

## 浅析汉语差异化教学策略

### A Brief Analysis of Differentiated Chinese Teaching Strategies

Deng Shaoguo\*, Tanes Imsamran

Faculty of Chinese Language and Culture, Huachiew Chalermprakiet University

\*Email : dengwells@qq.com

#### 摘要

自学校产生之日起差异化就一直存在，同一班级的学生存在着方方面面的学习差异。早在两千多年前，中国著名的思想家、教育家孔子就提出过了“因人而异、因材施教”的观点。在当代进行差异化教学的研究领域，汤姆林森（Carol Ann Tomlinson）被称为“迄今对差异教学做出最全面研究的人”。她认为差异教学是对所有学生的学习需求进行响应的教学，其核心思想是根据学生不同的准备水平、兴趣和学习风格来设计差异化的教学内容、过程与成果，最终促进所有学生都在原有基础上得到最大限度的发展。本文对差异化教学策略进行了梳理，希望对汉语课堂差异化教学策略有所丰富。

关键词：差异化策略，方式，学习者

#### Abstract

Since the school came into being, there have been differences in all aspects of learning among students in the same class. As early as 2,000 years ago, Confucius, the famous Chinese thinker and educator, put forward the idea of "teaching students according to their aptitude and different people". In the field of contemporary research on differentiated teaching, Carol Ann Tomlinson is called "the person who has made the most comprehensive research on differentiated teaching so far". She believes that differentiated teaching is a teaching that responds to the learning needs of all students. Its core idea is to design differentiated teaching contents, processes and results according to students' different levels of preparation, interests and learning styles, and ultimately to promote the maximum development of all students on the original basis. In this paper, the differential instruction strategies are sorted out, hoping to enrich the Chinese classroom differential teaching strategies.

Keywords : differentiated Strategy, Mode, Learners

#### 差异化教学的起源及发展

差异化教学源于美国。在 16 世纪，由一名教师负责在只有一间教室的学校中对不同年级和学习程度的学生进行教育。随着后来学校的分级教育成为美国教育体系的一部分，教育者们开始设想让同龄的儿童以同样的进度学习同样的内容。而到了 1912 年，成绩测试的引入又开始让同一年级的学生之间呈现出了不同的学习程度和差距。教师将学习程度相似的学生进行分组教学，作为解决不同学习者需求的一种方法。然而，这种类型的分组并没有弥补学习者之间的成绩差距。相反，学习程度好的学生失去了学习动力，而有问题的学生又变得越来越跟不上班上的其他学生。

进入 21 世纪，在美国为了确保所有儿童都有平等接受公共教育的权利而通过的最新法案是《不让一个孩子掉队法或有教无类法》(No Child Left Behind Act, 2002 年)。

它规定学校要为学生提供平等接受高水平教育的机会，以此来缩小学生之间的成绩差距(Stanford & Reeves, 2009 年)。而为了满足不同学生群体在自身学习程度上的需要，有人建议在不同的课堂上实施差异化教学。这样，学生就有多种方式习得新的教学内容，从而能让他们呈现出他们对一门学科的理解程度(Petrilli, 2011 年)。

### 一、从教授有天赋的学生到教授不同类型的学生

差异化教学对有天赋的学生成绩的提高有着积极的影响。有天赋的学习者具有很高的智力或学术能力，而有天赋的教育则致力于满足这些类型的学生的需求。差异化教学最初与高级学习者的教育有关。大多数教师在传统课堂上都是向中等水平的学生授课，似乎对高级学习者没有构成足够的学习动力和挑战。因此，对具有学习天赋的学生的教育要注重各种差异化教学手段。使高级学习者通过教师修改课程和教学内容、过程或结果，充分发挥其潜能。任何有利于高级学习者的教学都有可能提高其他学习程度的学生的学习。

在当代差异教学的研究领域活跃着很多的教育专家中，汤姆林森(Carol Ann Tomlinson)被称为“迄今对差异教学做出最全面研究的人”。她对“差异化”进行了明确的定义：“在差异化的课堂中，教师主动计划并寻找各种达成内容、过程和结果的方法，以预备和回应学生在准备水平、学习兴趣和在学习需要方面的差异”(汤姆林森, 2001 年)

