

## 国际文凭项目 IBDP 汉语初级语言课程 阅读理解部分分析及其教学策略研究

### The Study on Reading Comprehension Part and It's Teaching Strategies of IBDP Mandarin Ab Initio Examination in the International Baccalaureate Diploma Programme

WEI LANQIAN

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Email : weilanqian4523@gmail.com

#### 摘要

众所周知，IB 国际文凭课程作为全球认可的高质量课程项目被众多国际学校所采用。随着中国综合影响力的扩大，世界各地也兴起了汉语学习热潮。IBDP 汉语初级语言课程作为国际文凭项目里的外语学习科目之一，被全球越来越多的学生所选择。其成绩不仅是衡量学生汉语语言能力的重要标准，也是通往名牌大学的重要敲门砖。

然而到目前为止，学术界对 IBDP 汉语初级语言课程的研究还处在起步阶段，特别是对其特定考试内容的研究更是寥寥无几，这让一线汉语教师以及学生在教学和备考时感到十分迷茫。因此本次研究针对该课程 2010 年至 2019 年共 10 年考试真题的阅读理解部分进行了深入探索。采用文献法、内容分析法以及定量统计法来对阅读部分的常考话题、文章来源、文本材料类型、文本难度、词汇难度、常见考点、学生答题情况等进行了内容分析和数据统计，并从研究结果中找到了阅读部分的一些出题规律和重难点，并以此作为参考，对该课程的整体教学原则和阅读部分的教学策略以及做题技巧等提出了一些建议，以帮助一线汉语教师和学生更好地实现该课程的学习目标。

**关键词：**IBDP 汉语初级语言课程；阅读理解；考试规律；教学策略

#### Abstract

As we all know, the IB International Baccalaureate Program is adopted by many international schools as a globally recognized high-quality program. With the expansion of China's comprehensive influence, there is a boom in Chinese language learning around the world. As one of the foreign language learning subjects in the International Baccalaureate Program, IBDP Mandarin Ab Initio course is selected by more and more students all over the world. The grades are not only an important standard to measure students' Chinese language ability, but also an important stepping-stone to prestigious universities.

However, so far, academic research on the IBDP Mandarin Ab Initio course is still in its infancy. Especially, the research on its specific exam content is very few, which makes front-line Chinese teachers and students confused when teaching and preparing for the exam. In order to fill this gap, this paper explores in depth the reading comprehension of the 10-year real exam past papers of the course from 2010 to 2019. It uses content analysis and quantitative statistics methods to analyze the frequently tested topics, text sources, text types, text difficulty, vocabulary, and error-prone points of the reading section. It finds out some rules, key and difficult points for the questions in the reading section from the research results. Based on this, the paper proposes some suggestions on the overall teaching principles for the course and the teaching strategies and question-solving skills for the reading part. Its aim is to help front-line Chinese teachers and students better achieve the learning goals of the course.

**Keywords :** IBDP Mandarin Ab Initio, Reading Comprehension, Exam Rules, Teaching Strategies

## 绪论

随着经济全球化的发展,教育也随之加快了全球化的进程,IB 国际文凭教育课程以其独特的优越性和极高的国际认可度被越来越多的学校引进和实施。IB 官方网站数据显示,<sup>[1]</sup>目前中国大陆地区已有 249 所学校开设了 IB 课程,泰国也有 32 所学校设立了 IB 国际文凭课程。而 IB 大学预科项目 IBDP 汉语初级语言课程则作为外语学科组中的一个重要课程选项被众多的非汉语母语学习者所选择。

IBDP 汉语初级语言课程有官方指定的考试大纲,大纲规定了学习的主题、话题、文本材料形式、词汇、语法、考试和评估方式等。但 IB 官方课程大纲中并未统一学习教材<sup>[2]</sup>,市面上针对该课程设计的教材也十分稀少,在相关主流对外汉语教材出版社如北京语言大学出版社<sup>[3]</sup>、华语教学出版社<sup>[4]</sup>、北京大学出版社<sup>[5]</sup>、香港三联书店出版社<sup>[6]</sup>等官方网站搜索到的针对 IBDP 汉语初级语言课程而编辑出版专业教材真的屈指可数,所以大部分情况下需要教师自行根据指定话题寻找相应的教学材料。

