

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผล โดยการนำเสนอผลการศึกษาแบ่งเป็น 3 ส่วน ด้วยตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนทดลอง หลังทดลอง และระยะติดตามผล

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังทดลองและระยะติดตามผล

### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามลักษณะทั่วไปและลักษณะของบิดา – มารดา

ลักษณะทั่วไปและลักษณะของบิดามารดา	กลุ่มทดลอง (n = 20)		กลุ่มควบคุม (n = 20)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>				
12 ปี	11	55.00	10	50.00
13 ปี	9	45.00	10	50.00
<b>การพักอาศัย</b>				
บิดาและมารดา	17	85.00	15	75.00
บิดา	0	0.00	5	25.00
ญาติ	3	15.00	0	0.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปและลักษณะของบิตามารดา	กลุ่มทดลอง (n = 20)		กลุ่มควบคุม (n = 20)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ลักษณะค่าใช้จ่ายส่วนตัวขณะเรียน</b>				
รายวัน	17	85.00	15	75.00
รายเดือน	3	15.00	5	25.00
<b>ความเพียงพอของค่าใช้จ่าย</b>				
พอใช้ไม่เหลือเก็บ	6	30.00	4	20.00
พอใช้และเหลือเก็บ	14	70.00	16	80.00
<b>สถานภาพทางครอบครัว</b>				
บิตามารดาอยู่ด้วยกัน	20	100.00	19	95.00
บิตามารดาแยกกันหรือหย่าร้าง	0	0.00	1	5.00
<b>การใช้เวลาว่าง</b>				
<b>อ่านหนังสือ/ทำการบ้าน</b>				
เลือกทำ	10	50.00	8	40.00
เลือกไม่ทำ	10	50.00	12	60.00
<b>อ่านหนังสืออ่านเล่น</b>				
เลือกทำ	10	50.00	8	40.00
เลือกไม่ทำ	10	50.00	12	60.00
<b>ช่วยงานบิดามารดา</b>				
เลือกทำ	11	55.00	9	45.00
เลือกไม่ทำ	9	45.00	11	55.00
<b>ออกกำลังกาย/ เล่นกีฬา</b>				
เลือกทำ	3	15.00	5	25.00
เลือกไม่ทำ	17	85.00	15	75.00
<b>เที่ยวสถานเริงรมณ์</b>				
เลือกทำ	3	15.00	4	20.00
เลือกไม่ทำ	17	85.00	16	80.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปและลักษณะของบิดามารดา	กลุ่มทดลอง (n = 20)		กลุ่มควบคุม (n = 20)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>คุยกับเพื่อน</b>				
เลือกทำ	3	15.00	6	30.00
เลือกไม่ทำ	17	85.00	14	70.00
<b>ดูทีวี/ฟังเพลง</b>				
เลือกทำ	10	50.00	9	45.00
เลือกไม่ทำ	10	50.00	11	55.00
<b>การศึกษาสูงสุดของบิดา</b>				
ประถมศึกษา	14	70.00	13	65.00
มัธยมศึกษา	6	30.00	7	35.00
<b>การศึกษาสูงสุดของมารดา</b>				
ประถมศึกษา	13	65.00	11	55.00
มัธยมศึกษา	7	35.00	9	45.00
<b>อาชีพหลักของบิดา</b>				
รับจ้าง	13	65.00	11	55.00
ค้าขาย	0	0.00	2	10.00
เกษตรกร	7	35.00	7	35.00
<b>อาชีพหลักของมารดา</b>				
รับจ้าง	10	50.00	8	40.00
ค้าขาย	0	0.00	2	10.00
เกษตรกร	7	35.00	7	35.00
แม่บ้าน (ไม่ได้ประกอบอาชีพ)	3	15.00	3	15.00
<b>รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)</b>				
น้อยกว่า – 5,000	20	100.00	2	10.00
5,001 – 10,000	0	0.00	18	90.00