### 二、教师对差异化教学的态度与持续培训的重要性

全班教学是普通教室最常用的教学方法。在这些教室中，所有学生都被分配相同的任务，并以相同的方式进行评估(Tieso, 2005 年)。教师更习惯于使用全班教学，尤其是在新教材的教学中，通过使学生学习相同的知识，然后理解和接受学习的内容。由于缺乏充分的准备时间，全班教学的方式更受欢迎，因为教师让所有的学生学习同样的内容，而不是去准备各种材料来满足不同学习者的需求。

差异化教学对教师的主要不利影响是，普通教育的教师缺乏时间、课堂管理技能或评估学生、创建学生学习档案和根据学生需求计划教学所需的资源。特别是，在解决不同学生的学习偏好的同时，需要涵盖大量课程，这被视为教师成功实施差异化教学的一个重要障碍。大多数教师采用的是能够涵盖大量课程，而不是根据差异化教学原则规定主要概念和技能的教学方式。因此，全班教学对于他们来说会显得收效甚微。持续的职前培训和在职培训相结合被认为是帮助教师系统地实施差异化教学的必要手段(汤姆林森, 1997 年)。为了使差异化教学变得有效，教师们需要不断增加个人的能力发展。

### 差异化教学的理论基础

根据学生准备程度修改教学内容符合维果斯基的最近发展区建构主义理论，他认为教学必须要考虑儿童已达到的水平并要走在儿童发展的前面。为此，就要确定儿童的发展水平。儿童发展的两种水平：一是现有的发展水平，二是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平，或是借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。这两者之间的差距，即儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距，就是“最近发展区”。这一思想对正确理解教育与发展之间的关系，具有重要意义。如果学习者与教师或更高级的同龄人进行有意义的互动活动，而不是被动地接受知识，他们就能够扩大当前的认知水平。在课堂实践中，教师应提供教学框架或鼓励学生分组，以促进互动，并通过激活学习者兴趣以提高当前的知识水平。如果

提供的教学框架高于或低于学生的准备水平，他们的学习将不会有任何改善（汤姆林森，2003年）。

考虑到学生的年龄是影响他们学习的一个重要变量，差异化教学也基于皮亚杰关于儿童认知发展阶段的理论。该理论认为儿童经历了认知发展的四个阶段。感知运算阶段涉及到两岁之前的儿童，他们会试图通过自身的反应来探索他们周围的世界。到了7岁，儿童发展到了前运算阶段。在这个阶段，孩子们更倾向于以自我为中心。因此，他们专注于自己，建立了符号功能，可凭借心理符号（主要是表象）进行思维。到了7至11岁的儿童则会发展到具体运算阶段。这一阶段是他们发展过程中的一个调整点，因为孩子们逐渐能够参与对话任务并运用逻辑思维。教师应在课堂实践中逐步将个人活动和协作活动结合起来。最后是11岁以上的形式运算阶段，在这一阶段，孩子们能够表现出更高层次的思维技能，创造性思维和抽象推理。因此，小学高年级教师应实施促进高层次推理的任务。此外，皮亚杰的理论认为，教师在学习过程中应发挥促进作用，同时帮助学生通过探索性任务学习。这意味着教师应该根据学生的发展阶段来调整教学。

学习风格理论也为差异化教学提供了框架。基于课堂经验，Dunn & Dunn(邓恩夫妇)学习模式认为有五个因素对学生的学习有显著影响：环境、情感、社会学、生理学和心理学因素可以形成学生更喜欢参与获取知识过程的方式。

环境变量关注的是课堂管理策略，考虑到一些学习者更喜欢在嘈杂或安静的环境中学习，而另一些人更喜欢在正式的环境中学习，而不是在更放松的环境中，教师应该预先评估学生的偏好，从而相应地修改课堂环境。情感因素也会影响学生的学习。有些学习者需要教师更多的支持来完成任务，而不是让学生自己为自己的学习负责(邓恩夫妇，1993年)。在采用灵活的分组方式时，应考虑诸如喜欢团队合作或单独工作以及需要教师协助的程度等社会学变量。与此同时，学生的感知偏好在差异化的课堂中是至关重要的。因此，在一个多样化的教室学习时，听觉、视觉和触觉型的学生应该得到平等的学习机会。

