

การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของ  
นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

THE DEVELOPMENT OF THAI SPELLING SKILL TO IMPROVE  
THAI SPELLING EXERCISES FOR CHINESE STUDENTS LEARNING THAI AS A  
FOREIGN LANGUAGE AT HUACHIEW CHALERM PRAKIET UNIVERSITY

ปราโมทย์ ชูเดช

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง	การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ผู้วิจัย	ปราโมทย์ ชูเดช
สถาบัน	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ปีที่พิมพ์	2564
สถานที่พิมพ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
แหล่งที่เก็บรายงานฉบับสมบูรณ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
จำนวนหน้างานวิจัย	80 หน้า
คำสำคัญ	แบบฝึกเขียนสะกดคำ
ลิขสิทธิ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยและให้นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น โดยใช้วิจัยถึงการทดลอง ประชากร คือ นักศึกษาจีนที่เริ่มเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ปัจจุบันศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 - 4 จำนวน 22 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือการวิจัยใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกด (แม่ก ก แม่กต แม่กน และแม่กบ) ผลของการวัดประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ พบว่า คะแนนทดสอบด้วยแบบฝึก 4 ชุด มีประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 85.46 – 91.40 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.81 แสดงว่า มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลังการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 92.67 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการเขียนมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นทำให้กลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการการเขียนสะกดคำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 จึงสรุปได้ว่านักศึกษาชาวจีนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น

**คำสำคัญ:** แบบฝึกเขียนสะกดคำ, ทักษะการเขียนภาษาไทย

<b>Research Title</b>	Thai Development of Thai spelling skill to improve Thai Spelling exercises for Chinese Students learning Thai as a foreign language at Huachiew Chalermprakiet University
<b>Researcher</b>	Promote Chudech
<b>Institution</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>Year of Publication</b>	2021
<b>Publisher</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>Sources</b>	Huachiew Chalermprakiet University
<b>No.of Pages</b>	80 pages
<b>Keywords</b>	Word Spelling
<b>Copyright</b>	Huachiew Chalermprakiet University

### ABSTRACT

Research on The Development of Thai spelling skill to improve Thai Spelling exercises for Chinese Students learning Thai as a foreign language at Huachiew Chalermprakiet University aims to measure the effectiveness of spelling practice to develop Thai writing skills and allow Chinese students to learn Thai as a foreign language with better educational achievement. This research used in quasi-experimental research. The population was Chinese students who started their studies at Huachiew University in Year 1, who are now in the 3rd - 4th year, 22 people, and a random sample of 15 people in the first semester of the 2019 academic year. The tool used a spelling practice exercise for words with spelling in the spelling section (Mae Kok, Mae Kon, Mae Kon and Mae Kob). The results of measuring the effectiveness of the spelling exercises found that the scores of the four practice tests were between 85.46 - 91.40, with the overall mean of 88.81% indicating that the exercises were effective according to the set goals. On the educational achievement after using the spelling practice, it found that the mean score of the achievement test after using the practice exercise. 92.67%, showing that the spelling section writing practice was created

to improve the spelling of the sample group with a statistically significant increase in the average score of .01, it can be concluded that Chinese students have better educational achievement.

**Keywords:** spelling practice, Thai writing skills



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ปีงบประมาณ 2561 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทางมหาวิทยาลัยเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.จันทร์สุดา ไชยประเสริฐ ดร.อิมจิรา อ่อนคำ และอาจารย์ณัฐสรณ์ ชูเดช ที่กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้ ถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ ขอขอบคุณ ดร.กฤตวรรณ สาทร้าย ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขงานวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบคุณนักศึกษาชาวจีนทั้ง 15 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ทำให้การวิจัยนี้สำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมาย

ผู้วิจัยหวังว่าผลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้วิจัย

ตุลาคม 2563

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 นิยามคำศัพท์	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบฝึก	6
2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ	13
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
3.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกและแบบทดสอบ	20
3.4 ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก	20
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 5</b> สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	31
5.2 อภิปรายผล	31
5.3 ข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	39
ภาคผนวก ข การประเมินคุณภาพและแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ	40
ภาคผนวก ค แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ	47
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกด	51
ภาคผนวก จ เอกสารรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัย	71
ประวัติย่อผู้วิจัย	
ภาคผนวก ฉ ประวัติย่อผู้วิจัย	72

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงแบบฝึกหัดการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	18
2	แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึก	21
3	แสดงเวลาในการทดลอง	22
4	แสดงคะแนนของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแบบฝึก	26
5	แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึก	27
6	แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึก	28
7	แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์กำหนด 80/80	29
8	แสดงคะแนนทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แบบฝึก	30



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษา เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารระหว่างกันในสังคม ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ ปัจจุบันเป็นสังคมโลกาภิวัตน์ ประชาชนในประเทศต่าง ๆ มีโอกาสติดต่อสื่อสารกันสะดวกขึ้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความจำเป็นมากขึ้น โดยเฉพาะภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ประเทศจีนมีความสัมพันธ์กับประเทศไทยมาเป็นเวลายาวนาน การสร้างความสัมพันธ์นั้นต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางจึงเป็นสาเหตุให้ชาวจีนสนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้นจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการของทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการเขียนเป็นทักษะที่ต้องเอาใจใส่ฝึกฝนอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญและไม่ให้เกิดการผิดพลาดในการสื่อความหมาย รู้จักการเรียงร้อยถ้อยคำให้เกิดความแจ่มชัด สละสลวย (ดวงใจ ไทยอุบล, 2554, น.17) ผู้เขียนจำเป็นต้องศึกษาหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ให้ดีและนำไปพัฒนาการเขียนของตนให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยเป็นครูสอนวิชาภาษาไทยให้แก่นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า นักศึกษาชาวจีนเขียนคำที่มีตัวสะกดแม่ก ก แม่กน แม่กบ แม่กด ไม่ถูกต้อง เช่น คำว่า กิน เขียนเป็น กิม คำว่า ผัก เขียนเป็น ผัด คำว่า สมุทรปราการ เขียนเป็น สมุดปรากาน นอกจากนี้ คำขวัญ ชูเอียด (2554, น. 2-3) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งนักเรียนเหล่านี้เรียนวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 และเรียนวิชาภาษาไทยเพียงร้อยละ 20 พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับ ชนิกา คำพุ่ม (2545, น. 120) ได้ศึกษาการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนวิชาเอกภาษาไทยชั้นปีที่ 4 สถาบันชนชาติ ยูนนาน พบว่า ลักษณะของข้อบกพร่องในการเขียน ไม่ว่าจะเป็นการใช้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ นักศึกษาจีนไม่สามารถแยกหน่วยเสียงได้อย่างถูกต้อง การออกเสียงผิด ทำให้เขียนผิดไปด้วย เกี่ยวกับปัญหาด้านการเขียนสะกดคำ สมพงษ์ วิทยศศักดิ์พันธ์ (2545, น.160) ได้สรุปว่า ปัญหาหลักที่พบบ่อยในงานเขียนของผู้เรียนในระดับเบื้องต้นประการแรก คือ การเขียนสะกดคำที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากภาษาไทยมีการเขียนได้หลายอย่างแม้จะออกเสียงแบบเดียวกันและปัญหาเหล่านี้จะปรากฏให้เห็นบ่อยมาก ดังนั้นการเขียนสะกดคำจึงเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนภาษาไทย หากนักศึกษาชาวจีนมีทักษะพื้นฐานการสะกดคำก็จะได้พัฒนาทักษะการเขียนไปด้วย นำไปสู่การฝึกทักษะทางภาษาในการเรียนภาษาไทยรูปแบบอื่น ๆ ที่ซับซ้อนได้

ดังนั้น ครูจะต้องช่วยฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำ การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ผู้สอนต้องยกตัวอย่างเป็นจำนวนมากจากสถานการณ์ต่าง ๆ ของการใช้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับลักษณะการใช้ภาษาไทยและโครงสร้างของภาษาแล้วสรุปเป็นหลัก การจะอธิบายหลักภาษาไทยโดยไม่ยกตัวอย่างเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ผู้สอนจึงต้องสร้างแบบฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและปรับความเคยชินทางภาษา (ศรีวิไล พลมณี, 2545, น.73) แบบฝึกเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะการเขียนสะกดคำให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น (มาสวิมล รักบ้านเกิด, 2528, น.81) แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อการเรียนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาจบในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจรวมทั้งความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกจึงมีความสำคัญในการช่วยสร้างเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจได้เร็วขึ้นทำให้การเรียนการสอนของครูประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2544, น. 2) วรรณภา แซ่ตั้ง (2541, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ 4 บท จากการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และหลังจากนักเรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ จุติตา คงด้วง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบดินทรเดชา 4 (สิงห์ สิงหเสนี) เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาข้อมูลแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำสามารถนำมาใช้ฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูควรสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยได้สังเกตเห็นว่าการสอนเขียนสะกดคำโดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเขียนสะกดคำให้สูงขึ้น โดยการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำนี้ยึดหลักการและทฤษฎีประกอบการสร้าง เช่น เรียงลำดับความรู้จากง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบเพื่อสร้างความสนใจของนักศึกษา ใช้รูปแบบที่หลากหลายไม่ยากจนเกินไปทำให้เกิดกำลังใจให้นักศึกษาได้พบกับความสำเร็จ มีคำเฉลยเพื่อให้นักศึกษาทราบผลโดยเร็ว หรือนักศึกษาสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองตามหลักกฎแห่งผล (Law of Effect) และยึดหลักการเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) ของธอร์นไคด์ ที่ว่าการที่ผู้เรียนได้ฝึกหัด หรือกระทำซ้ำ ๆ บ่อย ๆ

ย่อมจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะสร้างแบบฝึก การเขียนสะกดคำสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปใช้ในการ เรียนการสอนภาษาไทยพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชาวจีนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน ภาษาไทยให้กับผู้สอนวิชาภาษาไทยแก่นักศึกษาชาวจีนต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวัดประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ

2. เพื่อให้ นักศึกษาชาวจีนเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

## 1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราแม่ กก มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

2. แบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราแม่ กค มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

3. แบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราแม่ กน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

4. แบบฝึกเขียนสะกดคำ มาตราแม่ กบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เน้นการวัดประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทย มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ นักศึกษาชาวจีนที่เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปี ที่ 1 ปัจจุบันศึกษาชั้นปีที่ 3 - 4 จำนวน 22 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้คัดเลือกจากนักศึกษาชาวจีนที่เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ ( Systematic sampling) ดังนี้

1) สุ่มจากรายชื่อนักศึกษาชาวจีนที่เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน

2) สุ่มจากรายชื่อนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ  $17.6 = 18$  คน

3) สุ่มโดยการจับฉลากจากรายชื่อนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาในข้อ 2 เท่ากับ  $14.4 = 15$  คน

2. เนื้อหา คำที่นำมาศึกษาเป็นคำที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่สะกดไม่ตรงมาตราในแม่ก แม่กน แม่กบ แม่กด รวมทั้งหมด 100 คำ

3. ตัวแปร

- 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการเขียนภาษาไทย

### 1.5 นิยามคำศัพท์

**การเขียนสะกดคำ** หมายถึง การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กน แม่กบ แม่กด ได้ถูกต้อง

**แบบฝึกการเขียนสะกดคำ** หมายถึง ใบความรู้ ใบงานที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย

**ความสามารถในการเขียนสะกดคำ** หมายถึง คะแนนที่บอกถึงปริมาณการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ โดยการทำแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

**ประสิทธิภาพของแบบฝึก** หมายถึง ผลการฝึกจากแบบฝึกการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กน แม่กบ แม่กด เป็นไปตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาจากการทำแบบฝึกในแต่ละชุด โดยเฉลี่ย ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังจากทำแบบฝึกหัดแล้วได้ถูกต้องโดยเฉลี่ย ร้อยละ 80

### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย
2. นำไปใช้ฝึกการเขียนคำให้ถูกต้องยิ่งขึ้น
3. ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเขียนคำของนักศึกษาชาวจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย “การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำ ดังนี้

#### 2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

2.1.1 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

#### 2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

2.2.2 งานที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

#### 2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก การจะใช้ภาษาไทยได้ดีต้องมีทักษะทางภาษา การเกิดทักษะทางภาษาได้ต้องมีการฝึกฝนการใช้ภาษาบ่อย ๆ แบบฝึกการใช้ภาษาจึงมีความสำคัญมาก

