



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การสำรวจประสิทธิภาพการเรียนรู้และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียน
ภาษาจีนของนักเรียนอนุบาลในประเทศไทย : กรณีศึกษา
โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้าสาขาเพชรเกษม ประเทศไทย
SURVEY OF LEARNING EFFICIENCY AND FACTORS INFLUENCING
CHINESE LANGUAGE LEARNING OF KINDERGARTEN STUDENTS
IN THAILAND : A CASE STUDY OF DENLA KINDERGARTEN,
PETKASEM BRANCH, THAILAND

泰国幼儿汉语的学习效果及影响因素调查——以泰国Denla
幼儿园Petkasem校区为例

LIU YIMING
(刘一鸣)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การสำรวจประสิทธิภาพการเรียนรู้และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนอนุบาล

ในประเทศไทย : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้าสาขาเพชรเกษม ประเทศไทย

**SURVEY OF LEARNING EFFICIENCY AND FACTORS INFLUENCING
CHINESE LANGUAGE LEARNING OF KINDERGARTEN STUDENTS**

IN THAILAND : A CASE STUDY OF DENLA KINDERGARTEN,

PETKASEM BRANCH, THAILAND

**泰国幼儿汉语的学习效果及影响因素调查——以泰国 Denla
幼儿园 Petkasem 校区为例**

LIU YIMING (刘一鸣)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2564




อาจารย์ ดร. ทัง ช่างเจี๋ย
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Tang Qiyuan
อาจารย์ที่ปรึกษา



Prof. Dr. Tang Qiyuan
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนเศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Dr. Yin Yushan
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนเศ อิมสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**SURVEY OF LEARNING EFFICIENCY AND FACTORS INFLUENCING
CHINESE LANGUAGE LEARNING OF KINDERGARTEN STUDENTS
IN THAILAND : A CASE STUDY OF DENLA KINDERGARTEN,
PETKASEM BRANCH, THAILAND**

LIU YIMING 626071

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TANG QIYUAN, Ph.D.

ABSTRACT

The paper is to analyze the influencing factors on the Chinese learning effect of Thai children such as schools, teachers, families, and students, and put forward suggestions to improve the Chinese learning effect of Thai children in the hope of offering reference and experience to those who will work as Thai children's Chinese teacher in the future.

This article is divided into five parts. Part one refers to the introduction to the background of the topic, the significance of the research purpose as well as the summary and methods of the research. Part two, three, four and five are to analyze the influencing factors on children's Chinese learning effects including schools, teachers, families, and children based on case studies, and conduct questionnaire surveys on Chinese teachers, Thai head teachers, and parents. Chapter one is to analyze the impact on the effect of children's Chinese learning from the perspective of the teaching philosophy, attitude towards Chinese, the distribution of teachers and hardware facilities; Chapter two is to make an analysis of the influence of the attitudes and teaching methods of Chinese teachers and Thai head teachers on the learning effect; Chapter 3 is to highlight that family factors, such as parents' attitudes and family environment which play a great important role in learning effect. Chapter four is to indicate that different measures should be taken in different situations from the perspective of cognitive, psychological and physical characteristics of young children. In the end, some conclusions have been drawn that the school is supposed to take into consideration appointing professional Chinese management personnel, increasing Chinese courses or Chinese-related activities, and purchasing appropriate teaching materials. The Chinese teacher must make enough preparations before and after class. Thai teachers should communicate with each other about learning experience and actively cooperate with Chinese teachers. What is more, parents should pay more attention to children's Chinese learning, communicating with schools and teachers, and allowing children to participate in Chinese activities as much as

possible to learn Chinese. Finally, both schools, teachers and families should attach great importance to the characteristics of each age group of children, follow the rules and promote the healthy development of children, and make efforts to transform the characteristics into the advantages of teaching, ending with a better teaching effect.

Keywords: Thai children, Chinese learning effect, influencing factors



泰国幼儿汉语的学习效果及影响因素调查 ——以泰国Denla幼儿园Petkasem校区为例

刘一鸣 626071

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：唐七元 博士

摘要

本文旨在从学校、教师、家庭、学生多角度出发，分析这些因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响，提出改进建议，旨在提高泰国幼儿汉语学习效果，并希望能为今后从事泰国幼儿汉语教学的老师或有需要的人提供借鉴和经验。

本文从五个部分研究。第一部分绪论是对选题背景、研究目的意义、研究综述和研究方法的阐述。第二、第三、第四、第五部分结合案例分析学校、教师、家庭、幼儿因素对幼儿汉语学习效果的影响，并分别对汉语老师、泰国班主任老师和家长做了问卷调查。第一章从学校教学理念宗旨、对汉语的重视度、师资力量和硬件设施分配等分析对幼儿汉语学习效果的影响；第二章是分析汉语教师和泰国班主任老师的态度和教学方法对幼儿汉语学习效果的影响；第三章从家庭因素出发，父母的态度和家庭环境氛围对幼儿汉语学习效果的影响是不可磨灭的。第四章是从幼儿认知、心理和生理特点出发，不同条件的幼儿要采取不同方式对待。最后总结得出，学校应任用专业对汉管理人员，增加汉语课程或与汉语相关活动，购买合适的教材教具等。汉语老师要做好课前课堂课后工作。泰国老师要互相交流学习经验，课内外积极配合汉语老师。此外家长要重视幼儿的汉语学习，多与学校、老师沟通，尽量让孩子多参加汉语活动接触汉语。最后，无论是学校、教师还是家庭都应正视幼儿每个年龄段的特点，遵循规律引导幼儿健康发展，将特点转化成教学有利点使教学效果更佳。

关键词：泰国幼儿、汉语学习效果、影响因素

目录

ABSTRACT	I
摘要	III
目录	IV
图表目录	VI
绪论	1
一、选题背景	1
二、研究目的和意义	1
三、研究方法	2
四、研究综述	2
第一章 学校因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响	6
第一节 Denla 幼儿园概况	6
一、管理人员与规章制度	7
二、汉语相关设施分配	8
第二节 学校汉语教学及活动安排	9
一、汉语课程安排及汉语活动	9
二、汉语教材及自编辅助教材教具	10
第三节 对学校因素的建议	11
第二章 教师因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响	13
第一节 汉语老师对幼儿汉语学习效果的影响	13
一、Denla 汉语教师问卷调查	13
二、教学案例分析	17
第二节 泰国班主任老师对幼儿汉语学习效果的影响	21
一、泰国班主任老师对汉语学习的态度调查	22
二、案例对比分析	25
第三节 对教师因素的建议	28
一、对汉语老师的建议	28
二、对泰国班主任老师的建议	29
第三章 家庭因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响	30
第一节 家长对幼儿汉语学习的态度调	30
第二节 课堂内外案例分析	32
一、课堂案例分析	33
二、课外家教案例分析	33
第三节 对家庭因素的建议	34
第四章 幼儿因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响	36
第一节 Denla 幼儿园 1-3 年级幼儿汉语学习者分析	36

一、3-6 岁幼儿的特点	36
二、课堂案例分析	37
第二节 对幼儿因素的建议	40
结语	42
致谢	43
参考文献	44
ประวัติผู้เขียน	51



图表目录

表 1-1 2020 年上学期 K3/a2 课程表	9
表 2-1 泰国 Den1a 幼儿园汉语老师问卷调查	14
表 2-2 对汉语老师统计结果	16
表 2-3 泰国 Den1a 幼儿园泰国班主任老师问卷调查	23
表 2-4 DEP 泰国老师统计结果	24
表 2-5 DIP 泰国老师统计结果	24
表 3-1 泰国 Den1a 幼儿园学生家长问卷调查	30
表 3-2 对家长统计结果	31



绪论

一、选题背景

随着中国经济日益发展，在早期中国游客大量输入泰国的促进下泰国部分相关人员对中国文化开始学习和了解。近年来一带一路的推动作用下，作为东南亚主要国家的泰国和中国之间文化经济合作更加紧密，而学习中国文化不再仅仅是旅游业者的需求，更多的各行各业人员投身到其中。其中最主要的就是汉语学习，而且汉语学习对象也在不断扩大，从小学生、初中生、高中生、大学生延伸到上至工作多年从业人员，下至幼儿园启蒙阶段，由此汉语教师的队伍也在不断壮大。

笔者曾在 Denla 幼儿园 Petkasem 校区有过一年的教学经验，深知每个孩子都是家庭的希望，因此在选择学校时有些家长会倾向于自己的孩子接受多语言教学的熏陶。所以在泰国幼儿园汉语教学也是比较普遍的一种现象。为了方便，以下文中会省去 Petkasem 校区，简称 Denla 幼儿园，在 Denla 幼儿园教学初期，由于缺乏经验，刚开始难免力不从心，因此笔者查阅了以往一些对外汉语教师的相关经验和建议，但由于幼儿生理和心理上的独特性，部分相关经验并不能为笔者带来很大借鉴效果，再加之环境设施、泰国助教老师等条件不一，幼儿学习汉语的效果也大不相同。笔者查阅和分析相关文献发现，关于泰国幼儿汉语教学多是对课堂教学方法、课堂管理、教学技巧等方面的研究，而关于泰国幼儿汉语学习效果的影响因素方面的研究少之又少。因此，笔者想根据自身经验，分析影响泰国幼儿汉语学习效果的因素，并对不足之处提出建议，希望能这一领域的研究尽一份力，并为日后有需要的人提供相关经验和借鉴。

二、研究目的和意义

现如今的汉语热使汉语作为第二语言广受欢迎，泰国旅游业的发达促使汉语在泰国普及度日益增高。幼儿的汉语学习是汉语教学更普及后的一个特殊群体，它是连接过去现在和未来的桥梁，是传播中华文化的潜在群体。而幼儿生理和心理的独特性决定了他的汉语学习效果更受外界因素的影响，笔者查阅资料和文献发现，关于这方面的研究还存在大量空白，因此笔者想从学校因素、教师因素、家庭因素、幼儿自身因素进行分析，总结经验和不足，根据不足提出改进方案和建议，短期目的是为了提高泰国幼儿汉语学习效果，长期目的是希望为这一领域日后的研究及有需要的人提供一些经验和借鉴，用自己的研究成果为这一领域的研究添砖加瓦。

三、研究方法

本文主要采用文献研究法、案例分析法和问卷调查法。首先通过文献研究法收集、整理有关泰国幼儿教育、影响因素等方面的相关文献资料，分析解读学者们的相关论著和论文，梳理前人研究成果，总结其成果和不足之处，找出对本论文有价值的资料，为本文提供理论依据。其次根据笔者在泰国 Denla 幼儿园任教一年的经历，据案例进行分析，针对这些课堂教学案例进行观察记录收集信息，也尽可能全面的收集被研究对象的资料进行分析，并最终应用到本文中去。最后是问卷调查法，对汉语老师、泰国班主任老师、家长发放问卷，目的是收集泰国 Denla 幼儿园资料，了解这些人的自身情况和对幼儿汉语学习的态度，分析其对幼儿学习汉语效果产生的影响，掌握幼儿学习情况和学习心理，了解案例中各因素对幼儿汉语学习的态度，进而分析它怎样影响幼儿汉语学习效果，为本文提供数据材料支持，并最终应用到本文中去。

四、研究综述

关于对外汉语教学的研究从上世纪就已经开始了，经过专家学者们的努力，无论是从语言要素还是从语言技能上都形成了一个完整的体系。现如今，汉语学习逐渐延伸到幼儿课堂中，但对外幼儿汉语教学发展晚，关于它的研究也是近几年才快速发展起来的。

1. 关于对外幼儿汉语教学的研究

朱智贤（2002）在《儿童心理学》中提到过“由于对学前儿童学习潜能的进一步认识，人们也越来越重视早期教育的问题。有的人认为，幼儿时期是学习的黄金时代，过了这个时期，就永远没有这样好的机会了。因此，很多人拟订幼儿学习计划，并进行试验，而且在某些方面，也取得了一定的积极的成果。”这也印证了为何近些年来对外幼儿汉语教学迅速发展，越来越多的人对幼儿汉语学习变得很重视。李润新（2006）曾对幼儿汉语教学进行了定位，并从年龄分段、教学模式、教学理念、教学技巧等方面阐述这个观点，这为幼儿汉语教学的研究提供了很大帮助。幼儿在学习过程中，有其自己的特性，如梅姚林（2007）在《幼儿教育心理学》中认为幼儿学习时最明显的特点就是活动游戏性，将汉语学习融入到游戏中，用游戏做载体，是最自然的融合。乔梦蝶（2012）提出 3-6 岁年龄段的儿童一般活泼好动，知识、经验积累较少，行为大都凭直觉与感性，缺乏理性和自制力，有较强的求知欲，喜欢模仿。虽然已经具有了初步简单的语言交际能力，但语言表达能力和语言思维能力比较低。这时期的对外汉语教学，属于启蒙教育，是为日后学习汉语打下基础，培养幼儿学习汉语的兴趣。所以多数对外幼儿汉语教学的研究中都将重点放在如何进行课堂教学设计，尽管教师所处国家环境不同，但都对幼儿汉语教学的课堂教

学有着自己的认知。陆茜娜（2011）在《让儿歌在幼儿语言教育中发挥作用》中表示应该根据幼儿的心理特点和语言发展规律，寻找各种途径提高幼儿语言教育的效果。儿歌便是极其符合幼儿的生理和心理特点的，在语言教育中起到重要的作用，有利于提高幼儿的语言能力和语言素质。对幼儿来说，儿歌抓住了孩子的生理、心理发育和语言发展特点，以丰富的内容、和谐的声调、响亮的音韵，使孩子们在赏中学、在悟中学，提高幼儿的语言能力和幼儿的整体语言素养。

樊效均（2012）在《对外幼儿汉语教学研究——以对美幼儿汉语教学为例》中从幼儿认知、幼儿汉语母语、幼儿英语母语，结合对美幼儿汉语教学案例，对对外幼儿汉语教学的性质、目标、原则、教学方法，教师素质，教师管理，教学资源的使用都进行了探究，并提出建议。高伟平（2013）在《中缅汉语教师针对缅甸幼儿汉语教学方法对比研究》中表示诚然由众多学者的研究为幼儿汉语教学添砖加瓦，但幼儿汉语教学仍有不足之处。胡星（2014）在《菲律宾幼儿教学课堂管理研究》一文中提出教师要增加课堂教学多样性，如课堂游戏中卡片使用，奖励制教学加肢体语言的灵活运用等，在游戏中教学，增加教学趣味性，这为教师在课堂中的教学提供了宝贵经验。金素播（2016）在《韩国幼儿汉语教学情况调查与分析》中指出幼儿教学因所处非母语国家教授非母语语言，汉语课程设置缺乏针对性，优秀幼儿汉语师资匮乏，教材选择良莠不齐等问题，这在一定程度上使我们对对外幼儿汉语教学有另一层认识，以此对比自身是否也存在此类问题，又应该如何解决。曹俊君在（2018）《马达加斯加幼儿版汉语课堂游戏设计与运用——以费内维尔市钟山学校为例》中遵循幼儿活动游戏性的特点从游戏教学出发，归纳总结国内外已有的游戏理论，整理为理论依据，用课堂游戏实例分析，为幼儿课堂教学提供了宝贵经验。以上学者教师们对外幼儿汉语教学方面做的研究都为笔者提供了经验和反思。