### 一、文献综述

目前所看到的相关 IB 国际教育研究文献中,主要是关于 IB 课程本身的课程理念和课程设计特点的宏观研究,这样的文章占了三分之一。如:徐鹏(2015)《IB 国际课程研究》<sup>[7]</sup>主要对 IB 国际课程本体性特征及本土化实践进行了研究,并对 IB 国际课程的应然状态和本土化实践的实然状态进行比较归因和凝结启示。

在统计的文献资料里,有一部分文章是关于具体 IB 学科的研究,这部分占了 1/3,主要涉及 IB 数学、化学、英语、中文及音乐等科目。而关于 IB 中文教学的学位论文和期刊文章等仅有 28 篇左右。大部分研究还是关于中文课程项目的宏观课程设置特征、课程理念和实施情况的研究,如:杨蕊(2014)《IB 初中课程模式在对泰汉语教学中的应用研究》<sup>[8]</sup>以 IB 学校个案研究方式阐述了 IB MYP 课程在泰国本土化汉语教学中的应用模式。

具体到 IBDP 大学预科项目课程中不同等级的汉语课程研究文献目前仅有不到十篇。如:

张红霞(2019)《IB 中文语言 A 文学课程评估述评》<sup>[9]</sup>主要评析了 IB 中文语言 A 文学课程校内评估及校外评估的优缺点。并从校外评估真题入手,分析了评估方案和评估标准与考生最终评估结果之间的差距,并对比我国高考评估模式,找出借鉴方式和角度。

[1] <https://www.ibo.org/>

[2] IBO. DP Language Ab Initio Guide in Chinese [M]. Geneva, Switzerland, 2018

[3] <http://www.blcup.com/>

[4] <http://www.sinolingua.com.cn/>

[5] <https://www.pup.cn/>

[6] <https://jointpublishing.com/>

[7] 徐鹏. IB 国际课程研究[D]. 上海师范大学博士论文, 2015.

[8] 杨蕊. IB 初中课程模式在对泰汉语教学中的应用研究[D]. 广西大学硕士论文, 2014.

[9] 张红霞. IB 中文语言 A 文学课程评估述评[D]. 上海师范大学硕士论文, 2019.

刘弘,金明珠(2018)《IBDP中文B考试阅读文本的多角度考察》<sup>[10]</sup>以内容分析法和定量统计法,对2006-2015年来IB中文B考试真题的阅读文本进行了分析。从文本难度、主题、体裁及来源等角度进行了系统的考察,为IB中文B学习者的应考以及教师的应试指导等提供了帮助。

如前面所看到的对IBDP中文学科研究文献的统计结果,到目前为止,针对IBDP汉语初级语言课程的专业研究还处在初步探索阶段,目前找到一篇与之相关的研究文章,即林昊,李惠文(2017)《国际文凭项目中语文学科考试:特点与难点》<sup>[11]</sup>一文对IBDP汉语初级语言课程的评估模式做了介绍,总结了该课程考试的实用性、全面性、平衡性等特点,并采用访谈法和作业分析法对考试中的听、说、读、写四种类型的考试难度做了调查和研究,得出了表达技能难于接受技能,书面表达难于口语表达等研究结果。最后根据这些研究结果提出了一些针对性的教学建议,比如重视词汇的积累、加强写作训练等。针对该课程的学术研究还处在初级阶段这个现实情况,本次研究以IBDP汉语初级语言课程作为研究课题,试图探索这个领域的具体阅读考试的内容及规律,让一线汉语教师在进行日常教学和考试辅导时有规律可循,有策略可用。

## 二、研究内容和方法

鉴于IBDP汉语初级语言课程考试分为听说读写四大方面来考察,2020年之前的旧大纲无听力考试,2020年之后实行新大纲增加了听力,新大纲阅读考试文章从旧大纲的4篇文章减少到3篇,写作从原来的书面作业即小论文+2篇应用文写作变为只有2篇应用文。因疫情影响,2020年起全球范围的IB考试被中断或者取消部分考试,如听力考试到2022年才开始施行。因此本次研究选择了新旧大纲中考试形式较为稳定的阅读理解为研究对象,选择疫情爆发前的2010-2019年的阅读真题材料作为数据分析样本,以期能够找出阅读部分的一些出题规律。本次研究首先通过文献法对相关IBDP汉语初级语言课程的文献资料进行梳理和总结,概括出该课程的课程大纲和考试内容。其次会以内容分析法和定量统计法来对2010年至2019年共10年的IB初级语言中文阅读卷进行系统分析,以找出其常考话题内容、文本来源、文本材料类型、文本难度、词汇难度、常见考点、考试易错点等方面的数据和规律。最后会结合文献资料及该课程的相关教学经验进行相应教学策略的研究。其中在阅读材料定量内容分析部分,本次研究使用“汉语阅读分级指南针”这个工具对阅读文本材料的整体难度进行评估和对词汇难度进行测算。