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 641) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกหัดว่า หมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ เป็นต้น

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2528, น. 123) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สิ่ง que ผู้เรียนได้ใช้ควบคู่กับการเรียนแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมกิจกรรมที่ผู้เรียนควรทำ อาจแยกเป็นหน่วยหรือรวมเล่มก็ได้

ดารานีย์ จันทร์หอม (2550, น. 49) ได้สรุปความหมายและความสำคัญของแบบฝึกไว้ดังนี้ แบบฝึกมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องนำมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่เด็กโดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ครูต้องเลือกและสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด

บัวทิพย์ ชุกกลิ่น (2550, น. 43) ได้สรุปความหมายของแบบฝึก ไว้ว่า เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองได้ฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้อย่างชำนาญและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

### หลักการสร้างแบบฝึก

ทฤษฎีของธอร์นไคด์ กฎแห่งการฝึกฝน (Law of exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึก จึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียนและมีหลากหลายรูปแบบ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะมีการเชื่อมโยงกันระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ผู้สร้างบทเรียนอาจสร้างปัญหาแบบเดียวกันขึ้นอีก เพื่อเสริมสร้างให้การเรียนนั้นคงทนขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545, น. 14) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
  - ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะสอน
  - ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของผู้เรียน
  - ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น ว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสาร
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. สร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อสอบก่อนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ
8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

โดยสรุปแล้วหลักการสร้างแบบฝึกจะต้องคำนึงถึง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ เพื่อศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องและสำรวจปัญหาต่าง ๆ จากนั้นเข้าสู่ขั้นสร้าง ออกแบบสร้างแบบฝึกที่เหมาะสมและลำดับสุดท้ายเป็นขั้นแก้ไขและปรับปรุง หลังจากสร้างแบบฝึกแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

### ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545, น. 14) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึกและลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. แบบฝึกที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งหรือตัวอย่างแสดงวิธีการทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไปเพราะจะทำให้เข้าใจยาก ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้
  2. แบบฝึกที่ดีควรตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ทันทสมัยอยู่เสมอ
  3. ภาษาและภาพและกิจกรรมที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน
  4. แบบฝึกที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนุกในการทำ และฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ
  5. แบบฝึกที่ดีควรมีหลากหลาย ทั้งแบบกำหนดคำตอบให้แบบให้ตอบโดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความ หรือรูปภาพในแบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยและตรงกับความพึงพอใจของผู้เรียนเพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะได้ออกให้เกิดความเพลิดเพลินและความพึงพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ที่ว่า การเรียนรู้มักจะเรียนรู้ได้เร็วเมื่อเกิดความพึงพอใจ
  6. แบบฝึกที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้า รวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตัวเองเคยใช้ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น และจะรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีประโยชน์ต่อเขาตลอดไป
  7. แบบฝึกที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่องควรทำให้มากพอและมีทุกระดับตั้งแต่ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อแสดงว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด
  8. แบบฝึกที่ดีควรทำให้ผู้เรียนสนใจตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย
  9. แบบฝึกที่ดีควรสอดคล้องกับหนังสือแบบเรียน และควรใช้ได้ดีทั้งในและนอกห้องเรียน
  10. แบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกผู้เรียนได้ด้วย
- ลักษณะของแบบฝึกต้องไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป มีกิจกรรมการฝึกหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ ทำให้การฝึกในชั้นเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

#### ประโยชน์ของแบบฝึก

แบบฝึกมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาทักษะมาก (Petty, 1963, น. 469-472) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. เสริมหนังสือเรียนในการเรียน เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ



2. ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษา แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น และความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น
4. แบบฝึกช่วยส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน โดยกระทำดังนี้
  - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ
  - 4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
  - 4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก
5. แบบฝึกที่ใช้ต้องเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป
7. การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกช่วยให้มองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทันที่
8. แบบฝึกที่จัดขึ้นนอกเหนือจากที่อยู่ในหนังสือแบบเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงาน และเวลาในการที่จะต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียนทำให้มีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้น
10. แบบฝึกจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ณัฐชา ฐานีสร (2537, น. 41) กล่าวว่า แบบฝึกมีประโยชน์ในการช่วยเพิ่มเติมทักษะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยลดภาระของผู้สอนได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบช่วยเสริมทักษะในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น แต่ต้องเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย แบบฝึกที่ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนจะทำให้เกิดผลดีทางจิตใจ ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทนเพราะเด็กฝึกทำซ้ำ ๆ หลายๆ ครั้งในเรื่องที่ตนบกพร่อง แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว ช่วยให้ผู้สอนเห็นปัญหาของเด็กอย่างชัดเจน สำหรับตัวผู้เรียนก็สามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้ นอกจากนี้ แบบฝึกยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้ประหยัดเวลาแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการฝึกฝนแต่ละครั้ง

สรุปได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์เป็นส่วนเสริมในการฝึกทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น การฝึกหลาย ๆ ครั้งทำให้เกิดความชำนาญและความคงทนทางภาษา ทำให้ผู้สอนมองเห็นปัญหาของผู้เรียนชัดเจน แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกต้อง อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถทบทวนฝึกฝนและแก้ไขข้อบกพร่องด้วยตนเอง

### 2.1.1 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกจำเป็นต้องใช้หลักจิตวิทยาเพื่อให้แบบฝึกสมบูรณ์เหมาะสมกับผู้เรียน หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีหลายประการ ดังที่ สุจริต เพียรชอบและ สายใจ อินทร์มพรรย์ (2523, น. 52-62) กล่าวถึง การสร้างแบบฝึกว่าต้องยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา ดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด ซึ่งกล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่วและสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัด หรือทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมจะทำได้ไม่ดี

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรคำนึงถึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ความถนัด ความสามารถและความสนใจต่างกัน ฉะนั้นในการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสม คือ ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไปและควรมีหลายแบบ

3. การจูงใจผู้เรียน โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึกและช่วยสร้างความสนใจให้ติดตามต่อไป

4. ใช้แบบฝึกสั้นๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย พรรณี ชูทัย (2522, น. 145-148) แนะนำว่า หลักจิตวิทยาที่ควรใช้ในการสร้างแบบฝึก คือ

4.1 การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงตามลำดับจากง่ายไปหายาก จากสั้นไปสู่นาน ควรสร้างแบบฝึกให้มีหลายรูปแบบ โดยให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อช่วยกระตุ้นให้สนใจบทเรียนมากขึ้น

4.2 การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

4.3 ความใกล้ชิด คือ การใช้สิ่งเร้าจูงใจและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.4 กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลของการทำงานของตนเอง โดยการเฉลยคำตอบให้ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข กระบวนการเหล่านี้จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2522, น. 73) ได้กล่าวเกี่ยวกับกฎการเรียนรู้จากทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเกิดขึ้นจะต้องให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ถ้ายังไม่พร้อมต้องมีการจูงใจให้เกิดความพร้อมแล้วจึงสอนให้เกิดการเรียนรู้โดยยึดหลักความพึงพอใจ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) เมื่อต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนและหมั่นฝึกฝนหรือนำสิ่งที่รู้นั้นมาใช้บ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้อยู่ได้นานและคงทนถาวร

3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ถ้ามีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมได้

4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อคนได้รับผลที่พึงพอใจในการเรียนรู้ก็ย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่เป็นที่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

สถิต วงศ์สุวรรณ (2525, น. 138) กล่าวถึงประโยชน์ของแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และแนวทางการใช้แรงจูงใจว่า การใช้แรงจูงใจเพื่อจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน, ทั้งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียน ทำให้เกิดพลังและความพร้อมในการเรียน ผู้สอนจะต้องรู้จักใช้แรงจูงใจให้เหมาะสม กล่าวคือ ผู้สอนต้องเลือกใช้แรงจูงใจให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ โดยคำนึงถึงวุฒิภาวะ เพศ วัย และพัฒนาการของผู้เรียน

การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกในด้านเนื้อหา ลักษณะของแบบฝึก ระยะเวลาในการฝึก มีการนำจิตวิทยามาใช้ และใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและหลากหลาย มีรูปแบบที่น่าสนใจ รวมถึงมีจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบฝึกตรงกับปัญหาและเหมาะสมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน

### 2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกดังนี้

สุภาพ ดวงเพ็ชร (2533, น. 72) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 53 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 8 ชุด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกวดคำกับนักเรียนที่สอนโดยการใช้แบบฝึกตามคู่มือครู ความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อมรรัตน์ คงสมบูรณ์ (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ และความสนใจในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนวัดพระพุทธบาท อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำโดยใช้เกมและแบบฝึก มีความสามารถในการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำโดยใช้เกมและแบบฝึกมีความสนใจในการเขียนสะกดคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วรรณมา แซ่ตั้ง (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือในการวิจัย คือแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ 4 บท บทเรียนละ 2 ชุด รวม 8 ชุด จากการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 และหลังจากนักเรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศุภมาส ด่านพานิช (2541, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อสร้างแบบฝึกการสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 56 คน แบบฝึกการสะกดคำตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลการวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนทั้งด้านการอ่าน การเขียนสะกดคำสูงกว่าร้อยละ 80 หลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สุนีย์ แก้วของแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านบ่อทอง อำเภอเสบ้าย้อย จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จตุตา คงด้วง (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบดินทรเดชา 4 (สิงห์ สิงหเสนี) เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประภัสสร เกตุจันทร์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติระดับต้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนต่างชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนานาชาติไทยจีน จ.สมุทรปราการ จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และนักเรียนชาวต่างชาติที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติระดับต้น มีความก้าวหน้าในการเขียนและอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

### 2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

การศึกษาความหมายและความสำคัญของการเขียนสะกดคำจะทำให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนในการสร้างแบบฝึกซึ่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายและความสำคัญของการสะกดคำ มีดังนี้

สุภาพ ดั่งเพ็ชร (2533, น. 15) สรุปความหมายของการสะกดคำไว้ว่า การสะกดคำหมายถึง ความสามารถในการอ่านและเขียนคำ โดยเรียงลำดับ สระ พยัญชนะวรรณยุกต์และสะกดการันต์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและตรงตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

มะลิ อัจฉิษฐ์ (2540, น. 12) กล่าวถึงความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนที่มีการเรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

วีรวลย์ วีระชาติพิทักษ์ชน (2545, น. 22) กล่าวว่า การสะกดคำในภาษาไทยเป็นศิลปะหรือกลวิธีในการเขียนเรียงลำดับให้เป็นคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของหลักภาษา สามารถสื่อความหมายเข้าใจกันได้และมีความหมายชัดเจนตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

วรรณิ โสมประยูร (2534, น. 195) กล่าวว่า การสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียน เพราะผู้เรียนต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงสามารถเขียนประโยคและเรื่องได้ ถ้าการเขียนสะกดคำผิดก็ไม่สามารถจะสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดได้ ดังนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง นับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียน การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำเพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและช่วยให้ใช้คำได้อย่างถูกต้อง

อดุลย์ ภูปลื้ม (2539, น. 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำนั้นมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวันและความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบันเพราะการเขียนสะกดถูกต้องทำให้ผู้เขียน อ่านและเขียนหนังสือได้ถูกต้องสื่อความหมายได้ชัดเจนและมีความมั่นใจในการเขียนทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น

ศุภมาส ด้านพานิช (2541, น. 16) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง เป็นการวางรากฐานของการเขียนเป็นประโยคและเป็นเรื่องราว ผู้เรียนต้องมีความรู้ในการสะกดคำก่อนจึงจะเขียนเรื่องราวได้ การสอนเขียนสะกดคำต้องใช้ทักษะหลายทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และความเข้าใจความหมายของคำที่สอดคล้องและสัมพันธ์กันเสมอ ผู้สอนมีบทบาทที่สำคัญช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างเพียงพอจึงจะทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สุนีย์ แก้วของแก้ว (2549 ,น. 19) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า เป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ภาษา การอ่าน การเขียน และการสื่อความหมายเป็นทักษะที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีความจำเป็นในการเรียนวิชาอื่น ๆ ทำให้ผู้เขียนมีความมั่นใจและภาคภูมิใจ ดังนั้นครูจึงต้องฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ

จตุตา คงด้วง (2549, น. 9) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญต่อการสะกดคำเป็นอันมาก เพราะถ้าเขียนผิดทำให้เกิดความเข้าใจผิดในการสื่อความหมาย งานเขียนของบุคคลนั้นก็ด้อยค่าไป

