



การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
ปีพุทธศักราช 2543
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

An Evaluation of the Bachelor of Business Administration
In International Business Degree's Curriculum
for Academic Year 2000
Huachiew Chalermprakiet University

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีการศึกษา 2547

คณะผู้ดำเนินการวิจัย

- | | | |
|--------------------------|-----------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์มัลลิกา | บุญนาค | ที่ปรึกษา |
| 2. อาจารย์เพ็ญศิริ | สุธรรมโน | ประธานกรรมการ |
| 3. อาจารย์นันทมัย | กันทะวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |



ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้วิจัย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

สถาบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ 2549

แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ คณะบริหารธุรกิจ และศูนย์บรรณาสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้าวิจัย 189

คำสำคัญ ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

งานวิจัยสำหรับการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดทำตามนโยบายของการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ต้องมีการดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อสังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การผลิตที่มีคุณภาพที่ดีนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนและผู้สอน เป็นต้น ทำให้การจัดทำงานวิจัยต้องทำการศึกษาทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนและพัฒนา ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศให้มีคุณภาพมากขึ้น อีกทั้งทำให้ทราบว่าหลักสูตรนั้นๆ ได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และต้องการปรับปรุงในส่วนใด และต้องปรับปรุงอย่างไร

การทำวิจัยนี้มีประชากร 4 กลุ่ม คือนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการธุรกิจระหว่างประเทศ บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และผู้ใช้บัณฑิต เนื่องจากกลุ่มประชากรมีจำนวนไม่มาก จึงกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างคือประชากรทั้งหมด โดยใช้สถานภาพของประชากรเป็นตัวแปรอิสระและความคิดเห็นของประชากรในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและ

ด้านผลผลิต หลักสูตรเป็นตัวแปรตาม แบบสอบถามจัดทำโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขา วิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ และจากการเก็บข้อมูลมีอัตราการตอบกลับมาก่อนข้าง ต่ำ จึงใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยใช้อัตราร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด และได้รับการตอบ กลับมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 โดยอาจารย์มีความเห็นส่วนใหญ่ว่า การบริหารและการจัดการ หลักสูตรโดยรวมมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร รวมถึงการใช้สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเห็นด้วย กับการบริหารหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการ

ผลการศึกษาข้อมูลจากบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 72 ชุด และได้รับการตอบกลับมา 59 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.94 โดยบัณฑิตเห็นว่า จำนวน หน่วยกิตในปัจจุบันมีความเหมาะสมและเห็นว่ายังมีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบ อาชีพ ความรู้พื้นฐานทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ ความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหาอยู่ใน ระดับน้อย และพบว่าบัณฑิตประเมินคุณลักษณะของตนเองโดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ใ้บัณฑิต คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 72 ชุด และได้รับ ตอบกลับมา 10 คิดเป็นร้อยละ 13.89 โดยผู้ใ้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า บัณฑิตจากสาขาวิชา ธุรกิจระหว่างประเทศมีความสามารถในการเรียนรู้งาน ความมานะอดทนสูงชันมากกว่าบัณฑิตจาก สถาบันอื่น และเห็นว่าความรู้ทางด้านวิชาการ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการ ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ความคิดริเริ่ม การมองการณ์ไกล ความกล้า แสดงออก การกล้าตัดสินใจ ความมีระเบียบวินัย การอุทิศเวลามีค่าเท่ากับความสามารถของบัณฑิต จากสถาบันอื่น

ผลการศึกษาจากนักศึกษา คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 50 ชุดและได้รับการตอบ กลับมาจำนวน 50 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักศึกษาให้ความคิดเห็นโดยรวมต่อเนื้อหาวิชา ตัว อย่างการประยุกต์ใช้ ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของรายวิชาอยู่ในระดับดี และ เห็นว่ามีการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมแล้ว

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ปีการศึกษา 2543 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกิดขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะไม่สามารถสำเร็จได้หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์มัลลิกา บุญนาค คณบดีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ให้ความช่วยเหลือในการสร้างแบบสอบถาม ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการประมวลผล เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยได้

ขอขอบคุณนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ บัณฑิตของสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
ความหมายและจุดหมายของการประเมินหลักสูตร	4
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร	6
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร	11
เนื้อหาสาระของหลักสูตร	16
การจัดการเรียนการสอน	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	21
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	30
ขอบเขตของการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
ระยะเวลาในการทำวิจัย	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ	34
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต	45
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	76

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา	84
บทที่ 5 บทสรุป	103
ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์	103
ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต	103
ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	104
ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน	104
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	
ภาคผนวก ข. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ พุทธศักราช 2543 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์	
ตารางที่ 4.1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ตารางที่ 4.1.2 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	34
ตารางที่ 4.1.3 ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	35
ตารางที่ 4.1.4 ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์	35
ตารางที่ 4.1.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	36
ตารางที่ 4.1.6 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร	36
ตารางที่ 4.1.7 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา	36
ตารางที่ 4.1.8 ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ	37
ตารางที่ 4.1.9 ความชัดเจนของแผนการบริหารหลักสูตร	37
ตารางที่ 4.1.10 การกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตรของคณะ	37
ตารางที่ 4.1.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา	38
ตารางที่ 4.1.12 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ประจำ	39
ตารางที่ 4.1.13 คุณลักษณะของอาจารย์	40
ตารางที่ 4.1.14 ความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์	41
ตารางที่ 4.1.15 แบบการสอน	42
ตารางที่ 4.1.16 สื่อการสอน	42
ตารางที่ 4.1.17 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำต่อคุณลักษณะของนักศึกษา	43
ตารางที่ 4.1.18 รูปแบบการเรียนที่อาจารย์ต้องการและรูปแบบการเรียนที่เป็นอยู่ของนักศึกษา	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	
ตารางที่ 4.2.1 อายุของบัณฑิต	45
ตารางที่ 4.2.2 เชื้อชาติของบัณฑิต	45
ตารางที่ 4.2.3 ศาสนาของบัณฑิต	46
ตารางที่ 4.2.4 ภูมิลำเนาของบัณฑิต	46
ตารางที่ 4.2.5 ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิต	47
ตารางที่ 4.2.6 คะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตที่จบการศึกษา	47
ตารางที่ 4.2.7 สถานภาพการทำงานของบัณฑิต	48
ตารางที่ 4.2.8 ประเภทของหน่วยงานที่ทำ	48
ตารางที่ 4.2.9 ระดับของตำแหน่งงานในปัจจุบันของบัณฑิต	49
ตารางที่ 4.2.10 ลักษณะงานที่ทำ	50
ตารางที่ 4.2.11 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ	51
ตารางที่ 4.2.12 การสมัครงานของบัณฑิต	52
ตารางที่ 4.2.13 สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน	52
ตารางที่ 4.2.14 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	53
ตารางที่ 4.2.15 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	53
ตารางที่ 4.2.16 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา CS 1003 หลักคอมพิวเตอร์	53
ตารางที่ 4.2.17 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	54
ตารางที่ 4.2.18 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	54
ตารางที่ 4.2.19 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	54
ตารางที่ 4.2.20 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 1053 สถิติเบื้องต้น	54
ตารางที่ 4.2.21 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	55
ตารางที่ 4.2.22 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1043 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	55
ตารางที่ 4.2.23 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.24 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2	55
ตารางที่ 4.2.25 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น1	56
ตารางที่ 4.2.26 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2	56
ตารางที่ 4.2.27 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	56
ตารางที่ 4.2.28 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	56
ตารางที่ 4.2.29 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	57
ตารางที่ 4.2.30 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	57
ตารางที่ 4.2.31 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	57
ตารางที่ 4.2.32 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	57
ตารางที่ 4.2.33 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	58
ตารางที่ 4.2.34 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	58
ตารางที่ 4.2.35 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	58
ตารางที่ 4.2.36 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4113 การภาษีอากร	58
ตารางที่ 4.2.37 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	59
ตารางที่ 4.2.38 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ	59
ตารางที่ 4.2.39 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ	59
ตารางที่ 4.2.40 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IT 3783 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและการจัดการ	59
ตารางที่ 4.2.41 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ	60
ตารางที่ 4.2.42 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	60
ตารางที่ 4.2.43 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด	60
ตารางที่ 4.2.44 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ	60
ตารางที่ 4.2.45 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.46 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ	61
ตารางที่ 4.2.47 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3723 การจัดการระบบสินค้าทาง ธุรกิจระหว่างประเทศ	61
ตารางที่ 4.2.48 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	62
ตารางที่ 4.2.19 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ	62
ตารางที่ 4.2.50 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า	62
ตารางที่ 4.2.51 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจ ข้ามชาติ	62
ตารางที่ 4.2.52 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4723 การจัดการการเงินระหว่าง ประเทศ	63
ตารางที่ 4.2.53 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4733 การบัญชีระหว่างประเทศ และภาษีอากร	63
ตารางที่ 4.2.54 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ	63
ตารางที่ 4.2.55 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจ ระหว่างประเทศ	64
ตารางที่ 4.2.56 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การค้าระหว่างประเทศ	64
ตารางที่ 4.2.57 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างประเทศ	64
ตารางที่ 4.2.58 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ	65
ตารางที่ 4.2.59 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกัน ภัยสินค้าระหว่างประเทศ	65
ตารางที่ 4.2.60 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ	65
ตารางที่ 4.2.61 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ	65
ตารางที่ 4.2.62 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.2.63 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 1272 ดนตรีวิจักขณ์	66
ตารางที่ 4.2.64 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2063 ภาษาไทยในงานสารสนเทศ	66
ตารางที่ 4.2.65 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 2233 ปรัชญาจีน	67
ตารางที่ 4.2.66 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	67
ตารางที่ 4.2.67 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	67
ตารางที่ 4.2.68 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SW 4853 การประชาสัมพันธ์	67
ตารางที่ 4.2.69 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา TH 2543 การใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ	68
ตารางที่ 4.2.70 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	69
ตารางที่ 4.2.71 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	70
ตารางที่ 4.2.72 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	71
ตารางที่ 4.2.73 ความคิดเห็นของคุณลักษณะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต	73
ตารางที่ 4.2.74 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อคุณลักษณะต่างๆ ที่บัณฑิตมี	74
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต	
ตารางที่ 4.3.1 ประเภทของกิจการที่บัณฑิตเข้าทำงาน	76
ตารางที่ 4.3.2 เพศของผู้ใช้บัณฑิต	76
ตารางที่ 4.3.3 ความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต	76
ตารางที่ 4.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงานของผู้ใช้บัณฑิต	77
ตารางที่ 4.3.5 เพศของบัณฑิต	78
ตารางที่ 4.3.6 อายุของบัณฑิต	78
ตารางที่ 4.3.7 ปี พ.ศ. ที่ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต	78
ตารางที่ 4.3.8 ประเภทงานที่บัณฑิตทำ	79
ตารางที่ 4.3.9 ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบัณฑิต	80

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.3.10	81
ตารางที่ 4.3.11	82
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา	
ตารางที่ 4.4.1	84
ตารางที่ 4.4.2	84
ตารางที่ 4.4.3	84
ตารางที่ 4.4.4	85
ตารางที่ 4.4.5	86
ตารางที่ 4.4.6	86
ตารางที่ 4.4.7	87
ตารางที่ 4.4.8	87
ตารางที่ 4.4.9	87
ตารางที่ 4.4.10	87
ตารางที่ 4.4.11	88
ตารางที่ 4.4.12	88
ตารางที่ 4.4.13	88
ตารางที่ 4.4.14	88
ตารางที่ 4.4.15	89
ตารางที่ 4.4.16	89
ตารางที่ 4.4.17	89
ตารางที่ 4.4.18	89
ตารางที่ 4.4.19	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.4.20 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	90
ตารางที่ 4.4.21 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	90
ตารางที่ 4.4.22 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	90
ตารางที่ 4.4.23 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	91
ตารางที่ 4.4.24 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	91
ตารางที่ 4.4.25 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	91
ตารางที่ 4.4.26 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	91
ตารางที่ 4.4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	92
ตารางที่ 4.4.28 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4113 การประชาสัมพันธ์	92
ตารางที่ 4.4.29 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	92
ตารางที่ 4.4.30 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ	92
ตารางที่ 4.4.31 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ	93
ตารางที่ 4.4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IT 3783 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	93
ตารางที่ 4.4.33 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ	93
ตารางที่ 4.4.34 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	93
ตารางที่ 4.4.35 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด	94
ตารางที่ 4.4.36 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ	94
ตารางที่ 4.4.37 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	94
ตารางที่ 4.4.38 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ	95
ตารางที่ 4.4.39 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ	95
ตารางที่ 4.4.40 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.4.41 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ	95
ตารางที่ 4.4.42 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า	96
ตารางที่ 4.4.43 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ	96
ตารางที่ 4.4.44 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	96
ตารางที่ 4.4.45 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4733 การบัญชีระหว่างประเทศและภาษีอากร	96
ตารางที่ 4.4.46 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	97
ตารางที่ 4.4.47 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ	97
ตารางที่ 4.4.48 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ	97
ตารางที่ 4.4.49 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ	98
ตารางที่ 4.4.50 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ	98
ตารางที่ 4.4.51 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ	98
ตารางที่ 4.4.52 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ	98
ตารางที่ 4.4.53 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ	99
ตารางที่ 4.4.54 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	99
ตารางที่ 4.4.55 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	99
ตารางที่ 4.4.56 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม	99
ตารางที่ 4.4.57 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	100
ตารางที่ 4.4.58 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2162 การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.4.59 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SW 4833 พลวัตกลุ่ม	100
ตารางที่ 4.4.60 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SW 4853 การประชาสัมพันธ์	100



สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองชิปปี้

8

ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

9



บทที่ 1

บทนำ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ก่อตั้งขึ้นและได้เปิดดำเนินการรับนักศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ.2535 โดยมูลนิธิป่อเต็กตึ๊งด้วยปณิธานที่แน่วแน่ของมูลนิธิที่สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณบรมกษัตริย์ไทยและมุ่งบำเพ็ญคุณประโยชน์ต่อสังคมด้วยการกระจายโอกาสสร้างความเสมอภาคในระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนาและบุชาคุณธรรมของบรรพชน โดยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์ที่ 1 คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศโดยมีคุณภาพระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วัตถุประสงค์ที่ 2 คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กับการมีคุณธรรมและมีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดี วัตถุประสงค์ที่ 3 คือ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการการวิจัยเข้ากับภารกิจด้านการสอน และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน วัตถุประสงค์ที่ 4 คือ บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยจัดบริการ ฝึกอบรมในการปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารหรือจัดหน่วยบริการเฉพาะเรื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและนำประสบการณ์มาพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ที่ 5 คือ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ไทยและเสริมความนิยมไทย วัตถุประสงค์ที่ 6 คือ พัฒนาการศึกษามีความเป็นสากลและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมวัฒนธรรมดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนา วัตถุประสงค์ที่ 7 คือ ดำเนินการอย่างมีคุณภาพในลักษณะธุรกิจโดยไม่แสวงหากำไร และกระจายโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการจัดทุนการศึกษา

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสิ้น 12 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะกายภาพบำบัด คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม คณะการแพทย์แผนจีน คณะนิติศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ซึ่งมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ปรัชญา/ ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนงาน การเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การวิจัยและตำรา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการจัดการการเงินและงบประมาณ และระบบกลไกในการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยถือหลักการ

ประกันคุณภาพหน้าที่หลักพึงกระทำ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพองค์ประกอบที่สำคัญมากที่สุด คือองค์ประกอบของการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีส่วนประกอบหลายอย่างด้วยกัน ได้แก่ ต้องมีหลักสูตรที่ผ่าน ขั้นตอนตามเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับปรัชญา ภาวนาและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรเป็นระบบสะดวกต่อการตรวจสอบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการสอน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงจัดการเรียนการสอน มีการคัดเลือกที่โปร่งใส มีศักยภาพในการเรียนสูง มีอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนของอาจารย์ มีกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา และกระบวนการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมิน ติดตาม และวิเคราะห์ผลการผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิต พร้อมทั้งมีการติดตามคุณภาพ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและมหาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินและติดตามในการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบของการผลิตบัณฑิตต่อสังคม

จากองค์ประกอบการเรียนการสอนที่กล่าวมานั้นจะเป็นสิ่งที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบถึงการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่าบัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการประกอบอาชีพระดับใด ซึ่งผลจากการศึกษาจะทำให้ได้แนวทางในการแก้ไขและการปรับปรุงตามองค์ประกอบของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ

ผู้วิจัยในฐานะคณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต เพื่อพัฒนาระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3. เพื่อศึกษาทัศนคติของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
4. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตรสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตให้มีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ทั้งในเรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2543 โดยดำเนินการประชากร 4 กลุ่ม คือ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ และ ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการประเมินหลักสูตรครั้งนี้ ผู้ประเมินหลักสูตรได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
- รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร
- เนื้อหาสาระของหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน
- งานที่วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

หลังจากได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตั้งแต่วันที่ 29 สิงหาคม 2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ และกระบวนการต่าง ๆ ในการศึกษา เช่น การปฏิรูปการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เป็นต้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา คือ หลักสูตร เนื่องจากหลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหมด ตั้งแต่เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เพื่อให้บังเกิดผลในการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา เจตคติ และทักษะ ในกระบวนการจัดการศึกษาการประเมินหลักสูตรจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการปรับตัวของสถานศึกษา ในฐานะที่การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ พัฒนาหลักสูตร และเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ได้ข้อมูลด้านคุณภาพของหลักสูตร อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งจะทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา การประเมินหลักสูตรจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการประกันคุณภาพการศึกษา (นิตยา สำเร็จผล 2544 : 33)

สมิตร คุณากร (2523 : 7) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า “การประเมินหลักสูตรคือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายนั้น” ซึ่งสอดคล้องกับสคริเวน (Scriven. 1967 : 52) ที่ว่าการประเมินหลักสูตรนั้นมีใช้เพียงแต่ดูว่ารายวิชาแต่ละรายวิชานั้นได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เท่านั้น แต่ควรจะดูว่ารายวิชาแต่ละรายวิชานั้นดีมากน้อยเพียงใดด้วย ในขณะที่ทาบ (Taba : 1962 : 310) มีความเห็นว่า การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายที่

ครอบคลุมขอบข่ายหลายประการ เราอาจจะประเมินหลักสูตรโดยการประเมินจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตร คุณสมบัติของบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรความสามารถของนักเรียน ความสำคัญ ของรายวิชาต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ของการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้ และวัสดุสื่อการเรียนต่างๆ เป็นต้น

เซย์เลอร์ และคณะ (Saylor, Alexander and Lewis 1981: 317) กล่าวว่าหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินหลักสูตรก็คือ การตัดสินคุณค่าของหลักสูตรเพื่อดูว่า หลักสูตรนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ จุดมุ่งหมายเหล่านั้น มีความเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดหลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนที่ใช้หลักสูตรนั้นหรือไม่ วิธีการเรียนการสอนที่เลือกใช้นั้นเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การเลือกเนื้อหาได้กระทำอย่างดีที่สุดแล้วหรือไม่อุปกรณ์สื่อการเรียนที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนนั้นเหมาะสมและดีที่สุดแล้วหรือไม่ นอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังควรรวมถึงการประเมินการบริหารหลักสูตร และการบริการวิชาการของสถาบันการศึกษานั้นด้วย ซึ่งในเรื่องของการประเมินหลักสูตรนั้น แมคนิล (McNiell, 1977 : 134) ได้สรุปไว้ว่าการประเมินหลักสูตรควรจะตอบคำถามสองประการคือ (1) หลักสูตร รายวิชาและกิจกรรมการเรียนที่ได้พัฒนาและจัดทำขึ้นนั้นได้ให้ผลตามที่ปรารถนาหรือไม่ และ (2) จะปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีที่สุดอย่างไร ส่วนวิชัย วงษ์ใหญ่ (2527: 149-159) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการคือ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการประเมินนั้นเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และประเมินเพื่อสรุปคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตรว่าดีหรือควรปรับปรุงแก้ไข ควรใช้ต่อไปหรือยกเลิกทั้งหมด หรืออาจยกเลิกเพียงบางส่วน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 140) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นโดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรในแง่หลักการ จุดหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลสอดคล้องกันหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
4. เพื่อตัดสินว่าการบริหารด้านวิชาการและการบริหารด้านหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตรคือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหวังหรือไม่ภายหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาตามหลักสูตร

จากความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหารหลักสูตรและการบริการด้านวิชาการ เพื่อดูว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และจะปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดีที่สุดอย่างไร

รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

รูปแบบของการประเมิน พิจารณาจากความคล้ายคลึงและความแตกต่างของลักษณะพฤติกรรมกรรมการประเมินเป็นหลักได้ 3 กลุ่มดังนี้ (อุทุมพร จามรมาน. 12-18)

1. แบบ ก โมเดล ที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal – Attainment Model) รูปแบบนี้เน้นจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก พยายามกำหนดจุดมุ่งหมายตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้ การประเมินจะคุณค่ามากน้อยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จได้แก่ รูปแบบของเทเลอร์ (R. Taylor) แฮมมอนด์ (R. Hammond) เมทเฟสเซล และไมเคิล (Metfessel and Michael)
2. แบบ ข โมเดลที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เกณฑ์ในที่นี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก
 - เกณฑ์ภายใน ได้แก่ ขบวนการต่างๆ ที่จะช่วยให้วัตถุประสงค์บรรลุผล
 - เกณฑ์ภายนอก ได้แก่ ผลของการที่วัตถุประสงค์บรรลุผล ดังนั้นถ้าเป็นการประเมินขบวนการหรือวิธีการ ก็จัดว่าเป็นรูปแบบการประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายนอก ซึ่งการประเมินนี้อาศัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตัดสินคุณค่า ผู้ที่เป็นผู้นำในรูปแบบนี้ คือ สโครฟเวน (M. Criven) และสเตค (R. Stake)
3. แบบ ค โมเดลที่ช่วยการตัดสินใจ (Decision Mode) เป็นรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยการตัดสินใจของผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ รูปแบบการประเมินที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ คือ รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Daniel I. Stufflebeam) รูปแบบของอัลคิน (Alkin) รูปแบบของโพรวัส (Provas)

รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

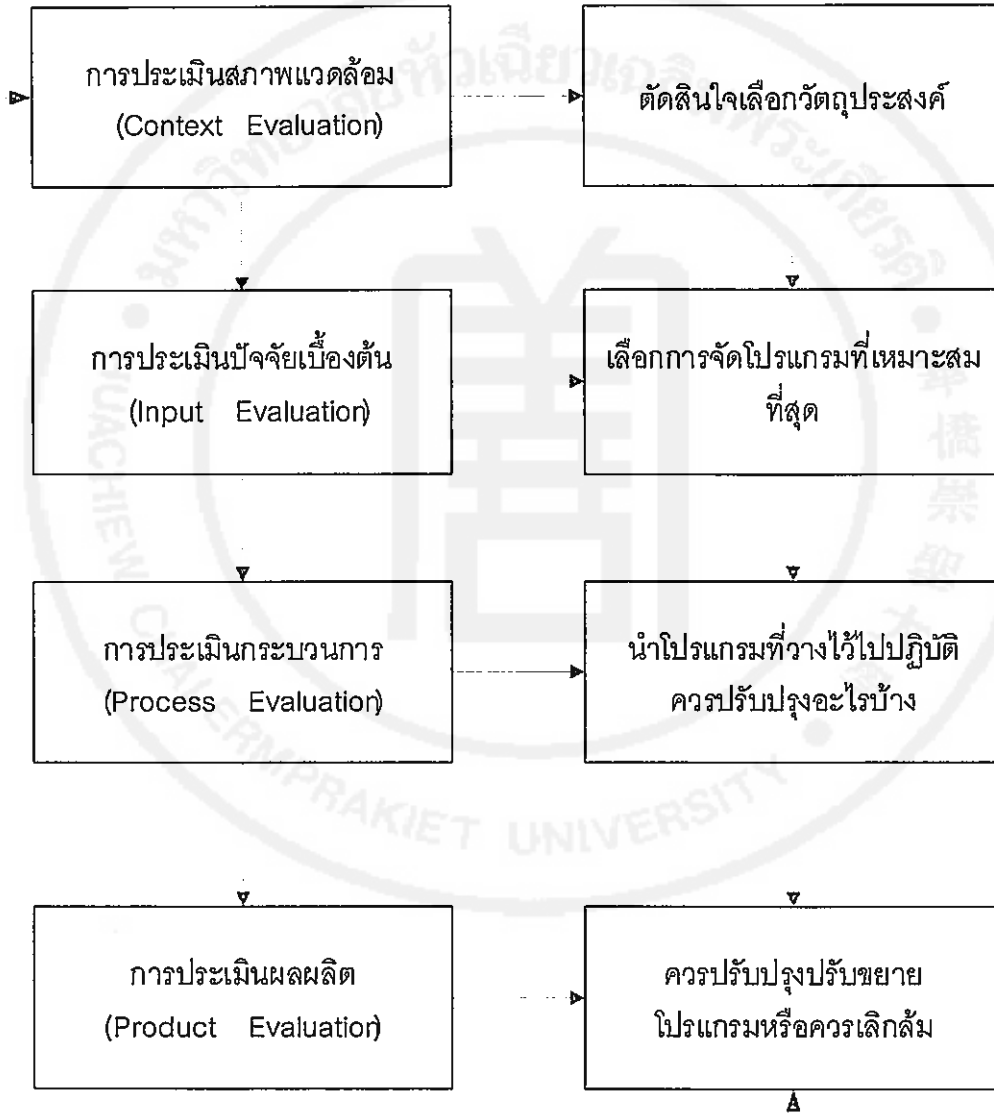
สตัฟเฟิลบีม (จำเนียร สุขหลายและคนอื่นๆ 2535; อ้างอิงมาจาก Stufflebeam.1969:72) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นขบวนการวิเคราะห์เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่ และได้เสนอแนวทางการประเมินในลักษณะของแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งเป็นตัวย่อของ 4 คำในภาษาอังกฤษ คือ Context Input Process และ Product รูปแบบนี้ได้แสดงให้เห็นถึงชนิดของการประเมินผล ชนิดของการกำหนดการตัดสินใจ และชนิดของการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ โดยได้เสนอแบบจำลองชิปปี้ เพื่อการประเมิน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของหลักสูตร
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมดำเนินการของหลักสูตร
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

