

บทที่ 3

พัฒนาการอันนำไปสู่อัตลักษณ์ของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษา ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้วิจัยศึกษาพัฒนาการการหรือปัจจัยพื้นฐานเข้ามาศึกษาของนักศึกษาชาวจีนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้แก่ ได้สภาพทั่วไป ความร่วมมือทางการศึกษาเป็นต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาพัฒนาการหรือปัจจัยของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 สภาพทั่วไป

3.1.1 ที่ตั้งและสภาพพื้นที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.1.2 ประวัติมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.1.2.1 สัญลักษณ์

3.1.2.2 หลักสูตร

3.2 ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน

3.2.1 ประวัติความเป็นมาของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.2.2 หลักสูตร

3.3 ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.3.1 กรณีศึกษา : นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสี (Guangxi Dongfang Foreign Languages College)

ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ผู้วิจัยศึกษาในหัวข้อนี้ ได้แก่

3.3.1.1 ด้านหลักสูตร

3.3.1.2 ด้านสถานที่ตั้ง

3.3.1.3 ด้านการสอน

3.3.1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์

3.3.1.5 ด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบ

แทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีน

3.3.2 กรณีศึกษา : นักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยชิงโจว(Qinzhou University)

ปัจจัยที่ทำให้ให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยชิงโจวเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ผู้วิจัยศึกษาในหัวข้อนี้ ได้แก่

3.3.2.1 ด้านหลักสูตร

3.3.2.2 ด้านสถานที่ตั้ง

3.3.2.3 ด้านการสอน

3.3.2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์

3.3.2.5 ด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับข้อับความต้องการตอบสนอง
บุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีน

3.1 สภาพทั่วไป

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่ที่ 18/18 ถนนบางนา –ตราด (กม. 18) ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครทางด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,004 ตารางกิโลเมตร และใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ และแหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม

3.1.1 ที่ตั้งและสภาพพื้นที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งเริ่มต้น “โครงการมหาวิทยาลัยของมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง” ในปี พ.ศ. 2533 กำหนดเปิดมหาวิทยาลัยในกลางปี พ.ศ. 2535 ดร.อุเทน เตชะไพบูลย์ ควบคุมดูแลเอาใจใส่ใน “โครงการมหาวิทยาลัยของมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง” นี้ อย่างเต็มกำลัง นำคณะกรรมการออกไปคัดเลือกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เลือกที่ตั้งเหมาะสมในเขตตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการ บริเวณกิโลเมตรที่18/18ริมถนนบางนา-ตราด ซึ่งเป็นที่ดินที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งซื้อไว้ ตั้งแต่ พ.ศ. 2511 มีพื้นที่ 92 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา และด้านหน้าติดถนนใหญ่ 480 เมตร ผืนที่ดินมีลักษณะเป็นรูปตัวอักษร T ต่อมา ดร.อุเทน เตชะไพบูลย์ คิดขยายพื้นที่จากรูปตัวอักษรT เป็นรูปสี่เหลี่ยมและมีพื้นที่ขนาดใหญ่ขึ้น จึงได้แลกที่ดินจำนวน 2 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวากับครอบครัว “อัมสบาย” โดยแลกกับที่ดินของมูลนิธิป่อเต็กตึ๊งที่อยู่ห่างออกไปราว 4 กิโลเมตร และทางเข้าท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ รวมซื้อที่ดินด้านหลังเพิ่ม 2 ไร่ ทั้งหมดเพิ่มเป็นพื้นที่ 132 ไร่ งาน 10 ตารางวา ดังที่กล่าวมาจึงทำให้มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีพื้นที่ที่สามารถออกแบบก่อสร้างและใช้ประโยชน์เป็นจำนวนมาก

3.1.2 ประวัติมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ(Huachiew Chalermprakiet University) เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างขึ้นโดย“มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง” ซึ่งเป็นองค์กรการกุศลจีนที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย และมีคำขวัญของมหาวิทยาลัยว่า “เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม” ชื่อของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ คำว่า “หัวเฉียว” หมายถึง ชาวจีนโพ้นทะเลจากประเทศจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย และเป็นชื่อที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งใช้เป็นชื่อของโรงพยาบาลและวิทยาลัยของมูลนิธิ ป่อเต็กตึ๊งด้วย

พ.ศ. 2484 มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งได้ก่อตั้งโรงเรียนผดุงครรภ์หัวเฉียว ซึ่งได้ผลิตผดุงครรภ์ชั้นตอนมาแล้ว รวม15 รุ่น จำนวน 209 คน และผดุงครรภ์อนามัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการผลิตเจ้าหน้าที่ผดุงครรภ์ให้มีความรู้ความสามารถด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในสังคม ต่อมาจึงขยายโรงเรียนผดุงครรภ์ขึ้นเป็นวิทยาลัยหัวเฉียว

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ก่อกำเนิดมาจากวิทยาลัยหัวเฉียว ซึ่งวิทยาลัยหัวเฉียวได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่7 ธันวาคม พ.ศ. 2524 เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกเข้าเรียนในเดือนมิถุนายนพ.ศ. 2525 จำนวน 30 คน โดยรับสมัครนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 รวมถึงการทำงานด้านการศึกษา และเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลในระดับปริญญาตรีเป็นหลักสูตรแรกก่อนที่จะได้รับการยกสถานะเป็นมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

ต่อมาในปี พ.ศ. 2533 ในวาระที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊งมีวาระครบรอบ 80 ปี จึงได้ระดมทุนจากชาวไทยเชื้อสายจีนเพื่อใช้ในการก่อตั้งเมื่อได้รับการอนุมัติจากทบวงมหาวิทยาลัยให้จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยและตั้งชื่อเรียกว่า “มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” และเริ่มดำเนินการก่อสร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2535 เดือนกรกฎาคม ซึ่งใน พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดการสอนระดับปริญญาตรี 8 หลักสูตร ในคณะ พยาบาลศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีมนุษยศาสตร์ และวิทยาการจัดการ รวมทั้งเปิดการสอนหลักสูตรปริญญาโท ในสาขาวิชาการจัดการสวัสดิการสังคม ส่วนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตรสุขภาพมีกำหนดเปิดในปีต่อไป มีนักศึกษาในปีแรก จำนวน447 คน

สิ่งที่เป็นกำลังใจอย่างใหญ่หลวง คือ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่24 มีนาคม พ.ศ. 2537 โดยจัดว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งเดียวในประเทศไทยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จมาเป็นประธานในพิธีการเปิด ทั้งยังมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานชื่อของมหาวิทยาลัยว่า “มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” และทรงตรัสว่า “ขอให้ทำมหาวิทยาลัย

แห่งนี้ให้ดี' เนื่องจากพระองค์ทรงเป็นประธานในพิธีเปิดมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงเป็นนับเป็นสิริมงคลยิ่งใหญ่มากแก่ชาวมหาวิทยาลัยและชาวจีนโพ้นทะเลที่ตั้งถิ่นฐานในแผ่นดินไทย ที่ได้ร่วมมือกับชาวไทยก่อตั้งมหาวิทยาลัยแห่งนี้

3.1.2.1 สัญลักษณ์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในภาษาจีนเขียนว่า 华侨崇圣大学 อ่านว่า Huaqiao Chongsheng Daxue ในภาษาแต้จิ๋วอ่านว่า “ฮัว เคี้ยว ฉง เสี่ยว ไต่ ฮัก” หรืออ่านว่า “ฉงเสี่ยว ป้อเต็ก” ซึ่งความหมายว่า “ฉงเสี่ยว” มาจากส่วนหนึ่งของชื่อมหาวิทยาลัย หมายถึงเฉลิมพระเกียรติ และ “ป้อเต็ก” มาจากส่วนหนึ่งของชื่อมูลนิธิป้อเต็กตั้ง หมายถึงการสนองคุณ ตอบแทนบุญคุณ เมื่อนำมารวมกันทั้งสี่คำ “ฉงเสี่ยวป้อเต็ก” หมายถึงเฉลิมพระเกียรติด้วยการสนองพระคุณ

ตัวอักษรกลางรูปวงกลม นำมาจากสัญลักษณ์ของมูลนิธิป้อเต็กตั้ง คือ 善 ภาษาจีนกลาง อ่านว่า “shan” หมายถึง คุณงามความดี บริสุทธิ์ การกระทำความดี นอกจากนี้ตัวอักษรกลางรูปวงกลมแล้ว มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้ความสำคัญแก่การศึกษา เน้นการให้ความรู้แก่นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในสังคม โดยมีกรอบรมนักศึกษาให้มีคุณธรรม 6 ประการ คือ ออกทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ซึ่งเป็นคุณธรรมประการสำคัญตามแนวพระราชดำริในองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้เป็นอย่างดี

จากข้อความที่กล่าวมาเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนโพ้นทะเลในประเทศไทย สังคมจีนเป็นสังคมนิยมแสวงหาความรู้ จึงทำให้ชาวจีนเป็นผู้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความรู้และความสามารถแก่ลูกหลานของตน โดยพยายามก่อตั้งมหาวิทยาลัย สร้างสรรค์ผู้มีวิชาแก่ในสังคม

3.1.2.2 หลักสูตร

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดสอนระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาตรีแบ่งเป็นภาคปกติ ปริญญาต่อเนื่อง 2 ปี ทั้งภาคปกติและเรียนเฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติยังมีหลักสูตรนานาชาติ (International Program) รับนักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสแก่นักศึกษาชาวต่างชาติเข้าศึกษาต่อต่างประเทศได้รับการศึกษาระดับสูง และควบคู่กับเรียนวัฒนธรรมไทยและเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดการเรียนการสอนของระดับปริญญาตรีของคณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตร 6 ปี
 - 1.1 คณะเภสัชศาสตร์
 - 1.2 คณะการแพทย์แผนจีน(ให้ไปศึกษาที่ประเทศจีน ระยะเวลา 2 ปี)
2. หลักสูตร 4 ปี
 - 2.1 คณะเทคนิคการแพทย์
 - 2.2 คณะพยาบาลศาสตร์
 - 2.3 คณะกายภาพบำบัด
 - 2.4 คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
 - 2.4.1 สาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล
 - 2.4.2 สาขาวิชาจีนศึกษา
 - 2.5 คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน(ให้ไปศึกษาที่ประเทศจีน ระยะเวลา 1 ปี)
 - 2.5.1 สาขาวิชาภาษาจีน
 - 2.5.2 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมจีน
 - 2.6 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม
 - 2.7 คณะนิติศาสตร์
 - 2.8 คณะบริหารธุรกิจ
 - 2.8.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.8.2 สาขาวิชาการจัดการ
 - 2.8.3 สาขาวิชาการตลาด
 - 2.8.4 สาขาวิชาการเงิน
 - 2.8.5 สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
 - 2.8.6 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 2.8.7 สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
 - 2.8.8 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน
 - 2.8.9 สาขาวิชาธุรกิจจีน
 - 2.9 คณะนิเทศศาสตร์
 - 2.9.1 กลุ่มวิชาชีพการออกแบบนิเทศศิลป์
 - 2.9.2 กลุ่มวิชาชีพศิลปะการแสดง
 - 2.9.3 กลุ่มวิชาชีพการประชาสัมพันธ์
 - 2.9.4 กลุ่มวิชาชีพการโฆษณาและสื่อสารการตลาด

