

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย สำนักส่งเสริมสุขภาพ. (2552) รายงานการสำรวจภาวะสุขภาพนักเรียนในประเทศไทย พ.ศ. 2551. นนทบุรี : กรมอนามัย.
- กระทรวงสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต. (2543) คู่มือการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันโรคเอดส์. ปรับปรุงครั้งที่ 2. นนทบุรี : กระทรวงสาธารณสุข.
- _____. (2543) การทบทวนสถานการณ์เรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการให้การปรึกษา. นนทบุรี : กระทรวงสาธารณสุข.
- กระทรวงสาธารณสุข กรมอนามัย สำนักอนามัยเจริญพันธุ์. (2557) การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น : นโยบายแนวทางการดำเนินงานและติดตามประเมินผลวัยรุ่นการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการให้คำปรึกษา. นนทบุรี : กระทรวงสาธารณสุข.
- กิตติมา จันบำรุง. (2553) ผลของโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมการป้องกันปัญหาทางเพศในวัยเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ พย.ม. (สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว) นครปฐม : มหาวิทยาลัยคริสเตียน.
- กุลวดี เถนว่อง (ราชภัฏค.). (2551) ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และแนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน : กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานี. รายงานการวิจัย ม.ป.ท. : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- คลังพลอย เอื้อวิทยาสุกร และอรณิชา โพธิ์หมื่นทิพย์. (2554) “ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา” วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา. 17 (2) หน้า 15 – 26.
- จันทร์วิภา ดิลกสัมพันธ์. (2543) เพศศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โสภณการพิมพ์.
- จูไรรัตน์ แพรพราย. (2539) วัยรุ่น ไม่วุ่นวาย [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://www.school.th/libery/webcontest2003/100team/dins086/STEP/step.htmlnode> (กรกฎาคม 2555)
- เจตนิพัฐ สมมาตย์. (2550) ประสิทธิภาพของโปรแกรมการสร้างเสริมทักษะชีวิตร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อพฤติกรรมการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนแห่งหนึ่ง อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ส.ม. (สาขาวิชาสุขศึกษา) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐิติพร อิงคदारวงศ์. (2550) “พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในโรงเรียนอาชีวศึกษา” สงขลานครินทร์เวชสาร. 25 (6) พฤศจิกายน – ธันวาคม 2550.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พนม เกตุมาน. (2549) **พัฒนาการของวัยรุ่น**. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : http://www.psychlin.co.th/new_page_56.thm (1 กรกฎาคม 2555)
- _____. (2550) **พัฒนาการวัยรุ่น**. [ออนไลน์] แหล่งที่ : http://www.psychlin.co.th/new_page_56.htm., (7 มิถุนายน 2553)
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539) **พัฒนาการวัยรุ่น**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทต้นอ้อ แกรมมีจำกัด.
- พัชรี ต้นศิริ. (2555) **พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- พิมพ์ชนก กลิ่นสุโท. (2554) **การศึกษาอัตลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่นครอบครัวแตกแยก**.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลี ชันศิริ. (2545) **การประยุกต์ทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันเชื้อเอดส์ทางเพศสัมพันธ์ของนักเรียน สหศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สาขาวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์. (2540) **หลักและการสอนทักษะชีวิต**. ข่าวสารการกองบริการ การศึกษา.
- รัชณี ลักษิตานนท์. (2552) **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นหญิงชั้น มัธยมศึกษาปลายจังหวัดราชบุรี**. ปริญญา วท.ม. (สาขาการเจริญพันธุ์และการวางแผนประชากร) นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2531) **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2546**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- วรภัทร ภูเจริญ. (2544) **การบริหารการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วรรณภา กริระตระกูล. (2545) **พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาพัฒนาสังคม) กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วัชรพล วิวรรณ แก้วพันธ์. (2553) **การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตร่วมกับทักษะชีวิตร่วมกับทฤษฎี ความสามารถตนเองเพื่อป้องกันโรคเอดส์ในนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อำเภอเมืองพล จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ส.ม. (สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรารักษ์ บัตรเจริญ. (2555) “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” **วารสารสาธารณสุขศาสตร์**. 42 (1) หน้า 30-40.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วัลยา ธรรมพนิชวัฒน์. (2553) “เพศศึกษากับวัยรุ่นไทย” วารสารการพยาบาล. 25 (4)
ตุลาคม – ธันวาคม 2553.
- ศรัณยู เรือนจันทร์. (2555) “สถานการณ์พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในพื้นที่พัฒนาต้นแบบการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น จังหวัดอุตรดิตถ์” วารสาร
สาธารณสุขศาสตร์. 6 (1) มกราคม – มีนาคม 2556.
- ศิริพร ชาญประเสริฐ. (2552) **ประสิทธิผลการประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะชีวิตและการพัฒนา
จริยธรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมอนามัยการเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนแห่งหนึ่ง อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู.** วิทยานิพนธ์ ส.ม.
(สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สกล วรเจริญศรี. (2550) **การศึกษาทักษะชีวิตและการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ
ชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น.** ปริญญา กศ.ด. (สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กรุงเทพมหานคร
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สภาการพยาบาล. (2552) **ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง ขอบเขตและสมรรถนะผู้ปฏิบัติ
การพยาบาลขั้นสูง.** [ออนไลน์] แหล่งที่มา : [www.tnc.or.th/files/2010/02/page-125
/_20344.pdf](http://www.tnc.or.th/files/2010/02/page-125/_20344.pdf) (กุมภาพันธ์ 2558)
- สมใจ ปราบพล. (2542) “การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ใน **ทักษะชีวิตแบบมี
ส่วนร่วม.** กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.).
- _____. (2542) **แนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.**
กรุงเทพมหานคร : สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้.
- สัจจา ทาโต. (2550) “การมีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาอันควรของวัยรุ่นไทย” วารสารพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร. 1 (2) หน้า 19.
- สุขสามล ทองมีเช และรุจิรา ดวงสงค์. (2556) “ประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาเพื่อป้องกันโรคเอดส์
ในนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนแห่งหนึ่งในนครหลวงเวียงจันทร์
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 6 (2) หน้า 80-89.
- สุชา จันทร์เอม. (2539) **จิตวิทยาวัยรุ่น.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2538) **หลักการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุภัทรา สามัง. (2548) ผลการใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตที่มีต่อความรู้เจตคติและพฤติกรรม การมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตอำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาสารคราม : มหาวิทยาลัยมหาสารคราม.
- สุมาลี เทวฤทธิ์. (2554) “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดกาฬสินธุ์” วารสารการบริหารและพัฒนา ADED. 3 (1) มกราคม-เมษายน 2554.
- สุรีย เดวทรียาตี (2551) พัฒนาการและการปรับตัวในวัยรุ่น. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://www.thaihealth.or.th/node/5756>. (7 พฤษภาคม 2553)
- _____ . วิจัยชี้สุขภาพของเด็กและเยาวชนอยู่ในสภาพเสี่ยง. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://www.thaihealth.or.th/node/5755>. (1 กรกฎาคม 2553)
- สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์. (2551) กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ชัยเจริญ.
- สุวิทย์ มุลคำ. (2545) วิธีจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2555) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรศรี ศรีอินทร์. (2552) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี. ปริญญา กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน) สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อัญชลี ภูมิจันทิก. (2554) ประสิทธิภาพโปรแกรมสุขศึกษาในการประยุกต์ใช้เสริมสร้างทักษะชีวิตกับแรงสนับสนุนทางสังคมเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแห่งหนึ่งในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ส.ม. (สาขาวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัมพร เบญจพลพิทักษ์. (2550) พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : <http://www.ricd.go.th/smartteen/p2teen.php> (12 พฤศจิกายน 2553)
- อาภรณ์ ดีนาน. (2551) แนวคิดและวิธีการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่น. ชลบุรี : ไฮเดนกรุ๊ป ปรีนท์ แอนด์มีเดีย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Bloom, B.S.Ed. (1971) **Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning**. New York : McGraw-Hill, Inc.
- De Jong, T. (1995) "Proposed General Guidelines for a Life skills Curriculum Framework" **Johannesburg : Centre for Education Policy Development**.
- Doi, D An (1993) **Evaluation of a Tobacco Use Education Prevention Program**. New York : Georgia State University.
- Goodship, Joan M. (1992) **Life Skills Mastery for Students with Special Needs**. [Online] Available : <http://www.thememoryhole.org/edu/eric/ed321502.html>. (24 August 2005)
- Hendrick, Patricia A. (1996) **Developing Youth Curriculum Using the Targeting Life Skills Model**. Iowa : Iowa State University. [Online] Available : <http://www.extension.iastate.edu/4H/lifeskills/homepage.html>. (24 August 2005)
- Jessor, R. (1992) "Risk Behavior in Adolescence : A Psychosocial Framework for Understanding and Action" **Adolescents at Risk : Medical and Social Perspectives**. Boulder, Co. West view Press.
- Lock, Sharon Estelle. (June 1991) "Factors Affecting Premarital Sexual Intercourse and Contraceptive Use Among Rural Adolescent Females" **Dissertations Abstract International**. 51 (12) : 5809-B.
- Magnani R., et al. (2001) "The impact of life skills education on adolescent sexual risk behaviors in Kwazulu Natal, South Africa" **J Adoles Health**. (serial online) 2005 Apr ; 36 (4) (cited 2006 September 2) page 289-304.
- Maxwell, Robert. (1981) **Life After School : A Social Skills Curriculum**. New York : Pergamon International Library.
- Nelson - Jones. (1997) **Life skills Helping : A Textbook of Practical Counseling and Helping Skills**. 3rd ed. Sydney : Holt, Rinehart and Winston.
- Tshiwula, J. L. (1995) **The Development and Evaluation of A Preventive Program for Juvenile Delinquency**. University of Port Elizabeth : Unpublished Doctoral Dissertation.

