

# 泰国汉语课堂管理问题及对策研究-以泰国先王技术国际附属中学为例

## Management Challenges and Solutions in Thailand's International Chinese

### Classrooms: A Case Study of King Mongkut's International Demonstration School

JIANG XINGYI

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University

Email : xingyi021@gmail.com

#### 摘要

在国内外，课堂管理一直被认作除教学内容外的教学重要因素。只有良好的课堂秩序，才能保证课堂活动的顺利进行。本人幸在泰国国际学校进行汉语教学，也发现了国际学校的管理理念和方法的不同。例如，对比欧美教师，亚太地区的教师的权威性较弱充分考虑学生的主体感受，活跃自由，培养学生能有自主思考的能力。但是也存在学生在教室比较随意，挑战老师权威，学生常常聊不是课堂的话题等问题，因此针对此情况，这将是本人对泰国国际学校的语课堂管理的真实情况和问题进行研究。

本论文一共四个部分。首先在第一部分里介绍选题来源，研究现状与研究意义。其次在第二部分中，运用文献研究对前期学者的课堂管理研究进行了整理和分析。此外，在第三部分本文对详细对比介绍中、美、泰三国教育理念的差异，并对泰国先王技术国际学校的基本情况、汉语课程设置、课堂管理状况作出详细的介绍，并在一定程度上解释导致课堂管理存在问题。再者第四部分里，本文通过观察法和案例分析法，细致地剖析泰国先皇科技国际学校的汉语课堂存在的课堂管理问题，比如学生出现无视课堂规则、只用英语进行课堂交流、学习态度冷漠等对课堂问题进行了分析，也探讨了每一个案例中的成因，并进行简要的分析。最后，通过案例分析中的典型问题，给予意见。其中主要包括优化课堂管理制度，加强有效的差异化教学，提高教师的教学技能和管理能力，充实课堂趣味。

**关键词**：汉语课堂管理, 美式教育, 国际学校, 案例分析, 教育理念差异

#### Abstract

In China and abroad, classroom management has always been recognized as an important teaching factor in addition to teaching content. Only with good classroom order can classroom activities proceed smoothly. The author had the opportunity to teach Chinese at an international school in Thailand and found differences in management philosophy and methods compared to Western teachers. For example, compared to European and American teachers, teachers in the Asia-Pacific region have weaker authority, fully consider students' subjective feelings, are active, free, cheerful, and lively. However, there are also issues such as students being relatively casual in the classroom, challenging teachers' authority, and talking loudly throughout the entire class. Therefore, in response to this situation, the author conducted research on the real situation and problems of classroom management in Thai international schools, delving into the causes of the situation and problems and proposing classroom management strategies with practical value and significance. This article mainly examines classroom contextual management, classroom discipline management, classroom teaching management, and British special education management.

Firstly, it identifies and describes the real situation and existing problems of Chinese classroom management in international schools. This was done using classroom observation and interviews. By analyzing typical cases of teacher management, student management, and environmental management, the problems were identified and targeted solutions were proposed. The aim is to optimize classroom autonomy management, effective differentiated teaching, and enrich classroom enjoyment.

Secondly, through methods such as case studies and interviews, the overall situation of Chinese classroom management at the Thai King Science Academy was studied to collect data and information. Focus was given to lower secondary Chinese classrooms, and by combining personal teaching experiences, an analysis of the uniqueness of Chinese classroom management in terms of teachers, students, school management, and teaching was conducted.

Lastly, through classroom observation and case study methods, it was found that differences in educational philosophies among China, the U.S., and Thailand to some extent led to the existence of classroom management issues. Starting from teachers, students, rules, environment, and cross-cultural elements of classroom management, some typical classroom management problems in teaching were analyzed. Corresponding solutions were proposed based on the characteristics of classroom management in international schools.

**Keywords :** Thai King Science International Affiliate Middle School, Chinese classroom management, educational philosophy differences, typical case analysis, teaching strategies

## 一、研究背景及意义

课堂管理是默默支撑着教学的有序进行的必要环节，它并非单纯的纪律维护，而是一门关于如何激发和维系教与学活力的学问，也是搭建起高效学习桥梁的秘诀。因此，本研究以 STEAM 学科为特色的国际学校背景下进行，尽管学校理工科目处于非常高的优势，但是对于语言学习部分却存在诸多问题。例如，学校鼓励学生在课堂上自由发言。这种过于宽松的教学环境也导致了一些问题的出现。比如，学生在课堂上使用高科技产品，如何在保证学生利用这些工具学习的同时，防止他们在课堂上分心呢？又比如，学生的知识水平参差不齐，如何才能确保每个学生都能在课堂上得到提升呢？在这样的背景下，我们决定对泰国先王技术国际附属中学进行一项调查。