จากตารางที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ พบว่ากลุ่มทดลองมีอายุ 12 ปี ร้อยละ 55.00 อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา ร้อยละ 85.00 ได้รับค่าใช้จ่ายเป็นรายวัน ร้อยละ 85.00 มีเงินพอใช้และเหลือเก็บ ร้อยละ 70.00 ใช้เวลาว่างช่วยบิดามารดา ร้อยละ 55.00 อ่านหนังสือ/ทำการบ้าน ร้อยละ 50.00 อ่านหนังสืออ่านเล่น ร้อยละ 50.00 ดูทีวี/ฟังเพลง เลือกทำ ร้อยละ 50.00 สิ่งในกลุ่มทดลองไม่เลือกทำ คือ ไปเที่ยว ร้อยละ 85.00 คุยกับเพื่อน ร้อยละ 85.00 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 100.00 บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 70.00 ส่วนมารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 65.00 บิดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 65.00 มารดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 50.00 ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 100.00

กลุ่มควบคุมมีอายุ 12 ปี และ 13 ปี ร้อยละ 50.00 อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา ร้อยละ 75.00 ได้รับค่าใช้จ่ายเป็นรายวัน ร้อยละ 75.00 พบว่า ใช้เวลาว่างในการช่วยงานบิดามารดา ร้อยละ 45.00 และดูทีวี/ฟังเพลง ร้อยละ 45.00 บิดามารดาอยู่ด้วยกันมากที่สุด ร้อยละ 95.00 บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 65.00 มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 55.00 บิดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 55.00 มารดามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 40.00 ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน 5,001–10,000 บาท ร้อยละ 90.00

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางเพศ

พฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มทดลอง (n = 20)		กลุ่มควบคุม (n = 20)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>การผ่อนคลายความเครียด</b>				
อยู่เงียบ ๆ คนเดียว	3	15.00	2	10.00
ปรึกษาคนรู้ใจ	7	35.00	10	50.00
ฟังเพลง	10	50.00	8	40.00
<b>การปรึกษา</b>				
บิดา มารดา	17	85.00	14	70.00
พี่น้อง	0	0.00	3	15.00
เพื่อนที่สนิท	3	15.00	3	15.00
<b>เที่ยวสถานเริงรมย์หรือเที่ยวกลางคืน</b>				
ไม่เคยเที่ยวเลย	20	100.00	20	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	(n = 20)		(n = 20)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์</b>				
ดื่มเป็นบางครั้ง	3	15.00	5	25.00
ไม่เคยดื่มเลย	17	85.00	15	75.00
<b>การปฏิบัติกับเพื่อนต่างเพศ</b>				
จับมือถือแขนกัน	4	20.00	4	20.00
ไม่เคยสัมผัสเนื้อตัวมาก่อนเลย	16	80.00	16	80.00
<b>การกระทำพฤติกรรมเมื่อมีอารมณ์หรือความรู้สึกทางเพศ</b>				
<b>สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง</b>				
เลือกทำ	0	0.00	2	10.00
เลือกไม่ทำ	20	100.00	18	90.00
<b>ทำสมาธิ</b>				
เลือกทำ	7	35.00	9	45.00
เลือกไม่ทำ	13	65.00	11	55.00
<b>เล่นกีฬา (ให้เหนื่อย)</b>				
เลือกทำ	3	15.00	4	20.00
เลือกไม่ทำ	17	85.00	16	80.00
<b>อ่านหนังสือ</b>				
เลือกทำ	7	35.00	8	20.00
เลือกไม่ทำ	13	65.00	12	80.00
<b>เล่นดนตรี</b>				
เลือกทำ	0	0.00	3	15.00
เลือกไม่ทำ	0	100.00	17	85.00
<b>ฟังเพลง ร้องเพลง</b>				
เลือกทำ	10	50.00	10	50.00
เลือกไม่ทำ	10	50.00	10	50.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	(n = 20)		(n = 20)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>มีเพศสัมพันธ์</b>				
เลือกทำ	0	0.00	0	0.00
เลือกไม่ทำ	20	100.00	20	100.00
<b>การดูวิดีโอ/วีซีดีโป</b>				
ไม่เคยดูเลย	20	100.00	20	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางเพศ กลุ่มทดลอง พบว่าไม่สบายใจหรือเครียดเลือกฟังเพลง ร้อยละ 50.00 ผู้ให้คำปรึกษาเมื่อเกิดความเครียด ผู้ให้คำปรึกษามากที่สุดบิดามารดามากสุด ร้อยละ 85.00 การเที่ยวสถานเริงรมย์ พบว่าทั้งหมดร้อยละ 100 ไม่เที่ยวเลย การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ไม่ดื่มเลย ร้อยละ 85.00 การปฏิบัติกับเพื่อนต่างเพศ พบว่าไม่เคยสัมผัสเนื้อตัวมาก่อนเลย ร้อยละ 80.00 การกระทำเมื่อเกิดอารมณ์เพศ พบว่าไม่ทำการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองทั้งหมด ร้อยละ 100 เลือกที่จะฟังเพลง ร้อยละ 50.00 เลือกที่จะไม่มีเพศสัมพันธ์ ดูวิดีโอ/วีซีดีโป ร้อยละ 100.00