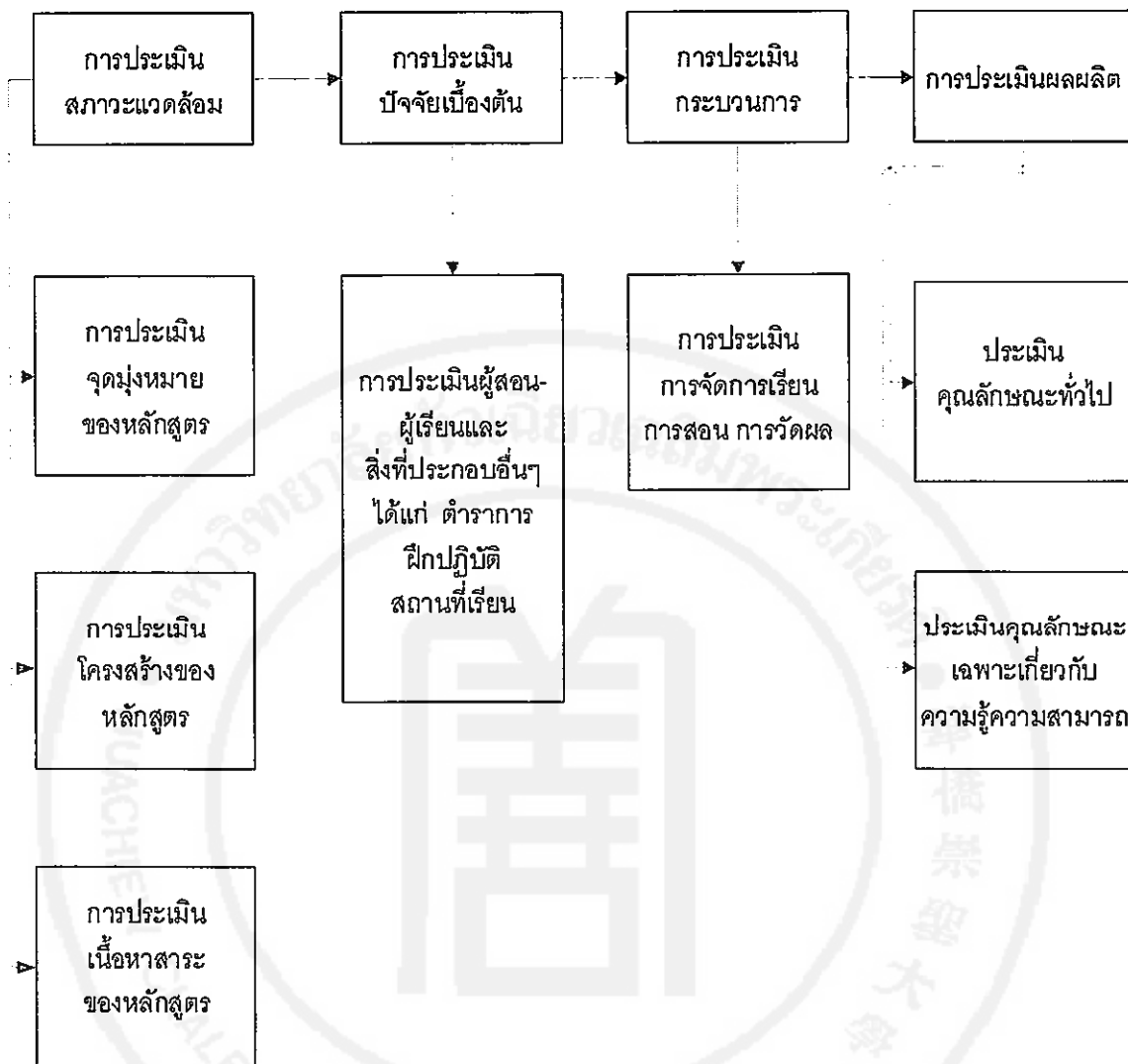
รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่างๆ มีดังนี้

1. การประเมินบริบท เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสภาพทั่วไปหรือปัญหานำไปสู่การพัฒนาวัตถุประสงค์หรือปรับปรุงหลักสูตร มีวิธีการประเมิน 2 วิธี คือ
 - 1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม เพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันภายนอกระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยการใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างขวางเช่น การประเมินค่านิยมของชุมชน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจ สติติ ประชากร ฯลฯ ซึ่งการสำรวจปัญหาเหล่านี้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคต ซึ่งมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป
 - 1.2 การประเมินผลโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริง (Actual Result) กับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การประเมินแบบนี้ทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) คือการประเมินตัวแปรที่เกี่ยวกับสิ่งที่นำสู่การศึกษา คือ ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งประกอบอื่นๆ ได้แก่ ตำรา สื่อทัศนูปกรณ์และสถานที่เรียน เป็นต้น ซึ่งการประเมินปัจจัยเบื้องต้นจะช่วยให้ได้ข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจว่าในการที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพนั้น ควรปรับปรุงในปัจจัยเบื้องต้นใดบ้าง
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) คือ การประเมินเพื่อหาข้อมูลที่เป็นแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลที่ต้องการอย่างดี และประหยัดในการประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการนี้ ก็คือ การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั่นเอง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าวิธีการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติจริง ได้หรือไม่และทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีความคลาดเคลื่อนประการใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไข

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความสำเร็จของโครงการหรือหลักสูตร หรือเป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากหลักสูตร โดยการนำผลที่ได้จากการวัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์สมบูรณ์ (Absolute Criteria) หรือเกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criteria) ที่กำหนดไว้ก่อนแล้วและทำการแปรผลโดยอาศัยรายงานจากการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วยเพื่อให้เห็นขั้นตอนของแบบจำลองซิปป์ชัดเจน จึงได้แสดงองค์ประกอบไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองซิปป์



ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินงานการประเมินหลักสูตร

นอกจากแนวคิดของการประเมินของสตัฟเฟิลบีม ในรูปแบบของแบบจำลองชิปปี้ ยังมีนักศึกษาชาวไทย ที่ได้ศึกษารูปแบบจำลองชิปปี้ ดังนี้

สัจด์ อุทรานันท์ (2527 : 27) กล่าวว่า การประเมินแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เหมาะสมในการประเมินระบบหลักสูตร มีมิติที่นำมาใช้ในการประเมินส่วนต่าง ๆ คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ปรัชญาและแนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะกระบวนการบริหาร และบริการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การประเมินผลผลิตเป็นการประเมินว่าผลผลิตตรงกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือความต้องการของสังคมเพียงใด

ทิสนา แคมมณี (2525 : 35) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบจำลองซิปป์ หมายถึงการประเมินผลวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหลักสูตร

Input Evaluation หมายถึง การประเมินผลระบบโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งระบบ การจัดการบริหารหลักสูตรต่างๆ ด้วย

Process Evaluation หมายถึง การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

Product Evaluation หมายถึง การประเมินผลที่เกิดการใช้หลักสูตร

กล่าวโดยสรุป แบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) เป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้ทั้งระบบและต่อเนื่องเพราะเป็นการประเมินตั้งแต่บริบทปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิตรูปแบบนี้จึงสามารถให้ข้อมูลค่อนข้างละเอียดแก่ผู้บริหารในการที่จะตัดสินใจทำการ เปลี่ยนแปลงหรือดำเนินโครงการต่อไป จึงทำให้รูปแบบนี้เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ทั้งในการประเมินโครงการและการพัฒนาหลักสูตรในปัจจุบัน

การศึกษารูปแบบของการประเมิน อาจกล่าวได้ว่ามีทั้งข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน การเลือกรูปแบบการประเมินควรขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้านหลักสูตร คุณค่าที่ได้จากรูปแบบการประเมินตลอดจนคุณค่าที่ได้จากการอธิบายการประเมินหลักสูตร (สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง 2540: 21-26)

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ดังนี้ มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการของวิชาชีพ ของสาขานั้นๆ โดยมุ่งเน้นการ ผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบหมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศไว้ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะในด้านการบริหาร เพื่อตอบสนองความต้องการของธุรกิจ ทั้งในภาครัฐและเอกชน และให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งมีคุณธรรมและจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

3. เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ แนวทางวิธีการและเทคนิคต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินธุรกิจ

4. เพื่อให้บัณฑิตได้มีความรู้ความสามารถสำหรับการบริหารและปฏิบัติงานในองค์การของตนเอง

5. เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร

แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร (แนวคิดที่ 1-5 จาก Saylor and Alexander) 1974 และแนวคิดที่ 6 จาก UNESCO, APEID, 1982 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540)

1. แนวความคิดที่ฝึกวิชาหรือสาขาวิชาหลัก (Designs Focused on Disciplines and Subjects) ตามแนวความคิดนี้จะยึดหลักว่า สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนคือ ความรู้ที่มีอยู่ในวิชาต่างๆ ดังนั้นรูปแบบของหลักสูตรจะต้องสะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาที่ถูกจัดไว้เป็นระเบียบในกรอบของแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น เรียงลำดับตามความยากง่าย หรือตามขั้นของพัฒนาการและความเจริญเติบโต วิธีการตามแนวความคิดนี้ทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า หลักสูตรรายวิชา (The Subject Curriculum) ซึ่งต่อมาได้มีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้เกิดหลักสูตรอีกหลายแบบ แต่ที่ยังคงใช้อยู่คือ หลักสูตรสัมพันธ์วิชา (The Correlated Curriculum) และหลักสูตรกว้าง (The Broad -Field Curriculum)

2. แนวความคิดที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก (Designs Focused on Social Activities and Problems) ตามแนวความคิดนี้จะมุ่งเน้นไปที่สังคมเป็นหลัก ซึ่งจุดสำคัญของแนวความคิดนี้ คือ เน้นที่หน้าที่ของบุคคลในสังคม ปัญหาของสังคม และการเสริมสร้างสังคม แนวความคิดนี้มีผลทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า "หลักสูตรแกน (The Core Curriculum)" ซึ่งเป็นหลักสูตรที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียน และถือว่าปัญหาสังคมเป็นของทุกคน

3. แนวความคิดที่ฝึกความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Individual Needs and Interests) ตามแนวความคิดนี้ เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สิ่งต่างๆ ที่จะบรรจุในหลักสูตรจะเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ และต้องการแก้ไข หลักสูตรจะไม่กำหนดอะไรไว้แน่นอน เป็นเรื่องที่ผู้สอนและผู้เรียนจะตกลงกัน หลักสูตรนี้เรียกว่า "หลักสูตรประสบการณ์ (The Experience Curriculum)"

4. แนวความคิดที่ฝึกความสามารถเฉพาะผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Specific Competencies) การออกแบบหลักสูตรนี้จะกำหนดเกณฑ์ความสามารถของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็น

ทักษะด้านต่างๆ จะเรียงลำดับกันไปโดยแบ่งตามกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาตามแต่จะสะดวก หลักสูตรที่จัดตามแนวความคิดนี้ เรียกว่า "หลักสูตรเกณฑ์ความสามารถ (The Competency-Based Curriculum)"

5. แนวความคิดที่ฝึกทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก (Designs Focused Process Skills) การออกแบบหลักสูตรตามแนวความคิดนี้มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชาโดยถือว่าความรู้เป็นเพียงพาหนะที่นำไปสู่จุดประสงค์ของการเรียนการสอนไม่ใช่จุดหมายปลายทางหลักสูตรที่เกิดจากแนวความคิดแบบนี้ เรียกว่า "หลักสูตรที่มุ่งกระบวนการ (The Process Approach Curriculum)"

6. แนวความคิดที่ฝึกหลักการผสมผสานทั้งในด้านกระบวนการและความรู้ (Designs Focused on Integration of Knowledge and Process) การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานจิตวิทยาเกสตาลท์ ซึ่งต้องการเห็นภาพรวมของเนื้อหาวิชาและกระบวนการในการเรียนการสอนทำให้มองไม่เห็นว่าการแยกวิชาออกจากกัน ซึ่งเรียกหลักสูตรตามแนวความคิดนี้ว่า "หลักสูตรบูรณาการ (The Integrated Curriculum)" เช่น หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (The Social Process and Life Function Curriculum)

โครงสร้างหลักสูตร

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้เป็นอย่างดี

2. หมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจากรายวิชาที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เป็นวิชาเลือกเสรี

รายวิชาต่างๆ

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)
GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	2(2/2-0-0)
GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	2(2/2-0-0)
MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
ST 1053 สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
กลุ่มวิชาพลานามัย	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
GE 1072 สุขพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1	3(3/3-0-0)
AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2	3(3/3-0-0)
AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3/3-0-0)

BA	2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
EC	1003	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	3(3/3-0-0)
EC	1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
BA	3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA	3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA	3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA	4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA	4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
EG	2663	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3/3-0-0)
EG	2673	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3/3-0-0)
FN	1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IT	3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG	1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG	4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
MK	1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST	2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

IB	3703	เศรษฐศาสตร์มหภาคชั้นสูง	3(3/3-0-0)
IB	3713	การตลาดระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB	3723	การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB	3733	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB	3743	การค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB	4703	การจัดการส่งออกและนำเข้า	3(3/3-0-0)
IB	4713	การจัดการการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ	3(3/3-0-0)
IB	4723	การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB	4733	การบัญชีระหว่างประเทศและภาษีอากร	3(3/3-0-0)
IB	4743	สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)

กลุ่มวิชาเอกเลือก**	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้า ระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ	3(2/2-1/2-0)

** นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโททั้งในคณะและนอกคณะสามารถเลือกเรียนวิชาโทที่แต่ละสาขาวิชากำหนดขึ้นได้ โดยต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขการเรียนกลุ่มวิชาโทที่สาขาได้กำหนดไว้ และมีจำนวนหน่วยกิตรวมแล้วไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เลือกเรียนแทนกลุ่มวิชาเอกเลือก

นักศึกษาที่ไม่ประสงค์จะเลือกเรียนวิชาโท ต้องเรียนวิชาในกลุ่มเอกเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาโท สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศเป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาเฉพาะของสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขดังนี้

1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศเป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ใน กลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2. นักศึกษาคณะอื่นๆ

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศเป็นวิชาโท จะต้องศึกษาวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ และ MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์ และศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่มวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนในรายวิชาต่างๆที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

เนื้อหาสาระของหลักสูตร

หลักสูตรจะประกอบด้วยรายวิชาต่างๆในแต่ละหมวดวิชาโดยการกำหนดรายวิชาในหลักสูตรจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาบัณฑิต ตามที่มหาวิทยาลัยมุ่งหวัง ดังนั้นการเลือกเนื้อหาวิชา จึงสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร

แนวคิดในการเลือกเนื้อหาวิชา (พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540)

สิ่งที่นักพัฒนาหลักสูตรจะต้องเข้าใจในเรื่องของการเลือกเนื้อหาวิชาที่สำคัญๆ มีดังนี้

ความหมายของเนื้อหาวิชา

ประเภทของเนื้อหาวิชา

ความสำคัญของเนื้อหาวิชา

แนวความคิดในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาหมายถึง ข้อมูล ความรู้ หรือสิ่งอันเป็นสาระ ซึ่งได้ถูกเลือกสรรจากวิชาต่างๆ ซึ่งเมื่อนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ประเภทของเนื้อหาวิชา

สมิท แสตนเลย์ และชอร์ (Smith, Stanley และ Shores, 1950 : 274-277 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540 หน้า 15016) ได้แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสามัญทั่วไป (General Subject Matter) ได้แก่ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และการปกครองอันก่อให้เกิดขนบธรรมเนียมประเพณี และระเบียบปฏิบัติต่างๆ เช่น การร้องเพลง การฟ้อนรำ การทำธุรกิจการค้า การออกกฎหมาย ฯลฯ
2. ประเภทที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ (Specialized Subject Matter) หมายถึง สิ่งจำต้องเรียนรู้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เพื่อการประกอบอาชีพทั่วไป และที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น งานบัญชี งานบริหาร งานช่างไฟฟ้า ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพร่างกาย เป็นต้น
3. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริง เรื่องราวและหลักเกณฑ์ (Descriptive Subject Matter) บางทีก็เรียกว่า เนื้อหาวิชาเชิงพรรณนา หมายถึง สิ่งที่เป็นข้อเท็จจริงต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น เรื่องราวที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถี กับสมเด็จพระมหาอุปราชในวิชาประวัติศาสตร์ไทย หรือกฎของนิวตัน เรื่องการดึงดูดของโลก เป็นต้น

4. ประเภทที่เกี่ยวกับค่านิยม (Normative Subject Matter) เนื้อหาวิชาประเภทนี้ครอบคลุมระเบียบข้อบังคับ กฎ และมาตรฐานที่สังคมยึดถืออยู่ ได้แก่ ข้อบังคับทางศีลธรรมจรรยาเรื่องราวที่เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีที่แสดงถึงค่านิยมของสังคม

ฮิลดา ทาบา ได้แบ่งประเภทของเนื้อหาออกเป็น 4 ประเภท มีลักษณะเป็นนามธรรมมากกว่ารูปธรรม (Taba, 1962 : 177-181) อ้างในพรณราย แสงวิเชียร, 2539-2540) ดังนี้

1. ประเภทที่เป็นข้อเท็จจริงและกระบวนการ (Specific Facts and Processes) ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่เป็นข้อมูล แสดงถึงความเป็นจริงของธรรมชาติ เช่น ลม ฟ้า อากาศ พืช ผลไม้ สัตว์ ฯลฯ เป็นต้น
2. ประเภทที่เป็นความคิดพื้นฐาน (Basic Ideas) เนื้อหาวิชาประเภทนี้ส่วนใหญ่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสองสิ่ง เช่น น้ำกลายเป็นไอเพราะถูกความร้อนเผา และน้ำแข็งเมื่อถูกความเย็นหรือการมีเมตตากฤษณา อ่อนนุ่ม ถ่อมตน พุดจาอ่อนหวานย่อมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ซึ่งเนื้อหาวิชาประเภทนี้ไม่ได้ให้ข้อมูลธรรมดา แต่เป็นข้อมูลที่มีความคิดแฝงอยู่ด้วย
3. ประเภทที่เป็นมโนทัศน์ (Concepts) เนื้อหาวิชาประเภทนี้รวบรวมเอาความคิดเบื้องต้นมาสรุปเป็นความคิดรวบยอด เช่นมโนทัศน์เรื่องประชาธิปไตย เรื่องความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น
4. ประเภทที่เป็นระบบความคิด (System of Thought) เนื้อหาวิชาประเภทนี้จัดว่าเป็นประเภทสูงสุด เป็นเนื้อหาวิชาที่จะนำไปสู่ความเข้าใจระบบความคิดของศาสตร์ต่างๆ

ความสำคัญของเนื้อหาวิชา

การเลือกเนื้อหาวิชาเป็นตอนที่สำคัญตอนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญดังนี้

1. เนื้อหาวิชาเป็นดัชนีขั้นพื้นฐานของหลักสูตรเป็นตัวกำหนดลักษณะของประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียนอันได้แก่กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนและยังเป็นตัวกำหนดเครื่องมือการประเมินผลด้วย
2. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการใช้เหตุผลถ้าปิดตัวเองจากความรู้เท่ากับปิดโอกาสในการใช้เหตุผล
3. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ย่อมส่งเสริมให้เกิดความรู้เพิ่มขึ้นเพราะความรู้ใหม่ย่อมต้องอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน ถ้าไม่มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่เลยก็เปรียบเสมือนคนตาบอด
4. เนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้จะช่วยขยายขอบเขตของประสบการณ์ให้กว้างขวางขึ้นเพราะเมื่อเกิดความรู้ก็จะเกิดความต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นผลก็คือได้รับประสบการณ์ใหม่ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจประสบการณ์เดิมดียิ่งขึ้น ทำให้เกิดทัศนคติที่กว้างไกลและนำไปสู่ความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น และสิ่งนี้เองที่จะช่วยสร้างพลังทางปัญญาเพิ่มขึ้น

แนวคิดในการเลือกวิชา

ปัญหาแรกที่จะต้องพิจารณาในการเลือกเนื้อหาวิชาก็คือจะต้องวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรว่าแต่ละจุดหมายนั้น หมายถึงวิชาอะไรบ้างที่จะต้องบรรจุในหลักสูตร พุดง่าย ๆ ก็คือต้องรู้ก่อนว่าในหลักสูตรจะต้องมีวิชาอะไรบ้าง เมื่อทราบแล้วจึงพิจารณาต่อไปว่าเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชาควรเป็นอย่างไรเมื่อรวบรวมได้แล้วว่าในหลักสูตรควรมีวิชาอะไรบ้าง งานขั้นต่อไปจึงถึงขั้นการเลือกเนื้อหาวิชา

ขั้นตอนและหลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลังจากที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือกสาขาวิชาที่ควรมีอยู่ในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะเลือกเนื้อหาวิชาขั้นตอนที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนในการเลือกเนื้อหาวิชา

1. กำหนดจุดประสงค์ของสาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรายวิชาภายในสาขาวิชา จุดประสงค์นี้เรียกว่า จุดประสงค์ทั่วไป
2. กำหนดจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาจุดประสงค์นี้เรียกว่า จุดประสงค์เฉพาะ
3. ดำเนินการเลือกเนื้อหาวิชาโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่วางไว้

หลักเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาวิชา

หลักเกณฑ์ของสมิท แสตนเลย์ และชอร์ (Smith, Stanley, and Chor : 278-284 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร 2539-2540 หน้า 18)

1. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
2. ต้องมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. ต้องเป็นสิ่งที่มีความรู้ ซึ่งสังคมต้องการรักษาไว้
4. ต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ
5. ต้องเป็นสิ่งที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคม
6. ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการศึกษาและสังคม

หลักเกณฑ์ของทาบ (Taba, Hilda, 1962 :267-284 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร 2539-2540 หน้า 18)

1. ต้องเป็นแก่นสารและเชื่อถือได้
2. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
3. ต้องมีความสมดุลระหว่างความกว้างและความลึกของข้อมูล
4. ต้องสามารถสนองจุดประสงค์ได้หลายอย่าง
5. ต้องสอดคล้องกับบุคลิกภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
6. ต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

หลักเกณฑ์ของ วิลเลอร์ (Wheeler,DK., 1974 : 218-226 อ้างใน พรรณราย แสงวิเชียร 2539-2540 หน้า 18)

1. ต้องเป็นที่เชื่อถือได้
2. ต้องมีความสำคัญต่อการเรียนรู้
3. ต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
4. ต้องมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
5. ต้องเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้
6. ต้องสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคม

หลักเกณฑ์ที่นักการศึกษา3ท่านได้วางไว้เราอาจนำเอามารวมกันและเลือกเฉพาะที่สำคัญมาใช้ รวมทั้งเพิ่มเติมสิ่งที่เห็นว่ามีประโยชน์เข้าไปด้วยก็จะทำให้ได้หลักเกณฑ์ที่สมบูรณ์ขึ้นต่อไปนี้เป็นหลักเกณฑ์ที่เกิดจากการรวบรวมความคิดของนักการศึกษาต่างๆซึ่งน่าจะได้นำมาใช้ในการเลือกเนื้อหาวิชา รวมทั้งการจัดเนื้อหาวิชาสำหรับชั้นเรียนต่างๆ

1. มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตเลือกดูว่าเนื้อหาวิชาใดกิจกรรมและประสบการณ์ใด มีประโยชน์ต่อผู้เรียนในวัยและระดับชั้นนั้นๆ
2. สอดคล้องกับบุคลิกภาวะและประสบการณ์ของผู้เรียน
3. มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษานั้น
4. เชื่อถือได้และเป็นแก่นสารของความรู้ในวิชานั้นๆ
5. สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคม
6. ครอบคลุมความรู้หลายๆ ด้าน

เนื้อหาสาระของหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระของหลักสูตรดังนี้

1. หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรม ทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคม ได้เป็นอย่างดี

2. หมวดยุทธศาสตร์เฉพาะ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

3. หมวดยุทธศาสตร์เลือกเสรี เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนจากรายวิชาที่มหาวิทยาลัยประกาศให้เป็นวิชาเลือกเสรี

การจัดการเรียนการสอน

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2543 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวง ศึกษาธิการ หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการหรือเทียบเท่า
2. ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลเว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
3. มีความประพฤติดี
4. ไม่เป็นคนวิกลจริต
5. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

2. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และประกาศ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ไว้ดังนี้ คือ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

3. ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และอาคารสถานที่

ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณารับรองมาตรฐานการศึกษา และพิจารณาการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2533 กำหนดเงื่อนไขสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

3.1 ห้องสมุด ให้มีห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าและจัดให้มีหนังสือและวารสารทางสาขาวิชาที่ขอเปิดสอนและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งด้านปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับระดับชั้น

3.2 อุปกรณ์การศึกษาให้มีอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(1) ภาคทฤษฎี ให้มีอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นประจำห้องบรรยาย ห้องเรียน และโสตทัศนูปกรณ์อื่นๆ สำหรับการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในแต่ละครั้ง

(2) ภาคปฏิบัติหรือสถานที่ฝึกงาน ให้มีห้องปฏิบัติการทดลองรวมหรือแยกเฉพาะในบางสาขาวิชาที่กำหนดไว้โดยจะต้องมีอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติให้เพียงพอและเหมาะสม

สำหรับอุปกรณ์การศึกษาเฉพาะสาขาวิชาที่มีได้ระบุไว้ในหลักเกณฑ์นี้ให้พิจารณา กำหนดให้เพียงพอและเหมาะสมตามแต่ละสาขาวิชานั้น

3.3 อาคารสถานที่ ต้องประกอบด้วยห้องต่างๆ อย่างเพียงพอ เช่น ห้องบรรยาย ห้องสัมมนา ห้องปฏิบัติการ ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ห้องทำงานของอาจารย์บัณฑิตศึกษา และห้องอื่นๆ ตามความเหมาะสม

4. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนให้ครบตามหลักสูตรและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2547 ที่ ใช้ในการวัดผลและสำหรับการศึกษาของนักศึกษา

งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งจากภายในและภายนอกประเทศโดยมีสาระสำคัญดังนี้
งานวิจัยในประเทศ

คณะผู้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ

ทหารลาดกระบัง (2547 : รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์) โดยศึกษาการประกันคุณภาพซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ SAR ของคณะวิทยาศาสตร์ โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบเอกสารอ้างอิง
2. รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติม

- 1) สัมภาษณ์ ผู้บริหารคณะฯ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสนับสนุน อาจารย์ และนักศึกษา
- 2) หน่วยงานที่เยี่ยมชมหรือสังเกตการณ์ ภาควิชาสถิติประยุกต์, ภาควิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาการคอมพิวเตอร์, ภาควิชาเคมี, ภาควิชาชีววิทยาประยุกต์, ภาควิชาฟิสิกส์ประยุกต์, โครงการศูนย์วิจัยและบริการวิทยาศาสตร์, สำนักงานคณบดี Web side ของคณะฯ

- 3) สรุปผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาพบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี และมีข้อแนะนำ

1. ในส่วนของคณะฯ ต้องทำแผนงานในส่วนของคณะฯเอง(รวมแผนงานของแต่ละภาค) ให้ครอบคลุมภารกิจทุกด้านตามแนวนโยบายกลยุทธ์ของสถาบันฯ
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อนำชื่อเสียงมาสู่คณะฯ และสถาบันฯ
3. การอ้างหลักฐานไม่ตรงกับเกณฑ์ดัชนีบ่งชี้
4. ควรจะมีความร่วมมือจัดการด้านการเรียนการสอนวิชาสอนบริการร่วมกับคณะอื่นในเชิงนโยบายและบริหารจัดการ เช่น การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นต้น

อย่างไรก็ตามจากการประเมินพบว่า คณะมีจุดเด่นในเรื่องต่อไปนี้

1. คณะฯ มีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. เครื่องมือและครุภัณฑ์การสอนมีความทันสมัย และมีศูนย์เครื่องมือบริการ
3. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย
4. บุคลากรมีคุณวุฒิสูง มีความพร้อมทางด้านบุคลากรและเครื่องมืองานวิจัย
5. นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้สะดวก
6. คณะฯ ให้ความสำคัญกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมของนักศึกษาเองโดยตรง
7. มีการเผยแพร่ความรู้สู่สังคมในรูปแบบต่างๆอย่างกว้างขวาง และมีผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
8. มีกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งในส่วนของนักศึกษา บุคลากร และเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ ได้ดี

9. มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารของคณะฯ
10. คณะผู้บริหารของคณะฯ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

สำหรับจุดอ่อน ของคณะได้แก่

1. บุคลากรของคณะฯ ให้ความสนใจน้อยในเรื่อง ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนงาน และผู้ปฏิบัติงานบางส่วนใหญ่ไม่เข้าใจนโยบาย
2. บางหลักสูตรยังขาดความต่อเนื่องในการปรับปรุงหลักสูตร
3. ขาดการติดตามประเมินผลการทำงานของบัณฑิต
4. ขาดการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
5. การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศขาดความสนใจของนักศึกษา
6. ภาระงานสอนของอาจารย์มากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาทำงานวิจัย แต่ในบางภาควิชาอาจารย์มีภาระงานสอนมาก ทำให้มีเวลาทำงานวิจัยน้อยลง
7. ในแต่ละส่วนงานยังไม่มีความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
8. นักศึกษาออกกลางคันมีจำนวนมาก
9. คณะฯ มีศักยภาพสูงทั้งทางด้านบุคลากรอุปกรณ์ที่สามารถจะให้บริการทางวิชาการสู่สังคมได้ดี แต่ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ซึ่งจะนำชื่อเสียงมาสู่คณะฯ และสถาบันฯ
10. งานหลายด้านยังขาดการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนางาน

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัย นเรศวร (2546 : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา) ได้ทำการประเมินตนเองและตรวจสอบ ซึ่งส่วนหนึ่งของการประเมินตนเองคือการประเมินหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินหลักสูตรได้มีการตั้งปฏิบัติการที่ดีสำหรับสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เปิดสอนทุกหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จากผลประเมินหลักสูตร โดยใช้หลัก SWOT Analysis พบว่า

S: มีหลักสูตรที่หลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์ของคณะกรรมการอุดมศึกษา

W: ขาดการประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต แต่มีการประเมินจากหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนจากการฝึกงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

O: การขอบุคลากรที่ขาดแคลน เพื่อให้ครอบคลุมกับหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากบางสาขาขาดแคลนอาจารย์ที่มีความชำนาญเฉพาะทาง การขออาจารย์พิเศษจากสถาบันอื่น จะทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ดังกล่าวได้ดีขึ้น

T: หลักสูตรส่วนใหญ่ของภาควิชา ส่วนใหญ่เน้นความชำนาญเฉพาะทาง เช่น พืชสวน การจัดการทรัพยากรดิน

จากการประเมินครั้งนี้ ได้มีการตั้งเป้าหมาย ให้จัดทำประเมินสูตรทุกๆ รอบปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของรัฐและเอกชน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (2546) ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การบริหารและจัดการ การเงินและงบประมาณ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ ในส่วนของการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรนั้น พบว่า

- 1) ได้จัดทำโครงการติดตามบัณฑิต ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต โดยมีการประสานงานและวางแผนร่วมกันทั้ง 5 สถาบัน ในโครงการร่วมผลิตฯ
- 2) ได้จัดทำโครงการติดตามมหาบัณฑิต ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต นำ ผลการประเมินมาทบทวนและพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการตัดสินใจเปิดสอนในสาขาใหม่
- 3) ต้องทำการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุเป็นพนักงานสายวิชาการ
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิการศึกษาให้ได้ระดับปริญญาเอก และสนับสนุนให้ผลิตผลงานวิชาการ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 5) พัฒนาอาจารย์ในเรื่องการวางแผนและการดำเนินงานเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 6) ให้ประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการจัดสรรห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2546: รายงานการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา) ได้ทำศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยมีวิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาและวิเคราะห์ SAR ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบเอกสารอ้างอิง

2. รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน สนับสนุน นอกจากนั้นยังมีหน่วยงานที่เยี่ยมชมหรือสังเกตการณ์ ได้แก่ สำนักงานคนบดี, ฝ่ายวิจัยและประเมินผล, ฝ่ายวิชาการและแผน และโครงการฝ่ายระบบสารสนเทศ
3. สรุปผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาแล้วพบว่าบัณฑิตวิทยาลัย มีผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง และความเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1. ผู้บริหารควรตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพที่ล่าช้า
2. ความแตกต่างในเรื่องเป้าหมายขององค์กร ซึ่งเป้าหมายที่แท้จริงของบัณฑิตวิทยาลัย ไม่ได้ อยู่ที่การจัดการเรียนการสอนโดยตรงเท่านั้น ดังนั้นควรมุ่งเน้นเป้าหมายให้ตรงกับองค์กร มากที่สุด

อย่างไรก็ตามสิ่งที่จุดแข็งคือมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่ค่อนข้างชัดเจนและโดดเด่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการสถาบัน อุดมศึกษาแนวใหม่ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่ 4 ปัจจัย

1. ด้านการอุดมศึกษาเพื่อปวงชน ปัจจัยนี้เกิดจากนโยบายของรัฐบาลที่ผลักดันการศึกษาตอบสนองของกลุ่มผู้เรียน ทำให้สถาบันมีการขยายตัวในเชิงปริมาณ และก่อให้เกิดให้หลักสูตรที่ถูกปรับหรือสร้างขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นการมุ่งหาตลาดของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านการศึกษาที่มีมากขึ้น

2. ด้านทรัพยากรที่จำกัดและมุ่งสู่คุณภาพโดยเฉพาะการตรวจสอบจากภายนอกสถาบันและระบบประกันคุณภาพการศึกษาของรัฐทำให้ต้องปรับรูปแบบการบริหารในเชิงธุรกิจและปรับกลยุทธ์เพื่อใช้ในทรัพยากรให้คุ้มค่า และการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

3. ด้านความก้าวหน้าทาง ICT มีผลทำให้สถาบันเป็นระบบเปิดมากขึ้น มีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบใหม่ การทำงานรวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมทั้งในและนอกองค์กร

4. ด้านการปกครอง รัฐมีนโยบายให้สถาบันปกครองตนเอง โดยมุ่งเน้นให้สถาบัน อุดมศึกษามีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็งในการจัดการ และการปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

จากปัจจัยดังกล่าว พบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะพบปัญหาดังนี้

1. ด้านการบริหารการเงิน ซึ่งต้องพึ่งรายได้จากค่าหน่วยกิต ทำให้มีผลต่อการทำงานวิจัย การบริการสู่สังคม
2. ด้านการแข่งขัน ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชน และต่างประเทศมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง

รัฐบาลไม่ได้กำหนดแผนภาพรวมของการอุดมศึกษาไทยที่ชัดเจน ซึ่งมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ

ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดทำยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร งานวิชาการ งานวิจัย การเงินและหลักทรัพย์ฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา นั่นคือสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการทำงานของตนเองในด้านต่างๆอยู่เสมอเช่นการประเมินด้านหลักสูตรเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ เป็นต้น

คณะกรรมการประเมินกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (2546 : รายงานการประเมิน คุณภาพ การศึกษา คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร) ได้มีการศึกษาองค์ประกอบต่างๆที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่ง คือ การเรียนการสอน พบว่ามีจุดแข็งดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพทั้งด้านประสบการณ์การสอนและงานวิจัยที่ทำให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ
2. มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์

สำหรับข้อเสนอแนะที่ได้ คือ

1. ควรมีการปรับกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์และการรับนักศึกษา เพื่อลดช่องว่างมาตรฐาน การศึกษาและคุณภาพของนักศึกษา
2. ควรมีการกำหนดทิศทางในการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจน
3. ควรมีการกำหนดลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
4. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ชัดเจนและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
5. ควรมีการวัดและประเมินผลที่แสดงถึงทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละเนื้อหา
6. ควรมีการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสารให้เพียงพอ
7. ควรมีการกำหนดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ (2545) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพ โดยยึดหลักนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพ เพื่อพร้อมรับการประเมินจากองค์กร ภายในภายนอกตลอดจน รวมผลจากการประเมินมาเป็นแนวทางแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพของหน่วยงาน รายละเอียดดังเอกสาร SSR และ SAR ของสำนักวิจัย พบว่าในส่วน ของมาตรฐานการเรียนรู้ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ สำนักวิจัยได้จัดทำรายงานผลผู้ สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ปี 2543-2544 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานด้านภาวการณ์มีงาน

ทำและคุณลักษณะของบัณฑิต สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรจากนักศึกษาศิษย์เก่าและผู้บังคับบัญชา เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและท้องถิ่นมากขึ้น

โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

(2545 : ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย) ได้ทำการตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งมีการตรวจสอบถึง 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน ซึ่งพบว่า

1. มีหลักสูตรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรู้อีก กับผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูง
 3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากหลากหลายสาขาวิชา
 4. นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานและมีศักยภาพสูง ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับทุนวิจัยจาก สกว.
 5. นักศึกษามีความรัก สามัคคี และเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน
 6. นักศึกษาภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาในโครงการ
 7. ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะในการคิด การเขียน
- นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาดังกล่าว

1. ขาดกระบวนการบริหารหลักสูตรและขอบเขตหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบชัดเจน
2. ควรเชิญอาจารย์ทางด้านวิทยาศาสตร์มาช่วยสอนให้มากขึ้น เพื่อความเป็นสหวิทยาการที่แท้จริง
3. ควรลดการจ้างอาจารย์พิเศษจากภายนอกให้น้อยลง และควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (Academic Advisor) ให้กับนักศึกษาเข้าใหม่
4. ควรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่เป็น ศ. หรือ รศ. ดร. รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติพิเศษในด้านอื่นๆ ที่นอกเหนือจากคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ
5. ควรจำกัดสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กับจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม
6. ไม่ควรให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนด/หาอาจารย์ผู้สอนวิชาเอก เพราะทำให้โครงการไม่สามารถควบคุมคุณภาพอาจารย์ผู้สอนได้เต็มที่
7. ควรจัดทำประมวลการสอนที่มีมาตรฐานและกำหนดบทความหรือหนังสืออ่านประกอบตามหัวข้อการบรรยายและควรมีเอกสารประกอบมากขึ้น
8. ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

9. ควรควบคุมการให้คะแนนไม่ให้สูงเกินไปเนื่องจากอาจมีผลต่อการเสนอชื่อขอรับทุน (สกว.)
10. ควรรักษามาตรฐานขั้นต่ำการคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์คะแนนภาษาอังกฤษ (TU-GET) ไม่น้อยกว่า 550 คะแนน เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดีขึ้น
11. ควรปรับปรุงวิธีการรับเข้าและเพิ่มการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังบุคคลที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายให้มากขึ้น เพื่อให้มีสัดส่วนผู้สมัครเข้าศึกษามากขึ้น
12. ควรจำกัดจำนวนอัตรากรรับนักศึกษาเพียงปีละ 5 คน
13. ควรจัดปัจจัยเกื้อหนุนและสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ
14. หนังสือในห้องสมุดค่อนข้างเก่า ล้าสมัย และไม่ครอบคลุมการเรียนการสอนเชิงสหวิทยาการ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542) ได้ทำการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ต้องมีการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับการประเมินไว้ 3 ข้อ

1. จัดทำหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ซึ่งมีผลการประเมินเป็นพบว่า เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทั้งส่วนมาตรฐานอุดมศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ของสภาการพยาบาล
2. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ เพื่อทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและจัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผลการประเมินพบว่า
 - . มีการตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - . มีองค์ประกอบที่เป็นคณะกรรมการที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีประสบการณ์ด้านการบริหารและการปฏิบัติการเรียนการสอน
 - . มีคู่มือบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร
3. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี จากผลการประเมินพบว่า
 - . เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร
 - . มีการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี
 - . นำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบชิปปี้ ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยอาศัยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลข้อมูลเป็นแบบประเมินความเห็นต่อหลักสูตร

แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ แบบทดสอบวัดวุฒิภาวะในการทำงาน แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักสังคมสงเคราะห์และแบบสังเกตกระบวนการ สำหรับการประเมินมีทั้งหมด 4 ด้านด้วยกัน ซึ่งจากการศึกษาพบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรนี้มีความเหมาะสมในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า สื่อการสอน วัสดุศึกษา สถานที่เรียน ศักยภาพและความพร้อมของอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนคุณสมบัติของนักศึกษาที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
3. ด้านกระบวนการ พบว่า กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต พบว่า เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์ วุฒิภาวะและบุคลิกภาพในการเป็นนักสังคมสงเคราะห์ มีความเหมาะสมในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Samuel (1971 : 4496-A) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของแนวคิดการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาและฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยชุมชนของรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า

ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป และประธานโครงการในวิทยาลัยเองนั้นมีความเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปสำหรับนักศึกษา และมีข้อเสนอแนะว่า

1. โครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป ควรได้รับการพิจารณาในเรื่องของเนื้อหาที่มีความง่าย
3. ควรมีการตรวจสอบการเลือกวิชาพื้นฐานที่เหมาะสมของแต่ละคณะ และทดลองดำเนินการในวิชาพื้นฐานทั่วไป
4. ควรสนับสนุนให้อาจารย์หรือบุคลากรในฝ่ายนักศึกษาได้มีบทบาทในการวางแผน และประเมินผลโครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป

Taylor (1963: 3: 2806) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษาของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐโอกาโฮมา โดยการวิจัยได้เก็บข้อมูลจากอาจารย์ และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ โดยการสัมภาษณ์ พบว่า

1. ด้านวิชาเอกหรือเฉพาะ ควรเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ และเพิ่มวิชาวิธีการสอนวิชาเฉพาะด้านและต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
2. ด้านวิชาการศึกษา ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และตัดเนื้อ

หาที่ไม่เหมาะสมหรือขัดแย้งกับวิชาอื่นๆออก

3. ด้านวิชาสามัญทั่วไป ควรเปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในวิชาที่สนใจ
4. ด้านการแนะแนว ห้องสมุด และการเตรียมตัวเพื่อทำวิจัย อยู่ในระดับพอใจ



บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

โครงการการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ในกระบวนการพัฒนาบุคคล เพื่อพัฒนาประเทศและการอยู่ในสังคม ก่อให้เกิดที่สำคัญ คือ การศึกษา การที่การศึกษาจะดำเนินให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาชีพนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นสำคัญ ทั้งนี้มีคำกล่าวที่ว่า “หลักสูตร คือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา หลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด” (วิจัย วงษ์ใหญ่ . 2525: 2) จะเห็นว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเป็นตัวกำหนดทิศทางของการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนว่าจะดำเนินไปอย่างไรประสิทธิภาพของหลักสูตรจะเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จะเป็นฟันเฟืองของสังคมต่อไปหลักสูตรที่ดีควรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปและความสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมจรรยาบรรณ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ทั้งนี้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการที่จะช่วยในการบ่งชี้ถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพของหลักสูตร ว่าสัมฤทธิ์ผลเพียงใด สิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินหลักสูตร คือการประเมินหลักสูตรนั่นเอง การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆของสิ่งที่ประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์หลักสูตรหรือไม่ มีส่วนใดที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดตั้งและดำเนินการภายใต้ปณิธานในการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม เพื่อผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม คณะผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต พุทธศักราช 2543 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างเหมาะสมกับภาวะการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

1. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ชั้นปีที่ 4 การศึกษา 2546 ทุกคน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ที่จบการศึกษาในปี 2545 และในปี 2546
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตทุกคน

กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากขนาดประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546
- อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
- บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศที่จบการศึกษาในปี 2545 และ ในปี 2546

- ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปี 2545 และ ในปี 2546 ทั้งหมด

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาบัณฑิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตและผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศที่มีต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ พุทธศักราช 2543 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านต่อไปนี้

- ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร
- ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณลักษณะอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าเรียน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียน
- ด้านกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการ

เรียนการบริหารหลักสูตรและรายวิชา

- ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยในการประเมินหลักสูตร

2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ชุด คือ

2.1 แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

2.2 แบบสอบถามนักศึกษาและบัณฑิต แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 4 การเรียนการสอน

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่คิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

2.3 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต แบ่งเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

4. ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการเก็บข้อมูลจาก 4 กลุ่มคือ อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษา
ปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้เป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1.1 เพศของอาจารย์ประจำ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	1	33.33
หญิง	2	66.67
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าอาจารย์ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 ท่านแบ่งเป็นเพศชาย 1 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33 และเพศหญิง 2 คนคิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 4.1.2 วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	0	0
ปริญญาโท	2	66.67
ปริญญาเอก	1	33.33
รวม	3	100

จากตารางอาจารย์ทั้ง 3 ท่านจบการศึกษาในระดับปริญญาโท 2 ท่านคิดเป็น ร้อยละ 66.67
และจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 ท่านคิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.1.3 ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	2	66.67
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	33.33
รองศาสตราจารย์	0	0
ศาสตราจารย์	0	0
รวม	3	100.0

จากตารางมีอาจารย์ 2 ท่านคิดเป็น ร้อยละ 66.67 และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่านคิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.1.4 ประสบการณ์การสอนในการสอนของอาจารย์ประจำ

จำนวนปี	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	1	33.33
3-6 ปี	1	33.33
7-10 ปี	1	33.33
มากกว่า 10 ปี	0	0
รวม	3	100.0

จากตารางมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 7-10 ปี จำนวน 1 ท่านคิดเป็น ร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์ในการสอน 3-6 ปี จำนวน 1 ท่าน คิดเป็น ร้อยละ 33.33 และมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 ท่าน คิดเป็น ร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ การเรียน การสอน

ตารางที่ 4.1.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	2	66.67
ไม่สอดคล้อง	1	33.33
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 คน มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งหมด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คิดว่าไม่สอดคล้องทั้งหมด 1 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.1.6 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาพร้อมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

ความสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	2	66.67
ไม่สอดคล้อง	1	33.33
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 คน มีความเห็นว่าเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องกันทั้งหมด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คิดว่าไม่สอดคล้องทั้งหมด 1 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 4.1.7 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา

ความสอดคล้องของสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	3	100.0
ไม่สอดคล้อง	0	0
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 คน มีความเห็นว่าสื่อการเรียนกับเนื้อหาวิชา มีความ สอดคล้องกันทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.8 ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ

ความเห็นการบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	3	100.0
ไม่เห็นด้วย	0	0
รวม	3	100.0

ข้อเสนอแนะ ควรลดชุดคณะกรรมการให้น้อยลง เพื่อความสะดวกในการทำงาน

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 คน เห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.9 ความชัดเจนของการบริหารหลักสูตรของคณะ

การบริหารหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจน	0	0
ไม่ชัดเจน	3	100.0
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 คน เห็นว่าการบริหารหลักสูตรของคณะ ไม่มีความชัดเจนทั้ง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.1.10 การกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตรของคณะ

การดูแลมาตรฐาน	จำนวน	ร้อยละ
มี	3	100.0
ไม่มี	0	0
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 3 คน มีความเห็นว่าคณะมีการดูแลมาตรฐานหลักสูตรของคณะทั้ง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 4.1.11 คิดเห็นเกี่ยวกับสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา

หมวดวิชา	มากเกินไป		มาก		เหมาะสม		น้อย		น้อยเกินไป		ค่าเฉลี่ย	ไม่ตอบ
	5		4		3		2		1			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การศึกษทั่วไป (30 หน่วยกิต)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (3)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (13)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาภาษา (9)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาพลานามัย (2)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
วิชาเฉพาะ (105 หน่วยกิต)												
- กลุ่มวิชาแกน (57*)(60)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ (33*)(30)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท (15)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
วิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)	0	0	0	0	3	100.0	0	0	0	0	3.00	0
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จากตารางพบว่าโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษทั่วไป กลุ่มวิชาเฉพาะ และวิชาเลือกเสรี โดยมีความเห็นว่า สัดส่วนหน่วยกิตมีความเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.00

ตารางที่ 4.1.12 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ประจำ

พฤติกรรมการสอน	มากที่สุด		มาก		เหมาะสม		น้อย		น้อยที่สุด		ค่าเฉลี่ย
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	1		
									จำนวน	ร้อยละ	
การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแยกบัณฑิต	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
เตรียมการสอนอย่างดี	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00
มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	3.33
เข้าสอนสม่ำเสมอ	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00
ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	3.33
กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรียนไว้อย่างชัดเจน	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	3.33
ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
กำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
ส่งเสริมให้นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	3.67
ให้ออกสัปดาห์จิตแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	3.33
แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนให้แก่บัณฑิต	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	3.67

จากตารางพบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุดโดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่

5.0 คือ การจัดทำประมวลการสอน การประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด การกำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ ส่วนพฤติกรรมที่ได้ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ การเตรียมสอนอย่างดี และ การเข้าสอนสม่ำเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00 ทั้งสองพฤติกรรม

ตารางที่ 4.1.13 คุณลักษณะของอาจารย์

คุณลักษณะของอาจารย์	มากที่สุด			มาก			เหมาะสม			น้อย			น้อยที่สุด			ค่าเฉลี่ย
	5			4			3			2			1			
	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ	
เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	0	0	66.67	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0	0	0	3.67	
เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	0	0	66.67	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0	0	0	3.67	
ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	0	0	66.67	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0	0	0	3.67	
สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	0	0	33.33	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	0	0	0	3.33	
เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	0	0	66.67	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0	0	0	3.67	
รู้จักตนเอง	0	0	66.67	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0	0	0	3.67	
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0	0	66.67	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	0	0	0	3.67	
มีความรอบคอบ	0	0	100.0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.00	
ได้ตรงของเหตุผล	0	0	100.0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.00	
มีความรับผิดชอบ	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00	
เห็นการณ์ไกล	0	0	100.0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.00	
มีศีลธรรม	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00	
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00	
มีความมุ่งมั่นทางอารมณ์	0	0	100.0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.00	

จากการรวบรวมว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่การมีศีลธรรม การมีความรับผิดชอบ และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 รองลงมาได้แก่ การมีความรอบคอบ การตรงตรงเหตุผล การเห็นการณ์ไกล และการมีความมุ่งมั่นทางอารมณ์ โดยคุณลักษณะดังกล่าวนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00

ตารางที่ 4.1.14 ความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์

ลักษณะ	สำคัญมากที่สุด		สำคัญมาก		ปานกลาง		สำคัญน้อย		สำคัญน้อยที่สุด		ค่าเฉลี่ย
	5		4		3		2		1		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	3.67
ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	3.67
สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	3.67
เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	0	0	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	3.67
รู้จักตนเอง	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	3.33
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	3.33
มีความรอบอบครอบ	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00
ได้ตรงจุดเหตุผล	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
มีความรับผิดชอบ	3	100.0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.00
เห็นการณ์ไกล	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00
มีศีลธรรม	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00
มีความมั่นคงทางอารมณ์	0	0	3	100.0	0	0	0	0	0	0	4.00

จากตารางพบว่าความสำคัญของคุณลักษณะต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การได้ตรงจุดเหตุผล และการมีความรับผิดชอบ ได้ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาได้แก่การมีความรอบอบครอบ การมีศีลธรรม การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และการมีความมั่นคงทางอารมณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00

ตารางที่ 4.1.15 แบบการสอน

แบบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
แบบบรรยาย	1	33.33
แบบบรรยายเชิงอภิปราย	2	66.67
แบบโครงการ	0	0
แบบสัมมนา	0	0
แบบบรรยายเชิงปฏิบัติ	0	0
แบบ Problem Based Learning	0	0
แบบ Brain Storming Groups	0	0
รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าแบบการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปรายเป็นวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้มากที่สุด คือร้อยละ 66.67

ตารางที่ 4.1.16 สื่อการสอน*

สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายแผ่นใส	0	0
การนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint	3	60.00
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	0	0
โปรแกรม Black Board	2	40.0
Web site ของผู้สอนรายวิชา	0	0
รวม	5	100.00

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางพบว่าอาจารย์ใช้สื่อการสอน/इटที่ศนุปรกรณ์ด้วย การนำเสนอด้วยโปรแกรม Powerpoint มากที่สุดร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ การใช้โปรแกรม Black Board ร้อยละ 40.00

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา .

ตารางที่ 4.1.17 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำต่อคุณลักษณะของนักศึกษา

ความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		น้อย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา จาก การศึกษาระดับสามัญ	0	0	0	0	3	100.0	3	100
ความสนใจตั้งใจและให้ ความร่วมมือในกิจ กรรมการเรียนการสอน	0	0	3	100.0	0	0	3	100
ความเคารพและเชื่อฟัง อาจารย์	0	0	3	100.0	0	0	3	100
ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อ บังคับของมหาวิทยาลัย	0	0	2	66.67	1	33.33	3	100
เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	0	0	2	66.67	1	33.33	3	100
อ่านหนังสือประกอบการ คว่ำเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ สั่งสม่ำเสมอ	0	0	2	66.67	1	33.33	3	100

จากตารางพบว่าอาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานการศึกษาระดับสามัญ อยู่ในระดับน้อย มีความสนใจตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ความเคารพเชื่อฟังอาจารย์ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและการอ่านหนังสือประกอบการคว่ำเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.1.18 รูปแบบการเรียนที่อาจารย์ต้องการและรูปแบบการเรียนที่เป็นอยู่ของนักศึกษา

ต้องการให้นักศึกษา เรียนแบบ	จำนวน	ร้อยละ	ปัจจุบันนักศึกษา เรียนแบบ	จำนวน	ร้อยละ
แบบอิสระ	0	0	แบบอิสระ	2	66.67
แบบจำใจเรียน	0	0	แบบจำใจเรียน	0	0
แบบร่วมมือ	3	100.0	แบบร่วมมือ	1	33.33
แบบพึ่งพา	0	0	แบบพึ่งพา	0	0
แบบแข่งขัน	0	0	แบบแข่งขัน	0	0
รวม	3	100.0	รวม	3	100.0

จากตารางพบว่าอาจารย์ต้องการให้นักศึกษาเรียนแบบร่วมมือมากที่สุด โดยอาจารย์มีความเห็นว่าในปัจจุบันนักศึกษามีการเรียนแบบอิสระมากที่สุด และรองลงมาได้แก่ แบบแบบร่วมมือ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

- ควรเปิดวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวกับการบริหารธุรกิจให้มากขึ้นกว่านี้
- ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 4.2.1 อายุของบัณฑิต

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20	1	1.69
21	2	3.39
22	24	40.68
23	20	33.90
24	7	11.86
25	3	5.08
26	1	1.69
27	1	1.69
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คนมีอายุ 20 ปี จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.69 อายุ 21 ปี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.39 อายุ 22 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40.68 อายุ 23 ปี จำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 33.90 อายุ 24 ปี จำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 11.86 อายุ 25 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08 และอายุ 26 และ 27 ปีอย่างละคน คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 4.2.2 เชื้อชาติของบัณฑิต

เชื้อชาติ	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	58	98.31
จีน	1	1.69
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คนเป็นเชื้อชาติไทยทั้งหมดจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 98.31 เป็นเชื้อชาติจีนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 4.2.3 ศาสนาของบัณฑิต

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	58	98.31
คริสต์	1	1.69
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คนนับถือศาสนาพุทธทั้งหมดจำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 98.31 นับถือศาสนาคริสต์ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.69

ตารางที่ 4.2.4 ภูมิลำเนาของบัณฑิต

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
ชลบุรี	9	15.25
กรุงเทพฯ	12	20.34
สมุทรปราการ	18	30.51
ภาคตะวันออก	12	20.34
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	3.39
ภาคกลาง	4	6.78
ภาคเหนือ	2	3.39
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คน มีภูมิลำเนาเดิมมาจากชลบุรี 9 คนคิดเป็นร้อยละ 15.25 มาจากกรุงเทพฯ 12 คนคิดเป็นร้อยละ 20.34 มาจากสมุทรปราการ 18 คนคิดเป็นร้อยละ 30.51 มาจากภาคตะวันออก 12 คนคิดเป็นร้อยละ 20.34 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.39 มาจากภาคกลาง 4 คนคิดเป็นร้อยละ 6.78 มาจากภาคเหนือ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.39

ตารางที่ 4.2.5 ปี พ.ศ.ที่เข้ารับการศึกษาของบัณฑิต

ปี พ.ศ.ที่เข้ารับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
2542	11	18.64
2543	46	77.97
2544	2	3.39
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คนเข้ารับการศึกษาปี พ.ศ.2542 จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 18.64 ปี พ.ศ.2543 จำนวน 46 คนคิดเป็นร้อยละ 77.97 ปี พ.ศ.2544 จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.39

ตารางที่ 4.2.6 คะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตที่จบการศึกษา

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.5	21	35.59
2.5-3.25	31	52.54
3.25-3.50	3	5.08
มากกว่า 3.50	4	6.78
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 คน มีผู้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.5 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.59 คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.5-3.25 จำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 52.54 และคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.25-3.50 จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 5.08 คะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.50 จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 6.78

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

ตารางที่ 4.2.7 สถานภาพการทำงานของบัณฑิต

สถานภาพการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
มีงานทำ	26	83.87
ไม่มีงานทำ	5	16.13
ไม่ตอบ	28	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 31 คนมีผู้ที่มีงานทำจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 83.87 ไม่มีงานทำจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 16.13

ตารางที่ 4.2.8 ประเภทของหน่วยงาน

ประเภทของหน่วยงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
ราชการ	24	45.28
รัฐวิสาหกิจ	6	11.32
เอกชน	17	32.08
กิจการของครอบครัว	3	5.67
กิจการของตนเอง	3	5.67
องค์กรระหว่างประเทศ	0	0
สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระ	0	0
ไม่ตอบ	6	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 53 คน ทำงานในหน่วยงานราชการมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 ทำงานหน่วยงานเอกชนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 32.08 ในกิจการรัฐวิสาหกิจจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 ในกิจการของครอบครัว และทำกิจการของตนเอง อย่างละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.67

ตารางที่ 4.2.9 ระดับตำแหน่งงานในปัจจุบันของบัณฑิต

ตำแหน่งงาน	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน	22	48.89
ผู้บริหารระดับต้น	0	0
ผู้บริหารระดับกลาง	8	17.78
ผู้บริหารระดับสูง	14	31.11
อื่นๆ	1	2.22
ไม่ตอบ	14	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 45 คน มีผู้ที่อยู่ในตำแหน่งพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89 ตำแหน่งผู้บริหารระดับกลางจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 ผู้บริหารระดับสูง 14 คน คิดเป็นร้อยละ 31.11

ตารางที่ 4.2.10 ลักษณะงานที่ทำ

ลักษณะงานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
งานบัญชี	19	42.22
งานขาย	4	8.89
งานตรวจสอบภายใน	0	0
งานจัดซื้อ	2	4.44
งานสอบบัญชี	2	4.44
งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย	1	2.22
งานวางระบบบัญชี	0	0
งานบุคคล	1	2.22
งานการเงิน	3	6.67
งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์	0	0
งานเขียนโปรแกรม	0	0
งานฝ่ายสินเชื่อ	0	0
การจัดการระบบข้อมูล	1	2.22
งานวิเคราะห์ระบบงาน	0	0
อื่นๆ	12	26.67
ไม่ตอบ	14	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่ามีบัณฑิตที่จบการศึกษาทำงานประเภทงานบัญชีถึง 19 คน คิดเป็นร้อยละ 42.22 รองลงมาได้แก่งานขาย จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.89 งานการเงินจำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.67 งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย งานบุคคล และงานจัดการระบบข้อมูลอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22 และอื่นๆ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตารางที่ 4.2.11 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

อัตราเงินเดือนที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5,000 บาท	1	2.86
5,001 - 10,000	19	54.29
10,001 - 15,000	7	20.00
15,001 - 20,000	3	8.57
20,001- 25,000	1	2.86
25,001 – 30,000	2	5.71
มากกว่า 30,000	2	5.71
ไม่ตอบ	24	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 35 คน มีผู้ได้รับอัตราเงินเดือนระหว่าง 5,001-10,000 บาท จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 54.29 ได้รับเงินเดือนระหว่าง 10,000-15,000 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ได้รับเงินเดือน ระหว่าง 15,001-20,000 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 ได้รับเงินเดือนระหว่าง 20,001-25,000 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ได้รับเงินเดือนมากกว่า 30,000 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 และไม่ตอบจำนวน 24 คน

ตารางที่ 4.2.12 การสมัครงานของบัณฑิต

การสมัครงานของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน	16	34.78
สมัครทาง Internet	14	30.43
ญาติแนะนำ	8	17.39
อาจารย์แนะนำ	3	6.52
เพื่อนแนะนำ	1	2.17
สมัครจากทางหนังสือพิมพ์	0	0
อื่นๆ	4	8.70
ไม่ตอบ	13	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 46 คนมีผู้ที่ทำงานได้โดย สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงานจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 34.78 สมัครทาง Internet จำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 30.43 ญาติแนะนำ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 และเพื่อนแนะนำจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.17

ตารางที่ 4.2.13 สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน

สาเหตุที่ยังไม่ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อ/เตรียมตัวศึกษาต่อ	12	50.0
ยังไม่ประสงค์จะทำงาน	5	20.83
สมัครงานแล้ว ยังรอผล	4	16.67
ยังหางานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้	1	4.17
ลาออกจากงานเดิม กำลังหางานใหม่	1	4.17
อื่นๆ	1	4.17
ไม่ตอบ	35	0
รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 24 คนมีผู้ที่ศึกษา/เตรียมตัวศึกษาต่อจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 50.0 ยังไม่ประสงค์จะทำงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 สมัครงานแล้วยังรอผลจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 16.67 ยังหางานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้ และ ลาออกจากงานเดิม และอื่นๆ จำนวน อย่างละ 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.17

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 4.2.14 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	45.76	29	49.15	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	22	37.29	30	50.85	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	15.25	45	76.27	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	27.12	33	55.93	10	16.95	0

ตารางที่ 4.2.15 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	40.68	31	52.54	4	6.78	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	30.51	38	64.41	3	5.08	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	12	20.34	40	67.80	7	11.86	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	35	59.32	7	11.86	0

ตารางที่ 4.2.16 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	50.85	20	33.90	9	15.25	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	27	45.76	20	33.90	12	2.034	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	37.29	32	54.24	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	33.90	25	42.37	14	23.73	0

ตารางที่ 4.2.17 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	40.68	28	47.46	7	11.86	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	20	33.90	31	52.54	8	13.56	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	27.12	38	64.41	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	30.51	31	52.54	10	16.95	0

ตารางที่ 4.2.18 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	13	38.98	35	59.32	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	23.73	41	69.49	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	23.73	38	64.41	7	11.80	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	38	64.41	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.19 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	45.76	29	49.15	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	27.12	37	62.71	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	27.29	35	59.32	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	23	38.98	34	57.63	2	3.39	0

ตารางที่ 4.2.20 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 1053 สถิติเบื้องต้น

ST 1053 สถิติเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	52.54	27	45.76	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	35	59.32	1	1.69	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	37	62.71	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	47.46	29	49.15	2	3.39	0

ตารางที่ 4.2.21 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนา
คุณภาพชีวิต

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	54.24	24	40.68	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	47.46	26	44.07	5	8.47	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	27	45.76	29	49.15	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	47.46	26	44.07	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.22 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	55.93	24	40.68	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	44.07	27	45.76	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	35.59	33	55.93	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	30.51	36	61.02	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.23 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	39	66.10	19	32.20	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	38	64.41	18	30.51	3	5.08	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	44.07	30	50.85	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	30	50.85	26	44.07	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.24 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	43	72.88	14	23.73	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	39	66.10	17	28.81	3	5.08	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	47.46	29	49.15	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	31	52.54	24	40.68	4	6.78	0

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

ตารางที่ 4.2.25 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	35	59.32	23	38.98	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	32	54.24	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	36	61.02	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	37.29	33	55.93	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.26 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	52.54	25	42.37	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	25.59	34	57.63	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	28.81	37	62.71	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	38	64.41	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.27 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	54.24	24	40.68	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	30	50.85	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	27.12	39	66.10	4	6.78	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	35.59	32	54.24	6	10.17	0

ตารางที่ 4.2.28 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	41	69.49	16	27.12	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	38	64.41	20	33.90	1	1.69	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	32	54.24	26	44.07	1	1.69	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	57.63	24	40.68	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.29 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	49	83.05	8	13.56	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	39	66.10	20	33.90	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	31	52.54	26	44.07	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	35	59.32	23	38.98	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.30 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค

BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	54.24	24	40.68	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	30.51	31	52.54	10	16.95	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	22.03	40	67.80	6	10.17	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	27.12	41	69.49	2	3.39	0

ตารางที่ 4.2.31 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	50.85	29	49.15	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	40.67	28	47.46	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	25.42	39	66.10	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	30.51	38	64.41	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.32 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน

BA 3153 การจัดการผลิตและ การดำเนินงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	55.93	24	40.68	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	40.68	28	47.46	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	35	59.32	4	6.78	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	37.29	32	54.24	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.33 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	26	44.07	29	49.15	4	6.78	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	22.03	33	55.93	13	22.03	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	27.12	33	55.93	10	16.95	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	35	59.32	7	11.86	0

ตารางที่ 4.2.34 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 3143 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ

BA 3143 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	52.54	25	42.37	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	25.42	27	45.76	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	30.51	38	64.41	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	27.29	32	54.24	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.35 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ

BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	24	40.68	21	35.59	14	23.73	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	28.81	27	45.76	15	25.42	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	25.42	35	59.32	9	15.25	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	15	25.42	33	55.94	11	18.64	0

ตารางที่ 4.2.36 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา BA 4113 การภาษีอักษร

BA 4113 การภาษีอักษร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	39	66.10	18	30.51	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	33	55.94	23	38.98	3	5.08	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	25	42.37	32	54.24	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	31	52.54	26	44.07	2	3.39	0

ตารางที่ 4.2.37 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น

EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	43	72.88	15	25.42	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	36	61.02	22	37.29	1	1.69	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	50.85	25	42.37	4	6.78	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	40	67.80	16	27.12	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.38 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	42	71.19	15	25.42	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	62.71	18	30.51	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	50.85	27	45.76	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	33	55.94	20	33.90	6	10.17	0

ตารางที่ 4.2.39 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ

FN 1603 การเงินธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	50.85	28	47.46	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	40.68	31	52.54	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	27.12	38	64.41	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	19	32.20	35	59.32	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.40 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ
เพื่อการจัดการ

IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สารสนเทศเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	26	44.07	30	50.85	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	19	32.20	35	59.32	5	8.47	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	34	57.62	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	39	66.10	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.41 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ

MG 1303 องค์การและการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	50.85	28	67.46	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	33	55.94	20	33.90	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	50.85	27	65.76	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	57.62	20	33.90	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.42 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	42	71.19	15	25.42	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	43	72.88	22	37.29	1	1.69	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	40	67.80	16	27.12	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	43	72.88	15	25.42	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.43 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด

MK 1503 หลักการตลาด	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	49	83.05	8	13.56	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	40	47.80	16	27.12	3	5.08	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	39	66.10	20	33.90	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	57.63	24	40.68	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.44 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ

ST 2053 สถิติธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	38	64.41	20	33.90	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	37	62.71	16	27.12	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	28	47.46	29	49.15	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	33.90	37	62.71	2	3.39	0

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 4.2.45 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง

IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	49	83.05	8	13.56	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	40	47.80	16	27.12	3	5.08	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	39	66.10	20	33.90	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	34	57.63	24	40.68	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.46 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ

IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	45.76	29	49.15	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	27.12	37	62.71	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	27.29	35	59.32	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	23	38.98	34	57.63	2	3.39	0

ตารางที่ 4.2.47 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจ
ระหว่างประเทศ

IB 3723 การจัดการระบบสินค้า ทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	45.76	29	49.15	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	22	37.29	30	50.85	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	9	15.25	45	76.27	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	27.12	33	55.93	10	16.95	0

ตารางที่ 4.2.48 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ

IB 3733 กฎหมายการค้า ระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	13	38.98	35	59.32	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	23.73	41	69.49	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	23.73	38	64.41	7	11.80	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	38	64.41	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.49 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ

IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	33	55.93	24	40.68	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	26	44.07	27	45.76	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	35.59	33	55.93	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	30.51	36	61.02	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.50 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า

IB 4703 การจัดการส่งออกและ นำเข้า	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	52.54	25	42.37	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	25.42	27	45.76	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	30.51	38	64.41	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	27.29	32	54.24	5	8.47	0

ตารางที่ 4.2.51 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้าม
ชาติ

IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบ ธุรกิจข้ามชาติ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	52.54	27	45.76	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	35	59.32	1	1.69	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	37	62.71	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	28	47.46	29	49.15	2	3.39	0

ตารางที่ 4.2.52 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ

IB 4723 การจัดการการเงิน ระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	35	59.32	23	38.98	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	32	54.24	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	36	61.02	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	37.29	33	55.93	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.53 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4733 การบัญชีระหว่างประเทศและภาษี
อากร

IB 4733 การบัญชีระหว่าง ประเทศและภาษีอากร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	39	66.10	19	32.20	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	38	64.41	18	30.51	3	5.08	1
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	26	44.07	30	50.85	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	30	50.85	26	44.07	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.54 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่าง
ประเทศ

IB 4743 สัมมนาการจัดการ ธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	27	45.76	29	49.15	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	27.12	37	62.71	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	22	27.29	35	59.32	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	23	38.98	34	57.63	2	3.39	0

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกเลือก

ตารางที่ 4.2.55 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับ ธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	49	83.05	8	13.56	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	39	66.10	20	33.90	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	31	52.54	26	44.07	2	3.39	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	35	59.32	23	38.98	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.56 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ

IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	35	59.32	23	38.98	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	32	54.24	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	33.90	36	61.02	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	37.29	33	55.93	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.57 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ

IB 3783 การจัดการทรัพยากร มนุษย์ระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	32	54.24	24	40.68	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	23	38.98	30	50.85	6	10.17	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	16	27.12	39	66.10	4	6.78	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	35.59	32	54.24	6	10.17	0

ตารางที่ 4.2.58 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	50.85	29	49.15	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	24	40.67	28	47.46	7	11.86	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	15	25.42	39	66.10	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	30.51	38	64.41	3	5.08	0

ตารางที่ 4.2.59 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ

IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	42	71.19	15	25.42	2	3.39	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	43	72.88	22	37.29	1	1.69	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	40	67.80	16	27.12	3	5.08	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	43	72.88	15	25.42	1	1.69	0

ตารางที่ 4.2.60 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	31	52.54	25	42.37	3	5.08	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	25.59	34	57.63	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	28.81	37	62.71	5	8.47	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	38	64.41	4	6.78	0

ตารางที่ 4.2.61 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา IB 4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ

IB 4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	13	38.98	35	59.32	1	1.69	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	14	23.73	41	69.49	4	6.78	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	14	23.73	38	64.41	7	11.80	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	17	28.81	38	64.41	4	6.78	0

หมวดวิชาเลือกเสรี

ตารางที่ 4.2.62 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น

HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	66.67	1	33.3	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.63 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 1272 ดนตรีวิจัักษณ์

HU 1272 ดนตรีวิจัักษณ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	66.67	1	33.3	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	66.67	1	33.3	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	66.67	1	33.3	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	66.67	1	33.3	0	0	0

ตารางที่ 4.2.64 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา HU 2063 ภาษาไทยในงานสารสนเทศ

HU 2063 ภาษาไทยในงานสารสนเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	4	66.67	2	33.3	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	66.67	2	33.3	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	50.0	3	50.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	66.67	2	33.3	0	0	0

