

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการและผลการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมเสี่ยงในชุมชนหมู่ 4 ตำบลท่ามะกา อำเภوتاมะกา จังหวัดกาญจนบุรี แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 1.1 การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนในชุมชน
- 1.2 การศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่จะมาสร้างหุ่นส่วนสุขภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหุ่นส่วนสุขภาพ กระบวนการรองรับการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพและตามต่อเนื่องของหุ่นส่วนสุขภาพ ประกอบด้วย 3 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 การสร้างหุ่นส่วนสุขภาพ
- ระยะที่ 2 สร้างระบบรองรับการทำงานของหุ่นส่วนสุขภาพ
- ระยะที่ 3 พัฒนาความต่อเนื่องของหุ่นส่วนสุขภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลลัพธ์ของการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียน ประกอบด้วย

- 3.1 จำนวนการบาดเจ็บในเด็กวัยเรียน
- 3.2 พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน
- 3.3 พฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนของผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง
- 3.4 การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมเสี่ยงในชุมชน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ เด็กวัยเรียนที่มีอายุ 6-12 ปีทุกคนที่อาศัยประจำในหมู่ 4 ตำบลท่ามะกา อำเภوتاมะกา จังหวัดกาญจนบุรี นานติดต่อกันไม่น้อยกว่า 6 เดือน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างหลักและกลุ่มตัวอย่างรอง คือ

1. กลุ่มตัวอย่างหลัก คือ เด็กวัยเรียนอายุ 6-12 ปีที่อาศัยประจำในหมู่ 4 ตำบลท่ามะกา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี นานติดต่อกันอย่างน้อย 6 เดือนและมีผู้ดูแลหรือผู้ปกครองหลักอย่างน้อย 1 คนให้การดูแล

2. กลุ่มตัวอย่างรอง คือ ผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างหลักและมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบดูแลเด็กวัยเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน บุคลากรสุขภาพในโรงพยาบาล ประกอบด้วย พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเวชกรรมสังคม อสม. ตำรวจที่ปฏิบัติงานในสถานีตำรวจภูธรท่ามะกา บุคลากรในกองงานสาธารณสุขเทศบาลตำบลท่ามะกา ครูที่สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผู้นำชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ประธานชุมชน)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์เด็กวัยเรียน ดัดแปลงมาจากอดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ (2546) วนิดา คุรงค์ฤทธิ์ชัย (2546) และสมจินตนา คำพินิจ (2549) ใช้สัมภาษณ์เด็กวัยเรียนทั้งก่อนและหลังการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กวัยเรียน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา โรคประจำตัว ความพิการและลักษณะนิสัยของเด็ก รวม 6 ข้อ

1.2 ประวัติการบาดเจ็บในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาของเด็กวัยเรียน จำนวน 9 ข้อ

1.3 พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติเลย ปฏิบัติเป็นบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ และปฏิบัติเป็นประจำ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง เด็กวัยเรียนไม่เคยกระทำตามข้อความนี้ทั้งหมด
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง เด็กวัยเรียนกระทำปฏิบัติตามข้อความนี้บ้าง เป็นบางครั้ง (1 ครั้ง/สัปดาห์)
ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	หมายถึง เด็กวัยเรียนกระทำตามข้อความนี้บ่อยครั้ง แต่ไม่สม่ำเสมอ (วันเว้นวัน หรือ 3 ครั้ง/สัปดาห์)
ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง เด็กวัยเรียน เคยกระทำตามข้อความนี้เป็นประจำสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนนเป็น ดังนี้

	ข้อคำถามด้านบวก	ข้อคำถามด้านลบ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	1	4
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	2	3
ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	3	2
ปฏิบัติเป็นประจำ	4	1

2. แบบสัมภาษณ์ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองของเด็กวัยเรียน ใช้สัมภาษณ์ทั้งก่อนและหลังการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง ประกอบด้วย ความสัมพันธ์กับเด็กวัยเรียน อายุ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อาชีพ รายได้ของครอบครัว จำนวนเด็กวัยเรียนใน ความดูแลและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยเรียน จำนวน 10 ข้อ

2.2 พฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนของผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง มี คำถามจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือไม่เคยปฏิบัติเลย ปฏิบัติเป็น บางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ และปฏิบัติเป็นประจำ แต่ละระดับมีความหมาย ดังต่อไปนี้

ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองไม่เคยกระทำตามข้อความ นี้ทั้งหมด
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองกระทำตามข้อความนี้บ้าง เป็น บางครั้ง (1 ครั้ง/สัปดาห์)
ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	หมายถึง ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองกระทำตามข้อความนี้ บ่อยครั้ง แต่ไม่สม่ำเสมอ (วันเว้นวัน หรือ 3 ครั้ง/สัปดาห์)
ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองกระทำตามข้อความนี้เป็น ประจำสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนนเป็น ดังนี้