此外，本研究还从泰国的整体需求、学校的教学实践和问题发现出发，深入剖析学校的汉语课堂管理现状，并为解决存在的问题提出切实可行的对策。再者，针对课堂管理问题的分析研究，主要是为了了解其对教学效果的深远影响，并可以推广至其他相似情境中。因此，即便国内外已有大量的研究成果，但由于课堂实况的复杂性和不确定性，尤其是呈现出国际教育场所的多元性，这使得研究存在着不断拓展和深化的可能和必要性。这对于汉语教学的推动和优化，甚至对于其它类似环境下的研究，都具有重要的参考意义。我们坚信这次的研究将展现出更全面，更深入的挖掘和解析，为国际汉语教育领域涉及课堂管理的各类问题提供参考。

## 二、研究目的

本文的研究目的主要包括以下几个方面：全面了解泰国先王技术国际附属中学的汉语课堂管理现状；通过实地考察，教师教学方式、课堂氛围、教学秩序、教材使用等方面的情况，全面把握该校汉语课堂管理的各个维度。分析该校汉语课堂管理存在的问题及其原因；在全面了解基础上，通过对调查数据的剖析，明确该校汉语课堂管理的优势和问题，提出具体、可行的解决方案。通过对比分析其他科目的课堂通过以上研究目的，旨在深入挖掘泰国汉语教课堂现状中的问题，并提供具体可行的对策。

### 三、研究方法

#### 1. 案例分析法

案例分析法是本研究中最重要研究方法之一。在本研究中,收集泰国先皇技术学院汉语课程中的教学日志,刷选最具代表性的课堂管理的研究案例,找出存在问题,全方位深入分析问题原因,得出相应的课堂启示。

#### 2. 文献研究法

文献研究法是本研究的基础与出发点。在整理本研究的过程中,通过阅读大量的中、泰、美三国的汉语课堂管理文献,了解课堂管理的相关概念,梳理前人思路与研究成果,记录分析其中要点与总结,为本研究提供有效信息和清晰思路,也为本论文奠定基础。

#### 3. 课堂观察法及访谈

本研究从课堂出发,在泰国先皇技术附属国际中学的汉语课堂中进行观察和记录。根据真是情况设计观察表。并总结出汉语课堂的基本情况和管理问题。此外,对两位汉语教师和其他4位不同科目的教师 and 学生的个别或小组访谈,以深入了解对比不同科目课堂管理的问题相似点与不同点,交流课堂管理问题的看法和经验,为课堂管理出现问题提供相应的材料。其中包括教学环境、学生互动、教师授课方式等。实地观察不同课堂管理与汉语课堂的对比,帮助深入感知课堂氛围和实际操作,为问题分析提供直观的依据。

### 四、研究现状

#### (一) 国内汉语课堂管理

自20世纪90年代起,中国学界逐渐将目光投向课堂管理,虽然启动较晚,却呈现出蓬勃发展的态势。在这一过程中,学者们不断拓宽研究的维度,将课堂管理这一艺术带入更为精致而深邃的探索之路。从最初的模糊轮廓到后来的清晰焦点,课堂管理在国内教育研究中的转变可谓翻天覆地。在胡淑珍(1996)主编的《教学技能》中已经触及了课堂管理的议题,但那时仍旧只是作为教学内容的附属部分。而随着时间的推移,这一概念逐渐得到了单独的关注。此外,由方形(2002)主编的《全面课堂管理》和李庆(2003)《建立课堂纪律》著作作为我国课堂管理研究提供良好的理论基础。然而,学者们不满足于泛泛而谈,而是开始钻研具体而微的管理问题。例如,陈时见(2002)提到课堂管理就是建立有效课堂环境、保持课堂互动、促进课堂生长的历程<sup>19</sup>,并且明确了课堂管理不可缺少的四个环节,即确定目标、构建环境、促进沟通、给予激励。刘家访(2002)对课堂管理作了比较全面的定义,认为课堂管理是一个对课堂中诸因素进行有效的调控,采取适宜的方式和策略,以师生互动为中介,以学生的自我控制为基本目的,最终促进课堂教学的顺利实施的过程。<sup>20</sup>

另外,英起志(2013)发表的《当学生不再自觉——关于课堂手机集中管理的教育案例分析》更是一个具体课堂管理问题的典型例子。该文献主要针对学生在课堂上使用手机这一现象,提出了切实可行的管理策略,反映了国内学者对于课堂管理细节问题的深入剖析。此外,闻亭(2013)更是提出课堂管理需定义为“教师通过对自身、学生、环境、规则等诸多影响教学的因素的管理,保证教学有序、顺利、高效地进行,实现促进学生语言能力及其综合能力发展的教学目标”。<sup>21</sup>陈雪娇(2023)以西安石油大学为背景,通过基于问题行为的研究,提出了针对中学汉语课堂管理的策略。她的研究通过分析学生问题行为的原因,为教师制定管理策略提供了参考。吴巧(2023)在广西师范大学进行的研究中,初步探讨了中小学汉语课堂管理规则。她的研究为建立规范的中小学汉语课堂管理提供了初步的思路。

<sup>19</sup> 陈时见.(2002)课堂管理论[M].桂林:广西师范大学出版社.

