

任务型教学法在汉语综合课中的应用研究——以泰国 帕那空皇家大学为例

The Application of Task-based Teaching Method in Comprehensive Chinese course: A Case Study of Phranakhon Rajabhat University

Liu Xilin*, Li Shenglan

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

*Email : liuxilin126@gmail.com

摘要

本文立足于任务型教学法的相关理论，结合在泰国帕那空皇家大学汉语综合课的教学实践，就任务型教学法在泰国汉语综合课教学的应用进行探究。从课程设置、教材、教师、学生等方面介绍了帕那空皇家大学汉语综合课的现状，探讨了任务型教学法在帕那空皇家大学汉语综合课中的教学设计。通过问卷调查、课堂观察等方法对任务型教学的效果进行分析，总结了任务型教学法的优势、存在的问题及改进措施，并提出了在汉语综合课中应用任务型教学法的建议。

关键词：任务型教学法，汉语综合课，泰国

Abstract

Based on the relevant theories of Task-based Teaching Method and combined with the teaching practice of Chinese comprehensive course in Phranakhon Rajabhat University, this paper explores the application of Task-based Teaching Method in the teaching of Chinese comprehensive course in Thailand. This paper introduces the present situation of Chinese comprehensive course in Phranakhon Rajabhat University from the aspects of curriculum, teaching materials, teachers and students, and probes into the teaching design of task-based teaching method in Phranakhon Rajabhat University Chinese comprehensive course. By means of questionnaire survey, classroom observation and other methods, this paper analyzes the effect of Task-based Teaching Method, summarizes the advantages, existing problems and improvement measures of Task-based Teaching Method, and puts forward some suggestions on the application of Task-based Teaching Method in Chinese comprehensive courses.

Keywords : Task-based teaching method, Chinese comprehensive course, Thailand

一、绪论

随着中国“一带一路”战略和泰国“4.0”战略的深入发展，汉语在泰国的地位显著提升。泰国中小学全面开设汉语课程，大学中开设汉语相关专业的数量也在逐年增多。经过前期的发展，泰国汉语教学在取得显著成果同时，也出现了一些问题和挑战，提高汉语教学质量就成了目前需要解决的重要问题。

汉语综合课以培养学生各项技能全面发展为目标，在汉语教学中扮演着重要的角色。针对泰国学生活泼、喜爱团队活动等特点，为了增强学生汉语交际能力，培养学生汉语学习兴趣，提高学生主动学习的能力，在通过调查、查阅文献等，笔者认为

“以学生为中心”、“在做中学”的任务型教学法可以应用在泰国汉语综合课教学中。

任务型教学法是基于二语习得、建构主义及交际法理念的一种教育教学方式，任务在课堂教学中占据着重要的地位，需要教师承担引导者、监督者的职责，设计实际的、可执行的语言学习任务，以满足现实交际需要。在汉语综合课教学中运用任务型教学法，可以让学生积极参与到课堂活动中，在完成任务的过程中，掌握语言知识和技能，激发学生的学习兴趣，提高学生的交际能力，培养学生自主学习能力。

本文以任务型教学法为指导方向，探索其在汉语综合课中的设计与实施，希望可以丰富现有的对外汉语教学研究体系，为后续研究提供资料借鉴。任务型教学法可以针对性的解决传统教学中的不足，全面提高学生的语言交际能力，为泰国汉语综合课教学方法的改进提供方案参考，使针对泰国的汉语教学体系更加系统完善。

二、研究目的，研究方法，研究对象及内容，研究创新性

（一）研究目的

本文的研究有两个目的：一是提高学生的汉语交际水平，增强学生自主学习能力，通过相关的教学案例研究，检验任务型教学法的教学效果，并从教学中发现问题，找到解决问题的方案。二是希望此篇文章可以对任务型教学法在泰国汉语综合课教学起到一定的借鉴作用，丰富泰国汉语课堂教学方面的研究，切实提高泰国汉语教学水平。

