การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
(หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565)
The Evaluation of Bachelor of Science Program in
Hospital Medical Records and Medical Statistics Management
(Revised B.E. 2565)

ภัทรพร ยุบลพันธ์

นิลาวรรณ งามขำ

อมรรัตน์ ลือนาม

อุมารัตน์ ศิริจรูญวงศ์

นิรัญกาญจ์ จันทรา

คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2568

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติ โรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ผู้วิจัย ภัทรพร ยุบลพันธ์ นิลาวรรณ งามขำ อมรรัตน์ ลือนาม
อุมารัตน์ ศิริจรูญวงศ์ และ นิรัญกาญจ์ จันทรา

สถาบัน คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีที่พิมพ์ ปีการศึกษา 2568

แหล่งเก็บรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

จำนวนหน้างานวิจัย 161 หน้า

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เวชระเบียน เวชสถิติ โรงพยาบาล

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินหลักสูตร ใช้การศึกษาเชิงพรรณนา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา แบบเฉพาะเจาะจง ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และแหล่งฝึก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยมีเนื้อหาการประเมินในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบ CIPP พบว่าโดยภาพรวมหลักสูตรได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมากทุกด้าน ด้านบริบท พบว่าชื่อหลักสูตร วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหารายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัล ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เหมาะสม นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความเพียงพอ ด้านกระบวนการ พบว่าหลักสูตรมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านผลลัพธ์ พบว่าบัณฑิต

มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามโดยนักศึกษาปัจจุบัน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.02 (S.D. =0.87) โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.43 (S.D. =0.72) ได้แก่ ความชัดเจนของชื่อหลักสูตรที่สามารถคาดการณ์งานหรืออาชีพในอนาคตได้ และรายวิชา ศัพท์ทางการแพทย์ 1 และ ศัพท์ทางการแพทย์ 2 ผลประเมินโดยอาจารย ผู้บริหาร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.74 (S.D. =0.42) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีหลายรายการ ซึ่งสะท้อนถึงความเหมาะสมของหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.49 (S.D. =0.63) ข้อที่มีคะแนนสูงสุด สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น Data Analyst และ Coder เพิ่มขึ้น มีความเห็นว่าตลาดแรงงานมีความต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องของหลักสูตรกับแนวโน้มความต้องการกำลังคนในอนาคต และผลประเมินจากแหล่งฝึก พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.42 (S.D. =0.59) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน และปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง

ประเด็นโอกาสพัฒนาที่ได้จากข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร ได้แก่ เพิ่มเนื้อหาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล องค์ความรู้ด้านการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ความรู้ด้านยา การทบทวนด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องในระบบงานเวชระเบียน และระบบบริการของโรงพยาบาล รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคำศัพท์ทางการแพทย์

Research Title The Evaluation of Bachelor of Science Program in Hospital Medical Records and Medical Statistics Management (Revised B.E. 2565), Faculty of Public and Environment Health, Huachiew Chalermparkiet University

Researcher Pataraporn Yubonpunt, Nilawan Ngamkham, Umarat Sirijaroonwong, Niranyakarn Chantra

Institution Faculty of Public and Environment Health, Huacheiw Chalermprakiet University

Year of publication Academic Year 2025

The complete archive research Huacheiw Chalermprakiet University

Physical Research 161 Pages

Keywords Evaluation of Bachelor of Science Program, Medical record, Medical statistics, Hospital

Copyright Huachiew Chalermprakiet University

ABSTRACT

This curriculum evaluation study employed a descriptive research design to evaluate the quality of educational management of the Bachelor of Science Program in Medical Records and Hospital Medical Statistics (Revised Curriculum B.E. 2565), Faculty of Public and Environmental Health, Huachiew Chalermprakiet University. A purposive population was selected, comprising current students, alumni, administrators, instructors, experts, and clinical training sites. The research instrument was a questionnaire covering four dimensions of curriculum evaluation based on the CIPP model: context, input, process, and product. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The overall CIPP-based curriculum evaluation indicated that the curriculum was rated at a good to very good level across all dimensions. In the context dimension, the program title, objectives, structure, course content, and program learning outcomes were found to be consistent with professional standards, labor market needs, and

the requirements of healthcare services in the digital era. In the input dimension, instructors were considered to have appropriate knowledge, expertise, and experience; students were adequately prepared for learning; and learning support facilities and resources were sufficient. In the process dimension, the curriculum was systematically administered and delivered, with a learner-centered approach, integration of theoretical knowledge with practical application, and assessment methods aligned with the intended learning outcomes. The evaluation results were also used for continuous curriculum improvement. In the product dimension, graduates demonstrated professional competencies, ethical and moral conduct, information technology skills, and the ability to work effectively with others, consistent with the needs of employers and enabling them to perform their professional duties effectively.

When classified by respondent group, current students rated the curriculum overall at a good level, with a mean score of 4.02 (S.D. = 0.87). The highest mean score was 4.43 (S.D. = 0.72), reported for the clarity of the program title in enabling students to anticipate future jobs or careers, as well as for Medical Terminology I and Medical Terminology II. Instructors and administrators rated the curriculum overall at a very good level, with a mean score of 4.74 (S.D. = 0.42). Several items received the highest mean ratings, reflecting the appropriateness of the curriculum and courses and the quality of teaching and learning processes, particularly the usefulness of course content for future employment. Experts rated the curriculum overall at a good level, with a mean score of 4.49 (S.D. = 0.63). The highest-rated item concerned the expansion of current healthcare establishments and the increasing demand for medical records and medical statistics personnel in emerging roles, such as data analysts and coders. This finding reflects the alignment of the curriculum with future workforce demands. Training sites rated the curriculum overall at a good level, with a mean score of 4.42 (S.D. = 0.59). The highest-rated aspects were adherence to professional ethics in medical records practice and demonstration of responsibility for assigned duties and willingness to assist others. The lowest-rated aspect was the ability to explain anatomical knowledge and terminology, physiological mechanisms, disease processes, and accurately interpret medical terminology.

Key areas for curriculum development identified from stakeholder recommendations included increasing content related to digital technology and artificial

intelligence, strengthening data analysis skills, and enhancing knowledge of basic diagnostic principles, pharmacology, relevant laws governing medical records systems, and hospital service systems. In addition, English language skills, particularly medical terminology, should be further strengthened.

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ อาจารย์ ดร.กภ.รุ้งเพชร สงวนพงษ์ อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ กสิผล คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมของแบบสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนักศึกษาสาขาการจัดการโรงพยาบาล ชั้นปีที่ 1- 4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม และผู้ทรงคุณวุฒิแหล่งฝึกสหกิจศึกษา และศิษย์เก่าที่ทำงานสายตรงด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเป็นอย่างดี

คณะผู้วิจัย

กันยายน 2569

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	**1**
ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ข้อจำกัดของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	**5**
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล ปรับปรุงพุทธศักราช 2565	10
กรอบแนวคิดในการวิจัย	55
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	**56**
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างเครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือ	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	60

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	**62**
ผลประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน	62
ผลประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร	70
ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	79
ผลประเมินหลักสูตรโดยแหล่งฝึกสหกิจศึกษา	81
ผลประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาที่ปฏิบัติสหกิจศึกษา	86
ผลประเมินวิจัยหลักสูตรโดยศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ	94
มุมมอง/ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	97
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	**102**
สรุปผลการวิจัย	102
ผลการศึกษา	102
การอภิปรายผล	104
ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้	109
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป	110
บรรณานุกรม	**111**
ภาคผนวก	**114**
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	115
แบบสอบถาม	116

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตร	62
ตารางที่ 2	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารต่อหลักสูตร	70
ตารางที่ 3	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตร	79
ตารางที่ 4	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาจากแหล่งฝึกสหกิจศึกษา	82
ตารางที่ 5	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาต่อหลักสูตร	86

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา มีบทบาทหน้าที่สำคัญเพื่อการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2569 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” การจัดการศึกษา จึงเป็นกระบวนการขับเคลื่อนที่สำคัญ เพื่อให้เกิดบุคลากรของประเทศที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ประกอบด้วย ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ระบบการศึกษาในยุคแห่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การจัดการศึกษาและการออกแบบการเรียนการสอนจำเป็นต้องเปลี่ยนผ่านเพื่อเตรียมคนให้พร้อมสำหรับโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มทักษะความรู้ด้านดิจิทัล ผู้เรียนควรใช้เทคโนโลยีได้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ การสร้างเสริมศักยภาพในการปรับตัวเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (พิกุล นามฮุง, 2565) สำหรับการดำเนินการจัดการศึกษาของแต่ละหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ล้วนมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งนับว่าเป็นแหล่งงานของบัณฑิต ดังนั้น เพื่อให้สามารถบรรลุการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน การเปิดรับฟังข้อคิดเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญเพื่อนำมาสู่การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การประเมินหลักสูตรจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญและเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การเรียนรู้และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้

คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล โดยได้

ปรับปรุงให้สามารถตอบรับความต้องการในวิชาชีพเฉพาะงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ซึ่งเป็นที่ต้องการของโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชนทุกระดับ ปัจจุบันหลักสูตรอยู่ในระหว่างการใช้หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งนักศึกษารุ่นแรกอยู่ในชั้นปีที่ 4 มีนักศึกษารวมทุกชั้นปี จำนวน 109 คน เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่ระบุไว้ในข้อ 8 ที่กล่าวว่า ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ในปีการศึกษา 2568 เพื่อหาข้อพัฒนาของหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2569 โดยจะดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิตในสายงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงพยาบาล โดยใช้แนวคิด CIPP Model ประกอบไปด้วย (1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) (2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) (3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ (4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ที่สามารถตอบสนองความต้องการของแหล่งงานในอนาคตได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP Model) เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน ประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบท 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า 3) การประเมินด้านกระบวนการ และ 4) การประเมินด้านผลผลิต

ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากมีการเว้นรับนักศึกษา 1 ปี ก่อนเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงยังไม่มีบัณฑิตจากหลักสูตรการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลโดยตรง และด้วยระยะเวลาการสำรวจให้ทันต่อแผนการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 ยังไม่ถึงรอบการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงใช้แหล่งฝึกสหกิจศึกษาและนักศึกษาที่ฝึกสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2568 เป็นตัวแทนของการรวบรวมข้อมูลผู้บังคับบัญชาและบัณฑิต รวมถึงได้ดำเนินการสำรวจศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลด้วย

นิยามศัพท์

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้รูปแบบซิปป์ (CIPP Model) ในการประเมิน ประกอบด้วย บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร

ด้านบริบท หมายถึง ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง คุณสมบัติของนักศึกษา คุณสมบัติของอาจารย์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านกระบวนการ หมายถึง การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้

นักศึกษาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา 2568

ผู้บริหารและอาจารย์ หมายถึง ผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี ประธานหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านงานเวชระเบียนและเวชสถิติ มีบทบาทในการบริหารจัดการหน่วยงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติของโรงพยาบาล

ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือพี่เลี้ยงหรือตัวแทนจากหน่วยงานของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

บัณฑิต หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2565 และปฏิบัติงานในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนมุมมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานของหลักสูตร
2. เพื่อการใช้ข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2570) ให้มีคุณภาพและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตลอดจนสอดคล้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565)

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบในการรวบรวม วิเคราะห์ และตีความข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาคุณภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าของหลักสูตร ตลอดจนใช้เป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการยอมรับ การปรับปรุง หรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร Worthen and Sanders (1987) อธิบายว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการกำหนดคุณภาพ ประสิทธิผล หรือคุณค่าของหลักสูตร โปรแกรม กระบวนการ วัตถุประสงค์ หรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นทางการ ขณะที่ Ornstein and Hunkins (1998) มองว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจว่าจะยอมรับ เปลี่ยนแปลง หรือยกเลิกหลักสูตรหรือองค์ประกอบบางส่วนของหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร คือ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในลักษณะการตัดสินคุณค่า (value judgment) ประเด็นต่าง ๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่น ความทันสมัยของเอกสารหลักสูตร คุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล คุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น

มารุต พัฒผล (2567) ให้ความหมายว่า เป็นการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตร (curriculum document) การบริหารจัดการหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (curriculum administration) การวางแผนวิชาการ (academic planning) การจัดการเรียนการสอน (instruction) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (students development activities) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา (extra – curricular activities) รวมทั้งการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (learning assessment)

นอกจากแนวคิดของนักวิชาการแล้ว การประเมินหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยยังเกี่ยวข้องกับการกำกับมาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยแนวทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรให้ความสำคัญกับการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดเพียงใด และให้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553) ทั้งนี้ แนวทางการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันยังให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรในบริบทของการอุดมศึกษาไทยจึงอาจมองได้ว่าเป็นกระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อพิจารณาคุณภาพและผลการดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งในด้านบริบท ปัจจัยสนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แนวคิดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับรูปแบบการประเมินแบบ CIPP ของ Stufflebeam ซึ่งพิจารณาหลักสูตรอย่างเป็นระบบใน 4 ด้าน ได้แก่ บริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Product) ทำให้สามารถประเมินได้ทั้งความเหมาะสมของหลักสูตร ความพร้อมในการดำเนินงาน คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของหลักสูตร

ระยะของการประเมินหลักสูตร

เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามช่วงเวลาการประเมินหลักสูตร 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรและการประเมินหลังการใช้หลักสูตร แต่ละระยะมีความสำคัญดังต่อไปนี้

1. การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร เพื่อให้ทราบว่าเอกสารหลักสูตรมีความถูกต้อง หรือไม่ มีความชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกันหรือไม่ ทรัพยากรที่ใช้ในหลักสูตรมีเพียงพอหรือไม่ ผู้บริหาร และผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ที่จะใช้เพียงใด แผนการใช้หลักสูตรมีความชัดเจนเพียงใด ซึ่งการประเมินหลักสูตร ก่อนการใช้หลักสูตร เป็นปัจจัยเอื้อต่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร เพื่อสะท้อนติดตามการใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพเพียงใด เช่น การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน เป็นต้น การประเมินระหว่างใช้หลักสูตรเน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (evaluation for improvement)

3. การประเมินหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เชิงประสิทธิผลของหลักสูตร คือ คุณภาพของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกาหนดไว้ซึ่งโดยทั่วไปแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการรู้คิด (cognitive) ด้านทักษะการปฏิบัติ (psychomotor) และด้านอารมณ์และเจตคติ (affective)

รูปแบบการประเมินหลักสูตร

แนวคิดการประเมินหลักสูตรแบบ CIPP

รูปแบบการประเมินแบบ CIPP เป็นแนวคิดการประเมินที่พัฒนาโดย Stufflebeam โดยมีพื้นฐานสำคัญว่าการประเมินควรเป็นกระบวนการที่ให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจและการปรับปรุงพัฒนา มากกว่าการมุ่งตัดสินคุณค่าของหลักสูตรหรือโครงการเพียงอย่างเดียว รูปแบบ CIPP ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ บริบท (Context Evaluation) ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) กระบวนการ (Process Evaluation) และผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งแต่ละด้านมีหน้าที่ให้สารสนเทศที่แตกต่างกันสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร การดำเนินงาน และการปรับปรุงผลลัพธ์ของหลักสูตร (Stufflebeam, 2003)

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการศึกษาสภาพแวดล้อม ความต้องการ ปัญหา ความจำเป็น และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน สังคม และวิชาชีพหรือไม่ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดหรือปรับปรุงเป้าหมายของหลักสูตร การประเมินบริบทอาจครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- ความเหมาะสมของปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับความต้องการของผู้เรียน
- ความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/โรงพยาบาล
- ความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศสุขภาพ
- ความต้องการด้านสมรรถนะของบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ
- ความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้าเป็นการพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสมของทรัพยากร แผนงาน และวิธีการที่ใช้ในการดำเนินหลักสูตร เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรมีปัจจัยสนับสนุนเพียงพอที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินปัจจัยนำเข้าควรครอบคลุมประเด็นดังนี้

- คุณวุฒิ ความรู้ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์
- จำนวนและความเพียงพอของอาจารย์
- ความพร้อมของบุคลากรสนับสนุน
- ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร
- ความเหมาะสมของรายวิชาและเนื้อหา

- ความพร้อมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ความพร้อมของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้
- หนังสือ ตำรา สื่อ และแหล่งเรียนรู้
- งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
- แหล่งฝึกปฏิบัติ/สถานประกอบการสำหรับการฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษา

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินกระบวนการมุ่งติดตามและตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้จริงว่าเป็นไปตามแผนและวัตถุประสงค์หรือไม่ รวมทั้งค้นหาปัญหาอุปสรรค จุดแข็ง และประเด็นที่ควรปรับปรุงระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที สามารถประเมินประเด็นสำคัญ เช่น

- การจัดการเรียนการสอน
- วิธีการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การใช้เทคโนโลยีและสื่อในการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การให้คำปรึกษาและดูแลนักศึกษา
- การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
- การฝึกปฏิบัติ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา
- การนิเทศและติดตามนักศึกษาระหว่างฝึกปฏิบัติ
- การบริหารจัดการหลักสูตร
- การสื่อสารและการประสานงานระหว่างผู้เกี่ยวข้อง
- การนำผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) การประเมินผลผลิตเป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินหลักสูตร ทั้งผลที่คาดหวังและผลที่ไม่ได้คาดหวัง เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการได้มากน้อยเพียงใด รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในระยะต่อไป ประเด็นที่เหมาะสม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- สมรรถนะของผู้เรียน
- ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
- ทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ
- ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

- ความพึงพอใจของนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ความพร้อมในการประกอบวิชาชีพ
- ผลสะท้อนจากสถานประกอบการหรือแหล่งฝึกประสบการณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อ้างถึงผลการประเมินของหลักสูตรในแต่ละรอบที่ผ่านมา ซึ่งในการศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรครั้งนี้ใช้ได้ทบทวนงานวิจัยประเมินหลักสูตร 2 ฉบับ ได้แก่

ตวงพร กตัญญุตานนท์ และคณะ (2560) ได้ประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2556) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่าการประเมินด้านบริบทพบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี โครงสร้างหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตแต่ละกลุ่มวิชา จำนวนหน่วยกิตในรายวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตรและเนื้อหามีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ในการนำไปประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดี เนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหากับวิชาอื่นอยู่ในระดับน้อย ด้านปัจจัยนำเข้าด้านอาจารย์ นักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี โดยห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องเรียนภาคปฏิบัติ ศูนย์บรรณสารสนเทศ ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน ความเหมาะสมของห้องพยาบาล สถานที่พักผ่อน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการพบว่าด้านการบริหารและบริการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ด้านผลผลิตพบว่าบัณฑิตหลักสูตรสาขาการจัดการโรงพยาบาล มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีความสามารถในการทำงานอยู่ในระดับดี ในรายด้านประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพอยู่ในระดับดีทุกด้าน ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อการทำงานของบัณฑิตอยู่ในระดับดี

ตวงพร กตัญญุตานนท์ (2564) ทำการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2561) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่าการประเมินด้านบริบทพบว่าโดยรวมด้านชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีทุกข้อ โครงสร้างหลักสูตรด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตโดยรวมอยู่ในระดับดีทุกข้อ ด้านเนื้อหารายวิชาโดยรวมพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบังคับ และกลุ่มวิชาเลือก โดยรวมพบว่ารายวิชาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนและกลุ่มวิชาเอก โดยรวมพบว่ารายวิชาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก กลุ่มวิชาเอกเลือกเวชระเบียนและเวชสถิติ ทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์ในรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ด้านนักศึกษา ในรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ยกเว้นข้อมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ทุกข้อ ด้านกระบวนการพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ในรายข้อมีอยู่ในระดับดี และดีมาก ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการบริหารหลักสูตร ในรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ด้านผลผลิตโดยเป็นความคิดเห็นต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิต พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีรายละเอียดสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Hospital Medical Records and Medical Statistics Management

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	วิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	วท.บ. (การจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Bachelor of Science (Hospital Medical Records and Medical Statistics Management)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	B.Sc. (Hospital Medical Records and Medical Statistics Management)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล มุ่งสร้างนักเวชระเบียนและเวชสถิติให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเวชระเบียน เวชสถิติ สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข เทคโนโลยีสารสนเทศ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนางานเวชระเบียนและเวชสถิติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลแล้ว บัณฑิตจะเป็นผู้มีคุณลักษณะและสมรรถนะ ดังนี้

1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ
2) สามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ
4) มีทักษะการให้รหัสโรค รหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม

ระบบการจัดการศึกษา

ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

การดำเนินการหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดเปิดการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้มีความรู้สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือมีความรู้เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าอนุปริญญา (การเทียบโอน)

3) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาล เว้นแต่ในกรณีโทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

4) มีความประพฤติดี ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

5) ไม่เป็นคนวิกลจริต

6) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคอื่นที่สังคมรังเกียจ

7) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

8) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานหรือกำลังประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเวชระเบียนและเวชสถิติในหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานเอกชน (ภาคสมทบ)

การคัดเลือกผู้สมัครเพื่อเข้าศึกษายึดถือหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ภาคปกติ

1) สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

2) สอบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3) คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน

4) รับเข้าตามโครงการพิเศษ

ภาคสมทบ

1) สอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

2) คัดเลือกด้วยวิธีเทียบโอน หรือสอบคุณวุฒิอย่างอื่นแทน

3) หน่วยงานภาครัฐ หรือหน่วยงานภาคเอกชน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย เป็นผู้ส่งรายชื่อผู้สมัครเข้าศึกษา โดยมหาวิทยาลัย กำหนดเป็นกระบวนการคัดเลือกเป็นรายกรณี

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 หมวดที่ 6 การศึกษาข้ามสถาบัน การย้ายสาขาวิชา การย้ายรอบ และการโอนหน่วยกิตจากสถาบันอื่น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาและกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**
1.1 วิชาบังคับ	**22**
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2
- กลุ่มวิชาภาษา	6
1.2 วิชาเลือก	**8**

2. หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต**
- กลุ่มวิชาแกน	41
- กลุ่มวิชาเอก	49
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา (Course Number) ประกอบด้วยอักษร 2 ตัว ตามด้วยเลข 4 หลัก มีความหมาย ดังนี้

รหัสตัวอักษร มีความหมายดังนี้

AN หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์

BI หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชาชีววิทยา

CS หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

EG หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

GE หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

HM หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ กลุ่มวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล

MA หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

MI หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชาจุลชีววิทยา

ST หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชาสถิติ

PB หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

PS หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ กลุ่มวิชาสรีรวิทยา

รหัสตัวเลข

เลขหลักพัน	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขหลักร้อยและหลักสิบ	หมายถึง	ลำดับวิชา
เลขหลักหน่วย	หมายถึง	หน่วยกิต

การกำหนดชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยกิตรายวิชาใช้รหัส ดังนี้

$A(B_1/B_2 - C_1/C_2 - D_1/D_2)$

A หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

B_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการบรรยาย

B_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

C_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง

C_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในห้องทดลองต่อสัปดาห์

D_1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม

D_2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามต่อสัปดาห์

หมายเหตุ: จำนวนหน่วยกิตในวงเล็บรวมกันต้องเท่ากับจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด $B_1 + C_1 + D_1 = A$

รายวิชา

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร		**ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต**
วิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีน		**ไม่นับหน่วยกิต**
EG 1001	การเตรียมสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English for Proficiency Preparation)	-(0/4-0-0)
CNF 001 to CNF 007	Chinese For Fun 7 ระดับ	-(0/2-0-0)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		**ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ		**22 หน่วยกิต**
1.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		**6 หน่วยกิต**
GE 1042	ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์ (Life and Creative Thinking)	2(2/2-0-0)
GE 1082	โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต (Worldviews and Ways of Life)	2(2/2-0-0)
GE 1172	การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม (Holistic Health Care)	2(1/1-1/2-0)
1.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		**8 หน่วยกิต**
GE 1102	ไทยกับสภาวการณ์โลก (Thailand in Contemporary World Events)	2(2/2-0-0)
GE 1112	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง (Life and Sufficiency Economy)	2(2/2-0-0)
GE 1142	จีนศึกษา (Chinese Studies)	2(2/2-0-0)
GE 1152	ธุรกิจสตาร์ทอัพ (Start Up Business)	2(2/2-0-0)
1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		**2 หน่วยกิต**
GE 1162	ความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)	2(2/2-0-0)