“汉语阅读分级指南针”这个工具是由周小兵教授担任学术顾问,由金檀、陆小飞、林筠、李百川等专业人士共同主持研发,旨在为国际汉语教师提供阅读文本的难度定级与智能改编,共包含“文本定级”“词语标注”和“字词档案”三个核心模块。关于词语分析部分的“字词档案”分析工具是根据中国国家对外汉语教学领导小组办公室颁布的《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》作为标准,分别对汉字/词语的频率、等级与比例进行统计的,具有较强的科学性和可信度。目前关于汉语初级语言课程的研究性论文或者期刊文章屈指可数,是IB汉语研究中急需探索的领域。本次课题选择这个研究方向,也算是在这个课程研究领域作了新的挑战。本次研究拟使用的研究工

<sup>[10]</sup> 刘弘,金明珠. IBDP中文B考试阅读文本的多角度考察[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2018, 16(02):82-92.

<sup>[11]</sup> 林昊,林惠文. 国际文凭项目二语中文学科考试:特点与难点[J]. 中文教学研究, 2017, 1(1):1-9.

具之一“汉语阅读分级指难针”也是一种新的尝试，运用新技术手段更快更准确地达到研究的目的，这就是现代科技给学术研究带来的便捷。

### 三、研究数据分析

接下来是本次研究具体数据分析结果，涵盖了阅读卷中的常考主题、话题、文本来源、文本材料类型、文本难度、词汇难度、常见考点、学生答题情况等方面。其中研究项目中的主题、话题、文本材料类型等是依据 IBDP 汉语初级语言课程官方课程大纲的指定分类标准而进行讨论的。

#### （一）主题、话题

通过对这 10 年的 20 套卷子共 80 篇文章的分析，发现如下规律：

1. 85%的文章是单一主题，而 15%的文章含有多重主题。
2. 按旧大纲的主题划分，三大主题在这 80 篇文章中的出现频次由高到低依次为：休闲与工作、个人与社会、城市环境与乡村环境。各大主题下的子话题的出现频次高低如图：其中教育、假期、环境方面的顾虑这三个话题考察频次较高，位列前三，邻里、天气、自然地理则不常考。
3. 按新大纲里的主题划分，五大主题在这 80 篇文章中的出现频次由高到低依次为：体验、社会组织、身份认同、共享地球和人类发明创造。各大主题下的子话题的考察频次如图，常考话题主要有：教育、假期、环境、身体健康、休闲、职场等。不常考话题有人际关系、气候、社会问题、自然地理等。
4. 各大话题下常考的详细内容主要有：旅游宣传、指南、出行方式等、夏令营等文化活动的报名和信息等、身心健康、学校课业和课外活动、保护环境的方法和措施、兼职、招聘、职业信息等、暑期计划和活动、名人访谈等

#### （二）文本来源

通过对 80 篇阅读材料做的详细分析，发现 2010 年的真题卷还未明确标示文章来源，而从 2011 年起所有的阅读文章均开始标明了出处。这 10 年里的阅读材料来源大致可以分为以下几大类：

1. 改编自网页（40%）。它们主要是：知识类网页百度（包括百度知道、百度百科、百度经验、百度文库等），新闻资讯类网站如新华网、联合早报网、新浪网和搜狐网等，生活信息类网站如赶集网、旅游类网站如孤独星球等。这些网站主要是以中国大陆的网站居多，约占三分之二，另外三分之一是中国香港、中国台湾以及新加坡的网站。
2. 直接摘自网页原文（30%）。它们主要是出自中国大陆的主流媒体诸如百度、携程网、新浪网、雅虎、马蜂窝旅行网等，约占此类网络原文阅读材料总数的一半之多。另一半阅读文章则来自中国香港、中国台湾以及新加坡的教育类、生活类以及旅游类等网站。
3. 来自考试原文（11.25%）。这些“原文”大部分是集中在 2012 年至 2016 年的考试真题中，2017 年以后基本以选自网络上的文章为主。另外关于这些“原文”的内容，研究发