笔者查询关于对外幼儿汉语教学的研究，大多是研究课堂教学方面的问题。而对外幼儿汉语学习的过程中，起到影响因素作用的不只限于课堂教学。

2. 关于泰国幼儿汉语教学的研究

关于泰国幼儿汉语教学的研究，也有论文和文献，但大多数也都是研究课堂教学中的教学模式、课堂管理等方面，关于影响泰国幼儿汉语学习效果的因素的分析少之又少，又不能很全面的罗列并分析有哪些因素影响泰国幼儿汉语学习。

陈记运（2006）曾对泰国汉语教学现状作过调查，在他调查的时候泰国汉语教学出现在小、初、高和大学课堂、语言中心、商业学校、中国大学在泰国设立的分校的课堂中，当时幼儿汉语教学还没有发展起来。渐渐的，泰国幼儿汉语教学才发展起来。林文月（2016）认为，不同国家的幼儿汉语教学一定具有国别化特点。近几年，幼儿汉语教学逐渐扩展到泰国、美国、澳大利亚、菲

律宾、印度等多个国家。但不同国家的幼儿在汉语学习中既有共性又有特性，例如美国是“沉浸式”教学法，印尼是“故事法”。所以针对泰国当然也要结合泰国一向秉持的“寓教于乐”的教育理念，教师的教学方式也是影响幼儿汉语学习的重要因素之一。易鑫在他的论文中也提出过关于课堂教学手段要有趣味性，教学方式要有针对性，教学安排要合理，其中还提到了儿歌教学法，正如王振宇所说“幼儿的美感除了表现在他们对色彩分明的物体会产生愉快感之外，还体现在他们很早就表现出来对音乐、舞蹈，尤其是唱歌的快感。”笔者认为教学方法与泰国教育理念适当合理的结合肯定是影响泰国幼儿汉语学习的。笔者查找了关于泰国幼儿汉语教学的文献研究，多数提到的是课堂教学管理、教学方法原则、教师自身专业素质和方法等。

杨亚新（2012）在《趣味性原则在对外少儿汉语教学中的应用》中从教材、课堂教学、教学设计三大方面分析并提出自己的建议，希望在对外少儿汉语教学的趣味性方面有所创新和贡献，但重点也是放在课堂教学方面。李惠玲（2013）在《从认知角度论幼儿语言习得规律与国际幼儿汉语课堂教学》中提到过，环境对幼儿的影响是很大的，因此要关注物理环境和心理环境两个方面，物理上多用中文物品标语装饰，心理上要营造融洽的师生关系班级氛围。她的这一观点在一定程度上与笔者不谋而合，幼儿学习汉语受环境影响比较大。池洁明（2015）在《论泰国幼儿汉语学习兴趣的激发——以达府圣弗朗西斯科教会学校幼儿园为例》中，从教师和教具两方面出发探讨如何激发学生学习兴趣。教师方面和谐的师生关系、有效的课堂用语和丰富的姿态语都很有帮助；教具上要利用幼儿对色彩敏感和对直观图像接受度更高的特点，设计色彩浓烈、图文并茂、简单易得的教具，最好要有一定的中国风格特色。郭晓艳（2019）在《泰国幼儿汉语课堂教学设计与探究——以那空沙旺府 YUWAPAT 学校为例》中提出侧重于幼儿汉语课堂教学原则，从趣味性、实用性、沉浸性、情境性、可理解性、交互性、多元性、复现性八个原则入手，与课堂教学设计相结合，促进教学达到更好的效果。毕菲（2019）曾在《泰国曼谷幼儿园汉语教学现状调查与分析》中提出要建立稳定专业化教师队伍，开发幼儿专门性教材，针对幼儿特点运用教学模式，提高家长重视汉语度。刘珣曾说过“汉语教材的雷同和粗制滥造现象严重，在教学法改革探索方面下的功夫不够，导致教材品种单调，炉子单一，大多数教材处于同等水平的重复状态，缺乏创新。”诚然，幼儿汉语教学的研究尚不完善，因此教材的针对性缺乏不完善也会影响学生的学习成果。这些都为幼儿汉语学习的进步提供了很高的价值，也在一定程度上为笔者提供了多种思路。李美叶（2016）也曾在《影响泰国幼儿汉语课堂教学因素分析——以薇塔雅幼儿园为例》中从教师、学生、学校三方面入手，认为教师应不断提高自身专业素养，应根据幼儿特点合理安排课堂教学，学校也应重视汉语课堂教学。较为新颖的是，她还分析了一个气候因素，认为泰国雨季时下

雨天会影响学生准时上学从而影响整个班的汉语学习进度，而且雨季时下雨分散幼儿的注意力，影响汉语学习。“家庭因素是影响个体创造力发展的一个重要因素。”李美叶特别将家庭环境作为一个重要影响因素，认为家庭要和幼儿园紧密联系。最后，李美叶还认为社会生产力发展水平，社会制度，社会氛围等都是影响幼儿汉语学习的因素。

罗庆铭（1997）认为华裔儿童出生在华人家庭，虽然他们的母语已发生了变化，但华人家长及华社对中华文化的传承仍非常重视。他们仍用华人的礼貌规矩、风俗习惯、道德标准来要求下一代。这就使得华裔儿童不但在表层的生活文化上，而且在深层的心理、文化上都具有一些中华文化的特色。因此他们学习中华文化的目的不仅在于了解和掌握。更重要的是在于传承。笔者认为这是在一定程度上反映出了家长的态度和要求不同会影响到幼儿汉语学习程度的不同。

姜琦（2010）曾在 3-6 岁幼儿的发展特点基础上对比中美对外汉语教学的主要差异，展示对外汉语教学课堂上为什么需要游戏趣味性的同时，不仅阐述了自己对趣味性教学方法的认知，提供分享了多个对外汉语教学课件设计，而且提出了汉语教师师资数量、质量不能满足需求，教学方法缺乏针对性，教材建设缺乏科学性，教材不合适等多个不足之处，这在一定程度上也令笔者深受启发。幼儿学习汉语不能只是课堂管理和设计这些软件条件上，正如孙茂玉在她的论文《泰国 SURINTRASUKSA 幼儿园汉语教学情况调查与实践》里就提到过教学设施老化和分配不均导致幼儿学习时大大降低了兴趣，影响幼儿汉语学习水平的提高。还有教具缺乏，购买困难等因素都会影响幼儿汉语学习，这些硬件条件也不容小觑，这一观点也反映出影响幼儿汉语学习的因素多种多样。姚媛（2012）《泰国幼儿园汉语教育现状调查分析—以达府圣弗朗西斯教会学校为例》中更为完善的从泰国汉语教育政策、学生家长态度、学校汉语教学环境、师资力量、汉语教材、教学实施（课时、课堂、课外、教学方法、教学内容）等方面进行调查，发现问题并提出了建议。李月梅（2015）在《泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析—以海洋之星学校为例》中也详细的从泰国汉语教育政策、泰国幼儿家长对汉语课的态度、学校汉语教学环境、汉语教师情况、汉语教材情况等方面提出问题，给予建议。但笔者认为以上两篇论文中对老师的分析都只限于中国老师，而泰国学生接触最多的还是泰国老师（班主任），因此应该将泰国老师也作为一个因素进行分析。

关于泰国幼儿汉语学习的研究多是对外幼儿汉语学习中课堂因素课堂教学的方法，对于影响幼儿汉语学习因素全面分析则较少，其中泰国幼儿汉语学习的研究虽比其他国家的多一些，但研究的广度和深度仍不够。例如影响泰国幼儿汉语学习的因素还有课堂中座位的排列方式，课堂中助教的积极程度，课后泰国班主任老师是否对学生再复习教学等等。

对于影响泰国幼儿汉语学习因素的分析还需进行广泛深入的调查和研究，从而提高泰国幼儿汉语学习水平和能力，促进泰国幼儿汉语学习的进步与发展。

第一章学校因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响

幼儿园作为专门性的幼儿教育机构通过各种途径对幼儿身心发展产生影响，特别是特定的环境设置，对幼儿的身心发展起到潜移默化的作用。幼儿园环境对幼儿的认知具有激发性，使幼儿处于积极地探究状态，从而探究发现问题、解决问题，因此学校的环境设施也对幼儿汉语学习的效果产生影响。

幼儿园环境包含了幼儿园中的全体工作人员、幼儿、各种物质器材、人事环境以及各种信息要素。幼儿园环境按形式可以分为室内环境和室外环境，室内环境主要是指教室内部；室外环境主要有走廊、活动室等。幼儿园环境又可以分为物质环境和精神环境。物质环境主要包括生活设施、教玩具材料设备等有形的物质。精神环境主要包括集体氛围、活动气氛、心理因素构成的一个复杂的环境系统。这些环境都在潜意识里影响着幼儿的发展，对于汉语的学习也不例外。

第一节 Denla 幼儿园概况

泰国 Denla 幼儿园成立于 1979 年，它的第一所幼儿园位于曼谷吞武里区的 Petchkasen 路，也就是笔者曾任教的 Petkasem 校区。学校最初只有 3 间教室和 17 个学生，随着其高质量的教与学，使得它在众多幼儿园中声名远播，据笔者了解，2020 学年，有 42 名从 Denla 毕业的学生入围泰国朱拉隆功大学示范小学一年级入学考试。该校发展至今已经延续到了家族第二代，成为远近闻名的私立学校。多年以来，Denla 一直努力改善对泰国儿童的教育和坚定不移的意识形态，且 Denla 幼儿园自身也希望成为东盟地区育儿教育的领导者。Denla 幼儿园有预备班、一年级、二年级、三年级，接收 2-6 岁幼儿。介于预备班幼儿（2 岁）年龄太小，在本文中作为研究对象，本文中笔者所有研究都是围绕着 3-6 岁幼儿展开的。从 2001 年 Denla 幼儿园设立以英语为主的 DEP 的同时开始教授汉语，幼儿园分为两部分，DEP(Denla English Program)和 DIP(Denla Integrated Program)，DEP 是英语计划，学生与英语外教一起使用英语，通过学习活动与老师一起互动，可以锻炼听力、口语、阅读和写作以及听力练习的发展，汉语作为第三种语言学习。DIP 是综合计划，通过以儿童为中心的教学中实际经验掌握年龄段应有的学习技能和发展能力，汉语与英语都不属于主要学科。Denla 学校一贯以英语为主的发展定位势必决定了幼儿在汉语学习上的效果不如英语，而 DIP 的幼儿汉语学习效果比 DEP 的则更差。

一、管理人员与规章制度

闫慧娟曾说“泰国本土汉语教师语言基础知识不够全面、对中国的文化知识了解有限、自身的汉语功底也比较薄弱。同时没有掌握幼儿心理与教育的基本规律和方法，缺乏学前教育专业训练与幼儿华文教学的实践经验。”^[1]笔者认为其实不只是泰国老师，包括学校管理人员在内，如果没有接触过汉语，对中华文化没有了解，也很难做到贴合汉语和学生的实情，势必也会影响幼儿汉语学习效果。Denla 中文组组长由教资最长的老师担任，负责日常汉语工作，于上组长将汉语工作汇报给主任，于下组长将主任与高层领导安排的任务告知汉语老师。由于学校一向以英语为主，所以将中文组与菲律宾外教组统一交由一位印度籍的主任 Teacher Phin 管理，Teacher Phin 精通英语和泰语，但对汉语却一无所知，此前也没有接触过汉语，由于缺乏对汉语的了解，且不是专一管理中文组，汉语老师根据教学经验提出的一些策略和看法，往往得不到理解和支持。真正掌握幼儿汉语学习情况的汉语老师得不到管理主任在某些政策上的支持，势必影响教学效果。且笔者调查发现，Denla 幼儿园是家族企业，所以在管理人员上多是家族人员担任高职，而外聘人员也多以英语为考量的主要条件，对管理人员的汉语水平并不在意。高层管理人员的决策关系到学校的生存与发展，Denla 高层在学习汉语的大方向上不会出错，但并不能下达准确实际的政策；而中层管理者起到上传下达的作用，并且所作决定是要确保汉语与其他各环节的合作协调，以及资源的合理配置与利用，所以他的决策也很重要，但决策所需要的大量信息和数据，管理主任掌握的并不全面，且对汉语的认知和知识结构也不够，所以就必然导致幼儿学习汉语的效果受到影响。

Denla 幼儿园认为幼儿园是幼儿学习的启蒙，在孩子的成长中起着至关重要的作用，甚至可以确定孩子的成长方向。因此它的发展愿望是“致力于改善教育以取得卓越成就；致力于照顾所有学生；坚持道德思想”，这三个决议是所有工作的基础和核心，形成了 Denla 幼儿园“培养所有学生成为社会优质人才”的宗旨和“学习就是玩乐”的教学原则，对所有课程的要求都是通过平衡知识、活动和游戏的结合，进行综合的教育、教学和学习。Denla 的目标是培养个人（员工+学生）要有品德，快乐和聪明。Denla 幼儿园在教学期间培养学生能拥有开箱即用的思维与创新；批判性思维与解决问题的办法；正确高效的沟通；学会与他人合作。通过上述规章制度可以看出，Denla 幼儿园是以“教与乐”为中心展开对幼儿的全面发展培训，这也充分尊重幼儿年龄上的特点，是有利于幼儿学习效果的。但 Denla 集团有幼儿园 DEP(Denla English Program)、DIP(Denla Integrated Program)和小学 DBS (Denla British School) 三个部门，DIP 的着重点是偏泰语的综合教育，DEP 是以英语为主的教育理念，DBS 则是完全以欧美教育模式开展的，管理人员都是欧美外教。从三个部门的教学模式

^[1]闫慧娟，《众泰幼儿华文教师课堂有效互动策略研究》，海外华文教育，2013年第3期，261页

可以看出 Denla 不仅对幼儿园，对小学部汉语的重视度也低于英语，汉语的发展也是为了顺应社会的发展和家长的意愿，因此也不难理解为何中文组的高层管理人员对汉语的了解和决策情况不太理想。

学校对汉语重视度虽有所提高，但只是作为第三种语言，而且管理人员和规章制度、学校政策的实施并不能贴合幼儿汉语学习的实际情况，往往就会造成幼儿汉语学习达不到预期的效果。

二、汉语相关设施分配

在教学设施上，Denla 幼儿园的设备在不断更新，目前有些班级配有可联网的多媒体设备，另外一些班级因为房屋条件限制只能配有小电视和 VCD 播放机。除此之外教室里有一面可供老师上课使用的白板。每班教室里的布置由泰国班主任老师自行决定，例如挂什么样的图，贴什么样的教学壁画。班级外的走廊、公用教室等公共设施的挂画布置和玩具摆放则由学校和年级主任决定。教室内的玩具教具摆设也是由学校根据学生年级不同发放的，例如一年级教室里以简单易上手的玩具为主，数量要多，避免学生发生争抢；作为过渡期的二年级教室里会开始增加一些益智玩具，慢慢培养学生的兴趣和爱好；三年级的玩具则多是练习幼儿的逻辑思维能力和想象力的具有挑战性的益智玩具。