1.1.4 กลุ่มวิชาภาษา **6 หน่วยกิต**

GE 1053	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication 1)	3(2/2-1/2-0)
GE 1063	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication 2)	3(2/2-1/2-0)

1.2 กลุ่มวิชาเลือก **8 หน่วยกิต**

1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1092	จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต (Psychology for Living)	2(2/2-0-0)
GE 2002	ศาสตร์แห่งรัก (Science of love)	2(2/2-0-0)
GE 2012	บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม (Personality and Social Skills)	2(2/2-0-0)
GE 2182	สุนทรียภาพแห่งชีวิต (Aesthetics for Life)	2(2/2-0-0)
GE 2192	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย (Thai Culture and Wisdom)	2(2/2-0-0)
GE 2242	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	2(2/2-0-0)

1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2102	เพศวิถีศึกษา (Sexuality Education)	2(2/2-0-0)
GE 2202	กฎหมายกับสังคม (Law and Society)	2(2/2-0-0)
GE 2212	ภาวะผู้นำกับการจัดการ (Leadership and Management)	2(2/2-0-0)
GE 2162	ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา (Learning Skills in Higher Education)	2(2/2-0-0)
GE 2142	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2/2-0-0)
GE 2213	วัยใส ใจสะอาด (Good-hearted Youngster)	3(3/3-0-0)

GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 3(3/3-0-0)
(Maritime Zone, Marine Resources and Coastal Management)

1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน 1(0-1/2-0)
(Application of Software in Daily Life)

1.2.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
(Thai Language and Communication)

GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)
(Chinese for Communication)

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน 41 หน่วยกิต

AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์ 3(2/2-1/3-0)
(Essential Human Anatomy)

BI 1012 ชีววิทยา 2(2/2-0-0)
(Biology)

BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา 1(0-1/3-0)
(Biology Laboratory)

EG 5033 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)
(English Listening and Speaking for Professional Purposes)

EG 5043 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)
(English Reading and Writing for Professional Purpose)

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)
(Mathematics and Statistics)

MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน 3(2/2-1/3-0)
(Basic Microbiology and Parasitology)

PB 2572 วิทยาการระบาด 2(2/2-0-0)
(Epidemiology)

PB 2562 ระบบสุขภาพ 2(2/2-0-0)
(Health System)

PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(2/2-0-0)
(Physiology for Health Science)

ST 2013	การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ (Statistics Analysis for Health Care)	3(3/3-0-0)
HM 1682	การจัดการโรงพยาบาล (Hospital Management)	2(2/2-0-0)
HM 2682	กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล (Public Health and Hospital Management Law)	2(2/2-0-0)
HM 2692	ศัพท์ทางการแพทย์ 1 (Medical Terminology 1)	2(2/2-0-0)
HM 2712	ศัพท์ทางการแพทย์ 2 (Medical Terminology 2)	2(2/2-0-0)
HM 2733	หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล (Hospital Quality Improvement and Quality Tools Application)	3(3/3-0-0)
HM 3483	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ (Information Technology for Hospital and Health Care Services)	3(2/2-1/2-0)

2.2) กลุ่มวิชาเอก **49 หน่วยกิต**

HM 4176	สหกิจศึกษา (Co-operative Education)	6(0-0-6/40)
HM 4333	การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล (Research in Hospital Management)	3(2/2-1/2-0)
HM 4623	ระบบบริหารเวชระเบียน (Medical Record Management System)	3(3/3-0-0)
HM 3743	การให้รหัสโรค 1 (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problem 1)	3(3/3-0-0)
HM 3763	การให้รหัสโรค 2 (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problem 2)	3(3/3-0-0)
HM 3753	การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 1 (International Classification of Diseases, Clinical Modification 1)	3(3/3-0-0)

HM 3773	การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2 (International Classification of Diseases, Clinical Modification 2)	3(3/3-0-0)
HM 4823	หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ (Standard Coding Audit)	3(3/3-0-0)
HM 4662	การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์ (Diagnosis Related Groups [DRGs])	2(2/2-0-0)
HM 3792	สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ (Basic and Vital Statistics)	2(2/2-0-0)
HM 4833	สถิติวิเคราะห์ (Analytical Statistics)	3(3/3-0-0)
HM 2703	หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน (Principles of Medical Records)	3(3/3-0-0)
HM 2722	หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน (Analytic and Synthesis Principles of Patient Data in Medical Records)	2(2/2-0-0)
HM 3782	การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์ (Management of Health Insurance Funds and Medical Service Expenses)	2(2/2-0-0)
HM 3803	การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ (Using Programs for Medical Statistics Management)	3(3/3-0-0)
HM 3813	เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน (Medical Records Database Management Technology)	3(2/2-1/2-0)
HM 4842	เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน (Electronic and Innovative Medical Records)	2(2/2-0-0)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้นักศึกษาเรียนจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยได้ตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

วิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีน ไม่นับหน่วยกิต

EG 1001 การเตรียมสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ -(0/4-0-0)

(English for Proficiency Preparation)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ ประกอบด้วยไวยากรณ์ คำศัพท์ การอ่านบทความ การฟังบทสนทนา ตามแนวทางการทดสอบของ TOEIC เทคนิคในการทำข้อสอบ TOEIC รวมทั้งมีการฝึกทำข้อสอบ TOEIC

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา:

1. เข้าใจโครงสร้างข้อสอบ และแนวทางการทดสอบของ TOEIC
2. ฟังและจับใจความหลักและรายละเอียดปลีกย่อยจากบทความและบทสนทนาที่ฟัง
3. อ่านและสามารถวิเคราะห์บทความได้
4. ประยุกต์เทคนิคในการทำข้อสอบ TOEIC
5. ทำข้อสอบได้รวดเร็วและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

Prerequisite: None

Study the structure of the exam: grammar, vocabulary, reading articles, listening to conversation along with TOEIC test guidelines, and techniques for TOEIC test-taking skills, including practice for the TOEIC test

Course Learning outcomes:

1. Identify the components of the TOEIC Test
2. Identify main ideas and supporting details from the articles and conversations in listening materials
3. Read and analyze the articles for main ideas and supporting details
4. Use techniques for TOEIC test-taking skills
5. Manage speed in taking test with accuracy

CNF 001 to CNF 007 Chinese For Fun 7 ระดับ -(0/2-0-0)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

พัฒนาทักษะการพูดและการฟังภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ผ่านรูปแบบกิจกรรม

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	**22 หน่วยกิต**
1.1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	**6 หน่วยกิต**

GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์ 2(2/2-0-0)
(Life and Creative Thinking)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ รูปแบบและเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทัศนะเกี่ยวกับแนวคิดยุคใหม่เพื่อคิดต่อยอดและสร้างนวัตกรรม แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรม การสร้างแรงบันดาลใจและโครงการเชิงนวัตกรรม

Prerequisite: None

Meaning and importance of analytical thinking and creativity, forms and techniques for developing creativity, perspectives on new-age concepts for generating new ideas and creating innovations, basic concepts of innovation, finding inspiration and innovative projects.

GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต 2(2/2-0-0)
(Worldviews and Ways of Life)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของโลกทัศน์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโลกทัศน์ โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิตที่ดีงามเพื่อเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม ท่ามกลางพหุวัฒนธรรม โลกทัศน์ที่มีต่อการอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและของโลก

Prerequisite: None

Meaning and significance of worldviews; factors influencing worldviews; worldviews for living a valuable life to understand and appreciate one's self worth, others, the society, and the environment in a multicultural setting; worldview of selflessly sharing oneself to the society; and be a quality citizen of the society and the world.

GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม 2(1/1-1/2-0)
(Holistic Health Care)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม องค์ประกอบของสุขภาพองค์รวม การดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตแบบองค์รวม โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของร่างกายมนุษย์ ชีวิตกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปฐมพยาบาลและการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน การเลือกบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การนำความรู้และทักษะ

การออกกำลังกายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การฝึกภาคปฏิบัติที่เน้นการเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม

Prerequisite: None

Holistic health care; elements of holistic health care and holistic lifestyle; structure and function of the human body; life with exercise for health; first aid and basic CPR; healthy food choices; appropriately applying knowledge and skills of exercising in daily life; coaching practice focused on promoting holistic health.

1.1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 8 หน่วยกิต

GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก 2(2/2-0-0)

(Thailand in Contemporary World Events)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การปรับตัวของไทยด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การสื่อสารและเทคโนโลยียุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมทางธุรกิจ โอกาสและผลกระทบจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ แนวโน้มของภูมิภาคเอเชียและสถานการณ์โลกในอนาคต ตลอดจนความร่วมมือในการแก้ปัญหาของประชาคมโลกเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Prerequisite: None

Thai adaptation in economics, politics, society, culture, and the environment; communications and technology in the Digital Era; changes in business culture; opportunities and effects of economic integration; trends in the Asian region and future world situations as well as cooperation in solving global community problems to achieve sustainable development.

GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2(2/2-0-0)

(Life and Sufficiency Economy)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความเป็นมา และความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างเกษตรทฤษฎีใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาในโครงการพระราชดำริ การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรณีตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Prerequisite: None

Background and definition of the Sufficiency Economy philosophy (working principle of His Majesty King Rama IX); application of the Sufficiency Economy philosophy at the individual, family, and community levels; guidelines for living and practicing the Sufficiency Economy philosophy; relationship between new agricultural theories and the Sufficiency Economy philosophy; case studies in the royal projects; application of sufficiency economy in the industrial sector; energy and environmental conservation; sufficiency economy and economic and social development; sample cases of sufficiency economy and cooperation for promoting the Sufficiency Economy philosophy.

GE 1142 จีนศึกษา 2(2/2-0-0)

(Chinese Studies)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ลักษณะภูมิประเทศ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ การปกครอง ชนชาติ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีแห่งจีน

Prerequisite: None

Topography; historical events; governance; nationality; religion; arts and culture; and Chinese wisdom and ways of life.

GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ 2(2/2-0-0)

(Start Up Business)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดและวิธีการเริ่มต้นธุรกิจในแบบของสตาร์ทอัพ ลักษณะของธุรกิจและวิธีการเติบโตของสตาร์ทอัพ รวมถึง start-up ecosystem ที่เกี่ยวข้อง การหาไอเดียและการตรวจสอบไอเดียที่เหมาะสมกับการทำธุรกิจสตาร์ทอัพ วิธีการพัฒนาไอเดียให้เป็นผลิตภัณฑ์ผ่านวิธีการของ lean start-up ตลอดจนวิธีการสร้างการเติบโตและการวัดผลของสตาร์ทอัพเพื่อการเติบโต

Prerequisite: None

Concepts and methods of starting a Startup business, types of Startup business and its development stages, related Startup Ecosystem, generating and evaluating startup ideas for business, design thinking methodology for products based on Lean Startup, including how to sustain business growth, and valuation for Startup growth.

1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2 หน่วยกิต

GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล 2(2/2-0-0)

(Digital Literacy)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ยานยนต์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ การพิมพ์ 3 มิติ เทคโนโลยีความจริงเสมือน/ความจริงเสริม การวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ พลเมืองดิจิทัล พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

Prerequisite: None

Information technology in the digital age, digital transformation, basic of Artificial Intelligence technology, Internet of things, intelligent vehicles, 3D printing, virtual reality/augmented reality, Big Data analytics and processing technology, digital citizenship, Personal Data Protection Act.

1.1.4 กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต

GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2/2-1/2-0)

(English for Communication 1)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน

Prerequisite: None

Using the four language skills of listening, speaking, reading and writing with an emphasis on listening and speaking in daily life communications.

GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2/2-1/2-0)

(English for Communication 2)

วิชาบังคับก่อน: GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

การใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน

Prerequisite: GE 1053 English for Communication 1

Using the four language skills of listening, speaking, reading and writing at a higher level with an emphasis on listening and speaking in daily life communications.

1.2 กลุ่มวิชาเลือก **8 หน่วยกิต**

1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต **2(2/2-0-0)**

(Psychology for Living)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ศาสตร์เกี่ยวกับความเข้าใจตนเอง การตระหนักในคุณค่าของตน ความเข้าใจผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ การมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำรงชีวิต เสริมสร้างการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการกับปัญหา และการพัฒนาศักยภาพแห่งตน

Prerequisite: None

Sciences related to understanding; oneself awareness of self-worth; understanding others; building relationships; being in good mental health; effectively building collaboration with others; managing problems; and developing one's potential.

GE 2111 ศาสตร์แห่งรัก **2(2/2-0-0)**

(Science of love)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมายและนิยามความรัก การจัดการอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้ใกล้ชิด หลักคิดแห่งความรักและการแสดงออกซึ่งความรัก มิติแห่งความรักทางสังคม อาทิ ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างกัน ทักษะการแก้ไขปัญหา การสร้างเสริมความรักความผูกพันให้ยืนยาว การรับมือกับความผิดหวัง การคิดและการสื่อสารเชิงบวก การรับฟังด้วยหัวใจ และการนำกระบวนการเรียนรู้ศาสตร์แห่งรักไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้เกิดความสุขในชีวิต

Prerequisite: None

Meaning and definition of love, the manipulation feelings of emotion, own feeling and close person; Concept and expression of love; Social Dimensions of love; interpersonal relationships building skills; problem solving skills; Strengthening the love and affection; the dealing with disappointment; positive thinking and communication; listening by heart and the applying science of love's learning process for daily life's happiness.

GE 2121 บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม **2(2/2-0-0)**

(Personality and Social Skills)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

หลักการเสริมสร้างความมั่นใจและความศรัทธาในตนเอง เทคนิคการสื่อสาร การแต่งกายให้เหมาะสมกับบุคลิก การพัฒนาท่วงท่า การเดิน ยืน นั่ง และการไหว้ เรียนรู้มารยาทการเข้าสังคมในวาระต่าง ๆ

Prerequisite: None

Principles for Strengthening self-confidence and faith; Communication techniques; Dressing appropriately for personality; posture development and social etiquette on various occasions.

GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต 2(2/2-0-0)
(Aesthetics for Life)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมาย ประวัติ และพัฒนาการแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความงาม ความดีและความจริง ความซาบซึ้งในคุณค่าแห่งความงามตามธรรมชาติและความงามที่มนุษย์สร้างขึ้น ศิลปะกับศีลธรรม คุณค่าแห่งความงามของชีวิต

Prerequisite: None

Meaning, history and developmental concepts in aesthetics; relationship among beauty, goodness and truthfulness; emotionally-moving depth of the value of innate beauty and beauty appreciation by mankind; art and morality; value of life's beauty.

GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2(2/2-0-0)
(Thai Culture and Wisdom)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย บทบาทหน้าที่ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ความหลากหลายและลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตและแบบแผนความคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมในปัจจุบัน การเห็นคุณค่า การอนุรักษ์ พัฒนา และสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ในยุคโลกาภิวัตน์

Prerequisite: None

Meaning and significance of Thai society, culture and wisdom; function, culture changes, and Thai wisdom; cultural diversity and Thai wisdom; ways of life and perspectives of modern cultural beliefs; value, conservation, and development of cultural creativity; and Thai wisdom for solving problems of globalization.

GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(2/2-0-0)

(Intercultural Communication)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ และการดำเนินชีวิตของบุคคลต่างวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความสำคัญการตระหนักถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้สื่อและเตรียมสารให้เหมาะกับผู้รับสาร

Prerequisite: None

Cultures, customs, traditions, values, beliefs, lifestyles of people of different cultures that influence communication; communication processes for building relationships; awareness of cultural differences; media selection and preparation of suitable communication content.

1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GE 2102 เพศวิถีศึกษา 2(2/2-0-0)

(Sexuality Education)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยของนักศึกษา การมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ รวมสิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ที่ให้ความสำคัญกับความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ ทางเลือกในการดำเนินชีวิตทางเพศได้อย่างปลอดภัย

Prerequisite: None

Knowledge and understanding of gender and sexuality in the students' age development; interpersonal relationship; personal skills development; sexual behavior and health; gender issue affected by social and cultural dimensions; perceptions on information and knowledge about reproductive health, its importance to gender diversity and equality as well as alternatives of having a safe sexuality.

GE 2202 กฎหมายกับสังคม 2(2/2-0-0)

(Law and Society)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม รัฐกับกฎหมาย ทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยาทางกฎหมาย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคมต่อการสร้างกฎเกณฑ์แห่งกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมาย และการปฏิบัติตามกฎหมายในสภาพความจริงของสังคม กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง บทบาทของกฎหมายกับสังคมในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

Prerequisite: None

Relationship among the society, the state and the law; theories and concepts in legal sociology; interaction of the law and society and how it affects legislation; enforcement of the law and legal compliance in present-day society; case studies and simulations; social, economic, political, cultural, and environmental aspects of the role of the law in society.

GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ 2(2/2-0-0)
(Leadership and Management)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ลักษณะของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการทางการจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะทางความคิดและทักษะทางด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Prerequisite: None

Leaders' characteristics; aspects of a leader's role; developing and integrating management processes in order to develop thinking and cooperative skills.

GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2(2/2-0-0)
(Learning Skills in Higher Education)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความสำคัญของทักษะการเรียน คุณลักษณะของผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เตรียมพร้อมที่จะเรียนด้วยการสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การตั้งเป้าหมายในการเรียน การวางแผนการเรียนและการบริหารเวลา การสร้างสมาธิในการเรียน การจดบันทึกคำบรรยาย การอ่าน การเตรียมตัวสอบ การทำข้อสอบ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Prerequisite: None

Importance of learning skills; characteristic features of individuals who succeed in school, ready to learn by building motivation and positive attitude towards learning; setting goals, planning and time management while learning; developing concentration, note-taking, test preparation, test-taking, and 21st century skills.

GE 2142 อาเซียนศึกษา 2(2/2-0-0)

(ASEAN Studies)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

พัฒนาการของอาเซียน ความเป็นมาของชาติสมาชิกอาเซียน โอกาส ผลกระทบ และความร่วมมือระหว่างประชาคมอาเซียนใน 3 เสาหลัก ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

Prerequisite: None

Development of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN); history of the member countries; cooperation among the members of the ASEAN community with regard to security, economics, society and culture; opportunities and outcomes.

GE 2213 วัยใส ใจสะอาด 3(3/3-0-0)

(Good-hearted Youngster)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ศึกษาต้นเหตุของการเกิดทุจริต การปลูกจิตสำนึกให้มีส่วนร่วมในการต้านทุจริต สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การนำจริยธรรมมายับยั้งและป้องกันการทุจริต การใช้ข้อมูลข่าวสารด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

Prerequisite: None

Study the root causes of corruption; Raising awareness of participation in anti-corruption building public intolerance towards corruption; to apply the ethical principles for inhibition and preventing corruption; Use news information on corruption’s prevention and corruption and suppression and the application of sufficiency economy as an anti – corruption tool.

GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 3(3/3-0-0)

(Maritime Zone,Marine Resources and Coastal Management)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

เขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณ์ชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรในทะเลและชายฝั่ง พลังงานจากทรัพยากรทางทะเล การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

Prerequisite: None

Maritime zone, geology and geomorphology of Thai seas, coastal and marine sediments, landform of Thai coasts, marine and coastal resources, energy from marine resources, seacoast settlement, public health system of seacoast community, security, prosperity, sustainability and economic benefits of Thai seas and coastal management.

1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน 1(0-1/2-0)
(Application of Software in Daily Life)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

วิธีการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปประเภทต่าง ๆ อาทิ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางการคำนวณ โปรแกรมเพื่อการนำเสนองาน โปรแกรมระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมสำหรับการพัฒนาเว็บเพจ การประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้งาน

Prerequisite: None

Use different computer programs such as word processing, spreadsheet, program for making a presentation, program for managing a database, and program for developing a webpage; daily life application of the computer programs taking into consideration ethical and moral concerns while using.

1.2.4 กลุ่มวิชาภาษา

GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร 3(3/3-0-0)
(Thai Language and Communication)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตและสังคม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังและการอ่านจับใจความ การพูดในที่ประชุม การเขียนรูปแบบต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อมวลชน การอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทยที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งฐานะผู้รับสารและผู้ส่งสาร

Prerequisite: None

Practical skills in using Thai language in life and in the society for listening, speaking, reading and writing, listening, and reading for main ideas; public speaking; reading various forms of writing; language for mass communication, reading printed materials as a tool in the search

for knowledge; and use of Thai language in daily communications, keeping abreast of the language changes in Thai society both as a receiver and a sender of messages.

GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2(2/2-0-0)

(Chinese for Communication)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี (ไม่เปิดสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน)

สัทอักษรพินอิน โดยเน้นการฟัง พูดคำศัพท์ รูปประโยคภาษาจีนในสถานการณ์ประจำวัน และวิชาพื้นฐาน ความรู้ด้านไวยากรณ์เบื้องต้น

Prerequisite: None

Chinese phonetics; Pinyin Romanization; focusing on listening, speaking, vocabulary, sentence patterns of Chinese in everyday situations and basic professions; knowledge of basic Chinese grammar.

2. หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า**	**90 หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาแกน		**41 หน่วยกิต**
AN 2003	**สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์**	**3(2/2-1/3-0)**
	(Essential Human Anatomy)	

วิชาบังคับก่อน: BI 1012 ชีววิทยา

ความรู้พื้นฐานและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ของโครงสร้างร่างกายมนุษย์เชิงระบบ ได้แก่ ระบบเนื้อเยื่อ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธ์ และการพัฒนาของมนุษย์ในครรภ์ รวมทั้งการปฏิบัติการทางกายวิภาคที่สอดคล้องกับเนื้อหา

Prerequisite: BI 1012 Biology

Basic knowledge and terminology of human anatomy, including tissue systems, skeletal systems, musculoskeletal systems, nervous systems, endocrine system, cardiovascular system, respiratory system, digestive system, urinary system, reproductive system, and fetus development, and anotomy laboratory in accordance with the content.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ของโครงสร้างร่างกายมนุษย์ระบบเนื้อเยื่อ ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบ ต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ

2. รู้และเข้าใจคำศัพท์ของระบบย่อยอาหาร ระบบทางเดิน ปัสสาวะ ระบบสืบพันธ์ และการพัฒนาของมนุษย์ในครรภ์

BI 1012 ชีววิทยา 2(2/2-0-0)

(Biology)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การรวมเข้าด้วยกันและการจัดระเบียบในการดำรงชีวิตในเซลล์ ความสัมพันธ์ระหว่างสสาร พลังงาน การดำรงอยู่ การเปลี่ยนแปลงพลังงาน และมโนมติพื้นฐานของประชากร อิทธิพลของชุมชน การถ่ายทอดทางพันธุกรรม การขยายพันธุ์ และกระบวนการวิวัฒนาการทางพื้นฐานพันธุกรรม

Prerequisite: None

Integration and organization of cellular life; the relationship between matter, energy, existence, energy transformation and ground concept; population-based community influence, heredity propagation, and evolutionary processes on the basis of genetics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. รู้และเข้าใจการรวมเข้าด้วยกันและการจัดระเบียบในการดำรงชีวิตในเซลล์
2. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสสาร พลังงาน การดำรงอยู่ การเปลี่ยนแปลงพลังงาน และมโนมติพื้นฐานของประชากร
3. รู้และเข้าใจอิทธิพลของชุมชน การถ่ายทอดพันธุกรรม การขยายพันธุ์ และกระบวนการวิวัฒนาการทางพื้นฐานพันธุกรรม

BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา 1(0-1/3-0)

(Biology Laboratory)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

วิชาเรียนร่วม: BI 1012 ชีววิทยา

ปฏิบัติทดลองเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ และทักษะในการใช้กล้องจุลทรรศน์ เพื่อกระตุ้นให้มีนิสัยเป็นผู้ช่างสังเกต ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการก่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต

Prerequisite: None

Practice excercises for students in order to gain experience and skills in microscope operation to encourage observing habits which are essential to the formation of life learning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีทักษะในการใช้กล้องจุลทรรศน์
2. เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตจากการใช้กล้องจุลทรรศน์

EG 5033 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)

(English Listening and Speaking for Professional Purposes)

วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจเนื้อหาสาระจากสื่อประเภทต่าง ๆ ทักษะการสนทนา การนำเสนอในที่ประชุม และการอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา

Prerequisite: GE 1063 English for Communication 2

Listening skill comprehension in various media content; conversation and presentation skills; and discussion in English according to individual major course.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีทักษะการฟังและสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้
2. สามารถสื่อสาร นำเสนองานโดยใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพได้

EG 5043 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(3/3-0-0)

(English Reading and Writing for Professional Purpose)

วิชาบังคับก่อน: GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจับใจความในภาษาอังกฤษ ทักษะการเขียนงาน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา ทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ

Prerequisite: GE 1063 English for Communication 2

Reading nd comprehension skills in English; writing skills with vocabulary and phrases related to the major course; writing skills for efficient communication in the professional field.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีทักษะการอ่านที่ถูกต้องและสามารถจับใจความได้
2. สามารถเขียนงานโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ในการสื่อสารได้

MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ 3(3/3-0-0)

(Mathematics and Statistics)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ระบบจำนวนจริง การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบพิกัดฉากและเส้นตรง การแก้ระบบสมการเชิงเส้นโดยใช้กฎของเครเมอร์ แหล่งที่มาของข้อมูล ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงความน่าจะเป็นของค่าจากตัวอย่างสุ่ม

Prerequisite: None

Real numbers; univariate linear equation; rectangular coordinates and linear; Cramer's Rule for linear equation; sources of data; types of data; measurement scales; statistical method; data collection method; descriptive statistics; probability discrete and continuous probability distributions, and random sampling probability distribution.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางคณิตศาสตร์ อาทิ ระบบจำนวนจริง การแก้สมการ
2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของข้อมูล ระดับการวัด วิธีการทางสถิติ
3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสถิติพรรณนา หลักความน่าจะเป็นและการแจกแจง

MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน 3(2/2-1/3-0)

(Basic Microbiology and Parasitology)

วิชาบังคับก่อน: BI 1012 ชีววิทยา และ BI 1041 ปฏิบัติการชีวิทยา

การจำแนกชนิดของจุลินทรีย์และปรสิต การเจริญเติบโตเมตาบอลิซึม พันธุศาสตร์ การควบคุมและป้องกันโรค ภูมิคุ้มกันของมนุษย์ต่อการรุกรานของสิ่งที่ทำให้เกิดโรค และเทคนิคปฏิบัติทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น

Prerequisite: BI 1012 Biology and BI 1041 Biology Laboratory

Classification of microorganisms and parasites; metabolic growth genetics; control and prevention of diseases; human immunity to pathogenic invasions, and practical techniques in microbiology and basic parasitology.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจำแนกชนิดของจุลินทรีย์และปรสิต ตลอดจนการเจริญเติบโตทางพันธุศาสตร์
2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการควบคุมและป้องกันโรค การทำงานของภูมิคุ้มกันของมนุษย์
3. สามารถปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้นได้

PB 2572 วิทยาการระบาด 2(2/2-0-0)

(Epidemiology)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา แนวคิดและหลักการทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การดำเนินงานทางระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค ความรู้เบื้องต้นของโรคติดต่อ ระบาดวิทยาของโรคไร้เชื้อและอุบัติเหตุ โรคที่มีสาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพ ระบาดวิทยาของโรคติดเชื้อในสถานพยาบาลรวมทั้งโรคอุบัติใหม่ สถิติและดัชนีอนามัยที่ใช้ในงานระบาดวิทยา

Prerequisite: None

Principles of epidemiology; concepts and epidemiological principle; disease spreading; epidemiological operations; prevention and control; disease investigation; screening; basic knowledge of infectious diseases; NCD and accidents; diseases caused by environment and occupation; epidemiology of infectious diseases in infirmary including emerging diseases; statistics and health indexes in epidemiology.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีทางวิทยาการระบาด
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้าระวังโรค สอบสวนโรค การจัดการในการป้องกันและควบคุมโรค
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโรคติดเชื้อในสถานพยาบาล

PB 2562 ระบบสุขภาพ 2(2/2-0-0)

(Health System)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ระบบสุขภาพ องค์ประกอบระบบสุขภาพ การวางแผนงานและนโยบายด้านสุขภาพ การจัดองค์กร การเจ้าหน้าที่ การอำนวยการ และการควบคุม ในการจัดการระบบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การบริการสุขภาพ และการประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ

Prerequisite: None

Health system; health system component; planning and health policy; organizing, staffing, directing and managing health systems; health insurance; health service management and evaluation of health system.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพ องค์ประกอบระบบสุขภาพ

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการบริหารงานด้านสุขภาพ

3. มีความรู้ความเข้าใจการจัดการการบริการสุขภาพ และหลักประกันสุขภาพ

PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(2/2-0-0)

(Physiology for Health Science)

วิชาบังคับก่อน: BI 1012 ชีววิทยา

ศึกษาหน้าที่และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ การทำงานของเซลล์ในเนื้อเยื่อ การควบคุมสมดุลของระบบในร่างกายในสภาวะปกติ

Prerequisite: BI 1012 Biology

Study functions and dynamics of human body; functions of cells in tissues, and body balancing systems in normal conditions.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

มีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่กลไกต่าง ๆ ของเซลล์และการทำงานของร่างกายมนุษย์

ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ 3(3/3-0-0)

(Statistics Analysis for Health Care)

วิชาบังคับก่อน: MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ

การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกประเภท การวิเคราะห์ความถดถอยและสหสัมพันธ์ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา สถิติการเกิด-ตาย (Vital Statistics) และตารางชีพ (Life Table)

Prerequisite: MA 1073 Mathematics and Statistics

Estimation; hypothesis testing; analysis of variance; nominal data analysis; regression and correlation analysis; time series analysis; vital statistics, and life table.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจในสถิติที่เกี่ยวข้องในงานบริบาลสุขภาพ

2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพแต่ละชนิด

HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล 2(2/2-0-0)

(Hospital Management)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความเป็นมาของโรงพยาบาล ประเภทของโรงพยาบาล ระบบงานของโรงพยาบาล หลักการบริหารหน่วยงานและการเชื่อมโยงของระบบงานด้านการรักษาพยาบาล ได้แก่ งานบริการผู้ป่วยนอก งานบริการผู้ป่วยใน งานบริการแผนกฉุกเฉิน งานประกันสุขภาพ งานเวชกรรมสังคม งานด้านสนับสนุนบริการทางการแพทย์ ได้แก่ งานห้องปฏิบัติการ งานรังสีรักษา งานเภสัชกรรม งานกายภาพบำบัด งานรับผู้ป่วยใน งานบริหารคู่สัญญา และงานพัสดุจัดซื้อ เป็นต้น

Prerequisite: None

Hospital background; types of hospital; hospital work flow; concept of department management and relating to patient care including outpatient unit; inpatient unit; emergency unit; health insurance unit, and social medicine unit; medical support system including laboratory unit; radiology unit; pharmacy unit; physical therapy unit; inpatient admission; contract unit, and purchasing unit.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาของโรงพยาบาล และระบบงานในภาพรวมของโรงพยาบาล
2. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ กระบวนการ และหลักการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน

HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล 2(2/2-0-0)

(Public Health and Hospital Management Law)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและอาญา กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติกองทุนประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน สวัสดิการรักษาพยาบาลข้าราชการ พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติวิชาชีพด้านการแพทย์และการสาธารณสุขและโรงพยาบาล จรรยาบรรณวิชาชีพต่าง ๆ ในโรงพยาบาล พระราชบัญญัติสถานพยาบาล

Prerequisite: None

Fundamental of Civil law and Criminal law; law and regulation in public health; The Act of Communicable Disease; The Consumer Protection Act; The Act of National Health; The Act of National Health Insurance; The Act of Social Security Fund; Workmen's compensation fund Act; Civil Servant Medical Benefit; The Act of Therapeutic Diseases; The Act of Hospital; ethics of medical professional staff

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงพยาบาล

2. สามารถเชื่อมโยงกฎหมาย พระราชบัญญัติต่าง ๆ ข้อกำหนดต่าง ๆ เข้ากับการดำเนินงานของโรงพยาบาลได้

HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1 2(2/2-0-0)

(Medical Terminology 1)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ที่มาเกี่ยวกับศัพท์ทางการแพทย์ ศัพท์ทางการแพทย์ของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย โครงสร้างของคำศัพท์ รากศัพท์ คำเติมหน้า คำเติมท้าย การจำแนกส่วนประกอบของคำ การอ่านออกเสียงศัพท์ทางการแพทย์ที่ใช้ในการพูดและเขียน อาการและอาการแสดง ของระบบเครื่องห่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด การบันทึกการรักษาและกระบวนการวินิจฉัยโรคในโรงพยาบาล

Prerequisite: None

Basic knowledge, meaning and origin of medical terminology, medical terminology of each system, root structure, prefix, suffix and word components; reading, speaking and writing sign and symptoms of the integumentary system, skeletal system, muscular system, respiratory system cardiovascular system, medical records and diagnosis in the hospital.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้คำศัพท์ทางการแพทย์และประเมินผลการใช้ศัพท์ทางการแพทย์ได้

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ต่าง ๆ ทางการแพทย์ เช่น ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ส่วนประกอบของคำศัพท์

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผสมคำศัพท์ทางการแพทย์ตามโครงสร้างของคำอย่างถูกต้อง

4. มีความรู้ความเข้าใจศัพท์การผ่าตัดและหัตถการแยกตามระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2 2(2/2-0-0)

(Medical Terminology 2)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ศัพท์ทางการแพทย์ของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธ์ของผู้ชาย ระบบสืบพันธ์ของผู้หญิง การตั้งครรภ์ การคลอด การบันทึกการรักษาและกระบวนการวินิจฉัยโรคในโรงพยาบาล ชื่อโรคต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงพยาบาล คำย่อ

ทางการแพทย์ คำย่อทางห้องปฏิบัติการ ศัพท์ทางรังสีวิทยา ศัพท์เกี่ยวกับยา ศัพท์ทางจิตเวช ศัพท์ทางการแพทย์เกี่ยวกับแผนกและสาขาเฉพาะทางในโรงพยาบาล ศัพท์ทางการแพทย์ที่ใช้สนทนาในการติดต่อสื่อสารในโรงพยาบาล

Prerequisite: None

Medical terminology of various body systems: nervous system, gastrointestinal system, urinary system, endocrine system, male reproductive system, female reproductive system, pregnancy and obstetrics; medical records and diagnosis process in the hospital; diseases in hospital setting; abbreviations used in laboratory, radiology, pharmacy, psychology departments and specialties in hospitals; medical terminology for hospital communication.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์และคำย่อระบบประสาท ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธ์ของผู้ชาย ระบบสืบพันธ์ของผู้หญิง การตั้งครรภ์ การคลอด การบันทึกการรักษาและกระบวนการวินิจฉัยโรคในโรงพยาบาล ชื่อโรคต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานในโรงพยาบาล คำย่อทางการแพทย์ คำย่อทางห้องปฏิบัติการ ศัพท์ทางรังสีวิทยา ศัพท์เกี่ยวกับยา ศัพท์ทางจิตเวช
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์ทางการแพทย์เกี่ยวกับแผนกและสาขาเฉพาะทางแพทย์ในโรงพยาบาล

HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล 3(3/3-0-0)
(Hospital Quality Improvement and Quality Tools Application)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ประวัติความเป็นมา แนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ หลักการบริหารคุณภาพองค์กร กระบวนการพัฒนาคุณภาพและบทบาทของผู้นำ มาตรฐานคุณภาพของโรงพยาบาลทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในปัจจุบัน อาทิ HA JCI PMQA TQA ISO ฯ เครื่องมือพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้ เช่น เครื่องมือการคัดเลือกปัญหา เครื่องมือแสดงกระบวนการ เครื่องมือวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ฯ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (CQI) การกำจัดความสูญเปล่า (LEAN) การปรับปรุงงานแบบมีส่วนร่วม (KAIZEN) เป็นต้น

Prerequisite: None

Hospital background; concept of quality improvement; process of quality improvement and roles of organization leader; hospital quality standard in public and private hospitals such as HA, JCI, PMQA, TQA, ISO. Quality tools and applications including problem selecting tools, workflow process tools, cause analysis tools; quality improvement activities consisting of Continuous Quality Improvement (CQI), LEAN, KAIZEN.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล

2. มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานคุณภาพโรงพยาบาล และหลักการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ

3. มีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือพัฒนาคุณภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงพยาบาลได้

HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ 3(2/2-1/2-0)
(Information Technology for Hospital and Health Care Services)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการโรงพยาบาลและระบบสุขภาพแบบอัจฉริยะ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การจัดการฐานข้อมูล เช่น การเขียนโครงสร้างภาษา SQL และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (microsoft office) การประมวลผลคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมจัดการข้อมูล เช่น การเขียนด้วยภาษา PHP การใช้ตัวแปร การควบคุมโปรแกรม การสร้างและใช้งานฟังก์ชั่น การทำงานร่วมกับข้อมูลต่าง ๆ การสร้างแบบฟอร์มรับข้อมูลจากผู้ใช้ การตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับจากแบบฟอร์ม การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ การสร้างรูปภาพกราฟฟิก

Prerequisite: None

Information technology and information systems to support hospital management and health systems, database management system such as SQL, computer network, computer programs, computer processing data management programming such as PHP Programming; variables control, function, and data type, and form object oriented programming; graphics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ

2. มีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การประมวลผลคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมจัดการข้อมูลเพื่องานบริหารจัดการโรงพยาบาลและระบบสุขภาพ

2.2 กลุ่มวิชาเอก 49 หน่วยกิต

HM 4176 สหกิจศึกษา 6(0-0-6/40)
(Cooperative Education)

วิชาบังคับก่อน: สถานะนักศึกษาชั้นปีที่ 4

การปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์ในโรงพยาบาลหรือสถานบริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามความเห็นชอบของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง

Prerequisite: Senior Standing

Field practice over a period of 16 weeks in hospitals or health facilities to provide students with actual practice.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในหน่วยงานของสถานประกอบการด้านสุขภาพ เรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริง (Work–Based Learning)

2. เรียนรู้จากการศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในระบบสุขภาพและสถานประกอบการ รวมทั้งพัฒนาหรือแก้ไขปัญหานั้นและจัดทำรายงานศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา

HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล 3(2/2-1/2-0)

(Research in Hospital Management)

วิชาบังคับก่อน: ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ

แนวคิดและขั้นตอนในการวิจัย การกำหนดหัวข้อเรื่องและการกำหนดวัตถุประสงค์ การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การเลือกตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย จริยธรรมในงานวิจัย

Prerequisite: ST 2013 Statistics Analysis for Health Care

Research concepts and processes; formulation of research topics and objectives; literature review; research design, hypothesis, sampling methods, sample size, research tools and data collection; using statistics to analyze data and interpret results; research proposal; research report writing and presentation; research ethics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักและกระบวนการวิจัย และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยเชิงพรรณนา

2. มีทักษะในการวิจัยเชิงพรรณนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโรงพยาบาลหรือด้านสาธารณสุข

HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน 3(3/3-0-0)

(Medical Record Management System)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การวางแผนและออกแบบระบบบริหารเวชระเบียน การจัดการด้านบุคลากรเวชระเบียน การออกแบบการบันทึกข้อมูลในเวชระเบียนผู้ป่วยนอก ผู้ป่วยใน การดำเนินการตามมาตรฐานงานเวชระเบียนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยและความลับของข้อมูลรวมถึง

การป้องกันการโจรกรรมข้อมูลทางการแพทย์ การตรวจสอบคุณภาพการบันทึกเวชระเบียนและฝึกปฏิบัติ (medical record audit) การส่งออกข้อมูลแฟ้มมาตรฐาน 43 แฟ้ม และการจัดการความเสี่ยง

Prerequisite: None

Medical record system planning and designing; medical records personnel management, and outpatient-inpatient medical record design; medical record standards and rules; patient data security and confidentiality design including preventing medical records theft; medical record audit and practices, standard code 43 files, and risk management.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. เข้าใจระบบบริหารเวชระเบียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้
2. อธิบายและวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนได้
3. ออกแบบแนวทางการรักษาความมั่นคงปลอดภัย ความลับของข้อมูลและนำไปใช้กับงานเวชระเบียนได้
4. ตรวจสอบคุณภาพการบันทึกเวชระเบียนได้
5. จัดการความเสี่ยงในงานเวชระเบียนได้

HM 3743 การให้รหัสโรค 1 3(3/3-0-0)
(International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 1)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด หลักการ โครงสร้างของรหัสโรค การจำแนกโรคตามระบบของร่างกาย เอกสารหลักฐานประกอบการให้รหัส วิธีการใช้คู่มือการให้รหัสโรค วิธีการให้รหัสโรค แนวทางมาตรฐานการให้รหัสโรคติดเชื้อและโรคปรสิต เนื้องอก มะเร็ง โรคของเลือดและอวัยวะสร้างเลือด โรคของต่อมไร้ท่อ โภชนาการและเมตะบอลิซึม ความผิดปกติของจิตและพฤติกรรม โรคของระบบประสาท โรคของตาและอวัยวะเคียงลูกตา โรคของหูและปุ่มกระดูกกกหู โรคของระบบไหลเวียนโลหิต

Prerequisite: None

Concepts, principles, structure of ICD-10, classification of diseases according to body systems; coding documents, coding guide, standard coding guidelines of certain infectious and parasitic diseases, hematologic diseases and blood-forming organs, endocrine disorders, nutritional and metabolic diseases, mental and behavioural disorders, diseases of the nervous system, diseases of the eye and adnexa, diseases of the ear, and diseases of the circulatory system.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการของรหัสโรค
2. วิเคราะห์ จำแนกเอกสารหลักฐานประกอบการให้รหัสโรคให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน
3. มีทักษะการให้รหัสโรค

HM 3763 การให้รหัสโรค 2 3(3/3-0-0)

(International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 2)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวทางมาตรฐานการให้รหัสโรคของระบบทางเดินหายใจ ย่อยอาหาร ผิวหนังและเนื้อเยื่อใต้ผิวหนัง กล้ามเนื้อโครงร่างและเนื้อเยื่อเกี่ยวพัน สืบพันธุ์และปัสสาวะ การตั้งครรภ์ การคลอด และระยะหลังคลอด ปริกำเนิด รูปผิดปกติแต่กำเนิด รูปพิการ และความผิดปกติของโคโมโซม อาการ อาการแสดงและความผิดปกติที่พบจากการตรวจคลินิกและห้องปฏิบัติการ การบาดเจ็บ การเป็นพิษ สาเหตุภายนอกการเจ็บป่วยและการตาย ปัจจัยที่มีผลต่อสถานะสุขภาพและการรับบริการสุขภาพ รหัสเพื่อวัตถุประสงค์อื่น การให้รหัสเหตุการตาย SNOMED-CT การให้รหัสแพทย์แผนไทย-จีน

Prerequisite: None

Standard coding guidelines of espiratory diseases, diseases of the digestive system, diseases of the skin and subcutaneous tissue, diseases of the musculoskeletal system and connective tissue, diseases of the genitourinary system, pregnancy, childbirth and the puerperium, congenital malformations, deformations and chromosomal abnormalities; symptoms, signs and abnormal clinical and laboratory findings; injury, poisoning, external causes of morbidity and mortality; factors influencing health status and health services; codes for special purposes; causes of death, SNOMED-CT, and coding of Thai-Chinese traditional medicine.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. วิเคราะห์ จำแนกเอกสารหลักฐานประกอบการให้รหัสโรคให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน
2. มีทักษะการให้รหัสโรค

HM 3753 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 1 3(3/3-0-0)

(International Classification of Diseases and Clinical Modification 1)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิด หลักการ โครงสร้างของรหัสหัตถการและผ่าตัด การจำแนกรหัสหัตถการและผ่าตัดตามกลุ่มโรคระบบร่างกาย วิธีการใช้คู่มือการให้รหัสหัตถการและผ่าตัด extension code แนวทางมาตรฐานการให้รหัส

หัตถการและผ่าตัด ได้แก่ Procedures and interventions, nervous system, endocrine system, eye, ear, nose, mouth, and pharynx, respiratory system

Prerequisite: None

Concepts, principles, structure of ICD-9-CM; classification of ICD-9-CM according to the body systems; ICD-9-CM manual; extension code, standard coding guidelines of procedures and operations such as procedures and interventions, nervous system, endocrine system, eye, ear, nose, mouth, and pharynx, respiratory system.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการของรหัสหัตถการและผ่าตัด
2. วิเคราะห์ จำแนกเอกสารหลักฐานประกอบการให้รหัสหัตถการและผ่าตัดให้มีความถูกต้องครบถ้วน
3. มีทักษะการให้รหัสหัตถการและผ่าตัด

HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2 3(3/3-0-0)

(International Classification of Diseases and Clinical Modification 2)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวทางมาตรฐานการให้รหัสหัตถการและผ่าตัด ได้แก่ cardiovascular system, hemic and lymphatic system, digestive system, urinary system, male genital organs, obstetrical procedures, musculoskeletal system, integumentary system, miscellaneous diagnostic and therapeutic Procedures, ICD 10 TM

Prerequisite: None

Standard coding guidelines for procedures and operations such as cardiovascular system, hemic and lymphatic system, digestive system, urinary system, male genital organs, obstetrical procedures, musculoskeletal system and integumentary system; miscellaneous diagnostic and therapeutic procedures, and ICD 10 TM.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. วิเคราะห์ จำแนกเอกสารหลักฐานประกอบการให้รหัสโรคให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน
2. มีทักษะการให้รหัสหัตถการและผ่าตัด

HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ 3(3/3-0-0)
(Standard Coding Audit)

วิชาบังคับก่อน: HM 3763 การให้รหัสโรค 2 และ HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2

การตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ Medical Record Audit Form การใช้ Audit Form การประเมินการสรุปการวินิจฉัยโรคและหัตถการของแพทย์ Summary Assessment (SA) การประเมินการให้รหัสการวินิจฉัยโรคและหัตถการของผู้ให้รหัส Code Assessment (CA) การสรุปผลการตรวจสอบ แนวทางการตรวจสอบหลักฐานในเวชระเบียนแต่ละกลุ่มโรคและตามการเบิกจ่าย รวมถึงสรุปถึงสาเหตุการตาย การฝึกปฏิบัติการให้คะแนนและการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ

Prerequisite: HM 3763 International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems II and HM 3773 International Classification of Diseases and Clinical Modification II

Coding Audit; Medical Record Audit Form; Summary Assessment (SA); Code Assessment (CA); summarizing the results of the audit; guidelines for examining evidence in medical records for each disease group according to disbursement and also cause of death; practice auditing ICD-10, ICD-9-CM.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ในหลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ
2. มีทักษะการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ

HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์ 2(2/2-0-0)
(Diagnosis Related Groups [DRGs])

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์ โครงสร้างของกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม วิธีใช้คู่มือการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์ ข้อมูลที่ใช้ในการหา DRGs ICD-9-CM Procedure with Extension code การตรวจสอบข้อมูล และการจัดการเมื่อมีความผิดพลาดของข้อมูล ขั้นตอนในการหา DRGs คำย่อและความหมาย Appendices และ DRGs Definition for Pre MDC and MCD 1-25, 26 ตลอดจนการประยุกต์ใช้โปรแกรมจัดกลุ่มและคำนวณค่าน้ำหนักสัมพัทธ์ ฝึกปฏิบัติการ การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์ การอ่านค่าการแปลผล การเปรียบเทียบต้นทุนและผลตอบแทน การจัดทำรายงานและการนำไปใช้ประโยชน์

Prerequisite: None

Concept of DRG; structure of DRG, DRG manual; finding DRGs; ICD-9-CM Procedure with extension code, error codes and management in the event of a data error; steps to finding DRGs;

abbreviations and meanings; appendices and DRGs definition for Pre MDC and MCD 1-25, 26, using DRG Grouping; reading and interpreting of the results; cost-benefit comparison; report preparation and utilization

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์
2. มีทักษะการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์โดยการใช้หนังสือและ DRG Grouper

HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ 2(2/2-0-0)

(Basic and Vital Statistics)

วิชาบังคับก่อน: ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ

ความรู้พื้นฐานทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ความน่าจะเป็น และการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง สถิติในงานระบาดวิทยา การคำนวณสถิติชีพและการปรับอัตรามาตรฐาน การจัดทำสถิติของโรงพยาบาล การประมาณค่าสัดส่วน การประมาณค่าเฉลี่ย หลักการทดสอบสมมติฐาน ประเภทของสถิติ สถิติพาราเมตริก สถิติที่ไม่ใช่พาราเมตริก และการคำนวณขนาดตัวอย่าง

Prerequisite: ST 2013 Statistics Analysis for Health Care

Fundamental of statistics; data collection and presentation; probability and distribution; statistical distribution; epidemiological statistics; vital statistics and rating standards; hospital statistics; proportion and mean estimation; hypothesis testing; types of statistics; parametric and nonparametric statistics, and sample size calculation.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักพื้นฐานทางสถิติ
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติในงานระบาดวิทยา การจัดทำสถิติของโรงพยาบาล
3. มีความรู้ ความเข้าใจในประเภทของสถิติ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐานและสถิติชีพ สถิติโรงพยาบาลและแปลผลได้อย่างถูกต้อง