（二）研究方法

1.文献研究法

对本课题的相关文献，进行研读，分析及梳理各学者的研究成果，提炼关于本课题的相关理论知识，作为研究的理论基础，在以往研究基础上寻找创新点进行研究。

2.问卷调查法

通过问卷调查形式，在任务前期和任务后期对学生进行调查，获得学生对任务型教学法的看法，对问卷结果进行分析，得出结论。

3.案例分析法

选取在帕那空皇家大学对外汉语综合课中的典型案例，进行分析，找出任务型教学法在对外汉语综合课中运用的优势和存在的问题，并结合自己的教学实践提出解决措施。

4.课堂观察法

通过观察记录学生在课堂上的表现，教学结束后，教师将自己在课堂观察时所了解到的情况进行总结，分析学生表现，全面客观的了解问题，给出解决问题的看法。

（三）研究对象及内容

本文选取笔者任教的帕那空皇家大学商务汉语专业大四汉语综合课为研究对象，探索任务型教学法在课程中的应用。笔者于2022年6月到2022年10月担任大四年级的汉语综合课教学工作，总共开展了64个课时的教学实践。商务汉语专业大四学生76人，其中男生有8人，女生有68人，年龄在21-23岁之间。

本文的研究主要围绕以下三个方面：

- 1.为什么任务型教学法适用于泰国帕那空皇家大学汉语综合课教学；
- 2.如何在泰国帕那空皇家大学综合课中使用任务型教学法；
- 3.将任务型教学法应用于泰国帕那空皇家大学汉语综合课的效果如何。

（四）研究创新性

- 1.研究方法的创新

本文在教学中使用不同的教学方法，增加新媒体的使用，探讨新的教学实践可能性，将任务型教学的合作性、趣味性、交际性等运用到课堂教学中，探索符合泰国高校学生的中文课堂教学方法。

2.研究内容的创新

本文以泰国高校为背景，将综合课与文化教学相结合，为学生营造真实的语言环境，使学生不只是学习了语言技能，还增加了文化知识，并能在文化交流中操练语言技能，增强学生学习兴趣，提高文化传播的影响力。

三、与本论文选题有关的国内外研究综述

(一) 中国外研究现状

任务型教学法兴起于国外，是从20世纪80年代开始逐渐发展，N.S.Prabhu (1980)最先提出任务型教学法这一理念，通过开展交际法教学实验，实验论证了“在用中学”可以取得更好的学习效果。分析任务型教学的研究体系，可以分为以下几个方面的内容。

1.任务型教学的含义及价值

Crooks (1989)认为任务是教学课程的一部分，是有特定目的的一件事或一个活动。Ellis (2003)总结了第二语言习得领域中有关任务型教学的理论，进一步推动了任务型语言教学的发展，他提出任务的最终目标是为了帮助学习者解决交际过程中遇到的问题。

2.任务型教学的分类

Prabhu (1980)将任务分为信息差任务、观点差任务和推理差任务三类。Ellis (2016)将任务分为五大类，第一类是真实型任务和教学型任务；第二类是输入型任务和输出型任务；第三类任务是焦点式任务和非焦点式任务；第四类是封闭式任务和非封闭式任务；第五类是此时此地型和彼时彼地型任务。同时提出任务教学的两种方法，一种是教师先给学生讲解语言知识，然后让学生练习，最后进行任务的辅助型语言教学；另一种是教师针对学习者的学习水平设计任务活动的任务语言教学法。

根据本文汉语综合课教学的实际需求，采用Willis (1996)的理论，将任务分为六种类型，分别是列举任务、排序和分类任务、比较任务、解决问题任务、交流个人经历任务和创造性任务。

3.任务型教学的实践策略

Nunan (1989)着重阐述了交际任务设计模式，他认为任务是一项课堂活动，是习得者在使用目的语进行的理解、操作、输出或互动，在此过程中他们的注意力主要集中在意义上，而不是形式上。Willis (1996)将任务严格地分为任务前、任务环、语言焦点三个阶段，任务前阶段要介绍话题和任务活动，任务环阶段进行任务计划和报告，语言焦点阶段要分析和操练。他对如何运用任务型教学法开展教学做出了指导，对推动任务型教学法从理论走向实践具有十分重要的意义。Skehan (1998)把任务分为任务前活动、任务中活动和任务后活动三个阶段，他认为任务的设计应该符合实际的课堂环境、贴近学生的实际交际场景，任务的安排要根据实际教学情况来具体把握。