2.9.5 กลุ่มวิชาชีพสื่อมวลชนดั้งเดิมและสื่อใหม่

2.9.6 กลุ่มวิชาชีพวิทยุและโทรทัศน์

2.10 คณะศิลปศาสตร์

2.10.1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.10.2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.10.3 สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย

2.11 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.11.1 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

2.11.2 สาขาวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม

ระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต

1.1 สาขาวิชาบูรณาการนโยบายสวัสดิการสังคม

2. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

3. หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต

3.1 สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม

4. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

4.1 สาขาวิชาวรรณคดีจีนสมัยใหม่และร่วมสมัย

4.2 สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

4.3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษระดับสูงเพื่อการสื่อสาร

4.4 สาขาวิชาจีนศึกษา

4.5 สาขาวิชาการสอนภาษาจีน

4.6 สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ

5. หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

5.1 สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

5.2 สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่

6. หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต

6.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรม

7. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

7.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง

7.2 สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

8. หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต

8.1 สาขาวิชาการสื่อสารสุขภาพ

9. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

9.1 สาขาวิชาการสื่อสารสุขภาพ

จากข้อความที่กล่าวมาเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดหลักสูตรวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสอย่างแท้จริงให้นักศึกษาเข้ามาแสวงหาความรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ภาคการแพทย์แผนจีน ภาครัฐกิจ อุตสาหกรรม บริการ และเป็นผู้นำทางสังคมในภาครัฐและเอกชนด้วย ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพื่อรับใช้ในสังคมได้

3.2 ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

กับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งขึ้น โดยชาวจีนซึ่งอพยพมาจากประเทศจีนและอาศัยอยู่ในประเทศไทยเนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีน เพื่อปลูกฝังแนวคิดความเป็นจีน ปรัชญาจีน จึงทำให้มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ทำความตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เพื่อเปิดโครงการแลกเปลี่ยน ความร่วมมือด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา โดยเฉพาะมีกรพัฒนาทางการศึกษาโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนอย่างมั่นคงและต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้วิจัยศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมด้านภาษาจีน รวมถึงจีนศึกษา ธุรกิจจีน การแพทย์แผนจีน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและวิชาเลือกเสรีด้านศิลปวัฒนธรรมจีน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรียังได้ก่อตั้งสถาบันธุรกิจไทย-จีนวิวัฒน์ และศูนย์แต่จีววิทยา เพื่อมีการพัฒนาในด้านจีนศึกษา และมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ซึ่งนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ทุกคนเมื่อเรียนในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 1 ปี จะต้องศึกษาอย่างต่อเนื่องและเดินทางไปเรียนที่มหาวิทยาลัยในประเทศจีน เช่น กวางสี ยูนนาน เซี่ยงไฮ้ ฟูเจี้ยน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวไทยได้เดินทางไปเก็บเกี่ยวความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาชาวจีนที่ประเทศจีน และเป็นการพัฒนาในด้าน การเรียนภาษาจีนให้ดีขึ้นด้วย

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรียังเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนทางด้านจีนศึกษาด้วย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ใน

โครงการความร่วมมือทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท เช่น มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์กวางสีในหลักสูตรจีนศึกษา มหาวิทยาลัยกวางสีในหลักสูตรการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยครุศาสตร์และการเงินยูนนานในหลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวฟูเจี้ยน ในหลักสูตรวรรณคดีจีน มหาวิทยาลัยการแพทย์แผนจีนเซี่ยงไฮ้ ในหลักสูตรการแพทย์แผนจีน และมหาวิทยาลัยครุศาสตร์ปักกิ่ง ด้านธุรกิจ เป็นต้น และยังมีการช่วยเหลือเรื่องการสอนภาษาจีนด้วย

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินอกจากมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนซึ่งทำให้นักศึกษาชาวไทยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใหม่แล้ว มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติยังได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ซึ่งเปิดหลักสูตรนานาชาติหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เพื่อเพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาจีนเข้ามาศึกษาต่อต่างประเทศในระดับสูง และเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวต่างชาติได้เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปพร้อมกับการศึกษาด้านประเพณีและวัฒนธรรมไทย และสามารถใช้ภาษาไทยในการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งเพื่อให้นักศึกษาชาวจีนเดินทางจากมหาวิทยาลัยในประเทศจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้อย่างต่อเนื่อง

ปลายปีการศึกษา 2550 คณะศิลปศาสตร์ได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่อีก 1 หลักสูตรคือหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ซึ่งเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2551 ในปีการศึกษา 2551 คณะศิลปศาสตร์ รับนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนจากสาธารณรัฐประชาชนจีนจำนวน 201 คน ซึ่งเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย และสาขาวิชาภาษาจีน อีกทั้งได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่อีก 8 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจีนศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ปัจจุบัน คณะศิลปศาสตร์ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาภาษาจีน* สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ เปิดดำเนินการสอนหลักสูตรวิชาเอกระดับปริญญาตรี จำนวน 8 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาเอกภาษาจีน หลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการท่องเที่ยว หลักสูตรวิชาเอกการท่องเที่ยว หลักสูตรวิชาเอกอุตสาหกรรมและการบริการ หลักสูตรวิชาเอกภาษาและวัฒนธรรมไทยหลักสูตรวิชาเอกการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนานาชาติสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ- ภาษาจีน หลักสูตรวิชาเอกภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร คือ สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทย

* ต่อมาสาขาวิชาภาษาจีนได้แยกออกไปเป็นคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน เมื่อพ.ศ.2553

เป็นภาษาที่สอง และสาขาวิชาอังกฤษระดับเพื่อการสื่อสาร” (วรทัศน์ เกษทอง และคณะ. 2554 : ออนไลน์)

จากข้อความข้างต้นที่กล่าวมาเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยในประเทศจีน เปิด โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยน ไทย – จีน และ โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน – ไทย ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนทางด้านจีนศึกษา และมีแผนพัฒนาในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามาศึกษาด้วย ทั้งในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีแนวทางที่มุ่งเน้นจะเป็นผู้นำสถาบันอุดมศึกษา ด้านจีนศึกษาในประเทศไทย และยังมีความร่วมมือในการจัด โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาและนำความรู้ไปใช้ในวิชาชีพต่อไป มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีพันธกิจอันลึกซึ้งด้านความเป็นจีนจึงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย – จีนอย่างแน่นแฟ้นมากขึ้น

3.2.1 ประวัติความเป็นมาของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งขึ้น โดยชาวไทยเชื้อสายจีน ซึ่งต้องการปลูกฝังแนวคิดความเป็นจีน ปรัชญาจีน ทำให้มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยในประเทศจีน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีน โดยมีโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกับ มหาวิทยาลัยในประเทศจีนหลายแห่ง เพื่อยึดหลักการสร้างความเป็นผู้นำของสถาบันอุดมศึกษา ในด้านจีนศึกษา เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นด้านความสัมพันธ์ไทย-จีน มีนโยบายให้นักศึกษาชาวจีนเดินทางเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ดำเนินชีวิตในสังคมไทยอย่างถูกต้อง และเข้าใจคนไทยและประเทศไทยมากขึ้น

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้จัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยจีน ซึ่งมหาวิทยาลัยจีนที่มีความร่วมมือส่งนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีหลายแห่ง เช่น 1. Guangxi University For Nationalities 2. Guangxi Dongfang Foreign Languages College 3. Guangxi University of Finance And Economics 4. Qinzhou University 5. Hezhou University 6. The Central University For Nationalities เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาแสวงหาความรู้ รวมถึงการถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองเมื่อได้ศึกษาภาษาไทยในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยจีน ทำให้นักศึกษาชาวจีนมีพัฒนาการการใช้ภาษาไทยที่ดียิ่งขึ้น

รายชื่อมหาวิทยาลัยที่เจรจาความร่วมมือด้านการจัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับ

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในปีการศึกษา 2551 – ปีการศึกษา 2553 ได้แก่

1. Shanghai University of Traditional Chinese Medicine
2. Guangxi University For Nationalities
3. Guangxi Dongfang Foreign Languages College
4. Guangxi Agricultural Vocation-Technical College
5. Guangxi University Of Finance And Economics
6. Qinzhou University
7. Liuzhou city Vocational College
8. Hezhou University
9. Wuzhou University
10. Guangxi University
11. The Central University For Nationalities
12. Yunnan University of Finance And Economics
13. Yunnan Nationalities University
14. Yunnan University of Traditional Chinese Medicine
15. Kunming University of Science and Technology
16. Yunaan University
17. Hainan Normal University
18. Yulin Normal University

(มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2554 : ออนไลน์)

ตารางที่ 3.1

รายละเอียดความร่วมมือในโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ระหว่างปีการศึกษา 2551- 2553

| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา/ หน่วยงานต่างประเทศ | ปีที่ดำเนินการ | รายละเอียดความร่วมมือในการ จัดส่งนักศึกษาไทยไปเรียนที่ สาธารณรัฐประชาชนจีน | รายละเอียดความร่วมมือในการ จัดรับนักศึกษาจีนมาเรียนที่ ประเทศไทย |
|--|---------------------------|---|--|
| 1. Shanghai University of Traditional Chinese Medicine | ปีการศึกษา 2551 - 2552 | - มีการจัดส่งนักศึกษาคณะกรรมการแพทย์ แผนจีน ชั้นปีที่ 5 ไปศึกษาหลักสูตร การแพทย์แผนจีน เป็นระยะเวลา 1 ปี - มีการจัดส่งนักศึกษาคณะกรรมการแพทย์ แผนจีน ชั้นปีที่ 6 ไปฝึกงาน ด้าน แพทย์แผนจีน ระยะเวลา 1 ปี | |
| 2. Guangxi University For Nationalities | ปีการศึกษา 2551 | - นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษา แลกเปลี่ยนไทย-จีน รุ่นที่ 1 จำนวน 22 คน เพื่อไปศึกษาภาษาจีน เป็น ระยะเวลา 1 ปี | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน - ไทย รุ่น ที่ 1 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ ท่องเที่ยว จำนวน 14 คน เป็นระยะ 2 ปี - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน - ไทย รุ่น ที่ 1 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ และวัฒนธรรมไทย จำนวน 63 คน เป็นระยะเวลา 1 ปี |
| | ปีการศึกษา 2552 | - นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษา แลกเปลี่ยนไทย-จีน รุ่นที่ 2 จำนวน 22 คน เพื่อไปศึกษาภาษาจีน เป็น ระยะเวลา 1 ปี - นักศึกษาคณะการแพทย์แผนจีนเข้า ร่วมโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยน ไทย-จีน รุ่นที่ 2 จำนวน 21 คน เพื่อ ไปศึกษาภาษาจีน เป็นระยะเวลา 8 เดือน | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน - ไทย รุ่น ที่ 2 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ สื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 50 คน เป็นระยะเวลา 1 ปี |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา/ หน่วยงานต่างประเทศ | ปีดำเนินการ | รายละเอียดความร่วมมือในการ จัดส่งนักศึกษาไทยไปเรียนที่ สาธารณรัฐประชาชนจีน | รายละเอียดความร่วมมือในการ จัดรับนักศึกษาจีนมาเรียนที่ ประเทศไทย |
|--|-----------------|--|---|
| | ปีการศึกษา 2553 | - นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชา ภาษาจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษา แลกเปลี่ยนไทย-จีน รุ่นที่ 2 จำนวน 24 คน เพื่อไปศึกษาภาษาจีน เป็น ระยะเวลา 1 ปี | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่น ที่ 3 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ สื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 60 คน เป็นระยะเวลา 1 ปี |
| 3. Guangxi Dongfang Foreign Languages College | ปีการศึกษา 2551 | | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่น ที่ 1 มาศึกษาหลักสูตรวิชาภาษา และวัฒนธรรมไทย จำนวน 83 คน เป็นระยะเวลา 1 ปี |
| | ปีการศึกษา 2552 | | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่น ที่ 2 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ สื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 68 คน เป็นระยะเวลา 1 ปี - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่น ที่ 2 มาศึกษาหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน เป็น ระยะเวลา 2 ปี |
| | ปีการศึกษา 2553 | | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่น ที่ 3 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ สื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 48 คน เป็นระยะเวลา 1 ปี |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา/ วงประเทศหน่วยงานต์ | ปีที่ดำเนินการ | รายละเอียดความร่วมมือในการ จัดส่งนักศึกษาไทยไปเรียนที่ สาธารณรัฐประชาชนจีน | รายละเอียดความร่วมมือในการ จัดรับนักศึกษาจีนมาเรียนที่ ประเทศไทย |
|---|-----------------|---|--|
| 4. Guangxi University Of Finance And Economics | ปีการศึกษา 2552 | - นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชา อังกฤษ – จีน เข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนไทย-จีน รุ่นที่ 2 จำนวน 12 คน เพื่อไปศึกษาภาษาจีน เป็นระยะเวลา 1 เทอม | |
| | ปีการศึกษา 2553 | | - นักศึกษาจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยน จีน – ไทย รุ่น ที่ 3 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการ ท่องเที่ยวจำนวน 21 คน เป็น ระยะเวลา 2 ปี |