<sup>20</sup> 刘家访.(2017).有效课堂管理行为研究[D].重庆:西南师范大学.

<sup>21</sup> 闻亭,原锋.(2013)国际汉语课堂管理[M].北京:高等教育出版社.

总的来说,在这样一个充满活力的背景下,我们可以预见,未来的课堂管理研究将继续以其多元和深入的特质,为优化教学环境、提升教学质量提供更多的思路和方案。这一切,都源于中国学者对课堂管理这门艺术的不懈追求和深情厚意。

## (二) 泰国课堂管理研究综述

泰国作为一个重要的华语教学国家,其课堂管理问题引起了众多研究者的关注。在泰国,汉语教学一直占主导优势,并以第二语言教学的背景下,一系列深刻的研究。为汉语教育的发展提供了坚实的支撑。教育学者们不仅仅关注于课堂的日常管理,更深入挖掘泰国汉语教学背后的问题,并为其针对性地提供了行之有效的策略。以下是对这一领域的一些研究成果的重新梳理和解读。首先从课堂管理的角度出发,(施嘉瑞,2014)对清莱府Phan县地区的中学开展了一项实地调查中发现,教师在管理上面临诸多挑战,如学生课堂互动不活跃,使用手机现象层出不穷等问题提出了一系列针对性的策略以期提升管理效能。<sup>22</sup>与此同时,(郭璞,2014)深入分析了泰国中小学汉语课堂的管理问题,他的研究聚焦于课堂管理中的实际困境,并提出了具体的解决方案。<sup>23</sup>这些研究不仅揭示了问题,更提供了解决问题的新途径。此外,教学效果的提升同样受到了专家们的高度重视。此外,郭亚会(2015)更是深入探讨了泰国中学汉语课堂管理问题。她的研究为中学阶段的汉语教学提供了一系列解决问题的方法和建议。<sup>24</sup>

在近几年,泰国课堂管理研究更是有了更深层次的提升,(夏苗苗,赵丽玲,2019)以泰国帮沙潘维塔雅中学为研究对象,深入对当地汉语课堂的分析个案,为提升教学成效提出了切实可行的建议。西里(2023)在中央民族大学的研究中,针对清迈地区的初中汉语课堂管理进行了详尽的考察,他的成果有力地支撑了初中汉语教学管理的改进工作。<sup>25</sup>陈新(2023)在对泰国私立三语学校学生的自主学习性提出了独特看法,其清晰地认为课堂文化对学习者的“价值取向”,“行为方式”和“人际关系”有着重要影响。由此可见课堂问题管理已经逐渐成为教学中不可分割的部分。<sup>26</sup>

综上所述,泰国课堂管理研究主要关注教师行为、学生参与度和教室环境等方面的问题。然而,值得注意的是,现有文献对于具体的汉语教学环境下的课堂管理问题的研究相对较少。因此,本研究旨在通过以泰国先王技术国际附属中学为例,根据实际情况,深入探讨泰国汉语课堂管理的具体问题,并提出相应的对策,以为泰国汉语教师及在职或准备入职的教师提供实用的指导和建议。

## (三) 美式汉语课堂管理研究综述

首先,课堂管理的高效运作是确保教学质量的关键。为了有效地实现这些理论的实践转化,教师需要不断地更新自己的课堂管理策略,以适应不断变化的教学需求和学生特性。因为一门成功的汉语课程,不仅是语言知识的传授,更是一场教与学的精心编排。因此多位学者根据海外的实际教学情况,对教学管理提出了他们的独特见解。早期,张志娟(2018)对美国中小学课堂学习的特点进行研究,其中包括课堂的教学模式,课堂氛围,课堂学生参与度等,并教师角度提出引入多样化学习模式,营造活跃的课堂氛围,提高学生的兴趣度等具有参考价值的意见。<sup>27</sup>其次,龚漫(2002)在美国中学的教学过程中,邮箱通过问卷调查法和访谈法,列出了七大类典型美国高中汉语课堂问题行为,并针对案例的来源、背景提出教学策略,为海外教师提供了建设性意见。<sup>28</sup>此外,谭煌(2021)以美国卡拉马祖中文学校的课堂管理研究为例更是有针对性地指出美式课堂的管理问题,如与教师发生冲突、学习态度冷漠、无事课堂纪律等,并根据案例分

<sup>22</sup> 施嘉瑞.(2014).泰国中学汉语课堂管理现状调查及对策研究—以清莱府Phan县地区为[D].云南大学.

<sup>23</sup> 郭璞.(2014).泰国中小学汉语教学课堂管理问题探析[J].现代语文旬刊.

<sup>24</sup> 郭亚会.(2015).泰国中学汉语课堂管理研究[D].陕西师范大学.

<sup>25</sup> 西里(PLAO,SIRIGANPHISCHA).(2023).泰国初中汉语课堂管理研究[D].中央民族大学.

<sup>26</sup> 陈新.(2023).课堂文化视角下泰国小学汉语学习者自主性研究 [D].兰州交通大学.