现大部分内容都是与学生的学校生活有关，包括学校的学习科目，课外活动、学校的考试、暑期的活动、暑期兼职、学生网上交友等内容。

4. 未标明文章来源（10%）。
5. 改编自报刊杂志及其他文宣材料等（7.5%）
6. 摘自天气预报短信（仅1篇）

### （三）文本材料类型

1. 按旧大纲文本材料类型分类（共38种）来看，历年真题中出现频次较多的材料类型为：访谈（13次）、互联网站（9次），期刊杂志中的文章（8次）、广告（7次）、正式或非正式信函（6次）、旅行指南（6次）、社交网站（6次）、社交网站（5次）等。

2. 按照新大纲文本材料类型分类（共55种）来看，常考文本类型有：专业访谈、广告、文章（报纸、杂志）以及互联网页，它们的出现频次各为8次。个人信件和旅行指南，分别出现了6次，大众访谈（5次）。

### （四）文本难度

1. 这部分的研究运用的是汉语阅读分级指南针语言分析软件进行文本数据的抓取和详细解析，根据该软件系统分析出的阅读文本难度数据统计结果得知，2010年至2019年这10年间共80篇文章的文本难度系数范围在1.31-3.96之间，难度跨度为初等一级到高等六级。在这80篇文章中，中等难度的文本材料占了41.25%，初等难度的文本占了37.5%，与中等难度的文本一起构成了阅读材料的主力，共占总文章数的78.75%。剩下的高等难度文章仅占21.25%。而80篇文章的平均文本难度大概为2.27，属于中等三级的难度，符合汉语初级语言课程学生的水平。

#### 2. 阅读卷文本难度的影响因素

在利用汉语阅读分级指南针做文本难度数据研究时，该系统主要分析了以下一些参数，通过后台大数据的分析而得出了其难度等级，它们主要有：词汇难度、平均句长、最长句长、文本长度、文本难度等。通过研究所有20套真题的具体数据发现：文本的字数长短并不影响其整体难度，平均句长、最长句长这两项参数也对文本难度影响不大，所以可推断最能影响文本难度系数的因素是词汇难度。当词汇难度系数高时，其相对应的文本难度系数也高，反之，词汇难度越低，文本难度也越低。

#### 3. 阅读卷各篇文章的难度排名情况

据统计数据显示，2010年至2019年历年真题中各篇文章的平均文本难度排名是文章一位居难度榜榜首，其平均难度高达2.92，即中等四级的难度系数。排名第二的是文章四，难度系数为2.27，相当于中等三级的水平。而出乎意料的是，在实际考试真题的研究中发现，第三篇文章的平均难度竟然排在了第三位，难度系数只有1.96，相当于初等二级的难度水平，这与1B大纲里提到的“倒数第2篇材料（材料c）难度最高”的情况并不相符，因此在参考大纲进行备考时，要灵活应对。最后，平均难度最低的文章是文章二，平均文本难度系数仅为1.93，跟文章三的难度相差不多，也是初等二级的水平。



## （五）词汇研究

1. 2010-2019年真题阅读卷中各级难度词汇的平均占比情况如下：属于初等难度水平的 HSK 一级二级词汇总占比约为 42%，属于中等难度水平的 HSK 三四级词汇总占比约为 16%，所以初级词汇和中级词汇总共占据了 58% 的比重，奠定了文本材料的难度基数。属于高级难度水平的 HSK 五六级词汇总比例值仅为 5% 左右。而超纲词比例则达到了 36.7% 左右，而且 IB 大纲明确指出“在阅读卷的各篇材料中将会包含一些并未出现在具体语种教学大纲中的词汇。将不针对这些词语进行测验，除非能够通过上下文理解它们的意思。”，所以考生在备考时，对于超纲词部分不必太过于恐慌。综合以上各类难度词汇的占比情况，我们可以看出在真题中出现的词汇一半以上均为初级和中级词汇，这在一定程度上保证了学生在阅读文本材料时能够理解大致的内容。

### 2. IB 旧大纲参考词汇难度分析

因此本次研究利用汉语阅读分级指南针软件对 IB 旧大纲参考词汇列表里的各个话题下的词汇做了详细的词汇难度分析，并得出了如下结论：第三大主题的平均词汇难度相较于其他两大主题来说确实比较高，平均难度达到 0.47，而第一大主题和第二大主题的平均词汇难度则十分接近，平均难度系数均在 0.38 左右。这个跟 IB 课程内容分布的循序渐进原则吻合，前两大主题是夯实基础的阶段，因此难度适中，而最后第三大主题是作为世界公民的升华内容，所探讨的话题深度不言而喻，因此其难度上去也是必然的。