ส่วนกลุ่มควบคุม พบว่าเมื่อไม่สบายใจหรือเครียด เลือกปรึกษาคนรู้ใจ ร้อยละ 50.00 ผู้ให้คำปรึกษาเมื่อเกิดความเครียด คือ บิดามารดา ร้อยละ 70.00 การเที่ยวสถานเริงรมย์ทั้งหมด ร้อยละ 100 ไม่เที่ยวเลย ไม่เคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เลย ร้อยละ 75.00 การปฏิบัติกับเพื่อนต่างเพศ ไม่เคยสัมผัสเนื้อตัวมาก่อนเลย ร้อยละ 80.00 การกระทำเมื่อเกิดอารมณ์เพศ พบว่าทำการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ร้อยละ 10.00 เลือกที่จะฟังเพลง ร้อยละ 50.00 เลือกที่จะไม่มีเพศสัมพันธ์ ดูวิดีโอ/วีซีดีโป ร้อยละ 100.00

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลนำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปรผลค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปรผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของผลทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลจำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	ก่อนทดลอง						หลังทดลอง						ระยะติดตามผล					
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปรผล
ทักษะความตระหนักรู้	12.85	1.23	ต่ำ	13.35	1.31	ต่ำ	23.85	0.59	ดี	13.90	1.17	ต่ำ	25.00	0.00	ดี	13.80	1.67	ต่ำ
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	27.3	3.83	ต่ำ	26.8	2.40	ต่ำ	44.45	1.82	ดี	27.10	1.71	ต่ำ	49.6	0.50	ดี	26.95	2.04	ต่ำ
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร	32.1	3.78	ต่ำ	31.95	4.49	ต่ำ	51.95	1.54	ดี	31.50	1.32	ต่ำ	55.00	0.00	ดี	31.45	1.43	ต่ำ
ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา	26.05	1.85	ต่ำ	26.75	1.83	ต่ำ	41.8	1.40	ดี	27.10	1.52	ปานกลาง	44.95	0.22	ดี	26.70	1.34	ต่ำ
<b>ภาพรวม</b>	<b>98.30</b>	<b>7.92</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>98.85</b>	<b>6.40</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>162.05</b>	<b>3.09</b>	<b>ดี</b>	<b>99.60</b>	<b>3.20</b>	<b>ต่ำ</b>	<b>174.55</b>	<b>0.51</b>	<b>ดี</b>	<b>98.90</b>	<b>2.47</b>	<b>ต่ำ</b>

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทักษะชีวิตในการมี พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลนำเสนอ ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวมของทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมผลการศึกษาพบว่า

ก่อนการทดลอง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.92 และกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.40 ภาพรวมของทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม อยู่ระดับต่ำ ทั้งสองกลุ่ม เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่าทักษะความตระหนักรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในกลุ่มทดลอง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.85, 27.30, 32.10 และ 26.05 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.23, 3.83, 3.78 และ 1.85 ตามลำดับ และในกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.35, 26.80, 31.95 และ 26.75 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.30, 12.40, 4.49 และ 1.83 ตามลำดับ อยู่ระดับต่ำทั้ง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