**สรุปได้ว่า** การเขียนสะกดคำ คือ ความสามารถในการอ่านและเขียนคำโดยการเรียงลำดับสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ตัวสะกดให้ถูกต้อง การเขียนที่ถูกต้องจะสื่อความหมายของคำถูกต้องและนำไปใช้ได้ตรงความหมาย

#### **หลักการสอนการสะกดคำ**

วรรณ แก้วแพรง (2526, น. 21) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนเขียนสะกดคำไว้ว่า

1. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่พอเหมาะกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียนได้ถูกต้องรวดเร็ว
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้คำ เข้าใจความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

และเหมาะสมกับวัย และความสามารถ

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจหลักเกณฑ์ในการใช้คำตามสมควรกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้คำ สนใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้คำ และใช้คำได้ถูกต้องดีขึ้นตามวัยและระดับชั้นของนักเรียน

ประกาศรี สือห่าไฟ (2524, น . 349) ได้เสนอแนะวิธีการสอนสะกดคำไว้ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ในเรื่องที่เรียน
2. รวบรวมคำศัพท์ไว้ในสมุด เรียบเรียงไว้เป็นหมวดหมู่
3. ครูบอกให้เขียน และตรวจโดยใช้บัตรคำหรือพจนานุกรม
4. แข่งขันสะกดคำยาก
5. ใช้เอกสารประกอบให้เลือกคำที่สะกดถูก
6. นำเกณฑ์การเขียนตัวสะกด แต่งเป็นคำประพันธ์เพื่อให้จำง่าย
7. ฝึกเขียนเรียงความ แล้วใช้พจนานุกรมตรวจตัวสะกดการันต์
8. หาประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ให้เติมศัพท์
9. เขียนรายงานคำที่มักสะกดผิด
10. นำเนื้อหาจากหลักภาษาไทย เช่น คำไทยที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต เป็นต้น มาแต่งประโยครวบรวมไว้
11. กำหนดศัพท์ แล้วให้นำมาเขียนประโยคหรือเรื่อง
12. ครูตรวจแก้ไขตัวสะกดในการฝึกเขียนทุกครั้ง

วรรณิ โสมประยูร (2534, น. 156) กล่าวไว้ว่า การสอนสะกดคำจะได้ผลดี เมื่อผู้สอนนำวิธีสอนเป็นคำและประโยคมาเป็นบันไดขั้นต้นก่อน แล้วจึงสอนแจกลูกผันอักษรเพราะการสอนสะกดคำให้ผู้เรียนได้ผันอักษรทำให้ฟังเสียง คำ และเปล่งเสียงคำพร้อมกับการมองเห็นภาพตัวอักษรคู่กับเสียงนั้น ๆ การสอนแจกลูกและผันอักษรจึงเป็นวิธีพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำอีกด้วย

**สรุปได้ว่า** การสอนสะกดคำที่ดี เนื้อหาการสอนต้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจอาจจะเป็นการเติมคำ แต่งประโยคหรือข้อความจากรูปภาพ

## 2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

ดวงเดือน สุภิกิตย์ (2522, น. 112) ได้ศึกษาความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความหมายของคำ

ไชศรี วรรณกวีชา (2524, น. 83) ได้ศึกษาการสอนอ่านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หลักการจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ พบว่าการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำโดยให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำไปพร้อมกับการอ่านและซ่อมเสริมข้อบกพร่องในการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านทางด้านกรจับคู่คำกับรูปภาพ การเติมคำ และการสะกดคำดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ และทำให้ผู้เรียนจำคำสะกดได้ดีขึ้น เขียนหนังสือถูกต้องมากขึ้น

ต่อมา สุรัตน์ ช่วงสูงเนิน (2528, น. 67) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากกับการสอนปกติ พบว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติ

ศุภมาส ด้านพานิช (2541, น. 60) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 56 คน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่าสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้

นอกจากนี้ สุณีย์ แก้วของแก้ว (2549, น. 59) ศึกษาความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรื่องของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านบ่อทอง อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คน โดยสร้างเครื่องมือการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.07/87.34 ซึ่งสูงกว่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เยียน หลัว (2556, น. 30) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน พบว่า นักศึกษาจีนมีทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำและการสร้างแบบฝึกรูปแบบต่าง ๆ สามารถอ้างอิงได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งซึ่งช่วยเพิ่มพูนทักษะภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะทักษะการเขียนสะกดคำจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ดังนั้นแบบฝึกจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้ดีขึ้น



### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย “การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” เป็นการวิจัยเชิงทดลองเน้นการวัดประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ การสร้างแบบฝึกนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกและแบบทดสอบ
- 3.4 ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาที่สอง ซึ่งเข้าศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ปัจจุบันกำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด จำนวน 22 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คัดเลือกจากนักศึกษาชาวจีนที่เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเป็นระบบ (Systematic sampling) ดังนี้

- 1) สุ่มจากรายชื่อนักศึกษาชาวจีนที่เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 และในปีการศึกษา 2562 กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด 22 คน
- 2) สุ่มจากรายชื่อนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ  $17.6 = 18$  คน
- 3) สุ่มโดยการจับฉลากจากรายชื่อนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาในข้อ 2 เท่ากับ  $14.4 = 15$  คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กน แม่กบ แม่กต 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกและ 3) แบบทดสอบก่อนและหลังทำแบบฝึก

1) แบบฝึกหัดการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กต แม่กน แม่กบ จากคำศัพท์ การเขียนภาษาไทยพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยแยกเป็นกลุ่มดังนี้ แม่ก ก 22 คำ แม่กต 27 คำ แม่กน 29 คำ แม่กบ 22 คำ รวมทั้งหมด 100 คำ

**ตารางที่ 1** แสดงแบบฝึกหัดการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด	คำศัพท์
1. ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ ก ก	สุนัข สุขสันต์ เมขลา ตัวเลข อบายมุข โทรเลข ประมุข อัคคี ภาคภูมิ อุปลรรค บริจาค มัคคุเทศ พญานาค พรรค เทคโนโลยี วิโยค โรค บริโภค อุปสรรค ภาคภูมิ เมฆ
2. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กต	สำเร็จ ธุรกิจ เกสซ์ ประโยชน์ ก๊าซ กฎหมาย ตำรวจ ปราบกฏ รัฐบาล ประเสริฐ พญาครุฑ เมตตา บัณฑิต วัฒนธรรม รถม้า อุโบสถ บริษัท ประสาท ไกรธ อาวุธ ประเทศ อากาศ กระดาศ ขอโทษ ยาพิษ ศาสนา ไอรส
3. ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน	เจริญ บำเพ็ญ เทวัญ ขวัญ ชำนาญ อาสัญ คร่ำครวญ บริเวณ ปริมาณ ผิวพรรณ โบราณ ขอบคุณ อาหาร ทำเวร ทหาร ธนาคาร บริวาร เกสร อาจารย์ คีล นุ่มนวล เถาวัลย์ ฉันทพล รางวัล อนุบาล พยาบาล ทมิฬ ปลาฉวพ พระกาฬ
4. ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กบ	รูป รูป โทรศัพท์ สรุปร คำสาป สัปดาห์ อุปกรณ์ แอป เปิ้ล ทวีป ทัพพี นพมาศ อาชีพ สารภาพ สรรพวิชา ภาพ มหรรสพ กราฟ ลิฟต์ ยีราฟ มีลาภ โลก ปรรรก

แบบฝึกหัดทั้ง 4 แบบฝึก ในแต่ละมาตราตัวสะกด มี 5 ตอน ได้แก่

(1) การเขียนคำ ในแต่ละมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ มาตรการละ 10 คำ จำนวน 40 คำ โดยมีคำในมาตราอื่นเป็นตัวเลือกให้นักศึกษาเลือกตอบตามความเข้าใจในการเขียนคำ ในแต่ละมาตรา

**ตัวอย่าง**

ตำรวจ	เก๊สซ์	อาการ	กฎหมาย
อาวุธ	อากาศ	เรื้อนแพ	แก้เผ่า
ขอโทษ	_____	_____	_____

(2) การเติมคำ ในแต่ละมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ มาตรการละ 10 คำ จำนวน 40 คำ นักศึกษาเติมเลือกเติมคำที่สะกดถูกต้องตามบริบทของข้อความ

**ตัวอย่าง**

- 1) คนที่มีความเพียรพยายามย่อมนประสบความสำเร็จ .....ในชีวิต (สำเร็จ, สำเร็จ)
- 2) .....ทำหน้าที่บริหารประเทศ (รัฐบาล, รัฐบาล)

(3) การเติมพยัญชนะ ในแต่ละมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ (พยัญชนะที่หายไป) มาตรการละ 10 คำ จำนวน 40 คำ นักศึกษาเลือกตัวสะกดมาเติมได้อย่างถูกต้อง

**ตัวอย่าง**

- 1) ประเสริ.....
- 2) อุโบส.....

(4) การหาคำมาแต่งประโยคในแต่ละมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่ก ด แม่ก น แม่ก บ มาตรการละ 10 คำ จำนวน 40 คำ และนำมาแต่งประโยค จำนวน 40 ประโยค

**ตัวอย่าง**

- 1) คำว่า ตำรวจ ตำรวจจับโจรผู้ร้าย
- 2).....

(5) เลือกเติมคำที่มีตัวสะกดในแต่ละมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กต แม่กน แม่กบ มาตราละ 10 คำ จำนวน 40 คำ ให้ความหมายตรงกับรูปภาพที่กำหนด

### ตัวอย่าง

1) \_\_\_\_\_ ทำหน้าที่ดูแลความสงบในบ้านเมือง



2) รูปสัญลักษณ์ของแผ่นดินไทยคือ \_\_\_\_\_



ผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำ 4 แบบฝึก แต่ละแบบฝึกมี 5 ตอน ตอนละ 10 คะแนน ทั้งหมด 50 คะแนน ใบงานแต่ละแบบฝึกหัดเรียงลำดับ ดังนี้ การเขียนคำศัพท์ เติมคำที่มีตัวสะกดให้ได้ใจความถูกต้อง เติมตัวสะกด แต่งประโยค และเขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ นำแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบและนำไปแก้ไขปรับปรุงตามประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดโดยตั้งเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

### 3.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกและแบบทดสอบ

ประเมินและตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำแบบฝึก แบบทดสอบก่อนฝึกและแบบทดสอบหลังฝึกที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา รูปแบบแบบทดสอบ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.จันทร์สุดา ไชยประเสริฐ (อ.ด. ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.อิมธิรา อ่อนคำ (ป.ด.ร. ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์ณัฐสรณ์ ชูเดช (คม. ครูภาษาไทยชำนาญการพิเศษ)

### 3.4 ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก

หลังจากปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ครั้งที่ 1 เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้แบบฝึก โดยให้นักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คน ทดลองใช้แบบฝึกและทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยสังเกตซักถามเกี่ยวกับแบบฝึกและแบบทดสอบเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

ครั้งที่ 2 เป็นการตรวจสอบแนวโน้มของประสิทธิภาพแบบฝึก โดยให้นักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ซึ่งมีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ทดลองใช้

แบบฝึกและทำแบบทดสอบ ผู้วิจัยสังเกตและซักถามเกี่ยวกับแบบฝึกและแบบทดสอบเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

ครั้งที่ 3 นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน

### ผลการประเมินแบบฝึก

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึก

รายการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
1. จุดประสงค์	1. จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	3		
	2. จุดประสงค์สามารถวัดผลได้	3		
	3. จุดประสงค์ชัดเจนดี	3		
2. เนื้อหา	1. เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง	3		
	2. เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์	3		
	3. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	2	1	
รายการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
3. กิจกรรมการฝึก	1. กิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	2	1	
	2. ลำดับการจัดขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม	3		
	3. กิจกรรมมีส่วนช่วยฝึกเขียนตัวสะกด	3		
4. สื่อการเรียนรู้	1. สื่อการเรียนรู้มีรูปแบบน่าสนใจ	1	2	
	2. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	3		
	3. สื่อการเรียนรู้ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	3		
5. การประเมินผล	1. การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและบทเรียน	3		
	2. การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก	3		

ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 92.31 สามารถนำไปใช้ได้

ครั้งที่ 4 ดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชาวจีน ชั้นปีที่ 3 - 4 จำนวน 15 คน ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน

ตารางที่ 3 แสดงเวลาในการทดลอง

สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่องที่ทำเนิการทดลอง	เวลา
1	1	ปฐมนิเทศและทำแบบทดสอบก่อนฝึก	40 นาที
	2	สอนมาตราตัวสะกดแม่ กก	180 นาที
		ทำแบบฝึกชุดที่ 1 มาตราตัวสะกด แม่กก (แบบฝึกที่ 1 - 5)	
2	1	สอนมาตราตัวสะกดแม่ กค	180 นาที
		ทำแบบฝึกชุดที่ 2 มาตราตัวสะกด แม่กค (แบบฝึกที่ 1 - 5)	
สัปดาห์ที่	วันที่	เรื่องที่ทำเนิการทดลอง	เวลา
3	1	สอนมาตราตัวสะกดแม่ กน	180 นาที
		ทำแบบฝึกชุดที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่กน (แบบฝึกที่ 1 - 5)	
4	1	สอนมาตราตัวสะกดแม่ กบ	180 นาที
		ทำแบบฝึกชุดที่ 4 มาตราตัวสะกด แม่กบ (แบบฝึกที่ 1 - 5)	
	2	ทำแบบทดสอบหลังฝึก	40 นาที

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้การในหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้สูตรของ เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528, น. 294-295) โดยเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

และ

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

E1 เป็น ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแบบฝึก คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแต่ละชุด

E2 เป็น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

$\sum x$  เป็น คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแต่ละชุด

$\sum F$  เป็น คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

N เป็น จำนวนผู้เรียน

A เป็น คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

B เป็น คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก

2. สถิติที่ใช้ศึกษาผลความก้าวหน้าของผู้เรียนก่อนและหลังการทำแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample) ของ ประภาพันธุ์ เสรีวงศ์ (2550, น. 99-104)

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \frac{(\sum D)^2}{n^2}}}$$

- D เป็น ผลต่างของคะแนนจากครั้งหลังกับครั้งแรก (ก่อนฝึกและหลังฝึก)
- $\sum D$  เป็น การนำผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของผู้เรียนแต่ละคนมาบวกกัน
- $\sum D^2$  เป็น การนำผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของผู้เรียนแต่ละคนยกกำลังสองแล้วนำมาบวกกัน

- $(\Sigma_D 2)$  เป็น การนำผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกของผู้เรียนแต่ละคน  
มาบวกกันแล้วยกกำลังสอง
- N เป็น จำนวนผู้เรียนทั้งหมด





## บทที่ 4 ผลการวิจัย

จากการสร้างและทดลองการใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ผู้วิจัยได้ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกและศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก สรุปได้ดังนี้

### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\Sigma x$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
$\Sigma F$	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในแบบฝึกคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกแต่ละชุด
E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึก
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบท้ายแบบฝึกเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E1 (80 ตัวแรก)
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังใช้แบบฝึกเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E2 (80 ตัวหลัง)
3. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก
4. เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักศึกษาที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกชุดนี้

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาชาวจีน ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกก่อนและหลังการใช้แบบฝึก มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

คนที่ (N=15)	คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก			
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4
คะแนนเต็ม	50	50	50	50
1	48	44	46	42
2	46	45	44	41
3	47	46	44	40
4	47	47	45	43
5	44	42	40	40
6	47	46	46	42
7	45	44	44	43
8	46	48	47	46
9	49	49	48	47
10	47	48	48	46
11	48	47	46	46
12	47	48	46	45
13	40	30	41	40
14	42	40	39	40
15	43	41	40	40
	$\Sigma x$ 686	674	664	641
	$\frac{\Sigma x}{N}$ 45.73	44.93	44.26	42.73

ตารางที่ 5 แสดงประสิทธิภาพกระบวนการของแบบฝึก

	แบบฝึก			
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4
ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบแบบฝึก	45.7	44.93	44.26	42.73
ค่าร้อยละ (E1)	91.40	89.86	88.52	85.46
เฉลี่ยร้อยละ	88.81			

พบว่า คะแนนการทดสอบท้ายแบบฝึก 4 ชุด มีประสิทธิภาพอยู่ระหว่าง 85.46-91.40 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้ง (E=80)

แบบฝึกชุดที่ 1	มาตราแม่ กก	มีประสิทธิภาพร้อยละ	91.40
แบบฝึกชุดที่ 2	มาตราแม่ กต	มีประสิทธิภาพร้อยละ	89.86
แบบฝึกชุดที่ 3	มาตราแม่ กน	มีประสิทธิภาพร้อยละ	88.52
แบบฝึกชุดที่ 4	มาตราแม่ กบ	มีประสิทธิภาพร้อยละ	85.46

สรุปแบบฝึกเขียนตัวสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีประสิทธิภาพเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.81 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน แสดงว่าแบบฝึกทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

คนที่ N = 15	คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนและหลังใช้แบบฝึก	
	ก่อนใช้แบบฝึก	หลังใช้แบบฝึก
คะแนนเต็ม	40	40
1	32	39
2	36	39
3	37	39
4	21	31
5	25	31
6	35	38
7	39	40
8	34	40
9	39	40
10	29	39
11	37	39
12	10	36
13	37	40
14	37	40
15	19	35
		$\sum F = 606$

การหาค่า E2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์จากคะแนนทำแบบทดสอบหลังใช้แบบฝึกดังนี้

แทนค่าในสูตรของเสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528, น. 294-295)

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{A} \times 100}$$

$$\frac{606}{\frac{15}{40} \times 100} = 92.67$$

ค่าเฉลี่ยคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 92.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลังที่กำหนดไว้ ( $E_2 = 80$ )

ตารางที่ 7 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์กำหนด 80/80

แบบฝึกมาตราตัวสะกด	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
แบบฝึกชุดที่ 1 มาตรา แม่ กก	91.40	
แบบฝึกชุดที่ 2 มาตรา แม่ กต	89.86	
แบบฝึกชุดที่ 3 มาตรา แม่ กน	88.52	92.67
แบบฝึกชุดที่ 4 มาตรา แม่ กบ	85.46	
	เฉลี่ย 88.81	92.67

จากตารางที่ 6 แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 88.81/92.67$  สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนทดสอบวัดความก้าวหน้าก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

คะแนนการทำ				
คนที่ N = 15	แบบทดสอบท้ายแบบฝึก			
	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ผลต่าง	D <sup>2</sup>
	คะแนนเต็ม 40	คะแนนเต็ม 40		
1	32	39	7	49
2	36	39	3	9
3	37	39	2	4
4	21	31	10	100
5	25	31	6	36
6	35	38	3	9
7	39	40	1	1
8	34	40	6	36
9	39	40	1	1
10	29	39	10	100
11	37	39	2	4
12	10	36	26	676
13	37	40	3	9
14	37	40	3	9
15	19	35	16	256
รวม			$\sum D = 99$	$\sum D^2 = 1299$

แทนค่าในสูตรของ ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์ (2550, น. 99-104)

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}} \\
 &= \frac{99}{\sqrt{15 \times 1299 - 99^2}} = 3.80 \\
 &\quad 15-1
 \end{aligned}$$

ค่า t = 3.80 มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำ เพื่อใช้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาชาวจีนที่เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ปัจจุบันกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 - 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพแบบทดสอบใช้แบบฝึก มีประสิทธิภาพ (E1) ดังนี้

ชุดที่ 1 มาตราตัวสะกด แม่กก มีประสิทธิภาพ 91.40

ชุดที่ 2 มาตราตัวสะกด แม่กต มีประสิทธิภาพ 89.86

ชุดที่ 3 มาตราตัวสะกด แม่กน มีประสิทธิภาพ 88.52

ชุดที่ 4 มาตราตัวสะกด แม่กบ มีประสิทธิภาพ 85.46

แบบฝึกประสิทธิภาพ (E1) โดยเฉลี่ย 88.81 และประสิทธิภาพ (E2) คือ 92.67

สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลการทดลองกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกที่สร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ กก กต กน กบ หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

#### 5.2 อภิปรายผล

การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติสอดคล้องกับผลงานวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีประสิทธิภาพของแบบฝึก E1 = 88.81 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 92.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักศึกษาชาวจีนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถทำให้การเขียนสะกดคำใน มาตรฐานแม่ กก กต กน กบ ของผู้เรียนถูกต้องยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยการสร้างแบบฝึกหัดของผู้สร้างแบบฝึกคนอื่น ๆ เช่น คำขวัญ ชูเอียด (2554) ได้วิจัยโดยการสร้างแบบฝึกเขียนสะกด มาตรฐาน กก กต กบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ทดลองกับนักเรียน 20 คน ผลการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 บุณรัตน์ มีสมบุรณ์ (2529) ได้สร้างแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดมาตรฐานแม่ กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน พบว่า หลังการใช้แบบฝึกมีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ เย็นหลัว (2556, น. 30) ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน พบว่านักศึกษาจีนมีทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นหลังจากใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ซึ่งทั้งหมดสอดคล้องกับแนวคิดกฎการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด ซึ่งกล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่วและสามารถทำได้ดี ในทางตรงข้ามสิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดหรือทอดทิ้งไปนานย่อมทำได้ไม่ดี การสร้างแบบฝึกจึงควรเรียงจากง่ายไปยากเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนซึ่งจะทำให้เกิดผลสำเร็จในการฝึกและทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนและฝึกต่อไป (สุจริต เพียรชอบ, 2523, น. 52)

2. แบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของแบบฝึก 88.81 และมีผลสัมฤทธิ์ 92.67 หลังการใช้แบบฝึกคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก เนื่องจากมีแบบฝึกการเขียนสะกดคำแต่ละมาตราตัวสะกดที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดทักษะ และพัฒนาทักษะ ทำให้คะแนนหลังการทดสอบสูงกว่าก่อนทดสอบ

3. คะแนนทดสอบหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้ เนื่องจากแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นมีความหลากหลายทั้งการเติมพยัญชนะ เติมคำ เขียนคำจากรูปภาพ และการแต่งประโยค การที่กลุ่มตัวอย่างได้ฝึกทำแบบฝึกหัดที่หลากหลายทำให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้สามารถเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องยิ่งขึ้น



4. การวิจัยการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ของ นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความแตกต่างจากงานวิจัยของ คำขวัญ ชูเอียด ที่สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตัวสะกด มาตรฐาน กก กค กข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ด้วยกลุ่มวิจัยที่แตกต่างกัน คือเป็นนักเรียนไทย กับเป็นนักศึกษาชาวจีน วิธีการสร้างแบบฝึกและรูปแบบแตกต่างกัน จำนวนแบบ ฝึกแต่ละมาตรฐานแตกต่างกัน คือ คำขวัญ ชูเอียด สร้างแบบฝึกเขียนตัวสะกด 3 มาตรฐาน ส่วนแบบฝึกที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 มาตรฐาน ครบทุกมาตรฐานที่มีพยัญชนะตัวสะกดที่เขียนไม่ตรงมาตรฐานตัวสะกด ผลการวิจัยคะแนนแบบฝึกที่คำขวัญ ชูเอียด สร้างขึ้น มาตรฐาน กก 84.2 มาตรฐาน กค 86.9 มาตรฐาน กข 90.3 แต่แบบฝึกของผู้วิจัยมาตรฐาน กก 91.4 มาตรฐาน กค 89.86 มาตรฐาน กข 88.52 มาตรฐาน กข 85.46 จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยที่สอนนักศึกษาชาวจีนมาหลายปี พบว่า นักศึกษาชาวจีนออก เสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตรา กน ไม่ชัดหรือไม่ได้เลย เช่น กิน ออกเสียงเป็น กิง หรือกิม ทำให้เวลา เขียน นักศึกษาเขียนผิดเพราะเขียนตามการออกเสียง ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตรา กน ทั้งนี้สิ่งที่สอดคล้องกันคือ แบบฝึกของผู้วิจัย และคำขวัญ ชูเอียด หลังฝึกและทำแบบทดสอบ มี ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เหมือนกัน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้เรียนสามารถใช้แบบฝึกตัวสะกดมาตรฐานแม่ กก กค กน กข ในการฝึกตนเอง เพื่อ พัฒนาการเขียนมาตราตัวสะกดที่เขียนไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
2. แบบฝึกตัวสะกดในมาตราแม่ กก กค กน กข นี้ อาจนำไปใช้ในโรงเรียนนานาชาติ หรือ สถาบันที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ควรมีการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแบบอื่นที่หลากหลาย โดยใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสร้างแบบฝึกที่หลากหลายที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