我们可以看到有关任务理论研究已经很清晰，任务型教学法的定义也在不断发展完善，任务型教学法在语言教学中的效果也渐渐显现。

(二) 中国国内研究现状

1.有关任务型教学法在对外汉语教学方面的相关研究

国内有关任务型教学法的研究起步较晚，最初在我国的运用集中于英语教学中，首个将任务型教学概念引入对外汉语课堂教学的是马箭飞。2008年，孔子学院总部颁

布了《国际汉语教学通用课程大纲》，明确提出“汉语教学任务”概念与方法，自此任务型教学法在对外汉语教学的应用研究进入了白热化的阶段。

2.有关任务型教学法在对外汉语综合课方面的研究

李泉（2011）指出综合课在国内对外汉语教学中一直处于核心课、主干课的重要地位，课程的性质和特点深刻地影响着该课程的目标设定和内容取向以及教学方法的选择和创新，进而影响其教学质量和效果。他将对外汉语综合课的教学内容、指导原则、指导方法等均进行了详细描述。

赵金铭、姜丽萍（2011）从对外汉语课堂教学设计发展的角度，提出教师在课堂教学过程种叫什么、怎么教、学生怎么学作为教学设计的本质，处理好这三个方面的关系，就完成了一堂综合课教学。

姜丽萍、赵秀娟、吴春仙（2014）认为综合课是语言知识、语言技能、语言素养、教学方法的综合，综合课教学要遵循一定的教学原则，尤其是教学材料的选择，需要精挑细选，练习要从易到难，注重交际练习，帮助学生模拟情景，或者创造贴近真实的情境，教学过程要以学生为中心。要与文化教学相结合，分层次进行文化教学，从文化理解到文化掌握，到跨文化交际，上升至国际视野。

综上所述，可以看出任务型教学法是适用于对外汉语综合课堂的，近年来学者们已经认识到任务型教学法的重要性，并开始关注任务型教学法在对外汉语教学中的实际应用，也取得了一定的研究成果，对外汉语界已经研究出适合对外汉语教学的任务型课堂的新模式。

3.有关任务型教学法在泰国汉语课堂教学方面的研究

宋少华（2011）认为在实际的课堂教学中，并不是简单地把一个任务布置下去就可以了，任务的系统实施更重要，所以需要完整、系统的教学环节设计。

石玲（2018）根据学生的要求和兴趣，在教学单元中设计相应的任务，着重为学生提供真实语言情境，让学生在交际中更好地掌握汉语知识及技能。

NIROSMINI HASANEE（2022）依据前期调研和教学经验对学生的听说读写技能进行了全面的要求，通过详细的案例描述得出教师应该在课堂教学过程中以学生为中心，设计出更好更合理的教学设计。

经过不断发展，有关任务型教学法在对外汉语课堂中尤其是针对泰国的汉语课堂教学的研究逐渐增多，也不断有泰国本土教师加入研究行列。任务型教学法是能够为泰国学生提供更有效的汉语环境，使课堂形式更加多样化，增强学生汉语学习兴趣，培养学生运用汉语的创新能力和探索中国文化的积极性。当然在具体实践中也有一些局限性，也需要我们不断创新完善。

四、任务型教学法在帕那空皇家大学汉语综合课教学中的应用情况

（一）任务型教学法在帕那空皇家大学汉语综合课教学的现状

1.学校概括

帕那空皇家大学（英文名：Phranakhon Rajabhat University）是泰国最早的师范学院之一。发展至今，帕那空皇家大学已成为一所综合类院校。帕那空皇家大学设有孔子学院，简称海丝帕那空孔院，孔院不但承担了帕那空皇家大学的汉语专业课和选修课，也定期开展丰富多彩又具有特色的文化活动。

商务汉语专业为帕那空皇家大学人文学院开设专业之一，该专业有本土汉语教师6人，商务汉语专业学生约220人。学生接受本专业的汉语发音、基础汉语、旅游汉语、计算机汉语、商务汉语写作、基础商务汉语等课程。孔院中国籍教师为商务汉语专业学生提供HSK课程、汉语发音、商务汉语写作、基础汉语等课程的教学工作。

2. 课程设置情况

帕那空皇家大学商务汉语专业的综合课分为汉语综合课 1-4，分别对应大一到大四 年级。每周上 1 次课，每次 4 个小时。因为课程持续时间长，学生注意力很难长时间 集中，每 1 个小时或 1 个半小时需要休息 20 分钟。此外，因学校没有统一的宿舍，学 生都在校外居住，迟到现象比较多，每节课实际上课时间大概 3 个小时。