ผู้วิจัยศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในด้านความร่วมมือทางการศึกษาเห็นว่าประเทศจีนกับประเทศไทยได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518 มีความร่วมมือในด้านการพัฒนาทางการศึกษา โดยรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีความร่วมมือโดยเปิดโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศจีนกับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย โดยเฉพาะ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งก่อตั้งโดยชาวจีนที่อพยพจากประเทศจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยปลูกฝังแนวคิดความเป็นจีน ปรัชญาจีน จึงทำให้มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีบทบาทสำคัญในการร่วมมือจัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เปิดโปรแกรมและหลักสูตรให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาแสวงหาความรู้ เพื่อให้ นักศึกษาชาวจีนมีโอกาสดำเนินการศึกษาในประเทศไทยนับเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศจีนเป็นอย่างดีและ เพื่อเตรียมบัณฑิตพร้อมเข้าศึกษาต่อต่างประเทศในระดับสูงต่อไป และเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการศึกษาวัฒนธรรมไทย และสามารถใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในสังคมไทยได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เพื่อให้ นักศึกษาชาวจีนเดินทางจากประเทศจีนเข้ามาศึกษาอย่างต่อเนื่องในประเทศไทยเป็นการสนับสนุนความร่วมมือทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

3.2.2 หลักสูตร

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดสอนระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีหลักสูตรนานาชาติภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรจีนศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากยิ่งขึ้น (มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2554 : ออนไลน์)

ปลายปีการศึกษา 2550 คณะศิลปศาสตร์ได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่อีก 1 หลักสูตรคือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ซึ่งเปิดรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2551 ในปีการศึกษา 2551 คณะศิลปศาสตร์ รับนักศึกษาโครงการแลกเปลี่ยนจากสาธารณรัฐประชาชนจีนจำนวน 201 คน ซึ่งเข้ามาศึกษาในสาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง อีกทั้งได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่อีก 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจีนศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

จากข้อความข้างต้นที่กล่าวมาเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้เปิดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาชาวจีนที่เดินทางจากประเทศจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาในหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดหลักสูตรเหล่านี้ รองรับการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชาวจีน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา โดยได้รับความรู้ในด้านการพัฒนาภาษาไทยแล้ว นักศึกษาชาวจีนยังได้เรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมไทยด้วย จะได้ทำให้นักศึกษาชาวจีนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมไทยอย่างถูกต้องและเข้าใจคนไทยและประเทศไทยมากขึ้น

ส่วนในปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ซึ่งเป็นนักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและมหาวิทยาลัยซินโจว เข้ามาศึกษาหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และนักศึกษาชาวจีนที่มาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและมหาวิทยาลัยซินโจวสาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ได้ศึกษาอยู่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติครบสองปีและได้รับปริญญาบัตรระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.3 ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รับนักศึกษาชาวจีนที่มาจากมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เช่น มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสี มหาวิทยาลัยซินโจว มหาวิทยาลัย

ชนชาติกวางสี นักศึกษาชาวจีนเหล่านี้เข้ามาศึกษาในสาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสี และมหาวิทยาลัยซินโจวมีพัฒนาการอันนำไปสู่ข้อตกลงของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.3.1 นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัย ตงฟางกวางสี (Guangxi Dongfang Foreign Languages College)

ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เนื่องจากเมื่อได้รับการศึกษาจนครบ 2 ปีจะได้รับคุณวุฒิปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งนักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีในประเทศจีนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.2

สถิตินักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีที่เข้ามาศึกษา ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

| ชื่อของ มหาวิทยาลัย | ปีการศึกษา | | | รายละเอียดความร่วมมือการรับนักศึกษาชาวจีนมา เรียนในประเทศไทย |
|--|------------|------|------|--|
| | 2551 | 2552 | 2553 | |
| GuangXi DongFang Foreign Languages College (มหาวิทยาลัย ตงฟางกวางสี) | 83 | 71 | 48 | -ปีการศึกษา 2551 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 1 มาศึกษาหลักสูตร การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 83 คน -ปีการศึกษา 2552 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 2 มาศึกษาหลักสูตร การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 71 คน -ปีการศึกษา 2553 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 3 มาศึกษาหลักสูตร การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 48 คน ที่สอง |

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองรองรับนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสี ผู้วิจัยเลือกนักศึกษาชาวจีน

มาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งหมด 30 คนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

อย่างไรก็ตามนักศึกษาชาวจีนที่มาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีในปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติของนักศึกษาชาวจีนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เห็นถึงปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ได้พบว่า ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีดังต่อไปนี้

3.3.1.1 ด้านหลักสูตร

นักศึกษาชาวจีนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีความสนใจหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองอย่างต่อเนื่อง ด้วยตัวอย่าง

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 24 ปี ชื่อจีน 田志云 (Tian Zhiyu) ชื่อไทย ปิยนุช (5 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่เลือกเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็คือหลักสูตร 2+2 ของการศึกษา หมายถึง นักศึกษาชาวจีนเรียนภาษาไทยที่มหาวิทยาลัยในประเทศจีน หลังจากนั้นเดินทางเข้ามาเรียนที่ประเทศไทยอีกสองปี ซึ่งหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองมีประโยชน์ต่อการเรียนมาก เพราะถ้านักศึกษาชาวจีนอยากทำงานที่ประเทศไทยหรือนักศึกษาชาวจีนชอบภาษาไทย นักศึกษาชาวจีนก็ควรใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองให้ดี และการเรียนหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ทำให้เราสามารถรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมของไทยได้มากยิ่งขึ้น”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 25 ชื่อจีน 谢东谷 (Xie Donggu) ชื่อไทย รวิภา (5 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“เพราะมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้กรุงเทพมหานคร จราจรสะดวก หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองมีประโยชน์ต่อการเรียนมาก เพราะจะได้เรียนรู้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น และสามารถนำภาษาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันในสังคมไทย และต่อยอดเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ การ

เรียนหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง นักศึกษาชาวจีนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ซึ่งอาจารย์ที่สอนนักศึกษาชาวจีนใช้วิธีการสอนหนังสือ แตกต่างจากอาจารย์จีนสอนภาษาไทย นักศึกษาชาวจีนก็ได้เก็บความรู้ในด้านภาษาไทยมากขึ้น”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 24 ชื่อจีน 杨韦颖 (Yang Weiyang) ชื่อไทย กานดา (6 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“เมื่อวันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ดิฉันเข้ามาถึงมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะว่าดิฉันอยากพัฒนาภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น และหลักสูตรที่เปิดรับนักศึกษาชาวจีนเข้ามาเรียน คือ หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง ดิฉันคิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนมาก เพราะเหมาะกับนักศึกษาชาวจีนที่สนใจเรียนภาษาไทย เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวจีนได้เรียนรู้ภาษาไทยมากขึ้น”

จากทั้งสามกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาชาวจีนเป็นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาชาวจีนศึกษาภาษาไทยให้ดีขึ้น นักศึกษาชาวจีนที่เข้ามาศึกษาก็สามารถประสบความสำเร็จในการศึกษา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังศึกษานักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในปีการศึกษา 2552 จำนวน 71 คน ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านปัจจัยที่ทำให้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังตัวอย่าง

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 陆碧丹 (Lu Bindan) ชื่อไทย จารวี (6 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เพราะว่าอยากพัฒนาภาษาไทยให้ดี และรุ่นพี่ที่เคยมาเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติบอกว่ามาเรียนที่นี่สามารถพัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้น หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดสำหรับนักศึกษาชาวจีน คือหลักสูตร การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะว่าทำให้เราได้พัฒนาภาษาไทยได้ดีและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยไปใช้ในสังคมไทยได้”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 高婷 (GAO TING) ชื่อไทย บุญสิตา (6 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่เข้ามาศึกษาก็เพราะว่าหลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาชาวจีนเป็นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง คิดว่าหลักสูตรนี้นอกจากได้พัฒนาภาษาไทยแล้วยังทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเทศไทยมากขึ้น มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะว่าได้เรียนภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง ทำให้นักศึกษาชาวจีนสามารถพัฒนาภาษาไทยในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นอกจากนี้หลักสูตรนี้ ยังเปิดสอนประเพณีและวัฒนธรรมไทย นิทานไทย การสื่อสาร การท่องเที่ยว เป็นต้น ยังทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมไทยมากยิ่งขึ้น เช่น วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ดนตรีไทย การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น”

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 黄振志 (Huang Zhenzhi) ชื่อไทย วสุธร (6 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่ผมศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะได้ศึกษาและสอบถามข้อมูลจากหลาย ๆ แห่งแล้วพบว่า หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์ เพราะหลักสูตรนี้ช่วยให้นักศึกษาชาวจีนได้ศึกษาภาษาไทยอย่างครอบคลุมทุกเนื้อหา สามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคมไทยได้”

จากทั้งสามกรณีศึกษากลับมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เพราะมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้จะทำให้นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้น และยังได้เรียนรู้วิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมไทยวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ดนตรีไทย การละเล่นพื้นบ้าน นักศึกษาชาวจีนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไทย วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย และไปใช้ในสังคมไทยได้

ผู้วิจัยศึกษานักศึกษาชาวจีนมาจาก มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในปีการศึกษา 2553 จำนวน 48 คน ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติดังตัวอย่างต่อไปนี้

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีน 陈敏丽 (Chen Minli) ชื่อไทย เพ็ญเพ็ญ (31 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ดิฉันเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัย

หัวเลี้ยวเฉลิมพระเกียรติ เพราะว่าดิฉันได้ข้อมูลทราบว่ามหาวิทยาลัยหัวเลี้ยวเฉลิมพระเกียรติเปิดหลักสูตรสอนนักศึกษาชาวจีนเป็นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง ดิฉันคิดว่าหลักสูตรนี้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาภาษาไทยได้ดีค่ะ เพราะว่าสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในประกอบอาชีพในประเทศไทยได้ และ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีน 陈金 (Chen Jing) ชื่อไทย กนกนิภา (31 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“ดิฉันเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเลี้ยวเฉลิมพระเกียรติ เพราะอยาก รู้จักวัฒนธรรมไทยและอยากไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ ของประเทศไทย หลักสูตร การสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนภาษา ช่วยให้ประเทศจีนกับประเทศไทยได้พัฒนาการเศรษฐกิจให้ดียิ่งขึ้นและ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกัน”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีน 林燕秋 (Lin Yanqiu) ชื่อไทย รุ่งพราว (30 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่ทำให้ดิฉันเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเลี้ยวเฉลิมพระเกียรติก็ เพราะว่าฟังจากคำแนะนำของรุ่นพี่ที่เคยมาศึกษาว่า หลักสูตรที่เรียนอยู่มี ประโยชน์ในการพัฒนาภาษาไทย รวมทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรียนจบแล้วสามารถนำความรู้ใช้ในสังคมไทยได้อย่างดี หลักสูตรการสื่อสาร ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ดิฉันคิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะว่าทำให้นักศึกษาชาวจีนได้รู้จักภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยมากขึ้น”

จากทั้งสามกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาชาวจีนเป็น หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้ นอกจากทำให้นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนา ภาษาไทย เช่น ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักศึกษาชาวจีนยังได้เรียนวิชาต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในประกอบอาชีพในประเทศไทยได้ และยัง ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าจากข้อมูลการสัมภาษณ์ตัวอย่าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปัจจัยในด้านหลักสูตรที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยต่าง

กวางสีเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้ นอกจากทำให้นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้น เช่น ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนแล้ว ยังทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยวรรณคดี และวรรณกรรมไทย คนตรีไทย และการละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น สามารถทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเทศไทยมากขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องในสังคมไทย

หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ทำให้นักศึกษาชาวจีนได้มีความรู้ความเข้าใจทางภาษาไทย วัฒนธรรมไทยมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ สามารถประกอบอาชีพเป็นล่ามระหว่างประเทศจีนและประเทศไทย หรือกลับไปประเทศจีนเป็นครูสอนภาษาไทย เป็นต้น หลักสูตรเหมาะสมกับความต้องการในด้านการพัฒนาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองของนักศึกษาชาวจีน

3.3.1.2 ด้านสถานที่ตั้ง

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติตั้งอยู่ที่ 18/18 ถนนบางนา – ตราด (กม. 18) ตำบลบางโฉลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งจังหวัดสมุทรปราการอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1,004 ตารางกิโลเมตร และใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ และแหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม คมนาคมเดินทางสะดวก นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีสภาพแวดล้อมที่ผสมผสานและบรรยากาศที่ดีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาชาวจีนเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ เรื่องสถานที่ตั้งเหมาะสมและสิ่งแวดล้อมดีเช่น

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 24 ชื่อจีน 潘莹 (Pan Yin) ชื่อไทย เกศินี (2 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรรับนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ดิฉันเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย สำเนียงภาษาไทยน่าจะดีที่สุดและพูดภาษาไทยก็ชัดเจนที่สุด เป็นที่ที่ดีที่สุดสำหรับเราเรียนภาษาไทย”

นักศึกษาชายชาวจีนชื่อจีน 马强 (Ma Qiang) ชื่อไทย สุเมธ (1 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรรับนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ผมเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ ในการสอนการดูแลดีกว่ามหาวิทยาลัยอื่น และอาจารย์ที่นี้ส่วน

ใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนชาวต่างชาติและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเหมาะสม
สิ่งแวดล้อมดีมากเหมาะกับการเรียนรู้ มากถึงแม้ว่าจะมีค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง
กว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ แต่หลักสูตรการเรียนการสอนมีคุณภาพและพัฒนาความรู้
ความคิดได้เป็นอย่างดี”

ส่วนนักศึกษาชายชาวจีน อายุ 24 ปี ชื่อจีน 韩泽强 (Han Zeqiang) ชื่อไทย อติสร
(1 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรรับนักศึกษา ชาวจีน
เข้ามาศึกษา สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ผมเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติคือ เพราะว่ามหาวิทยาลัยมีการสอนภาษาไทยกับชาวจีน โดยตรงมี
หลักสูตรที่น่าสนใจ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีคนไทยเชื้อสายจีนมาก
ทำให้ผมรู้สึกไว้ใจและมีความอบอุ่น สภาพแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติก็ดี”

นักศึกษาทั้งสามกรณีที่มาศึกษาในปี พ.ศ. 2551 จากการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่า เมื่อ
เปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ สิ่งที่เป็นปัจจัยให้นักศึกษา
ชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยขงฟางกวางส์เลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
คือสถานที่เหมาะสมและสิ่งแวดล้อมดี เนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้เมือง
หลวง คือ กรุงเทพมหานคร การเดินทางสะดวก ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเหมาะสมการเรียนการสอน
ดี เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เปิดรับสอนนักศึกษาชาวจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติ ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ และแหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม จึง
ทำให้นักศึกษาชาวจีนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างสะดวกสบาย สำหรับการสัมภาษณ์
นักศึกษชาวจีนที่เข้ามาศึกษาในปี พ.ศ. 2552 ด้านสถานที่ตั้งมีดังต่อไปนี้

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 邓懿坚 (Deng Yijian) ชื่อไทย อชิระ (16 กันยายน
2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งที่ตั้งอยู่
ใกล้เมืองหลวงกรุงเทพมหานคร ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบิน
นานาชาติ และแหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม จึงทำให้ผมรู้สึกการดำเนินชีวิตสะดวก”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 莫维玮 (Mo Weiqi) ชื่อไทย มยุริน
(8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้เมืองหลวง
กรุงเทพมหานคร คมนาคมการเดินทางสะดวก เนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม

พระเกียรติเป็นมหาวิทยาลัยที่ชาวจีนโพ้นทะเลสร้างขึ้น จึงทำให้ผู้เล็งเห็น
ความสำคัญของการศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการแสวงหา
ความรู้”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 李梦羽 (Li Mengyu) ชื่อไทย ปุณณมา
(16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติใกล้เมืองหลวงกรุงเทพมหานคร เดินทางสะดวกสบาย”

จากทั้งสามกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ทำให้เลือกเข้ามาศึกษาใน
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือเรื่องสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ใกล้เมืองหลวงกรุงเทพมหานคร ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ และแหล่ง
ธุรกิจอุตสาหกรรม ยังมีสภาพแวดล้อมที่ดีที่เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ จึงส่งผลดีต่อการ
จัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติยังสร้าง
บรรยากาศที่ดีในการพัฒนาการศึกษาด้วย

ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 韦丽萍 (Wei Liping) ชื่อไทย
ประภาดา (31 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีบรรยากาศที่ดีในการพัฒนา
การศึกษาต่อนักศึกษา มีสถานที่ที่ดีให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม
ความรู้และพัฒนาความรู้ของนักศึกษา”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 雪莉 (Xue Li) ชื่อไทย สิปาง
(3 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติคือ สิ่งแวดล้อม ดูจากสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ใน
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ทำให้เกิดแรงจูงใจที่อยากเลือกมาศึกษา
ที่นี่ รวมถึงเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพที่ดีและนักศึกษาชาวจีนก็นิยมเข้ามาศึกษา
กันด้วย”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 黄锦梅 (Huang Jinmei) ชื่อไทย แสนรัก
(1 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ใกล้เมืองหลวง
กรุงเทพมหานคร ซึ่งใกล้ศูนย์กลางเศรษฐกิจ และสถานที่ท่องเที่ยว”

จากทั้งสามกรณีที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมี

บรรยากาศที่ดีในการพัฒนาการศึกษาต่อนักศึกษา สภาพแวดล้อมที่ดี มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ที่สำคัญมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้เมืองหลวงกรุงเทพมหานคร ซึ่งใกล้ศูนย์กลางเศรษฐกิจ และสถานที่ท่องเที่ยว เมื่อนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้มีโอกาสสัมผัสวิถีชีวิตของผู้คนในเมืองหลวง มีความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยเป็นอย่างดี

จากการที่ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 โดยการสัมภาษณ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญให้เลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือเรื่องสถานที่ตั้งเหมาะสมและสิ่งแวดล้อมที่ดี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้เมืองหลวงกรุงเทพมหานคร ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิศูนย์กลางการบินนานาชาติ และแหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม ใกล้ศูนย์กลางเศรษฐกิจ และสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้นักศึกษาชาวจีนนอกจากเดินทางสะดวกแล้ว ยังทำให้นักศึกษาชาวจีนมีโอกาสสัมผัสวิถีชีวิตของผู้คนในเมืองหลวง มีความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมไทยเป็นอย่างดี มีสภาพแวดล้อมที่ดีที่เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ จึงส่งผลดีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่ดีในการพัฒนาการศึกษาของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาชาวจีนมีความพยายามในการแสวงหาความรู้มากขึ้น

3.3.1.3 ด้านการสอน

ปัจจัยอีกประการหนึ่งที่ดึงดูดนักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยดงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ การสอน ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเช่นกัน อาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจในสิ่งที่ต้องการเรียน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาชาวจีน นอกจากมีความสามารถในการจัดเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแล้ว ยังสามารถทำให้นักศึกษาชาวจีนเกิดการกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ จึงสามารถนำความรู้ใช้ในสังคมไทยได้ ดังนั้น การสอนที่มีคุณภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยดงฟางกวางสีเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เช่น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 24 ปี ชื่อจีน 王晓燕 (Wang Xiaoyan) ชื่อไทย วันทนา (3 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอาจารย์ที่สอนนักศึกษาชาวจีน เป็นอาจารย์ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาชาวจีน อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคการสอนนักศึกษาชาวจีน โดยอาจารย์จัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนร่วมกับนักศึกษาชาวไทย นักศึกษาชาวจีนนอกจากเรียนรู้ใน

ห้องเรียนแล้ว ยังได้เรียนรู้ นอกห้องเรียนด้วย”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 24 ปี ชื่อจีน 马媛 (Ma Yuan) ชื่อไทย เกศรา (1 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชาวจีนเป็นอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จ ทางด้านการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนเกิด ความกระตือรือร้นในการศึกษา เช่น ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน ทำให้นักศึกษา ชาวจีนไม่มีความเบื่อในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีน เช่น การ แสดงละคร นักศึกษาชาวจีนนอกจากได้ร่วมกันทำกิจกรรมแล้ว ยังได้พัฒนา ภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น หรืออาจารย์ผู้สอนพานักศึกษาชาวจีน ไปเก็บความรู้ นอก ห้องเรียน ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเพณี วัฒนธรรมไทยมากขึ้น มีประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมี ความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีความสามารถอาจารย์ที่สอนนักศึกษาชาวจีนเป็นอาจารย์ที่ประสบ ความสำเร็จทางการศึกษา มีความรู้สูงสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน ทำใ้ นักศึกษาชาวจีนเก็บความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งสามารถทำใ้ นักศึกษาชาวจีนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 王香玲 (Wang Xiangling) ชื่อไทย วราลี (16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“รุ่นพี่ที่เคยศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้แนะนำว่า อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชาวจีนมีเทคนิคในการสอนนักศึกษาชาวจีน คือ สอนสนุก เช่น จัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนได้ร่วมกับนักศึกษาชาวไทย พานักศึกษาชาว จีนลงพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย เพื่อให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเพณีและ วัฒนธรรมไทยมากขึ้น และจัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนเล่นละครภาษาไทยบน เวทีด้วย”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีนชื่อ 席楚文 (Xi Chuwen) ชื่อไทยชื่อ วาสิตา (16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“ผู้สอนใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งทำใ้ นักศึกษาชาวจีนเกิดความอยากรู้อยากเรียน เช่น ใช้รูปภาพ Power Point DVD ใน การสอน เพื่อให้นักศึกษาชาวจีนได้เห็นรูปภาพเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในการเรียน อย่างชัดเจน การเรียนความรู้ประกอบด้วยรูปภาพและเทคโนโลยีต่าง ๆ มี