HM 4833 สถิติวิเคราะห์ 3(3/3-0-0)

(Analytical Statistics)

วิชาบังคับก่อน: HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ

ประเภทของสถิติวิเคราะห์ หลักการและการใช้สถิติ สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สถิติทดสอบความแตกต่าง สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายทาง สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิติวิเคราะห์สหสัมพันธ์ สถิติวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย สถิติวิเคราะห์การถดถอย

เชิงพหุ สถิติวิเคราะห์อนุกรมเวลา การวิเคราะห์ระยะปลอดเหตุการณ์ สถิติวิเคราะห์ฤดูกาล สถิติวิเคราะห์นอนพาราเมตริก การแปลผลข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

Prerequisite: HM 3792 Basic and Vital Statistics

Types of analytical statistics; concepts and assumptions of statistics; association analysis statistics; comparative testing statistics; Analysis of Variance (one-way ANOVA); Multivariate Analysis of Variance (MANOVA), Analysis of Covariance (ANCOVA), correlation analysis, simple regression analysis; multiple regression analysis; time series analysis; survival analysis; seasonal analysis, nonparametric statistical analysis, and result interpretation and presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของสถิติวิเคราะห์ หลักการและการใช้สถิติ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์ และแปลผลได้อย่างถูกต้อง

HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน 3(3/3-0-0)
(Principles of Medical Records)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความหมายเวชระเบียน โครงสร้างการบริหารงานเวชระเบียน งานบริการเวชระเบียน ประกอบด้วย งานลงทะเบียน งานคัดกรอง งานจัดเก็บค้นหา งานบริการเอกสารผู้ป่วย แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับเวชระเบียนผู้ป่วยด้านการบันทึก การแก้ไข การรับคำสั่ง การจัดเก็บ การเข้าถึง และการทำลายเวชระเบียน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเวชระเบียน และศัพท์ในกระบวนการทำงานเวชระเบียนและเวชสถิติ

Prerequisite: None

Medical records meaning; organizational chart of the medical records division; medical records services consisting of registration, patient screening, filing and searching; medical documentation services; practice guidelines on patient medical records for recording, editing, ordering, filing, accessing and destruction; professional ethics and code of conduct; terminology in the work process of medical records and medical statistics.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. อธิบายงานในแผนกเวชระเบียนได้
2. อธิบายแนวทางการบันทึก การแก้ไข การรับคำสั่ง การจัดเก็บ การเข้าถึง และการทำลายเวชระเบียนได้
3. เข้าใจและใช้คำศัพท์ในกระบวนการทำงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้ถูกต้อง

HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน 2(2/2-0-0)
(Analytic and Synthesised Principles of Patient Data in Medical Records)
วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การอ่านข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียนผู้ป่วยนอก-ผู้ป่วยใน การจัดเรียงข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียนผู้ป่วยนอก-ผู้ป่วยใน ฝึกการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ พิจารณาข้อมูลผู้ป่วยที่มีคุณภาพและด้อยคุณภาพในเวชระเบียนและนำมาใช้ประโยชน์ การพิจารณาคัดเลือกข้อมูลมาใช้อย่างถูกต้อง รวมถึงฝึกการสนทนากับผู้ป่วย

Prerequisite: None

Reading and analyzing patient data of both outpatient-inpatient medical records; sorting patient data in outpatient-inpatient medical records; analytical practice, comparisons, quality and limitations of patient data in medical records; selecting appropriate data, including communication practices with patients.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. อ่านเวชระเบียนได้
2. วิเคราะห์ การเปรียบเทียบ พิจารณาคัดเลือกข้อมูลผู้ป่วยที่มีคุณภาพและด้อยคุณภาพในเวชระเบียนไปใช้ได้
3. สนทนากับผู้ป่วยได้ถูกต้องเหมาะสม

HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์ 2(2/2-0-0)
(Management of Health Insurance Funds and Medical Service Expenses)
วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดความเป็นมาของกองทุนประกันสังคม หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สวัสดิการข้าราชการและประกันภัย หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่ายทางค่าบริการทางการแพทย์ การเตรียมและตรวจสอบข้อมูล เช่น ค่ายา วัคซีน เวชภัณฑ์ อวัยวะเทียมและอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่จำเป็นตามโครงการพิเศษ รหัสมาตรฐานยา 24 หลัก, รหัส LAB รหัส UCEP, รหัสข้อมูลหมวดรายการค่าใช้จ่าย 18 หมวด โปรแกรมการส่งข้อมูลและการบริหารทรัพยากรสุขภาพ

Prerequisite: None

Concept of social security; National Health Security Office; Civil Servant Medical Benefit Scheme and private Insurance; criteria and method of medical claim; preparing and checking for medical data such as medicines, vaccines, medical supplies, prosthetic, and medical equipment required by special projects; health codes such as 24-digit drug standard codes,

prosthetic and medical equipment codes, LAB codes, UCEP codes, 18 categories of billing information codes; e-claim, and utilization management.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์
2. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการเบิกค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์กับกองทุนประกันสุขภาพ

HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ 3(3/3-0-0)

(Using Programs for Medical Statistics Management)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลด้านเวชสถิติของโรงพยาบาล ประกอบด้วย โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม SPSS โปรแกรม R studio โปรแกรม STATA โปรแกรม Microsoft ACESS โปรแกรม Quick view โปรแกรม Power BI โปรแกรม Weka

Prerequisite: None

Applying computer programs for analysis and management of medical statistics including Microsoft Excel, Statistics Package for Social Sciences (SPSS), R studio, STATA program, Microsoft ACESS, Quick view, Power BI, and Weka program.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ
2. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อจัดการข้อมูลด้านเวชสถิติของโรงพยาบาลและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นประโยชน์

HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน 3(2/2-1/2-0)

(Medical Records Database Management Technology)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

หลักการพื้นฐานการรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบ บันทึก การรายงานและส่งออกข้อมูลเวชระเบียน การจัดการข้อมูลเวชระเบียนของโรงพยาบาลระดับต่าง ๆ หลักการเขียนโปรแกรมเวชระเบียนและการเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนกต่าง ๆ ในโรงพยาบาล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปจัดทำ จัดเก็บ นำเสนอข้อมูลเวชระเบียน รวมถึงการออกแบบเว็บไซต์ (Medical Records Database Management Technology)

Prerequisite: None

Principles of collecting data, data analysis, design, recording, reporting, and exporting medical records; medical records database management at various hospital levels; principles of writing medical records programs and connecting data from other divisions in hospitals; using computer programs, social media, and ready-made computer programs to prepare, file, and report medical records data including website design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. อธิบายหลักการรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานและส่งออกข้อมูลเวชระเบียน
2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ จัดการข้อมูลเวชระเบียนของโรงพยาบาลได้

HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน 2(2/2-0-0)
(Electronic and Innovative Medical Records)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบกระบวนการทำงาน การเตรียมความพร้อมสู่ระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ การใช้ระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ในการบริการผู้ป่วย การรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลของระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ การเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องออกแบบพัฒนางานเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ พัฒนางานเวชระเบียน

Prerequisite: None

Electronic medical record concept; work process design; preparation for electronic medical records; medical records systems; data security of electronic medical records system; connecting data with other divisions; using relevant information technology to construct and develop electronic medical records; creative practices of innovative or new methods for medical record improvement.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. เข้าใจเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์
2. อธิบายแนวทางรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลของระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ได้
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องออกแบบ สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการใหม่ ๆ พัฒนางานเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ได้

แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CNF 001 Chinese For Fun 1	-	2	0	0
GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์	2	2	0	0
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3	2	2	0
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	2	2	0	0
GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล	2	2	0	0
GE 1142 จีนศึกษา	2	2	0	0
GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	2	1	2	0
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล	2	2	0	0
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	3	3	0	0
รวม	**18**	**18**	**4**	**0**
รวม 18 หน่วยกิต จำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์				

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
EG 1001 การเตรียมสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ	-	4	0	0
CNF 001 Chinese For Fun 2	-	2	0	0
BI 1012 ชีววิทยา	2	2	0	0
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา	1	0	3	0
GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	2	2	0	0
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	2	2	0	0
GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก	2	2	0	0
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน	3	3	0	0
.....วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (1)	2	2	0	0
.....วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (2)	2	2	0	0
รวม	**16**	**21**	**3**	**0**
รวม 16 หน่วยกิต 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CNF 001 Chinese For Fun 3	-	2	0	0
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์	3	2	3	0
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3	2	2	0
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1	2	2	0	0
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน	3	2	3	0
PB 2562 ระบบสุขภาพ	2	2	0	0
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ	3	3	0	0
.....วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (3)	2	2	0	0
รวม	**18**	**17**	**8**	**0**
รวม 18 หน่วยกิต จำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์				

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CNF 001 Chinese For Fun 4	-	2	0	0
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2	2	2	0	0
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน	2	2	0	0
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล	3	3	0	0
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2	2	0	0
PB 2572 วิทยาการระบาด	2	2	0	0
.....วิชาเลือกหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (4)	2	2	0	0
.....เลือกเสรี (1)	3	3	0	0
รวม	**16**	**16**	**0**	**0**
รวม 16 หน่วยกิต จำนวน 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CNF 001 Chinese For Fun 5	-	2	0	0
EG 5033 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	3	0	0
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล	2	2	0	0
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ	3	2	2	0
HM 3743 การให้รหัสโรค 1	3	3	0	0
HM 3753 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 1	3	3	0	0
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน	3	3	0	0
.....เลือกเสรี (2)	3	3	0	0
รวม	**20**	**19**	**2**	**0**
รวม 20 หน่วยกิต จำนวน 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CNF 001 Chinese For Fun 6	-	2	0	0
HM 3763 การให้รหัสโรค 2	3	3	0	0
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2	3	3	0	0
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์	2	2	0	0
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ	2	2	0	0
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ	3	3	0	0
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน	3	2	2	0
รวม	**16**	**15**	**2**	**0**
รวม 16 หน่วยกิต จำนวน 17 ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
CNF 001 Chinese For Fun 7	-	2	0	0
EG 5043 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	3	0	0
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล	3	2	2	0
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์	2	2	0	0
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ	3	3	0	0
HM 4833 สถิติวิเคราะห์	3	3	0	0
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน	2	2	0	0
รวม	**16**	**15**	**2**	**0**
รวม 16 หน่วยกิต จำนวน 17 ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ฝึกงาน
HM 4176 สหกิจศึกษา	6	0	0	40
รวม 6 หน่วยกิต จำนวน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

Sub PLO 1.1 ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้

Sub PLO 1.2 บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้

Sub PLO 1.3 แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน

Sub PLO 1.4 เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย

Sub PLO 1.5 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล

PLO 2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้

Sub PLO 2.1 อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง

Sub PLO 2.2 ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้

Sub PLO 2.3 จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้

PLO 3 บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้

Sub PLO 3.1 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้

Sub PLO 3.2 ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้

Sub PLO 3.3 คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม

Sub PLO 3.4 เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน

PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ

Sub PLO 4.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน

Sub PLO 4.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด

Sub PLO 4.3 ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

Sub PLO 4.4 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

Sub PLO 4.5 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

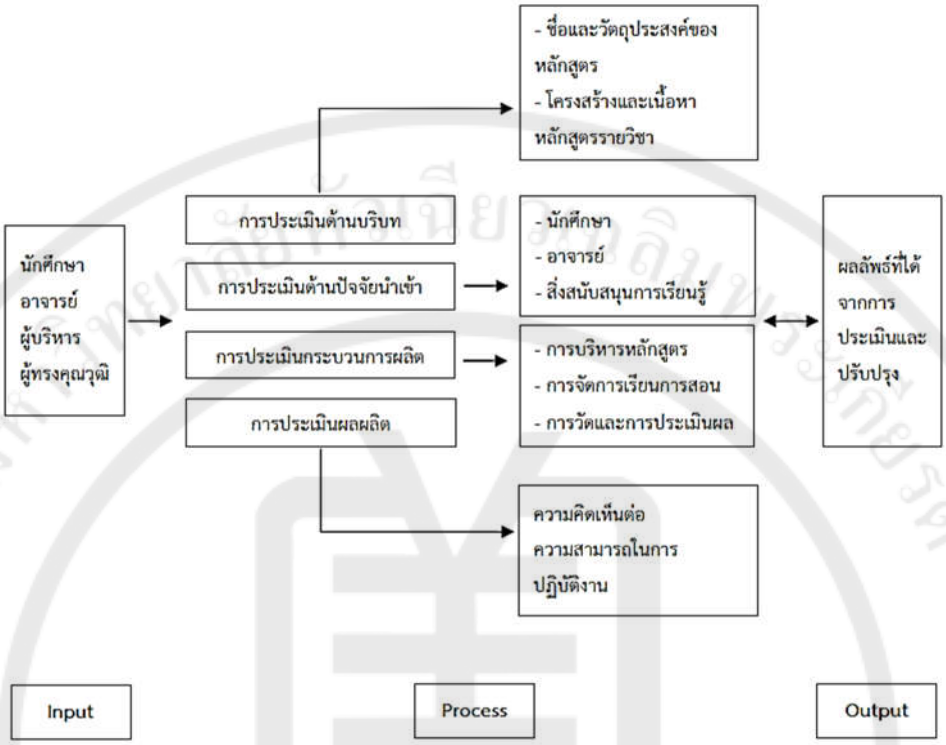
การสำเร็จการศึกษา และการขอรับปริญญา เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 หมวดที่ 10 การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา โดยมีรายละเอียดเพิ่มเติม ดังนี้

(1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

(3) แต้มเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาในรหัส HM ไม่ต่ำกว่า 2.00

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3
ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นการวิจัยเชิงพรรณา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. กลุ่มประชากร หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวข้องกับการดำเนินการของหลักสูตร ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งฝึก นักศึกษาสหกิจ และศิษย์เก่า ทั้งนี้เนื่องจากมีการเว้นรับนักศึกษา 1 ปี ก่อนเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงยังไม่มีบัณฑิตจากหลักสูตรการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลโดยตรง และด้วยระยะเวลาการสำรวจให้ทันต่อแผนการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 ยังไม่ถึงรอบการติดตามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จึงใช้แหล่งฝึกสหกิจศึกษาและนักศึกษาที่ฝึกสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2568 เป็นตัวแทนของการรวบรวมข้อมูลผู้บังคับบัญชาและบัณฑิต รวมถึงได้ดำเนินการสำรวจศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลด้วย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในประชากรทั้งหมด โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งหมด 109 คน ประกอบด้วย ชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 65) จำนวน 23 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัสนักศึกษา 66) จำนวน 28 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัสนักศึกษา 67) จำนวน 31 คน ชั้นปีที่ 1 (รหัสนักศึกษา 68) จำนวน 27 คน

2. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล จำนวน 6 คน

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี ประธานหลักสูตร 4 หลักสูตร รวมเป็นจำนวน 6 คน

4. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึงผู้ที่มีประสบการณ์ด้านงานเวชระเบียนและเวชสถิติ มีบทบาทในการบริหารจัดการหน่วยงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติของโรงพยาบาลประกอบด้วย นักวิชาการและอาจารย์พิเศษ จำนวน 5 คน

5. ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต (ใช้ผู้บังคับบัญชาแหล่งฝึกแทน) หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือพี่เลี้ยงหรือตัวแทนจากหน่วยงานของสถานประกอบการที่นักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา จำนวน 20 คน

6. บัณฑิต (ใช้นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาแทน) หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) จำนวน 20 คน

7. ศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรและปฏิบัติงานในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล จำนวน 10 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นการศึกษาในประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประเมินผลหลักสูตรครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 6 กลุ่ม ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ด้านคุณวุฒิ/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ของอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(สื่อการเรียนการสอน อินเตอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมการเรียน)

2.3 ด้านกระบวนการผลิต : ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

2.4 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้และ คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์และผู้บริหาร (ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกัน)

ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์

การเรียนรู้ระดับรายวิชา ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ด้านคุณวุฒิ/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ของอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(สื่อการเรียนการสอน อินเตอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมการเรียน)

2.3 ด้านกระบวนการผลิต : ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

2.4 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และ คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

<u>ชุดที่ 3</u> แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านบริบทหลักสูตร ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

2.1 ชื่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 โครงสร้างของหลักสูตร

2.3 เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.6 ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

<u>ชุดที่ 4</u> แบบสอบถามสำหรับแหล่งฝึก ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัติของนักศึกษา

2.3 ด้านกระบวนการผลิต : -

2.4 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และ คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ชุดที่ 5 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ด้านคุณวุฒิ/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ของอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (สื่อการเรียนการสอน อินเตอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมการเรียน)

2.3 ด้านกระบวนการผลิต: ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

2.4 ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

ชุดที่ 6 แบบสอบถามสำหรับศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ศิษย์เก่าได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

-ด้านความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

-ด้านทรัพยากรการเรียน

-ด้านการจัดการเรียนการสอน

-ด้านผลลัพธ์คุณลักษณะบัณฑิตที่คาดหวัง

การสร้างเครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร คณะผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล และศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติ โรงพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. สร้างแบบสอบถามในการประเมินหลักสูตร
3. ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้านความตรง (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

   1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

   2. อาจารย์ ดร.กภ.รุ้งเพชร สงวนพงษ์ อาจารย์ประจำ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผลการศึกษา)

   3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ กสิผล คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติปรับปรุงเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์
5. จัดพิมพ์แบบสอบถามทั้งรูปแบบออนไลน์ และแบบสำเนา เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือขออนุญาตต่อคณบดี ผู้ทรงคุณวุฒิ แหล่งฝึกสหกิจศึกษา เพื่อการเก็บข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ประจำผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล ผ่านแบบสอบถามออนไลน์

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 โดยการแจกแบบสอบถามแบบออนไลน์

4. ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา/พี่เลี้ยง/ตัวแทนแหล่งฝึก ผ่านแบบสอบถามออนไลน์

5. ผู้วิจัยติดต่อและประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลโดยการแจกแบบสอบถามทางไปรษณีย์

6. ทำการรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้การแจงแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและแปรผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา นำเสนอผลการวิจัยตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามลำดับดังนี้

- ผลประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน
- ผลประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร
- ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลประเมินหลักสูตรโดยแหล่งฝึกสหกิจศึกษา
- ผลประเมินวิจัยหลักสูตรโดยศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ

4.1 ผลประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน (n = 109)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนนักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 1-4 ที่ตอบแบบสอบถามรวมจำนวนทั้งสิ้น 109 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 90.39 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่แต่ละชั้นปีตอบแบบสอบถามร้อยละ 100

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตร (n = 109)

ข้อคำถาม	$\bar{X}$ (S.D)	แปลค่า
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์		
1. ชื่อหลักสูตรทีความชัดเจน น่าสนใจ ดึงดูดผู้สมัครเรียน	4.25 (0.77)	ดี
2. ชื่อหลักสูตรชัดเจนทำให้สามารถคาดการณ์งาน/อาชีพในอนาคตได้	4.43 (0.72)	ดี
3. นักศึกษาทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.31 (0.77)	ดี
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา		
4. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	3.92 (0.83)	ดี
5. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย	3.89 (0.89)	ดี
6. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ (เฉพาะนักศึกษาปี 4)	4.33 (0.74)	ดี
7. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.28 (0.73)	ดี
ความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)		

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์	3.39 (1.15)	ปานกลาง
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3.32 (1.09)	ปานกลาง
GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	3.38 (1.13)	ปานกลาง
GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก	3.27 (1.07)	ปานกลาง
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.25 (1.07)	ปานกลาง
GE 1142 จีนศึกษา	3.39 (1.09)	ปานกลาง
GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	3.25 (1.15)	ปานกลาง
GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล	3.74 (1.13)	ดี
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	4.24 (0.81)	ดี
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	4.15 (0.87)	ดี
ความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(เลือก)		
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	3.78 (0.99)	ดี
GE 2002 ศาสตร์แห่งรัก	3.31 (1.05)	ปานกลาง
GE 2012 บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม	3.85 (0.92)	ดี
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต	3.16 (1.13)	ปานกลาง
GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	3.35 (1.07)	ปานกลาง
GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3.43 (1.08)	ปานกลาง
GE 2102 เพศวิถีศึกษา	3.74 (1.02)	ดี
GE 2202 กฎหมายกับสังคม	3.85 (0.96)	ดี
GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ	3.72 (1.04)	ดี
GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	3.67 (0.98)	ดี
GE 2142 อาเซียนศึกษา	3.39 (1.08)	ปานกลาง
GE 2213 วัยใสสะอาด	3.31 (1.08)	ปานกลาง
GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	3.35 (1.14)	ปานกลาง
CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	4.07 (0.94)	ดี
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3.52 (1.11)	ดี
GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3.55 (1.18)	ดี
ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน		
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์	4.42 (0.66)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
BI 1012 ชีววิทยา	4.33 (0.68)	ดี
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา	4.41 (0.66)	ดี
EG 5033 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.37 (0.75)	ดี
EG 5043 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.40 (0.66)	ดี
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.11 (0.75)	ดี
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน	4.31 (0.66)	ดี
PB 2572 วิทยาการระบาด	4.06 (0.83)	ดี
PB 2562 ระบบสุขภาพ	4.10 (0.84)	ดี
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.21 (0.77)	ดี
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ	4.14 (0.79)	ดี
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล	4.34 (0.69)	ดี
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล	4.28 (0.67)	ดี
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1	4.43 (0.71)	ดี
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2	4.43 (0.71)	ดี
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล	4.34 (0.76)	ดี
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ	4.33 (0.75)	ดี
ความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก		
HM 4176 สหกิจศึกษา	4.26 (0.83)	ดี
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล	4.21 (0.72)	ดี
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน	4.21 (0.81)	ดี
HM 3743 การให้รหัสโรค 1	4.23 (0.90)	ดี
HM 3763 การให้รหัสโรค 2	4.25 (0.93)	ดี
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2	4.24 (0.87)	ดี
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ	4.20 (0.93)	ดี
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์	4.23 (0.89)	ดี
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ	4.25 (0.77)	ดี
HM 4833 สถิติวิเคราะห์	4.13 (0.89)	ดี
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน	4.31 (0.77)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน	4.27 (0.77)	ดี
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์	4.22 (0.76)	ดี
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ	4.27 (0.78)	ดี
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน	4.26 (0.75)	ดี
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน	4.29 (0.74)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
ปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์		
1. มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร	4.27 (0.72)	ดี
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอน	3.80 (0.99)	ดี
3. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.39 (0.70)	ดี
4. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.28 (0.85)	ดี
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.16 (0.85)	ดี
6. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.27 (0.83)	ดี
7. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.01 (1.05)	ดี
8. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.23 (0.85)	ดี
9. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.24 (0.84)	ดี
ปัจจัยนำเข้า ด้านนักศึกษา		
10. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน	3.72 (0.73)	ดี
11. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.59 (0.97)	ดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.71 (0.80)	ดี
13. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	3.93 (0.78)	ดี
14. มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร	4.15 (0.75)	ดี
15. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	3.47 (0.92)	ปานกลาง
ปัจจัยนำเข้า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
16. ความเพียงพอและทันสมัยของซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับระบบเวชระเบียนเวชสถิติ	3.65 (0.95)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
17. ความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียน	3.61 (0.93)	ดี
18. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.80 (0.89)	ดี
19. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.71 (0.97)	ดี
20. ตำราและวารสารในศูนย์บรรณาสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย	3.75 (0.95)	ดี
21. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.80 (0.90)	ดี
22. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	3.80 (0.90)	ดี
23. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	3.93 (0.84)	ดี
24. ระบบ e-learning มีความเหมาะสม	4.03 (0.90)	ดี
25. การเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย	3.99 (0.86)	ดี
26. ระบบ MS Team ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม	4.32 (0.79)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน		
1. มีการแจ้งจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.27 (0.83)	ดี
2. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.25 (0.81)	ดี
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23 (0.86)	ดี
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.13 (0.91)	ดี
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.32 (0.77)	ดี
6. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.07 (0.88)	ดี
7. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.31 (0.79)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
8. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.17 (0.88)	ดี
9. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.12 (0.87)	ดี
10. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย	4.19 (0.90)	ดี
11. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.33 (0.70)	ดี
12.ความเหมาะสมของจำนวนงาน/การบ้านในแต่ละรายวิชา	3.73 (0.98)	ดี
กระบวนการ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
13. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน	4.19 (0.80)	ดี
14. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้	4.17 (0.84)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
ผลผลิต (คำถามเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เท่านั้น)		
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง		
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้	4.18 (0.93)	ดี
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้	4.24 (0.76)	ดี
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน	4.00 (0.87)	ดี
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย	3.95 (1.01)	ดี
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล	3.97 (0.79)	ดี
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้		
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง	3.76 (0.85)	ดี
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้	4.03 (0.94)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้	3.92 (1.01)	ดี
PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้		
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.03 (0.90)	ดี
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	3.92 (0.88)	ดี
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม	3.82 (1.01)	ดี
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	4.05 (0.90)	ดี
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ		
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน	4.29 (0.77)	ดี
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด	4.27 (0.90)	ดี
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น	4.24 (0.82)	ดี
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	4.21 (0.74)	ดี
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้	4.32 (0.77)	ดี
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน		
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.39 (0.72)	ดี
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้	4.16 (0.86)	ดี
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล	4.03 (0.88)	ดี
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ	4.13 (0.81)	ดี
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้	4.24 (0.79)	ดี
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.26 (0.83)	ดี