บรรณานุกรม (ต่อ)

UNICEF. (2001) “What is the Life Skills Approach ?” **Explore Ideas Articles, Opinions and Research about Teaching and Learning.** [Online] Available :

<http://www.unicef.org/teachers/teacher/lifeskill/htm> (17 July 2005)

WHO. (1994) **Life skill education in school.** World Health Organization Division of Mental Health, Geneva.

_____. (1997) **Life skill education in school.** Switzerland : Geneva.

_____. (2011) Child and Adolescent Health and Development. [Online] Available :

http://www.who.int/child_adolescent_health/news/archive/2011/01_06_2011/en/index.htm (4 June 2011)





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารรับรองคณะกรรมการจริยธรรมงานวิจัย



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

เอกสารรับรอง

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 16 สิงหาคม 2556

ชื่อเรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมี
พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี

ชื่อนักวิจัย/หัวหน้าโครงการ นางสาวปาริชาติ เกิดฤทธิ์

คณะวิชา/หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ขอรับรองว่า งานวิจัยดังกล่าวข้างต้นได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดยสอดคล้องกับประกาศ
เฮลซิงกิ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.จริยาวัตร คมพัยค์ม์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่รับรอง

วันที่ 16 สิงหาคม 2556

เลขที่รับรอง

อ.164/2556.

วันที่ให้การรับรอง: 16 สิงหาคม 2556

วันหมดอายุใบรับรอง: 15 สิงหาคม 2558

ภาคผนวก ข
เอกสารคำชี้แจงการพิทักษ์สิทธินักเรียนในการเข้าร่วมวิจัย

ดิฉัน นางสาวปาริชาติ เกิดฤทธิ์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำลังศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี เพื่อจะนำผลการศึกษาคำชี้แจงนี้ไปร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในชุมชน การศึกษาคำชี้แจงนี้ดำเนินการโดยสอบถามข้อมูลทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมจากนักเรียนและให้กิจกรรมจากโปรแกรมกับนักเรียนซึ่งอยู่ในความปกครองของท่าน

ดิฉันขออนุญาตให้นักเรียนในความปกครองของท่านเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี โดยใช้เวลาในโรงเรียนตั้งแต่ช่วงเวลา 13.30 – 15.30 น. ทุกวันพุธ เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับไม่ระบุชื่อของนักเรียนในความปกครองของท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ

การเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอผลจากการศึกษาที่ได้ในภาพรวมเท่านั้นและจะเป็นไปด้วยความสมัครใจ ซึ่งท่านมีสิทธิ์บอกเลิกการให้นักเรียนในความปกครองเข้าร่วมการวิจัยได้ตลอดเวลาที่ต้องการแม้ในระหว่างที่นักเรียนเข้าร่วมโครงการและหากท่านมีปัญหาข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม สามารถติดต่อได้โดยตรงที่ดิฉันหมายเลขโทรศัพท์ 081 - 763 - 5015 ทั้งนี้ดิฉันขอขอบพระคุณในความกรุณาที่จะให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางสาวปาริชาติ เกิดฤทธิ์)

หนังสือแสดงเจตนายินยอมให้นักเรียนในปกครองเข้าร่วมในโครงการวิจัย

ข้าพเจ้า ขอทำหนังสือให้ไว้ต่อคณะผู้วิจัยเพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่า

ข้อ 1 ข้าพเจ้าได้รับทราบรายละเอียดโครงการวิจัยของนางสาวปาริชาติ เกิดฤทธิ์ ซึ่งเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เรื่องการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี แล้ว

ข้อ 2 ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัยผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี และประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ โดยละเอียดแล้วจากคำชี้แจงด้วยวาจาก่อนการสัมภาษณ์นักเรียนในปกครอง

ข้อ 3 ข้าพเจ้าเจตนายินยอมอนุญาตให้นักเรียนในความปกครองเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้ด้วยความสมัครใจ โดยไม่ถูกบังคับ ชูเชิญ หลอกลวงแต่ประการใดและพร้อมจะให้ความร่วมมือในการวิจัย

ข้อ 4 ข้าพเจ้าได้รับการยืนยันจากผู้วิจัยในการจะไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวหรือข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในความปกครองของ ข้าพเจ้าในงานวิจัย การเปิดเผยข้อมูลจะกระทำด้วยเหตุผลทางวิชาการเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจข้อความคำชี้แจงการพิทักษ์สิทธิ์ในการเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นอย่างดี จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญด้วยความเต็มใจในใบยินยอมนี้

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความยินยอม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครองของ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย
(.....)

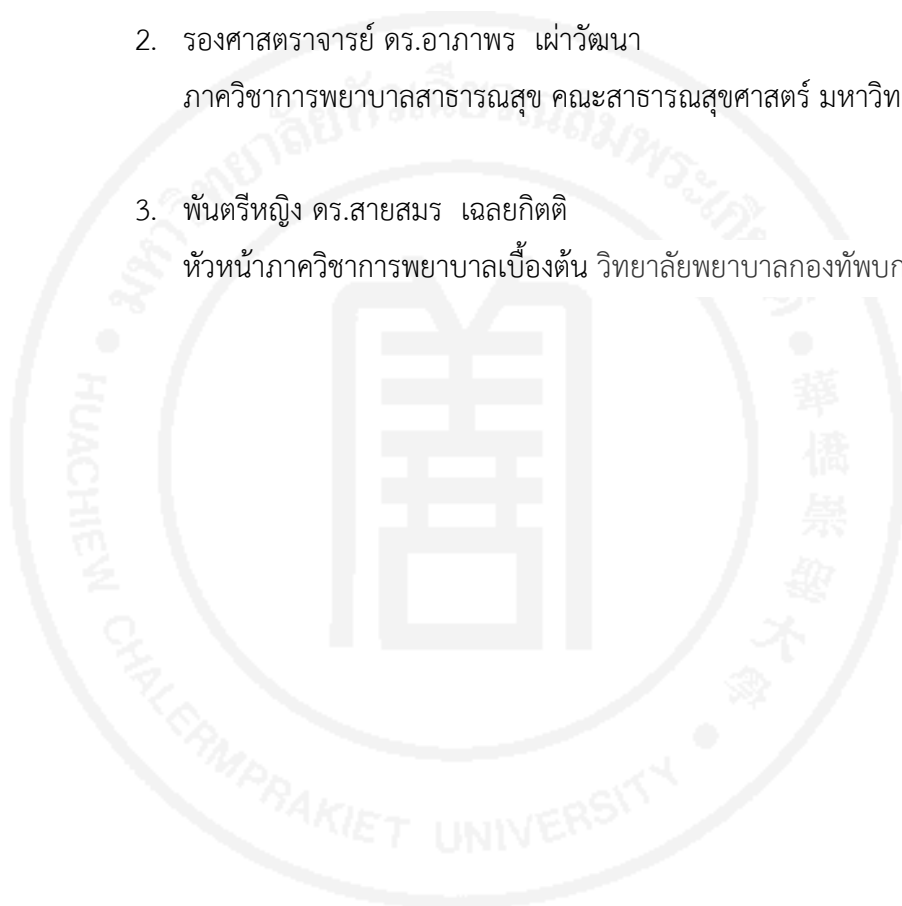
ลงชื่อ.....พยาน

(.....)

