



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การออกแบบการเรียนการสอนภาษาจีนออนไลน์ในช่วงที่มีผลกระทบ
จากสถานการณ์โควิด-19 : กรณีศึกษาวิชาพัฒนาทักษะการพูดของ
นักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประเทศไทย

**A STUDY ON THE DESIGN OF CHINESE ONLINE TEACHING IN
THE IPIDEMIC MODE : TAKE THE ORAL COURSE OF THE
DEVELOPMENT OF ENGLISH-CHINESE PROGRAM
(INTERNATIONAL PROGRAM) FROM HUACHIEW
CHALERM PRAKIET UNIVERSITY AS EXAMPLE**

**疫情模式下汉语网络课堂教学设计——
以泰国华侨崇圣大学双语系口语课为例**

LI ZIXIONG

(李梓雄)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การออกแบบการเรียนการสอนภาษาจีนออนไลน์ในช่วงที่มีผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19
: กรณีศึกษาวิชาพัฒนาทักษะการพูดของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
(หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประเทศไทย

A STUDY ON THE DESIGN OF CHINESE ONLINE TEACHING IN
THE IPIDEMIC MODE : TAKE THE ORAL COURSE OF THE
DEVELOPMENTOF ENGLISH-CHINESE PROGRAM
(INTERNATIONAL PROGRAM) FROM HUACHIEW
CHALERM PRAKIET UNIVERSITY AS EXAMPLE

疫情模式下汉语网络课堂教学设计——以泰国华侨崇圣
大学双语系口语课为例

LI ZIXIONG (李梓雄)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2564



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุ่มรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Xiao Yu
อาจารย์ที่ปรึกษา



Prof. Dr. Xiao Yu
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Assoc. Prof. Dr. Fan Jun
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศ อิมสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**A STUDY ON THE DESIGN OF CHINESE ONLINE TEACHING IN
THE EPIDEMIC MODE : TAKE THE ORAL COURSE OF THE
DEVELOPMENT OF ENGLISH-CHINESE PROGRAM
(INTERNATIONAL PROGRAM) FROM HUACHIEW
CHALERM PRAKIET UNIVERSITY AS EXAMPLE**

LI ZIXIONG 626084

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: XIAO YU, Ph.D.

ABSTRACT

In 2020, the novel coronavirus epidemic has swept the world, and universities around the world have suspended classes one after another. Huachiew Chalermprakiet University was forced to intersperse online classroom teaching in teaching arrangements, requiring teachers to use Microsoft Teams software to carry out online teaching activities such as online teaching to ensure that teaching during the epidemic prevention and control period in Thailand is on schedule. Unfolding, this large-scale teaching reform has impacted the traditional teaching model. Since most teachers are first exposed to online classroom teaching, they often encounter many difficulties due to the lack of relevant vocational skills training in the actual teaching process. Classroom-assisted offline teaching makes it easier to greatly reduce the effectiveness of online class teaching.

This paper focuses on the design of Chinese online classroom teaching, and selects the tenth lesson content of the textbook "Extra Course Chinese" compiled by Huachiew Chalermprakiet University, "What do you want to do?" Design of online class teaching, through the organic integration of online exercises in classroom teaching, to provide new ideas for online classroom management, summarize the advantages and disadvantages of the design after the implementation of the teaching, and put forward specific suggestions for specific problems, and provide specific suggestions for Chinese online classrooms. Teaching design provides certain reference value.

The paper is divided into seven parts:

The first part is the introduction, including the research background, significance, method, and purpose of this paper, as well as the current situation and research overview of the development of online classroom teaching in the context of the epidemic.

The second part is the analysis of Chinese online classroom teaching models, including the classification of Chinese online classroom teaching models, and the advantages of online classrooms compared to traditional offline classrooms.

The third part is Chinese online classroom survey and interview analysis. It explains the design ideas of questionnaires and interview questionnaires, analyzes the results of the questionnaires for students and the interview questionnaires for teachers, and finds out the problems to be solved in the teaching design.

The fourth part of the online oral Chinese course "What do you want to do?" Teaching analysis mainly analyzes the basic situation of teaching materials and teaching objects.

Part 5 Chinese Online Spoken Language Course "What do you want to do? Teaching design, taking the tenth lesson content as an example, to design and explain the network classroom teaching.

The sixth part is a few suggestions for Chinese online classroom teaching design. It analyzes the specific implementation of the teaching design, finds out the shortcomings, and makes targeted teaching suggestions.

The seventh part concluding remarks summarizes the content of the paper, puts forward the shortcomings, and proposes future research directions.

Keywords: Online Class, Chinese Teaching, Background of the epidemic

疫情模式下汉语网络课堂教学设计——以泰国华侨崇圣大学双语系口语课为例

李梓雄 626084

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：肖瑜 博士

摘要

2020年新冠疫情席卷全球，直接导致全球高校相继停课，泰国华侨崇圣大学被迫在教学安排中强制穿插网络课堂教学，要求教师使用 Microsoft Teams 软件开展网络授课等在线教学活动，从而保证在疫情防控期间教学活动能够如期展开，这次大规模的教学变革，冲击了传统教学模式，由于大部分教师都是初次接触网络课堂教学，在实际教学过程中因为缺乏相关职业技能培训，往往遇到很多困难，不仅无法让网络课堂起到辅助线下课堂教学的作用，更容易让网络课堂教学本身效果大打折扣。

本文着眼于汉语网络课堂教学设计，选取泰国华侨崇圣大学自编教材《中文补习课程 Extra Course Chinese》第十课内容《你想做什么工作？》进行网络课堂教学设计，通过在课堂教学中有机融入在线练习，为网络课堂管理方面提供新思路，在教学实施过后总结教学设计的优点与不足，并针对具体问题提出具体建议，对汉语网络课堂教学设计提供一定的参考价值。

本文一共分为七个部分：

第一部分绪论，包括研究背景、意义、方式、目的以及疫情背景下网络课堂教学的发展研究现状和研究综述。

第二部分汉语网络课堂教学模式分析，包括汉语网络课堂教学模式的分类以及网络课堂相较于传统线下课堂的优势。

第三部分汉语网络课堂调查与访谈分析，阐述了调查问卷以及访谈问卷设计思路，分析了针对学生的调查问卷结果以及针对老师的访谈问卷结果，找出教学设计所要解决的问题。

第四部分汉语网络口语课《你想做什么工作？》教学分析，主要分析了教材以及教学对象的基本情况。

第五部分汉语网络口语课《你想做什么工作？》教学设计，以教材第十课内容为例，对网络课堂教学进行教学设计与说明。

第六部分汉语网络课堂教学设计的几点建议，针对教学设计具体实施情况进行分析，找出不足之处，针对性提出教学建议。

第七部分结语，对论文内容进行总结，并提出不足之处，提出日后研究方向。

关键词：网络课堂 教学 疫情背景

目录

ABSTRACT	I
摘要	II
目录	III
绪论	1
第一章 汉语网络课堂教学模式分析	7
第一节 汉语网络课堂教学的模式	7
第二节 汉语网络课堂教学相较传统课堂教学的优势	8
第三节 本章小结	9
第二章 汉语网络课堂调查与访谈分析	10
第一节 研究设计	10
第二节 问卷调查与结果分析	11
第三节 访谈结果分析	16
第四节 本章小结	20
第三章 汉语网络口语课《你想做什么工作?》教学分析	21
第一节 教材分析	21
第二节 教学对象	22
第三节 本章小结	23
第四章 汉语网络口语课《你想做什么工作?》教学设计	24
第一节 教学课时、教学内容、教学方式及要求	24
第二节 口语课《你想做什么工作?》教学设计及具体实施步骤	25
第三节 本章小结	40
第五章 汉语网络课堂教学设计的几点建议	42
第一节 汉语网络课堂教学的有利方面	42
第二节 汉语网络课堂教学中出现的问题及相应对策	42
第三节 本章小结	45
结语	46
致谢	47
参考文献	48
附录	52
ประวัติผู้เขียน	55

绪论

一、研究背景

新年伊始，疫情突袭，受疫情影响，“学生学习方式从线下学习为主转向全面的线上学习，由此世界上出现了史上规模最大且必将影响深远的教育生态改变”^[1]。

在经过长达几个月的战“疫”之后，泰国的高校延期开学，但是为了减少人员之间的流动，在新学期，泰国教育部要求各高校要充分利用网络公开教学资源以及各高校自身所储备的在线教学资源，依托各大线上教学平台开展线上教学工作。为了响应号召，各大高校纷纷制定了相关措施，泰国华侨崇圣大学第一时间与 Microsoft Teams 平台确立合作关系，借助 Microsoft Teams 自身强大的软件环境来辅助日常的线上教学，以中国语言文化学院为例，学院统一要求教师在安排课程的时候，必须有一定量的线上授课学时。然而，在当下的线上教学过程中，也出现了各种各样的问题，有不少的教师只是简单地以录播的方式进行线上教学，部分教师虽采用直播课的形式，但是在教学设计上缺少互动环节，导致线上课堂整体灵活性不足，学生普遍参与度不高，师生之间的关系无法确立，教学效果大打折扣，学生不能坐到教室里面上课，传统的面对面线下课堂教学模式无法正常运转，教学设计中的部分教学目标无法达成。在目前泰国疫情特殊背景下，应当采取什么样的方式更好地进行课堂管理，提高教学质量，以及如何实现线下课堂与线上课堂“同质等效”问题亟待解决。

二、研究目的和意义

在疫情背景和互联网教育兴起的背景之下，汉语教师本身不仅要具备过硬的汉语线下课堂教学能力，更需要具备一定的汉语网络课堂教学能力。基于互联网技术以及其他现代信息技术的网络课堂，具有强交互、重体验等优点，“汉语网络课堂教学模式在未给教育界试错的情况下，仍然给汉语国际教育事业带来了新的发展机遇与挑战”^[2]。

在研究内容方面，本文综合前人研究成果和泰国华侨崇圣大学线上汉语课堂教学平台现状调查，通过分析汉语网络课堂的模式与结构，针对泰国华侨崇圣大学自编教材《中文补习课程 Extra Course Chinese》，根据教学对象基本情

[1] 李宇明,李秉震,宋晖,白乐桑,刘乐宁,吴勇毅,李泉,温晓虹,陈闻,任鹰,苏英霞,刘荣艳,陈默.“新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(上)[J].语言教学与研究,2020(04):1-11.

[2] 同 1 上

况、网络课堂教学模式、网络课堂教学过程和网络课堂与传统课堂之间的差别四个方面对汉语网络课堂教学进行分析和设计，旨在实现以下目标：

（1）探究泰国华侨崇圣大学线上汉语教学推广情况，从教学设计方面重点分析泰国华侨崇圣大学线上汉语课堂所存在的问题。

（2）在清晰教学设计和教学评估标准的前提下，对当前泰国华侨崇圣大学汉语网络课堂所存在的普遍性问题展开讨论，试图提出新的课堂设计模式或新的课堂管理模式。

（3）结合个人教学经验，对当前线上汉语课堂教学设计方面进行阐述、总结其发展经验，进而揭示汉语网络课堂在教学和推广两方面对汉语教学的影响以及意义，并对汉语网络课堂教学设计方面提出一些建议。

目前涉及“网络课堂”或“线上教学”的教学研究很多，但具体针对疫情背景下的“线上教学”内容仍然较少，而在这些研究内容里面，大多数研究的内容都着重于网络课堂教学设计的内容选择方面，鲜有针对网络课堂教学管理方式方面的研究，本文立足于教学经历与教学感悟，在广泛阅读文献和相关理论研究的基础上，将网络课堂教学管理与教学内容相结合，通过在课堂教学中穿插一系列的练习、分组教学活动等，构建出多向的网络课堂交往模式，从而提高学生的课堂关注度以及参与度，并且就教学设计实施所产生的问题，从教师、学生和技术支持三个层面提出针对性的建议，以便将来能够更自如的面对网络课堂所出现的问题，提高汉语网络课堂的教学质量，另一方面也可以很好的补足“线上教学”方面的研究，为促进汉语国际教育事业做出一定的贡献。

三、研究方法

在研究方法方面，本文拟采取：

（1）文献综述法，首先收集关于汉语网络课堂教学理论和网络课堂教学设计相关资料，通过略读与精读的方式筛选适合的文献，对目前新冠疫情背景下的汉语网络课堂研究现状做出综述，从而明确指导思想。

（2）调查法，主要针对泰国华侨崇圣大学中国语言文化学院的中国籍教师以及泰国籍教师进行访谈，搜集第一手教学信息资料，提高研究选题的真实性，并在课后针对学生进行问卷调查以及随机访谈，提高研究选题的有效性。

（3）分析法，分析教学内容和教学对象，确定教学目标。通过备教材和备学生，可以确定网络课堂教学过程中所需的教学内容和教学内容的次序安排，这是实现网络课堂教学模式的前提和基础。

四、研究综述

（一）网络课堂教学的发展

进入疫情时代以前，网络课堂教学仅仅只是作为汉语推广的一种新型方式，是对线下教学的一种补充，是一种辅助教学的手段，本身并不是汉语国际教育专业培养的重点。在这个阶段主要以异步远程教学以及交互式远程教学为主，例如MOOC慕课以及部分微课教学，学习者通过登录运营网站进行课程选择，在付费后观看由教师提前录制好的结合语音、图像和讲义的视频文件，并定期参加直播课程，以公开课的形式对课程的某一重点内容进行学习，在直播的过程中通过“讨论”等类似的互动专区向老师进行提问，以达到预期的学习目标。

进入疫情时代以后，各国防疫措施中最紧要的一点就是居家隔离，避免外出，从而阻断病毒传播途径，全球教育界也都达成“停课不停学”的共识，这时的网络课堂教学就不仅仅是辅助教学的一种手段，而是教学的唯一手段。在这个阶段主要以同步远程教学为主，辅之以异步远程教学以及交互式远程教学，延续了传统线下课堂班级授课的教学方式，一般借助Zoom、VooV、Microsoft Teams等平台，将教学内容迁移至网络上进行呈现，大部分的教学时间都是教师和学生同步进行的，在交流方面学生既可以申请使用麦克风，同时也可以讨论区打字评论，内容实时呈现在网络课堂中，最大限度地保证了汉语教学能够持续、稳步开展。