心理因素决定了学生的学习偏好和加工方式(邓恩夫妇，2001年)。全局或演绎学习者一旦他们得到了所需的信息更喜欢整体解决任务。分析型或归纳型学习者在理解一个主题的一般概念时，会更喜欢先处理信息。同样，冲动的学生可能更喜欢在处理问题的同时解决问题，学生有时会选择上述活动的组合。

总之，根据学生的不同风格或学习偏好，运用多种教学和评估的方式，可以帮助学生发挥自身的学习优势和技能。

### 差异化教学的特点和原则

差异化教学的总体目标是确保所有学生都能通过适应其不同学习特点的方法获得平等的学习机会，如准备水平、兴趣、学习概况、文化和性别。通过这种教学方法，学习者可以最大限度地提高个人水平的进步。它要求教师提供多种教学内容、教学过程和学习方法，这些方法可以通过适当的差异化技术加以修改，教师会根据学生的学习风格和偏好，修改学生所学内容、处理新信息的方式以及如何展示他们对某一学科的认知。为学生提供多种学习切入点是差异化教学的核心要素之一（汤姆林森，2001年）。

差异化教学是一个积极主动、定性和灵活的过程，适用于不同学习程度的学生。因此，教师应该提前计划调整课程，以满足学生的不同需求，而不是在课堂上出现问题时，实施整体教学，反应性地改变教学方法。实施差异化教学的教师不需要为每个学生设计任务，而是使用不同的方法来满足不同学生的需求。

教师应该配合学习者在准备程度、兴趣和学习情况方面的差异，以拓加强学生的学习优势。而教学目标也应根据学生的熟练程度来设定。

差异化教学不是一套教学策略，而是教师应遵循的一种方法，以满足不同学习者的需求。其目标是在不考虑学生准备程度的情况下，最大限度地提高学生的成绩。教师应根据学生的不同灵活安排差异化教学。通过差异化教学，学生可以在教学过程中通过不同的方法获得相同的内容。这与大多数教师所认为的将更多的课堂任务分配给高级学习者，同时将减少困难学生的工作量作为一种适当的差异化策略是相反的。

评估是差异化教学的一个组成部分。在大多数情况下。教师们都是在单元或课程结束时用来检测学生获得了多少知识。而汤姆林森认为应在每个单元之前、期间和之后使用评估。预评估有助于教师收集有关学生兴趣和学习风格的重要信息。预测试、问卷调查和多个智力检查表是创建学生学习档案的重要评估工具。因此，从课程开始就应该根据学生的需要进行调整，以实现学习目标。

形成性评估(formative assessment)有助于教师根据学习者的长处继续调整课程，并在必要时改变教学内容或过程。例如，教师可以重新教授课程内容，以防学生对课程的主题理解有困难(汤姆林森, 1999年)。这是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”。形成性评价使学生“从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。”总结性评估(summative assessment)对于学生展示他们对整个课程中的理解程度有着重要的作用。它是对一个学段、一个学科教学的教育质量的评价，其目的是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价，评价的目的是给学生下结论或者分等。它也是差异化教学与其他评估方法相结合的重要组成部分。教师应接受持续评估的培训，以确定学习者的准备程度，并相应调整课程内容。

学生分组、教学材料、时间和空间的灵活性是差别化教学的基本要素。教师应采用全组教学、兴趣小组等多种课堂安排策略，以涵盖多种学习风格。根据学生的学习偏好，将大组和小组教学、自学活动和合作小组相结合，可以有效地促进学生的学习。小组教学有助于那些喜欢一起合作而不是单独工作的学生。小组教学也有助于学习有问题的学生，也能让教师更容易观察和指导学生。此外，学生之间可以通过观察同伴解决问题的方法来提高自己的技能。

在差异化的课堂中，分组学生的组员并不是固定的。灵活分组是一个主要特点。因此，在某些方面很强的学生可以与擅长不同科目的学生合作，以便彼此受益(汤姆林森, 2001年)。学生可以单独工作，也可以分组工作，完成教师管理的多项任务。灵活的分组是很重要的，因为它允许根据学生的兴趣和熟练程度来区分，这也是为什么它应该比全班教学更受欢迎的原因。为了使学生分组成功，教师也应该要不断地监督学生的进步，鼓励学生相互合作。

