

泰国汉语口语教学多媒体技术的应用调查研究——
以泰国北榄府 5 所中学为例

**Investigation and Research on Application of Multimedia Technology in 5
Middle Schools in Samutprakan, Thailand——Take 5 Middle Schools in
Samutprakan of Thailand as an Example**

Worawan Ratchasombat*Li Zhiyan

Faculty of Chinese Language and Culture, Huachiew Chalermprakiet University

*Email : midori_mudjung@hotmail.com

摘要

当今的社会汉语在国际上的普及程度越来越高,世界各国都加强了对汉语方面的教学研究。本研究通过对泰国北榄府 5 所公立中学的汉语教学以及多媒体技术在汉语教学中的应用情况的调查,通过研究和分析找出当前多媒体技术其在泰国汉语教学中存在的问题,并提出针对性的解决办法和建议,进而帮助提升学生汉语水平,希望通过本次调查研究能日后相关调查,提供一定的参考价值。

关键词 : 泰国汉语口语教学, 多媒体技术应用, 调查研究

Abstract

At present, the popularization of social Chinese in the world is becoming more and more popular. Based on the investigation of the Chinese language teaching and the application of multimedia technology in the Chinese language teaching in 5 public middle schools in Samutprakan, the research and analysis, this study finds out the problems existing in the Chinese language teaching in Thailand, and puts forward some specific solutions and suggestions, so as to help improve the level of students' Chinese language. It is hoped that the research can provide some reference value through the investigation.

Keywords : Oral Chinese Teaching in Thailand, Application of Multimedia Technology, investigation and Research

绪论

一、研究背景及意义

随着汉语对世界的影响不断增大,学习汉语的人数也不断增多。在泰国,也积极发展汉语教育。而作为汉语的主要传播者——教师,学习和掌握先进的技能一直是其终身使命。多媒体技术作为现代教育中的重要手段,在教学工作中发挥了巨大的作用,尤其是在汉语教学工作中,它已经成为一种便利的学习工具,旨在为传授相关的语言知识及培养学生的语言运用能力,有助于提高学生在语言学习上的效率。

当前,在中国和泰国两个国家积极推动汉语教育的状态下,泰国在汉语教学及研究工作方面,取得了良好的成效。但依然存在着很多问题,例如较低的学习效率;泰国的汉语教学教材也缺乏适当性,也存在的一定滞后性;教师缺乏教学方面的技能,无法激发出学生对汉语学习的兴趣和关注;泰国的汉语教学工作大多依然是在采用传统的教学方式、多媒体技术在教学中的应用不足。所以,为解决相关问题,笔者通过调查研究的方式,调查了当前泰国汉语教育中存在的问题,找到适当的解决方法。

二、研究范围

(一) 研究对象

本人调查对象是泰国北榄府学习汉语的学生群体,本人做出 200 份问卷调查,然后分别给到 5 所学校搜集信息。第一,北榄府邦博中学;第二,北榄府娜瓦蜜皇后中学;第三,北榄府高预备中学;第四,邦高皇家圣谕中学;第五,北榄府北榄女子中学。

(二) 研究方法

本文在研究的过程当中,主要应用四种研究方法,即问卷调查,实地调查方法,文献阅读方法和数据分析方法。为了准确地掌握和了解泰国北榄府五所中学的学生在汉语教学中多媒体应用的现状,笔者对受访者(在泰国北榄府的五所中学学习汉语口语的学生)进行问卷调查,然后进行数据分析发现相关问题。

(三) 研究创新性

本文的创新主要体现在两个方面。第一,注重实际,以泰国北榄府 5 所中学学生在汉语口语教学中多媒体教学应用的实际调查与分析得出结果。第二,注重针对性。纵观国内外研究现状发现,研究泰国汉语教学法的成果很多,而关于多媒体技术应用于对外汉语教学的理论的较少。本文将多媒体技术应用于对外汉语教学的具体教学实践为基础,探索出适合的泰国学生汉语口语教学的方法,以期对提高泰国学生汉语口语学习效果,产生一定的积极作用。