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ตุงรงค์ฤทธิชัย
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อาภาพร เผ่าวัฒนา
ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. พันตรีหญิง ดร.สายสมร เฉลยกิตติ
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลเบื้องต้น วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก



ภาคผนวก ง

การคำนวณค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
ทักษะความตระหนักรู้

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3			ระดับ คะแนน	นำไปใช้ /ตัดทิ้ง
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
1			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
2			✓		✓		✓			0.00	ตัดทิ้ง
3			✓		✓		✓			0.33	ตัดทิ้ง
4	✓			✓				✓		0.66	นำไปใช้
5			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
6			✓		✓		✓			0.00	ตัดทิ้ง
7	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
8			✓		✓		✓			0.00	ตัดทิ้ง
9	✓				✓		✓			0.66	นำไปใช้
10	✓				✓		✓			0.66	นำไปใช้
11	✓				✓		✓			0.66	นำไปใช้
12			✓		✓		✓			0.00	ตัดทิ้ง
13			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
14			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
15			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
16			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
17	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
18	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
19			✓		✓		✓			0.00	ตัดทิ้ง
20	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
21			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
22			✓		✓		✓			0.33	ตัดทิ้ง

นำไปใช้ 8 ข้อ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3			ระดับ คะแนน	นำไปใช้ /ตัดทิ้ง
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
23	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
24	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
25			✓	✓			✓			0.33	ตัดทิ้ง
26	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
27	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
28	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
29	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
30	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
31	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
32	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
33	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
34	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้

นำไปใช้ 11 ข้อ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ทักษะสัมพันธ์ภาพการสื่อสาร

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3			ระดับ คะแนน	นำไปใช้ /ตัดทิ้ง
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
35	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
36	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
37	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
38	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
39	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
40	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
41	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
42	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
43	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
44	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
45	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้

นำไปใช้ 11 ข้อ

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ทักษะการตัดสินใจการแก้ปัญหา

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2			ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3			ระดับ คะแนน	นำไปใช้ /ตัดทิ้ง
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
46	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
47	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
48	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
49	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
50	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
51	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
52	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
53	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
54	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
55	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
56	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
57	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
58	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้
59	✓			✓			✓			1.00	นำไปใช้

นำไปใช้ 14 ข้อ

ภาคผนวก จ
การคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ตารางที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
ทักษะความตระหนักรู้

ข้อความ	ค่าความเชื่อมั่น	นำไปใช้/ ตัดทิ้ง
1. ฉันคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในขณะที่กำลังอยู่ในวัยเรียน เป็นเรื่องปกติธรรมดา	0.08	ตัดทิ้ง
2. การอยู่ตามลำพังสองต่อสองกับคูรัก อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้	0.54	นำไปใช้
3. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้เสียอนาคต	0.37	นำไปใช้
4. การมีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับคนรักหรือเพื่อนสนิท เป็นสิ่งที่เหมาะสมเพราะจะช่วยป้องกันไม่ให้ติดเชื้อเอชไอวีได้	0.33	นำไปใช้
5. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีได้	0.47	นำไปใช้
6. ฉันจะไม่หมกมุ่นอยู่แต่กับเรื่องความรัก เพื่อไม่ให้พ่อแม่ผิดหวังและเสียใจ	0.03	ตัดทิ้ง
7. หากฉันติดโรคจากการมีเพศสัมพันธ์ พ่อแม่จะต้องเสียใจและอับอาย	0.08	ตัดทิ้ง
8. ฉันจะหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพื่อไม่ให้พ่อแม่ผิดหวังในตัวฉัน	0.32	นำไปใช้

นำไปใช้ 5 ข้อ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อความ	ค่าความเชื่อมั่น	นำไปใช้/ ตัดทิ้ง
1. การที่พราวไปเที่ยวดื่มเบียร์ ถือเป็นเรื่องปกติสำหรับวัยรุ่นยุคนี้	0.28	นำไปใช้
2. การที่พราวติเพื่อนและไม่ตั้งใจเรียนถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่สมควร	0.45	นำไปใช้
3. พราวต้องพบปะกับเพื่อนคนอื่นบ้าง เพราะถ้าอยู่แต่กับยายก็จะทำให้ชีวิตอ้างว้าง เจียบเหงาเกินไป	0.14	ตัดทิ้ง
4. การที่พราวไปคบกับเพื่อนรุ่นพี่ทำให้พราวไม่สนใจยายและอนาคตตนเอง	0.26	นำไปใช้
5. การที่พราวหัดดื่มเบียร์ และไม่รักษาวลสงวนตัว ทำให้พราวตั้งครรรค์และติดเชื้อเอดส์	0.38	นำไปใช้
6. ถ้าพราวไม่ปล่อยตัว ปล่อยใจไปกับรุ่นพี่ พราวก็จะไม่เสียการเรียนและไม่เสียอนาคต	0.30	นำไปใช้
7. ถ้าพราวคบกับโซกุนแบบเพื่อนที่ดีต่อกัน พราวก็จะไม่ตั้งครรรค์	0.62	นำไปใช้
8. การที่ยายมัวแต่ขายขนม ทำให้พราวเสียการเรียน และเสียอนาคต	0.68	นำไปใช้
9. การที่แม่ทิ้งพราวไป เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้พราวต้องเป็นทุกข์จากการตั้งครรรค์	0.25	นำไปใช้
10. พราวไม่ควรคบเพื่อนชายคนใดเลย จะได้ไม่ต้องตั้งครรรค์	0.11	ตัดทิ้ง
11. พราวสามารถคบกับโซกุนแบบแฟนได้ แต่พราวต้องรับผิดชอบเรื่องการเรียน และมีความรักษาวลสงวนตัว	0.38	นำไปใช้
12. ถ้าฉันเป็นเพื่อนพราว ฉันจะคอยเป็นกำลังใจให้พราวเข้มแข็งและสู้ต่อไป	0.73	นำไปใช้

นำไปใช้ 10 ข้อ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ทักษะสัมพันธภาพการสื่อสาร

ข้อความ	ค่าความเชื่อมั่น	นำไปใช้/ ตัดทิ้ง
1. บอกกับต้นน้ำว่าไม่อยากให้พ่อแม่เป็นห่วง และขอนัดเป็นวันอื่นที่ไม่ใช่ตอนกลางคืน	0.61	นำไปใช้
2. ปฏิเสธต้นน้ำทันทีและแสดงอาการไม่พอใจ เพราะไม่ต้องการเปิดโอกาสให้อยู่ลำพังสองต่อสอง	0.23	นำไปใช้
3. โกรธและต่อว่าให้ต้นน้ำที่มาชักชวนให้ออกไปเที่ยวกลางคืนสองต่อสอง	0.23	นำไปใช้
4. บอกกับต้นน้ำว่าหากไปกันตามลำพังจะดูไม่เหมาะสม ควรจะมีเพื่อนคนอื่นไปด้วยและน่าจะไปช่วงกลางวันจะดีกว่า	0.24	นำไปใช้
5. ต่อว่ากลุ่มเพื่อนสนิทอย่างแรงที่มาคอยกีดกันการคบหากับต้นน้ำ	0.36	นำไปใช้
6. บอกกลุ่มเพื่อนสนิทว่า “ไม่ต้องมายุ่งเรื่องของเรา เราดูแลตัวเองได้”	0.72	นำไปใช้
7. บอกต้นน้ำด้วยเหตุผลว่าการออกไปเที่ยวกลางคืนกันตามลำพังเป็นเรื่องไม่เหมาะสมเพราะกำลังอยู่ในวัยเรียน	0.50	นำไปใช้
8. ขอบใจกลุ่มเพื่อนสนิทที่คอยเป็นห่วง และรับปากจะไม่ออกไปเที่ยวกับต้นน้ำเพราะเป็นเรื่องไม่เหมาะสม	0.68	นำไปใช้
9. บอกกับต้นน้ำว่า “หากคบกันด้วยความจริงใจ ก็ไม่ควรออกไปเที่ยวกันสองต่อสองในเวลากลางคืนเพราะไม่อยากทำเรื่องเสื่อมเสียให้พ่อแม่เสียใจ”	0.24	นำไปใช้
10. แสดงความจริงใจกับต้นน้ำโดยการนัดไปทานข้าวกลางวันที่บ้านพร้อมกลุ่มเพื่อนๆ แทนการออกไปเที่ยวกลางคืน	0.59	นำไปใช้
11. กล่าวขอบใจต้นน้ำที่เข้าใจและยอมเลิกการออกไปเที่ยวกลางคืนกันสองต่อสอง	0.22	นำไปใช้