总之，差异化的教学策略应该持续使用几年，以便对学生成绩达到显而易见的影响。而教师也应在较长时间内练习使用差异化教学策略，以便在课堂上成功实施这些策略。

## 受益于差异化教学的学习者

### 一、 学习程度好的学习者

对于学习程度好的学生来说，他们在普通课堂上接受的教学大多是不合适的，也没有足够的挑战性。此外，在课堂上他们做的都是他们已经掌握的内容。对他们来说太容易，因此，他们会失去学习的兴趣和参与课堂的积极性。

汤姆林森指出，学习程度好的学生之间不一定有相同的需求，也没有标准的课程。相反，教师应根据学生的个人需求修改其教学（汤姆林森，1996年）。课程压缩是一种旨在帮助高级学生最大限度地利用学习时间的方法，前提是教师预先评估学生，以了解他们已经掌握了什么知识。这样，他们的课堂时间就能得到更有效的管理，教师也不会学生在已经很强的地方布置任务。

## 二、 有困难的学习者

有困难的学习者可根据自己的需要调整教学。早期的教学差异可以防止或尽量减少困难学生的学习困难。否则，他们更有可能知难而退，放弃学习。因此，教师接受培训和修改他们的教学是非常重要的，这样他们就有平等的机会获得内容、过程和结果的多样化来丰富他们的知识。

困难的学习者通过同伴或小组合作、教师的支持和各种补充材料以得到帮助。多感官教学计划，包括不同的学习偏好，都将会帮助困难的学习者提高他们的成绩，也能得到平等的机会来呈现他们学到的新知识。因此，应该允许学生从独立任务、小组讨论、头脑风暴或角色扮演等多种任务中选择特定的目标。总结课程或单元的主要思想对学习困难的学生也有帮助。这些方法是基于兴趣的教学的一部分，它有助于边缘化的学习者在课堂上变得更加活跃，并将理论与他们自己的实际经验联系起来。

教师的持续支持有助于有困难的学习者克服他们的弱点。而普通教师应该接受关于有困难的学习者教学差异化的持续培训。

## 三、 具有不同文化背景的学习者

考虑到文化影响个人学习的事实，教师应该在学生的阅读水平、兴趣和个人资料中迎合他们不同的文化。在差异化课堂中，教师的目的是不是专注于一种主导文化，而是为学生提供可变的学习机会，使他们的潜力最大化，并在教学过程中纳入不同文化背景的学生。因此，考虑到文化特征可能直接影响学生的行为，教师应该从不同的文化角度来指导学生从而呈现相同的课堂材料。

## 差异化教学策略

### 一、 针对准备状态不同的学生实施的差异化教学

当教师考虑到学生的准备状态、兴趣和学习风格时，他们就是关注内容、过程和结果的差异化。有效的差异化策略有助于学生取得更好的学习成果。差别化教学的总体目标是通过各种教学材料，使学生无论准备程度如何，都能最大限度地发挥自己的优势。这样，学生就会有成就感。在差异化教学的第一阶段，教师有必要进行预评估，以便清楚了解学生的个人特点，并根据不同的教学方法修改教学方法。慢慢地。在创建学生的学习档案后，教师可以根据学生的熟练程度、兴趣和学习风格修改教学。教师应该为学生提供基本的和详细的信息的结合。当学习者在课堂上被引入一个新话题时，基本信息是必要的，这样才能建立对新知识点的理解。如果学生已经熟悉这些内容，那么教师需要帮助学生扩展他们的知识内容。无论学的是什么内容，教师都需要确保学习者已经熟悉这门学科的基本要素，然后再继续学习更复杂的内容。因此，对某一主题有更深刻理解的学习者应该完成更复杂的任务，而困难的学习者则应该完成更简单的任务。

## 二、 针对兴趣不同的学生实施的差异化教学

当教师考虑到学生的好恶时，他们就是在根据兴趣进行差异化教学。教师可以组织全班讨论来激发学生的兴趣。了解学生的想法。这样一来，学生不仅有机会交流各自观点，而且也能使他们也意识到学校课程和他们自己的兴趣之间存在的联系，让学生填写兴趣清单有助于教师创建学习档案。当教学满足了学生的兴趣并提高了他们的高阶思维能力时，学习动机和学习者的表现就会得到增强。因此。教学过程中应实施各种基于兴趣的活动。相反，如果教学不能满足学生的偏好，他们可能会失去学习动力。因此，在教师分配和学生选择的材料和任务之间保持平衡是很重要的。

