



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวิจัยข้อสอบวัดระดับภาษาจีนระดับ 4 ปี 2018 ในส่วนของข้อสอบ  
การฟังและกลยุทธ์การเรียนการสอน จากชุดหนังสือข้อสอบจริง  
A RESEARCH AND TEACHING STRATEGIES OF LISTENING PART ON  
REAL TEST COLLECTION OF NEW CHINESE PROFICIENCY TEST  
(HSK LEVEL 4 2018 EDITON)

《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)  
听力部分试题研究及教学策略

LI JINYI  
(李瑾怡)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวิจัยข้อสอบวัดระดับภาษาจีนระดับ 4 ปี 2018 ในส่วนของข้อสอบการฟัง  
และกลยุทธ์การเรียนการสอน จากชุดหนังสือข้อสอบจริง  
A RESEARCH AND TEACHING STRATEGIES OF LISTENING PART ON  
REAL TEST COLLECTION OF NEW CHINESE PROFICIENCY TEST  
(HSK LEVEL 4 2018 EDITON)

《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)  
听力部分试题研究及教学策略

LI JINYI (李瑾怡)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)  
เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2564

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร  
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

Assoc. Prof. Dr. Fu Feiliang  
อาจารย์ที่ปรึกษา

Assoc. Prof. Dr. Fu Feiliang  
กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ  
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
(การสอนภาษาจีน)

Assoc. Prof. Dr. Fan Jun  
กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ  
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**A RESEARCH AND TEACHING STRATEGIES OF LISTENING PART ON  
REAL TEST COLLECTION OF NEW CHINESE PROFICIENCY TEST  
(HSK LEVEL 4 2018 EDITON)**

LI JINYI 626056

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: FU FEILIANG, Ph.D.

**ABSTRACT**

In recent years, under the environment of deepening the "One Belt And One Road" construction and further expanding the reform and opening up in China, a large number of Chinese learners have emerged around the world. In Southeast Asian countries, the Chinese fever is particularly obvious, because they belong to the Confucian culture circle, and overseas students in Southeast Asian countries are more willing to learn. The high recognition and authority of HSK make it the best standard for international students. In the HSK, HSK 4 includes listening test, reading test and writing test. Listening is also considered the most difficult part by international students. In order to promote international students to pass HSK 4 quickly, his study took Thai exchange students in the Business School of Yunnan Normal University as the research object, based on the HSK 4 (HSK 4 2018) as the basis, tested the listening level of international students in HSK 4, and found a feasible plan for preparing for the test.

This study briefly introduces the HSK test, analyzes the test sites and vocabulary distribution of HSK Band 4 Listening Test 2018, as well as the text material distribution of the listening test, and analyzes the question types and answering characteristics of HSK Band 4 Listening Test 2018. The students as the object of investigation, the questionnaire design, by recycling questionnaire, processing the raw data, for international students in the pass the HSK level 4 test, the hardest part about HSK level 4, the most important part of the HSK test band 4, meet unfamiliar words way, HSK level 4 of the hearing test examination method, listening practice and the HSK level 4 listening teaching of teachers and other aspects of analysis, and analyzes the problems that exist; According to the problems found in the questionnaire analysis, teaching strategies and learning strategies are put forward respectively from the perspective of teachers and overseas students.

**Keywords:** Keywords, HSK Level 4, Listening Test, Exchange Students in Thailand, Test-taking Strategies

# 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力部分试题研究及教学策略

李瑾怡 626056

文学硕士学位 (汉语教学)

指导教师: 付飞亮 博士

## 摘要

近年来,在我国深入推进“一带一路”建设和进一步扩大改革开放的大环境下,全球范围出现了大量的汉语学习者。在东南亚国家的汉语热尤为明显,因为都属于儒家文化圈,东南亚国家留学生更愿意学习。由于 HSK 的高认可度和权威性,使其成为留学生群体的最佳标准,在 HSK 中,HSK 四级包括了听力考试、阅读考试和写作考试;听力也被留学生视为最难的一部分。为了促进留学生快速通过 HSK 四级,本次研究中以云南师范大学商学院泰国交换留学生为调查对象,参照《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)试题的听力部分,对留学生的 HSK 四级听力能力进行调查,找到可行的备考方案。

本次研究中简要介绍 HSK 考试,并分析了 HSK 四级 2018 版听力考试试题的考点和词汇分布,听力考试试题文本材料分布,分析 HSK 四级考试 2018 版听力考试的题型和答题特点;把留学生为调查对象,进行问卷设计,通过回收问卷,处理原始数据,对留学生在通过 HSK 四级考试、HSK 四级最难的地方、HSK 四级备考中最重要的部分、遇到陌生词汇的办法、HSK 四级听力考试的考试方法、听力练习情况和教师对 HSK 四级听力教学等方面的情况进行调查了解,并分析其中存在的问题;根据问卷分析中发现的问题,分别从教师和留学生的角度提出了教学策略和学习策略。

**关键词:** HSK 四级 听力考试 泰国交换留学生 应试策略

# 目录

|  |           |
|--|-----------|
| ABSTRACT   | I         |
| 摘要   | II        |
| 目录   | III       |
| 绪论   | 1         |
| <b>第一章 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力考试试题分析</b>               | <b>8</b>  |
| 第一节 HSK 考试简介   | 8         |
| 第二节 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力考试<br>考点和词汇分析               | 12        |
| 第三节 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力考试<br>试题文本材料分析              | 15        |
| 第四节 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力考试<br>试题调研                  | 22        |
| <b>第二章 HSK 四级听力能力调查</b>                                      | <b>30</b> |
| 第一节 调查对象   | 30        |
| 第二节 问卷设计与回收  | 30        |
| 第三节 统计分析   | 31        |
| 第四节 问题分析   | 41        |
| <b>第三章 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力考试<br/>        的应试对策</b> | <b>45</b> |
| 第一节 教师的教学策略  | 45        |
| 第二节 留学生的学习策略   | 50        |
| 结语   | 54        |
| 致谢   | 56        |
| 参考文献   | 57        |
| 附录   | 62        |
| ประวัติผู้เขียน  | 65        |

# 绪论

## 一、选题的背景和意义

### （一）研究背景

进入 21 世纪,我国综合国力迅速增强,成为一个真正的强国,我国的国际地位不断提高,在一些国际事务中发挥着越来越重要的作用。在我国和外界保持广泛的交流的同时,我国也被世界各地的人们关注,更多的人想要认识和了解中国的各个方面。汉语是中国的母语,因而世界各国和各民族都掀起了一股股“汉语热”,愈来愈多的人把汉语作为第二语言来学习<sup>[1]</sup>。虽然来自不同国家和民族的学习者学习汉语的目的不同,但他们都希望自己的汉语能力能通过权威的语言测试来检验。“HSK”是汉语水平测试的简称,它是一项作为对汉语交际能力水平考察的标准化考试。HSK 于 1984 年正式立项,1991 年开始试着运行,2009 年改版重新进行使用。在中国国际汉语推广工作领导小组办公室官方网站上公布的数据显示,2004 年全世界学习汉语的学生人数从 3000 万增加到 1 亿,越来越多的人开始参加 HSK 考试<sup>[2]</sup>,HSK 对中文非母语人士起着非常重要的作用。许多考生想通过 HSK 考试,一方面是为了证明自己的汉语能力,另一方面,HSK 的考试成绩能为留学生到中国顺利留学提供便利。除了检验和评价汉语学习和教学效果这个主要用途之外,HSK 还是许多高校接收外国留学生的入学条件,是外国人进入中国企业的参考标准之一。

在新的 HSK 考试中,听力测试,无论是一级还是六级,一直占据着非常重要的地位<sup>[3]</sup>。首先,语言学习的四个要素是听与说以及读和写,而听就排在了第一位。先‘听’后‘说’;从语言交际的角度看,‘听’是语言的输入,‘说’输出。输入和输出信息是交际过程中重要组成部分,因此倾听的重要性就显得尤为重要。为了有效辅助说、读、写能力,我们需要一个好的听力基础。其次,通过教学实践和考试发现,通过掌握有效的学习方法和考试战略,听力测试是最容易获得高分的部分,也是对学生最容易产生积极的心理暗示的部分。最后,语言学习的目的是在日常生活中使用语言。只有理解语言,我们才能进行交际活动<sup>[4]</sup>,对比新旧 HSK 后,听力测试总是更重要的。听力考试在新 HSK 考试及对外汉语教学中起着重要的作用。

---

[1] 贾君叶.新旧 HSK 之比较[J].安徽文学(下半月),2010(12):211.

[2] 朴恩婷.新旧《汉语水平考试(HSK)大纲》对比分析[D].山东大学,2011.

[3] 吕禾.新旧 HSK 词汇大纲比较研究[J].黑龙江社会科学,2012,(04):134-136.

[4] 张泉慧,张晋军.新 HSK 为什么要取消合格线[J].中国考试,2014(09):14-17.

## （二）研究意义

在新的 HSK 测试中，测试的第一部分是听力。听力测试不仅考察学习者是否能获得所听到的信息，而且考察学习者的词汇量、语言点的掌握情况和理解能力。

本文结合《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版），探讨了 HSK 四级听力测试的特点及测试要点，通过问卷调查的形式掌握留学生的 HSK 四级听力能力，据此制定一套有效的教学策略和学习策略，其一，帮助留学生更好地理解 and 掌握 HSK 四级测试的听力部分，以便更好地指导学生，备战 HSK 四级听力测试，提高听力成绩的通过率；其二，对于教师来说，可以全面的理解到留学生学习汉语的能力，以及他们当前所具备的 HSK 四级听力能力，以此来调整以后的教学策略，将 HSK 四级听力考试中的考点有针对性的渗透到日常教学中，使得留学生的汉语水平得以提高，并提高 HSK 四级考试通过率。

## 二、与论文选题有关的国内外研究综述

### （一）HSK 考试发展的研究

经过 1984 年至 2018 年的不断改善，HSK 考试已从最初的分为基础、初中等、高等 3 个等级的旧版，成为更适合广大汉语学习者的一至六级新版考试，并朝着更加科学地考查考生汉语能力的国际化测试方向发展。

孙德金（2007）在《汉语水平考试 HSK 的科学本质》一文中指出，HSK 的理论和实践是从历史的角度进行宏观调控的，并指出语言测试是一种工具，是为了满足社会语言的需要，是为了研究人的语言能力及其作用组成<sup>[5]</sup>。

张晋军（2010）在《新汉语水平考试（HSK）研制报告》中分析了新 HSK 实施的原因，参照指导思想，紧接着新 HSK，阐述了新 HSK 的科学性和普及性，提出了新 HSK “考教结合”的理念<sup>[6]</sup>。在《为什么要开发新 HSK 考试》一书中，谢小庆（2011）认为 HSK 标准应该讨论，指出 HSK 是对学习者语言能力的测试<sup>[7]</sup>。文章介绍推行新 HSK 的缘由，并比较了如雅思、托福等国外常见的语言考试。赵琪凤（2016）在《汉语水平考试的历史回顾及研究述评》综合了语言学与应用语言学、第二语言理论、宏观语言学理论和心理测试理论，将宏观研究具体化，述评了 HSK 的三个大致发展阶段，以及汉语考试的现实问题<sup>[8]</sup>。

---

[5] 孙德金.汉语水平考试 HSK 的科学本质[J].世界汉语教学, 2007, 04: 129-138.  
[6] 张晋军等.新汉语水平考试（HSK）研制报告[J].中国考试, 2010（9）: 38—43  
[7] 谢小庆.为什么要开发新 HSK 考试[J].中国考试, 2011, 03: 10-13.  
[8] 赵琪凤.汉语水平考试的历史回顾及研究述评.中国考试, 2016, 09: 47-53.

## （二）HSK 四级试题的研究

自汉语水平考试进行以来，相关教育工作者和汉语专家学者就对汉语水平考试、应试策略和教学策略以及相关内容进行了系列的研究，到今天已经有了相当多的研究成果。

周丽（2016）在《新 HSK 大纲及试题研究》中具体探析一至六级真题各题目类型的难点及出题角度，且依据新 HSK 大纲，给出有针对性的考前辅导提议和应试技巧<sup>[9]</sup>。李雪（2018）在《基于语言测试理论的新 HSK（1~6 级）笔试真题研究》中以语言测试与评估角度，研究分析 HSK（1~6 级）笔试真题，统计归纳考试题型和考查目的，总结应试策略和试题编写启示<sup>[10]</sup>。

## （三）HSK 四级听力试题的研究

听力是 HSK 四级考试的重要组成部分，由于学者在 HSK 四级试题测试的研究视野较广，对 HSK 听力测试的研究较少，因此研究主要集中在以下几个方面：

### 1. 听力试题的文本材料研究

覃梦瑶在《对外汉语中级听力中言外之意现象的考察》中<sup>[11]</sup>，姜莹（2018）在《HSK 中级听力真题中的“言外之意”及其教学策略》中<sup>[12]</sup>，从语用分析的角度探讨了新的教学方法。问卷调查考察了留学生对“言外之意”的理解及交流内容的一些建议，对词汇分类、考试频次、四级考试试题及提问方法进行了分类研究，提出了相关的教学和应试建议，认为教师应该把专项性的训练练习与教材联系起来进行讲解，考生们应该尝试着多对例如抓住关键词汇、边听边记等一系列这样的应试技巧进行学习和掌握，用以应对听力考试<sup>[13]</sup>。

可见，听力测试中对语篇材料的研究大多是从词汇、语用、会话的角度进行的，这些研究相对单一而不深入。

### 2. 听力试题的题型设置研究

王成成（2019）在《新 HSK 四级听力真题分析及应试策略》中，对新 HSK 听力四级考试的类型、考点和提问方法进行了总结和分析，总结了听力测试中常见的问题，并提出了相应的教学建议和测试策略<sup>[14]</sup>。李娜（2017）在《对韩新 HSK 四级听力考试应试策略与教学方法研究》中总结研究新 HSK 四级听力各题型的考查形式，统计分析韩国学生听力考试出现的错误和错误形成的原因，从“学”与

[9] 周丽.新 HSK 大纲及试题研究[D].哈尔滨：黑龙江大学.2016.

[10] 李雪.基于语言测试理论的新 HSK（1~6 级）笔试真题研究[D].烟台：烟台大学.2018.

[11] 覃梦瑶.对外汉语中级听力中言外之意现象的考察[D].广西师范大学，2014.

[12] 姜莹.HSK 中级听力真题中的“言外之意”及其教学策略[D].河北师范大学，2018.

[13] 杜彦青.关于新 HSK 四级听力真题的统计与分析[D].郑州：郑州大学.2018.

[14] 王成成.新 HSK 四级听力真题分析及应试策略[D].重庆：重庆师范大学.2019.

“教”两个方面提出了相应的应试意见<sup>[15]</sup>。

就听力试题的研究而言，主要集中在听力试题的类型和考生的应考方面的分析与探讨上，而对听力试题的合理性和科学性的研究较少。

### 3. 听力试题的效度、信度研究

王珊（2011）在《中级商务汉语综合课教材练习设计的考察与分析》研究分析，以新 HSK 四级至六级听力试题为研究对象，以及对 HSK 试题的效度进行考察。从沟通的角度进行研究并通过与雅思听力测试相比较，得出新 HSK 听力测试侧重于测试考生语法结构方面的听力能力，认为试题总体交际性不强的结论<sup>[16]</sup>。

### 4. HSK 四级听力能力要求和改进策略

王卓（2012）在《浅探对外汉语初级听力教材编写》中，从语速、语法、文本材料的长短和题型的特点多个角度出发，将新 HSK 四级听力部分和《汉语听力教程》第一、二册进行联系比较研究，得到一些对听力教材编写方面的启发<sup>[17]</sup>。

张阿凤（2015）《关于风光汉语初级听力》，结合新 HSK 四级听力试题，将其与初级汉语进行比较，从话题、语料、练习等方面与《风光汉语初级听力》对比。建立于该基础上，运用新 HSK 的反拨效应对《风光汉语初级听力》这本教材提供了些许的改善建议<sup>[18]</sup>。

陈晓婷（2018）在《德福考试与新 HSK 中高级听力阅读部分比较研究》中，以新 HSK 中级与高级听力试题作为研究对象，分别从测试结构、测试材料的选择和题型三方面进行了新 HSK 和德福考试的比较，发现新 HSK 听力试题中存在的问题，以及对问题产生的原因进行分析<sup>[19]</sup>。

学者们经过对 HSK 听力考试与其他外语考试展开比对分析，发现并总结了有关 HSK 听力考试所存在的优缺点，同时还对 HSK 听力考题的改进给出了一定的建议。

## （四）文献述评

综合以上研究成果可以看出，国内学者在 HSK 考试和 HSK 四级试题等方面的研究十分丰富，基本覆盖到了各个方面。具体来看，在 HSK 考试的研究上，国内学者对 HSK 考试的演变历程进行了梳理，并从历史、宏观层面和语言学的角度进行了探究；为了跟上我国汉语的快速发展，国家汉办还于 2009 年启动了新的

[15] 李娜.对韩新 HSK 四级听力考试应试策略与教学方法研究[D].桂林：广西师范大学，2017.

[16] 王珊.中级商务汉语综合课教材练习设计的考察与分析[D].新疆师范大学，2012.

[17] 王卓.浅探对外汉语初级听力教材编写[D].华中科技大学，2012.

[18] 张阿凤.关于《风光汉语初级听力》的研究—结合对 HSK 听力试题的分析[D].广西外贸外语大学，2015

[19] 陈晓婷.德福考试与新 HSK 中高级听力阅读部分比较研究[D].广西大学，2018.