ประโยชน์ในการเรียน โดยเฉพาะทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้าใจง่าย”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน เช่น ใช้รูปภาพ Power Point DVD ในการสอน ช่วยให้นักศึกษาชาวจีนเข้าใจง่ายขึ้น นอกจากนี้ การได้จัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนร่วมกับนักศึกษาชาวไทย จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนมีการกระตือรือร้นในการเรียนรู้

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีน 符乐琴 (Fu Leqin) ชื่อไทย ไหมแก้ว (20 ธันวาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์ผู้สอนใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน ส่วนใหญ่จะใช้ Power Point DVD ในการสอน ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่เบื่อ เรียนง่ายและรู้สึกสนุกมาก”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 黄媛媛 (Huang Yuanyuan) ชื่อไทย มณีนรินทร์ (14 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“รุ่นพี่ที่เคยศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้บอกเล่าให้ดิฉันฟังว่า อาจารย์ผู้สอนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีเทคนิคการสอนที่สนุกมาก ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์ผู้สอนชาวจีน เช่น อาจารย์ผู้สอนใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาชาวจีน รวมถึงการแสดงละคร การประกวดการแข่งขันบรรยาย เป็นต้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้น”

จากสองกรณีที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านการสอนเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะว่า อาจารย์ผู้สอนใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน ส่วนใหญ่จะใช้ Power Point DVD ในการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาชาวจีน รวมถึงการแสดงละคร การประกวดการแข่งขันบรรยาย เป็นต้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า จากข้อมูลการสัมภาษณ์ตัวอย่าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ปัจจัยในด้านการสอนที่มีคุณภาพทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน อาจารย์ที่สอนนักศึกษาชาวจีนเป็นอาจารย์ที่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา มีความรู้สูงทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน การใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้

นักศึกษาชาวจีน รวมถึงการแสดงละคร การประกวดการแข่งขันบรรยาย เป็นต้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.3.1.4 ด้านการประชาสัมพันธ์

เจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์สามารถพูดได้สองภาษา คือ ภาษาจีนและภาษาไทยสามารถแนะนำมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีได้รู้จักมากขึ้นและได้เดินทางไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยในประเทศจีนหน่วยงานแผนกวิเทศสัมพันธ์แนะนำข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประวัติมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาชาวจีนเป็นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สภาพแวดล้อมการเรียนการศึกษที่เหมาะสมกับนักศึกษาชาวจีน อธิบายรายละเอียดหลักสูตร 2+2 และหลักสูตร 2+1+1 นอกจากนี้ยังได้แจกโบรชัวร์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนให้นักศึกษาชาวจีนด้วย ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเกิดความสนใจและอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ดังนั้น ปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีดังต่อไปนี้

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 25 ปี ชื่อจีน 徐伟杰 (Xu Weijie) ชื่อไทย ชานน (2 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีชื่อเสียงในประเทศจีน ทำให้ผมมีความสนใจมาก ผมก็ไปศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ต่าง ๆ รวมทั้งฟังคำแนะนำจากอาจารย์คนไทยที่สอนภาษาไทย ที่สำคัญคือเจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้แนะนำข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีในประเทศจีน รวมถึง ประวัติ หลักสูตร สภาพแวดล้อม อาจารย์ผู้สอน ทำให้ผมมีความสนใจอยากเข้ามาศึกษา”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 25 ปี ชื่อจีน 黄莲凤 (Huang Lianfeng) ชื่อไทย สุทธิณี (8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“ดิฉันได้รู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในงาน Seminar & Exhibition on Thai Education (งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) ที่จัดขึ้น ณ เมืองหนานหนิงประเทศจีน งาน Seminar & Exhibition on Thai Education

(งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) นี้มีเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติยังแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้นักศึกษาชาวจีนที่สนใจอยากเรียนที่ต่างประเทศได้รู้จัก นอกจากนั้น เจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีที่ประเทศจีน ยิ่งทำให้ดิฉันรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากขึ้น จึงตัดสินใจเข้ามาศึกษา”

จากที่ สองกรณีข้างต้นแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยมีเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปประชาสัมพันธ์ที่มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสี ซึ่งแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องประวัติของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตร สภาพแวดล้อมและอาจารย์ผู้สอนอีกทั้งการประชาสัมพันธ์ผ่าน Seminar & Exhibition on Thai Education(งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) ที่จัดขึ้น ณ เมืองหนานหนิงประเทศจีนก็ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากยิ่งขึ้น

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 陆碧丹 (Lu Bidan) ชื่อไทย จารวี (6 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“เมื่อปีพ.ศ. 2551 ณ เมืองหนานหนิง ประเทศจีนจัดงาน Seminar & Exhibition on Thai Education (งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) มหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่งได้เข้าร่วมงานด้วย เช่นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร แต่ดิฉันประทับใจมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากที่สุด เพราะมีเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใช้ภาษาจีนในการแนะนำทั้งสภาพแวดล้อมในด้านห้องเรียน ห้องสมุด หลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาชาวจีนด้วย สิ่งที่น่าสนใจที่สุดคือมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีน จึงทำให้ดิฉันรู้สึกมีความอบอุ่นมากกว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ”

ต่อจากนั้นผู้วิจัยสัมภาษณ์นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 3 ปี ชื่อจีน 容林 (Rong Lin) ชื่อไทย กฤติน (9 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“ผมรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจากเพื่อน ๆ รุ่นพี่ที่เคยมา

ศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และได้ค้นหาข้อมูลของ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติทางอินเทอร์เน็ต เจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปประชาสัมพันธ์ที่ มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีในประเทศจีน จึงทำให้ผมรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากยิ่งขึ้น”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีรู้จัก มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยมีรุ่นพี่ที่เคยศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ แนะนำ อีกทั้งเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์จากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปแนะนำ ข้อมูลที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้นักศึกษาชาวจีนรู้จัก จึงทำให้นักศึกษา ชาวจีนอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 钟宁 (Zhong Ning) ชื่อไทย นัทธมน (31 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“ฉันรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยใช้วิธีค้นหาข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต และคำบอกเล่าจากรุ่นพี่ที่เคยเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ เกียรติ”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีน 黄艳珠 (Huang Yanzhu) ชื่อไทย มธรรดา (16 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“ฉันรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยการทราบมาจากคำ บอกเล่าของรุ่นพี่ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติและหา ข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยตงฟาง กวางสีรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยมีวิธีการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต คำแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปประชาสัมพันธ์ที่มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีด้วย จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีทราบข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติและเกิดความสนใจอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า จากข้อมูลการสัมภาษณ์ตัวอย่าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึง ปีการศึกษา 2553 ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติไปประชาสัมพันธ์ที่มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีโดยการแนะนำให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ประวัติของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตร สถาปัตยกรรม อาจารย์ผู้สอนด้วย นักศึกษาชาวจีนได้ฟังคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สืบ ข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต และได้ทราบข้อมูลทางประชาสัมพันธ์งาน Seminar & Exhibition on Thai Education(งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) ที่จัดขึ้นเมืองหนานหนิง ณ ประเทศจีน งาน Seminar & Exhibition on Thai Education (งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากยิ่งขึ้น และอยากเข้ามาศึกษาด้วย

3.3.1.5 ด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีน

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างขึ้นโดย“มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง” ซึ่งเป็นองค์กรการกุศลจีนที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย ผู้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นชาวจีนที่โพ้นทะเลจากประเทศจีนที่ตั้งถิ่นในประเทศไทย สังคมจีนเป็นสังคมนิยมแสวงหาความรู้ จึงทำให้ชาวจีนเป็นผู้เห็นความสำคัญของการศึกษาการให้ความรู้และความสามารถแก่ลูกหลานของตน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนเกิดความอบอุ่นและเชื่อใจที่จะเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติความเห็นของนักศึกษาชาวจีนจากการสัมภาษณ์ด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับชาวจีนดังตัวอย่าง

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 25 ปี ชื่อจีน 徐伟杰 (Xu Weijie) ชื่อไทย ชานน (2 กรกฎาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“เมื่อเจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่มหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีในประเทศจีนให้นักศึกษาชาวจีนรู้จัก ผมได้เก็บข้อมูลว่ามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนโพ้นทะเลที่ตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยและได้ร่วมมือกับชาวไทยก่อตั้งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เนื่องจากผมเป็นชาวจีนเหมือนกัน จึงรู้สึกภูมิใจความเป็นจีนและอยากเข้ามาศึกษาด้วย”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 25 ปี ชื่อจีน 谢东谷 (Xie Donggu) ชื่อไทย รวีภา (5 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีน “หัวเฉียว” จึง

ปลูกฝังแนวคิดความเป็นชาวจีน ปรัชญาจีน โดยมีคุณธรรม 6 ประการ คือ อุดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้ส่งผลดีต่อนักศึกษา ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ดิฉันอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับชาวจีน เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะวามมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ทำให้นักศึกษาจีนเกิดความไว้วางใจและมั่นใจว่าการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เหมือนกับการเรียนในสถานศึกษาที่เปรียบเป็นญาติพี่น้องกัน เกิดความอบอุ่นใจว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ นอกจากนั้น เนื่องจากสังคมจีนเป็นสังคมที่นิยมการแสวงหาความรู้ และการให้ความรู้และความสามารถแก่ลูกหลานชาวจีน จึงปลูกฝังแนวคิดความเป็นชาวจีนด้วย ซึ่งคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ อุดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้สามารถอบรมนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ด้วยปัจจัยที่กล่าวมาเหล่านี้ จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 席楚文 (Xi Chuwen) ชื่อไทย วาสิตา (16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยซึ่งเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“เนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนโพ้นทะเลที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย และคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ อุดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ทำให้ดิฉันรู้สึกอยากเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รู้จักตัวเองถึงความเป็นชาวจีน ภูมิใจความเป็นชาวจีน และเป็นแรงบันดาลใจที่ทำให้ดิฉันควรขยันมากกว่าเดิมในการศึกษาเรียนรู้”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 王香玲 (Wang Xiangling) ชื่อไทย วราลี (16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“ชาวจีนนี้ความยากลำบากจากประเทศจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย และก่อตั้งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีชื่อเสียงทั้งในประเทศไทยและประเทศจีนด้วย ที่สำคัญคือ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใส่ใจในการพัฒนาการศึกษาด้านไทย