## （六）常见考点

在对 2010-2019 年的历年真题阅读卷进行了分析后发现，阅读卷主要考察以下几个方面的内容：

1. 对文章主旨大意的理解。如单选题“这篇日记主要的大意是……”
2. 对文本材料类型的掌握。如单选题“这是……（ ）：A 一篇文章、B 一个广告、C 一篇日记、D 一封信”。
3. 对写作者的身份判断。如单选题：“这些建议是谁写的？（ ）：A 学校的学生、B 学校的校长、C 商店、D 巴士公司”。
4. 对文段内容的理解。这一类型的考点出现的题型丰富多样，有的是简答题，有的是选择题，还有的是判断题。不管为何种形式题型，主要还是考察学生是否能够正确

理解文章的各个片段的详细内容。如多选题“根据文章内容，选出几个正确的叙述项。”；再如简答题，询问某事发生的时间、地点、原因等。

5.对特定信息的检索能力。这类考点主要以表格填写的形式出现，根据题目的要求在原文找出特定的信息填入表格中，常见的需要检索的信息有人物、事项、时间、地点等

6.对词汇的理解。对词汇的考察其实贯穿整个文章和所有题目以及其选项，词汇量掌握的多少直接影响着学生阅读理解的整体效果。常考察学生对汉语中某些词汇的同义词、近义词、反义词的掌握情况，如判断对错并给出理由题型里，题目句子是“在旅馆里，上网不用花钱”，而材料原文的表述是“可以免费上网”，故而应判为正确。还有的题目是以名词解释的形式出现，比如解释“坏了”这个词，选项中的“不能用了”就是最佳答案。还有的词汇考察是以选词填空的形式出现，考察学生对具体词的含义的理解以及放在原文空缺部分是否能使句子意思完整且符合上下文文意。比如原文句子“因为酒店的服务人员都很[ ]，而且房间也很干净，住得很[ ]”，学生只有理解了选项“友好、紧张、伤心、舒服、热……”中的各个词汇的意思后，才可以选出“友好”和“舒服”这两个正确答案。

7.对语法的掌握。常考的语法点主要有表示因果、条件、假设、转折、选择、并列等连词的用法；表示范围、估计、程度、疑问、否定、时间、重复等副词的意义和用法。此外还会考察一些常用复句，比如并列复句关联词“一边……一边……”、“不是……就是……”等，还有偏正复句关联词“虽然……但是……”、“因为……所以……”、“只有……才……”、“如果……就……”等。考察形式主要有选词填空，简答题、判断对错并给出理由等题型，除了有的选词填空是比较直接的考察语法结构外，其他的题型中语法点只是作为题目句子的一个组成部分，不过有时该语法点也会对句子意思起到举足轻重的决定作用，特别是一些含有绝对含义的词汇，常常会影响整个句子的意思。最后是简答题中常见的疑问代词的考察，比如“哪儿、谁、什么时候、为什么、目的是、有什么好处”等特定疑问句式，学生在备考阶段要熟悉各种常见疑问词的含义及其回答方式。

### （七）学生答题情况

本次研究还以曾任教的某泰国国际学校 2019 届 IB 汉语初级语言课程班的全体 9 名学生为研究对象，以其两套阅读真题（2013 年 5 月卷和 2016 年 5 月卷）共 8 篇阅读材料的模拟测试结果作为数据参照，来分析本校学生在做阅读卷时一般会遇到哪些问题以及造成这些答题错误的原因。

1. 首先从不同题型的答题情况来看，因每份真题中题型多样，所以为方便统计，本次样本研究把所有题型分为两大类，一类是选择题，另一类是文字题，即学生自行组织文字进行答题。通过样本数据统计发现，全部学生在选择题部分的整体错误率约为 28%，而文字题错误率则在 23% 左右，选择题的易错程度比文字题高，这点是出乎意料的。具体到选择题两大类题型单项选择题和多项选择题，整体上来说，单选题的错误率约为 7%，而多选题则比其难度加大了很多，错误率高达 39% 左右。再看文字题的答题情况，判断对错并给出理由这一类问题是文字类题型里学生最容易出现错误的题型，错误率高达 35% 左右，文字题里的其他类题型的错误率则要低很多，约为 16%。这种题型涵盖了表格填写、回答问题等很多种形式，不过由于所需填写的内容通常为简单的词语或者短句等，因而相对来说难度不是很大。