教学设施包括教室内和教室外与汉语学习有关的的教具、挂画、字卡。这些教学设施的摆设在一定程度上会通过视觉和触觉感官让幼儿对汉语产生印象、好奇心、学习兴趣。笔者观察发现，DEP 和 DIP 在室内外都有汉语挂画，不同的是 DEP 的汉语挂画比 DIP 多且内容更广。例如，DEP 和 DIP 的汉语基础挂画都必有汉语数字。不同的是 DEP 的汉语挂画还有其他学习内容，例如一年级的教室里可能是“眼耳口鼻”等带有图案、标有拼音的挂画字卡，二年级可能是“猪、牛、羊、狗”等动物的卡通拼音字卡，三年级可能是“米饭、面条、鸡肉”等食物的卡通拼音字卡，在走廊等公共设施的地方会标有学生从一年级贯通到三年级的拼音卡通图，比如家族关系树。DIP 在教室内同样会有汉语数字挂画，但更多的是泰语和英语的挂画，在走廊等公共设施外也是如此，汉语挂画几乎没有。

在与汉语相关的教具方面，DEP 和 DIP 的差别更为明显。在 DEP 的教室里会有类似看图贴汉字的小教具，在走廊里专为学生设有玩耍的地方，里面也会摆设有汉语的教具。而在 DIP 的教室里玩具本就不多，且多是三语共用并没有特别标明汉语的教具，公共走廊是狭长的，没有公共玩耍的地方，更没有玩具摆放。

种种情况对比下来可以看出，学校在教学设施的分配上更优待 DEP，环境的好坏很大程度上是影响幼儿学习汉语的效果的，不仅仅是教室内的环境，幼儿在课堂外接触到的公共设施环境也潜移默化地影响着他们。此外还有不同的

泰国老师为幼儿创造的语言环境也是如此，长期在不同环境的影响下，DEP 的幼儿汉语学习效果必然好于 DIP。

第二节 学校汉语教学及活动安排

学校对汉语教学的安排不只有课程教学，还包括课堂之外的汉语活动，也包括对汉语老师的要求以及使用教材的选择。这些能更直观地感受到学校对汉语的重视程度，也影响着幼儿汉语学习的效果。

一、汉语课程安排及汉语活动

Denla 在职教师大概有 269 人，师生比例为 1:7，所有老师上岗前都要经过幼儿园层层甄选，并接受儿童心理学的培训。每个班级有两个泰国负责老师，照顾学生在学校的日常生活和学习生活。近些年随着汉语地位的提高，学校越来越重视汉语，对老师的要求也有所提高。笔者任教一年期间就深有体会，最明显的感受就是泰国老师找汉语老师问问题、交流学生学习情况比以往明显增多。笔者刚进入 Denla 幼儿园任教时，从课程安排、学校要求、教室走廊布置等方面都感受到英语占的比重是最大的，随处可见英语和泰语的存在。在笔者任教半年后，新学期开学学校规定汉语老师要给泰国老师上课培训，培训学生要学习的内容，并且还有随堂测验。公共设施处与汉语相关的教具也有增加。日常汉语课后不仅有汉语老师对学生从儿歌、听说汉语等方面测试打分，泰国老师也要对学生测验打分，这是以泰国老师自身在掌握了所授汉语的基础上进行的，因此也是变相的对泰国老师的汉语提高要求，而学生汉语水平也直接影响到班级成绩，进而影响到对泰国老师的评价。因此三者是相互作用，相互促进发展的，最终目的都是为了让幼儿汉语学习效果更好。

Denla 幼儿园的 DEP 每个年级八个班，每班学生 15 人左右，每班每周两节汉语课。DIP 每个年级八个班，每班学生 20 人左右，每班周一一节汉语课。汉语老师有 4 人，每人负责两个年级的课程，笔者以 2020 年上半学期的笔者的课程表为例展示汉语课的安排情况，课程表如下：

表 1-12020 年上学期 K3/a2 课程表

根据上面的课程安排可以得知，DEP 每周学习汉语 1 小时，DIP 每周学习

Day	9:00-9:30	9:30-10:00		10:10-10:40	10:40-11:10		11:20-12:20	12:20-12:50	13:00-13:30
Mon	K3.4			K3.7	K3.6		Lunch	K3.5	
Tue	2/4	2/5		2/7	K3.8		Lunch	K3.1	K3.2
Wed	K3.8				K3.4		Lunch	K3.7	
Thu	2/8	2/3			K3.6		Lunch	K3.2	K3.3
Fri	2/2	2/1		2/6	K3.5		Lunch	K3.3	K3.1

汉语半小时，对他们而言接触汉语的时间很有限，因此为了能使学生学习汉语的效果效果更好，Denla 幼儿园对汉语老师的要求是在课前必须要做教案，课堂中只能用汉语，泰国班主任老师也被禁止在汉语课堂中用泰语交流。汉语老师要教学生听说读，不仅要教词汇，还要教一些简单的日常用语。每当有节日的时候要带领学生做一份汉语小手工。课下汉语老师要编写汉语作业，批改汉语作业，做课堂教具，偶尔会为泰国老师做汉语培训，每月会和泰国班主任老师互写评价表。

此外学校在下午 13:30 之后会设有 HSK 学习班和汉语兴趣班，HSK 每节课一个半小时，汉语兴趣班每节课 1 小时。周一周三是 A 班，周二周四是 B 班。家长可自行帮学生报名学习汉语。每周有三个早晨需要两名汉语老师在学校门口迎接学生，和学生打招呼，简单对话，DEP 一天，DIP 两天。每月汉语老师对 DEP 学生进行测验打分。每学期结束放假时，学校也会开展为时一周的 Chinese Camp，这一周汉语老师会教学生写中国汉字、欣赏并演奏乐器、射箭、踢毽子、跳皮筋、放风筝、做类似饺子的中国传统食物等活动，旨在宣传中华文化，让学生感受中华文化，在快乐中学习汉语，家长根据意愿替学生报名参加。每年春节时，学校也会举行晨会庆祝活动，让学生唱跳汉语儿歌，DEP 还会有展览墙展示部分学生的春节汉语手工绘画作品。

二、汉语教材及自编辅助教材教具

由于学生年龄过小，基本都是首次接触汉语，属于启蒙阶段，所以学校目前选用《彩虹华文教室》作为汉语教材。据笔者了解，《彩虹华文教室》是专为儿童设计的，适合使用于没有中文背景的学生，备有双语对照并且适用于学校或家里自学。它的内容以主题的方式呈现，以幼儿常接触和喜好的东西为主，内容由浅入深，每页都配有相应卡通图片，每次主题之后都会有学生喜欢的连线涂色等小练习，但正因为它的适用对象是幼儿，每本书的内容很少，不足以撑起一个学期，所以中文组负责人在该教材的基础上自己又编写附加了一些教学内容，例如学到动物时，会适当增加一些常见动物，并根据幼儿年龄增加合适的对话学习。每次节日前都会教学生相关节日词语和对话，例如春节时会教“春节、红包、鞭炮”等词语和“新年好、恭喜发财、万事如意”等祝福语。

在课堂教学中，游戏教学法是幼儿汉语教学最佳方法之一，迎合了幼儿活泼好动、注意力不能持续集中、模仿能力强等特点。因此汉语教师的游戏教学准备工作要做足做好。除了教师自身的教学方法，教具连接汉语老师与学生的桥梁，好的教具能让学生喜爱学习汉语，新颖的教具能让学生对汉语教师更加喜爱，教具齐全能减少学生使用期间不必要的争抢麻烦。但笔者在任教期间发现 Denla 幼儿园对于汉语老师的教具这方面并不重视，游戏教具更新慢，在泰国购买的教具不能突出中华文化特色，不贴合学习内容，教具质量不好等问题

一直存在。尤其是在时间比较紧的时候，缺少教具就无法更好地展示教学方式和内容。对此，汉语老师只能自己动手制作教具，老师要做的不只是游戏教具，还有字卡教具。由于地域限制，市面上买不到大小适宜，含有拼音、汉字与图案为一体的字卡，因此老师只能亲力亲为，这就增加了老师制作教具的时间，而有些突发情况要使用的教具也并不能全部及时向学校报销。

汉语老师的准备工作都是为了课堂教学的质量更好，从而让幼儿在课堂学习汉语的效果更好，喜欢学习汉语，形成一个良性循环。对于教材和教具这方面学校准备的不贴切不充分不及时，影响汉语教学的同时更会影响幼儿学习汉语的效果。

第三节 对学校因素的建议

前有蒙台梭利（意大利著名儿童教育家）认为：“教育体系的根本特征是对环境的强调”，后有徐萍研究“在学习汉语是，紧靠课堂学习是远远不够的，只有充分利用课堂、校园和社会的多维环境学习汉语，与众多的汉语的使用者在一起学习，才能尽快提升汉语水平。”^[2]在她的研究结果中包含了对学校的环境设施、师资力量要求。前文中对 Denla 幼儿园的管理理念做了概括，对 DEP 和 DIP 的资源分配和幼儿汉语学习的效果做了对比，笔者认为学校应从以下几个方面再做一些努力。

首先学校自身应该重视汉语，尽管近年来学校对汉语的重视度有所提高，但没有单一管理汉语的领导人，导致管理人员对汉语和中华文化不了解，也没有过多的专注度在汉语上。这些原因最终导致的后果都是影响幼儿学习汉语达不到预期效果，而且造成一定程度的资源浪费，因此学校应该适当改变策略。

其次学校环境是幼儿接受汉语刺激较大的地方。“学校重视教学，表现为学校营造教学重要、有效教学重要的气氛，促使教师认识到教学和有效教学的重要性，加强对有效教学的学习，掌握对有效教学的方法，进行教学实践，反思和研究教学，提高教学能力。”^[3]由此可见教学环境的营造不仅要靠汉语老师，也离不开泰国班主任老师，因此在教师方面学校应对老师的专业素养有所要求，这样才能更科学的引导学生学习，针对 DEP 和 DIP 泰国老师的专业水平参差不齐，学校可以定期开交流会，让她们互相学习；在教育设施方面学校也应重视起来，虽然目前汉语在 Denla 幼儿园的地位有所提高，但仍有不足。在教室内可以多增加一些中华文化的元素或挂画，在公共场合类似走廊可以多

^[2]徐萍，《语言环境——学习汉语的关键因素》，云南电大学报，2006年第8卷第3期，34页

^[3]曹霞，姚利民，黄书真，《论教师、学生、学校因素对高校有效课堂教学的影响》，大学教育科学，2012年第1期，30页

贴一些汉语标记，在学生玩耍的地方多放一些与汉语有关的玩具，让学生随时随地接受汉语信息。

然后在与汉语教学和汉语活动相关的方面，从课程的安排可以看出学生与汉语接触的机会不多，因此学习汉语不能只靠汉语老师，学校要加强泰国老师和汉语老师的工作交集，学生就会作为中间群体受益。学校还要尽量多举办汉语活动，让学生体验学习汉语的快乐，感受到学校对汉语的重视，当汉语在学习中的比重大时，学生也会潜移默化受影响。在教材选用方面，部分老师对教材的选用并不满意，认为不符合学校的课程安排，目前泰国幼儿园的汉语教材相对来说比较匮乏，而中文组负责人之所以会在《彩虹华文教室》的基础上增加一些教学内容，也从侧面反映出这一问题。在教具上也反映出相应问题，因此学校也应考虑从中国购买合适的教材和教具，这样能让教学效果更好，老师节省了时间，这些资源也可以循环使用。

最后，在人员安排上，虽然学校的教职工很多，但汉语老师只有四个人，与教学班级、人数严重不成正比，一个老师教两个年级，师资力量不足也造成老师没法照顾到每个学生，且老师精力有限，教学负担重，幼儿学习汉语的效果也受影响，因此学校应考虑增加一些汉语老师。

第二章教师因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响

“幼儿教师，由过去的知识传授者转变成幼儿能力的培养者，与学生共同完成能力培养的过程，与幼儿共同成长做孩子成长道路上的引路人，不但是‘身正示范’，还要走进孩子的心灵深处，与共享、共情、共进、共识。”^[4] 幼师在课堂中扮演的不只是知识的传授者，还是学生的合作者、鼓舞者、促进者，幼师要将自己与学生放在相对平等的位置，多从学生考虑如何传授知识，帮助学生取得更好的学习效果。

第一节汉语老师对幼儿汉语学习效果的影响

国内教师教汉语是为解决汉族人与汉族人之间的交际问题，具体说是为母语为汉语的中国人阅读、写作和推广普通话等服务的。除非是搞研究，一般是不大考虑老师讲授的词语、语法现象及其所分析归纳的规则对不对，合适不合适，是不是符合语言事实，对语言事实的涵盖性、概括力如何等这样的问题的。与国内教师不同，外国学生对汉语老师所教授的知识当作金科玉律，这就决定了对外汉语老师在教授汉语中的重要性，因此汉语老师自身的知识水平、教学方法等就决定了幼儿汉语学习效果的好坏。

一、Denla 汉语教师问卷调查

据笔者了解，在国外的汉语教师基本有以下情况。一是长期在泰人员，利用母语优势从事教师工作，但这类教师专业基础知识并不高，可以教授汉语但深度和广度不够；还有一种是所学专业与教师挂钩，在泰国利用专业优势和母语优势从事教师工作，这类教师相比来说专业素养更高，教授汉语有深度有广度。此外，汉语老师也在一定程度上受语言限制，例如英泰语不会或不精通的话，单纯靠汉语不能将意思表达清楚，学生也一知半解。以上一些困难需要海外汉语老师想办法克服，因此每个汉语老师的教学方式也有所不同。就此笔者对 Denla 汉语老师做了一项问卷调查，调查问卷如下：

^[4]张先娟，《幼儿教师全面能力培养的探究》，中国培训，2017年，268页

表 2-1 泰国 Denla 幼儿园汉语老师问卷调查

泰国 Denla 幼儿园汉语老师问卷调查		
尊敬的老师：		
您好，以下是了解泰国 Denla 幼儿园汉语老师关于汉语学习的相关信息的一份调查问卷，烦请填写，非常感谢！		
1、您在 Denla 幼儿园任教几年了？		
A.1-2 年	B.3-5 年	C.6 年及以上
2、您所学的专业是否与教育有关？		
A.是	B.否	
3、您是否会在课前为教学做准备（写教案、准备教具等）？		
A.是	B.否	
4、您的泰语水平是？		
A.不会	B.简单交流	C.流利交流
5、您是否会在汉语课堂中使用泰语或英语辅助教学？		
A.是	B.否	
6、您在汉语教学中是否需要泰国老师帮助？		
A.是	B.否	

