



การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน

พุทธศักราช 2542

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

An Evaluation of the Bachelor of Business Administration in Finance  
(2 year continuing Program) Degree's Curriculum for Academic Year 1999  
Huachiew Chalermprakiet University.

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2545

## คณะผู้ดำเนินการวิจัย

- |                           |               |               |
|---------------------------|---------------|---------------|
| 1. อาจารย์ทรรศจันทร์      | ปิยะตันติ     | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญ | ชยาวิวัฒน์กุล | กรรมการ       |
| 3. ดร.วรสิทธิ์            | จักษ์เมธา     | กรรมการ       |
| 4. อาจารย์สมนึก           | อัศดรวิเศษ    | กรรมการ       |



ชื่อเรื่อง การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้วิจัย คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สถาบัน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ 2548

แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์ คณะบริหารธุรกิจ และศูนย์บรรณสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้าวิจัย 65 หน้า

คำสำคัญ ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินหลักสูตรการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน จัดทำขึ้นตามนโยบายของ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในการกำหนดให้มีการประกันคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อสังคมและดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพได้จะต้องมีปัจจัยหลายอย่างเข้ามาประกอบ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอน เป็นต้น ดังนั้นในการวิจัยประเมินหลักสูตรนี้จึง ทำการศึกษาความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเหล่านั้น ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อที่จะสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

การทำวิจัยประเมินหลักสูตรนี้รวบรวมข้อมูลจากประชากร 4 กลุ่ม คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน บัณฑิตในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน ผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบัน เนื่องจากประชากรทุกกลุ่มมีจำนวนไม่มาก ผู้วิจัยจึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัว

ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของหลักสูตรเป็นตัวแปรตาม ซึ่งการจัดเก็บข้อมูลทั้งหมด ได้มาจากแบบสอบถาม ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ

ผลการศึกษาข้อมูลจากอาจารย์ คณะผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 6 ชุด มีการตอบกลับมา 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและมีอายุงานระหว่าง 3-6 ปี โดยมีอาจารย์ร้อยละ 33 ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาโดยรวมของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเห็นและมีการกำกับว่าคณะวิชามีแผนการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจนดูแลมาตรฐานบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีส่วนในหลักสูตรค่อนข้างมาก แต่หมวดวิชาเอกทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกมีส่วนในหลักสูตรค่อนข้างน้อย สำหรับพฤติกรรมการสอนในเรื่องการแทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 3.83) ในขณะที่พฤติกรรมด้านอื่นๆ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าตนเองมีอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ในด้านความเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน คุณลักษณะที่คิดว่าสำคัญที่สุดและผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะดังกล่าวมากที่สุด คือ การมีศีลธรรม แต่คุณลักษณะของการชวนชวนติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ เป็นลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนมีอยู่ในระดับต่ำกว่าที่ตนเองคิดว่าควรจะมี ในด้านการสอน อาจารย์ผู้สอนใช้การสอนแบบสัมมนา และการสอนแบบ Brain Storming Groups ค่อนข้างน้อย สื่อการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้เพียงร้อยละ 50 ได้แก่ โปรแกรม Black Board ความเห็นที่มีต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 66.67 มีความเห็นว่านักศึกษามีระดับความรู้พื้นฐานระดับสามัญอยู่ในระดับปานกลาง มีการเข้าเรียนสม่ำเสมอแต่ยังอ่านหนังสือประกอบหรือค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งน้อย

ผลการศึกษาข้อมูลจากนักศึกษา คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตรบริหารการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ทั้งหมด 7 ชุด ตอบกลับมาครบหมดทั้ง 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของจำนวนที่ส่งไป นักศึกษาร้อยละ 66.67 มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และมีร้อยละ 33.33 ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปวส. หรือ ปวท. ในสาขาวิชาการบัญชี รองลงมาคือสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ความคิดเห็นต่อหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่ารายวิชาโดยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่มีวิชา MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป ที่นักศึกษาร้อยละ 50 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงในด้านความทันสมัยของเนื้อหาและร้อยละ 33 คิดว่าต้องปรับปรุงในด้านเนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ และความซ้ำ



ซ้อนกับรายวิชาอื่น ความคิดเห็นต่อรายวิชาในหมวดวิชาแกน มีนักศึกษาร้อยละ 50 เห็นว่าวิชา MG4103 การจัดการเชิงกลยุทธ์ ควรปรับปรุงตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของเนื้อหา ความคิดเห็นต่อรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับของนักศึกษาค่อนข้างมีความหลากหลายและแตกต่างกันไป โดยส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับ ปานกลางถึงดี มีนักศึกษาร้อยละ 16.67 เห็นว่าควรมีการปรับปรุงบางรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ เช่น FN2613 การเงินการธนาคาร FN3613 หลักการลงทุน FN3633 การจัดการทางการเงิน FN4623 การพาณิชย์ธุรกิจ และ FN4633 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ นักศึกษามีความเห็นต่อวิชาเอกเลือกที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางถึงดี สำหรับรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาร้อยละ 100 เห็นว่าวิชา HU2203 เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอ มีความเหมาะสมในระดับดีในหลักสูตร มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางถึงดี นักศึกษาร้อยละ 66.67 เห็นว่าการให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอยู่ในระดับดี มีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50 เห็นว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ

ผลการศึกษาข้อมูลจากบัณฑิต คณะผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 32 ชุด มีการส่งกลับมาทั้งสิ้น 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 15.63 ของบัณฑิตทั้งหมด จากแบบสอบถามที่ตอบกลับมา บัณฑิตส่วนใหญ่ มีอายุ 23-24 ปี ทุกคนมีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางและร้อยละ 60 อยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ เมื่อจบการศึกษามีบัณฑิตร้อยละ 20 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ด้านการทำงาน บัณฑิตทุกคนมีงานทำในหน่วยงานเอกชน โดยมีตำแหน่งงานเป็นพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน โดยมีบัณฑิต 1 ราย ทำกิจการของครอบครัว ลักษณะงานของบัณฑิตส่วนใหญ่เป็นงานขาย รองลงมา ได้แก่ งานบัญชีและงานฝ่ายส่งออก บัณฑิตร้อยละ 60 มีเงินเดือนอยู่ในช่วง 5,001 – 10,000 บาท และหางานด้วยการสมัครงานด้วยตนเองที่หน่วยงาน และร้อยละ 20 หางานด้วยการสมัครทาง Internet ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร บัณฑิตทุกคนเห็นว่ารายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสม ส่วนรายวิชาเลือกเสรี บัณฑิตร้อยละ 80 มีความเห็นว่า เหมาะสมแล้ว บัณฑิตร้อยละ 40 มีความเห็น่วาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงาน และวิชาภาษาอังกฤษมีความทันสมัยมากบัณฑิตมีความเห็นต่อวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานน้อยแตกต่างกันไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็น่วาวิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน คือแบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการเรียนที่ชอบ การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต บัณฑิตมีความเห็นต่อความรู้ในเชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง ว่า มีความรู้ทางด้านการเงินมาก และมีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก บัณฑิตมีความเห็น่วาตนเองมีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย คุณลักษณะที่มีความสำคัญมาก

ที่สุดในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การมีศีลธรรมและคุณธรรม การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยที่คุณสมบัติที่บัณฑิตมีมากที่สุด ได้แก่ การมีศีลธรรมและคุณธรรม การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ผลการศึกษาข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 32 ชุด ได้รับตอบกลับจากผู้ใช้บัณฑิต 4 ชุด เนื่องจากมีบัณฑิต 1 รายทำธุรกิจของครอบครัวโดยเป็นเจ้าของกิจการ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานและร้อยละ 75 เป็นหญิง ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เช่น ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน สามารถทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าคุณลักษณะที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต คือ ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และความสามารถในการพูดโน้มน้าว เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของบัณฑิตกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตทุกคนมีความเห็นว่า บัณฑิตมีความสามารถในการเรียนรู้งานและมีความกล้าแสดงความคิดเห็น มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ในขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50 มีความเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกิดขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะไม่สามารถสำเร็จได้หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย

คณะวิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์มัลลิกา บุญนาค คณบดีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ให้ความช่วยเหลือในการสร้างแบบสอบถาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้สามารถสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยได้

ขอขอบคุณนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน บัณฑิตของสาขาวิชาการเงิน ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการเงิน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรนี้ต่อไป

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า .....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	3
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>4</b>
ความหมายของการประเมินหลักสูตร .....	4
จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร .....	5
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร .....	6
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร .....	11
เนื้อหาสาระของหลักสูตร .....	13
แผนการศึกษา .....	14
การจัดการเรียนการสอน .....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร .....	17
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	<b>19</b>
ขอบเขตของการวิจัย .....	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	20
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย .....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	22
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	22
ระยะเวลาในการทำวิจัย .....	22

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>23</b>
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ .....	23
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต.....	34
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต .....	42
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา .....	48
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ</b>	<b>59</b>
ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์ประจำ .....	59
ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต.....	60
ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต .....	61
ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน .....	62
อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	63
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>64</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม .....	
ภาคผนวก ข. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ .....	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ 1 ตารางข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์	
ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของอาจารย์ประจำ	23
ตารางที่ 4.1.2 แสดงจำนวนและร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของอาจารย์ประจำ	23
ตารางที่ 4.1.3 แสดงจำนวนและร้อยละตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	23
ตารางที่ 4.1.4 แสดงจำนวนและร้อยละประสบการณ์การสอนของอาจารย์ประจำ	24
ตารางที่ 4.1.5 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	24
ตารางที่ 4.1.6 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาธรรมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร	24
ตารางที่ 4.1.7 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา	25
ตารางที่ 4.1.8 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ	25
ตารางที่ 4.1.9 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การที่คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน	25
ตารางที่ 4.1.10 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อ การที่คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร	26
ตารางที่ 4.1.11 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อสัดส่วนจำนวน หน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา	26
ตารางที่ 4.1.12 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำต่อพฤติกรรม การสอนของตนเอง	27
ตารางที่ 4.1.13 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อคุณลักษณะ ของตนเอง	28
ตารางที่ 4.1.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อความสำคัญ ของคุณลักษณะต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน	29

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.1.15	แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ประจำต่อลักษณะต่างๆ ที่ผู้ตอบคิดว่าตนเองมี เปรียบเทียบกับลักษณะที่ผู้ตอบคิดว่าคุณลักษณะ ที่อาจารย์ควรจะมี	30
ตารางที่ 4.1.16	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อ แบบการสอนที่ใช้ในการสอน	31
ตารางที่ 4.1.17	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อ สื่อการสอนที่ใช้ในการสอน	31
ตารางที่ 4.1.18	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อระดับ ความรู้พื้นฐานระดับสามัญของนักศึกษา	32
ตารางที่ 4.1.19	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นต่อ นักศึกษาเกี่ยวกับความสนใจ ตั้งใจและการให้ความร่วมมือในกิจกรรม การเรียนการสอน	33

## ส่วนที่ 2 ตารางข้อมูลจากบัณฑิต

ตารางที่ 4.2.1	แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของบัณฑิต	34
ตารางที่ 4.2.2	แสดงจำนวนและร้อยละของอัตราเงินเดือนที่ได้รับของบัณฑิต	35
ตารางที่ 4.2.3	แสดงจำนวนและร้อยละของการหางานของบัณฑิต	35
ตารางที่ 4.2.4	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตร	36
ตารางที่ 4.2.5	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานมาก	36
ตารางที่ 4.2.6	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานน้อย	37
ตารางที่ 4.2.7	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมาก	37
ตารางที่ 4.2.8	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อย	37
ตารางที่ 4.2.9	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีวิธีการสอนดี	37
ตารางที่ 4.2.10	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน	38
ตารางที่ 4.2.11	แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิธีการเรียนที่ชอบ และวิธีการเรียนที่จะ ทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน	38

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.2.12	แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต	39
ตารางที่ 4.2.13	แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อความสำคัญของคุณสมบัติต่าง ๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงาน	40
ตารางที่ 4.2.14	แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ตนเองมี	41
<b>ส่วนที่ 3 ตารางข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต</b>		
ตารางที่ 4.3.1	แสดงประเภทของกิจการของผู้ใช้บัณฑิต	42
ตารางที่ 4.3.2	แสดงจำนวนและร้อยละของเพศผู้ใช้บัณฑิต	42
ตารางที่ 4.3.3	แสดงจำนวนและร้อยละของความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต	42
ตารางที่ 4.3.4	แสดงความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน	43
ตารางที่ 4.3.5	แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทงานที่บัณฑิตทำ	43
ตารางที่ 4.3.6	แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบัณฑิต	44
ตารางที่ 4.3.7	แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต	45
ตารางที่ 4.3.8	แสดงจำนวน และร้อยละของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อศักยภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต เมื่อเทียบจากสถาบันอื่น	46
<b>ส่วนที่ 4 ตารางข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน</b>		
ตารางที่ 4.4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่จบของนักศึกษาปัจจุบัน	48
ตารางที่ 4.4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่จบของนักศึกษาปัจจุบัน	48
ตารางที่ 4.4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	49
ตารางที่ 4.4.4	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาแกน	51



ตารางที่ 4.4.5	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษา ปัจจุบันต่อกลุ่มวิชาเอกบังคับ	54
ตารางที่ 4.4.6	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษา ปัจจุบันต่อวิชาเอกเลือก	56
ตารางที่ 4.4.7	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษา ปัจจุบันต่อหมวดวิชาเลือกเสรี	57
ตารางที่ 4.4.8	แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัด การเรียนการสอน	57



## บทที่ 1

### บทนำ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ก่อตั้งขึ้นและได้เปิดดำเนินการรับนักศึกษาเข้ามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 โดยมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ด้วยปณิธานที่แน่วแน่ของมูลนิธิที่สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณบรมกษัตริย์ไทย และมุ่งบำเพ็ญคุณประโยชน์ต่อสังคมด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาคในระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนา และบูชาคุณธรรมของบรรพชน โดยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์ที่ 1 คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับปริญญาบัณฑิตและบัณฑิตศึกษา ให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยมีดุลยภาพระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วัตถุประสงค์ที่ 2 คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่กับการมีคุณธรรมและมีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดี วัตถุประสงค์ที่ 3 คือ ดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการการวิจัยเข้ากับภารกิจด้านการสอน และบริการทางวิชาการแก่ชุมชน วัตถุประสงค์ที่ 4 คือ บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยจัดบริการฝึกอบรม ในการปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสาร หรือจัดหน่วยบริการเฉพาะเรื่องเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และนำประสบการณ์มาพัฒนาวิชาการของมหาวิทยาลัย วัตถุประสงค์ที่ 5 คือ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ไทย และเสริมความนิยมไทย วัตถุประสงค์ที่ 6 คือ พัฒนาการศึกษา ให้มีความเป็นสากล และส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริมวัฒนธรรมดีงามตามพื้นฐานพระพุทธศาสนา วัตถุประสงค์ที่ 7 คือ ดำเนินการอย่างมีคุณภาพในลักษณะธุรกิจโดยไม่แสวงหากำไร และกระจายโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการจัดทุนการศึกษา

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสิ้น 12 คณะ คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะกายภาพบำบัด คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม คณะการแพทย์แผนจีน คณะนิติศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามหลักการประกันคุณภาพ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ซึ่งมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ปรัชญา/ ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนงาน การเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การวิจัยและตำรา การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการจัดการการเงินและงบประมาณ และระบบกลไกในการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยถือหลักการ

ประกันคุณภาพตามหน้าที่หลักที่พึงกระทำ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการผลิตบัณฑิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ องค์ประกอบที่สำคัญมากที่สุด คือ องค์ประกอบของการเรียนการสอน ซึ่งต้องมีส่วนประกอบหลายอย่างด้วยกัน ได้แก่ ต้องมีหลักสูตรที่ผ่านขั้นตอนตามเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงตามหลักสูตรเป็นระบบสะดวกต่อการตรวจสอบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการสอน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงจัดการเรียนการสอน มีการคัดเลือกที่โปร่งใส มีศักยภาพในการเรียนสูง มีอาจารย์ที่มีคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนของอาจารย์ มีกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา และกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมิน ติดตาม และวิเคราะห์ผลการการผลิตบัณฑิต พร้อมทั้งมีการติดตามคุณภาพ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินและติดตามในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบของการผลิตบัณฑิตต่อสังคม

จากองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอนที่กล่าวมานั้น จะเป็นสิ่งที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับทราบถึงการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันว่า บัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปมีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และมีความสามารถในการประกอบอาชีพระดับใด ซึ่งผลจากการศึกษาจะทำให้ได้แนวทางในการแก้ไขและการปรับปรุง ตามองค์ประกอบของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นส่วนของการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรที่ควรดำเนินการเป็นระยะ

ผู้วิจัยในฐานะคณะกรรมการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน เห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี ปีการศึกษา 2542 เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพบัณฑิตต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

2. เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
4. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ใช้บัณฑิต ในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ต่อคุณภาพของบัณฑิตและหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพิจารณาวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ให้มีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ทั้งในเรื่องคุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในเชิงวิชาการ และเชิงวิชาชีพ

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยที่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร 4 กลุ่ม คือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เป็นต้นไปและผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรนี้

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อในการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

- ความหมาย และจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
- รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- การกำหนดรูปแบบ และโครงสร้างหลักสูตร
- เนื้อหาสาระของหลักสูตรและแผนการศึกษา
- การจัดการเรียนการสอน
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

### ความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ภายหลังจากที่ได้มีการประกาศให้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวางในกระบวนทัศน์และกระบวนกรเรียนรู้ในการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารการจัดการเพื่อให้บรรลุถึงแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาระดับใหม่ การประเมินหลักสูตรจะเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในทางที่จะทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของทั้งผู้เขียน ผู้สอน และสถานศึกษา หรืออีกนัยหนึ่ง การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนกรที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา (นิตยา สำเร็จผล 2544 : 33)

### ความหมายของการประเมินหลักสูตร

สุมิตร คุณากร (2523 : 7) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า "การประเมินหลักสูตรคือ การหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ ในความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หลักสูตรไม่สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายนั้น" ซึ่งสอดคล้องกับสคริเวน (Scriven : 1967 : 52) ที่ว่าการประเมินหลักสูตรนั้น มิใช่เพียงแต่ดูว่ารายวิชาแต่ละรายวิชานั้นได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เท่านั้น แต่ควรจะดูว่ารายวิชานั้นดีมากน้อยเพียงใดด้วย ในขณะที่ทาบา (Taba : 1962 : 310) มีความเห็นว่าการประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายที่ครอบคลุมขอบข่ายหลายประการ อาทิ เราอาจจะประเมินหลักสูตรโดยการประเมินจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตร คุณสมบัติของบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร ความ

สามารถของผู้เรียน ความสำคัญของรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของการทำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้ วัสดุสื่อการเรียน เป็นต้น

### จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

เซย์เลอร์และคณะ (Saylor, Alexander and Lewis 1981 : 317) กล่าวว่า หน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินหลักสูตรก็คือ การตัดสินคุณค่าของหลักสูตร เพื่อประเมินว่า หลักสูตรนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ จุดมุ่งหมายเหล่านั้นคือ ความน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด หลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่ใช้หลักสูตรนั้นหรือไม่ วิธีการเรียนการสอนที่เลือกใช้นั้นเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ การเลือกเนื้อหาวิชาได้กระทำอย่างดีที่สุดแล้วหรือไม่ อุปกรณ์สื่อการเรียนที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนนั้นเหมาะสมและดีที่สุดแล้วหรือไม่ นอกจากนี้การประเมินหลักสูตรยังครอบคลุมถึงการประเมินการบริหารหลักสูตร และการบริการวิชาการของสถาบันการศึกษานั้นด้วย

แมคเนล (Mcniel : 1977 : 134) ได้สรุปว่า การประเมินหลักสูตรควรจะตอบคำถาม 2 ประการ คือ (1) หลักสูตร รายวิชาและกิจกรรมการเรียนที่ได้พัฒนาและจัดทำขึ้นนั้นได้ให้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ และ (2) จะปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีที่สุดได้อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2527 : 149 –159) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ (1) ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการประเมินนั้นเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และ (2) ประเมินเพื่อสรุปคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตรว่าดีหรือควรปรับปรุงแก้ไข ควรใช้ต่อไปหรือยกเลิกทั้งหมด หรือบางส่วน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 140) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยพิจารณาว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นสามารถสนองต่อวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร อาทิ ปรัชญา จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผล สอดคล้องกันหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่า หลักสูตรมีคุณภาพดี หรือ ไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ในการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร
4. เพื่อตัดสินว่าการบริหารด้านวิชาการและการบริหารด้านหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
5. เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร คือ ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหวังหรือไม่ ภายหลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่วางไว้

จากความหมายและจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น หลักการ จุดมุ่งหมาย

เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการบริหาร หลักสูตรและการบริการด้านวิชาการ เพื่อคว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และจะปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดีที่สุดอย่างไร

### รูปแบบของการประเมินหลักสูตร

รูปแบบของการประเมิน พิจารณาจากความคล้ายคลึงและความแตกต่างของลักษณะพฤติกรรม การประเมินเป็นหลักได้ 3 กลุ่มดังนี้ (อุทุมพร จามรมาน. 12-18)

1. แบบ ก โมเดล ที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal – Attainment Model) รูปแบบนี้เน้นจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก พยายามกำหนดจุดมุ่งหมายตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมาย เหล่านี้ การประเมินจะคุณค่ามากน้อยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จได้แก่ รูปแบบของเทเลอร์ (R. Taylor) แฮมมอนด์ (R. Hammond) เมทเฟสเซล และไมเคิล (Metfessel and Michael)