2. 从考点方面来看,在本次研究样本中,学生们在做文章的主旨大意和文本材料类型这两种考点题型时整体表现优秀,很少有错误的情况;表格填写型的信息检索类考点,根据某观点陈述性句子找出其对应人物名称,这部分题目学生能较好的找到答案,而另一类题目是根据上下文句子意思,找出句子中的某个人称代词所指代的人物名称,这考察了学生对整个文段意义的理解以及上下文之间的联系等,难度比较大,所以有三分之一的学生在这部分答题上失分;对文段内容的理解这类考点中,多选题中有选择叙述正确的几个句子,还有选择适合前面关键词的搭配句子等等。总体上来说多选题因考察的范围更宽,需要学生对整体文段内容有全局的把握能力,所以这部分答题情况并不是很理想,是整个卷面上失分最严重的部分。对词汇和语法的考察方面,学生在名词解释类的近义词考察方面失分率较高,选词填空类题型也因词汇含义掌握不够以及关联词等语法结构不够熟悉,导致失分较为严重。

3. 从学生国别类型方面看,本校日本学生在阅读卷的作答方面比其他欧美地区的学生要理想一些,其中一个重要原因是日本学生汉字阅读能力比其他学生强,因为汉字从古代时已流传到日本,至今依然仍被使用,很多日本学生看到汉字时虽然不一定能读出它的正确发音,但是他们能大概猜出其含义,所以这对汉语阅读帮助极大。而欧美地区并没有汉字的使用历史,所以汉字之于他们是完全陌生的文字,学习和阅读难度自然比较大。在作答时,日本学生的阅读速度普遍较快,而且汉字书写也比较流畅,答题效率很高。从男生女生的卷面书写情况来看,女生的书写普遍比男生工整,卷面整洁,字迹工整漂亮,没有太多的涂涂改改,而男生则较为粗心大意,会出现缺笔少划,漏写字词等情况。

#### 四、IBDP 汉语初级语言课程整体教学策略

##### (一) 教学原则

1.多样性原则。教师应该确保学生在课程的学习中,通过完成一系列个人作业和小组作业以发展汉语语言技能,平时的习作应不局限于个人独自完成这种单一形式,应该补充以小组合作共同完成某一个大项目这样的作业形式,并尽可能地让学生接触到本课程所有的话题内容以及不同形式的文本材料,实现该课程既定的学习目标。

2.整体性原则。在教学过程中,教师应该对课程所有相关的方面加以整合并鼓励学生自主探索学习,使学生能够在熟悉或者不熟悉的情况和语言环境下能够应对自如。应鼓励学生积极参与口头互动、聆听、书面阅读和写作等多种形式的活动,来锻炼学生的接受技能、互动交流技能和表达技能等,促进听、说、读、写各项水平全面提升。

3.透明性原则。在课程之初,教师必须明确清楚地向学生传达本课程的宗旨和目标、课程的教学大纲和评估标准等信息,使学生清晰地认识到对他们的要求是什么。学生通过权衡自己的实际情况,来选择是否参加该汉语初级语言课程的学习。同时教师在学生选课之初,应该做好学生语言能力的评估和判断,因为该课程是专门为那些从未接触过或者以前稍有接触过汉语的学生而设定的,学生是否适合学习该课程需要由学校的IB项目协调员和汉语教师联合做出决定,这就需要过程的公开透明和专业的判断力,才能实现公平与公正。

##### (二) 课程整体教学方法



1.基于探究(Inquiry-based)的教学法。IB课程是注重培养学生发现问题、解决问题能力的课程，所以在教学过程中，要多给学生自主探索知识的机会，应该鼓励学生主动去发现这门语言的知识 and 魅力，在探索的过程中找到汉语语言本身及其传达出的文化内涵和深远的意义。

探索式学习法的主要形式之一是沉浸式体验学习，即让学生在放置在特定营造的汉语语言环境中，通过一系列广泛的语言材料、文化产物以及课内课外的各种实际参观、实践等多种形式的体验，来真实地感受该语言的运用技巧和场景语境等。除此之外，探索式学习的常见形式还有基于问题的教学模式。即在学习某一课题时，教师可以把全班学生分为若干学习小组，并抛出一个特定的尚未得到解决的问题，设定一定的背景和情境，让各小组自主讨论、探索、最终解决该问题。