ตารางที่ 4.2.65 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 2233 ปรัชญาจีน

PL 2233 ปรัชญาจีน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	60.0	2	40.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	60.0	2	40.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	60.0	2	40.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	60.0	2	40.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.66 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม

PL 3373 พระพุทธศาสนากับ ปัญหาสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	4	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	75.0	1	25.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	75.0	1	25.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.67 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

SS 2203 กฎหมายทรัพย์สิน ทางปัญญา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	60.0	2	40.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	60.0	2	40.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	60.0	2	40.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	60.0	2	40.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.68 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา SW 4853 การประชาสัมพันธ์

SW 4853 การประชาสัมพันธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	50.0	3	50.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	50.0	3	50.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	33.3	3	50.0	1	16.67	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	50.0	3	50.0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.69 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิชา TH 2543 การใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ

TH 2543 การใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	66.67	1	33.3	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.2.70 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

วิธีการเรียนที่ท่านชอบ	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการเรียนที่จะทำ ให้ท่านประสบ ความสำเร็จ	จำนวน	ร้อยละ
แบบอิสระ	15	25.86	แบบอิสระ	14	24.14
แบบร่วมมือ	35	60.34	แบบร่วมมือ	39	67.24
แบบฟังพา	8	13.79	แบบฟังพา	5	8.62
แบบแข่งขัน	0	0	แบบแข่งขัน	0	0
ไม่ตอบ	1	0	ไม่ตอบ	1	0
รวม	59	100.0	รวม	59	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 58 คน โดยบัณฑิตชอบเรียนแบบร่วมมือ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 60.34 รองลงมาได้แก่ แบบอิสระ จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.86 และเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ประสบความสำเร็จจำนวน 39 คน คิดเป็น ร้อยละ 67.24 รองลงมาได้แก่แบบอิสระ จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.14

ตารางที่ 4.2.71 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป	39	66.10	15	25.42	5	8.47	0
อุปกรณ์การเรียนการสอน	30	61.22	15	30.61	4	8.16	10
นวัตกรรมการเรียนการสอน	22	42.31	20	38.46	10	19.23	7
-โปรแกรม Blackboard	15	30.00	20	40.00	15	30.00	9
-Website ของผู้สอน	9	18.00	12	24.00	29	58.00	9
-สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom เช่น Software, CAI	5	10.00	17	34.00	28	56.00	9
การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา	24	44.44	24	44.44	6	11.11	5
มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน	27	50.00	24	44.44	3	5.56	5
หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	25	42.37	29	49.15	5	8.47	0
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	22	44.00	25	50.00	3	6.00	9
การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา	25	42.37	29	49.15	5	8.47	0
การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา	31	52.54	19	32.20	9	15.25	0
การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	40	68.97	6	10.34	12	20.69	1
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	40	80.00	4	8.00	6	12.00	9
การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา	43	86.00	7	14.00	0	0	9
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	45	90.00	5	10.00	0	0	9

จากตารางพบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป อุปกรณ์การเรียนการสอน และการประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา อยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
 ตารางที่ 4.2.72 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติงาน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ค่าเฉลี่ย	รวม		
	5		4		3		2		1			จำนวน	ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ	0	0	1	1.72	25	43.10	30	51.72	2	3.45	1	2.43	58	100.0
มีความรู้ทางด้านกฏหมาย	0	0	4	6.90	20	34.48	20	34.48	14	24.14	1	2.24	58	100.0
มีความรู้ทางด้านการจัดการ	0	0	2	3.45	19	32.76	34	58.62	3	5.17	1	2.34	58	100.0
มีความรู้ทางด้านการตลาด	0	0	2	3.45	35	60.34	20	34.48	1	1.72	1	2.66	58	100.0
มีความรู้ทางด้านการเงิน	0	0	3	5.45	22	40.00	20	36.36	10	18.18	4	2.33	55	100.0
มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ	0	0	10	16.95	30	50.85	10	16.95	9	15.25	0	2.69	59	100.0
มีความรู้ที่รับสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน	0	0	2	3.51	26	45.61	20	35.09	9	15.79	2	2.37	57	100.0
มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา	0	0	1	1.72	19	32.76	30	51.72	8	13.79	1	2.22	58	100.0
มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน	0	0	1	1.75	22	38.60	20	35.09	14	24.56	2	2.18	57	100.0
มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหาร "ได้ถูกต้องและชัดเจน"	0	0	1	1.75	27	47.37	21	36.84	8	14.04	2	1.84	57	100.0

ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติงาน	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	รวม	
	5		4		3		2		1				จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเพิ่มเติม	0	0	2	3.45	25	43.10	21	36.21	10	17.24	1	2.33	58	100.0
ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถรับใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้	0	0	2	3.45	21	36.21	20	34.48	15	25.86	1	2.17	58	100.0
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	0	0	3	5.17	34	58.62	21	36.21	0	0	1	2.69	58	100.0

จากตารางพบว่าบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณภาพความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 รองลงมาได้แก่ความรู้ทางด้านการตลาด มีค่าเฉลี่ย 2.66



ตารางที่ 4.2.73 ความคิดเห็นของคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ความสำคัญของคุณลักษณะ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	รวม	
	5		4		3		2		1				จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0	0	0	0	15	25.86	30	51.72	13	22.41	1	2.03	58	100
กล้าตัดสินใจ	0	0	3	5.17	12	20.69	30	51.72	13	22.41	1	2.09	58	100
มีความรับผิดชอบ	0	0	2	3.51	16	28.07	20	39.09	19	33.33	2	2.02	57	100
มีวิสัยทัศน์	0	0	2	3.51	10	17.54	40	70.18	5	8.77	2	2.16	57	100
มีความเป็นผู้นำ	0	0	2	3.51	20	35.09	25	43.86	10	17.54	2	2.25	57	100
มีศีลธรรมและคุณธรรม	1	1.75	2	3.51	17	29.82	32	56.14	5	8.77	2	2.33	57	100
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1	1.72	2	3.45	20	34.48	35	60.34	0	0	1	2.47	58	100
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	1	1.72	3	5.17	21	36.21	17	29.31	16	27.59	1	2.24	58	100
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	2	3.51	5	8.77	24	42.11	23	40.35	3	5.26	2	2.56	57	100
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4	7.02	6	10.53	25	43.86	18	31.58	4	7.02	2	2.79	57	100
มีความมั่นคงทางอารมณ์	5	8.62	3	5.17	28	48.28	17	29.31	5	8.62	1	2.76	58	100
มีความอดทนและสู้งาน	5	8.62	2	3.45	15	25.86	20	34.48	16	27.59	1	2.31	58	100
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	2	3.45	5	8.62	14	24.14	30	51.72	7	12.07	1	2.40	58	100
อื่น ๆ	0	0	0	0	2	22.22	6	66.67	1	11.11	50	2.11	9	100

ข้อเสนอแนะ : อื่น ๆ คือ นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

จากตารางพบว่าคุณลักษณะที่มีความเห็นว่าคุณลักษณะต่างๆ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด โดยลักษณะที่มีความสำคัญสูงสุดได้แก่ มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ย 2.79 รองลงมาได้แก่ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.76

ตารางที่ 4.2.74 ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อคุณลักษณะต่าง ๆ ที่บัณฑิตมี

คุณลักษณะที่บัณฑิตมี	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	รวม	
	5		4		3		2		1				จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0	0	0	0	20	33.90	38	64.41	1	1.69	0	2.32	59	100
กล้าตัดสินใจ	0	0	2	3.45	18	31.03	35	60.34	3	5.17	1	2.33	58	100
มีความรับผิดชอบ	0	0	2	3.51	11	19.30	36	63.16	8	14.04	2	2.12	57	100
มีวิสัยทัศน์	0	0	1	1.72	21	36.21	36	62.07	0	0	4	2.40	58	100
มีความเป็นผู้นำ	0	0	1	1.75	19	33.33	30	52.63	7	12.28	2	2.25	57	100
มีศีลธรรมและคุณธรรม	0	0	1	1.79	3	5.36	36	64.29	16	28.57	3	1.80	56	100
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	0	0	1	1.72	2	3.45	35	60.34	20	34.48	1	1.72	58	100
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	0	0	1	1.72	1	1.72	40	68.97	16	27.59	1	1.78	58	100
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	0	0	1	1.69	1	1.69	36	61.02	21	35.59	0	1.69	59	100
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	0	0	1	1.72	9	15.52	35	60.34	13	22.41	1	1.97	58	100
มีความมั่นคงทางอารมณ์	0	0	1	1.75	4	7.02	34	59.65	18	31.58	2	1.79	57	100
มีความอดทนและสู้งาน	0	0	1	1.75	6	10.53	32	56.14	18	31.58	2	1.82	57	100
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	0	0	1	1.75	7	12.28	33	57.89	16	28.07	2	1.88	57	100

จากตารางพบว่าบัณฑิตโดยส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะต่างๆที่ตนเองมีอยู่ในระดับปานกลาง โดยลักษณะที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีวิสัยทัศน์โดยมีค่าเฉลี่ย 2.40 รองลงมาคือ มีความเป็นผู้นำ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.25

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสามารถพิเศษของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจในภาพรวม

นักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ กล่าวแสดงออกในด้านความคิดเห็น มีความมั่นใจ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับการผลิตนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ควรให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา

ควรจัดให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่มากขึ้น

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

ตารางที่ 4.3.1 ประเภทของกิจการที่บัณฑิตเข้าทำงาน

ประเภทของกิจการ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินธุรกิจในประเทศ	8	80.0
ดำเนินธุรกิจทั้งภายใน และต่างประเทศ	2	20.0
รวม	10	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน มีการดำเนินธุรกิจในประเทศจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และมีการดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

ตารางที่ 4.3.2 เพศของผู้ใช้บัณฑิต

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	30.0
หญิง	7	70.0
รวม	10	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน เป็นเพศชาย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 และเป็นเพศหญิง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0

ตารางที่ 4.3.3 ความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต

ฐานะ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	10	100
ผู้ร่วมงาน	0	0
รวม	10	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 4.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงานของผู้ใช้บัณฑิต*

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
บุคลิกภาพ	8	36.37
ผลการสอบสัมภาษณ์	6	27.27
สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน	4	18.18
ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ	3	13.63
สถาบันการศึกษาที่จบ	0	0
ผู้แนะนำ/ผู้ฝากงาน	1	4.55
รวม	22	100.0

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางผู้ใช้บัณฑิตพิจารณามูลค่าบุคลิกภาพเพื่อรับบัณฑิตเข้าทำงานสูงสุดเป็นอันดับแรก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.37 รองลงมาได้แก่ ผลการสัมภาษณ์ 6 คน ร้อยละ 27.27 และ สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงานจำนวน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.18

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิตจากการสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 4.3.5 เพศของบัณฑิต

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	2	20.00
หญิง	8	80.0
รวม	10	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน เป็นเพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเป็นเพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 4.3.6 อายุของบัณฑิต

อายุของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
22 ปี	7	70.00
23 ปี	2	20.00
24 ปี	1	10.00
รวม	10	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน มีอายุ 22 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีอายุ 23 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และ มีอายุ 24 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

ตารางที่ 4.3.7 ปี พ.ศ.ที่ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต

พ.ศ.	จำนวน	ร้อยละ
2546	7	70.0
2547	3	30.0
รวม	10	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 10 คน ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิตในปี พ.ศ. 2546 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 และในปี พ.ศ. 2547 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ตารางที่ 4.3.8 ประเภทงานที่บัณฑิตทำ*

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
งานจัดซื้อ	1	10.00
งานการเงิน	1	10.00
งานขาย	2	20.00
งานบัญชี	5	50.00
งานบุคคล	1	10.00
รวม	10	100

*คำนวณร้อยละจากความถี่สะสม

จากตารางพบว่าบัณฑิตทำงานทางด้านงานจัดซื้อ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 10 งานการเงินจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10 งานขาย 2 คน ร้อยละ 20 งานบัญชี 5 คน ร้อยละ 50 และ งานบุคคล 1 คน ร้อยละ 10

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบริษัท

ตารางที่ 4.3.9 ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบริษัท

ความรู้และความสามารถ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย
- ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี	1	6	2	1	0	0	3.70
- ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	7	2	0	0	0	3.80
- ความสามารถในการแก้ปัญหา	1	6	2	1	0	0	3.70
- ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน	1	6	2	1	0	0	3.70
- ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับ จากผู้ร่วมงาน	2	5	3	0	0	0	3.90
- ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2	5	3	0	0	0	3.90
- ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด	2	6	2	0	0	0	4.00
- ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	1	4	4	1	0	0	3.50
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	2	7	1	0	0	0	4.10
- ความสามารถในการใช้ภาษาอื่น ๆ	0	0	1	2	0	7	2.33

จากตารางพบว่าความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.00

ตารางที่ 4.3.10 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ตอบ	ค่าเฉลี่ย
- ความมีมนุษยสัมพันธ์	6	2	1	1	0	0	4.30
- ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	2	6	1	1	0	0	3.90
- ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	2	7	1	0	0	0	4.10
- ความกล้าในการตัดสินใจ	1	7	2	0	0	0	3.90
- ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ	2	6	1	1	0	0	3.90
- ความเชื่อมั่นในตนเอง	2	6	1	1	0	0	3.90
- ความสามารถในการพูดโน้มน้าว	2	6	1	1	0	0	3.90
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2	6	1	1	0	0	3.90
- มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน	4	4	1	1	0	0	4.10

จากตารางพบว่าลักษณะโดยรวมของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด คือความมีมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.30 รองลงมาได้แก่ ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และมีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ย 4.10

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิตเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตารางที่ 4.3.11 ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถของบัณฑิต เมื่อเปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

คุณลักษณะ	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า	ค่าเฉลี่ย	ไม่ตอบ
- ความรู้ด้านวิชาการ	0	8	1	1.89	1
- ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	7	1	2.00	1
- ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	1	7	1	2.00	1
- ความสามารถในการใช้					
- ภาษาไทย	2	6	1	2.11	1
- ภาษาอังกฤษ	2	6	1	2.11	1
- ภาษาจีน	0	1	0	2.00	9
- ภาษาอื่นๆ	0	1	0	2.00	9
- ความสามารถในการเรียนรู้งาน	7	2	1	2.60	-
- ความคิดริเริ่ม	4	5	1	2.30	-
- การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)	2	7	1	2.10	-
- ความกล้าแสดงความคิดเห็น	2	7	1	2.10	-
- ความกล้าในการตัดสินใจ	1	7	2	1.90	-
- ความมีระเบียบวินัย	4	5	1	2.30	-
- การอุทิศเวลาให้กับงาน	3	6	1	2.20	-
- ความมานะอดทนสู้งาน	5	4	1	2.40	-

จากตารางพบว่าความสามารถในการเรียนรู้งานของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอยู่ในระดับที่มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ส่วนปัจจัยอื่นๆนั้นผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นว่ามีอยู่เท่ากับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

- | | | |
|----------------------------------|---|----|
| - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี | 2 | คน |
| - ความมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น | 1 | คน |
| - มีความเชื่อมั่นในตนเอง | 1 | คน |

สิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

- | | | |
|---|---|----|
| - ทักษะพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ | 2 | คน |
| - ควรมีการส่งเสริมความกล้าตัดสินใจมากขึ้น | 1 | คน |

สิ่งที่ควรเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

- | | | |
|---|---|----|
| - ควรฝึกฝนบัณฑิตให้มีความอดทน และตรงต่อเวลา , | 1 | คน |
|---|---|----|



ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ตารางที่ 4.4.1 เพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	11	22.45
หญิง	38	77.55
ไม่ตอบ	1	0
รวม	50	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 49 คน เป็นเพศชายจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 22.45 เป็นเพศหญิงจำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 77.55 และไม่ตอบจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.4.2 เชื้อชาติของนักศึกษา

เชื้อชาติ	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	49	100
ไม่ตอบ	1	0
รวม	50	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 49 คน มีเชื้อชาติไทยจำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 100 และไม่ตอบจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.4.3 ศาสนาของนักศึกษา

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	49	100
ไม่ตอบ	1	0
รวม	49	100

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 49 คน นับถือศาสนาพุทธจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่ตอบจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.4.4 ภูมิลำเนาของนักศึกษา

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
สมุทรปราการ	16	32.65
ชลบุรี	17	34.69
กรุงเทพฯ	4	8.16
ภาคตะวันออก	7	14.29
ภาคกลาง	3	6.12
ภาคใต้	1	2.04
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	2.04
ไม่ตอบ	1	0
รวม	50	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 49 คนมีภูมิลำเนาเดิมมาจากสมุทรปราการ จำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 32.65 มาจากชลบุรีจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 34.69 มาจาก กรุงเทพฯจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 8.16 มาจากภาคตะวันออกจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 14.29 มาจากภาคกลางจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 6.12 มาจากภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างละ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.04 และไม่ตอบจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.4.5 สาขาที่จบก่อนที่จะเข้ามาศึกษา

สาขาวิชาระดับ ปวส.	จำนวน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	15	50.00
คณิต-อังกฤษ	9	30.00
ศิลป์ภาษา	4	13.33
เลขานุการ	1	3.33
บัญชี	1	3.33
ศิลป์สังคม	0	0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0
ไม่ตอบ	20	0
รวม	50	100.0

จากตารางพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจากทั้งหมด 30 คนมีผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาวิทย์-คณิตจำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 50.00 จากสาขาวิชาคณิต-อังกฤษจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 30.00 จากสาขาวิชาศิลป์ภาษาจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 13.33 จากสาขาเลขานุการ และการบัญชีจำนวนอย่างละ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 3.33 และไม่ตอบจำนวน 20 คน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ตารางที่ 4.4.6 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	16.00	40	80.00	2	2.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	14.00	40	80.00	3	6.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	36	72.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	5	10.00	35	70.00	10	20.00	0

ตารางที่ 4.4.7 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	16.00	40	80.00	2	4.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	5	10.00	42	84.00	13	26.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	5	10.00	40	80.00	5	10.00	0

ตารางที่ 4.4.8 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	15	30.00	25	50.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	5	10.00	40	80.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	29	38.00	1	2.00	0

ตารางที่ 4.4.9 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	15	30.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	24	48.00	6	12.00	0

ตารางที่ 4.4.10 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	16.00	35	70.00	7	14.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	14.00	38	76.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	12.00	36	72.00	8	16.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น

1 คน

ตารางที่ 4.4.11 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	30	60.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	5	10.00	35	70.00	10	20.00	0

ตารางที่ 4.4.12 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 1053 สถิติเบื้องต้น

ST 1053 สถิติเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	23	39.0	27	45.8	9	15.3	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	16	27.1	35	59.3	8	13.6	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	22.0	37	62.7	9	15.3	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	14	23.7	39	66.1	6	10.2	0

ตารางที่ 4.4.13 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนา

คุณภาพชีวิต

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	13	26.00	30	60.00	7	14.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	5	10.00	32	64.00	13	26.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	16.00	35	70.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	8	16.00	40	80.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.14 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	25	50.00	30	60	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	21	42.00	31	62.00	8	16.00	0

ตารางที่ 4.4.15 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	60.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	20	40.00	5	10.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	33	66.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	13	26.00	30	60.00	7	14.00	0

ตารางที่ 4.4.16 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	60.00	15	30.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	29	58.00	20	40.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	24	48.00	25	50.00	1	2.00	0

2. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

ตารางที่ 4.4.17 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	28	56.00	2	4.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	13	26.00	27	54.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	32.00	25	50.00	9	18.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.18 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	34.00	27	54.00	6	12.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	15	30.00	30	60.00	5	10.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.19 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	22	44.00	8	16.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	30	60.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	12.00	36	72.00	8	16.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น

1 คน

ตารางที่ 4.4.20 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	40	80.00	6	12.00	4	8.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	41	82.00	7	14.00	2	4.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	38	76.00	8	16.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	36	72.00	6	12.00	8	16.00	0

ตารางที่ 4.4.21 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2103 กฎหมายธุรกิจ

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	35	70.00	15	30.00	-	-	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	33	66.00	12	24.00	5	10.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	30	60.00	14	28.00	6	12.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	32	72.00	16	32.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.22 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค

BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	21	42.00	26	52.00	3	6.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	28	56.00	2	4.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	13	26.00	30	60.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	14	28.00	35	70.00	1	2.00	0

ตารางที่ 4.4.23 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	20	40.00	10	20.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	36.00	22	44.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	25	50.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	24.00	36	72.00	2	4.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.24 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน

BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	18	36.00	31	62.00	1	2.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	15	30.00	29	58.00	6	12.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	38	76.00	2	4.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	14	28.00	34	68.00	6	12.00	0

ตารางที่ 4.4.25 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	15	30.00	30	60.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	37	74.00	3	6.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	16.00	38	76.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	11	22.00	35	70.00	4	8.00	0

ตารางที่ 4.4.26 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ

BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	26	52.00	4	8.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	56.00	20	40.00	2	4.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	33	66.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	24.00	25	50.00	3	6.00	0

ตารางที่ 4.4.27 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4103 การวิจัยธุรกิจ

BA 4103 การวิจัยธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	17	34.00	28	56.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	34.00	23	46.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	12.00	42	84.00	2	4.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.00	33	66.00	10	20.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น

1 คน

ตารางที่ 4.4.28 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา BA 4113 การภาษีอากร

BA 4113 การภาษีอากร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	50.00	22	44.00	3	6.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	30	60.00	12	24.00	8	16.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	23	46.00	35	70.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.29 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น

EG 2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	60.00	18	36.00	2	4.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	30	60.00	19	38.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	42.00	18	36.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	44.00	18	36.00	0	0	0

ตารางที่ 4.4.30 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	28	56.00	22	44.00	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	24	48.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	30	60.00	0	0	0

ตารางที่ 4.4.31 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา FN 1603 การเงินธุรกิจ

FN 1603 การเงินธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	19	38.00	30	60.00	1	2.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	11	22.00	33	66.00	6	12.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.00	40	80.00	3	6.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.32 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ
เพื่อการจัดการ

IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สารสนเทศเพื่อการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	28	56.00	2	4.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	21	42.00	28	56.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	11	22.00	38	76.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	18	36.00	30	60.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.33 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 1303 องค์การและการจัดการ

MG 1303 องค์การและการจัดการ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	60.00	19	44.1	1	2.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	28	56.00	18	36.00	4	8.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	42.00	20	40.00	9	18.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	27	54.00	3	6.00	0

ตารางที่ 4.4.34 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	35	70.00	12	24.00	3	6.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	30	60.00	18	36.00	2	4.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	17	34.00	36	72.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	10	20.00	39	78.00	1	2.00	0

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 1 คน

ตารางที่ 4.4.35 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา MK 1503 หลักการตลาด

MK 1503 หลักการตลาด	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	22.00	29	58.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	30	60.00	2	4.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	32.00	32	64.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.36 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา ST 2053 สถิติธุรกิจ

ST 2053 สถิติธุรกิจ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	15	30.00	30	60.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	16.00	32	64.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	8	16.00	38	76.00	2	4.00	0

3. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 4.4.37 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง

IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	16.00	40	80.00	2	2.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	14.00	40	80.00	3	6.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	36	72.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	5	10.00	35	70.00	10	20.00	0

ตารางที่ 4.4.38 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ

IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	15	30.00	30	60.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	16.00	32	64.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	8	16.00	38	76.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.39 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	28	56.00	22	44.00	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	24	48.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	30	60.00	0	0	0

ตารางที่ 4.4.40 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ

IB 3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	8	16.00	35	70.00	7	14.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	14.00	38	76.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	12.00	36	72.00	8	16.00	0

ตารางที่ 4.4.41 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ

IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	15	30.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	24	48.00	6	12.00	0

ตารางที่ 4.4.42 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า

IB 4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	60.00	18	36.00	2	4.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	30	60.00	19	38.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	21	42.00	18	36.00	1	2.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	22	44.00	18	36.00	0	0	0

ตารางที่ 4.4.43 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ

IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	8	16.00	40	80.00	2	4.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	5	10.00	42	84.00	13	26.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	5	10.00	40	80.00	5	10.00	0

ตารางที่ 4.4.44 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ

IB 4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	30	60.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	20	40.00	5	10.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	33	66.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	13	26.00	30	60.00	7	14.00	0

ตารางที่ 4.4.45 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4733 การบัญชีระหว่างประเทศและภาษี

อากร

IB 4733 การบัญชีระหว่างประเทศและภาษีอากร	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	40	80.00	6	12.00	4	8.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	41	82.00	7	14.00	2	4.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	38	76.00	8	16.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	36	72.00	6	12.00	8	16.00	0

