

บรรณานุกรม

หนังสือและเอกสาร

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2533). การอ่าน...สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : กรมฯ กระทรวงฯ.
- , (2537). อ่านให้มากเท่าที่ใจอยากอ่าน. กรุงเทพฯ : กรมฯ กระทรวงฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2534). หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : กรมฯ กระทรวงฯ.
- ฉวีลักษณ์ บุษยะกาญจน. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชนวัฒน์ ศรีสอ้าน และ ณัฐพงษ์ เกศมาริช. (2545). เกมส์และกิจกรรมพัฒนาเยาวชนปัญญา
หลายแบบและลักษณะนิสัย. กรุงเทพฯ : เบรินเน็ต.
- ชุติมา ตังจามันท์. (2529). หนังสือเพื่อลูก. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ฌอน โควีย์. (1999). 7 อุปนิสัยให้วัยรุ่นเป็นเลิศ = The 7 Habits of Highly Effective Teens. แปลโดยอมรรัตน์ ศรีสุรินทร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2539). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณอมวงษ์ ส้ายอดมรรคผล. (2529). กระบวนการอ่าน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์.
- ภูมิพิศยศุยศ. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2543). คำพ่อสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เลิศไทย.
- แมนมาศ ขวลิด. (2544). แนวทางส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- ศรีรัตน์ เิงกลิ่นจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2530). จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เจริญผล.
- , (2531). ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : หอมชาวบ้าน.
- , (2539). รู้เขารู้เรา. กรุงเทพฯ : หอมชาวบ้าน.
- , (2545). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมาพันธ์องค์กรเพื่อพัฒนาหนังสือและการอ่าน. (2542). 500 เล่มหนังสือดีสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : บ้านต้นไม้.

บรรณานุกรม (ต่อ)

วารสาร

สุวรรณณี พุทธิศรี. (สิงหาคม 2543). “เรื่องดีๆ ของการรู้สึกดีกับตัวเอง,” นิตยสารรักลูก. 18 (211) : 164, 166.

ถวัลย์วีทย์ เรืองรอง. (2546). “ทองแดง : สื่อในการขัดเกลาและปลูกฝังความดีงามของมนุษย์,” มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. 25 : 19, 21.

หนังสือพิมพ์

“กลับตัว กลับใจ สังคมควรให้อภัย,” (25 มีนาคม 2547). กรุงเทพธุรกิจ. 1, 2.

งานวิจัย

กุลวนิดา ดุจคะเสร์ณี. (2523). การใช้การบำบัดด้วยหนังสือกับเด็กพิการทางร่างกายและสุขภาพ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จันทร์ฉาย พิทักษ์สิริกุล. (2532). ผลของการจัดโปรแกรมการฝึกความกล้าแสดงออกต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชไมพร เจริญสิน. (2525). การบำบัดด้วยหนังสือกับเยาวชนที่มีประวัติเสพยาเสพติดให้โทษในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชวนพิศ สันติโรจน์ประไพ. (2535). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีการรับรู้บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ วงศ์อาษา. (2539). ผลการฝึกอบรมที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นาคยา วงศ์เหล็กชัย. (2531). ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (ภาควิชาจิตวิทยา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรธาดา เขียนโกลา. (2545). รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับความรับรู้สีกมีคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภิกษุณ เจนเจริญวงศ์. (2530). การเปรียบเทียบการพัฒนาจริยธรรมด้านความเมตตาภรรณาของนักเรียนจากการอ่านหนังสือภาพที่มีการนำเสนอพฤติกรรมของตัวละครเอกในทางบวกและทางลบ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชาญา ไชยเทพ. (2544). กิจกรรมกลุ่มฝึกการแสดงออกที่ส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริลักษณ์ ลวณะสกล. (2545). การเปรียบเทียบความรับรู้สีกเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชนกระทำความคิดโดยใช้กิจกรรมกลุ่มบำบัดด้านพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสม : กรณีศึกษาเยาวชนกระทำผิดชาย สถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน สิรินคร. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีสุวรรณ สรศักดิ์. (2542). การศึกษาทัศนคติของเด็กและเยาวชนต่อโครงการฝึกอบรมจริยธรรมในสถานสงเคราะห์ : ศึกษากรณีเฉพาะกรณีสถานแรกรับเด็กหญิงพญาไท. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาวิกา กาญจนะ. (2518). การบำบัดด้วยหนังสือ : การศึกษาเด็กเป็นรายกรณีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาวิตรี ทานศิลป์. (2541). อิทธิพลของครอบครัวต่อความภาคภูมิใจในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาวิจัยประชากรและสังคม). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุกัญญา พิระวรรณกุล. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลต่อความสำนึกในคุณค่าตนเองของเยาวชนชายในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ ศักยภาพมหาบัณฑิต. (สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุจิตรา แก้วสีนวล. (2545). ประสิทธิผลของสื่อละครสร้างสรรค์ที่มีต่อการสร้างการมองเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กที่ถูกทารุณกรรม. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาวิชาสื่อสารมวลชน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อทิชา พรชัยเกตุ. (2535). ผลของการบำบัดหนังสือต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กพิการโรงเรียนศรีสังวาลย์. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชาติ ประสานศรี. (2534). ผลของการบำบัดด้วยหนังสือที่มีต่อมโนภาพแห่งตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัปสรสิริ เอี่ยมประชา. (2542). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาจิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารชา คำพานิช. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับพฤติกรรมการเผชิญปัญหาของเยาวชนผู้กระทำผิดชายและหญิงในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาจิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุทัยวรรณ ชิดสูงเนิน. (2533). การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำหัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาการประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกราช แก้วเขียว. (2540). ผลการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

- กระทรวงยุติธรรม. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร. (2547). สถิติจำนวนเด็กและเยาวชนของสถานพินิจฯ ทั่วประเทศ จำแนกตามสาเหตุแห่งการกระทำผิด : [ออนไลน์]
http://www.moj.go.th/service/stat/data/default_pin.htm. (18 พฤษภาคม 2547)

บรรณานุกรม (ต่อ)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนอายุ 15 ปี. :[ออนไลน์] <http://www.ipst.ac.th/pisa/pisa31.htm>. (7 กุมภาพันธ์ 2547)

แหล่งข้อมูลพิเศษ

แม่...ไม่ต้องร้องไห้. (2546). [วีดิทัศน์]. กรุงเทพฯ : ทีวีบูรพา.

Books

- Altmann, H. and Nielsen, B. (1974). Books and Empathy help Troubled Children. Canadian Library.
- Barden, Renardo. (1994). Life Issues Juvenile Violence. New York : Marshall Cavendish.
- Berk, Laura E. (1994). Child Development. 3rd ed. Massachusetts : Paramount.
- Brow, Eleanor Frances. (1975). Bibliotherapy and Its Widening Applications. Metuchen : Scarecrow Press.
- Gumaer, Jim. (1984). Counseling Therapy for Children. London : Collier Macmillan.
- Maslow, A.H. (1954). Motivation and Personality. New York : Haper.
- McKinney, Fred. (1977). Exploration in Bibliotherapy with Emotionally Disturbed Patients : An Experimental Study. New York : Dissertation Abstracts.
- Moses, Harold A. and Joseph S. Zaccaria. (1978). Bibliotherapy in an Education Context : Rationale and Principles. New York : Dissertation Abstracts.
- Nelson-Jones, Richard. (1992). Counseling and Personality Theory and Practice. New York : Allen & Unwin.
- Panken, Judge Jacob. (1957). Prevention of Juvenile Delinquency. New York : America Journal of Psychotherapy.
- Rice, F. Philip. (2001). Human Development : A life-span approach. New Jersey : Prentice-Hall.
- Rongione, Louis A. (1978). Bibliotherapy : Its Nature and Uses. New Jersey : Bibliotherapy Sourcebook.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Roy, S.C. (1984). Introduction to Nursing : An Adaptation Model. New Jersey : Prentice-Hall.
- Rubin, Rhea J. (1979). Use of Bibliotherapy in Response to the 1970. New Jersey : Library Trends.
- Whipple, Charles M. (1968). The Effect of Short Term Classroom Bibliotherapy On the Personality and Academic Achievement of Reformatory Inmate Students. New York : Dissertation Abstracts.
- Ponder, Virginia Breazeals. (1969). An Investigation of the Effects of Bibliotherapy And Teachers 'Self-others Acceptance on Pupils' Self-Acceptance and Reading Achievement Scores. New York : Dissertation Abstracts.





ภาคผนวก

ผนวก ก.

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....

อายุ.....ปี เรียนจบการศึกษาชั้น.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านตอบแบบวัดฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 52 ข้อ โดยพิจารณาเลือกข้อความแต่ละข้อความว่า ตนเองมีลักษณะเหมือนหรือไม่เหมือนข้อความนั้น ตามความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบ “ใช่” หากพิจารณาว่าตนเองมีลักษณะเหมือนข้อความนั้น หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบ “ไม่ใช่” หากพิจารณาว่าตนเองมีลักษณะไม่เหมือนข้อความนั้น

ตัวอย่าง

ข้อความตัวอย่าง	คำตอบ	คำตอบ
	ใช่	ไม่ใช่
1. ผมเป็นคนน่ารักที่สุด	✓	
2. ที่โรงเรียนครูชอบเรียกใช้ผมเสมอ		✓

ข้อความ	คำตอบ ใช่	คำตอบ ไม่ใช่
1. ผมไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวผม		
2. ผมรู้สึกลำบากใจในการพูดหน้าผู้อื่น		
3. ผมสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยไม่รู้สึกหนักใจ		
4. ใครๆ รู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับผม		
5. ผมรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่ที่บ้าน		
6. ผมต้องใช้เวลานานกว่าที่จะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ๆ		
7. ผมเป็นที่นิยมชมชอบในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน		
8. พ่อแม่เข้าใจความรู้สึกของผม		
9. ผมเป็นคนที่ยอมแพ้ต่อสิ่งต่างๆ ได้ง่าย		
10. พ่อแม่คาดหวังในตัวผมสูงเกินไป		
11. เป็นเรื่องยากลำบากใจ ที่เกิดมาเป็นตัวผม		
12. ชีวิตของผมเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย		
13. ใครๆ มักถ้อยตามความคิดของผม		
14. ผมรู้สึกว่าตนเองด้อย ไม่มีความสามารถ		
15. บ่อยครั้งที่ผมอยากหนีออกจากบ้าน		
16. บ่อยครั้งที่ผมรู้สึกหงุดหงิดเมื่ออยู่ที่โรงเรียน		
17. ผมเป็นคนที่รูปร่าง หน้าตาไม่ดีเมื่อเทียบกับคนอื่น		
18. พ่อแม่เข้าใจในตัวผม		
19. คนอื่นๆ ได้รับการชื่นชมมากกว่าผม		
20. ผมรู้สึกว่าพ่อแม่วุ่นวายกับชีวิตผม		
21. บ่อยครั้งที่ผมรู้สึกท้อแท้เมื่ออยู่ที่โรงเรียน		
22. บ่อยครั้งที่ผมอยากเป็นคนอื่น		
23. ผมไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้		
24. ผมไม่เคยวิตกกังวลใจในเรื่องใดๆ เลย		
25. ผมมีความมั่นใจในตนเอง		
26. ผมเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น ได้ง่าย		
27. ผมกับพ่อแม่มีความสุขมากในการอยู่ด้วยกัน		

ข้อความ	คำตอบ ใช่	คำตอบ ไม่ใช่
28. ผมนั่งใจลอยบ่อยๆ		
29. ผมอยากเป็นเด็กมากกว่านี้		
30. ผมทำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอ		
31. ผมต้องมีคนคอยบอกเสมอว่าต้องทำอะไรบ้าง		
32. ผมมักเสียใจในสิ่งที่ทำไปแล้ว		
33. ผมไม่เคยมีความสุขเลย		
34. ในการทำอะไร ผมจะทำอย่างเต็มความสามารถ		
35. ผมสามารถดูแลตนเองได้		
36. ผมเป็นคนที่ค่อนข้างมีความสุข		
37. ผมชอบทุกคนที่ผมรู้จัก		
38. ผมรู้จักและเข้าใจตัวเองดี		
39. เมื่อผมอยู่บ้าน ไม่มีใครใส่ใจกับผมมากนัก		
40. ผมไม่เคยถูกดูเลย		
41. ผมตัดสินใจได้เองและยึดมั่นกับการตัดสินใจนั้น โดยไม่เปลี่ยนแปลง		
42. โดยแท้จริงแล้วผม ไม่อยากเกิดเป็นเด็กผู้ชาย		
43. ผมไม่ชอบอยู่กับคนอื่น ๆ		
44. ผมไม่เคยประหม่าเลย		
45. บ่อยครั้งที่ผมรู้สึกอายตัวเอง		
46. เพื่อนๆ วิพากษ์วิจารณ์ผมเสมอ		
47. ผมพูดความจริงเสมอ		
48. เมื่ออยู่โรงเรียน ครูทำให้ผมรู้สึกว่าคุณเองไม่ดีเท่าที่ควร		
49. ผมไม่สนใจว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับผม		
50. ผมไม่เคยทำอะไรประสบความสำเร็จเลย มีแต่ความล้มเหลว		
51. ผมอารมณ์เสีย และหงุดหงิดเมื่อถูกดู		
52. ผมรู้ที่อยู่เสมอว่าควรพูดอะไรกับผู้อื่น		

*** ขอขอบคุณสำหรับความร่วมมือ***

ผนวก ข.

บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์

กันตนา พับลิชชิ่ง. (2545). ที่สุดของหัวใจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพ.

เป็นหนังสือที่รวม 40 เรื่องราวแสนน่ารักของความผูกพันระหว่างปวงชนชาวไทยกับในหลวง เป็นเรื่องราวของผู้ที่ได้มีโอกาสสัมผัสใกล้ชิดเบื้องพระยุคลบาท ได้พบเห็นพระราชจริยวัตร ได้สัมผัสพระอัจฉริยภาพ ได้เอนอิมกับพระราชอารมณ์ขัน จนกลายเป็นความสุข ความทรงจำครั้งยิ่งใหญ่ครั้งหนึ่งในชีวิต เมื่อเขาชวนได้อ่านหนังสือเล่มนี้ก็จะทราบว่าทำไมคนไทยถึงรักในหลวงได้มากมายถึงเพียงนี้ และได้ทราบอีกว่าในหลวงพระองค์นี้ทรงรักประชาชนยิ่งกว่าพระองค์เอง ฉะนั้น ประชาชนทุกคนควรทำความดีของประเทศชาติเพื่อตอบแทนพระคุณของพระองค์

กัลยาณีวัฒนา, สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้า. (2544). แม่เล่าให้ฟัง. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริ่งศัณฐ์เซ็นเตอร์.

เป็นพระราชประวัติและพระราชจริยวัตรของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี หรือ “สมเด็จพระย่า” ของชาวไทย ตั้งแต่ประสูติจนได้รับการสถาปนาเป็นสมเด็จพระราชชนนี เป็นพระราชประวัติที่ละเอียดและถูกต้องที่สุด เพราะทรงเรียบเรียงเรื่องราวจาก “สมเด็จพระย่า” ที่ทรงเล่าประทาน ทรงใช้คำธรรมดาสามัญ พร้อมด้วยพระบรมฉายาลักษณ์รวม 250 ภาพ ทำให้น่าติดตาม พระนิพนธ์เล่มนี้ได้ทรงเป็นตัวอย่างในเรื่องของการแสวงหาความรู้ ผู้อ่านจะได้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติในชีวิตมากมาย รวมถึงได้รู้เรื่องราวประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 7 อีกด้วย

โชติ ศรีสุวรรณ. (2540). ความภูมิใจของลอย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.

เป็นเรื่องราวของ ค.ช. ลอย ที่หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วก็ไม่ได้ศึกษาต่อ ด้วยฐานะทางบ้านยากจนจึงต้องช่วยพ่อและแม่เลี้ยงเปิดในหมู่บ้าน ลอยมีเพื่อนสนิทรุ่นราวคราวเดียวกันชื่ออุดม ซึ่งผู้เขียนสร้างให้ลอยและอุดมเป็นตัวแทนของเด็กชนบททั่วไป ที่มีความสุข สนุกสนานกับชีวิตและต้องทำงานช่วยเหลือพ่อและแม่ เนื้อหาได้สอดแทรกคุณธรรมและคติธรรมในการดำเนินชีวิตของเด็กชายคนหนึ่งซึ่งมีชีวิตอยู่กับธรรมชาติในชนบท เป็นคนที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อตกทุกข์ได้ยากและประสบความสำเร็จลำบาก อีกทั้งยังแสดงให้เห็นถึงความรักเพื่อนและความกล้าหาญด้วย

บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์ (ต่อ)

โชติ ศรีสุวรรณ. (2546). ป่าไผ่ชายทุ่ง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.

เป็นหนังสือที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจากคณะกรรมการพัฒนาหนังสือแห่งชาติ ประจำปี 2536 เป็นเรื่องราวของเยาวชนในวัยเด็ก ผู้มีชีวิตใฝ่ฝันและบริสุทธิ์ ทุกคนจะนำความสดใสจากผืนทุ่งมาให้อ่านได้สัมผัส หนังสือได้สอดแทรกในเรื่องของความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การให้อภัยและการอดทนต่อความยากลำบาก

โดมินิก เดอเมร์ส. (2546). มหัศจรรย์บรรณารักษ์ = La mysterieuse bibliothecaire. แปลโดย เกลอกัน. กรุงเทพฯ : ไทยยูเนียนกราฟฟิกส์.

หนังสือเล่มนี้เป็นวรรณกรรมของประเทศแคนาดา ได้รับคัดเลือกให้เป็นหนังสือที่มีคุณค่าเหมาะสำหรับการพิมพ์ในระดับนานาชาติ IBBY Honour List ปี 2000 (International Board on Books for Young People) เป็นเรื่องราวของชาร์ลอต หญิงชราทำทางแปลกที่เข้ามาสมัครเป็นบรรณารักษ์คนใหม่ของเมืองแซนด์-อนาโบล ซึ่งมีห้องสมุดเล็กจิ๋วอย่างกับตู้เก็บไม้กวาด แจมมีแต่หนังสือเปื้อน ๆ เลอะหิ้งฝุ่นแล้วก็อื้อหนู แต่ด้วยความพยายามมุ่งมั่น ชาร์ลอตทำให้เด็ก ๆ รู้สึกกระตือรือร้นที่จะอ่าน เพราะทุกคนรู้ว่าเรื่องมหัศจรรย์พันลึกกำลังจะเกิดขึ้น มนต์วิเศษของหนังสือ นั้นแรงกล้ามาก เพราะแม้แต่ตัวคุณครูบรรณารักษ์เองยังเปลือยใจหายเข้าไปในโลกของหนังสือ เรื่องนี้สอนให้ผู้อ่านรู้จักหาความสุขให้กับตนเองโดยการอ่านหนังสือที่เราชอบ เราจะค้นพบความมหัศจรรย์มากมายในนั้นและยังสอนให้เรารู้จักรักษาหนังสืออันเป็นสมบัติล้ำค่า ทั้งนี้เพื่อตัวเราเอง และสังคมส่วนรวม

ติโม ปาร์เวลา. (2546). พ่อของผมเป็นซูเปอร์แมน = Isani on Supermies. แปลโดย ปิยธิดา มโหสถนันท์. กรุงเทพฯ : ไทยยูเนียนกราฟฟิกส์.

หนังสือเล่มนี้เป็นวรรณกรรมเยาวชนของประเทศฟินแลนด์ จากนักเขียนรางวัล Arvid Lydecken award เป็นหนังสือที่เยาวชนฟินแลนด์ชอบกันมาก กล่าวถึงเด็กคนหนึ่งที่มีพ่อเป็นซูเปอร์แมน ผู้เป็นพ่อนั้นมุ่งจะช่วยให้คนในโลกมีความสุขแต่ลืมคำนึงถึงลูกชายของตนเอง เเลริผู้ถูกละและเป็นตัวเอกของเรื่อง กลับไม่ได้กลายเป็นเด็กที่มีปัญหาแต่อย่างใด เขาสามารถเป็นคนกล้าหาญและเป็นวีรบุรุษได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยพลังวิเศษใด ๆ มาช่วย หนังสือเล่มนี้สอดแทรกในเรื่องของความกล้าหาญ ความตั้งใจจริงในการทำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงควรภาคภูมิใจกับความดีที่ตนได้กระทำ

บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์ (ต่อ)

ทวี บุญยเกตุ, ๑พจน. (2543). พ่อสอนลูก. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.

เนื้อเรื่องเป็นจดหมายรวม 20 ฉบับ ที่พ่อเขียนถึงลูกชาย-หญิงทั้งสองคนตลอดเวลาที่อยู่ปีนัง ประเทศมาเลเซีย แสดงถึงความรักที่พ่อมีต่อลูก ข้อความในจดหมายนั้น ได้อบรมสั่งสอนบุตรธิดาในด้านความประพฤติ มารยาทและคุณธรรม เช่น การคบเพื่อน การมีวาจาสุภาพ อ่อนโยน ความกตัญญูรู้คุณและความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักใช้เงินและการไม่เลื่องงาน เป็นต้น ซึ่งทุกอย่างในหนังสือเล่มนี้ ได้อธิบายพร้อมยกตัวอย่างให้เยาวชนได้เข้าใจและเห็นอย่างชัดเจนมากในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น

นายคำรา ณ เมืองใต้. (2545). บทเรียนชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

เป็นหนังสือที่รวบรวมงานเขียนของผู้ประพันธ์ ซึ่งได้ถ่ายทอดประสบการณ์และเหตุการณ์ในชีวิตจริงอันมีคุณค่า เป็นข้อคิดที่เสนอแนวทางแก่เยาวชนในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และนำไปสู่ชีวิตที่ดีงามต่อไป หนังสือเล่มนี้แฝงข้อคิดเตือนใจให้เยาวชนให้ตระหนักว่า บางครั้งเราอาจเดินทางผิดพลาด อาจประสบอันตรายจากขวากหนาม ทั้งจากความประมาทหรือความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หนังสือเล่มนี้จะชี้แนะเยาวชนให้สามารถเอาชนะอุปสรรค ห่วงพันบาดแผลของชีวิต และนำไปสู่หนทางที่ดี ซึ่งได้แนะแนวทางการเรียน การคบเพื่อน การปฏิบัติงาน คุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม

พนม นันทพฤกษ์. (2538). เด็กชายชาวเล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มิ่งมิตร.

เป็นเรื่องราวชีวิตของเด็กวัยรุ่นคนหนึ่งในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย ชีวิตของเขาผูกพันอยู่กับท้องทะเล หนังสือเล่มนี้ได้แสดงให้เห็นถึงมีประเพณีวัฒนธรรมและศาสนาของชาวบ้านมุสลิมว่าแตกต่างจากภาคอื่น ๆ อย่างไร ผู้เขียนได้ถ่ายทอดชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวของชาวเล ได้อย่างชัดเจนและสวยงาม แฝงไว้ด้วยคติในการดำเนินชีวิตซึ่งสืบทอดต่อกันมาหลายชั่วอายุคน การดำเนินเรื่องยังแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจของตัวละคร ความเป็นตัวของตัวเอง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ หนังสือเล่มนี้จะเป็นแนวทางในการค้นพบตนเอง เพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตต่อไป

บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์ (ต่อ)

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2546). เรื่องทองแดง. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

พระราชนิพนธ์เรื่องนี้ทรงชี้ให้เห็นคุณค่าของความคิดผ่าน “ทองแดง” คือ การรู้จัก การมีปัญญา ความพากเพียร ความจงรักภักดี ความมีวิริยะและอดทน พระองค์มุ่งสอนในเรื่องการปลูกฝังความดีงามในมนุษย์ พระราชนิพนธ์เรื่องนี้อ่านง่าย สนุก มีภาพประกอบสวยงามน่ารัก นอกจากนี้เยาวชนจะได้รับความเพลิดเพลินกับพระราชนิพนธ์เล่มนี้แล้วยังจะได้ข้อคิดอีกมากมายในการที่จะดำรงตนเป็นคนดีของสังคม

มูลนิธิเด็ก. (2543). นิทานหว่านฝัน เล่มที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

เป็นการรวมนิทานที่บุคคลทั่วไปทั้งเด็กและผู้ใหญ่เขียนเพื่อส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลนิทานมูลนิธิเด็กครั้งที่ 5 เพราะผู้เขียนมีความเชื่อว่านิทานแนวจินตนาการจะส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความคิดสร้างสรรค์ นิทานเป็นสะพานเชื่อมระหว่างผู้ใหญ่และเด็กได้เป็นอย่างดี ในเล่มที่ 5 นี้เป็นนิทานที่สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม ความกตัญญู ความสนุกสนาน สามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ง่าย รวมทั้งมีภาพประกอบเพื่อให้เรื่องดูมีชีวิตชีวา

มูลนิธิเด็ก. (2543). นิทานหว่านฝัน เล่มที่ 6. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

เป็นการรวมนิทานเหมือนเช่นเล่มที่ 5 แต่ในเล่มที่ 6 นี้ เป็นนิทานที่สอดแทรกเนื้อหาด้านความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้อภัยและความพยายามที่จะไปให้ถึงฝัน ภาษาที่เข้าใจต่อการเข้าใจเพราะส่วนใหญ่ผู้เขียนเป็นเยาวชน ทั้งมีภาพประกอบเพื่อให้เข้ากับนิทานในแต่ละเรื่อง

มูลนิธิเด็ก. (2544). นิทานหว่านฝัน เล่มที่ 9. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

เป็นการรวมนิทานในจินตนาการเหมือนเช่นเล่มที่ 5 และ 6 แต่ในเล่มที่ 9 เป็นนิทานที่สอดแทรกเนื้อหาด้านความไม่ประมาท นิทานจะแฝงคติธรรมและส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เนื้อหาในเล่มนั้นอ่านง่ายและมีภาพประกอบเล็กน้อยเพื่อดึงดูดความสนใจของเยาวชน

บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์ (ต่อ)

มูลนิธิธรรมสภา. (ม.ป.ป.). นิทานธรรม : ฉบับน้ำใจ เรื่อง น้ำใจกว้างทอง. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

นิทานธรรมนี้ เป็นนิทานประเภทสอนคติธรรม เล่าเรื่องได้มาจากนิทานชาดกและนิทานเรื่องสัตว์ โดยนิทานเรื่องสัตว์นั้นได้ใช้สัตว์เป็นตัวละครเรื่องแต่สมมติว่ามีความคิด การกระทำ ตลอดจนพูดได้อย่างมนุษย์ บางทีก็มีคนเกี่ยวข้องกับ สุนัขและสัตว์นั้นสามารถพูดได้ตอบกันได้เหมือนมนุษย์ ส่วนนิทานชาดกเป็นเรื่องราวที่พระพุทธเจ้าประสบพบเห็นเมื่อครั้งเสวยพระชาติเป็นพระโพธิสัตว์ เป็นเรื่องที่แสดงให้เห็นตัวอย่างแห่งกรรม ทุกเรื่องจะมีผู้ทำดีและทำชั่ว และได้รับผลสนองแห่งกรรมที่ได้กระทำไป เนื้อเรื่องสอดแทรกคติสอนใจ ให้รู้แนวทางการละเว้นความชั่ว การทำความดีและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตลอดจนการแก้ปัญหาชีวิตหรือปัญหาเฉพาะหน้า และการรู้จักรักผู้อื่น

ไมตรี ลิมปิชาติ. (ม.ป.ป.). กนอยู่วัด. สมุทรปราการ : บ้านไมตรี.

เป็นการรวมเรื่องสั้นเรื่องที่คุณเขียนพยายามหยิบยกชีวิตของเด็กวัดมาถ่ายทอดให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ การต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความอยู่รอดและความขยันในเรื่องการเรียน เพื่อมุ่งหวังชีวิตที่ก้าวหน้าในอนาคต แต่ละคนก็มีการดิ้นรนแตกต่างกันไป โดยผู้เขียนไม่ลืมที่จะสอดแทรกมุขตลกไว้ในเรื่องหาด้วย หนังสือเล่มนี้ได้สอนในเรื่องของความประหยัด การต่อสู้ชีวิตในทางที่ถูกต้อง ความขยันหมั่นเพียรและการช่วยเหลือผู้อื่นในทางที่ถูกควรไม่ทำให้คนลำบาก

ร. บุญนาค. (2535). 24 ยอดกตัญญู. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

หนังสือเล่มนี้ได้รวบรวมและแปลมาจากต้นฉบับภาษาจีน เนื้อเรื่องจะมีภาพลายเส้นประกอบ มีเนื้อหาเกี่ยวกับคนจีน 24 คน ที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โดยเฉพาะบิดาและมารดา โดยบอกเล่าผ่านเรื่องราวของตัวละครและได้แฝงคติธรรมที่ว่าคนที่กตัญญูต่อผู้มีพระคุณนั้นจะมีแต่สิ่งที่ดี ๆ เข้ามาในชีวิตเสมอ

วาวแพร. (2544). เด็กชายจากดาวอื่น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ฟ้าสี.

เนื้อหาของหนังสือสะท้อนภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์ มีเหตุการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาและความคิดของเด็กผู้ด้อยโอกาสเหล่านั้น ซึ่งล้วนต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเมตตา เรื่องนี้จะเป็นแรงกระตุ้นให้เยาวชนที่ได้อ่านนึกถึงภาพเด็กกำพร้าที่มีความน่าสงสาร และจะสอนให้รู้ว่ามิใช่มีแต่ตนเองเท่านั้นที่มีชีวิตที่ยากลำบาก

บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์ (ต่อ)

สิริกาญจน์ สุกเลิศพร. (2545). เมราเดีย. กรุงเทพฯ : แอนนิม พิคเจอร์.

หนังสือเล่มนี้เป็นเรื่องราวของเมราเดีย ดินแดนในฝัน ในจินตนาการ เป็นดินแดนที่สวยงาม มากด้วยธรรมชาติป่าไม้และที่สำคัญมนุษย์ในดินแดนนี้สามารถแปลงร่างเป็นสัตว์ต่าง ๆ ได้ ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิตในดินแดนแห่งนี้ต่างก็ดำรงอยู่อย่างเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ทำให้เป็นดินแดนที่หลายคนจับข้องและต้องการ ส่วนนิลพัทธ์ เป็นดินแดนในฝันที่ดูเหมือนจะมีตัวตนอยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง มีทั้งเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและทันสมัย จากการที่พลเมืองได้สร้างผลาญทรัพยากรแห่งเมืองของตนไปจนหมดสิ้น ทำให้ต้องหาจากแหล่งอื่นมาชดเชยและได้เลือกเมราเดียเป็นเป้าหมายสำคัญ ชาวเมืองเมราเดียจึงต้องลุกขึ้นมาปกป้องดินแดนของตนเอง หนังสือเรื่องนี้ได้สอดแทรกเนื้อหาของการรักแผ่นดินเกิด ห่วงแทนทรัพยากรธรรมชาติของแผ่นดิน รู้จักใช้ประโยชน์ขณะเดียวกันก็ต้องรู้จักที่จะรักษาด้วย

สิริกาญจน์ สุกเลิศพร. (2546). ตะลุยแดนหิมพานต์. กรุงเทพฯ : แฟนตาเซีย.

เป็นเรื่องราวของสองพี่น้องชาวโลกผู้รักขน บังเอิญพบพานเพื่อนต่างเผ่าพันธุ์ ผู้สลับหลงจากดินแดนต่างมิติเข้ามาในโลกมนุษย์เพื่อตามหาบรรดา หนูน้อยทั้งสองจึงได้ร่วมผจญภัยเคียงบ่าเคียงไหล่กับกนิษฐและกิเลน บินไปในป่าหิมพานต์อันสุดแสนมหัศจรรย์ ฝ่าฟันข้ามมหานทีอันกว้างใหญ่ไพศาลและผจญกับความน่ากลัวจากการล่าสัตว์ของนายพราน ใจร้ายที่มุ่งทำลายผืนป่าเพียงเพื่อสนองขมหม่อมไสมาของตนเอง หนังสือเรื่องนี้เป็นแนวแฟนตาซีผจญภัย สอดแทรกเรื่องของความรักระหว่างพี่น้อง ความเสียสละเพื่อผู้อื่น จะทำให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมายของคำว่าเพื่อนแท้เป็นอย่างดี

อัคริ ธรรมโชติ. (2546). โลกสีน้ำเงิน. กรุงเทพฯ : มิ่งมิตร.

เป็นวรรณกรรมสำหรับเยาวชนที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับธรรมชาติวิทยาทางทะเล ผู้เขียนอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ที่น่าสนใจของสัตว์ทะเลแต่ละชนิด รวมไปถึงพืชภัยที่น่ากลัวทางธรรมชาติ อีกทั้งยังสอดแทรกเรื่องบาปบุญ การพึ่งพาอาศัยกันผ่านคำบอกเล่าของตัวละคร จากหนังสือเล่มนี้เยาวชนจะได้ฟังเรื่องราวความมหัศจรรย์ภายใต้ท้องทะเลจากคำบอกเล่าของผู้ใหญ่ เพื่อให้เยาวชนเกิดภาพและจินตนาการ หนังสือเล่มนี้ยังได้สอดแทรกเรื่องของความแตกต่างทางด้านระหว่งความคิดของเยาวชนกับความคิดของผู้ใหญ่ ว่ามีความแตกต่างกันก็เพราะเยาวชนยังไม่มีประสบการณ์ แต่เมื่อเขาได้สัมผัสกับสิ่งเหล่านั้นด้วยตนเองในอนาคต เขาอาจนึกถึงเรื่องราวที่ผู้ใหญ่เคยสั่งสอนหรือบอกกล่าวไว้และจะเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ผนวก ก.

หนังสือชื่อ “ป่าไผ่ชายทุ่ง”

ท่านชอบส่วนไหนของหนังสือเรื่องนี้ ส่วนที่เขียนตอน กิ่ง กิ่งคาถาคุณเจ้านี่ เพราะใจรักได้แม่นนักถึงจิวิทาอง
คุณเขมรภค หรือ “บ้านหนอง” ซึ่งบ้านเขาของแม่พ่อไปเป็นเขื่อนขึ้น มีแต่ ทุ่งนา กับ ทราย แต่เดี๋ยวนี้ “อิทธิพลการ”
ได้ดำริร่น้ำไปหาก จนแทบได้ไถเห็น ทุ่งนา ทุ่งข่ง แคร่ ทราย แคร่ ไร่เต็ม ดินน ฟ้ามีน้ำน ตกของเค้นทาง
ทรายที่เค้นไปนี้ คือเปลือกหินน เป็นเค้นอ่อนนที่ “น้ำในทรายข่ง” จึงทำให้มันหนักถึง ทุ่งนา แคร่ อ้อ ทราย ทราย

ทำไมจึงชอบ

ดีเพราะที่ไผ่แม่นดังของน นนกล้อได้อ่อนนไฟใน ร้อนรกแล้ว คงเป็นเพราะเขาได้แม่นนักถึงจิวิทธัยเด็กที่ไผ่
เคย เค้นทราย ทราย

หนังสือเล่มนี้สอนอะไรให้กับเราบ้าง

สอนให้แม่นใจดีไว้ “เพื่อน” ของไปสอด้งคืนใจ” ของคุณกันอึ้งนเทแคะนค ไม่ใช่ใช้คู่กับควหาสอด้งคืน มีอะไร
ก็จัดการน่งนึ่งคืน ในควพ็องง ค้อนร้ง ออกรรเชอระ นม่อจ แต่ค้อใจอึ้งนศนทอน ทราย

หนังสือชื่อ “เด็กชายจากดาวอื่น”

ท่านชอบส่วนไหนของหนังสือเรื่องนี้... สิ่งไหนหนังสือเล่มนี้ผมชอบทุก
ตอน ทั้งแกแฉิม แฉิม แฉิม แฉิม แก่ตอนไหนผม
ยังไม่ลืมคุณเขาไหนก็มันน่าจะมีคนรัก
สักหนังสือเล่มนี้ ได้ลืมมัน

ทำไมจึงชอบ

สิ่งที่ทำให้ผมคิดถึงตัวคุณหมดซึ่งผมได้
รักทั้งกายและใจคุณเด็กทุกคนที่พ่อแม่เขา
ไม่ตำหนิ และไม่เคยข่มขู่แม่จ๋าเห็นใจเขา
ซึ่งเขาได้พูดกับคุณแม่ได้วัน การข่มขู่

หนังสือเล่มนี้ตอนอะไรให้กับเราบ้าง

หนังสือเล่มนี้ได้สอนให้เรารู้จักดารามณี
ในคืนจันทร์เพ็ญให้เรารู้จักพ่อใจในสิ่งที่เรามี
และให้เรารู้จักดารามณีที่ทุกคนต้องพ่อแม่ผู้ดี

หนังสือชื่อ "ป่าไผ่ชายทุ่ง"

ท่านชอบส่วนไหนของหนังสือเรื่องนี้ ตอนที่พักของอินตาตามตุงจริงข้างที่ดู
ของอินตาและเด็กอินตาก็เหมือนพ่อของอินตาและผู้ใหญ่บ้าน
จริงตามบ้าน และตอนที่อินตารายรถตัดไม้วันในเงาจริง
วัด

ทำไมจึงชอบ

ทุกตอนในเล่มน่าสนใจตามลำดับที่รัก และช่วยเหลือน้องและ
ก็เห็นว่า จะเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่ และอินตาได้แสดงถึงความกล้า
ในการช่วยคนที่ตกใจจากเงาจริง

หนังสือเล่มนี้สอนอะไรให้กับเราบ้าง

จิตใจเราต้องดีและการทำงานหนัก อยู่อย่างจริงใจ
สอนให้เรารู้จักดีใจในรอยต่อของใจเย็น รักเพื่อน และช่วยเหลือคนอื่น

หนังสือพระราชนิพนธ์ “คุณทองแดง”

ท่านชอบส่วนไหนของหนังสือเรื่องนี้ เนื้อหาสาระต่าง ๆ ภาพประกอบ ฯลฯ

< นวัตกรรม >

ทำไมจึงชอบ

เพราะ เป็น หนังสือ ที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ทรงพระราชนิพนธ์ ปี ๒๕๖๖

หนังสือเล่มนี้สอนอะไรให้เราบ้าง

ความ กตัญญู การ รู้จัก ทำ ดี ๆ



Sweet NA-BI!

นาง... ที่จู่ (ที่ตลิ่ง) [12 June 04]

ก่อนอื่นขอขอบคุณพี่ต๋อง 'ต๋องดี' ก่อนนะจ๊ะ ครั้น ตอนเขียนนี่ 'แต่' มี คอมพิวเตอร์ กับเน็ตโทรแทน อ้อต๋องนี่ จนแล้วนะ ครั้น ตอนแรกเขียนอ่าน คอ คุ้ต๋องๆ หอนี้ได้จัด 20-30 นาที นอนเต็มเท่าใจ แล้วมันก็สนุกมากด้วย

* นอนได้เราก่อนแล้ว 3 ถึง 5 วัน อ่านคืนละ 2-3 ชั่วโมง มันทำให้ผมมีความสุข สุขมาก นอนสบายไปตลอดเลย ครั้น นอนจัดจนขาดใจแล้วสิพี่ คอมพิวเตอร์ 'มีที่คิด' เขียนพิมพ์ นอนนอน 'แต่' 'แต่' 'แต่' 'แต่' 'แต่' นอนอ่านจนจน อึดก็แล้ว ครั้น ค่ะ ค่ะ ค่ะ ค่ะ ที่นี้จู่เขียนให้ผม แล้วตอนนั้นที่จู่เขียนมาขู่เพื่อกันเด็ก หรือเพื่อกัน นอนนี่จู่กับต๋องมันหนักนอนหนักอ่านอีกวันละ ครั้น ครั้นจากที่ไม่ได้นอน นอนนอนทุกๆ วันแล้ว ตอนนั้นผมก็จะมีอะไรเพิ่มวันถัดๆมา แต่ ก็คือคืนได้ จัดกันวันๆตอน Justice mini euro ที่บ้านผมใช้ 1000 กว่าบาท

แต่ในเครื่องต๋อง นอนนอนจนไปแล้ว นอนไป 4-3 ผมเป็นผู้จัดการอะไรๆ นะ ครั้น นอนได้แค่พักเดียว นอนได้ไม่กี่ชั่วโมงนอนหนักๆ ครั้น นอน กัดต๋องนะ ครั้น ครั้นว่าแล้วผมคงไม่รวมนะ จู่กับต๋องเดินไปนะ ครั้น

ดูที่ข้างนี้ นอนอ่านที่ที่จู่มีความสุขมาก และดู นอนนอนที่ที่จู่ นะ ครั้น เพราะ นอนนี่ผมท้อเลย แต่ก็เขียนไปรวมรวมในเล่มนะ ครั้น 'ต๋องดี ครั้น'

ROM... ที่จู่
๓๓๐๙๓๓๓๓๓๓๓๓

Once in a dream I saw the flowers that bud and bloom in Paradise.
More fair they are than waking eyes...

SS01111

ผนวก จ.

มจก.ก.016

วิทยาเขตยศเส

๑๒๕ ถนนอินทนิล เขตป้อมปราบฯ
 กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐
 โทร. ๐-๒๒๒๕-๕๑๑๐-๕ โทรสาร ๐-๒๒๒๕-๕๑๑๕
<http://www.bcu.ac.th>



เรียนพร้อมใช้สังคม

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

๑๕/๕๕ ถนนบางนา-ตราด กิโลเมตรที่ ๑๕
 ตำบลบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๕๑๐
 โทร. ๐-๒๓๔๕-๒๓๐๐ โทรสาร ๐-๒๓๔๕-๒๓๑๕
<http://www.bcu.ac.th>

ที่ มจก. 0110/๑๙๙

๕1 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขออนุญาตเข้าแจกแบบทดสอบแบบวัดและเข้าทดลองกิจกรรมกับเด็กและเยาวชน
 เรียน คุณเกรียงไกร รุจิรนา
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการแนะแนวและติดตามประเมินผล

ด้วย นางสาวจรินทร์ จันทารุง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรสังคมสงเคราะห์
 ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสังคม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ขณะนี้อยู่
 ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้กิจกรรมการอ่าน เพื่อพัฒนาความเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กและ
 เยาวชนหญิงในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 1 ระยอง" นั้น

บัณฑิตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการกลั่นกรองวิทยานิพนธ์
 พิจารณาวิทยานิพนธ์แล้วเห็นว่า เป็นวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จึงใคร่ขออนุญาตให้
 นางสาวจรินทร์ จันทารุง เข้าแจกแบบสอบถามและทดลองทำกิจกรรมการอ่านกับเด็กและเยาวชนหญิง
 ในหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบสอบถามและกิจกรรม อันจะเป็นประโยชน์
 ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ แสงวิเชียร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2312-6300 ต่อ 1205,1518

โทรสาร. 0-2312-6293

วิทยาเขตยศเส

๑๒๑ ถนนอนันตนาคร เขตบึงพระรามฯ
กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐

โทร. ๐-๒๖๖๒-๗๐๗๐-๔ โทรสาร ๐-๒๖๖๒-๗๐๗๔

<http://www.bvu.ac.th>

ที่ มฉก. ๐11๐/ C๘๙



เรียนรู้อะไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

๑๕/๑๕ ถนนบางนา-ตราด กิโลเมตรที่ ๑๕

อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๕๐๐

โทร. ๐-๒๓๑๖๒-๖๐๐๐ โทรสาร ๐-๒๓๑๖๒-๖๑๐๕

<http://www.bvu.ac.th>

มฉก.กษ.๐16

๑1 มกราคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตเข้าแจกแบบทดสอบแบบวัดและเข้าทดสอบกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนฯ

เรียน คุณนพดล กัมปิจะบุตร

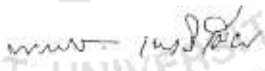
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 1 จังหวัดระยอง

ด้วย นางสาวจรินทร์ จันปารุง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสังคม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ขณะนี้อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้กิจกรรมทวารอาน เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กและเยาวชนหญิงในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เขต 1 จังหวัดระยอง" นั้น

บัณฑิตวิทยาลัย ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการกลั่นกรองวิทยานิพนธ์พิจารณาวิทยานิพนธ์แล้วเห็นว่า เป็นวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาวจรินทร์ จันปารุง เข้าแจกแบบทดสอบแบบวัดและเข้าทดสอบกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนหญิงในหน่วยงานของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรนเราย-แสงวิเชียร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-2312-6300 ต่อ 1205,1518

โทรสาร. ๐-2312-6293

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวจรินทร์ จันบำรุง
 วัน เดือน ปีเกิด 28 กุมภาพันธ์ 2514
 ที่อยู่ 59/94 หมู่ที่ 5 ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20130

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
 พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (การเลขานุการ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
 พ.ศ. 2539 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2537-ปัจจุบัน บริษัท ไอศ่า แอสตมปีง เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานในปัจจุบัน

เจ้าหน้าที่อาวุโสแผนกธุรการและการเงิน
 บริษัท ไอศ่า แอสตมปีง เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
 38 หมู่ที่ 6 อาคารพรีเมียร์เพลส ชั้น 4 ซอยพรีเมียร์ 2 ถนนศรีนครินทร์
 แขวงหนองบอน เขตประเวศ กรุงเทพฯ 10250