2. แบบ ข โมเดลที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เกณฑ์ในที่นี้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เกณฑ์ภายในและเกณฑ์ภายนอก

เกณฑ์ภายในได้แก่ ขบวนการต่างๆ ที่จะช่วยให้วัตถุประสงค์บรรลุผล

เกณฑ์ภายนอก ได้แก่ ผลของการที่วัตถุประสงค์บรรลุผล ดังนั้นถ้าเป็นการประเมินขบวนการหรือวิธีการ ก็จัดว่าเป็นรูปแบบการประเมินโดยใช้เกณฑ์ภายนอก ซึ่งการประเมินนี้อาศัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตัดสินคุณค่า ผู้ที่เป็นผู้นำในรูปแบบนี้ คือ สโครเฟเวน ( M. Criven ) และสเตค ( R. Stake )

3. แบบ ค โมเดลที่ช่วยการตัดสินใจ (Decision Mode) เป็นรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยการตัดสินใจของผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ รูปแบบการประเมินที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้ คือ รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Daniel I. Stufflebeam) รูปแบบของอัลคิน (Alkin) รูปแบบของโพรวัส (Provas)

### รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

สตัฟเฟิลบีม (จำเนียร สุขหลายและคนอื่นๆ 2535; อ้างอิงมาจาก Stufflebeam.1969:72) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นขบวนการวิเคราะห์เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่ และได้เสนอแนวทางการประเมินในลักษณะของแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ซึ่งเป็นตัวย่อของ 4 คำในภาษาอังกฤษ คือ Context Input Process และ Product รูปแบบนี้ได้แสดงให้เห็นถึงชนิดของการประเมินผล ชนิดของการกำหนดการตัดสินใจ และชนิดของการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ โดยได้เสนอแบบจำลองชิปปี้ เพื่อการประเมิน 4 ด้าน คือ

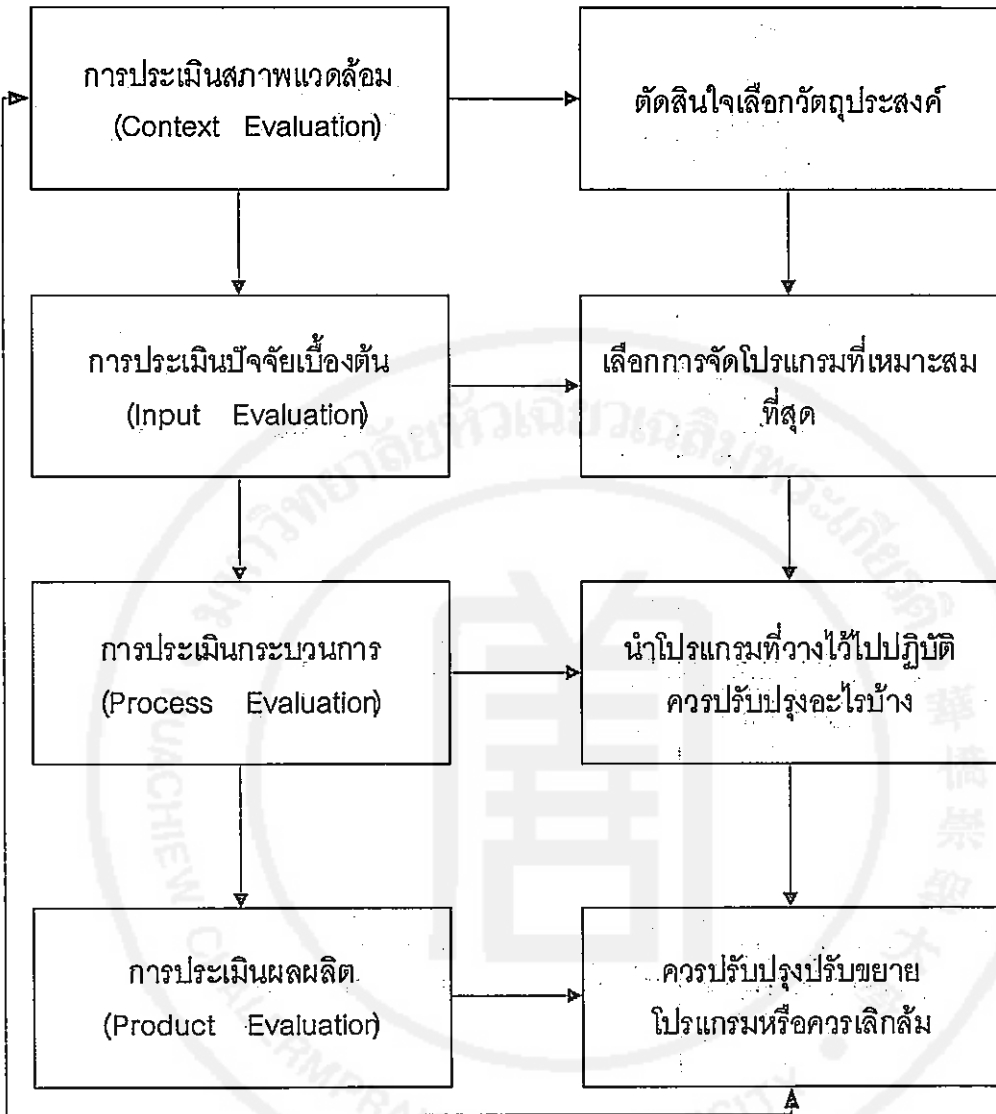
1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดรูปแบบของหลักสูตร
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมดำเนินการของหลักสูตร
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินในด้านต่างๆ มีดังนี้

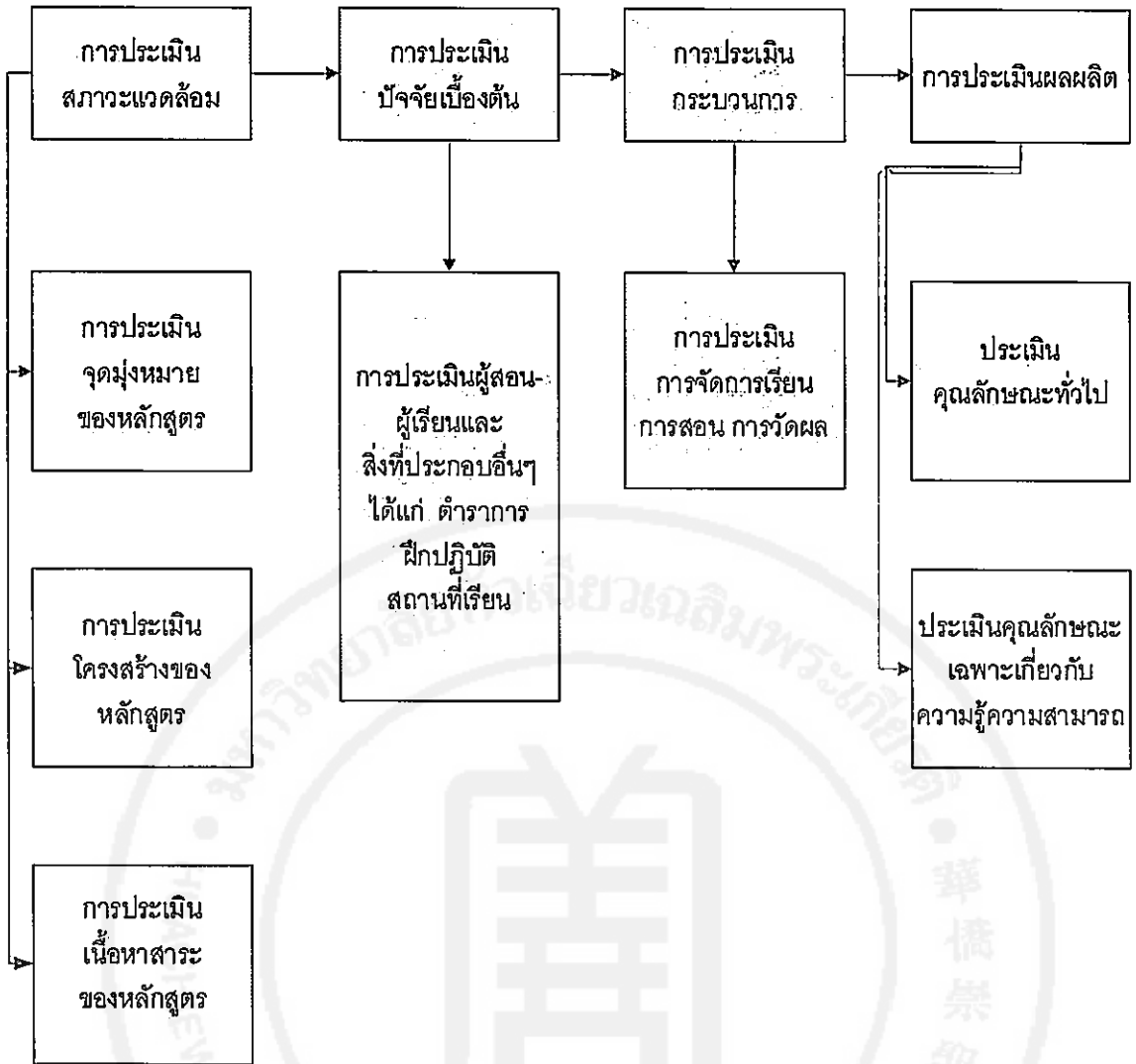
1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหา สภาพทฤษฎีหรือปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตถุประสงค์หรือปรับปรุงหลักสูตร มีวิธีการประเมิน 2 วิธี คือ
  - 1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม เพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันภายนอกระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยการใช้การสำรวจปัญหาภายในขอบเขตที่กำหนดอย่างกว้างขวาง เช่น การประเมินค่านิยมของชุมชน แนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจ สถิติ ประชากร ฯลฯ ซึ่งการสำรวจปัญหาเหล่านี้สามารถคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคต ซึ่งมีประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป
  - 1.2 การประเมินผลโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริง (Actual Result) กับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การประเมินแบบนี้ทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย
2. การประเมินปัจจัย (Input Evaluation) คือ การประเมินตัวแปรที่เกี่ยวกับสิ่งที่น่าสนใจ คือ ผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งประกอบอื่นๆ ได้แก่ ตำรา สื่อทัศนูปกรณ์และสถานที่เรียน เป็นต้น ซึ่งการประเมินปัจจัยเบื้องต้นจะช่วยให้ได้ข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจว่าในการที่จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพนั้น ควรปรับปรุงในปัจจัยเบื้องต้นใดบ้าง
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) คือ การประเมินเพื่อหาข้อมูลที่เป็นแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลที่ต้องการอย่างดี และประหยัดในการประเมินหลักสูตรในด้านกระบวนการนี้ ก็คือ การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั่นเอง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าวิธีการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้หรือไม่และทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีความคลาดเคลื่อนประการใดบ้างที่ควรปรับปรุงแก้ไข
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความสำเร็จของโครงการหรือหลักสูตร หรือเป็นการประเมินผลผลิตที่ได้จากหลักสูตร โดยการนำผลที่ได้จากการวัดเปรียบเทียบกับเกณฑ์



สมบูรณ์ (Absolute Criteria) หรือเกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criteria) ที่กำหนดไว้ก่อนแล้วและทำการแปรผล โดยอาศัยรายงานจากการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วยเพื่อให้เห็นขั้นตอนของแบบจำลองซิปปีชัดเจน จึงได้แสดงองค์ประกอบไว้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในแบบจำลองซิปปี



ภาพประกอบ 2 แสดงโครงสร้างองค์ประกอบในการดำเนินการประเมินหลักสูตร

นอกจากแนวคิดของการประเมินของสตีฟเฟิลบีม ในรูปแบบของแบบจำลองซิปป์ ยังมีนักศึกษาวไทยที่ได้ศึกษารูปแบบจำลองซิปป์ ดังนี้

สงัด อุทรานันท์ (2527 : 27) กล่าวว่า การประเมินแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) เหมาะสมในการประเมินระบบหลักสูตร มีมิติที่นำมาใช้ในการประเมินส่วนต่างๆ คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ปรัชญาและแนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมาย

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยต่างๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะกระบวนการบริหารและบริการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินว่าผลผลิตตรงกับเป้าหมายของหลักสูตรหรือความต้องการของสังคมเพียงใด

ทิตินา เขมมณี (2525 : 35) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบจำลองซีบีพี หมายถึงการประเมินผลวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายต่างที่มีอยู่ในหลักสูตร

Input Evaluation หมายถึง การประเมินผลระบบโครงสร้างของหลักสูตรรวมทั้งระบบ การจัดการบริหารหลักสูตรต่างๆ ด้วย

Process Evaluation หมายถึง การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

Product Evaluation หมายถึง การประเมินผลที่เกิดการใช้หลักสูตร

กล่าวโดยสรุป แบบจำลองซีบีพี (CIPP Model) เป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้ทั้งระบบและต่อเนื่อง เพราะเป็นการประเมินตั้งแต่บริบทปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิต รูปแบบนี้จึงสามารถให้ข้อมูลค่อนข้างละเอียดแก่ผู้บริหาร ในการที่จะตัดสินใจทำการเปลี่ยนแปลงหรือดำเนินโครงการต่อไป จึงทำให้รูปแบบนี้เป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย ทั้งในการประเมินโครงการและการพัฒนาหลักสูตรในปัจจุบัน

การศึกษารูปแบบของการประเมิน อาจกล่าวได้ว่ามีทั้งข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน การเลือกรูปแบบการประเมินควรขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้านหลักสูตร คุณค่าที่จะได้จากรูปแบบการประเมินตลอดจนคุณค่าที่ได้จากการอธิบายการประเมินหลักสูตร ( สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง 2540: 21-26)

### ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2548 ได้กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ หมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดวัตถุประสงค์คือ ดำเนินการสอนให้นักศึกษาสามารถออกไปทำงานในวงการธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ฉะนั้นจึงได้จัดวางหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง นักศึกษาจะได้รับความรู้ในภาคทฤษฎีและการฝึกฝนในภาคปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจกระจ่างชัดในการดำเนินธุรกิจประเภทต่างๆ อันจะส่งผลให้บัณฑิตได้รับการต้อนรับจากวงการธุรกิจและองค์การภาครัฐและภาคเอกชน นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางสาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
2. เพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยปัญหาและส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเงิน
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางการเงินที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าในระดับสูงต่อไป

### การกำหนดรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร

แนวคิดในการออกแบบหลักสูตร (แนวคิดที่ 1-5 จาก Saylor and Alexander) 1974 และแนวคิดที่ 6 จาก UNESCO, APEID, 1982 อ้างใน พรหมฉาย แสงวิเชียร, 2539-2540)

1. แนวความคิดที่ฝึกวิชาหรือสาขาวิชาหลัก ( Designs Focused on Disciplines and Subjects) ตามแนวความคิดนี้จะยึดหลักว่า สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนคือ ความรู้ที่มีอยู่ในวิชาต่างๆ ดังนั้นรูปแบบของหลักสูตรจะต้องสะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาที่ถูกจัดไว้เป็นระเบียบในกรอบขึงแต่ละวิชา โดยเรียงลำดับตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น เรียงลำดับตามความยากง่าย หรือตามขั้นของพัฒนาการและความเจริญเติบโต วิธีการตามแนวความคิดนี้ทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า หลักสูตรรายวิชา (The Subject Curriculum) ซึ่งต่อมาได้มีการปรับปรุงแก้ไข ทำให้เกิดหลักสูตรอีกหลายแบบ แต่ที่ยังคงใช้อยู่ คือ หลักสูตรสัมพันธ์วิชา (The Correlated Curriculum) และหลักสูตรกว้าง (The Broad-Field Curriculum)

2. แนวความคิดที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก (Designs Focused on Social Activities and Problems) ตามแนวความคิดนี้จะมุ่งเน้นไปที่สังคมเป็นหลัก เป็นความพยายามที่จะปลีกตัวออกจากเป็นหลักสูตรรายวิชาและมุ่งเน้นทางด้านความรู้ ซึ่งจุดสำคัญของแนวความคิดนี้ คือ เน้นที่หน้าที่ของบุคคลในสังคม ปัญหาของสังคม และการเสริมสร้างสังคม แนวความคิดนี้มีผลทำให้เกิดหลักสูตรที่เรียกว่า หลักสูตรแกน (The Core Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนและถือว่าปัญหาสังคมเป็นของทุกคน

3. แนวความคิดที่ฝึกความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Individual Needs and Interests) ตามแนวความคิดนี้ เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นจัดศูนย์กลาง สิ่งต่าง ๆ ที่จะบรรลุในหลักสูตรจะเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ และต้องการแก้ไข หลักสูตรจะไม่กำหนดอะไรไว้แน่นอน เป็นเรื่องที่ผู้สอนและผู้เรียนจะตกลงกับ หลักสูตรนี้เรียกว่า "หลักสูตรประสบการณ์ (The Experience Curriculum)

4. แนวความคิดที่ฝึกความสามารถเฉพาะผู้เรียนเป็นหลัก (Designs Focused on Specific Competencies) การออกแบบหลักสูตรนี้จะกำหนดเกณฑ์ความสามารถของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นทักษะด้านต่างๆ จะเรียงลำดับกันไปโดยแบ่งตามกลุ่มวิชาหรือหมวดวิชาตามแต่จะสะดวก หลักสูตรที่จัดตามแนวความคิดนี้ เรียกว่า หลักสูตรเกณฑ์ความสามารถ (The Competency -Based Curriculum)

5. แนวความคิดที่ฝึกทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก (Designs Focused Process Skills) การออกแบบหลักสูตรตามแนวความคิดนี้มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชาโดยถือว่าความรู้เป็นเพียงพาหนะที่นำไปสู่จุดประสงค์ของการเรียนการสอนไม่ใช่จุดหมายปลายทางหลักสูตรที่เกิดจากแนวความคิดแบบนี้ เรียกว่า หลักสูตรที่มุ่งกระบวนการ (The Process Approach Curriculum)

6. แนวความคิดที่ฝึกหลักการผสมผสานทั้งในด้านกระบวนการและความรู้ (Designs Focused on Integration of Knowledge and Process) การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานจิตวิทยาเกสตาลท์ ซึ่งต้องการเห็นภาพรวมของเนื้อหาวิชาและกระบวนการในการเรียนการสอนทำให้มองไม่เห็นว่ามีกรแยกวิชาออกจากกัน ซึ่งเรียกหลักสูตรตามแนวความคิดนี้ว่าหลักสูตรบูรณาการ (The Integrated Curriculum) เช่น หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (The Social Process and Life Function Curriculum)

### โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน ประกอบไปด้วย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษา	6	หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน	33	หน่วยกิต
------------------	----	----------

## 2.2 กลุ่มวิชาเอก

33 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

## เนื้อหาสาระของหลักสูตร

จากโครงสร้างหลักสูตรสาขาการเงิน (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วยเนื้อหาสาระของหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยรายวิชาดังที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร เป็นรายวิชาที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเสริมพื้นฐานให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการศึกษารายวิชาบังคับในหลักสูตร

2. หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยกลุ่มรายวิชาแกนและกลุ่มรายวิชาเอก ที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตรเป็นรายวิชาที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพด้านการบริหารธุรกิจและการเงิน ดังนั้น รายวิชาจึงประกอบด้วย ความรู้ทางการเงิน โดยเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชาจะมุ่งเน้นให้เกิดความรู้เฉพาะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารด้านการเงิน

3. หมวดวิชาเลือก ประกอบด้วยรายวิชาเอกเลือกและวิชาเลือกเสรีที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร โดยรายวิชาเอกเลือกจะทำให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจทางการตลาดกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ส่วนวิชาเลือกเสรีนั้น นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของนักศึกษา

## แผนการศึกษา

## แผนการศึกษาตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน

## ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 2093	การเมืองการปกครองไทย	3(3/3-0-0)
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
MG 3313	พฤติกรรมองค์กร	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

## ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

EC 1013	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
FN 2613	ตลาดเงินและตลาดทุน	3(3/3-0-0)
FN 3623	การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์	3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(3/3-0-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

## ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)
... ..	วิชาเลือกเสรี	3(3/3-0-0)
	รวม	9(9/9-0-0)

## ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(3/3-0-0)
FN 3603	การเงินและการธนาคาร	3(3/3-0-0)
FN 4603	การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
FN 4633	การศึกษาความเป็นไปได้และการประเมินโครงการ	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
	รวม	18(18/18-0-0)

## ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
FN 3613	หลักการลงทุน	3(2/2-1/2-0)
FN 3633	การจัดการทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 3643	การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4613	สัมมนาทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4623	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

## ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

BA 4113	การภาชีอากร	3(3/3-0-0)
FN .....	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)
	รวม	6(6/6-0-0)

### การจัดการเรียนการสอน

#### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ประกาศของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้ (หน้า 15)

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ เทียบเท่า หรือ ระดับอนุปริญญา (3 ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยหรือ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548



คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (หน้า 22) ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาไว้ดังนี้

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือมีความรู้เทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด

ไม่เป็นคนวิกลจริต

ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่สังคมรังเกียจ

มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

## 2. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

จากประกาศฉบับเดียวกัน ได้กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ไว้ดังนี้ คือ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน
2. จากข้อ 1 ในจำนวน 5 คน ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน
3. อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติปริญญาโททางด้านบริหารธุรกิจทั้ง 5 คน

## 3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

จากประกาศฉบับเดียวกัน ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

คู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนน D ขึ้นไป จึงจะถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้น รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้