นำไปใช้ 11 ข้อ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา

ข้อความ	ค่าความเชื่อมั่น	นำไปใช้/ ตัดทิ้ง
1. เลิกคบกันแบบแฟน แต่ยังพูดคุยกันในฐานะเพื่อน	0.56	นำไปใช้
2. พยายามต่อรองพ่อแม่ให้อนุญาตให้คบหากันต่อไป ไม่เช่นนั้นจะไม่เรียนหนังสือ	0.16	ตัดทิ้ง
3. ไม่สนใจในคำพูดของพ่อแม่ เพราะไม่มีเหตุผลเลยที่จะ ไม่ให้คบกัน	0.72	นำไปใช้
4. เชื่อฟังในคำพูดของพ่อแม่ เพราะไม่อย่างนั้น อาจจะ เรียนไม่จบ	0.62	นำไปใช้
5. ร้องไห้เสียใจ และไม่พูดกับพ่อแม่ที่ไม่เคยเข้าใจใน ความรู้สึกและความต้องการของวัยรุ่น	0.75	นำไปใช้
6. ยังคบหาเป็นแฟนกันต่อไป โดยปิดเป็นความลับโดย ไม่ให้ทางบ้านรู้	0.14	ตัดทิ้ง
7. เลิกคบหากันแบบแฟน/คู่รัก แต่ก็ยังเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน โดยไม่ทำความเสียหายให้พ่อแม่เสียใจ และเพื่ออนาคตของ ตนเองในภายภาคหน้า	0.40	นำไปใช้
8. เลิกเป็นแฟนกันและไม่ติดต่อพูดคุยกันเลย	0.38	นำไปใช้
9. โกรธและไม่พอใจที่พ่อแม่มายุ่งเรื่องส่วนตัวและยืนยัน จะเป็นแฟนกันต่อไป	-0.23	ตัดทิ้ง
10. เข้าใจในเหตุผลของพ่อแม่และจะปฏิบัติตามคำ ตักเตือนอย่างเต็มใจ	0.50	นำไปใช้
11. ตัดสินใจแอบไปอยู่ด้วยกันเพราะถ้าเลิกคบกันชีวิตนี้ คงอยู่ต่อไปไม่ได้	0.01	ตัดทิ้ง
12. คบกันเป็นแฟนเหมือนเดิมแต่จะรับผิดชอบในการเรียน และไม่ประพฤติที่เกินเลย	0.37	นำไปใช้
13. เป็นเพื่อนที่ดีต่อกันและอธิบายให้พ่อแม่เข้าใจ	0.13	ตัดทิ้ง
14. ให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นลำดับแรก เพื่ออนาคต ที่ดีและพ่อแม่จะได้สบายใจ	0.42	นำไปใช้

นำไปใช้ 9

2. การหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ

คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าแอลฟาครอนบาค ดังนี้

Reliability Statics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.85	45

ดังนั้นค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เท่ากับ 0.85



ภาคผนวก ฉ
แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม โดยแบ่งเนื้อหาการสอบถามเป็น 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ทักษะความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

ส่วนที่ 3 วัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

ส่วนที่ 4 ทักษะสัมพันธภาพการสื่อสาร ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

ส่วนที่ 5 ทักษะการตัดสินใจการแก้ปัญหาในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบและได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองแล้วจึงขอความกรุณาให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องเขียนชื่อ คำตอบที่ได้ถือว่าเป็นความลับ และผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมต่อไป

ขอให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละส่วนก่อนลงมือทำ และโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เนื่องจากถ้าไม่ตอบทุกข้อ การวิจัยครั้งนี้จะไม่สามารถสรุปผลได้ จึงขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

ปาริชาติ เกิดฤทธิ
(ผู้วิจัย)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความหรือตัวเลขในช่อง.....หรือใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
2. เพศ () ชาย () หญิง
3. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับ
 - () บิดาและมารดา () บิดา () มารดา () ญาติ
 - () บ้านเพื่อน () อื่น ๆ ระบุ.....
4. สถานภาพทางครอบครัวของท่าน
 - () บิดามารดาอยู่ด้วยกัน () บิดามารดาแยกกันหรือหย่าร้าง
 - () บิดาหรือมารดาเสียชีวิต () อื่น ๆ ระบุ.....
5. ถ้าท่านมีเวลารว่างท่านทำอะไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () อ่านหนังสือ/ทำการบ้าน () อ่านหนังสืออ่านเล่น
 - () ช่วยงานบิดา มารดา () ออกกำลังกาย/เล่นกีฬา
 - () ไปเที่ยวที่
 - () คุยกับเพื่อน
 - () ดูทีวี/ฟังเพลง () อื่น ๆ ระบุ.....
6. ท่านทำอย่างไรเมื่อไม่สบายใจหรือเครียด
 - () อยู่เงียบ ๆ คนเดียว () ปรึกษาคนรู้ใจ
 - () ฟังเพลง () ออกกำลังกาย
 - () ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ () อื่น ๆ ระบุ.....
7. เมื่อท่านมีเรื่องราวไม่สบายใจ ท่านปรึกษาใครมากที่สุด
 - () บิดา มารดา () พี่น้อง
 - () ครูที่โรงเรียน () เพื่อนที่สนิท
 - () อื่น ๆ ระบุ.....
8. ท่านเที่ยวสถานเริงรมย์หรือเที่ยวกลางคืนหรือไม่
 - () เที่ยวเป็นประจำ () เที่ยวเป็นบางครั้ง
 - () ไม่เคยเที่ยวเลย () อื่น ๆ ระบุ.....
9. ท่านดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เช่น เหล้า เบียร์ ไวน์ หรือไม่
 - () ดื่มเป็นประจำ () ดื่มเป็นบางครั้ง

() ไม่เคยดื่มเลย () อื่น ๆ ระบุ.....

10. ท่านมีการปฏิบัติกับเพื่อนต่างเพศอย่างไร

() จับมือถือแขนกัน () โอบกอดกันบางครั้ง
() กอดจูบกันในบางโอกาส () ไม่เคยสัมผัสเนื้อตัวมาก่อนเลย

11. ถ้าท่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกทางเพศ ท่านเลือกจะทำพฤติกรรมใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง () ทำสมาธิ
() เล่นกีฬา ให้เหนื่อย () อ่านหนังสือ
() เล่นดนตรี () ฟังเพลง ร้องเพลง
() มีเพศสัมพันธ์ () อื่น ๆ ระบุ.....

12. ท่านเคยดูวีดีโอ/วีซีดีโป๊ หรือไม่

() ดูเป็นประจำ () ดูเป็นบางครั้ง
() ไม่เคยดูเลย () อื่น ๆ ระบุ.....

ชุดที่ 2 แบบวัดทักษะความตระหนักรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การอยู่ตามลำพังสองต่อสองกับ คู่อรัก อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรได้					
2. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ เสียอนาคต					
3. การมีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับคนรัก หรือเพื่อนสนิท เป็นสิ่งที่เหมาะสม เพราะจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดเชื้อเอชไอวีได้					
4. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้ เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีได้					
5. ฉันจะหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียนเพื่อไม่ให้พ่อแม่ผิดหวัง ในตัวฉัน					

ชุดที่ 3 แบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนมากที่สุด

สถานการณ์ที่กำหนดให้

พราว...กำลังเรียนอยู่ชั้น ม.1 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีนิสัยเรียบร้อย พุดน้อย เป็นคนขยัน
จึงเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนและครูในโรงเรียน พราวอาศัยอยู่กับยายตามลำพัง เนื่องจากพ่อแม่ของ
พราวได้แยกทางกัน และแม่ซึ่งได้สิทธิ์เลี้ยงดูก็ทิ้งพราวไปทำงานในกรุงเทพมหานคร แม่แทบจะไม่ได้
ส่งเสียมาเงินเลย มีเพียงยายเท่านั้นที่ทำขนมขายเพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัวอยู่ทุกวัน จึงมี
บ่อยครั้งที่พราวจะดูซึม ๆ ไม่ค่อยร่าเริงเหมือนเด็กทั่วไป

วันหนึ่ง พราวได้มีโอกาสได้รู้จักกับรุ่นพี่ ม.5 ชื่อ โขกุน ที่มีหน้าตาดี และพุดเก่ง ฐานะทาง
บ้านดี เขามักจะซื้อขนมมาฝากและพาพราวไปทานอาหารร้านหรู ๆ เสมอ ทำให้พราวรู้สึกสดใสกว่าที่
เคยเป็นมาก่อน และต่อมาไม่นานพฤติกรรมของพราวเปลี่ยนไป พราวเริ่มมีเพื่อนรุ่นพี่ต่างโรงเรียนซึ่ง
เป็นเพื่อนของโขกุนเยอะขึ้น เริ่มมีนัดออกเที่ยวกับเพื่อนกลุ่มดังกล่าวบ่อยขึ้น พราวเริ่มหัดดื่มเบียร์
ไม่นานความใส่ใจในการเรียนของพราวเริ่มลดลง การเรียนเริ่มแย่ พราวไม่ค่อยอยู่บ้านช่วยยายขาย
ขนมแล้ว พราวติดเพื่อน ติดโขกุน ยายบอกและเตือนให้นึกถึงอนาคตตัวเอง พราวก็ไม่สนใจ เพราะ
เชื่อว่าอยู่กับโขกุนแล้วสบายใจ ไม่ต้องคิดอะไรมาก