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันพบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรอยู่ใน ระดับดี เกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้งด้านบริบท โครงสร้างหลักสูตร ปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านบริบทของหลักสูตร นักศึกษาเห็นว่าชื่อหลักสูตรมีความชัดเจน น่าสนใจ และสามารถสะท้อนลักษณะวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นอย่างดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (3.92–4.43 คะแนน)

ด้านโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร นักศึกษาประเมินว่าเนื้อหารายวิชามีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน และเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ โดยเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะทั้งกลุ่มวิชาแกนและวิชาเอกที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.06–4.43 คะแนน แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพที่คาดหวัง

ด้านปัจจัยนำเข้า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ดี ขณะที่ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบ e-learning และ Microsoft Teams ได้รับการประเมินในระดับดีเช่นกัน อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา คือ ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษา ซึ่งเป็นรายการเดียวที่ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.47 คะแนน)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับดี โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน และการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา ซึ่งสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลการเรียนยังมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินว่าตนเองมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอยู่ในระดับดี ทั้งด้านการปฏิบัติงานเวชระเบียน การให้รหัสโรคและหัตถการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านได้รับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทุกข้อ (4.03–4.39 คะแนน) สะท้อนว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และความพร้อมในการประกอบวิชาชีพได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

โดยสรุป ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้รับการยอมรับจากนักศึกษาปัจจุบันในระดับดีในทุกมิติ โดยจุดเด่นของหลักสูตร ได้แก่ ความเหมาะสมของรายวิชาเฉพาะ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ส่วนประเด็นที่ควรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป คือ การเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา และการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเพียงพออย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4.2 ผลประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.71 อายุการทำงานเฉลี่ย 14.8 ปี วุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 71.42 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 28.58 ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 อายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคณะวิชา/หลักสูตร เฉลี่ยประมาณ 4 ปี และอายุการทำงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ร่วมสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล โดยเฉลี่ยประมาณ 4 ปี

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารต่อหลักสูตร (n = 12 คน)

ข้อคำถาม	$\overline{x}$ (S.D.)	แปลค่า
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์		
1. ชื่อหลักสูตรมีความชัดเจนและดึงดูดผู้เรียน	4.57 (0.53)	ดีมาก
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่	4.71 (0.49)	ดีมาก
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคต	4.57 (0.53)	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”	4.86 (0.38)	ดีมาก
5. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “2) สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ”	4.86 (0.38)	ดีมาก
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”	4.71 (0.49)	ดีมาก
7. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “4) มีทักษะการให้รหัสโรครหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม”	4.57 (0.79)	ดีมาก
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา		
8. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต	4.43 (0.53)	ดี

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
8.1 หน่วยกิตรวมของหลักสูตร 126 หน่วยกิต	4.71 (0.49)	ดีมาก
8.2 กลุ่มวิชาแกน 41 หน่วยกิต	4.57 (0.53)	ดีมาก
8.3 กลุ่มวิชาวิชาเอก 49 หน่วยกิต	4.71 (0.49)	ดีมาก
9. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.57 (0.53)	ดีมาก
10. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย	4.71 (0.49)	ดีมาก
11. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	5.00 (0.00)	ดีมาก
12. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.86 (0.38)	ดีมาก
13. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.86 (0.38)	ดีมาก
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ		
14. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง	4.71 (0.76)	ดีมาก
15. PLO 2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้	5.00 (0.00)	ดีมาก
16. PLO 3 บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.43 (0.79)	ดี
17. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ	4.57 (0.53)	ดีมาก
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร		
18.สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ๆ เช่น data analyst, coder เพิ่มขึ้น	4.57 (0.53)	ดีมาก
19.คุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ	4.29 (0.49)	ดี
20. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน มีความเหมาะสมระดับใด		
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์	4.57 (0.79)	ดีมาก
BI 1012 ชีววิทยา	4.86 (0.38)	ดีมาก
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา	4.86 (0.38)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\overline{x}$ (S.D.)	แปลค่า
EG 5033 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.71 (0.49)	ดีมาก
EG 5043 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.71 (0.49)	ดีมาก
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.71 (0.49)	ดีมาก
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน	4.43 (0.53)	ดี
PB 2572 วิทยาการระบาด	4.71 (0.49)	ดีมาก
PB 2562 ระบบสุขภาพ	4.86 (0.38)	ดีมาก
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.71 (0.76)	ดีมาก
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ	4.71 (0.49)	ดีมาก
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ	4.86 (0.38)	ดีมาก
21. เนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก มีความเหมาะสมระดับใด		
HM 4176 สหกิจศึกษา	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 3743 การให้รหัสโรค 1	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 3763 การให้รหัสโรค 2	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2	5.00 (0.00)	ดีมาก
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 4833 สถิติวิเคราะห์	4.57 (0.53)	ดีมาก
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน	4.71 (0.49)	ดีมาก
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน	4.86 (0.38)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน	4.86 (0.38)	ดีมาก
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน	5.00 (0.00)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
ปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์		
1. มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร	4.43 (0.53)	ดี
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอน	4.57 (0.53)	ดีมาก
3. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.57 (0.53)	ดีมาก
4. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.57 (0.53)	ดีมาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.86 (0.38)	ดีมาก
6. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.86 (0.38)	ดีมาก
7. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.71 (0.49)	ดีมาก
8. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.86 (0.38)	ดีมาก
9. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.86 (0.38)	ดีมาก
10. ภาระงานของอาจารย์มีความเหมาะสม	4.57 (0.53)	ดีมาก
11. สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเหมาะสม	4.71 (0.49)	ดีมาก
12. ระบบอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเหมาะสม	4.57 (0.53)	ดีมาก
ปัจจัยนำเข้า ด้านนักศึกษา		
13. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน	4.14 (0.69)	ดี
14. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.29 (0.49)	ดี
15. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.29 (0.76)	ดี
16. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	4.29 (0.76)	ดี
17. มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร	4.57 (0.53)	ดีมาก
18. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	4.00 (0.58)	ดี
ปัจจัยนำเข้า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

ข้อคำถาม	$\overline{x}$ (S.D.)	แปลค่า
19. ความเพียงพอของห้องเรียน	4.71 (0.49)	ดีมาก
20. ความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	4.57 (0.53)	ดีมาก
21. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	4.29 (0.76)	ดี
22. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.57 (0.53)	ดีมาก
23. ตำราและวารสารในศูนย์บรรณาสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย	4.29 (0.76)	ดี
24. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.57 (0.53)	ดีมาก
25. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	4.71 (0.49)	ดีมาก
26. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	4.86 (0.38)	ดีมาก
27. ระบบ e-learning มีความเหมาะสม	4.86 (0.38)	ดีมาก
28. การเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย	4.71 (0.49)	ดีมาก
29. ระบบ MS Team ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม	4.86 (0.38)	ดีมาก
กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน		
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน (สพว. 03 และ สพว. 04)	5.00 (0.00)	ดีมาก
2. มีจัดการเรียนการสอนตาม สพว.03 และ สพว.04	5.00 (0.00)	ดีมาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	5.00 (0.00)	ดีมาก
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.86 (0.38)	ดีมาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.86 (0.38)	ดีมาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.86 (0.38)	ดีมาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.86 (0.38)	ดีมาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.86 (0.38)	ดีมาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.86 (0.38)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.86 (0.38)	ดีมาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.86 (0.38)	ดีมาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย	4.71 (0.49)	ดีมาก
13. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.86 (0.38)	ดีมาก
กระบวนการ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
14. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน	5.00 (0.00)	ดีมาก
15. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้	4.86 (0.38)	ดีมาก
16. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา (สพว.05 และ สพว.06)	5.00 (0.00)	ดีมาก
กระบวนการ : การบริหารหลักสูตร		
17. การทำหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	5.00 (0.00)	ดีมาก
18. แผนการดำเนินงานของหลักสูตร	4.86 (0.38)	ดีมาก
19. แผนพัฒนาอาจารย์	4.71 (0.49)	ดีมาก
20. การคัดเลือกนักศึกษา	4.57 (0.53)	ดีมาก
21. การกำหนดคุณสมบัตินักศึกษา	4.57 (0.53)	ดีมาก
22. การจัดสิ่งสนับสนุนการศึกษา	4.71 (0.49)	ดีมาก
23. การจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา	4.71 (0.49)	ดีมาก
24. การจัดแผนการเรียน	4.86 (0.38)	ดีมาก
25. การฝึกสหกิจ	4.86 (0.38)	ดีมาก
26. การศึกษาดูงาน	4.71 (0.49)	ดีมาก
27. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	4.86 (0.38)	ดีมาก
28. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน	4.71 (0.49)	ดีมาก
29. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	4.71 (0.49)	ดีมาก
30. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.57 (0.53)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
ด้านผลผลิต		
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง		
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้	4.71 (0.49)	ดีมาก
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้	4.71 (0.49)	ดีมาก
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน	4.57 (0.53)	ดีมาก
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย	4.71 (0.49)	ดีมาก
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล	4.57 (0.53)	ดีมาก
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้		
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง	4.71 (0.49)	ดีมาก
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้	4.71 (0.49)	ดีมาก
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้	4.57 (0.53)	ดีมาก
PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้		
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.57 (0.53)	ดีมาก
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.57 (0.53)	ดีมาก
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม	4.71 (0.49)	ดีมาก
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	4.71 (0.49)	ดีมาก
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ		
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน	4.86 (0.38)	ดีมาก
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด	4.71 (0.49)	ดีมาก
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น	4.71 (0.49)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	4.71 (0.49)	ดีมาก
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้	4.71 (0.49)	ดีมาก
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน		
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.71 (0.49)	ดีมาก
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้	4.71 (0.49)	ดีมาก
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล	4.57 (0.53)	ดีมาก
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ	4.71 (0.49)	ดีมาก
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้	4.71 (0.49)	ดีมาก
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.71 (0.49)	ดีมาก

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมผู้ประเมินมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีมาก แทบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้งด้านบริบท โครงสร้างหลักสูตร ปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและความต้องการของภาคบริการสุขภาพ

ด้านบริบทของหลักสูตร ผู้ประเมินเห็นว่าชื่อหลักสูตรมีความชัดเจนและดึงดูดผู้เรียน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารงานเวชระเบียน การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้รหัสโรค ซึ่งได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (4.57–4.86 คะแนน)

ด้านโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ผู้ประเมินเห็นว่าจำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหารายวิชามีความเหมาะสม ไม่ซ้ำซ้อน มีความทันสมัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรายวิชาเฉพาะทั้งกลุ่มวิชาแกนและวิชาเอกส่วนใหญ่ได้รับคะแนนอยู่ในระดับดีมาก หลายรายวิชาได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5.00 คะแนน สะท้อนถึงความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) ผู้ประเมินมีความคิดเห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการให้รหัสโรคและหัตถการได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 5.00 คะแนน ขณะที่ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับคะแนนเฉลี่ย 4.43 คะแนน ซึ่งยังอยู่ในระดับดี

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ประเมินเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมถึงมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เหมาะสม ส่วนด้านนักศึกษา พบว่านักศึกษามีพื้นฐานทางวิชาการ ทัศนคติ และความพร้อมในการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบ e-learning และสถานที่ฝึกปฏิบัติ ได้รับการประเมินในระดับดีมากเกือบทุกด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้ประเมินเห็นว่าหลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินรายวิชาไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยหลายรายการได้รับคะแนนเฉลี่ย 5.00 คะแนน

ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้ประเมินมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ การจัดแผนการเรียน การจัดสหกิจศึกษา การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ

ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผู้ประเมินเห็นว่าบัณฑิตมีสมรรถนะสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ทั้งด้านการปฏิบัติงานเวชระเบียน การให้รหัสโรคและหัตถการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งได้รับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.57–4.86 คะแนน หรือระดับดีมาก สะท้อนว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม และความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร สะท้อนว่าหลักสูตรมีคุณภาพในระดับดีมากทุกมิติ ทั้งด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพและระบบบริการสุขภาพในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต ได้แก่ การเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของระบบสารสนเทศสุขภาพและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

4.3 ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60 และเพศหญิง ร้อยละ 40 อายุเฉลี่ยโดยประมาณ 49 ปี ส่วนอายุสูงสุดเท่ากับ 58 ปี อายุน้อยที่สุดเท่ากับ 37 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 100 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นหัวหน้าหน่วยงานด้านเวชระเบียน 2 คน หัวหน้างานด้านเวชสถิติจำนวน 2 คน และนายแพทย์ที่ปรึกษาแผนกเวชระเบียน 1 คน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อหลักสูตร (n = 5)

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์		
1. ชื่อหลักสูตรมีความทันสมัยและสะท้อนสมรรถนะของวิชาชีพในปัจจุบัน	4.00 (0.71)	ดี
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	4.60 (0.55)	ดีมาก
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคต	4.80 (0.45)	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”	4.20 (0.84)	ดี
5. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “2) สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ”	4.20 (0.84)	ดี
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”	4.20 (0.84)	ดี
7. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “4) มีทักษะการให้รหัสโรค รหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม”	4.20 (0.84)	ดี
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา		
8. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต	4.60 (0.84)	ดีมาก
9. เนื้อหารายวิชามีความต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน	4.40 (0.55)	ดี
10. การจัดลำดับความเชื่อมโยงของรายวิชา มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่าย	4.60 (0.89)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$ (S.D)	แปลค่า
11. เนื้อหารายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อนกันโดยไม่จำเป็น	4.80 (0.55)	ดีมาก
12. สัดส่วนระหว่างการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมเพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง	4.00 (1.00)	ดี
13. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย	4.60 (0.55)	ดีมาก
14. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	4.60 (0.55)	ดีมาก
15. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.40 (0.89)	ดี
16. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40 (0.89)	ดี
17. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน มีความเหมาะสมและครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของวิชาชีพ	4.60 (0.55)	ดีมาก
18. เนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก มีความจำเพาะและครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของวิชาชีพ	4.80 (0.45)	ดีมาก
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ		
19. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง	4.60 (0.55)	ดีมาก
20. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้	4.60 (0.55)	ดีมาก
21. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.40 (0.55)	ดี
22. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ	4.40 (0.55)	ดี
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร		
23. สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ๆ เช่น data analyst, coder เพิ่มขึ้น	5.00 (0.00)	ดีมาก
24. คุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ	4.80 (0.45)	ดีมาก

ตารางที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก โดยทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00–5.00 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของระบบบริการสุขภาพในปัจจุบันและอนาคต

ในด้าน ชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.60) และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคตได้ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.80) ขณะที่วัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อมีความเหมาะสมในระดับดี ($\bar{X}$= 4.20)

ด้าน โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร พบว่า จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม ($\bar{x}$ = 4.60) เนื้อหารายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อนโดยไม่จำเป็น ($\bar{X}$= 4.80) และมีความครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของวิชาชีพโดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก ได้รับการประเมินในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.80) นอกจากนี้ เนื้อหารายวิชายังมีความทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และมีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเหมาะสมส่งเสริมการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่าย

สำหรับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินว่า PLO ทุกข้อมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดย PLO 1 และ PLO 2 ได้รับการประเมินในระดับดีมาก ($\bar{X}$= 4.60) ส่วน PLO 3 และ PLO 4 อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.40) แสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่บัณฑิตควรมีในการประกอบวิชาชีพ

ในด้าน ความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นเป็นเอกฉันท์ว่า สถานประกอบการมีความต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ เช่น Data Analyst และ Medical Coder เพิ่มขึ้น โดยได้รับคะแนนสูงสุด ($\bar{X}$= 5.00, S.D. = 0.00) และเห็นว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ ($\bar{X}$= 4.80)

โดยสรุปในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้งด้านชื่อหลักสูตร วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหารายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศในอนาคตได้เป็นอย่างดี จึงสะท้อนว่าหลักสูตรมีความพร้อมและมีคุณภาพในการผลิตบัณฑิตด้านเวชระเบียนและเวชสถิติให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัล

4.4 ผลประเมินหลักสูตรโดยแหล่งฝึกสหกิจศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60 อายุเฉลี่ยประมาณ 42 ปี และอายุการทำงานเฉลี่ยประมาณ 20 ปี ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดคือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 10 อายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล

โดยเฉลี่ยอยู่ที่ 19 ปี ตำแหน่งปัจจุบันระดับผู้บริหาร หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 35 และระดับปฏิบัติการ ร้อยละ 65 สังกัดโรงพยาบาลภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 55 และภาคเอกชนคิดเป็นร้อยละ 45

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาจากแหล่งฝึกสหกิจศึกษา (n = 20)

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์		
1. ชื่อหลักสูตรมีความทันสมัยและสะท้อนสมรรถนะของวิชาชีพในปัจจุบัน	4.44 (0.51)	ดี
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	4.39 (0.50)	ดี
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคต	4.50 (0.51)	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”	4.50 (0.51)	ดีมาก
5. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “2) สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ”	4.44 (0.62)	ดี
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”	4.61 (0.50)	ดีมาก
7. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “4) มีทักษะการให้รหัสโรครหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม”	4.61 (0.50)	ดีมาก
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา		
8. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย	4.44 (0.51)	ดี
9. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	4.67 (0.49)	ดีมาก
10. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.61 (0.50)	ดีมาก
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ		
11. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง	4.35 (0.62)	ดี
12. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้	4.35 (0.61)	ดี

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
13. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.28 (0.65)	ดี
14. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ	4.49 (0.50)	ดี
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร		
15. สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ๆ เช่น Data analyst, Coder เพิ่มขึ้น	4.39 (0.50)	ดี
16. หน่วยงานด้านเวชระเบียน เวชสถิติและที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อระบบบริการสุขภาพของประเทศ	4.50 (0.51)	ดีมาก
17. คุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ	4.50 (0.70)	ดีมาก
18. ปัจจัยนำเข้า ด้านคุณสมบัติของนักศึกษา		
นักศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน	4.33 (0.77)	ดี
นักศึกษาต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50 (0.51)	ดีมาก
นักศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.56 (0.51)	ดีมาก
นักศึกษามีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้	4.72 (0.46)	ดีมาก
นักศึกษาต้องมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร	4.78 (0.43)	ดีมาก
นักศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	4.39 (0.61)	ดี

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
ด้านผลผลิต		
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง		
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้	4.28 (0.75)	ดี
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้	4.33 (0.69)	ดี
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน	4.17 (0.71)	ดี

ข้อคำถาม	$\bar{x}$ (S.D.)	แปลค่า
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย	4.12 (0.70)	ดี
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล	4.22 (0.65)	ดี
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้		
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง	4.06 (0.66)	ดี
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้	4.31 (0.79)	ดี
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้	4.27 (0.70)	ดี
PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้		
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.32 (0.69)	ดี
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.24 (0.65)	ดี
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม	4.47 (0.51)	ดี
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	4.29 (0.47)	ดี
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ		
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน	4.59 (0.51)	ดีมาก
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด	4.56 (0.51)	ดีมาก
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น	4.59 (0.51)	ดีมาก
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	4.41 (0.62)	ดี
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้	4.39 (0.70)	ดี
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน		
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.56 (0.62)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$ (S.D.)	แปลค่า
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้	4.39 (0.70)	ดี
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล	4.33 (0.69)	ดี
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ	4.44 (0.51)	ดี
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้	4.47 (0.51)	ดี
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.50 (0.51)	ดีมาก

ตารางที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรจากแหล่งฝึก พบว่า ผู้ประเมินมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก โดยค่าเฉลี่ยของทุกประเด็นอยู่ระหว่าง 4.06–4.78 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมทั้งด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหารายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสามารถผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของแหล่งฝึกและระบบบริการสุขภาพได้เป็นอย่างดี

ในด้าน ชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แหล่งฝึกเห็นว่า ชื่อหลักสูตรมีความทันสมัยและสะท้อนสมรรถนะของวิชาชีพ ($\bar{X}$= 4.44) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X}$= 4.39) และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคตได้ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.50) โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการให้รหัสโรคได้รับการประเมินในระดับดีมาก ($\bar{X}$= 4.61)

ด้านโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ผู้ประเมินเห็นว่า เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเนื้อหารายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้รับคะแนนสูงที่สุดในด้านนี้ ($\bar{X}$ = 4.67)

สำหรับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) แหล่งฝึกประเมินว่า PLO ทุกข้อมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 4.28–4.49) สะท้อนว่าบัณฑิตมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ในด้าน ความต้องการของตลาดแรงงาน แหล่งฝึกเห็นว่า หน่วยงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติมีความสำคัญต่อระบบบริการสุขภาพของประเทศ ($\bar{X}$= 4.50) และคุณลักษณะของบัณฑิตที่หลักสูตรกำหนดมีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ ($\bar{X}$ = 4.50) อีกทั้งยังเห็นว่าความต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในบทบาทใหม่ เช่น Data Analyst และ Medical Coder มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ($\bar{X}$= 4.39)

ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้ประเมินให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของนักศึกษา โดยเห็นว่านักศึกษาควรมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.78) รองลงมาคือ ความใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X}$= 4.72) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

($\bar{X}$= 4.56) และความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X}$= 4.50) ขณะที่ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและความรู้พื้นฐานในการเรียนอยู่ในระดับดี

สำหรับด้านผลผลิตของหลักสูตร แหล่งฝึกประเมินว่าบัณฑิตสามารถปฏิบัติงานด้านเวชระเบียน การให้รหัสโรค การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้ในระดับดีถึงดีมาก โดยประเด็นที่ได้รับคะแนนสูงสุด ได้แก่ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}$= 4.59) การมีความรับผิดชอบและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X}$ = 4.59) และการปฏิบัติงานด้านการให้รหัสโรคอย่างมีจริยธรรม ($\bar{X}$ = 4.56)

เมื่อพิจารณา คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ผู้ประเมินเห็นว่าบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพในระดับดีมาก ($\bar{X}$= 4.56) สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$= 4.50) รวมทั้งมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ในระดับดี

โดยสรุปผลการประเมินจากแหล่งฝึกสะท้อนให้เห็นว่า หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมวิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรยังมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสุขภาพและความต้องการกำลังคนในยุคดิจิทัล จึงถือว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของแหล่งฝึกและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ผลประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาที่ปฏิบัติสหกิจศึกษา (n = 20)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ออกปฏิบัติสหกิจศึกษา จำนวน 20 คนตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง ร้อยละ 85 ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสังกัดโรงพยาบาลภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 55 และภาคเอกชนคิดเป็นร้อยละ 45

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาต่อหลักสูตร (n = 20)