### บรรณานุกรม

- ไขศรี วรรณกวีธา. (2524). การสอนอ่านไทยชั้นประถมปีที่ 1 โดยใช้หลักการจัดลำดับการเรียนรู้  
 ปริญญาโท กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คำขวัญ ชูเอียด. (2554). แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กต กบ สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ. (ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต).  
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตตา คงด้วง. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี). สารนิพนธ์. ปริญญา กศ.ม. สาขา  
 การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชนิกา คำพุด. (2545). การศึกษาการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาจีนวิชาเอกภาษาไทย ชั้นปีที่ 4  
 สถาบันชนชาติยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).  
 เชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยรงค์ พรหมวงษ์. (2528) ชุดการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
 ธรรมมาธิราช.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). หลักการสอนทั่วไป. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ณัฐชยา ฐานีสร. (2537). การเปรียบเทียบผลของการฝึกคิดเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลที่มีต่อ  
 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่  
 วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).  
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2544). ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน สุภิกิตย์. (2522). ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาโท กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ:  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดารณีย์ จันท์หอม. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดย  
 การใช้แบบฝึกการอ่านคำคล้องจอง. ปริญญาโท. ปริญญา กศ.ม. สาขาการศึกษาพิเศษ.  
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุญรัตน์ มีสมบุรณ์. (2529). เรื่องตัวสะกดมาตราแม่กน แบบฝึกภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4. (ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต) .กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ:  
อี.เค.บุ๊คส์.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2524). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ประภัสสร เกตุจันทร์. (2551). ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวสำหรับ  
นักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น. สารนิพนธ์. ปริญญา ศศ.ม. สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.พรรณี
- ชูทัย. (2522). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มะลิ อัจฉิชัย. (2540). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา  
ตัวสะกดแม่กน แม่กต และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์.  
ปริญญา กศ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.
- มาสวิมล รักบ้านเกิด. (2528). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชาภาษาไทย  
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เยียน หลัว. (2556). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของ  
นักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. ปริญญา นิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:  
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วรรณ แก้วแพรง. (2526). คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรรณฯ แซ่ตั้ง. (2541). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.  
ปริญญานิพนธ์ ปริญญา กศ.ม. สาขาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณิ โสสมประยูร. (2534). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรรณิ โสสมประยูร. (2526). การสอนภาษาไทยหน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภมาส ด่านพานิช. (2541). การศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงศ์ วิหยศักดิ์พันธ์. (2545). การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: มิ่งเมือง.
- สุจริต เพียรชอบ. (2523). หลักสูตรและแนวโน้มนการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2545). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน. การสร้างแบบฝึกเอกสารชุดปฏิรูปการเรียนรู้ของครูตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ.
- สุนีย์ แก้วของแก้ว. (2549). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกการประสมอักษร. สารนิพนธ์. ปริญญา กศ.ม. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภาพ ดวงเพ็ชร. (2533). การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู. ปริญญานิพนธ์ ปริญญา กศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุรัตน์ ช่วงสูงเนิน. (2528). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากกับการสอนปกติ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อนันต์ ศรีโสภาก. (2520). การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

**บรรณานุกรม (ต่อ)**

- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดทำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จัดทำคละคำ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อมรรัตน์ คงสมบูรณ์. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถและความสนใจในการเขียนสะกดคำยากภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เกมและแบบฝึก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Petty, D.K. (1963). Language Workbooks and Practice Materials. In Developing Language Skills in elementary Schools. New York: Allyn and Bacon, Inc.



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย  
มีรายนามต่อไปนี้

1. อาจารย์ ดร.จันทร์สุดา ไชยประเสริฐ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. อาจารย์ ดร.อิมธิรา อ่อนคำ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. อาจารย์ณัฐสรณ์ ชูเดช อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
พิเศษ โรงเรียนวัดบางนาโน (รีน ศยามานนท์)



ภาคผนวก ข  
การประเมินคุณภาพแบบฝึกจากผู้เชี่ยวชาญ



### แบบประเมินคุณภาพ

#### แบบฝึกวัดความสามารถการเขียนสะกดคำจากผู้เชี่ยวชาญ

ตัวชี้แจง ใช้เครื่องหมาย ✓ ในแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ เป็นแบบประเมินคือการใช้มาตราส่วนการประเมินค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 0 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ -1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย ต้องปรับปรุง

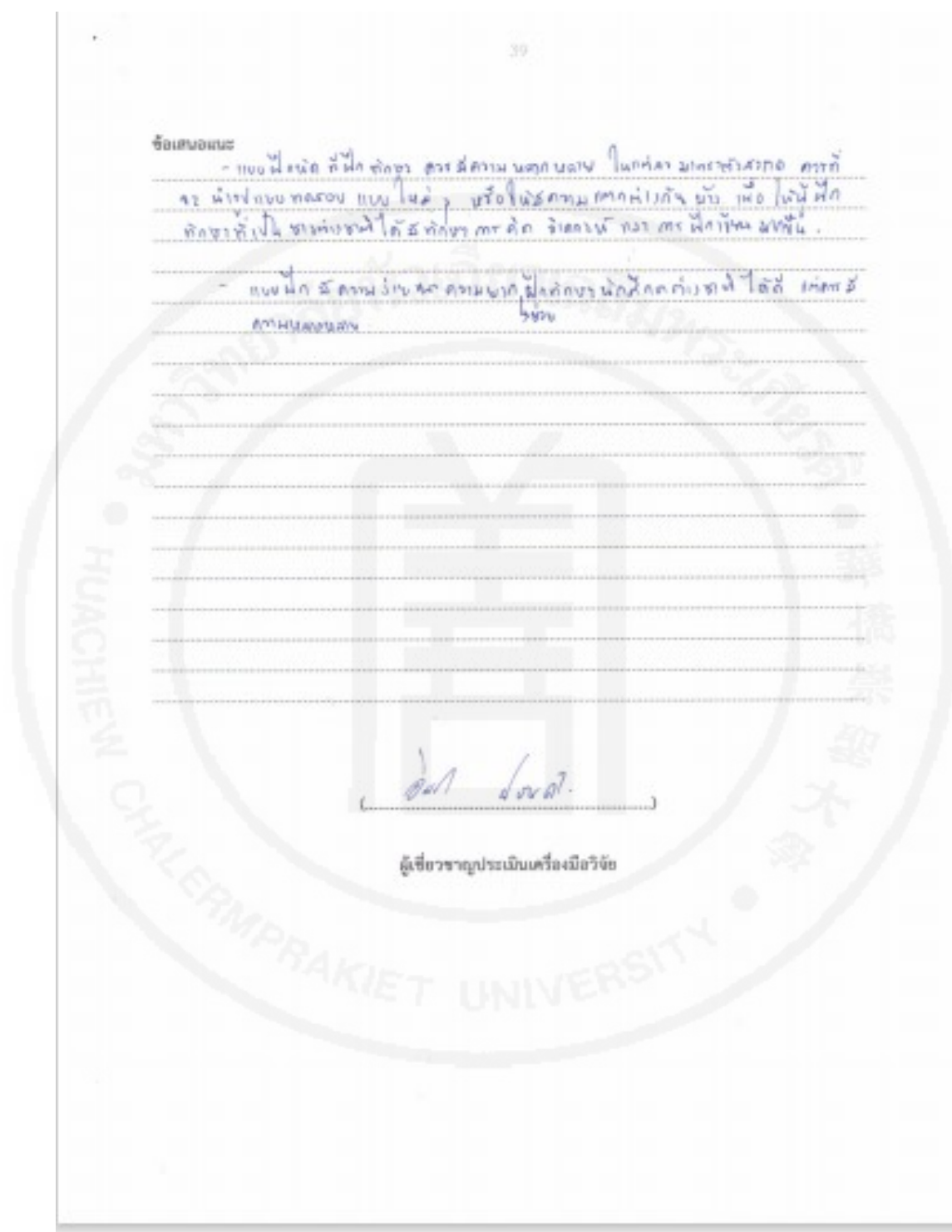
รายการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
1.จุดประสงค์	1.จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	✓		
	2.จุดประสงค์สามารถวัดผลได้	✓		
	3.จุดประสงค์ชัดเจนดี	✓		
2.เนื้อหา	1.เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง	✓		
	2.เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์	✓		
	3.เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	✓		
3.กิจกรรมการฝึก	1.กิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน		✓	
	2.ลำดับการจัดขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม	✓		
	3.กิจกรรมมีส่วนร่วมช่วยฝึกเขียนตัวสะกด	✓		
4.สื่อการเรียนรู้	1.สื่อการเรียนรู้มีรูปแบบน่าสนใจ		✓	
	2.สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	✓		
	3.สื่อการเรียนรู้ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	✓		
5.การประเมินผล	1.การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและบทเรียน	✓		
	2.การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก	✓		

ข้อสอบอนุบาล

- แบบฝึกหัด ที่ฝึก คำกริยา การเขียน นอนหลับ ในท่ามกลางอากาศร้อน การที่  
 ๑๖ นำไปลงบน ทอดอบ แบบใหม่ , หรือในท่ามกลางอากาศร้อน นอน หรือ ในน้ำที่  
 ฝึกหัดที่เป็น ขาดทั้งร้อนได้ ๕ คำกริยา การ คัด จัดงาน หรือ การ ฝึกหัด ฝึกหัด
- แบบฝึกหัด การอ่าน การเขียน การฝึกหัดฝึกหัด คำกริยาที่ได้อีก ๑๖ คำกริยา  
 ความหมายของ

ชื่อ นามสกุล

ผู้เขียนจากประเมินผลโรงเรียนวิชัย



### แบบประเมินคุณภาพ

#### แบบฝึกวัดความสามารถการเขียนสะกดคำจากผู้เชี่ยวชาญ

ตัวชี้แจง ใหนเรื่องหมาย ✓ ในแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ เป็นแบบประเมินด้วยการใช้การตรวจสอบการประเมินค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 0 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ -1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย ต้องปรับปรุง

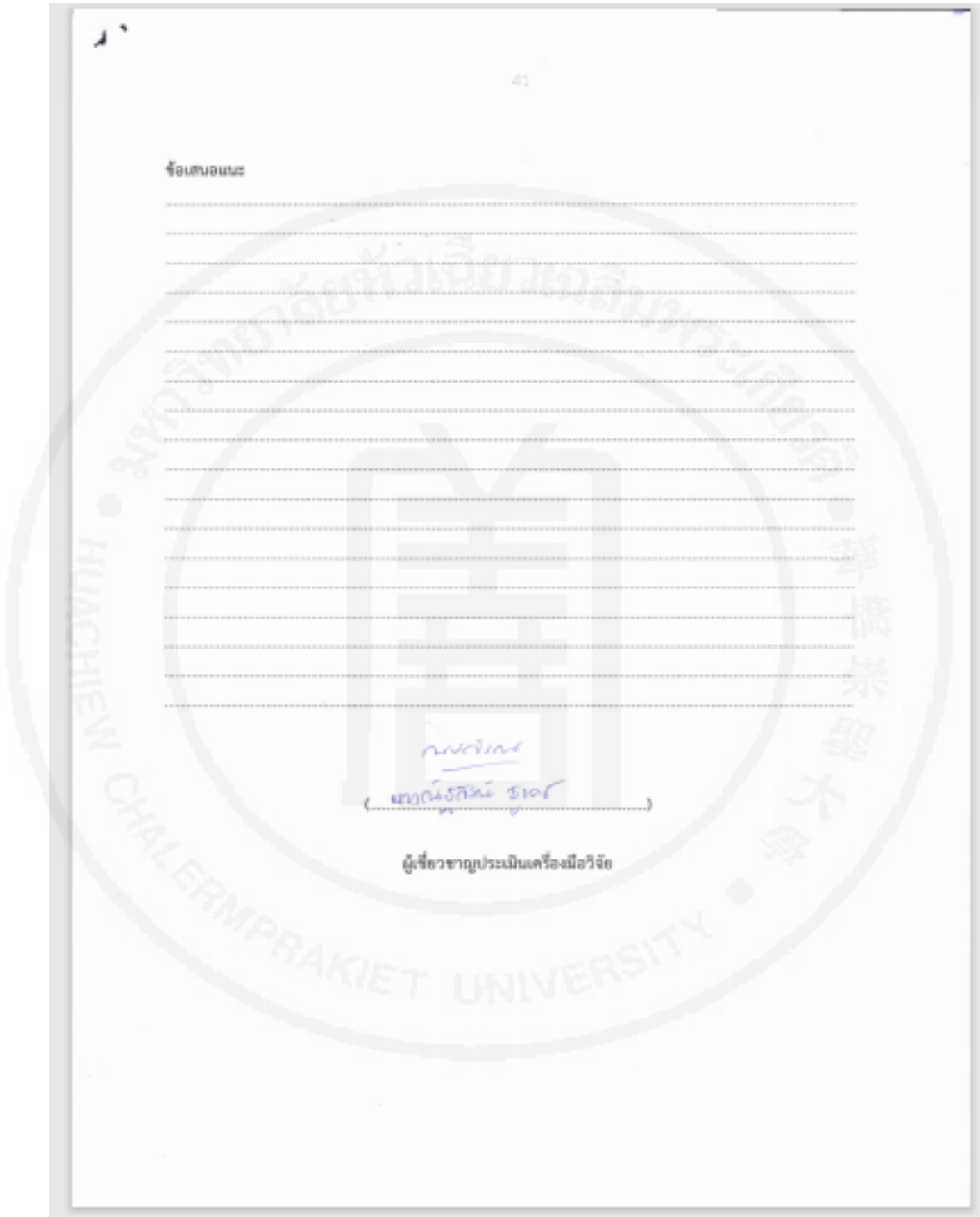
รายการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
1.จุดประสงค์	1.จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	✓		
	2.จุดประสงค์สามารถวัดผลได้	✓		
	3.จุดประสงค์ชัดเจนดี	✓		
2.เนื้อหา	1.เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง	✓		
	2.เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์	✓		
	3.เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	✓		
3.กิจกรรมการฝึก	1.กิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	✓		
	2.ลำดับการจัดขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม	✓		
	3.กิจกรรมมีส่วนช่วยฝึกเขียนตัวสะกด	✓		
4.สื่อการเรียนรู้	1.สื่อการเรียนรู้มีรูปแบบน่าสนใจ	✓		
	2.สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	✓		
	3.สื่อการเรียนรู้ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	✓		
5.การประเมินผล	1.การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและบทเรียน	✓		
	2.การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก	✓		