汉语水平测试；此后，也有学者开始对其变化进行分析，涉及考试等级、词汇量和合格线等角度，研究较为系统。HSK 四级考试是该测试最具代表性的一级考试。专家学者们不仅对 HSK 四级各类题型进行了研究，而且对 HSK 四级听力考试的题型水平进行了系统研究；虽然当前公开的研究成果不多，但是所涉及的角度略为广泛，其中包括：HSK 四级听力试题的文本材料、题型设置、效度、信度、能力要求和改进策略等。相对而言，对 HSK 四级听力试题真题的研究仍然较为缺乏，这就导致曾经一些研究成果过于倾向于理论性分析，而缺乏实际的真题类分析成果，不能给考生的应试带来指导。基于本研究的实际情况，本研究选择《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）作为研究的核心，并展开对 HSK 四级听力试题进行研究，为新的研究贡献力量。

### 三、研究的目的、方法、内容和创新性

#### （一）研究目的

2010 年 6 月 28 日，中国教育部发布公告指出，海外学生来中国职业培训必须达到新 HSK 四级水平，在完成一年的预科学习，通过四级评估也是非常重要的中国政府奖学的重要参考条件。四级考试作为留学生进入中国进行本科专业学习的门槛，报考人数也在不断地增长，为了通过 HSK 四级考试，留学生还需要掌握 HSK 四级考试的变化和特点。

1. 研究《汉语水平考试真题集》（HSK 四级）试题，并选择 5 套《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中的试题，即试卷一、试卷二、试卷三、试卷四、试卷五作为研究的出发点，总结在 HSK 四级听力试题里的答题技巧；

2. 以此来帮助泰国留学生更轻松得通过 HSK 四级听力考试从而获得相应的等级证书；

3. 为全国各地汉语教师提供相应的汉语教学策略。

#### （二）研究方法

##### 1. 文献研究法

在本次研究中先从学校图书馆查阅了大量的资料，初步掌握了汉语水平考试（HSK）的理论基础，并查找有关《国际汉语能力标准》、《欧洲语言共同参考框架》等资料；以此作为基础，开展后续的对比研究，并观察和确定 HSK 四级试题的变化趋势。

##### 2. 问卷调查法

本次研究中，需要对留学生的 HSK 四级听力能力进行实际调查，为了完成这一部分的工作，采用了问卷调查的方式，随即抽取了部分留学生，借助这些原始

数据来完成相应的调查工作，掌握他们当前的 HSK 四级听力能力水平。

### （三）研究内容

本文围绕《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力部分及其教学策略展开研究，主要分为以下五个部分：

第一部分，绪论。该部分主要介绍了本次研究的背景、意义，以及学者在 HSK 考试发展、HSK 四级试题的研究和 HSK 四级听力试题等方面的研究成果，并给出了本次研究的方法；

第二部分，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力考试试题分析。该部分简要介绍 HSK 考试，并分析了 HSK 四级 2018 版听力考试试题的考点和词汇分布，听力考试试题文本材料分布，本文分析了 HSK 四级 2018 版听力考试的题型和答题特点；

第三部分，HSK 四级听力能力调查。以留学生为调查对象，设计问卷，通过回收问卷，对原始数据进行处理，了解留学生的 HSK 四级听力能力水平，并分析其中存在的问题；

第四部分，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力考试的应试对策。该部分分别从教师和留学生的角度提出了教学策略和学习策略；

第五部分，总结与展望。该部分主要是对本次研究进行系统性总结，并指出研究中存在的不足。

### （四）创新性

汉语在国外受到欢迎，而 HSK 相关研究也有较高的热度。目前，国内学者主要对 HSK 的研究感兴趣，随着时间的推移，一些研究成果正在涌现。这些研究成果基本涉及到 HSK 的理论和试题研究，但是角度略显分散。

1. 本次研究的创新点在于，避开了过去笼统的对 HSK 四级试题进行分析的研究角度，其中选取了听力这一部分作为研究切入点，对《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力考试试题进行了较为全面的分析，涵盖考点、词汇、频率、题型和答题等角度；

2. 同时，以问卷调查的形式对部分留学生的 HSK 四级听力进行摸底，确定他们在 HSK 四级听力中存在的薄弱点，由此提出针对性的建议，实现了理论+实践的研究模式。

#### 四、所要解决的主要问题

本次研究通过以《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）作为研究对象，主要进行以下问题的分析：

1. 在本研究中，我们重点研究了《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）真题听力测试类型的特点，由此根据国家汉办及孔子学院总部编制的《HSK 考试大纲》，对该试题进行了深入了解，掌握其考点、词汇分布、话题分布等。

2. HSK 四级属于汉语中等级别的考试，存在一定的难度，为了掌握留学生的听力能力，采用了问卷调查的方式，对他们当前的 HSK 四级听力能力进行调查。同时，对存在的问题进行了分析，为后续提出考试策略奠定基础。

# 第一章 《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版） 听力考试试题分析

## 第一节 HSK 考试简介

### 一、HSK 考试结构

随着中国综合实力的快速提升，我国在全球的影响力也愈来愈大。在全球范围内学习汉语的群体不断壮大，为了更加科学、系统的对这些汉语学习者的汉语掌握能力进行检测；1985 年起，中国国家汉办推出了汉语水平考试，以此来测试评估母语非汉语的外国人和中国少数民族对汉语的掌握水平<sup>[20]</sup>。自 2009 年起，国家汉办专门号召组织中外的汉语教学、心理学、语言学及教育测量学等多个领域的专家学者，参考近几年以来国际语言考试最新的研究成果，同时汲取 HSK 本有的独到之处与优势，再通过充裕的了解和调查全球各地对于汉语教学的实际情况，推出新汉语水平考试。

HSK 主要分为笔试和口试，其中笔试部分共分为六个级别，HSK（一级）、HSK（二级）、HSK（三级）、HSK（四级）、HSK（五级）和 HSK（六级）；口试包括 HSK 初级、中级和高级三部分，采用了录音的形式进行考核<sup>[21]</sup>。在 HSK 的六个级别中，HSK 一至二级属于初级考试，只有听力及阅读两部分的测试，而 HSK 三至六级属于中高级考试，加入了书写部分。HSK 的考试结构，如下表 2-1 所示。

表 2-1：HSK 考试结构

| HSK（等级） | 考试内容           |      | 试题数量 | 考试时间    |
|---------|----------------|------|------|---------|
| HSK（一级） | 听力             | 第一部分 | 5    | 约 15 分钟 |
|         |                | 第二部分 | 5    |         |
|         |                | 第三部分 | 5    |         |
|         |                | 第四部分 | 5    |         |
|         | 填写答题卡（听力部分结束后） |      |      | 约 3 分钟  |
|         | 阅读             | 第一部分 | 5    | 约 17 分钟 |
|         |                | 第二部分 | 5    |         |
|         |                | 第三部分 | 5    |         |
| 第四部分    |                | 5    |      |         |

[20] 李佳楠.新汉语水平考试（HSK）阅读理解型试题的研究与教学[D].哈尔滨：黑龙江大学，2012.

[21] Li Cui, Hongsheng Zhang. A nominal radial stiffness prediction model for HSK tool holder-spindle flange interface[J]. Advances in Mechanical Engineering, 2020, 12 (6) .

| HSK (等级) | 考试内容     |                 | 试题数量 | 考试时间    |         |
|----------|----------|-----------------|------|---------|---------|
| HSK (二级) | 听力       | 第一部分            | 10   | 约 25 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 10   |         |         |
|          |          | 第三部分            | 10   |         |         |
|          |          | 第四部分            | 5    |         |         |
|          |          | 填写答题卡 (听力部分结束后) |      |         | 约 3 分钟  |
| HSK (二级) | 阅读       | 第一部分            | 5    | 约 22 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 5    |         |         |
|          |          | 第三部分            | 5    |         |         |
|          |          | 第四部分            | 10   |         |         |
| HSK (三级) | 听力       | 第一部分            | 10   | 约 35 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 10   |         |         |
|          |          | 第三部分            | 10   |         |         |
|          |          | 第四部分            | 10   |         |         |
|          |          | 填写答题卡 (听力部分结束后) |      |         | 约 5 分钟  |
|          | HSK (三级) | 阅读              | 第一部分 | 10      | 约 30 分钟 |
|          |          |                 | 第二部分 | 10      |         |
| 第三部分     |          |                 | 10   |         |         |
| HSK (三级) | 书写       | 第一部分            | 5    | 约 15 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 5    |         |         |
| HSK (四级) | 听力       | 第一部分            | 10   | 约 30 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 15   |         |         |
|          |          | 第三部分            | 20   |         |         |
|          |          | 填写答题卡 (听力部分结束后) |      |         | 约 5 分钟  |
|          | HSK (四级) | 阅读              | 第一部分 | 10      | 约 40 分钟 |
|          |          |                 | 第二部分 | 10      |         |
|          |          |                 | 第三部分 | 20      |         |
| HSK (四级) | 书写       | 第一部分            | 10   | 约 25 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 5    |         |         |
| HSK (五级) | 听力       | 第一部分            | 20   | 约 30 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 25   |         |         |
|          |          | 填写答题卡 (听力部分结束后) |      |         | 约 5 分钟  |
|          | HSK (五级) | 阅读              | 第一部分 | 15      | 约 45 分钟 |
|          |          |                 | 第二部分 | 10      |         |
|          |          |                 | 第三部分 | 20      |         |
| HSK (五级) | 书写       | 第一部分            | 8    | 约 40 分钟 |         |
|          |          | 第二部分            | 2    |         |         |

| HSK (等级) | 考试内容            |      | 试题数量    | 考试时间    |
|----------|-----------------|------|---------|---------|
| HSK (六级) | 听力              | 第一部分 | 15      | 约 35 分钟 |
|          |                 | 第二部分 | 15      |         |
|          |                 | 第三部分 | 20      |         |
|          | 填写答题卡 (听力部分结束后) |      |         | 约 5 分钟  |
|          | 阅读              | 第一部分 | 10      | 约 50 分钟 |
|          |                 | 第二部分 | 10      |         |
|          |                 | 第三部分 | 10      |         |
|          |                 | 第四部分 | 20      |         |
| 书写       |                 | 1    | 约 45 分钟 |         |

如表 2-1 所示, HSK (一级) 共有 40 个问题, HSK (二级) 有 60 个问题。HSK (三级) 加入了书写, 有 80 道问题, HSK (四级)、HSK (五级) 都是 100 道, HSK (六级) 有 101 道试题, 听力结束后, 考生有 3-5 分钟的时间填写答题卡。

## 二、HSK 的原则

在 HSK 中, 试题设计不能随意进行, 而应遵循“考教结合”原则<sup>[22]</sup>。结合世界各地学习者的总体学习水平和不同地区汉语教材的使用情况, 其目标主要是为了做到“以考促教”、“以考促学”。

随着 HSK 体系的不断完善, 国家汉办已经拟定了明确的考试大纲, 一些教育出版机构根据考试大纲, 进行了考试教材和练习题的编写<sup>[23]</sup>。这将有助于考生备考, 顺利通过考试, 掌握汉语, 提高汉语水平。

## 三、HSK 的特点

HSK 经过不断的完善和升级, 逐渐具备一些特点:

### 1. 考试等级增加, 确定词汇量的标准

新一代 HSK 分为 6 个不同的等级, 水平的鉴定方面, 分有初级、中级和高级, 这种明确的等级划分, 不是表示难度下调, 而是助于刚开始的汉语学习者了解其汉语水平<sup>[24]</sup>。根据最新《国际汉语能力标准》, 不同的等级有不同的词汇量要求, 例如: HSK (一级) 要求的词汇量为 150 个, HSK (二级) 的词汇量要求为 300 个, HSK (三级) 的词汇量 600 个, HSK (四级) 的词汇量 1200 个, HSK (五

[22] 张月辉.新汉语水平考试四级与五级阅读试题研究[D].重庆: 重庆师范大学.2012.

[23] Wenying Jiang.Benchmarking Students' Attainment in Australian Tertiary Chinese Programs Using the New HSK Tests[J]. Creative Education, 2020, 11 (05) .

[24] 韩绍飞.新 HSK 四级阅读题分析及应试策略研究[D].烟台: 鲁东大学.2016.

级)的词汇量要求 2500 个, HSK (六级)的词汇量 5000 个。通过这种量化的方式, 让每一位考试者有明确的考试目标, 更好的帮助他们通过 HSK 各等级的考试。

## 2. 重视对考生汉语应用能力

为了提高 HSK 的质量, 并检验学习者的汉语运用能力, 对考点进行了均匀化的设计, 这些语法考察体现为听、说、读、写各环节里面。在 HSK 的阅读部分侧重于考察阅读速度和理解能力, 从 HSK (三级)开始增加了写作部分, 以检验考生的写作能力<sup>[25]</sup>。

## 3. 关注对听、说技能的考查

HSK 将笔试和口试进行分离, 为考生的报考提供了便利。经过不断的改革, HSK 中的听力试题有了较大的改观, 六个不同的等级中, 听力试题所占的比重已经达到了 45%-50%。

## 4. 标注拼音, 减少汉字认读障碍

考试中, HSK (一级)、HSK (二级)的拼音符号对考生来说比较容易读懂, 更符合汉语初学者的实际水平, 如图 2-1 所示。

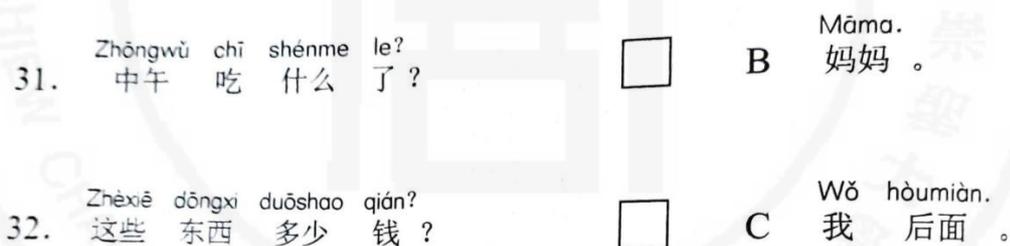


图 2-1: HSK 试题中的拼音标注

[25] 杨春.新 HSK 四级阅读试题分析及教学策略研究[D].哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2017

## 第二节 《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版） 听力考试考点和词汇分析

### 一、考点分析

HSK 四级听力测试由三部分组成：

第一部分，共 10 道题。每道题听一次，男（女）说一段话，长度在 25 字以内；随后，男（女）说一个短句，对前一段话进行回应；考生应根据播放的话进行句子正误判断，试卷上会出现播放的句子。

第二部分，第二部分，共 15 道题。听每个问题一次，是简短的对话题目。每题有两句对话。对话结束后，提出一个问题。试卷呈现四个选项，考生选择正确的答案。

第三部分，共 20 道题。每道题听一遍，是长对话和短文类题型。问题 26-35 为长对话问题，对话内容扩展至四句；问题 36-45 为短文问题，课文长度 85 词左右。由一个人单独讲述，短文结束后会根据短文内容由另一个人依次提出两个问题供考生回答，卷面上有四个选项，考生选择出正确答案。

### 二、词汇和频率分析

在《现代汉语词典》（第五版）将汉语词汇分为名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、感叹词和拟声词<sup>[26]</sup>。划分标准为《现代汉语词典》，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中出现的词按照《词典》标注的语言部分进行记录和统计。所得到的统计结果，如下表 2-2 所示。

表 2-2：词、常用搭配及专名的考察数量

| 题号  | 数量  | 平均数量  |
|-----|-----|-------|
| 试卷一 | 240 | 251.6 |
| 试卷二 | 258 |       |
| 试卷三 | 228 |       |
| 试卷四 | 274 |       |
| 试卷五 | 258 |       |

[26] 李月瑶.基于有声思维法的新 HSK 四级阅读测试答题过程研究[D].重庆：重庆大学，2018.

如表 2-2 所示,《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)每套题的考察词汇有 228-274 个单词,平均测试词汇量 251.6。经过统计以上 5 套试题所考察词汇主要是名词、动词、形容词、副词、量词、数词、代词、介词、助词及连词。从词汇属性的角度对以上五套试题进行统计分析,由于兼类词有不同词性所以统计存在重复计算。通过这种方法,我们可以得到每种词类的具体考察数量,如下面的图 2-3 所示。

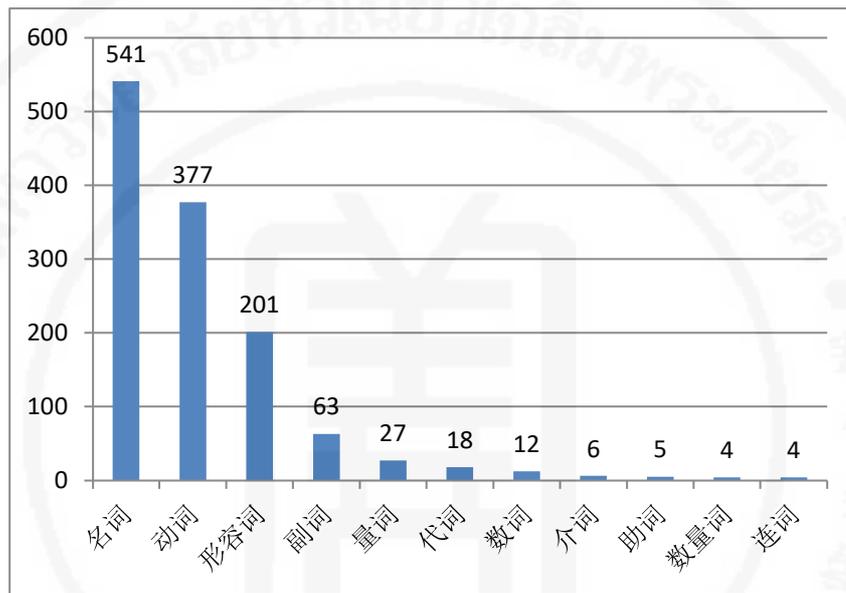


图 2-3: 词类的具体考察数量

如图 2-3 所示,《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)5 套试题的统计,考查了大量的名词、动词、形容词、副词等。词汇出现数量为 541、377、201、63 个,分别占 42.8%、29.7%、16.2%和 4.9%。而介词、助词、量词、连词的数量在 10 个以下。

新 HSK 词库(以下简称“词表”)由六个词表组成,等级从一到六,其中四级词库共 1200 个词<sup>[27]</sup>。通过频率表和词汇表的比较,可以得到一到六级词汇的考察数量,如图 2-4 所示。

[27] 王静妮.基于汉语语篇意识的 HSK 四级阅读试题研究[D].长春:吉林大学,2019.