7、您在课堂教学中是否会根据教学方式改变教室桌椅布局？

A.是 B.否

8、您觉得现在使用的教材是否合适？

A.是 B.否

9、您在课堂中教授哪些内容？（多选）

A.儿歌和舞蹈 B.词汇和句子 C.拼音

10、您是否会在课堂以外的时间主动与泰国班主任老师进行沟通？

A.是 B.否

11、您认为幼儿园汉语课中最应该先锻炼哪方面？（多选）

A.听 B.说 C.读

12、您是否与学生家长有汉语学习方面的沟通？

A.是 B.否

13、您认为学校对汉语教学的重视度是？

A.很重视 B.一般 C.无所谓

该问卷一共发放四份，收回四份，全部有效。问卷调查结果统计如下：

表 2-2 对汉语老师统计结果

选项 题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	2	1	4	1	4	3	4	2	4	2	3	1	2
B	1	2		2		1		2	4	2	4	3	2
C	1	1		1					4				

调查结果显示，即使面对同样的学生，每个老师的教学方式还是有差异的。目前 Denla 幼儿园里只有 1 位汉语老师所学专业与教育有关的，还有一位老师是泰语专业毕业，但笔者在任教期间观察到教学质量的好坏在一定程度上还有教学经验积累的关系；所有老师都会在课前准备教案；尽管学校要求汉语老师在课堂中只能使用汉语交流，但即使是英泰语不好的老师也会偶尔用英泰语与学生交流，方便教学；在教学中，有 75% 的老师在课堂教学中是需要泰国班主任老师帮忙的，而所有的老师会根据游戏教学的方式改变教室内桌椅布局；所有老师都会在课堂中教儿歌、舞蹈、词汇、句子、拼音等内容，但有 50% 的老师认为现在使用的教材并不合适；有 50% 的老师会主动在课堂以外跟泰国班主任老师进行沟通；此外只有 25% 的老师会与学生家长有沟通；几乎全部汉语老师觉得应该先培养幼儿汉语的听说部分；关于学校对汉语态度的看法，50% 的人觉得学校很重视，50% 的人觉得学校态度一般，相比之下对英语更重视。

在统计的过程中，笔者发现有些选项的背后原因总是有迹可循的。例如对于学校规定上课只能用汉语的硬性要求，没有一个老师可以做到，毕竟幼儿和泰国班主任老师的汉语词汇有限，特别是幼儿，所以必须要借助第二语言的帮助，而如果汉语老师的英泰语也不好，就需要泰国班主任老师的帮忙。关于教材是否合适，每个老师的看法不一，任教时间短的老师用的教材和附加内容（部分儿歌、舞蹈、词汇、句子、拼音等）都是任教时间长的老师经过反复磨练修改留下的，而之后的改进工作仍需要经验丰富的老师进行，所以任教时间长的老师对教材的看法更多。所有的老师都会在课前准备教案，在课堂中根据游戏教学的需要改变桌椅的布置，为了是保证课堂教学的效果更好，促进幼儿汉语学习的效果。

游戏教学法是为了吸引幼儿注意力，让幼儿在快乐中学习汉语，主动积极的情绪下汉语学习效果肯定比被动的要高。所以汉语老师在课前的准备工作不

仅是对教学内容的规划梳理，也是对课堂教学的设想和预测，设想什么样的教学游戏新颖有趣能吸引学生，学生的反应是怎样的，要如何将游戏与教学流畅的穿插在一起等等问题。游戏效果好固然重要，但幼儿的情绪是夸张化的，兴奋时会尖叫不受控制，此时他们的情绪就会造成对课堂秩序的干扰，影响教学。在 Denla 幼儿园的汉语老师均为女性，原因一是女性老师温柔细心耐心，二是有时难免会与学生有身体接触，如果是男老师就会有诸多不便。为了避免一些问题的发生，Denla 幼儿园要求汉语老师必须是女性。但即便有这些优点，有些女老师还是会存在着对课堂的控制和管理比男老师弱一点的问题。尤其是面对三年级的男生时，男性形象是更便于对他们的管理和引导的。但受条件限制，汉语老师要克服这一问题，此时就要与泰国班主任老师合作管理，但在课堂中主场的汉语老师必须要有自身的气场，树立起老师的威严，压得住过于哄乱的课堂，让教学按计划进行。

二、教学案例分析

由上面的统计结果和其背后的原因可以得知汉语老师好的做法可以促进幼儿学习汉语的效果，但仍有需要改进或者完善的地方。接下来笔者将根据在 Denla 幼儿园任教期间的相关案例分析汉语老师对幼儿汉语学习效果的影响。首先笔者在每次备课时都会编写教案，方便梳理教学内容，预设课堂教学过程，根据所交年龄段的幼儿的特点选择教学游戏，提前准备教具。

案例一：（三年级）

一、教学目标

能理解并回答老师的问题，完成对话。

通过练习学会听、说多种颜色。

听懂老师的指令做动作。

二、教学方法

1、讲解教学法

2、游戏教学法

三、教学内容

1、词汇：红色、橙色、黄色、绿色、蓝色

2、句型：你叫什么名字，我叫 XX；你好刘老师；再见刘老师；谢谢刘老师；这是什么颜色？这是（红色/黄色）

3、动作：围圆圈、慢慢走、快快跑、蹦蹦跳、拍拍手、甩甩手、点点头、摇摇头、踏踏脚、大点声、小点声、唱歌、跳舞、安静、起立、坐下。

4、儿歌：《七色彩虹歌》

四、教学重点难点

重点：词汇：红色、橙色、黄色、绿色、蓝色的认读，学习歌曲《七色彩虹歌》

难点：理解所学颜色是什么，并能灵活运用，在日常生活中能分辨颜色；能理解并回答老师的问答。听懂老师的指令并做出相应动作。

五、教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（5 分钟）

打招呼：你好刘老师；发出动作指令：起立、围圆圈、慢慢走、快快跑、蹦蹦跳、拍拍手、手拉手、甩甩手、点点头、摇摇头、踏脚、大点声、小点声、安静、坐下。对学生说“一起唱歌跳舞吧”，带领学生一起边做动作边唱《七色彩虹歌》。

（二）新课讲授（10 分钟）

（1）课前导入（5 分钟）

老师拿出事先准备好的矿泉水瓶，瓶盖里有红色的颜料，老师先让学生看到透明的水，然后上下晃动水瓶后水的颜色变红，用这个方法吸引学生的注意力。

（2）学习生词（5 分钟）

接下来老师拿出彩虹板，做示范指出第一个缺少的颜色问学生“这里应该是什么颜色？”可以用泰语发问，学生用泰语回答，老师教生词“红色”，用这个方法依次介绍橙色、黄色、绿色和蓝色，其他颜色可以先不做介绍。

（三）游戏教学（15 分钟）

为了游戏教学效果和方便师生互动，老师和泰国老师将教室的桌椅重新排列摆成左右两排，老师站在前面。接着将准备好的 14 个圆圈两两对齐摆在地上作两竖列，排列好后老师每次找两个人上来游戏，猜拳“剪刀石头布”，赢的人向前走一个圈，输的人要认读老师手里的字卡，看谁先走完圆圈。

结束前可以再拿词语卡片问学生“这是什么颜色”，检查学生学习情况，不熟悉生词老师要重复教，注意纠正发音。

最后，听老师指令“起立”，唱《再见歌》，向老师说“再见刘老师、谢谢刘老师”。

（四）总结

在这堂课中，老师的课前工作做得很足，先写教案，选择适合三年级幼儿的游戏，再准备教具，确保课堂教学能正常进行。在课堂中用新颖的方式吸引学生注意力，展开教学，选择“剪刀石头布”这种灵活性强变数大的游戏方式与跳跃活动身体相结合，是为了让学生手脑并用，集中注意力，也符合三年级幼儿好动，喜欢抽象益智游戏的特点。紧接着布置教学环境，老师为了方便与学生互动，也为了学生能更进一步地看清游戏过程，提高注意力，促进学生汉

语学习的效果，采用竖列的座位排列方式。在整个教学活动中，泰国老师会附和汉语老师的教学，借此提高学生的汉语学习积极性。

课堂一开始，由于学生没见过类似魔术的颜色教学，所以表现的异常兴奋，教学进展的很顺利。当游戏开始后，“剪刀石头布”的不确定性和挑战性，勾起幼儿的好胜心，学生每局还可以跳跃活动身体，多重因素影响下使得学生情绪亢奋，每次猜拳结果出来都会引发学生尖叫大笑。老师为了维持秩序不得不每局后停顿一下，这样就很影响教学进度和课堂秩序，最后课堂教学在泰国老师帮忙控制的情况下才得以继续。在这个案例中很明显的就看出来，汉语老师因为没有树立起威信，让学生觉得老师一直都是温柔和蔼的，即使老师生气也没关系，所以才会影响课堂教学。

案例二：（一年级）

一、教学目标

能理解并回答出老师的问题，完成对话。

通过练习学会听、说跟新年相关的词语。

听懂老师的指令做动作。

二、教学方法

1、讲解教学法

2、游戏教学法

三、教学内容

1、词汇：春节、鞭炮、红包、糖果、拜年

2、句型：你叫什么名字，我叫 XX；你好刘老师；再见刘老师；谢谢刘老师；这是什么？这是（糖果/红包）

3、动作：围圆圈、慢慢走、快快跑、蹦蹦跳、拍拍手、甩甩手、点点头、摇摇头、踏踏脚、大点声、小点声、唱歌、跳舞、安静、起立、坐下。

4、儿歌：《新年好》

四、教学重点难点

重点：词汇：春节、鞭炮、红包、糖果、拜年的认读，学习歌曲《新年好》

难点：理解所学词语是什么意思，并能灵活运用，在日常生活中能运用；能理解并回答老师的问答。听懂老师的指令并做出相应动作。

五、教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（5 分钟）

打招呼：你好刘老师；发出动作指令：起立、围圆圈、慢慢走、快快跑、蹦蹦跳、拍拍手、手拉手、甩甩手、点点头、摇摇头、踏踏脚、大点声、小点声、安静、坐下。对学生说“一起唱歌跳舞吧”，带领学生一起边做动作边唱《新年好》。

（二）新课讲授（10 分钟）

（1）课前导入（5 分钟）

老师用 VCD 播放事先找好的春节小短片，里面会出现《新年好》的歌曲，还会有鞭炮、糖果、红包等实物，还会有拜年的场景，用看短片的方式吸引学生注意力。

（2）学习生词（5 分钟）

接下来老师拿出字卡，教学生“春节”，并让泰国班主任老师帮忙翻译是什么意思。再拿出鞭炮、糖果、红包等实物模具，让学生看一看并说这是什么，让学生理解其含义，再用汉语教学生。

（三）游戏教学（15 分钟）

进入游戏环节，让学生围成一个大圆圈坐下，准备五个套圈，围成圆圈摆放在大圆圈的中间，在每个套圈的边上压一张今天学的词卡，每次找两个学生上来比赛游戏，听老师说词语，看谁反应快先找到字卡所在的地方跳到套圈里。

结束前可以再拿词语卡片问学生“这是什么”，检查学生学习情况，不熟悉生词老师要重复教，注意纠正发音。

最后，听老师指令“起立”，唱《再见歌》，向老师说“再见刘老师、谢谢刘老师”。

（四）总结

本节课的教学对象是一年级学生，3 岁时处于直觉行动思维，不善于思考，更喜欢简单明了的游戏，活泼好动也是他们的特点，因此老师刚开始用短片的方式吸引他们的注意力，接着采用跳跃做选择的游戏方式，在教新知识时先让他们多听，便于熟悉词语，为下一节课的进度做铺垫。

但在这一过程中，由于学生围圆圈坐下，没有桌椅固定他们的行动，因此玩到兴奋处时离教具越来越近，没有秩序，有些学生互相玩闹，不认真参与游戏。对于此种情况，泰国老师会帮忙制止，此刻汉语老师由于语言受限，只能用汉语去批评或哄学生，但学生的汉语水平也有限，根本听不懂，所以对老师的话和行为置若罔闻。最后整堂课还是在泰国老师和汉语老师共同配合下完成。在这个案例中，汉语老师因为语言不通，本应自己解决的问题却需要泰国班主任老师帮忙。与泰国班主任老师的合作固然重要，但有时汉语老师的做法会直接影响学生对她的信任、信赖和喜爱程度，从而影响汉语学习效果的。

第二节 泰国班主任老师对幼儿汉语学习效果的影响

受母语环境影响，相对于汉语老师，泰国老师与学生接触的更多，在学校中，班主任老师是父母的代理人，班集体的领导者，课堂纪律的管理者。笔者所在的学校是幼儿园，学生的年龄尚小，因此在上课期间，至少会有一个泰国老师帮助汉语老师完成授课过程，助教泰国老师多为日常负责学生在学校生活的班主任，也有一些为实习老师。由此可以得知，幼儿汉语学习的效果在一定程度上也取决于泰国班主任老师对汉语的态度和看法。

学校整体为汉语塑造的教学环境对幼儿汉语学习的效果是有益的，但用学校细分下的 DEP 和 DIP 两个部门做对比，从泰国老师的分配上就说明了 DEP(Denla English Program)和 DIP(Denla Integrated Program)的侧重点不同，DEP 是以英语为主的部门，课程模式是类似于国际课程要求的，而 DIP 则更接近于普通泰国幼儿园课程的模式，学校对 DEP 的关注度和重视度自然比对 DIP 高，对泰国老师的要求也更高，师资分配方面也优先考虑 DEP。首先是年龄，下文中笔者对泰国班主任老师进行了问卷调查，从调查统计结果中可以得知，DEP 的泰国老师在职人员的工龄比 DIP 的泰国老师工龄短，但教育专业毕业的人更多。这就意味着 DEP 的泰国老师更年轻化，能更快更好的接受知识和技能的学习，若还有老师有在其他学校任教的经验，教学方法就更能跟上学生的发展和趋势。而且从专业对口的角度看，这些老师对自身的要求更高，注重以身作则，老师自身习惯会影响学生发展；在处理学习和生活问题上不只是解决当下，更注重培养学生的性格发展。DIP 的泰国老师入职时间长，年龄普遍偏大，有些老师甚至从 Denla 成立至今一直在职。这些老师教育思维模式已定型，大部分老师的受教育程度和专业度都不如 DEP，在幼儿的教育问题上两种老师的处理方式会带来两种不同的结果。