ตารางที่ 4.4.46 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	17	34.00	28	56.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	17	34.00	23	46.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6	12.00	42	84.00	2	4.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.00	33	66.00	10	20.00	0

ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงให้ทันสมัยกับปัจจุบันเพื่อนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้มากขึ้น 1 คน

4. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกเลือก

ตารางที่ 4.4.47 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	15	30.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	24	48.00	6	12.00	0

ตารางที่ 4.4.48 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ

IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	25	66.67	5	33.33	0	0	20
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	22	73.33	6	20.00	2	6.67	20
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	33.33	17	56.67	3	10.00	20
- ความทันสมัยของเนื้อหา	25	66.67	2	6.67	2	6.67	20

ตารางที่ 4.4.49 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ

IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	20	40.00	10	20.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	18	36.00	22	44.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	25	50.00	7	14.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	24.00	36	72.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.50 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	22.00	29	58.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	30	60.00	2	4.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	16	32.00	32	64.00	2	4.00	0

ตารางที่ 4.4.51 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ

IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	19	38.00	30	60.00	1	2.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	11	22.00	33	66.00	6	12.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	14.00	40	80.00	3	6.00	0

ตารางที่ 4.4.52 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	22	44.00	8	16.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	20.00	30	60.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	20.00	35	70.00	5	10.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6	12.00	36	72.00	8	16.00	0

ตารางที่ 4.4.53 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา IB 4793 ปัญหาการค้ำระหว่างประเทศ

IB 4793 ปัญหาการค้ำระหว่างประเทศ	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	20	40.00	25	50.00	5	10.00	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	25	50.00	15	30.00	10	20.00	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	18	36.00	28	56.00	4	8.00	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	20	40.00	24	48.00	6	12.00	0

5. หมวดวิชาเลือกเสรี

ตารางที่ 4.4.54 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น

HU 2242 การถ่ายภาพเบื้องต้น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	9	75.0	3	25.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	10	83.33	2	16.66	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	8	66.66	4	33.33	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	10	83.33	2	16.66	0	0	0

ตารางที่ 4.4.55 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม

PL 3373 พระพุทธศาสนากับปัญหาสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	1	25.0	3	75.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	25.0	3	75.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	25.0	3	75.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	4	100.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.56 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม

SS 2202 สื่อมวลชนกับสังคม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	10	50.0	9	45.0	1	50.0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	45.0	11	55.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	35.0	13	65.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	35.0	13	65.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.57 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา

SS 2203 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	11	84.62	2	15.38	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	11	84.62	2	15.38	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	10	76.92	3	23.08	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	12	92.31	1	7.69	0	0	0

ตารางที่ 4.4.58 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SS 2162 การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

SS 2162 การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	6	66.66	3	33.33	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	7	77.77	2	22.22	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	33.33	6	66.66	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	5	55.55	4	44.44	0	0	0

ตารางที่ 4.4.59 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SW 4833 พลวัตกลุ่ม

SW 4833 พลวัตกลุ่ม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	0	0	2	100.0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	50.0	1	50.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	0	0	2	100.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	0	0	2	100.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.60 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา SW 4853 การประชาสัมพันธ์

SW 4853 การประชาสัมพันธ์	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	10	50.0	9	45.0	1	50.0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	9	45.0	11	55.0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	7	35.0	13	65.0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	7	35.0	13	65.0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.61 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา TH 2443 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม

TH 2443 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	2	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	100.0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 4.4.62 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิชา TH 3543 การใช้ภาษาไทยเพื่อการแสดงออก

TH 3543 การใช้ภาษาไทยเพื่อการแสดงออก	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เนื้อหารายวิชา	3	100.0	0	0	0	0	0
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	100.0	0	0	0	0	0
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	100.0	0	0	0	0	0
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	100.0	0	0	0	0	0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

- ควรมีการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ 2 คน
- ควรมีการเพิ่มวิชาภาษาจีนในหลักสูตรการเรียน 2 คน
- ควรปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น 2 คน
- ควรปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน 1 คน
- ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนมากขึ้น 1 คน
- ควรมีการเพิ่มจำนวนการเปิดสอนวิชาเอกเลือกในแต่ละภาคเรียน 1 คน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.4.71 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	ดี		ปานกลาง		ต้องปรับปรุง		ไม่ตอบ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป	20	40.00	29	58.00	1	2.00	0
- อุปกรณ์การเรียนการสอน	23	46.00	24	48.00	3	6.00	0
- นวัตกรรมการเรียนการสอน - โปรแกรม Blackboard	10	20.00	30	60.00	10	20.00	0
- Website ของผู้สอน	8	16.67	20	41.67	20	41.67	2
- สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom	5	12.50	20	50.00	15	37.50	10
- การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา	15	30.00	25	50.00	10	20.00	0
- มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน	10	20.00	25	50.00	15	30.00	0
- หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	10	20.00	30	60.00	10	20.00	0
- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	15	30.00	15	30.00	20	40.00	0
- การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา	12	24.00	34	68.00	4	8.00	0
- การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา	15	30.00	30	60.00	5	10.00	0
- การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	24	48.00	23	46.00	3	6.00	0
- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	25	50.00	24	48.00	1	2.00	0
- การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา	28	56.00	21	42.00	1	2.00	0
- การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	30	60.00	19	38.00	1	2.00	0
- อากาศ / อุณหภูมิในห้อง	15	30.00	30	60.00	5	10.00	0

จากตารางพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอยู่ในระดับดี ส่วนปัจจัยที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมกิจกรรมเสริมและการดูงาน 10 คน
- ควรจัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา 4 คน
- ควรปรับปรุงสภาพเก้าอี้และโต๊ะ 1 คน
- ควรมีการส่งเสริมการบรรยายพิเศษ 2 คน
- ควรปรับปรุงห้องเรียนให้มีความสะอาดมากขึ้น 1 คน
- ควรปรับปรุงวิธีการใช้โปรแกรม Blackboard ให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น 2 คน

บทที่ 5

บทสรุป

ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์

จากการวิจัยมีอาจารย์ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 3 คน แบ่งเป็นเพศชาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เพศหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ปริญญาเอก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าอาจารย์มีประสบการณ์ในการสอน 7-10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีประสบการณ์ในการสอน 3-6 ปีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์โดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการบริหารและจัดการหลักสูตรโดยรวมมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร การใช้สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และอาจารย์ทั้งหมดเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปแบบของคณะกรรมการ

ในประเด็นของจำนวนหน่วยกิตโดยรวมอาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมแล้ว ยกเว้นหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตมีจำนวนมากเกินไป อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนและคุณลักษณะต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดโดยอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย รวมทั้งใช้การนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint และโปรแกรม Blackboard เป็นสื่อในการสอนด้วย

อาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรมีความรู้พื้นฐานในระดับสามัญศึกษาในระดับน้อย มีความเคารพเพื่อฟังอาจารย์ และความสนใจตั้งใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ปัจจุบันนักศึกษามีการเรียนแบบอิสระและแบบร่วมมือ โดยอาจารย์ต้องการให้นักศึกษามีการเรียนแบบร่วมมือ

ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต

จากการวิจัยมีบัณฑิตตอบแบบสอบถามจำนวน 59 ราย เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกและจังหวัดชลบุรีเป็นส่วนใหญ่ โดยบัณฑิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2543 ถึงร้อยละ 77.97 เกรตเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.25 ร้อยละ 52.54 ปัจจุบันบัณฑิตมีงานทำแล้วร้อยละ 83.87 และทำงานอยู่ในภาครัฐบาลร้อยละ 45.28 โดยเป็นระดับ

พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานร้อยละ 48.89 บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานด้านงานบัญชีร้อยละ 42.27 และได้รับอัตราเงินเดือนเฉลี่ยประมาณ 5,000 – 10,000 บาทร้อยละ 54.29 บัณฑิตส่วนใหญ่สมัครงาน โดยตรงกับนายจ้างร้อยละ 34.78

บัณฑิตชอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบอิสระ ร้อยละ 60.34 และ 25.86 ตามลำดับ โดยคิดว่าวิธีการเรียนทั้งสองจะทำให้ประสบความสำเร็จร้อยละ 67.24 และ 24.14 ตามลำดับ บัณฑิตมีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเห็นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการให้คำปรึกษาทั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับดี

บัณฑิตมีความเห็นว่า ตนเองมีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

จากการวิจัยมีผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 10 ราย โดยเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่เป็นกิจการที่ดำเนินธุรกิจในประเทศจำนวน 8 ราย คิดเป็นร้อยละ 80.00

ผู้ใช้บัณฑิตพิจารณาผู้สมัครเข้าทำงานโดยพิจารณาบุคลิกภาพ ผลการสัมภาษณ์ และสาขาวิชาที่จบการศึกษาเป็นหลัก ในเรื่องความรู้ความสามารถของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ความสามารถกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าโดยรวมความรู้ความสามารถของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอยู่ในระดับเท่ากับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

จากการวิจัยมีนักศึกษาปัจจุบันที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 50 ราย โดยมีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดชลบุรีและจังหวัดสมุทรปราการจำนวน 17 และ 16 รายคิดเป็นร้อยละ 34.69 และ 32.65 ตามลำดับ และนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากสายวิทย์ – คณิต

ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาปัจจุบันมีความพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับดี แต่มีความเห็นว่าควรปรับปรุงจำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีให้บริการและ website ผู้สอนให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

- การประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา. (2546). ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา. (2546). คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ. (2545).
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรพรรณ วีระปรียากร และคณะ. (2545). ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- พรรณราย แสงวิเชียร. (2540). ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ.
- พูนสุข อุดม และคณะ. (2546). การประเมินหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน.
รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา. (2545). สำนักวิจัยและการบริการวิชาการ. สถาบันราชภัฏ
อุตรดิตถ์.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
พ.ศ 2541 (2546). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546) คณะเทคนิคการแพทย์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546) คณะแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546) คณะเภสัชศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รูปแบบการจัดสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่. (2546). สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.
วิชัย วงศ์ใหญ่. (2527). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. กรุงเทพฯ.
- สงัด อุทรานันท์. (2527). จุดมุ่งหมายการศึกษา.
- สมิตร คุณากร. (2537). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.

- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ.
- สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง. (2540). การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต.
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- หน่วยวิจัย. (2547). การเสนอผลงานวิจัยประเมินหลักสูตร. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุทุมพร จามรมาน. (2546) การประกันคุณภาพการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Louis Murray. (2002). A Research-led Approach to the Evaluation of Certificate in
Education (Post-16) Programs 2002 Volume 7. University of Portsmouth, United
Kingdom.
- Saylor, J.A., Alexander, W.M., & Lewis, A. J, (1981). Curriculum Planning for Better
Teaching and Learning. New York : Holt, Rinehart, and Winston. P.317
- Scriven, M. (1967 : p52). The Methodology of Evaluation. Chicago, IL McNally. P52.
- Taylor, Carol. (1963). The Journal of Education Evaluation. Center of the Study of
Evaluation UCLA.
- www.chula.ac.th/cure/1999/nov-8-1999/special1.html-65k.
- www.knw.ac.th/information/mainplan/law301.html-84k.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.
แบบสอบถาม



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.1

อาจารย์ผู้สอนคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514, 1507 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

E-mail : TITLE17363@hotmail.com

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.1

1. แบบสอบถาม บธ.1 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามอาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและรายวิชา ซึ่งเป็นข้อมูลด้านหนึ่งของการประเมินหลักสูตร จากข้อมูลที่ต้องการรวบรวมทั้งหมด 3 ด้าน คือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลที่ได้จะนำไปประกอบการพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะที่เป็นอาจารย์ของคณะบริหารธุรกิจตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.1 ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย $\sqrt{\quad}$ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี.....สาขา.....
สถาบัน.....พ.ศ.....

ปริญญาโท.....สาขา.....
สถาบัน.....พ.ศ.....

ปริญญาเอก.....สาขา.....
สถาบัน.....พ.ศ.....

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

1.4 ประสบการณ์การสอน

ต่ำกว่า 3 ปี 3 - 6 ปี 7 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร
กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่านมากที่สุด

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง

2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาารวมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

- สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง

2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา

- สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง

2.4 ท่านเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ

- เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....

2.5 คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน

- ชัดเจน ไม่ชัดเจน

2.6 คณะมีการกำกับดูแลและมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

- มี ไม่มี

2.7 ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต เหมาะสมมากหรือน้อยเพียงใด

		มาก ←—————→ น้อย				
		5	4	3	2	1
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต					
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต					
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต					
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	13 หน่วยกิต					
กลุ่มวิชาภาษา	9 หน่วยกิต					
กลุ่มวิชาพลานามัย	2 หน่วยกิต					
2. หมวดวิชาเฉพาะ	105 หน่วยกิต					
2.1 กลุ่มวิชาแกน	60 หน่วยกิต					
2.2 กลุ่มวิชาบังคับ	30 หน่วยกิต					
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	15 หน่วยกิต					
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต					
	รวม 141 หน่วยกิต					

2.8 ท่านคิดว่าวิชาเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต เหมาะสมหรือไม่

รายวิชา	← มาก → น้อย				
	5	4	3	2	2
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1.1 GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต					
1.2 GE1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน					
1.3 CS1033 หลักคอมพิวเตอร์					
1.4 GE1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น					
1.5 GE1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม					
1.6 MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป					
1.7 ST1063 สถิติเบื้องต้น					
1.8 GE1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพฯ					
1.9 GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร					
1.10 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1					
1.11 GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2					
2. หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน					
2.1 AC1203 หลักการบัญชีเบื้องต้น					
2.2 AC1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2					
2.3 AC3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ					
2.4 BA1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย					
2.5 BA2103 กฎหมายธุรกิจ					
2.6 BA2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค					
2.7 BA2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค					
2.8 BA3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน					
2.9 BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ					
2.10 BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ					
2.11 BA4103 การวิจัยธุรกิจ					
2.12 BA4113 การภาษีอากร					
2.13 EG2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น					
2.14 EG2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ					
2.15 FN1603 การเงินธุรกิจ					
2.16 IT3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศฯ					
2.17 MG1303 องค์การและการจัดการ					

รายวิชา	← มาก → น้อย				
	5	4	3	2	2
2.18 MG4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์					
2.19 MK1503 หลักการตลาด					
2.20 ST2053 สถิติธุรกิจ					
3.หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ					
3.1 IB3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง					
3.2 IB3713 การตลาดระหว่างประเทศ					
3.3 IB3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างฯ					
3.4 IB3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ					
3.5 IB3743 การค้าระหว่างประเทศ					
3.6 IB4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า					
3.7 IB4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ					
3.8 IB4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ					
3.9 IB4733 การบัญชีระหว่างประเทศ					
3.10 IB4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ					
4.หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก					
4.1 IB3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ					
4.2 IB3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ					
4.3 IB3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ					
4.4 IB4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ					
4.5 IB4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าฯ					
4.6 IB4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ					
4.7 IB4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ					

2.9 ท่านมีพฤติกรรมการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	พฤติกรรมการสอน	มีมาก ← → มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแก่นักศึกษา					
2	เตรียมการสอนอย่างดี					
3	มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน					
4	เข้าสอนสม่ำเสมอ					
5	ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว					
6	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไว้ชัดเจน					
7	ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
8	กำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ					
9	ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
10	ให้ออกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ					
11	แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา					

2.10 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	พฤติกรรมการสอน	มีมาก ← → มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขวยติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไตร่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการสอน 7 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 2.12

การสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา (Concept) ในวิชา เกิดแนวคิดที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการบรรยาย

การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย เป็นวิธีการสอนแบบการบรรยายและ/หรือการอภิปรายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถามวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณ์ญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

การสอนแบบโครงการ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประมวลและประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานโดยผ่านกระบวนการในการค้นคว้าวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อปัญหา การตั้งสมมติฐาน การแสวงหาแหล่งข้อมูล วิธีการหาข้อมูล วิธีการแก้ไขปัญหาในระหว่างการดำเนินการ การวิเคราะห์ และการสรุปผล

การสอนแบบสัมมนา เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเลือกองค์ความรู้ การแสวงหาและรวบรวมความรู้ที่ทันสมัยในแง่มุมต่างๆ ภายในขอบเขตของเนื้อหาวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปพร้อมข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำเสนอกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจะได้ข้อมูลป้อนกลับหรือข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมประชุม และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชา (Concept) เข้าใจขั้นตอนการนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างสร้างสรรค์

การสอนแบบ Problem Based Learning เป็นวิธีการสอนแบบ Problem Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับสภาพการณ์หรือปัญหา เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาหาองค์ความรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ และรู้ด้วยตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

การสอนแบบ Brain Storming Groups เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างกว้างขวาง เป็นการระดมความคิดเห็นของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.12 ท่านใช้แบบการสอนแบบใดในวิชาที่ท่านสอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสอนแบบบรรยาย
- การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย
- การสอนแบบโครงการ
- การสอนแบบสัมมนา
- การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ
- การสอนแบบ Problem Based Learning
- การสอนแบบ Brain Storming Groups
- อื่นๆ (ระบุ).....

2.13 ท่านใช้สื่อการสอน/โสตทัศนอุปกรณ์ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เครื่องฉายแผ่นใส / เครื่องฉายแผ่นทึบ
- เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Black Board
- Web site ของผู้สอน / รายวิชา
- อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย $\sqrt{\quad}$ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้จากการศึกษาระดับปริญญาตรีมาน้อยเพียงใด

- มาก ปานกลาง น้อย

3.2 นักศึกษามีความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน

- มาก ปานกลาง น้อย

3.3 นักศึกษาให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์

- มาก ปานกลาง น้อย

3.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

- มาก ปานกลาง น้อย

3.5 นักศึกษาเข้าเรียนวิชาที่ท่านสอนสม่ำเสมอ

- มาก ปานกลาง น้อย

3.6 นักศึกษาอ่านหนังสือประกอบ/ค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ

- มาก ปานกลาง น้อย

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 3.7 และ 3.8 แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่น ในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนที่ไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อนๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยายภาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน

3.7 ท่านต้องการให้นักศึกษาในรายวิชาของท่านเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

3.8 ปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่ในรายวิชาของท่านเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

4.1 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.2

บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514, 1507 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

E-mail : TITLE17363@hotmail.com

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.2

1. แบบสอบถาม บธ.2 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับสถานภาพการทำงาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และ ตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.2 ประกอบด้วยเนื้อหา 7 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
 - ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
 - ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่ท่านคิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน
 - ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ
3. กรุณาตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนคณะบริหารธุรกิจ โดยส่งทางไปรษณีย์
เรียน หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการ
คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
18/18 ถนนบางนา - ตราด กม.18
ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี
จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย $\sqrt{\quad}$ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อ.....นามสกุล.....
เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....
เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
E-mail.....

1.2 อายุ (เต็มปี).....ปี

1.3 เชื้อชาติ

ไทย จีน อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 ศาสนา

พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆ (ระบุ).....

1.5 ภูมิภาคเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ
 ภาคกลาง ชลบุรี
 ภาคตะวันออก ภาคใต้
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ

1.6 ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการศึกษา

2542 2543 2544

1.7 ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา

2545 2546 2547

1.8 คะแนนเฉลี่ยสะสม (CGPA) ที่ท่านจบการศึกษา

ต่ำกว่า 2.5 ตั้งแต่ 2.5 แต่ไม่เกิน 3.25
 ตั้งแต่ 3.25 แต่ไม่เกิน 3.50 ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

1.9 ปัจจุบันท่านกำลังศึกษา

ระดับปริญญาโท สาขา.....
 ระดับปริญญาเอก สาขา.....
 อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

2.1 ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่

- มีงานทำ ไม่มีงานทำ (ข้ามไปตอบข้อ 2.8)

2.2 ประเภทของหน่วยงานที่ท่านทำ

- ราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 กิจการของครอบครัว กิจการของตนเอง องค์การระหว่างประเทศ
 สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระ อื่นๆ (ระบุ).....

2.3 ตำแหน่งงานของท่านอยู่ในระดับใด

- พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารระดับต้น
 ผู้บริหารระดับกลาง ผู้บริหารระดับสูง
 อื่นๆ (ระบุ).....

2.4 ลักษณะงานที่ท่านทำ

- งานบัญชี งานขาย
 งานตรวจสอบภายใน งานจัดซื้อ
 งานสอบบัญชี งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย
 งานวางระบบบัญชี งานบุคคล
 งานการเงิน งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์
 งานเขียนโปรแกรม งานฝ่ายสินเชื่อ
 การจัดการระบบข้อมูล งานวิเคราะห์ระบบงาน
 อื่นๆ (ระบุ).....

2.5 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

- น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท 5,001 – 10,000 บาท
 10,001 – 15,000 บาท 15,001 – 20,000 บาท
 20,001 – 25,000 บาท 25,001 – 30,000 บาท
 มากกว่า 30,000 บาท

2.6 ท่านได้งานโดย

- สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน สมัครทาง Internet
 มีผู้แนะนำคือ ญาติ อาจารย์ เพื่อน อื่นๆ (ระบุ).....
 ดูประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ (ระบุ).....
 อื่นๆ (ระบุ).....

2.7 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....
เลขที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....
เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์..... โทรสาร.....
Web site หน่วยงาน/บริษัท.....
E-mail.....

2.8 ถ้ายังไม่ได้ทำงาน สาเหตุเนื่องจาก (เฉพาะผู้ที่ตอบว่าไม่มีงานทำ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ศึกษาต่อ/เตรียมตัวศึกษาต่อ | <input type="checkbox"/> ยังไม่ประสงค์จะทำงาน |
| <input type="checkbox"/> สมัครงานแล้ว ยังรอผล | <input type="checkbox"/> ยังทำงานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้ |
| <input type="checkbox"/> ลาออกจากงานเดิม กำลังหางานใหม่ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)..... |



ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

3.1 ความเหมาะสมของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1.1 GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.2 GE1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.3 CS1033 หลักคอมพิวเตอร์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.4 GE1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.5 GE1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.6 MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.7 ST1063 สถิติเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.8 GE1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.9 GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.10 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.10 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.11 GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาแกน				
2.1 AC1203 หลักการบัญชีเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2 AC1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.3 AC3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.4 BA1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.5 BA2103 กฎหมายธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.6 BA2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.7 BA2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.8 BA3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.9 BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.10 BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.11 BA4103 การวิจัยธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.12 BA4113 การภาษีอากร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.13 EG2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.14 EG2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.15 FN1603 การเงินธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.16 IT3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.17 MG1303 องค์การและการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.18 MG4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.19 MK1503 หลักการตลาด				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.20 ST2053 สถิติธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
IB3703 เศรษฐศาสตร์มหาภาคขั้นสูง				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2 IB3713 การตลาดระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.3 IB3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.4 IB3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.5 IB3743 การค้าระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.6 IB4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
3.7 IB4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.8 IB4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.9 IB4733 การบัญชีระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.10 IB4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
4.1 IB3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.2 IB3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.3 IB3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.4 IB4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.5 IB4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.6 IB4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.7 IB4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
5. หมวดวิชาเลือกเสรี				
(โปรดระบุวิชาที่เลือก)				
5.1.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
5.2.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ความทันสมัยของเนื้อหา				

3.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมกรเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 4.1 และ 4.2

แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่น ในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อนๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำการสิ่งต่างๆ ให้ดีกว่าคนอื่นๆ และมองบรรยายภาคในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน

4.1 ท่านชอบวิธีการเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

4.2 ท่านคิดว่าวิธีการเรียนแบบใดจะทำให้ท่านประสบความสำเร็จในการทำงาน

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

4.3 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
4.3.1 สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป				
4.3.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น Visualizer, Powerpoint)				
4.3.3 นวัตกรรมการเรียนการสอน				
4.3.3.1 โปรแกรม				
4.3.3.2 web site ของผู้สอน				
4.3.3.3 สื่อการสอนในรูปแบบ CD ROM เช่น Software, โปรแกรมช่วยสอน (CAI)				
4.3.4 การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
4.3.5 มีกิจกรรมเสริมการดูงาน				
4.3.6 หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				
4.3.7 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
4.3.8 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
4.3.9 การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
4.3.10 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
4.3.11 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
4.3.12 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
4.3.13 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
4.3.14 อื่นๆ (ระบุ).....				

