือที่ใช้ในสำนักงานอัตโนมัติ ความปลอดภัยของระบบสำนักงานอัตโนมัติ
เทคโนโลยีที่ใช้ในสำนักงานอัตโนมัติ
- BC 4143 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจ 3(3/3-0-0)
(Decision Support System)
Prerequisite: Senior Standing
ลักษณะและขั้นตอนการตัดสินใจ ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในทางธุรกิจ องค์ประกอบ
ของระบบสนับสนุนการตัดสินใจ ตัวแบบสำหรับการตัดสินใจ การพัฒนาตัวแบบและระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
ทางธุรกิจ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจ
- BC 4153 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3/3-0-0)
(Information Technology Management)
Prerequisite : Senior Standing
บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยี
สารสนเทศ การเขียนโครงการ การจัดทำนโยบายและการวางแผนการดำเนินงาน การวิเคราะห์ต้นทุนและผล
ตอบแทนในการทำโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเพื่อทำให้เกิดผลทางด้านเทคโนโลยี เอ้าท์ซอร์ซิ่ง
ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคในการบริหารงานโครงการที่ใช้เทคโนโลยีสาร
สนเทศ

BC 4163 การควบคุมและการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์
(Computer Control and Audit)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : Senior Standing

ศึกษาถึงสภาวะแวดล้อมของการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์ หลักการควบคุมภายในระบบข้อมูลที่ใช้คอมพิวเตอร์ การควบคุมการบริหาร การควบคุมการดำเนินงาน การควบคุมการทำเอกสาร การควบคุมความปลอดภัย การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการควบคุม เทคนิคที่ใช้ในการตรวจสอบงานคอมพิวเตอร์ และการประเมินผลการควบคุมภายในระบบข้อมูลที่ใช้คอมพิวเตอร์