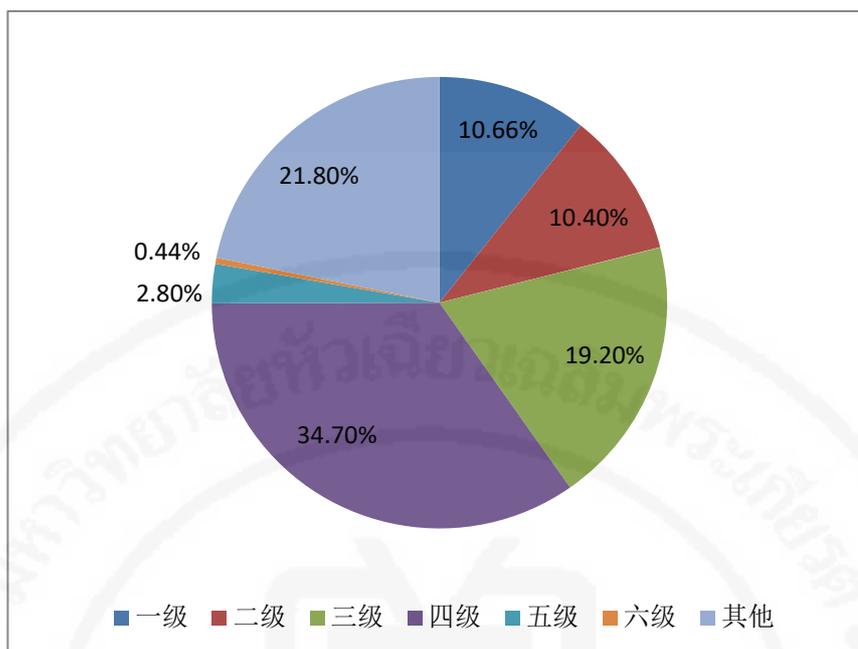


图 2-4：词频表中一至六级词的考察数量占比

如图 2-4 所示，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力试题中，HSK（一级）、HSK（二级）、HSK（三级）和 HSK（四级）占听力测试词汇的 75%；HSK（一级）、HSK（二级）约占听力测试词汇的 10%；而 HSK（三级）的占比为 19.2%，HSK（四级）的占比最高，达到了 34.7%。值得注意的是：真题听力部分考察了约 25%的四级以上及不在等级的其他词包含在所研究的目标中。这是在考察汉语学习者的综合能力，提高听力测试的难度。

### 第三节 《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版） 听力考试试题文本材料分析

HSK 听力测试的主体部分主要录音原文<sup>[28]</sup>。文本材料部分主要从字数和话题两个方面对原文进行分析，而提问部分则侧重于字数和提问模式的统计<sup>[29]</sup>。《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）主要分为听、读、写三个部分，各个部分的试题分布情况，如下表 2-3 所示。

表 2-3: 题量及用时

|        | 听力 | 阅读 | 书写 |
|--------|----|----|----|
| 题量（个）  | 45 | 40 | 15 |
| 用时（分钟） | 30 | 40 | 25 |

在 HSK 四级中，听力共有 45 道题，分为三个部分：第一部分是判断正确与否；第二部分和第三部分是根据录音给出正确答案。考试开始时，播放 30 秒的音乐，提醒考生做好充分准备。每个问题只有一次机会，每个问题的阅读间隔约为 9 秒，听力录音语速的速度比一般交流慢。

#### 一、文本材料统计分析

##### （一）字数统计

在文本材料的分析中，要把文本材料和提问区分开，本次研究中同样使用统计分析的方式进行。

##### 1. 判断对错

第一节主要是简要说明。听力录音先放一段简短的陈述，紧接着会播放一句话，是对上述简短的文字陈述进行总结，需要考生根据录音中的提示性内容，进行该句总结性句子的对错判断。例如：

由于手机的普及，大多数人通过电话或短信进行交流。但我还是喜欢写信，大概是因为看到信上的字会让我感到熟悉和愉快吧。

★他认为写信很麻烦。

[28] Winnie Alison, Indah Lestari, Dadang Syarif Sihabudin Sahid. Rancang Bangun Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) Mobile Learning Berbasis Android[J]. Teknika, 2019, 8 (1).

[29] 李春玲, 屠爱萍, 赵慧煜. 基于 HSK 真题考察的汉语复句习得研究——以 HSK 四级语言点中的复句为例[J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2020, 18 (05): 24-32.

下表 2-4 为《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中判断对错题型统计结果。

表 2-4: 判断对错题型字数统计

| 真题编号 | 题号    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|      | 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 试卷一  | 24    | 34 | 36 | 45 | 27 | 34 | 36 | 57 | 40 | 59 |
| 试卷二  | 23    | 34 | 44 | 40 | 35 | 39 | 44 | 45 | 51 | 52 |
| 试卷三  | 25    | 32 | 40 | 37 | 32 | 44 | 42 | 52 | 38 | 48 |
| 试卷四  | 26    | 32 | 33 | 37 | 55 | 41 | 42 | 43 | 38 | 48 |
| 试卷五  | 27    | 32 | 32 | 38 | 40 | 40 | 31 | 42 | 49 | 52 |
| 平均字数 | 39.34 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

如表 2-4 所示，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）五套试题中，判断对错题型中听力文本材料字数为 23-59，平均值为 39.34 个字。

## 2. 简短对话

简短对话的内容主要来自日常生活中的场景，男女双方以一问一答为一组对话的形式，简明扼要的表达自己的意思，随后听力录音将询问有关上述对话的问题，考生根据听到的内容选择正确答案。例如：

女：你羽毛球打得真棒！学了很长时间吧？

男：是，我爸爸原来是体育老师，专门教学生打羽毛球，我从小就跟着他学。

问：男的是跟谁学的打羽毛球？

A. 哥哥 B. 叔叔 C. 爸爸 D. 邻居

表2-5统计了《汉语水平考试真题集》（HSK四级2018版）真题简短对话的字数。

表 2-5: 简短对话的字数统计

| 真题编号 | 题号    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|      | 11    | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 试卷一  | 39    | 39 | 23 | 33 | 25 | 39 | 29 | 30 | 36 | 35 | 30 | 29 | 32 | 37 | 30 |
| 试卷二  | 35    | 43 | 28 | 30 | 33 | 33 | 25 | 44 | 23 | 40 | 37 | 27 | 23 | 39 | 33 |
| 试卷三  | 25    | 32 | 22 | 33 | 22 | 27 | 29 | 29 | 36 | 40 | 21 | 41 | 35 | 30 | 46 |
| 试卷四  | 22    | 41 | 29 | 27 | 44 | 34 | 34 | 40 | 27 | 33 | 35 | 36 | 34 | 39 | 43 |
| 试卷五  | 25    | 43 | 25 | 39 | 30 | 37 | 25 | 35 | 44 | 36 | 33 | 36 | 29 | 23 | 38 |
| 平均字数 | 32.84 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

从表 2-5 中可以看出简短对话的字数在 21-46 之间，每一个简短对话的平均字数为 32.84 个。

### 3. 长对话和小短文

在每一套《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）均有 10 段长对话，例如：

男：你帮我拿一下盐。

女：这个汤我已经放过盐了，不用再加了。

男：我尝了尝，还不够咸。

女：你最近经常咳嗽，还是少吃点儿盐吧。

问：男的为什么得少吃盐？

- A. 常常咳嗽 B. 皮肤不好 C. 正在减肥 D. 大夫要求的

此外，还有 5 篇小文章，句子结构有些复杂，文章结尾有两个问题。例如：

不要以为只有人才会说话。事实上，大自然有自己的语言。这种语言无处不在。只要你多看，你就会找到。你抬头看天上的白云，美丽的白云高高在上，说明明天肯定是个晴天；你再看水里的鱼儿，它们不停地跳出水面，那是在提醒你，要下雨了，出门别忘了带伞。

40. 鱼儿跳出水面说明什么？

- A. 要下雨了 B. 要刮风了 C. 天要转晴 D. 气温下降

41. 这段话主要谈的是什么？

- A. 生命科学 B. 亚洲节日 C. 阳光的作用 D. 大自然的语言

关于长对话的字数统计结果，如下表 2-6 所示。

表 2-6: 长对话的字数统计

| 真题编号 | 题号    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|      | 26    | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 试卷一  | 48    | 51 | 43 | 60 | 54 | 45 | 38 | 49 | 64 | 73 |
| 试卷二  | 61    | 48 | 44 | 55 | 66 | 44 | 54 | 47 | 52 | 70 |
| 试卷三  | 38    | 61 | 41 | 52 | 58 | 41 | 49 | 44 | 63 | 55 |
| 试卷四  | 53    | 60 | 43 | 54 | 55 | 57 | 60 | 50 | 49 | 55 |
| 试卷五  | 51    | 44 | 61 | 49 | 48 | 54 | 51 | 49 | 48 | 70 |
| 平均字数 | 52.58 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

从表 2-6 中可以看出,长对话的字数主要在 38-73 之间,对话的平均字数为 52.58 个。

而关于小短文的字数统计结果,如下表 2-7 所示。

表 2-7: 小短文的字数统计

| 真题编号 | 题号    |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
|      | 36-37 | 38-39 | 40-41 | 42-43 | 44-45 |
| 试卷一  | 74    | 69    | 105   | 90    | 100   |
| 试卷二  | 72    | 78    | 80    | 73    | 114   |
| 试卷三  | 112   | 102   | 75    | 94    | 73    |
| 试卷四  | 67    | 87    | 84    | 79    | 83    |
| 试卷五  | 85    | 61    | 94    | 98    | 93    |
| 平均字数 | 85.68 |       |       |       |       |

如表 2-7 所示,小短文字数在 61-114 之间,小短文平均字符数约为 85.68 个。

综合上述分析,可以发现长对话、小短文的字数在 38-114 之间,每一道题的平均字数为 63.61 字。

下表 2-8 显示了听力部分的文本统计结果。

表 2-8: 听力部分的文本统计

|         | 听力文本字数范围 | 听力文本平均字数 |
|---------|----------|----------|
| 判断对错题型  | 23-59    | 39.34    |
| 简短对话    | 21-46    | 32.84    |
| 长对话和小短文 | 38-114   | 63.61    |

如图 2-8 所示, 在《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 五套试题中, 半对话中的听力文本的平均字数略高于简短对话, 但是考察难度较低。而长对话和小短文的平均字数为 63.61 个, 对考生的要求较高, 考察难度也在增大。

## (二) 话题分析

《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 话题涉及面广, 可分为以下四类:

1. 学习与工作类: 考试、教育、学习方法等;
2. 生活类: 婚恋、个性、生活方式、人际关系、爱好、电视节目、娱乐广告、营养、服装、住宿、交通、医疗、理财、购物、节庆、体育、服务等;
3. 自然类: 太阳、天气、海洋、河流、动物等;
4. 文化类: 名言释义等。

可以发现这些话题有以下几个特点:

### 1. 语料多样

从上述分析来看, 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 中的话题所涉及的内容较为广泛且丰富, 涵盖考生的学习、工作、文化和自然等, 很多话题在教材上都不常见, 也因此对考生的汉语能力的考察更加系统。

### 2. 来源于生活

很多参加 HSK 四级的学生, 并不只是为了检验自己的汉语学习水平, 更重要的是如何在日常生活中进行实际应用<sup>[30]</sup>。只有通过人为干预, 才能使之成为一道考题, 更集中、更典型地再现我们生活中语言的真实面貌, 才能在有限的考卷考题中去考察考生所掌握的真实交际用语能力。《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 中的听力部分紧密联系学生的学习和生活, 注重实用性, 具有很强的实用价值<sup>[31]</sup>。

[30] 胡蓉. 新 HSK 四级看图造句题型研究[D]. 西安: 西北大学, 2013.

[31] 卓彩. 新 HSK 四级书写(完成句子)题型分析及应试建议[D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.

需要注意的是，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中有一些经典的短语模式，如求职、致谢等。这些短语模式可以作为对外汉语教师日常教学的参考。

## 二、提问模式

### （一）字数统计

《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中听力试题第一部分是试题集听力试题的正误判断，句式一般为陈述句，句子的字数在 6-15 之间；在第二和第三部分，字数在 5 到 30 个字之间。

### （二）提问方式分析

在《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力测试中最主要的提问方式是时间、地点、原因、类型和状态<sup>[32]</sup>。在听力考试中，纯粹的推理并不在考试范围内，考生在听录音的过程中，可以知晓对话的言外之意，可以根据对话得到一些自然而然的关键信息。根据这一论点，HSK 四级提问可分为以下三种类型。

#### 1. 文本明示类

文本明示类是指听力试题中提出的问题，可以直接在对话中找到答案，这种试题的难度不大<sup>[33]</sup>。如：

现在很多国家的签证都可以通过互联网来办，而不用去大使馆。你只需要把准备好的申请材料提交到办签证的网站，然后等通知就可以了。

★网上能办签证。

如：

男：你的签证办好了吗？

女：办好了，刚接到使馆通知，让我下午过去拿。

问：女的下午会去哪里？

A. 宾馆 B. 使馆 C. 海洋馆 D. 家具店

通过对两段听力材料的文本分析，我们可以在材料和对话中找到答案。在第一个案例中，根据听力材料的第一段话“很多国家的签证都可以通过互联网来办”，可以进行简化，得出“网上能办签证”的推论。

[32] 季晶静.HSK 四五六级写作偏误分析——以莫斯科国立语言大学孔子学院 HSK 考点学生试卷为例[D].北京：北京外国语大学.2015.

[33] Yan Wei. A Comparison Study on HSK and IELTS-Take the Listening Tests of HSK Level 5 and IELTS as Examples[J]. Journal of Educational Research and Policies, 2020, 2 (9) .

第二个例子，在女对男的提问做出回应说“刚接到使馆通知，让我下午过去拿”，便可显然得到提问中“女的下午会去哪里？”这一问题的答案，即女的下午会去使馆。

## 2. 推理分析类

在《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）的真题中，推理和分析的类型比较常见，考生必须自己分析才能得到正确答案。如：

由于我的粗心，还让您专门过来一趟，实在很抱歉。您放心，这次我已经仔细检查过了，保证没有问题。

★说话人之前很马虎。

在这段材料中，说话人一开始表示自己工作粗心，但后文中又出现了“这次已经仔细检查过，保证没问题”的陈述的干扰语段。而最后给出的答案是“说话人之前很马虎”，“粗心”与“马虎”的同义词替换，加上这句话后半段干扰前半段含义的设置，遇到这种类型的题目，考试往往会出现误判的情形。

如：

女：您好！两个凉菜、三个热菜、四瓶啤酒、两碗米饭，一共二百七十九元，您刷卡还是付现金？

男：刷信用卡吧。

问：对话最可能发生在哪里？

A. 银行 B. 商店 C. 宾馆 D. 饭店

从这段对话中，女方所提到的“凉菜、热菜、啤酒、米饭”，便可以推理出该段对话的发生地点最可能为饭店。

如：

男：你帮我把牙膏、牙刷都带上吧。

女：你住的酒店不提供吗？

男：提供，但我不愿意用一次性的，而且也不环保。

女：行，那毛巾也带着吧。

问：他们可能在做什么？

A. 洗澡 B. 购物 C. 扔垃圾 D. 整理行李

从这段对话中，男女双方对话都分别提到“牙膏、牙刷、毛巾”等物品，回顾答案给出的四个选项，可发现这些物品都有可能出现在四个选项所给出的任意一个场景中。但当考生仔细捕捉对话中的关键信息，例如“把牙膏、牙刷都带上”、“酒店”、“毛巾也带着”，此时，便可以推理出他们可能在整理行李，因此答案选D。

### 3. 主旨概括类

主旨概括类考题主要出现在听力试题的小短文中，考题的关键信息会在短文中的开头部分或是结尾部分出现<sup>[34]</sup>。提问方式一般为：“这一段话是关于什么的”、“这一段话想表达什么？”等，例如：

以前，我总是把工作当作生活的全部，把结果和输赢看得特别重要，对自己要求很高，因此压力非常大。慢慢地我发现，做自己感兴趣的事情，不去想结果，偶尔给自己放个假，这才是真正积极健康的生活态度。

44. 说话人以前为什么压力很大？

45. 这段话主要谈的是什么？

44. A. 不懂拒绝 B. 总被误会 C. 不被理解 D. 太重视输赢

45. A. 工作方法 B. 生活态度 C. 教育责任 D. 感情问题

在这段小短文中，说话人第一句就阐述了自己以前“把结果和输赢看得特别重要”，这句话便可以简单总结出说话人曾经压力大的原因是因为重视输赢。而最后一句话便点明了这段话主要要谈的主旨，即“积极健康的生活态度”，因此，显而易见“生活态度”即为45题所提问的该段话主要谈论的内容。

## 第四节 《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版） 听力考试试题调研

### 一、题型分析

“判断正误”类题型、“短对话”类题型和“长对话”、“短文”类题是《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）的主要题型，不同题型有不同的考察侧重点<sup>[35]</sup>。

#### （一）“判断正误”类题型

在《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中，有十道判断正误题。每个题目都是第一人先讲一小段话，大约是一到两句话，字数一般都在 23-60 字以上；第二人在这段话之后，要讲一个判断句，试卷上也会展示出这个句子，句子比较简单，主要考察学生理解语法的情况。

[34] 萧桂兰. 泰国学生新 HSK 四级书写部分偏误研究[D]. 长春: 吉林大学. 2018.

[35] Vladimir Ismailov, Irina Agasjeva, Grigory Ananko, Alexey Kolosov. Virin HSK and Helicovex SK-efficacy and safety of baculovirus-based bioinsecticides[J]. BIO Web of Conferences, 2020, 21.

## 1. 语义转折类

HSK 四级考试中常涉及到的一种句型是转折句，每套题目出现 2-3 道这种类型的题目<sup>[36]</sup>。句子分为两个部分，前半段为陈述句，而后半段往往会使用“但”、“可是”、“不过”等进行转折。

在语义方面，通常有四种语义类型：预期否定、对比、纠正和撤销。

## 2. 场所理解类

HSK 四级考试要求有位置意识问题，每份试卷都会提出一些关于道场地理理解的问题，该类题也较容易得分<sup>[37]</sup>。对于这一类题型，有一定的命题规律：

第一，问题的答案不会直接出现在音频材料中，考生必须根据对话中提到的人、时间和事件自行判断。

第二，这一类题目也容易出现误判。常会在一个对话中提及多个场所，这对学生选出正确答案便会产生误导。

## 3. 因果关系类

因果题在 HSK 四级考试中有 1-2 个题，且该类题也容易出错<sup>[38]</sup>。这类问题往往会在最后将事件的真实原因呈现出来，而试卷上给出的句子有三种情况：

第一，直接陈述事情的发生经过，而文中出现的句子往往和事件的原因无关；

第二，避重就轻，听力材料中出现的句子并不是事件的主要原因；

第三，试卷上给出的理由与原文无关，容易混淆视听，导致错误判断。

## 4. 职业、身份类

职业和身份问题要求考生判断对话中人物的职业和个人信息。一般来说，有 1-2 道题<sup>[39]</sup>。这类题目通常会在试卷中给出专业职称、工作场所等。

## 5. 数字、时间、次数类

HSK 四级听力测试经常会提出数学和时间方面的问题，每套都会有 1-2 道问题，题型特点：

第一，音频材料中有很多数字，包括但不限于电话号码、年龄、价格、楼层、人数、动作的次数等；

第二，往往会和人、物相关，例如：“教室里有几个人？”、“他去过几次北京？”、“自行车在几层？”等。

---

[36] Li Cui, Hongsheng Zhang. A nominal radial stiffness prediction model for HSK tool holder-spindle flange interface[J]. *Advances in Mechanical Engineering*, 2020, 12 (6) .