（二）中国国内研究现状

李宇明（2020）在《新冠疫情对汉语国际教育的影响》中以汉语国际教育整体作为出发点探讨了新冠疫情背景下的教育事态。李宇明认为汉语国际教育是一种“国际敏感型教育”，它是一种能够精确反映国际事态的类“晴雨表型教育”，此次疫情对全世界范围内的冲击，会对汉语国际教育事业带来显性或隐性、直接或间接、短期或长期、负面或正面的影响。针对这些影响，李宇明提出了以下几个应对观点，第一，要保持战略定力，对汉语国际教育事业发展充满信心；第二，要了解世界对汉语的真实需求；第三，要兼容并蓄，充分发挥民间、学术机构办学的积极性；第四，在教学上充分利用现代语言技术，必须要把汉语教学资源汇聚起来，把现代教育技术及装备集中上去，加以适应全球汉语教育智能化的要求。

李秉震（2020）在《疫情给汉语国际教育事业的新思考和新机遇》中将视角下放到“教师”与“学生”两个群体，系统地分析了两个群体各自因疫情冲击在“教”与“学”方面产生了什么样的变化。李秉震指出，当前疫情的持续蔓延对汉语国际教育事业发展产生了全方位的影响。从教师的角度来说，此次疫情改变

了传统课堂教学的教学模式、教学内容、教学方法以及教学管理方法；从学生的角度来说，此次疫情影响了学生的学习方式、学习动机和语言习得效果。李秉震认为要积极面对这些已经产生的影响，观念上面变教学方法、理念优先为知识和内容优先。学校与学校之间依据线上平台进行校际合作，较之单向共享的MOOC资源来说，双向互动的资源共建模式将会引领汉语国际教育事业的新发展。

宋晖、白乐桑（2020）在《汉语国际教育中的混合式教学生态》中提到，因为疫情蔓延的速度较快，全世界范围的汉语网络课堂引发了汉语国际教育领域的巨大变化。线上教学和线下教学相结合的混合式教学模式在尚未给教学界试错机会的情况下形成。对国际汉语教学来说，教学环境从教室转变为电脑，从无时差的面对面线下课堂转变为有时差的网对网线上课堂，从真实的语伴到虚拟的语伴。针对这些变化，宋晖和白乐桑结合了汉语国际教育事业总体发展以及“教”、“学”两个主体提出以下五个设想，第一，语言生态学和混合式教学实践相结合，以混合式教学的概念在有限的社区沟通和线上沙龙中加以应用；第二，大规模在线课程和小规模定制课程适当结合；第三，教师的个人实践知识和学生的个性化语言实践适当结合；第四，微社交与主题社交适当结合，鼓励语言学习者与同学、老师在线上社交中使用目的语，从而实现微社交的常态化；第五，固有教学理念与社交软件适当结合。

针对线上教学模式的有效性方面的探讨，基本各界学者都抱有比较乐观的支持态度，但是部分学者在线上教学模式的发展趋向上提出了不同意见。

刘乐宁（2020）在《权宜之计或必然趋势：我看线上国际中文教育》中对于线上汉语课堂这一现象有不同的看法。刘乐宁认为线上中文教学在具体的实施中费时费力，所谓网络课堂借助互联网科技所达成的种种长处，都可以在一个能够使用多媒体的线下课堂一一实现，但线下面授课堂所具备的真实而多样的互动性是网络课堂所不具备的。优质的教学必须在校园里、在教师与优秀的学生之间、优秀的学生与优秀的学生之间的互相鼓励与启发下才能实现，固然在目前的社会背景下，人们可以探讨如何在疫情结束以前进一步的提高网络课堂教学质量，但网络课堂教学绝对不可以替代教室内的面授教学，线上教学不能提供面授课堂同等优质的汉语教育，更不应该成为有些人所说的未来中文教育的必然发展方向。

吴勇毅（2020）在《互动：语言学习的关键——新冠疫情下汉语教学面临的挑战》中也对线上教学的发展持有怀疑的态度。吴勇毅指出，在教学中，有声语言并不是交流的唯一手段，视觉、听觉、感觉、情绪、表情，甚至是一个小小的肢体动作语言都参与其中，语言的学习是一种多模态的感知，这是大多数线上课

堂目前所不具备的或受限的，疫情虽然改变了汉语国际教学的大生态环境，但无论这个生态环境如何变化，“互动”这一关键词仍然是其成功的关键。

（三）国外研究现状

Fernando Alonso、Genoveva López、Daniel Manrique 以及 José M Viñes (2005) 对于网络教学有以下的看法。基于计算机辅助教学的线上教学模式已从根本上改变了传统的教学模式。传统的教学模式致力于将教师的知识，传播给学生，但教师所知道的知识，不一定是学生应该知道的知识。它很少注意教育的其他方面，即“学习”这个行为本身。他们认为“学习”这个行为是获得新的思维模式，其中包括语言知识、语言能力、语言技能等，这套思维模式可以用来更成功地解决问题，解决问题后积累下来的经验，能够帮助学生在面对下一个问题的时候选择最好的对策。基于线上的计算机辅助教学是传统教育系统的潜在救星，因为它们可以完全适用于个性化学习，教师可以根据学生的知识和需求来设计教学，记录学生取得的进步，并告诉学生是否有任何错误的思维过程，以便学生课后将其纠正。

Shruti Bansal 和 Pushpendra Singh (2006) 提出技术进步在新教学法的演变和发展中发挥了关键作用。主动学习在以教师为中心的传统教学模式中非常有用，在该传统教学模式中，讲师负责设定教学的节奏和方向，这种教学法虽然可以增加课堂上的动机和达成既定教学目标，但是却浪费了很多导师的时间和精力。而 MOOC 是一种以学生为中心的线上教学模式，MOOC 教学模式的扩散使学生能够在传统教室之外指导自己的学习。但是，由于缺乏外部限制，例如考试、评分政策等，MOOC 教学模式的实际效率比较低。为弥补 MOOC 教学模式的缺陷，两人引入了 SPOC 教学模式，将 SPOC 与主动学习技术相结合，以混合式的教学方式来进行课堂教学。结果显示，通过结合使用在线教学资源，学生能够收获更多的知识，课堂满意度方面也有所提升。

A. M. Mutawa (2016) 认为 MOOC 教学模式正在将传统教学体验转变为一种全新的教学体验。学生可以直接在家中获得由全球一流机构提供的高质量教育服务。部分教师正在将这种学习模式与传统课程讲座相融合或相辅相成，另一部分教师正在使用 MOOC 教学模式来支持所谓的翻转课堂学习，还有一部分正在基于 MOOC 资源构建完整的教学程序。一些人甚至认为，MOOC 教学模式将与传统的教育模式竞争，并且将来可能会取代它们。其他人则认为他们将改善现有的教育体系，以便教师和学生更好地使用新型网络工具，为自我学习和终身学习打开新的窗口。

综上所述，在疫情蔓延之前，中国国内与国外对于线上教学融入传统课堂已有一定程度的研究。到了疫情时代，线上教学的概念和形式早已成为汉语国际教学不可或缺的组成部分。后疫情时代教育领域各种直播教学平台的迅猛发展和广泛应用也证明了线上教学本身极具发展潜力。



第一章 汉语网络课堂教学模式分析

第一节 汉语网络课堂教学的模式

从字面意思上来看，汉语网络课堂教学主要是基于互联网技术以及其他现代信息技术的网络课堂，也可以称作互联网教学，“教”和“学”的两个主体教师和学生通过网络完成教学任务与学习任务，在课堂活动中可以集合使用整合过后的文字、图片、声音等资源，具有较强的集成性，并且在课堂教学过程中，能够借助网络的便捷性随时对课程内容进行补充，具有较强的资源共享性。

严莉，赵呈领（2002）在《基于网络的学习模式研究》中将网络课堂教学划分为以下4种模式，首先第一种为个别化学习模式，在个别化学习模式下，学习者可以根据自己的需求借助互联网寻找到最匹配自身需求的教学资源，同时借助电子邮件向教师寻求帮助；其次第二种为讨论式学习模式，在讨论式学习模式下，由教师在线上建立好主题讨论小组，学生分组之后进入到特定的主题讨论区发言，发言内容实时展示在讨论区，其他的同学可以就发言内容抒发自己的见解，在讨论过程中教师只起到监管与适当指导的作用，防止学生发言内容过于偏离教学主题；然后第三种为发现式学习模式，在发现式学习模式下，教师会在课前发布具体的问题，并且附上一系列的参考资料，要求学生在有限的时间内根据已提供的资料结合学生自行查阅到的资料，解决发布出来的问题；最后第四种为协作式学习模式，在协作式学习模式下，学生之间就同一个主题发表自己的观点，在最终讨论过后得出一致见解。

王瑞烽（2020）在《疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析》中将网络课堂教学整理归纳为以下3个模式，首先第一种录播模式，教师提前录制好教学视频上传至互联网，学生在规定时间内观看视频，教师采用线上群组留言或课程留言板工具对教学内容进行答疑，这种网络课堂教学模式占整体课程安排的46%；其次第二种直播模式，学生以班级为单位进行同步的音视频实时交互教学，这种网络课堂教学模式占整体课程安排的34%；最后第三种录播直播并用模式，将第一种录播模式与第二种直播模式相结合，在直播课程开始之前要求学生先观看录播视频，直播课程主要就学生在观看录播视频时所产生的问题进行线上答疑，这种网络课堂教学模式占整体课程安排的18%，其他MOOC、学生自学模式仅占2%。

第二节 汉语网络课堂教学相较传统课堂教学的优势

汉语网络课堂教学作为基于互联网的新兴教学模式，在进入疫情时代之后快速发展并受到越来越多教师、学生的认可。汉语国际教育传统的教学方式也因为疫情的冲击而产生了较为深远地影响，而相较于传统课堂教学来说，网络课堂教学主要存在以下优势：

(1) 网络课堂教学突破了时空对传统课堂教学的限制。学生可以通过使用网站自带的直播回放功能，数次观看教学视频，既能够满足部分因故缺席直播课堂的学生完成既定课程内容，同时又能帮助已经参与直播课程的学生回顾课程知识重难点，教师可以借助回放功能鼓励学生利用坐公车、洗衣服等碎片化时间播放课程音频，使得学生在课后能够随时随地学习汉语，从课堂上和课后两个方面最大程度地提高学生的学习效率，提供更高效、便捷的学习方式。

(2) 网络课堂教学相较于传统课堂教学，更注重以学生为中心。在进行直播课程教学的时候，因为脱离了传统课堂教学面对面的教学环境，教师无法直面观察学生的课堂表现，也就无法实时地对学生进行管控，所以在教学设计上就应更加注重互动性，必须通过设计大量的互动内容，提高学生课堂参与度和紧张感，也从侧面加强了教师和学生、学生与学生之间的联系。

(3) 网络课堂教学更加注重培养学生的自主学习能力。在参与网络课堂的时候，教师往往会建立一个相对真实的语言交流环境去替代原有的传统课堂教学线下交流环境，学生通过在语言环境中完成一系列的任务，从而身临其境的感受第二语言的语境，而在完成任务的过程中，因为本身处在一个相对孤立的现实环境中，没办法实时地求助于身边的同学，学生只能通过同时调动视听感官，强化对课堂知识的输入，从而更好地帮助自己完成课堂任务，并且对于部分在传统课堂教学中因为自卑、害羞等性格问题甚少发言的同学来说，在网络课堂教学的时候仅仅只需要对着电脑说话，一定程度上减少了这些学生对于社交的恐惧，强化了学生的自信心。

(4) 网络课堂教学模式能够更方便地对教学资源进行整合。教师在完全基于互联网的网络课堂教学中，拥有远超于传统课堂教学的资源库，互联网中的汉语音频素材、汉语视频素材、语料库、试题库等丰富的教学资源最大限度地丰富了课堂教学的内容，并且教师能够利用互联网的优越性，针对课堂上临时出现的语言点或文化知识点，如果学生倾向于获取更深的语言知识点内容，那么可以随时添加语言本体论素材，如果学生更倾向于获取语言文化知识点内容，那么可以随时搜索添加语言文化素材。教师能够针对教学具体实时情况和反馈，随时检索

相关内容资源对课堂内容进行补充，既保证了教学效率，更针对性地提高了学生的学习兴趣。

(5) 网络课堂教学具有更便捷的信息接收、处理能力。教师在使用互联网进行教学的时候可以借助留言区等工具构建出一个轻松便捷的交流平台，所有课程参与者都能实时地对教学内容提出自己的见解，让师生、生生之间的沟通更加及时与有效。在收发作业方面，也可以借助计算机的整合功能，教师统一在网络上布置作业，学生按时完成作业后在网络上提交作业，教师在批改结束后再将修改意见通过网络返还给学生，既减少了学生收发纸质作业所消耗的资源与时间，同时又减轻了老师课后批改作业的时间。结合网络工具和课堂表现评价表，能够快速得出较为直观的课堂数据，更好地帮助教师对教学内容进行进一步的整理与更新。

第三节 本章小结

本章主要从理论角度对汉语网络课堂教学模式进行分析。首先阐述了对网络课堂教学的模式的具体分类；然后分析了相较传统课堂教学，网络课堂教学模式拥有哪些优势，为后面的研究内容和教学设计打下理论基础。

第二章 汉语网络课堂调查与访谈分析

第一节 研究设计

一、研究工具

(一) 调查问卷

调查问卷是在广泛阅读参考文献的基础上,结合网络课堂教学具体实施过程中的感悟所设计,主要由三部分组成。

第一部分主要收集受访学生对于网络课堂教学模式的基本态度,共有4题单选题。

第二部分主要收集受访学生在参与网络课堂教学时的感受,分为优点、缺点和希望改进的地方三个方面,共3题多选题,在选项中设置开放作答选项,鼓励学生抒发真实感受。

第三部分主要收集受访学生对于学习汉语的热情方面是否受到现行网络课堂教学模式的影响,共2题单选题。

在针对学生的问卷调查中,每题都设置了泰语翻译,以便受访学生理解问题,并能准确寻找到最符合自己内心预期的答案,最大限度地减轻学生中文水平对于问卷调查结果的影响。

(二) 访谈问卷

访谈问卷采用标准化访谈法,提前设计好访谈问卷问题,通过个别交流的方式,将4位受访老师的回答内容记录下来,最后对访谈内容进行归纳与分析,访谈问卷主要由两部分组成。

第一部分主要收集受访老师的基本情况,初步掌握受访老师针对网络课堂的课时安排以及授课情况,共10题选择题

第二部分主要收集受访老师针对网络课堂教学模式的态度,共5题开放式问题。

二、研究问题

(一) 问卷调查

(1) 疫情以前是否接受过网络课堂教学?本身作为学习者是否喜欢网络课堂教学这样的教学模式?