前文笔者提到过学校开始要求泰国班主任老师在自身掌握所授汉语知识的情况下对学生进行测试，虽然 DEP 和 DIP 都有要求，但学校对 DEP 的成绩要求更高，而 DEP 的泰国班主任老师在高要求下无论是主动还是被动，自身的汉语水平肯定是要提高的。笔者观察发现 DEP 的泰国老师与汉语老师交流沟通的次数明显是高于 DIP 的，在这个情况下，泰国班主任老师的汉语水平日益提高，重视汉语程度也提高，幼儿受泰国老师的影响，学习汉语的效果也有所提高。在课堂中，学校要求 DEP 的老师必须是用英语或汉语与学生交流，禁用泰语，目的是为学生提供沉浸式的教学环境，让学生身处语言环境中用相对应的语言交流。而在 DIP 课堂中，泰国老师和学生多是用泰语交流，即使与汉语老师交流时也是用泰语，这也侧面反映出学校对 DIP 的语言环境虽有要求但并不高，又或许泰国老师没有按要求执行，总体反映出 DIP 泰国老师对汉语没有那么重

视。可想而知，DEP 学生的汉语学习效果肯定是好于 DIP 的，专业度更高、更年轻化的 DEP 教师团队带出来的学生汉语学习的效果更好。

一、泰国班主任老师对汉语学习的态度调查

泰国班主任老师在课前会预习汉语老师要教授的内容，上课期间与学生一起听课，帮助汉语老师带动学生学习情绪，克服一些语言障碍，与汉语老师协作完成教学，课后也会与汉语老师沟通汉语学习上的问题，帮助汉语老师批改作业。但因为这些并不是强制性要求，所以每个老师的做法不一。正因如此笔者才感受到泰国班主任老师的态度很大程度上影响着幼儿汉语学习的效果。

Denla 幼儿园分为 DEP(Denla English Program)和 DIP(Denla Integrated Program)两个部门，其中 DEP 每周两节汉语课。DIP 每周一节汉语课。笔者经过教学对比感受到汉语课的多少影响着泰国班主任老师对学生汉语学习的看法。因此，笔者分别对 Denla 幼儿园的 DEP 和 DIP 泰国班主任老师各 25 人发放问卷调查做对比，此问卷不仅有对泰国班主任老师对汉语态度的调查，还有对她们自身情况的调查，用于和学校因素分析相结合。调查问卷如下：

表 2-3 泰国 Denla 幼儿园泰国班主任老师问卷调查

泰国 Denla 幼儿园泰国班主任老师问卷调查

尊敬的老师：

您好，以下是了解泰国 Denla 幼儿园泰国班主任老师关于汉语学习的相关信息的一份调查问卷，烦请填写，非常感谢！

- 1、您在 Denla 幼儿园任教几年了？
A.1-2 年 B.3-5 年 C.6 年及以上
- 2、您所学的专业是否与教育有关？
A.是 B.否
- 3、您在汉语课堂中使用什么语言？
A.汉语 B.泰语 C.英语
- 4、您是否会在汉语课前帮助学生预习？
A.是 B.否
- 5、您是否会在课后带领学生复习汉语？
A.是 B.否
- 6、您是否在除汉语课堂以外与汉语老师沟通？
A.经常 B.很少
- 7、您认为学校对汉语的态度是？
A.很重视 B.一般
- 8、您认为学校的教学环境布置是否有助汉语学习？
A.是 B.否

笔者一共发放了 50 份问卷调查，DEP 和 DIP 各发放 25 份，共收回 50 份，并根据这些回收问卷进行了统计对比，对比结果如下：

表 2-4 DEP 泰国老师统计结果

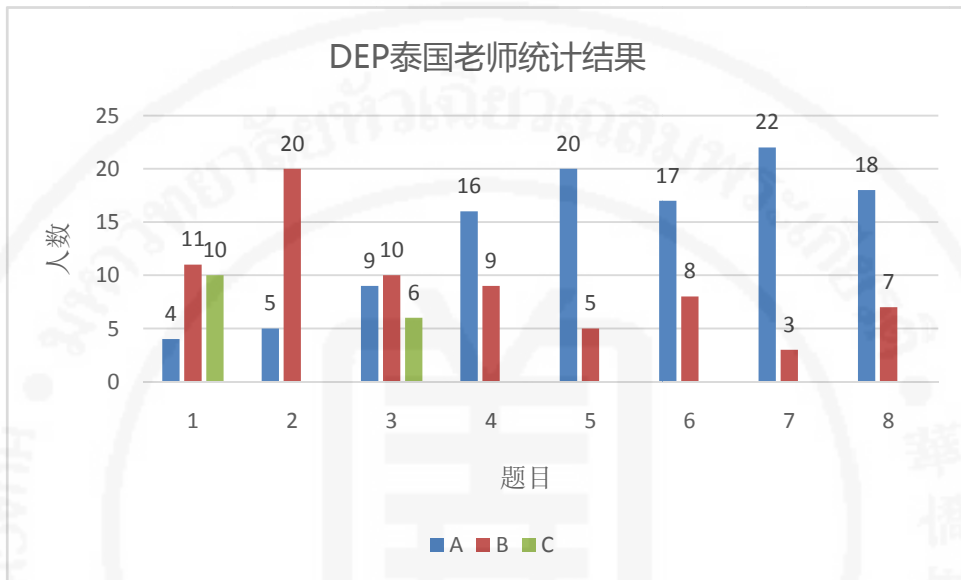
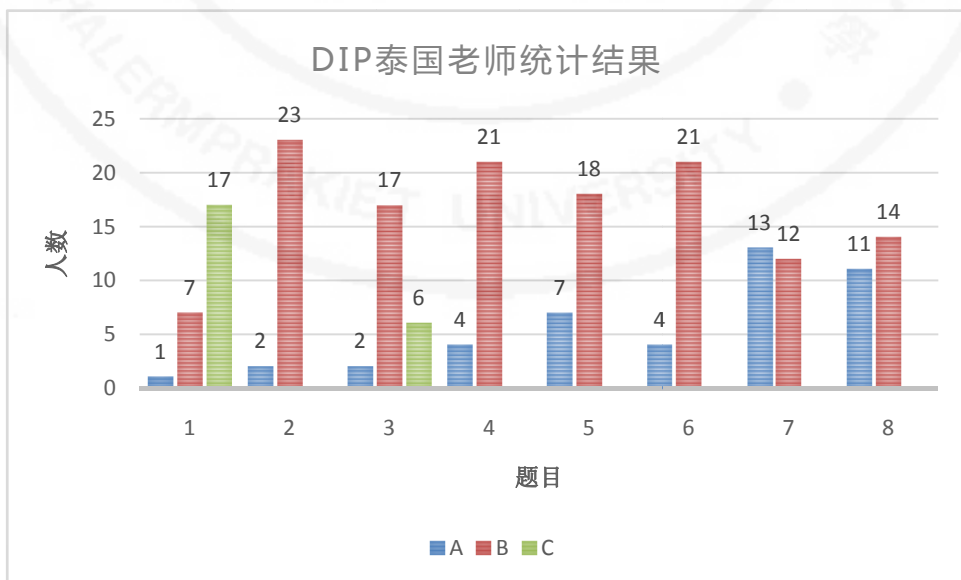


表 2-5 DIP 泰国老师统计结果



从上面两个表中的选项对比我们可以看出。无论是从自身对幼儿汉语学习的看法、课堂中对汉语教学的辅助、以及课后是否帮助学生巩固汉语学习等方面来看，在对幼儿的汉语学习上 DEP 和 DIP 的泰国班主任老师是存在着较明显的差别的。而学生受泰国班主任老师的影响，不同老师带的学生学习汉语的效果也大不相同。笔者任教期间通过课堂教学和课后接触下来觉得 DEP 的学生汉语学习成绩明显是高于 DIP 的，课堂中汉语学习的效果也好于 DIP。从对比数据中我们不难找到原因，DEP 的泰国班主任老师有 36% 用汉语和 40% 用英语与学生交流，虽然仍有 24% 的比例是用泰语与学生沟通，但这也是受语言限制。但是笔者在上课时发现 DEP 的老师在课堂中绝不会只用一种语言，是三言交替的。而 DIP 的泰国老师只有 8% 的人使用汉语和 24% 的人使用英语，DEP 泰国班主任老师对汉语的重视程度明显高于 DIP 的泰国班主任老师，DEP 的老师有 88% 认为学校很重视汉语，在 DIP 则减少到 52%，正是因为有“汉语很重要”这个意识才促使 DEP 的泰国老师对学生的汉语学习关注度更高，数据显示 DEP 的泰国班主任老师有 64% 的会在课前预习学生要学的内容，而 DIP 只有 16%；DEP 泰国老师课后帮学生复习的有 80%，DIP 只有 28%，学校要求泰国老师要了解汉语老师教学的进度，课后要及时找汉语老师沟通交流，学生的汉语作业也要积极主动交给老师批改，做到这些的 DEP 老师有 68%，DIP 只有 16%。在课堂中，泰国班主任老师帮助汉语老师布置教室，与学生共同学习汉语，调动学生学习积极性的同时自身的汉语水平得到提高；帮助学生进行课后学习，也能辨析学生汉语发音是否正确或准确。在课堂中用简单的汉语交流，让学生沉浸式学习汉语的同时提醒学生汉语课堂用汉语交流，练习简单汉语对话。能做到这些的泰国老师在 DEP 所占的比重明显更多。

接下来笔者将用 DEP 和 DIP 的课堂教学案例做对比，陈述泰国班主任老师课堂中的表现对幼儿汉语学习效果的影响。

二、案例对比分析

笔者将列举二年级的 DEP 和 DIP 各一个班级学习相同内容时的课堂教学过程，以使得对比效果更明显。

一、教学目标

词汇：铅笔、橡皮、书本、书包、彩色笔

二、教学方法

1、讲解教学法

2、游戏教学法

三、教学内容

词汇：铅笔、橡皮、书本、书包、彩色笔

四、教学重点难点

重点：词汇：铅笔、橡皮、书本、书包、彩色笔；

难点：理解所学词汇是什么意思，并能听和说；能理解并回答老师的问答。听懂老师的指令并做出相应动作。

案例一：(DEP)

教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（3 分钟）

打招呼：你好老师；带领学生一起边跳舞边唱《我的朋友在哪里》，（泰国班主任老师）助教与老师沟通，询问是否需要帮助。

（二）新课讲授（27 分钟）

（1）课前导入（8 分钟）

汉语教师拿出字卡，问学生这是什么，教学生汉语，问学生：你有 XX 吗？引导学生回答我有/我没有 XX，学生回答不出来或者不明白的时候助教会在一旁用泰语、英语或汉语提示。在整个教词汇的过程中助教会和学生一起大声跟读词汇响应老师。

（2）游戏教学（19 分钟）

之后进入游戏教学，汉语老师在教完词汇后再次问学生这是什么，问你有 XX 吗？并示意举手，用这个方法调动学生学习积极性，抓住学生注意力，让学生大声说汉语。从举手的学生中找一位借用这个文具，这一举动利用学生的攀比心理使得学生回答问题更积极。将学生分为两组两列一对一站好，每队前面放一个杯子当作花瓶，分别给每队第一位同学发一朵花，让他们看老师手里的字卡抢答，谁先答对就把花递给下一个队友，看哪组最先集齐五朵花。助教在此期间帮助老师维持秩序，摆放教具，布置教室空间。课堂结尾时，每位学生都参与其中，共同协作。助教负责维持秩序便提醒督促注意力不集中的学生。最后，老师、助教和学生一起唱《再见歌》完成本节课。

（三）总结

在这堂课中，泰国班主任老师作为汉语老师的助教，在课前就已经帮老师维持好秩序，课堂中帮助老师维持氛围，和学生一起学习，督促学生学习的同时也是在支持汉语老师的工作。在课后，泰国班主任老师也会经常找汉语老师问问题或者进行沟通，种种因素影响下，学生的汉语学习效果会更好。

案例二：(DIP)

教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（3 分钟）

打招呼：你好老师；带领学生一起边跳舞边唱《我的朋友在哪里》，（泰国班主任老师）助教已经帮助老师将黑板擦好，此时在旁边摇动伴奏摇铃带起氛围。

（二）新课讲授（27分钟）

（1）课前导入（8分钟）

汉语教师拿出字卡，问学生这是什么，教学生汉语，问学生：你有 XX 吗？引导学生回答我有/我没有 XX，学生回答不出来或者不明白的时候老师会用泰语提示。

（2）学习生词（19分钟）

之后进入游戏教学，汉语老师在教完词汇后再次问学生这是什么，问你有 XX 吗？并示意举手，用这个方法调动学生学习积极性，抓住学生注意力，让学生大声说汉语。从举手的学生中找一位借这个文具，这一举动利用学生的攀比心理是的学生回答问题更积极。接下来老师自己布置游戏环境，将桌椅调整好，让学生分为两队，两列一对一站好，每队前面放一个杯子当作花瓶，分别给每队第一位同学发一朵花，让他们看老师手里的字卡抢答，谁先答对就把花递给下一个队友，看哪组最先集齐五朵花。课堂结尾时，每位学生都参与其中，共同协作。最后，老师和学生一起唱《再见歌》完成本节课。

（三）总结

在这堂课中，泰国班主任老师作为汉语老师的助教，在课前询问老师是否需要帮忙布置教室，之后的课堂中则是由汉语老师自己掌控，助教则是在忙自己的工作，课堂中如果有骚动或者纪律太乱，助教会训斥学生帮助老师维持课堂纪律。在课后，泰国班主任老师很少找汉语老师问问题或者进行沟通，多是汉语老师找 DIP 泰国班主任老师的情况居多，因此 DIP 的学生学习汉语的效果和成绩相比于 DEP 明显差了许多。通过上述问卷调查分析和两个案例的对比我们不难发现，无论是在课堂和课外，泰国班主任老师都是极其重要的一部分。在课堂中，泰国班主任老师不只是维持课堂纪律，与汉语老师在课堂中的合作，帮助汉语老师克服语言障碍，与学生共同学习汉语，在课堂中尽量使用汉语让学生沉浸式学习，都能在潜意识里让学生有学习汉语很重要的概念，自然而然的影响学习效果。在课外，帮助学生预习、巩固知识，也是泰国班主任老师应做的工作。

第三节 对教师因素的建议

李泉认为“任何称得上教学的活动都离不开教师，教师是教学活动的操持者、引导者。课堂教学进行的如何，效果如何，很大程度上取决于教师；提高教学质量和效率，很大程度上依赖于教师。”^[5]由此可见，课堂中教师的作用是不可替代的。而幼儿缺乏独立性，对成人的依赖性大，所以不仅是汉语老师，泰国班主任老师也是同样重要的。

一、对汉语老师的建议

对于汉语老师来而言，海外汉语教学不单单是教授汉语那么简单，要让学生理解所学汉语的意思，并在一定情况下还要让学生能够理解所学汉语包含的中华文化。就如陆俭明所说“作为一名对外汉语教学的老师必须要有很深广的专业基础知识。因为语言是文化的载体，在语言中往往涵载着民族文化的底蕴，我们汉语就涵载着悠久、深邃和灿烂的中华文化的底蕴。”^[6]他认为在专业知识的支撑下，教师影响幼儿汉语学习效果更直接的是通过教学方式体现出来的。针对教学老师要做好的不只是课堂中的教学。还有课前课后准备工作。“中国教师在设计与实施幼儿华文教育活动的时候缺乏对泰国文化习俗和当地幼儿兴趣、汉语水平的深入了解，照搬国内的幼儿园教育活动设计的模式，造成难度过高或者幼儿没有兴趣，这样就会减弱教师的教学积极性和主动性。”^[7]