ต่อมายายเริ่มสังเกตเห็นพราวไม่สบายจึงพาไปหาหมอ จึงรู้ว่าพราวกำลังท้อง ยายตกใจมาก
และสับสนมาก ยายถามพราวว่าท้องกับใคร พราวบอกว่าไม่รู้และได้แต่ร้องไห้ พราวสับสน คิดอะไร
ไม่ออก ชีวิตของพราวจะทำอย่างไรดี พราวต้องออกจากโรงเรียนหรือเปล่า ลูกของพราวที่กำลัง จะ
เกิดมา? และยายผู้หวังจะฝากฝังกับหลานสาวคนเดียว จะทำอย่างไรต่อไป.....????

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การที่พราวไปเที่ยวดื่มเบียร์ ถือเป็น เรื่องปกติสำหรับวัยรุ่นยุคนี้					
2. การที่พราวติดเพื่อนและไม่ตั้งใจ เรียนถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่สมควร					
3. การที่พราวไปคบกับเพื่อนรุ่นพี่ ทำให้พราวไม่สนใจยายและอนาคต ตนเอง					

ชุดที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4. การที่พร่าวหัดตี๋มเปียร์ และไม่รัก นวลสงวนตัว ทำให้พร่าวตั้งครรรค์และ ติดเชื่อเอตส์					
5. ถ้าพร่าวไม่ปล่อยตัว ปล่อยให้ไป กับรุ่นพี่ พรวาก็จะไม่เสียการเรียนและ ไม่เสียอนาคต					
6. ถ้าพร่าวคบกับโซกุนแบบเพื่อนที่ ดีต่อกัน พรวาก็จะไม่ตั้งครรรค์					
7. การที่ยายมัวแต่ขายขนม ทำให้พร่าว เสียการเรียนและเสียอนาคต					
8. การที่แม่ทิ้งพร่าวไป เป็นส่วน หนึ่งที่ทำให้พร่าวต้องเป็นทุกข์จากการ ตั้งครรรค์					
9. พร่าวสามารถคบกับโซกุนแบบ แฟนได้ แต่พร่าวต้องรับผิดชอบเรื่อง การเรียน และมีความรักนวลสงวนตัว					
10. ถ้าฉันเป็นเพื่อนพร่าว ฉันจะ คอยเป็นกำลังใจให้พร่าวเข้มแข็งและ สู้ต่อไป					

ชุดที่ 4 แบบวัดทักษะสัมพันธภาพการสื่อสารในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

สถานการณ์ที่กำหนดให้

ต้นน้ำและมิน กำลังเรียนอยู่ชั้น ม.1 โดยทั้งคู่เรียนอยู่คนละโรงเรียน ซึ่งไม่ไกลกันนัก ต้นน้ำและมินคบหาเป็นแฟนกันมาได้ 3 เดือน หลังจากที่ได้เจอกันจากการแข่งกีฬาประจำจังหวัด ต้นน้ำเป็นเด็กหน้าตาดี เล่นกีฬาเก่ง ส่วนมินหน้าตาสะสวย เป็นเชียร์ลีดเดอร์ของโรงเรียน หลังเลิกเรียนต้นน้ำจะมาดักกรอมินที่หน้าโรงเรียนเป็นประจำ และจะไปส่งมินที่บ้านทุกครั้ง ต้นน้ำเอาใจเก่งมาก พูดเพราะ จนมินรู้สึกประทับใจและยอมคบหาเป็นแฟนกัน ส่วนกลุ่มเพื่อนสนิทของมินก็ไม่เห็นด้วยที่จะให้คบกับต้นน้ำเพราะทราบมาว่าต้นน้ำเป็นคนเจ้าชู้ และเห็นว่กำลังอยู่ในวัยเรียน เย็นวันศุกร์หลังจากสอบกลางภาคเสร็จ ต้นน้ำมาดักกรอมินที่หน้าโรงเรียนเช่นเคยและเอ่ยปากชวนมินให้ไปเที่ยวฉลองสอบเสร็จด้วยกันลำพังสองต่อสอง โดยต้นน้ำบอกกับมินว่าจะพามินไปทานข้าวเย็น เวลา 19.00 น. เสร็จแล้วก็พาไปดูวีซีดีหนังเรื่องใหม่กันต่อที่บ้านของต้นน้ำ ซึ่งวันนี้พ่อแม่ของต้นน้ำไม่อยู่ โดยต้นน้ำจะไปรับมินที่บ้านตอน 18.45 น. เมื่อมินกลับมาถึงบ้านจึงโทรศัพท์เล่าให้เพื่อนฟัง ซึ่งเพื่อนก็ไม่เห็นด้วยที่มินจะออกไปกับต้นน้ำลำพังในเวลากลางคืน มินลังเลว่าจะไปดีหรือไม่ เพราะกลัวพ่อแม่จะไม่อนุญาต และกลัวกลุ่มเพื่อนสนิทจะโกรธ อีกทั้งกลัวว่าการอยู่กันสองต่อสองแบบนี้ อาจจะทำให้มีอะไรเกินเลยได้ แต่ในใจก็กลัวต้นน้ำจะเสียใจถ้าหากไม่ยอมไปด้วยถ้านักเรียนเป็นมิน นักเรียนจะมีวิธีสื่อสารหรือปฏิเสธอย่างไรให้เหมาะสม โดยที่ไม่ทำให้เสียสัมพันธภาพกับต้นน้ำและกลุ่มเพื่อนสนิท

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. บอกกับต้นน้ำว่าไม่อยากให้พ่อแม่เป็นห่วง และขออนุญาตเป็นวันอื่นที่ไม่ใช่ตอนกลางคืน					
2. ปฏิเสธต้นน้ำทันทีและแสดงอาการไม่พอใจ เพราะไม่ต้องการเปิดโอกาสให้อยู่ลำพังสองต่อสอง					
3. โกรธและต่อว่าให้ต้นน้ำที่มาชักชวนให้ออกไปเที่ยวกลางคืนสองต่อสอง					
4. บอกกับต้นน้ำว่าหากไปกันตามลำพัง					

จะดูไม่เหมาะสม ควรจะมีเพื่อนคนอื่นไปด้วยและน่าจะไปช่วงกลางวันจะดีกว่า					
---	--	--	--	--	--

ชุดที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. ต่อว่ากลุ่มเพื่อนสนิทอย่างแรงที่มากอยกีดกันการคบหากับต้นน้ำ					
6. บอกกลุ่มเพื่อนสนิทว่า”ไม่ต้องมายุ่งเรื่องของเรา เราดูแลตัวเองได้”					
7. บอกต้นน้ำด้วยเหตุผลว่าการออกไปเที่ยวกลางคืนกันตามลำพังเป็นเรื่องไม่เหมาะสมเพราะกำลังอยู่ในวัยเรียน					
8. ขอบใจกลุ่มเพื่อนสนิทที่คอยเป็นห่วง และรับปากจะไม่ออกไปเที่ยวกับต้นน้ำเพราะเป็นเรื่องไม่เหมาะสม					
9. บอกกับต้นน้ำว่า “หากคบกันด้วยความจริงใจ ก็ไม่ควรออกไปเที่ยวกันสองต่อสองในเวลากลางคืนเพราะไม่อยากทำเรื่องเสื่อมเสียให้พ่อแม่เสียใจ”					
10. แสดงความจริงใจกับต้นน้ำโดยการนัดไปทานข้าวกลางวันที่บ้านพร้อมกลุ่มเพื่อน ๆ แทนการออกไปเที่ยวกลางคืน					
11. กล่าวขอใจต้นน้ำที่เข้าใจและยอมเลิกการออกไปเที่ยวกลางคืนกันสองต่อสอง					

ชุดที่ 5 แบบวัดทักษะการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

สถานการณ์ที่กำหนดให้

เทวิทย์ เป็นนักเรียนชั้น ม.1 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง เทวิทย์อยู่กับแม่และน้องสาวอีก 2 คน พ่อเทวิทย์ไปมีครอบครัวใหม่ และไม่ได้ส่งเสียเงินทองเลย ส่วนแม่ทำงานขายอาหารตามสั่งรายได้ก็ไม่มากมายนัก พอมีกินมีใช้ในครอบครัวและส่งเสียลูกทั้ง 3 คน