## 三、 针对学习风格不同的学生实施的差异化教学

学习风格是指人们在学习时所具有的或偏爱的方式，换句话说，就是学习者在研究和解决其学习任务时，所表现出来的具有个人特色的方式。教师如果有选择的通过各种方式（比如视频、阅读片段、动手操作、田野调查等）向小组学生呈现学习内容，那就是考虑到了学习风格，学生可以选择最适合其学习风格来展示他们对学习的概念、主题、单元的理解。

1987年，邓恩夫妇（Dunn & Dunn）提出了广为接受的学习风格模型，他们将学习风格分为了五种类型：听觉型、视觉型、触觉型、动觉型和触觉/动觉型。听觉型学生通过听可以获得最佳的学习效果。视觉型学习者通过看学得最好。触觉型学习者喜欢用手工作，他们通过触摸学得最好。动觉型学习者在学习过程中通过身体的活动学得最好。触觉/动觉型学习者通过走动、做以及触摸学得最好。他们喜欢以动手的方式让身体参与进来。

教师可以为学生创建一个学习档案，从而相应地调整他们的教学方法。作为课程预评估部分的一部分，这样的资料可以帮助教师充分利用所有学生的优势，识别学生的学习风格，并将其融入教学过程，可以帮助学生取得更好的学习成绩，增加他们的学习动机。教师在评估学生时，可以设立一个评估方式的列表，学生可以选择一个符合自己学习风格的最终方案。例如：喜欢交流的学生可以选择访谈的形式完成评估，喜欢写作的学生可以创作短篇故事完成评估，喜欢表现的学生可以用PPT演示文稿的方式完成评估，喜欢画画的学生可以用详细图解的方式完成评估等等。

### 差异化教学的方式

差异化教学的方式主要体现在内容、过程和结果三个方面。说白了就是教师要怎么教，学生怎么学，学生最后如何展现其所学。事实上，教学内容和过程的灵活性是差异化教学区别于传统教学方法的地方。差异化教学并不意味着教师必须为每个学习者修改内容、过程和结果。

## 一、 教学内容的差异化教学

内容是某个学习单元或课程单元的基本知识、观点和技能。教师可以通过各种方式把内容介绍给学生。传统的方式是借助课本或者讲授，其他方式包括表演、录像、网站、田野调查、总结、文章等。当教师开始通过正式或非正式的评价来了解学生时，他们可以通过差异化的方式呈现内容。例如：教师根据学生的能力安排同类小组，给高成就组的学生安排较难的阅读，给那些有困难的学生安排较容易的文本。而教师也不必在每堂课上都是用差异化的内容。可以给全班呈现一种资源，比如一段视频，然后对后续的活动进行差异化教学，可以组织根据学生的能力水平或兴趣分配小组进行研究。再如教师给学生呈现一部微小说，教师可以根据学生的准备程度分组并根据每

组学生的水平布置适合各组的引导性问题。这意味着对能力强的组使用更复杂的问题，而对其他学生则采用较为容易分析的问题。对于有困难的学生，则可以布置写一篇读后感或者归纳文章主旨之类的总结性文章。

引入与学生已有知识相关的新概念和想法有助于学习者更好地记住新信息。无论使用什么教学内容策略，教师都需要事先明确自己的教学目标，为学生提供范例，让学生知道自己在课堂上应该做些什么。

## 二、 教学过程的差异化教学

过程是使内容有意义的方法。也就是说，过程是课堂中生成意义的部分。是教师要求学生吸收和应用内容中所呈现的信息。一般的做法是通过课堂活动和教师上课来完成，包括家庭作业。

任何概念都可以通过与学生不同的感知技能相对应的不同视角来教授。动觉和自然主义学习者需要动手活动来理解一个概念。归纳推理和演绎推理方法适用于具有高级逻辑技能的学生。教师要求学生学习的方式多种多样，这样能增加在课堂上向更多学生提问的可能性。