三、文献综述

本人在研究中国与泰国的文献资料时,发现多媒体教学方法具有“三维”的性质。它是使用最先进的设备对多媒体的“声音”进行解读,以便使学习者更好地理解一些抽象术语,其营造出的生动氛围,可以帮助学生对自然环境进行更好地理解,使他们能够在相对轻松的氛围下,完成汉语的学习,并提高其沟通的水平,并进行中文字义的理解。多媒体技术的使用,强化了汉语教学的效果,使学习者的学习能力获得显著的提升,它可以极大节省教师的精力,使教师可以放弃字卡当中的指令,极大的可节约了所需设备的资金。

对外汉语教学旨在强调学习者学习能力的发展,并使其可以进行有意义的沟通,实现中国独特文化哲学的有效传播。在教授所有语言的过程当中,教师必须找到创造良好教学环境的方法,来帮助学习者进行更好的学习。多媒体教学通过技术激发学习者的学习兴趣,在完成的同时,提高教学的质量,并培养和发展学生的沟通技巧。因此,在教学的过程中,多媒体技术与传统的教学方法进行完美的结合,而这主要是取决于教师的教学风格。基于以上论述,本文着重研究 21 世纪多媒体技术在泰国汉语教学当中的应用,并为相关方面的应用与研究,提供一定的理论依据和现实条件。

四、泰国北榄府中文教学及多媒体的应用情况的调查

本研究采用问卷调查,实地调查方法,文献阅读方法和数据分析方法,对泰国北榄府邦博中学、北榄府娜瓦蜜皇后中学、北榄府高预备中学、邦高皇家圣谕中学、北榄府北榄女子中学里学习汉语的学生群体 200 人进行调查研究和数据分析,对学生学习汉语情况进行总结。

(一) 泰国北榄府五所中学的概述

本研究所调查的 5 所中学均开设有中文课程,开设的时间从 6—18 年不等,每所学校的中文老师从 3—10 名不等,均开设 3 个中文班级。在开设的中文课程的班级现均配有多媒体教学设备,教师在教学过程中也在不同程度上使用。

(二) 泰国北榄府五所中学学习汉语的调查概述

邦高皇家圣谕中学是从 2007 年(佛历 2550 年)开始开设汉语课的,初期教学设施设备非常简陋,为安装有多媒体教学设备,教学对象较少,教材单一。经过几年的发展,教学设施教具教材越来越完善,多媒体设备配备齐全,并成为教师教学的主要工具,课堂教学内容也越来越丰富。

其余四所中学,开设的体系课分为如下几个方面:第一,必修课,学校初中至初中三年级,可分为各类专业,如:科学专业,数学专业,外语专业。外语专业就涉及到中文。第二,选修课,上述可知除了外国语专业,还有其他专业。每个专业不但要学习自己的专业,还学习一两种外语。第三,培训班。主要是面向对中文感兴趣的老师,也开始培养中文老师。第四,汉语角。学校都有空闲时间,学生可以去自己喜欢的活动。它主要是为对中文感兴趣的泰国人和展示中国文化的活动奠定基础。第五,中国文化及汉语能力活动,经过考察,2008 年至今,学校的汉语教育和推广中国文化的体系更大。