按照原有的教学大纲，学校大四年级对应汉语综合课 4 的课程，但是本年度受新 冠疫情影响，大四学生实习工作暂停，学校为了让学生汉语综合能力有所提高，故开 设汉语综合 5 课程以弥补实习的学分。

3. 教材情况

教材根据帕那空皇家大学商务汉语专业的教学计划要求，使用《卓越汉语·商务 致胜》第五册。该教材的具有课文编排整体性、涵盖话题丰富性、选取案例真实性、 案例用途针对性、汉语运用实用性的四大原则。由 5 个单元组成，每个单元 2 课，每 课分为主课文和副课文。

4. 师资情况

帕那空皇家大学商务汉语专业共有本土教师 6 人，这 6 位老师均有留学中国的经 历，他们专业知识扎实、教学经验丰富。本土教师负责商务汉语专业课教学，例如中 国文化赏析，中泰进出口贸易，商务礼仪，商务谈判等课程。

孔院中国籍教师承担商务汉语专业教学的老师共 3 人，主要教授综合课、口语 课、写作课、文化课等，孔院的这 3 名中国籍教师，均为汉语国际教育或相似专业毕 业的本科和研究生，具有两年以上的教学经历，其中 2 名中国籍教师可以熟练使用泰 语辅助教学，笔者主要负责商务汉语专业的综合课教学。

5. 学生情况

帕那空皇家大学商务汉语专业大四学生总计 76 人。学生已经经过了三年的学习， 具备了良好的汉语基础，对商务汉语也有一定的了解。这 76 名学生的年龄在 21-23 岁 之间，学生具备了良好的沟通理解能力，可以理解教师的指令，方便教师的管理。这 76 名学生中，男生有 8 人，女生有 68 人。该专业的男生虽少，但是男生整体汉语水 平较高，发音清晰，表达流畅。

笔者通过和学生交流，发现帕那空皇家大学商务汉语专业的学生学习汉语的动机 大多来自外界，有些是家长认为学习汉语对找工作有帮助，有些是毕业后想去中国做 生意，甚至有些学生认为商务汉语专业较其他专业比较好毕业，当然这部分原因与帕 那空皇家大学商务汉语专业的管理体制有关系，这里不再进行深入探究。

学生的学习兴趣对他们的学习态度和 学习动机有着重要的影响。在学生中存在着 对汉语学习的浓厚兴趣，这种兴趣可以 有效地激发他们的学习主动性，进而产生 持续的自主学习动机。据分析结果显示， 部分学生认为汉语学习对完成学业以及 进一步的中国文化学习和旅游有着积极 作用，同时，受到泰国作为旅游国家和 汉语需求增长的影响，他们对汉语学习 的需求呈逐渐上升的趋势。

在授课中，笔者发现本班的学生因为 汉语水平和性格不同，课堂表现也有很 大差异，有的学生性格内向担心出错， 不会主动发言，有的学生性格外向，整 堂课都跟着老师的思路，经常与老师互 动。泰国学生普遍随性、轻松、乐观， 他们喜欢表达自己的想法，积极活跃， 乐于以小组形式参与课堂活动。

(二) 任务型教学法应用于汉语综合课教学中的可行性分析

1. 任务型教学符合综合课教学需求

任务型教学法适应汉语综合课的教学目标需求,任务型教学法与汉语综合课具有教学原则的一致性,任务型教学法满足汉语综合课教学特点要求。

2.任务型教学法符合教材特征

泰国帕那空皇家大学商务汉语专业学生综合课教材为《卓越汉语·商务致胜》,教材编写中融入交际法和任务型语言教学相关的核心理念,在教材总体编写上、教材内容方面、教材考察内容上、目的达成上都能满足任务型教学法的开展。

3.任务型教学符合帕那空皇家大学学生需求

对于学生的汉语综合课程学习兴趣以及教学方法评价等进行调查,以76名大四学生为对象,调查学生对于教师常用教学方法的评价,其中教师讲授占据绝对地位,案例教学开展频率较其他方法略高,整体看教学方法较为单一,以讲授为主。关于教师关注的内容中,听说训练的占比最高,说明综合课中,综合性作用发挥不足。可以看出学生希望教师在课堂中采用新的教学法,并且增加综合技能训练的内容。