(2) 作为学习者认为网络课堂教学相较传统课堂来说有什么样的优点?有什么样的缺点?希望老师能从哪些方面改进网络课堂教学?

（二）访谈调查

- （1）教师对规定的网络课堂教学软件有什么样的看法？
- （2）教师认为目前网络课堂教学的实际效果如何？影响网络课堂教学的主要原因是什么？
- （3）教师在具体网络课堂教学中希望得到哪些方面的帮助？

第二节 问卷调查与结果分析

本次问卷调查下发对象为华侨崇圣大学双语系大一学生，预计收回问卷 43 份，实际收回有效问卷 40 份，在接受问卷调查的 40 位学生中，共有 20 位学生表示在疫情以前就已经接触过网络课堂教学，占总调查人数的 50%，其余 20 人表示在疫情以前并没有接触过网络课堂教学，占总调查人数的 50%。

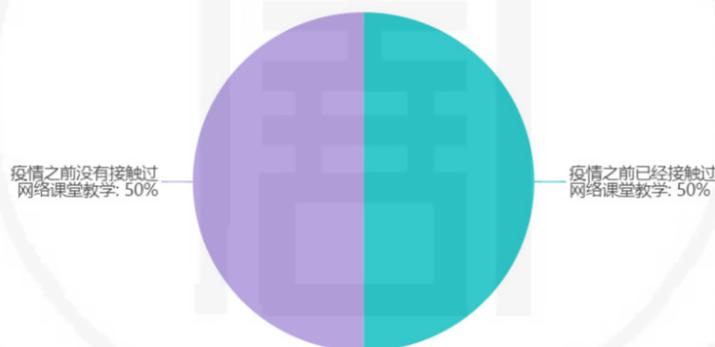


图 2.2.1：网课接触情况调查饼状图

在被问到“你是否喜欢网课这种教学模式？”的时候，有 17.5% 的学生觉得喜欢网络课堂教学模式，有 12.5% 的学生非常喜欢网络课堂教学模式，选择“不喜欢”和“非常不喜欢”两个选项的学生分别占 30% 和 7.5%，其余的学生表示对网络课堂教学感觉一般，占总数的 32.5%。

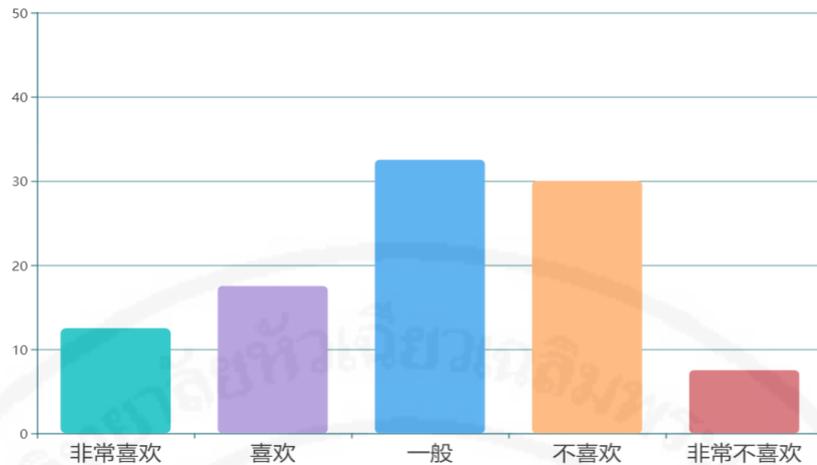


图 2.2.2: 网络课堂受欢迎程度柱状图

40 名受访学生中，共有 72.5% 比较喜欢传统课堂教学，其余的 27.5% 比较喜欢网络课堂教学，在对“你更喜欢哪种形式的网络课程？”问题的回答时，有 47.5% 的学生倾向于直播课，12.5% 的学生选择录播课，剩余 40% 的学生觉得网络课堂选择直播教学或观看录播视频都可以。

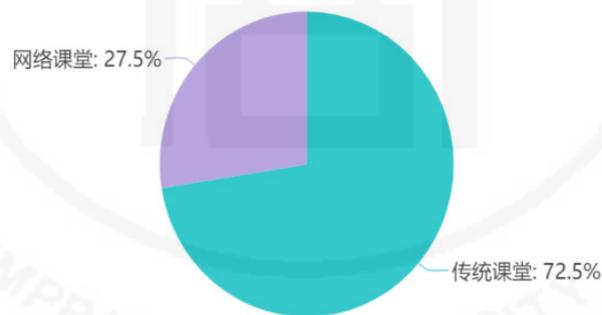


图 2.2.3: 网络课堂与传统课堂对比饼状图



图 2.2.4: 授课形式偏向条形图

在针对网络课堂的优点方面，学生依据平常上课的实际感受，“可以克服空间限制，学习地点不受限”和“可以克服时间限制，自由回顾课程内容”两个选项各被选择了 28 次，选择率为 70%，“可以自由地与老师进行互动”选项被选择了 9 次，选择率为 22.5%，有 1 位学生选择了“其他”，选择率为 2.5%，并给出了自己的答案，这位学生认为在接受网络课堂教学的时候，不需要花费大量的时间去寻找教室，只需要打开手机或者电脑。

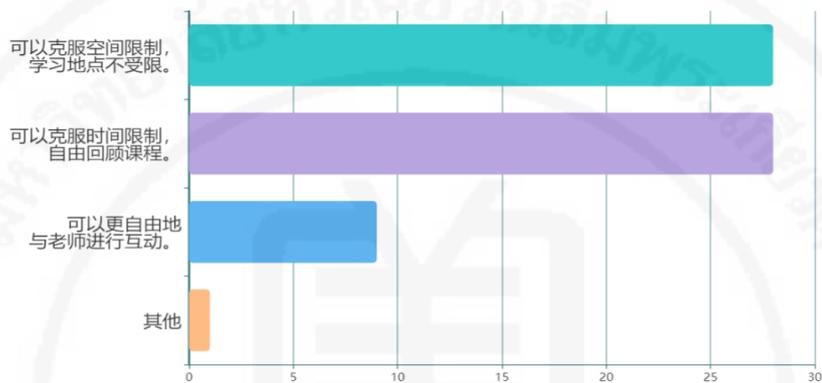


图 2.2.5: 网络课堂优势占比

在针对网络课堂的缺点方面，与教师有关的“老师无法实时关注到学生”被选择了 16 次，选择率为 40%，与学生自身有关的“学生不够自律”被选择了 23 次，选择率为 57.5%，跟网络环境有关的“网络质量时好时坏，影响学习体验”被选择了 32 次，选择率为 80%，有 1 位学生选择了“其他”，选择率为 2.5%，这位学生认为网络课堂教学的时候没有办法能够跟老师或者同学进行交流。



图 2.2.6: 网络课堂缺点占比

在针对“你认为网络课堂最需要改进的地方是？”的问题中，“注重课堂氛围的优化”被选择了18次，选择率为45%，“注重课后作业、练习的跟踪、批改与反馈”被选择了34次，选择率为85%，有1位同学选择了“其他”，选择率为2.5%，这位同学认为网络课堂在教学的过程中可以添加更多的活动，保证每个环节都能有课堂参与感。

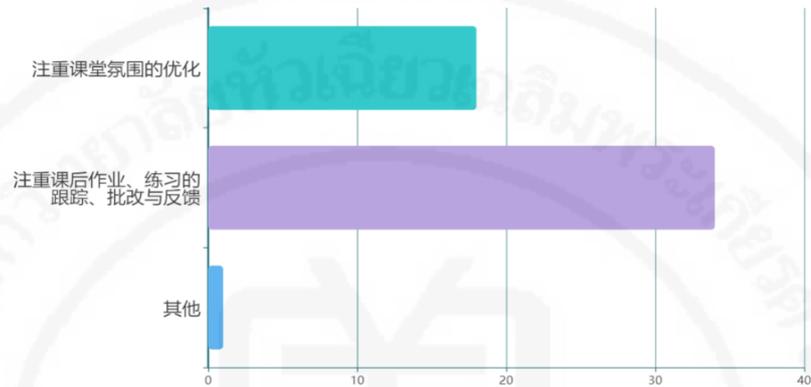


图 2.2.7: 网络课堂需改进的地方

在问到网络课堂教学模式是否让学生对汉语学习更有热情的时候，有45%的学生选择了“更有热情”，47.5%的学生认为相较之前“没有影响”，剩余7.5%的学生认为接受网络课堂教学以后自己对汉语学习的“热情减弱”。受访的40位学生依据传统课堂为5分的基准分设定，分别给网络课堂打出了自己的分数，综合对比后可以得知，有10%的学生认为网络课堂与传统课堂总体感觉相似，给出了5分，共有55%的学生认为网络课堂总体感觉没有传统课堂要好，给出了低于5分的分数，共有35%的学生认为网络课堂总体感觉要比传统课堂好，给出了高于5分的分数。

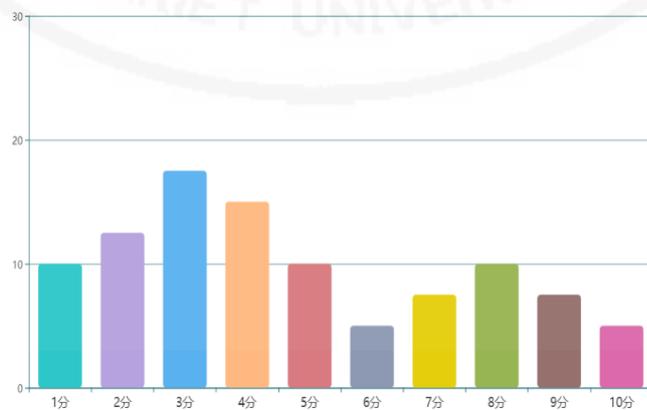


图 2.2.8: 网络课堂分数分布

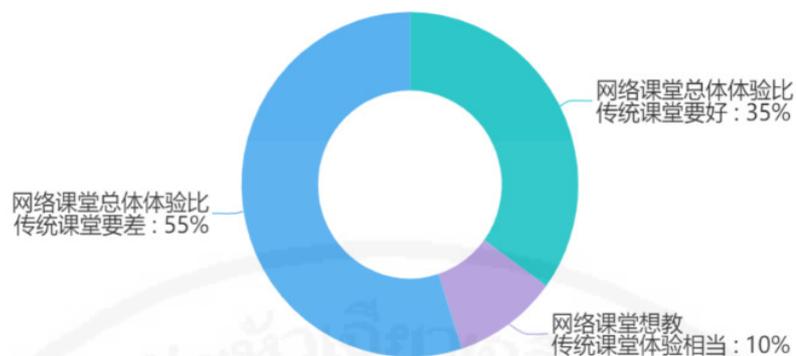


图 2.2.9: 网络课堂体验对比

综合整体问卷调查结果可以得知,就目前的网络课堂教学情况来看,不论疫情前是否有接触过网络课堂教学,有 30%的学生比较喜欢网络课堂教学模式,有 37.5%的学生表示并不喜欢网络课堂教学模式,但是在特殊时期基本上学生都能接受这样的教学方法。学生更多的也认为因为软件自带录播功能,可以随时随地的回顾教学视频内容,在课程形式上学生们普遍觉得采用“直播课”的办法进行教学效果要更好,但是因为涉及到软硬件设备的支持,受访学生们认为网络环境的不稳定是影响网络课堂教学效果的最大问题,其次是学生本身不够自律,在脱离线下环境约束之后过于的放松,最后是老师无法实时关注学生上课情况,并就具体情况做出课堂管控行为。学生同时希望老师在进行网络课堂教学的过程中,能够加强课堂氛围的优化,提供一个接近线下课堂氛围的学习环境,并且在后期的作业批改与跟踪做到更及时、更准确。最后在给网络课堂教学的打分环节,虽然有 55%的学生认为网络课堂教学的课堂感受要低于传统课堂教学,但是这项新兴的教学模式在疫情这个特殊背景下,并没有较为明显地减少学生学习汉语的热情,反倒有 45%的学生认为经过网络课堂学习之后自己对于汉语学习这件事变得更有热情。

第三节 访谈结果分析

本次采访对象为华侨崇圣大学中国语言文化学院的 4 位中文教师，其中有 2 位泰国籍教师，2 位中国籍教师，基本教学基本情况如表 2.3.1。

表 2.3.1: 受访教师基本信息表

教师	网络课堂教学基本情况
教师 1	讲授课程类型以综合课为主，主要教授中文系学生，所开设的网课课时安排低于总课时安排的 59%，课堂平均到课率 95%-99%，一般在 Ms Teams 上采用线上直播集中辅导答疑的教学方式，有考虑在后续的教学设置随堂小测验，认为学生参与线上教学互动的情况一般。
教师 2	讲授课程类型以阅读课和写作课为主，教授中文系的学生的同时也教授非中文系的双语系学生，所开设的网课课时安排占总体课时的 60%-79%，课堂平均到课率 95%-99%，一般在 Ms Teams 上采用线上直播定时在线答疑和 PPT 录播引入问题引导思考的教学方式，已设置课堂随堂小测验，认为学生参与线上教学互动的情况并不理想。
教师 3	讲授课程类型以口语课为主，主要教授中文系学生，所开设的网课课时安排低于总课时安排的 59%，课堂平均到课率 90%-94%，一般在 Ms Teams 上采用线上直播集中辅导答疑和 PPT 录播的教学方式，未设置课堂随堂小测验，认为学生参与线上教学互动的情况并不理想。
教师 4	讲授课程类型以综合课为主，主要教授中文系学生，所开设的网课课时安排低于总课时安排的 59%，课堂平均到课率 95%-99%，一般在 Ms Teams 上采用线上直播定时在线答疑的教学方式，有考虑在后续教学中设置随堂小测验，认为学生参与线上教学互动的情况一般。