对于教学而言，常用的一种差异化策略是小型的工作坊或小组教学。运用这种策略时，教师需要提前评估学生以确定他们对某种技能、概念或主题的理解情况。比如，教师采用不同难度的作业来适应不同能力水平的学生。可以对学生进行预先的评估，让教师了解每个学生或小组而言最适合他们的作业是什么。这是学习准备水平的差异化。此外，教师也可以评价学生的学习风格或兴趣，提供不同的作业选择，使他们在喜欢的学习模式或兴趣领域中工作。

还有一种最常见的实施过程差异化教学的方式是提问。教师在提出不同的问题时，要考虑到学生的兴趣和他们的准备情况。对于高水平的学生可以提出更有深度、更复杂的问题。

形成性评价能够提供有关课程和教学有效性的有价值的信息。在课堂活动的过程中，教师依赖形成性评价可以了解学生对于目标技能或概念的理解情况。这样做也能帮助教师改进教学，提供反馈。

## 三、 教学成果的差异化教学

教学成果能够证明学生对一个单元所学内容和过程的理解情况。因此，一些教师会在某个特定学习后进行测验。不过，这只是呈现结果的一种类型。除此之外，像是语言课的教师可以通过让学生表演、设计海报、进行访谈或者正式的书面作业比如评论、总结等内容来进行评估。差异化的结果是使学生展示他们的所学知识与技能的强有力的、有价值的方式。教室应该在每个单元开始学习时，明确自己的教学目标，让学生知晓，这样，在单元结束时他们能够对自己的学习成果与教师预期的教学目标有一个认识。这种评估方法能够让学生有机会根据自己的长处来展示他们的学习成果，同时发展他们的元认知意识和自我反思的能力。

### 差异化教学策略在对外汉语教学中的运用

#### 1. 创建多元的学习课堂

通过建立多元的学习方式来提供不同类型的内容——在教室里分成不同的区域，学生们轮流学习。教师可以用灵活的座位安排来促进这一点。每一个单元的学习都应该使用一种独特的方法来教授与课程相关的技能或概念。

例如，学生可以在不同的学习方式之间自由选择和转换，包括：

- 看视频
- 创造的艺术品
- 阅读一篇文章
- 完成拼图
- 倾听教师的意见

为了帮助学生在学习完后处理学习的内容，教师可以举行课堂讨论或指定问题进行回答。

## 2. 使用任务卡片

就像提供不同的雪地方法一样，任务卡允许教师为学生提供一系列内容。回答任务卡也可以是一个小组活动，为通常专注于个人或集体学习的课程增加多样性。

首先，制定或确定教师通常会在学习单或课本上找到的任务和问题。第二，打印和贴合卡片，每个卡片都包含一个任务或问题。最后，在教室周围设置一些学习资料贴纸，并将学生配对，让他们轮流使用。教师通过监督和观察学生的活动来实施差异化指令，在需要时解决学生之间的知识差距。

## 3. 提问学生

在课上问一些关于学习和学习风格的问题，可以帮助教师确定哪些内容能满足课堂的需要。当进行课堂活动或集体活动时，问清楚学生以下问题：

- 你最喜欢的课程类型
- 你最喜欢的课堂活动
- 你最擅长的项目是什么
- 哪种练习能帮助你记住关键的知识点

跟踪提问结果，以确定主题和学生不寻常的偏好，帮助教师确定哪种教学方法适合他们的能力。

## 4. 在课程中针对不同的感官

如果一节课的目标是视觉、触觉、听觉和动觉，而不是单一的感官，那么它应该引起更多学生的共鸣。如适用，可采用以下方法，以配合不同的学习风格：

- 播放视频
- 使用图表
- 提供有声读物
- 让学生表演一个场景
- 在文本中加入图表和插图
- 对任务进行口头和书面指导
- 在教授相关技能时使用相关的实物，比如钱
- 给学生分配时间，让他们对课程进行反思和诠释

这些策略不仅能帮助更多的学生掌握课程的核心概念，而且能使课堂更有吸引力。

## 5. 分享自己的优点和缺点

为了让学生熟悉差异化学习的概念，教师可能会发现解释并非每个人都以相同的方式构建技能和处理信息是有益的。谈论自己的优点和缺点是一种方法。从个人层面解释学生自己是如何学习和复习功课的。分享对自己有用和没用的策略，鼓励学生去尝试。这不仅能够帮助他们理解人们天生学习的方式不同，而且能让他们洞察到如何改进他们处理信息的方式。