(三)任务型教学法在汉语综合课教学中的总体设计

教学内容涉及创业与效益、企业管理、国际贸易、经济法规、环保与经济发展等话题。笔者任教的商务汉语专业大四一共两个班,大四1班和大四2班,每周4个课时,每课时1小时。本学期该门课共有16次课,64个课时,中中和期末考试占用8个课时,实际上课56课时。

本学期的教学安排是《卓越汉语·商务致胜》5的10个单元,每2个单元结束后安排1节复习巩固课,每节复习巩固课4个课时。

按照任务型教学法的教学过程,分为任务前、任务中和任务后三个阶段,结合汉语综合课的特点、学生基本情况及教材情况,对于不同阶段的任务型教学进行以下设计。

1.任务前阶段

任务前主要包括准备与任务导入,准备主要是教师的课前准备,课堂教学的开端通常是导入环节,其目的在于引导学生进入学习状态,调整学生情绪,吸引学生的关注和激发学生的学习兴趣。

1.1 导入

教师在任务导入过程中,可采用多种教学方法,如图片、实物、动作、提问、视频、介绍个人相关经历等,以吸引学生的注意力从而提高学生的参与度。此外,教师还可结合任务内容,运用一些简单的活动进行导入。在引入话题的过程中,可以直接呈现任务,并介绍任务规则,教师在此阶段起着关键作用,主要负责教学的组织安排及任务的介绍。而学生则扮演参与者的角色。

1.2 语言及活动准备

完成任务导入后,协助学生完成准备工作。回顾与任务相关的语言知识,通过认读生词、了解词语及句子含义以及讲解案例背景、要求等完成知识准备。可以通过小组合作教学等方式,满足学生的交流探索需求,并体现出学生的主体地位。该部分属于课堂教学之中的重中之重,老师可依照先前对内容、知识的研究,融合任务设计功能,并借助互动反馈等,迅速对学生展开知识的传授及交际。

2.任务中阶段

2.1 布置任务

教师在布置任务时要明确任务实践的具体要求,如任务的组织形式、任务所需的时间、完成任务中所用到的重点词语和句式等。在说明任务时,要考虑到学生的汉语水平,使用学生能理解的语言,必要时也可借助泰语进行任务说明。教师要根据学生的语言能力、性格等因素,对各小组成员进行合理的分配。

2.2 实施任务

在此环节中，学生要积极地投入到任务过程中，教师在此起到引导和监督的作用。教师要认真地观察各组学生参与任务的情况，对于出现与任务不符或影响任务进行的行为要及时进行干预，同时对学生在完成任务过程中遇到的问题，及时给予帮助和指导。

2.3 汇报任务

在任务完成后，以报告、演讲、表演、讨论等多种方式，展示任务成果。采取情境教学、分组教学的方式，让不同小组完成对应的任务，并以表演等方式完成任务报告。在这个环节，尽量让每一小组都有汇报展示的机会，学生在汇报任务时，教师要认真记录学生出现的优点、不足和错误。

汇报结束后，学生和老师也必须从客观角度出发，展开自我评价、互相评价，在此之后，教师要肯定学生的优点和需要改进的地方。

3.任务后阶段

任务后主要是对任务巩固、评价与反思。在完成任务后，为了巩固任务的效果，教师要组织学生对于重点语言项目进行操练。对于本课重点生词的巩固练习，可以采用选词填空、完成词语搭配、选择正确答案、完形填空等练习。对于本课重点语言点，可以采用使用关键词改写句子、使用关键句补全句子、使用关键词或关键句回答问题等练习。对于本课的课文和主题的理解，可以采用听对话或者短文，选择正确答案、根据听到的内容补全句子等练习。练习结束后，教师进行总结。

（四）任务型教学法在泰国汉语综合课教学中的实践效果

自2022年7月开始开展任务型教学实践后，截止到2022年10月本学期结束，总计三个月的时间里，汉语综合课教学获得较好的成效。通过问卷调查，调查学生对于任务型教学的接受情况等，具体实践结果如下：