(三) 教师教学情况的调查

针对教师教学情况的调查,即是对教师的课堂活动教学能力进行调查,主要从以下几个方面展开,分别是理论知识程度、教学活动的设计、课堂教学组织情况,以及教学反思。

第一, 教师理论教学的程度。

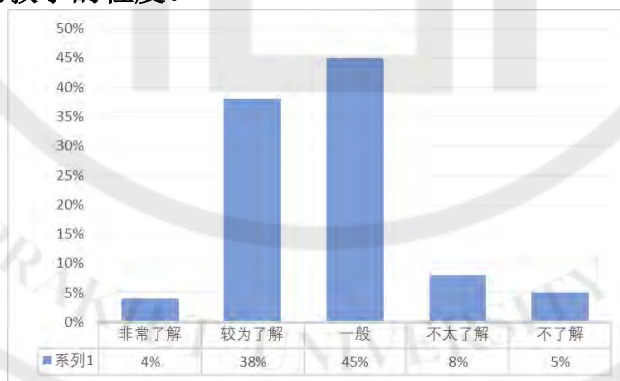


图 3.1 教师对课堂理论教学的了解程度

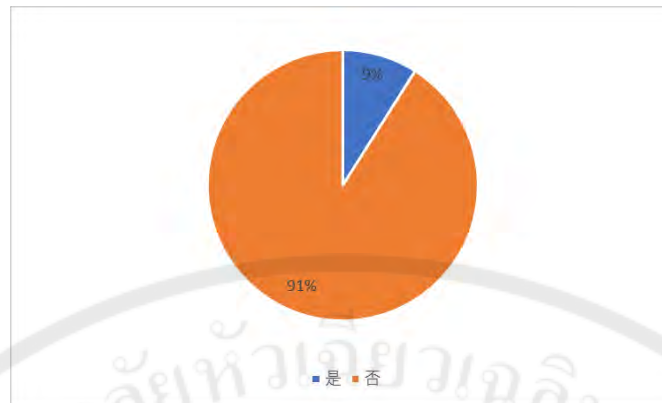


图 3.2 任教前是否接受相关理论培训

调查结果显示 45% 的教师对理论知识的了解程度一般，38% 的教师认为自己较为了解，8% 的教师表示不太了解，4% 的教师表示自己很了解相关理论，另有 8% 的教师不知道这一点。在离职之前，有 91% 的教师接受了相关的课堂活动理论培训，仅仅有 9% 的教师没有接受过专业培训或指导。对于设计原则，90% 的教师选择“目的”和“可操作性”，“乐趣”的选择比例为 88%。再次对于“学生主体性”，这个比例是 63%，最后是“多样性”。有 55% 的教师选择了这项，如图 3.3 所示。目的性和可操作性是教师在活动设计中主要遵循的教学原则。

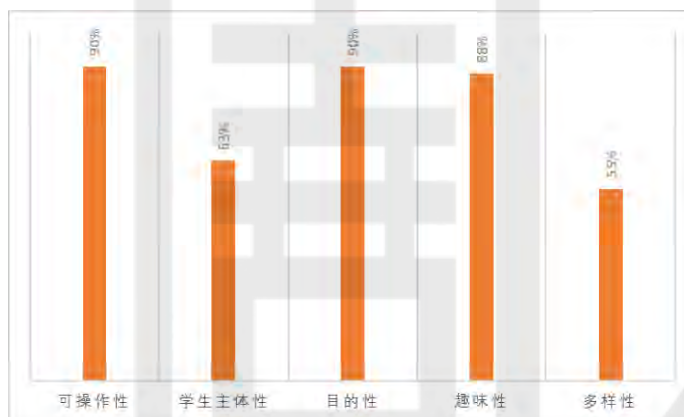


图 3.3 设计原则

对于设计要素，97% 的教师选择了“教学内容”，有 91% 的教师将“学生的汉语水平”作为主要的活动设计要素，还有 79% 的教师分别选择了“学生年龄”和“学生人数”。另外，“学生目标”的比例是 73%，“学生学习特征”比例是 55%。最后，仅有 17% 的教师考虑了“课程安排”这一因素。

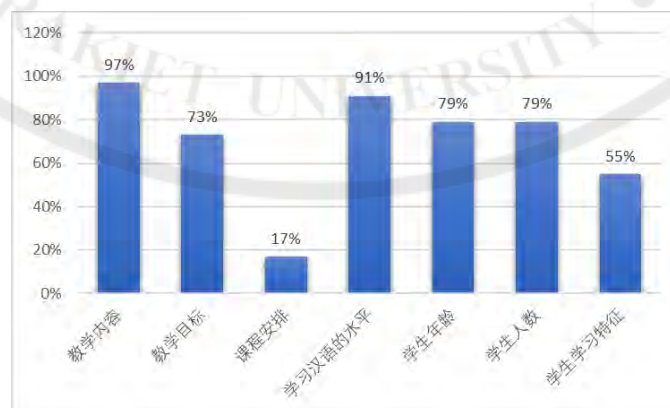


图 3.4 设计要素

(四) 采用多媒体指导学生汉语的调查

表 3.1 多媒体教学的学习效果

学生态度	学生数量	占比
效果提升	145	78.23%
效果一般	42	14.29%
效果较低	8	7.48%

表 3.2 学习动机效果比较

学生态度	课前态度 (占比)	课后态度占比
喜欢汉语口语的表达方式	66%	41%
认为汉语口语课很有意思	37%	44%
想要与中国人聊天	44%	56%
对课堂活动非常满意	21%	57%
有助于提升自身价值	75%	96%
提高自身的积极性	37%	65%
掌握更多的汉语	12%	23%