<sup>27</sup> 张志娟.(2018).美国中小学课堂学习的特点及启示[J].现代中小学教育.

<sup>28</sup> 龚漫.(2002(12)).美国高中汉语教师课堂管理行为研究[D].中央民族大学.

析法,逐一提出课堂管理观点,为在美汉语教师提供很好的参考。<sup>29</sup>在孙慧(2020)的美国中小学课题研究中,通过案例分析介绍了中文课堂管理在美国的存在的问题,提出教室要从学校、建立合适的制度管理。其还提出了面对问题学生,学校与家庭应该相互合作,给予正确的指导。发现课堂管理问题的根源是往往与教师的经验和知识运用有关,并据此提出针对教师自我提升的建议与方法。<sup>30</sup>

其次,在探讨教学实践时,不少研究者将目光投向了海外汉语教师。因为教师师资的提高也是课堂管理成功关键。其中研究者们对于教师实践性知识的研究视野不局限于国内高校中的国际中文教师,现有研究还集中于孔子学院、国外中小学所拥有的国际中文教师群体。赵雨涵(2022)收集了一系列新手汉语教师管理能力个案,指出新手韩语教师在管理能力不足的四个方面,分别是课堂程序、规则制定与设施、师生关系、课堂环境。其在案例基础上进行总结了并提新手汉语教师课堂管理能力的主要因素集中于教师个人教学知识水平不足与外部语言文化环境影响。也指出了新手教师在海外教学中面临的挑战和解决思路。何蓉(2017)针对北柳、沙墩、巴真地区的志愿者教师进行了调查,深入分析了他们在教学过程中遭遇的问题,并提供了针对性的建议。在谈到教师实践性知识的提升时,

综合这些研究,我们可以看到对外汉语教学研究涵盖了多个层面,包括课堂管理、教学策略、教师素养等。这些研究为了解国际中学汉语教学的实际情况,发现问题并提供解决方案提供了深入而全面的视角。这也为今后在对外汉语教学领域的实践和研究提供了有益的经验 and 启示。

## 五、课堂案例分析

### (一) 课堂管理案例

#### 1. 典型案例 1

汉语中级里的有很多汉语水平程度不一的学生,有的学生是已经达到 HSK(汉语水平测试)里的四到五级,但也有学生处于 HSK(汉语水平测试)里的三级阶段。导致这样的原因是因为学生在小学时的学校课程不同。学生在汉语水平四级的学生大多数都毕业于新加坡国际学校或泰国华语学校。因此,在教学内容方面,本人一直会准备大量的授课内容,与不同的评测标准。例如同一话题内容,初级者只需要学习基本的语意和练习读写汉字。而中高级学生不仅要学习词汇语法,更需要根据话题内容进行问题分析,而且要求清晰地用中文表达个人观点,和进一步的高级课外阅读。所以,在中级汉语班上,本人是尽管有详细的课程规划,在汉语课堂上,课堂上的管理还是不尽人意。例如,汉语水平较低的学生在上课的过程中会问问题,此时,有些汉语水平教高的学生会立刻回答。尽管有学生之间能够回答问题是一个很好的学习体现,但是对于教师来说,想让学生能够掌握思考的能力,而不是立刻回答。此外,在完成教师布置的任务作业时,水平较高的学生很快做完题目,然后就开始自由活动。尽管老师多次提醒,但是学生还是忍不住内心的躁动,有意无意地搞起自己的小活动来。因此,本人曾多次在解答水平较低的学生的问题时被多次打断和打扰,这也严重影响其他学生的学习效率。

#### 2. 典型案例分析

汉语中级里的有很多汉语水平程度不一的学生,有的学生是已经达到 HSK(汉语水平测试)里的四到五级,但也有学生处于 HSK(汉语水平测试)里的三级阶段。导致这样的原因是因为学生在小学时的学校课程不同。学生在汉语水平四级的学生大多数都毕业于新加坡国际学校或泰国华语学校。因此,在教学内容方面,本人一直会准备大量的授课内容,与不同的评测标准。例如同一话题内容,初级者只需要学习基本的语意和练习读写汉字。而中高级学生不仅要学习词汇语法,更需要根据话题内容进行问题分析,而且要求清晰地用中文表达个人观点,和进一步的高级课外阅读。所以,在中级汉语班上,本人是尽管有详细的课程规划,在汉语课堂上,

<sup>29</sup> 谭煌.(2021).美国中文学校课堂管理案例分析-以卡拉马祖中文学校为例[D]. 云南大学.

<sup>30</sup> 孙慧.(2020).美国小学中文课堂管理研究 [D]. 云南大学.