表 1 汉语综合课中任务型教学喜爱度与接受度调查结果

		百分比
你喜欢汉语综合课吗?	喜欢	50.00%
	不确定	43.42%
	不喜欢	6.58%
	总计	100.00%
你喜欢任务型教学的上课方式吗?	喜欢	72.37%
	不确定	21.05%
	不喜欢	6.58%
	总计	100.00%
你能够适应这种上课方式吗?	能	85.53%
	不确定	14.47%
	不能	0.00%
	总计	100.00%
你喜欢现在这种上课方式还是以前的上课方式?	现在的	50.00%
	以前的	14.47%
	都可以	35.53%
	总计	100.00%
你希望以后的汉语综合课使用现在的教学方式还是以前的教学方式?	现在的	53.95%
	以前的	46.05%
	都可以	0.00%
	总计	100.00%

首先,关于汉语综合课的喜爱情况,50%的同学表示喜欢,6.58%的同学表示不喜欢,还有43.42%的同学表示不确定。整体来看,在本次调查中,表示喜欢的同学高于不喜欢的同学,同时还有大部分同学表示不确定。关于汉语综合课中任务型教学的上课方式,72.37%的同学表示喜欢,6.58%的同学表示不喜欢,还有21.05%的同学表示不确定。综合以上两项调查结果说明,在汉语综合课中任务型教学中,学生对于任务型教学的上课方式喜爱度较高。

关于任务型教学的适应情况,85.53%的同学表示能够适应,14.47%的同学表示不确定,无表示不能适应的同学,表明经过几次教学计划的调整,学生都能够适应这一上课方式。关于现在上课方式与以前上课方式的对比中,50.0%的同学表示喜欢现在的上课方式,14.47%的同学表示喜欢以前的上课方式,35.53%的同学表示都可以。希望以后的课程使用现在的教学方式还是以前的教学方式问题中,53.95%的同学表示希望使用现在的教学方式,46.05%的同学表示希望使用以前的教学方式。这一调查结果表明,同学对于任务型教学仍旧存在一些意见,后续应该针对性的解决同学意见,促进任务型教学的教学方式的持续推进与教学成果的有效推优化。

采取同一问卷调查学生对于教学的评价,其中教学方法多样以及教学方法差异中,非常符合及比较符合两个选项的综合选择人数达到半数以上,相较采用任务型教学法教学前提升了20%-30%。在教师关注内容中,各项关注内容显著提升,其中商务能力和综合能力的提升最为显著,体现出汉语综合课与学院课程的高度相关性。在教学方法中,自我评价以及同伴评价的占比显著提高,教学策略中,各类教学策略均衡性显著,教师讲授时间占比显著下降,说明原有以教师为主的讲授教学法得到改善。

表 2 教师综合课教学评价(教学后)

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合		
我认为老师综合课教学方法多样	25.00%	27.63%	30.26%	10.53%	6.58%		
我认为老师综合课教学方法和 其他汉语课程的方法不同	25.00%	30.26%	21.05%	18.42%	6.58%		
综合课教学中教师最为关注的内容 (多选)	字词记忆	听说训练	阅读能力	写作能力	商务能力	综合能力	其他
	56.58%	64.47%	67.11%	85.53%	85.53%	97.37%	43.42%
教学结果的评价方法主要为(多选)	自主评价	同伴互评	教师评价	外部评价	其他		
	43.42%	35.53%	67.11%	2.63%	2.63%		
教师综合课的主要教学策略(多选)	教师讲授	案例教学	情境教学	活动教学	其他		
	23.68%	22.37%	56.58%	44.74%	64.47%		

关于综合课教学作用中,结果如下表3。相对于教学前,汉语提高写作能力及交际能力的作用更为显著,同时表示提高阅读能力的认同性也有所提高。

综合以上调查,相对于教学前,经过任务教学的设计与实施,学生通过综合课的学习显著改善了听说读写及交际能力。

表3 汉语综合课教学的作用调查（教学后）

	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合
能够提高我的阅读能力	27.63%	35.53%	17.11%	11.84%	6.58%
能够提高我的写作能力	34.21%	36.84%	14.47%	11.84%	2.63%
能够提高我的听说能力	27.63%	32.89%	17.11%	14.47%	7.89%
能够提高我的汉语交际能力	31.58%	43.42%	14.47%	7.89%	2.63%