2.基于学生(learner-based)的教学法。在IB课程中，学生个人能力的发展是教学的最终目标，因此在教学中要以学生为中心，考虑到学生的实际情况以及个人学习目标，制定相对应的教学策略。在基于学生的教学法中，其中之一是协作式学习法，即通过合作的方式完成特定学习任务，这里的合作不仅可以是学生与学生之间的合作，也可以是学生与教师之间的合作。协作式学习活动主要有小组课题、小组辩论、角色扮演和其他有共享目标的活动。基于学生的教学法中还有一个非常重要的方式就是差异化教学法，即针对不同学生的能力水平来制定不同的教学策略，因材施教。

3.基于评估(Assessment-based)的教学法。为期两年的汉语初级语言课程，在支持学习和测评学习方面，评估发挥着十分显著的作用。所以在本课程的教学中，基于评估的教学方式，贯穿于教学的始终。评估是对阶段性学习成果的反馈，它不仅包括教师对学生的反馈，也包括学生对教师的反馈。在教学中，在进行由教师主导的形成性评估和总结性评估的同时，也应展开更多形式的评估。可以是同学之间的互评、学生对教师教学的评价。从时效性上看，可以是当堂评估、阶段性评估、学期评估等，从评估内容上看，可以是对作业情况的评估、对学习态度的评估、进步情况的评估、教学方式的评估、心理层面的评估等。通过各种评估方式得到更多的意见反馈，从而让学生反思自己的学习和找出改进的方法，也让教师对教学进行及时的调整，更好地指导学生下一步的学习。比如教师在完成某一话题内容的教学后，将这一部分内容设置成在线调查问卷，收集学生对该话题的词汇、语法等的掌握情况，教师和学生可根据调查结果对教与学进行双向反思、查缺补漏。

## 五、阅读理解部分的教学策略和答题技巧

### (一) 阅读理解部分的教学策略

1.阅读文本材料的选择策略。根据阅读部分的研究数据结果显示，考试阅读文本的主要来源是互联网，直接改编自网页或者摘自网页原文的超过大半比例。且主要来自于中国大陆、中国香港、中国台湾、新加坡等华语使用国家和地区的主流媒体，比如百度、新浪、携程网、58同城等网站，因此在平时阅读训练时，教师可以从网上找到与该课程各大主题相关且符合学生水平的文章进行改编或者直接使用，作为学生的阅读训练材料。此外，利用历年考试真题作为平时阅读部分的学习和训练素材，也是一种非常直接有效的方式。真题卷的文本材料比教师自行网上改编的文本更符合考试的标准，且完整的配套答题卷，学生可以直接用历年真题来作为模拟考试，以测试出自己目前的汉语阅读水平。除了网页文章和历年真题外，我们还可以从报刊杂志、教科

书以及其他渠道获得阅读文本，只要其内容和难度适合本课程，就可以拿来作为阅读训练的素材。

在文本材料的选择时，教师应该给学生提供接触课程大纲全部 20 个话题相关文章的阅读机会和经验，并结合这些话题考察的频率，来合理安排每个话题的教学时间和学生的阅读量。另外，在选择文本材料素材时，应涵盖课程大纲里提到的所有文本材料类型，对历年真题中常出现的材料类型要格外重视，在平时的训练中要重复多次练习。在选择文本材料时，应尽量选择初等和中等难度水平的文章。因为在 2010-2019 年的历年真题研究里，初等和中等难度的文章占据了总文章数的七八成，因此应大量地练习这类难度的文章。

2. 词汇及语法方面的教学策略。在按主题进行教学时，应该提供足够丰富的文本词汇（教材或者真题阅读题的文本材料中的词汇）以及自学词汇（与该教学主题相关的补充性自学词汇）来供学生学习，可参考 IB 课程大纲所列出的参考词汇以及新汉语水平考试 HSK1-4 级的词汇。并且应该根据学生的实际汉语水平制定不同的学习要求和标准。比如对于语言和能力水平较高的学生，则要求掌握的词汇量可以比其他学生要多。在词汇积累过程中，建议不要让学生去学习没有语境的生词表，应该让其从大量的阅读文本中，自然而然地习得词汇含义、扩大其词汇量。