课堂上的管理还是不尽人意。例如，汉语水平较低的学生在上课的过程中会问问题，此时，有些汉语水平教高的学生会立刻回答。尽管有学生之间能够回答问题是一个很好的学习体现，但是对于教师来说，想让学生能够掌握思考的能力，而不是立刻回答。此外，在完成教师布置的任务作业时，水平较高的学生很快做完题目，然后就开始自由活动。尽管老师多次提醒，但是学生还是忍不住内心的躁动，有意无意地搞起自己的小活动来。因此，本人曾多次在解答水平较低的学生的问题时被多次打断和打扰，这也严重影响其他学生的学习效率。

## （二）课堂纪律管理案例分析

### 1. 典型案例 1

在初级汉语班上，初级汉语班的教师依照学校的规定，给自己的汉语课堂制定了相应的课堂规则。其中主要包括以下几点。第一点，回答问题必须要举手发言，要讨论也要在老师允许的情况下进行。第二点，课堂上不可以使用任何电子产品，除非教师允许。第三点，上课必须准时到，上课期间不允许离开教室，要得到教师的允许。第四点，不允许课堂上吃东西，喝水需要报告。由于是在国际学校进行教学，初级汉语的教师已经将所有规则在第一节课时就告知学生，并与在第一节课时与学生达成一致。但是在汉语初级班的课堂上，还是会出现不尽人意的纪律问题。

在初级汉语班上，有一个 10 岁的男生 A，他非常聪明，但是他的作业永远都是班上最晚交的一位。而且，在中文学习的过程中，一直都很怠慢。例如，在老师布置完课堂作业后，还没做完题目的他开始打扰其他同学的学习。据初级汉语班老师反应，A 同学无话不说，而且在课堂上一直只用英语来问答。尽管老师鼓励每一位同学用学过的中文单词回答，但其还是坚持用英语回答。此外，A 同学在写完老师要求的作业后，就会开始和旁边的同学说话或打闹，尽管其他同学不及余理会，但 A 同学还是在旁边有说有笑，完全不是在课堂的状态，甚至有一次拿出手机和其他同学分享他手机里的游戏人物。虽然初级汉语班的老师一开始就给予口头警告，但是在初期还甚有效果。随着时间的推移，A 同学开始忽略汉语老师的警告，变本加厉，在老师上课时便大声地说起话来，还嘲笑老师课件里的图片人物，和旁边的同学聊起来。尽管初级班的汉语老师非常生气，但是老师还是耐心地对其进行教导。但是在一次的课堂作业上，初级汉语班的老师还是没忍住，便斥责了 A 同学的行为。但此时，A 同学却说是老师让他们进行话题作业交流，他没有做得不对。尽管老师再次解释作业的要求，但是 A 同学却还是不以为然，在课堂上和老师一直僵持不下，直到最后下课铃响起。在此次过后，A 同学遍在汉语课堂上做起其他科目的作业，初级汉语老师没有办法，只能单独和他谈话。在谈话的过程中，老师得知了 A 同学其实并不喜欢汉语课，选择汉语课是因为父母的要求，所以才会如此。

### 2. 案例分析

首先，在这个案例中，我们不难看出 A 同学并不是很喜欢汉语课，在他看来，汉语课是父母要求上的课，他本人没得选择才要上。对此情况，这是很多教师都会碰到的情况，教师要做的是多方面了解学生，找到良好的解决方法。例如了解 A 同学的性格、家庭背景、其他科目的学习情况，这样才能对 A 同学的行为进行分析，也可以帮助教师在处理问题上更有效果。尽管 A 同学在现任学习阶段已经产生自己的主观意识，但是其意识还是不完善，在不喜欢的事物上直接表现出来，还干扰其他同学的学习。这时，如果授课老师的沟通还不能达到理想的效果，可以向其他老师或教务主任报告此情况。而案例中的初级汉语教师也就是采取了这个办法，也得到了其他老师和教务主任的各方面的意见。例如，教务主任提出了奖罚制度，并要求学生写深刻反思。这些措施旨在通过奖惩来促使学生遵守课堂规定，同时也希望通过反思让学生意识到自己的错误，改正不良行为。而其他老师给的意见则是多对 A 同学进行了解，并对 A 同学在汉语课上的良好表现给予肯定和表扬。



### （三）课堂情境管理案例分析

#### 1. 典型案例 1

在中级汉语班上，本人一直要求学生用中文问答，因为在中级学习者阶段，用汉语交流是学习的先决条件。但是在上课期间，总是有人不自觉地用英文进行提问。例如，在中级汉语班上，学生 P 是一名从新加坡转来的学生，其在新加坡已经通过小学 P6 中文考试，可以算得上是一名中文母语学习者。但是在其的班级上，P 同学多次用英文问问题，笔者知道，P 同学可以进行中文交流，所以便要求 P 同学用中文问答。此时，P 同学给的第一个回答是这里是国际学校，学校要求讲英语，不能说其他语言，本人也立刻察觉到，便回答说这里是中文课堂，你学的是中文，不是英文，如果用英文问答，你的回答就会变成英语思维，变成英式中文。尽管笔者多次反复强调，但是 P 同学任然我行我素，不给予理会，最终，本人将其留堂并对其进行了解。在反复沟通后得知，P 同学一方面是受学校的英语大环境影响，不自觉地说起英语，其次是害怕在本人和同等汉语水平的同学面前出错，怕被同学取笑，所以才用英语进行问答。