ชื่อตนเอง

Handwritten signature area with horizontal lines.

นพจิราพร  
(นางนพจิราพร งาม)

ผู้สื่อข่าวจากประเมินผลโรงเรียนวิจิตร



### แบบประเมินคุณภาพ

#### แบบฝึกวัดความสามารถการเขียนสะกดคำจากผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ชี้แจง โปรดเรียงหมายเลข ✓ ในแบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ เป็นแบบประเมินด้วยการใช้มาตราส่วนการประเมินค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ระดับ 0 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ -1 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย ต้องปรับปรุง

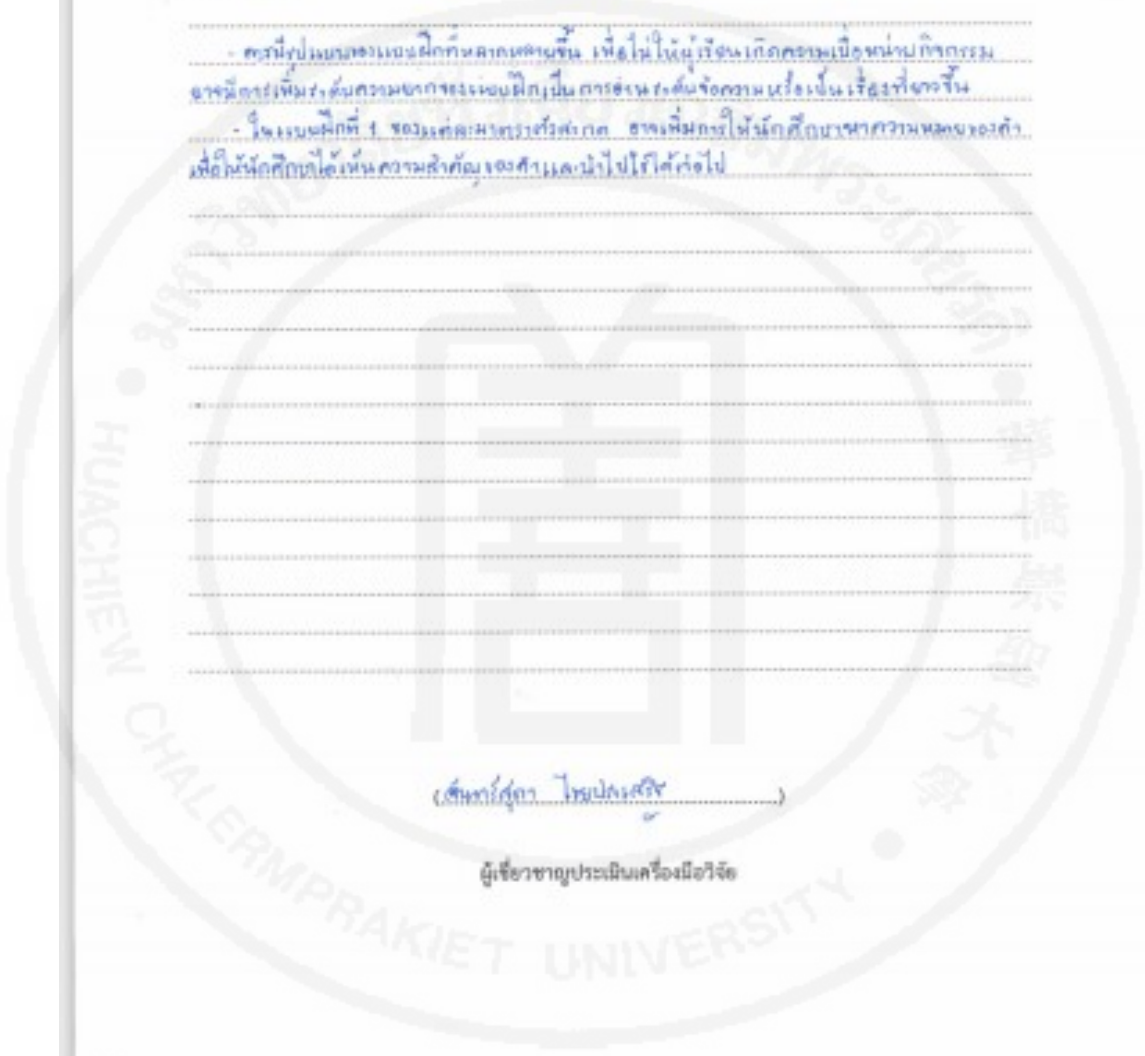
รายการประเมิน	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		1	0	-1
1.จุดประสงค์	1.จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	✓		
	2.จุดประสงค์สามารถวัดผลได้	✓		
	3.จุดประสงค์ชัดเจนดี	✓		
2.เนื้อหา	1.เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง	✓		
	2.เนื้อหาตรงตามจุดประสงค์	✓		
	3.เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด		✓	
3.กิจกรรมการฝึก	1.กิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	✓		
	2.ลำดับการจัดขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม	✓		
	3.กิจกรรมมีส่วนช่วยฝึกเขียนตัวสะกด	✓		
4.สื่อการเรียนรู้	1.สื่อการเรียนรู้มีรูปแบบน่าสนใจ		✓	
	2.สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	✓		
	3.สื่อการเรียนรู้ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	✓		
5.การประเมินผล	1.การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและบทเรียน	✓		
	2.การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการฝึก	✓		

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงของแบบฝึกที่ขาดหายไป เพื่อให้ผู้ใช้ได้รับเกิดประโยชน์สูงสุด
- อาจมีการเพิ่มระดับความยากของแบบฝึกเป็นการอำนวยการสอนระดับจิตวิทยาเบื้องต้นให้ดียิ่งขึ้น
- ในแบบฝึกที่ 1 ของแต่ละหมวดวิชาควรใส่ภาพประกอบให้มากขึ้นเพื่อความน่าสนใจ
- ผู้จัดทำควรให้ความสำคัญต่อการนำเสนอเนื้อหาให้ดียิ่งขึ้น

(เสนอผู้จัดทำ โดยนางสาว.....)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณต รุ่งเรืองกิจ



## ภาคผนวก ค

## การทดสอบการเขียนตัวสะกด

**ตอนที่ 1** เขียนคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ในช่องว่างตามมาตราตัวสะกด (20 คะแนน)

สุนัข	รถม้า	บริษัท	ชำนาญ
เกสร	ทัพพี	สัปดาห์	อาหาร
ศาสนา	บริจาค	ปลาหว	บริเวณ
พรรค	ประโยชน์	ประชุม	ตำรวจ
ธนาคาร	เถาวัลย์	ยี่ราฟ	ประเสริฐ

มาตราตัวสะกด แม่กก

---



---



---

มาตราตัวสะกด แม่กค

---



---



---

มาตราตัวสะกด แม่กน

---



---



---

มาตราตัวสะกด แม่กบ

---



---



---



---

**ตอนที่ 2** ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย x ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำว่า อัศคี เป็นตัวสะกดในมาตราใด

ก. มาตรา แม่กก

ข. มาตรา แม่กด

ค. มาตรา แม่กน

ง. มาตรา แม่กบ

2. คำว่า รถม้า รถ เป็นตัวสะกดในมาตราใด

ก. มาตรา แม่กก

ข. มาตรา แม่กด

ค. มาตรา แม่กน

ง. มาตรา แม่กบ

3. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า เมฆ

ก. พญานาค

ข. เมตตา

ค. บริสุทธิ์

ง. เกสร

4. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า อาวุธ

ก. บริจาค

ข. โอรส

ค. คำสาป

ง. เทวัญ

5. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า รูป

ก. สารภาพ

ข. บริโศค

ค. โบราณ

ง. สำเร็จ

6. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า เจริญ

ก. เนกไท

ข. กระดาศ

ค. ทำแวร

ง. กราฟ

7. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กก

ก. อนุบาล

ข. รูปภาพ

ค. อุโบสถ

ง. ภูมิภาค



8. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กด

ก. กฎหมาย

ข. อบายมุข

ค. สรุป

ง. นุ่มนวล

9. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กน

ก. ประสาธ

ข. ธนาคาร

ค. สรรพนาม

ง. เทคโนโลยี

10. คำที่ขีดเส้นใต้คำใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กบ

ก. โลก

ข. ทารุณ

ค. เกสซ์

ง. เมขลา

นักศึกษาใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11 - 16

1. มาตราแม่ กก

2. มาตราแม่ กน

3. มาตราแม่ กบ

4. มาตราแม่ กด

11. โทรศัพท์ คำว่า ศัพท์ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

12. อัคคี คำว่า อัค อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

13. ทารุณ คำว่า รุณ อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

14. วัฒนธรรม คำว่า วัฒน อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

15. บริษัท คำว่า ชั อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

16. ปลาฉลาม คำว่า ฉลาม อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีตัวสะกดต่างจากคำอื่น ข้อ 17 - 18

17. ก. รณมา รัฐบาล สำเร็จ                      ข. นพมาศ ปรารภ ประหยัด  
ค. อบายมข บริจาค กัอนเมฆ                      ง. ปริเวณ บริวาร รางวัล
18. ก. ชำนาญ บริวาร เกาวัลย์                      ข. สรรพวิชา แอปเปล มีลาภ  
ค. สุขสันต์ อุปสรรค เมขลา                      ง. โอรส กระดาษ อากาศ

คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน ข้อ 19 - 20

19. ก. ก้าออกซิเจน รัฐบาล พญาครุษ                      ข. เมตตา สุกสกาว วิโยค  
ค. ยาพิษ ภภูหมาย คำสาป                      ง. ประสาท บัณชิต พญานาค
20. ก. ภูมิภาค โทรเลข ทำเวร                      ข. เกสร ขอบคณ ชำนาญ  
ค. ตุลิฟต์ ภาพถาย วิโยค                      ง. อุโบสถ ความโกรธ อาชีพ

**ภาคผนวก ง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกด**  
**แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กก**

วิชาภาษาไทยให้นักศึกษาต่างชาติ

เวลา 3 ชั่วโมง

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาต่างชาติชาวจีนรู้จักตัวสะกดในแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาชาวต่างชาติชาวจีนเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้ถูกต้อง

**2. ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน**

วันนี้ครูมีความสุขจริง ๆ เลย นักเรียนคิดว่าความสุข หรือความสุข คำว่าสุขใช้ กไก่ หรือ ขไข่ สะกด ทำไมคำที่มีตัว กไก่สะกดจึงมีเสียงพยัญชนะเหมือนกัน