在网络课堂教学建议与评价方面，通过面对面聊天、微信交流的方式对 4 位访谈对象分别进行了访谈，访谈过程中结合访谈问卷提出了一系列问题，记录下了 4 位访谈对象针对不同问题给出的不同见解，并对回答的内容进行了分析和整合，访谈内容与结果如表 2.3.2。

表 2.3.2: 教师访谈记录表

访谈问题	教师回答
<p>Q1: 您对于 Microsoft Teams 这个软件有什么样的看法?</p>	<p>J1: 本身还是比较便捷的，学校在开学注册的时候就已经把学生的学号输入到系统中去，开课的时候只需要输入学生的学号就可以把学生邀请到群组里。</p> <p>J2: 因为没有提前给中国老师做培训，相较于钉钉等国内的软件来说第一次用起来感觉不太适应，操作相对比较繁琐，不过因为是微软自身开发的软件，所以对各项软件的兼容性都较强，总体是好评的。</p> <p>J3: 非常棒，特别是在作业收发的时候，可以直接在软件内部完成操作，不需要单独下载学生的作业。</p> <p>J4: 总体上不错，软件自带功能比较丰富，工具拓展性也很强，但是部分设置过于繁琐，不易上手。</p>
<p>Q2: 您在在线教学中面临的主要困难是?</p>	<p>J1: 没办法观察到学生的表情，上课就是演讲，演讲要有观众，网络课堂教学没办法看到学生的反馈。</p> <p>J2: 学生太容易迟到了，把线下课迟到的习惯带到了线上课，特别是在宿舍上课的学生，缺乏时间意识。</p> <p>J3: 教学进度过于顺利，因为没办法看到学生的表情，不知道学生对于知识点到底理解透彻没有，以往在教室上课经常会拖堂，但是上网络课的时候都很快就讲完预定内容。</p> <p>J4: 不管是对于教师来说还是对于学生来说，对于设备和网络的要求都比较高，而且网课教学方式虽然多样了起来，但是实际教学的效果却不太稳定。</p>

访谈问题	教师回答
<p>Q3: 您认为目前需要提供哪些教学方面的帮助?</p>	<p>J1: 主要是教学设备方面的问题, 希望学校能够统一提供多媒体设备。</p> <p>J2: 网络资源虽然多, 但是同时也太杂, 希望学校能够提供一个统一的资源库。</p> <p>J3: 本身缺少网络课堂教学管理经验, 希望学校能够提供一些相关的知识技能培训。</p> <p>J4: 学校办公区的网络能够更顺畅一些, 因为跟宿舍区共用一条网络线路, 如果宿舍区网络出现一些技术问题, 办公区的网络也很容易受影响, 上课的时候就要花时间去别的地方例如图书馆上课, 费时费力。</p>
<p>Q4: 您认为线上教学开展的效果如何?</p>	<p>J1: 直播课程效果勉强可以, 录播课程因为没办法确认学生是不是真的在观看视频, 除非学生本身具有强烈的求知欲, 学习主动性非常强, 不然从整体上来看效果还是不太确定。</p> <p>J2: 知识传授阶段效果一般, 互动环节效果比较差, 容易产生各种问题, 例如网络不好, 某个学生设备出现问题, 也是比较浪费时间。</p>
<p>Q4: 您认为线上教学开展的效果如何?</p>	<p>J3: 效果一般, 没有传统课堂的效果好, 但是迫于形势压力只能接受。</p> <p>J4: 虽然网络课堂教学相比传统课堂教学具有种种优势, 但是就目前实施的情况上面来看, 效果远不及传统课堂。</p>
<p>Q5: 您认为影响线上教学效果的主要原因是?</p>	<p>J1: 最主要的还是缺乏面对面的交流, 我们没有办法及时的得到学生的反馈。</p> <p>J2: 学生本身自身到底想不想学, 或者说对中文到底感不感兴趣, 要是都没有兴趣, 其实线上线下两方面没有任何的区别。</p> <p>J3: 教师本身对教学平台使用的熟练程度。</p> <p>J4: 教师对网络课堂的掌控性, 有时候找不到一个行之有效的管控网络课堂的方法。</p>

在初步整理 4 位老师针对 5 个问题的回答之后，将答案总结如下：

(1) 您对Microsoft Teams这个软件有什么样的看法？

4 位老师都对华侨崇圣大学所规定的 Microsoft Teams 软件持肯定的态度，对 Microsoft Teams 其他教学工具的兼容性给出了很高的评价，而且软件本身自带的丰富功能也给各位老师在具体教学时提供了很多的便利，但是因为对于中国籍的教师来说，没有统一的进行有关 Microsoft Teams 运用的培训，导致在初期使用中因为繁琐的设置而产生了一系列的问题。

(2) 您在在线教学中面临的主要困难是？

4 位老师在教学中所面临的问题都比较普遍。首先是无法跟学生进行面对面的交流；其次是学生容易遇到突发情况，或者找借口不参加网络课堂教学；最后是不管对教师还是学生，都对硬件设备具有较高的要求。

其中最主要的困难就是在网络课堂教学的过程中，顾及到学生上课环境的问题，很少强制规定学生打开摄像头，那么教师就无法直面观察学生的情况，不能及时地从学生的面部表情、行为等肢体语言方面得到反馈，缺少互动交流。

(3) 您认为目前需要提供哪些教学方面的帮助？

4 位老师基本都从学校的角度去提出了自己的看法，希望学校能够重视教学设备的添加和管理，在教学资源方面进行一个整合，教材方面可以编写出一套适用于网络课堂教学的教材，可以避免原有的教材与网络课堂教学内容不匹配，在此基础上还希望学校能够多开展一系列的网络课堂教学管理培训课，帮助教师能够更快地适应网络课堂教学工具，以及形成新的、切实有效的网络课堂管理模式。

(4) 您认为线上教学开展的效果如何？

4 位老师中有 1 位老师认为目前网络课堂教学的效果比较差，在具体教学中很容易遇到各种各样的问题，在解决问题的时候耗费大量的精神与时间，最终导致教学效果大打折扣。其他的 3 位老师认为目前网络课堂教学的效果比较一般，本身在疫情背景下网络课堂教学具有一定的优越性，但是同时也带来了一系列的不确定性，就目前情况来看网络课堂教学是教学发展的一个重要方向，但是并不会是未来发展的主要趋势。

(5) 您认为影响线上教学效果的主要原因是？

4 位老师从 3 个角度给出了自己的回答。首先从学生角度上面来说，主要的原因在于学生本身是否拥有很强烈的求知欲望，是否具有较为优秀的自主学习能力，如果学生既没有强烈的求知欲，同时对语言学习缺乏兴趣支撑，那么只会

令网络课堂教学过程更为枯燥；其次从教师角度上面来说，教师对于教学平台的熟悉程度以及对网络课堂教学的管理办法很大程度上影响了学生参与网络课堂教学的积极性；最后在所有影响网络课堂教学的原因中最重要的依然是师生、生生之间缺乏面对面交流的环境与机会。

第四节 本章小结

本章首先阐述了问卷设计理念，接着通过对所教授班级的学生进行问卷调查，结合对华侨崇圣大学中国语言文化学院的中午老师的访谈问卷，简要的对华侨崇圣大学汉语网络课堂教学现状进行了分析，总结出了目前汉语网络课堂教学的优势与局限。

整体上来看，网络课堂教学模式作为疫情背景下的特殊教学方式，能够帮助教师和学生突破教学空间、时间上的束缚，并且借助互联网与计算机的便捷性，大量丰富了教学内容的多样性，在一定程度上保证了语言教学的进度。

从针对学生的问卷调查结果来看，不论网络课堂教学目前具体实施体验如何，学生们基本上都能接受网络课堂教学这样的模式，但是因为受限于个人的网络原因，会产生部分客观因素影响网络课堂教学正常进行，并且因为现实环境缺乏对自身的约束，容易导致思维涣散，无法将精神时刻集中到课堂上。

从针对教师的访谈调查结果来看，网络课堂教学最大的局限性就在于课堂监管难度过大，很多教师在以往并没有接受过以网络课堂教学为主的课堂技能培训，在突发疫情情况下突然将传统的线下教学课堂搬到线上，缺乏面对面的交流，不能通过观察学生的表情、眼神、手势等肢体动作来调整课堂氛围，最终导致教学效果大打折扣。

第三章 汉语网络口语课《你想做什么工作?》教学分析

第一节 教材分析

一本教材是教师如何“教”和学生如何“学”所依据的材料,在教学活动的四大环节,总体设计、教材、课堂教学和测试中,教材占有重要的地位,没有一本符合实际运用情况的教材,就好似无米之炊,因此教材的分析对于汉语网络课堂教学设计方面有着极为重要作用^[3]。

汉语网络口语课《你想做什么工作?》取自华侨崇圣大学中国语言文化学院自编教材《中文补习课程 Extra Course Chinese》第十课内容。这是华侨崇圣大学中国语言文化学院教师基于《汉语会话 301 句》修订而成的一套为母语非汉语的学习者编写的汉语作为第二语言的学习教材,整本教材共 15 课,主要分为表达性问候、客观性描述和具体社交三个功能项目,各课程主题如下:

表 3.1.1: 教材主题分布表

功能项目	课程主题
表达性问候	第一课: 问候(你好!) 第二课: 问候(你身体好吗?) 第三课: 介绍(我来介绍一下儿) 第四课: 询问个人情况(您贵姓?)
客观性描述	第五课: 谈日期(今天几号?) 第六课: 谈时间(现在几点?) 第七课: 谈年龄(你儿子今年多大了?) 第八课: 谈计划(周末你打算做什么?) 第九课: 谈学习(你的专业是什么?) 第十课: 谈工作(你想做什么工作?)
社交场景运用	第十一课: 购票(买两张票) 第十二课: 购物(苹果多少钱一斤?) 第十三课: 谈方位(14 楼在留学生食堂北边) 第十四课: 问路(去邮局怎么走?) 第十五课: 谈爱好(你有什么爱好?)

[3] 刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京语言大学出版社.2000, 312-313.

每课由典型句、课文、生词、注释、语言点、练习和补充句子 7 个部分组成，课文部分均选用对话体文章进行内容呈现，单篇课文篇幅相对较短，便于操练，对课文中出现的较为常见的语法现象辅之以适当的注释。单词部分整本教材共 408 个生词，平均每一课 27 个生词，总体安排上相对稳定，并且在词汇选择上均选用与课程主题关联度较高的常用词。语言点部分设计由浅入深，每课均保证有至少 1 个语言点内容，最多不超过 4 个，安排较为科学合理。练习部分分为语言点练习和综合练习两部分，针对每篇课文的语言点都设计了相应的练习，在语言点学习结束之后可以马上进行操练，综合练习涵盖了看图说话、词语替换和口语表达三部分内容，全方位锻炼学生的汉语能力。

总体上来看，《中文补习课程》这本教材依旧继承了《汉语会话 301 句》以功能为纲的特点，每一课的词汇以及语言点选择都围绕着这一课的主题内容进行选择，并且教材在编写的过程中针对学生专业性质，添加了一系列的英文注解，并且在部分课程之后补充添加了与课文主题相关的中国文化知识内容。

第二节 教学对象

“教育教学活动的中心是学生”^[4]，教学设计的一切活动设计都是为了服务于学生，给学生创造最优化的学习条件，在进行教学设计以前，必须了解学习者的实际情况，充分考虑学习者的文化背景、学习动机、学习风格等，“教学设计必须重视对学生的分析”^[5]。

本次教学设计的教学对象选择为华侨崇圣大学双语系大一学生，共 40 人，有 2 位同学已经参加 HSK 4 级考试，并且顺利通过，还有 1 位同学已经通过 HSK 5 级考试，班级学生日常课程除了课程专业课是使用泰语授课以外，其他语言课程皆为全英文和全中文授课，这 40 位学生中有部分来自华裔家庭，具有一定的汉语基础，对中国文化有着较为浓厚的兴趣，在日常上课过程中会积极的帮助其他同学就一些较难的语言知识进行翻译解释。因为仍处于大一阶段，学生自身对于学习汉语的目的方面还比较模糊。经过一段时间的观察发现，这些学生基本已经能够掌握事物本质属性的细节特征，在情感表达方面相对比较成熟，社交参与意识较强，课前、课中和课后都会有一部分同学积极的使用汉语与老师进行沟通和交流，部分同学能够在不借助老师提醒的情况下完整的表达自己的思想，大部分同学在交际过程中必须依靠老师的提醒才能较为完整的表达自己的思想，余

[4] 朱瑞平.浅谈汉语国际教育学科的研究对象[J].国际汉语教学研究,2014(01):6.

[5] 崔永华.对外汉语教学设计导论[M].北京语言大学出版社,2008.11.

下一小部分同学因为汉语基础较差，在交际过程中必须依靠泰语或英语来辅助表达。

第三节 本章小结

本章主要对网络课堂教学设计中涉及的教材情况以及学生情况进行了简要介绍，教材选自华侨崇圣大学自编汉语教材，从中选择了一篇形式相对简洁、语法内容编排相对清晰、主题内容相对贴近实际生活的课文。教学对象方面为具有一定汉语基础、班级氛围较为融洽、整体上看对汉语学习比较感兴趣的双语系大一学生。



第四章 汉语网络口语课《你想做什么工作?》教学设计

第一节 教学课时、教学内容、教学方式及要求

一、教学课时

教学设计分为1讲4个教学课时,第一课时60分钟,第二课时80分钟,第三课时45分钟,第四课时30分钟,每个课时中间拟安排5分钟的休息时间,教学总学时230分钟。

二、教学内容

(1) 生词(26个): 父亲、母亲、大夫、当、翻译、家、网络、公司、可不是、累、经常、加班、小时、工作制、一样(跟/和……一样)、换、为什么、适合、律师、职员、职业、最、理想、第、非常、假期。其中重点教授当、翻译、可不是、一样、职员、职业6个生词。

(2) 语言点: ①时量补语 A、V+时间

②时量补语 B、V+时间+(的)N

③……不是……吗?