[37] Wenying Jiang. Benchmarking Students' Attainment in Australian Tertiary Chinese Programs Using the New HSK Tests[J]. *Creative Education*, 2020, 11 (05) .

[38] 同 37 上

[39] 신성식, 최해범. A Study on the Improvement and Utilization of HSK[J]. *The Journal of Korea Research Society for Customs*, 2020, 21 (2) .

## （二）“短对话”类题型

“短对话”类题型在《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）中共有 15 道，一般是两句完整对话。谈话结束后，问一个关于材料的问题。与第一部分相比，语料的内容和形式更贴近日常生活，增加了问题的难度和材料长度。

这一题型通常具有以下特点：

第一，语言风格口语化，对话内容来源于生活、学习和工作场景；

第二，对话形式相对简单，提供的信息非常有限，一般针对问题的“言外之意”进行问题的提出；

第三，对话中经常出现比较、反问、感叹语气；

第四，在对话中阐述事实，让考生通过对话内容揣测对话者的立场、感情。

因为在听力的过程中，考生不仅要理解句子的意思，还要用逻辑思维去发现句子之间的深层意义。

### 1. 细节类

在 HSK 四级考试中，细节问题是听力测试第二部分最常见的题型，一般有 3-4 个问题<sup>[40]</sup>。听完课文后，会问一些关于课文细节的问题，如：“男（女）的不想做什么？”、“女（男）的请假要做什么？”、“女（男）的要求怎么做？”。在预料之中，答案通常直接出现，在选项中会出现一些干扰选项。

### 2. 推断类

推理问题在 HSK 四级考试中也比较常见，一般是 3-4 个问题。材料内容播完后，考生需推断对话双方的行为、动作、职业、情感等。此外，答案不会直接出现在对话中，因此考生必须从听力材料中自己进行推断，如：“他们在谈什么？”、“男（女）的在做什么？”、“男（女）的是什么意思？”、“男（女）的现在心情怎么样？”等。

### 3. 排除类

在 HSK 听力四级考试中，排除问题出现在第二部分，通常是 1-2 个问题<sup>[41]</sup>。考生必须自己分析和排除听力材料的内容，以便找到正确的答案。例如，“在对话的上下文中，下列哪一项是正确的？”、“关于男（女）的，下列哪个不正确？”

[40] Xinying Lv. A Comparative Case Study of the Lesson Design of Two Elementary Textbooks for Teaching Chinese as a Foreign Language: Integrated Chinese and HSK Standard Course[J]. International Journal of Computational and Engineering, 2020, 5 (1) .

[41] R Kiesslich, H Adib-Tezer, D Teubner, N Wenda, C Bojarski, C Bayerl, J Gosepath. Endomikroskopische Testung von Nahrungsmittelallergenen während der laufenden Gastroskopie—Etablierung einer neuen Methode am Allergiezentrum der Helios HSK Wiesbaden[J]. Zeitschrift für Gastroenterologie, 2019, 57 (09) .

而这一类题型的选项一般较长，根据选项往往难以判断出具体的问题，因此作答时存在一定的难度。

#### 4. 预测类

在 HSK 听力四级考试中，预测题出现在第二部分，多为 1-2 题。题目选项通常是四个结构相同的句子或相同词性的词汇，句子结构通常是动宾结构，所以很容易预测问题是什么，所以很容易得到答案。

##### (三) “长对话”、“短文”类题型

#### 1. “长对话”类

在 HSK 四级中，“长对话”类题型是较为重要的一部分，通常会出现 10 道题。对话的长度通常是四五句话。对话结束后，会有第三个人提问，考生根据对话内容选择正确答案，并在试卷上作答。这一类题型具有以下几个特点：

第一，对话的角度和短对话基本相同，来自于日常生活、工作和学习等多个不同的场景；此外，其还涉及少量的政治、经济、文化、宗教等类别的话题。

第二，对话中会经常出现语义转折和话题的转变，不会直接表达出想要表达的意思，常针对说话人表达的情绪和态度、目的和意图等进行问题的提出。

总体来说，这类题目主要考察考生的记忆力与理解能力。

#### 2. “短文”类

“短文”类题型和对话类题型不同，其由单人叙述一篇小文章，长度约在 100 字。阅读完短文后，另外一个人提两个问题，每个问题间隔 10 秒。每道题后，考生从试卷中选出正确答案。文章所涉及的话题有：学习、工作、生活，其中有些是与中国教育、中国经济、中国传统节日、中国传统文化等相关的话题<sup>[42]</sup>。

“短文”是 HSK 四级的最后一部分是最难的部分，与前两类题型相比，这部分题型信息量大，出现了一些高级甚至超纲的词汇。要用“中式思维”来理解。这部分材料以书面语言为主，并设置了大量细节，要求考生学会如何克服听力障碍，捕捉关键词，将关键信息进行筛选。

“短文”类题型可以细分为：

##### 1) 故事叙述类

故事题有三种题材：名人的故事、日常小故事和寓言故事。名人故事通常根据古今中外各个名人的成长经历为故事进行例举。日常故事主要是关于生活中发生的一些小事情，而寓言则是根据中国著名的寓言和幽默笑话来选择的。

---

[42] 万赫达.意大利学生 HSK4 级完成句子偏误分析及应试建议——以孔子学院夏令营为例[J].内蒙古教育, 2019 (6): 16-18.

## 2) 人生经验教训类

人生经验教训类通常会围绕成功人士、人生智慧成语故事和爱情等题材进行描述,在 HSK 四级会出现 1-2 道题。听了材料描述后,会对材料的内容提出问题,并经常对文章的道理提出问题。“这段话主要想告诉我们什么?”

## 3) 科技文类

科技文章往往侧重于科学、中国传统和民俗,他们通常解释物质,在 HSK 四级会出现 1 篇左右这样的短文。提问通常围绕名词展开,如:“绿色代表什么”、“乒乓球根据什么而得名?”、“……有什么特点?”等。

## 二、答题分析

### (一) 话题分布

本研究以《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)的五套试题为基础,对试题分布进行统计,统计见下表 2-9。

表 2-9: 2018 版 HSK 四题听力真题话题分布

| 题号 | 真题一  | 真题二  | 真题三  | 真题四  | 真题五  |
|----|------|------|------|------|------|
| 1  | 整理房间 | 吃东西  | 解释误会 | 出差   | 买家具  |
| 2  | 登机   | 约会   | 吃东西  | 医生   | 过生日  |
| 3  | 买东西  | 学汉语  | 计划书  | 运动会  | 民族舞  |
| 4  | 教育家  | 粗心大意 | 长江   | 城市生活 | 高速公路 |
| 5  | 味道   | 用筷子  | 租房子  | 写信   | 上海菜  |
| 6  | 交表格  | 举行活动 | 音乐节  | 喝咖啡  | 售后服务 |
| 7  | 住郊区  | 长白山  | 登机   | 照相   | 看病   |
| 8  | 办签证  | 工资收入 | 学中文  | 听广播  | 考大学  |
| 9  | 买车票  | 词语用法 | 买衣服  | 穿衣打扮 | 网上购物 |
| 10 | 习惯   | 工作烦恼 | 解决方法 | 后悔   | 大海   |
| 11 | 新闻记者 | 买袜子  | 办签证  | 座位   | 咳嗽   |
| 12 | 邮局   | 电视节目 | 爬山   | 法律事务 | 打羽毛球 |
| 13 | 饮用水  | 晚饭   | 约会   | 留学   | 教授   |
| 14 | 体育课  | 加班   | 学汉语  | 换零钱  | 自行车  |
| 15 | 发烧   | 写日记  | 面试   | 北京出差 | 烤鸭店  |
| 16 | 出差   | 手表   | 敲门   | 买衣服  | 航班延误 |

| 题号    | 真题一    | 真题二  | 真题三   | 真题四  | 真题五  |
|-------|--------|------|-------|------|------|
| 17    | 传真机    | 律师   | 体检    | 准备材料 | 擦窗户  |
| 18    | 聚会     | 汉字   | 堵车    | 买葡萄  | 搬东西  |
| 19    | 弹钢琴    | 网站   | 出国    | 查字典  | 看小说  |
| 20    | 路况     | 天气   | 烤鸭    | 聚会   | 肚子饿  |
| 21    | 抱箱子    | 图书馆  | 受伤    | 忘记做事 | 看医生  |
| 22    | 比赛     | 抽烟   | 穿衣服   | 浇花   | 商量事情 |
| 23    | 寄东西    | 招聘   | 买书    | 表演   | 钢琴比赛 |
| 24    | 吃东西    | 吃饭   | 做调查   | 学钢琴  | 喝咖啡  |
| 25    | 结婚     | 作家   | 开会    | 上厕所  | 申请留学 |
| 26    | 忘带钥匙   | 下雪   | 买牙刷   | 修车   | 面试   |
| 27    | 行李箱    | 吃烤鸭  | 工作经历  | 买袜子  | 忘记带伞 |
| 28    | 毕业     | 出国   | 修电梯   | 乒乓球  | 登机   |
| 29    | 会议记录   | 寒假计划 | 信用卡   | 拿快递  | 座位   |
| 30    | 走错路    | 运动   | 回家    | 做事马虎 | 植物   |
| 31    | 少吃盐    | 走错路  | 打球    | 去机场  | 放假安排 |
| 32    | 送空调    | 买冰箱  | 律师    | 租房子  | 电脑   |
| 33    | 旅游     | 住酒店  | 电脑    | 考研究生 | 上课   |
| 34    | 人事任命   | 乘飞机  | 生活习惯  | 休息   | 工作   |
| 35    | 卖房子    | 相亲   | 礼物    | 发礼物  | 买房子  |
| 36、37 | 锻炼身体   | 喝醉酒  | 寄信收信  | 酸辣鱼  | 网球   |
| 38、39 | 网上银行   | 停车问题 | 孩子教育  | 孩子上学 | 梦想   |
| 40、41 | 大自然语言  | 时间观念 | 广告    | 爱情故事 | 讲笑话  |
| 42、43 | 写日记    | 租房子  | 做研究   | 读书活动 | 汽车数量 |
| 44、45 | 武汉长江大桥 | 爬山   | 世界环境日 | 压力   | 名人名言 |

如表 2-9 所示,《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版)话题分布情况如下:

第一,是涉及群众日常生活、学习、工作、文化、经济、自然等多方面的问题;

第二,HSK 四级听力真题话题重复率低,每组 45 个问题,便会涉及到 45 个不同内容的小话题;

第三，虽然每个问题都有一定的随机性，但可以总结出它的规律，并找到一种切实可行的解决方法。例如，它分为两个步骤：第一步是阅读选项，第二步是根据选项预测可能的主题。

## （二）常见话题

本文以孔夫子学院总部和国家汉办制定的《HSK 考试大纲》，对《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）真题中的试题进行了分析，可以对试题中的话题类别进行归类：

### 1. 日常生活类

包括家庭生活、校园生活、工作生活、天气、购物、营养、交通、社交、体育、保健、个人经济、环境、新闻报道等。

### 2. 职业工作类

包括：工作调动、日间办公室、公共关系、客户谈判等。

### 3. 教育类

包括：教学活动、学习情况、现象问题等。

### 4. 文化类

包括：当地的风俗、风俗、地理位置、语言等。

### 5. 文学艺术类

包括：各种故事、各种艺术、作品介绍、名人等。

### 6. 经济类

包括：经济现象、经济管理、商业贸易等。

### 7. 科技类

包括：网络技术、科学常识等。

### 8. 自然类

包括：动植物、自然现象、环境与气候、人与自然等。

### 9. 体验感悟类

包括：生活随想、人生感悟等。

### 10. 各类信息

包括：个人信息、活动数据、产品信息、时间信息、地点信息等。

从以上分类可以看出，《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力部分话题分为 10 个大类和 45 个二级话题。在日常生活中有 10 大类中，日常生活与各类信息这两类出现的频率最高。经过对 45 个二级问题的分析确定，家庭生活和交通是二级问题中最常见的。在对这两个次要主题进行细分之后，可以得到如下统计结果，如表 2-10 和表 2-11 所示。

表 2-10: 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力部分  
家庭生活类话题分布

| 序号 | 三级话题 | HSK 四级听力相关话题      |
|----|------|-------------------|
| 1  | 个人形象 | 理发、打扮等            |
| 2  | 家务   | 整理物品、修理家电、租房等     |
| 3  | 休闲娱乐 | 看演出、散步、弹钢琴等       |
| 4  | 家庭活动 | 过生日、过节等           |
| 5  | 育儿   | 接送孩子、教导孩子、哄孩子等    |
| 6  | 外出办事 | 邮寄、办签证、取护照等       |
| 7  | 计划安排 | 周末活动、节日计划、商议家庭事宜等 |
| 8  | 婚恋   | 介绍对象、约会、结婚等       |

表 2-11: 《汉语水平考试真题集》(HSK 四级 2018 版) 听力部分  
交通出行话题分布

| 序号 | 三级话题 | HSK 四级听力相关话题   |
|----|------|----------------|
| 1  | 出行方式 | 乘各种交通工具        |
| 2  | 出行准备 | 购票、收听、查看路况     |
| 3  | 出发到达 | 等人等车、接送人、行李超重等 |
| 4  | 行驶过程 | 加油、确定方向、迷路等    |
| 5  | 交通问题 | 堵车、晚点、没有停车位等   |

加拿大著名外语教学专家 W. F. 麦基教授认为“语境可以帮助我们猜测单词的“意思”，“语境不明”是听力测试的干扰因素之一。如果考生对话题不熟悉，很难分辨材料中的单词所映射的语境。<sup>[43]</sup>一般来说，考生对新 HSK 听力话题越熟悉，对上下文的感知能力越强，对关键词的识别也越准确。

[43] 徐林, 张勇. 老挝留学生 HSK 四级成绩多元分析[J]. 楚雄师范学院学报, 2016, 31(10): 39-42.

## 第二章 HSK 四级听力能力调查

### 第一节 调查对象

本次研究的问卷调查对象为云南师范大学商学院大三、大四年级的泰国交换留学生，他们大多在中国学习汉语，并通过了相应的 HSK 考试，获得国家汉办奖学金后，他们来到中国学习，在中国至少花半年时间系统地学习汉语，能独立完成汉语交际。留学生们每周至少学习 10 个课时，掌握 2500 个词汇和 200 多个语法，部分学生通过了 HSK 四级，没有通过的留学生准备在未来两个月内再次参加 HSK 四级。

### 第二节 问卷设计与回收

#### 一、问卷设计

对泰国交换生的调查主要分为两部分：一方面是个人信息，包括性别、年龄、汉语学习时间以及是否参加过 HSK 四级考试；另一方面是 HSK 四级考试听力能力的调查；主要包括：HSK 四级中最难的部分，影响考试的因素，考生能否预测考试的问题，老师是否教授听力部分等。

#### 二、问卷回收

根据该校泰国交换留学生的实际人数，随即抽取了 50 名留学生，共发放问卷 50 份，共收集问卷 45 份，回收率 90%，符合本研究科学合理的要求。

### 第三节 统计分析

泰国交换生的基本情况见下表 3-1。

表 3-1: 泰国交换留学生的基本情况

| 项目名称           | 选项        | 频数 | 比例    |
|----------------|-----------|----|-------|
| 性别             | 男         | 25 | 54.6% |
|                | 女         | 20 | 45.4% |
| 年龄             | 20-22 岁   | 29 | 63.8% |
|                | 21-23 岁   | 16 | 36.2% |
| 学习汉语的时间        | 1 年-1 年半  | 3  | 7.6%  |
|                | 1 年半-2 年  | 8  | 17.3% |
|                | 2 年到 2 年半 | 19 | 42.9% |
|                | 2 年半到 3 年 | 13 | 28.4% |
|                | 3 年以上     | 2  | 3.8%  |
| 所在班级           | 中级班       | 24 | 52.9% |
|                | 高级班       | 21 | 47.1% |
| 是否参加过 HSK 四级考试 | 是         | 35 | 78.6% |
|                | 否         | 10 | 22.4% |

从表 3-1 可以看出, 调查中泰国学生中男女生的比例相对平均, 其中男生占比为 54.6%, 有 25 人, 女生占比为 45.4%, 有 20 人。

在年龄分布上, 主要分为两个不同的年龄层次, 即 20-22 岁、21-23 岁, 其中 20-22 的学生占比最高, 达到了 63.8%, 有 29 人; 其次是 21-23 岁的留学生, 占比为 36.2%, 有 16 人。

就汉语学习时间而言, 本次调查中泰国交换生的汉语学习时间超过一年。其中, 学了两年到两年半汉语的留学生比例最高, 为 42.9%, 19 人; 第二位是学了两年半到三年汉语的留学生比例, 为 28.4%, 13 人; 第三是学了一年半到两年留学生比例, 17.3%, 有 8 人。

在所在班级上, 其中有 52.9% 的留学生是在中级班, 有 24 人; 有 47.1% 的留学生是在高级班, 有 21 人; 二者相差不大。根据实地探访, 发现该校对留学生的班级安排是根据汉语水平来确定, 如果泰国交换留学生的汉语水平较高, 可以

被安排到高级班；另外，一些汉语水平稍差的学生被分配到中级班，因为中级的课程内容相对简单，课程数量少，可以给学生足够的时间适应这里的生活和学习，起到过渡的作用。

在是否参加过 HSK 四级考试上，多数泰国交换留学生表示自己参加过 HSK 四级考试，占比高达 78.6%，为 35 人；只有不到 25%的留学生说他们没有参加过 HSK 四级考试。

### 1. 是否通过 HSK 四级考试

对于本次调查的泰国交换留学生是否通过 HSK 四级考试所进行的调查结果，如下图 3-1 所示。

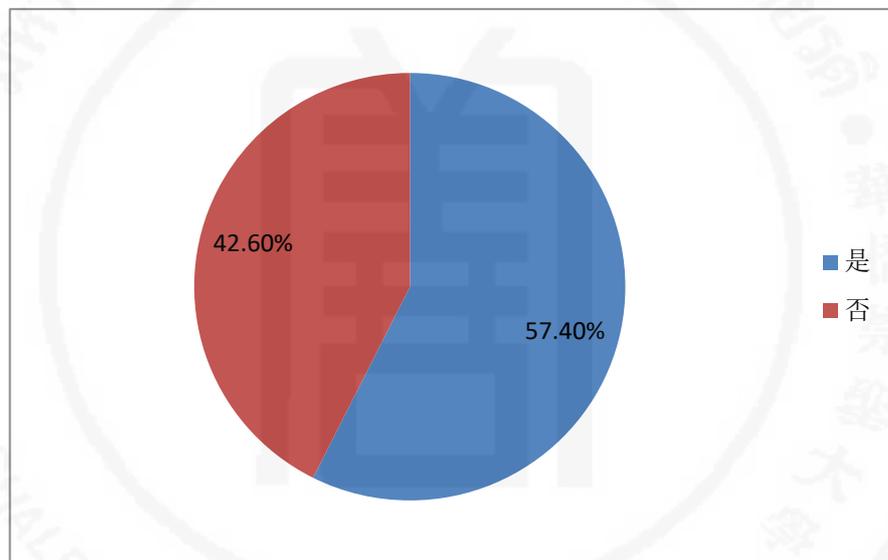


图 3-1：是否一次性通过 HSK 四级

从图 3-1 中可以看出，本次调查的泰国交换留学生中，有大部分留学生通过了 HSK 四级，占比已经达到 57.4%；另外，还有 42.6%的留学生没有通过 HSK 四级。没有通过 HSK 四级考试的学生现在正积极准备下一次考试。

## 2. HSK 四级最难的部分

这项研究调查了泰国交换生认为四个 HSK 水平中哪一个最难,如下图 3-2 所示。

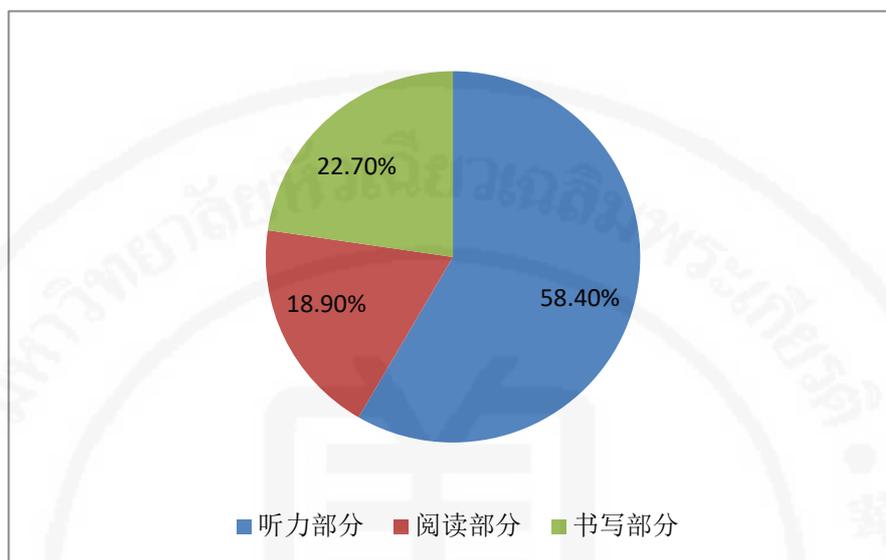


图 3-2: HSK 四级中哪一部分最难

从图 3-2 中可以看出,本次调查的泰国交换留学生中,有大多数学生认为听力部分是 HSK 四级中最难的一部分,持有这一态度的学生,占比为 58.4%;认为阅读部分和写作部分最难的留学生占比相当,分别为 18.9%和 22.7%。

同时,还对听力部分进行了重点调查,其中关于 HSK 四级听力部分中,哪一部分最难的调查,得到的结果如下图 3-3 所示。

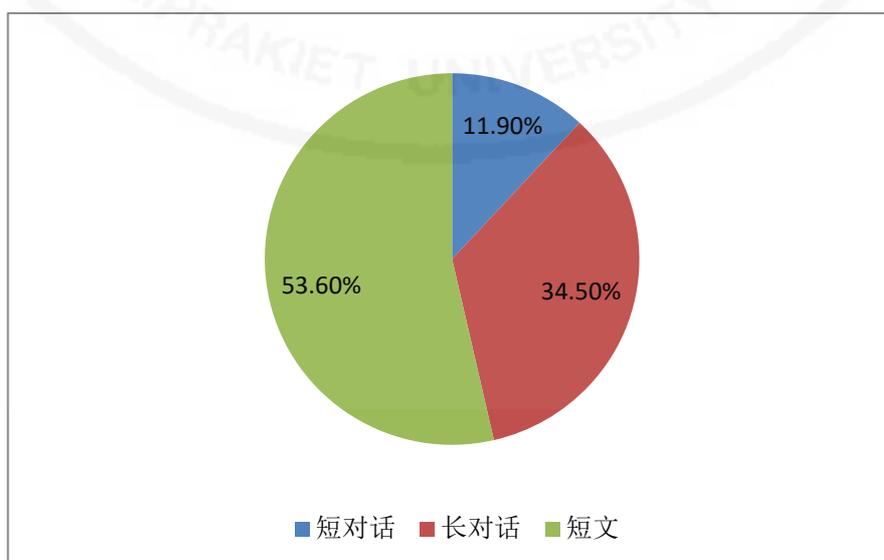


图 3-3: HSK 四级听力部分中,哪一部分最难

从图 3-3 中可以看出，本次调查的泰国交换留学生中，多数留学生认为 HSK 四级听力部分中，短文的难度最大，占比高达 53.6%；其次，选择长对话的留学生比例为 34.5%，选择短对话的留学生比例为 11.9%，前文分析了《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）的 5 套试题，可以发现短对话的字数在 27-58 之间，平均值为 43.1 个字。因为难度不大，所以多数留学生并不觉得这部分有难度。虽然三者差距很大，但与他们考试的最终分数成反比，最难的部分是考试分数最低的部分。

### 3. HSK 四级备考中最重要的部分

在本次调查中，针对泰国交换留学生认为 HSK 四级备考中最重要的部分的调查结果，如下图 3-4 所示。

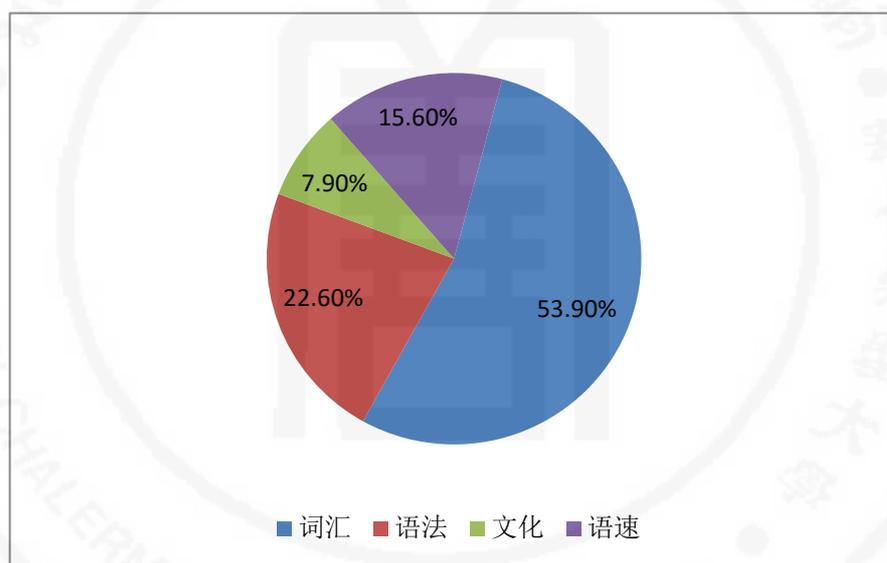


图 3-4: HSK 四级备考中最重要的部分

如图 3-4 所示，在接受采访的泰国交换生中，词汇、语法、文化和语速是 HSK 四级考试备考的重点。其中 53.9% 的学生认为 HSK 备考最重要的部分是词汇；22.6% 的学生认为 HSK 备考最重要的部分是语法；15.6% 的学生认为 HSK 备考最重要的部分是语速；很少有学生认为 HSK 备考最重要的部分是文化，占比为 7.9%。

在第二语言学习过程中，大多数学习者害怕语法，光是语法就让学生很痛苦，最好将它们整合到课文和句子中。

### 4. 遇到陌生词汇的应对方法

在本次调查中，针对泰国交换留学生遇到陌生词汇时，该如何应对的调查结果，如下图 3-5 所示。

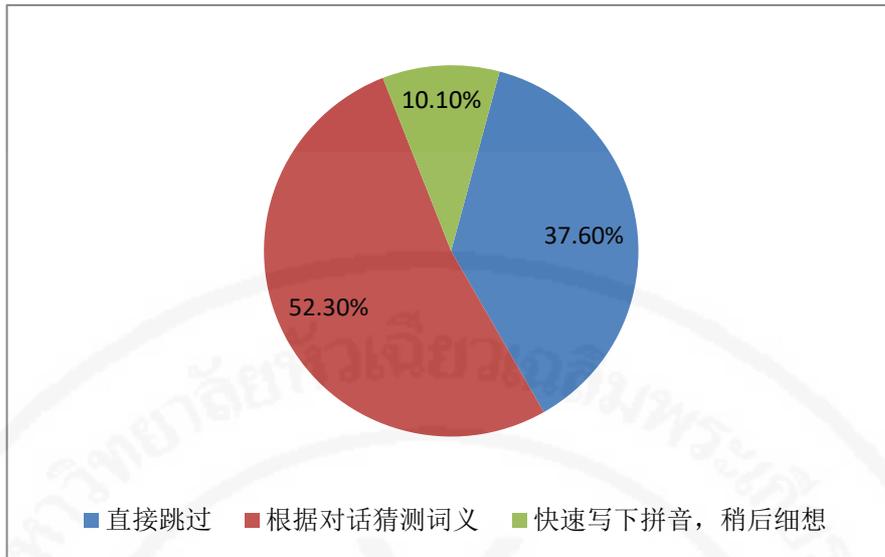


图 3-5：留学生遇到陌生词汇的应对方法

从图 3-5 中可以看出，在本次调查的泰国交换留学生中，多数学生在遇到陌生词汇时，会选择根据对话内容猜测词义，占比为 52.3%；还有一部分学生会选择快速写下拼音，然后细想，占比为 37.6%；有少数学生会选择直接跳过，占比为 10.1%。从该项调查，可以看出该校的泰国交换留学生在处理陌生词汇时，使用的方法并不丰富。

### 5. HSK 四级听力考试的应试技巧

在本次调查中，针对泰国交换留学生在 HSK 四级听力考试中是否有相应的应试技巧，得到的调查结果如下图 3-6 所示。

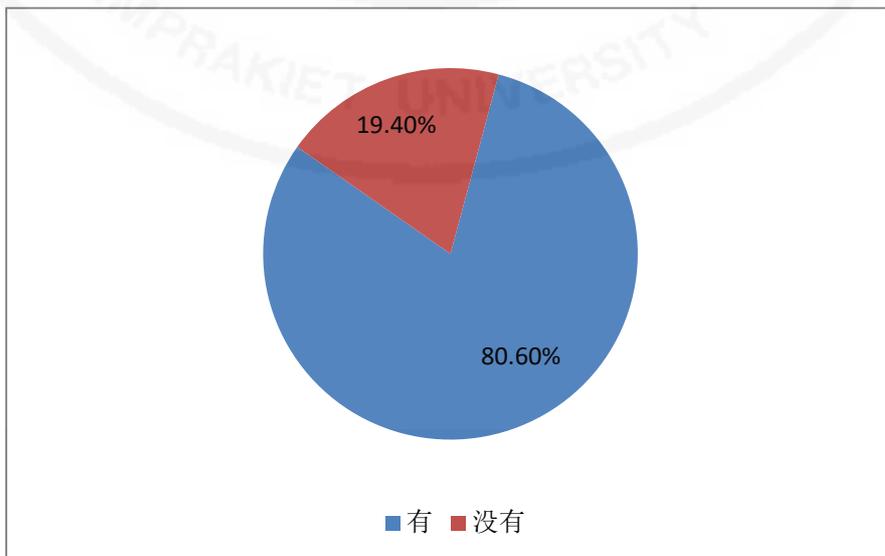


图 3-6：HSK 四级听力考试中是否有技巧

从图 3-6 中可以看出,在本次调查的泰国交换留学生中,多数留学生有相应的 HSK 四级听力考试应试技巧,占比高达 80.6%;而没有相应的应试技巧的学生占比为 19.4%。

对于泰国交换留学生,在 HSK 四级听力考试中是否会猜测提问的调查结果,如下图 3-7 所示。

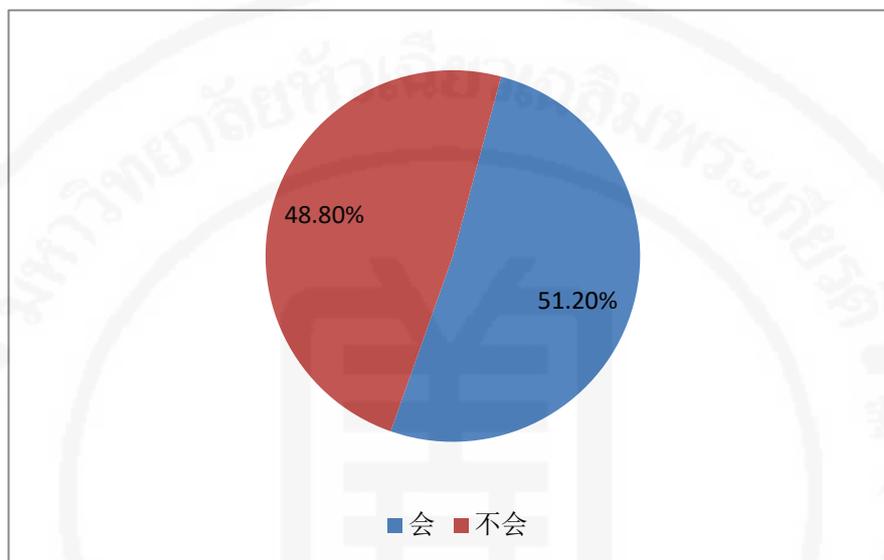


图 3-7: HSK 四级听力考试中是否会猜测提问

从图 3-7 中可以看出,本次调查的泰国交换留学生中,会猜测听力考试中的提问的留学生占比只有 51.2%,而选择不会猜测听力考试中的提问的留学生占比为 48.8%。两种选择的占比基本相当,可能因学生的习惯而异。

针对泰国交换留学生在 HSK 四级听力考试中是否可以一直保持清醒的头脑的调查结果,如下图 3-8 所示。

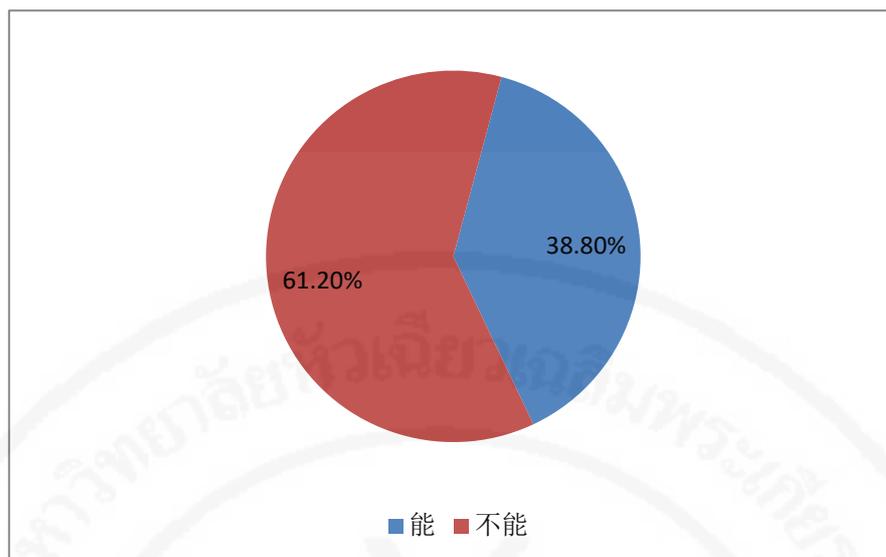


图 3-8: HSK 四级听力考试中是否可以保持清醒的头脑

从图 3-8 中可以看出,本次调查的泰国交换留学生中,有多数留学生表示自己在 HSK 四级听力考试中不能一直保持清醒的头脑,占比为 61.2%;而可以一直保持清醒的头脑的留学生,占比为 38.8%。其头脑是否清醒受知识储备、考试情绪、考试环境等诸多因素的影响。

### 6. 听力练习情况

对于泰国交换留学生在平常的听力练习中的情况,以“听力部分能跟上听懂吗?”进行提问,得到的调查结果,如下图 3-9 所示。

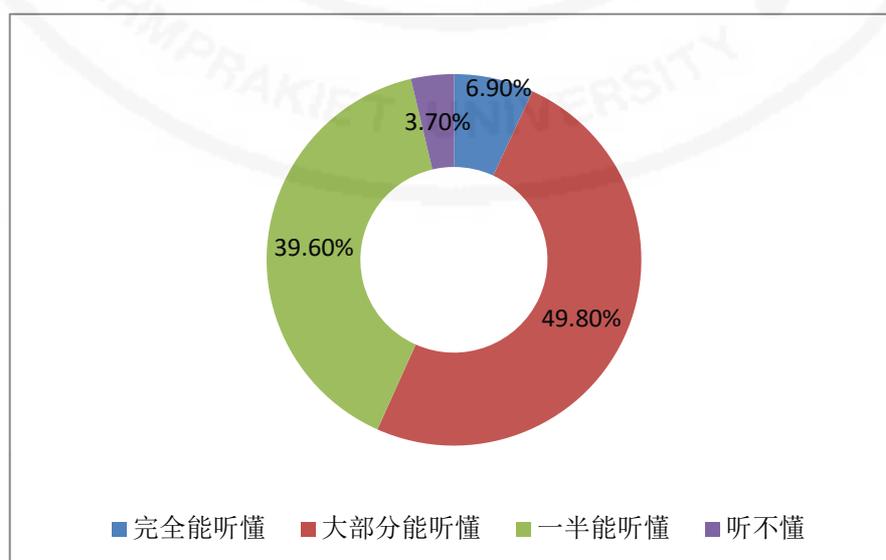


图 3-9: 是否可以听懂听力部分

从图 3-9 中可以看出，本次调查的泰国交换留学生中，只有 6.9%的留学生可以完全听懂听力部分，多数留学生表示可以听懂大部分，占比为 49.8%；其中，39.6%的学生能听懂一半内容，部分学生听不懂部分内容。

以此为基础，对听力练习录音的语速进行调查，所得到的结果，如下图 3-10 所示。

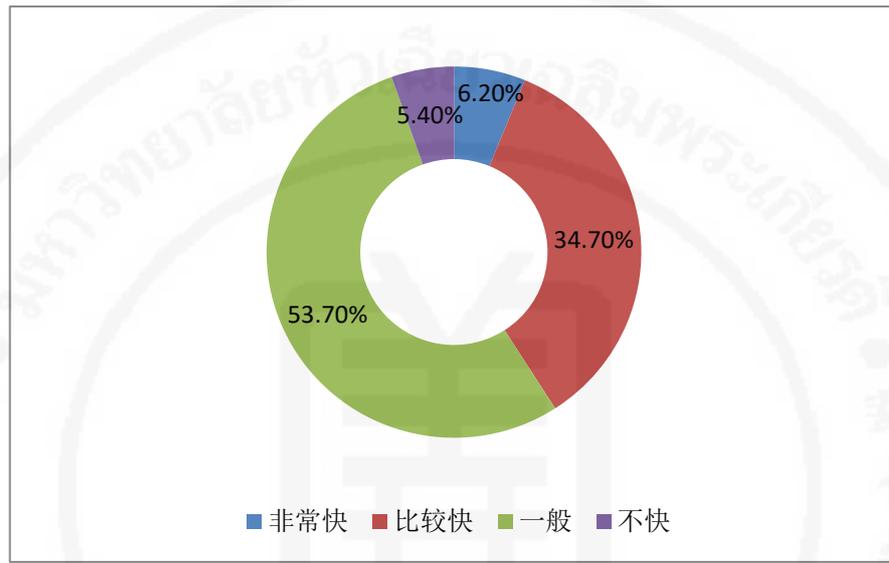


图 3-10：听力练习录音的语速是否过快

如图 3-10 所示，大多数留学生认为听力练习的录音速度太快，其中认为听力练习录音的语速非常快的留学生占比为 6.2%，认为听力练习录音的语速比较快的留学生占比为 34.7%，认为听力练习录音的语速处于一般水平的留学生占比为 53.7%，只有 5.4%的学生认为听力不快。

同时，对听力练习录音的内容是否可以听清的调查结果，如下图 3-11 所示。

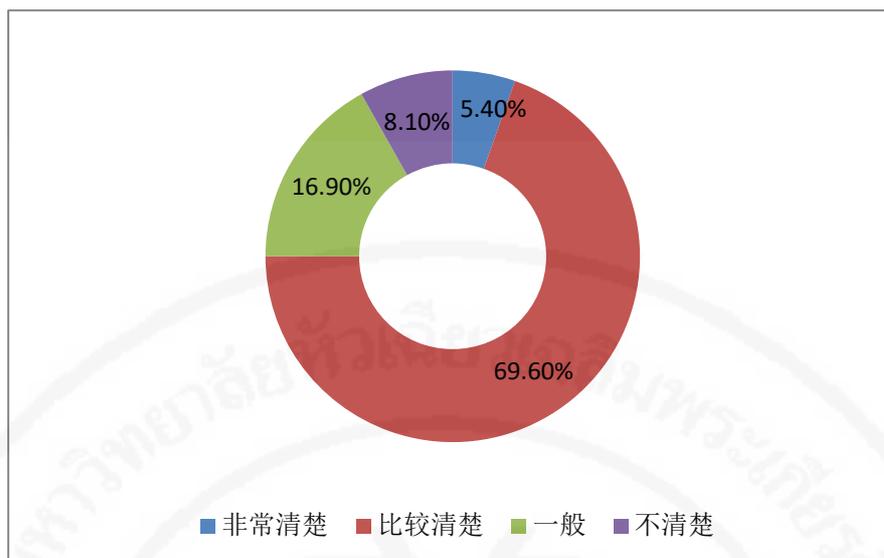


图 3-11：练习的录音是否清楚

从图 3-11 中可以看出，本次调查的泰国交换留学生中，认为练习的录音非常清楚的留学生占比为 5.4%，认为练习的录音比较清楚的留学生占比 69.6%，认为练习的录音一般的留学生占比为 16.9%，还有少数留学生认为练习的录音不够清楚，占比为 8.1%。

### 7. 教师的 HSK 四级听力教学

在本次调查中，对泰国交换留学生所在班级的教师是否会进行有关 HSK 四级听力考试的教学的调查结果，如下图 3-12 所示。

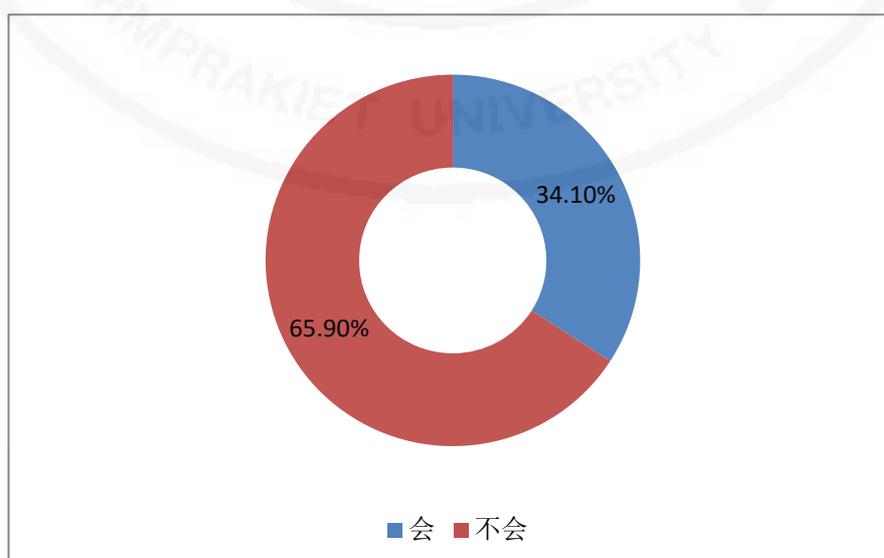


图 3-12：教师是否会进行有关 HSK 四级听力考试的教学

如图 3-12 所示,在接受采访的泰国交换生中,65.9%的人说他们在班上没有进行过 HSK 四级听力考试教学;而进行过有关 HSK 四级听力考试教学的学生只有 34.1%。

根据上述结果,进一步调查泰国交换留学生希望教师在听力教学中应该注重什么,所得到的结果,如下图 3-13 所示。

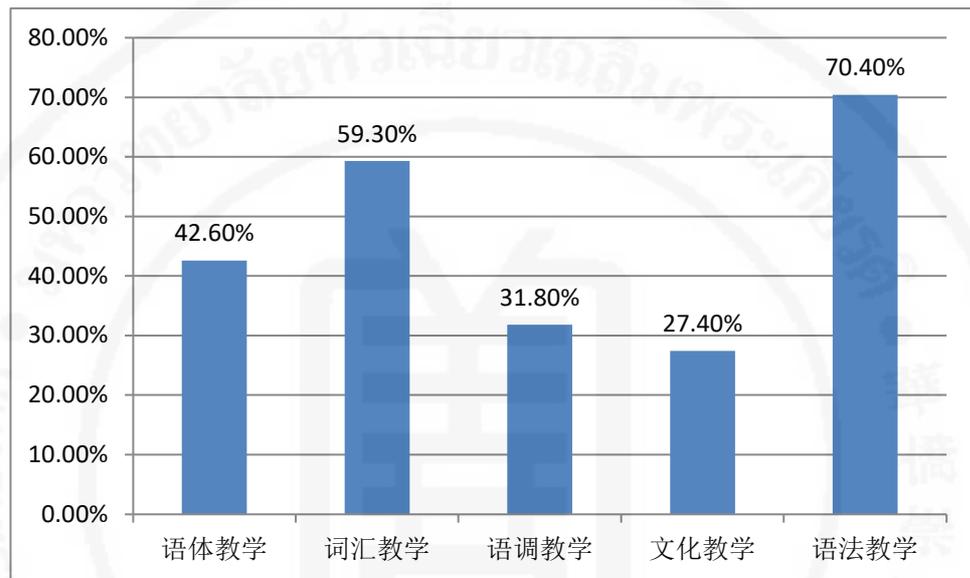


图 3-13: 教师在听力教学中应该注重什么

从图 3-13 中可以看出,本次调查的泰国交换留学生中,希望教师在听力教学中重点关注的内容有语体、词汇、语调、文化和语法等内容。其中选择语法教学的留学生占比最高,达到了 70.4%;其次是选择词汇教学的留学生,占比为 59.3%;还有一部分学习选择了语体教学,占比为 42.6%;而选择语调教学和文化教学的留学生占比基本相当,分别为 31.8%和 27.4%。在以上五个选项中,选择文化教学的留学生占比最少,可能是因为这些留学生来自泰国,因为同属于儒家文化圈,学生对中国文化有一定的了解,这样老师就不用课堂上讲解了。

从以上分析可以看出,本次调查中,大部分泰国交换生认为听力部分是 HSK 四级考试中最难的部分,而听力部分作文难度最大,为 53.6%;多数学生认为听力部分是最难的部分,HSK 四级考试准备中最重要的部分是词汇,大多数学生在遇到生词时根据对话内容猜测词义,61.2%的学生表示在 HSK 四级听力考试中不能始终保持清醒的头脑;多数学生希望教师在听力教学中重点关注语法教学,而选择重点关注文化教学的留学生偏少。

## 第四节 问题分析

在上述分析中，也可以发现本次调查的泰国交换留学生在 HSK 四级听力上存在以下问题：

### 一、词汇掌握不够

听力过程是一个接收和解码语言信号的过程，听力的速度和准确性取决于大脑中的语言信息或经验的数量<sup>[44]</sup>。听力包括语言信息呈现：汉语语音、语法、词汇、文化等方面的内容，这些内容的掌握程度决定了留学生 HSK 听力四级考试能否快速通过。

在词汇方面，对汉语作为第二语言的泰国交换生尤为重要<sup>[45]</sup>。本次调查显示，53.9%的泰国学生认为 HSK 考试准备中最重要的部分是词汇，而只有 22.6%的泰国学生认为 HSK 考试准备中最重要的部分是语法。从这组数据可以看出，泰国交换留学生已经将词汇视为 HSK 四级听力备考中的核心部分。根据《汉语水平标准和考试大纲》，考生四级 1200 个词汇，三级 600 个词汇对照，增加了一倍。词汇的一部分对理解考试有一定的要求，如：有单个字（的、得、地、按、别、趁等），有词语（等于、独特、反应、反映等），甚至有短语（打交道、怪不得、开玩笑等）。

而很多泰国交换留学生当前的词汇储备量不够，导致他们在 HSK 四级听力考试中无法在规定的时间内选出正确的答案。一些留学生在 HSK 四级听力考试中，一旦遇到陌生的词汇，就会惊慌失措，无法集中注意力，既错失了听力原文，又无法理解选项的意思；此外，部分留学生即使掌握了大量的陌生词汇，但是基础不够牢固，在 HSK 四级听力考试中，无法及时提取出有价值的信息，把握不到完整的句子或者段落信息，最后造成了错误的选择。

### 二、备考方法不当

后续现场调查发现，有的留学生在课堂上听得不认真，但在 HSK 四级听力测试中仍能取得优异成绩；有的留学生在课堂里认真听课记笔记、完成作业，但效果不是很好。这其中，就存在一些备考方式不恰当的问题。例如：根据以上调查，52.3%的留学生选择根据对话内容猜测词义；37.6%的留学生选择拼音快速记下

[44] Halliday.M.A.K.&Hasan, R.Cohesion in English[M].London: Longman. 1976.

[45] 赵丹, 侯芳, 翟风杰, 张磊.以新 HSK 四级、五级为目标的一年期汉语进修生教学研究——以天津职业技术师范大学国际学院学生为例[J].亚太教育, 2015 (35): 229.

来，然后仔细思考；10.1%的留学生选择直接跳对话。这说明大多数外国留学生已经习惯了考试过程里用惯性思维去猜测陌生词汇的意思，将注意力过分集中在抓词汇方面，即使理解了词的意思，也不能选择正确的答案，因为错过了听力其他的内容。

例如：

男：小元，你帮我看看这个说明书上写的是什么。

女：这是您在外国买的吗？

男：是我儿子出国旅行回来给我带的礼物。

女：原来是这样。我帮您翻译一下。

问：男的请女的帮忙做什么？

A. 开证明 B. 取护照 C. 打印表格 D. 翻译说明书

对于这道题中出现了“说明书”这个词，对于大多数留学生考生而言，这种类型的词汇相对来说在日常学习中不会经常接触得到，加之对话中所提到的“礼物”、选项中还给到了“证明”这样一系列的干扰词汇，在考试中便成为了使考生混淆视听的主要因素，这就是为什么我们需要结合上下文，分析前后的对话，以便准确地选择答案。

如果学生不在上下文中思考，就很难得到正确的答案。有的留学生过于关注对话中的每一个词，导致他们把听力题转化为阅读题，这样反而不利于问题的作答。以为很全面，但找到了芝麻，丢了西瓜。事实上，在听力测试中，主要是通过捕捉关键词和理解大意来选择，并不需要捕捉所有的信息。

调查中，80.6%的留学生表示自己具备相应的 HSK 听力测试能力，而没有相应的应试技巧的学生占比为 19.4%。但是，很少有留学生可以对这些备考方法进行取舍；他们往往不结合自己的实际情况，形成一个适当的方法。

### 三、逻辑推理能力不足

HSK 四级属于 HSK 中级考试，相比 HSK 三级 HSK 四级考试难度更高，四级 HSK 更注重语言交际能力，听力比例增加，并增加了口试，话题的设置更靠近生活；同时增加了许多新题型，如对话排序、看图造句等，使选词更具生活性和实用性，考查考生的思维能力和沟通能力。在 HSK 四级的听力考试中，多数听力素材并不会直接给出问题的答案，素材多是不同类型的对话，需要考生自行进行推理。常见的题型有：因果关系的题型或者让考生通过男女之间模糊的对话猜出男

的或者女的接下来会干什么<sup>[46]</sup>。

在实地调查中，发现多数泰国交换留学生随着听力试题难度的加大，推断能力开始下降；在 HSK 四级听力部分的短对话中，多数留学生还可以快速的选择出正确的答案；对于长句短文的考生来说，他们大多数人能听懂，但有时，当从问题到内容下结论时，会想得很长，很容易错过下一个听力内容，是考生归根结底不具备逻辑推理能力。

#### 四、专业训练不够

通过对以上内容的分析，发现 HSK 听力四级考试共有 45 道题，耗时 30 分钟。对于将汉语作为第二语言的泰国交换留学生，要在如此短的时间内完成完成这些试题，固然有一定的难度<sup>[47]</sup>。根据 HSK 四级听力测试规则，考生应在听力测试后 5 分钟内填涂好答题卡，即考生应在听力测试后 20 秒内检索自己的听力信息，寻找匹配听力问题的答案。在本次调查之中，一些留学生表示在 HSK 四级听力考试中，预留的作答时间并不够；同时，由于一些难听的新闻、谚语、演讲等，听力比 HSK 三级更难。调查中，只有 57.4% 的留学生表示自己曾经通过 HSK 四级考试。

在调查中，还发现另外一个问题。其中只有 6.9% 的留学生可以完全听懂听力部分，认为听力练习录音的语速非常快的留学生占比为 6.2%，认为听力练习录音的语速比较快的留学生占比为 34.7%，这表明多数留学生还是无法跟上 HSK 四级听力考试素材的播放速度。一般来说，听力速度越快，单位时间发出的音节越多，由音节组成的词、短语、句子越多，句间停顿越少，考生的思考时间越短。根据《汉语水平等级标准与语法等级大纲》标准，HSK（四级）听力 153 字/分钟的口语速度相当于中国人的口语速度。在阅读素材播放完以后，才会提出相应的问题。而考生作答的时间只有 15 秒左右。所以需要集中注意力，大脑工作得很快，需要正确理解内容和意义。然而，调查显示，在 HSK 四级听力测试中，只有 38.8% 的留学生能保持清醒的头脑，61.2% 的留学生表示不能保持清醒的头脑，这说明大多数留学生存在着注意力不够集中的问题。不少考生在紧张的考试状态下，无法掌握重点答案，使大多数考生在考试结束后感到“太快”、“听不懂”。

出现这样的问题，表明本次调查的泰国交换留学生，还缺乏足够多的专业训练。仅凭《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）提供的五套试题，远未

[46] 卢双双，彭杰，刘小龙.不同组卷方式下 HSK（四级）题目质量比较研究[J].中国考试，2015（11）：58-63.

[47] 张庆，薄彤.关于 HSK 四级听力教学的思考——以天津中医药大学越南短期汉语强化班为例[J].南昌师范学院学报，2015，36（05）：80-82.

达到 HSK 四级水平；在实地调查中，很多留学生表示自己并没有花时间去找课外的训练素材。

## 五、教师的针对性教学缺失

在 HSK 四级听力考试中，教师的针对性教学尤为重要，通过汉语教师的专业指导，可以为学生省去很多时间。但是在本次调查中，却发现 65.9% 的留学生表示自己所在的班级，没有进行过有关 HSK 四级听力考试的教学；这表明云南师范大学商学院教师对该校泰国交换留学生的 HSK 听力指导还不够重视。泰国交换生虽然有在中国学习汉语的经验，但没有足够的时间积累；HSK 四级要求词汇量 1200 个，很多留学生只能勉强够到目标；如果汉语教师不在课堂上对一些重点词汇进行解释，留学生很难记下这些词汇。

云南师范大学商学院教师的汉语听力教学相对单一，大多数教师采用“讲生词——放录音——做练习”的教学方法，内容侧重于精读课文词汇、语法等知识点的再现与巩固。只有少数教师注重对学习策略、技能和文化知识的讲解，而“听”是最重要的教学方法，辅以“讲”进行训练，学生在课堂中说话机会较少，导致听力课上的无精打采。同时，在本次调查的泰国交换留学生中，希望教师在听力教学中重点关注的内容有语体、词汇、语调、文化和语法等内容。选择语法教学的留学生占比最高，达到了 70.4%；其次是选择词汇教学的留学生，占比为 59.3%。可见，泰国交换留学生最希望汉语教师在语法和词汇上得到教师的专业指导。

### 第三章 《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版） 听力考试的应试对策

根据问卷调查的分析，可以发现云南师范大学商学院泰国交换留学生在 HSK 四级听力部分测试中存在词汇掌握不够、备考方法不当、逻辑推理能力不足、专业训练不够和教师的针对性教学缺失等问题，由此根据这些问题分别从教师的教学和学生的备考角度提出几点建议。

#### 第一节 教师的教学策略

HSK 四级已经属于汉语水平考试中的中级阶段，对留学生的汉语基础、词汇的掌握和应用能力提出了更高的要求<sup>[48]</sup>。对于 HSK 四级听力部分测试，要想取得好成绩并不容易，教师要成为“考教结合”的实践者，才能真正帮助学生通过听力考试，提高 HSK 成绩<sup>[49]</sup>。

##### 一、重视教材讲解

###### （一）词汇教学

###### 1. 以词的频率为教学参考

词频的数理统计是以实际题目为研究对象，具有较强的实用性<sup>[50]</sup>。HSK 四级考试大纲要求学生掌握 1200 个单词，包括单词和常用词的整理，以及职业名称。对 HSK 四级听力部分共 1211 个单词，186 个常用口语和及专名，所有的单词都参与了统计。我们应根据课程的词汇且结合词频统计进行全面的教授。这不仅对考生及时准确地确定考试要点具有实际意义，而且可以提高教师培训的效率。

汉语教师应该结合新 HSK 考试大纲的词汇要求来展开教学，教学的实践应该遵循“由浅入深”的原则，对于词汇的选择，应从生活词汇逐步扩大到社会、经济、政治、专业词汇领域；尽可能照顾到具体词先于抽象词、实词先于虚词（必要的虚词要及时出）；在口语和书面语中使用中性词，然后扩展到不同的词；使用一些习语。课程上完之后并不意味着词汇教学的结束。根据德国心理学家艾宾浩斯的遗忘曲线理论，遗忘先快后慢。因此，应该及时检查。可以“以新代旧”，

[48] 赵岩.老挝留学生新汉语水平考试（HSK）成绩分析与教学启示[J].柳州师专学报, 2015, 30（04）: 119-122.

[49] 姜丽萍.《HSK 标准教程》系列教材的编写理念与实践[J].国际汉语教学研究, 2015（02）: 53-59.

[50] John Munby. Communicative Syllabus Design[M].Cambridge University Press.1978.

也可以用总结归纳的方法把同样的意思、词性、用法的词汇放在一起，还可以设置情境，引导留学生主动使用。

## 2. 注意特殊用法的词

### 1) 离合词

在对外汉语教学中，离合词是一个词语或一个短语一直存在争议，但它并不代表对外汉语教学的核心问题<sup>[51]</sup>，值得一提的是，实际考试中所考察的内容离用形式较为固定，且使用的情况远少于合用形式。教师也可以关注可分离词及其组合形式。

在词汇教学中，教师可以将离合词解释为一般动词和形容词。他们不需要强调离合词的同—性，只需要强调离合词的形式。

### 2) 兼类词

兼类词是指同义词，即语言中各部分不同但意义相关的词<sup>[52]</sup>。对于兼类词，从词义的角度看，与词义相关的最佳教学方法是在教学中，无论是讲到词性，还是讲到词义，都要让学生体会词义的重要性，这样既能提高学生的记忆力，又能减轻教学负担。

## 3. 结合语义场教学

在听力考试中语调是非常重要的，语音、词汇、语法这三部分知识是教师在听力教学中一定会涉及到的，然而，语调教学往往被忽视。虽然语调不是听力的主要组成部分，但它是获得高音的关键。

语义域由语义系统中一组相关的义素组成，具有一些共同的语义属性<sup>[53]</sup>。云南师范大学商学院的汉语教师可以利用语义域中词与词之间的关系，以学生的词汇为例，解释形容词“幸福”，可以从其属性来引申出解释类似于“高兴”等这一类的形容词，教师可以遵循循序渐进的授课原则，例如从字音与字调、语气和语调的角度出发，分别分析其在静态情况下、在语流中、在句子里的运用方式且进行辨析。这种发散思维不仅能激发学生的思维发散性，而且有助于学生在同一语义场中掌握不同的词汇。

---

[51] 李桂梅，张晋军，解妮妮，符华均.新 HSK 词汇控制对试卷难度影响的研究[J].中国考试，2015（03）：38-40.

[52] Ke•Rhuaren & Everson, M.E.Resent research in CFL reading and its pedagogical Implication[J].1999

[53] Ke•Rhuaren & Everson, M.E.An inquiry into the reading stragies of intermediate and advanced leaners of Chinese as a foreign language[J].1997

## （二）文化教学

在教学过程中，教师普遍遵循“语言为主，文化为辅”的教学原则<sup>[54]</sup>。由于这些学生来自泰国，泰国的母语是泰语。因此，在 HSK 四级听力测试的备考过程中，教师的文化教学非常重要。而文化的内容既包括广义上的文化，又包括狭义上的文化。听力材料是 HSK 听力四级考试中最重要材料，侧重于狭义的文化<sup>[55]</sup>。留学生在日常生活中也会接触到不同的中国文化，比如：饮食文化、交际文化、节日文化、服饰文化等方面，因为这些接触是潜移默化的，所以教师可以在教学过程中把这些文化从生活中提炼出来，让留学生更清楚明白。

尽管不同版本的对外汉语教材的词汇和词汇量可能不同，但在编写过程中不会有大的差距，所选教材必须具有典型性<sup>[56]</sup>。因此对外汉语是教师学习的最佳教材，例如文化知识，《发展汉语》初级综合第 28 课《长城有八千八百五十多公里》可以更好地体现文化教育的重要性。

## （三）应试能力教学

除了听力测试所必需的知识储备外，应试能力也会影响听力测试进而影响最终的成绩。对于留学生来说，不仅要总结自己通过考试的能力，还要在教学中得到适当的训练。

### 1. 语速适应能力

根据 HSK 四级考试，许多外国学生反映材料播放的速度有点快，跟不上语音的步伐。要培养外国学生对语速的适应能力，教师可以采用三种方法：一是从慢到快的语速，从一个词到一句话再到一个段落，循序渐进；二是从一开始训练便使用 HSK 四级听力的正常语速来进行，虽然学生可能难理解，但主要是用语感来训练。第三是让外国学生一边阅读听力文本材料，一边听录音，看是否能理解且跟上录音的语速。听两三遍之后脱离材料，再次听录音看自己是否能听懂。因为听之前先看了材料，所以对正式听力的要求比前两种方法都高，要求全部能听懂并理解。

[54] 张瑞芳. 内蒙古高校蒙古国留学生新 HSK 考试成绩的定量分析报告[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(11): 26-30.

[55] 李春玲, 屠爱萍, 赵慧煜. 基于 HSK 真题考察的汉语复句习得研究——以 HSK 四级语言点中的复句为例[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2020, 18(05): 24-32.

[56] 王洋, 丰国欣. 零起点留学生 HSK 四级中介词“对”结构的偏误分析与教学对策[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 39(06): 110-113.

## 2. 猜测推理能力

如果内容的理解不全面，考生会将所听内容与大脑中储存的信息进行匹配与理解。例如：

今天是我的生日。我的朋友送给了我一件网红礼物。我很高兴。

如果留学生不懂“网红”的含义，可以将其分为“网”和“红”，然后搜索其中存储的信息并结合来进行理解，“网”可能与网络有关联，“红”会想到它代表颜色，而红色也可以是吉祥喜庆的意思，红色也意味着受欢迎和关注。两字相结合便可以理解为“互联网中非常流行和受关注”。

教师可以在教学中给出几个词语或一个段落，指导学生进行整个对话的联系与猜想，并猜测如何使用这个词语或段落来完成对话。

## 3. 概括总结能力

在参与听力教材制作的过程中，曹慧对自己掌握的有声读物中的部分语料（共400条）进行了分析，根据班级调查和4个班3个学期的统计，将其分为7类，并指出概括总结的比例是第二位的。

在听力问题中，有一种常见的提问方式：“从上面的对话中，能知道什么？”出题的主要目的是让学生对听力有一个全面的了解，在实践中，教师可以把听说的教学方法结合起来，使学生既能概括听力的主要思想，又能锻炼参与口语的能力。

## 4. 快速反应能力

听力很短，而且只有一次机会听到录音，所以留学生必须有良好的信息存储能力，然后在接收到的语言信息之后将其进行存储，并迅速开始解码。

在听力课上，留学生也必须提高这种能力，因为老师的话也是外国学生的听力材料，只有反应迅速，才能跟上老师的步伐，提高在课堂上的知识吸收效果。在日常交际中该能力被广泛应用，只有学生在听到信息后迅速做出反应，才能保持对话的连贯性，最好的训练方法是“正强化法”<sup>[57]</sup>。

## 二、强化听力的课堂练习

课堂训练是HSK4级考试前训练的重要组成部分。教师和学生课堂上合作、互动与交流共同完成一系列的预测、反思和确认<sup>[58]</sup>。在课堂上需要注意以下几点：

[57] Pavlidis▪Mara. Reading Strategies of Second Language Learners of Chinese [J]. 1992

[58] 姜安. 新HSK四级词汇教学研究[J]. 文学教育（上），2017（11）：127-129.

### 1. 以学生为核心，改变教学模式

教师应指导学生进行听力和辨别训练，掌握与把控好课堂节奏。给学生更多的听的机会，最好是通过学生自己的总结和思考得出结论。

与其他英语口语课程不同，HSK4 级培训课程注重培养学生的应试与学习能力。在有限的教学时间里，教师自然希望课堂节奏越快，知识点越全面，效果越好。教师也要改变教学观念，采用小组教学、问题追踪、激励机制、活跃课堂气氛等教学方法。

听力理解的过程也是一个复杂的思维分析过程，不管是懂还是不懂，都不能从表面上看出来<sup>[59]</sup>。这就是为什么老师要根据学生的听力水平设计不同的练习来复习巩固知识，配合讲解来帮助学生掌握考试方法与所学知识。真正做到主题类型应该有针对性，比如听写、填空、替换、归类；可以设计成让人们理解如何听句子、做动作、听单词和句子、搜索图片、猜单词等练习；可以设计成培养兴趣的训练，如学唱中文歌曲、听故事、看电影等。

### 2. 注重其他能力的培养

HSK4 级考试分为三个部分：听力、阅读、书写，听力是第一部分，大部分教材都是从听力开始讲解教学的<sup>[60]</sup>。听力训练包括 HSK 四级所需的大部分语法和词汇。因为在听的同时我们可以训练学生边听边写，不必把注意力放在其写的句子是否完整，语法是否正确上，也可以使用母语、拼音或其他符号做标注。

学习、训练之后，不能放松我们的听力训练，听力训练是一个需要长期坚持的过程。因此，建议在接下来每堂课开课的前 15 分钟进行听力训练。

### 3. 善于运用副语言和多媒体，调动课堂气氛

第一，许多教师认为听力课应该给学生反复播放录音并告知正确答案的活动，而不讲究教学方法。在云南师范大学商学院老师在教学中，应注重运用语调、语气、表情、动作、使用态度等副语言。这样他们不仅可以关注每一个学生，而且还可以及时收到学生的反馈，能提高师生之间的亲密度。在课堂上，当听力录音播放时，老师不要来回走动，这会扰乱学生的思维。

第二，利用好多媒体技术，运用图片、视频等视觉资源去增加学习内容，拓宽学习途径，加深留学生的理解和记忆。

---

[59] Xinying Lv. A Comparative Case Study of the Lesson Design of Two Elementary Textbooks for Teaching Chinese as a Foreign Language: Integrated Chinese and HSK Standard Course[J]. International Journal of Computational and Engineering, 2020, 5 (1).

[60] 王舞阳, 姜凤春. 新旧版 HSK 口语测试试题结构比较研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2017, 34 (04): 77-81.

### 三、完善课后监督

虽然在课堂上的辅导是提高学习效果的一个重要过程，但仅仅依靠短暂的课堂时间是不够的，课后的大量时间也是值得好好利用的<sup>[61]</sup>。对于大多数学生来说，在课堂上集中精力是不容易的。

因此，教师作为学生学习的动力因素，不仅要重视对教学的掌握，而且要鼓励学生在课后适时地进行知识回顾温习与提前预热学习，课后适量的做一些听力练习题。鼓励学生利用课余时间观看中国电影和纪录片，提高学生的兴趣和积极性。教师根据学生的表现和反应，总结出 HSK 四级听力测试中知识和技能的不足，及时调整定向方案，做到“对症下药”逐一克服。

## 第二节 留学生的学习策略

HSK 四级听力考试的主体是学生，泰国交换留学生如果想尽快通过 HSK 四级考试，仍然需要自身的加倍努力。不断加强日常中的听力训练，并总结听力应试技巧和方法，为后续的 HSK 四级考试做准备。

### 一、优化学习方法

#### 1. 采取“课堂为主，课下为辅”的学习方法

在词汇和文化方面，考生要以教师讲解的教材词汇为重点，正确结合词频统计和提纲进行理解和记忆，同时高频率进行练习，迅速稳抓备考的重点，适当减轻学习负担。

教材中的课文虽然是经典的，但或许也有滞后性<sup>[62]</sup>。语言教学界人士一致认为“语言教学不是语言知识的教学，而是语言技能的习得，最终目的是为了形成语言交际能力”。换言之，语言的最终目的是交流沟通。词汇和文化的实际运用更加生动、新鲜。所以考生要多观察生活，课后多听多交流，不要忽视语言的实际运用。

---

[61] V. V. Bushuev, L. Ya. Gilovoi, V. V. Molodtsov, F. S. Sabirov. Bearing Life in High-Speed Motorized Spindles with an HSK Interface[J]. Russian Engineering Research, 2019, 39 (12).

[62] bai shuang. Study on the Overlap Acquisition of Foreign Students' Single Volume Words Based on HSK Dynamic Composition Corpus—Taking “One” as an Example[J]. Modern linguistics, 2019, 07 (05).

## 2. 重视语速训练

作为考试的障碍之一，语速不仅是听力的难点，也是训练的重点。《汉语水平等级标准与语法等级大纲》对一级水平语速要求应不低于 160 字/分，并逐步提高为四级 180-260 字/分，四级语速达到了中国人的正常语速，只有跟得上说话的语速才能听懂。主要的训练方法有两种：

一种为循序渐进法。这种方法更适合汉语能力较弱，不能适应 HSK 四级听力测试听力速度的学生。对于这类学生不宜一来就将原文用作起始训练。可以选择听力速度慢于 HSK 四级听力速度的练习来训练，此后再逐步转为用 HSK4 级真题来练习。不过需要注意的是，听力训练材料的选择应该贴近 HSK 四级听力测试的特点，即生活化和口语化。

另一种是从训练开始就要直接用与 HSK4 级听力语速一样的材料来训练。能参加 HSK 四级考试的人都会有一定的语感，熟悉日常生活，所以大多数人都更适合运用这种培训方法。这种方法有助于学生集中注意力培养听的能力，提高听力的敏感性。此外，教师应在课堂上使用与 HSK 听力测试相同或稍高的速度，以便学生适应这种速度。

## 3. 增加文化知识的积累

语言作为文化的一部分，其中包含的大量的文化因素。因此，在夯实听力基础的过程中，一定要注重文化知识的渗透。

首先，在进行文化知识训练的时候，要始终以文化知识的传授是为了语言学习和语言交际而服务，要遵循《大纲》要求，与四级听力水平相适应。《大纲》要求应试者对中国的礼仪风俗、人际关系、国情文化等方面的文化知识需要掌握，在听力考试中也常常出现关于中国文化的题目。

需要注意的是，在文化训练的过程中注意选择主流、大众文化思想，做到“与时俱进”，对于那些有争议的文化方面，做到“求同存异”，使其自觉、自愿地接受中国文化。其次，文化训练只是辅助听力训练的一部分，注意适度原则<sup>[63]</sup>。

## 4. 注重词汇的积累

在上述调查中，53.9%的学生认为词汇是 HSK 四级考试准备阶段最重要的部分；留学生普遍反映听到了很多不认识的词语，不明白意思，因而不能做出选择。相比 HSK 三级，HSK 四级增加了 600 个新词汇。因此建议，在 HSK 四级的备考中，留学生要加强这 600 个词汇的理解和学习；按词汇难易度，自主安排讲练的词汇量，解决词汇问题。

---

[63] 吴真.《国际汉语教学通用课程大纲》常用汉字表中同音字字表统计与分析——以 HSK 一至四级同音字为例[J].安徽文学(下半月), 2016(12): 137-138.

## 二、积累听力考试经验

泰国交换生累积听力测试经验过程中，可以从以下几个方面着手：

### 1. 培养联想预测能力

联想是指“听者在收到一定信息后，能迅速联系到其他相关信息的一种心理活动”<sup>[64]</sup>。预测是指“凭想象根据已感知的信息，根据自己感知到的信息和过去的经验来接收，预知下文的内容”<sup>[65]</sup>。

在 HSK 四级听力测试中，先播放对话然后提问，会使学生出现听了问题却忘记了对话内容的情况，或者不能掌握对话的主题，混淆了对话中男女分别陈述的信息，造成错误选择。因此，有必要训练学生在听之前先迅速浏览且勾画选项中的信息的能力。

### 2. 培养听力检索能力

在 HSK 四级听力测试中，受时间、速度和现场发挥的限制，应试者不能理解每个句子的意思。因此提高应试者的信息选取能力是非常重要的。包括三个方面：

首先要有明确的目的性，在听的过程中，考生应该带着问题听，而不是盲目地听。在听到的信息中，要抓住关键词，克服生词的障碍，快速接收关键信息。

其次是在收到相关信号后，要迅速搜索自己的记忆库，找到有助于理解的相关信息。例如，如果听到“夏历八月十五”，可以从记忆中检索到诸如“中秋节”、“吃月饼”、“嫦娥奔月”、“团聚”等信息。

对于正文中的一些同音异义词和某些段落，虽然不存在语音识别的问题，但有必要回忆相关语义和语法的词语，才能有助于理解语料的真实意思。

### 3. 重视备考模拟

已经建立了坚实的基础，掌握了一些考试方法，但仍有许多考生的实际考试中的水平不如平时的模拟考试水平<sup>[66]</sup>。因此，在正常的教学过程中，我们不能忽视模拟考试，通过模拟考试学生自己可以评估自己的情况，教师可以掌握学生的水平找出学生的薄弱环节，对学习重点进行调整。因此，留学生在参加模拟考试时应注意以下几个问题：一是在专项训练中，要控制学生答题的速度，要求学生在规定的时间内回答问题，在听力部分，通常要求学生在 10 秒内完成答案的选择

[64] R Kiesslich, H Adib-Tezer, D Teubner, N Wenda, C Bojarski, C Bayerl, J Gosepath. Endomikroskopische Testung von Nahrungsmittelallergenen während der laufenden Gastroskopie – Etablierung einer neuen Methode am Allergiezentrum der Helios HSK Wiesbaden[J]. Zeitschrift für Gastroenterologie, 2019, 57 (09) .

[65] Vladimir Ismailov, Irina Agasjeva, Grigory Ananko, Alexey Kolosov. Virin HSK and Helicovex SK—efficacy and safety of baculovirus-based bioinsecticides[J]. BIO Web of Conferences, 2020, 21.

[66] 金志刚, 王莉.HSK 考试的推广策略研究——以米兰国立大学为例[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2017, 15 (04): 81-87.