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ข้อย่อย ที่	ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.1	มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ					
5.2	มีความรู้ทางการบัญชี					
5.3	มีความรู้ทางการจัดการ					
5.4	มีความรู้ด้านการตลาด					
5.5	มีความรู้ด้านการเงิน					
5.6	มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ					
5.7	มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
5.8	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน					
5.9	มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา					
5.10	มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน					
5.11	มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหารได้ถูกต้องและชัดเจน					
5.12	มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเพิ่มเติม					
5.13	ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้					
5.14	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่ท่านคิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน

6.1 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่างๆ ต่อไปนี้ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานมาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อย ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.1.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.1.2	กล้าตัดสินใจ					
6.1.3	มีความรับผิดชอบ					
6.1.4	มีวิสัยทัศน์					
6.1.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.1.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.1.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.1.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.1.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.1.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
6.1.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.1.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.1.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.1.14	อื่นๆ (ระบุ).....					

6.2 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่างๆ ต่อไปนี้มีมาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อย ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.2.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.2.2	กล้าตัดสินใจ					
6.2.3	มีความรับผิดชอบ					
6.2.4	มีวิสัยทัศน์					
6.2.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.2.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.2.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.2.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.2.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.2.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
6.2.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.2.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.2.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.2.14	อื่นๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

7.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

7.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ

.....

.....

.....

.....

7.3 สิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา

.....

.....

.....

.....



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.3

ผู้ใช้บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินการโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514, 1507 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

E-mail : TITLE17363@hotmail.com

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.3

1. แบบสอบถาม บธ.3 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามผู้บังคับบัญชา หัวหน้างาน หรือผู้ร่วมงานกับ บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับศักยภาพการทำงาน ของบัณฑิต เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาประเมินลักษณะการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมในด้านอื่น ๆ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.3 ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต
 - ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต
 - ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต เมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

1.2 ประเภทของกิจการ

ดำเนินธุรกิจในประเทศ ดำเนินธุรกิจต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

ดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

1.3 สถานที่ตั้ง

เลขที่..... ถนน..... แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....

1.4 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชาย หญิง

1.5 ตำแหน่งงาน.....

1.6 ท่านเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะ

ผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน ผู้ร่วมงาน

1.7 โปรดเรียงลำดับความสำคัญของหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3.....ในช่อง (เลข 1 สำคัญมากที่สุด)

สถาบันการศึกษาที่จบ

สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน

ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ

ผลการสอบสัมภาษณ์

บุคลิกภาพ

ผู้แนะนำ / ผู้ฝาก

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

2.1 เพศ

- ชาย หญิง

2.2 อายุ (เต็มปี).....ปี

2.3 ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต เมื่อ พ.ศ.....

2.4 สาขาที่จบ

- การบัญชี การจัดการ การตลาด
 การเงิน ธุรกิจระหว่างประเทศ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.5 ประเภทงานที่ทำ

- งานบัญชี งานขาย
 งานตรวจสอบภายใน งานจัดซื้อ
 งานสอบบัญชี งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย
 งานวางระบบบัญชี งานบุคคล
 งานการเงิน งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์
 งานเขียนโปรแกรม งานฝ่ายสินเชื่อ
 การจัดการระบบข้อมูล งานวิเคราะห์ระบบงาน
 อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

3.1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบัณฑิต

ความรู้ความสามารถ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.1.1 ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี					
3.1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
3.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา					
3.1.4 ความสามารถในการติดต่อประสานงาน กับผู้ร่วมงาน					
3.1.5 ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับ จากผู้ร่วมงาน					
3.1.6 ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็ว ทันกำหนด					
3.1.7 ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม					
3.1.8 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
3.1.9 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
3.1.10 ความสามารถในการใช้ภาษาอื่นๆ (ระบุ).....					

3.2 คุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คุณลักษณะ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2.1 ความมีมนุษยสัมพันธ์					
3.2.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงาน					
3.2.3 ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น					
3.2.4 ความกล้าในการตัดสินใจ					
3.2.5 ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ					
3.2.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง					
3.2.7 ความสามารถในการพูดโน้มน้าว					
3.2.8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบ หมาย					
3.2.9 มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน					
3.2.10 อื่นๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิตเมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ความรู้ความสามารถ	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า
4.1 ความรู้ด้านวิชาการ			
4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน			
4.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์			
4.4 ความสามารถในการใช้ภาษา			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
ภาษาจีน			
ภาษาอื่นๆ (ระบุ).....			
4.5 ความสามารถในการเรียนรู้งาน			
4.6 ความคิดริเริ่ม			
4.7 การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)			
4.8 ความกล้าแสดงความคิดเห็น			
4.9 ความกล้าในการตัดสินใจ			
4.10 ความมีระเบียบวินัย			
4.11 การอุทิศเวลาให้กับงาน			
4.12 ความมานะอดทนสู้งาน			
4.13 อื่นๆ (ระบุ).....			

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

5.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

.....
.....
.....
.....

5.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....
.....
.....
.....

5.3 สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....
.....
.....
.....



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บธ.4

นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514, 1507 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

E-mail : TITLE17363@hotmail.com

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.4

1. แบบสอบถาม บธ.4 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหารายวิชา การประยุกต์ใช้ ความทันสมัยของเนื้อหา และความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปให้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้การผลิตบัณฑิตของคณะบริหารธุรกิจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงขอให้นักศึกษาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของนักศึกษามีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.4 ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาปริญญาตรีปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและ
สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 เชื้อชาติ

ไทย จีน อื่นๆ (ระบุ).....

1.3 ศาสนา

พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 ภูมิลำเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ
 ภาคกลาง ชลบุรี
 ภาคตะวันออก ภาคใต้
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ

1.5 สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส./ปวท. สาขา.....โรงเรียน.....
ปี พ.ศ. ที่จบ.....คะแนนเฉลี่ยสะสม.....

1.6 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา.....

1.7 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail.....

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

2.1 โปรดพิจารณาในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป				
1.1 GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.2 GE1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.3 CS1033 หลักคอมพิวเตอร์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.4 GE1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.5 GE1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.6 MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.7 ST1063 สถิติเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.8 GE1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.9 GE1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.10 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.10 GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
1.11 GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2. หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาแกน				
2.1 AC1203 หลักการบัญชีเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2 AC1213 หลักการบัญชีขั้นต้น2				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.3 AC3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.4 BA1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.5 BA2103 กฎหมายธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.6 BA2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.7 BA2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.8 BA3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.9 BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.10 BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.11 BA4103 การวิจัยธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.12 BA4113 การภาษีอักษร				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.13 EG2513 ภาษาอังกฤษธุรกิจเบื้องต้น				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.14 EG2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.15 FN1603 การเงินธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.16 IT3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.17 MG1303 องค์การและการจัดการ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.18 MG4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.19 MK1503 หลักการตลาด				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.20 ST2053 สถิติธุรกิจ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
IB3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.2 IB3713 การตลาดระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.3 IB3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.4 IB3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.5 IB3743 การค้าระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.6 IB4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
3.7 IB4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.8 IB4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.9 IB4733 การบัญชีระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
3.10 IB4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก				
4.1 IB3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.2 IB3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.3 IB3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.4 IB4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.5 IB4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าฯ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.6 IB4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
4.7 IB4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
5. หมวดวิชาเลือกเสรี				
(โปรดระบุวิชาที่เลือก)				
5.1.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
ความทันสมัยของเนื้อหา				
5.2.....				
เนื้อหารายวิชา				
ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

.....



ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
3.1 สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป				
3.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น Visualizer, Powerpoint)				
3.3 นวัตกรรมการเรียนการสอน				
3.3.1 โปรแกรม				
3.3.2 web site ของผู้สอน				
3.3.3 สื่อการสอนในรูปแบบ CD ROM เช่น Software, โปรแกรมช่วยสอน (CAI)				
3.4 การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
3.5 มีกิจกรรมเสริมการดูงาน				
3.6 หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				
3.7 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
3.8 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
3.9 การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
3.10 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.11 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.12 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.13 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.14 อื่นๆ (ระบุ).....				

3.15 โปรดระบุรายวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

รายวิชา / อาจารย์ที่มีการสอนดี

- 1.....ระบุเหตุผล.....
- 2.....ระบุเหตุผล.....
- 3.....ระบุเหตุผล.....
- 4.....ระบุเหตุผล.....
- 5.....ระบุเหตุผล.....

รายวิชา / อาจารย์ที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

- 1.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 2.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 3.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 4.....ปรับปรุงในด้าน.....
- 5.....ปรับปรุงในด้าน.....

3.16 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ ปี พ.ศ 2543

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คณะบริหารธุรกิจ



หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2543

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543

.....

1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) : BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION
PROGRAM IN INTERNATIONAL BUSINESS

2. ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจระหว่างประเทศ)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : บธ.บ. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION
(INTERNATIONAL BUSINESS)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.B.A. (INTERNATIONAL BUSINESS)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ
DEPARTMENT OF INTERNATIONAL BUSINESS, FACULTY OF BUSINESS
ADMINISTRATION

4. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

จากการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ฉบับ พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการบริหารรายวิชา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจ มีความเห็นว่า ในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน ภาวะการว่างงาน มีมาก บัณฑิตที่จบปริญญาควรมีความรู้ในหลายแขนงวิชา คณะฯ จึงควรจัดหลักสูตรให้นักศึกษา สามารถเลือกเรียนวิชาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ เพื่อเพิ่มคุณค่าให้บัณฑิตของคณะ ทั้งนี้การเลือกเรียนวิชาโท กำหนดจำนวนหน่วยกิตไว้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สืบเนื่องจากเศรษฐกิจได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงในช่วงที่ผ่านมา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจติดลบ รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งออก ซึ่งคาดหวังจะเป็นแหล่งรายได้ของประเทศ เป็นแนวทางที่จะทำให้เศรษฐกิจไทยฟื้นตัวและดีขึ้นต่อไปได้ รัฐบาลไทยจึงให้การสนับสนุนการค้าระหว่างประเทศอย่างจริงจัง

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่บนถนนบางนา-ตราด ซึ่งเป็นประตูสู่อีสเทิร์นซีบอร์ด มีบริษัททั้งของไทยและร่วมทุนโดยชาวต่างชาติจำนวนมาก รวมทั้งนิคมอุตสาหกรรม ประมาณ 13 นิคมอุตสาหกรรม ที่อยู่ในภูมิภาคส่วนนี้ ซึ่งนับเป็นตลาดแรงงานขนาดใหญ่ของบุคลากรในสายธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ จึงพิจารณาเปิดสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานด้านนี้
2. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
3. เพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยปัญหาและส่งเสริมความก้าวหน้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางธุรกิจระหว่างประเทศที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าในระดับสูงต่อไป

5. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัย กำหนดเปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ที่เสนอปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2543 และขอใช้กับนักศึกษาปีการศึกษา 2542 ด้วย (ซึ่งจะเริ่มเรียนวิชาเอกบังคับในปีการศึกษา 2544)

6. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ คณะบริหารธุรกิจ และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2543	2544	2545	2546	2547
ปีที่ 1	75	100	150	150	200
ปีที่ 2	-	68	90	135	135
ปีที่ 3	-	-	61	81	122
ปีที่ 4	-	-	-	55	73
รวม	75	168	301	421	530
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	66

หมายเหตุ คาดว่าจะมีนักศึกษาลาออกและสอบไม่ผ่าน เฉลี่ยประมาณปีละ 10%

7. อาจารย์ผู้ทำการสอน

7.1 หัวหน้าสาขาวิชา

- 7.1.1 นางสาวเพ็ญศิริ
คุณวุฒิ
ประสพการณ์
- สุธรรมโน
วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
M.B.A. (International Business) University of New Haven,
U.S.A.
วิทยากร 4 การสื่อสารแห่งประเทศไทย
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดซื้อ World Electric (Thailand) Co., Ltd.
อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
หัวหน้าสาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

7.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชา

- 7.2.1 นางสาววงฤดี
คุณวุฒิ
- รามเดชะ
บช.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
M.B.A. (International & Marketing Business)
Saint louis University , U.S.A
- 7.2.2 นางทิพยากร
คุณวุฒิ
- รังคสิริ
พณ.บ. (เกียรตินิยม) (การตลาด) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
M.B.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
MA. (International Management & Chinese Business World)
University of London
- 7.2.3 นางสาวภาวิณี
คุณวุฒิ
- เจียรพร
บช.บ (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
M.B.A. (International Business Management)
Johnson & Wales University, U.S.A.

7.3 อาจารย์ประจำที่ร่วมสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปและวิชาทางการบริหารธุรกิจ

- 7.3.1 นางสาวรุจิรัตน์
คุณวุฒิ
- พัฒนาศรี
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
บช.ม. (การบัญชีต้นทุน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 7.3.2 นางสาวนิตยา
คุณวุฒิ
ลิมไพศาล
ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.3 นางสาวรุ่งฤดี
คุณวุฒิ
สุขวิริยะเสถียร
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.4 นายเมธี
คุณวุฒิ
รัชตะวิศาล
น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
M.B.A. (Marketing) Oklahoma City University, U.S.A.
- 7.3.5 นางชรินทร์พร
คุณวุฒิ
งามกมล
ศ.บ. (การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 7.3.6 นางสาวกিজา
คุณวุฒิ
เกษมพงศ์
กศ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปทุมวัน
M.S. (Management) Abilene Christian University, U.S.A.
- 7.3.7 นางสาวนุช
คุณวุฒิ
สัทธาฉัตรมงคล
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
บช.ม. (การบัญชีบริหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.8 นายชลิตพันธ์
คุณวุฒิ
บุญมีสุวรรณ
บธ.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
บช.ม. (การบัญชีต้นทุน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.9 นางเพ็ญ
คุณวุฒิ
ชยาวิวัฒน์กุล
ร.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (การคลัง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
M.B.A. (Finance) Southwest Texas State University, U.S.A.
- 7.3.10 รองศาสตราจารย์ภรณ์
คุณวุฒิ
เจริญภักตร์
วท.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
M.S. (Statistics) Michigan State University, U.S.A.
M.S. (Measurement Evaluation and Research Design)
Michigan State University, U.S.A.

- 7.3.11 นางธิดารัตน์
คุณวุฒิ
กีระสุนทรพงษ์
บช.บ. (การบัญชี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
M.B.A. (General Administration) Pittsburg State U., U.S.A.
- 7.3.12 นางสาวกัญชวลี
คุณวุฒิ
จิตะ โภคา
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ/อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี-
วิทยาลัย
บช.ม. (การจัดการทั่วไป) สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)
จักษ์เมธธา
7.3.13 นายวรสิทธิ์
คุณวุฒิ
พณ.บ. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
บช.ม. (การเงิน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.14 นางพรรศจันทร์
คุณวุฒิ
ปิยะตันติ
บช.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (การเงิน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พบ.ม. (การบริหารการเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
7.3.15 นางสาวนุจรินทร์
คุณวุฒิ
ตั้งสกุล
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
บช.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยพายัพ
- 7.3.16 นายปยุต
คุณวุฒิ
ถาวรสถิตย์
ภบ. (เภสัชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
M.B.A. (Marketing Management) University of Dallas, u.s.a.
- 7.3.17 นายนิก
คุณวุฒิ
สุนทรชัย
น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.18 นาย ช.ชยินทร์
คุณวุฒิ
เพ็ชฌูไพศิษฏ์
น.บ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
น.บ.ท. สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา
- 7.3.19 นางสาวสมใจ
คุณวุฒิ
โลหะพูนตระกูล
บช.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 7.3.20 นางปาริชาติ
คุณวุฒิ
รัตนรัถย์
ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
สค.ม. (การวิจัยประชากรและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล

- 7.3.31 นางวรรณรัตน์
คุณวุฒิ วิทยุสุขุ
วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.32 นางสาวสมปรรธนา
คุณวุฒิ กองคำ
ศษ.บ. (เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.33 นางสาวศิริวรรณ
คุณวุฒิ ดันตระวานิชย์
วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล
พบ.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 7.3.34 นางสาวสุกัญญา
คุณวุฒิ เหลืองไชยะ
ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
สถาบันราชภัฏ ฉะเชิงเทรา
ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.35 นายยิ่งศักดิ์
คุณวุฒิ สวัสดิ์พาณิชย์
วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล
- 7.3.36 นายอภิชาติ
คุณวุฒิ วสุธาพิทักษ์
วศ.บ. (ไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 7.3.37 นายสุทธิศักดิ์
คุณวุฒิ น้ำทิพย์
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 7.3.38 นางสาวล้นทม
คุณวุฒิ จอนจวบทอง
วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
M.Sc. (Information Management) AIT.
- 7.4 อาจารย์พิเศษ
- 7.4.1 หม่อมหลวงจิรเศรษฐ
คุณวุฒิ สุขสวัสดิ์
ศบ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
M.B.A. (Management) Southeastern Oklahoma State
University, U.S.A

7.4.2	นายนรินทร์ คุณวุฒิ	กัลยาณมิตร B.A. (Political Science) Delhi University M.S. (Management & Human Relations) Abilene Christian University, U.S.A.
7.4.3	นายออมสิน คุณวุฒิ	แม่นจักร นบ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.A. (Comparative Law) University of Miami, U.S.A.
7.4.4	นางพัชรินทร์ คุณวุฒิ	คุณาวุฒิ วท.บ. (Food Science) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7.4.5	นางสาวนลินรัตน์ คุณวุฒิ	จตุรภัทรานนท์ บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บธ.ม. (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
7.4.6	รองศาสตราจารย์กมลชนก คุณวุฒิ	สุทธิวาหนฤพุฒิ พศ.บ. (การจัดการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พศ.ม. (การจัดการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.Sc. (Maritime) University of Wales, U.K. Ph.D. (Maritime Studies) University of Wales, U.K.

8. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา

- 8.1 เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีความรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
- 8.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
- 8.3 มีความประพฤติดีไม่เป็นคนวิกลจริต
- 8.4 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
- 8.5 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9. หลักเกณฑ์การคัดเลือก

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 9.1 สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
- 9.2 สอบคัดเลือกของทบวงมหาวิทยาลัย
- 9.3 คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน
- 9.4 รับเข้าตามโครงการพิเศษ

10. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ดังนี้

10.1 ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาค คือ ภาค 1 และภาค 2 แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์

10.2 ภาคฤดูร้อน มี 1 ภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์

11. การคิดหน่วยกิต

11.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาค การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

11.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษา ปกติ ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

11.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษา ปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

12. ระยะเวลาศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

13. อาคารสถานที่

ใช้อาคารเรียน 1-2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันกับคณะและสาขาวิชาอื่น อาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น ติดต่อกับมีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการอื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่ที่บริเวณกิโลเมตร ที่ 18 ถนนบางนา-ตราด ตำบลบางโคลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

14. ห้องสมุด

ใช้บริการของศูนย์บรรณสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เปิดบริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 6,200 ตารางเมตร เป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ที่ได้จัดหาหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ แยกไว้เป็นสัดส่วนตามระบบห้องสมุดที่สมบูรณ์

15. อุปกรณ์การศึกษา

15.1 อุปกรณ์ประกอบสำหรับบริเวณและอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์สาธารณูปโภค ได้แก่ หอพัก โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องสมุด ธนาคาร ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ห้องพยาบาล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งห้องเรียนปรับอากาศ ห้องน้ำ มีระบบบำบัดน้ำเสีย และอุปกรณ์การดับเพลิง

15.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยได้จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนทั่วไปประจำห้องบรรยาย ห้องบรรยายทุกห้องมีอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน

16. รหัสวิชาสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

16.1 รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้

- BA หมายถึง วิชาแกนในหลักสูตรบริหารธุรกิจ
- AC หมายถึง วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการบัญชี
- MG หมายถึง วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการจัดการ
- MK หมายถึง วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการตลาด
- FN หมายถึง วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการเงิน
- IB หมายถึง วิชาเอกในสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

16.2 รหัสจำนวนหน่วยกิต

- A (B1/B2 - C1/C2 - D1/D2) ความหมาย
- A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
- B1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
- B2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
- C1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
- C2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์
- D1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
- D2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

16.3 รหัสตัวเลข

เลขหลักพัน	หมายถึง	ระดับชั้นปี	ได้แก่
หมายเลข 1	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 1	1	
หมายเลข 2	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 2	2	
หมายเลข 3	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 3	3	
หมายเลข 4	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 4	4	

เลขหลักร้อย	หมายถึง	การแบ่งวิชาตามประเภทต่าง ๆ ได้แก่
	หมายเลข 0-1	หมายถึง วิชาบริหารธุรกิจ
	หมายเลข 2	หมายถึง วิชาการบัญชี
	หมายเลข 3	หมายถึง วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
	หมายเลข 4	หมายถึง วิชาคอมพิวเตอร์
เลขหลักสิบ	หมายถึง	การแบ่งลักษณะวิชาบังคับและวิชาเลือก
	หมายเลข 0-4	หมายถึง วิชาบังคับ
	หมายเลข 5-9	หมายถึง วิชาเลือก
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

17. โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 141 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตดังนี้

17.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
17.1.1	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
17.1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3	หน่วยกิต
17.1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		13	หน่วยกิต
17.1.4	กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
17.1.5	กลุ่มวิชาพลานามัย		2	หน่วยกิต
17.2	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
17.2.1	กลุ่มวิชาแกน		60	หน่วยกิต
17.2.2	กลุ่มวิชาเอกบังคับ		30	หน่วยกิต
17.2.3	กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือกลุ่มวิชาโท		15	หน่วยกิต
17.3	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

18. รายวิชา

18.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
18.1.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
				หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
	GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต		3(3/3-0-0)
18.1.2	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
				หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
	GE 1013	สังคมไทยในโลกปัจจุบัน		3(3/3-0-0)

18.1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
	CS 1033	หลักคอมพิวเตอร์ 3(2/2-1/2-0)
	GE 1022	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น 2(2/2-0-0)
	GE 1032	วิทยาศาสตร์กับสังคม 2(2/2-0-0)
	MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป 3(3/3-0-0)
	ST 1053	สถิติเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
18.1.4	กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
	GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
	GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)
	GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)
18.1.5	กลุ่มวิชาพลานามัย	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
	GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1/1-1/2-0)
18.2	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต
18.2.1	กลุ่มวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)
	AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1 3(3/3-0-0)*
	AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2 3(3/3-0-0)*
	AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0)*
	BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3(3/3-0-0)
	BA 2103	กฎหมายธุรกิจ 3(3/3-0-0)
	BA 2133	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 3(3/3-0-0)
	BA 2143	เศรษฐศาสตร์มหภาค 3(3/3-0-0)
	BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ 3(3/3-0-0)
	BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)
	BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ 3(2/2-1/2-0)
	BA 4103	การวิจัยธุรกิจ 3(3/3-0-0)
	BA 4113	การภาษีอากร 3(3/3-0-0)
	EG 2513	ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น 3(3/3-0-0)
	EG 2523	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ 3(3/3-0-0)

FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)

* เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติจำนวน 2 ชั่วโมงต่อรายวิชาต่อสัปดาห์ ในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพบัญชี

18.2.2	วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
IB 3703	เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	3(3/3-0-0)
IB 3713	การตลาดระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3723	การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3733	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3743	การค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4703	การจัดการส่งออกและนำเข้า	3(3/3-0-0)
IB 4713	การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ	3(3/0-0-0)
IB 4723	การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4733	การบัญชีระหว่างประเทศและภาษีศุลกากร	3(3/3-0-0)
IB 4743	สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
18.2.3	กลุ่มวิชาเอกเลือก **	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
IB 3763	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3773	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3783	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4763	การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4773	ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4783	การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 4793	ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)

** นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาโททั้งในคณะและนอกคณะ สามารถเลือกเรียนวิชาโทที่แต่ละสาขากำหนดขึ้นได้ โดยต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขการเรียนกลุ่มวิชาโทที่สาขาได้กำหนดไว้ และมีจำนวนหน่วยกิตรวมแล้วไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้เลือกเรียนแทนกลุ่มวิชาเอกเลือก

นักศึกษาที่ไม่ประสงค์จะเลือกเรียนวิชาโท ต้องเรียนวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต

18.2.4 กลุ่มวิชาโท สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศเป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชาเฉพาะของสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ตามเงื่อนไขดังนี้

1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศเป็นวิชาโท ต้องศึกษาวิชา IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ และวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับของสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2. นักศึกษาคณะอื่น ๆ

นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศเป็นวิชาโท จะต้องศึกษาวิชา MG 1303 องค์กรและการจัดการ และวิชา IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ และศึกษาวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับของสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (ในกรณีที่บางคณะมีวิชา MG 1303 องค์กรและการจัดการ เป็นวิชาบังคับอยู่แล้ว ให้ปฏิบัติตาม ข้อ 1)

18.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

19. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาค 1

AC 1203	หลักการบัญชีขั้นต้น 1	3(3/3-0-0)
GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)
GE 1013	สังคมไทยในโลกปัจจุบัน	3(3/3-0-0)
GE 1022	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น	2(2/2-0-0)
GE 1043	ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
	รวม	17(16/16-1/2-0)

ชั้นปีที่ 1 ภาค 2

AC 1213	หลักการบัญชีขั้นต้น 2	3(3/3-0-0)
BA 1103	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3/3-0-0)
CS 1033	หลักคอมพิวเตอร์	3(2/2-1/2-0)
GE 1032	วิทยาศาสตร์กับสังคม	2(2/2-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
GE 1072	สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1/1-1/2-0)
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
	รวม	19(16/16-3/6-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาค 1

BA 2133	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	3(3/3-0-0)
EG 2513	ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
MG 1303	องค์การและการจัดการ	3(3/3-0-0)
MK 1503	หลักการตลาด	3(3/3-0-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาค 2

BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 2143	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
EG 2523	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IB 3713	การตลาดระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IT 3873	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาค 1

AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA 4103	การวิจัยธุรกิจ	3(3/3-0-0)
IB 3703	เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง	3(3/3-0-0)
IB 3723	การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 3 ภาค 2

BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
IB 3733	กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
IB 3743	การค้าระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 4 ภาค 1

IB 4703	การจัดการส่งออกและนำเข้า	3(3/3-0-0)
IB 4713	การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ	3(3/3-0-0)
IB 4723	การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)

ชั้นปีที่ 4 ภาค 2

IB 4733	การบัญชีระหว่างประเทศและภาษีศุลกากร	3(3/3-0-0)
IB 4743	สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	3(3/3-0-0)
... ..	วิชาเลือกเสรี	3(.....)
	รวม	15(.....)