เป็นอย่างอื่น และจะต้องเรียนครบตามหลักสูตรสาขาวิชาการเงิน และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จึงจะมีสิทธิ์ขอสำเร็จการศึกษา

1. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารและปฏิบัติงานในหน่วยของตน และส่งเสริมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
2. เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่สนับสนุนในภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ได้วางไว้

#### งานวิจัยเกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

งานวิจัยทั้งในและนอกประเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร สรุปเป็นตัวอย่างดังนี้

##### งานวิจัยในประเทศ

คณะผู้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2547 : รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์)

ได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ SAR ของคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยภาควิชาสถิติประยุกต์, คณิตศาสตร์ และวิทยาการคอมพิวเตอร์, เคมี, ชีววิทยาประยุกต์, ฟิสิกส์ประยุกต์, โครงการศูนย์วิจัยและบริการวิทยาศาสตร์, สำนักงานคณบดี

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (2546) ได้ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ ปรัชญา ปณิธานและวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การบริหารและการจัดการ การเงินและงบประมาณ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินกรรมการประเมินคุณภาพภายในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร (2546

: รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร) ได้มีการศึกษาองค์

ประกอบต่างที่เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ ซึ่งองค์ประกอบหนึ่ง คือ การเรียนการสอน

โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2545 : ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย) ได้ทำการตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งมีการตรวจสอบถึง 9 องค์ประกอบ ได้แก่ ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานิสิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542) ได้ทำการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ต้องมีการประเมินหลักสูตร

สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ทำการประเมินโดยใช้รูปแบบซิปปี ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยอาศัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลข้อมูลเป็นแบบประเมินความเห็นต่อหลักสูตร แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักสังคมสงเคราะห์และแบบสังเกตกระบวนการ สำหรับการประเมินมีทั้งหมด 4 ด้านด้วยกัน คือ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต

### งานวิจัยต่างประเทศ

Samuel (1971 : 4496-A) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของแนวคิดการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยชุมชนของรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐานทั่วไป และประธานโครงการต่าง ๆ ในวิทยาลัยเอง นั้นมีความเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับการเลือกวิชาพื้นฐานทั่วไปสำหรับนักศึกษาและมีข้อเสนอแนะว่า

1. โครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป ควรได้รับการพิจารณาในเรื่องของเนื้อหาที่มีความง่าย
2. ควรมีการตรวจสอบการเลือกวิชาพื้นฐานที่เหมาะสมของแต่ละคณะ และทดลองดำเนินการในวิชาพื้นฐานทั่วไป
3. ควรสนับสนุนให้อาจารย์หรือบุคลากรในฝ่ายนักศึกษาได้มีบทบาทในการวางแผน และประเมินผลโครงการวิชาพื้นฐานทั่วไป

Taylor (1963: 3: 2806) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษาของ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐโอกลาโฮมา โดยการวิจัยได้เก็บข้อมูลจากอาจารย์ และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ โดยการสัมภาษณ์ พบว่า

1. ด้านวิชาเอกหรือเฉพาะ ควรเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ และเพิ่มวิธีการสอนวิชาเฉพาะด้าน และต้องการให้มีการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
2. ด้านวิชาการศึกษา ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และตัดเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมหรือซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ ออก
3. ด้านวิชาสามัญทั่วไป ควรเปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนในวิชาที่สนใจ
4. ด้านการแนะแนว ห้องสมุด และการเตรียมตัวเพื่อทำวิจัย อยู่ในระดับพอใจ

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในกระบวนการพัฒนาบุคคล เพื่อพัฒนาประเทศและการอยู่ในสังคม กลไกที่สำคัญ คือ การศึกษา การที่การศึกษาจะดำเนินให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาชีพนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นสำคัญ ทั้งนี้มีคำกล่าวที่ว่า "หลักสูตร คือประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่โรงเรียนปรารถนา หลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด" (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2525: 2) จะเห็นว่าหลักสูตรมีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเป็นตัวกำหนดทิศทางของการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนว่าจะดำเนินไปอย่างไรประสิทธิภาพของหลักสูตรจะเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพของบัณฑิตที่จะเป็นฟันเฟืองของสังคมต่อไปหลักสูตรที่ดีควรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป และความสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมจรรยาบรรณ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ทั้งนี้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการที่จะช่วยในการบ่งชี้ถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพของหลักสูตร ว่าสัมฤทธิ์ผลเพียงใด สิ่งใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินหลักสูตร คือการประเมินหลักสูตรนั่นเอง การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่ประเมิน เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์หลักสูตรหรือไม่ มีส่วนใดที่ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรต่อไป

คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดตั้งและดำเนินการภายใต้ปณิธานในการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม เพื่อผลิตมหาบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม คณะผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงบริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างเหมาะสมกับภาวะการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

## 1. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 มีประชากรจำนวน 7 คน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน ที่เริ่มสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 มีประชากรจำนวน 6 คน
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน จำนวน 31 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มจากประชากรทั้งหมด
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต มีประชากรจำนวน 31 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากขนาดประชากรมีขนาดไม่มากนัก จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น
  - 1.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการเงิน
  - 1.2 บัณฑิตสาขาวิชาการเงิน
  - 1.3 ผู้ใช้บัณฑิตสาขาบริหารธุรกิจ
  - 1.4 นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตต่อเนื่อง 2 ปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิตสาขาวิชาการเงินและ ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในด้านต่อไปนี้
  - ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  - ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร คุณลักษณะอาจารย์

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนสถานที่เรียน

- ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

- ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี สาขาวิชาการเงิน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งสร้างโดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาการเงิน โดยมีลำดับขั้นตอนการร่างดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัยในการประเมินหลักสูตรสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ชุด คือ

##### 2.1 แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

##### 2.2 แบบสอบถามบัณฑิตและนักศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 4 การเรียนการสอน

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่คิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ

##### 2.3 แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต



บทที่ 4  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์ประจำ

จากเก็บแบบสอบถามอาจารย์ที่สอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจ (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน จำนวนทั้งหมด 6 ชุด ได้รับตอบกลับทั้งหมด 6 ชุด มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของอาจารย์ประจำ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	2	33.33
หญิง	4	66.67
รวม	6	100

จากตารางที่ 4.1.1 อาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็น 66.67%

ตารางที่ 4.1.2 แสดงจำนวนและร้อยละวุฒิการศึกษาสูงสุดของอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	5	83.33
ปริญญาเอก	1	16.67
รวม	6	100

อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 83.33 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท และร้อยละ 16.67 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 4.1.3 แสดงจำนวนและร้อยละตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	4	66.67
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	33.33
รวม	6	100

จากตารางอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คิดเป็นร้อยละ 33.33



ตารางที่ 4.1.4 แสดงจำนวนและร้อยละประสบการณ์การสอนของอาจารย์ประจำ

ประสบการณ์การสอน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปี	-	-
3 – 6 ปี	4	66.67
7 – 10 ปี	1	16.67
มากกว่า 10 ปี	1	16.67
รวม	6	100

จากตารางอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 3 – 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.1.5 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	6	100
ไม่สอดคล้อง	-	-
รวม	6	100

อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.1.6 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาธรรมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	5	83.33
ไม่สอดคล้อง	1	16.67
รวม	6	100

จากตารางอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหาธรรมของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

ตารางที่ 4.1.7 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้อง	5	83.33
ไม่สอดคล้อง	1	16.67
รวม	6	100

จากตารางอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของอาจารย์ผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 4.1.8 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	5	83.33
ไม่เห็นด้วย	1	16.67
รวม	6	100

อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 83.33 เห็นด้วยที่มีการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ โดยมีอาจารย์ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของอาจารย์ทั้งหมดไม่เห็นด้วยที่มีการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ โดยมีความเห็นว่าควรปรับปรุงให้มีการบริหารโดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาจากภายนอกเข้ามาร่วมด้วย

ตารางที่ 4.1.9 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อการที่คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ชัดเจน	5	83.33
ไม่ชัดเจน	1	16.67
รวม	6	100

อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของอาจารย์ทั้งหมด เห็นว่าคณะวิชามีแผนการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน

ตารางที่ 4.1.10 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อการที่คณะมีการ  
กำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มี	5	83.33
ไม่มี	-	-
ไม่ตอบ	1	16.67
รวม	6	100

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าคณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร คิดเป็น  
ร้อยละ 83.33

ตารางที่ 4.1.11 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำต่อสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของ  
แต่ละหมวดวิชา

(5 = มีสัดส่วนมากเกินไป, 4 = มีสัดส่วนมาก, 3 = มีสัดส่วนปานกลาง,  
2 = มีสัดส่วนน้อย และ 1 = มีสัดส่วนน้อยเกินไป)

หมวดวิชา	ค่าเฉลี่ย
1. การศึกษาทั่วไป	
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3.67
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3.67
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3.83
- กลุ่มวิชาภาษา	3.33
2. วิชาเฉพาะ	
- กลุ่มวิชาแกน	3.5
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	2.83
- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท	2.67
3. วิชาเลือกเสรี	3.33

จากตารางอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปมีสัดส่วนอยู่ในระดับปานกลาง - มากในหลักสูตร โดย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนในหลักสูตรค่อนข้างมาก กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มีสัดส่วนปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนกลุ่มวิชาภาษา และ กลุ่มวิชาพลานามัย มีสัดส่วนในหลักสูตรปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.33 และ 3.17 ตามลำดับ สำหรับ กลุ่มวิชาเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าเป็นส่วนใหญ่มีสัดส่วนน้อยถึงปานกลาง โดยมีความเห็นว่าวิชาแกนมีสัดส่วนปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.33) ส่วนกลุ่มวิชาเอกและกลุ่มวิชาเลือกหรือวิชาโท มีสัดส่วนค่อนข้างน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.83 และ 2.67 ตามลำดับ) สำหรับกลุ่มวิชาเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.33)

ตารางที่ 4.1.12 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำต่อพฤติกรรมการสอนของตนเอง  
(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

พฤติกรรมการสอน	ค่าเฉลี่ย
1. การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแก่นักศึกษา	5
2. เตรียมการสอนอย่างดี	4.67
3. มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน	4.33
4. เข้าสอนสม่ำเสมอ	4.83
5. ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว	4.17
6. กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไว้ชัดเจน	4.5
7. ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	5
8. กำหนด Office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ	5
9. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.33
10. ให้ออกสันักศึกษแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ	4.67
11. แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา	3.83

อาจารย์ผู้สอนคิดว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแก่นักศึกษา ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมาได้แก่ การเข้าสอนสม่ำเสมอและมีการเตรียมการสอนอย่างดี

ตารางที่ 4.1.13 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำที่มีต่อคุณลักษณะของตนเอง  
(5 = มีมากที่สุด, 4 = มีมาก, 3 = มีปานกลาง, 2 = มีน้อย, 1 = มีน้อยที่สุด)

ลักษณะต่างๆ	ค่าเฉลี่ย
1. เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.17
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4
3. ขวนขวายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ ๆ	4
4. สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	3.67
6. รู้จักตนเอง	4.33
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67
8. มีความรอบคอบ	4.33
9. ไตร่ตรองเหตุผล	4.33
10. มีความรับผิดชอบ	4.33
11. เห็นการณ์ไกล	4.17
12. มีศีลธรรม	4.67
13. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.17
14. มีความมั่นคงทางอารมณ์	4

คุณลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนคิดว่าตนเองมีมากที่สุด คือ การมีศีลธรรม (ค่าเฉลี่ย 4.67) คุณลักษณะ  
ที่คิดว่ามีมาก ได้แก่ การรู้จักตนเอง มีความรอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.33)  
ส่วนคุณลักษณะที่คิดว่าตนเองมีอยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ และมีความคิด  
ริเริ่มสร้างสรรค์ (มีค่าเฉลี่ย 3.67)

ตารางที่ 4.1.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของอาจารย์ประจำต่อความสำคัญของคุณลักษณะ  
ต่างๆ ต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน

(5 = สำคัญมากที่สุด, 4 = สำคัญมาก, 3 = สำคัญปานกลาง,

2 = สำคัญน้อย, 1 = สำคัญน้อยที่สุด)

ลักษณะต่างๆ	ค่าเฉลี่ย
1.เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.83
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4
3.ชวนขยายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ๆ	5
4.สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	5
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	4.17
6.รู้จักตนเอง	4.33
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.5
8.มีความรอบคอบ	4.33
9.ไตร่ตรองเหตุผล	4.67
10.มีความรับผิดชอบ	5
11.เห็นการณ์ไกล	4.67
12.มีศีลธรรม	5
13.เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.83
14.มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.67

อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า คุณลักษณะที่สำคัญมากที่สุดในการเป็นอาจารย์ผู้สอน คือการชวนขยายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ การมีความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ และต้องมีศีลธรรม คุณลักษณะสำคัญรองลงมาได้แก่การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ส่วนคุณลักษณะอื่นๆ ก็มีความสำคัญมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 4.1.15 แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ประจำต่อลักษณะต่างๆ ที่คิดว่าตนเองมี เปรียบเทียบกับลักษณะที่คิดว่าอาจารย์ควรจะมี

ลักษณะต่างๆ	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คิดว่าตนเองมี	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่คิดว่าอาจารย์ควรมี
1.เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4.17	4.83
2. เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์	4	4
3.ชวนขยายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ	4	5
4.สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ	4	5
5. เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ	3.67	4.17
6.รู้จักตนเอง	4.33	4.33
7.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	4.5
8.มีความรอบคอบ	4.33	4.33
9.ไตร่ตรองเหตุผล	4.33	4.67
10.มีความรับผิดชอบ	4.33	5
11.เห็นการณ์ไกล	4.17	4.67
12.มีศีลธรรม	4.67	5
13.เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.17	4.83
14.มีความมั่นคงทางอารมณ์	4	4.67

จากการเปรียบเทียบ โดยส่วนใหญ่อาจารย์ประจำเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะสำคัญต่อการเป็นอาจารย์อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับที่ตนเองคิดว่าควรมี ซึ่งคุณลักษณะที่คิดว่าสำคัญที่สุดและอาจารย์ประจำมีลักษณะนี้มากที่สุด คือการมีศีลธรรม แต่คุณลักษณะของการชวนขยายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ ที่อาจารย์ประจำมีอยู่ในระดับต่ำกว่าที่ตนเองคิดว่าควรมี

ตารางที่ 4.1.16 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อแบบการสอนที่ใช้ในการสอน

แบบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การสอนแบบบรรยาย	6	31.58
การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย	5	26.32
การสอนแบบโครงการ	1	5.26
การสอนแบบสัมมนา	1	5.26
การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ	3	15.79
การสอนแบบ Problem Based Learning	2	10.53
การสอนแบบ Brain Storming Groups	1	5.26
รวม	19	100

อาจารย์ผู้สอนใช้การสอนแบบบรรยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาใช้การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 26.32 มีเพียงส่วนน้อยที่ใช้การสอนแบบสัมมนา และการสอนแบบ Brain Storming Groups

ตารางที่ 4.1.17 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อสื่อการสอนที่ใช้ในการสอน

สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องฉายแผ่นใส/เครื่องฉายแผ่นทึบ	6	40.0
การนำเสนอด้วย power point หรือใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	5	33.33
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	6.67
โปรแกรม Black Board	3	20.0
Web site ของผู้สอน/วิชา	-	-
รวม	15	100

สื่อการสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด ได้แก่ เครื่องฉายแผ่นใส/เครื่องฉายแผ่นทึบ คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาได้แก่การนำเสนอเนื้อหาด้วย power point หรือการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 33.33



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา

ตารางที่ 4.1.18 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษา

ความคิดเห็น	มาก		ปานกลาง		น้อย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้พื้นฐานระดับสามัญ	1	16.67	4	66.67	1	16.67	6	100
ความสนใจ ตั้งใจและการให้ ความร่วมมือในกิจกรรมการ เรียนการสอน	2	33.33	2	33.33	2	33.33	6	100
ความเคารพและเชื่อฟัง อาจารย์	3	50.0	3	50.0	-	-	6	100
การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย	1	16.67	4	66.67	1	16.67	6	100
การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3	50.0	3	50.0	-	-	6	100
อ่านหนังสือประกอบ/ค้นคว้า เพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่ง สม่ำเสมอ	-	-	4	66.67	2	33.33	6	100

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักศึกษามีระดับความรู้พื้นฐานระดับสามัญอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีความเห็นว่านักศึกษามีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน และมีการเข้าเรียนในรายวิชาที่สอนสม่ำเสมอ ในระดับปานกลางถึงมาก นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่านักศึกษามีการอ่านหนังสือประกอบหรือค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งอยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย

ตารางที่ 4.1.19 แสดงการเปรียบเทียบความเห็นของอาจารย์ประจำต่อแบบการเรียนรู้ที่ต้องการให้  
นักศึกษาเรียน กับแบบการเรียนรู้ที่ใช้ในปัจจุบัน

แบบการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักศึกษาเรียน		แบบการเรียนรู้ที่ใช้ในปัจจุบัน	
แบบการเรียนรู้	จำนวน (ร้อยละ)	แบบการเรียนรู้	จำนวน (ร้อยละ)
แบบอิสระ	1 (16.67)	แบบอิสระ	-
แบบจำใจเรียน	-	แบบจำใจเรียน	3 (50.0)
แบบร่วมมือ	4 (66.67)	แบบร่วมมือ	2 (33.33)
แบบพึ่งพา	-	แบบพึ่งพา	1 (16.67)
แบบแข่งขัน	1 (16.67)	แบบแข่งขัน	-
รวม	6 (100)	รวม	6 (100)

อาจารย์ประจำส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 66.67 เห็นว่าแบบการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนคือแบบร่วมมือ ในขณะที่ปัจจุบันเห็นว่าการเรียนเป็นแบบจำใจเรียน (คิดเป็นร้อยละ 50) และแบบร่วมมือ (คิดเป็นร้อยละ 33.33)

## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบัณฑิต

จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังบัณฑิตหลักสูตรการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวนทั้งหมด 32 ชุด บัณฑิตตอบแบบสอบถามและส่งกลับมาทั้งสิ้น 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 15.63 ของแบบสอบถามที่ส่งให้บัณฑิตทั้งหมด โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

บัณฑิตส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80 มีอายุ 23-24 ปี มีเพียง 1 รายที่มีอายุ 28 ปี บัณฑิตทุกคนมีเชื้อชาติไทย นับถือศาสนาพุทธและมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง โดยส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60 ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ บัณฑิตทั้งหมดเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2543 และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2544 โดยมีบัณฑิตร้อยละ 60 มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อจบการศึกษาดำรงที่ 2.5 และร้อยละ 20 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### ตอนที่ 2 สถานภาพการทำงาน

บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 5 คน ทุกคนมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีบัณฑิต ร้อยละ 80 ทำงานในหน่วยงานของเอกชน อีก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ทำงานกิจการครอบครัว บัณฑิตร้อยละ 100 ทำงานในตำแหน่งงานพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน

### ตารางที่ 4.2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะงานที่ทำของบัณฑิต

ลักษณะงาน	จำนวน	ร้อยละ
งานบัญชี	1	20.0
งานขาย	3	60.0
งานตรวจสอบภายใน	-	-
งานจัดซื้อ	-	-
งานฝ่ายส่งออก	1	20.0
รวม	5	100

บัณฑิตส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60 ทำงานในลักษณะงานขายรองลงมา ได้แก่ งานบัญชีและงานฝ่ายส่งออก

ตารางที่ 4.2.2 แสดงจำนวนและร้อยละของอัตราเงินเดือนที่ได้รับของบัณฑิต

อัตราเงินเดือน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000	-	-
5,001 – 10,000 บาท	3	60.0
10,001 – 15,000 บาท	2	40.0
15,001 – 20,000 บาท	-	-
20,001 – 25,000 บาท	-	-
25,001 – 30,000	-	-
มากกว่า 30,000 บาท	-	-
รวม	5	100

จากตารางมีบัณฑิตร้อยละ 60 ที่มีช่วงเงินเดือน อยู่ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท ที่เหลือมีเงินเดือนอยู่ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท

ตารางที่ 4.2.3 แสดงจำนวนและร้อยละของการหางานของบัณฑิต

ได้งานโดย	จำนวน	ร้อยละ
สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน	3	60.0
สมัครทาง Internet	1	20.0
มีผู้แนะนำ	-	-
ดูประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์	-	-
อื่นๆ – งานของครอบครัว	1	20.0
รวม	5	100

บัณฑิตส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60 หางานด้วยการสมัครงานด้วยตนเองที่หน่วยงาน และมีบัณฑิตร้อยละ 20 หางานด้วยการสมัครทาง Internet

ตารางที่ 4.2.4 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของบัณฑิตต่อหลักสูตร

รายวิชา	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาทั่วไป						
- มนุษยศาสตร์	5	100.0	-	-	5	100.0
- สังคมศาสตร์	5	100.0	-	-	5	100.0
- วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5	100.0	-	-	5	100.0
- ภาษาอังกฤษ	5	100.0	-	-	5	100.0
วิชาเฉพาะ						
- วิชาแกน	5	100.0	-	-	5	100.0
- วิชาเอกบังคับ	5	100.0	-	-	5	100.0
- วิชาเอกเลือก	5	100.0	-	-	5	100.0
วิชาเลือกเสรี	4	80.0	1	20.0	5	100.0

บัณฑิตทุกคนเห็นว่ารายวิชาในหลักสูตร ในหมวดการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ มีความเหมาะสม ส่วนรายวิชาเลือกเสรี บัณฑิตร้อยละ 80 มีความเห็นว่า เหมาะสมแล้ว