#### 2. 案例分析

在这个案例中，我们可以看到几个关键点值得深入分析。首先是关于学生使用语言的问题。本人明确要求学生在中级汉语班上使用中文进行问答，这是因为在这个学习阶段，用汉语进行交流是学习的必要条件。然而，P 同学作为一个有中文母语背景的学习者，却多次使用英文提问，这引发了教师的关注。在这种情况下，我们需要深入思考 P 同学为什么会选择用英文提问。首先，P 同学可能受到来自新加坡学校英语环境的影响，在习惯性地使用英语方面表现出了一定程度的困难。其次，他可能担心在使用中文时犯错，或者害怕被同学取笑，因此选择了更加熟悉和自信的英语。这反映了学生在语言学习过程中可能面临的自信心和焦虑问题。

### 六、对泰国先皇技术国际中学汉语课堂的建议

通过对泰国国际学校的汉语课堂的典型案例中可知，课堂管理问题一直存在，要顺利地进行课堂教学，提高学生的学习效率是每一位教师都必须面临的问题。因此，本章节将会就汉语课堂问题形成原因进入深度探究和问题分析，从教师自身、课堂环境、课堂制度设立三大方面的进行建议。

#### （一）针对教师的课堂管理建议

在通过典型案例中的中级班也分班中可以体现出差异化教学的重要性。作为教师，要因情况制定相应的差异性教学。原因主要有以下四个方面。第一个方面，差异化教学能够多样化满足学生的需求。作为一名合格的教师，不能只从“教”出发，更要从“学生”出发，以学生为中心。差异化教学可以根据学生的不同需求，提供个性化的学习体验，也能使得学生在学习中，找到适合自己的学习方式和获得学习成果的就感。第二方面，差异化教学能够提高学生的学习动机。正因为差异化教学能给不同水平的学生提供不同的学习动机，因此相比单一性的学习动机而言，更具有准确性，学生可以根据教师提供的学习目标，来进行学习，不会对目标产生迷茫，有助于学生的个性化学习。第三方面，差异化教学能够促进个性化学习。学生汉语水平的参差不齐是很多汉语老师头疼的地方，但正因为有了差异化教学，学生能够有自己的学习节奏，不需要跟别人攀比，一步一个脚印的跟上学习，也非常有利于学生的个性化学习。第四方面，差异化教学可以减少学生的学习差距。虽然在同一课堂里，学生的起点和学习能力差异大，但是可以帮助教师发现问题和为学生提供帮助，这也是很多教师在实施差异化教学后的反馈。教师们发现在经过差异化教学后，学生的学习水平有所提高。

#### （二）提高自身专业水平和管理能力

教师的专业知识水平是课堂教育的关键。在课堂管理里是权威性的存在。在汉语课堂上，如果教师对教学知识不够理解，很容易导致课堂教学效果下降。因此，在探讨教师如何提高自身专业知识水平时，可以有以下三点的建议。第一点，参与教师继续教育和相关的专业发展。例如各种形式的研讨会和培训，这样不仅可以增强教师的自身专业水平，更能够借鉴前人经验，

不断提升自身的教学知识和技能，了解最新的教育理论和教学方法。第二点，多进行观摩他人的课堂教学。俗话说，知己知彼，百战不殆。在观摩他人教学的同时，也是自身学习的一种体现，因为在这过程中，教师可以了解不同的教学风格、教学策略和拓展自己的教学视野。就拿汉语课堂来说，同一话题，可以有很多种不同的教学方法，例如有些教师用听说法，有些教师用直视法，更有的教师用 POA 产出法。这些教学法都是能从前任学者中学习出来的。第三点，教师要多寻求专业的反馈和评估。这一点非常重要，因为反馈是对教师课堂教学和管理效果的体现。教师应当多聆听同事、学生和家长的反馈对自身的专业发展有很多的帮助，因为教师能看到他在教学过程中所不能看到或想到的地方，这样更有利于教师对自我的教学和管理反馈。因此，教师提高在提高自身的专业水平时，不仅要进行专业学习，而且更要实践和反思，寻求反馈，不断完善和提升自己的教学能力和管理水平。

