

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
<b>บทที่ 1    บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.4 สมมุติฐานการวิจัย	5
1.5 ขอบเขตการวิจัย	5
1.6 คำนิยามศัพท์	5
<b>บทที่ 2    การทบทวนวรรณกรรม</b>	
2.1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น	7
2.2 พฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของวัยรุ่น	12
2.3 แนวคิดทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	15
2.4 บทบาทพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนกับการส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศ ที่เหมาะสม	38
2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	42
<b>บทที่ 3    ระเบียบวิธีการศึกษา</b>	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	49
3.4 การพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมการวิจัย	51
3.5 การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	52
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	54

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
<b>บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	
5.1 สรุปผลการวิจัย	78
5.2 การอภิปรายผล	79
5.3 ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เอกสารรับรองคณะกรรมการจริยธรรมวิจัย	93
ภาคผนวก ข เอกสารคำชี้แจงการพิทักษ์สิทธิให้นักเรียนในการเข้าร่วมวิจัย	94
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย	96
ภาคผนวก ง การคำนวณค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item–Objective Congruence : IOC)	97
ภาคผนวก จ การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability)	101
ภาคผนวก ฉ แบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	106
ภาคผนวก ช ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดราชบุรี	115
ประวัติผู้เขียน	132

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามลักษณะทั่วไปและลักษณะของบิดา – มารดา	55
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องทางเพศ	58
3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปรผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของผลทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลจำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม	61
4 ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลองทันทีและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test	63
5 ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมรายด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลองและระยะติดตามผลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test	65
6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้โปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล โดยใช้สถิติ The Mann-Whitney U Test	73
7 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	97
8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	101

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะชีวิตและพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม	24
2	องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning)	25
3	กรอบแนวคิดในการวิจัย	44
4	การทดลองโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	45
5	ขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	47
6	กราฟเส้นนำเสนอคะแนนทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมโดยภาพรวมเป็นรายบุคคลของกลุ่มทดลองก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล	75
7	กราฟเส้นนำเสนอค่าคะแนนทักษะชีวิตในการมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมโดยภาพรวมเป็นรายบุคคลของกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล	76