(3) 常用句: 如何询问、描述他人的职业以及自己的工作。

(4) 简单课堂用句。

三、教学方式及要求

(1) 教学方式

使用华侨崇圣大学规定教学平台 Microsoft Teams 进行教学。教学过程主要采用多媒体展示法,在单词与课文讲解的过程中将生词通过图片的形式直接展示到屏幕上,帮助学生理解字词之间的组合与聚合关系,其次采用交际法,在课文语言点讲解时,设立好交际场景,让学生将所学的知识运用到实际交际中,通过不断练习来加深对课程内容的理解,提高口语表达能力,最后借助 Classroom Screen 网站的电子白板工具辅助课堂管控,借助 Quizlet 和 Quizizz 网站辅助课堂活动,借助网络语音记录工具进行线上交际锻炼。

(2) 教学要求

认知方面,通过生词的学习,能够准确掌握生词的意义和用法,能将生词词义与展示图片意义之间建立关联,正确率达到90%以上。通过语言点的学习,能够掌握时量补语的两个主要形式以及如何使用“……不是……吗?”反问句式。

通过课文的学习，能够初步理解与记忆 5 篇小短文的内容，能运用本课生词和语言点句式基本完整地复述短文内容以及询问他人的工作内容，新词汇与新语言点使用的正确率在 80%以上。

技能方面，首先“听”能够听懂简单的课堂指令用语；其次“说”能够简单复述课文内容，交际活动的时候对话做到自然流畅；然后“读”能够熟练地朗读生词和课文，做到语音、语调基本正确；最后“写”能够准确写出本课生词内容，听写准确率达到 90%以上。

情感方面，能够使用本课的生词、语言点句式询问别人的想做什么工作，自己能够使用课堂所学习到的内容基本准确地描述自己想要做什么工作。

第二节 口语课《你想做什么工作？》教学设计及具体实施步骤

一、第一课时（共 60 分钟）

（1）课程导入（约 5 分钟）

师生之间进行简单的问候，主要进行网络测试，排除软硬件问题，保证网络课堂教学能够顺利展开，在保证网络基本顺畅以后，进入到课程导入环节，询问学生的父母亲都从事什么样的职业，学生毕业之后想要做什么样的工作，以此引出今天的课题。

（2）生词学习（约 25 分钟）

首先第一步通过展示 Quizlet 上的单词卡第一部分引导学生认读单词，第一部分单词卡 A 面为汉字加上拼音，B 面为与汉字意思相对应的图片以及英文单词翻译，通过图片加深学生对于单词的理解。

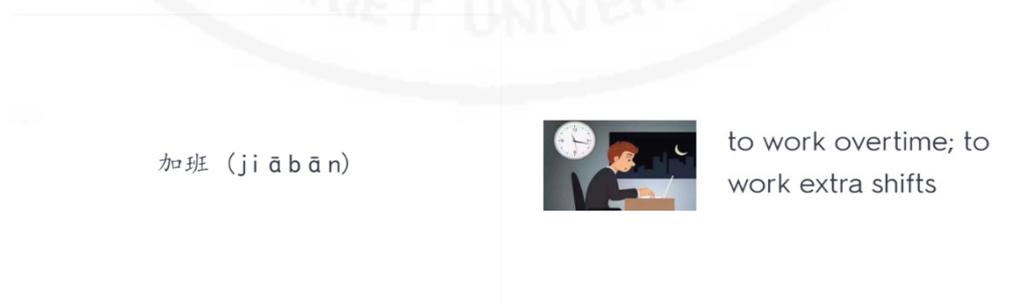


图 4.2.1: Quizlet 词卡

第一遍学习只带学生认读两遍，第三遍开始进入到生词讲练环节：

① 父亲，father，名词，指的是你直系血统上的上一代男性。

我们之前还学过一个表示 father 的词，还记得是哪个吗？对了是爸爸，那我们在表达直系血统的上一代男性的时候，既可以说“这是我的爸爸”，也可以说：

这是我的_____。

② 母亲，mother，名词，指的是你直系血统上的上一代女性。

她是我的_____。

③ 大夫，doctor，名词，指的是医生。

出示一张头痛的照片，就照片内容进行提问：我们看图片上的人怎么了？他头痛了，那头痛我们要去哪里呢？要去医院，那我们去到医院要找谁啊？这时候我们就可以说：

我们去医院看_____。

④ 当，to be，动词，想要成为。

我们在一开始上课的时候就问过大家毕业之后想要做什么工作，刚刚有同学说毕业之后想成为一名警察，那我们刚刚这个“I want to be a policeman”里面的“to be”我们就可以翻译成“当”，那回到刚刚那位同学的句子上来看，“我毕业之后想成为一名警察”可以换成另一种说法：

我想_____一名警察。

⑤ 翻译，translator，名词或动词，用一种语言来表达另一种语言，或者是从事翻译的人。

那我们首先来看第一种作名词的情况下我们可以怎么用的，比如说刚刚有一位同学说他的爸爸是在外交部做一些跟语言相关的工作，那结合我们第一个生词，这个时候我们就可以这样说：

我的父亲是在外交部做_____的。

出示一张图片，图片上有中文以及泰语，两种语言之间用箭头连接起来，就图片内容进行讲解。接下来我们来看一下第二种做动词的情况下我们可以怎么用，我们看到这张图片，我们平常在写作业的时候是不是会借助词典，把一些泰语的句子变成中文的句子，那我们可以这样去表述这个行为：

我用软件把泰语_____成中文。

我们学校也有很多的中国留学生，大家成为朋友以后，如果你想要寻求中国朋友的帮助，那么你可以这样说：

请问你可以帮我把这些中文____成泰语吗？

⑥ 家，a measure word, 量词。

在这一课里面我们主要学习的是量词用法，“家”可以用在家庭的计量单位以及企业商铺的计量单位上，比如说我们华侨崇圣大学去年校园里面开了新的Amazon 咖啡馆，那么我们就可以这样说：

校园里新开了一____咖啡馆。

结合图书馆已经有的那一家咖啡馆和注册处的那一家咖啡馆，我们校园里一共有多少家咖啡馆了啊？

校园里一共有三____咖啡馆了。

⑦ 网络，Internet, 名词，计算机网络。

向同学们进行提问。我们现在使用的Ms teams 软件有一个必备条件是什么啊？就是我们刚刚上课之前一直在检查的事情，那个事情是什么？对了，那我们可以这样去表达：

我们上课之前一直在检查____是否顺畅。

⑧ 公司，company, 名词。

出示一张人在工作的图片，就图片内容进行提问。我们看这个人在干什么？他在工作，那你们看他是不是在一栋大楼的房间工作呢？那我们就可以这样表达：

他现在在____工作。

⑨ 小时，hour, 名词，时间单位。

出示课程时间安排表，就安排表内容进行提问。同学们我们平常上课的时间是从14:00到18:00，中间经过了多久啊？我们可以这样回答这个问题：

中间经过了4____。

⑩ 工作制，working system, 名词，对工作时间的安排。

工作制主要是对工作时间的表达，以老师为例，老师现在在泰国工作，每天早上8点钟签到，下午4点钟签离，那我一天工作8个小时，这个8个小时就是我的工作时间，那我们可以这样去表达：

泰国是8小时____。

⑪ 加班，to work an extra shift, 超时工作。

出示一张人在工作的图片，北京的时钟指向2点，窗外有一轮月亮，就图片内容进行说明。同学们看看图片这里面显示已经是几点了？已经是凌晨2点了

对不对，刚刚我们讲过工作制这个词，我们说泰国的工作制一般是 8 小时对不对？那图片里面的这个人的工作时间是不是已经超过 8 小时了？那我们可以这样去描述这张图片：

他今天又在公司____了。

⑫ 累, tired, 形容词, 表示疲乏、过劳的状态。

我们回头看看刚刚的这张图片，我们说他在加班，已经工作了很久了，我们看他的眼睛都有黑眼圈了，他这样的状态是不是很不好？那我们可以这样表示：

他因为在公司加班，所以他看起来比较____。

⑬ 经常, often, 副词。

还是回到刚刚这张图片，如果这张图片里面的人是你，你今天工作了 10 个小时，你是不是会感觉到很累？那如果你不止今天工作了 10 个小时，你这一整周 5 天每天都工作到凌晨 2 点，你是不是会特别地累啊？那我们可以结合刚刚的生词，这样去表达：

他____在公司加班到凌晨 2 点，所以他看起来特别地累。

同学们经常跟我抱怨说作业写不完，每天都从天黑写到天亮，那你们就可以这样表达：

我____在宿舍写作业到天亮，所以我每天看起来都很累。

⑭ 可不是, you' re right

刚刚我们造了一个句子，我们可以用“可不是”来回应这个句子，比如说有同学跟你聊天，他说：“我经常在宿舍写作业到天亮，所以我每天看起来都很累。”，那么你就可以这样回应他：

____。

⑮ 假期, vacation, 名词, 表示休假的时期。

展示学期学时安排图片，就图片内容进行引导。我们来看看这个学期，我们这个学期的课程到十二月份就结束了，然后我们看看十二月份到明年一月，这中间的时期，我们就可以称为是“假期”，这个时期大概有多久？有大概一个月的时间，那我们就可以这样去描述：

我们这学期有一个月的____。

⑯ 一样, same, 形容词, 表示同样、没有差别的意思。

同学们今天上课的时间是几点？是 14:00 整对吗？跟我们上周在教室的上课时间是不是没有差别？那我们就可以这样去描述：

网络课堂的上课时间和线下课堂是____的。

展示校服图片，就图片的内容进行提问。同学们我们看这几张校服的图片，是不是看起来都没有什么差别呢？我们看到除了校徽不一样，其他地方看起来都是没有太大差别的，那我们还可以用“跟/和……一样”去表达对比关系：

这些图片里面的校服____我现在身上穿的校服是____的。

我们在这里表示的都是相同的意思，那么我们还可以用“跟/和……不一样”去表示不相同的意思：

男生穿的校服____女生穿的校服是____的。

⑰ 换，to change，动词，表示给别人东西同时从他那里取得别的东西。

展示银行货币兑换窗口的图片，就图片内容进行讲解。同学们以后有机会到中国去交换学习，泰铢在中国不能使用，那我们在前往中国之前，就要把泰铢放到银行，然后从银行那里取得人民币，那我们在银行的时候可以这样去跟工作人员表示：

您好，我想用泰铢____一些人民币。

⑱ 为什么，why。

我们刚刚说了我们要去银行换一些泰铢，那么在办理手续的时候，银行的工作人员一般都会询问我们办理业务的原因，他们会这样问你：

你____要用泰铢换人民币呢？

⑲ 适合，to suit，动词，表示符合要求。

图片展示灰姑娘与水晶鞋，就图片内容进行讲解。同学们应该都听说过灰姑娘和水晶鞋的故事，那灰姑娘为什么能够穿上水晶鞋？是不是因为她的脚是符合鞋子大小的？那我们可以这样去描述这件事情：

灰姑娘脚的大小刚好____穿上这双水晶鞋。

⑳ 律师，lawyer，名词，依法取得律师执业证书的执业人员。

图片展示法庭照片，就图片内容进行提问。同学们平常有没有看过一些法律题材的电视剧？我们经常看到在法庭上除了法官之外，还有什么人呢？

法庭上除了法官还有____。

㉑ 职员，staff，名词，团体担任行政或业务工作的人员。

同学们平常出入宿舍的时候，一楼大厅是不是都有一位保安叔叔或者保安阿姨啊？我们可以这样描述他们：

他们是大学宿舍管理处的____。

⑳ 理想, ideal, 形容词, 表示符合希望, 使人满意。

展示成绩单图片, 就图片内容进行讲解。同学们我们期末的时候是不是要参加考试啊, 我们这学期是闭卷考试, 我希望大家最后都能取得令你们自己满意的分数, 那么我可以这样对你们说:

希望大家在期末都能取得____的分数。

㉑ 职业, profession, 名词, 个人在社会中所从事的主要工作。

我们在上课的一开始是不是给大家提了一个问题, 就是“你毕业之后想要做什么工作?”, 大家都给出了自己的答案, 我们可以把这些工作, 都统称为职业, 那我们除了可以像一开始这样问, 我们也可以这样提问:

你毕业之后想要从事什么____。

㉒ 非常, very, 副词, 表示程度上异乎寻常。

展示餐厅用餐图片, 图片上的人因为吃到柠檬面部表情很夸张, 就图片内容进行讲解。我们看到图片上的这个人, 他的表情是不是很奇怪, 五官都皱成一团了, 是因为什么呢? 他的嘴巴有一个柠檬, 他是因为柠檬太酸了, 超过了他的预期, 他觉得异乎寻常, 那我们可以这样去描述:

这个柠檬真的____酸。

㉓ 最, most, 副词, 表示程度上达到极点。

展示冰淇淋产品图, 从上到下分别为一星、三星和五星, 就图片内容进行讲解。同学们我们看这张产品图, 这里面星星越多, 就代表越受欢迎, 我们看第二款冰淇淋, 有三颗星, 我们刚刚说了表示程度上异乎寻常的时候可以用“很”, 那么我们就可以说“第二款冰淇淋很受欢迎。”, 那我们看第三款冰淇淋, 它有最多的五颗星, 它是不是达到了极点? 那我们就可以这样去表述:

第三款冰淇淋____受欢迎。

同时我们也可以结合之前我们学到的两个单词, 如果我们想要询问一个人最想做什么样的工作, 我们可以这样提问:

律师这个职业对你来说是____理想的工作吗?

㉔ 第, an ordinal prefix, 表示次序。

展示课堂座位图, 就图片内容进行说明。同学们我们看这张图片, 小张坐在哪里呢? 他坐在最靠近讲台的一排对吗? 那我们把这一排当作起点, 那么我们可以这样表述:

小张坐在教室的____一排。

那除了表示座位的次序之外，我们还有什么样的次序可以表示呢？像我们刚刚也提到了考试成绩，那考试成绩是不是也会有排名啊？那成绩最好的那个同学是几名？他是第一名，那我们就可以说：

小张在期末考试中取得了____一名的好成绩。

(3) 生词练习 (约 10 分钟)

生词讲练结束之后进入到生词练习环节，通过 Quizizz 网站制作单词练习，学生点击分享链接之后进入到练习网站，练习环节限时，每小题 5 秒钟，并且实时排名，练习结束之后分数最高的学生下节线下课的时候会得到小礼物，学生在参与答题的时候均采用学号作为用户名，以方便课后统计练习结果，并且也作为课堂考勤的一项重要因素。

① Question 1 选择正确的读音：

你得找个大夫看看你的咳嗽。You ought to see a doctor about that cough

A、dài fu B、dà fu C、dài fú D、dai fu

② Question 2 选择正确的读音：

你需要全天的翻译吗？Do you need a translator all day?