在口语课堂上使用多媒体教学模式进行调查后,笔者发现学生的汉语学习动机有所提高,学生对汉语更感兴趣。学生们相信在课堂上应用多媒体可以帮助他们更具体地练习和掌握语言知识。参考问卷调查前后学习动机的比较,多媒体教学的使用,使学生学习动机增加了 40%。

五、泰国北榄府五所中应用多媒体为辅助教学的问题分析

(一) 多媒体辅助下汉语口语教学的主要特点

多媒体辅助下汉语口语教学的主要特点有机结合图、文、声;多媒体技术使中文作为外语教学变得更容易。突破了传统口语教学在学习时间和空间方面的局限性且大部分口语教学资源可以反复使用。

(二) 多媒体技术在汉语口语教学中的功能

展示功能,该项功能是多媒体技术辅助教学的基本功能,主要指新单词,语言点和文本,图片,音频和视频播放等的表示。多媒体口语教学可以避免传统口语教学延伸信息的缺点,为学生提供丰富多样的语言环境,创造更多实用的场合和机会。

(三) 多媒体辅助下汉语口语教学存在的问题

多媒体应用方式单一;多媒体教学设备不完善,计算机设备落后,电脑维护不当,计算机系统管理难以保证;教师缺少多媒体教学设备的教学操作经验。

六、泰国北榄府五所中应用多媒体教学汉语口语教学的对策

第一,丰富多媒体应用方式。可以将多媒体与多种教学方式相结合,例如采用教学演示多媒体,模拟教学,交互式教学等。

第二,积极引进多媒体教学设备。标准多媒体教学设备应包括计算机系统,投影显示系统,视听系统,环境设备和集中控制。通过这些系统,可实现多媒体互动教学系统。

第三,注重对教师多媒体应用的培训。由于很多多媒体设备出现故障都是由于任课老师不熟悉其使用和操作情况而导致的,因此有必要对有需求的老师进行培训,提高老师对于多媒体设备的熟悉程度。

结论

综上所述,运用先进和多样化的多媒体技术作为教学和学习的媒介,能够吸引学生的注意力让其乐在其中,从而产生学习兴趣,学习起来也会更加轻松认真,能够帮助学生建立积极的学习态度,可以使学生更容易且更快的掌握和理解,帮助学生们提高听说读写的能力。本文对泰国的汉语口语教育,进行深入的研究与论述,并阐述多媒体技术在教学应用中存在的问题,并提出针对性的解决建议,进而使泰国的汉语教育水平,获得显著的提升,通过汉语的交流,增进两国之间的友谊,这对于促进两国的经济、政治及文化交流,有着极大的带动作用。

参考文献

- 邱质朴. 汉语作为外语教学数据库“DBTCFL”系统设计的探讨[A]. 世界汉语教学学会. 第一届国际汉语教学讨论会论文集[C]. 世界汉语教学学会:世界汉语教学学会, 1985:10.
- 张普. 现代化教育技术与对外汉语教学:第二届中文电化教学国际研讨会论文集[M]. 广西师范大学出版社, 2000.
- 张瑾. 对外汉语精读课多媒体课件运用及设计初探[D]. 西安外国语大学, 2017.
- 崔旻, 金学丽, 赵莹. 多媒体技术在汉语教学中的应用模式探索[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2017, 34(06):55-59.
- Kanselaar, Gellof. The Didactics of Foreign Language Teaching with Multimedia[J]. Journal of Information Techology for Teacher Education, 1993, 2(2):251-265.
- Vate-U-LanP . An Augmented Reality 3D Pop-Up Book: The Development