在语法教学方面，需要教师在备课阶段明确每一课需要教授的语法点，根据现阶段学生的汉语水平并结合 IB 大纲所列举的语法点和真题考试中常考的语法点进行综合教学，把语法教学融入到日常教学的每一个环节中。在不脱离文本材料的前提下，采用精讲、略讲等不同方式进行有效的语法教学。教学中应以文本材料为参照，对特定语法点进行操练，通过模仿、操练、巩固、扩展等方式使学生自然习得该语法结构和用法。对于一些易错的语法结构难点，教师应该在讲解的同时补充更多相应的例句加强学生的理解，同时要及时总结当日学习语言点并要求学生完成相对应的语法综合练习作业，以促使学生增强对该语法结构的记忆。

## （二）阅读理解部分的答题技巧

1. 由易到难。根据前面历年真题文本难度研究数据分析结果可知，在普遍情况下，四篇阅读材料的平均难度由高到低依次为文章一、文章四、文章三和文章二。因此在做阅读题时，学生可以按照由易到难的顺序进行答题。当然每年的考试阅读材料的真实难度并不一定全部符合这个规律，需要学生在拿到考卷后，快速扫描四篇文章的大概内容，从而判断其大致难度。

2. 熟练使用略读、泛读、精读的阅读技巧。在进行阅读答题时，先读问题，再读材料，带着问题去阅读，对不太相关的内容进行略读，快速扫描文本材料。不要逐字逐句地读，会影响阅读效率，应抓关键词，抓重点，在泛读中了解文段的大概含义，再对可能存在答案的段落和重点句子进行精读，反复推敲并研读上下句，直到能够明确找到所需的正确答案为止。

3. 把主旨问题留在最后解答。如果学生无法从标题或者首段首句中快速找到关键词，那么建议在完成其他问题后再回过头来重新思考这个问题，因为这个时候学生已经完成了通篇阅读，更容易找到文章的主旨大意，回答这个问题就轻松很多了。

4. 抓细节、找出特殊字词。如在做判断并给出理由这类题型时，学生要注意题目所给的句子的每一个细节，比如带有绝对色彩的“全部”“都”“不”“没有”等字词，表示时

间、地点、数量、原因等特定信息的词汇，还有一些同义词、近义词、反义词等，最后是一些固定搭配的关联词等，这些细节通常情况下都是解题的关键。

## 结语

本次针对 2010-2019 年的 IB 汉语初级语言课程考试阅读理解真题卷的研究结果表明：在这 10 年的真题中，阅读卷文本材料的平均难度普遍为初等到中等的难度水平，近年来越来越多的 IB 阅读卷的文本材料是来自于网络。在文本难度和词汇研究中发现，影响文本材料的难度的关键是材料中的词汇难度结构，整体的词汇难度越高，那么文本难度也会越高，因此拥有足够丰富的词汇量，才能在阅读中游刃有余。不过在词汇量有限的情况下，学生也可以通过一些阅读技巧来提高自己的阅读效率和得分率，通过速读、泛读、细读等方式，带着问题去阅读，通过扫描关键词来快速形成对文段的概念性理解。在平时的训练中，教师可以根据不同教学内容采用诸如基于探究式的教学法、基于学生的教学法、基于评估反馈的教学法等多种方式，并充分提供不同文本形式、覆盖 IB 大纲所有话题内容的文本材料来给学生做阅读训练，丰富他们的做题经验，熟悉每一种不同类型的题型和解题方法，在有限的时间内充分发挥其汉语阅读能力，实现高效高分的考试目标，并最终得到优异的 IB 国际文凭成绩，考取理想中的国际化名牌大学。

## 参考文献

- 北京大学出版社, [online], 2022. <https://www.pup.cn/>
- 北京语言大学出版社, [online], 2022. <http://www.blcup.com/>
- 华语教学出版社, [online], 2022. <http://www.sinolingua.com.cn/>
- 刘弘,金明珠. IB DP 中文 B 考试阅读文本的多角度考察. [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2018,16(02):82-92.
- 林昊,林惠文. 国际文凭项目二语中文学科考试特点与难点. [J]. 中文教学研究, 2017,1(1):1-9.
- 香港三联出版社, [online], 2022. <https://jointpublishing.com/>
- 徐鹏. IB 国际课程研究. [D]. 上海师范大学博士论文, 2015.
- 杨蕊. IB 初中课程模式在对泰汉语教学中的应用研究. [D]. 广西大学硕士论文, 2014.
- 张红霞. IB 中文语言 A 文学课程评估述评. [D]. 上海师范大学硕士论文, 2019.
- IB 国际文凭组织, [online], 2022. <https://www.ibo.org/>
- IBO. DP Language Ab Initio Guide in Chinese. [M]. Geneva, Switzerland, 2018.