ตารางที่ 4.2.5 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานมาก

รายวิชา	จำนวน
ภาษาอังกฤษ	2
คอมพิวเตอร์	2
ภาษาธุรกิจ	1
การเงินการธนาคาร	1
สถิติธุรกิจ	1
โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	1

ตารางที่ 4.2.6 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานน้อย

รายวิชา	จำนวน
พฤติกรรมองค์การ	1
การเมืองและการปกครอง	1
วานิชธนกิจ	1
บัญชีเพื่อการจัดการ	1
การจัดการการผลิต	1

ตารางที่ 4.2.7 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมาก

รายวิชา	จำนวน
ภาษาอังกฤษ	2
คอมพิวเตอร์	1
การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	1
สัมมนาทางการเงิน	1

ตารางที่ 4.2.8 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อย

รายวิชา	จำนวน
พฤติกรรมองค์การ	1

ตารางที่ 4.2.9 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่มีวิธีการสอนดี

รายวิชา	จำนวน
ภาษาอังกฤษ	2
คอมพิวเตอร์	1
การเงินธุรกิจ	1
การเงินการธนาคาร	1
การวานิชธนกิจ	1
การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์	1

ตารางที่ 4.2.10 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อรายวิชาที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

รายวิชา	จำนวน
พฤติกรรมองค์กร	1
การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	1
สัมมนาทางการเงิน	1

ตารางที่ 4.2.11 แสดงความคิดเห็นของบัณฑิตต่อวิธีการเรียนที่ชอบ และวิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน

วิธีการเรียนที่ชอบ	จำนวน (ร้อยละ)	วิธีการเรียนที่จะทำให้ ประสบความสำเร็จ	จำนวน (ร้อยละ)
แบบอิสระ	1 (20)	แบบอิสระ	-
แบบจำใจ	-	แบบจำใจ	-
แบบร่วมมือ	4 (80)	แบบร่วมมือ	3 (60)
แบบพึ่งพา	-	แบบพึ่งพา	1 (20)
แบบแข่งขัน	-	แบบแข่งขัน	1 (20)
รวม	5 (100)		5 (100)

จากตารางบัณฑิตร้อยละ 80 ที่ชอบวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่บัณฑิตร้อยละ 60 เห็นว่าเป็นวิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน รองลงมา คือ แบบพึ่งพาและแบบแข่งขัน

ตารางที่ 4.2.12 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิต

(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย
มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ	3.5
มีความรู้ทางด้านบัญชี	3.5
มีความรู้ทางด้านการจัดการ	3.25
มีความรู้ทางด้านการตลาด	3
มีความรู้ทางด้านการเงิน	4.25
มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ	2.5
มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์	3.25
ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน	3.5
มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา	3.75
มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน	3.5
มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหารได้ถูกต้องและชัดเจน	3
มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเพิ่มเติม	3.25
ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับเหตุการณ์	3.5
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	2.75

ในส่วนนี้ มีผู้ไม่ตอบอยู่ 1 ราย ทำให้มีบัณฑิตเพียง 4 รายที่ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้

บัณฑิตมีความเห็นต่อความรู้ในเชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง ว่า มีความรู้ทางด้านการเงินมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.25) และมีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหามีอยู่ในระดับค่อนข้างมาก สำหรับความรู้ด้านการตลาด และความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหารได้ถูกต้องและชัดเจน มีอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าตนเองมีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.5 และ 2.75)



ตารางที่ 4.2.13 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อความสำคัญของคุณสมบัติต่างๆ ที่มีต่อการปฏิบัติงาน  
( 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

คุณลักษณะพิเศษ	ค่าเฉลี่ย
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4
กล้าตัดสินใจ	3.8
มีความรับผิดชอบ	4.6
มีวิสัยทัศน์	3.8
มีความเป็นผู้นำ	3.8
มีศีลธรรมและคุณธรรม	4.8
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.8
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.4
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	4
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.4
มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.8
มีความอดทนและสู้งาน	4.2
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.8

บัณฑิตมีความเห็นว่า การมีศีลธรรมและคุณธรรม และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญมากที่สุดในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.8) รองลงมาได้แก่ การมีความรับผิดชอบต่อความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีความอดทนและสู้งาน

ตารางที่ 4.2.14 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของบัณฑิตต่อคุณสมบัติต่างๆ ที่ตนเองมี  
( 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

คุณลักษณะพิเศษ	ค่าเฉลี่ย
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.2
กล้าตัดสินใจ	3.6
มีความรับผิดชอบ	4.2
มีวิสัยทัศน์	3
มีความเป็นผู้นำ	3.2
มีศีลธรรมและคุณธรรม	4.4
มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.4
เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4
มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน	4
มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.8
มีความมั่นคงทางอารมณ์	3
มีความอดทนและสู้งาน	3.8
มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.8
อื่นๆ - ภาษาอังกฤษ	0.8

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าคุณสมบัติที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีมากที่สุด ได้แก่ การมีศีลธรรมและคุณธรรม การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รองลงมาคือการมีความรับผิดชอบ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าตนเองมีวิสัยทัศน์และความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3)

### ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

จากแบบสอบถามที่ส่งไปพร้อมกับแบบสอบถามบัณฑิตทั้งหมด 32 ชุด ได้รับตอบกลับมาจากบัณฑิต 5 ชุด ส่วนผู้ใช้บัณฑิตได้รับ 4 ชุด เนื่องจากมีบัณฑิต 1 รายที่ทำธุรกิจของครอบครัวเป็นเจ้าของกิจการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

##### ตารางที่ 4.3.1 แสดงประเภทของกิจการของผู้ใช้บัณฑิต

ประเภทของกิจการ	จำนวน	ร้อยละ
ดำเนินธุรกิจในประเทศ	2	50.0
ดำเนินธุรกิจต่างประเทศ	-	-
ดำเนินธุรกิจทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	2	50.0
รวม	4	100

##### ตารางที่ 4.3.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศผู้ใช้บัณฑิต

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	1	25.0
หญิง	3	75.0
รวม	4	100

ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 75 เป็นเพศหญิง มีเพียง

##### ตารางที่ 4.3.3 แสดงจำนวนและร้อยละของความเกี่ยวข้องของผู้ใช้บัณฑิตกับบัณฑิต

ความเกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	3	75.0
ผู้ร่วมงาน	1	25.0
รวม	4	100

จากตารางผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับบัณฑิตในการเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้ใช้บัณฑิตทั้งหมด

ตารางที่ 4.3.4 แสดงความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน

ปัจจัย	จำนวน
สถาบันการศึกษาที่จบ	1
สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน	1
ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ	2
ผลการสอบสัมภาษณ์	2
บุคลิกภาพ	2
ผู้แนะนำ/ผู้ฝาก	1
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	2
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	1

จากหลักเกณฑ์ที่ผู้ใช้บัณฑิตพิจารณาในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน 3 อันดับแรก หลักเกณฑ์ที่ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญ ได้แก่ ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ ผลการสอบสัมภาษณ์ บุคลิกภาพ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต

จากข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต มีบัณฑิตทั้งสิ้น 4 ราย เป็นเพศหญิงทั้งหมด มีอายุอยู่ในช่วง 23-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 75 มีเพียง 1 รายที่มีอายุ 28 ปี มีบัณฑิตร้อยละ 50 ที่รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต เมื่อ พ.ศ. 2545 และยังมีบัณฑิตรับปริญญา ในปี พ.ศ. 2543 ร้อยละ 25 และ ปี พ.ศ. 2546 ร้อยละ 25

ตารางที่ 4.3.5 แสดงจำนวนและร้อยละของประเภทงานที่บัณฑิตทำ

ประเภทงาน	จำนวน	ร้อยละ
งานบัญชี	1	25
งานขาย	1	25
การจัดการระบบข้อมูล	1	25
อื่นๆ - งานด้านชิปปิ้ง	1	25
รวม	4	100

บัณฑิตแต่ละรายทำงานต่างประเภทกัน โดยมีบัณฑิต 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 25 ทำงานบัญชี อีก 1 รายทำงานด้านงานขาย อีก 1 รายทำงานด้านชิปปิ้ง และ อีก 1 ราย ทำงานด้านการจัดการระบบข้อมูลและยังเป็น sales co-ordinator ด้วย

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต

ตารางที่ 4.3.6 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบัณฑิต

( 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

ความรู้ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย
ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี	3.5
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4
ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.25
ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน	4.25
ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับจากผู้ร่วมงาน	3.5
ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด	4.25
ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.25
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.75
ความสามารถในการใช้ภาษาอื่นๆ - ญี่ปุ่น	1

ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด (ค่าเฉลี่ย 4.25) รองลงมา คือมีความสามารถในการปฏิบัติงานและมีความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 4) ความสามารถในระดับปานกลาง คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีผู้ใช้บัณฑิต 2 ราย ที่เห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับปานกลาง - ต่ำ

ตารางที่ 4.3.7 แสดงค่าเฉลี่ยของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะอื่นๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

(5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

ความรู้ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย
ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.5
ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.75
ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	4.0
ความกล้าในการตัดสินใจ	3.75
ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ	3.25
ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.75
ความสามารถในการพูดโน้มน้าว	3.5
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.25
มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน	4.0

ผู้ใช้บัณฑิตมีความเห็นต่อคุณลักษณะเสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่บัณฑิตมีอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ การมีมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่บัณฑิตมีอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และความสามารถในการพูดโน้มน้าว (มีค่าเฉลี่ย 3.25 และ 3.5 ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิตเมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ตารางที่ 4.3.8 แสดงจำนวน และร้อยละของความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อศักยภาพในการปฏิบัติงานของบัณฑิต เมื่อเทียบจากสถาบันอื่น

ความรู้ความสามารถ	ความถี่ (ร้อยละ)		
	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า
ความรู้ด้านวิชาการ	1 (25.0)	3 (75.0)	-
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	-	4 (100)	-
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	2 (50.0)	2 (50.0)	-
ความสามารถในการใช้ภาษา			
ภาษาไทย	1 (25.0)	3 (75.0)	-
ภาษาอังกฤษ	-	2 (50.0)	2 (50.0)
ภาษาจีน	-	-	1 (25.0)
ภาษาอื่นๆ - ญี่ปุ่น	1 (25.0)	-	1 (25.0)
ความสามารถในการเรียนรู้งาน	4 (100)	-	-
ความคิดริเริ่ม	2 (50.0)	2 (50.0)	-
การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)	1 (25.0)	3 (75.0)	-
ความกล้าแสดงความคิดเห็น	4 (100)	-	-

ความรู้ความสามารถ	ความถี่ (ร้อยละ)		
	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า
ความกล้าในการตัดสินใจ	2 (50.0)	2 (50.0)	-
ความมีระเบียบวินัย	3 (75.0)	1 (25.0)	-
การอุทิศเวลาให้กับงาน	2 (50.0)	1 (25.0)	1 (25.0)
ความมานะอดทนสู้งาน	2 (50.0)	1 (25.0)	1 (25.0)

เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของบัณฑิตกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 100 มีความเห็นว่า บัณฑิตมีความสามารถในการเรียนรู้งานและมีความกล้าแสดงความคิดเห็น มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น มีผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 75 เห็นว่าบัณฑิตมีความมีระเบียบวินัยมากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น และมีผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 50 ที่เห็นว่า บัณฑิตมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีความคิดริเริ่มและความกล้าในการตัดสินใจ มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ในขณะที่ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 50 มีความเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น

#### ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

##### ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

- บัณฑิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานรูปแบบใหม่ๆ

##### สิ่งที่ควรปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

- ไม่มี-

##### สิ่งที่ควรเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

- ควรศึกษาภาษาเพิ่มเติม เน้น ภาษาอังกฤษ หรือ คอมพิวเตอร์



#### ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษา

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในหลักสูตรบริหารการการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวนทั้งหมด 7 ชุด ตอบกลับมา 6 ชุด จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับคิดเป็นร้อยละ 85.71 ของจำนวนที่ส่งไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 6 คน เป็นเพศหญิงทั้งหมด นักศึกษาร้อยละ 100 มีเชื้อชาติไทยและนับถือศาสนาพุทธ นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง อยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 50 อีกร้อยละ 16.67 อยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ และนักศึกษาร้อยละ 33.33 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

##### ตารางที่ 4.4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่จบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาที่จบ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	3	50.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	33.33
คอมพิวเตอร์	1	16.67
รวม	6	100

นักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวนครึ่งหนึ่ง จบการศึกษาในระดับปวส. ในสาขาวิชาการบัญชี นักศึกษาร้อยละ 33.33 ที่จบจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 16.67 จบการศึกษาระดับปวส. ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

##### ตารางที่ 4.4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่จบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

โรงเรียนจบ	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพการบัญชี	2	33.33
วิทยาลัยพาณิชยการบางนา	2	33.33
ศรีวิฒนาบริหารธุรกิจ	1	16.67
วิทยาลัยอาชีพศึกษา ขอนแก่น	1	16.67
รวม	6	100

จากตารางที่ 4.4.2 มีนักศึกษาปัจจุบันจบจากโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีและวิทยาลัยพาณิชยการ  
บางนา จำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 33.33 ส่วนที่เหลือจบจากโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยอาชีว  
ศึกษา ขอนแก่น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตร

ตารางที่ 4.4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน ใน  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปาน กลาง	ต้อง ปรับปรุง	ดี	ปาน กลาง	ต้อง ปรับปรุง
1.GE1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต						
- เนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	4		33.33	66.67	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	5		16.67	83.33	
- ความทันสมัยของเนื้อหา		6			100.0	
2.GE2093 การเมืองการปกครองไทย						
- เนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	5		16.67	83.33	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น		6			100.0	
- ความทันสมัยของเนื้อหา		6			100.0	
3.MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป						
- เนื้อหา	1	3	2	16.67	50	33.33
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้		4	2		66.67	33.33
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น		4	2		66.67	33.33
- ความทันสมัยของเนื้อหา		3	3		50	50
4.ST1053 สถิติเบื้องต้น						
- เนื้อหา	1	5		16.67	83.33	

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6			100		
5. GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1						
- เนื้อหา	4	2		66.67	33.33	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	2		66.67	33.33	
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	2	4		33.33	66.67	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	2		66.67	33.33	
6. GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2						
- เนื้อหา	4	2		66.67	33.33	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	2		66.67	33.33	
- ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น	3	3		50	50	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	2		66.67	33.33	

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยส่วนใหญ่ นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นว่ารายวิชาโดยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความเข้าใจกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง แต่จะมีวิชา MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไปที่ นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงต้องปรับปรุง โดยมีความเห็นว่าความปรับปรุงในด้านความทันสมัยของเนื้อหา ถึงร้อยละ 50 ต้องปรับปรุงในด้านเนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ และความเข้าใจกับรายวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในแต่ละด้าน สำหรับรายวิชา GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 และ GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 นักศึกษาปัจจุบันส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับดี ในด้านเนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้และความทันสมัยของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อ  
หมวดวิชาแกน

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1. AC3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ						
- เนื้อหา	4	1	1	66.67	16.67	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	1	1	66.67	16.67	16.67
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	3	1	33.33	50	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	1	1	66.67	16.67	16.67
2. BA2103 กฎหมายธุรกิจ						
- เนื้อหา	1	3	2	16.67	50	33.33
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	3	2	16.67	50	33.33
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น		5	1		83.33	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา		5	1		83.33	16.67
3. BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ						
- เนื้อหา		6			100	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	5		16.67	83.33	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น		6			100	
- ความทันสมัยของเนื้อหา		6			100	
4. BA3153 การจัดการการผลิต						
- เนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	2	1	50	33.33	16.67
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	2	1	50	33.33	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67
5. BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ						
- เนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	4		33.33	66.67	

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
6. BA4113 การภาษีอักษร						
- เนื้อหา	3	3		50	50	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	3		50	50	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	3		50	50	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
7. BA2143(EC1013) เศรษฐศาสตร์มหภาค						
- เนื้อหา		6			100	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้		6			100	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น		6			100	
- ความทันสมัยของเนื้อหา		6			100	
8. FN1603 การเงินธุรกิจ						
- เนื้อหา	3	3		50	50	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	3		50	50	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	4		33.33	66.67	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	3		50	50	
9. MG3313 พฤติกรรมองค์การ						
- เนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	4		33.33	66.67	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	2	4		33.33	66.67	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
10. MG4103 การจัดการเชิงกลยุทธ์						
- เนื้อหา	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	1	3	33.33	16.677	50

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	1	3	33.33	16.67	50
11. ST2053 สถิติธุรกิจ						
- เนื้อหา	1	5		16.67	83.33	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	5		16.67	83.33	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	5		16.67	83.33	

นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นต่อรายวิชาในหมวดวิชาแกน ดังต่อไปนี้

วิชา AC3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นว่าวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับดี ในด้าน เนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ และความทันสมัยของเนื้อหา

วิชา BA3153 การจัดการการผลิต ที่มีนักศึกษาปัจจุบันร้อยละ 50 มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับดี ทั้งในด้านเนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของเนื้อหา

วิชา BA3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ และ วิชา BA2143(EC1013) เศรษฐศาสตร์มหภาค มีความเห็นว่ายู่ในระดับปานกลาง

วิชา BA3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ และ BA4113 การภาษีอากร มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลางถึงดี

วิชา MG4103 การจัดการเชิงกลยุทธ์ มีนักศึกษา ร้อยละ 50 ที่มีความเห็นว่ายู่ในระดับต้องปรับปรุงในด้านตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยในเนื้อหา

วิชา BA2103 กฎหมายธุรกิจ มีนักศึกษา ร้อยละ 33.33 มีความเห็นว่ายู่ในระดับต้องปรับปรุงในด้านเนื้อหา และตัวอย่างการประยุกต์ใช้

ความเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

ตารางที่ 4.4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน

ต่อ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.FN2613 ตลาดเงินและตลาดทุน						
- เนื้อหา	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	4	1	16.67	66.67	16.67
2. FN3603 การเงินและการธนาคาร						
- เนื้อหา	1	5		16.67	83.33	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	1	5		16.67	83.33	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	1	4	1	16.67	66.67	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	1	5		16.67	83.33	
3. FN3613 หลักการลงทุน						
- เนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	1	1	66.67	16.67	16.67
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	4	1	1	66.67	16.67	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	1	1	66.67	16.67	16.67
4. FN3623 การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์						
- เนื้อหา	3	3		50	50	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	3		50	50	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	2	1	50	33.33	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67
5. FN3633 การจัดการทางการเงิน						
- เนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
- ความเข้าใจขึ้นกับรายวิชาอื่น	2	3	1	50	33.33	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67
6.FN3643 การวางแผนและควบคุมทางการเงิน						
- เนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	2		66.67	33.33	
- ความเข้าใจขึ้นกับรายวิชาอื่น	3	3		50	50	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	4	2		66.67	33.33	
7.FN4603 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ						
- เนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	3		50	50	
- ความเข้าใจขึ้นกับรายวิชาอื่น	2	4		33.33	66.67	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	4		33.33	66.67	
8. FN4613 สัมมนาทางการเงิน						
- เนื้อหา	3	3		50	50	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	4	2		66.67	33.33	
- ความเข้าใจขึ้นกับรายวิชาอื่น	4	2		66.67	33.33	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	3		50	50	
9. FN4623 การพาณิชย์ธนกิจ						
- เนื้อหา	2	3	1	50	33.33	16.67
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	2	3	1	50	33.33	16.67
- ความเข้าใจขึ้นกับรายวิชาอื่น	2	3	1	50	33.33	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	2	3	1	50	33.33	16.67



วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
10. FN4633 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ						
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	2	1	50	33.33	16.67
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	2	1	50	33.33	16.67
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	2	1	50	33.33	16.67

นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นต่อรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ โดยส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับ ปานกลางถึงดี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงดี ได้แก่ วิชา FN3613 หลักการลงทุน FN3643 การวางแผนและควบคุมทางการเงิน วิชา FN4613 สัมมนาทางการเงิน และวิชา FN3623 การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์

มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ วิชา FN3603 การเงินการธนาคาร และวิชา FN4603 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ

มีเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่าควรมีการปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเอกบังคับ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในบางรายวิชา เช่น FN2613 การเงินการธนาคาร FN3613 หลักการลงทุน FN3633 การจัดการทางการเงิน FN4623 การพาณิชย์ธนกิจ และ FN4633 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ

ตารางที่ 4.4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบัน  
ต่อ วิชาเอกเลือก

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.FN3663 การจัดการสินเชื่อ						
- เนื้อหา	5	1		83.33	16.67	
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	3	3		50	50	
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	3	3		50	50	
- ความทันสมัยของเนื้อหา	3	3		50	50	

ความเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อวิชา FN3663 การจัดการสินค้า ซึ่งเป็นวิชาเอกเลือก อยู่ในระดับปานกลางถึงดี

ตารางที่ 4.4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนักศึกษาปัจจุบันต่อหมวดวิชาเลือกเสรี

วิชา	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.HU2203 เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอ						
- เนื้อหา	6			100		
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้	6			100		
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น	6			100		
- ความทันสมัยของเนื้อหา	6			100		

นักศึกษาปัจจุบันร้อยละ 100 เห็นว่าวิชา HU2203 เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอ ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมในระดับดีในหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน

	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป	1	4	1	16.67	66.67	16.67
2.อุปกรณ์การเรียนการสอน	2	3	1	33.33	50	16.67
3.นวัตกรรมการเรียนการสอน						
3.1 โปรแกรม Blackboard	2	4		33.33	66.67	
3.2 Website ของผู้สอน	2	4		33.33	66.67	
3.3 สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom ฯ	3	3		50	50	