A、fān yi B、fǎn yì C、fān yì D、fàn yì

③ Question 3 选择正确的翻译：

网络 —— A、Internet B、mesh

④ Question 4 选择正确的翻译：

可不是 —— A、you' re wrong B、you' re right

⑤ Question 5 选择正确的词语：

他们的校服____我们的是____的。

A: 跟/和……一样 B、从……到



图 4.2.2: Quizizz 在线练习学生端界面

630540 1 attempt	✓ 11	100% Accuracy	10680 Score	Email to Parent
SNPas SNPas (630937) 1 attempt	✓ 10	91% Accuracy	8940 Score	Email to Parent
李若兰630951 1 attempt	✓ 10	91% Accuracy	8900 Score	Email to Parent
李佳虹621844 1 attempt	✓ 10	91% Accuracy	8650 Score	Email to Parent
631168 🧐🧐 1 attempt	✓ 10	91% Accuracy	8530 Score	Email to Parent
631033 高美女 1 attempt	✓ 9	82% Accuracy	8150 Score	Email to Parent
苏秀梅 631301 1 attempt	✓ 9	82% Accuracy	7640 Score	Email to Parent
631192 1 attempt	✓ 9	82% Accuracy	7600 Score	Email to Parent
马奇玉631097 1 attempt	✓ 8	73% Accuracy	7180 Score	Email to Parent

图 4.2.3: Quizizz 在线练习教师端界面

(4) 典型句学习 (约 10 分钟)

生词练习结束之后进入到典型句学习，通过 PPT 展示本堂课的所有典型句式：

- ①……是做什么工作的？
- ②……想做什么工作？
- ③……在哪儿工作？
- ④……是几小时工作制？
- ⑤……是……。
- ⑥……想当……。

- ⑦……在……工作。
- ⑧……每天工作……。
- ⑨……想换个工作。
- ⑩……不太适合当……。

共 10 句，课本上每一句都搭配有对应的替换词语，使用 Classroom screen 网站的随机摇号工具抽取学生进行造句练习，在练习的过程中适当的辅助纠正学生的发音，加深学生理解。

(5) 生词复习 (约 10 分钟)

完成典型句学习后进入生词复习阶段，通过展示 Quizlet 上的单词卡第二部分内容帮助学生回想记忆，第二部分单词卡 A 面为汉字，B 面为泰语翻译，相较第一部分内容取消了拼音以及英文翻译，在整体带读一遍之后，继续使用 Classroom screen 的随机摇号工具抽取学生进行认读抽查，在学生认读的过程中就较为明显的语音偏误进行纠正，在无明显语音偏误问题之后进入到练习环节：

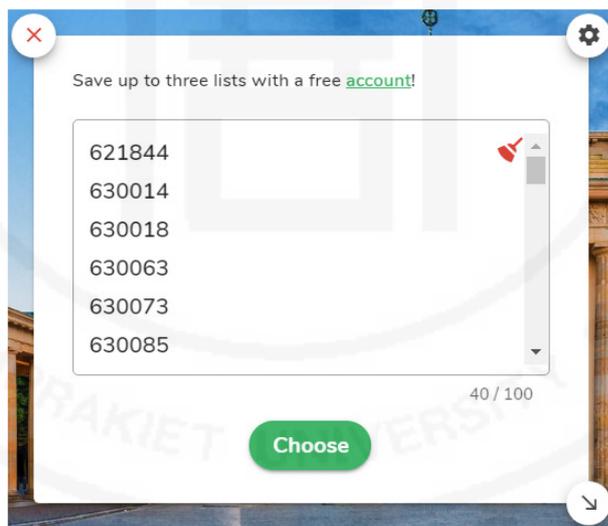


图 4.2.4: Classroom screen 随机摇号工具

① Question 1 选择正确的翻译:

- 大夫 — A、doctor B、nurse
- 经常 — A、often B、almost
- 换 — A、to change B、to become
- 小时 — A、hour B、minute

② Question2 选择正确的选项:

他的父亲是公司_____。

A、家 B、理想 C、职员

他每天都很累，因为他经常_____。

A、网络 B、公司 C、加班

他很高，这条裤子太短了，很不_____他。

A、适合 B、理想 C、律师

现在是泰国时间 14: 00，你的手表显示 15: 00，快了一_____。

A、分钟 B、月 C、小时

③ Question 3

“我的父亲是消防员，我的母亲是大夫，但是我想成为一名律师。”

请问“我”的理想职业是？

A、医生 B、消防员 C、律师

④ Question 4

“希望法官可以重新考虑量刑判罚。”

请问说话人最可能是做什么的？

A、老师 B、大夫 C、律师

(课间休息 5 分钟，使用 Classroom screen 的倒计时小工具计算休息时间)

二、第二课时 (共 80 分钟)

(1) 课文 1 学习 (约 10 分钟)

领读课文 1 一遍，领读结束之后安排学生自行练习，练习的过程中随时询问是否有不了解的语音，及时帮助学生解决语音问题，自行练习结束之后借助 Classroom screen 的随机摇号工具抽取 2 位同学分别扮演课文 1 中的 2 位角色进行对话练习，共抽取 3 组同学，在练习的过程中进行纠音，在学生能够基本流畅地读出课文 1 以后，对课文 1 内容进行逐句解释，解释完毕之后在线随机抽取 2 位同学完成以下两题：

① 英爱的母亲是做什么工作的？

A、大夫 B、翻译 C、不工作

② 英爱觉得最理想的职业是？

A、翻译 B、大夫 C、律师

(2) 课文 2 学习 (约 10 分钟)

领读课文 2 一遍, 领读结束之后安排学生自行练习, 自行练习结束之后借助随机摇号工具抽取 2 位同学分别扮演课文 2 中的 2 位角色进行对话练习, 共抽取 3 组同学, 在练习的过程中进行纠音, 在学生能够基本流畅地读出课文 2 以后, 对课文 2 内容进行逐句解释, 其中重点提示同学们注意“可不是”的意义, “可不是”在汉语语境中表达赞同的意思, 通过列举对话加深学生理解:

A: 我今年 25 岁, 你们今年 18 岁, 你们可真年轻啊。

B: 可不是。

(3) 课文 3 学习 (约 25 分钟)

领读课文 3 一遍, 领读结束之后安排学生自行练习, 自行练习结束之后借助随机摇号工具抽取 2 位同学分别扮演课文 3 中的 2 位角色进行对话练习, 共抽取 3 组同学, 在练习的过程中进行纠音, 在学生能够基本流畅地读出课文 3 以后, 对课文 3 内容进行重点讲解。

首先提示同学们注意“跟/和……一样”在句子中的用法, “A 跟/和 B 一样”表示的是两者相同, 它的否定形式是“A 跟/和 B 不一样”。

然后重点讲解时量补语, 在汉语中动词后接表示时段的时间词, 这个时间词表示的是动作所持续的时间, PPT 展示时量补语的第一种形式:

V + 时间

列举语言实例加深学生理解:

- ① 工作 + 八小时——我每天工作八小时。
- ② 学习 + 五小时——我每天学习五小时。
- ③ 等 + 十多分钟——我常常要等十多分钟

在讲解的时候要注意提醒同学们时量补语要严格遵循动词在前的原则, 一般我们并不说“我每天八小时工作。”或者“我每天五小时学习。”。

PPT 展示时量补语的第二种形式:

V + 时间 + (的) + N

就第二种形式进行讲解, 时量补语有时候可以放在动词和宾语之前, 它和宾语之间可以加“的”, 列举语言实例加深学生理解:

- ① 我每天上四小时的课。
- ② 我每天睡七小时的觉。
- ③ 我看了一小时的电视。
- ④ 他游了一下午的泳。
- ⑤ 我散了一会的步。

讲解结束之后请同学们看到课本第 114 页，完成语言点练习的第一题，用下面的词语模仿造句，在同学们基本完成练习内容之后由老师统一讲解答案：

- ① 工作 八小时 —— 我每天工作八小时。
- ② 学汉语 三年 —— 我学了三年的汉语。
- ③ 上班 五天 —— 我这周上了五天的班。
- ④ 睡觉 九个小时 —— 我睡了九个小时的觉。
- ⑤ 吃饭 半小时 —— 我吃了半小时的饭。
- ⑥ 写作业 一个半小时 —— 我写了一个半小时的作业。

最后进入到时量补语语言点练习环节，请同学们完成以下练习，在时间结束以后使用随机摇号工具抽取 5 位同学开麦回答问题并解释原因：

- ① 我昨天_____。
 - A、看了两个小时的电影。
 - B、看电影两个小时。
 - C、电影两小时看了。
- ② 你_____，应该去休息一下。
 - A、两个小时已经看了书了。
 - B、已经看了两个小时的书了。
 - C、已经两个小时看了书了。
- ③ 他_____，汉语说得很好。
 - A、中国已经来三年多了。
 - B、已经三年多了来中国。
 - C、来中国三年多了。
- ④ 他昨天八个小时睡觉了。（改错）
- ⑤ 他回国了三个月。（改错）

（4）课文 4 学习（约 25 分钟）

领读课文 4 一遍，领读结束之后安排学生自行练习，自行练习结束之后借助随机摇号工具抽取 2 位同学分别扮演课文 4 中的 2 位角色进行对话练习，共抽取 3 组同学，在练习的过程中进行纠音，在学生能够基本流畅地读出课文 4 以后，对课文 4 内容进行重点讲解。

PPT 展示课文句子，将课文原句“现在的工作不是挺好的吗？”加粗。首先就 PPT 内容进行讲解。在汉语中表示说话人对别人说出的话或者做出的行为表示不理解，自己有别的看法，同时提醒对方某些已知的信息，可以使用反问句式

“……不是……吗？”，用课文例句①引导同学理解，接下来的例句②、③随机抽取 2 位同学开麦作答：

① “你不是想学汉语吗？”，我们可以这样去理解这个句子，首先“你”没有学汉语，而去学了泰语，但是“我”曾经听“你”说过你想去学汉语，所以我对你去学习泰语的行为表示不理解。

② “他不是相当翻译吗？”

③ “现在的工作不是挺好的吗？”

然后请同学们翻开课本第 114 页，完成语言点练习第二题，用“……不是……吗？”改写句子，使用随机摇号工具抽取 6 位同学开麦作答：

① 小王是律师 — 小王不是律师吗？

② 他身体挺好的 — 他身体不是挺好的吗？

③ 我弟弟明年毕业 — 你弟弟不是明年毕业吗？

④ 当老师挺好的 — 当老师不是挺好的吗？

⑤ 他回家了 — 他不是回家了吗？

⑥ 今天星期五 — 今天不是星期五吗？

最后要提醒同学们注意一个事情，“A 不是 B 吗？”这里面的 B 部分内容，一定是谈话双方已知的信息，且“……不是……吗？”一般用在亲密关系对话中，否之如果对话双方关系一般，则使用反问句式“……不是……吗？”会显得比较唐突。

（5）读一读学习（约 10 分钟）

领读读一读部分文章一遍，领读结束之后安排学生自行练习，自行练习结束之后借助随机摇号工具抽取 1 位同学开麦单独朗读课文，在朗读过程中进行纠音，之后借助随机摇号工具抽取 2 位同学复述读一读部分内容，在学生能够基本流畅地读出、复述读一读部分文章以后，对读一读内容进行重点讲解，讲解结束之后安排同学仿照读一读课文内容写一篇小短文，在规定时间内完成拍照上传到课程 Line 群，既作为课堂成绩考核，也作为课堂考勤的依据。

（课间休息 5 分钟，使用 Classroom screen 的倒计时小工具计算休息时间）

三、第三课时（共 45 分钟）

（1）课本练习（约 30 分钟）

请同学们翻开课本第 115 页，看到综合练习第一题，使用典型句来描述图片内容，使用随机摇号工具抽取 6 位同学开麦作答：

① 好的这位同学我们先看这张图片，有一个人站在讲台上，背后是一块白板，像是在讲课的样子，那请你来回答一下：

Q: 她是做什么工作的？

A: _____。（她是老师）

② 下一位同学，我们来看一下图片，这个人穿着白大褂，脖子上挂着一个听诊器，那你可以怎么补充下面这两个句子：

Q: _____？（他是做什么工作的？）

A: 他是_____。（大夫）

③ 好的第三位同学，我们看到 PPT 上面的图片，你看这个人拿着公文包在跟别人打招呼，他是在哪里跟别人打招呼？是在公司对吗，那应该怎么回答：

Q: 他在哪儿工作？

A: _____。（他在公司工作）

④ 下一位同学，我们看一下图片上面的内容，这个小女孩在干什么？在买东西对吗，那既然是买东西肯定是商店这样的场所，那收钱的这个就是店员或者是店长，那你试着补充下面这两句：

Q: _____？（她在哪里工作）

A: 她在_____工作。（她在商店）

⑤ 接下来请看图片上面这个是什么意思？对了，图片上有写“工作时间”，所以这个人是不是在表示自己每天的要工作多久，那我们在学生词的时候，学到了一个词专门形容工作时间的，那可以这样补充：

Q: _____？（你们公司是几小时工作制）

A: 我们每天得工作八小时。

⑥ 最后一位同学，我们看一下这张图片是什么意思，是描述班级同学上课和下课的情景对不对？那我们可以这样去回答问题：

Q: 你每天上几小时的课？

A: _____。（我每天上 7 小时的课）

接下来请同学们翻到课本第 117 页，看到综合练习第二题替换练习，先逐一带读、解释课本提供的替换词语，接下来第 1 小题由老师演示如何使用词语对课文原文句子进行替换，第 2 小题使用随机摇号工具随机抽取 4 位同学开麦作答。

(2) 在线练习 (约 15 分钟)

在完成课本练习之后,通过 Quizizz 网站制作综合练习,学生点击分享链接之后进入到练习网站作答,每题限时,在作答过程中实时排名:

- ① 老师在哪里工作?
A、老师在诊所工作。B、老师在法院工作。C、老师在学校工作。
- ② 大夫在哪里工作?
A、大夫在医院工作。B、大夫在停车场工作。C、大夫在法院工作。
- ③ 我的妈妈是____,负责带人去旅游。
A、大夫 B、律师 C、记者 D、导游
- ④ 我的爸爸是厨师,他每天在____工作。
A、诊所 B、法院 C、餐厅 D、旅行社
- ⑤ 小明:“我爸爸想要我去当大夫,但是我觉得这个职业并不适合我。”
A、小明想要去当大夫。
B、小明不想当大夫。
- ⑥ 小王:“我现在在旅行社工作。”
小李:“旅行社工作挺累的吧?”
小王:“可不是。”
A、小王觉得旅行社的工作很轻松。
B、小王觉得旅行社的工作很累。
- ⑦ 我们已经在宿舍_____。
A、一年住了。B、一年了住了。C、住了一年
- ⑧ 周末有很多的作业,我一共_____。
A、只睡觉两个小时
B、只睡了两个小时的觉
C、只两个小时睡觉了
- ⑨ 昨天我们哪都没去,在宿舍_____。
A、看了书的一天
B、看了一天的书
C、看书了一天

(课间休息 5 分钟,使用 Classroom screen 的倒计时小工具计算休息时间)

四、第四课时（共 30 分钟）

（1）补充句子（约 15 分钟）

开始课本补充句子学习，共 9 句，每句话附带有英文解释，每句领读一遍，之后逐句讲解句子意思，讲解结束之后要求同学思考每句话具体可以在什么样的情景下使用，然后使用随机摇号工具抽取 3 位同学开麦作答：

- ① 你在哪儿上班？
- ② 你在哪个单位上班？
- ③ 你们每周工作几天？
- ④ 我们不常加班。
- ⑤ 你们坐班吗？
- ⑥ 你怎么去上班？
- ⑦ 我不想当导游了，我想做别的。
- ⑧ 他是干什么工作的？
- ⑨ 我不想在这个公司了，我想辞职。

（2）总结（约 10 分钟）

进入到课堂小结部分，重点回顾时量补语部分内容，在回顾的时候结合课堂上的习题，加深学生印象，最后带同学们把单词、课文和补充句子部分再读一遍。

（3）作业布置（约 5 分钟）

请同学们翻到课本第 118 页综合练习第四题，请同学们按照题目要求，结合本堂课的内容，拍摄一段介绍视频，介绍你或别人的工作，并简单说说你理想的职业，要求在下周上课之前完成剪辑并上传到指定网盘。

第三节 本章小结

本章节内容主要是针对泰国华侨崇圣大学自编汉语教材《中文补习课程 Extra Course Chinese》中的第十课《你想做什么工作？》进行了网络课堂教学设计，在单词学习、练习和课堂管理方面采用了不同的网络平台辅助教学。

在单词学习方面，采用了 Quizlet 平台制作了两版单词卡，第一版单词卡 A 面为生词以及拼音，B 面为生词所对应的英文翻译，第二版单词卡 A 面为生词，B 面为泰语翻译，通过交替使用帮助学生将汉语词汇与英语、泰语联系起来。

在练习环节，采用 Quizizz 平台制作了一系列的在线习题，学生需要输入邀请码才能进入到练习环节，每道习题都有限时设定，每一道小题都只能作答一

次，只有在单份习题全部填写完毕以后才会提供错题回顾，学生作答结果实时展示在教师端，既帮助快速生成练习数据，又能作为课中考勤的重要依据。

在课堂管理方面，主要借助了 Classroom screen 平台的一系列辅助小工具，通过“背景图案”工具随时展示高清图片，借助“随机选人”工具抽取学生在线作答，借助“QR 二维码”工具分析练习网站，通过“写文字”工具随时记录学生的回答，通过“计时器”工具提示学生休息时间。



第五章 汉语网络课堂教学设计的几点建议

第一节 汉语网络课堂教学的有利方面

由于疫情以及教学条件限制，本次网络课堂教学设计并没有设置平行对照组进行试验比对，这是本次网络课堂教学设计的一大缺陷，但是就本次教学设计的具体实施状况以及结果分析，在课堂教学设计中融入在线练习，能够有效地帮助老师和学生两个群体适应疫情所带来的各种不便。

对于教师来说，在使用各种辅助网站进行辅助教学的时候，能够帮助教师丰富自己的教学手段，很多曾经受限于线下课堂网络问题而无法使用的网站，在基于互联网的网络课堂教学中得以使用。互联网给授课教师带来了大量的教学资源，教师可以快速地检索到海量的音频、视频文件，并且基于信息技术的便捷性，教师能够快速高效地对课堂数据进行统计与整理，而很多以往线下课堂沉默寡言的同学，在网络课堂上都能够勇敢地回答问题，虽然还没有达到质的飞跃，但是总体来说课堂表现有所改观。

在网络课堂结束后，随机挑选了几位同学进行访谈，访谈时处于相对较为放松的状态，受访学生普遍对在网络课堂教学中插入大量练习表示满意，大部分的同学都觉得本次网络课堂相较于之前的网络课堂来说要更为紧张，在课程中间随时会出现练习，学生必须时刻将注意力集中到网络课堂上，一旦走神就有可能影响成绩，甚至错过考勤机会，学生还表示如果下学期仍然因为疫情而安排大量网课，希望依旧在课堂中不定时地插入练习，既能提高学生课堂注意力，同时新颖的练习方式也能够有效的提升课堂趣味性，但是也有部分受访学生表示，网络课堂依旧存在着大量的问题，如果能有选择的余地，这部分学生表示仍倾向于选择传统的线下教学模式。

第二节 汉语网络课堂教学中出现的问题及相应对策

一、教师层面

虽然在网络课堂教学设计中借助其他网络工具辅助教学，能够适当提高学生课堂注意力，有效地缓解学生所处现实环境对教学的不良影响，但是因为缺少面对面的互动交流，课堂上学生与学生之间逐渐丧失竞争意识，教师只能在借助网络辅助工具的时候，短暂地提供竞争环境，一旦练习时间结束，再次脱离竞争关系，提供给学生互相交流与学习的机会变少，而在教学中遇到的最大的问题，

依旧是如何更好地管控课堂，很多时候在进行网络课堂教学的过程中，本质上是一对多的教学，但是因为缺少学生与学生之间的交流，演变成一对一的教学，但是又无法以一对一教学的管控方式去管控课堂，教师在面对这样的教学情境的时候教学思维容易变得混乱。

针对以上的问题，从教师角度提出以下几点建议：

(1) 在知识体系方面，在疫情时代尚未结束以前，网络课堂教学模式都将成为汉语教学未来发展的一大方向，“后疫情时代线上线下相结合的教学模式，很可能成为汉语国际教育领域的常态模式，这是历史发展的必然趋势”^[6]，所以教师要强化知识储备，特别是与网络课堂教学相关方面的知识储备，平常要给自己适当地增加一些压力，提升教师的学习动机，学校在日常对于教师的技能培训中，必须要添加一系列与网络课堂教学相关的知识培训课程，帮助教师完备知识体系。

(2) 在课堂教学方面，“汉语国际教育有搭台、演戏、招看戏人三件事，前述多属于搭台招看戏人的事，但关键还是演戏，就是把学教好”^[7]。首先调整课堂的节奏，转变自身教学设计观念，重新规划每节课的时间分配，因为在参加网络课堂教学的时候，学生始终面对的是一堆数据集合体，比较容易犯困，要提升课堂管控设计环节的优先级，要最大限度地提升学生课堂积极性、调动学生的课堂参与度，切记避免将线下课堂教学模式完全照搬到网络课堂教学中。“交互式的充分与否决定着教学效果的好坏，充分的互动对语言习得尤其是第二语言的习得至关重要”^[8]，教学中不断地穿插练习，练习均采用随机抽取同学作答的方式，在课堂讲授和在线练习两个环节之间不断地切换，尽可能地实现师生、生生之间的互动，保证教学效果。其次要时刻注意与学生之间的交流，因为很多学生在参与网络课堂教学的时候，基于环境因素考量，都会关闭麦克风，选择在评论区打字的方式来与教师沟通，所以教师要时刻关注各留言区，要对学生在课堂上提出的问题及时做出反馈，也不失为一种提高课堂互动效率的有效手段。最后在使用教材备课制作多媒体课件时候，要有选择性地挑选一些适合网络课堂教学的内容，将重点放在这些容易实施的内容上，但是教学内容不能过于单一，多媒体课件的内容选择要有拓展性，展示过程要有创新性，必须涵盖听、说、读、写和译五个方面内容，全方位还原语言教学的魅力。

[6] “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(下)[J].语言教学与研究,2020(05):1-16.

[7] 同1上

[8] 王建修. 汉语作为第二语言网络课堂教学设计[D].华中师范大学,2015.

(3) 在心理建设方面, 教师一定要提升自己的心理素养, 有很大一部分教师本身不熟悉网络课堂教学模式, 只是迫于疫情形式压力必须选择网络课堂教学模式, 因为对于教学设备与方式的不熟悉, 在授课过程中很容易因为误操作而导致教学中断, 特别对于一些在家授课的老师来说, 身边缺乏技术人员的帮助, 在遇到技术问题的时候, 往往显得手足无措, 这样的情况很容易影响课堂的有效进行, 所以教师在做好网络课堂相关知识储备的同时, 还要做好自身的心理建设, 要明确遇到问题的时候首先要寻求解决问题的方法, 而不是一味的紧张, 给自己创造压力。

二、学生层面

学生在参与网络课堂教学的时候, 首当其冲要解决的问题就是网络连接问题, 网络条件较差的同学, 很难融入到网络课堂教学中去, 自身还要强化学习的主动性和积极性, 学生对于知识的求知欲一定程度上直接决定了网络课堂教学的学习效果, 在课堂开始之前, 一定要进行课前预习, 要带着问题参与到网络课堂学习中。而在课程外也要找寻到一个足以支持语言学习的兴趣, 可以是因为中国明星, 也可以是为了观看中国综艺节目, 一个好的兴趣既能提高语言学习的趣味性, 同时也能提供给学生一个强大的动力。

三、技术支持

网络课堂教学归根结底是一种基于互联网的教学模式, 本身对于网络计算机技术具有很强的依赖性, 教师在初期使用网络课堂授课工具时, 因为没有经过系统的培训, 在遇到问题的时候容易变得手足无措, 影响课堂效率, “平台的建成需从所有者、资金、人力、技术等多方面支持”^[9], 希望学校作为技术支持者, 可以做到以下几点:

(1) 考虑到教学软件 Microsoft Teams 的稳定性, 希望可以放开软件限制, 做到以官方授课软件 Microsoft Teams 为主, 根据教学实际优选其他多种教学平台做辅助支撑, 并以学院为主, 统一开设网络课堂教学培训课程, 针对具体问题, 开设专门的培训, 方便教师快速掌握教学平台以及适应网络教学模式, 进一步提高网络课堂教学质量。

(2) 要针对网络课堂教学平台现有的功能进行二次开发, 开设课程师生交流平台与学生评价平台, 改进平台管理技术, 例如官方留言板、学生档案系统、学习评价系统等专区, 给师生提供一个官方的交流专区, 既可以实时交流, 同时

[9] 张丽维.汉语在线互动教学平台研究及其对泰国汉语教学的启示[D].广西大学,2018.

也可以以发布主题讨论的方式异步交流,在教学评价方面,将学生档案系统与评价专区链接起来,每堂网络课堂教学结束后既要有老师对于课堂的评价,同时也要有学生对于老师的评价,通过制定出一系列行之有效的管理方式,从而使得网络课堂设置变得更为合理与有效。

(3) 为了保证教学资源的有效性,可以收集授课教师意见,针对使用率比较高的教学资源,以学院为单位进行统一购买,在购买结束以后对教学资源进行统一的整理与归类,定制出一套具有学院特色的课程辅助资源库,增加视听资源,最终将资源库整合到教学平台内,让教师可以直接在平台上搜索想要使用的资源,节省部分切屏时间,学生也可以在一个平台上感受听、说、读、写全方位感官体验,构建出一站式的网络课堂教学平台体系,促进网络课堂教学朝着更好的方向发展。

第三节 本章小结

本章通过对网络课堂教学设计具体实施以及课后评价分析,简要总结出了在网络课堂教学中融入在线练习的有利方面与教学实施所存在的问题,最后就具体问题从教师层面、学生层面以及技术支持三个角度提出了一些建议。

在网络课堂教学中融入在线练习的有利方面部分,主要分为教师和学生两个主体,对于教师来说,丰富了教学资源,创新了练习手段,更容易收集到课堂数据,学生课堂参与度一定程度上得到了提升;对于学生来说,还原了线下课堂的紧张感,新颖的线上练习模式增强了课堂趣味性,更加强了与老师、其他同学之间的互动。

在教学实施所存在的问题方面,教师缺乏网络教学经验,授课思维相对较为混乱,课堂管控手段较为单一。对于学生来说网络软硬件设备要求过高,自身缺乏强烈的求知欲,在教学过程中容易受到周遭环境的影响。技术缺乏对教学资源的集中整合管理,缺乏针对网络课堂教学相关的集中培训。

针对具体的问题,从三个方面提出了一些建议。教师层面,要强化自身知识体系的构建,特别是网络课堂教学相关知识内容,要转变自身教学设计观念,强化自身心理素质。学生层面,解决好网络连接问题,要增强自身学习主动性,在课外寻找一门与语言有关的兴趣,一门好的兴趣能够极大程度地提高语言学习的趣味性。技术层面,适当放宽平台限制,针对现有平台功能进行二次开发,完善教学评价体系。

结 语

随着 21 世纪网络技术的迅猛发展,借助互联网进行辅助汉语学习已然成为一种潮流,在目前受疫情冲击的教学背景下,网络课堂教学俨然成为了一种趋势,明显地推动了汉语国际教育教学方式的变革,本文通过研究泰国华侨崇圣大学中国语言文化学院网络课堂教学现状,选取了自编教材《中文补习课程 Extra Course Chinese》第十课内容《你想做什么工作?》进行教学设计,通过在课堂中融入在线练习,还原线下课堂紧张感,力求解决网络课堂教学管控难题,希望对未来汉语网络课堂教学设计提供一些新的思路。

文章同时也存在着一些不足之处,受限于教学条件以及课时安排,本次教学设计内容只针对如何更好进行课堂管控这一个问题展开探讨,而在其他教学环节方面鲜有涉及,仅涉及到了课堂教学的一小部分内容,其他部分内容,例如不同直播授课软件之间的对比研究、疫情结束后值得常态化保留的网络授课习惯等会在日后的学习和研究中加以完善和弥补。

“如果从研究的角度来看,大规模、具体的线上教学实践,使得线上教学的研究真正拥有了多年以来从未有过的丰富的研究样本,研究可以更加具体和深入”^[10],现如今疫情尚未结束,未来很长一段时间内网络课堂教学都将成为汉语国际教育的重要发展方向,这个方向上仍有很多内容需要不断探索,希望本篇论文能够为汉语国际教育事业的发展贡献出绵薄之力。

[10] 王瑞峰.疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析[J].世界汉语教学,2020,34(03):300-310.