因此首先老师在课前编写教案这个方法能很好地预测安排教学进度和课堂教学游戏，汉语老师要根据不同年龄幼儿的特点合理设计教学游戏，课堂中如遇到突发情况能及时调整教学方式方案，这就要求老师要注意提高自身的专业知识和教学方法，在日常教学过程中，老师有教师和学生双重身份，每堂课教授知识的同时也能从中总结经验，提升自己的专业素养，达到促进幼儿汉语学习的效果。

然后在课堂中老师还要树立自己的威信，虽有泰国班主任辅助教学，但主场是汉语课堂时还是需要汉语老师来掌控，课堂节奏掌握好，张弛有度，对学生不能一味包容，要让学生意识到老师赏罚分明的态度，这样才能控制好课堂，保证课堂教学顺利进行，使幼儿汉语学习效果更好。

接着汉语老师要与泰国班主任老师多沟通，泰国老师是汉语老师与家长沟通的中间人，在课堂中泰国老师也是汉语老师与学生沟通的中间人，因此汉语老师在课上要多与泰国老师合作保证课堂教学正常进行，课下多与泰国老师沟

^[5]李泉，《对外汉语教学理论研究》，商务印书馆，2006年，38--39页

^[6]陆俭明，《汉语研究与对外汉语教学》，苏州市职业大学学报，2005年第4期，8页

^[7]闫慧娟，《众泰幼儿华文教师课堂有效互动策略研究》，海外华文教育，2013年第3期，261页

通汉语的学习，这样才能确保了解幼儿的真实情况后实施有效教学方法，帮助幼儿更好的学习汉语。

最后，汉语老师有必要提高自身的泰语，无论是在课上还是课外，幼儿对老师的依赖性很强，有问题或者有需要时会找老师，如果受语言限制，老师听不懂学生的诉求，问题就不能得到及时解决。另外如果老师受语言限制只能用汉语与学生交谈，学生词汇量少听不懂，双方的意愿都无法表达出来。以上两种情况长此以往下去，学生对汉语老师的依赖性越来越少，信赖度也会下降，对老师的话也会置若罔闻，特别是遇到汉语知识的问题得不到解决，一定会影响幼儿汉语学习的效果。因此，汉语老师也要尝试融入泰国文化当中，接受泰国文化，才能促进幼儿汉语学习的效果。

二、对泰国班主任老师的建议

泰国班主任老师作为幼儿在学校中的负责老师，与学生接触的时间多于汉语老师，学生的汉语学习效果自然受泰国班主任老师的影响，且影响力不容小觑。通过上述调查分析不难看出，要想幼儿汉语学习效果更好，在课堂中泰国班主任老师要与汉语老师积极配合，与学生共同学习汉语，一能增强汉语老师的认同感，二能带动学生学习汉语的情绪和督促学生学习汉语，三能让自身汉语水平提高，以便于更好的帮助学生的汉语学习，提高学生汉语学习的效果。

在课堂以外，泰国班主任老师也要尽量做到课前预习汉语课程，这不仅是为了掌握学生学习进度，为课堂工作做准备，还是为了应对在面临不同老师的教学时能区分汉语老师教学是否正确。课后要多与汉语老师交流沟通关于汉语学习方面的问题，在自身能力达到的情况下也可以帮助学生复习汉语课所学的内容，汉语作业要帮助学生及时完成并反馈给汉语老师。如有需要泰国班主任老师还可以帮助汉语老师与家长沟通，理解家长和学生的诉求。只有多方面入手，做足工作，才能更好的促进幼儿汉语学习的效果。

第三章家庭因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响

家长是孩子的第一任老师，也是孩子最好的老师。从孩子降生开始，家长就是陪伴孩子时间最长的人，因此家庭因素也在影响着泰国幼儿汉语学习效果，因为幼儿阶段的学生年龄过小，没有很强的判断能力和选择能力，在幼儿园学什么、学多久这些都是由家长做决定的，家长对汉语的态度也在影响着幼儿对汉语的态度，进而影响幼儿汉语学习的效果。

第一节 家长对幼儿汉语学习的态度调查

为了更深入地了解家庭因素是从哪方面影响幼儿汉语学习的效果的，笔者对学生家长做了一次问卷调查。调查问卷如下：

表 3-1 泰国 Denla 幼儿园学生家长问卷调查

泰国 Denla 幼儿园学生家长问卷调查		
尊敬的家长：		
您好，以下是了解泰国 Denla 幼儿园学生家长关于汉语学习的相关信息的一份调查问卷，烦请填写，非常感谢！		
1、您在选择学校时是否将汉语课作为条件之一？		
A.是	B.否	
2、您的家庭中是否有华裔？		
A. 是	B. 否	
3、您的学历是？		
A.本科	B.研究生及以上	
4、您是否会说汉语？		
A. 会，可以熟练交流	B. 会一点	C. 不会

5、您觉得学习汉语重要吗？

A. 重要 B. 不重要

6、您是否会和泰国班主任老师沟通孩子的汉语学习情况？

A. 是 B. 否

7、您是否会和汉语老师沟通孩子的汉语学习情况？

A. 是 B. 否

8、您希望孩子在学校学到的内容是？（多选）

A. 儿歌和舞蹈 B. 词汇和句子 C. 拼音

9、您的孩子对学习汉语的态度是？

A. 喜欢 B. 一般 C. 不喜欢

10、您是否为孩子报了除课堂以外的汉语课程？

A. 是 B. 否

11、您的孩子为什么学习汉语？（多选）

A. 学校开设汉语课程 B. 家长要求

本次笔者一共发放了 100 份调查问卷，有 12 份因填写不完整或没有收回视为无效，有效问卷共 88 份，调查结果统计如下：

表 3-2 对家长统计结果

选项 题目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	32	27	62	9	81	17	5	59	62	14	71
B	56	61	26	16	7	71	83	53	20	74	19
C				61				37	6		

在统计的过程中笔者发现，大部分家长在选择 Denla 幼儿园时看重的是学校的综合实力，而不单单是开设有汉语课。家中有华裔的家庭占 31%，其中的华裔并不只是父母，或许是祖父母辈的，而这些华裔家庭绝大多数人是将开设有汉语课作为选择条件之一的，他们在其他选项上也偏向于汉语，例如会与汉语老师沟通孩子汉语成绩的家长占 6%，为孩子报了除课堂以外的汉语课程的占 16%，选择这些选项的家庭大部分是有华裔的家庭。在调查中，大部分家长还是希望学生以儿歌、舞蹈、词汇、句子为学习内容的，而选择拼音的家庭是三个选项中最少的，只有 37 人，选择拼音的家庭也是以华裔家庭为主的，但这也一定程度上反映出华裔家庭和非华裔家庭的教育理念不同，华裔家庭的家长希望孩子从汉语的本体基础开始学习，为以后熟练掌握汉语打基础，而非华裔家庭的家长更多是希望孩子在幼儿园阶段培养对汉语的喜爱，让孩子有学习汉语的意识。华裔家庭或者家中有华裔的家庭对幼儿中文的重视度比非华裔家庭高，而非华裔家庭中家长与汉语有接触或学历高的家庭对汉语的重视程度又高于其他家庭。据笔者了解，在 Denla 幼儿园上学的幼儿家庭大部分都属于中产阶级，父母经商的也较多，与中国有往来贸易的也有一些，其中有些并非华裔家庭，但生意往来让他们意识到汉语的重要性。正是因为上述情况，所以父母才会选择让孩子学习汉语。通过问卷调查显示这四种家庭所呈现出来的差异也是明显的，自然而然，他们的孩子学习汉语的程度不同，学习汉语的效果也不同。

第二节 课堂内外案例分析

笔者之前介绍过 Denla 幼儿园是分为 DEP(Denla English Program)和 DIP(Denla Integrated Program)两个部门，经过任教一年笔者也发现，在一定程度上，家长对他们的孩子在哪个部门上学也反映出了他们对汉语的态度问题。DEP 每周两节汉语课，DIP 每周一节汉语课，无论是从课时还是内容上来看 DEP 都优于 DIP。区别更明显的是体现在报名汉语兴趣班的学生上，笔者以 2020 年下半年所教的兴趣班为例做了统计对比，参与兴趣班的一共 20 人，其中 DEP 的学生是 13 人，占 65%；DIP 的学生是 7 人，占 35%。在平时的日常活动中，DEP 的学生报名参加人数也是高于 DIP 的。无论是从参与汉语活动人数对比，还是学校对两个部门的资源分配，笔者都能感觉到 DIP 的家长对幼儿学习汉语的重视度远不如 DEP。笔者也曾与其他汉语老师探讨过这个问题，一位资历较深的老师给出了她的看法：“有些家长认为 DEP 的费用过高，而且她的孩子从这里毕业会安排进入国际学校，以后也打算去以英语为主的国家留学，所以觉得没必要过多的学习汉语。”

接下来笔者将从课堂内外案例中分析家庭因素是如何影响幼儿汉语学习的效果的。

一、课堂案例分析

笔者在 Denla 幼儿园教 DEP 三年级时曾接触过一个叫 Apple 的女孩，在每次上课时笔者都会发现她的性格非常活泼好动，定力相比其他学生很差，喜欢找其他同学说话，给老师上课造成了一定的干扰，泰国班主任老师也会帮助老师控制 Apple，但因学生人数多，课堂中老师只有两个，所以对她的管控有限。每次去上课时，从唱完歌后教生词第一遍结束后，Apple 就会开始干扰课堂秩序，如果遇到因游戏需要学生们坐到一起的情况，干扰更严重。不仅她的汉语学习效果不理想，受她影响其他学生汉语学习效果也不好。笔者曾和她的班主任老师进行过沟通，但班主任表示她不仅在汉语课堂是如此，在其他课堂中也是一样的，尤其到了英语课堂更加兴奋，班主任也曾跟她的家长反映过这个情况，家长表示在家会批评管理她，但看来效果欠佳。据笔者掌握的情况了解到她的兄弟姐妹众多，由此笔者认为是否是她在家中受关注度不高，才会导致性格如此，希望引起他人注意。班主任跟家长反映过她的汉语成绩并不理想，家长则表示对汉语他们没有过高要求。面对这种情况笔者也很无奈，可以看出他的家人始终是被动与老师、学校沟通合作，这样并不能得到有针对性的家庭教育。直到新学期开学，班主任告诉老师，Apple 的父母把她转到了 DIP 上课。笔者认为，Apple 的例子很好地说明了家庭氛围和家长对汉语的态度对幼儿汉语的学习有多重要。父母不关心幼儿的学习成绩，不提醒幼儿学习，对幼儿的关心不够，不积极与老师、校方沟通合作等等这些都会影响幼儿的学习效果。设想如果 Apple 的家庭氛围良好，家长对她的关注度足够，她的性格不会这么突出。而她的家长不仅仅是对汉语，包括对英语的态度都不是很重视，对孩子的成绩没有太在意，所以才将她转到了 DIP。可想而知，长期以往她的汉语学习效果会越来越差。

二、课外家教案例分析

笔者在 Denla 幼儿园任教期间为两个小孩上过家教，他们分别是叫 Ben 的小男孩和叫 Lunar 的小女孩。两人都是华裔家庭，不同的是 Ben 的爷爷奶奶会说汉语，但是父母完全不会。Lunar 的妈妈是中国人，会说汉语，爸爸是泰国人，不会说汉语。在学校，父母除了他们日常上课外，还为他们报名参加了每天的汉语兴趣班。此外，他们的父母还邀请笔者去家里上家教辅导汉语。虽然两个都是华裔家庭，但父母对家教的内容侧重点要求是不同的。笔者将列举为他们家教的情况说明家庭因素对幼儿汉语学习效果产生的不同影响。

Ben 处于华裔家庭，但父母却不会汉语，汉语现如今越来越重要，却在父母这一代出现了断层，因此父母更迫切的希望他能学好汉语，为日后的发展做

铺垫，Ben 的父母对于家教的内容要求是以唱歌跳舞的娱乐方式为主，陪他玩他感兴趣想玩的游戏玩具，让他喜欢汉语，从这里笔者感受到 ben 的父母在思想上更倾向于泰国人，主要以培养孩子的性格兴趣为主，并不强制要求学习任务。在家教期间，他的父母要求他用汉语对话，但收效甚微。父母则与他用英语和泰语对话，笔者认为这也是 Ben 不太愿意说汉语的原因之一。

Lunar 的妈妈是早年来泰国发展的中国人，她的爸爸是完全不会汉语的泰国人。妈妈想让 Lunar 幼儿园毕业后回中国上小学，因此希望笔者从听说读写四方面教 Lunar，除了日常的对话外，还有教儿歌、唐诗三百首，认读生字词，拼音认读等。家教中不必使用游戏教学，以学习汉语本体知识为主。在家教期间，她的妈妈用汉语与她对话，爸爸用泰语与她对话。

从以上两个家庭的不同要求和不同氛围我们可以看出，Lunar 的汉语学习效果要优于 Ben 的。两个家庭对汉语都很重视，因此才会请家教，但目的性不同、要求不同、孩子本身的词汇量不同、接受能力不同造成最后的汉语学习效果不同。两个家庭的出发点都是好的，都希望孩子学好汉语，因此笔者认为两家的做法并没有什么不妥，只是从中感悟到家长在幼儿学习汉语中的必要性和重要性。Ben 的父母受语言限制为他营造的语言环境只能是英语和泰语，对比下来 Lunar 的妈妈经常用汉语与她沟通，在日常生活中语言环境的影响下，她的日常口语交际不仅仅局限于呆板的固定对话“你好/你叫什么名字”。由此笔者不禁想起曾经有一位泰国家长问笔者能否为她单独上汉语课，她想要和女儿用汉语对话，一起学习，促进孩子的汉语学习效果。但长期教课过程中笔者也发现，Lunar 对于枯燥的汉语本体知识学习的反应并不强烈，没有很大的兴趣，相比之下她更喜欢带有游戏的字卡认读部分。因此，笔者在征得她的妈妈同意之后适当地增加了一些娱乐时间，避免她对汉语学习产生枯燥无味的感觉。

第三节 对家庭因素的建议

“父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一个教育场所，所以父母的家庭教育观念对儿童的成长意义重大；同时，父母的家庭教育观念是教育行为的基础，直接影响父母对子女的教育目标、教育方式、教育手段的采用，与儿童的发展更是息息相关。”^[8]因此，父母对汉语的态度对幼儿汉语学习的效果产生着不可忽视的影响。笔者认为，从国际背景的角度出发，汉语的地位随着中泰合作的增多越来越重要，从幼儿自身的角度出发，学习汉语对幼儿日后的发展提供了更多的机会，因此家长要重视幼儿的汉语学习。

^[8]刘秀丽，刘航，《幼儿家长家庭教育观念：现状及问题》，东北师大学报（哲学社会科学版），2009年第5期，192页

为了促进幼儿汉语学习的效果，建议家长要关注学校举办的汉语活动，让幼儿积极参加活动，培养幼儿对汉语的兴趣，多创造幼儿接触汉语的机会，让幼儿有学习汉语的意识。其次，家长要主动关心幼儿学习情况和心理状态，多与泰国老师、汉语老师沟通交流幼儿的汉语学习情况，这样才能改进幼儿汉语学习的不足之处。除了幼儿自身的汉语学习，家长也要摆正对汉语的态度，正视汉语的重要性，泰国各个学校纷纷开设汉语课并不是没有意义的，反映出汉语重要的一个大趋势。家长作为孩子的榜样和孩子的第一任老师，尽量以身作则，让孩子体会到父母对汉语的重视，从潜意识里影响幼儿对汉语的重视。除此之外，家长也要尽量营造良好的家庭氛围，让幼儿的身心健康发展，身心健康发展的幼儿学习上是一定更优异的。家长只有从多方面入手，与学校、老师密切联系，互相配合，才能促进幼儿汉语学习效果更好。

第四章 幼儿因素对泰国幼儿汉语学习效果的影响

美国教育学家霍华德·加德纳曾提出：人的智能包括七种，语言交往能力是第一位，语言发育是智力发育的基础。而幼儿期是人脑发育最迅速的时期，这个时期幼儿的语言发展十分迅速，是掌握语言的关键，能充分运用幼儿语言发展的关键期，探索和开发幼儿语言智能的潜力。学生作为课堂的主体，他的主观意识直接影响自身汉语学习效果，因此面对不同年纪的幼儿学习汉语时要不同方法对待，尊重幼儿本身的年龄特性，顺应并利用天性帮助幼儿更好的学习汉语。要做到这一点，作为教师工作者必须有能力认识到，幼儿在学习过程中呈现出来的特点和规律。

第一节 Denla 幼儿园 1-3 年级幼儿汉语学习者分析

一、3-6 岁幼儿的特点

认知方面，幼儿园学生的年龄以 3-6 岁为主，分别对应着一年级、二年级和三年级。皮亚杰将婴儿到儿童的认知发展分为四个阶段，而 3-6 岁儿童属于前运算阶段。这个阶段“儿童已经能用符号代表事物，能用语言表达概念，但是对事物的理解和表述还是依赖于具体事物，逻辑思维能力还不发达。”在二语习得方面的特点是以感知、形象思维为主，对一切事物充满好奇，喜欢触摸老师展示的教具，好奇心和求知欲旺盛，因此在教学中老师应尽量使用简单明了的肢体语言和夸张的语气，避免复杂和多余的动作语句。

在生理方面，还处在发育期幼儿口腔舌头等器官尚未形成惯性，母语对第二语言学习的干扰相对较小，他们的模仿能力强，较之于成年人能够轻松准确的模仿汉语老师的发音。此外，德国心理学家伦纳伯格在 1967 年发表的《语言的生物学基础》一书中曾提出人类在 2-12 岁期间大脑都会参与学习语言，因此这期间被认为是学习语言的关键时期。笔者认为对于汉语学习为第二语言的幼儿来说首先要掌握的就是听和说的能力，所以汉语老师要多与学生说汉语，鼓励学生多与老师对话。在教学中，为了吸引学生注意，克服语音障碍，可以多用中泰两国通用旋律的歌曲或简单顺口溜的形式让学生记住汉语，这样幼儿的汉语学习效果才能更好。

在心理方面，幼儿的注意单一，通常关注一对一的东西或任务，且注意范围小，这在一年级（3 岁）幼儿身上表现得最为明显，所以一年级教学时汉语老师通常会为每位学生准备一个教学玩具。自制力差，注意力容易受外界干扰，思维通常停留在表面，做不到对内部的构思联想，这就决定了教学方法一定要简单易懂。幼儿的记忆也是一个因素之一，幼儿思想简单，对有意识的记忆很少，大多数时候无意识记忆占主导，因此对幼儿进行感官上的刺激会加深它潜

意识里的记忆，例如在课堂中用一些夸张有趣的卡通图画教学，或用日常生活中能看到的实物教学，让浅层记忆随时间转变成深层记忆，能长时间记忆甚至看到实物会脱口而出汉语，这就达到了汉语教学的效果。此外采取不同教学法还要注意学生因年龄、性别、兴趣不同对课堂教学的反映不同。所以在教学过程中，教师要根据这些幼儿的特点去区别对待，贴近日常又不失乐趣，在快乐中教学，幼儿学习汉语的效果会更好。

总体来说，3-6岁的幼儿普遍为情绪化严重，依赖性和模仿能力强，自我控制力不强，课堂中注意力持续时间短，他们的思维属于直觉行动思维，只对自己身边的事物感兴趣，对没有参与过程的事物很难有记忆。

“游戏是幼儿主动参与的快乐活动过程，是幼儿的各种活动的最自然的融合形式，是各类活动赖以进行的最好载体。”^[9]在整个幼儿汉语学习的过程中，游戏教学法绝对是帮助幼儿学习的最好方式之一，但针对每个年级的学生使用的教学法也要根据每个年龄段的特点开展，遵循幼儿年龄的特点。

对于一年级（普遍3岁）的幼儿来说，他们对于学习的概念模糊，对成人的依赖性最大，也最容易接受成人的教育，性格上他们以自我为中心，情绪易受外界影响和周围同龄学生感染，模仿是这个时期幼儿学习的主要方式，因此教师此刻的角色既是课堂的领导者，也是他们的“玩伴”。教师在上课开始时就要吸引住学生的注意力，用自己的积极情绪去感染学生，避免学生沉浸在消极情绪中。在教学过程中，游戏教学绝对是帮助幼儿学习的最好方式之一，了解了他们的特点后，教师在选择教具时要明白该年龄段的幼儿是不懂得相互合作与共享的，因此让学生亲身体验游戏时要保障每个学生都要有自己的玩具，避免争夺哭闹，让学生沉浸在独自游戏的同时更好地接受学习，效果自然更好。

二年级的学生是4岁为主，4-5岁的幼儿活动积极性开始提高，动作灵活、活动量大，思维发展不再单一，自我控制力相对一年级时有提高但仍不强，教师汉语游戏教学中可以增加游戏的情节和同伴之间的合作，让幼儿游戏水平进一步发展，使得汉语学习更多样化和趣味化，促进幼儿汉语学习的效果。

三年的学生一般是5-6岁，此时的幼儿认知水平有了很大的提高，可以接受一些较为简单的抽象概念，也逐渐接受智力活动。在汉语游戏教学中教师要注意游戏的多样性和智力性，可以增加一些能让学生发挥自我思维的游戏，帮助学生发散思维的同时，调动学生学习的积极性，促进汉语学习效果更好。

二、课堂案例分析

三个年级不同年龄的幼儿，笔者在一年的任教当中都有授课，因此笔者会根据同样的教学内容列举三个案例分别对应一二三年级，陈述是如何巧用幼儿特点进行汉语课堂教学的。

^[9]梅姚林，《幼儿教育心理学》，高等教育出版社，2007年，37页

一、教学目标

能理解并回答出老师的问题，完成对话。

通过练习学会听、说动物。

听懂老师的指令做动作。

二、教学方法

1、讲解教学法

2、游戏教学法

三、教学内容

词汇：猫、老鼠、牛、青蛙、狗

四、教学重点难点

重点：词汇：猫、老鼠、牛、青蛙、狗；

难点：理解所学动物词汇的意思，根据动物特征例如叫声能区分动物，并能听和说动物名称；能理解并回答老师的问答。听懂老师的指令并做出相应动作。

案例一：（一年级）

教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（3 分钟）

打招呼：你好老师；带领学生一起边做动作边唱汉语歌《你好歌》，本节课为新学期第一课，先教会学生打招呼。

（二）新课讲授（23 分钟）

（1）课前导入（8 分钟）

准备一个套在手上的玩偶，先和学生互动，通过玩偶拉近与学生的距离。跟玩偶说“你好”，扮演玩偶的声音回答“你好”，之后走到每个学生面前，用玩偶和学生打招呼，引到每个学生说“你好”。接着问“你叫什么名字？”教学生理解并回答。刚开始教时可以用泰语解释这句话是什么意思，让学生用泰语回答，然后告诉他汉语是怎么说的。

（2）学习生词（19 分钟）

准备小动物的玩偶放在身后，模仿小动物的叫声让学生猜是什么动物，然后引出教学，教完所有词汇后再带领学生复读几遍。

进入游戏教学环节，老师将准备好的动物卡片打乱分发，每个学生拿到四张不同的动物卡片，老师再将农场背景板拿出来，先做示范，老师说出哪个动物，拿有该动物卡片的学生上来将卡片贴到背景板上。

临近下课时，老师边收卡片边问学生“这是什么”，让学生巩固记忆。

（三）总结

这节课是对一年级学生教学。课堂开始用儿歌调动学生的积极性，在游戏中，学生年龄过小还不懂得与他人共享玩具，自我为中心意识强，能接受的词语也必须简单，因此教师要保证与学生对话简单明了。第一节课让学生熟悉汉语词汇，以听说为主，鼓励学生开口说汉语。“这是什么”直接让学生回答所学词汇。并每个学生都有属于自己的玩具，避免课堂中发生争执，让每个学生都能亲身体验游戏，此次教学大多数学生的学习效果都很好。

案例二：（二年级）

教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（4 分钟）

打招呼：你好刘老师；发出动作指令：起立、围圆圈、慢慢走、快快跑、蹦蹦跳、拍拍手、甩甩手、点点头、摇摇头、踏踏脚、大点声、小点声、安静、坐下。对学生说“一起唱歌跳舞吧”，带领学生一起边做动作边唱《动物怎么叫》。

（二）新课讲授（26 分钟）

（1）、课前导入（5 分钟）

老师拿出事先准备好的动物剪影，将灯关闭打开手电筒，拿出动物剪影投放在墙上，吸引学生注意力，展开教学，期间可以让学生上来体验。

（2）学习生词（21 分钟）

老师先引导学生用泰语说出动物名字，再用汉语教学生。一一介绍完之后再重复教几次，加深印象。课堂期间如果有学生要去洗手间，老师结合场景教学生“我要去洗手间”，学生去洗手间时要跟老师说这句话。

进入游戏环节，每两人一组进行游戏，一个学生拿着剪影投放，可以用动物叫声提示，另一个学生猜是什么动物，让学生依次参与游戏。

（四）总结

开始的儿歌用朗朗上口的曲调让学生加深记忆。教学过程中让学生有机会说“我要去洗手间”是为了将汉语融入学生日常，结束前再拿着字卡问学生“这是什么？”检查学生学习情况，不熟悉的生词老师要重复教。在此次教学中，投放动物剪影的教学方式比较新颖，很容易就吸引学生的注意力，而让学生参与其中。相比于一年级时增加游戏趣味，让学生学会分享协作的同时，体验汉语学习带来的快乐，学习汉语的效果肯定会有所提高。

案例三：（三年级）

教学过程（课时 30 分钟）

（一）组织教学（5 分钟）

打招呼：你好刘老师；发出动作指令：起立、围圆圈、慢慢走、快快跑、蹦蹦跳、拍拍手、甩甩手、点点头、摇摇头、踏踏脚、大点声、小点声、安静、坐下。带领学生一起边做动作边唱《动物怎么叫》。

（二）新课讲授（25分钟）

（1）课前导入（5分钟）

老师拿出动物模具，模仿小动物的叫声问学生“这是什么”，看学生是否能回忆起之前教过的内容。以此引入教学，将所有的名词都教完后再带领着多说几遍。

（2）学习生词（20分钟）

进入游戏环节加深学生对生词学习的印象，教师准备教具，一个暗箱，里面放入动物的模具。将学生分成两组，每次两组分别派一名学生两两进行游戏。一名学生摸出动物后模仿动物的动作和叫声，另一名学生猜是什么动物。每位学生有四次机会，互换位置继续游戏。

（四）总结

结束前再拿着字卡问学生“这是什么？”检查学生学习情况，不熟悉的生词老师要重复教。在此次教学中面对的是三年级学生，这个年龄段的学生抽象思维在发展，合作意识增强，在游戏过程中不能只是单一重复的过程，适当增加一些不定量和让学生自我发挥的空间，能更加吸引学生，激发学生的好奇心和挑战心，这样整堂课下来学生学习汉语的效果要比用简单游戏的效果更好。

第二节 对幼儿因素的建议

英国著名教育学家约翰·洛克认为“教师的巨大技巧在于集中和保持学生的注意力。”但幼儿的注意力是不可能持续集中的，且幼儿的语言学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。根据幼儿年龄特点，简单、有趣、生动、日常是课堂教学中应注意的几点。从幼儿认知方面可先从幼儿接触得到的事物开始教学，例如学习动物，可以先从常见的猫狗入手，延伸到老虎大象等；从生理方面，可以通过中泰通用的曲调儿歌加深幼儿记忆，多用简单夸张的肢体语言和语调增加趣味性；从心理方面在教学中教师可用色彩形象比较突出的教具和夸张有趣的图片吸引幼儿无意注意，慢慢培养为有意注意。根据幼儿特点安排课堂活动，教师要重视游戏与汉语教学相结合，创设丰富的教育环境，合理安排，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练，要巧用技巧吸引转换学生的注意力，提高幼儿学习汉语的效果。

幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。“幼儿的心理发展特点通过一系列的量变和质变的发展过程表现出来的，主要

表现为：心理活动从简单、具体不断向概括、复杂发展；心理活动从无意向有意发展，心理活动从笼统向分化发展；心理活动从凌乱到形成体系。”^[10]每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。从易到难，从简到繁，对幼儿的汉语教学不只是教授知识，还是对他的汉语启蒙乃至以后的汉语学习打下基础，因此教师要遵循幼儿不同年龄段的特点，不适宜的游戏教学只会让幼儿学习汉语的效果事倍功半，只有遵循幼儿年龄特征，以此为基础的教学才能让幼儿发自内心地喜欢上汉语学习，更好地促进幼儿汉语学习的效果。

^[10]姚梅林，《幼儿教育心理学》，高等教育出版社，2007年，15页

结语

幼儿汉语教学起步晚，关于影响幼儿汉语学习效果因素的研究更是少之又少，笔者从这方面入手，用自己在 Denla 幼儿园任教一年间的案例做分析，对学校、教师、家庭和幼儿自身的因素做总结，并对不足之处提出建议。

从学校方面出发，学校的教学理念和宗旨在学习汉语大方向上不会出错，但中高层管理人员对汉语和中华文化的不了解导致幼儿汉语学习达不到理想效果，因此学校应考虑任用专门的并对汉语有一定了解的管理人员；教学设施上，多增加汉语设施教具。学校还应考虑是否增加汉语课程，多安排与汉语相关的活动，让幼儿多接触汉语。部分汉语老师反映教材并不适用，教具更新慢，与汉语关联性不强，需要汉语老师自己制作等问题，学校应考虑购买合适的教材和教具。还有就是考虑多聘请汉语老师，师资不足也会影响幼儿学习汉语效果。