เทวิทย์ มีเพื่อนหญิงที่คบหาชอบพอกันมาเกือบปีแล้ว ชื่อ แพรวา ซึ่งเป็นเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนเดียวกัน แพรวาเป็นลูกสาวคนเดียวของครอบครัวและมีฐานะดีกว่าเทวิทย์ เมื่อทั้งสองครอบครัวรู้เรื่องการคบหากันระหว่างแพรวาและเทวิทย์ จึงสร้างความไม่พอใจให้กับพ่อแม่เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะครอบครัวของแพรวา เนื่องจากไม่อยากให้ลูกสาวของตนเองไปคบหากับคนที่ฐานะไม่ดีและอยากให้ลูกตั้งใจเรียนมากกว่า

ส่วนครอบครัวเทวิทย์นั้นไม่เห็นด้วยที่เทวิทย์จะมีแฟนในขณะที่ยังเรียนหนังสือไม่จบ และแม่ก็อยากให้เทวิทย์เรียนจบสูง ๆ จะได้มีงานทำดี ๆ ทำ และไม่ลำบากเหมือนแม่ ดังนั้น ทั้งแพรวา และเทวิทย์จึงถูกกีดกันจากผู้ใหญ่ทั้งสองฝ่ายไม่ให้คบกัน แต่ทั้งสองไม่อาจตัดใจจากกันได้

ถ้านักเรียนเป็นเทวิทย์และแพรวาจะตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างไรดี.....???

ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. เลิกคบกันแบบแฟน แต่ยังพูดคุยกันในฐานะเพื่อน					
2. ไม่สนใจคำพูดของพ่อแม่ เพราะไม่มีเหตุผลเลยที่จะไม่ให้คบกัน					
3. เชื่อฟังในคำพูดของพ่อแม่ เพราะไม่อย่างนั้น อาจเรียนไม่จบ					
4. ร้องไห้เสียใจ และไม่พูดกับพ่อแม่ที่ไม่เคยเข้าใจในความรู้สึกและความต้องการของวัยรุ่น					
5. เลิกเป็นแฟนกันและไม่ติดต่อพูดคุยกันเลย					

6. เข้าใจในเหตุผลของพ่อแม่และจะปฏิบัติตามคำตักเตือนอย่างเต็มใจ					
--	--	--	--	--	--

ชุดที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. ตัดสินใจแอบไปอยู่ด้วยกันเพราะถ้าเลิกคบกันชีวิตนี้คงอยู่ต่อไปไม่ได้					
8. คบกันเป็นแฟนเหมือนเดิมแต่จะรับผิดชอบในการเรียนและไม่ประพฤติที่เกินเลย					
9. ให้ความสำคัญกับการเรียนเป็นลำดับแรก เพื่ออนาคตที่ดีและพ่อแม่จะได้สบายใจ					

ภาคผนวก ข**โครงการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี**

โครงการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี ประกอบไปด้วยกิจกรรมทั้งหมด 6 ครั้ง

1. การปฐมนิเทศและสร้างความคุ้นเคย
2. การสร้างทักษะความตระหนักรู้ในตนเอง
3. การสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. การสร้างทักษะสัมพันธ์ภาพการสื่อสาร
5. การสร้างทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา
6. สรุปการเรียนรู้ทักษะชีวิตแบบมีส่วนร่วมในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
ครั้งที่ 1
การปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคย
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์ของการเรียน

1. สร้างสัมพันธภาพ และความไว้วางใจระหว่างผู้วิจัยกับและนักเรียน
2. ชี้แจงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
3. ให้นักเรียนได้รับทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตารางวันเวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลา รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม

สาระสำคัญ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสม ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพแห่งตน ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ จึงจำเป็นที่ผู้วิจัยต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยในนักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด โดยการสร้างสัมพันธ์เริ่มแรกที่ดีต่อกันและสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

อุปกรณ์

1. เกมส์ “โรคระบาด”
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง “กตিকা”

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการ รูปแบบ กฎระเบียบ รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของผู้วิจัยและสมาชิกกลุ่ม ตลอดจนตารางวัน เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรม จากนั้นแจกกระดาษป้ายชื่อที่มีชื่อกลุ่มและปากกาเคมี ให้นักเรียนเขียนชื่อของตนเองที่ต้องการให้เพื่อนๆเรียกในช่วงที่เข้ามาร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งเขียนคุณสมบัติเด่น ๆ 3 ประการ ลงในกระดาษป้ายชื่อ จากนั้นแขวนไว้ที่หน้าอกในระดับที่ทุกคนมองเห็น ให้นักเรียนเดินหาเพื่อนที่มีลักษณะเด่นเหมือนตนเองอย่างน้อย 1 อย่าง เมื่อพบให้พูดคุยทำความรู้จักเพิ่มขึ้น ถ้าพบผู้อื่นที่ไม่มีคุณลักษณะเหมือนตนเองให้ยิ้มแล้วจับมือกัน 1 ครั้ง แล้วเดินหาคนอื่นต่อไปใช้เวลา 5 นาที ผู้วิจัยให้

นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ผู้วิจัยสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกว่าเมื่อสักครู่นี้รู้จักกับใครบ้าง พร้อมบอกคุณสมบัติเด่นของเพื่อน เพื่อให้นักเรียนทำความรู้จักกับเพื่อนในห้องมากขึ้น

ผู้วิจัยนำเล่นเกมโรกระบาดโดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมกับพื้น ตรงกลางมีขวดเปล่าพร้อมปิดวางอยู่ วิทยากรเข้าไปตรงกลาง อธิบายว่าขวดนี้มีเชื้อโรคชนิดใหม่ที่ร้ายแรงอยู่ ใครก็ตามที่เปิดขวดนี้ จะได้รับเชื้อโรคนั้นจะมีอาการแตกต่างกันไป หากผู้ติดเชื้อไปแตะใคร คนนั้นก็ได้รับเชื้อไปด้วย จากนั้นวิทยากรเปิดขวด แสดงอาการของโรค (เช่น คันทั้งตัว หัวเราะไม่หยุด มือสั่น) ค่อย ๆ คลานกลับมาแตะผู้เล่นคนอื่น ผู้เล่นที่ถูกแตะต้อง แสดงอาการเดียวกันกับคนที่แตะแล้วคลานไปแตะขวดตรงกลางแล้วคลานกลับมาด้วยอาการใหม่และผู้เล่นคนต่อไป เกมนี้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ฝึกความกล้าแสดงออก จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วแจกใบงานที่ 1 เรื่อง “กตিকা” โดยให้แต่ละกลุ่มได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป การสร้างบรรยากาศที่ทำให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และสนุกสนานด้วยกัน ควรจะมีกตিকাอะไรบ้างที่ และบอกสิ่งต้องการหรือคาดหวังที่จะได้รับจากการฝึกอบรมโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม 10 นาที ผู้วิจัยให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ นักเรียนร่วมกันอภิปราย ผู้วิจัยสรุปการเรียนรู้จากกิจกรรม

การประเมินผล

1. ผู้วิจัยสังเกตจากการให้ความสนใจ ความกระตือรือร้น การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและการตอบคำถาม การถามคำถามต่าง ๆ
2. ผู้วิจัยสังเกตจากการนักเรียนได้สรุปผลของการจัดกิจกรรม

ใบงานที่ 1

เรื่อง “กตিকা”

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น ในการดำเนินกิจกรรม ควรจะมีกตিকাอะไรบ้างในระหว่างการจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....