致 谢

至此，我的论文已经引来尾声，两年研究生时间如白驹过隙，转瞬即逝，我在导师的教诲下逐渐成长，在实习的工作中增长经验，在同学的陪伴下度过了一段美好的异国时光，这一切都让我难以忘怀。

首先感谢我的导师肖瑜教授，从开始选题，到论文修改，到最后论文答辩，肖瑜老师一直对我耐心指导，使我对论文的思路逐渐清晰，每次遇到问题，老师都能耐心解答，引导我找到前进的方向。

接下来感谢泰国华侨崇圣大学中国语言文化学院在我论文撰写过程中提供的种种帮助，感谢学院各位老师一直帮助我收集论文所需的材料。

最后要感谢我的各位朋友，在我论文撰写遇到瓶颈想要放弃的时候，是我的朋友们一直在鼓励我，既感谢我的同班同学，在两年的相处时间内，一个微笑都会温暖彼此心灵。还要感谢我远在国内的朋友们，没有你们，可能也没有我的今天。

总而言之，在这短短两年的学习生活中，我不仅收获了专业知识，更收获了许多朋友，再次向帮助过我的各位老师、同学们抱以由衷的感谢。

参考文献

专著

- [1] 陈宏. 对外汉语教学课堂教案设计[M]. 华语教学出版社, 2003-1.
- [2] 崔永华. 对外汉语教学设计导论[M]. 北京语言大学出版社, 2008. 11.
- [3] 崔希亮. 对外汉语综合课优秀教案集[M]. 北京语言大学出版社, 2010. 4.
- [4] 洪延姬. 网络课程设计原理与方法[M]. 中国宇航出版社. 2004.
- [5] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京语言大学出版社, 2000.
- [6] 赵金铭. 汉语作为第二语言技能教学[M]. 北京大学出版社, 2011.
- [7] Mark Warschauer, Richard Kern. Network-based language teaching : concepts and practice[M]// Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice. Cambridge University Press, 2000.
- [8] Pekrun R , Linnenbrink-Garcia L . Academic Emotions and Student Engagement[M]// Handbook of Research on Student Engagement. Springer US, 2012.

单篇论文

- [1] 崔希亮. 全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2020, 34(03):291-299.
- [2] 陈佳宜. 基于翻转课堂教学模式的医学留学生汉语课堂设计[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(01):62-64.
- [3] 杜春涛, 王若宾, 宋威. 新冠疫情期间远程教学模式及学习评价体系探索与实践[J]. 计算机教育, 2020(11):21-25.
- [4] 沈庶英. 翻转课堂“三步十环节”班级教学模式构建探索——以商务汉语翻转学习为例[J]. 语言教学与研究, 2019(06):21-30.
- [5] 孔啸, 刘乃嘉, 张梦豪, 徐明伟. COVID-19 疫情前后高校在线教学数据分析[J/OL]. 清华大学学报(自然科学版):1-13[2020-10-18].
<https://doi.org/10.16511/j.cnki.qhdxxb.2020.21.017>.
- [6] 李玮. 汉语国际教育教学模式在互联网影响下的转变[J]. 国际公关, 2019(12):101.
- [7] 李宇明, 李秉震, 宋晖, 白乐桑, 刘乐宁, 吴勇毅, 李泉, 温晓虹, 陈闻, 任鹰, 苏英霞, 刘荣艳, 陈默. “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(上)[J]. 语言教学与研究, 2020(04):1-11.

- [8] 王朵玫. 汉语国际教育信息化教学设计能力培养分析[J]. 智库时代, 2019(52):212-213.
- [9] 武志怡. 新时期信息技术背景下汉语国际教育新思路[J]. 传播力研究, 2019, 3(34):245.
- [10] 武晓平, 许安然. 互联网技术在对外汉语教学中的效用[J]. 智库时代, 2019(06):150-151.
- [11] 王瑞烽. 疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析[J]. 世界汉语教学, 2020, 34(03):300-310.
- [12] 吴琛, 刁小卫. 疫情下对外汉语线上教学的思考与探究[J]. 文化产业, 2021(02):75-76.
- [13] 薛宇. 浅谈对外汉语线上教学模式利与弊[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(06):114-115.
- [14] 严莉, 赵呈领. 基于网络的学习模式研究[C]// 第六届全球华人计算机教育应用大会. 0.
- [15] 叶洋, 王琰, 王铁英, 王强, 王文兵, 陆荣柱. 新冠肺炎疫情下高校线上教学平台的选择: 教学技术还是技术教学[J]. 教育教学论坛, 2020(43):298-300.
- [16] 易祯, 吴美玉. 基于泛雅平台的MOOC+SPOC混合式听说教学模式研究[J]. 中国教育信息化, 2020(02):73-78.
- [17] 张丹, 钟绍春, 程晓春, 严小卫. 基于互联网对外汉语教学模式的研究[J]. 广西师范大学学报(自然科学版), 2004(03):24-28.
- [18] 朱瑞平. 浅谈汉语国际教育学科的研究对象[J]. 国际汉语教学研究, 2014(01):6.
- [19] 张洁. 高校对外汉语综合课混合教学模式研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(08):80-83.
- [20] 张昉. 汉语国际教育教学模式在互联网影响下的转变[J]. 教育教学论坛, 2019(27):242-243.
- [21] 曾伏科. 网络课堂的基本架构、主要模式及发展进阶[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(06):49-52+62.
- [22] “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(下)[J]. 语言教学与研究, 2020(05):1-16.

- [23] Alonso F , Genoveva López, Manrique D , et al. An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach[J]. British Journal of Educational Technology, 2005, 36(2):217-235.
- [24] Huckins J F , Dasilva A W , Wang W , et al. Mental Health and Behavior During the Early Phases of the COVID-19 Pandemic: A Longitudinal Mobile Smartphone and Ecological Momentary Assessment Study in College Students[J]. Journal of Medical Internet Research, 2020, 22(6).
- [25] Kloos C D , Muoz-Merino P J , Muoz-Organero M , et al. Experiences of running MOOCs and SPOCs at UC3M[C]// Global Engineering Education Conference. IEEE, 2014.
- [26] Mutawa A M . It is time to MOOC and SPOC in the Gulf Region[J]. Education & Information Technologies, 2017, 22(4):1-21.

学位论文

- [1] 甘立. 基于 TPRS 教学法的商务汉语口语课教学设计[D]. 浙江科技学院, 2021.
- [2] 韩思月. 于 SPOC 的任务驱动教学模式设计与实践[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [3] 姬珊星. 泰国初级汉语口语课堂的中国影视资源教学应用研究[D]. 浙江科技学院, 2021.
- [4] 梁琳. 面向孔子学院慕课建设的研究[D]. 东北师范大学, 2016.
- [5] 李莎. 微课教辅模式在留学生汉语口语课程中的应用研究[D]. 厦门大学, 2019.
- [6] 李丹萌. 汉语国际教育中线上汉语教学的应用研究[D]. 郑州大学, 2017.
- [7] 裴洋. 远程网络技术在对外汉语教学中的应用研究[D]. 吉林大学, 2013.
- [8] 潘博琳. 新媒体在对外汉语文化教学中的应用研究[D]. 西安外国语大学, 2019.
- [9] 王建修. 汉语作为第二语言网络课堂教学设计[D]. 华中师范大学, 2015.
- [10] 吴冬. 汉语国际教育硕士线上对外汉语教学能力调查研究[D]. 湖北工业大学, 2020.
- [11] 徐林玉. 社交网络平台在泰东北初级汉语综合课中的应用研究[D]. 西安石油大学, 2020.

- [12] 元肖肖. 基于 BOPPPS 教学模式的 SPOC 教学活动设计研究[D]. 河北大学, 2019.
- [13] 赵若含. 对外汉语初级口语课交际性课堂活动设计[D]. 渤海大学, 2016.
- [14] 赵妍. 网络汉语教学线下教学的有效性研究[D]. 吉林华桥外国语学院, 2017.
- [15] 张丽维. 汉语在线互动教学平台研究及其对泰国汉语教学的启示[D]. 广西大学, 2018.



附录

附录 I 学生调查问卷

Q1: 你是因为疫情第一次接受网课吗?

(เนื่องจากสถานการณ์โควิดทำให้คุณได้เรียนออนไลน์เป็นครั้งแรกใช่หรือไม่)

A: 是的, 我之前没有接触过网课。

B: 不是, 我以前就上过网课。

Q2: 你是否喜欢网课这种教学模式?

(คุณมีความชื่นชอบในระบบการเรียนการสอนออนไลน์หรือไม่)

A: 非常喜欢

B: 喜欢

C: 一般

D: 不喜欢

E: 非常不喜欢

Q3: 你比较喜欢传统课堂还是网络课堂?

(คุณชอบการเรียนในห้องเรียนหรือการเรียนการสอนออนไลน์มากกว่ากัน)

A: 传统课堂

B: 网络课堂

Q4: 你更喜欢哪种形式的网络课程?

(คุณชื่นชอบการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบใด)

A: 直播课

B: 录播课

C: 无所谓

Q5: 你觉得网络课堂有什么优点? (多选)

(คุณคิดว่าการเรียนการสอนออนไลน์มีข้อดีอย่างไร เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

A: 可以克服空间限制, 学习地点不受限。

(มีความยืดหยุ่นและสะดวกในการหาสถานที่เรียน)

B: 可以克服时间限制, 自由回顾课程内容。

(มีความยืดหยุ่นในเรื่องของเวลาการเรียนและสามารถมีอิสระในการทบทวนบทเรียนที่เรียนมา)

C: 可以更自由的与老师进行互动。

(สามารถโต้ตอบกับครูผู้สอนได้อิสระมากขึ้น)

其他: _____。(可用泰语回答)

อื่นๆ: _____ (สามารถใช้ภาษาไทยในการตอบคำถามได้)

Q6: 你觉得网络课堂有什么缺点? (多选)

(คุณคิดว่าการเรียนการสอนออนไลน์มีข้อเสียอย่างไร เลือกได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

A: 学生不够自律, 难以监管。

(นักเรียนไม่มีวินัยต่อตนเอง ยากต่อการควบคุม)

B: 老师无法实时关注到学生。

(ครูผู้สอนไม่สามารถติดตามการเรียนของผู้เรียนได้ตลอดเวลา)

C: 网络质量时好时坏, 影响学习体验。

(ปัญหาอินเทอร์เน็ตขัดข้องทำให้มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน)

其他: _____。(可用泰语回答)

อื่นๆ : _____ (สามารถใช้ภาษาไทยในการตอบคำถามได้)

Q7: 你认为网络课堂最需要改进的是?

(คุณคิดว่าการเรียนการสอนออนไลน์ต้องมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง)

A: 注重课堂氛围的优化。

(ให้ความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียน)

B: 注重课后作业、练习的跟踪、作业的批改与反馈。

(ให้ความสำคัญต่อการบ้านหลังเลิกเรียน ติดตามการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน และใส่ใจในการตรวจการบ้าน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะกับผู้เรียน)

其他: _____。(可用泰语回答)

อื่นๆ : _____ (สามารถใช้ภาษาไทยในการตอบคำถามได้)

Q8: 你认为网络课堂教学模式对你学习汉语的热情方面是否有影响?

(คุณคิดว่าระบบการเรียนการสอนออนไลน์มีผลต่อความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาจีนของคุณหรือไม่)

A: 更有热情

B: 没有影响

C: 热情减弱

Q9: 如果传统课程是 5 分, 你愿意给网课打几分?

(ถ้าให้คะแนนการเรียนในห้องเรียน 5 คะแนน คุณจะให้คะแนนการเรียนการสอนออนไลน์กี่คะแนน)

附录II 教师访谈问卷

一、 基本情况

Q1: 您讲授课程的类型是?

A、综合 B、口语 C、听力 D、阅读 E、写作

Q2: 您的学生所属院系主要是以中文系为主还是非中文系为主?

A、汉语系 B、非汉语系

Q3: 您所开设的网课课时大概占总体课时的百分之几?

A、100% B、80%-99% C、60%-79% D、低于59%

Q4: 您所讲授课程的平均到课率大概保持在百分之几?

A、100% B、95%-99% C、90%-94% D、低于90%

Q5: 您在线教学的网络连接情况如何?

A、顺畅 B、卡顿 C、时好时坏

Q6: 您一般采用的在线授课方式是?

A、线上直播 B、PPT录播 C、下发课程资源供学生自主学习 D、其他

Q7: 您讲授课程主要采用的线上平台是?

A、钉钉 B、腾讯课堂 C、MS teams D、其他

Q8: 您目前采用的线上辅导方式一般为?

A、集中辅导答疑

B、定时在线答疑

C、随时在线互动讨论

D、引入问题，并引导学生思考反馈

E、其他

Q9: 您所讲授的课程设置课堂随堂小测验的情况?

A、已设置 B、依据教学情况，在后续教学中再考虑设置 C、不设置

Q10: 您认为学生参与线上教学互动的情况如何?

A、很理想 B、一般 C、不理想

二、 在线教学意见建议与评价

Q1: 您对于 Microsoft Teams 这个软件有什么样的看法?

Q2: 您在在线教学中面临的主要困难是?

Q3: 您认为目前需要提供哪些教学方面的帮助?

Q4: 您认为线上教学开展的效果如何?

Q5: 您认为影响线上教学效果的主要原因是?

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

MR. LI ZIXIONG (李梓雄)

วัน เดือน ปีเกิด

18 ธันวาคม 2539

ที่อยู่ปัจจุบัน

หอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
18/18 ถนนเทพรัตน (บางนา-ตราด) กม.ที่ 18 ตำบลบางโฉลง
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 – 2562

คณะวรรณกรรม มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศกวางซี
ศิลปศาสตรบัณฑิต (การศึกษาภาษาจีนระหว่างประเทศ)