หลังการทดลอง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 162.05 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.09) อยู่ในระดับดี ขณะที่กลุ่มควบคุม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 99.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.20) อยู่ระดับต่ำ เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่าทักษะ ความตระหนักรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร และทักษะ การตัดสินใจแก้ไขปัญหาในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.85, 44.45, 51.95 และ 41.8 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.59, 1.82, 1.54 และ 1.40 ตามลำดับ อยู่ในระดับดีทั้งหมด ในขณะที่ กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.90, 27.10, 31.50 และ 27.10 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.17, 1.710, 1.32 และ 1.52 ตามลำดับ อยู่ระดับต่ำ ยกเว้นทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา มี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 27.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.52 อยู่ในระดับปานกลาง

ระยะติดตามผล ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 174.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 อยู่ในระดับดี ขณะที่กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 98.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.47 อยู่ระดับต่ำ เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่าทักษะความตระหนักรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร และการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.00, 49.60, 55.00 และ 44.95 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 0.00, 0.50, 0.00 และ 0.22 ตามลำดับ อยู่ในระดับดีทั้งหมด ในขณะที่กลุ่ม ควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.80, 26.95, 31.45 และ 26.70 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.67, 2.04, 1.43 และ 1.34 ตามลำดับ อยู่ในระดับต่ำทั้งหมด



ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลนำเสนอด้วยการวิเคราะห์สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test สถิติ The Mann-Whitney U Test และกราฟเส้นดังตารางที่ 4, 5 และ 6

**ตารางที่ 4** ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>หลังการทดลอง - ก่อนการทดลอง</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.927	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	9(a)	10.11	91.00	-.161	.872
Positive Ranks	10(b)	9.90	99.00		
Ties	1(c)				
<b>ระยะติดตามผล - ก่อนการทดลอง</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.923	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	10(a)	9.05	90.50	-.218	.827
Positive Ranks	8(b)	10.06	80.50		
Ties	2(c)				

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ระยะติดตามผล - หลังการทดลอง</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.927	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	12(a)	8.96	107.50	-1.477	.140
Positive Ranks	5(b)	9.10	45.50		
Ties	3(c)				

\*\*P &lt; .01

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. หลังการทดลอง < ก่อนการทดลอง | b. หลังการทดลอง > ก่อนการทดลอง |
| c. หลังการทดลอง = ก่อนการทดลอง | d. ระยะติดตามผล < ก่อนการทดลอง |
| e. ระยะติดตามผล > ก่อนการทดลอง | f. ระยะติดตามผล = ก่อนการทดลอง |
| g. ระยะติดตามผล < หลังการทดลอง | h. ระยะติดตามผล > หลังการทดลอง |
| i. ระยะติดตามผล = หลังการทดลอง |                                |

จากตารางที่ 4 ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test วิเคราะห์รายคู่ ผลการศึกษาพบว่า

หลังการทดลอง-ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน หลังการทดลองมีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 10 คน ที่มีคะแนนหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง และมี 9 คนที่มีคะแนนหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้พบว่ามี 1 คน ที่มีคะแนนหลังการทดลองเท่ากับก่อนการทดลอง สรุปได้ว่ากลุ่มควบคุมหลังการทดลองกับก่อนการทดลองมีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ระยะติดตามผล-ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน ในระยะติดตามผลมีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 8 คน มีคะแนนระยะติดตามผลมากกว่าก่อนการทดลอง และมี 10 คน ที่คะแนนระยะติดตามผลน้อยกว่าก่อนการทดลองนอกจากนี้พบว่ามี 2 คน ที่คะแนนระยะติดตามผลเท่ากับก่อนการทดลองสรุปได้ว่ากลุ่มควบคุมระยะติดตามผลกับก่อนการทดลองมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ระยะติดตามผล-หลังการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน ในระยะติดตามผลมีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 5 คน ที่มีคะแนนระยะติดตามผลมากกว่าหลังการทดลอง และมี 12 คน ที่คะแนนระยะติดตามผลน้อยกว่าหลังการทดลอง นอกจากนี้พบว่ามี 3 คน ที่คะแนนระยะติดตามผลเท่ากับหลังการทดลอง สรุปได้ว่ากลุ่มควบคุมหลังการทดลองกับก่อนการทดลองมีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 5** ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมรายด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>หลังการทดลอง - ก่อนการทดลอง</b>					
<b>ทักษะความตระหนักรู้</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.964	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	6(a)	5.58	33.50	-1.538	.124
Positive Ranks	9(b)	9.61	86.50		
Ties	5(c)				