	ข้อคำถามด้านบวก	ข้อคำถามด้านลบ
ไม่เคยปฏิบัติเลย	1	4
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง/นาน ๆ ครั้ง	2	3
ปฏิบัติบ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ	3	2
ปฏิบัติเป็นประจำ	4	1

3. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชน โดย

- พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน และพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเวชกรรมสังคมจะสัมภาษณ์เน้นบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน

- อสม. การสัมภาษณ์จะเน้นการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในพื้นที่ความรับผิดชอบ

- ตำรวจที่ปฏิบัติงานในสถานีตำรวจภูธรท่ามะกา การสัมภาษณ์จะเน้นการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการจราจร

- บุคลากรในกองงานสาธารณสุขเทศบาลตำบลท่ามะกา การสัมภาษณ์จะเน้นโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปลอดภัยในชุมชน

- ครูที่สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา การสัมภาษณ์จะเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการบาดเจ็บและการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย

- ผู้นำชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน กรรมการหมู่บ้าน ประธานชุมชน) การสัมภาษณ์จะเน้นเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงกายภาพเพื่อจัดการความปลอดภัยในชุมชน

3.3 การทดสอบความแม่นยำ (Validity) และความเชื่อถือได้ (Reliability) ของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยไปทดสอบความแม่นยำโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย กุมารแพทย์ 1 ท่าน อาจารย์พยาบาลผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาเครื่องมือ 1 ท่านและพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 1 ท่าน และผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในทุกประเด็น

ส่วนการหาค่าความเชื่อถือได้นั้น ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับเด็กวัยเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาในพื้นที่ หมู่ 3 ตำบลท่ามะกา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 30 คน หลังจากนั้นคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.86

3.4 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยกำหนดเป็น 3 ขั้นตอน รายละเอียดในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียน

1. การศึกษาสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนในชุมชน

1.1 คัดเลือกเด็กวัยเรียนตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้จาก ทะเบียนการมารับบริการที่โรงพยาบาลมะเร็ง พ.ศ. 2553 และจากฐานข้อมูลที่หน่วยงานเวชกรรมสังคม สำหรับเด็กวัยเรียนที่ไม่มีรายชื่อในทะเบียน ผู้วิจัยได้ขอรายชื่อเพิ่มเติมจากผู้นำชุมชน

1.2 ผู้วิจัยฝึกอบรมผู้ช่วยวิจัยในการใช้แบบสัมภาษณ์เด็กวัยเรียนและผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง

1.3 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสัมภาษณ์เด็กวัยเรียนและผู้ดูแลหรือผู้ปกครองที่บ้านด้วยตนเอง และบันทึกประสบการณ์การเกิดการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาอย่างละเอียดพร้อมวาดภาพเหตุการณ์ของการเกิดเหตุไว้ในแบบสัมภาษณ์โดยระบุให้ทั้งตัวเด็ก สิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการบาดเจ็บและสิ่งแวดล้อมที่มีผลให้เด็กได้รับบาดเจ็บ

1.4 สังเกตสิ่งแวดล้อมเสี่ยงต่อการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนที่บ้าน โรงเรียนและในชุมชน ด้วยการสำรวจ จุดที่เด็กวัยเรียนเคยเกิดการบาดเจ็บ เพื่อทราบจุดเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งในบ้าน บริเวณบ้าน และในชุมชน

1.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยการบาดเจ็บ การปฏิบัติตนเองเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ

2. การศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่จะมาสร้างหุ้นส่วนสุขภาพ

2.1 ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละส่วนด้วยแนวสัมภาษณ์และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมเพื่อค้นหาการปฏิบัติจริงที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน

2.2 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อค้นหาบทบาทหน้าที่ที่ยังปฏิบัติไม่ครบถ้วนของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหุ้นส่วนสุขภาพ กระบวนการรองรับการพัฒนาหุ้นส่วนสุขภาพและความต่อเนื่องของหุ้นส่วนสุขภาพ

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการบนพื้นฐานของการตกลงร่วมกันเพื่อสร้างหุ้นส่วนสุขภาพ แบ่งออกได้เป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างหุ้นส่วนสุขภาพ

เป็นระยะของการสะท้อนข้อมูลเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบปัจจัยเสี่ยงต่อการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนและนำมาสู่การสร้างข้อตกลงโดยอาศัยการประสานศักยภาพ การให้คำปรึกษาการสนับสนุนและความสามารถระหว่างผู้วิจัยกับผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในชุมชน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. นำเสนอข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการสัมภาษณ์เด็กวัยเรียนและผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง ข้อมูลด้านบทบาทของบุคลากรสุขภาพในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล อสม. เจ้าหน้าที่กองงานสาธารณสุขเทศบาลตำบลท่ามะกา ครู ตำรวจ และผู้นำชุมชน ที่ปฏิบัติอยู่แล้วและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องที่ยังไม่ได้ปฏิบัติ