并阅读下一个问题的选项。二是模拟考试最好从培训开始就进行，三是尽量使用历年真题，模拟考试时把答题卡复印给学生，要求学生用 2B 铅笔，完全模拟考试的现场。四是模拟考试结束后，老师应该解释学生错误的原因，要求学生总结遇到的陌生词汇并形成单词本。五是在考试的冲刺阶段经常开展模拟测试，使学生始终处于积极主动的学习状态。



## 结 语

### 一、总结

HSK 自推广以来，已经运行了 30 年。其中，还经历过 2009 年的改版，实现了 HSK 与国际语言测试的接轨，HSK 四级属于中等级别的考试。其中纳入了听力、阅读和写作等考试内容，对考生的汉语掌握能力实现了全方位的考察。然而，在这三种不同的考试内容中，听力通常被认为是最难的。也因此，听力被留学生作为备考 HSK 四级的重点内容。本研究选取云南师范大学商学院泰国交换生作为调查对象，分析了《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）听力考试的现状和存在的问题，并提出了一些建议对策，并确定一套可行的教学方案和学习方案，研究主要完成了以下几项内容：

1) 介绍了 HSK 考试的结构，并陈述了 HSK 的原则和特点；本文通过《汉语水平考试真题集》（HSK 四级 2018 版）试题的考点、词汇量和真题频次的分析，对文本数据进行统计分析。同时，对本次研究的五套试题听力部分考题进行调研，掌握了 HSK 四级的题型及其答题的特点；

2) 以云南师范大学商学院大三、大四年级的泰国交换留学生作为研究现象，随即抽取了 50 名留学生，设计了一套问卷；根据回收的数据，对泰国交换留学生的基本情况介绍，调查发现：本次受访泰国留学生中，HSK 四级通过的占 57.4%；认为听力是 HSK 四级中最难的部分占 58.4%；多数认为短文是 HSK 四级中最难的部分，占 53.6%；词汇仍然被留学生视为 HSK 四级备考中最重要的部分，泰国交换留学生在处理陌生词汇时，使用的方法并不丰富，选择根据对话内容猜测词义和快速写下拼音的留学生居多；有 80.6% 的留学生表示自己有一定的 HSK 四级听力考试应试技巧，会猜测听力考试中的提问的留学生占比只有 51.2%；在听力考试过程中，61.2% 的学生不能始终保持清醒的头脑；只有 6.9% 的学生能完全理解听力部分，大多数学生认为听力练习的录音速度太快；65.9% 的学生认为他们班没有通过 HSK 听力测试；多数学生希望教师在听力教学中重点关注语法教学，而选择重点关注文化教学的留学生偏少；

3) 根据问卷调查总结出，泰国交换留学生在 HSK 四级听力上存在词汇掌握不够、备考方法不当、逻辑推理能力不足、专业训练不够和教师的针对性教学缺失等问题；

4) 根据研究中发现的问题，分别从汉语教师的角度和留学生自身的角度提出了建议，在汉语教师方面，提出了重视教材讲解、强化听力的课堂练习和完善课后监督的建议；在留学生方面，提出了优化学习方法、积累听力考试经验的建议。

## 二、展望

本次研究，虽然本研究系统考察了 HSK 考试模式和特点，并采用问卷调查法对云南师范大学商学院的泰国留学生进行了调查，获得的信息是第一手的；但由于问卷维度有限，不能涵盖留学生在 HSK 听力测试准备中的方方面面。对于泰国交换留学生在 HSK 四级听力上存在一些其他类型的问题，还得知深入探究，这也是本次研究中后续还需要完善的地方。



## 致 谢

本毕业论文的撰写得到付飞亮副教授的指导，本文的研究方法与思路、论文的框架与提纲及论文的写作，导师都仔细审阅并多次提出修改建议和指导意见。因为我专业知识不够扎实，曾经有很多的理论问题都不能够理解与体会，是您的耐心讲解与悉心传授，才使我能够对汉语水平考试真题集的相关内容有全面的理解与研究。老师的指导与教诲，使我获得了日常学习与生活的方法论，以使我能够独立的进行思考，能够自己攻坚克难。

在我迷茫时，是老师的开导和积极向上的生活态度给我指明未来的努力方向，是您辛勤的付出完善了我的知识结构，还培养了我严谨治学的品质，在此深表感谢。同时感谢帮助过本毕业论文的所有朋友，感谢你们对我的支持，感谢你们对我的鼓励和陪伴。

## 参考文献

- [1] 孙德金. 汉语水平考试 HSK 的科学本质[J]. 世界汉语教学, 2007, 04: 129-138.
- [2] 张晋军等. 新汉语水平考试 (HSK) 研制报告[J]. 中国考试, 2010 (9): 38-43
- [3] 谢小庆. 为什么要开发新 HSK 考试[J]. 中国考试, 2011, 03: 10-13.
- [4] 赵琪凤. 汉语水平考试的历史回顾及研究述评. 中国考试, 2016, 09: 47-53.
- [5] 贾君叶. 新旧 HSK 之比较[J]. 安徽文学 (下半月), 2010 (12): 211.
- [6] 朴恩婷. 新旧《汉语水平考试 (HSK) 大纲》对比分析[D]. 山东大学, 2011.
- [7] 吕禾. 新旧 HSK 词汇大纲比较研究[J]. 黑龙江社会科学, 2012, (04): 134-136.
- [8] 张泉慧, 张晋军. 新 HSK 为什么要取消合格线[J]. 中国考试, 2014 (09): 14-17.
- [9] 周丽. 新 HSK 大纲及试题研究[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2016.
- [10] 吴斌. 新汉语水平考试 HSK 四级真题研究——以玛琅国立大学中文专业学生为例[D]. 桂林: 广西师范大学, 2017.
- [11] 李雪. 基于语言测试理论的新 HSK (1~6 级) 笔试真题研究[D]. 烟台: 烟台大学, 2018.
- [12] 李娜. 对韩新 HSK 四级听力考试应试策略与教学方法研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2017.
- [13] 杜彦青. 关于新 HSK 四级听力真题的统计与分析[D]. 郑州: 郑州大学, 2018.
- [14] 王成成. 新 HSK 四级听力真题分析及应试策略[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2019.
- [15] 李佳楠. 新汉语水平考试 (HSK) 阅读理解型试题的研究与教学[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2012.
- [16] 张月辉. 新汉语水平考试四级与五级阅读试题研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2012.
- [17] 韩绍飞. 新 HSK 四级阅读题分析及应试策略研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2016.

- [18] 杨春. 新 HSK 四级阅读试题分析及教学策略研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2017
- [19] 李月瑶. 基于有声思维法的新 HSK 四级阅读测试答题过程研究[D]. 重庆: 重庆大学, 2018.
- [21] 王静妮. 基于汉语语篇意识的 HSK 四级阅读试题研究[D]. 长春: 吉林大学, 2019.
- [21] 李春玲, 屠爱萍, 赵慧煜. 基于 HSK 真题考察的汉语复句习得研究——以 HSK 四级语言点中的复句为例[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2020, 18(05): 24-32.
- [22] 胡蓉. 新 HSK 四级看图造句题型研究[D]. 西安: 西北大学, 2013.
- [23] 卓彩. 新 HSK 四级书写(完成句子)题型分析及应试建议[D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [24] 季晶静. HSK 四五六级写作偏误分析——以莫斯科国立语言大学孔子学院 HSK 考点学生试卷为例[D]. 北京: 北京外国语大学, 2015.
- [25] 萧桂兰. 泰国学生新 HSK 四级书写部分偏误研究[D]. 长春: 吉林大学, 2018.
- [26] 万赫达. 意大利学生 HSK4 级完成句子偏误分析及应试建议——以孔子学院夏令营为例[J]. 内蒙古教育, 2019(6): 16-18.
- [27] 徐林, 张勇. 老挝留学生 HSK 四级成绩多元分析[J]. 楚雄师范学院学报, 2016, 31(10): 39-42.
- [28] 赵丹, 侯芳, 翟风杰, 张磊. 以新 HSK 四级、五级为目标的一年期汉语进修生教学研究——以天津职业技术师范大学国际学院学生为例[J]. 亚太教育, 2015(35): 229.
- [29] 卢双双, 彭杰, 刘小龙. 不同组卷方式下 HSK(四级)题目质量比较研究[J]. 中国考试, 2015(11): 58-63.
- [30] 张庆, 薄彤. 关于 HSK 四级听力教学的思考——以天津中医药大学越南短期汉语强化班为例[J]. 南昌师范学院学报, 2015, 36(05): 80-82.
- [31] 赵岩. 老挝留学生新汉语水平考试(HSK)成绩分析与教学启示[J]. 柳州师专学报, 2015, 30(04): 119-122.
- [32] 姜丽萍. 《HSK 标准教程》系列教材的编写理念与实践[J]. 国际汉语教学研究, 2015(02): 53-59.
- [33] 李桂梅, 张晋军, 解妮妮, 符华均. 新 HSK 词汇控制对试卷难度影响的研究[J]. 中国考试, 2015(03): 38-40.

- [34] 张瑞芳. 内蒙古高校蒙古国留学生新 HSK 考试成绩的定量分析报告[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(11): 26-30.
- [35] 李春玲, 屠爱萍, 赵慧煜. 基于 HSK 真题考察的汉语复句习得研究——以 HSK 四级语言点中的复句为例[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2020, 18(05): 24-32.
- [36] 王洋, 丰国欣. 零起点留学生 HSK 四级中介词“对”结构的偏误分析与教学对策[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 39(06): 110-113.
- [37] 姜安. 新 HSK 四级词汇教学研究[J]. 文学教育(上), 2017(11): 127-129.
- [38] 王舞阳, 姜凤春. 新旧版 HSK 口语测试试题结构比较研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2017, 34(04): 77-81.
- [39] 金志刚, 王莉. HSK 考试的推广策略研究——以米兰国立大学为例[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2017, 15(04): 81-87.
- [40] 吴真. 《国际汉语教学通用课程大纲》常用汉字表中同音字字表统计与分析——以 HSK 一至四级同音字为例[J]. 安徽文学(下半月), 2016(12): 137-138.
- [41] 覃梦瑶. 对外汉语中级听力中言外之意现象的考察[D]. 广西师范大学, 2014.
- [42] 姜莹. HSK 中级听力真题中的“言外之意”及其教学策略[D]. 河北师范大学, 2018.
- [43] 张阿凤. 关于《风光汉语初级听力》的研究——结合对 HSK 听力试题的分析[D]. 广西外贸外语大学, 2015.
- [44] 陈晓婷. 德福考试与新 HSK 中高级听力阅读部分比较研究[D]. 广西大学, 2018.
- [45] 王昕. 新 HSK 四级听力测试文本与《欧洲语言共同参考框架》匹配度研究[J]. 华西语文学刊, 2016(01): 181-190.
- [46] 王珊. 中级商务汉语综合课教材练习设计的考察与分析[D]. 新疆师范大学, 2012.
- [47] 王卓. 浅探对外汉语初级听力教材编写[D]. 华中科技大学, 2012.
- [48] Halliday.M.A.K.&Hasan, R.Cohesion in English[M].London: Longman. 1976.

- [49] John Munby. Communicative Syllabus Design[M].Cambridge University Press.1978.
- [50] Ke•Rhuanren & Everson, M.E.Resent research in CFL reading and its pedagogical Implication[J].1999
- [51] Ke•Rhuanren & Everson, M.E.An inquiry into the reading stragies of intermediate and advanced leaners of Chinese as a foreign language[J].1997
- [52] Pavlidis•Mara.Reading Strategies of Second Language Leaners of Chinese [J].1992
- [53] Xinying Lv.A Comparative Case Study of the Lesson Design of Two Elementary Textbooks for Teaching Chinese as a Foreign Language: Integrated Chinese and HSK Standard Course[J]. International Journal of Computational and Engineering, 2020, 5 (1) .
- [54] V. V. Bushuev, L. Ya. Gilovoi, V. V. Molodtsov, F. S. Sabirov. Bearing Life in High-Speed Motorized Spindles with an HSK Interface[J]. Russian Engineering Research, 2019, 39 (12) .
- [55] bai shuang.Study on the Overlap Acquisition of Foreign Students' Single Volume Words Based on HSK Dynamic Composition Corpus—Taking “One” as an Example[J].Modern linguistics, 2019, 07 (05) .
- [56] R Kiesslich, H Adib-Tezer, D Teubner, N Wenda, C Bojarski, C Bayerl, J Gosepath. Endomikroskopische Testung von Nahrungsmittelallergenen während der laufenden Gastroskopie – Etablierung einer neuen Methode am Allergiezentrum der Helios HSK Wiesbaden[J]. Zeitschrift für Gastroenterologie, 2019, 57 (09) .
- [57] Vladimir Ismailov, Irina Agasjeva, Grigory Ananko, Alexey Kolosov. Virin HSK and Helicovex SK—efficacy and safety of baculovirus-based bioinsecticides[J]. BIO Web of Conferences, 2020, 21.
- [58] Li Cui, Hongsheng Zhang. A nominal radial stiffness prediction model for HSK tool holder-spindle flange interface[J]. Advances in Mechanical Engineering, 2020, 12 (6) .
- [59] Wenying Jiang.Benchmarking Students' Attainment in Australian Tertiary Chinese Programs Using the New HSK Tests[J]. Creative Education, 2020, 11 (05) .

- [60] Winnie Alison, Indah Lestari, Dadang Syarif Sihabudin Sahid. Rancang Bangun Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) Mobile Learning Berbasis Android[J]. *Teknika*, 2019, 8 (1) .
- [61] Yan Wei. A Comparison Study on HSK and IELTS-Take the Listening Tests of HSK Level 5 and IELTS as Examples[J]. *Journal of Educational Research and Policies*, 2020, 2 (9) .
- [62] Vladimir Ismailov, Irina Agasjeva, Grigory Ananko, Alexey Kolosov. Virin HSK and Helicovex SK-efficacy and safety of baculovirus-based bioinsecticides[J]. *BIO Web of Conferences*, 2020, 21.
- [63] Li Cui, Hongsheng Zhang. A nominal radial stiffness prediction model for HSK tool holder-spindle flange interface[J]. *Advances in Mechanical Engineering*, 2020, 12 (6) .
- [64] Wenyong Jiang. Benchmarking Students' Attainment in Australian Tertiary Chinese Programs Using the New HSK Tests[J]. *Creative Education*, 2020, 11 (05) .
- [65] 신성식, 최해범. A Study on the Improvement and Utilization of HSK[J]. *The Journal of Korea Research Society for Customs*, 2020, 21 (2) .
- [66] Xinying Lv. A Comparative Case Study of the Lesson Design of Two Elementary Textbooks for Teaching Chinese as a Foreign Language: Integrated Chinese and HSK Standard Course[J]. *International Journal of Computational and Engineering*, 2020, 5 (1) .
- [67] R Kiesslich, H Adib-Tezer, D Teubner, N Wenda, C Bojarski, C Bayerl, J Gosepath. Endomikroskopische Testung von Nahrungsmittelallergenen während der laufenden Gastroskopie–Etablierung einer neuen Methode am Allergiezentrum der Helios HSK Wiesbaden[J]. *Zeitschrift für Gastroenterologie*, 2019, 57 (09) .

## 附录

### HSK4 级听力部分的调查问卷

同学，您好！这是一份关于新 HSK4 级听力部分的调查问卷，其中的数据将会用在我的毕业论文中，希望您能根据自身的实际情况帮助我完成这份问卷。非常感谢！

#### 第一部分、个人信息

1. 您的姓名：[填空题] \*

\_\_\_\_\_

2. 您的性别：[单选题] \*

男

女

3. 您的年龄段：[单选题] \*

20~22

21~23

4. 您的国别 [填空题] \* \_\_\_\_\_

5. 您学习汉语的时间 [单选题] \*

1 年—1 年半

1 年半—2 年

2 年到 2 年半

2 年半到 3 年

3 年以上

#### 第二部分、HSK4 级听力能力

1. 您目前在该校国教院的班级是 [单选题] \*

中级班

高级班

2. 您是否有过新 HSK4 级考试的经历 [单选题] \*

是

否

3. 您是否一次性通过 HSK4 级的考试 [单选题] \*

是

否

4. 在新 HSK4 级考试中, 您认为哪部分内容最难 [单选题] \*
- 听力
  - 阅读
  - 书写
5. 在新 HSK4 级听力部分, 您认为哪部分最难 [单选题] \*
- 第一部分短对话
  - 第二部分长对话
  - 第二部分短文
6. 您在新 HSK4 级听力备考中会注重哪部分的练习 [多选题] \*
- 词汇
  - 语法
  - 语速
  - 应试技能
7. 您认为在新 HSK4 级听力考试时, 可能会影响发挥的外在因素是 [多选题] \*
- 情绪紧张
  - 语速太快
  - 时间不够
  - 旁边人 (同学、巡考老师) 影响
8. 在新 HSK4 级听力考试时如果遇到不懂的词汇, 你会怎么做 [单选题] \*
- 直接跳过
  - 根据对话猜测词义
  - 快速写下拼音, 稍后细想
9. 在做完一道题后您是否会提前看下一题的选项 [多选题] \*
- 会, 1—35 题有时间看
  - 不会, 1—35 题没时间看
  - 会, 35—45 题有时间看
  - 不会, 35—45 题没时间看
  - 所有题都有时间看
  - 所有题都没时间看
10. 您会通过看听力选项猜测提问吗 [单选题] \*
- 会
  - 不会

11. 您能在听力考试过程中一直保持清醒的头脑吗 [单选题] \*

能

不能

12. 教师会在课堂上就新 HSK4 级的听力进行教学吗 [单选题] \*

会

不会

13. 您认为听力考试有技巧吗 [单选题] \*

有

没有

14. 您希望教师在听力教学时注重什么 [多选题] \*

词汇教学

语法教学

文化教学

语调教学

语体教学

15. 听力部分能跟上并听懂吗? [单选题] \*

完全能听懂

大部分能听懂

一半能听懂

听不懂

16. 你认为练习部分的录音快吗? [单选题] \*

非常快

比较快

一般

不快

17. 你认为练习部分的录音清楚吗? [单选题] \*

非常清楚

比较清楚

一般

不清楚

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล MS. LI JINYI (李瑾怡)  
วัน เดือน ปีเกิด 17 สิงหาคม 2540  
ที่อยู่ปัจจุบัน หอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ  
18/18 ถนนเพชรต้น (บางนา-ตราด) กม.ที่ 18 ตำบลบางโฉลง  
อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2558 – 2562 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาลัยการค้ำ  
นิติศาสตรบัณฑิต