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.931	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	8(a)	5.94	47.50	-.316	.752
Positive Ranks	6(b)	9.58	57.50		
Ties	6(c)				
<b>ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพการสื่อสาร</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.927	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	13(a)	9.73	126.50	-.805	.421
Positive Ranks	7(b)	11.93	83.50		
Ties	0(c)				
<b>ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(a)	.00	.00	-3.935	.000**
Positive Ranks	20(b)	10.50	210.00		
Ties	0(c)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	8(a)	8.38	67.00	-.456	.648
Positive Ranks	9(b)	9.56	86.00		
Ties	3(c)				

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ระยะติดตามผล - ก่อนการทดลอง</b>					
<b>ทักษะความตระหนักรู้</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(d)	.00	.00	-3.968	.000**
Positive Ranks	20(e)	10.50	210.00		
Ties	0(f)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	9(d)	8.67	78.00	-.701	.483
Positive Ranks	10(e)	11.20	112.00		
Ties	1(f)				
<b>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(d)	.00	.00	-3.929	.000**
Positive Ranks	20(e)	10.50	210.00		
Ties	0(f)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	8(d)	8.19	65.50	-.130	.897
Positive Ranks	8(e)	8.81	70.50		
Ties	4(f)				
<b>ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(d)	.00	.00	-3.925	.000**
Positive Ranks	20(e)	10.50	210.00		
Ties	0(f)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	13(d)	8.38	109.00	-.567	.570
Positive Ranks	6(e)	13.50	81.00		
Ties	1(f)				

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(d)	.00	.00	-3.938	.000**
Positive Ranks	20(e)	10.50	210.00		
Ties	0(f)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	8(d)	8.75	70.00	-.104	.917
Positive Ranks	8(e)	8.25	66.00		
Ties	4(f)				
<b>ระยะติดตามผล - หลังการทดลอง</b>					
<b>ทักษะความตระหนักรู้</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(g)	.00	.00	-4.117	.000**
Positive Ranks	19(h)	10.00	190.00		
Ties	1(i)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	9(g)	5.72	51.50	-1.016	.310
Positive Ranks	3(h)	8.83	26.50		
Ties	8(i)				
<b>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(g)	.00	.00	-3.937	.000**
Positive Ranks	20(h)	10.50	210.00		
Ties	0(i)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	12(g)	8.83	106.00	-.446	.655
Positive Ranks	7(h)	12.00	84.00		
Ties	1(i)				

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรม สุขภาพที่เหมาะสม	n (20)	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ทักษะการสร้างสรรค์พันธภาพการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(g)	.00	.00	-3.942	.000**
Positive Ranks	20(h)	10.50	210.00		
Ties	0(i)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	6(g)	9.92	59.50	-.452	.651
Positive Ranks	10(h)	7.65	76.50		
Ties	4(i)				
<b>ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา</b>					
<b>กลุ่มทดลอง</b>					
Negative Ranks	0(g)	0.00	0.00	-3.941	.000**
Positive Ranks	20(h)	10.50	210.00		
Ties	0(i)				
<b>กลุ่มควบคุม</b>					
Negative Ranks	10(g)	9.35	93.50	-.813	.416
Positive Ranks	7(h)	8.50	59.50		
Ties	3(i)				

\*\*P &lt; .01

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. หลังการทดลอง < ก่อนการทดลอง | b. หลังการทดลอง > ก่อนการทดลอง |
| c. หลังการทดลอง = ก่อนการทดลอง | d. ระยะติดตามผล < ก่อนการทดลอง |
| e. ระยะติดตามผล > ก่อนการทดลอง | f. ระยะติดตามผล = ก่อนการทดลอง |
| g. ระยะติดตามผล < หลังการทดลอง | h. ระยะติดตามผล > หลังการทดลอง |
| i. ระยะติดตามผล = หลังการทดลอง |                                |

จากตารางที่ 5 ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมรายด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test ผลการศึกษาพบดังนี้