จีน ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ด้วยปัจจัยนี้ จึงทำให้ดิฉัน
อยากเข้ามาศึกษา”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้ง
โดยชาวจีนและมีความเอาใจใส่ใจเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ให้ความร่วมมือกับ
มหาวิทยาลัยในประเทศจีน เพื่อการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เกิดคุณภาพดีในการศึกษา จึงทำให้
มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงทั้งในประเทศไทยและประเทศจีน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนแล้ว ยังมีการปลูกฝังแนวคิดความเป็นชาวจีน โดยคุณธรรม 6 ประการ
คือ อดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ทำให้นักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติได้อนุรักษ์คุณธรรมที่ดีในสังคม อันส่งผลดีต่อการศึกษาและการทำงานที่ดีใน
อนาคตด้วย

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 韦丽萍 (Wei Liping) ชื่อไทย ประภาดา
(31 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของ
มหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติเป็นมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์ในด้านการสอนนักศึกษาชาวจีน จึงทำให้
นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนาด้านภาษาไทยได้ดี และเป็นมหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งโดย
ชาวจีน โฟ้นทะเลที่มาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย ทำให้ดิฉันรู้สึกมีความอบอุ่น
มากกว่าการไปเรียนที่มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีน 黄艳珠 (Huang Yanzhu) ชื่อไทย มธุรดา
(16 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของ
มหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีน โฟ้นทะเลที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในสังคมไทย นอกจาก
ทำให้ดิฉันรู้สึกภูมิใจความเป็นชาวจีนแล้ว ยังทำให้ดิฉันเกิดความไว้อยากเข้า
มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติด้วย”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็น
มหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งโดยชาวจีน โฟ้นทะเลที่มาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้สึก
ภาคภูมิใจในความเป็นชาวจีน และทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้สึกมีความอบอุ่นมากกว่าการไป
เรียนที่มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ปัจจัยที่กล่าวมา จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนเลือกเข้ามาศึกษา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า จากข้อมูลการสัมภาษณ์โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551

ถึงปีการศึกษา 2553 พบว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติทำให้นักศึกษาจีนเกิดความไว้วางใจและมั่นใจว่าการมาเรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เหมือนกับการเรียนในสถานศึกษาที่เปรียบเป็นญาติพี่น้องกัน เกิดความอุ่นใจว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เพื่อพัฒนาการศึกษา มีชื่อเสียงทั้งในประเทศจีนและประเทศไทย รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ อุดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ยังเป็นการบ่มเพาะบุคลากรที่ครบด้วยความสามารถและคุณธรรม สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนอยากเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.3.2 นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยฉินโจว(Qinzhou University)

ในปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยฉินโจวเข้ามาศึกษาหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจำนวน 134 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

| ชื่อของมหาวิทยาลัย | ปีการศึกษา | | | รายละเอียดความร่วมมือในการจัดรับนักศึกษาชาวจีนมาเรียนที่ประเทศไทย |
|--|------------|------|------|--|
| | 2551 | 2552 | 2553 | |
| มหาวิทยาลัยฉินโจว (Qinzhou University) | 25 | 49 | 60 | <p>-ปีการศึกษา 2551 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 1 มาศึกษาหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 25 คน และหลังจากศึกษาภาษาไทยระยะเวลา 1 ปี มีนักศึกษาชาวจีนศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตร์จำนวน 1 คน</p> <p>-ปีการศึกษา 2552 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 2 มาศึกษาหลักสูตรวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 49 คน มีนักศึกษาชาวจีนบางคนจากปีการศึกษา 2551 ศึกษาต่อเพิ่มเติมระยะเวลา 1 ปี เป็นจำนวน 7 คนในหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง</p> <p>-ปีการศึกษา 2553 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 3 มาศึกษาหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 60 คน</p> |

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเปิดหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง เพื่อรองรับนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยชิงโจว ผู้วิจัยเลือกนักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยชิงโจวที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึง ปีการศึกษา 2553 จำนวนทั้งหมด 27 คน มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาว จีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2551 นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจีน-ไทย รุ่นที่ 1 มา ศึกษาหลักสูตรวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จำนวน 25 คน และหลังจากศึกษา ภาษาไทยระยะเวลา 1 ปี มีนักศึกษาชาวจีนบางส่วนกลับไปประเทศจีน แต่ยังมีนักศึกษาชาวจีน จำนวน 7 คนยังศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติอีก 1 ปี ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนประชากร 7 คน เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักศึกษาชาวจีนที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัว เฉียวเฉลิมพระเกียรติในด้านปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนมาจากมหาวิทยาลัยชิงโจว (Qinzhou University) เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีดังต่อไปนี้

3.3.2.1 ด้านหลักสูตร

คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม พระเกียรติ เปิดหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ซึ่งมีวิชาอื่น ๆ เปิดสอนด้วย เช่น วิชา ประวัติศาสตร์ไทย หลักภาษาไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การท่องเที่ยว วรรณคดีกับ วรรณกรรมไทย เป็นต้น สำหรับนักศึกษาชาวจีนอาจจะไม่ค่อยรู้จักประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ก่อนหน้านี้ และยังไม่รู้จักประเพณีวิถีการดำรงชีวิตของคนไทยในอดีตจนถึงสมัยปัจจุบัน ดังนั้น วิชาประวัติศาสตร์ไทยจะทำให้ให้นักศึกษาชาวจีนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของไทยอย่างชัดเจน ส่วนวิชาหลักภาษาไทย ก็เป็นวิชาที่นักศึกษาชาวจีนมีพื้นฐานภาษาไทยที่ดีในด้านโครงสร้างของ ประโยค วลี และคำ เป็นต้น ซึ่งวิชาหลักภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญมาก ๆ และมีประโยชน์ต่อ นักศึกษาชาวจีนด้วย ดังนั้น หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สองเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยชิงโจวอยากเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เช่น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 王利娇 (Wang Lijiao) ชื่อไทย เมธาวิ (10 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่ดิฉันอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็ เพราะทราบมาว่ามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีหลักสูตรที่น่าสนใจ คือ หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ดิฉันคิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์

ต่อการเรียน เนื่องจากดิฉันสนใจในการเรียนภาษาไทยอยู่แล้ว หลักสูตรนี้นอกจากได้พัฒนาภาษาไทยให้ดีขึ้น ยังสามารถเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยด้วย เช่น ประเพณีวัฒนธรรมไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย เป็นต้น สามารถทำให้ดิฉันรู้จักประเทศไทยมากขึ้น

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 黄振龙 (Huang Zhenlong) ชื่อไทยชื่อ วรชิต (8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สาเหตุที่ตัดสินใจเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เหตุผลคือ 1. อยากพัฒนาภาษาไทยให้มากขึ้น 2. อยากรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศไทยมากขึ้นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะหลักสูตรนี้จะทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักภาษาไทยมากขึ้น รู้จักประเพณีวัฒนธรรมของประเทศไทยด้วย”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยจีนโจวเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะหลักสูตรที่เปิดสอน นักศึกษาชาวจีนเป็นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มีประโยชน์ต่อการเรียนนอกจากทำให้นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนาภาษาไทยให้ดีขึ้นแล้ว นักศึกษาชาวจีนยังสามารถเรียนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยด้วย เช่น ประเพณีวัฒนธรรมไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย เป็นต้น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 陈树娇 (Chen Shujiao) ชื่อไทย มิรันตี (8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“ดิฉันคิดว่าหลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษชาวจีนเป็นหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะว่าตอนที่ดิฉันเรียนเอกภาษาที่มหาวิทยาลัยจีนโจว ส่วนใหญ่เรียนพื้นฐานภาษาไทยอย่างเดียว แต่หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง นอกจากทำให้นักศึกษาชาวจีนได้เรียนภาษาไทยแล้ว ยังได้เรียนวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศไทยด้วย เช่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การสื่อสาร การแสดง เป็นต้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น”

สำหรับนักศึกษาชายชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีนชื่อ 戴宗茂 (Dai Zongmao) ชื่อไทยชื่อ จักรภัทร (8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนเพราะว่านักศึกษชาวจีนจะได้ใช้ภาษาไทยมากขึ้นและนักศึกษชาวจีนจะได้เก่งภาษาไทยมากขึ้นสามารถนำภาษาไทยใช้ในสังคมได้”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 甘雪 (Gan Xue) ชื่อไทย สรวงสุดา (3 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนเพราะนอกจากภาษาจีนที่เป็นภาษาแม่แล้ว การที่นักศึกษาชาวจีนได้เรียนรู้ภาษาที่สองคือ ภาษาไทย เพิ่มอีกหนึ่งภาษา จะทำให้นักศึกษาชาวจีนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะนักศึกษาชาวจีนต้องศึกษาในประเทศไทย เราก็จะสามารถเข้าใจคนรอบข้างได้ดียิ่งขึ้น”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 唐雨思 (Tang Yusi) ชื่อไทย จอมขวัญ (3 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียน เพราะทำให้นักศึกษาชาวจีนไม่ใช่แค่เรียนภาษาไทยอย่างเดียว ยังต้องเรียนความรู้วิชาอื่นด้วย หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้นอกจากทำให้เราได้พัฒนาภาษาไทย ไม่ว่าจะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยแล้ว นักศึกษาชาวจีนยังเรียนประเพณีวัฒนธรรมไทย การอ่านวรรณคดี ซึ่งทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเทศไทยมากขึ้นและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องในสังคมไทยอีกด้วย”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ชื่อจีน 黄雪均 (Huang Xuejun) ชื่อไทย โอนมา (4 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านหลักสูตรว่า

“สิ่งที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะมีหลักสูตรการสอนดีมาก นอกจากทำให้นักศึกษาชาวจีนสามารถพัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้นแล้ว ยังทำให้นักศึกษาชาวจีนมีความรู้ด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น ประเพณีวัฒนธรรมไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การสื่อสารภาษาไทย สิ่งเหล่านี้ ทำให้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น”

จากทั้งสามกรณีทีกล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยซินโจวเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ หลักสูตรน่าสนใจ เพราะทำให้นักศึกษาชาวจีนนอกจากได้เรียนภาษาไทยและพัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้นแล้ว ยังมีความรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การสื่อสารภาษาไทยเป็นต้น ทำให้รู้จักประเทศไทยมากขึ้นและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องในสังคมไทย

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า จากข้อมูลการสุ่มกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยซินโจวเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553

ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปัจจัยในด้านหลักสูตรที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยจีนโจวเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะว่าหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง หลักสูตรนี้มีประโยชน์ต่อการเรียน นักศึกษาชาวจีนนอกจากได้พัฒนาภาษาไทยมากขึ้น และได้เรียนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย เช่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย วรรณคดีวรรณกรรมไทย นิทาน การละเล่น เป็นต้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเทศไทยมากขึ้น