从教师方面入手，汉语老师课前要做教案，设计适合不同年龄幼儿的游戏和教室桌椅布局；在课堂中要与泰国老师合作，但也要树立自己的威信，让学生对老师又敬又爱；在课外除提高自身专业素养外也应多学习泰语，无障碍沟通才能让学生更喜爱老师，学生的汉语学习效果自然更好。泰国老师方面，学校对汉语重视程度不同的两个部门要求不同，效果不同，应该让两个部门的泰国老师多交流沟通，互相学习经验，在课堂中要积极配合帮助汉语老师，在课下提前预习内容，课后帮助学生复习，多与汉语老师沟通等等。

从家庭方面入手，家长对汉语的态度影响着幼儿学习汉语的态度，因此要想孩子学好汉语，家长要重视幼儿汉语的学习。除了日常汉语课程外，尽可能让孩子多参加汉语活动，多接触汉语，为孩子创造语言环境。此外还要注重幼儿的身心发展，关心幼儿学习，多与学校、老师沟通，三方合作才能让孩子学习汉语的效果更好。

从幼儿自身出发，无论是学校、教师还是家庭都应正视幼儿每个年龄段的性格特点，遵循规律顺应每个年龄段的幼儿的发展，引导幼儿向好发展，并将一些处于中立的特点转化成教学的有利点使教学效果更佳化。

以上是笔者简单的归纳总结，但由于笔者自身知识水平有限，且研究范围仅为曾任教的一家幼儿园，因此有一定的局限性和主观性，这也是本文的不足之处。但笔者仍希望自己能为日后这方面的研究或有需要的人提供帮助。

致谢

在华侨崇圣大学的两年时间如白驹过隙，转眼即将毕业，在这两年里无论是从自身还是专业知识上来说，我感受到了自己的变化和成长。历经许久，研究生毕业论文终于完稿，回想起这段时间为此付出的努力，对我来说也是一笔宝贵的经验。

论文的完成离不开老师的帮助。首先在此我要感谢我的导师唐七元教授，是他的引导让我找到了论文研究方向，也是他的悉心指导让我每次困惑时有所突破，直到最后完成论文。对此，我再次表达诚挚的感谢。

在读研的两年中当然也离不开各位老师的悉心栽培，是他们让我的专业知识得到提升，在论文开题报告和答辩的准备工作中，我也感受到了老师对我们的关心和爱护，正是他们为我的顺利毕业保驾护航。

此外，还要感谢我在泰国 Denla 幼儿园任教期间的同事罗丹老师，感谢她对我生活和工作上的帮助，平时共同探讨教学上的问题，在论文写作期间为我提供经验和思路，耐心解答我的问题，使我的论文有了丰富的素材。

最后要感谢我的泰国同学陈幼玲，无论是在日常生活中还是在学业上，她都热心帮助我解决语言上的一些问题，一直陪伴着我度过读研的时光，让我感受到异国人的温暖，对泰国有美好的印象。

这一路正是有了他们的陪伴，才让我在泰国的学业生涯有了美好难忘的回忆，在此真心的祝愿他们身体健康，工作顺利。

参考文献

著作类

- [1] 刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言文化大学出版社 2000
- [2] 朱智贤.儿童心理学[M].北京:北京大学出版社 2002
- [3] 吴庆麟.教育心理学—献给老师的书[M].上海:华东师范大学出版社 2003
- [4] 李润新.世界少儿汉语教学与研究[M].北京:北京语言大学出版社 2005
- [5] 梅姚林.幼儿教育心理学[M].北京:高等教育出版社 2007
- [6] 王振宇.学前儿童心理学[M].北京:中央广播电视大学出版社 2007
- [7] 列夫·维果茨基.思维与语言[M].北京:北京大学出版社 2010

期刊论文类

- [1] 罗庆铭.谈对华裔儿童的华语教学[J].世界汉语教学 1997 (01)
- [2] 陆俭明.汉语研究与对外汉语教学[J].苏州市职业大学学报 2005 (8)
- [3] 陈记运.泰国汉语教学现状[J].世界汉语教学 2006 (3)
- [4] 徐萍.语言环境—学习汉语的关键因素[J].云南电大学学报 2006(34)
- [5] 李泉.对外汉语教学理论研究[J].商务印书馆 2006 (38--39)
- [6] 刘秀丽,刘航.幼儿家长家庭教育观念:现状及问题[J].东北师大学报(哲学社会科学版) 2009 (192)
- [7] 陆茜娜.让儿歌在幼儿语言教育中发挥作用[J].文学教育(中) 2011 (12)
- [8] 乔梦蝶.少儿对外汉语教学特点及策略[J].吉林省教育学院学报 2012 (08)
- [9] 曹霞,姚利民,黄书真.论教师、学生、学校因素对高校有效课堂教学的影响[J].大学教育科学 2012 (30)
- [10] 闫慧娟.众泰幼儿华文教师课堂有效互动策略研究[J].海外华文教育 2013 (3)
- [11] 林文月.对外幼儿汉语教学研究述评[J].楚雄师范学院学报 2016 (08)
- [12] 张先娟.幼儿教师全面能力培养的探究[J].中国培训 2017 (268)

硕士学位论文类

- [1] 姜琦.美国幼儿汉语课堂的趣味性[D].浙江大学 2010
- [2] 樊效均.对外幼儿汉语教学研究—以对美幼儿教学为例[D].东北师范大学 2012
- [3] 杨亚新.趣味性原则对外汉语教学中的应用[D].苏州大学 2012
- [4] 姚媛.泰国幼儿园汉语教育现状调查分析—以达府圣弗朗西斯教会学校为例[D].广西师范大学 2012
- [5] 高伟平.中缅汉语教师针对缅甸幼儿汉语教学方法对比研究[D].河北大学 2013

- [6] 李惠玲.从认知角度论幼儿语言习得规律与国际幼儿汉语课堂教学[D].扬州大学 2013
- [7] 易鑫.第二语言教学中幼儿汉语可养教学特点分析—以泰国圣约翰幼儿园为例[D].云南大学, 2014
- [8] 胡星.菲律宾幼儿教学课堂管理研究[D].西北大学 2014
- [9] 池洁明.论泰国幼儿汉语学习兴趣的激发—以达府圣弗朗西斯科教会学校幼儿园为例[D].广西师范大学 2015
- [10] 李月梅.泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析—以海洋之星学校为例[D].河北师范大学 2015
- [11] 李美叶.影响泰国幼儿汉语课堂教学因素分析—以薇塔雅幼儿园为例[D].云南大学 2016
- [12] 金素播.韩国幼儿汉语教学情况调查与分析[D].哈尔滨师范大学 2016
- [13] 孙茂玉.泰国 SURINTRASUKSA 幼儿园汉语教学情况调查与实践[D].哈尔滨师范大学 2017
- [14] 曹俊君.马达加斯加幼儿版汉语课堂游戏设计与运用—以费内维尔市钟山学校为例[D].云南大学 2018
- [15] 郭晓艳.泰国幼儿汉语课堂教学设计与探究—以那空沙旺府 YUWAPAT 学校为例[D].广西大学 2019
- [16] 毕菲.泰国曼谷幼儿园汉语教学现状调查与分析[D].哈尔滨师范大学 2019

附录一：

泰国 Denla 幼儿园汉语老师问卷调查

尊敬的老师：

您好，以下是了解泰国 Denla 幼儿园汉语老师关于汉语学习的相关信息的一份调查问卷，烦请填写，非常感谢！

- 1、您在 Denla 幼儿园任教几年了？
A. 1-2 年 B. 3-5 年 C. 6 年及以上
- 2、您所学的专业是否与教育有关？
A. 是 B. 否
- 3、您是否会在课前为教学做准备（写教案、准备教具等）？
A. 是 B. 否
- 4、您的泰语水平是？
A. 不会 B. 简单交流 C. 流利交流
- 5、您是否会在汉语课堂中使用泰语或英语辅助教学？
A. 是 B. 否
- 6、您在汉语教学中是否需要泰国老师帮助？
A. 是 B. 否
- 7、您在课堂教学中是否会根据教学方式改变教室桌椅布局？
A. 是 B. 否
- 8、您觉得现在使用的教材是否合适？
A. 是 B. 否
- 9、您在课堂中教授哪些内容？（多选）
A. 儿歌和舞蹈 B. 词汇和句子 C. 拼音
- 10、您是否会在课堂以外的时间主动与泰国班主任老师进行沟通？
A. 是 B. 否
- 11、您认为幼儿园汉语课中最应该先锻炼哪方面？（多选）
A. 听 B. 说 C. 读
- 12、您是否与学生家长有汉语学习方面的沟通？
A. 是 B. 否
- 13、您认为学校对汉语教学的重视度是？
A. 很重视 B. 一般 C. 无所谓

附录二：

泰国 Denla 幼儿园泰国班主任老师问卷调查

尊敬的老师：

您好，以下是了解泰国 Denla 幼儿园泰国班主任老师关于汉语学习的相关信息的一份调查问卷，烦请填写，非常感谢！

- 1、您在 Denla 幼儿园任教几年了？
A. 1-2 年 B. 3-5 年 C. 6 年及以上
- 2、您所学的专业是否与教育有关？
A. 是 B. 否
- 3、您在汉语课堂中使用什么语言？
A. 汉语 B. 泰语 C. 英语
- 4、您是否会在汉语课前帮助学生预习？
A. 是 B. 否
- 5、您是否会在课后带领学生复习汉语？
A. 是 B. 否
- 6、您是否在除汉语课堂以外与汉语老师沟通？
A. 经常 B. 很少 C. 从不
- 7、您认为学校对汉语的态度是？
A. 很重视 B. 一般 C. 没感觉
- 8、您认为学校的教学环境布置是否有助汉语学习？
A. 是 B. 否

附录三：

แบบสอบถามหัวหน้าครูชาวไทยในโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้าประเทศไทย
เรียนคุณครูโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า
แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีน โดยครูใหญ่ชาวไทยของโรงเรียน
อนุบาลเด่นหล้าในประเทศไทยกรุณากรอกแบบสอบถามขอบคุณมาก!

1. คุณสอนที่โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้ามานานเท่าไร?
A. 1-2 ปี B. 3-5 ปี C. 6 ปีขึ้นไป
2. วิชาเอกของคุณเกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่ใช่
3. คุณใช้ภาษาอะไรในชั้นเรียนภาษาจีน?
A. จีน B. ไทย C. อังกฤษ
4. คุณช่วยนักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเรียนภาษาจีนหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่ใช่
5. คุณนำนักเรียนทบทวนภาษาจีนหลังเลิกเรียนหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่ใช่
6. คุณสื่อสารกับครูสอนภาษาจีนนอกเหนือจากชั้นเรียนภาษาจีนหรือไม่?
A. บ่อยครั้ง B. ไม่ค่อย
7. คุณมีทัศนคติต่อภาษาจีนในโรงเรียน อย่างไร?
A. สำคัญมาก B. ปานกลาง
8. คุณคิดว่าสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนภาษาจีนหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่ใช่

附录四：

泰国 Denla 幼儿园学生家长问卷调查

尊敬的家长：

您好，以下是了解泰国 Denla 幼儿园学生家长关于汉语学习的相关信息的一份调查问卷，烦请填写，非常感谢！

- 1、您在选择学校时是否将汉语课作为条件之一？
A. 是 B. 否
- 2、您的家庭中是否有华裔？
A. 是 B. 否
- 3、您的学历是？
A.本科 B.研究生及以上
- 4、您是否会说汉语？
A. 会，可以熟练交流 B. 会一点 C. 不会
- 5、您觉得学习汉语重要吗？
A. 重要 B. 不重要
- 6、您是否会和泰国班主任老师沟通孩子的汉语学习情况？
A. 是 B. 否
- 7、您是否会和汉语老师沟通孩子的汉语学习情况？
A. 是 B. 否
- 8、您希望孩子在学校学到的内容是？（多选）
A. 儿歌和舞蹈 B. 词汇和句子 C. 拼音
- 9、您的孩子对学习汉语的态度是？
A. 喜欢 B. 一般 C. 不喜欢
- 10、您是否为孩子报了除课堂以外的汉语课程？
A. 是 B.否
- 11、您的孩子为什么学习汉语？（多选）
A. 学校开设汉语课程 B.家长要求

附录五：

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้าในประเทศไทย
เรียนผู้ปกครอง:

แบบสอบถามนี้จัดทำเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนของนักเรียนในความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเด่นหล้ากรุณากรอกแบบสอบถามขอบคุณมากค่ะ

1. คุณใช้บทเรียนภาษาจีนเป็นหนึ่งในเงื่อนไขในการเลือกโรงเรียนหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่
2. มีคนจีนในครอบครัวของคุณหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่
3. วุฒิการศึกษาของคุณเป็นอย่างไร?
A. ระดับปริญญาตรี B. สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป
4. คุณพูดภาษาจีนได้หรือไม่?
A. ใช้ฉันทสามารถสื่อสารได้อย่างชำนาญ B. เล็กน้อย C. ไม่
5. คุณคิดว่าการเรียนภาษาจีนมีความสำคัญหรือไม่?
A. สำคัญ B. ไม่สำคัญ
6. คุณจะสอบถามเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนของบุตรหลานของคุณกับครูประจำชั้นหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่
7. คุณจะสอบถามเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนของบุตรหลานของคุณกับครูสอนภาษาจีนหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่
8. คุณอยากให้ลูกเรียนรู้อะไรในโรงเรียน? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
A. เพลงและการเต้นรำสำหรับเด็ก B. คำศัพท์และประโยค C. ฟินอิ
9. เด็กมีทัศนคติอย่างไรต่อการเรียนภาษาจีน?
A. ชอบ B. ปานกลาง C. ไม่ชอบ
10. คุณได้ให้บุตรหลานของคุณเรียนหลักสูตรภาษาจีนนอกเหนือจากห้องเรียนหรือไม่?
A. ใช่ B. ไม่
11. ทำไมลูกของคุณถึงเรียนภาษาจีน? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
A. โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตรภาษาจีน B. ข้อกำหนดของผู้ปกครอง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล MS. LIU YIMING (刘一鸣)

วันเดือนปีเกิด 01 กุมภาพันธ์ 2536

ที่อยู่ปัจจุบัน 883/1063 อาคารบีคอนโดรีเจ็นท์โฮม บางซ้อน เฟส28 879
ซอยกรุงเทพ-นนทบุรี 23/1แขวงบางซื่อกรุงเทพมหานคร 10800

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2560 - 2562 คณะอุตสาหกรรมบริการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
บริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการ)

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2562 - 2563 ครูสอนภาษาจีนการสอนภาษาจีนระดับอนุบาล 1-3
โรงเรียนอนุบาลเด่นหล้า 229/1-8 ถนนเพชรเกษม ซอย 102 บางแค
กรุงเทพมหานคร