在2022年第一学期期中考试以及期末考试中，学生汉语综合课成绩如表4，可以发现，2022年第一学期的期中考试中，学生平均成绩81.05分，显著高于第一次阶段性考试的73.45分，期末考试成绩83.46分，较期中考试成绩表现出持续性的提高。

表4 实行任务型教学法前后的平均成绩

	第一次阶段性考试	第二次阶段性考试
实行任务型教学法前的平均成绩	76.52	73.45
	2022年第一学期期中	2022年第一学期期末
综合课大四班级平均成绩	81.05	83.46

同时对比考试成绩分布也可以发现，相对于以往的成绩两极分化严重，大量学生不及格的情况，近两次考试中，成绩处于中下等水平的学生提升显著，其中考试5名同学成绩在60分以下，期末开始只有1名学生60分以下，这表明任务型教学法在提高学生成绩方面的作用较明显。

总的来说，从学生的课堂表现和反馈可以看出，任务型教学法在汉语综合课中的应用很大程度上提高了学生的汉语水平和汉语交际能力，教学效果比较明显，主要是体现在：第一，课堂出勤率增高，课堂氛围更融洽；第二，创设真实的语言环境，学习目的性和趣味性增强；第三，学生的汉语交际能力提高，自主学习和创新能力增强。这是因为任务型教学法符合学生的学习特点，可以提高学生课堂参与度；任务型教学法通过小组活动，可以增强学生的团队合作能力；任务型教学法满足学生的学习需求，进一步提升学生语言交际能力；任务型教学法可以提高学生学习兴趣，培养学生的主观能动性。

五、任务型教学法在泰国汉语综合课教学中存在的问题和改进措施

1. 学生完成任务的参与度不均衡

部分学生对于任务型教学法兴趣不高，或者是参与任务的学生不均衡，有的学生很积极有的学生则敷衍了事。针对存在的这个问题，教师在课前要充分了解学生的基本情况，在布置任务分组时，根据课前准备情况对学生进行分组，同时教师要明确每个小组成员的任务。对于积极参与任务的同学给予奖励。

2.完成任务超过规定的时间

前期准备时间长, 教学实践耗时长, 往往超过任务规定的时间。解决这个问题的办法, 首先教师在布置任务时就要进行清晰、全面的解释, 必要时可以采用泰语进行解释, 预留出答疑解惑的时间。教师在给学生布置任务时可根据学生的特点, 选择口头汇报任务或者书面汇报任务。其次对于学生存在的问题或者不能顺利完成的情况要及时进行解答和引导, 最后教师要在规定时间前及时提醒学生。

3.学生对于母语的依赖性较高

由于部分学生汉语听说能力欠佳, 因而有时较难以用汉语准确表达自己的观点, 学生们往往会采用母语交流或在不自觉的情况下使用母语进行沟通。为了解决存在的这个问题, 教师在开展每个任务前, 对任务中出现的重点词语和句型带领学生进行操练, 循序渐进, 教师在任务完成过程中要督促学生使用汉语表达, 在课堂上不禁止学生使用手机, 引导学生使用手机的工具性能。

4.任务设计不合理, 教师开展任务受阻

教学中的任务是教师根据教材、学生的实际情况进行设计的, 有时会出现不合理或者与学生实际生活不符的情况。解决这个问题, 教师可以针对学生现实中可能遇到的情况进行预设并布置任务, 及时更新自己知识库, 对教材内容进行删减或者补充材料。

六、任务型教学法在泰国汉语综合课教学中应用的建议

1.充分了解学生情况, 做好课前准备

教师需要对学生的个体差异进行深度分析, 比如性格、年龄、汉语水平以及学习需求等方面, 尤其要着重了解学生的兴趣点, 有效地根据学习者的特点, 制定恰当的学习计划。

教师在准备课堂教学前, 要设计符合贴近生活的活动, 确保所学内容具有实用性。各项任务之间应当合理安排, 任务设计应该全面考虑到班级中所有学生的需求。任务活动的设计应确保所有同学都能积极参与并取得相应的学习效果。

2.把控课堂节奏, 加强课堂管理

教师需要在任务活动中协调和控制各种教学因素, 以确保课堂活动的有序进行。教师要有时间观念, 指导学生在规定时间内完成任务, 在任务快要结束时, 要及时提醒时间, 不要因为学生拖延而影响了整个教学进程。