หลังการทดลอง-ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน หลังการทดลองมีทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 9 คน ที่มีคะแนนหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง และมี 6 คน ที่คะแนนหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้พบว่ามี 5 คน ที่คะแนนหลังการทดลองเท่ากับก่อนการทดลอง สรุปได้ว่ากลุ่มควบคุม หลังการทดลองกับก่อนการทดลองมีทักษะชีวิตด้านความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังการทดลอง-ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน หลังการทดลองมีทักษะชีวิตด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 6 คน ที่มีคะแนนหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง และมี 8 คน ที่คะแนนหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้พบว่ามี 6 คน ที่คะแนนหลังการทดลองเท่ากับก่อนการทดลอง สรุปได้ว่ากลุ่มควบคุม หลังการทดลองกับก่อนการทดลองมีทักษะชีวิตด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังการทดลอง-ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน หลังการทดลองมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 7 คน ที่มีคะแนนหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง และมี 13 คน ที่คะแนนหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง สรุปได้ว่ากลุ่มควบคุม หลังการทดลองกับก่อนการทดลองมีทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังการทดลอง-ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้ง 20 คน หลังการทดลองมีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุม จำนวน 9 คน ที่มีคะแนนหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง และมี 8 คน ที่คะแนนหลังการทดลองน้อยกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้พบว่ามี 5 คน ที่คะแนนหลังการทดลองเท่ากับก่อนการทดลอง สรุปได้ว่ากลุ่มควบคุม หลังการทดลองกับก่อนการทดลองมีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ







**ตารางที่ 6** การวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยใช้สถิติ The Mann-Whitney U Test

การเปรียบเทียบ	กลุ่มตัวอย่าง	n	Mean Rank	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ก่อนการทดลอง</b>					
ทักษะความตระหนักรู้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	18.18	-1.32	0.19
	กลุ่มควบคุม	20	22.83		
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	22.45	-1.07	0.29
	กลุ่มควบคุม	20	18.55		
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	20.63	-0.07	0.95
	กลุ่มควบคุม	20	20.38		
ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	18.33	-1.20	0.23
	กลุ่มควบคุม	20	22.68		
ภาพรวม	กลุ่มทดลอง	20	20.73	-0.12	0.90
	กลุ่มควบคุม	20	20.28		
<b>หลังการทดลอง</b>					
ทักษะความตระหนักรู้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.61	0.00**
	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.43	0.00**
	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสารเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.45	0.00**
	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.44	0.00**
	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
ภาพรวม	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.42	0.00**
	กลุ่มควบคุม	20	10.50		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเปรียบเทียบ	กลุ่มตัวอย่าง	n	Mean Rank	Z	Asymp.Sig (2 tailed)
<b>ระยะติดตามผล</b>					
ทักษะความตระหนักรู้เพื่อส่งเสริม	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.81	0.00**
พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อ	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.52	0.00**
ส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.82	0.00**
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
<b>ภาพรวม</b>					
ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหาเพื่อ	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.75	0.00**
ส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	กลุ่มควบคุม	20	10.50		
	กลุ่มทดลอง	20	30.50	-5.51	0.00**
	กลุ่มควบคุม	20	10.50		

จากตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยใช้สถิติ The Mann-Whitney U Test ผลการศึกษาพบว่า

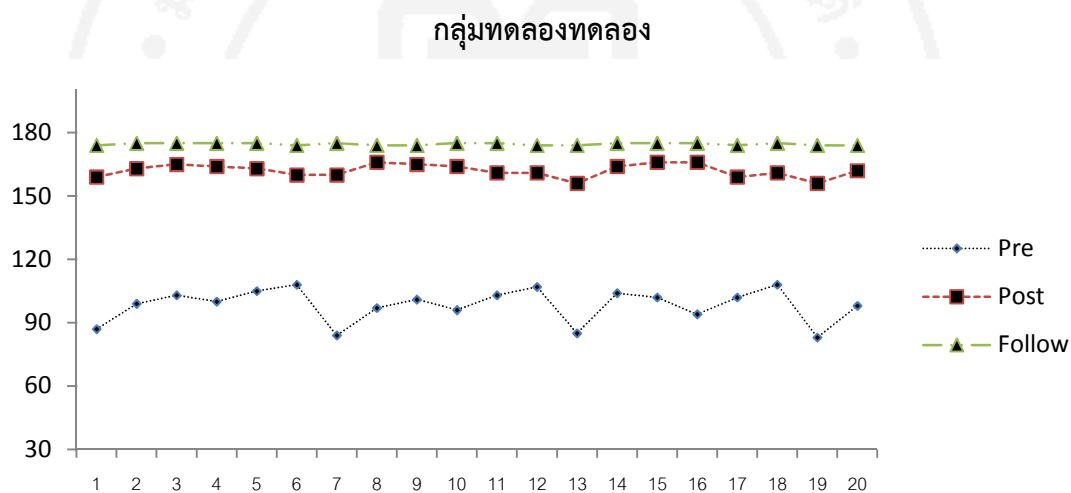
ก่อนการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 20 คน ภาพรวมมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายด้านก็พบว่า ทักษะความตระหนักรู้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

หลังการทดลอง พบว่ากลุ่มทดลองทั้งหมด 20 คน มีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมภาพรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า มีทักษะความตระหนักรู้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหาสมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ระยะติดตามผล พบว่ากลุ่มทดลองหลังใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีทักษะชีวิตเพื่อพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่ามีทักษะความตระหนักรู้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการสร้างสัมพันธภาพการสื่อสาร และทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหาสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

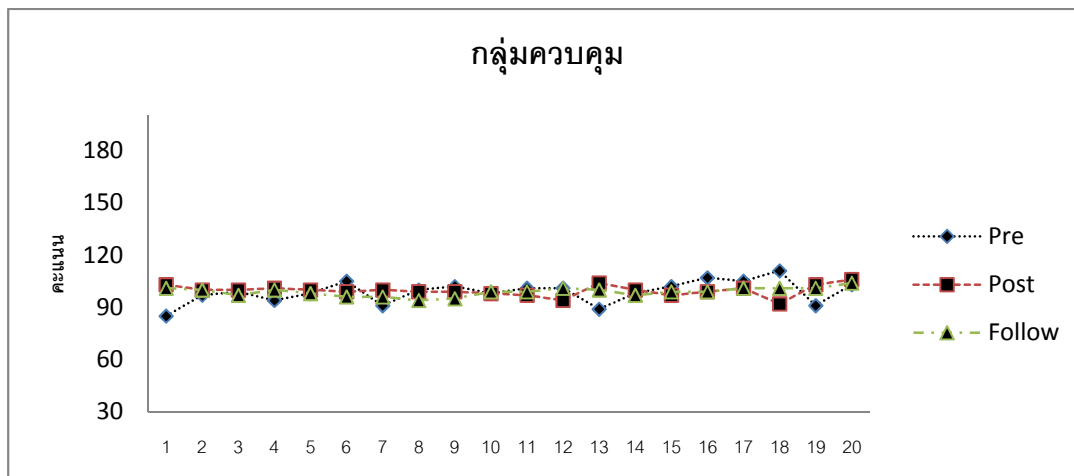
นอกจากนี้ เพื่อให้การนำเสนอของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมมีความชัดเจนมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์กราฟเส้นนำเสนอค่าเฉลี่ยเป็นรายบุคคลของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในแผนภูมิที่ 6 และ 7

**แผนภูมิที่ 6** กราฟเส้นนำเสนอคะแนนทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมโดยภาพรวมเป็นรายบุคคลของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล



จากแผนภูมิที่ 6 กราฟเส้นนำเสนอคะแนนทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมโดยรวม เป็นรายบุคคลของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล พบว่ากลุ่มทดลองหลังได้รับโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมในกลุ่มทดลองทั้ง 20 คน มีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงขึ้นกว่าก่อนทดลองและในระยะติดตามผลทั้ง 20 คน มีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการทดลอง หลังการทดลอง

แผนภูมิที่ 7 กราฟเส้นนำเสนอค่าคะแนนทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมโดยภาพรวมเป็นรายบุคคลของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล



จากแผนภูมิที่ 7 กราฟเส้นนำเสนอคะแนนทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมโดยรวมเป็นรายบุคคลของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล พบว่า หลังการทดลองและระยะติดตามผลกลุ่มควบคุมทั้ง 20 คน มีทักษะชีวิตในการส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมไม่แตกต่างจากก่อนทดลอง