	จำนวน			ร้อยละ		
	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
5. มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน	2	3	1	33.33	50	16.67
6. หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด	1	4	1	16.67	66.67	16.67
7. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ	1	2	3	16.67	33.33	50
8. การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา	3	3		50	50	
9. การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา	3	3		50	50	
10. การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	2	4		33.33	66.67	
11. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	4	2		66.67	33.33	
12. การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา	3	3		50	50	
13. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	3	3		50	50	

นักศึกษาปัจจุบันมีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางถึงดี โดยมีนักศึกษาปัจจุบันร้อยละ 66.67 เห็นว่าการให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอยู่ในระดับดี สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ โดยมีนักศึกษาปัจจุบันคิดเป็นร้อยละ 50 ที่คิดว่าควรปรับปรุง

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารการเงินต่อเนื่อง 2 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ในด้านต่างๆ คือ ด้านบริบท (วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงการและเนื้อหาหลักสูตร) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ศึกษาผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนการสอน) ด้านกระบวนการ (กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา

การวิจัยประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจาก 4 แหล่ง คือ 1. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ส่งแบบสอบถามสำรวจ 7 ชุด ตอบกลับ 6 ชุด 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ส่งแบบสอบถามสำรวจ 6 ชุด ตอบกลับ 6 ชุด 3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 31 คน ตอบกลับ 5 ชุด 4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต มีประชากรจำนวน 31 คน ตอบกลับ 4 ชุด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ มีรายละเอียดต่อไปนี้

#### ส่วนที่ 1 สรุปผลข้อมูลจากอาจารย์ประจำ

คณะผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ผู้สอนจำนวน 6 ชุด ได้รับกลับมา 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นเพศหญิงร้อยละ 66.67 อาจารย์มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทมากกว่าวุฒิปริญญาเอก มีอาจารย์ร้อยละ 33.33 ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสพการณ์การสอนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3 – 6 ปี

อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 83.33 คิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตรและมีความเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีอาจารย์ 1 ราย (ร้อยละ 16.67) ไม่เห็นด้วยที่มีการบริหารหลักสูตรในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีความเห็นควรปรับปรุงให้มีการบริหารโดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาจากภายนอกเข้ามาร่วมด้วย อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าคณะวิชามีแผนการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน และคณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

ความเห็นต่อสัดส่วนของหมวดวิชาต่างๆ ในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีสัดส่วนในหลักสูตรค่อนข้างมาก สำหรับกลุ่มวิชาเฉพาะ

อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกและกลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท มีสัดส่วนค่อนข้างน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.83 และ 2.67 ตามลำดับ) สำหรับกลุ่มวิชาเลือกเสรี อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่ามีสัดส่วนปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.33)

ความเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตนเอง อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมในการสอนต่างๆ โดยมากอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีเพียงการแทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังอยู่ในระดับปานกลาง

คุณลักษณะที่อาจารย์ผู้สอนคิดว่าตนเองมีมากที่สุด คือ การมีศีลธรรม รองลงมาคือ การรู้จักตนเอง มีความรอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล มีความรับผิดชอบ ส่วนคุณลักษณะที่คิดว่าตนเองมีอยู่ในระดับปานกลางคือ เป็นที่เชื่อถือในวงการศึกษา และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่สำคัญในการเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การขวนขวายติดตามการเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของความรู้ใหม่ๆ มีความสามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ และการมีศีลธรรม เป็นลักษณะที่สำคัญมากที่สุด คุณลักษณะสำคัญรองลงมาได้แก่การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

อาจารย์ผู้สอนใช้การสอนแบบบรรยายทุกคนและแบบบรรยายเชิงอภิปรายเป็นส่วน สำหรับสื่อการสอนที่อาจารย์ผู้สอนทุกคนใช้ได้แก่ เครื่องฉายแผ่นใส/เครื่องฉายแผ่นทึบ มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเป็นสื่อการสอนถึงร้อยละ 83.33 ในขณะที่มีการใช้โปรแกรม Black Board เพียงร้อยละ 50 เท่านั้น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักศึกษามีระดับความรู้พื้นฐานระดับสามัญอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามีความสนใจ ตั้งใจ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์ผู้สอน มีความเห็นว่าเป็นที่เชื่อฟังอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.67) เห็นว่านักศึกษามีปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย สำหรับความเห็นต่อการเข้าเรียนของนักศึกษาในรายวิชาที่สอน ว่านักศึกษาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปานกลางถึงมาก แต่นักศึกษามีการอ่านหนังสือประกอบหรือค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งอยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย

## ส่วนที่ 2 สรุปผลข้อมูลจากบัณฑิต

แบบสอบถามที่ส่งไปให้บัณฑิตหลักสูตรการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวนทั้งหมด 32 ชุด บัณฑิตตอบแบบสอบถามและส่งกลับมาทั้งสิ้น 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 15.63 ของบัณฑิตทั้งหมด

บัณฑิตส่วนใหญ่ มีอายุ 23-24 ปี ทุกคนมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง ร้อยละ 60 อยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ เมื่อจบการศึกษาบัณฑิตร้อยละ 60 มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.5 และร้อยละ 20 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

ด้านการทำงาน บัณฑิตทุกคนมีงานทำ และทำงานในหน่วยงานเอกชน มีตำแหน่งงานเป็นพนักงานหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน บัณฑิต 1 ราย ทำกิจการของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 20 งานที่บัณฑิตส่วนใหญ่ทำมีลักษณะเป็นงานขาย รองลงมา ได้แก่ งานบัญชีและงานฝ่ายส่งออก ร้อยละ 60 ของบัณฑิตมีช่วงเงินเดือน อยู่ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท ที่เหลือมีเงินเดือนอยู่ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท บัณฑิตส่วนใหญ่หางานด้วยการสมัครงานด้วยตนเองที่หน่วยงาน (ร้อยละ 60) อีกร้อยละ 20 หางานด้วยการสมัครทาง Internet

บัณฑิตทุกคนเห็นว่ารายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะมีความเหมาะสม ส่วนรายวิชาเลือกเสรี บัณฑิต ร้อยละ 80 มีความเห็นว่า เหมาะสมแล้ว โดยที่บัณฑิตมีความเห็นต่อรายวิชาที่มีประโยชน์หรือมีประโยชน์น้อยต่อการทำงาน แตกต่างกันไป

บัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิธีการเรียนที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน คือแบบร่วมมือ รองลงมา คือ แบบพึ่งพาและแบบแข่งขัน วิธีการเรียนที่ชอบคือ แบบร่วมมือ

การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต บัณฑิตมีความเห็นต่อความรู้ในเชิงทฤษฎี และทักษะในการปฏิบัติงานของตนเองว่า มีความรู้ทางด้านการเงินมาก และมีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก บัณฑิตมีความเห็นว่าตนเองมีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย

คุณลักษณะที่บัณฑิตเห็นว่ามีค่ามากที่สุดในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การมีศีลธรรมและคุณธรรม การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รองลงมาได้แก่ การมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีความอดทนและสู้งาน

บัณฑิตเห็นว่าคุณสมบัติที่บัณฑิตมีมากที่สุด ได้แก่ การมีศีลธรรมและคุณธรรม การมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รองลงมาคือการมีความรับผิดชอบ บัณฑิตเห็นว่าตนเองมีมีวิสัยทัศน์และความมั่นคงทางอารมณ์ อยู่ในระดับปานกลาง

### ส่วนที่ 3 สรุปผลข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

จากแบบสอบถามที่ส่งไปพร้อมกับแบบสอบถามบัณฑิตทั้งหมด 32 ชุด ได้รับตอบกลับมาจากบัณฑิต 5 ชุด ส่วนผู้ใช้บัณฑิตได้รับ 4 ชุด เนื่องจากมีบัณฑิต 1 ราย ที่ทำธุรกิจของครอบครัวเป็นเจ้าของกิจการ ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 75 เป็นหญิงและมีความสัมพันธ์กับบัณฑิตในการเป็นผู้บังคับบัญชาหรือ

## หัวหน้างาน

ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทันกำหนด

ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต ที่มีมากคือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ การมีมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่บัณฑิตมีอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และความสามารถในการพูดโน้มน้าว

เมื่อเปรียบเทียบความสามารถของบัณฑิตกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น ผู้ใช้บัณฑิตทุกคนมีความเห็นว่า บัณฑิตมีความสามารถในการเรียนรู้งานและมีความกล้าแสดงความคิดเห็น มากกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น ในขณะที่ผู้ใช้บัณฑิตร้อยละ 50 มีความเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษน้อยกว่าบัณฑิตจากสถาบันอื่น

## ส่วนที่ 4 สรุปผลข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบัน

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปัจจุบันในหลักสูตรบริหารการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวนทั้งหมด 7 ชุด ตอบกลับมาครบหมดทั้ง 6 ชุด

นักศึกษา ร้อยละ 66.67 มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง โดยส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ส่วนร้อยละ 33.33 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่ง จบการศึกษาในระดับปวส. สาขาวิชาการบัญชี โดยจบจากโรงเรียนกรุงเทพการบัญชีและวิทยาลัยพาณิชยการบางนา ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.33) ส่วนที่เหลือจบจากโรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

ความคิดเห็นต่อหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่ารายวิชาโดยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่วิชา MA1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป นักศึกษาร้อยละ 50 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงในด้านความทันสมัยของเนื้อหา สำหรับรายวิชา GE1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 และ GE1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับดี ในด้านเนื้อหา ตัวอย่างการประยุกต์ใช้และความทันสมัยของเนื้อหา

ความคิดเห็นต่อรายวิชาในหมวดวิชาแกน นักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลางถึงดี มีเพียงวิชา MG4103 การจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มีนักศึกษาร้อยละ 50 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น และความทันสมัยของเนื้อหา

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นต่อรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ ว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงดี ได้แก่ วิชา FN 3613 หลักการลงทุน FN 3643 การวางแผนและควบคุมทางการเงิน วิชา FN 4613 สัมมนาทางการเงิน และวิชา FN3623 การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์ มีนักศึกษาร้อยละ 16.67 เห็นว่าควรมีการปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาเอกบังคับในบางรายวิชา เช่น FN 2613 การเงินการธนาคาร FN 3613 หลักการลงทุน FN 3633 การจัดการทางการเงิน FN 4623 การพาณิชย์ธุรกิจ และ FN 4633 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ โดยไม่ได้ระบุเหตุผลเพิ่มเติม

ความเห็นของนักศึกษาต่อวิชาเอกเลือก ซึ่งได้แก่ วิชา FN 3663 การจัดการสินเชื่อ นักศึกษามีความเห็นว่าจะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางถึงดี สำหรับรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาร้อยละ 100 เห็นว่าวิชา HU 2203 เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอ มีความเหมาะสมในระดับดีในหลักสูตร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางถึงดี โดยมีนักศึกษาร้อยละ 66.67 เห็นว่าการให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอยู่ในระดับดี มีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50 เห็นว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ

## 5.2 อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการที่คณะผู้วิจัยเลือกใช้การส่งแบบสอบถามบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทางไปรษณีย์ ทำให้สัดส่วนการตอบกลับต่ำมาก (แม้ว่าจะมีการติดตามโดยการโทรศัพท์ติดต่อให้บัณฑิตตอบแบบสอบถามกลับมา) จากจำนวนส่งทั้งหมด 32 ฉบับ ตอบกลับมาเพียง 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.63 ซึ่งคำตอบที่ได้รับไม่สามารถถือว่าเป็นตัวแทนของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตได้ดี อาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้หากยึดถือคำตอบที่ได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้ได้รับแบบสอบถามกลับมาในจำนวนที่สามารถใช้เป็นตัวแทนของบัณฑิตทั้งหมดได้ ควรที่จะมีการปรับปรุงวิธีการให้ได้รับคำตอบจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จากการส่งทางไปรษณีย์ เป็นการสอบถามจากตัวบัณฑิตโดยตรง ซึ่งอาจต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงขึ้นได้



## บรรณานุกรม

การประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). สำนักกิจการสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สำนัก  
ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. (2544). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา. (2546). ภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา (2546). คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ผลการตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย โครงการปริญญาเอกสหวิทยาการ. (2545).  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พรพรรณ วีระปรียากูร และคณะ. (2545). ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

พรรณราย แสงวิเชียร. (2540). ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหัวเฉียว  
เฉลิมพระเกียรติ.

พูนสุข อุดม และคณะ. (2546). การประเมินหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน.

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา. (2545). สำนักวิจัยและบริการวิชาการ. สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการภาพบำบัด พ.ศ.

2541. (2546). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะ  
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะเทคนิคการแพทย์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะแพทยศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). คณะเภสัชศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รูปแบบการจัดสถาบันอุดมศึกษาแนวใหม่. (2546). สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.

วิชัย วงศ์ใหญ่. (2527). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. กรุงเทพฯ.

สงัด อุทรานันท์. (2527). จุดมุ่งหมายการศึกษา.

สมิตร์ คุณากร. (2537). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.

สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ.

สุวรรณิ มงคลรุ่งเรือง. (2540). การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต. มหาวิทยาลัย

หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หน่วยวิจัย. (2547). การเสนอผลงานวิจัยประเมินหลักสูตร. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อุทุมพร จามรमान. (2546). การประกันคุณภาพการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Louis Murray. (2002). A Research-led Approach to the Evaluation of Certificate in Education (Post-16) Programs 2002 Volume 7. University of Portsmouth. United Kingdom.

Saylor, J. A., Alexander, W.M., & Lewis, A. J. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. New York:Holt, Rinehart, and Winston. P.317

Scriven, M. (1967:p52). The Methodology of Evaluation. Chicago, IL McNally. P52.

Taylor, Carol. (1963). The Journal of Education Evaluation. Center of the Study of Evaluation UCLA.

[www.chula.ac.th/cure/1999/nov-8-1999/special1.html](http://www.chula.ac.th/cure/1999/nov-8-1999/special1.html)-65k

[www.knw.ac.th/information/mainplan/law301.html](http://www.knw.ac.th/information/mainplan/law301.html)-84k



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

**แบบสอบถาม บช.1**

**อาจารย์ผู้สอนคณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**ดำเนินงานโดย**

**คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร**

**คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409**

**Webpage <http://ba.hcu.ac.th>**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์  
ตามความเป็นจริง

1.1 เพศ

ชาย  หญิง

1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี.....สาขา.....  
สถาบัน.....พ.ศ.....

ปริญญาโท.....สาขา.....  
สถาบัน.....พ.ศ.....

ปริญญาเอก.....สาขา.....  
สถาบัน.....พ.ศ.....

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์  ผู้ช่วยศาสตราจารย์  รองศาสตราจารย์  ศาสตราจารย์

1.4 ประสบการณ์การสอน

ต่ำกว่า 3 ปี  3 - 6 ปี  7 - 10 ปี  มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร  
กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์  
ตามความเป็นจริงหรือตามความเห็นของท่านมากที่สุด

2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- สอดคล้อง  ไม่สอดคล้อง

2.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาารวมกับวัตถุประสงค์โดยรวมของหลักสูตร

- สอดคล้อง  ไม่สอดคล้อง

2.3 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชา

- สอดคล้อง  ไม่สอดคล้อง

2.4 ท่านเห็นด้วยกับการบริหารหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ

- เห็นด้วย  
 ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....

2.5 คณะมีแผนการบริหารหลักสูตรชัดเจน

- ชัดเจน  ไม่ชัดเจน

2.6 คณะมีการกำกับดูแลมาตรฐานการบริหารหลักสูตร

- มี  ไม่มี

2.7 ท่านคิดว่าสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต มากหรือน้อย  
เพียงใด

ข้อ ย่อย ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน				
		สัดส่วน มากเกินไป	←————— ————→			สัดส่วน น้อยเกินไป
		5	4	3	2	1
1	การศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต)					
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (3)					
	- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (13)					
	- กลุ่มวิชาภาษา (9)					
	- กลุ่มวิชาพลานามัย (2)					

ข้อ ย่อย ที่	หมวดวิชา	สัดส่วน				
		←		→		
		มากที่สุด มากเกินไป				น้อยเกินไป
		5	4	3	2	1
2	วิชาเฉพาะ (105 หน่วยกิต)					
	- กลุ่มวิชาแกน (57*) (60)					
	- กลุ่มวิชาเอกบังคับ (33*) (30)					
	- กลุ่มวิชาเอกเลือกหรือวิชาโท (15)					
3	วิชาเลือกเสรี (15 หน่วยกิต)					
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (141 หน่วยกิต)						

\* เฉพาะสาขาวิชาการบัญชี

## 2.8 ท่านมีพฤติกรรมการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	พฤติกรรมการสอน	มีมาก ← → มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาแก่นักศึกษา					
2	เตรียมการสอนอย่างดี					
3	มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน					
4	เข้าสอนสม่ำเสมอ					
5	ตรวจการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอและคืนให้อย่างรวดเร็ว					
6	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไว้ชัดเจน					
7	ประกาศผลสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
8	กำหนด office hour ให้นักศึกษาเข้าพบ					
9	ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
10	ให้โอกาสนักศึกษาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนสม่ำเสมอ					
11	แทรกการอบรมสั่งสอนคุณธรรมและศีลธรรมในรายวิชาที่สอนแก่นักศึกษา					



## 2.9 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อ ย่อยที่	ลักษณะ	มีมาก ◀   ▶ มีน้อย				
		5	4	3	2	1
1	เป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	เป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขวยติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	เป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไตร่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

2.10 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่อไปนี้มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดต่อการเป็นอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ย่อยที่	ลักษณะ	สำคัญมาก ←   → สำคัญน้อย				
		5	4	3	2	1
1	การเป็นผู้มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2	ความเป็นนักวิเคราะห์วิจารณ์					
3	ชวนขยายติดตามความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงของ ความรู้ใหม่ ๆ					
4	สามารถที่จะเชื่อมโยงทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติ					
5	ความเป็นที่เชื่อถือในวงวิชาการ					
6	รู้จักตนเอง					
7	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8	มีความรอบคอบ					
9	ไตร่ตรองเหตุผล					
10	มีความรับผิดชอบ					
11	เห็นการณ์ไกล					
12	มีศีลธรรม					
13	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
14	มีความมั่นคงทางอารมณ์					

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบการสอน 7 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 2.11

การสอนแบบบรรยาย เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา (Concept) ในวิชา เกิดแนวคิดที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริงและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการบรรยาย

การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย เป็นวิธีการสอนแบบการบรรยายและ/หรือการอภิปรายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถามวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณ์ญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

การสอนแบบโครงการ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประมวลและประยุกต์องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานโดยผ่านกระบวนการในการค้นคว้าวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อปัญหา การตั้งสมมติฐาน การแสวงหาแหล่งข้อมูล วิธีการหาข้อมูล วิธีการแก้ไขปัญหาในระหว่างการดำเนินการ การวิเคราะห์และการสรุปผล

การสอนแบบสัมมนา เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเลือกองค์ความรู้ การแสวงหาและรวบรวม ความรู้ที่ทันสมัยในแง่มุมต่าง ๆ ภายในขอบเขตของเนื้อหาวิชา เพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป พร้อมข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำเสนอกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจะได้ข้อมูลป้อนกลับหรือ ข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมประชุม และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชา (Concept) เข้าใจขั้นตอนการนำความรู้ไปประยุกต์และสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างสร้างสรรค์

การสอนแบบ Problem Based Learning เป็นวิธีการสอนแบบ Problem Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับสภาพการณ์หรือปัญหา เพื่อก่อให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาหาองค์ความรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ และรู้ว่าตนเองได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

การสอนแบบ Brain Storming Groups เป็นวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างกว้างขวาง เป็นการระดมความคิดเห็นของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.11 ท่านใช้แบบการสอนแบบใดในวิชาที่ท่านสอน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การสอนแบบบรรยาย
- การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย
- การสอนแบบโครงการ
- การสอนแบบสัมมนา
- การสอนแบบบรรยายเชิงปฏิบัติ
- การสอนแบบ Problem Based Learning
- การสอนแบบ Brain Storming Groups
- อื่น ๆ (ระบุ).....

2.12 ท่านใช้สื่อการสอน/สื่อดัดแปลง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เครื่องฉายแผ่นใส / เครื่องฉายแผ่นทึบ
- เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอเนื้อหาหรือวิธี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Black Board
- Web site ของผู้สอน/รายวิชา
- อื่น ๆ (ระบุ).....

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษา**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้ถูกต้องและสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้จากการศึกษาระดับสามัญมากน้อยเพียงใด

มาก                       ปานกลาง                       น้อย

3.2 นักศึกษาให้ความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน

มาก                       ปานกลาง                       น้อย

3.3 นักศึกษาให้ความเคารพและเชื่อฟังอาจารย์

มาก                       ปานกลาง                       น้อย

3.4 นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

มาก                       ปานกลาง                       น้อย

3.5 นักศึกษาเข้าเรียนวิชาที่ท่านสอนสม่ำเสมอ

มาก                       ปานกลาง                       น้อย

3.6 นักศึกษาอ่านหนังสือประกอบ/ค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่อาจารย์สั่งสม่ำเสมอ

มาก                       ปานกลาง                       น้อย

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมกรเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 3.7 และ 3.8

แบบอิสระ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

แบบจำใจเรียน มีลักษณะเป็นคนที่ไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

แบบร่วมมือ มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบพึ่งพา มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อน ๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

แบบแข่งขัน มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำการต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยากาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน

3.7 ท่านต้องการให้นักศึกษาในรายวิชาของท่านเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบฟังพา
- แบบแข่งขัน

3.8 ปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่ในรายวิชาของท่านเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบฟังพา
- แบบแข่งขัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

4.1 ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

แบบสอบถาม บช.2

บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ มีช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์  
ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

E-mail.....