### （三）教学内容多元化

很多汉语教师都有所了解，学生的汉语兴趣的提高是教学的一个重要话题。在这所学校，本人发现学生对于学习汉语的兴趣非常有限，他们往往认为汉语是一门难学且枯燥的语言。因此，为了改善课堂氛围和学生的参与度，本人认为话题选择的多元化是至关重要的。首先，多元化的话题选择能够激发学生的好奇心和求知欲。当只讲解一些公式化的语法和词汇知识时，很难吸引学生的注意力和兴趣。相反，如果能够将汉语学习与他们熟悉的兴趣话题结合起来，比如电影、音乐、旅游等，他们会更愿意去学习和参与课堂讨论。通过选择感兴趣的话题，能够让学生主动参与和表达自己的观点，从而增强他们对汉语学习的积极性。其次，多元化的话题选择可以帮助学生扩展知识面和文化视野。泰国的学生往往接触到的汉语学习资料有限，很容易局限于一些俗套和老旧的话题，比如问路、点餐等。然而，通过引入更多有趣和有价值的话题，可以帮助学生了解中国的历史、文化、科技等方面的知识，从而拓宽他们的眼界。例如，可以选择一些有代表性的中国电影或音乐作品进行学习和分析，通过深入讨论其中的情节、角色和主题，学生不仅可以提高汉语交流能力，还能够了解中国的电影文化以及社会现象的变迁。此外，多元化的话题选择也有助于培养学生的逻辑思维和批判思维能力。传统的语法和词汇教学通常只涵盖了对句子结构的简单描述和应用，缺乏深入的思考和分析。然而，通过让学生参与有关争议性话题的讨论，他们将不仅仅是学习语言知识，还要思考问题的因果关系和不同观点的权衡。这种批判性思维的训练对于学生的终身发展和追求真理的能力至关重要。

通过选择多元化的话题来改善泰国先王技术国际附属中学的汉语课堂，可以激发学生的兴趣和好奇心，拓宽他们的知识面和文化视野，以及培养他们的逻辑思维和批判思维能力。只有在充实课堂的趣味性方面下功夫，才能有效地提高学生的学习动力和汉语交际能力。

## 七、结语

本研究主要从课堂教学管理、课堂纪律管理、课堂情境管理这三个方面对泰国先王技术大学国际附属中学进行观察和研究，并主要介绍运用三个研究方法—案例分析法、课堂观察法、访谈法。其中，在本人任职期间，收集整理了若干份关于课堂管理真实案例，也发现课堂管理问题无论在普通学校或国际学校都是存在的，例如课堂规则的合理性；教室的教学目标在课堂上是否清晰；课堂环境是否有利于学生学习；教师与学生之间是否有良好的关系与沟通等。通过本研究的案例，为准备或在职任教的国际学校教师提出建议。分别从教师方面，课堂制度方面，教室环境方面，和学生自我管理方面提供可行性意见。其中，教师需要给予学生明确的清晰教学目标、提高自身教学专业性水平和课堂管理能力水平；制定合理性班级课堂制度，建立良好的师生关系与信任；优化课堂学习环境。

本研究是基于作者在泰国际学校任职期间的教学经验基础上，通过自身教学经验对问题进行分析与给予意见。当然作者自身研究水平有限，加之研究时间较短，本研究也存在一些不足之处。其一是研究对象只限于国际学校的汉语课堂，主观性较强，并没有加入公立、私立学校



的案例,存在一定的片面性。其二是理论总结能力有待提高,加上工作繁忙,时间有限,精力有限,存在研究不够深度,不够全面性。如果能多收集其他科目教师的课堂管理案例,并进行对比,更能为本研究提供更多理论依据与案例。

最后,课堂管理一直是所有学科的教学主要讨论问题,无论是科学教师还是语言教师。只有直面面对问题,对比过往前人经验;学科教师之间多沟通;就能找出很好的解决办法,为学生营造良好的课堂氛围,提供更好更高效的学习环境;提高学生的学习效率;更提高教师的教学热情。作者希望持续关注泰国和国际学校的汉语教育发展,以自身的研究成果为一切出发点,进一步升入研究讨论汉语教育,为汉语课堂国际化贡献一分微薄之力。

### 参考文献

#### 专著:

- [1] 陈时见. (2002) 课堂管理论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社.
- [2] 闻亭, 原锋. (2013) 国际汉语课堂管理[M]. 北京: 高等教育出版社.
- [3] 朱勇. (2013) 国际汉语教学案例与分析[M]. 北京: 高等教育出版社.
- [4] 刘儒德. (2010) 学习心理学[M]. 北京: 高等教育出版社.

#### 期刊论文:

- [1] 陈时见. (2003). 课堂管理: 意义与变革[J]. 教育科学研究, (06): 5-8.
- [2] 陈时见. (2002). 论当代课堂管理的变革[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), (01): 83-88.
- [3] 祖成瑶. (2020) 英国中学汉语课堂管理问题分析及对策[J]. 科教文汇(中旬刊), (03): 55-57.
- [4] 陈林, 张树苗. (2019) 小学教师必备素质: 课堂管理能力[J]. 黑龙江教育学院报, 38(05): 28-30.
- [5] 穆凤良. (1990). 英国中小学校的课堂管理[J]. 中小学管理, (02): 42-44.
- [6] 赵雅倩. (2020). 惯例: 美国中小学汉语课堂管理的基础[J]. 科教文汇(下旬刊), (04): 64-66.
- [7] 赵彤彤. (2017). 对外汉语教学课堂管理[J]. 山西青年, (01): 102-103.
- [8] 杨立. (2018). 试论师范生的课堂管理能力[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 37(06): 61-65.
- [9] 赵雅倩. (2020). 惯例: 美国中小学汉语课堂管理的基础[J]. 科教文汇(下旬刊), (04): 64-66.
- [10] 刘家访. (2002). 课堂管理中纪律的问题与运用[J]. 教育理论与实践, (04): 49-52.
- [11] 郭璞. (2014). 泰国中小学汉语教学课堂管理问题探析[J]. 现代语文旬刊, (04): 115-118.
- [12] 英起志. (2013). 当学生不再自觉——关于课堂手机集中管理的教育案例分析[J]. 科教文汇(下旬刊), (12): 171-173.