## 6. 使用“思考-配对-分享”策略

“思考-配对-分享”策略让学生在活动中获得三种课程处理经验。在学生完成每个步骤时，监督和支持他们也很容易。正如该策略的名字所暗示的那样，首先让



学生独立思考给定的主题或回答特定的问题。接下来，让学生分组讨论他们的研究结果和发现。最后，让每对学生与全班同学分享他们的想法，并为进一步的讨论敞开心扉。因为差异化教学策略允许学生在一个小的小组和一个大的小组中单独处理教师的课程内容，它迎合了教师课堂的学习范围和个性类型。

#### 7. 腾出时间写日记

日记可以是一个工具，让学生反思教师教过的课程和做过的活动，帮助他们处理新的信息。如果可能的话，在课程结束时，给学生一个写日记的机会：

- 总结他们所学到的要点
- 试图回答或理解悬而未决的问题
- 解释他们如何在现实生活场景中使用这些经验教训

#### 8. 实施反思和目标设定练习

这是日记的延伸，让学生反思重要的课程，并在一年中的预定时间为进一步学习设定目标。在这段时间里，要求学生写出他们最喜欢的话题，以及他们所学到的最有趣的概念和信息。他们还应该确定需要改进的技能和需要探索的主题。基于这些结果，教师可以针对课程来帮助实现这些目标。例如，如果大部分学生讨论科学课程的某个方面，教师可以围绕它设计更多的活动。

#### 9. 重复学习

将学生组织到重复学习中，不仅能鼓励学生形成并告知彼此对阅读的理解，还能帮助听觉型和参与型学习者记住更多的信息。这也给了教师一个机会去倾听每个学生的讨论，提出问题，填补理解上的空白。作为奖励，一些学生可以通过组织讨论来培养领导能力。这种活动使更多的学生更容易处理书面内容，而书面内容有时可能只对具有较强阅读记忆能力的个别学习者开放。

#### 10. 提供不同类型的免费学习时间

一般来说，自由学习时间对那些喜欢独立学习的学生是有好处的，但也可以稍微改变一下，帮助他们的同学处理教师的课程。这可以通过将教师的类划分为清晰的单独活动和团队活动来实现。考虑以下的免费学习练习，也可以满足视觉、听觉和动觉学习者的偏好：

- 提供有声读物，播放与课程相关的材料
- 创建一个挑战小组游戏的站点，教授课程中涉及的技能
- 保持指定的安静空间，让学生做笔记，完成作业
- 允许学生在做笔记和完成作业的同时分组作业，远离安静的空间

通过开展这些活动，自由的学习时间将使不同的学习者受益，而不仅仅是那些通过安静、独立的工作轻松处理信息的学生。

#### 11. 将学习风格相似的学生分组

差异性分组是一种常见的实践，但是基于相似的学习风格分组学生可以通过共同的工作和思维实践来鼓励协作。这与根据相似的能力或理解水平对学生进行分组是不同的。相反，这种策略允许志同道合的学生互相支持，同时给教师时间和每个小组呆在一起。然后，教师可以提供最优的指导，以满足每个组的共同需求和偏好。

#### 12. 给出不同的阅读理解活动

与其专注于书面的内容，不如考虑通过测试不同能力的问题和活动来评估阅读理解能力。书面答案可能仍然吸引许多学生，其他人可能会一起取得进步，并在各种教学任务中最好地挑战自己。例如，让学生在阅读重要内容之前、之中和之后选择以下活动：

- 参与更多的文本分析

- 发表演讲
- 写一份传统的报告
- 创造视觉艺术来阐释重要事件
- 作为主要角色或人物创作并表演独白

提供结构化的选项可以帮助学生尽可能有效地展示他们对内容的理解，让教师更深入地了解他们的能力。

### 13. 指定的项目

类似于评估阅读理解，给学生一个项目列表，让他们找到一个能有效展示他们知识的项目。为每种类型的项目都包含一个清晰的标题，这些标题清楚地定义了预期的目标。这样做能保持它的挑战性，并帮助学生达到特定的标准。通过吸引和挑战学生，这种方法可以鼓励他们：