20. คำอธิบายรายวิชา

20.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

20.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

3(3/3-0-0)

(World View and Way of Life)

Prerequisite : None

ลักษณะทั่วไป แนวทางและเป้าหมายของการดำเนินชีวิต ทัศนะต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี (จริยธรรม) ทัศนคติของปรัชญาเมธีตะวันออกและตะวันตก ที่สำคัญบางท่าน การเลือกการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม การอุทิศตนเพื่อรับใช้สังคมและจริยธรรม คุณความดีและการทำความดี การวิเคราะห์ การตรวจสอบ ความคิดและความเชื่อของตน ด้วยเหตุผล ความแตกต่างระหว่างวิทยาศาสตร์กับศาสนา การดำเนินชีวิตตลอดจนความสำคัญของจารีตประเพณี และกฎหมายที่มีต่อการดำเนินชีวิต

20.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 1013 สังคมไทยในโลกปัจจุบัน

3(3/3-0-0)

(Thai Society and Current World Events)

Prerequisite : None

ระบบสังคมไทย พัฒนาการ ความเปลี่ยนแปลงและปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างสังคม ลักษณะความเป็นสากลของสังคมไทย ฐานะของสังคมไทยในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ภูมิภาคโลก และแนวทางพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

20.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1033 หลักคอมพิวเตอร์

3(2/2-1/2-0)

(Computing Essentials)

Prerequisite : None

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์และด้านซอฟต์แวร์ แนะนำเครื่องมือสำคัญๆ และเทคนิควิธีที่ใช้สำหรับการประมวลผลเชิงอักขระ การคำนวณเชิงตัวเลข การจัดการฐานข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลระหว่างคอมพิวเตอร์ ให้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ รวมทั้งเทคโนโลยีฐานข้อมูล

GE 1022 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น**2(2/2-0-0)**

(Information Technology for Retrieval)

Prerequisite : None

ความหมายและองค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเลือกใช้แหล่งทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ วิธีการจัดเก็บและนำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า แนวโน้มและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

GE 1032 วิทยาศาสตร์กับสังคม**2(2/2-0-0)**

(Science and Society)

Prerequisite : None

กระบวนการวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ วิถีชีวิต และสังคมมนุษย์

MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป**3(3/3-0-0)**

(General Mathematics)

Prerequisite : None

ศึกษาเกี่ยวกับเซต การดำเนินการของเซต กับปัญหาเกี่ยวกับการนับ ระบบจำนวน การหาเซต คำตอบของสมการและอสมการ โจทย์ปัญหาสมการและอสมการ ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของสองตัวแปรขึ้นไป กำหนดการเชิงเส้นเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดอกเบี้ยอย่างง่าย ดอกเบี้ยทบต้น การคิดภาษี

ST 1053 สถิติเบื้องต้น**3(3/3-0-0)**

(Introduction to Statistics)

Prerequisite : None

ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การได้มาซึ่งข้อมูล ประเภทของข้อมูลตามระดับการวัด การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การวัดและการเปรียบเทียบตำแหน่งข้อมูล ความรู้พื้นฐานของสถิติคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบต่อเนื่องและแบบไม่ต่อเนื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Statistical Inferences) ได้แก่

การลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การกำหนดขนาดตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติ และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

20.1.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)

(Thai and Communication)

Prerequisite : None

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนความเรียงต่างๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสาร และผู้ส่งสาร

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)

(English for Communication I)

Prerequisite : None

การใช้ทักษะทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)

(English for Communication II)

Prerequisite : GE 1053

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสดงและสุภาพมิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเฉท จดหมายและความเรียงแบบต่างๆ

20.1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย

GE 1072 สุขภาพพลานามัยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1/1-1/2-0)
(Health and Quality of Life Development)

Prerequisite : None

ความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ในการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้าง ดูแลรักษาและการพัฒนาสุขภาพ วัฒนธรรมทางการกีฬา การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี การเล่นกีฬาและการนำทักษะทางการกีฬาที่ถูกต้องไปใช้ในการออกกำลังกาย

20.2 หมวดวิชาเฉพาะ

20.2.1 กลุ่มวิชาแกน

AC 1203 หลักการบัญชีขั้นต้น 1 3(3/3-0-0)
(Principles of Accounting I)

Prerequisite : None

ความหมายและวัตถุประสงค์ของการบัญชี วิธีการบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป รายการบัญชีแยกประเภทสินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้ ค่าใช้จ่าย การจัดทำบทรดลองงบกำไรขาดทุน งบดุล การบันทึกบัญชีสินค้าคงเหลือ เงินสด การทำงานกระทบยอดเงินฝากธนาคาร สมุดขั้นต้นเฉพาะ รายการปรับปรุง การปิดบัญชี

AC 1213 หลักการบัญชีขั้นต้น 2 3(3/3-0-0)
(Principles of Accounting II)

Prerequisite : AC 1203

การบัญชีตัวเงิน การบัญชีระบบใบสำคัญ การบัญชีอุตสาหกรรม การบัญชีของกิจการไม่ได้แสวงกำไร การจัดทำงบการเงินจากการบันทึกบัญชีที่ไม่สมบูรณ์ การจัดทำงบกระแสเงินสด การบัญชีสำหรับภาษีมูลค่าเพิ่ม

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ 3(3/3-0-0)
(Managerial Accounting)

Prerequisite : AC 1213

การจัดทำงบการเงิน การเคลื่อนไหวของเงินทุนหมุนเวียน และงบกระแสเงินสด การวิเคราะห์งบการเงิน แนวความคิดเกี่ยวกับต้นทุน วิธีการบัญชีต้นทุนรวม และวิธีการบัญชีต้นทุนผันแปร การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การตัดสินใจในปัญหาทางธุรกิจ และการจัดทำงบประมาณเพื่อการวางแผนและควบคุม

BA 1103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย**3(3/3-0-0)****(Introduction to Law)**

Prerequisite : None

ประวัติที่มาของกฎหมาย ชนิด ลักษณะ การตีความ การอุดช่องว่าง การบังคับใช้ และการสิ้นสุดบังคับใช้ รวมทั้งหลักเกณฑ์เบื้องต้นของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ได้แก่ บุคคลธรรมดา นิติบุคคล การเกิดสิทธิ นิติกรรมสัญญา ทรัพย์ หลักกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว และมรดก รวมทั้งสิทธิหน้าที่ตามกฎหมายอาญา

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ**3(3/3-0-0)****(Business Law)**

Prerequisite : None

การซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม ฝากทรัพย์ ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ ประกันภัย ตัวเงิน หุ้นส่วนและบริษัท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในทางธุรกิจที่สำคัญๆ อาทิ กฎหมายเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

BA 2133 เศรษฐศาสตร์จุลภาค**3(3/3-0-0)****(Microeconomics)**

Prerequisite : None

ความหมายของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการผลิต ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์และอุปทาน คุณภาพ ความยืดหยุ่น พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต และรายรับจากการผลิต การกำหนดราคาและผลผลิตในตลาดแข่งขันสมบูรณ์และแข่งขันไม่สมบูรณ์

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค**3(3/3-0-0)****(Macroeconomics)**

Prerequisite : None

ความหมายของรายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดระดับรายได้ประชาชาติ คุณภาพ การบริโภค การออม การลงทุน การใช้จ่ายของรัฐบาล การเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน เงินเฟ้อและเงินฝืด อัตราแลกเปลี่ยน การว่างงาน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ**3(3/3-0-0)****(Quantitative Analysis)**

Prerequisite : None

วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการวิจัย และการปฏิบัติงาน เช่น โปรแกรมเส้นตรง การขนส่ง การวิเคราะห์ข่ายงาน ทฤษฎีเกม ปัญหาการจัดสรรทรัพยากร การวิเคราะห์มาร์คอฟ และการจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ ปัญหาทางธุรกิจ และการตัดสินใจภายใต้ความเปลี่ยนแปลง

BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน**3(3/3-0-0)****(Production and Operations Management)**

Prerequisite : BA 3143

การวางรูปแบบของค์การ และการจัดระบบการบริหารงานอุตสาหกรรม การผลิต และบริหารโดยการวางแผนควบคุม การจัดตารางเวลาการผลิต การพยากรณ์ การบริหารสินค้าคงเหลือ การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้า ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การจัดสถานที่ตั้ง การเพิ่มผลผลิต การวัดผลงาน รวมถึงการพัฒนางาน

BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ**3(2/2-1/2-0)****(Business Computer Program)**

Prerequisite : CS 1033 และ AC 1203

ประเภทของซอฟต์แวร์และคุณสมบัติของซอฟต์แวร์แต่ละประเภท ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลและภาษาฐานข้อมูลเชิงธุรกิจ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดเก็บและการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสร้างรายงานทางธุรกิจ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และประมวลผล

BA 4103 การวิจัยธุรกิจ**3(3/3-0-0)****(Business Research)**

Prerequisite : ST 2053

ประโยชน์จากฝ่ายบริหารที่จะได้จากการวิจัยธุรกิจ สถานการณ์ที่จำเป็นต้องใช้ การวิจัย แนวความคิดด้านทฤษฎี และวิธีการวิจัย ตลอดจนการวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจ

BA 4113 การภาษีอากร
(Taxation)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

หลักภาษี หลักเกณฑ์และวิธีการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์ และระบบภาษีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ

EG 2513 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเบื้องต้น
(Basic Business English)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : GE 1063

ข้อเขียนประเภทต่าง ๆ ทางธุรกิจ ฝึกอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อเข้าใจเนื้อหา สาระ องค์ประกอบ ลักษณะเฉพาะและวัตถุประสงค์ของข้อเขียนนั้นๆ ศึกษาโครงสร้าง ไวยากรณ์ศัพท์ และสำนวนที่เกี่ยวข้อง และฝึกถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

EG 2523 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ
(Communicative Business English)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : EG 2513

องค์ประกอบและวิธีการเขียนจดหมายโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนบันทึกช่วยจำ การเขียนประกาศแจ้งความของหน่วยงาน การบันทึกข้อความทางโทรศัพท์ การเขียนโทรสาร การทำบันทึกย่อ และฝึกการเขียนเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจประเภทต่างๆ ที่ได้ศึกษา

FN 1603 การเงินธุรกิจ
(Business Finance)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : AC 1213

ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงิน ด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่าง ๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล

IT 3873 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ **3(3/3-0-0)**
 (Introduction to Management Information System)

Prerequisite : CS 1033

แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการจัดการ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น บทบาทและหน้าที่ของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการภายในองค์กร สภาพแวดล้อมภายในองค์กร และผลกระทบต่อสารสนเทศเพื่อการจัดการ รวมถึงการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในงานต่าง ๆ

MG 1303 องค์กรและการจัดการ **3(3/3-0-0)**
 (Organization and Management)

Prerequisite : None

แนวความคิดทางการบริหาร กระบวนการบริหาร โดยศึกษาถึงหน้าที่ทางการบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคคลเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก และการควบคุม รวมถึงภาวะผู้นำและสายการบังคับบัญชา การจูงใจและการจัดการสมัยใหม่

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์ **3(3/3-0-0)**
 (Strategic Management)

Prerequisite : ศึกษาในฐานะนักศึกษาชั้นปีที่ 4

การวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินกลยุทธ์ บทบาทของผู้จัดการในฐานะผู้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ และการควบคุมกลยุทธ์ ทั้งนี้จะศึกษาจากกรณีศึกษา และตัวอย่างกลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งมีการศึกษาถึงนโยบายทางด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการเงิน การตลาด ปัญหาแรงงาน การผลิต และการควบคุมในธุรกิจและอุตสาหกรรม

MK 1503 หลักการตลาด **3(3/3-0-0)**
 (Principles of Marketing)

Prerequisite : None

แนวความคิดเกี่ยวกับการตลาด ขอบเขต ความสัมพันธ์และหน้าที่ทางการตลาด รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลทางการตลาด ตลาดและการแบ่งส่วนตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค การใช้ส่วนประสมทางการตลาด อันได้แก่ ผลิตภัณฑ์ การตั้งราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการตลาด

ST 2053 สถิติธุรกิจ

3(3/3-0-0)

(Business Statistics)

Prerequisite : ST 1053

การวัดและการสร้างมาตรวัดทางสถิติ วิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ทฤษฎีและการแจกแจงความน่าจะเป็นในลักษณะต่าง ๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ การกระจายของตัวแปร การประมาณค่าตัวแปร และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์และการถดถอย รวมทั้งการวิเคราะห์อนุกรมเวลา เลขดัชนี การวิเคราะห์สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ ตัวอย่างการตัดสินใจ และการพยากรณ์โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ

20.2.2 กลุ่มวิชาเอก

20.2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

IB 3703 เศรษฐศาสตร์มหภาคขั้นสูง

3(3/3-0-0)

(Advanced Macroeconomics)

Prerequisite : BA 2143

รายได้ประชาชาติ อุปสงค์และอุปทานรวม ผลกระทบนโยบายการคลังต่อเศรษฐกิจ ผลกระทบของนโยบายการเงินต่อเศรษฐกิจของประเทศ เงินเฟ้อ การว่างงาน อัตราแลกเปลี่ยนและรายได้ประชาชาติ ผลกระทบของการขาดดุลงบประมาณและหนี้สาธารณะต่อเศรษฐกิจภายในและภายนอก นโยบายการรักษาเสถียรภาพ การผลิต การจ้างงาน ระดับราคา อัตราแลกเปลี่ยน

IB 3713 การตลาดระหว่างประเทศ

3(3/3-0-0)

(International Marketing)

Prerequisite : MK 1503

ความสำคัญของการตลาดระหว่างประเทศต่อธุรกิจระหว่างประเทศ ความแตกต่างของตลาดระหว่างประเทศกับตลาดในประเทศ การศึกษาถึงสภาวะแวดล้อมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานในตลาดระหว่างประเทศ การวางแผนการตลาดระหว่างประเทศด้านผลิตภัณฑ์ การกำหนดราคา ช่องทางการจัดจำหน่าย การส่งเสริมการตลาด การวิจัยเพื่อการตลาดระหว่างประเทศ การส่งเสริมการค้าต่างประเทศของภาครัฐบาลและภาคเอกชน

IB 3723 การจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(International Logistics Management)

Prerequisite : None

แนวคิดเกี่ยวกับระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ ทฤษฎีและกิจกรรมของการจัดการระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ การจัดการลดต้นทุนรวม ความพึงพอใจของลูกค้า จุดแลกเปลี่ยนระหว่างได้กับเสีย (Trade off) การนำแนวคิดห่วงโซ่อุปทานสินค้ามาใช้ เงื่อนไข INCOTERMs กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับระบบสินค้าทางธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 3733 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(International Trade Law)

Prerequisite : BA 2103

แม่บทกฎหมายและอนุสัญญาการค้าระหว่างประเทศ ประเพณีปฏิบัติ บทบาทของหอการค้านานาชาติต่อแนวปฏิบัติทางการค้าระหว่างประเทศ อนุญาโตตุลาการ ข้อตกลงทางการค้าของกลุ่มเศรษฐกิจต่าง ๆ กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา การต่อต้านการอุดหนุน การต่อต้านการทุ่มตลาด การระงับข้อพิพาททางธุรกิจระหว่างประเทศ กฎหมายและความตกลงทางการค้าที่สำคัญและกรณีศึกษา ทั้งนี้โดยมุ่งประเด็นและข้อกฎหมายเป็นสำคัญ

IB 3743 การค้าระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(International Trade)

Prerequisite : None

ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้า การกีดกันทางการค้า และมาตรการทางการค้าระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและกรณีศึกษา ความตกลงพหุภาคี การวิเคราะห์ดุลการชำระเงิน ระบบการเงินระหว่างประเทศ เหตุผลและความสำคัญของการลงทุนระหว่างประเทศ

IB 4703 การจัดการส่งออกและนำเข้า 3(3/3-0-0)
(Export and Import Management)

Prerequisite : None

สภาวะแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการส่งออกและนำเข้า วิธีการในการส่งออกและนำเข้า การหาตลาดเพื่อการส่งออก และตลาดในการนำสินค้าเข้า เทคนิคการเสนอสินค้าเพื่อส่งออก เทคนิคการจัดซื้อสินค้าเพื่อนำเข้า พิธีการทางศุลกากร สิทธิประโยชน์ในการส่งออกและนำเข้า ปัญหาและอุปสรรคในการส่งออกและนำเข้า เงื่อนไขและวิธีการชำระการเงินระหว่างประเทศ องค์การของรัฐบาลที่ให้การส่งเสริมการส่งออก และกรณีศึกษา

IB 4713 การจัดการเปรียบเทียบธุรกิจข้ามชาติ 3(3/3-0-0)
(Comparative Management of Multi-national Enterprises)

Prerequisite : None

เปรียบเทียบวิธีการจัดการและดำเนินธุรกิจระหว่างประเทศของบรรษัทข้ามชาติ อิทธิพลของวัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีผลต่อการดำเนินงาน ผลกระทบของความแตกต่างทางสถานะแวดล้อมต่อการพัฒนากลยุทธ์การจัดการ การเปรียบเทียบทางการจัดการในกลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคที่ได้รับเลือกสรรแล้ว

IB 4723 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(International Financial Management)

Prerequisite : FN 1603

บทบาทของการจัดการการเงินระหว่างประเทศต่อธุรกิจระหว่างประเทศ ตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราแลกเปลี่ยนและการบริหารความเสี่ยง ตลาดเงินและตลาดทุนระหว่างประเทศ การลงทุนในหลักทรัพย์ระหว่างประเทศ วิธีการและรูปแบบการบริหารการเงินระหว่างประเทศ การกู้ยืมเงินระหว่างประเทศ

IB 4733 การบัญชีระหว่างประเทศและภาษีศุลกากร 3(3/3-0-0)
(International Accounting and Taxation)

Prerequisite : AC 1213

ระบบการบัญชีสำหรับบริษัทธุรกิจต่างประเทศ และปัญหาของบริษัทการค้าต่างประเทศ ในการรวบรวมและรายงานข้อมูลทางบัญชี การวิเคราะห์ และประเมินผล ข้อมูลนำเสนอต่อผู้บริหาร รวมทั้งการศึกษาระบบภาษีศุลกากรของประเทศหลัก เพื่อที่จะมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับกฎเกณฑ์และระบบการเรียกเก็บภาษีของประเทศเหล่านั้น

IB 4743 สัมมนาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(Seminar in International Business Management)

Prerequisite : ศึกษาในฐานะนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ศึกษาสถานะแวดล้อมทางการเมืองและกฎหมายต่อธุรกิจระหว่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม การเข้าสู่ตลาดต่างประเทศ การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ บทบาทของบรรษัทข้ามชาติ การเข้าสู่ธุรกิจระหว่างประเทศ การปฏิบัติการและกลยุทธ์ธุรกิจระหว่างประเทศในเรื่องของการตลาดระหว่างประเทศ การจัดการการเงินระหว่างประเทศ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศและการควบคุมการปฏิบัติทางการค้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาประกอบธุรกิจการค้าระหว่างประเทศได้

20.2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

IB 3763 ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(English for International Business)

Prerequisite : GE 1063

วิธีการเขียนจดหมายในการติดต่อธุรกิจระหว่างประเทศ การเขียนรายงานธุรกิจ การให้ข่าว เอกสารการค้า รายงานการประชุม การเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ทางธุรกิจระหว่างประเทศ รวมทั้งศัพท์เฉพาะที่ใช้ในธุรกิจระหว่างประเทศ

IB 3773 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้าระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(Using Computer for International Trade)

Prerequisite : None

ประเภทของข้อมูลธุรกิจระหว่างประเทศ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริม และพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการค้าระหว่างประเทศ เพื่อเผยแพร่สินค้าของผู้ส่งออก การค้าอิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระบบ EDI (Exchange Data Information) การใช้ประโยชน์จาก Internet การพัฒนา Website และการสื่อสารโดย E-mail

IB 3783 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(International Human Resource Management)

Prerequisites : None

ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรบุคคลขององค์กรระหว่างประเทศ บทบาทและความรับผิดชอบของการบริหารทรัพยากรบุคคล นโยบายและการวางแผน ทรัพยากรบุคคล รับคนเข้าทำงาน การพัฒนาและฝึกอบรม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่าจ้างค่าตอบแทน ตลอดจนสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายการใช้ทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสม

IB 4763 การวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ 3(3/3-0-0)
(International Business Research)

Prerequisite : None

ศึกษาถึงความสำคัญ ขอบเขต เทคนิค และหลักในการทำวิจัยธุรกิจระหว่างประเทศ กระบวนการวิจัยด้านการตลาดระหว่างประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการประยุกต์ทฤษฎีต่าง ๆ เข้ากับปัญหาจริงขององค์กรธุรกิจระหว่างประเทศต่าง ๆ โดยนักศึกษาสามารถจะเลือกปัญหาทางธุรกิจที่น่าสนใจมาทำวิจัย ตลอดจนทำรายงานผลการวิจัยและเสนอรายงานการวิจัย

IB 4773 ระบบศุลกากรและการประกันภัยสินค้าระหว่างประเทศ

3(3/3-0-0)

(Customs System and Cargo Insurance)

Prerequisite : None

ทฤษฎีและหลักการภาษีศุลกากร โครงสร้างภาษีศุลกากรของไทย ขอบเขตและหน้าที่ของกรมศุลกากร วิธีการปฏิบัติงานด้านศุลกากรเกี่ยวกับการนำเข้า ส่งออกสินค้า เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กฎหมายด้านพิกัดภาษีนำเข้า-ส่งออก ความร่วมมือและพันธกรณีระหว่างประเทศด้านศุลกากร หลักการประกันภัยระหว่างประเทศ การประกันภัยการขนส่งประเภทต่างๆ ข้อตกลงและการประเมินค่าชดเชยสินไหมทดแทน

IB 4783 การเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ

3(3/3-0-0)

(Negotiation for International Business)

Prerequisite : None

ศึกษาเกี่ยวกับการเจรจาทางธุรกิจระหว่างประเทศ การเตรียมตัวก่อนการเจรจาด้านขั้นตอนกระบวนการเจรจา ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผลกระทบของวัฒนธรรมของแต่ละประเทศในการเจรจาทางธุรกิจ ความต้องการพื้นฐานของผู้เจรจา การปิดการเจรจา ตลอดจนวิเคราะห์ถึงข้อขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างการเจรจา และการแก้ไขปัญหาคัดแย้ง

IB 4793 ปัญหาการค้าระหว่างประเทศ

3(3/3-0-0)

(International Trade Problems)

Prerequisite : None

ศึกษารูปแบบปัญหาการค้าระหว่างประเทศ สาเหตุของปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น การแก้ไขปัญหา ปัญหาการค้าระหว่างประเทศของไทยในอดีตและปัจจุบัน กรณีศึกษาต่างๆ เน้นให้นักศึกษาทำการค้นคว้า จัดทำและเสนอรายงานจากปัญหาการค้าในปัจจุบัน