2. นำเสนอข้อมูลที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการบาดเจ็บในเด็กวัยเรียนและข้อมูลสิ่งแวดล้อมเสี่ยงในบ้าน โรงเรียน และในชุมชนที่ได้จากการสำรวจในขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3. ให้ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองและเด็กวัยเรียนที่เคยได้รับการบาดเจ็บ ถ่ายทอดประสบการณ์เหตุการณ์ที่ได้รับบาดเจ็บให้ที่ประชุมทราบข้อมูล เพื่อค้นหาบทบาทที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยเรียน ผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายเพื่อกำหนดเป็นกิจกรรมการปฏิบัติ นำกิจกรรมมาจัดทำโครงการในการพัฒนาการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชน

4. ให้ผู้เกี่ยวข้องสะท้อนความรู้สึกต่อข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน สิ่งแวดล้อมเสี่ยง

5. ผู้เกี่ยวข้องนำเสนอความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมายและความคาดหวังของตนเกี่ยวกับการวางแผนการดูแลและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กวัยเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดรับทราบความต้องการของกันและกัน

6. ให้ผู้เกี่ยวข้องกำหนดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติและข้อตกลงร่วมภายใต้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางแผนไว้ร่วมกัน

7. ผู้วิจัยประสานและติดตามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดดำเนินการตามกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติและข้อตกลงที่ให้ไว้

ระยะที่ 2 การสร้างระบบรองรับการทำงานของหุ้นส่วนสุขภาพ

เป็นระยะของการสร้างแนวทางการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องจนเกิดแนวปฏิบัติหรือโครงการหรือกิจกรรมเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนที่เกิดจากฐานข้อมูลจริงที่ผู้เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานงานผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด นำความต้องการและความคาดหวังการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กวัยเรียน ร่วมประชุมเพื่อดำเนินงานในรูปแบบกิจกรรมหรือโครงการ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

2. ผู้วิจัยใช้ทักษะการสื่อสาร บอกเล่า ถึงกิจกรรมโครงการที่ต้องร่วมกันดำเนินงานด้วยภาษาและข้อมูลที่เข้าใจได้ง่ายเพื่อให้รับทราบทั่วถึงและเข้าใจกัน รวมทั้งสามารถนำไปปฏิบัติตามลำดับได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3. ผู้วิจัยโน้มน้าวให้ผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันในการทำงานร่วมกันผลักดันกันให้ทุกฝ่าย นำกิจกรรมหรือโครงการมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองโดยมีการป้องกันการบาดเจ็บเป็นเป้าหมายร่วม

4. ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องร่วมวิเคราะห์กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ผลของกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการในแต่ละช่วงเวลาและข้อมูลการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างกระบวนการพัฒนาหุ้นส่วนสุขภาพเพื่อปรับแก้ไขแนวทางปฏิบัติให้เหมาะสม

ระยะ 3 พัฒนาการต่อเนื่องของหุ้นส่วนสุขภาพ

เป็นระยะของการติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรมหรือโครงการเพื่อให้ปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนที่วางแผนไว้และสร้างความต่อเนื่องของการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อให้สามารถผสมผสานโครงการหรือกิจกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนที่ดำเนินการไปแล้วในงานปกติหรือในวิถีชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดตามการทำกิจกรรมหรือโครงการการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียน สำหรับเด็กวัยเรียน ครอบครัว โรงเรียนและในชุมชน
2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ถึงความต้องการที่แตกต่างของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด และนำความแตกต่างนี้ มาร่วมปรับการทำงานให้ต่อเนื่องและยังคงเป้าหมายของการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กวัยเรียน
3. ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องสื่อสารแบบสะท้อนกลับข้อมูลซึ่งกันและกัน ตรวจสอบเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นระยะ โดยเน้นการทำกิจกรรมร่วมกันบนประโยชน์ของทุกฝ่ายและทุกคนเกิดความพึงพอใจ
4. ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องร่วมประเมินผลการทำกิจกรรมหรือโครงการโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม หรือระหว่างการเรียนรู้บ้าน โดยเน้นย้ำเป้าหมายการป้องกันการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้วิจัยร่วมวิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการทำงานของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการทำงาน การปรับเปลี่ยนบทบาทใหม่และลักษณะกิจกรรมที่เหมาะสม น่าเชื่อถือ เพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียน
6. ผู้วิจัยให้คำปรึกษาและสนับสนุนพร้อมทั้งร่วมกันปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการเป็นระยะหรือปรับเปลี่ยนตามผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อความยั่งยืนและความต่อเนื่องของโครงการ
7. ผู้วิจัยวัดผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยเรียน ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลลัพธ์ของการพัฒนาหุ้นส่วนสุขภาพเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียน

เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในขั้นตอนที่1-3 ค้นหาศักยภาพตลอดจนปัจจัยที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดสามารถดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่วางไว้ รวมทั้งวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน พฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนของผู้ดูแลหรือผู้ปกครองและจำนวนการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบทบาทของผู้เกี่ยวข้องที่สามารถดำเนินการป้องกันการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนได้และสนับสนุน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ชุดเดิมสัมภาษณ์เด็กวัยเรียนและผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนของผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง ก่อนและหลังการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพ
3. ผู้วิจัยรวบรวมการเปลี่ยนแปลงด้านบทบาทหน้าที่ พฤติกรรมของหุ่นส่วนสุขภาพ กิจกรรมที่เกิดจากการทำงานของหุ่นส่วนสุขภาพกิจกรรมที่เกิดจากการทำงานของหุ่นส่วนสุขภาพ และจำนวนและลักษณะการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพ แล้วสะท้อนให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดทราบและร่วมกันหาแนวทางที่จะทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินต่อไปได้ในระยะยาว

3.5 การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อยทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การสัมภาษณ์

1.1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสัมภาษณ์เด็กวัยเรียนและผู้ดูแลหรือผู้ปกครองที่ดูแลเด็ก วัยเรียนทุกคนในพื้นที่หมู่ 4 ตำบลท่ามะกา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

1.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาบทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย

2. การประชุมกลุ่ม ใช้กิจกรรมดังนี้

2.1 สะท้อนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เด็กวัยเรียน ผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง ข้อมูลการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บในเด็ก เพื่อให้เกิดการคิดแผนงานโครงการ กิจกรรมและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายเพื่อปฏิบัติตามแนวทางที่วางไว้

2.2 สะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาตลอดระยะเวลาของการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพ

3. การสังเกตอย่างมีส่วนร่วม ใช้ระหว่างประชุมกลุ่มย่อย การเยี่ยมบ้านเด็กวัยเรียน โดยการสังเกตผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดตลอดกระบวนการวิจัย รวมทั้งใช้เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเมื่อพบว่าข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการประชุมกลุ่มยังไม่สมบูรณ์

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์ เรื่องข้อมูลทั่วไปของเด็กวัยเรียน และการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียนและข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง พฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนของผู้ดูแลหรือผู้ปกครอง วิเคราะห์ด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน วิเคราะห์ด้วยสถิติ ไค-สแควร์ (Chi-square)
3. บทบาทการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนก่อนและหลังการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพ เพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชนวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา
4. อัตราการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บของเด็กวัยเรียน พฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนของผู้ดูแลหรือผู้ปกครองก่อนและหลังการพัฒนาหุ่นส่วนสุขภาพเพื่อป้องกันการบาดเจ็บให้แก่เด็กวัยเรียนในชุมชนวิเคราะห์ด้วยสถิติ Paired T-test

3.7 จริยธรรมในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการจริยธรรมการวิจัยของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและจริยธรรมการวิจัยคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติและคณะกรรมการจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เมื่อได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการทั้ง 2 ชุดแล้ว นำเครื่องมือวิจัยซึ่งประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ สังกัด ประชุมกลุ่ม การเชื่อมบ้านกับกลุ่มเป้าหมาย โดยกลุ่มเป้าหมายทุกรายต้องสมัครใจให้ข้อมูลและยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรภายใต้การอธิบายวัตถุประสงค์และกระบวนการวิจัยในแต่ละขั้นตอนจากผู้วิจัย

ในขั้นตอนการสัมภาษณ์เด็กวัยเรียน กรณีเด็กวัยเรียนให้ข้อมูลบางส่วนหรือไม่สามารถให้ข้อมูลได้ ผู้วิจัยจะขออนุญาตให้ผู้ดูแลหรือผู้ปกครองเด็กเป็นผู้ให้ข้อมูลและเซ็นยินยอมในแบบสัมภาษณ์แทนเด็กวัยเรียน ในขั้นตอนการสังเกต ประชุมกลุ่ม ผู้วิจัยจะจดบันทึกและบันทึกภาพภายหลังที่ได้รับอนุญาตจากกลุ่มเป้าหมาย หากกลุ่มเป้าหมายไม่ยินยอมระหว่างการสัมภาษณ์หรือการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะไม่จดบันทึก การบันทึกถือเป็นการลับ ผู้วิจัยจะหยุดการบันทึกข้อมูลทุกลักษณะทันที กรณีที่มีการเชื่อมบ้านและการประชุมกลุ่ม ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทั้งหมดจะมีเฉพาะผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงได้และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น