- 按照自己的节奏学习和工作
- 积极参与他们必须理解的内容
- 尽可能有效地展示他们的知识

这种差异化的教学策略不仅让学生受益，还能清楚地展示出不同的工作和学习风格。

## 总 结

本文重点介绍了差异化教学的定义、起源及策略等相关理论及实践内容。简而言之，差异化教学要求教师需要确定学生的准备程度、兴趣和学习概况，以便能够改进他们的教学。差别化教学的总体目标是通过合作学习、项目设计、角色扮演和课程适应等多种教学策略，使学生在不考虑准备程度的情况下，最大限度地发挥自己的优势。教学内容、教学过程和教学结果是实施差异化教学时应加以关注的三个主要要素。

## 参考文献

### 著作类

- [1] 格利·格雷戈里. 差异化教学[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2015.
- [2] Carol Ann Tomlinson[美]著, 刘颂译. 多元能力课堂中的差异教学[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.
- [3] 华国栋. 差异教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [4] 曾继耘. 差异发展教学研究[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2006.
- [5] Diane Heacox, 杨希洁译. 差异化教学——帮助每个学生获得成功[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2004.
- [6] 夏正江, 一个模子不适合所有的学生差异教学的原理与实践[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

### 期刊类论文

- [1] 郭清平. 关注差异, 让每一个孩子收获精彩[J]. 基础教育课程, 2015, (161): 80-80
- [2] 张良勇. 差异化教学手段与差异化教学效果研究[J]. 商场现代化, 2012, (686): 103-104
- [3] 郭娟. 面向全体学生发展差异化教学[J]. 陕西教育, 2011, (10): 53-53
- [4] 黄莹. 中国国内差异化教学的相关研究[J]. 文教资料, 2010, (4): 134-136
- [5] 汤成超. 基于伙伴关系的差异化教学[J]. 上海教育科研, 2006, (12): 45-46

- [6] 盛易辉. 浅析英语差异化教学的有效途径[J]. 时代教育, 2013, (5): 182-182
- [7] 孙大萌. 面向全体学生发展差异化教学[J]. 新课程研究, 2011, (209): 155-156
- [8] 吴春利. 英语差异化教学方法运用之谈[J]. 语数外学习, 2012, (9): 71-71
- [9] 倪燕. 关注学生个体差异, 开展差异化教学[J]. 小学教学参考, 2014, (2): 90-90
- [10] 闫志琴. 差异化教学在高校教学实践中的应用[J]. Occupation, 2015, (2): 109-111
- [10] 闫志琴. 差异化教学在高校教学实践中的应用[J]. Occupation, 2015, (2): 109-111
- [11] 板华强. 有效实施差异化课堂教学应该处理好的几种关系[J]. Value Engineering, 2011, (11): 236-237
- [12] 刘瑾. 浅议差异化教学[J]. 长春教育学院学报, 2013, 29(18): 98-99
- [13] 彭绪山, 王水, 秦卫东. 基于信息技术的差异化教学模式的探索与实践[J]. 创新教育, 2011, (11): 18-20
- [14] 尚闯红、徐智法. 高校专业课程差异化双语教学模式探讨[J]. 华北科技学院学报, 2014, 11(9): 98-101
- [15] 吴文静、范文卿. 高职英语的差异化教学策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2011, 27(1): 91-92
- [16] 崔媛. 基于微信的高职英语差异化教学实践研究[J]. 职教通讯, 2015, (6): 40-42
- [17] 吴雪. 基于中学生英语差异化教学策略运用的研究[J]. 文学教育, 2012, (12): 74-74
- [18] 陈茉. 差异化教学在英语教学中的应用[J]. 教改论坛, 2011, (1): 111-112

#### 学位类论文

- [1] 巫春英. 我国“因材施教”教育思想价值取向演变评析[D]. 广西师范大学, 2007.
- [2] 谭祖春. 班级授课制下数学差异教学模式与策略的研究和实践[D]. 长春: 东北师范大学, 2003.
- [3] 张春苏. 基于差异教学的小组合作学习教学设计[D]. 长春: 东北师范大学硕士学位论文, 2005.
- [4] 孙涛. 基于差异教学的教师教学能力研究[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2007.
- [5] 杨璐. 差异教学策略研究—来自美国的经验[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.

#### 报纸类论文

- [1] 吴竟红. 因材施教做好对外汉语教学工作[N]. 光明日报, 2006. 12(8). 111-112