2. นักเรียน คาดหวังที่จะได้รับจากการจัดกิจกรรมโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
ครั้งที่ 2
การสร้างความตระหนักรู้
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และสังคมเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นได้
สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในช่วงวัยรุ่นนอกจากมีการพัฒนาการทางร่างกายแล้ววัยรุ่นยังมีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านจิตใจอารมณ์ความรู้สึกโดยนักเรียนสามารถค้นหา รู้จักเข้าใจตนเองผ่านกระบวนการคิดจากกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

ใบงานเรื่อง “รู้จักตัวเอง”

วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนหญิงทุกคน นำลูกโป่งใส่ไว้ในเสื้อตลอดการทำกิจกรรมแล้วนักเรียนแบ่งกลุ่มชาย 2 กลุ่ม หญิง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วแจกกระดาษปรีฟให้กลุ่มละ 1 แผ่น ให้ตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ลงไปนอนในกระดาษ สมาชิกในกลุ่มใช้ปากกาเคมีวาดรูปเพื่อนที่นอนบนกระดาษให้เป็นรูปคนเพื่อแทนตัวเอง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด แล้วตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นมีอะไรบ้าง โดยวาดลงในรูปที่วาดไว้ในกระดาษปรีฟ เวลา 10 นาที เพื่อให้ผู้ฝึกรู้และสังเกตความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของตนเองและเพื่อนเมื่อเปลี่ยนจากวัยเด็กเข้าสู่วัยรุ่น ผู้วิจัยแจกใบงานเรื่อง “รู้จักตัวเอง” ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในประเด็นและอภิปรายต่อไปนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ความรู้สึกมีอะไรบ้างเพื่อให้ผู้ฝึกรับทราบว่าเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น อารมณ์และความรู้สึกอะไรบ้างที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากวัยเด็ก

- พฤติกรรมที่แสดงออกเมื่อรู้สึกพึงพอใจเป็นพิเศษต่อคนบางคน ควรวางตัวอย่างไรเมื่อมีพฤติกรรมดังกล่าวเพื่อให้สมาชิกตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมทำให้มีผลกระทบต่อผู้ฝึกรับม ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 คน ใช้เวลาไม่เกิน 2 นาที ผู้วิจัยสุ่มถามความรู้สึกของนักเรียนหญิงที่ต้องมีลูกโป่งอยู่ในเสื้อตลอดเวลาจากนั้นเปิดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิด อภิปรายและร่วมกันสรุปบทเรียน

การประเมินผล

- การสังเกตมีส่วนร่วมของผู้ฝึกรับม
- การนำเสนอผลงานกลุ่ม

ใบงาน
เรื่อง “รู้จักตัวเอง”

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปตนเองในกระดาษ และร่วมกันระดมความคิด ในประเด็นต่อไปนี้

- การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นมีอะไรบ้าง โดยวาดรูปรูปลงไปในกระดาษปรู๊ฟ



- การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ความรู้สึกมีอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

- พฤติกรรมที่แสดงออกเมื่อรู้สึกพึงพอใจเป็นพิเศษต่อคนบางคนควรวางตัวอย่างไรเมื่อมีพฤติกรรมดังกล่าว

.....

.....

.....

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
ครั้งที่ 3
การสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดไตร่ตรองถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำ ความพร้อมที่จะรับผิดชอบผลที่จะตามมา ก่อนการตัดสินใจ
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงค่านิยมเรื่องความรักที่เหมาะสมในวัยเรียน
3. นักเรียนทราบถึงผลกระทบต่อนตนเองทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม

สาระสำคัญ

เมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นจะเริ่มสนใจเพศตรงข้ามและเริ่มมีความรักการที่เด็กได้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของความรักและเข้าใจวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศในสังคมไทยและมีค่านิยมเรื่องความรักที่เหมาะสมจะช่วยให้เด็กสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น

อุปกรณ์

1. ใบงานเรื่อง “วัยที คิดก่อนทำ”
2. เกมส์ “ต่อความยาว”

วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็น เกี่ยวกับผลกระทบเมื่อมีความรักในวัยเรียน ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมสะท้อนสะท้อนความคิดจากที่นักเรียนเล่าประสบการณ์ ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่นเกม ต่อความยาว เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดและวางแผนในการในการนำสิ่งของที่อยู่ในตัวมาต่อกันให้ยาวที่สุดผู้วิจัยสรุปสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมส์ จากนั้นผู้วิจัยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเรื่องเกี่ยวกับความรักในวัยเรียน แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อระดมความคิดตามใบงานเรื่อง วัยที คิดก่อนทำ ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผู้วิจัยและนักเรียนในชั้นร่วมกันสะท้อนความคิด อภิปรายผลจากการนำเสนอ ผู้วิจัยสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากกิจกรรมเรื่องการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การประเมินผล

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น
- บทสนทนาในการฝึกปฏิบัติ

- ใบงาน

ใบงาน
เรื่อง “วัยทีน คิดก่อนทำ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากกรณีศึกษาลงในใบงาน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
สถานการณ์แดงโมเป็นเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแห่งหนึ่ง เนื่องจากแดงโม
เป็นเด็กผู้หญิงหน้าตาน่ารักจึงมักมีรุ่นพี่มาขอคุยด้วยเสมอ เย็นวันหนึ่งหลังเลิกเรียนสุชาติ รุ่นพี่ที่
แดงโมแอบปลื้มมานาน เนื่องจากสุชาติเป็นนักกีฬาของโรงเรียน เข้ามาคุยกับแดงโม สุชาติชวนแดงโม
ไปดูหนังที่บ้านในวันเสาร์ที่จะถึงนี้ เนื่องจากพ่อและแม่ของสุชาติต้องไปธุระต่างจังหวัด ถ้าผู้เข้ารับ
ฝึกอบรมเป็นแดงโมนักเรียนจะอย่างไร



ทำให้เกิดอะไรขึ้น

.....

.....

.....

.....

ทำให้เกิดอะไรขึ้น

.....

.....

.....

.....

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

ครั้งที่ 4

การสร้างทักษะสัมพันธภาพการสื่อสาร

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้คำพูด ท่าทาง บอกความรู้สึกของตนเองได้โดยไม่เสียสัมพันธภาพ

สาระสำคัญ

การยืนยันความต้องการของตัวเองเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่จะทำให้เรามีสัมพันธภาพกับผู้อื่น โดยที่ยังเป็นตัวเราเองได้ การบอกเล่า และรับฟังความรู้สึกซึ่งกันและกันเป็นพื้นฐานที่มั่นคงของ มิตรภาพ การยอมรับว่าเพื่อน / แฟน ย่อมมีความคิดและทางเลือกของตัวเองที่อาจแตกต่างจากเราได้

การบอกความต้องการของเรา การเรียนรู้และฝึกฝนในการยืนยันความต้องการ และการต่อรอง เพื่อให้บรรลุความต้องการของทั้งสองฝ่ายเป็นเรื่องสำคัญ การเรียนรู้นี้ดำเนินไปตลอดชีวิต การเผชิญ ความรู้สึกผิด อารมณ์โกรธ หวั่นเกรงกับความรู้สึกของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง หรือรู้สึกกว่าตนเองด้วยค่าเป็น ประสพการณ์ร่วมของทุกคน การเริ่มต้นและการฝึกฝนในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เราทำได้ดีขึ้น และ นำไปสู่การพัฒนาความสัมพันธ์ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

อุปกรณ์

1. ใบงาน เรื่อง “ปฏิเสธอย่างไร? ไม่เสียเพื่อน”
2. เกมส์บอกต่อ
3. เกมส์โยนไข่

วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยให้เล่นแบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมส์บอกต่อ และเกมส์โยนไข่ จากนั้นผู้วิจัยสรุปการเรียนรู้ ที่ได้จากเกมส์โดยบอกต่อแสดงให้เห็นถึง การสื่อสารที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ ส่งผลให้การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับสารเข้าใจ และเกมส์โยนไข่ แสดงให้รู้ว่าในการพูดต้องเลือกถ้อยคำที่ นุ่มนวล มีการเจรจาต่อรอง ผ่อนหนักผ่อนเบา เพื่อไม่ให้เสียสัมพันธภาพกับเพื่อนเหมือนกับการรับไข่ ไม่แตก จากนั้นนักเรียนทำใบงาน “ปฏิเสธอย่างไร? ไม่เสียเพื่อน” นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดทำ ใบงานที่ให้ ให้นักเรียนนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนและผู้วิจัยร่วมกันสะท้อน ความคิดจากการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยสรุปให้นักเรียนร่วมกันสรุป

การประเมินผล

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น
- บทสนทนาในการแสดงบทบาทสมมติ

ใบงาน

เรื่อง “ปฏิเสธอย่างไร? ไม่เสียเพื่อน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ร่วมอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุป ตามประเด็นที่ผู้วิจัยมอบหมาย (ใช้เวลา 15 นาที) แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ (กลุ่มละ 5 นาที)

ให้นักเรียนพยายามชักจูงใจให้เพื่อนหรือแฟนทำตาม จากสถานการณ์ที่ให้โดยแสดงเป็นบทบาทสมมติ จากสถานการณ์ที่ให้ไปแต่ละกลุ่มแสดงให้เห็นถึงความคิดของความรู้สึกของนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไร และพูดอย่างไรเพื่อให้มีสัมพันธภาพที่ดีในสถานการณ์ที่พบ

บัตรสถานการณ์สำหรับกลุ่มย่อย เพื่อแลกเปลี่ยนและแสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ 1 เจมส์ชวนพลอย ไปดูทีวีที่บ้าน เนื่องจากพ่อแม่ไม่อยู่บ้าน
กลุ่มที่ 2 สุชาติชวนแตงโมไปลอยกระทง สองต่อสองในคืนวันลอยกระทง
กลุ่มที่ 3 บอยชวน ชมพูไปดูหนังหลังเลิกเรียนสองต่อสอง
กลุ่มที่ 4 หมากชวน ส้มโอ ไปเที่ยวทะเล ตอนโรงเรียนปิดเทอม

ใบงาน
เรื่อง “ปฏิเสธอย่างไร ? ไม่เสียเพื่อน”

แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่ได้มีขั้นตอนการปฏิเสธอย่างไร ให้เขียนลงใน
เอกสารก่อนที่จะแสดงบทบาทสมมติ



สถานการณ์เสี่ยงของคุณ คือ.....