1.2 อายุ (เต็มปี).....ปี

1.3 เชื้อชาติ

ไทย

จีน

อื่น ๆ (ระบุ).....

1.4 ศาสนา

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ (ระบุ).....

1.5 ภูมิลำเนาของท่าน

กรุงเทพมหานคร

สมุทรปราการ

ภาคกลาง

ชลบุรี

ภาคตะวันออก

ภาคใต้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคเหนือ

1.6 ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการศึกษา

2535

2536

2537

2538

2539

2540

2541

2542

2543

2544

1.7 ท่านเป็นนักศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรปกติ 4 ปี

หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

1.8 ปริญญาที่ได้รับ

บริญญาตรี สาขา

การบัญชี

การจัดการ

การตลาด

การเงิน

## 1.9 ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา

- 2538 รุ่นที่ 1       2539 รุ่นที่ 2       2540 รุ่นที่ 3       2541 รุ่นที่ 4  
 2542 รุ่นที่ 5       2543 รุ่นที่ 6       2544 รุ่นที่ 7

## 1.10 คะแนนเฉลี่ยสะสม (CGPA) ที่ท่านจบการศึกษา

- ต่ำกว่า 2.5       ตั้งแต่ 2.5 แต่ไม่เกิน 3.25  
 ตั้งแต่ 3.25 แต่ไม่เกิน 3.50       ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

## 1.11 ปัจจุบันท่านกำลังศึกษา

- ระดับปริญญาโท สาขา.....  
 ระดับปริญญาเอก สาขา.....  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....

**ส่วนที่ 2 สถานภาพการทำงาน**

## 2.1 ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่

- มีงานทำ       ไม่มีทำงาน (ข้ามไปตอบข้อ 2.8)

## 2.2 ประเภทของหน่วยงานที่ทำ

- ราชการ       รัฐวิสาหกิจ       เอกชน  
 กิจการของครอบครัว       กิจการของตนเอง       องค์การระหว่างประเทศ  
 สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระ       อื่น ๆ (ระบุ).....

## 2.3 ตำแหน่งงานของท่านอยู่ในระดับใด

- พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน       ผู้บริหารระดับต้น  
 ผู้บริหารระดับกลาง       ผู้บริหารระดับสูง  
 อื่น ๆ (ระบุ).....

## 2.4 ลักษณะงานที่ท่านทำ

- งานบัญชี       งานขาย  
 งานตรวจสอบภายใน       งานจัดซื้อ  
 งานสอบบัญชี       งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย  
 งานวางระบบบัญชี       งานบุคคล  
 งานการเงิน       งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์  
 งานเขียน โปรแกรม       งานฝ่ายสินค้า  
 การจัดการระบบข้อมูล       งานวิเคราะห์ระบบงาน  
 อื่น ๆ (ระบุ).....



## 2.5 อัตราเงินเดือนที่ได้รับ

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5,001 – 10,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> 10,001 – 15,000 บาท           | <input type="checkbox"/> 15,001 – 20,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 20,001 – 25,000 บาท           | <input type="checkbox"/> 25,001 – 30,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 30,000 บาท            |  |

## 2.6 ท่านได้งานโดย

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> สมัครด้วยตนเองที่หน่วยงาน   | <input type="checkbox"/> สมัครทาง Internet |
| <input type="checkbox"/> มีผู้แนะนำ คือ <input type="checkbox"/> ญาติ <input type="checkbox"/> อาจารย์ <input type="checkbox"/> เพื่อน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |  |
| <input type="checkbox"/> ดูประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ (ระบุ).....  |  |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....  |  |

## 2.7 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....

Web Site หน่วยงาน/บริษัท.....

E-mail : .....

## 2.8 ถ้ายังไม่ได้ทำงาน สาเหตุเนื่องจาก (เฉพาะผู้ที่ตอบว่าไม่มีงานทำ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ศึกษาต่อ/เตรียมตัวศึกษาต่อ     | <input type="checkbox"/> ยังไม่ประสงค์จะทำงาน                   |
| <input type="checkbox"/> สมัครงานแล้ว ยังรอผล           | <input type="checkbox"/> ยังหางานที่เหมาะสมกับความต้องการไม่ได้ |
| <input type="checkbox"/> ลาออกจากงานเดิม กำลังหางานใหม่ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....                     |

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
---------------------------------------

## 3.1 ความเหมาะสมของหลักสูตร

หมวดวิชา	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	โปรดระบุสาเหตุ / ข้อปรับปรุง
การศึกษาทั่วไป			
- มนุษยศาสตร์			
- สังคมศาสตร์			
- วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
- ภาษาอังกฤษ			
วิชาเฉพาะ			
- วิชาแกน			
- วิชาเอกบังคับ			
- วิชาเอกเลือก			
วิชาเลือกเสรี			

## 3.2 โปรดระบุชื่อวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (เกณฑ์ละ 3 วิชา)

รายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานมาก.....  
 .....  
 .....

รายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการทำงานน้อย.....  
 .....  
 .....

รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยมาก.....  
 .....  
 .....

รายวิชาที่มีเนื้อหาทันสมัยน้อย.....  
 .....  
 .....

รายวิชาที่มีวิธีการสอนดี.....  
 .....  
 .....

รายวิชาที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน.....  
 .....  
 .....

## ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ขอให้ท่านพิจารณารูปแบบพฤติกรรมการเรียน 5 แบบต่อไปนี้ แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 4.1 และ 4.2

**แบบอิสระ** มีลักษณะเป็นคนที่ชอบคิดด้วยตนเอง ทำงานด้วยความคิดของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางการเรียนรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก

**แบบจำใจเรียน** มีลักษณะเป็นคนไม่สนใจในเนื้อหาวิชา และไม่ชอบที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และไม่สนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**แบบร่วมมือ** มีลักษณะเป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น พยายามที่จะร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเห็นว่าห้องเรียนเป็นที่ซึ่งเหมาะสำหรับการมีปะทะสังสรรค์ และการเรียนเนื้อหาวิชา

**แบบพึ่งพา** มีลักษณะเป็นคนที่เรียนรู้เฉพาะสิ่งที่กำหนดให้เรียนเท่านั้น เชื่อว่าอาจารย์และเพื่อน ๆ คือแหล่งความรู้ และแหล่งที่จะสนับสนุนช่วยเหลือได้ ชอบที่จะรับคำสั่งว่าจะต้องทำอะไร

**แบบแข่งขัน** มีลักษณะเป็นคนที่พยายามกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น ๆ และมองบรรยากาศในห้องเรียนว่าจะต้องมีการแข่งขัน

### 4.1 ท่านชอบวิธีการเรียนแบบใด

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

### 4.2 ท่านคิดว่าวิธีการเรียนแบบใดจะทำให้ท่านประสบความสำเร็จในการทำงาน

- แบบอิสระ
- แบบจำใจเรียน
- แบบร่วมมือ
- แบบพึ่งพา
- แบบแข่งขัน

ตอนที่ 5 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ข้อย่อย ที่	ความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.1	มีความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีสำหรับการประกอบอาชีพ					
5.2	มีความรู้ทางด้านการบัญชี					
5.3	มีความรู้ทางด้านการจัดการ					
5.4	มีความรู้ทางด้านการตลาด					
5.5	มีความรู้ทางด้านการเงิน					
5.6	มีความรู้ทางด้านธุรกิจระหว่างประเทศ					
5.7	มีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
5.8	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน					
5.9	มีความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา					
5.10	มีความสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน					
5.11	มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ต่อผู้บริหารได้ถูกต้องและชัดเจน					
5.12	มีความสามารถในการนำความรู้มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเพิ่มเติม					
5.13	ความรู้ที่ได้รับมีความทันสมัยสามารถปรับใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้					
5.14	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 6 คุณลักษณะพิเศษที่ท่านคิดว่าจะช่วยเสริมการปฏิบัติงาน

6.1 ท่านคิดว่าคุณลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานมาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อย ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.1.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.1.2	กล้าตัดสินใจ					
6.1.3	มีความรับผิดชอบ					
6.1.4	มีวิสัยทัศน์					
6.1.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.1.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.1.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.1.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.1.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.1.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
6.1.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.1.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.1.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.1.14	อื่น ๆ (ระบุ).....					

6.2 ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะต่าง ๆ ต่อไปนี้มาก/น้อยเพียงใด

ข้อย่อ ที่	คุณลักษณะพิเศษ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6.2.1	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6.2.2	กล้าตัดสินใจ					
6.2.3	มีความรับผิดชอบ					
6.2.4	มีวิสัยทัศน์					
6.2.5	มีความเป็นผู้นำ					
6.2.6	มีศีลธรรมและคุณธรรม					
6.2.7	มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
6.2.8	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
6.2.9	มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน					
6.2.10	มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
6.2.11	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
6.2.12	มีความอดทนและสู้งาน					
6.2.13	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
6.2.14	อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะ
---------------------

7.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

7.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ

.....

.....

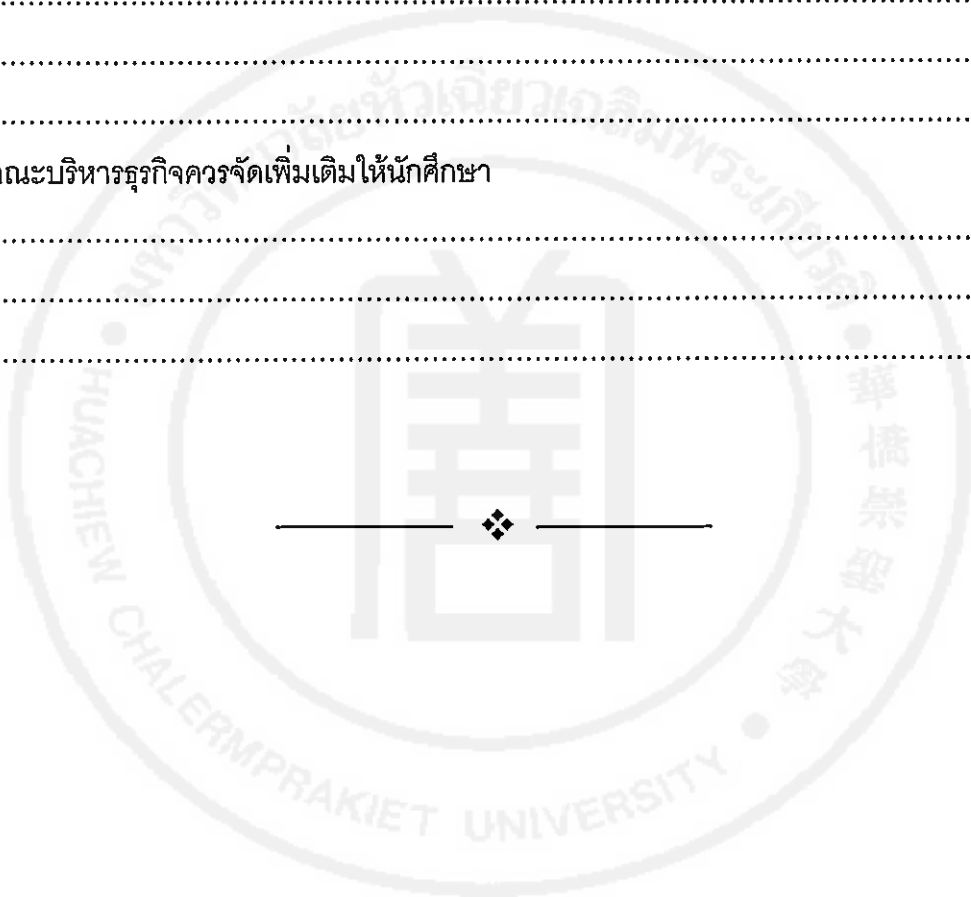
.....

7.3 สิ่งที่คณะบริหารธุรกิจควรจัดเพิ่มเติมให้นักศึกษา

.....

.....

.....





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

**แบบสอบถาม บธ.3**

**ผู้ใช้บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**ดำเนินงานโดย**

**คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร**

**คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

**โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409**

**Webpage <http://ba.hcu.ac.th>**



## คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม บธ.3

1. แบบสอบถาม บธ.3 จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามผู้บังคับบัญชา หัวหน้างาน หรือผู้ร่วมงานกับบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เกี่ยวกับศักยภาพการทำงานของบัณฑิต เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาประเมินลักษณะการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมในด้านอื่น ๆ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบให้ครบถ้วนมากที่สุด ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อคณะและมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถาม บธ.3 ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต
  - ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต
  - ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต เมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น
  - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต
3. กรุณาตอบแบบสอบถามส่งคืนให้คณะบริหารธุรกิจ โดยส่งทางไปรษณีย์  
เรียน หัวหน้าสาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
18/18 ถนนบางนา-ตราด กม.18  
ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี  
จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ขอได้รับความขอบคุณจาก คณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลของหน่วยงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์  
ตามความเป็นจริง

1.1 ชื่อหน่วยงาน / บริษัท.....

1.2 ประเภทของกิจการ

ดำเนินธุรกิจในประเทศ  ดำเนินธุรกิจต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

ดำเนินธุรกิจทั้งภายในและต่างประเทศ (ระบุประเทศ).....

1.3 สถานที่ตั้ง

เลขที่.....ถนน.....แขวง/ตำบล.....

เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

1.4 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชาย  หญิง

1.5 ตำแหน่งงาน.....

1.6 ท่านเกี่ยวข้องกับบัณฑิตในฐานะ.....

ผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน  ผู้ร่วมงาน

1.7 โปรดเรียงลำดับความสำคัญของหลักเกณฑ์ในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3,.....

ในช่อง  (เลข 1 สำคัญมากที่สุด)

สถาบันการศึกษาที่จบ

สาขาวิชาที่จบให้ตรงกับลักษณะงาน

ผลการสอบข้อเขียนทางวิชาการ

ผลการสอบสัมภาษณ์

บุคลิกภาพ

ผู้แนะนำ / ผู้ฝาก

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

อื่น ๆ (ระบุ).....

**ตอนที่ 2 ข้อมูลของบัณฑิต**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์

2.1 เพศ

- ชาย                       หญิง

2.2 อายุ (เต็มปี) .....ปี

2.3 ได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต เมื่อ พ.ศ.....

2.4 สาขาที่จบ

- |                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> การบัญชี | <input type="checkbox"/> การจัดการ           | <input type="checkbox"/> การตลาด           |
| <input type="checkbox"/> การเงิน  | <input type="checkbox"/> ธุรกิจระหว่างประเทศ | <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

2.5 หลักสูตรที่จบ

- หลักสูตรปกติ 4 ปี     หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

2.6 ประเภทงานที่ทำ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> งานบัญชี            | <input type="checkbox"/> งานขาย                           |
| <input type="checkbox"/> งานตรวจสอบภายใน     | <input type="checkbox"/> งานจัดซื้อ                       |
| <input type="checkbox"/> งานสอบบัญชี         | <input type="checkbox"/> งานโฆษณาและส่งเสริมการขาย        |
| <input type="checkbox"/> งานวางระบบบัญชี     | <input type="checkbox"/> งานบุคคล                         |
| <input type="checkbox"/> งานการเงิน          | <input type="checkbox"/> งานซื้อขายและวิเคราะห์หลักทรัพย์ |
| <input type="checkbox"/> งานเขียน โปรแกรม    | <input type="checkbox"/> งานฝ่ายสินเชื่อ                  |
| <input type="checkbox"/> การจัดการระบบข้อมูล | <input type="checkbox"/> งานวิเคราะห์ระบบงาน              |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....  |   |

ตอนที่ 3 การประเมินศักยภาพการทำงานของบริษัท
---

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

3.1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพของบริษัท

ความรู้และความสามารถ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.1.1 ความรู้ด้านวิชาการ/เชิงทฤษฎี					
3.1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน					
3.1.3 ความสามารถในแก้ปัญหา					
3.1.4 ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับ ผู้ร่วมงาน					
3.1.5 ความเป็นผู้นำและความเชื่อถือยอมรับจาก ผู้ร่วมงาน					
3.1.6 ความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วทัน กำหนด					
3.1.7 ความสามารถในการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติม					
3.1.8 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					
3.1.9 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
3.1.10 ความสามารถในการใช้ภาษาอื่น ๆ (ระบุ).....					

## 3.2 คุณลักษณะอื่น ๆ ที่เสริมการปฏิบัติงานของบัณฑิต

คุณลักษณะ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.2.1 ความมีมนุษยสัมพันธ์					
3.2.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ร่วมงาน					
3.2.3 ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น					
3.2.4 ความกล้าในการตัดสินใจ					
3.2.5 ความกล้าในการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ					
3.2.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง					
3.2.7 ความสามารถในการพูดโน้มน้าว					
3.2.8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
3.2.9 มีความเชื่ออาทรต่อผู้ร่วมงาน					
3.2.10 อื่น ๆ (ระบุ).....					

ตอนที่ 4 การประเมินศักยภาพการทำงานของบัณฑิต  
เมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่น

ความรู้ความสามารถ	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า
4.1 ความรู้ด้านวิชาการ			
4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน			
4.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์			
4.4 ความสามารถในการใช้ภาษา			
ภาษาไทย			
ภาษาอังกฤษ			
ภาษาจีน			
ภาษาอื่น ๆ (ระบุ).....			
4.5 ความสามารถในการเรียนรู้งาน			
4.6 ความคิดริเริ่ม			
4.7 การมองการณ์ไกล (วิสัยทัศน์)			
4.8 ความกล้าแสดงความคิดเห็น			
4.9 ความกล้าในการตัดสินใจ			
4.10 ความมีระเบียบวินัย			
4.11 การอุทิศเวลาให้กับงาน			
4.12 ความมานะอดทนสู้งาน			
4.13 อื่น ๆ (ระบุ).....			

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต

5.1 ความสามารถพิเศษของบัณฑิต

.....

.....

.....

5.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....

5.3 สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมสำหรับการผลิตบัณฑิต

.....

.....

.....



พับ

ส่ง หัวหน้าสาขาวิชาการเงิน  
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
18/18 ถนนบางนา-ตราด กม. 18  
ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี  
จังหวัดสมุทรปราการ  
10540

พับ





เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

## แบบสอบถาม บธ.4

นักศึกษาปัจจุบันคณะบริหารธุรกิจ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดำเนินงานโดย

คณะกรรมการอำนวยการประเมินหลักสูตร

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1514 โทรสาร 0-2312-6409

Webpage <http://ba.hcu.ac.th>

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษาปริญญาตรีปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

- 1.1 เพศ  ชาย  หญิง
- 1.2 เชื้อชาติ  ไทย  จีน  อื่น ๆ .....
- 1.3 ศาสนา  พุทธ  คริสต์  อิสลาม  อื่น ๆ .....
- 1.4 ภูมิลำเนาของท่าน  
 กรุงเทพฯ  สมุทรปราการ  ชลบุรี  
 ภาคกลาง  ภาคตะวันออก  ภาคใต้  
 ภาคเหนือ  ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 1.5 สำเร็จการศึกษาระดับปวส./ปวท. สาขา.....โรงเรียน.....  
ปี พ.ศ.ที่จบ.....คะแนนเฉลี่ยสะสม.....
- 1.6 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา..... ต่อเนื่องรุ่น..... (ปีการศึกษา 2539 = รุ่นที่ 1)
- 1.7 ชื่อและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้  
ชื่อ..... สกุล.....  
เลขที่..... หมู่ที่..... ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....  
โทรศัพท์บ้าน..... โทรศัพท์มือถือ.....  
โทรสาร..... E-Mail.....

## ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

โปรดพิจารณาในแง่ความเหมาะสมของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (6 รายวิชา)				
2.1.1 GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.2 GE 2093 การเมืองการปกครองไทย - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.3 MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.1.4 ST 1053 สถิติเบื้องต้น				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.5 GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.1.6 GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2 หมวดวิชาเฉพาะ				
กลุ่มวิชาแกน(11 รายวิชา)				
2.2.1 AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.2 BA 2103 กฎหมายธุรกิจ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.3 BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.4 BA 3153 การจัดการผลิตและการดำเนินงาน				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.5 BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.2.6 BA 4113 การภาวศาสตร์ - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.7 EC 1013 เศรษฐศาสตร์มหภาค - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.8 FN 1603 การเงินธุรกิจ - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.9 MG 3313 พฤติกรรมองค์กร - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.10 MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์ - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.11 ST 2053 สถิติธุรกิจ - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2: หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (10 รายวิชา)				
2.2.12 FN 2613 ตลาดเงินและตลาดทุน - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.13 FN 3603 การเงินและการธนาคาร - เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.2.14 FN 3613 หลักการลงทุน				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.15 FN 3623 การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.16 FN 3633 การจัดการทางการเงิน				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.17 FN 3643 การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.18 FN 4603 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.19 FN 4613 สัมมนาทางการเงิน				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.20 FN 4623 การวณิชธนกิจ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.2.21 FN 4633 การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
2.2 หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (1 รายวิชา)				
โปรดระบุวิชาที่เลือก				
2.2.22 .....				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				
2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี (1 รายวิชา)				
โปรดระบุวิชาที่เลือก				
2.3 .....				
- เนื้อหารายวิชา				
- ตัวอย่างการประยุกต์ใช้				
- ความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น				
- ความทันสมัยของเนื้อหา				

2.4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

### ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

โปรดพิจารณาในแง่ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง	ข้อปรับปรุง
3.1 สภาพห้องเรียนโดยทั่วไป				
3.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น Visualizer, PowerPoint)				
3.3 นวัตกรรมการเรียนการสอน				
3.3.1 โปรแกรม Blackboard				
3.3.2 Website ของผู้สอน				
3.3.3 สื่อการสอนในรูปแบบ CD Rom เช่น Software, โปรแกรมช่วยสอน (CAI)				
3.4 การบรรยายพิเศษเสริมในแต่ละรายวิชา				
3.5 มีกิจกรรมเสริม/การดูงาน				
3.6 หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด				
3.7 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ				
3.8 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชา				
3.9 การประเมินการสอนของผู้สอนรายวิชา				
3.10 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.11 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้สอนรายวิชา				
3.12 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.13 การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา				
3.14 อื่น ๆ (ระบุ).....				

3.15 โปรดระบุรายวิชาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

รายวิชา / อาจารย์ ที่มีการสอนดี

1. .... ระบุเหตุผล.....

2. .... ระบุเหตุผล.....

3. .... ระบุเหตุผล.....

4. .... ระบุเหตุผล.....

5. .... ระบุเหตุผล.....

รายวิชา / อาจารย์ ที่ควรปรับปรุงวิธีการสอน

1. .... ปรับปรุงในด้าน.....

2. .... ปรับปรุงในด้าน.....

3. .... ปรับปรุงในด้าน.....

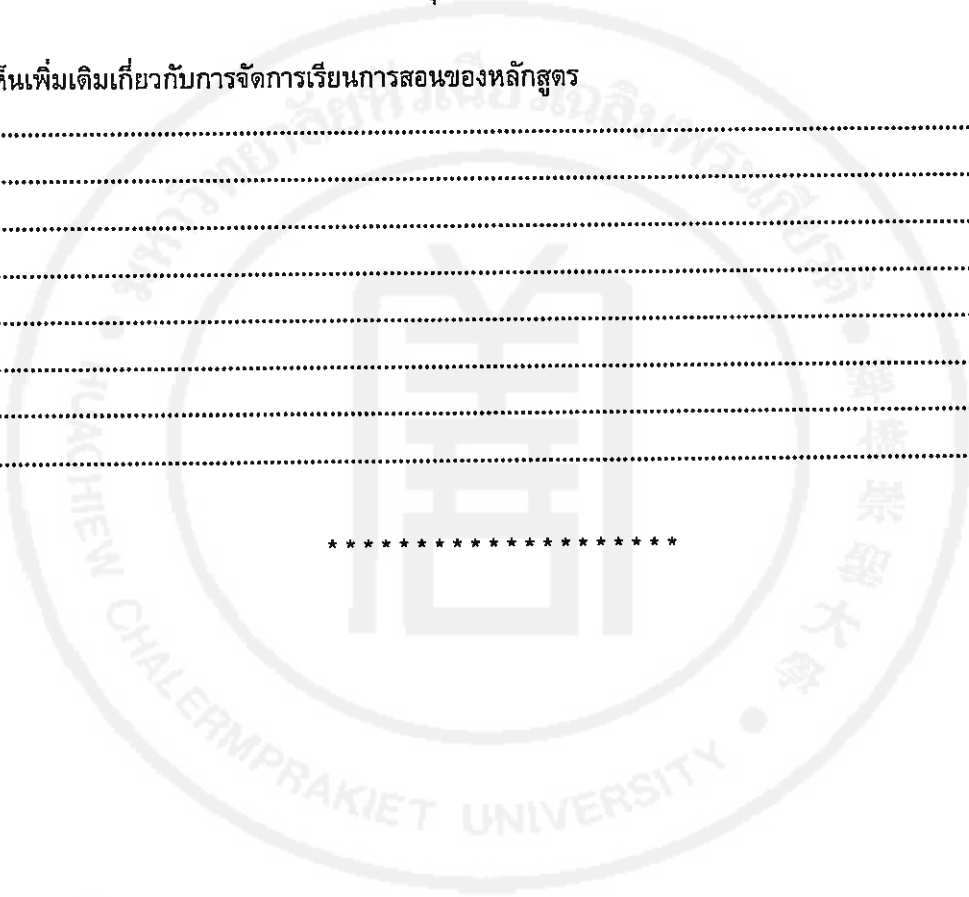
4. .... ปรับปรุงในด้าน.....

5. .... ปรับปรุงในด้าน.....

3.16 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

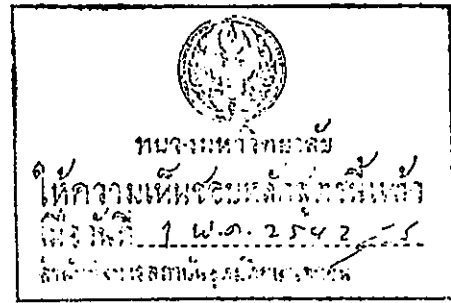


## ภาคผนวก ข.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน ปีการศึกษา 2542







มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
คณะบริหารธุรกิจ



หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาคปกติ  
สาขาวิชาการเงิน  
ปีการศึกษา 2542

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาคปกติ สาขาวิชาการเงิน

พ.ศ. 2542

1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน  
(ภาษาอังกฤษ) : BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION  
PROGRAM (2 YEAR CONTINUING PROGRAM)  
IN FINANCE

2. ชื่อปริญญาตรี ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงิน)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : บธ.บ. (การเงิน)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION  
(FINANCE)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.B.A. (FINANCE)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ

DEPARTMENT OF FINANCE, FACULTY OF BUSINESS ADMINISTRATION

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์

สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเงินของประเทศ ในอนาคตจะมีผลทำให้  
ความต้องการบัณฑิตในสาขาวิชาการเงินมีจำนวนเพิ่มขึ้น คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม-  
พระเกียรติ จึงได้จัดทำหลักสูตรสาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตทางสาขาวิชาการเงิน (ต่อเนื่อง 2 ปี) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน  
สากล

4.2 เพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยปัญหาและส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเงิน

4.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางการเงินที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าในระดับสูงต่อไป

## 5. กำหนดการเปิดสอน

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาคปกติ สาขาวิชาการเงิน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป ที่เลขที่ 18/18 ถนนบางนา-ตราด กิโลเมตรที่ 18 ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

## 6. จำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาคปกติ สาขาวิชาการเงิน คณะบริหารธุรกิจ และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2542	2543	2544	2545	2546
ปีที่ 1	100	100	120	120	120
ปีที่ 2	-	85	85	108	108
รวม	100	185	205	228	228
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	75	75	100

หมายเหตุ คาดว่าจะมีนักศึกษาลาออกและสอบไม่ผ่าน 15% ปีหลังๆ เฉลี่ยปีละ 10%

## 7. อาจารย์ผู้ทำการสอน

### 7.1 หัวหน้าสาขาวิชา

7.1.1 นายวรสิทธิ์

จักษ์เมธา

คุณวุฒิ

พณ.บ. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
บธ.ม. (การเงิน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์

Staff Treasury Department, Citibank N.A.

Investment Analyst บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์กรุงเทพ-  
ธนาทร จำกัด (มหาชน)

Assistant Manager บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์กรุงเทพ-  
ธนาทิจ จำกัด (มหาชน)

Senior Manager บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ เอส ซี เอส  
จำกัด (มหาชน)

Senior Manager บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ซีทีทีก้า จำกัด  
(มหาชน)

## 7.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชา

- 7.2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณราย แสงวิเชียร  
คุณวุฒิ B.B.A. (Finance) Western Michigan U., U.S.A.  
M.B.A. (Finance) Western Michigan U., U.S.A.
- 7.2.2 นางเพ็ญ  
คุณวุฒิ ขยาวีวัฒน์กุล  
ร.บ. (บริหารงานคลัง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
M.B.A. (Finance) Southwest Texas State U., U.S.A.
- 7.2.3 นางสาวบรรเจิดศักดิ์  
คุณวุฒิ สันหลักดี  
บช.บ. (การบัญชีการเงิน) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย  
บธ.ม. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยสยาม
- 7.2.4 นายไพสิฐ  
คุณวุฒิ อุบลรัตน์นะ  
บช.บ. (การบัญชีการเงิน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
M.B.A. (Finance) New Hampshire College U., U.S.A.
- 7.2.5 นางทรงศจันทร์  
คุณวุฒิ ปิยะตันดี  
บธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) (การเงิน) มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น  
พบ.ม. (การบริหารการเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒน-  
บริหารศาสตร์
- 7.2.6 นางสาวเกศินี  
คุณวุฒิ เชื้อสำราญ  
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
M.B.A. (Finance) Western Michigan U., U.S.A.
- 7.2.7 นายปราโมทย์  
คุณวุฒิ ปิตะวาสนา  
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
บธ.ม. (การเงินการตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 7.2.8 นางสาวกฤติกา  
คุณวุฒิ วัฒนชัย  
บธ.บ. (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว)  
มหาวิทยาลัยพายัพ  
บธ.ม. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- 7.2.9 นายสมนึก  
คุณวุฒิ อัครวิเศษ  
วศ.บ. (เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
บธ.ม. (การเงิน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 7.3 อาจารย์ประจำที่ร่วมสอน

- 7.3.1 ศาสตราจารย์ พลโท มณฑิธร ประจวบคี  
คุณวุฒิ พล.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
M.B.A. (general Management) U. of Akron, U.S.A.  
M.S. (Industrial Management) U. of Akron, U.S.A.
- 7.3.2 นางสาวจิรัตน์  
คุณวุฒิ พัฒนะศรี  
บช.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
บช.ม. (การบัญชีต้นทุน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.3 นางสาวเพ็ญศิริ  
คุณวุฒิ สุธรรมโน  
วท.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
M.B.A. (International Business) U. of New Haven,  
U.S.A.
- 7.3.4 นางสาวนิตยา  
คุณวุฒิ ถิ้มไพศาล  
ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.5 นางสาวรุ่งฤดี  
คุณวุฒิ รัตน์วิไล  
ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
บช.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- 7.3.6 นายเมธี  
คุณวุฒิ รัชตะวิศาล  
น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
M.B.A. (Marketing) Oklahoma City U., U.S.A.
- 7.3.7 นางชรินทร์พร  
คุณวุฒิ งามกมล  
ศ.บ. (การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒน-  
บริหารศาสตร์
- 7.3.8 นางสาวกัจจา  
คุณวุฒิ เกษมพงศ์  
กศ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ ประสานมิตร  
M.S. (MANAGEMENT) Abilene Christian U., U.S.A.

7.3.9	นางสาวสุภาภรณ์ คุณวุฒิ	ทัศนบุผา บธ.บ. (การเลขานุการ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ นศ.ม. (โฆษณาและประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
7.3.10	นางสาวนุช คุณวุฒิ	สัตธานัตถ์มงคล บช.บ. (บัญชี) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ บช.ม. (บัญชีบริหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7.3.11	นายชลิตพันธ์ คุณวุฒิ	บุญมีสุวรรณ บธ.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง บช.ม. (บัญชีต้นทุน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7.3.12	นายนิก คุณวุฒิ	สุนทรชัย น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7.3.13	นางปาริชาติ คุณวุฒิ	รัตนรักษ์ ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง)(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สค.ม. (วิจัยประชากรและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล
7.3.14	นางสาวพิมพ์พรรณ คุณวุฒิ	สุรพันธ์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง สค.ม. (สังคมวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7.3.15	นางแสงอรุณ คุณวุฒิ	กนกพงศ์ชัย ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
7.3.16	นางสาวสมใจ คุณวุฒิ	โลหะพูนตระกูล บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
7.3.17	นายประสาดร์ คุณวุฒิ	สิทธิเลิศ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตบริหารศาสตร์
7.3.18	นายไตรพัฒน์ คุณวุฒิ	วงศ์ประเสริฐสุข ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สค.ม. (สังคมวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 7.3.19 นางสาวจินทนา  
คุณวุฒิ ยี่มน้อย  
ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาแนะแนวและสังคมศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ศส.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.3.20 นายฤทธิชัย  
คุณวุฒิ เดชชะมัททพันธ์  
ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูเทพสตรี  
ศส.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- 7.3.21 นางสิริวรรณ  
คุณวุฒิ เขียรหิรัญ  
วท.บ. (อุทกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- 7.3.22 นายสมนึก  
คุณวุฒิ ใจกล้า  
ศน.บ. (ปรัชญา) มหามกุฏราชวิทยาลัย  
อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยมหิดล
- 7.3.23 นางสาวสิริรัตน์  
คุณวุฒิ ประพัฒน์ทอง  
ศส.บ. (ดนตรีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ศส.ม. (โบราณคดี) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 7.3.24 นางสาวบงกช  
คุณวุฒิ สิงหกุล  
ศส.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
กศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-  
ประสานมิตร
- 7.3.25 นางสาวเดือนจิตต์  
คุณวุฒิ จิตต์อารี  
กศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-  
วิโรฒ พิษณุโลก  
กศ.ม. (อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู) มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
Ph.D. (Higher Education) Southern Illinois U.  
at Carbondale
- 7.3.26 นางสาวชัตติยาภรณ์  
คุณวุฒิ ชาติถนพันธ์  
ศส.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ศส.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- 7.3.27 นายโสภณ  
คุณวุฒิ พุกบางจาก  
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 7.3.28 นางสาวกัลยา  
คุณวุฒิ สนสี่  
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 7.3.29 รองศาสตราจารย์อัญญา  
คุณวุฒิ อภิชาติบุตร  
วท.บ. (เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
B.Sc. (Mathematics) U. of Western Australia, Australia
- 7.3.30 นางวรรณรัตน์  
คุณวุฒิ วิบูลสุข  
วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.31 นางสาวสมปรรธนา  
คุณวุฒิ กองคำ  
ศษ.บ. (เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.3.32 นางสาวศิริวรรณ  
คุณวุฒิ ดันตระวานิชย์  
วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยมหิดล  
พบ.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 7.3.33 นางสุกัญญา  
คุณวุฒิ เหลืองไชยะ  
ก.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)  
สถาบันราชภัฏระยอง  
ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย
- 7.3.34 นายยิ่งศักดิ์  
คุณวุฒิ สวัสดิ์หาณิชย์  
วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
วท.ม. (ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล
- 7.3.35 นายอภิชาติ  
คุณวุฒิ วสุธาพิทักษ์  
วศ.บ. (ไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 7.3.36 นายสุทธิศักดิ์  
คุณวุฒิ น้ำทิพย์  
วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยหัวเฉียว-  
เฉลิมพระเกียรติ



7.3.37 นางสาวล้นทม  
คุณวุฒิ จอนจวบทรง  
วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
M.Sc. (Information Management) AIT.

#### 7.4 อาจารย์พิเศษ

- 7.4.1 รองศาสตราจารย์วรรณี ชลนภาสติดิย์  
คุณวุฒิ บข.บ. (การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  
พบ.ม. (การเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- 7.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนะใจ เดชวิทยาพร  
คุณวุฒิ ก.บ. (ธุรกิจ) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย  
พบ.ม. (การบริหารการเงิน) สถาบันบัณฑิตพัฒน-  
บริหารศาสตร์
- 7.4.3 นางสาวสริน ชันจวน  
คุณวุฒิ สด.บ. (การประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย  
M.B.A. (Finance) U. of North Carolina at  
Greensboro, U.S.A.
- 7.4.4 นางกอบสิน วิศรุตรัตน์  
คุณวุฒิ B.B.A. (Accounting) Eastern New Mexico U., U.S.A.  
M.B.A. (Finance) U. of North Carolina at  
Greensboro, U.S.A.
- 7.4.5 นายณรงค์ฤทธิ์ อัสวเรืองพิภพ  
คุณวุฒิ วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ  
วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 7.4.6 นายจิรพันธ์ สิ้นธนูวา  
คุณวุฒิ ศบ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
พณ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒน-  
บริหารศาสตร์

## 8. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา

- 8.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง
- 8.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ
- 8.3 มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันใด ๆ เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
- 8.4 ไม่เป็นคนวิกลจริต
- 8.5 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ
- 8.6 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

## 9. การรับสมัครผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษาขึ้นต่อหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 9.1 สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย
- 9.2 รับเข้าตามโครงการพิเศษ

## 10. ระบบการศึกษา

มหาวิทยาลัยแบ่งเวลาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อน ดังนี้

- 10.1 ภาคการศึกษาปกติมี 2 ภาค คือ ภาค 1 และภาค 2 แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์
- 10.2 ภาคฤดูร้อน มี 1 ภาค มีระยะเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 8 สัปดาห์

## 11. การคิดหน่วยกิต

- 11.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 11.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษา ตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- 11.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอด 1 ภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

## 12. ระยะเวลาศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี นักศึกษาจะต้องใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ (2 ปีการศึกษา) แต่ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ (4 ปีการศึกษา)

## 13. อาคารสถานที่

ใช้อาคารเรียน 1-2 ของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ดำเนินการร่วมกันกับคณะและสาขาวิชาอื่น อาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 4 ชั้น คิดต่อกับมีพื้นที่ภายในอาคารเพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา และบริการ อื่น ๆ ประมาณ 17,000 ตารางเมตร อาคารดังกล่าวตั้งอยู่เลขที่ 18/18 ถนนบางนา-ตราด กิโลเมตร ที่ 18 ตำบลบางโคลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

## 14. ห้องสมุด

ใช้บริการของศูนย์บรรณสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เปิดบริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 6,200 ตารางเมตร เป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ที่ได้จัดหาหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ แยกไว้เป็นสัดส่วนตามระบบห้องสมุดที่สมบูรณ์

## 15. การบริหารหลักสูตร

15.1 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาชั้นปริญญา บัณฑิต พ.ศ. 2541

15.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ภาคปกติ สาขาวิชาการเงิน ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน พ.ศ. 2539 และฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2541

15.3 คณะบริหารธุรกิจ จะไม่รับเทียบวิชาและโอนหน่วยกิต สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาการเงิน

## 16. รหัสวิชาสาขาวิชาการเงิน ประกอบด้วยอักษรโรมัน 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก

16.1 รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้

AC	หมายถึง	วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการบัญชี
BA	หมายถึง	วิชาแกนในหลักสูตรบริหารธุรกิจ
FN	หมายถึง	วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการเงิน
MG	หมายถึง	วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการจัดการ
MK	หมายถึง	วิชาเอกและวิชาแกนในสาขาวิชาการตลาด

16.2 รหัสตัวเลข

เลขหลักพัน	หมายถึง	ระดับชั้นปี ได้แก่
	หมายเลข 1	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 1
	หมายเลข 2	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 2
	หมายเลข 3	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 3
	หมายเลข 4	วิชาสำหรับชั้นปีที่ 4
เลขหลักร้อย	หมายถึง	การแบ่งวิชาตามประเภทของวิชาต่าง ๆ ได้แก่
	หมายเลข 0-1	วิชาพื้นฐานในหลักสูตรบริหารธุรกิจ
	หมายเลข 2	วิชาการบัญชี
	หมายเลข 3	วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
	หมายเลข 4	วิชาการคอมพิวเตอร์
	หมายเลข 5	วิชาการตลาด
	หมายเลข 6	วิชาการเงิน
เลขหลักสิบ	หมายถึง	การแบ่งลักษณะวิชาบังคับและวิชาเลือก
	หมายเลข 0-5	วิชาบังคับ
	หมายเลข 6-9	วิชาเลือก
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

16.3 รหัสจำนวนหน่วยกิต

A (B1/B2 - C1/C2 - D1/D2) ความหมาย

A	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
B1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย
B2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
C1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
C2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์
D1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม
D2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

## 17. โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องศึกษา และสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตร โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 87 หน่วยกิต ได้แก่

17.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	
17.1.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต	
17.1.2	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หน่วยกิต	
17.1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต	
17.1.4	กลุ่มวิชาภาษา	6 หน่วยกิต	
17.2	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต	
17.2.1	กลุ่มวิชาแกน	33 หน่วยกิต	
17.2.2	กลุ่มวิชาเอก	33 หน่วยกิต	
	- วิชาเอกบังคับ	30 หน่วยกิต	
	- วิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต	
17.3	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	

## 18. รายวิชา

18.1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	
18.1.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
		หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)	
	GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)
18.1.2	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
		หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)	
	GE 2093	การเมืองการปกครองไทย	3(3/3-0-0)
18.1.3	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
		หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)	
	MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
	ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
18.1.4	กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
		หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)	
	GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
	GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)

18.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

18.2.1 กลุ่มวิชาแกน

ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต  
หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ฝึกงาน)

AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)*
BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
BA 2143	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
MG 3313	พฤติกรรมองค์กร	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)

\* เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติจำนวน 2 ชั่วโมงต่อรายวิชาต่อสัปดาห์ ในโครงการเสริมทักษะวิชาชีพบัญชี

18.2.2 กลุ่มวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

FN 2613	ตลาดเงินและตลาดทุน	3(3/3-0-0)
FN 3603	การเงินและการธนาคาร	3(3/3-0-0)
FN 3613	หลักการลงทุน	3(3/3-0-0)
FN 3623	การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์	3(3/3-0-0)
FN 3633	การจัดการทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 3643	การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4603	การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
FN 4613	สัมมนาทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4623	การพาณิชย์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
FN 4633	การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ	3(3/3-0-0)

- วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

FN 3663	การจัดการสินเชื่อ	3(3/3-0-0)
FN 3673	การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน	3(3/3-0-0)

FN 3683	ธุรกิจหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย	3(3/3-0-0)
FN 4663	การจัดการการเงินระหว่างประเทศขั้นสูง	3(3/3-0-0)
FN 4673	การวิเคราะห์หลักทรัพย์และอนุพันธ์ทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4683	การประกันภัย	3(3/3-0-0)
FN 4693	การบัญชีธนาคารพาณิชย์	3(3/3-0-0)
FN 4763	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการเงิน	3(3/3-0-0)

18.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



## 19. แผนการศึกษา

### ชั้นปีที่ 1 ภาค 1

BA 2103	กฎหมายธุรกิจ	3(3/3-0-0)
GE 1003	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3(3/3-0-0)
GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2/2-1/2-0)
GE 2093	การเมืองการปกครองไทย	3(3/3-0-0)
MA 1033	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3(3/3-0-0)
MG 3313	พฤติกรรมองค์การ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

### ชั้นปีที่ 1 ภาค 2

BA 2143	เศรษฐศาสตร์มหภาค	3(3/3-0-0)
BA 4113	การภาษีอากร	3(3/3-0-0)
FN 1603	การเงินธุรกิจ	3(3/3-0-0)
FN 2613	ตลาดเงินและตลาดทุน	3(3/3-0-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2/2-1/2-0)
ST 1053	สถิติเบื้องต้น	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

### ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

BA 3143	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	3(3/3-0-0)
FN 3603	การเงินและการธนาคาร	3(3/3-0-0)
ST 2053	สถิติธุรกิจ	3(3/3-0-0)
	รวม	9(9/9-0-0)



ชั้นปีที่ 2 ภาค 1

BA 3153	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	3(3/3-0-0)
BA 3413	โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ	3(2/2-1/2-0)
FN 3613	หลักการลงทุน	3(3/3-0-0)
FN 3623	การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์	3(3/3-0-0)
FN 3633	การจัดการทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4603	การจัดการการเงินระหว่างประเทศ	3(3/3-0-0)
	รวม	18(17/17-1/2-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาค 2

AC 3133	การบัญชีเพื่อการจัดการ	3(3/3-0-0)
FN 3643	การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4613	สัมมนาทางการเงิน	3(3/3-0-0)
FN 4623	การพาณิชย์ธุรกิจ	3(3/3-0-0)
FN 4633	การศึกษาความเป็นไปได้และประเมินโครงการ	3(3/3-0-0)
MG 4013	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3/3-0-0)
	รวม	18(3/3-0-0)

ชั้นปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

FN .....	วิชาเอกเลือก	3(3/3-0-0)
.... ..	วิชาเลือกเสรี	3(.....)
	รวม	6(.....)