**3. ขั้่นสอน**

3.1 ครูแจกใบงานให้นักศึกษาอ่าน

มาตรา กก หรือแม่กก คือคำที่มีตัว กไก่ เป็นตัวสะกด คำที่มี น หนู สะกด ตรงมาตราหรือตรงตัวแม่ตัวสะกด เช่น ราก จาก รัก

มาตรา กข หรือแม่กข คือมีพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่

ข ค ฅ

ตัวอย่าง คำที่มี ข เป็นตัวสะกด สุนัข สุขสันต์ เมขลา ตัวเลข อบายมุข

โทรเลข ประมุข

ตัวอย่าง คำที่มี ค เป็นตัวสะกด อัคคี ภาคภูมิ อุปสรรค บริจาค มัคคุเทศก์ พญานาค พรรค เทคโนโลยี วิโยค บริโภค อุปสรรค ภูมิภาค

ตัวอย่าง คำที่มี ฅ เป็นตัวสะกด เมฆ

3.2 ครูอ่านคำให้นักศึกษาอ่านตาม

3.3 ครูให้นักศึกษาเขียนคำที่มี ข ค ฅ เป็นตัวสะกดจากใบงาน

3.4 ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

### แบบฝึกหัด

**แบบฝึก 1** นักศึกษาเขียนคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราจากคำที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

อุปสรรค	ระฆัง	บ้านฉัน	ภาคภูมิ	บริโภาค
เรือนแพ	บริจาค	โทรเลข	มवलชน	ลิขสิทธิ
วิโยค	ข้าวโพด	สุขสันต์	ประมุข	เทคโนโลยี

**ตัวอย่าง** เชื้อโรค \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**แบบฝึก 2** นักศึกษาเติมคำหรือพยางค์ที่มีตัวสะกด แม่กก ในช่องว่างที่กำหนดให้ในประโยคให้ถูกต้องและได้ความหมาย (10 คะแนน)

1. คนตะวันตกสวมเสื้อเชิ้ตผูก \_\_\_\_\_ เวลาไปทำงาน (เนกไท, เนคไท)
2. การดื่มเหล้า เล่นการพนัน เทียบกลางคืนเป็น \_\_\_\_\_ (อบายมุข, อบายมุข)
3. นักเรียนต้องเรียนการนับ \_\_\_\_\_ (ตัวเลข, ตัวเลข)
4. \_\_\_\_\_ คือผู้แนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยว (มัคคุเทศก์, มัคคุเทศก์)
5. เรา \_\_\_\_\_ ใจที่ได้มาเรียนภาษาไทยที่เมืองไทย (ภาคภูมิ, ภาคภูมิ)
6. คนไทยชอบเลี้ยง \_\_\_\_\_ ไว้เป็นเพื่อน (สุนัข, สุนัข)
7. อาจารย์ \_\_\_\_\_ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน (บริจาข, บริจาค)
8. ในปัจจุบันประเทศไทยเลิกใช้ \_\_\_\_\_ แล้ว (โทรเลข, โทรเลข)
9. คนไม่สบายเพราะรับ \_\_\_\_\_ เข้าสู่ร่างกาย (เชื้อโรค, เชื้อโรค)
10. \_\_\_\_\_ วันเกิดนะเพื่อนรัก (สุขสันต์, สุขสันต์)

**แบบฝึก 3** นักศึกษาเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกด แม่กก ในคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. พรร \_\_\_\_\_ การเมือง

2. เม \_\_\_\_\_ ลา

3. อบายม \_\_\_\_\_

4. วิโย \_\_\_\_\_

5. ปุยม \_\_\_\_\_

6. สุน \_\_\_\_\_

7. บริจา \_\_\_\_\_

8. พญานา \_\_\_\_\_

9. อุปสรร \_\_\_\_\_

10. เท \_\_\_\_\_ โนโลยี

**แบบฝึก 4** นักศึกษาเลือกคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 10 คำ มาแต่งประโยค (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

**แบบฝึก 5** นักศึกษาเลือกเติมคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ก ก ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับรูปภาพที่กำหนด (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_ คนไทยส่วนใหญ่ชอบเลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน



2. คนไทยเชื่อว่า \_\_\_\_\_ ล่อแก้วทำให้เกิดฟ้าแลบฟ้าร้อง



3. \_\_\_\_\_ คือภัยร้ายแรงของมนุษย์



4. พระมหากษัตริย์ทรงเป็น \_\_\_\_\_ ของประเทศ



5. งูใหญ่ที่มีหงอนอาศัยอยู่เมืองบาดาลคนไทยเรียกว่า \_\_\_\_\_



6. เรา \_\_\_\_\_ อาหารวันละ 3 มื้อ



7. ถ้านบท้องฟ้ามี \_\_\_\_\_ เยอะๆ อากาศจะไม่ร้อน



8. เรา \_\_\_\_\_ เงินช่วยเหลือคนยากจน



9. เชียงใหม่เป็นจังหวัดที่อยู่ \_\_\_\_\_ เหนือของไทย



10. ๑, ๒, ๓ คือ \_\_\_\_\_ ของไทย หนึ่ง, สอง, สาม

4. ชั้นวัดผลประเมินผล

ดูจากคะแนนการทำแบบฝึก

๐๑๒๓๔  
๕๖๗๘๙



## แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กด

วิชาภาษาไทยให้นักศึกษาต่างชาติ

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษาต่างชาติชาวจีนรู้จักตัวสะกดในแม่ กด ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาชาวต่างชาติชาวจีนเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กด ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้ถูกต้อง

### 2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดในภาษาไทยที่ออกเสียงเหมือน ด เด็ก มีจำนวนมากที่สุดในมาตรา ตัวสะกดต่าง ๆ นักศึกษาทราบไหมมีพยัญชนะใดบ้าง

### 3. ชั้นสอน

3.1 ครูแจกใบงานให้นักศึกษาอ่าน

มาตรา กด หรือแม่กด คือคำที่มีตัว ด เด็ก เป็นตัวสะกด คำที่มี ด เด็ก เป็นตัวสะกดตรงตาม มาตราหรือตรงตามแม่ตัวสะกด เช่น กำเนิด ประหยัด

มาตรา กด หรือแม่กด คือมีพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ฑ ฒ ศ ษ ส

ตัวอย่าง คำที่มี จ เป็นตัวสะกด ตำรวจ สำเร็จ ธุรกิจ

ตัวอย่าง คำที่มี ช เป็นตัวสะกด เกล็ดช ประโยชน์

ตัวอย่าง คำที่มี ซ เป็นตัวสะกด ก๊าซ

ตัวอย่าง คำที่มี ฎ เป็นตัวสะกด กฎหมาย

ตัวอย่าง คำที่มี ฏ เป็นตัวสะกด ปราบฏ

ตัวอย่าง คำที่มี ฐ เป็นตัวสะกด รัฐบาล ประเสริฐ

ตัวอย่าง คำที่มี ฑ เป็นตัวสะกด พญาครุฑ

ตัวอย่าง คำที่มี ฒ เป็นตัวสะกด เมตตา บัณฑิต

ตัวอย่าง คำที่มี ฒ เป็นตัวสะกด วัฒนธรรม

ตัวอย่าง คำที่มี ถ เป็นตัวสะกด รถม้า อุโบสถ

ตัวอย่าง คำที่มี ท เป็นตัวสะกด บริษัท ประสาท

ตัวอย่าง คำที่มี ธ เป็นตัวสะกด โกรธ อาวุธ



ตัวอย่าง คำที่มี ศ เป็นตัวสะกด ประเทศ อากาศ

ตัวอย่าง คำที่มี ษ เป็นตัวสะกด กระจดาษ ขอโทษ ยาพิษ

ตัวอย่าง คำที่มี ส เป็นตัวสะกด ศาสนา ไอรส

3.2 ครูอ่านคำให้นักศึกษาอ่านตาม

3.3 ครูให้นักศึกษาเขียนคำที่มี จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ถ ฑ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดจากใบงาน

3.4 ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

### แบบฝึกหัด

**แบบฝึก 1** นักศึกษาเขียนคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่ กต ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราจากคำที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

ตำรวจ	เกสซ์	อาการ	กฎหมาย	วันเฉลิม	ประเสริฐ
คุ่นเคย	ธูรกิจ	เมตตา	อุปกรณ์	ปรากฏ	ประสาท
หมอนข้าง	อาวุธ	อากาศ	เรื้อนแพ	แก้เฒ่า	

**ตัวอย่าง** ขอโทษ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**แบบฝึก 2** นักศึกษาเติมคำหรือพยางค์ที่มีตัวสะกด แม่กต ในช่องว่างที่กำหนดให้ในประโยคให้ถูกต้อง และได้ความหมาย (10 คะแนน)

1. คนที่มีความเพียรพยายามย่อมประสบความสำเร็จ \_\_\_\_\_ ในชีวิต (สำหรััด, สำเร็จ)
2. \_\_\_\_\_ ทำหน้าที่บริหารประเทศ (รัฐบาล, รัฐบาล)
3. ประเทศไทยมี \_\_\_\_\_ ที่ดิงาม (วัฒนธรรม, วัฒนธรรม)
4. รูป \_\_\_\_\_ แสดงถึงผู้มีอำนาจ (ครุฑ, ครุฑ)
5. พนักงาน \_\_\_\_\_ แต่งตัวสวยงามมาก (บริษัท, บริษัท)

6. ความ \_\_\_\_\_ เปรียบเหมือนทะเลบัว (โกรท, โกรธ)
7. \_\_\_\_\_ ไทยเป็นดินแดนที่สงบ (ประเทฐ, ประเทศ)
8. คำราชาศัพท์ \_\_\_\_\_ แปลว่าลูกชาย (โอรถ, โอรส)
9. คนฆ่าตัวตายโดยการดื่ม \_\_\_\_\_ (ยาพิศ, ยาพิษ)
10. คนที่เรียนจบระดับปริญญาตรีเราเรียกว่า \_\_\_\_\_ (บัณฑิต, บัณฑิต)

**แบบฝึก 3** นักศึกษาเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกด แม่กต ในคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. ประเสรี _____ | 2. อุโบส _____  |
| 3. ปราก _____    | 4. ก้า _____    |
| 5. บริษั _____   | 6. โกร _____    |
| 7. อากา _____    | 8. กระดา _____  |
| 9. อาวุ _____    | 10. ประโย _____ |

**แบบฝึก 4** นักศึกษาเลือกคำในมาตราตัวสะกด แม่กต ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 10 คำ มา  
แต่งประโยค (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

**แบบฝึก 5** นักศึกษาเลือกเติมคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กด ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับรูปภาพที่กำหนด (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_ ทำหน้าที่ดูแลความสงบในบ้านเมือง



2. รูปสัญลักษณ์ของแผ่นดินไทยคือ \_\_\_\_\_



3. ผู้ดูแลเกี่ยวกับเรื่องยาเรียกว่า \_\_\_\_\_



4. ผู้ที่เรียนจบปริญญาเราเรียกว่า \_\_\_\_\_



5. ประเทศไทยมี \_\_\_\_\_ เป็นศาสนาประจำชาติ



6. เมื่อเราทำผิดเราต้องพูดคำว่า \_\_\_\_\_



7. สถานที่ที่พระสวามนต์ทำพิธีกรรมคือ \_\_\_\_\_



8. จังหวัดลำปางมี \_\_\_\_\_ มาก



9. ยาที่กินแล้วเป็นอันตรายต่อร่างกายคือ\_\_\_\_\_



10. นายกรัฐมนตรีคือหัวหน้าของ\_\_\_\_\_



4. **ชั้นวัดผลประเมินผล**

ดูจากคะแนนการทำแบบฝึก



## แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กน

วิชาภาษาไทยให้นักศึกษาต่างชาติ

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษาต่างชาติชาวจีนรู้จักตัวสะกดในแม่ กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาชาวต่างชาติชาวจีนเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้ถูกต้อง

### 2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เมื่อวันอังคารครูไปจังหวัดกาญจนบุรี คำว่า วัน, คาร, กาญจน์ สามคำนี้ออกเสียงเหมือนมี น หนู เป็นตัวสะกดแต่เขียนไม่เหมือนกัน

### 3. ขั้นสอน

3.1 ครูแจกใบงานให้นักศึกษาอ่านมาตรา กน หรือแม่กน คือคำที่มีตัว น หนู เป็นตัวสะกด คำที่มี ด เด็ก เป็นตัวสะกด คำที่มีตัว น หนู สะกดตรงตามมาตราหรือตรงแม่ตัวสะกด เช่น วัน เขียน นอน สอน ก่อน