#### 学位论文:

- [1] 郭亚会. (2015). 泰国中学汉语课堂管理研究[D]. 陕西师范大学.
- [2] 王瑶. (2021). 国中小学汉语课堂管理基本情况与问题研究[D]. 云南大学.
- [3] 刘家访. (2017). 有效课堂管理行为研究[D]. 重庆: 西南师范大学.
- [4] 龚漫. (2002(12)). 美国高中汉语教师课堂管理行为研究[D]. 中央民族大学.
- [5] 施嘉瑞. (2014). 泰国中学汉语课堂管理现状调查及对策研究——以清莱府 Phan 县地区为[D] 云南大学.
- [6] 高博轩. (2023). 对泰汉语教学课堂管理研究——以曼谷地区中学为例[D]. 河北师范大学.

- [7] 西里 (PLAO, SIRIGANPHISCHA). (2023). 泰国初中汉语课堂管理研究[D]. 中央民族大学.
- [8] 吴堂梅. (2021). 小学英语新手教师课堂管理能力提升研究[D]. 四川外国语大学.
- [9] 汪志瑶. (2021). 小学新手教师课堂管理能力发展的叙事研究[D]. 南京师范大学.
- [10] 姚柳. (2021). 拉脱维亚初级汉语课堂管理案例分析[D]. 西安石油大学.
- [11] 董慧. (2020). 对美国小学汉语教学课堂管理的思考[D]. 苏州大学.
- [12] 高爽. (2020). 中泰中学课堂文化对比及汉语课堂启示[D]. 湖北工业大学.
- [13] 郑昊雪. (2021). 中泰课堂文化差异下泰国中学生汉语课堂研究[D]. 西安石油大学.
- [14] 陈新. (2023). 课堂文化视角下泰国小学汉语学习者自主性研究 [D]. 兰州交通大学.
- [15] 汪志瑶. (2021). 小学新手教师课堂管理能力发展的叙事研究[D]. 南京师范大学.
- [16] 韩慧琴. (2017). 汉语教师志愿者课堂管理类实践性知识研究[D]北京外国语大学.
- [17] 王敏. (2019). 美国小学中文沉浸式教学研究[D]. 湖北工业大学.
- [18] 孙闻. (2023). 泰国中学汉语教学课堂管理的问题及对策研究[D]. 云南大学.
- [19] 谭煌. (2021). 美国中文学校课堂管理案例分析-以卡拉马祖中文学校为例[D]. 云南大学.
- [20] 彭丽, (2008(05)). 对外汉语课堂行为考察[D]. 北京:北京语言大学.
- [21] 吴堂梅. (2021). 小学英语新手教师课堂管理能力提升研究[D]. 四川外国语大学.

#### 外文专著:

- [1] E,T.Emmer, Classroom Management.In M.J Dunkin(ED.) The international Encyclopedia of Teaching and Teaching Education,Oxford: Pegraron Press,1987.
- [2] L.Dean Webb, Arlene Metha,and K.Forbis Jordan,Foundations of American Education 6<sup>th</sup> ed,New Jersey:Pearson Education US,2009
- [3] Good, C.V., ed..Dictionary of Education. 3<sup>rd</sup> ed. New York:McGraw-Hill.1973.
- [4] Emmer,E.T.,Carolyn M.Evertson, and Murray E. Worsham. Classroom Management for Secondary Teachers. Allyn and Bacon, 1987.
- [5] Emmer, E.T.,Carolyn M.Evertson, and Murray E. Worsham. Classroom Management for Secondary Teachers. Allyn and Bacon, 1987.
- [6] Kounin, Jacob S. Discipline and Group Management in Classrooms. Holt, Rinehart and Winston, 1970.

#### 外文期刊:

- [1] McCaslin, M. "Engaging Students in Learning: Preventing and Solving Discipline Problems." Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues, edited by Carolyn M. Evertson and Carol S. Weinstein, Lawrence Erlbaum Associates, 1992, pp. 327-355.
- [2] Brophy, Jere. "History of Research on Classroom Management." Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues, edited by Carolyn M. Evertson and Carol S. Weinstein, Lawrence Erlbaum Associates, 2006, pp. 17-43.
- [3] Seidel, Tina, and Richard J. Shavelson. "Teaching Effectiveness Research in the Past Decade: The Role of Theory and Research Design in Disentangling Meta-Analysis Results." Review of Educational Research, vol. 77, no. 4, 2007, pp. 454-499.