.....

คำพูดบอกความรู้สึกและเหตุผลของคุณ คือ.....

.....



คำพูดปฏิเสธของคุณ คือ.....

.....



คำพูดขอความเห็นของคุณ คือ.....

.....

.....

โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม
ครั้งที่ 5
การสร้างทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา
เวลา 50 นาที

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ข้อดี ข้อเสีย และตัดสินใจเลือกในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมได้

สาระสำคัญ

ทักษะการตัดสินใจ (Decision making) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบเช่นถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพหรือความปลอดภัยในชีวิตโดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบไม่เกิดความเครียดทางกายและจิตใจจนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไข ทักษะการปฏิเสธเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของบุคคลที่ทุกคนควรเคารพและยอมรับการปฏิเสธที่ใช้ได้ผลมักเป็นการปฏิเสธในสถานการณ์ที่ถูกชวนไปกระทำสิ่งที่เกิดประโยชน์หรือเกิดผลกระทบในแง่ลบตามมา

อุปกรณ์

ใบงานเรื่อง “ปัญหาไว้แก้”

วิธีการดำเนินงาน

ผู้วิจัยยกตัวอย่างกรณีศึกษา สถานการณ์พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษา โดยผู้วิจัยตั้งประเด็นคำถามถึงผลดีและผลเสียจากสถานการณ์ที่ผู้วิจัยยกตัวอย่างและให้นักเรียนสะท้อนความคิดหากนักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในกรณีสถานการณ์นั้นจะทำอย่างไร จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม คณะชายหญิง กลุ่มละ 5 คน ทำใบงานเรื่องปัญหาไว้แก้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดสถานการณ์เสี่ยงพฤติกรรมทางเพศ จากประสบการณ์ที่เคยได้พบหรือจากเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนเหตุการณ์ที่เคยมีประสบการณ์ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศลงในใบงาน จากนั้นนำเสนอโดยเสนอเป็นบทบาทสมมติ ให้นักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติบอกถึงความรู้สึกที่ตนเองแสดง ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปทักษะการตัดสินใจแก้ไขปัญหา

การประเมินผล

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น
- บทสนทนาในการแสดงบทบาทสมมติ

ใบงาน
เรื่อง “ปัญหามีไว้แก้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม และเมื่อเผชิญสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและคุณมีขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างไร ให้เขียนลงในเอกสารฉบับนี้ก่อนที่จะนำเสนอบทบาทสมมติ

สถานการณ์ คือ

.....

.....

.....

ปัญหาของคุณ คือ

.....

.....

วิธีการแก้ไขของคุณ คือ

วิธีที่ 1

ข้อดี

ข้อเสีย

.....

.....

.....

วิธีที่ 2

ข้อดี

ข้อเสีย

.....

.....

.....

วิธีที่ 3

ข้อดี

ข้อเสีย

.....

.....

.....

.....

คุณจะแก้ไขข้อเสียของวิธีที่เลือกโดย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

ครั้งที่ 6

สรุปการเรียนรู้ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมได้

สาระสำคัญ

ทักษะชีวิตมีความเกี่ยวข้องกับการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม เพราะทักษะชีวิตเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ประกอบไปด้วย การบูรณาการความรู้ และทักษะ แล้วก่อให้เกิดการเรียนรู้ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมในวัยเรียน

อุปกรณ์

ใบงานเรื่อง “ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม”

วิธีการดำเนินงาน

ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม คละชายหญิง กลุ่มละ 5 คน เพื่อแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยมอบหมายให้ทำใบงานเรื่อง ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม กลุ่มละ 1 ใบ ให้ทุกคนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดสร้างสถานการณ์ จากที่เคยพบเห็น หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม แล้วการระดมความคิดในการใช้ทักษะชีวิตชีวิตทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความตระหนักรู้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สัมพันธภาพการสื่อสาร และการตัดสินใจแก้ไขปัญหานำไปใช้ ในสถานการณ์เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม แล้วนำเสนอโดยแสดงบทบาทสมมติ นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการแสดงบทบาทสมมติ ผู้แสดงสะท้อนความรู้สึกร่วมกันที่ได้รับในการแสดง ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินผล

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น
- บทสนทนาในการแสดงบทบาทสมมติ
- ใบงานเรื่อง “ทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม”

ใบงาน
เรื่อง “ทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระดมความคิดสร้างสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อพฤติกรรมทางเพศกลุ่มละ 1 เรื่อง พร้อมให้คิดวิเคราะห์การใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหา และทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม อย่งไร แสดงเป็นบทบาทสมมติ

สถานการณ์ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ.....

.....

.....

.....

.....



ทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง

.....

.....

.....

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....

.....

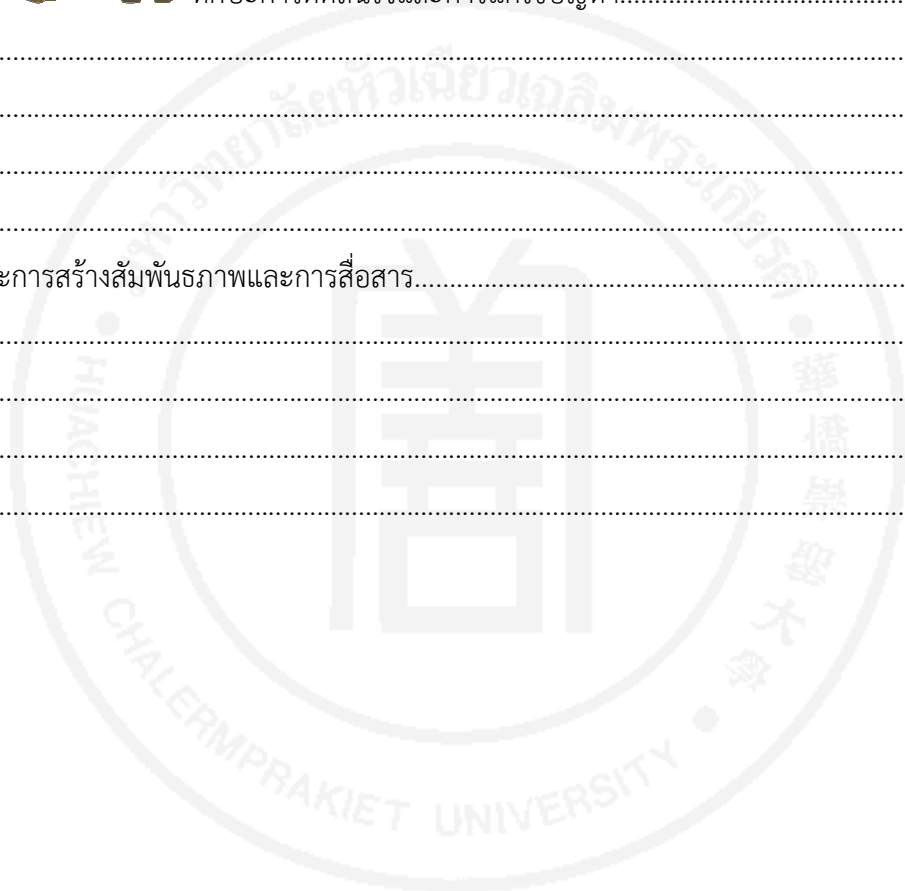
.....

.....



ทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา.....

ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร.....



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาวปาริชาติ เกิดฤทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	24 กันยายน 2518
ที่อยู่ปัจจุบัน	49 หมู่ที่ 1 ตำบลรางบัว อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี 70150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
พ.ศ. 2546	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2539 – 2546	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคา
พ.ศ. 2547 – 2548	กลุ่มงานเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชนงานบริการสุขภาพ โรงพยาบาลสวนผึ้ง
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านคา