3.3.2.2 ด้านสถานที่ตั้ง

เนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีที่ตั้งเหมาะสมอยู่ในเขตตำบลบางโจลง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ริมถนนบางนา – ตราด ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ แหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม และสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่ตั้งเหมาะสมกับการเดินทาง และยังมีสภาพแวดล้อมที่ดีและบรรยากาศที่ดีที่เหมาะสมกับการศึกษาเล่าเรียนด้วย จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนอยากเลือกเข้ามาศึกษา เช่น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 许艳萍 (Xu Yanping) ชื่อไทย ปลายฟ้า (19 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ดิฉันเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะดิฉันคิดว่ามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้กับกรุงเทพมหานคร โอกาสในการหางานค่อนข้างสะดวก และสภาพแวดล้อมดี จึงอยากเข้ามาศึกษา”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีนชื่อ 许艳青 (Xu Yanqing) ชื่อไทย มยุริน (19 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“เนื่องจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้กรุงเทพมหานคร ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เมื่อดิฉันสำเร็จการศึกษามีโอกาสหางานทำได้สะดวกและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในเมืองหลวงได้”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติห่างจากกรุงเทพมหานครไม่มาก การคมนาคมสะดวก ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ ศูนย์การท่องเที่ยว จึงส่งผลกระทบต่อนักศึกษาชาวจีน เมื่อนักศึกษาชาวจีนสำเร็จได้การศึกษาเดินทางหางานทำ สะดวกและได้โอกาสดำเนินชีวิตอยู่ในเมืองหลวงได้

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 麦宝 (Mai Bao) ชื่อไทย อิศรา (9 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติตั้งอยู่ใกล้เมืองหลวง กรุงเทพมหานคร การเดินทางสะดวก”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 韦双 (Wei Shuang) ชื่อไทย พรรณราย (16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“เนื่องจากเจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอาคารเรียนที่นักศึกษาชาวจีนเรียนอยู่ ห้องพักนักศึกษา โรงอาหาร จึงทำให้ดิฉันคิดว่าสภาพแวดล้อมดีและอยากเข้ามาศึกษา”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้กรุงเทพมหานคร มีสะดวกต่อการเดินทาง เดินทางสะดวก และมีสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเหมาะสมกับการเรียนการศึกษา ที่อาคารเรียนที่นักศึกษาชาวจีนเรียนอยู่ ห้องพักนักศึกษา โรงอาหาร ซึ่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเตรียมสภาพแวดล้อมที่ดีในการต้อนรับนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา

ต่อจากนั้น นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 莫芳 (Mo Fang) ชื่อไทย นิรุชา (4 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจัดสภาพแวดล้อมที่ดี โดย ได้จัดอาคารอำนวยการเป็นห้องเรียนให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาชาวจีนมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 唐雨思 (Tang Yusi) ชื่อไทย จอมขวัญ (3 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานที่ตั้งว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีบรรยากาศดี บริเวณมหาวิทยาลัยปลูกต้นไม้ใหญ่ และตกแต่งสถานที่อย่างสวยงาม บรรยากาศเงียบสงบ เหมาะสมกับการเรียนรู้”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เช่น อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องพักนักศึกษา โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมของอาคารเรียนที่นักศึกษาชาวจีนเรียนอยู่ ซึ่งเป็นอาคารอำนวยการที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี แสดงให้เห็นถึงมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความทุ่มเทใส่ใจในการดูแลนักศึกษาชาวจีนที่เข้ามาศึกษาอยู่นอกจากนี้ บรรยากาศในมหาวิทยาลัยก็ดี มีต้นไม้ต้นสูง สถานที่ที่นั่นมีความสวยงาม บรรยากาศเงียบสงบเหมาะสมกับการเรียนรู้

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า จากข้อมูลการสัมภาษณ์ตัวอย่างของนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยซินโจวเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ปัจจัยในด้านสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ใกล้กรุงเทพมหานคร ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ แหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม และสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้นักศึกษาชาวจีนการเดินทางสะดวก และได้มีโอกาสดำเนินชีวิตอยู่เมืองหลวงได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาชาวจีนเดินทางหางานสะดวกด้วย สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รวมถึงสภาพแวดล้อมห้องเรียน โรงอาหารและห้องพักซึ่งให้นักศึกษาชาวจีนเรียนอยู่อาคารอำนวยการที่มีสภาพแวดล้อมดี ๆ นอกจากนี้ บรรยากาศดี จึงสามารถส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และมีคุณภาพของนักศึกษาชาวจีนด้วย ดังที่กล่าวมาจึงเป็นปัจจัยให้นักศึกษาชาวจีนเลือกเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.3.2.3 ด้านการสอน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เปิดสอนหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง รับสอนนักศึกษาชาวจีนเดินทางจากประเทศจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้คัดเลือกอาจารย์ที่สอนดี ซึ่งอาจารย์ที่สอนนักศึกษาชาวจีน เป็นอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนนักศึกษาชาวต่างชาติ มีคุณภาพในการสอน เพื่อทำให้นักศึกษาชาวจีนประสบความสำเร็จในการศึกษาและสามารถนำความรู้ใช้ในสังคมไทยอย่างแท้จริง เช่น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 张小丽 (Zhang Xiaoli) ชื่อไทย สุคนธา (8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“เนื่องจากเราเป็นนักศึกษาชาวจีน เมื่ออาจารย์สอนหนังสือให้แก่เรา อาจารย์จะทดสอบพื้นฐานภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนและใช้วิธีการสอนแตกต่างกับการสอนนักศึกษาชาวไทย นอกจากจะทำให้ให้นักศึกษาชาวจีนเข้าใจง่ายขึ้น และยังสามารถเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 陈锐霞 (Chen Ruixia) ชื่อไทย ปองรัก (3 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์ผู้สอนใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน ส่วนใหญ่จะใช้ POWER POINT ในการสอนนักศึกษาชาวจีน ทำให้เนื้อหาที่สอนมีสีสันและมีชีวิตชีวมากขึ้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาไทยและเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการสอนที่มีคุณภาพโดยอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน มีการทดสอบพื้นฐานภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนอยู่ ใช้วิธีสอนที่แตกต่างกับนักศึกษาชาวไทย โดยใช้วิธีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักศึกษาชาวจีน ทำให้เนื้อหาที่สอนนักศึกษาชาวจีนมีสีสันและมีชีวิตชีวมากขึ้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งวิธีการสอนที่มีคุณภาพที่ดีเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาชาวจีนเข้าใจภาษาไทยได้ง่ายขึ้น

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 祁广富 (Qi Guangfu) ชื่อไทย บุรพา (4 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์ผู้สอน ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาชาวจีนเข้าร่วมกับ นักศึกษาชาวไทย เช่น จัดบับคี่ให้นักศึกษาชาวจีน จัดการแสดงบนเวที จัด กิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนกับนักศึกษาชาวไทย ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะให้นักศึกษาชาวจีนมี โอกาสได้สัมผัสกับนักศึกษาชาวไทยมากขึ้น สร้างมิตรไมตรีที่ดีต่อกัน และทำให้นักศึกษาชาวจีน ได้ฝึกพูดภาษาไทยได้ดีขึ้น”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 许艳萍 (Xu Yanping) ชื่อไทย ปลายฟ้า (19 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์ผู้สอน นอกจากสอนความรู้ในห้องเรียนแล้ว ยังพนักศึกษชาวจีน ไปเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้วย อาจารย์เคยพานักศึกษาไปวัดพระแก้วเมื่อนักศึกษาชาวจีน ไปศึกษานอกห้องเรียนที่วัดพระแก้ว เป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้มากขึ้น”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนสอนนักศึกษาชาวจีน ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษาชาวจีนได้ร่วมกับนักศึกษาชาวไทย เพื่อได้มีโอกาสในด้านการพัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้น และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาชาวจีนและนักศึกษาชาวไทยให้ดียิ่งขึ้น อาจารย์ผู้สอนยังพานักศึกษาชาวจีนไปศึกษานอกห้องเรียนด้วย ทำให้นักศึกษาชาวจีนได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมไทย ประเพณี วรรณคดีและวรรณกรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของชาวไทยมากขึ้น และได้สัมผัสกับสังคมไทยมากขึ้น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 黎天然 (Li Tianran) ชื่อไทย ยลดา (8 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์สอนหนังสือสนุกมาก เพราะว่าอาจารย์มีประสบการณ์มาก เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา นำความรู้ต่าง ๆ มาเสริมในการเรียน ทำให้

นักศึกษาชาวจีนได้ความรู้มากขึ้น เป็นการดึงดูดความสนใจในการเรียน มีความกระตือรือร้นในการศึกษา”

ต่อมา นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจิง 凌己淋 (Ling Yilin) ชื่อไทย ดารณ (2 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสอนว่า

“อาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่จะใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ เสริมรูปภาพ Power Point Dvd ในการสอน การเรียนความรู้ ประกอบด้วย รูปภาพและเทคโนโลยีต่าง ๆ”

จากทั้งสองกรณีที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เมื่อสอนนักศึกษาชาวจีนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่สอน ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การที่อาจารย์ผู้สอนใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักศึกษาชาวจีน เพื่อให้ นักศึกษาชาวจีน ได้เห็นรูปภาพที่เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องในการเรียนอย่างชัดเจนนี้ ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้าใจง่ายและรู้สึกสนุกมาก

ดังนั้น เห็นได้ว่า จากข้อมูลการสัมภาษณ์ตัวอย่างจากนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยซินโจวเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า อาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพในการสอนนักศึกษาชาวจีน มีประสบการณ์ด้านต่าง มีการทดสอบพื้นฐานภาษาไทยของนักศึกษาชาวจีน และใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักศึกษาชาวจีน เพื่อให้ นักศึกษาชาวจีน ได้เห็นรูปภาพที่เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องในการเรียนอย่างชัดเจนขึ้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนไม่เบื่อ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาชาวจีนร่วมกับนักศึกษาชาวไทย ทำให้นักศึกษาชาวจีนได้มีโอกาสในการพัฒนาภาษาไทย ได้ศึกษาประเพณีวัฒนธรรมไทยมากขึ้น ได้สัมผัสกับวิถีชีวิตของชาวไทยมากขึ้น จึงส่งผลกระทบต่อการเรียน ปัจจัยที่กล่าวมาในด้านการสอนที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาชาวจีนอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

3.3.2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยซินโจว เดินทางจากประเทศจีนเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เพราะมี เจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต โฆษณาทางโทรทัศน์มณฑลกวาสี จัดงานสัมมนาที่มหาวิทยาลัยซินโจวในประเทศจีน จึงทำให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยซินโจวรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากขึ้น และทำให้นักศึกษาชาวจีนเห็นถึงมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความทุ่มเทใส่ใจในการรับนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา

จึงมีความสนใจอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เช่น

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 蒋慧 (Jiang Hui) ชื่อไทย กมลลา (10 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“ดิฉันรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยใช้วิธีทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนนักศึกษาไทยที่มาเรียนชั่วคราวที่มหาวิทยาลัยชินโจว แนะนำให้รู้จัก อาจารย์มาจากแผนกวิเทศของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่ไปประชาสัมพันธ์”

จากกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า การประชาสัมพันธ์ทางอินเทอร์เน็ต คำแนะนำจากนักศึกษาชาวไทยที่มาเรียนชั่วคราวที่มหาวิทยาลัยชินโจว และการแนะนำข้อมูลจากเจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งการประชาสัมพันธ์เหล่านี้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยชินโจวเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สำหรับนักศึกษาชายชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 韦桂超 (Wei Guichao) ชื่อไทย นรากร (18 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“ผมรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยใช้วิธีการทางอินเทอร์เน็ต รุ่นพี่ที่เคยมาเรียนแนะนำว่ามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรตินี้ดีมากและเคยมีอาจารย์จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปประชาสัมพันธ์ที่มหาวิทยาลัยชินโจวในประเทศจีน”

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 韦双 (Wei Shuang) ชื่อไทย พรรณราย (16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“เจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติที่มหาวิทยาลัยชินโจว”

จากสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยชินโจวรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติการประชาสัมพันธ์แผนกวิเทศสัมพันธ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและรุ่นพี่ที่เคยศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติแนะนำให้รู้จัก

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 雷云晴 (Lei Yuqing) ชื่อไทย วรันธร (5 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์ว่า

“รู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติด้วยวิธีการจากการบอกเล่า
จากรุ่นพี่ที่เคยมีประสบการณ์เรียนที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 21 ปี ชื่อจีนชื่อ 李婷婷 (Li Tingting) ชื่อไทย ธิดิกา
(11 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้เล่าให้ผู้วิจัยฟังถึงปัจจัยในด้านการประชาสัมพันธ์

“รู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติจากนักศึกษาชาวจีนรุ่นพี่ที่เคย
ได้มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า คำแนะนำจากรุ่นพี่ที่เคยมีประสบการณ์ที่
ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้บอกเล่าให้รุ่นน้องฟัง จึงเป็นปัจจัยประเด็นหนึ่ง
ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษา

ดังนั้น จากผู้วิจัยผู้มกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยจีนโจวเข้ามาศึกษา
ในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ให้สัมภาษณ์
ดังกล่าว สรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์จากเจ้าหน้าที่แผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติได้แนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้
นักศึกษาชาวจีนได้รู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากขึ้น รุ่นพี่ที่เคยมีประสบการณ์ที่
ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติได้แนะนำ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จึงทำ
ให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมากขึ้น และสนใจที่จะเข้ามาศึกษา

3.3.2.5 ด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณ แผ่นดินไทยของชาวจีน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งขึ้น โดยคนจีน ซึ่งอพยพมาจาก
ประเทศจีนและอาศัยอยู่ในประเทศไทย ทำให้นักศึกษาจีนเกิดความไว้วางใจและมั่นใจว่าการมาเรียนที่
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เหมือนกับการเรียนในสถานศึกษาที่เปรียบเสมือนญาติพี่น้อง
กัน จะเกิดความอุ่นใจว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมี
การเตรียมพร้อมในเรื่องสภาพแวดล้อม หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนให้ดีที่สุดในการต้อนรับนักศึกษา
ชาวจีนเดินทางเข้ามาศึกษา ปัจจัยเหล่านี้ จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนอยากเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยหัว
เฉียวเฉลิมพระเกียรติเช่น

นักศึกษาชายชาวจีน อายุ 24 ชื่อจีน 利力 (Li Li) ชื่อไทย กวิน (16 กันยายน 2554 :
สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้อง
กับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเป็นมหาวิทยาลัยที่ชาวจีนโพ้น
ทะเลเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยสร้างจีน ทำให้ผมรู้สึกมีความอบอุ่น

มากกว่าการเรียน ไปที่มหาวิทยาลัยอื่น ๆ ”

จากกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าเนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติสร้าง
ขึ้นโดยชาวจีนที่โพ้นทะเลเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็
เหมือนกับการเรียนในสถานศึกษาที่เปรียบเสมือนญาติพี่น้องกัน ด้วยเหตุนี้ ทำให้นักศึกษาเกิด
ความอบอุ่นใจว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ

สำหรับนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 韦思源 (Wei Siyuan) ชื่อไทย อัสวิน (10 กันยายน
2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัย
เกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีน โพ้นทะเลเข้ามา
ตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
คือ 善 ภาษาจีนกลางอ่านว่า (shan) ซึ่งมีความหมายคือ ความงามความดี บริสุทธิ์
คุณธรรม”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 23 ปี ชื่อจีน 吴雪桃 (Wu Xuetao) ชื่อไทย กรกนก
(16 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของ
มหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“สังคมจีนเป็นสังคมที่นิยมแสวงหาความรู้ เมื่อชาวจีนโพ้นทะเลตั้งถิ่น
ฐานในประเทศไทยและสร้างมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ยังได้ปลูกฝัง
ความคิดความเป็นจีน ด้วยเหตุนี้ คุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติ คือ อุดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ปัจจัยที่กล่าวมา
ทำให้ดิฉันอยากเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ”

จากสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาชาวจีนจาก
มหาวิทยาลัยซินโจวเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติประเด็นหนึ่ง คือ ประวัติ
การก่อตั้งของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติเกี่ยวข้องกับชาวจีน ซึ่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียว
เฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนโพ้นทะเลจากประเทศจีน จึงปลูกฝังความคิดความเป็นชาวจีน
สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 善 ภาษาจีนกลางอ่านว่า (shan) ซึ่งมีความหมาย
คือ ความงามความดี บริสุทธิ์ คุณการกระทำความดี และคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ อุดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ปัจจัยเหล่านี้ทำ
ให้นักศึกษาชาวจีนภูมิใจความเป็นจีน และได้อนุรักษ์คุณธรรมที่ดีของชาวจีนในสังคมไทย

ส่วนนักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีน 凌己淋 (Ling Yilin) ชื่อไทย ดารณ (2 กันยายน
2554 : สัมภาษณ์) ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัย

เกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีน ทำให้ดิฉันภูมิใจ
ความเป็นจีนและอยากเข้ามาศึกษาด้วย เพื่อประสบความสำเร็จในการศึกษา”

นักศึกษาหญิงชาวจีน อายุ 22 ปี ชื่อจีนชื่อ 莫芳 (Mo Fang) ชื่อไทยชื่อ นิรุชา รหัส
(4 กันยายน 2554 : สัมภาษณ์) ได้เล่าให้ผู้วิจัยฟังถึงปัจจัยในด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัย
เกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า

“คุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ
อดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ทำให้ดิฉันรู้สึกว่าการศึกษาใน
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ นอกจากได้เรียนความรู้แล้ว ยังได้พัฒนา
คุณธรรมของตน ซึ่งได้อนุรักษ์คุณธรรมที่ดีของชาวจีนในสังคมไทย”

จากทั้งสองกรณีข้างต้นที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
ก่อตั้งโดยชาวจีน ซึ่งมีคุณธรรม 6 ประการ คือ อดทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู
ด้วยเหตุนี้ ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้สึกภูมิใจในความเป็นชาวจีนและเมื่อได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ยังได้อนุรักษ์คุณธรรมที่ดีของชาวจีนในสังคมไทย จึงอยากเข้ามาศึกษา

ดังนั้น จากข้อมูลการสัมภาษณ์อย่างสัมภาษณ์นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยชินโจวเข้ามา
ศึกษาในมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ให้
สัมภาษณ์ดังกล่าว สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนพื้นทะเลจาก
ประเทศจีนเข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยทำให้นักศึกษาจีนเกิดความไว้วางใจและมั่นใจว่าการเรียน
ที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก็เหมือนกับการเรียนในสถานศึกษาที่เปรียบเสมือนญาติพี่น้อง
กัน เกิดความอุ่นใจว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิม
พระเกียรติ 善 ภาษาจีนกลางอ่านว่า (shan) ซึ่งมีความหมายคือ ความงาม ความดี บริสุทธิ์ คุณธรรม
และคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ อดทน ขยัน ประหยัด เมตตา
ซื่อสัตย์ กตัญญู ซึ่งถือเป็นการอนุรักษคุณธรรมที่ดีของชาวจีนและสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวมา
ใช้ในชีวิตประจำวันในสังคมไทยได้

จากนักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและชินโจวในประเทศจีนเข้ามาศึกษา
ที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยสรุปได้ว่า
ปัจจัยเดียวกันที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและชินโจวในประเทศจีน
เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติคือ ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้งด้านการสอน
ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับชาวจีน

ด้านหลักสูตร หลักสูตรที่เปิดสอนนักศึกษาชาวจีนคือหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ นอกจากทำให้นักศึกษาชาวจีนได้พัฒนาภาษาไทยได้ดีขึ้น เช่น ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนแล้ว ยังทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมไทยมากยิ่งขึ้น เช่น วรรณคดีและวรรณกรรมไทย คนตรีไทย การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น ทำให้นักศึกษาชาวจีนรู้จักประเทศไทยมากขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องในสังคมไทย สิ่งเหล่านี้ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและมหาวิทยาลัยซินโจวเกิดความสนใจที่จะเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ด้านสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติใกล้กรุงเทพมหานคร ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ ศูนย์กลางการบินนานาชาติ และแหล่งธุรกิจอุตสาหกรรม ใกล้ศูนย์กลางเศรษฐกิจ และสถานที่ท่องเที่ยว ทำให้นักศึกษาชาวจีนนอกจากเดินทางสะดวกแล้ว ได้มีโอกาสสัมผัสวิถีชีวิตของผู้อยู่ในเมืองหลวงมาก มีสภาพแวดล้อมที่ดีที่เหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมอาคารเรียน สภาพแวดล้อมร้านอาหาร และสภาพแวดล้อมของห้องพัก จึงส่งผลกระทบต่อการจัดระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่ดีในการพัฒนาการศึกษาต่อนักศึกษา ทำให้นักศึกษาชาวจีนมีความพยายามในการแสวงหาความรู้ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและมหาวิทยาลัยซินโจวเกิดความสนใจที่จะเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ด้านการสอน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน เป็นอาจารย์ที่ได้รับผลประสบความสำเร็จทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน มีการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาชาวจีน เช่น เสริมรูปภาพ Power Point DVD ในการสอน ทำให้นักศึกษาชาวจีนเข้าใจง่ายขึ้นในการเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาชาวจีนร่วมทำกับนักศึกษาชาวไทย จึงทำให้นักศึกษาชาวจีนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีและซินโจวเกิดความสนใจที่จะเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ด้านการประชาสัมพันธ์มีเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติไปแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้นักศึกษาชาวจีนได้รับทราบเกี่ยวกับประวัติ สภาพแวดล้อม หลักสูตรการสื่อสารภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง นอกจากนั้น นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัยตงฟางกวางสีรู้จักมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติโดยมีการจัดงาน Seminar & Exhibition on Thai Education (งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย)

ที่จัดขึ้นเมืองหนานหนิง ณ ประเทศจีน งาน Seminar & Exhibition on Thai Education (งานสัมมนาและนิทรรศการการศึกษาไทย) ซึ่งเจ้าหน้าที่จากแผนกวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติไปแนะนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติให้นักศึกษาชาวจีนที่สนใจอยากเรียนที่ต่างประเทศได้รับทราบ มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต โฆษณา รูนพีที่เคยศึกษาแนะนำ สิ่งเหล่านี้ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชาวจีนจากมหาวิทยาลัย ตงฟางกวางสีและซินโจวเกิดความสนใจที่จะเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ด้านประวัติการก่อตั้งของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความต้องการตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทยของชาวจีนว่า เนื่องจากมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติก่อตั้งโดยชาวจีนทำให้นักศึกษาจีนเกิดความไว้วางใจและมั่นใจว่าการไปเรียนที่สถาบันอื่น ๆ สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ 善 ภาษาจีนกลางอ่านว่า (shan) ซึ่งมีความหมายคือ ความงาม ความดี บริสุทธิ์ และคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คือ ออกทน ขยัน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู ซึ่งเมื่อนักศึกษาชาวจีนเข้ามาศึกษาในสังคม นอกจากได้เก็บความรู้ต่าง ๆ แล้ว ยังได้อนุรักษ์คุณธรรมที่ดีของชาวจีนและสามารถนำคุณธรรมที่ดีมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน