

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาคำเนิการ โดยมีลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานความรู้ ในการดำเนินงานศึกษา
2. การศึกษาภาคสนาม การศึกษาคำเนิการตามระเบียบวิธีวิจัยต่อไปนี้
 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มผู้ต้องขังในเรือนจำประจำกลางสมุทรปราการ

ดังรายละเอียดในตาราง

ผู้ต้องขัง เด็ดขาด		อุทธรณ์		ระหว่าง พิจารณา		สอบสวน		ฝากขัง		รวม	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
686	42	264	30	448	48	343	75	3	-	1841	194

ที่มา : ผังแสดงรายละเอียดจำนวนผู้ต้องขังเรือนจำกลางสมุทรปราการ ณ วันที่ 1 ส.ค. 2539

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้ต้องขังเด็ดขาดชาย ผ่านการจำคุกมาแล้วไม่ต่ำกว่า 6 เดือน และมีโทษจำคุกเหลือจำอีกต่อไปนับแต่วันเริ่มดำเนินการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 เดือน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเนื่องจาก

1.1 ผู้ต้องขังเด็ดขาด เป็นผู้ที่ได้รับคำพิพากษาให้รับโทษจำคุกเป็นผู้ถูกควบคุมไว้ในเรือนจำต่อไปอีกระยะเวลาหนึ่ง ตามกำหนดโทษที่ต้องคำพิพากษา ทำให้เกิดความสะดวกในการศึกษา เพราะผู้ที่ถูกเลือกให้ทำการศึกษา จะไม่ออกไปจากเรือนจำ ก่อนที่การศึกษาสิ้นสุดลง

1.2 ผู้ต้องขังเพศชาย เป็นประชากรส่วนใหญ่ของเรือนจำ ซึ่งมีจำนวนมากกว่าผู้ต้องขังหญิง ดังนั้น ผลการศึกษาที่ได้รับจะเป็นตัวแทนของคนหนุ่มมากและก่อประโยชน์สูงสุดต่อเรือนจำ

1.3 ผู้ต้องขังที่ได้ผ่านการรับโทษมาแล้วไม่ต่ำกว่า 6 เดือนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ จากการใช้ชีวิตในเรือนจำมาแล้วระยะหนึ่ง จึงทำให้ทราบข้อมูลรายละเอียด ในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ทำให้การศึกษาค้นคว้าเกิดความเที่ยงตรง ถูกต้องตามสภาพการณ์จริง

2. จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2539 เรือนจำกลางสมุทรปราการ มีจำนวนผู้ต้องขังเด็ดขาดชาย ทั้งสิ้น 686 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามที่กำหนดไว้ เพื่อการศึกษาจำนวน 400 คน แต่เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดในเรื่องเวลา และงบประมาณที่ใช้ในการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาค่าเงินไปได้ ภายใต้อำนาจจำกัดดังกล่าว และผลการศึกษาที่ได้รับมีความเที่ยงตรง ผู้ศึกษาจึงได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ตามหลักเกณฑ์การเปรียบเทียบของ Krijie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 210 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลดำเนินการโดย (Questionnaire) เก็บข้อมูลจากผู้ต้องขัง ที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทราบถึงปรากฏการณ์จริงในแง่มุมต่าง ๆ ของกลุ่มผู้ต้องขัง ที่เกิดขึ้นอย่างไม่เป็นทางการภายในเรือนจำ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. คัดเลือกผู้ต้องขัง จำนวน 3 คน เพื่อเป็นผู้ช่วยเหลือเก็บข้อมูลจากผู้ต้องขัง โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้
 - ก. คัดเลือกผู้ต้องขังที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 1. เป็นผู้ต้องขังที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 2. เป็นผู้มีความรู้ จบการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป
 - ข. นำผู้ต้องขังทั้ง 3 คน เข้ามาในห้องที่จัดเตรียมไว้แล้ว อธิบายข้อคำถามและคำตอบ รวมทั้งวิธีการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อให้ผู้ต้องขังฟังให้เข้าใจ และหากมีข้อสงสัยใด ให้สอบถามและอธิบายจนเข้าใจเป็นอย่างดี
 - ค. ให้ผู้ต้องขังผู้ช่วย ได้ทดลองทำแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจสอบดูว่ามีข้อบกพร่องใด หากพบรีบแก้ไขจนเกิดความเข้าใจ
 - ง. ให้ผู้ต้องขังผู้ช่วย ได้อธิบายข้อคำถาม คำตอบและวิธีการตอบแบบสอบถามให้ฟัง หากพบว่าเมื่ออุปสรรคใดที่จะทำให้ผลการศึกษาบิดเบือนไป ก็อธิบายแนะนำจนเข้าใจ

2. นำผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างเข้ามาในห้องที่จัดเตรียมไว้แล้วแจกแบบสอบถาม

3. ให้ผู้ต้องขังผู้ช่วยได้อ่านคำถาม คำตอบ ให้ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างฟัง จำนวน 1

คน ส่วนอีก 2 คน เป็นผู้คอยให้คำแนะนำแก่ผู้ตอบ ในกรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามคนใดไม่เข้าใจแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้เลือกใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นจากการประเมินความรู้ตามทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องประกอบกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ประสบการณ์ของผู้ศึกษาเอง และท้ายที่สุดได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

เมื่อสร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามไปทดสอบ (PRE-TEST) กับผู้ต้องขังในเรือนจำกลางชลบุรี ซึ่งมีลักษณะพื้นฐานใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาจำนวน 20 ชุด แล้วได้นำแบบสอบถามมาแก้ไขจนมีความสมบูรณ์

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด โดยผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบ

คำถามในแบบสอบถามแบ่งออกเป็นส่วน ๆ เพื่อวัดถึงปัจจัยที่ต้องการศึกษาดังนี้ ส่วนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่เป็นภูมิหลังของผู้ต้องขังโดยทั่วไป

ก. คำถามที่เกี่ยวกับภูมิหลังโดยทั่วไปของผู้ต้องขังแต่ละคนประกอบด้วยคำถามถึง

- อายุ
- การศึกษา
- อาชีพเดิม
- สถานภาพสมรส

ข. คำถามที่เกี่ยวกับภูมิหลังการต้องโทษของผู้ต้องขังแต่ละคนประกอบด้วยคำถามถึง

- ประเภทคดีที่กระทำผิด
- ระยะเวลาการต้องโทษ
- ประวัติการต้องโทษ
- กิจกรรมที่เรือนจำมอบหมายให้รับผิดชอบ

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเพื่อสำรวจถึงปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นภายในเรือนจำเนื่องจากการปฏิบัติหน้าที่ควบคุมกักขัง ซึ่งเรือนจำกระทำต่อผู้ต้องขัง ประกอบด้วยคำถามดังนี้

ก. คำถามถึงอุปสรรคที่เกิดขึ้น เมื่อผู้ต้องขังต้องการนำปัจจัยการดำรงชีพที่จำเป็นต่อร่างกายเข้ามาใช้ภายในเรือนจำ ซึ่งประกอบด้วย

- อาหาร
- เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
- ชารักษาโรค
- สิ่งของเครื่องใช้ เช่น สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก ฯลฯ

เพื่อที่จะทราบว่า การนำสิ่งของแต่ละอย่างดังกล่าว เข้ามาใช้ภายในเรือนจำ มีอุปสรรคเกิดขึ้นอย่างไร ผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบเป็น 4 ระดับ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามความเป็นจริงที่ตนเองประสบอยู่ คือ

- นำเข้ามาได้ยากมาก
- นำเข้ามาได้ค่อนข้างยาก
- นำเข้ามาได้ แต่ยุ่งยากเล็กน้อย
- นำเข้ามาได้ สะดวกมาก

ข. คำถามถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้ต้องขังมีความต้องการทางเพศ และการระบายออกทางเพศภายในเรือนจำ ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับ

- ความรู้ตัก้องการทางเพศของผู้ต้องขัง
- เหตุการณ์ผู้ต้องขังร่วมเพศกับผู้ต้องขังที่เป็นกะเทย
- เหตุการณ์ผู้ต้องขังร่วมเพศกับชายที่ไม่ใช่กะเทย
- เหตุการณ์ผู้ต้องขังสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

เพื่อจะทราบว่า มีเหตุการณ์แต่ละอย่างดังกล่าวมาเกิดขึ้นภายในเรือนจำหรือไม่ อย่างไร ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดคำตอบเป็น 4 ระดับ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามความเป็นจริงที่ตนเองประสบอยู่คือ

- มีมาก
- มีค่อนข้างมาก
- มีเพียงเล็กน้อย
- ไม่มีเหตุการณ์ดังกล่าวอยู่เลย

ค. คำถามถึงเหตุการณ์รุนแรงที่เกิดขึ้นภายในเรือนจำ ประกอบด้วยคำถาม

ในเรื่อง

- เหตุการณ์ผู้ต้องขังข่มขืนกัน
- เหตุการณ์ผู้ต้องขังทำร้ายกัน
- เหตุการณ์ผู้ต้องขังขโมยทรัพย์สินสิ่งของกัน
- เหตุการณ์ผู้ต้องขังหลอกหลวงเอาทรัพย์สินสิ่งของกัน

เพื่อที่จะทราบว่า มีเหตุการณ์รุนแรงเกิดขึ้นภายในเรือนจำอย่างไร ผู้ศึกษาได้

กำหนดคำตอบเป็น 4 ระดับ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามปรากฏการณ์จริงที่ตนประสบอยู่คือ

- มีมาก
- มีค่อนข้างมาก
- มีเพียงเล็กน้อย
- ไม่มีเหตุการณ์ดังกล่าวอยู่เลย

ง. คำถามถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ต้องขังและเจ้าพนักงานเรือนจำ ประกอบด้วย

คำถามในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งผู้ต้องขังจะต้องปฏิบัติต่อเจ้าพนักงานเรือนจำคือ

1. การแสดงความเคารพต่อเจ้าพนักงานเรือนจำและเพื่อจะทราบว่า ผู้ต้องขังจะ

ต้องแสดงความเคารพต่อเจ้าพนักงานเรือนจำอย่างไร ผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบเป็นระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามปรากฏการณ์จริงที่ประสบอยู่คือ

- แสดงความเคารพต่อเจ้าพนักงานเรือนจำทุกคน อย่างนอบน้อม
- แสดงความเคารพอย่างนอบน้อมกับเจ้าพนักงาน ส่วนมาก
- แสดงความเคารพอย่างนอบน้อมกับเจ้าพนักงานเรือนจำเพียงเล็กน้อยเฉพาะบางคนเท่านั้น
- ไม่ต้องแสดงความเคารพต่อเจ้าพนักงานเรือนจำเลยก็ได้

2. การปฏิบัติตามคำสั่งของเจ้าพนักงานเรือนจำเป็นอย่างไร

เพื่อจะทราบว่าผู้ต้องขัง จะต้องปฏิบัติตามคำสั่งของเจ้าพนักงานเรือนจำอย่างไร ผู้

ศึกษาได้กำหนดคำตอบเป็นระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามปรากฏการณ์จริงที่ตนประสบอยู่คือ

- จะต้องปฏิบัติตามคำสั่งด้วยความรวดเร็วครบถ้วน โดยไม่มีข้อแม้
- ปฏิบัติตามอย่างปกติ ไม่รีบเร่งเป็นพิเศษ
- ปฏิบัติตามแต่เฉพาะคำสั่งที่ตนเห็นว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม
- ไม่ต้องปฏิบัติตามก็ได้

3. คำถามถึงการปฏิบัติตัวเมื่ออยู่ต่อหน้าเจ้าพนักงานเรือนจำว่าเป็นอย่างไร ปฏิบัติตัวอย่างไร ผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบให้ผู้ต้องขัง ได้เลือกตอบตามความเป็นจริงที่ตนเองประสบ อยู่คือ

- นั่งลงกับพื้น
- ยืน
- นั่งลงบนเก้าอี้
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)

4. คำถามถึงคำพูดที่ผู้ต้องขังใช้เรียก เจ้าพนักงานเรือนจำว่าเป็นอย่างไร เพื่อจะทราบว่ามีผู้ต้องขังใช้คำเรียกเจ้าพนักงานเรือนจำว่าอย่างไร ผู้ศึกษาได้กำหนด คำตอบ เพื่อให้ผู้ตอบได้เลือกตอบตามปรากฏการณ์จริงที่เขาประสบอยู่คือ

- นาย
- พี่
- ผู้คุม
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)

ส่วนที่ 3 คำถามที่เกี่ยวกับความต้องการปัจจัยการดำรงชีพที่จำเป็นต่อร่างกายของผู้ต้องขัง เพื่อจะทราบว่าผู้ต้องขังมีความต้องการปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีพอะไรบ้าง ผู้ ศึกษาได้กำหนดถึงเรื่องต่าง ๆ

1. ความต้องการรับประทานอาหารที่เหมือนอย่างภายนอกเรือนจำ
2. ความต้องการสิ่งของเครื่องใช้ เช่น สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก แปรงสีฟัน
3. ความต้องการเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
4. ความต้องการยารักษาโรค

เพื่อจะทราบว่าผู้ต้องขังมีความต้องการปัจจัยการดำรงชีพดังกล่าวอย่างไร ผู้ศึกษาจึง ได้กำหนดคำตอบเป็นระดับต่าง ๆ ตามความต้องการที่แท้จริงที่ประสบอยู่คือ

- ต้องการมาก
- ต้องการค่อนข้างมาก
- ต้องการเพียงเล็กน้อย
- ไม่ต้องการเลย

ส่วนที่ 4 คำถามถึงความต้องการด้านจิตใจในฐานะที่เป็นมนุษย์คนหนึ่งซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. คำถามถึงความรู้สึกที่แสดงถึงความไม่มั่นคง ปลอดภัยขณะดำรงชีพอยู่ภายใน เรือนจำ ประกอบด้วยคำถามถึง

- ความรู้สึกกลัวจะถูกข่มขืน
- ความรู้สึกกลัวจะถูกทำร้าย
- ความรู้สึกกลัวทรัพย์สินสิ่งของจะถูกขโมย
- ความรู้สึกกลัวจะถูกผู้อื่นหลอกลวงเอาทรัพย์สิน

เพื่อที่จะทราบว่าผู้ต้องขังมีความกลัวต่อเหตุการณ์ดังกล่าวมาอย่างไร ผู้ศึกษาได้ กำหนดคำตอบเป็น 4 ระดับ เพื่อให้ผู้ตอบได้เลือกตอบ ได้ตามความรู้สึกจริงที่ตนเองเป็นอยู่คือ

- กลัวมาก
- กลัวค่อนข้างมาก
- กลัวเพียงเล็กน้อย
- ไม่กลัว

ข. คำถามถึง ความรู้สึกที่เป็นเหตุให้เกิดความต้องการความรักและเป็นที่ยอมรับจาก บุคคลอื่น

ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามเพื่อสำรวจถึงความรู้สึกของผู้ต้องขัง ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากถูกควบคุมกักขังอยู่แต่ภายในเรือนจำ และต้องปฏิบัติตามคำสั่ง กฎระเบียบของเรือนจำอย่างเคร่งครัด ซึ่งเป็นสิ่งที่เขาไม่เคยทำมาก่อน อันจะทำให้เกิดความอึดอัดกังวลใจจนเกิดความต้องการผู้ที่มีความรัก และยอมรับเขา มาเป็นผู้ช่วยปลุก ปลอดภัย ทำให้เขาคลายความอึดอัดกังวลใจลงได้

ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามเพื่อสำรวจถึงเรื่องดังกล่าวคือ

2.1 ความรู้สึกที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของเรือนจำ และคำสั่งของเจ้า

พนักงานอย่างเคร่งครัด

2.2 ความรู้สึกที่ถูกบังคับให้อยู่แต่เฉพาะภายในเรือนจำ

เพื่อจะทราบว่าผู้ต้องขังเกิดความรู้สึกอย่างไร ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดคำตอบออกเป็น ระดับต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามความรู้สึกจริงที่เขาเป็นอยู่คือ

- รู้สึกอึดอัดมาก
- รู้สึกอึดอัดค่อนข้างมาก
- รู้สึกอึดอัดบ้างเล็กน้อย
- ไม่รู้สึกอึดอัดเลย (เฉย ๆ)

ส่วนที่ 5 คำถามที่เกี่ยวกับการเข้าร่วมกลุ่มของผู้ต้องขัง

เพื่อที่จะทราบว่าปัจจุบันนี้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนแล้วหรือไม่ และเขามีจุดประสงค์ใดในการเข้าร่วมกลุ่ม ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามเพื่อสำรวจถึงเรื่องดังกล่าวดังนี้

1. เมื่อผู้ต้องขังมีความต้องการปัจจัยการดำรงชีพที่จำเป็นต่อร่างกายคือ

- อาหาร
- สิ่งของเครื่องใช้ เช่น เสื้อผ้า ยาสีฟัน ผงซักฟอก แปรงสีฟัน
- เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
- ชารักษาโรค

เขาจะกระทำอย่างไรเพื่อสนองตอบความต้องการนั้น ซึ่งสะดวกและดีที่สุด

ผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบเป็น 3 ส่วน ให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อที่จะสนองตอบต่อความต้องการของเขา เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามความเป็นจริงที่ดำเนินอยู่คือ

- ไปขอยืมจากเพื่อนสนิท
- ไปขอยืมจากเจ้าพนักงานเรือนจำ
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)

2. เมื่อผู้ต้องขังมีความต้องการด้านจิตใจ เขาจะกระทำอย่างไร ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามเพื่อสำรวจถึงเรื่องดังกล่าวดังนี้คือ

2.1 เมื่อเกิดความต้องการด้านจิตใจที่เกี่ยวกับความรู้สึก มั่นคง ปลอดภัย ในการดำรงชีพโดยเป็นอิสระจากความกลัวเหตุการณ์รุนแรงที่เกิดขึ้นในเรือนจำ

การสำรวจถึงเรื่องดังกล่าว ผู้ศึกษากระทำโดยนำเอาเหตุการณ์รุนแรงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายในเรือนจำ ซึ่งทำให้ผู้ต้องขังเกิดความหวาดกลัวมาตั้งเป็นคำถามว่า เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นกับตน คือ

- ถูกผู้ต้องขังอื่นข่มขืน
- ไม่ให้ผู้อื่นมาข่มเหงทำร้าย
- ไม่ให้ทรัพย์สินถูกผู้อื่นขโมย
- ไม่ให้ผู้อื่นมาหลอกลวงต้มตุ๋น

เพื่อจะทราบว่าผู้ต้องขังกระทำอย่างไร จึงจะไม่ให้เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับตน ผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบออกเป็น 3 ข้อ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามสภาพการณ์จริงที่เป็นอยู่คือ

- ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนสนิท
- ขอความช่วยเหลือจากเจ้าพนักงานเรือนจำ
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)

2.2 คำถามถึงความต้องการด้านจิตใจในเรื่องความต้องการได้รับความรัก และการยอมรับจากบุคคลอื่น

การสำรวจถึงเรื่องดังกล่าวนี้ ผู้ศึกษากระทำโดยตั้งคำถามถึง

- ผู้ที่ช่วยให้ผ่อนคลายจากความอึดอัด กังวลใจ ที่เกิดขึ้นจากการถูกบังคับให้อยู่แต่ภายในเรือนจำ

- ผู้ที่ช่วยให้ผ่อนคลายจากความอึดอัดเพราะต้องปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ

ระเบียบ ข้อบังคับของเรือนจำอย่างเคร่งครัด โดยให้การพูดคุยปรับทุกข์ระบายความในใจได้อย่างเป็นกันเองที่สุด

ผู้ศึกษาได้แบ่งคำตอบออกเป็น 3 ข้อ ให้ครอบคลุมถึงบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้ต้องขัง ซึ่งคาดว่าบุคคลเหล่านั้นน่าจะให้ความรักหรือการยอมรับต่อเขา เพื่อให้เขาได้เลือกตอบตามความเป็นจริงที่เขาประสบอยู่คือ

- เพื่อนสนิท
- เจ้าพนักงานเรือนจำ
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)

2. เมื่อผู้ต้องขังมีความต้องการด้านจิตใจ เขาจะกระทำอย่างไร ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามเพื่อสำรวจถึงเรื่องดังกล่าวดังนี้คือ

2.1 เมื่อเกิดความต้องการด้านจิตใจที่เกี่ยวกับความรู้สึก มั่นคง ปลอดภัยในการดำรงชีพโดยเป็นอิสระจากความกลัวเหตุการณ์รุนแรงที่เกิดขึ้นในเรือนจำ

การสำรวจถึงเรื่องดังกล่าว ผู้ศึกษากระทำโดยนำเอาเหตุการณ์รุนแรงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นภายในเรือนจำ ซึ่งทำให้ผู้ต้องขังเกิดความหวาดกลัวมาตั้งเป็นคำถามว่า เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นกับตน คือ

- ถูกผู้ต้องขังอื่นข่มขืน
- ไม่ให้ผู้อื่นมาข่มเหงทำร้าย
- ไม่ให้ทรัพย์สินถูกผู้อื่นขโมย
- ไม่ให้ผู้อื่นมาหลอกลวงดักจับ

เพื่อจะทราบว่าผู้ต้องขังกระทำอย่างไร จึงจะไม่ให้เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับตน ผู้ศึกษาได้กำหนดคำตอบออกเป็น 3 ข้อ เพื่อให้ผู้ต้องขังได้เลือกตอบตามสภาพการณ์จริงที่เป็นอยู่คือ

- ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนสนิท
- ขอความช่วยเหลือจากเจ้าพนักงานเรือนจำ
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)

2.2 คำถามถึงความต้องการด้านจิตใจในเรื่องความต้องการได้รับความรัก และการยอมรับจากบุคคลอื่น

- ผู้ที่ช่วยให้ผ่อนคลายจากความอึดอัด กังวลใจ ที่เกิดขึ้นจากการถูกบังคับให้อยู่แต่ภายในเรือนจำ

- ผู้ที่ช่วยให้ผ่อนคลายจากความอึดอัดเพราะต้องปฏิบัติตามคำสั่ง ระเบียบ ข้อบังคับของเรือนจำอย่างเคร่งครัด โดยให้การพูดคุยปรับทุกข์ระบายความในใจได้อย่างเป็นกันเองที่สุด

ผู้ศึกษาได้แบ่งคำตอบออกเป็น 3 ข้อ ให้ครอบคลุมถึงบุคคลต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้ต้องขัง ซึ่งคาดว่าบุคคลเหล่านั้นน่าจะให้ความรักหรือการยอมรับต่อเขา เพื่อให้เขาได้เลือกตอบตามความเป็นจริงที่เขาประสบอยู่คือ

- เพื่อนสนิท
- เจ้าพนักงานเรือนจำ
- อื่น ๆ (นอกจากที่กล่าวมา)



การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ประมวลผลด้วยเครื่อง คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์การกระจายและลักษณะพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นภูมิหลังของผู้ต้องขัง (ส่วนที่ 1 ในแบบสอบถาม) ข้อมูลที่เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นภายในเรือนจำเนื่องจากการปฏิบัติงานควบคุมกักขังผู้ต้องขัง (ส่วนที่ 2 ในแบบสอบถาม) ข้อมูลที่เป็นความต้องการของผู้ต้องขัง (ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 ในแบบสอบถาม) และข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มของผู้ต้องขัง (ส่วนที่ 5 ในแบบสอบถาม) ใช้สถิติ พรรณานาและนำเสนอในรูปความถี่และคำร้อยละ
2. ใช้ F-TEST (Anova) วิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรต้น
3. ใช้การวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