## 20. คำอธิบายรายวิชา

### 20.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 20.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

##### GE 1003 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต

3(3/3-0-0)

(World View and Way of Life)

Prerequisite : None

ลักษณะทั่วไป แนวทางและเป้าหมายของการดำเนินชีวิต ทักษะต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี (จริยธรรม) ทักษะคิดของปรัชญาเมธีตะวันออกและตะวันตกที่สำคัญบางท่าน การเลือกการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม การอุทิศตนเพื่อรับใช้สังคม และจริยธรรม คุณความดีและการทำความดี การวิเคราะห์ การตรวจสอบ ความคิดและความเข้าใจของคนด้วยเหตุผล ความแตกต่างระหว่างวิทยาศาสตร์กับศาสนา การดำเนินชีวิตตลอดจนความสำคัญของจารีตประเพณี และกฎหมายที่มีต่อการดำเนินชีวิต

#### 20.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

##### GE 2093 การเมืองการปกครองไทย

3(3/3-0-0)

(Thai Politics and Government)

Prerequisite : None

พัฒนาการและรูปแบบการเมืองการปกครองไทย ระบบพรรคการเมือง การปฏิรูปทางการเมือง ปัจจัยที่นำไปสู่ความเป็นประชาธิปไตย ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการเปลี่ยนแปลงของการเมืองไทย รูปแบบและความสัมพันธ์ของการปกครองของไทยทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ

#### 20.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

##### MA 1033 คณิตศาสตร์ทั่วไป

3(3/3-0-0)

(General Mathematics)

Prerequisite : None

ศึกษาเกี่ยวกับเซต การดำเนินการของเซต กับปัญหาเกี่ยวกับการนับ ระบบจำนวน การหาเซต ค่าตอบของสมการและอสมการ โจทย์ปัญหาสมการและอสมการ ระบบ

พิกัดฉากและเส้นตรง ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของสองตัวแปรขึ้นไป กำหนดการเชิงเส้นเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง คอกเบี้ยอย่างง่าย คอกเบี้ยทบต้น การคิดภาษี

ST 1053 สถิติเบื้องต้น

3(3/3-0-0)

(Introduction to Statistics)

Prerequisite : MA 1033

ความสำคัญและประโยชน์ของวิชาสถิติ การได้มาซึ่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ตามระดับการวัด การนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การวัดและการเปรียบเทียบตำแหน่งข้อมูล ความรู้พื้นฐานของสถิติคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบต่อเนื่อง และแบบไม่ต่อเนื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Statistical Inferences) ได้แก่ การสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การกำหนดขนาดตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติ และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

20.1.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2/2-1/2-0)

(English for Communication I)

Prerequisite : None

การใช้ทักษะทั้งสี่ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนบันทึกอย่างง่าย เพื่อการสื่อสาร

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2/2-1/2-0)

(English for Communication II)

Prerequisite : GE 1053

ทักษะในการใช้ศัพท์ สำนวน แสลงและสุภาษิต การสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อในชีวิตประจำวันในเรื่องต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การเขียนอนุเลข จดหมายและความเรียงแบบต่างๆ

## 20.2 หมวดวิชาเฉพาะ

### 20.2.1 กลุ่มวิชาแกน

AC 3133 การบัญชีเพื่อการจัดการ

3(3/3-0-0)

(Managerial Accounting)

Prerequisite : AC 1213

การจัดทำงบการเงิน การเคลื่อนไหวของเงินทุนหมุนเวียน และงบกระแสเงินสด การวิเคราะห์งบการเงิน แนวความคิดเกี่ยวกับต้นทุน วิธีการบัญชีต้นทุนรวม และวิธีการบัญชีต้นทุนผันแปร การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน การตัดสินใจในปัญหาทางธุรกิจ และการจัดทำงบประมาณเพื่อการวางแผนและควบคุม

BA 2103 กฎหมายธุรกิจ

3(3/3-0-0)

(Business Law)

Prerequisite : None

การซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ยืม ผักทรัพย์ ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ ประกันภัย ตัวเงิน หุ้นส่วนและบริษัท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในทางธุรกิจที่สำคัญๆ อาทิ กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

BA 2143 เศรษฐศาสตร์มหภาค

3(3/3-0-0)

(Macroeconomics)

Prerequisite : None

ความหมายของรายได้ประชาชาติ การคำนวณรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดระดับรายได้ประชาชาติ คุณภาพ การบริโภค การออม การลงทุน การใช้จ่ายของรัฐบาล การเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและนโยบายการคลัง ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน เงินเฟ้อและเงินฝืด อัตราแลกเปลี่ยน การว่างงาน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

BA 3143 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ

3(3/3-0-0)

(Quantitative Analysis)

Prerequisite : None

วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการวิจัย และการปฏิบัติงาน เช่น โปรแกรมเส้นตรง การขนส่ง การวิเคราะห์ข่ายงาน ทฤษฎีเกม ปัญหาการจัดสรรทรัพยากร การวิเคราะห์มาร์คอฟ

และการจำลองทางคณิตศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ ปัญหาทางธุรกิจ และการตัดสินใจภายใต้ความเปลี่ยนแปลง

BA 3153 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน 3(3/3-0-0)  
(Production and Operations Management)

Prerequisite : BA 3143

การวางรูปแบบองค์กร และการจัดระบบการบริหารงานอุตสาหกรรม การผลิต และบริหารโดยการวางแผนควบคุม การจัดการเวลาการผลิต การพยากรณ์ การบริหารสินค้าคงเหลือ การควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้า ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม การจัดสถานที่ตั้ง การเพิ่มผลผลิต การวัดผลงาน รวมถึงการพัฒนางาน

BA 3413 โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ 3(2/2-1/2-0)  
(Business Computer Program)

Prerequisite : CS 1033, AC 1203

องค์ประกอบของการประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ โดยคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่ใช้กับสำนักงานและโปรแกรมทางสถิติประยุกต์ SPSS PC การกำหนดค่าตัวแปร การหาค่าชุดคำสั่งทางสถิติ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป EXCEL, ACCPRO เพื่อนำมาใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์ และวิจัยทางธุรกิจ

BA 4113 การภาษีอากร 3(3/3-0-0)  
(Taxation)

Prerequisite : None

หลักภาษี หลักเกณฑ์และวิธีการภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีสรรพสามิต อากรแสตมป์ และระบบภาษีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ

FN 1603 การเงินธุรกิจ

3(3/3-0-0)

(Business Finance)

Prerequisite : AC 1213

ลักษณะและขอบเขตของการบริหารทางการเงิน เทคนิคในการวิเคราะห์ทางการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารการเงินด้านการใช้เงินทุน การตัดสินใจในการลงทุนด้วยการวัดค่าโครงการด้วยวิธีการต่าง ๆ การคำนวณค่าของทุน การบริหารการเงินด้านการจัดหาเงินทุนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นโยบายเงินปันผล

MG 3313 พฤติกรรมองค์การ

3(3/3-0-0)

(Organizational Behavior)

Prerequisite : MG 1303

แนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การ องค์การที่เป็นทางการ องค์การที่ไม่เป็นทางการ ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมบุคคล การจัดคนเข้าทำงานและการออกแบบงาน การเรียนรู้ ทักษะคน บุคลิกภาพ การจูงใจ กลุ่มและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การตัดสินใจและการควบคุม อำนาจหน้าที่ อำนาจแฝงและอิทธิพล การติดต่อสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง ระบบราชการ การเมืองในองค์การ การพัฒนาองค์การ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ

MG 4013 การจัดการเชิงกลยุทธ์

3(3/3-0-0)

(Strategic Management)

Prerequisite : ศึกษาในฐานะนักศึกษาชั้นปีที่ 4

การวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์การ การวางแผนกลยุทธ์ การดำเนินกลยุทธ์ บทบาทของผู้จัดการในฐานะผู้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ และการควบคุมกลยุทธ์ ทั้งนี้จะศึกษาจากกรณีศึกษา และตัวอย่างกลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหา รวมทั้งมีการศึกษาถึงนโยบายทางด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการเงิน การตลาด ปัญหาแรงงาน การผลิต และการควบคุมในธุรกิจและอุตสาหกรรม

ST 2053 สถิติธุรกิจ

3(3/3-0-0)

(Business Statistics)

Prerequisite : ST 1053

การวัดและการสร้างมาตรวัดทางสถิติ วิธีการเก็บข้อมูล การรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ทฤษฎีและการแจกแจงความน่าจะเป็นในลักษณะต่างๆ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ การกระจายของตัวแปร การประมาณค่าตัวแปร

และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์และการถดถอย รวมทั้งการวิเคราะห์อนุกรมเวลา เลขดัชนี การวิเคราะห์สถิติแบบไม่ใช้พารามิเตอร์ ตัวอย่างการตัดสินใจ และการพยากรณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ

## 20.2.2 กลุ่มวิชาเอก

### 20.2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

FN 2613 ตลาดเงินและตลาดทุน

3(3/3-0-0)

(Money Market and Capital Market)

Prerequisite : None

ความสำคัญของตลาดเงินและตลาดทุน โครงสร้างของตลาดเงินและตลาดทุนในประเทศและต่างประเทศ หน้าที่ของสถาบันการเงินประเภทต่างๆ ในการจัดหาเงินทุนทั้งระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว นโยบายเกี่ยวกับการบริหาร การควบคุมการส่งเสริมตลาดการเงิน ประเภทของเอกสารทางการค้าที่ใช้ในตลาดเงินและตลาดทุน

FN 3603 การเงินและการธนาคาร

3(3/3-0-0)

(Money and Banking)

Prerequisite : BA 2143

ลักษณะ หน้าที่และความสำคัญของเงินต่อระบบเศรษฐกิจ มาตรฐานเงินชนิดต่างๆ สินเชื่อและตราสารสินเชื่อ ลักษณะ และหน้าที่ของสถาบันการเงินและธนาคารพาณิชย์ ระบบบริหารการธนาคาร การจัดบริการ การเพิ่มและลดปริมาณเงิน การจัดการเกี่ยวกับเงินทุน สภาพคล่องของธนาคาร ระบบและนโยบายของธนาคารกลาง ทฤษฎีค่าของเงิน บทบาทของธนาคารกลางต่อปริมาณเงิน และการสร้างเสถียรภาพราคา

FN 3613 หลักการลงทุน

3(3/3-0-0)

(Principles of Investment)

Prerequisite : FN 1603

การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ ความเสี่ยงและผลตอบแทนการลงทุน การวิเคราะห์เพื่อประเมินมูลค่าเงินลงทุน วิธีการและการวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของการลงทุนแต่ละประเภท ได้แก่ การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ การพยากรณ์ตลาดหุ้น การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์

FN 3623 การดำเนินงานธนาคารพาณิชย์

3(3/3-0-0)

(Commercial Bank Operation)

Prerequisite : AC 1213

โครงสร้างระบบการจัดการของธนาคารพาณิชย์ การให้กู้ยืมและการลงทุนของธนาคารพาณิชย์ เงินสำรองของธนาคารพาณิชย์ พระราชบัญญัติการธนาคาร การรับฝากและการถอนเงิน การให้สินเชื่อ การคำนวณดอกเบี้ย การแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ เครื่องมือเครดิตประเภทต่าง ๆ

FN 3633 การจัดการทางการเงิน

3(3/3-0-0)

(Financial Management)

Prerequisite : FN 1603

กลยุทธ์เทคนิคและวิธีการในการบริหารการเงิน ทั้งในด้านการจัดหาและการจัดสรรเงินทุน ตลอดจนนโยบายของธุรกิจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการบริหารการเงินภายใต้สภาพการณ์ต่าง ๆ โดยการใช้กรณีศึกษา

FN 3643 การวางแผนและการควบคุมทางการเงิน

3(3/3-0-0)

(Financial Planning and Control)

Prerequisite : FN 1603

ขั้นตอนการวางแผนทางการเงิน การจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการวางแผนและควบคุมทางการเงิน ติดตามการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนการ วิธีการแก้ปัญหาและวิธีการปรับแผน โดยใช้ความรู้ด้านการจัดการ เครื่องมือทางการเงิน ได้แก่ งบประมาณประเภทต่าง ๆ และเทคนิคการพยากรณ์

FN 4603 การจัดการการเงินระหว่างประเทศ

3(3/3-0-0)

(International Financial Management)

Prerequisite : BA 2143 และ FN 1603

ตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราแลกเปลี่ยนคงที่และเปลี่ยนแปลงได้ การควบคุมตลาดแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ การแก้ไขดุลการชำระเงินภายใต้ระบบแลกเปลี่ยนที่เปลี่ยนแปลงได้ กองทุนการเงินระหว่างประเทศ ตลาดเศรษฐกิจโรดอลดาร์ และตลาดเศรษฐกิจเอเชียดอลดาร์ และอเมริกาเหนือ



FN 4613 สัมมนาทางการเงิน

3(3/3-0-0)

(Seminar in Finance)

Prerequisite : สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการเงินชั้นปีที่ 4

การนำความรู้จากวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาและจากการค้นคว้าเพิ่มเติมมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้กรณีศึกษา และเน้นให้มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเป็นนักการเงินที่ดีในอนาคต

FN 4623 การพาณิชย์ธนกิจ

3(3/3-0-0)

(Investment Banking)

Prerequisite : FN 1603

วิธีประเมินค่าที่ใช้ในการทำงานพาณิชย์ธนกิจ กระบวนการดำเนินงาน การกำหนดรายได้และค่าธรรมเนียม และจะต้องศึกษางานที่เกี่ยวข้องของพาณิชย์ธนกิจในประเภทที่สำคัญ เช่น การซื้อและควบกิจการ การนำหลักทรัพย์ออกจำหน่ายในวงจำกัด การปรับโครงสร้างธุรกิจ การทำสินทรัพย์ให้เป็นตราสาร การระดมเงินจากต่างประเทศ การเงินภาครัฐ ตลอดจนบทบาทของอนุพันธ์ทางการเงิน เช่น Future, Option และ Swaps ต่อการดำเนินธุรกิจด้านพาณิชย์ธนกิจ

FN 4633 การศึกษาความเป็นไปได้และการประเมินโครงการ

(Feasibility Study and Project Evaluation)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : FN 1603

การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ โดยใช้วิธีการทางสถิติและเทคนิคทางคณิตศาสตร์มาช่วยในการวิเคราะห์โครงการ การวิเคราะห์ผลตอบแทนการลงทุนเพื่อการตัดสินใจ การวิเคราะห์การใช้ทรัพยากร การออกแบบเครื่องมือติดตามและวัดผล หลักการวิจัยประเมินผลระเบียบวิธีการวิจัย ประเมินผล ตัวอย่างงานวิจัยประเมินผลแบบฝึกหัดและการใช้กรณีศึกษา

#### 20.2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

FN 3663 การจัดการสินเชื่อ

3(3/3-0-0)

(Credit Management)

Prerequisite : FN 1603

ลักษณะและขอบเขตของการจัดการสินเชื่อ การจัดรูปองค์การของฝ่ายจัดการสินเชื่อ ประเภทของสินเชื่อ ตราสารสินเชื่อและหลักทรัพย์ ค่าประกัน ความเสี่ยงในการให้สินเชื่อ การจัดการสินเชื่อแบบต่าง ๆ สินเชื่อผู้บริโภค สินเชื่อทางการค้า และสินเชื่อของสถาบันการเงิน

การตรวจสอบ และการจัดการความเสี่ยงในสินเชื่อ นโยบายและมาตรการให้สินเชื่อ วงเงินสินเชื่อ นโยบายและการปฏิบัติการเรียกเก็บหนี้ กฎหมายและการจัดการบัญชีลูกหนี้ประเภทต่าง ๆ

**FN 3673 การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน** 3(3/3-0-0)  
(Analysis of Financial Reports)

Prerequisite : FN 1603

การนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ทางการเงิน การจัดโครงสร้างทางการเงิน การจัดเตรียมรายงานจากการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ทางการเงินของธุรกิจประเภทต่าง ๆ เช่น ธนาคาร สถาบันการเงิน การประกันภัยการค้าและอุตสาหกรรม

**FN 3683 ธุรกิจหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย** 3(3/3-0-0)  
(Securities Business and Securities Exchange of Thailand)

Prerequisite : None

วัตถุประสงค์ แหล่งที่มาและใช้ไปของเงินทุน และการดำเนินงานของธุรกิจหลัก  
ทรัพย์ ลักษณะและประเภทของหลักทรัพย์ โครงสร้างและองค์กร ตลอดจนวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการซื้อขายหลักทรัพย์ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย รวมถึงนโยบายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง

**FN 4663 การจัดการการเงินระหว่างประเทศขั้นสูง** 3(3/3-0-0)  
(Advanced International Finance)

Prerequisite : FN 4603

การวิเคราะห์และการตัดสินใจลงทุนระหว่างประเทศ แหล่งเงินทุนภายในและภายนอกประเทศ การเสี่ยงภัยในด้านการเงินระหว่างประเทศ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยน ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของตลาดเงินตราต่างประเทศ ระบบการเงิน และสถาบันการเงินระหว่างประเทศที่มีต่อการวางแผน นโยบายด้านการเงินของธุรกิจระหว่างประเทศ

**FN 4673 การวิเคราะห์หลักทรัพย์และอนุพันธ์ทางการเงิน** 3(3/3-0-0)  
(Securities and Derivative Markets)

Prerequisite : FN 3613

นโยบายการบริหารและการจัดองค์กรที่เกี่ยวข้อง คุณสมบัติที่คือนักวิเคราะห์  
หลักทรัพย์ การวิเคราะห์ด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หลักทรัพย์  
คุณลักษณะของอนุพันธ์ทางการเงินหลัก ๆ 3 ประเภท ได้แก่ สัญญาซื้อขายล่วงหน้า Futures,

สัญญาสิทธิ Options และข้อตกลงแลกเปลี่ยน Swaps ตลอดจนองค์การและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายอนุพันธ์ทางการเงิน การประเมินค่า และการประยุกต์ใช้งานอนุพันธ์ทางการเงินแต่ละประเภท

FN 4683 การประกันภัย  
(Insurance)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : None

ความรู้เบื้องต้นของการประกันภัยแขนงต่าง ๆ เงื่อนไขของการประกันภัย การพิจารณาเลือกผู้รับประกันภัย ตลาดประกันภัย การประกันภัยต่อการควบคุมธุรกิจประกันภัย ประโยชน์ของการประกันภัย

FN 4693 การบัญชีธนาคารพาณิชย์  
(Commercial Bank Accounting)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : FN 3623

ลักษณะการดำเนินงานของธนาคารพาณิชย์ วิธีการบัญชี และการควบคุมภายในเกี่ยวกับเงินฝาก การให้สินเชื่อ การค้าต่างประเทศ กิจการสาขาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การบริหารเงินทุนและหน้าที่อื่น ๆ ของธนาคารพาณิชย์ การจัดทำรายงานตามข้อบังคับของธนาคารแห่งประเทศไทย และรายงานภายในเพื่อใช้ในการควบคุม และตัดสินใจของฝ่ายบริหาร

FN 4763 การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการเงิน  
(Computer Application in Finance)

3(3/3-0-0)

Prerequisite : FN 1603

การฝึกการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ระบบกราฟฟิก การทำแบบจำลองทางการเงิน การพิจารณาทางเลือกภายใต้สมมติฐานและทางเลือกอื่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการวางแผนและกลยุทธ์ทางการเงิน การทำงบกระแสเงินสด และการทำงบประมาณ การติดตามและควบคุมทางการเงิน การวิเคราะห์หลักทรัพย์ และจัดกลุ่มหลักทรัพย์