教师在课堂管理时要宽严并施, 泰国的汉语课堂中教师要具有亲和力, 教师的个人魅力也是吸引学生学习的一个重要因素。

3.合理设计任务, 引导完成任务

设计任务时要设计学生在日常生活中可以用到的场景, 任务的设计要有系统规划, 分层级、由简单到复杂, 还要增加任务的趣味性。

任务型课堂除了进行活动设计外, 还要在学生活动时仔细观察学生, 及时对学生的行为做出反馈, 对学生任务进行起到正确的引导作用。及时查看每个小组每个学生任务的进度, 给予指导。学生对于任务不理解时, 教师及时进行解释, 也可使用泰语辅助教学, 可以便于学生理解, 提高课堂效率。

4.多种教学法相结合, 及时总结

教学过程中应合理使用多种教学方法, 通过选择合适的教学方法来补足单一教学方法存在的不足。确保任务型教学法与传统教学法的巧妙融合, 精准掌握各自的使用比例, 夯实任务前阶段基础, 为后续的任务执行及学习打下坚实的基础。

5.与时俱进, 提高教师综合能力素质

教师要及时定期更新教学武器库,保证一定的阅读量,并且根据一线教师所提的意见不断完善自己的理论功底,既可以不断开阔自己的眼界,还可以提高自己的思维方式,同时保证自己的职业素养不断提高。教师要把汉语综合课的教学理念逐渐转化到实际教学当中,以此来不断提高自己的教学水平。

七、结论

本文在任务型教学法的理论指导下,结合笔者在泰国帕那空皇家大学商务汉语专业的教学实践,通过对所在学校的基本情况、师资情况、教材情况、课程设置、学生情况的进行分析,就任务型教学法在汉语综合课教学中的应用进行研究。通过调查问卷、课堂观察等方法,对比使用任务型教学法前后,主要的变化有:学生的出勤率增加,学生课堂参与度提升,课堂氛围较之前活跃温馨,学生的成绩显著提高,学生汉语开口机会增多,所学的知识能运用到实践中等。

但是在实施过程中也存在一些问题,如学生完成任务的参与度不均衡,完成任务超过规定的时间,学生对于母语的依赖性较高,任务设计不合理致使教师开展任务受阻等,针对以上问题给出了对应的解决办法。同时为了更好地在汉语综合课中运用任务型教学法,也给出了建议:一是充分了解学生情况,做好课前准备;二是把控课堂节奏,加强课堂管理;三是合理设计任务,引导完成任务;四是多种教学法相结合,及时总结;五是与时俱进,提高教师综合能力素质。

总得来说,任务型教学法是适用于以泰国高校为背景的汉语综合课教学的,在汉语综合课中使用任务型教学能够提高学生的课堂参与度,增强学生的团队合作能力,提升学生的汉语交际能力,培养学生的主观能动性。本文在研究过程中仍有一些不足之处,文中给出的建议还需要根据教学实践的真实情况,进一步检查教学效果,希望未来可以不断优化,进一步为泰国的汉语综合课教学提供一定的经验和帮助。

参考文献

- 李泉.汉语综合课教学理论与方法[M].北京:北京大学出版社,2011.
- 姜丽萍.国际汉语教学:综合课教学方法与技巧[M].北京:北京语言大学出版社,2014.
- 马箭飞.以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式[J].世界汉语教学,2000(04):87-93.
- 马箭飞.任务式大纲与汉语交际任务[J].语言教学与研究,2002,54(04):27-34.
- 宋少华.任务型教学法指导下的实用汉语写作课教学实际——以泰国四色菊皇家大学为例:[硕士学位论文][D].山东:山东大学,2011.
- 高枫.任务型教学法在泰国清迈皇家大学汉语综合课中的应用案例分析:[硕士学位论文][D].北京:北京外国语大学,2015.
- 王肖肖.任务型语言教学模式在泰国职校汉语综合课中的应用研究:[硕士学位论文][D].山东:鲁东大学,2018.
- 席艳妮.基于任务型教学法的对外汉语初级综合课案例研究:[硕士学位论文][D].陕西:西安石油大学,2019.
- 臧雨.任务型教学法在泰国兰实大学商务汉语综合课中的应用研究:[硕士学位论文][D].广西:广西大学,2022.