มาตรา กน หรือแม่กน คือมีพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่  
ญ ณ ร ล พ

ตัวอย่าง คำที่มี ญ เป็นตัวสะกด เจริญ บำเพ็ญ เทวัญ ขวัญ ชำนาญ อาสัจญ  
คร่ำครวญ

ตัวอย่าง คำที่มี ณ เป็นตัวสะกด บริเวณ ปริมาณ ผิวพรรณ โบราณ ขอบคุณ  
ทารุณ

ตัวอย่าง คำที่มี ร เป็นตัวสะกด อาหาร ทำเวร ทหาร ธนาคาร บริวาร เกสร  
อาจารย์

ตัวอย่าง คำที่มี ล เป็นตัวสะกด คีล นุ่มนวล เถาวัลย์ ฉันทพล รางวัล  
อนุบาล พยาบาล

ตัวอย่าง คำที่มี พ เป็นตัวสะกด ทมิฬ ปลาวาฬ

3.2 ครูอ่านคำให้นักศึกษาอ่านตาม

3.3 ครูให้นักศึกษาเขียนคำที่มี ญ ฦ ฦ ฬ เป็นตัวสะกดจากใบงาน

3.4 ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

### แบบฝึกหัด

**แบบฝึก 1** นักศึกษาเขียนคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราจากคำที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

บำเพ็ญ	อุดหนุน	ชำนาญ	ปรารถนา	โบราณ
เกลือสมุทร	ปริมาณ	อาวุธ	เกสร	สนุกสนาน
เถาวัลย์	มีศีล	นุ่มนวล	ขอบคุณ	ทัฬหี
ตกใจ	รางวัล	เทวัญ		

**ตัวอย่าง**

**รางวัล**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**แบบฝึก 2** นักศึกษาเติมคำหรือพยางค์ที่มีตัวสะกด แม่กน ในช่องว่างที่กำหนดให้ในประโยคให้ถูกต้องและได้ความหมาย (10 คะแนน)

- เมื่อผู้ใหญ่ให้ของเรา เรากล่าวคำว่า \_\_\_\_\_ (ขอบคุณ, ขอบคุน)
- คำว่า \_\_\_\_\_ แปลว่าตาย (อาสัน, อาสัญ)
- \_\_\_\_\_ มีความหมายว่าเทวดา (เทวัญ, เทวณ)
- นักเรียนต้อง \_\_\_\_\_ หลังเลิกเรียน (ทำเวณ, ทำเวร)
- ผู้มีอำนาจวาสนาต้องมี \_\_\_\_\_ ห้อมล้อมมาก (บริวารณ, บริวาร)
- \_\_\_\_\_ คือผู้มีพระคุณรองจากแม่และพ่อของเรา (อาจรรย์, อาจารย์)
- ผึ้งและแมลงภู่ทำหน้าที่ผสม \_\_\_\_\_ ดอกไม้ (เกสอน, เกสร)

8. ขนมหาลี่นี้ \_\_\_\_\_ ดีมาก (นุ่มนวล, นุ่มนวล)
9. ต้นไม้ในป่ามี \_\_\_\_\_ ขึ้นพันรกรากมาก (เถาวัลย์, เถาวัลย์)
10. \_\_\_\_\_ เป็นปลาขนาดใหญ่ในทะเล (ปลาวาฬ, ปลาวาฬ)

**แบบฝึก 3** นักศึกษาเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกด แม่กต ในคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. บริเว _____     | 2. บริวา _____ |
| 3. ทารุ _____      | 4. ปริมา _____ |
| 5. คร่ำครว _____   | 6. บำเพ็ _____ |
| 7. อาจารย์ _____ ย | 8. เทวี _____  |
| 9. ปลาวา _____     | 10. เกส _____  |

**แบบฝึก 4** นักศึกษาเลือกคำในมาตราตัวสะกด แม่กน ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 10 คำ มาแต่งประโยค (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**แบบฝึก 5** นักศึกษาเลือกเติมคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กน ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับรูปภาพที่กำหนด (10 คะแนน)

1. เมื่อผู้ใหญ่ให้ของแก่เรา เราต้องกล่าวคำว่า \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_ คือสถานที่ที่คนนำเงินไปฝาก



3. \_\_\_\_\_ คือผู้ทำหน้าที่ป้องกันประเทศ



4. เด็กเล็กก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 \_\_\_\_\_



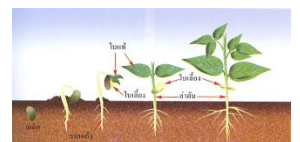
5. แพทย์และ \_\_\_\_\_ มีหน้าที่ช่วยดูแลรักษาผู้ป่วย



6. เราควรรับประทาน \_\_\_\_\_ ให้ครบตามที่ร่างกายต้องการ



7. เรารดน้ำต้นไม้ทุกวัน ต้นไม้จะ \_\_\_\_\_ เติบโต



8. สมัยก่อนเราเรียกว่าสมัย \_\_\_\_\_



9. พระฉันอาหารก่อนเที่ยงวันเราเรียกว่าพระฉัน \_\_\_\_\_





10. การทำความสะอาดห้องเรียนตอนเย็น หลังเลิกเรียน เราเรียกว่า ทำ\_\_\_\_\_



#### 4. ชั้นวัดผลประเมินผล

ดูจากคะแนนการทำแบบฝึก



## แผนการจัดการเรียนรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ

วิชาภาษาไทยให้นักศึกษาต่างชาติ

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 เพื่อให้ นักศึกษาต่างชาติชาวจีนรู้จักตัวสะกดในแม่ กบ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาชาวต่างชาติชาวจีนเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กบ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้ถูกต้อง

### 2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักศึกษาดูภาพและถามนักศึกษาว่า นี่คืออะไร นักศึกษาอาจตอบว่า รูป หรือ ภาพ ครูบอกเสียงอ่านตัวสะกดเป็น บ ไปไม้ แต่รูปใช้ ป ปลา สะกด และภาพ ใช้ พ พาน สะกด คำที่ออกเสียงเหมือน บ ไปไม้ สะกด เราเรียกตัวสะกดมาตราแม่กบ แต่เขียนด้วยตัวสะกดอื่น เราเรียกตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

### 3. ขั้นสอน

3.1 ครูแจกใบงานให้นักศึกษาอ่าน บ  
มาตรา กบ หรือแม่กบ คือคำที่มีตัว บ ไปไม้ เป็นตัวสะกด คำที่มีตัว บ ไปไม้ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราหรือตรงแม่ตัวสะกด เช่น จับกบ ประสบ กะพริบ อับเฉา ขยิบตา

มาตรา กบ หรือแม่กบ คือมีพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ ป พ ฟ ภ

ตัวอย่าง คำที่มี ป เป็นตัวสะกด รูป โทรศัพท์ รูป สรูป คำสาป สัปดาห์ อุปกรณ์ แอปเปิล ทวีป

ตัวอย่าง คำที่มี พ เป็นตัวสะกด ทัพพี นพมาศ อาชีพ สารภาพ สรรพวิชา ภาพ มหรรสพ

ตัวอย่าง คำที่มี ฟ เป็นตัวสะกด กราฟ เซฟ ยีราฟ

ตัวอย่าง คำที่มี ภ เป็นตัวสะกด มีลาภ โลก บรรารภ

3.2 ครูอ่านคำให้นักศึกษาอ่านตาม

3.3 ครูให้นักศึกษาเขียนคำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดจากใบงาน

3.4 ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด

**แบบฝึกหัด**

**แบบฝึก 1** นักศึกษาเขียนคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราจากคำที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

สัปดาห์	ทัพพี	คำสาป	ขยิบตา	มหรสพ	ตู้เซฟ
นุ่มนวล	มีลาภ	อาชีวะ	สารภาพ	สนุกสนาน	ประสพ
สรรพวิชา	รูป				

**ตัวอย่าง**

ยี่ราฟ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**แบบฝึก 2** นักศึกษาเติมคำหรือพยางค์ที่มีตัวสะกด แม่กบ ในช่องว่างที่กำหนดให้ในประโยคให้ถูกต้องและได้ความหมาย (10 คะแนน)

- ผลไม้ที่ฉันชอบกินคือ \_\_\_\_\_ (แอปเปิ้ล, แอปเปิล)
- นาง \_\_\_\_\_ เป็นผู้ริเริ่มการลอยกระทง (นบมาศ, นพมาศ)
- เราจะขึ้น \_\_\_\_\_ ไปชั้นที่ 20 ของอาคารนี้ (ลิฟต์, ลิฟต์)
- ปัจจุบันนี้นิยมใช้ \_\_\_\_\_ มือถือกันมาก (โทรศัพท์, โทรศัพท์)
- คำ \_\_\_\_\_ คือคำที่ใช้แทนคำนาม (สับนาม, สรรพนาม)
- ฉันชอบสะสม \_\_\_\_\_ เก่า ๆ (ภาพถ่าย, ภาพถ่าย)
- ลิเก ลำตัด เป็น \_\_\_\_\_ พื้นบ้านของไทย (มหรสพ, มหรสพ)
- ไม้บรรทัด ยางลบ ดินสอ สมุด เป็น \_\_\_\_\_ ใช้ในการเรียน (อุปกรณ์, อุปกรณ์)
- การอ่านหนังสือเราต้อง \_\_\_\_\_ ใจความสำคัญได้ (สรุป, สรุป)
- เพื่อนๆ \_\_\_\_\_ จะไปเที่ยวเชียงใหม่เดือนตุลาคมนี้ (ปรารภ, ปรารภ)

**แบบฝึก 3** นักศึกษาเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกด แม่กบ ในคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. คำสา \_\_\_\_\_

2. ภา \_\_\_\_\_ ถ่าย

3. โล \_\_\_\_\_ มาก

4. มีลา \_\_\_\_\_

5. สรร \_\_\_\_\_ วิชา

6. สารภา \_\_\_\_\_

7. ทวี \_\_\_\_\_

8. อาชี \_\_\_\_\_

9. สั \_\_\_\_\_ ดาห์

10. อุ \_\_\_\_\_ กรณ์

**แบบฝึก 4** นักศึกษาเลือกคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 10 คำ มาแต่งประโยค (10 คะแนน)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**แบบฝึก 5** นักศึกษาเลือกเติมคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กบ ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับรูปภาพที่กำหนด (10 คะแนน)

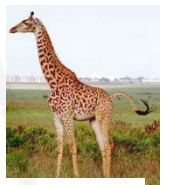
1. ปัจจุบันเราใช้ \_\_\_\_\_ เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร



2. คนไทยใช้ \_\_\_\_\_ ในการตักแกง



3. \_\_\_\_\_ เป็นสัตว์ที่มีคอยาวมาก



4. หมอบอกกิน \_\_\_\_\_ วันละลูกจะมีสุขภาพดี



5. เราใช้ตู้ \_\_\_\_\_ ในการเก็บของมีค่า



6. การบูชาพระต้องจุดเทียนและ \_\_\_\_\_



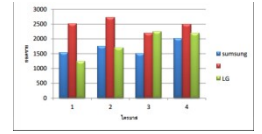
7. ใน 7 วัน เราเรียกว่า 1 \_\_\_\_\_



8. นาง \_\_\_\_\_ เป็นผู้ริเริ่มการลอยกระทง



9. \_\_\_\_\_ เป็นเครื่องมือแสดงผลของข้อมูลทางการศึกษา



10. ฉันชอบถ่าย \_\_\_\_\_ มาก



4. **ขั้นวัดผลประเมินผล**

ดูจากคะแนนการทำแบบฝึก



## ภาคผนวก จ

เอกสารรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

71



เรียนผู้เกี่ยวข้อง

**เอกสารรับรอง**  
(Certificate of Exemption)  
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

---

วันที่ 26 กรกฎาคม 2562

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบฝึกเขียนสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีน  
ที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ชื่อนักวิจัย/หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ ชูเดช  
คณะวิชาหลักสูตร คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ขอรับรองว่า งานวิจัยดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดยสอดคล้องกับ  
ประกาศของสภาฯ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**ลงนาม**  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จริยาวัตร สมพันธ์)  
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่รับรอง วันที่ 26 กรกฎาคม 2562  
เลขที่รับรอง 8.839/2562

วันที่ให้การรับรอง: 26 กรกฎาคม 2562  
วันหมดอายุใบรับรอง: 25 กรกฎาคม 2564

ภาคผนวก ฉ  
ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์ ชูเดช
ประวัติการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษาการสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกาศนียบัตร (การประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถานที่ติดต่อ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โทรศัพท์ 0-2 312-6300 ต่อ 1447