ข้อคำถาม	$\bar{X}$ (S.D)	แปลค่า
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์		
1. ชื่อหลักสูตรทีความชัดเจน น่าสนใจ ดึงดูดผู้สมัครเรียน	4.43 (0.59)	ดี
2. ชื่อหลักสูตรชัดเจนทำให้สามารถคาดการณ์งาน/อาชีพในอนาคตได้	4.43 (0.66)	ดี
3. นักศึกษาทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.30 (0.76)	ดี
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา		ดี
4. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.00 (0.60)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
5. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย	3.96 (0.82)	ดี
6. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ (เฉพาะนักศึกษาปี 4)	4.45 (0.74)	ดี
7. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.45 (0.60)	ดี
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ		
8. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง	4.75 (0.44)	ดีมาก
9. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้	4.6 (0.50)	ดีมาก
10. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.5 (0.51)	ดีมาก
11. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ	4.85 (0.37)	ดีมาก
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร		
12. โรงพยาบาล และสถานประกอบการมีหน่วยงานด้านเวชระเบียน เวชสถิติและที่เกี่ยวข้องรองรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	4.95 (0.22)	ดีมาก
13. หลักสูตรนี้เตรียมความพร้อมหรือมีส่วนทำให้ท่านได้รู้แหล่งงานและเข้าทำงานได้	4.6 (0.50)	ดีมาก
14. ตำแหน่งงาน ลักษณะงานของบัณฑิตมีความสำคัญต่อระบบบริการสุขภาพของประเทศ	4.95 (0.22)	ดีมาก
ความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)		
GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์	3.36 (0.79)	ปานกลาง
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต	3.50 (0.95)	ดี
GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม	3.25 (0.85)	ปานกลาง
GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก	3.27 (0.77)	ปานกลาง
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.52 (0.81)	ดี
GE 1142 จีนศึกษา	3.55 (0.80)	ดี
GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	4.32 (0.72)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล	4.57 (0.59)	ดีมาก
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	4.55 (0.60)	ดีมาก
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3.72 (0.83)	ดี
ความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(เลือก)		
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต	3.00 (0.97)	ปานกลาง
GE 2002 ศาสตร์แห่งรัก	4.12 (0.78)	ดี
GE 2012 บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม	3.19 (0.81)	ปานกลาง
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต	3.16 (0.83)	ปานกลาง
GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	3.35 (0.86)	ปานกลาง
GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3.63 (1.02)	ดี
GE 2102 เพศวิถีศึกษา	3.94 (1.00)	ดี
GE 2202 กฎหมายกับสังคม	3.90 (0.83)	ดี
GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ	3.74 (0.87)	ดี
GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	3.13 (0.81)	ปานกลาง
GE 2142 อาเซียนศึกษา	3.19 (0.91)	ปานกลาง
GE 2213 วัยใสสะอาด	3.00 (1.03)	ปานกลาง
GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	4.33 (0.84)	ดี
CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน	3.89 (0.83)	ดี
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร	3.74 (0.99)	ดี
GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	4.65 (0.57)	ดีมาก
ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน		
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์	4.45 (0.67)	ดี
BI 1012 ชีววิทยา	4.57 (0.59)	ดีมาก
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา	4.52 (0.59)	ดีมาก
EG 5033 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.55 (0.60)	ดีมาก
EG 5043 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	4.27 (0.77)	ดี
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ	4.48 (0.67)	ดี
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน	4.32 (0.72)	ดี
PB 2572 วิทยาการระบาด	4.43 (0.75)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
PB 2562 ระบบสุขภาพ	4.50 (0.60)	ดีมาก
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.41 (0.73)	ดี
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ	4.64 (0.58)	ดีมาก
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล	4.61 (0.58)	ดีมาก
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล	4.70 (0.56)	ดีมาก
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1	4.70 (0.56)	ดีมาก
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2	4.65 (0.57)	ดีมาก
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล	4.65 (0.57)	ดีมาก
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ	4.65 (0.57)	ดีมาก
ความเหมาะสมของเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก		
HM 4176 สหกิจศึกษา	4.57 (0.59)	ดีมาก
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล	4.61 (0.58)	ดีมาก
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน	4.70 (0.56)	ดีมาก
HM 3743 การให้รหัสโรค 1	4.70 (0.56)	ดีมาก
HM 3763 การให้รหัสโรค 2	4.70 (0.56)	ดีมาก
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2	4.65 (0.57)	ดีมาก
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ	4.65 (0.57)	ดีมาก
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์	4.61 (0.58)	ดีมาก
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ	4.57 (0.59)	ดีมาก
HM 4833 สถิติวิเคราะห์	4.61 (0.58)	ดีมาก
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน	4.55 (0.60)	ดีมาก
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน	4.52 (0.59)	ดีมาก
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์	4.57 (0.59)	ดีมาก
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ	4.57 (0.59)	ดีมาก
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน	4.59 (0.50)	ดีมาก
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน	4.52 (0.59)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
ปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์		
1. มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร	3.35 (0.88)	ปานกลาง
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอน	4.48 (0.59)	ดี
3. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4.52 (0.67)	ดีมาก
4. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.43 (0.66)	ดี
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.39 (0.72)	ดี
6. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.39 (0.72)	ดี
7. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	4.57 (0.59)	ดีมาก
8. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.57 (0.66)	ดีมาก
9. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	3.91 (0.73)	ดี
ปัจจัยนำเข้า ด้านนักศึกษา		
10. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน	4.00 (0.90)	ดี
11. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.13 (0.55)	ดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.35 (0.78)	ดี
13. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	4.39 (0.78)	ดี
14. มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร	3.70 (0.82)	ดี
15. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	3.87 (0.81)	ดี
ปัจจัยนำเข้า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
16. ความเพียงพอและทันสมัยของซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับระบบเวชระเบียนเวชสถิติ	3.87 (0.76)	ดี
17. ความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	3.74 (0.81)	ดี
18. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	4.00 (0.74)	ดี
19. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.78 (0.95)	ดี
20. ตำราและวารสารในศูนย์บรรณาสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย	4.04 (0.71)	ดี
21. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	3.91 (0.73)	ดี
22. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	4.17 (0.72)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
23. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	4.22 (0.85)	ดี
24. ระบบ e-learning มีความเหมาะสม	4.13 (0.81)	ดี
25. การเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย	4.43 (0.79)	ดี
26. ระบบ MS Team ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม	4.57 (0.59)	ดีมาก

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน		
1. มีการแจ้งจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.57 (0.59)	ดีมาก
2. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.52 (0.67)	ดีมาก
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.48 (0.67)	ดี
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.61 (0.58)	ดีมาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.39 (0.72)	ดี
6. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.48 (0.73)	ดี
7. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.30 (0.82)	ดี
8. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.17 (0.83)	ดี
9. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.35 (0.78)	ดี
10. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย	4.48 (0.67)	ดี
11. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.17 (0.65)	ดี
12. ความเหมาะสมของจำนวนงาน/การบ้านในแต่ละรายวิชา	4.48 (0.67)	ดี
กระบวนการ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
13. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน	4.39 (0.72)	ดี

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
14. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้	4.32 (0.99)	ดี
ผลผลิต		
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง		
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้	4.45 (0.80)	ดี
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้	3.95 (0.95)	ดี
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน	4.00 (1.02)	ดี
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย	4.09 (0.87)	ดี
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล	4.05 (0.90)	ดี
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้		
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง	4.50 (0.80)	ดีมาก
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้	4.27 (0.98)	ดี
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้	4.36 (0.90)	ดี
PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้		
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.23 (0.87)	ดี
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้	4.09 (1.02)	ดี
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม	4.45 (0.74)	ดี
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน	4.59 (0.67)	ดีมาก
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ		

ข้อคำถาม	$\overline{X}$ (S.D)	แปลค่า
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน	4.50 (0.96)	ดีมาก
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการ และผ่าตัด	4.50 (0.80)	ดีมาก
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น	4.45 (0.67)	ดี
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	4.45 (0.80)	ดี
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้	4.59 (0.67)	ดีมาก
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน		
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.27 (0.88)	ดี
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้	4.27 (0.77)	ดี
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล	4.41 (0.85)	ดี
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ	4.41 (0.73)	ดี
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้	4.45 (0.86)	ดี
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.45 (0.67)	ดี

ตารางที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาที่ปฏิบัติสหกิจศึกษา ผลคะแนนในด้านบริบท (Context) ภาพรวมความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ ชื่อ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษามองว่าชื่อหลักสูตรมีความชัดเจน สามารถทำให้คาดการณ์งานหรืออาชีพในอนาคตได้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในส่วนของเนื้อหารายวิชา จุดเด่นคือ เนื้อหามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.45 เท่ากัน สะท้อนว่าผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาของหลักสูตรกับการนำไปใช้ในอนาคตค่อนข้างชัดเจน สาระสำคัญ: หลักสูตรมีความชัดเจนและตอบโจทย์เส้นทางอาชีพ/การศึกษาต่อ แต่บางรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับรายวิชาเฉพาะ

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านครู/อาจารย์ นักศึกษาประเมินอยู่ในระดับดี โดยเห็นว่าอาจารย์มีจำนวนเพียงพอ มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน รวมถึงสามารถรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา ด้านนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

โดยเฉพาะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความใฝ่เรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 3.87 และอยู่ในระดับปานกลาง จึงเป็นประเด็นที่ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี โดยมีจุดเด่นด้านระบบ MS Teams การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และสถานที่ฝึกปฏิบัติ ขณะที่ ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบเวชระเบียนและเวชสถิติ มีค่าเฉลี่ย 3.87 ซึ่งต่ำกว่าหลายประเด็นในด้านนี้ สาระสำคัญ: ทรัพยากรและอาจารย์โดยรวมมีความพร้อม แต่มี 2 จุดที่น่าสนใจสำหรับการพัฒนา คือ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา และ ความทันสมัย/ความเพียงพอของซอฟต์แวร์และอุปกรณ์เฉพาะทาง

ด้านกระบวนการ (Process) การจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีจุดเด่นด้านการช่วยให้นักศึกษา คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (4.61) รวมถึงการเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง (4.52) นอกจากนี้ นักศึกษายังประเมินว่ามีการแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลอย่างชัดเจน รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกชั้นเรียน และมีเอกสารประกอบการสอนที่สอดคล้องและทันสมัย สาระสำคัญ: กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงระหว่าง ทฤษฎี–ปฏิบัติ–การคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นจุดแข็งสำคัญของหลักสูตร

ด้านผลผลิต (Product) ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตอยู่ในระดับดีทุกประเด็น โดยครอบคลุมทั้งทักษะวิชาชีพด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ การให้รหัสโรค การจัดการข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ การเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถืออย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน (4.59) และ การปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม (4.59) สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ทุกประเด็นอยู่ในระดับดี โดยเด่นด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.6 ผลประเมินวิจัยหลักสูตรโดยศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานในสายงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างศิษย์เก่าที่ตอบแบบสำรวจทั้งสิ้นจำนวน 14 คน เป็นผู้ปฏิบัติงานในสายงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 92.85 ปัจจุบันปฏิบัติงานในโรงพยาบาลภาคเอกชน ร้อยละ 57.14 โรงพยาบาลภาครัฐร้อยละ 42.86 ตำแหน่งที่ปฏิบัติโดยส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งเจ้าหน้าที่เวชสถิติ (ภาคเอกชน) ส่วนผู้ที่ปฏิบัติงานในภาครัฐปฏิบัติในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข (เวชสถิติ) นักวิชาการเวชสถิติ และมีผู้ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารระดับหัวหน้า 1 คน ทั้งนี้ชื่อตำแหน่งขึ้นอยู่กับแต่ละโรงพยาบาลที่จะกำหนด สำหรับศิษย์เก่าใน หลักสูตรได้สำรวจโดยเน้นเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานในสายงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติโดยตรง และใช้คำถามปลายเปิดอย่างเดียว ได้ข้อสรุปเชิงเนื้อหา ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.6.1 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะด้านความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

- นอกจากบทบาทการเป็นผู้ให้รหัสทางการแพทย์ได้แล้ว มีเส้นทางเติบโตในสายงานทางด้าน Auditor ด้วย เนื่องจากควรมีการตรวจสอบจากการให้รหัสของแพทย์และพยาบาลหน้างานที่ให้รหัสไว้ในเบื้องต้น

- พัฒนาให้สอดคล้องตามยุคสมัยของเทคโนโลยีผนวกเข้ากับการให้รหัสโรค โดยบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านนี้ก็จะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพ

- บุคลากรที่มีวุฒิตรงสายเฉพาะทางด้านเวชระเบียบนและด้านเวชสถิติยังไม่มากนัก ถือว่ายังขาดแคลน จึงยังเป็นสายงานที่มีความต้องการสูงของกลุ่มสายอาชีพนี้ ทุกโรงพยาบาลมีความต้องการบุคลากรด้านการให้รหัสและหัตถการ

- โรงพยาบาลในปัจจุบันมีความต้องการเจ้าหน้าที่ให้รหัสโรค ที่สามารถทำข้อมูลเชิงสถิติ (Dashboard) ซึ่งเป็นทักษะที่สร้างโอกาสและมีความได้เปรียบ สามารถนำไปใช้ได้หลายหน่วยงาน

- เน้นให้มีทักษะในการให้รหัสโรค ICD10, ICD9 ตามที่แพทย์ Dx. ได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ในเรื่องของยาที่ใช้ในการรักษาโรคเรื้อรังทั้ง 26 โรค

4.6.2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะด้านทรัพยากรการเรียนของหลักสูตร

- ควรมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย โปรแกรมต่าง ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในการทำงาน และนำตัวอย่างการใช้งานของระบบต่าง ๆ ของโรงพยาบาลมาสอนให้เข้าใจการทำงานมากขึ้นก่อนไปทำงานจริง เช่น ระบบ data base ต่าง ๆ

- อุปกรณ์และเอกสารไม่ค่อยครบถ้วนเพียงพอต่อการเรียน

- มหาลัยมีบุคลากรเชี่ยวชาญในการสอน สื่อการเรียนรู้ก็ค่อนข้างดี แต่หนังสือเกี่ยวกับงานด้านเวชสถิติในห้องสมุดยังมีไม่มากนัก

- ตำรา หนังสือ อาจพัฒนาหรือมีให้ในรูปแบบแบบอิเล็กทรอนิกส์จะดีมาก พกพาง่าย ไม่หนัก

- ส่งเสริมการศึกษาหรือลองใช้ระบบ Hospital Information System (HIS) (HM3483) ที่หลากหลาย หรือโปรแกรมที่ใช้ส่งออกข้อมูล

- ควรมีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยสื่อการสอนที่ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และระบบสารสนเทศด้านสุขภาพที่เพียงพอ

4.6.3 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะด้านจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

- การจัดการเรียนการสอนเป็นตามความเหมาะสม

- มีความพึงพอใจในคุณภาพหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญา ความรู้ทางวิชาชีพ และสมรรถนะหลัก มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

- ควรได้เรียนรู้กรณีศึกษา/ เคส ตัวอย่างในหลาย ๆ ระบบ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกอ่าน/วิเคราะห์เรียนรู้การให้รหัสโรคจากเคสจริง ช่วยให้สามารถเข้าใจและจับจุดสำคัญที่จำเป็นต่อการให้รหัสโรคและหัตถการได้ดียิ่งขึ้น

- ควรเน้นการเปิด การใช้ การอ่าน Guideline

- เน้นเรื่องปฏิบัติงานจริง จำลองสถาณการณ์ อยากให้เน้นเนื้อหาที่ใช้ได้จริง

- หลักสูตรที่ปรับใหม่ควรมีการเน้นการดูผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ผลพยาธิวิทยามากขึ้น

- เน้น Anatomy

- สร้างเสริมทักษะการประสานงาน การทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ในโรงพยาบาล

- เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับรหัสอุปกรณ์ ค่าเวชภัณฑ์ ค่าธรรมเนียมทางการแพทย์

4.6.4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะด้านผลลัพธ์คุณลักษณะบัณฑิตที่คาดหวัง

- มีความรู้ในวิชาชีพ และความรู้รอบตัว ไม่ใช่เพียงด้านวิชาการด้านเดียวให้สามารถเรียนรู้การทำงานร่วมกันในองค์กร สามารถนำไปปรับใช้ความรู้ได้ในทุก ๆ สถานการณ์ได้

- มีความรู้ความเข้าใจในงานมากขึ้น การอ่านผลการวินิจฉัยของแพทย์ได้ การเบิกในระบบต่าง ๆ สปส./สปสช.

- บัณฑิตมีงานทำตรงสายทุกคน มีแหล่งงานรองรับ สามารถบรรจุข้าราชการได้

- บัณฑิตได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในงาน, สนใจในการค้นคว้าสิ่งใหม่ รับความรู้ใหม่ที่เจอจากการทำงานจริง, สามารถให้รหัสโรคและรหัสหัตถการได้ถูกต้องครบถ้วน

- เป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสมารถในการประกอบวิชาชีพได้ และใช้ประโยชน์ได้มาก

- มีความรู้เบื้องต้นในการให้รหัสโรคและยาในการรักษา สามารถให้รหัสโรคได้จริง

- มีความอดทน ละเอียดรอบคอบ และพร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา

- ต้องการบัณฑิตที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา สุภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.6.5 มุมมอง ความเห็นอื่นๆ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

- จัดกิจกรรม/โครงการ แนะแนว/แนะนำ การทำงานร่วมกัน และอยู่อย่างมีความสุขในชีวิตวัยทำงาน

- จัดกิจกรรมการเรียนโดยนักศึกษาจำลองสถานการณ์ ได้เห็นหรือใช้เอกสารจริง เพื่อพัฒนาในการปฏิบัติงานจริง

- หากเป็นไปได้ น่าจะมีการผลักดันให้เป็นวิชาชีพที่ได้ค่าใบประกอบอย่างเท่าเทียมกันเป็นมาตรฐานทุกโรงพยาบาล

- การเรียนการสอนโดยเรียนรู้จากเคสจริง ศึกษานอกเหนือจากหลักสูตร, การคิดหารหัสโรคและหัตถการ ให้ได้รหัสที่ถูกต้องโดยไม่ยึดตามคำหรือศัพท์ที่ปรากฏในรายละเอียดข้อมูลการรักษา, การรู้ที่มาของรหัสโรคและรหัสหัตถการ เหตุผลการให้รหัสนั้น

- ส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการบูรณาการใช้ AI ในการทำงาน เพื่อให้เรารู้เท่าทันเทคโนโลยีในอนาคต

5. มุมมอง/ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

5.1 กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน

5.1.1 โดยภาพรวมนักศึกษาปัจจุบัน มีความเห็นว่าหลักสูตรได้ดำเนินการทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนและโครงการต่าง ๆ ดีแล้ว และให้หลักสูตรเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

5.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนครบถ้วน แต่ควรพิจารณาจัดเรียงความหนัก-เบา ของรายวิชา ให้เหมาะสม โดยเฉพาะวิชาในชั้นปีที่ 3 และ ปีที่ 4 ไม่ควรอัดแน่นเกินไป วิชาในแกนวิชาชีพควรให้เริ่มเรียนมากขึ้นในชั้นปีแรก ๆ และการวางแผนจัดการกรณีการสอบนอกตาราง และการมอบหมายงาน

5.1.3 ด้านทรัพยากรการเรียน ระบุว่าควรมีหนังสือ ICD ฉบับไทยเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น หรือรายวิชาที่อาจต้องใช้หนังสือประกอบการเรียนตรงกัน และหนังสือ ICD-9 เล่ม ควรมีเล่มเล็กแทนเล่มใหญ่ และมีจำนวนเพียงพอที่สามารถใช้ได้ครบทุกคน

5.1.4 ด้านกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร ควรมีการแนะแนวหรือจัดอบรบให้ความรู้ในเวลาเรียนบ้างมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้พูดคุยเกี่ยวกับงานโดยตรง

5.2 กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้บริหาร

5.2.1 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรในภาพรวม ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรมีโครงสร้างและเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่น หลักสูตรควรพัฒนาให้มีความโดดเด่นและมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

5.2.2 แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

-บูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ในหลักสูตร ควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) หรือระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พิจารณาปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในวิชาชีพ เพิ่มรายวิชาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) และการพัฒนาโครงการหรือผลงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง (ร่วมกับคณะวิทยศาสตร์ฯ หลักสูตร AI / Health robotic) ในสถานประกอบการ

-พัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนางานในวิชาชีพ

การใช้งาน AI-assisted coding tools ความรู้ด้านกฎหมายข้อมูลและ PDPA ที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงเพื่อใช้ในการตัดสินใจ Clinical Data Analyst เป็นต้น

5.2.3 การสร้างเครือข่าย ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือองค์กรด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

5.2.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนการจัดกิจกรรมอบรม work shop ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นในอนาคต แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้หลักสูตรมีความทันสมัย มีความแตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่น และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล

5.3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

5.3.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรมีความเหมาะสมกับบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ครอบคลุมในรายวิชาทั้งเวชระเบียน การให้รหัสโรคและหัตถการ สถิติทางการแพทย์ และโปรแกรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

5.3.2 ด้านความรู้ที่สำคัญสำหรับบัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ กายวิภาคศาสตร์ การดำเนินการของโรคตามระบบร่างกาย ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับโรคในระบบต่างๆ ขั้นตอนการวินิจฉัยโรคของแพทย์ ศัพท์ทางการแพทย์ระบบเวชระเบียน มาตรฐานการให้รหัสโรคและหัตถการ หลักสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ การวิจัยทางสุขภาพ ระบบสารสนเทศโรงพยาบาล ความรู้พื้นฐานด้านระบบฐานข้อมูล (Database) และโครงสร้างข้อมูลของระบบ Hospital Information System (HIS) กฎหมายและจริยธรรมการแพทย์ ธรรมาภิบาลข้อมูล (Data Governance) และ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ในบริบทสาธารณสุข การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์ มาตรฐานคุณภาพสถานพยาบาล (เช่น HA, JCI) และการดึงข้อมูลเพื่อตอบตัวชี้วัด (KPIs) ของโรงพยาบาล

5.3.3 ทักษะเฉพาะที่สำคัญสำหรับบัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล

- สามารถจัดการเวชระเบียนของผู้ป่วย จัดทำ จัดเก็บ ค้นหา และดูแลรักษาในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้

- สามารถจำแนกและให้รหัสโรคและรหัสหัตถการตามมาตรฐานการจำแนกโรคได้อย่างถูกต้องและทักษะการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและรหัสหัตถการ

- สามารถจัดการ รวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงสถิติ สรุปข้อมูลสถิติด้านสุขภาพเพื่อนำไปใช้บริหารและพัฒนาระบบบริการสุขภาพ

- ทักษะการใช้ระบบสารสนเทศโรงพยาบาล และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลผู้ป่วยได้ การใช้โปรแกรม Microsoft; excel, word

- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในงานข้อมูลสุขภาพ ทักษะด้าน Data Analytics การจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อสร้าง Dashboard หรือรายงานสถิติ

- ทักษะในการประยุกต์ใช้หรือพัฒนาเครื่องมือไอทีเบื้องต้น เช่น การใช้เครื่องมือจัดการฐานข้อมูล ทำระบบติดตามงานง่าย ๆ หรือ Web App เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานเวชระเบียน

5.3.4 ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ที่ต้องการให้บัณฑิตมี ได้แก่

- สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหา เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งติดตามเทคโนโลยีและองค์ความรู้ มาตรฐานใหม่ ๆ ด้านสุขภาพ

- การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถค้นคว้าและศึกษาข้อมูลด้านเวชระเบียน เวชสถิติ และข้อมูลสุขภาพจากแหล่งต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลวิชาการ งานวิจัย และระบบสารสนเทศสุขภาพ

- ทักษะการประสานงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานอย่างเป็นระบบ

- การติดตามอัปเดตแนวทางการให้รหัสโรคและมาตรฐานการจัดทำเวชระเบียนระดับสากลที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า โดยเฉพาะเมื่อระบบไอทีหรือข้อมูลมีปัญหา

5.3.5 ด้านลักษณะบุคคล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่บัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล ต้องมี

- ด้านลักษณะบุคคล: การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความอดทน กระตือรือร้นในการทำงาน เปิดใจใฝ่รู้ ช่างคิด ช่างสังเกต ความละเอียดรอบคอบและรับผิดชอบสูง

- ด้านคุณธรรมจริยธรรม: ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพและรักษาความลับของข้อมูลผู้ป่วย มีจิตบริการ รู้จักการให้เกียรติกัน เคารพผู้อื่นตามมารยาทที่ดี และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

5.3.6 ลักษณะที่โดดเด่นของบัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล คือ

- มุ่งเน้นการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริงด้านการจัดการเวชระเบียน การเข้าถึงการให้รหัสโรคและการวิเคราะห์ข้อมูลเวชสถิติ

- มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติทดลองใช้กล้องจุลทรรศน์ด้วยตนเอง ควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎีด้วย ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

- มีความรู้ด้านการจัดการเวชระเบียนและข้อมูลสุขภาพ ให้รหัสโรคได้ถูกต้องตามรหัสมาตรฐานสากล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และสามารถทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพได้ดี

- เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลเวชระเบียนและสถิติสุขภาพ นำมาวิเคราะห์การสนับสนุนการวางแผนและพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เป็น "ตัวกลาง" ที่มีประสิทธิภาพระหว่างบุคลากรทางการแพทย์ ที่เข้าใจกระบวนการรักษาและทีมเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดูแลระบบข้อมูล สามารถแปลงข้อมูลทางคลินิกให้เป็นข้อมูลเชิงสถิติที่นำไปใช้บริหารจัดการต่อได้

5.3.7 ข้อเสนอด้านองค์ความรู้สำคัญ เพื่อให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

- เพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล

- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการแพทย์ และเอกสารการแพทย์ ระบบมาตรฐานสากล

- ส่งเสริมทักษะการวิจัยและการใช้ข้อมูลสุขภาพ

- การพัฒนาความร่วมมือกับโรงพยาบาลและหน่วยงานสาธารณสุข เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

- ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องยา ผลการวิเคราะห์เลือดที่เกี่ยวกับโรคริ้อรัง ซึ่งมีอุบัติการณ์เกิดขึ้นกับประชากรไทยในปัจจุบัน

- ควรเพิ่มวิชาวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศของโรงพยาบาล และการประยุกต์ใช้ AI ในงานข้อมูลสุขภาพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

- ควรบรรจุเพิ่ม: รายวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการศูนย์ข้อมูล Data Center สำหรับโรงพยาบาล, พื้นฐานภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการข้อมูล SQL, Python เบื้องต้น และการสร้าง Data Visualization

- ควรปรับปรุงเนื้อหา เนื้อหาเกี่ยวกับ "ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับข้อมูลทางการแพทย์ หรือ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (A) เบื้องต้นในงานเวชระเบียนเข้าไปในรายวิชาเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ (HM 4842) เพื่อให้รับกับแนวโน้มภัยคุกคามทางไซเบอร์ในโรงพยาบาลปัจจุบัน

5.3.8 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

- ต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสนับสนุนการบริหารโรงพยาบาล

- ต้องการบุคลากรที่มีทักษะด้านข้อมูลสุขภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของระบบบริการสุขภาพ การเพิ่มขึ้นของประชากรและการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้ความต้องการเพิ่มขึ้น

- บุคลากรที่มีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อข้อมูลของผู้ป่วย

- ส่งเสริมทักษะการฝึกปฏิบัติทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิตัล และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้บัณฑิตสามารถตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพในอนาคต

- มีการอับเดทสายงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติให้ทันสมัยต่อความต้องการของตลาดแรงงานเสมอ ทั้งด้านการบริหารงานเวชระเบียน การให้รหัสโรคและหัตถการในโรงพยาบาล Data analysis & Audit เพื่อเพิ่มอัตราในการทำงานมากขึ้น

- ตลาดแรงงานโรงพยาบาลเอกชนและรัฐในปัจจุบันต้องการบุคลากรสาย Data สาย Audit และสายสนับสนับสนุนการประเมินคุณภาพ Quality Improvement หลักสูตรที่ตอบโจทย์คือหลักสูตรที่สร้างนักเวชระเบียนที่สามารถบริหารจัดการทั้งคน กระบวนการ และข้อมูลดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ

5.4 กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/แหล่งฝึกสหกิจศึกษา

5.4.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรในภาพรวม

-โดยภาพรวมเป็นหลักสูตรที่ดีมาก อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพดีแล้ว มีเนื้อหาครบถ้วน มีการออกแบบที่ครอบคลุมองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล และต้องมีการปรับปรุงอยู่เสมอตามยุคสมัยที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว มุ่งเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับศัพท์ทางการแพทย์ และการให้รหัสโรคและหัตถการที่มีความซับซ้อนให้มากยิ่งขึ้น ควรให้นักศึกษาได้เรียนจากเคสตัวอย่างจริงจากโรงพยาบาลมาประกอบการสอนการให้รหัสโรคมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำเคสที่ยากและซับซ้อนได้อย่างมั่นใจหลักสูตรในด้านการใช้เทคโนโลยี ควรเพิ่มการใช้คำสั่งในการจัดทำสถิติ เช่น คำสั่ง SQL

5.4.2 ทักษะหรือความรู้บัณฑิตต้องเพิ่มเติม และควรบรรจุรายวิชาเข้าในหลักสูตร เพื่อให้พร้อมทำงานในปัจจุบัน ได้แก่ การใช้ Excel จัดการฐานข้อมูล หรือการวิเคราะห์ข้อมูลในเบื้องต้น คำสั่งต่าง ๆ ที่ควรรู้ การเขียนโปรแกรมต่าง ๆ ที่ประยุกต์ใช้ในงานบริการของ รพ. โปรแกรมการค้นหารหัสโรค ระบบสารสนเทศสุขภาพและ Big Data ด้านสาธารณสุข ระบบ HDC, 43 แฟ้ม และฐานข้อมูลระดับประเทศ (วิชาเบิกจ่าย) การพัฒนาประสิทธิภาพของคุณภาพเวชระเบียนในการเบิกชดเชยค่าบริการสาธารณสุข (วิชาเบิกจ่าย) เกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพการบันทึกเวชระเบียน Medical records audit ทั้งของ สปสช. และ สนย. ความรู้ด้านวิทยาการข้อมูล เวชสารสนเทศ เทคโนโลยีทางด้าน AI รวมทั้งการวิจัยทางคลินิกและจิตวิทยาในด้านการเข้าสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน

5.4.3 ในอีก 3-5 ปีข้างหน้า งานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในหน่วยงาน/โรงพยาบาลจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง ดังนี้

- ระบบสารสนเทศในงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ จะอยู่ในรูปแบบ paperless "การใช้เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ของผู้ป่วย (Electronic Medical Record: EMR) อย่างเต็มรูปแบบทั้งผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยใน และเวชสถิติจะสามารถจัดทำรายงานได้เองโดยไม่ต้องรอให้แผนกคอมพิวเตอร์สร้างแบบฟอร์มรายงานให้

- เวชระเบียนจะปรับเปลี่ยนไปในรูปแบบเวชสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางด้าน AI มากขึ้น พัฒนาเรื่อง E-signature แบบไม่ต้องจัดเก็บเป็นเอกสาร

- การให้รหัสโรค (ICD-10, ICD-11) และรหัสหัตถการจะถูกแทนที่ด้วย AI มากขึ้น ระบบจะช่วยวิเคราะห์สรุปคำวินิจฉัยจากบันทึกของแพทย์และให้รหัสโดยอัตโนมัติ เจ้าหน้าที่เวชสถิติจะเปลี่ยนบทบาทจากคนคีย์ข้อมูลมาเป็น "ผู้ตรวจสอบคุณภาพ (Audit)" แทน การให้รหัสโรคและจัดทำสถิติในโรงพยาบาลจะมีคุณภาพมากขึ้น

- การติดตามข้อมูล สถิติต่าง ๆ ผ่านการนำเสนอข้อมูลแก่ผู้บริหารด้วยรูปแบบ Power BI แบบ Real-time

- เกิดการพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยลดกระบวนการทำงานที่ซ้ำซ้อนได้มากขึ้นด้วยการใช้ AI

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2565) คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ประกอบด้วย บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร ในด้านบริบท ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านอาจารย์ ด้านนักศึกษา และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง ความคิดเห็นต่อความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาในประชากรทั้งหมด ประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งหมด 109 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และผู้บริหารของคณะวิชา รวม 12 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ด้านงานเวชระเบียนและเวชสถิติ จำนวน 5 คน ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต (ใช้ผู้บังคับบัญชาแหล่งฝึกแทน) จำนวน 20 คน บัณฑิต (ใช้นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษาแทน) จำนวน 20 คน รวมถึงศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ประยุกต์จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรของตวงพร กตัญญุตานนท์ และคณะ (2564) ประกอบด้วย 6 ชุด สำหรับนักศึกษา อาจารย์/ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บังคับบัญชา และบัณฑิต ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้านความตรง (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้ว เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามผ่านรูปแบบออนไลน์และแบบกระดาษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

ด้านบริบท (Context) ผลการประเมินพบว่า หลักสูตรมีความชัดเจน ทันสมัย และสอดคล้องกับวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยชื่อหลักสูตรสามารถสะท้อนลักษณะและสมรรถนะของวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ทิศทางการพัฒนาระบบ

สุขภาพ และแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะด้านการบริหารงานเวชระเบียน การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้รหัสโรค ซึ่งได้รับการประเมินในระดับดีถึงดีมาก ด้านโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร พบว่า จำนวนหน่วยกิต โครงสร้าง และเนื้อหารายวิชามีความเหมาะสม ทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมรรถนะวิชาชีพ โดยเฉพาะรายวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน และวิชาเอก ซึ่งได้รับการประเมินในระดับดีถึงดีมาก และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม โดยภาพรวม ผู้เรียนและผู้ประเมินเห็นว่า หลักสูตรสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเส้นทางอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม พบว่าบางรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ารายวิชาเฉพาะ จึงอาจเป็นประเด็นที่ควรนำไปพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผลการประเมินพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสม มีจำนวนเพียงพอ และสามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ดี ขณะที่นักศึกษามีความพร้อมในการเรียน โดยเฉพาะด้านทัศนคติที่ดี ความใฝ่เรียนรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยรวมมีความพร้อมและได้รับการประเมินในระดับดีถึงดีมาก ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบอินเทอร์เน็ต e-learning, Microsoft Teams และสถานที่ฝึกปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่ควรพัฒนาคือ ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา และ ความทันสมัย/ความเพียงพอของซอฟต์แวร์และอุปกรณ์เฉพาะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าประเด็นอื่นในด้านปัจจัยนำเข้า สาระสำคัญ: หลักสูตรมีความพร้อมด้านบุคลากร นักศึกษา และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวม แต่ควรให้ความสำคัญกับการเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษและพัฒนาเทคโนโลยี/อุปกรณ์เฉพาะทางให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการ (Process) ผลการประเมินพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถ เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา นอกจากนี้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม แจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน รวมถึงมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยหลายประเด็นได้รับคะแนนในระดับดีมากถึง 5.00 คะแนน สาระสำคัญ: จุดแข็งของกระบวนการเรียนรู้คือ การเชื่อมโยง “ทฤษฎี–การปฏิบัติ–การคิดวิเคราะห์” ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ด้านผลผลิต (Product) ผลการประเมินพบว่า บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในระดับดีถึงดีมาก ทั้งด้านการปฏิบัติงานเวชระเบียน การให้รหัสโรคและหัตถการ การจัดการข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป จุดเด่นของบัณฑิต

ได้แก่ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สะท้อนว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานในระบบสุขภาพยุคดิจิทัล นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า ตลาดแรงงานมีความต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในบทบาทใหม่ เช่น Data Analyst และ Medical Coder เพิ่มขึ้น และคุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ สาระสำคัญ: หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มี สมรรถนะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล จริยธรรม ทักษะการคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

การอภิปรายผล

ผลการประเมินด้านบริบทสะท้อนว่า หลักสูตรมีความชัดเจนของอัตลักษณ์และทิศทางการผลิตบัณฑิต โดยชื่อหลักสูตรสามารถสะท้อนลักษณะของวิชาชีพ ขณะที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเชื่อมโยงกับสมรรถนะด้านเวชระเบียน เวชสถิติ การจัดการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้รหัสโรค ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาระบบสุขภาพของประเทศไทยที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสุขภาพดิจิทัล การใช้ข้อมูลสุขภาพ และการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านสุขภาพให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของระบบบริการสุขภาพ (สำนักนิเทศระบบการแพทย์, 2569) ผลดังกล่าวยังสอดคล้องกับแนวคิดด้านการศึกษาวิชาชีพ Health Information Management ซึ่งให้ความสำคัญกับสมรรถนะด้านโครงสร้างและเนื้อหาของข้อมูล การกำกับดูแลข้อมูล การวิเคราะห์สารสนเทศและการใช้ข้อมูล ตลอดจนการจัดการองค์กรและภาวะผู้นำ โดยสมรรถนะเหล่านี้ควรได้รับการออกแบบให้สามารถปรับเปลี่ยนตามบริบทและความต้องการของระบบสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (American Health Information Management Association [AHIMA], 2018) ดังนั้น การที่ผู้เรียน ผู้ประเมิน และผู้เกี่ยวข้องประเมินชื่อ วัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรในระดับดีถึงดีมาก จึงอาจสะท้อนว่าหลักสูตรมีการกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตที่เชื่อมโยงระหว่าง สมรรถนะวิชาชีพกับการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพและเทคโนโลยี ได้ค่อนข้างชัดเจน

สำหรับผลการประเมินด้านโครงสร้างและเนื้อหารายวิชา พบว่า จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหามีความเหมาะสม ทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน และสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้ ผลดังกล่าวมีความสำคัญต่อหลักสูตรวิชาชีพ เนื่องจากการจัดการศึกษาควรทำให้เนื้อหาที่ผู้เรียนได้รับมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสุขภาพและเทคโนโลยี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง องค์การอนามัยโลก ระบุว่าการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบสุขภาพดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยทั้งทรัพยากรด้านบุคลากร เทคโนโลยี ระบบข้อมูล และการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานควบคู่กัน (World Health Organization, 2025) อย่างไรก็ตาม การที่บางรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ารายวิชาเฉพาะ อาจสะท้อนความแตกต่างระหว่าง ความคาดหวังของผู้เรียนต่อรายวิชาที่เชื่อมโยงโดยตรงกับวิชาชีพ กับรายวิชาที่มีลักษณะเป็นพื้นฐานหรือสนับสนุน

การเรียนรู้ในภาพรวม ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่ารายวิชาดังกล่าวไม่มีความสำคัญ แต่เป็นประเด็นที่หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับสมรรถนะวิชาชีพ เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถสนับสนุนการทำงานด้านเวชระเบียนและสารสนเทศสุขภาพได้โดยตรง การปรับความเชื่อมโยงดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของรายวิชาศึกษาทั่วไปต่อการประกอบวิชาชีพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผลการประเมินด้านบริบทแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีทิศทางที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิชาชีพและบริบทของระบบสุขภาพที่กำลังเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ขณะเดียวกัน ผลประเมินที่แตกต่างกันระหว่างรายวิชาเฉพาะและรายวิชาศึกษาทั่วไปเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะการทำให้รายวิชาทุกหมวดมีความเชื่อมโยงกับสมรรถนะและเส้นทางวิชาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจนมากขึ้น

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่เหมาะสม มีจำนวนเพียงพอ และสามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ดี สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีความพร้อมด้านบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติที่จำเป็นต้องอาศัยทั้งองค์ความรู้ทางวิชาชีพ การจัดการข้อมูล และความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้การให้ความสำคัญกับสมรรถนะของผู้เรียนด้านโครงสร้างและการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์สารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ข้อมูล ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติวิชาชีพ

ด้านคุณสมบัติของนักศึกษามีความพร้อมในระดับดี โดยเฉพาะด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ความใฝ่เรียนรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ ดวงใจ วงศ์เกย (2567) ที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลโดยตรงต่อความสำเร็จด้านการเรียนของนักศึกษา และยังมีบทบาทเป็นตัวแปรส่งผ่านระหว่างพฤติกรรมการเรียนรู้กับความสำเร็จด้านการเรียน สะท้อนให้เห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายทางการศึกษา ดังนั้น การที่นักศึกษาในหลักสูตรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง จึงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก ทั้งด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ e-learning, Microsoft Teams และสถานที่ฝึกปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีสภาพแวดล้อมและทรัพยากรพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศสุขภาพ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและการพัฒนาทักษะ

ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2563) นอกจากนี้ แนวทางของกระทรวงฯ ยังให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหรือจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล รวมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2562) ดังนั้น การที่นักศึกษาประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับดีถึงดีมาก จึงสะท้อนว่าหลักสูตรมีพื้นฐานด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในบริบทปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 ได้

อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญคือ ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าประเด็นอื่น แม้ยังอยู่ในระดับที่สามารถพัฒนาได้ ประเด็นดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้เรียนในสายสุขภาพ เนื่องจากองค์ความรู้ทางการแพทย์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสารสนเทศสุขภาพจำนวนมากมีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งความรู้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงควรดำเนินควบคู่กับการเรียนวิชาชีพ โดยอาจเน้นภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับบริบทจริงของเวชระเบียนและเวชสถิติ เช่น ศัพท์ทางการแพทย์ การอ่านเอกสารและแนวทางปฏิบัติ การสืบค้นสารสนเทศ และการสื่อสารในบริบทวิชาชีพ ทั้งนี้ หลักฐานด้านการศึกษาวิชาชีพสุขภาพชี้ว่าทักษะการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญของการปฏิบัติงาน และควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร (MacDonald-Wicks & Levett-Jones, 2012; Schmidt et al., 2017) ในส่วนของ ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์เฉพาะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติที่ได้รับคะแนนต่ำกว่าประเด็นอื่น แม้ภาพรวมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะอยู่ในระดับดี แต่ผลดังกล่าวอาจสะท้อนความจำเป็นในการพัฒนาเครื่องมือให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ โดยเฉพาะเมื่อบทบาทของบุคลากรด้าน Health Information Management มีแนวโน้มเกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ดังนั้น informatics, analytics, and data use เป็นหนึ่งในสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับ Health Information Management และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการข้อมูลสุขภาพโดยตรง ดังเช่น องค์การอนามัยโลกได้ระบุว่าการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบสุขภาพดิจิทัลจำเป็นต้องพัฒนาทั้งทักษะของบุคลากรและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีให้สอดคล้องกัน (World Health Organization, 2026)

ดังนั้น ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าจึงสะท้อนว่า หลักสูตรมีความพร้อมด้านอาจารย์ นักศึกษา และทรัพยากรพื้นฐานสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน ผลประเมินยังชี้ให้เห็นโอกาสในการพัฒนา 2 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ การเสริมสร้างภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ และการพัฒนาซอฟต์แวร์และอุปกรณ์เฉพาะทางให้มีความทันสมัยและเพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้ปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรสอดรับกับสมรรถนะด้านสารสนเทศ สุขภาพดิจิทัล และการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่า การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา ผลดังกล่าวสะท้อนว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรมีลักษณะสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยงานวิจัยของ ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2561) พบว่า นักศึกษามีการรับรู้ต่อการจัดการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก สะท้อนว่าการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสามารถสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาได้

นอกจากนี้ ผลการประเมินที่พบว่าหลักสูตรสามารถส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริง และใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา โดย ดวงรัตน์ คัดทะเล (2559) อธิบายว่า การผสมผสานการเรียนรู้ตามสภาพจริงกับกระบวนการวิจัยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและการทำงานเป็นทีม ประเด็นดังกล่าวมีความสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรเวชระเบียนและเวชสถิติ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องสามารถนำองค์ความรู้ไปวิเคราะห์และประยุกต์ใช้กับข้อมูลและสถานการณ์ในการปฏิบัติงานจริง

ในด้านการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ ผลการประเมินที่อยู่ในระดับสูงสะท้อนถึงความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ เนื่องจากการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริงช่วยลดช่องว่างระหว่างความรู้ในชั้นเรียนกับการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ผลการประเมินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพบว่า การจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาจากเหตุการณ์จริงและลงพื้นที่ปฏิบัติงานร่วมกัน สามารถสนับสนุนทั้งทักษะทางปัญญาและทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของหลักสูตรนี้ที่พบว่าการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติและการทำงานร่วมกันเป็นองค์ประกอบที่ได้รับการประเมินในระดับดี

ผลการประเมินด้านการวัดและประเมินผลที่พบว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งมีการแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิด Constructive Alignment ที่เสนอให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลมีความสอดคล้องกัน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มุ่งไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ (Biggs &

Tang, 2011) นอกจากนี้ งานวิจัยในบริบทไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Constructive Alignment พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

ดังนั้น ผลการประเมินด้านกระบวนการจึงสะท้อนว่า จุดแข็งสำคัญของหลักสูตรคือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง “ทฤษฎี–การปฏิบัติ–การคิดวิเคราะห์” โดยมีการใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริง การทำงานร่วมกัน และการประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ลักษณะดังกล่าวมีความเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนไม่ได้เพียงได้รับความรู้ แต่ยังสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) พบว่า บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในระดับดีถึงดีมาก ทั้งด้านการปฏิบัติงานเวชระเบียน การให้รหัสโรคและหัตถการ การจัดการข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลดังกล่าวสะท้อนว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และคุณลักษณะด้านจริยธรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการปฏิบัติงานในระบบสุขภาพ สะท้อนถึงศักยภาพการผลิตบัณฑิตด้านเวชระเบียนและเวชสถิติของหลักสูตร ตลอดจนการบรรลุคุณธรรม 6 ประการของมหาวิทยาลัยเช่นกัน

ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์ (2565) ที่พบว่า การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตสามารถพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการฝึกปฏิบัติ ขณะที่ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจอธิบายได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้กับบริบทการปฏิบัติงานจริง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และทักษะหลายด้านเข้าด้วยกัน และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติที่ต้องอาศัยทั้งความรู้เฉพาะทาง การวิเคราะห์ข้อมูล และการปฏิบัติงานในบริบทของระบบบริการสุขภาพ

นอกจากนี้ จุดเด่นของบัณฑิตด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์อย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับแนวโน้มของวิชาชีพด้านการจัดการข้อมูลสุขภาพในปัจจุบัน โดย American Health Information Management Association (AHIMA) กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน Health Information Management

ครอบคลุมการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลและความเป็นส่วนตัว สารสนเทศสุขภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการจัดการและภาวะผู้นำ ดังนั้น ผลการประเมินที่พบว่าบัณฑิตของหลักสูตรมีความสามารถทั้งด้านการจัดการข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการคิดวิเคราะห์ จึงสะท้อนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์ของหลักสูตรกับสมรรถนะที่จำเป็นของบุคลากรด้านสารสนเทศสุขภาพ

ในด้านทักษะดิจิทัล ผลการประเมินที่พบว่าบัณฑิตมีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานในระบบสุขภาพยุคดิจิทัล สอดคล้องกับแนวทางขององค์การอนามัยโลก (World Health Organization, 2026) ซึ่งระบุว่าการเปลี่ยนแปลงสู่ระบบสุขภาพดิจิทัลทำให้บุคลากรสุขภาพจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านข้อมูล สารสนเทศ การสื่อสาร ความสามารถด้านเทคโนโลยี และความเป็นมืออาชีพในบริบทดิจิทัล โดยการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวควรเชื่อมโยงกับการศึกษาและการฝึกอบรมบุคลากรสุขภาพอย่างเป็นระบบ การให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตรและการศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรสุขภาพให้สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล ทำงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ และเรียนรู้ทักษะใหม่อย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษาครั้งนี้จึงสนับสนุนว่าการพัฒนาบัณฑิตที่มีทั้งสมรรถนะวิชาชีพและทักษะดิจิทัลเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ

อีกประเด็นหนึ่งที่น่าสนใจคือ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินว่าตลาดแรงงานมีความต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในบทบาทที่หลากหลายมากขึ้น เช่น Data Analyst และ Medical Coder ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของงานด้าน Health Information Management ที่มีการขยายบทบาทจากการจัดการเอกสารและเวชระเบียนไปสู่การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศสุขภาพ และการกำกับดูแลข้อมูล โดย AHIMA ระบุสมรรถนะและเส้นทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ medical coding, data analytics, informatics, privacy and security และ documentation integrity จึงสะท้อนว่าการที่หลักสูตรพัฒนาบัณฑิตให้มีทั้งความรู้เฉพาะทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ รวมถึงทักษะด้านข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จะช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อบทบาทงานที่เปลี่ยนแปลงไปในระบบบริการสุขภาพได้

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้

1. การพิจารณาโครงสร้างรายวิชา และหน่วยกิต หมวดศึกษาทั่วไปและ กลุ่มวิชาชีพ โดยกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ทบทวนเนื้อหารายวิชาด้านการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลเพื่อเติบโตในสายงาน data analyst
3. สร้างเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เข้มข้น เพื่อสะท้อนสมรรถนะด้านทักษะดิจิทัลแก่ผู้เรียนและเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิต
4. การสร้างเสริมทักษะภาษาอังกฤษ การสื่อสารในโรงพยาบาล ศัพท์ทางการแพทย์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการทำงานร่วมกับกลุ่มวิชาชีพในโรงพยาบาลได้

5. เพิ่มรายวิชาความรู้ด้านการแพทย์เบื้องต้น การวินิจฉัย กลุ่มยา เพื่อเป็นพื้นฐานการให้รหัสโรคได้อย่างถูกต้องมากขึ้น
6. สนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี โปรแกรมต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริงของโรงพยาบาล
7. สนับสนุนทรัพยากรหนังสือคู่มือประกอบการเรียนรู้การให้รหัสโรค รหัสหัตถการและรหัสการผ่าตัด
8. การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ครอบคลุมทั้งการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ บุคลากร และการพิทักษ์สิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลและการปกปิดข้อมูลของผู้ป่วย
9. สร้างการรับรู้แก่สาธารณะในความเข้าใจต่อหลักสูตร บทบาทความสำคัญของบัณฑิต เส้นทางอาชีพในสายงานด้านการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

1. ใช้วิธีการศึกษาแบบ Mixed Methods คือแบบสอบถาม และ Focus Group Discussion (FGD) กับนักศึกษา/ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต
2. การศึกษาคุณภาพบัณฑิตและความสามารถในการทำงานของบัณฑิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในช่วงเวลาภายหลังจากการสำเร็จการศึกษา
3. พิจารณาใช้แนวคิดการประเมินด้วย Stake's Responsive Evaluation หรือ Outcome-Based Evaluation

บรรณานุกรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579.* บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. https://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540

พิกุล นามฮุง. (2022). *การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.* วารสารวิชาการนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 1(2), 30–43. https://so09.tci-thaijo.org/index.php/EAIJ/article/view/920

Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1987). *Educational evaluation: Alternative approaches and practical guidelines.* Longman. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1758023

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1998). *Curriculum: Foundations, principles, and issues.* Allyn & Bacon. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=435081

มารุต พัฒผล. (2567). *การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2553.* http://www.dqe.mhesi.go.th/bhes2/QA%20MUA_54/ManualQA_MUA_February2554.pdf

กระทรวงการอุดมศึกษา. (2565). *กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.* https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/76-ministerial-regulation/7209-2565.html

Stufflebeam, D.L. (2003). *The CIPP Model for Evaluation.* In: Kellaghan, T., Stufflebeam, D.L. (eds) International Handbook of Educational Evaluation. Kluwer International Handbooks of Education, vol 9. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4_4

ตวงพร กตัญญุตานนท์ และคณะ. (2560). *การประเมินหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556). มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สมุทรปราการ .*

ตวงพร กตัญญุตานนท์. (2564). *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2561).* มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ สมุทรปราการ

สำนักนิเทศระบบการแพทย์. (2569). *การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2569.* https://inspection.dms.go.th/?page_id=3038

American Health Information Management Association. (2018). *2018 AHIMA health information management curricula competencies*. AHIMA Academic Curricula Competencies

บรรณานุกรม (ต่อ)

World Health Organization. (2025). *Global strategy on digital health 2020–2027*. WHO: Global strategy on digital health 2020–2027

ดวงใจ วงศ์เกย. (2567). *อิทธิพลของพฤติกรรมการเรียนรู้และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก.* วารสารรัชต์ภาคย์, 18(68), 299–312. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/266080/182086

กระทรวงการอุดมศึกษา. (2563). *รายละเอียดตัวชี้วัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.* https://www.mhesi.go.th/images/2563/pusit/MHESI-KPI2563.pdf

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2562). *สรุปการประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.).* https://ops.mhesi.go.th/en/ohec-resolution/2562/download/223/6320/16

MacDonald-Wicks, L., & Levett-Jones, T. (2012). *Effective teaching of communication to health professional undergraduate and postgraduate students: A systematic review. JBI Library of Systematic Reviews, 10*(28 Suppl.), 1–12. https://doi.org/10.11124/jbisrir-2012-327

Schmidt, M., Lauer, A. K., & Hays, R. B. (2017). *Learning outcomes for communication skills across the health professions: A systematic literature review and qualitative synthesis. BMJ Open, 7*(6), e014570. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-014570

World Health Organization. (2026). *Competency frameworks and standards for digital health: A landscape analysis*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240119765

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2561). *ผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รายวิชา 241307 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวบ่งชี้การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ.* วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 41(3), 77–89. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/view/150212

ดวงรัตน์ คัดทะเล. (2559). *การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย.* วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล, 22(1), 1–14. Retrieved from https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Jolbcnm/article/view/63744

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th ed.). Open University Press. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1856033

บรรณานุกรม (ต่อ)

ชยภรณ บุญเรืองศักดิ์. (2565). *การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.* วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., *15*(1), 115–133. https://so05.tci-thaijo.org/index.php/edjour_stou/article/view/255351

World Health Organization. (2026). *Competency frameworks and standards for digital health: A landscape analysis*. WHO Digital Health Competency Frameworks https://www.who.int/publications/i/item/9789240119765

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ทองก้อน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. อาจารย์ ดร.กภ.รุ้งเพชร สงวนพงษ์ อาจารย์ประจำ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (เชี่ยวชาญการวัดและประเมินผลการศึกษา)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ กสิผล คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

แบบสอบถาม

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
(สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร**วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)** คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม โดยมีหมวดคำถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย

2.5 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

2.6 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ด้านคุณวุฒิ/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ของอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(สื่อการเรียนการสอน อินเตอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมการเรียน)

2.7 ด้านกระบวนการผลิต : ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

2.8 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ และ คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ชั้นปี ☐ ปี 1 ☐ ปี 2 ☐ ปี 3 ☐ ปี 4

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์					
1. ชื่อหลักสูตรทีความชัดเจน น่าสนใจ ดึงดูดผู้สมัครเรียน					
2. ชื่อหลักสูตรชัดเจนทำให้สามารถคาดการณ์งาน/อาชีพในอนาคตได้					
3. นักศึกษาทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา					
4. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน					
5. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย					
6. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ (เฉพาะนักศึกษาปี 4)					
7. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้ (เฉพาะนักศึกษาปี 4)					
8. เนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ) มีความเหมาะสมระดับใด ***** ให้นักศึกษาประเมินเฉพาะรายวิชาที่ได้เรียนแล้วเท่านั้น**					
GE 1042 ชีวิตกับความคิดสร้างสรรค์					
GE 1082 โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต					
GE 1172 การดูแลและเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม					
GE 1102 ไทยกับสภาวการณ์โลก					
GE 1112 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
GE 1142 จีนศึกษา					
GE 1152 ธุรกิจสตาร์ทอัพ					
GE 1162 ความฉลาดรู้ดิจิทัล					
GE 1053 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1					
GE 1063 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2					
9. เนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป(เลือก) มีความเหมาะสมระดับใด ***** ให้นักศึกษาประเมินเฉพาะรายวิชาที่ได้เรียนแล้วเท่านั้น**					
GE 1092 จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต					
GE 2002 ศาสตร์แห่งรัก					
GE 2012 บุคลิกภาพและทักษะการเข้าสังคม					
GE 2182 สุนทรียภาพแห่งชีวิต					
GE 2192 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย					
GE 2242 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม					
GE 2102 เพศวิถีศึกษา					
GE 2202 กฎหมายกับสังคม					
GE 2212 ภาวะผู้นำกับการจัดการ					
GE 2162 ทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา					
GE 2142 อาเซียนศึกษา					
GE 2213 วัยใสสะอาด					
GE 2223 เขตทางทะเลและการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง					
CS 1001 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในชีวิตประจำวัน					
GE 1043 ภาษาไทยกับการสื่อสาร					
GE 2122 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร					
10. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน มีความเหมาะสมระดับใด ***** ให้นักศึกษาประเมินเฉพาะรายวิชาที่ได้เรียนแล้วเท่านั้น**					
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์					
BI 1012 ชีววิทยา					
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา					
EG 5033 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
EG 5043 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ					
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน					
PB 2572 วิทยาการระบาด					
PB 2562 ระบบสุขภาพ					
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ					
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล					
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล					
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1					
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2					
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล					
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ					
11. เนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก มีความเหมาะสมระดับใด ***** ให้นักศึกษาประเมินเฉพาะรายวิชาที่ได้เรียนแล้วเท่านั้น**					
HM 4176 สหกิจศึกษา					
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล					
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน					
HM 3743 การให้รหัสโรค 1					
HM 3763 การให้รหัสโรค 2					
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2					
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ					
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์					
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ					
HM 4833 สถิติวิเคราะห์					
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน					
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน					
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ					
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน					
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์					
1. มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร					
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอน					
3. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
4. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา					
6. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
7. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา					
8. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา					
9. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์					
ปัจจัยนำเข้า ด้านนักศึกษา					
10. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน					
11. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
13. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้					
14. มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร					
15. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ					
ปัจจัยนำเข้า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
16. ความเพียงพอและทันสมัยของซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับระบบเวชระเบียนเวชสถิติ					
17. ความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน					
18. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ					
19. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					

20. ตำราและวารสารในศูนย์บรรณาสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย					
21. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ					
22. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ					
23. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ					
24. ระบบ e-learning มีความเหมาะสม					
25. การเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย					
26. ระบบ MS Team ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม					

ข้อคำถาม	**ระดับความคิดเห็น**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน					
1. มีการแจ้งจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจน					
2. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง					
3. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ					
5. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
6. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
7. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน					
8. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
9. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ					
10. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย					
11. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
12. ความเหมาะสมของจำนวนงาน/การบ้านในแต่ละรายวิชา					
กระบวนการ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
13. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน					
14. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ผลผลิต (คำถามเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เท่านั้น)					
จากหลักสูตรที่นักศึกษาได้เรียนมาจนครบ 4 ปี นักศึกษาคาดว่าจะสามารถทำอะไรได้บ้าง					
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้					
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้					
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน					
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย					
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล					
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง					
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้					
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้					
PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม					
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน					
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน					

14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด					
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น					
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม					
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน					
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้					
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล					
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ					
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้					
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ข้อเสนอเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
(สำหรับอาจารย์และผู้บริหาร)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร**วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)** คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม โดยมีหมวดคำถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

2.5 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.6 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ด้านคุณวุฒิ/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ของอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(สื่อการเรียนการสอน อินเตอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมการเรียน)

2.7 ด้านกระบวนการผลิต : ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

2.8 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

   ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งทางวิชาการ

   ( ) อาจารย์ ( ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5. อายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล .....ปี

   (ข้อคำถามสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ร่วมสอน)
6. อายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารคณะวิชา/หลักสูตร .....ปี

   (ข้อคำถามสำหรับคณบดี รองคณบดี ประธานหลักสูตร)

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์					
1. ชื่อหลักสูตรมีความชัดเจนและดึงดูดผู้เรียน					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่					
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคต					
4. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “2) สามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ”					
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”					
7. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “4) มีทักษะการให้รหัสโรค รหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม”					
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา					
8. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					
8.1 หน่วยกิตรวมของหลักสูตร 126 หน่วยกิต					
8.2 กลุ่มวิชาแกน 41 หน่วยกิต					
8.3 กลุ่มวิชาวิชาเอก 49 หน่วยกิต					
9. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน					
10. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย					
11. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ					
12. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้					
13. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ					
14. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
15. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
16. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
17. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร					
18. สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ๆ เช่น data analyst, coder เพิ่มขึ้น					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
19. คุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ					
20. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน มีความเหมาะสมระดับใด					
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์					
BI 1012 ชีววิทยา					
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา					
EG 5033 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
EG 5043 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ					
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน					
PB 2572 วิทยาการระบาด					
PB 2562 ระบบสุขภาพ					
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ					
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล					
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล					
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1					
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2					
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล					
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ					
21. เนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก มีความเหมาะสมระดับใด					
HM 4176 สหกิจศึกษา					
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล					
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน					
HM 3743 การให้รหัสโรค 1					
HM 3763 การให้รหัสโรค 2					
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2					
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์					
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ					
HM 4833 สถิติวิเคราะห์					
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน					
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน					
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์					
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ					
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน					
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน					

HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY 華僑崇聖大學

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์					
1. มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร					
2. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอน					
3. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
4. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา					
6. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
7. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา					
8. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา					
9. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์					
10. ภาระงานของอาจารย์มีความเหมาะสม					
11. สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเหมาะสม					
12. ระบบอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเหมาะสม					
ปัจจัยนำเข้า ด้านนักศึกษา					
13. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน					
14. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
15. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
16. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้					
17. มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร					
18. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ					
ปัจจัยนำเข้า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
19. ความเพียงพอของห้องเรียน					
20. ความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในห้องเรียน					
21. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ					
22. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
23. ตำราและวารสารในศูนย์บรรณาสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย					
24. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ					
25. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
26. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ					
27. ระบบ e-learning มีความเหมาะสม					
28. การเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย					
29. ระบบ MS Team ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม					
กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน					
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน (สพว. 03 และ สพว. 04)					
2. มีจัดการเรียนการสอนตาม สพว.03 และ สพว.04					
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจน					
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง					
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ					
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน					
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ					
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย					
13. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
กระบวนการ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
14. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน					
15. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้					
16. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา (สพว.05 และ สพว.06)					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
กระบวนการ : การบริหารหลักสูตร					
17. การทำหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร					
18. แผนการดำเนินงานของหลักสูตร					
19. แผนพัฒนาอาจารย์					
20. การคัดเลือกนักศึกษา					
21. การกำหนดคุณสมบัตินักศึกษา					
22. การจัดสิ่งสนับสนุนการศึกษา					
23. การจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา					
24. การจัดแผนการเรียน					
25. การฝึกสหกิจ					
26. การศึกษาดูงาน					
27. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา					
28. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้นอกชั้นเรียน					
29. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม					
30. การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
จากหลักสูตรและการดำเนินการหลักสูตร ท่านคาดว่าจะทำให้บัณฑิตมีความสามารถ					
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้					
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้					
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน					
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย					
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล					
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง					
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้					
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้					
PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม					
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน					
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด					
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น					
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม					
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน					
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้					
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล					
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ					
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้					
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร
2. ข้อคำถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน
   - วิชาใดที่คิดว่าสอนยากที่สุด หรือนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด และควรปรับปรุงอย่างไร
3. ข้อคำถามสำหรับอาจารย์ผู้บริหาร
   - ปัญหาสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรในรอบ 5 ปี ที่ผ่านมาคือเรื่องใด

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร**วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)** คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม โดยมีหมวดคำถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตรด้านบริบท ประกอบด้วย ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก ( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

คำชีแจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์					
1. ชื่อหลักสูตรมีความทันสมัยและสะท้อนสมรรถนะของวิชาชีพในปัจจุบัน					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ					
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคต					
4. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”					
5. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “2) สามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ”					
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”					
7. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “4) มีทักษะการให้รหัสโรค รหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม”					
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา					
8. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิต					
9. เนื้อหารายวิชามีความต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน					
10. การจัดลำดับความเชื่อมโยงของรายวิชา มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่าย					
11. เนื้อหารายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อนกันโดยไม่จำเป็น					
12. สัดส่วนระหว่างการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง					
13. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย					
14. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ					
15. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้					
16. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
17. เนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน มีความเหมาะสมและครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของวิชาชีพ					
18. เนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะ: กลุ่มวิชาเอก มีความจำเพาะและครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของวิชาชีพ					
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ					
19. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
20. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
21. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
22. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร					
23.สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ๆ เช่น data analyst, coder เพิ่มขึ้น					
24.คุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ					

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรในภาพรวม
2. ด้านความรู้ที่ต้องการให้บัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลมี คืออะไรบ้าง
3. ด้านทักษะเฉพาะที่ต้องการให้บัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลมี คืออะไรบ้าง
4. ด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ที่ต้องการให้บัณฑิตมี คืออะไรบ้าง
5. ด้านลักษณะบุคคล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องการให้บัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลมี คืออะไรบ้าง
6. ในมุมมองของท่านลักษณะที่โดดเด่นของบัณฑิตสาขาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาลมี คืออะไรบ้าง
7. ในทัศนะของท่านจากการพิจารณารายละเอียดหลักสูตร มีรายวิชาใดที่ควรพิจารณา ปรับปรุงเนื้อหา/รวมวิชา/ตัดออก หรือมีรายวิชาใหม่อื่นใดที่ควรบรรจุเพิ่ม เพื่อให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยยิ่งขึ้น
8. ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
(สำหรับผู้บังคับบัญชาบัณฑิต)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร**วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)** คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม โดยมีหมวดคำถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย

2.1 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา

2.3 ด้านกระบวนการผลิต :

2.4 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และ คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

HUACHIEW CHALERMPRAKIET UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก ( ) อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. อายุการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล .....ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์					
1. ชื่อหลักสูตรมีความทันสมัยและสะท้อนสมรรถนะของวิชาชีพในปัจจุบัน					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ					
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของประเทศในอนาคต					
4. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “1) สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ โดยประยุกต์ความรู้ด้านเวชระเบียน สถิติ วิทยาศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”					
5. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “2) สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ เพื่อปฏิบัติงานในโรงพยาบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ”					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ วิเคราะห์และประมวลข้อมูลด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ”					
7. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อ “4) มีทักษะการให้รหัสโรค รหัสหัตถการและการผ่าตัด และการจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วม”					
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา					
8. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย					
9. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ					
10. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ					
11. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
12. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
13. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
14. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร					
15. สถานประกอบการในปัจจุบันมีการขยายตัวหรือต้องการบุคลากรด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในรูปแบบใหม่ๆ เช่น Data analyst, Coder เพิ่มขึ้น					
16. หน่วยงานด้านเวชระเบียน เวชสถิติและที่เกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อระบบบริการสุขภาพของประเทศ					
17. คุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบบบริการสุขภาพยุคดิจิทัลต้องการ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
18. ปัจจัยนำเข้า ด้านคุณสมบัติของนักศึกษา					
นักศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน					
นักศึกษาต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
นักศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
นักศึกษามีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้					
นักศึกษาต้องมีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร					
นักศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
จากข้อมูลหลักสูตร และการปฏิบัติงานของบัณฑิต ท่านมีความเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในระดับใด					
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้					
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้					
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน					
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย					
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล					
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง					
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้					
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้					

PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม					
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน					
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน					
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด					
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น					
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม					
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน					
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้					
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล					
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ					
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้					
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					

1. มุมมอง/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
2. มีทักษะหรือความรู้ใดที่ท่านเห็นว่าบัณฑิตสาขานี้ต้องเพิ่มเติม และควรบรรจุรายวิชาเข้าในหลักสูตร เพื่อให้พร้อมทำงานในปัจจุบัน
3. ในอีก 3-5 ปีข้างหน้า งานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติในหน่วยงาน/โรงพยาบาลของท่านจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
(สำหรับบัณฑิต)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร**วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)** คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม โดยมีหมวดคำถาม 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย

2.9 ด้านบริบท : ชื่อและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.10 ด้านปัจจัยนำเข้า : ด้านคุณสมบัตินักศึกษา ด้านคุณวุฒิ/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ของอาจารย์ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(สื่อการเรียนการสอน อินเตอร์เน็ต สิ่งแวดล้อมการเรียน)

2.11 ด้านกระบวนการผลิต : ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล

2.12 ด้านผลผลผลิต: ความสามารถของบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน .....
4. สถานประกอบการ ☐ ภาครัฐ ☐ ภาคเอกชน

ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร

คำชีแจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
บริบท : ชื่อ และวัตถุประสงค์					
1. ชื่อหลักสูตรชัดเจนทำให้สามารถคาดการณ์งาน/อาชีพในอนาคตได้					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนได้					
บริบท : โครงสร้างและเนื้อหา					
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน					
4. เนื้อหารายวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย					
5. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ					
6. เนื้อหารายวิชาเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้					
7. เนื้อหารายวิชาสอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
บริบท: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมีความเหมาะสมและเป็นได้จริงในเชิงปฏิบัติ					
8. PLO 1 บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
9. PLO2 บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
11. PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
บริบท: ความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร					
12. โรงพยาบาล และสถานประกอบการมีหน่วยงานด้านเวชระเบียน เวชสถิติและที่เกี่ยวข้องรองรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร					
13. หลักสูตรนี้เตรียมความพร้อมหรือมีส่วนทำให้ท่านได้รู้แหล่งงานและเข้าทำงานได้					
14. ตำแหน่งงาน ลักษณะงานของบัณฑิตมีความสำคัญต่อระบบบริการสุขภาพของประเทศ					
13. เนื้อหากลุ่มวิชาแกน มีส่วนช่วยให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง					
AN 2003 สาระสำคัญกายวิภาคศาสตร์					
BI 1012 ชีววิทยา					
BI 1041 ปฏิบัติการชีววิทยา					
EG 5033 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
EG 5043 การอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ					
MA 1073 คณิตศาสตร์และสถิติ					
MI 2463 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาพื้นฐาน					
PB 2572 วิทยาการระบาด					
PB 2562 ระบบสุขภาพ					
PS 2002 สรีรวิทยาสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
ST 2013 การวิเคราะห์สถิติเพื่อการบริบาลสุขภาพ					
HM 1682 การจัดการโรงพยาบาล					
HM 2682 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและโรงพยาบาล					
HM 2692 ศัพท์ทางการแพทย์ 1					
HM 2712 ศัพท์ทางการแพทย์ 2					
HM 2733 หลักการพัฒนาคุณภาพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล					
HM 3483 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อโรงพยาบาลและงานบริการสุขภาพ					
14. เนื้อหากลุ่มวิชาเอก มีส่วนช่วยให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
HM 4176 สหกิจศึกษา					
HM 4333 การวิจัยด้านการจัดการโรงพยาบาล					
HM 4623 ระบบบริหารเวชระเบียน					
HM 3743 การให้รหัสโรค 1					
HM 3763 การให้รหัสโรค 2					
HM 3773 การให้รหัสหัตถการและผ่าตัด 2					
HM 4823 หลักการตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการ					
HM 4662 การจัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์					
HM 3792 สถิติพื้นฐานและสถิติชีพ					
HM 4833 สถิติวิเคราะห์					
HM 2703 หลักการพื้นฐานงานเวชระเบียน					
HM 2722 หลักการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผู้ป่วยในเวชระเบียน					
HM 3782 การบริหารกองทุนประกันสุขภาพและค่าใช้จ่ายบริการทางการแพทย์					
HM 3803 การใช้โปรแกรมสำหรับการจัดการข้อมูลในงานเวชสถิติ					
HM 3813 เทคโนโลยีการจัดการฐานข้อมูลเวชระเบียน					
HM 4842 เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมเวชระเบียน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ปัจจัยนำเข้า ด้านอาจารย์					
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอต่อการสอน					
2. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน					
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
4. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา					
5. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					
6. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา					
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา					
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์					
ปัจจัยนำเข้า ด้านนักศึกษา					
9. มีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการเรียน					

10. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
12. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้					
13. มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร					
14. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ					
ปัจจัยนำเข้า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
15. ความเพียงพอของห้องเรียน					
16. ความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน					
17. ห้องปฏิบัติการมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ					
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
19. ตำราและวารสารในศูนย์บรรณาสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอและทันสมัย					
20. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ					
21. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ					
22. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ					
23. ระบบ e-learning มีความเหมาะสม					

ข้อคำถาม	**ระดับความคิดเห็น**				
	5	4	3	2	1
24. การเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้วยระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สาย					
25. ระบบ MS Team ในการเรียนออนไลน์มีความเหมาะสม					
กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน					
26. มีการแจ้งจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน					
27. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง					
28. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
29. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ					
30. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
31. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					

32. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน					
33. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
34. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ					
35. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและทันสมัย					
36. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
กระบวนการ : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
37. การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน					
38. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้					

ข้อคำถาม	**ระดับความคิดเห็น**				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
จากหลักสูตรที่ได้เรียนมาจนครบ 4 ปี บัณฑิตมีความเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานได้อย่างไรบ้าง					
PLO1: บัณฑิตสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ ในการทำงานเป็นนักเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาลหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง					
1. ปฏิบัติงานบริการเวชระเบียนได้					
2. บันทึกและอ่านเวชระเบียนได้					
3. แก้ไขปัญหางานเวชระเบียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนาคุณภาพงาน					
4. เลือกใช้สถิติพื้นฐาน สถิติชีพ และสถิติวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องในการทำสถิติผู้ป่วย					
5. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการทำงานในงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล					
PLO2: บัณฑิตสามารถให้รหัสโรค หัตถการและผ่าตัด จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมได้					
6. อธิบายความรู้และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และกลไกการทำงานของร่างกาย การเกิดโรค และแปลความหมายศัพท์ทางการแพทย์ได้ถูกต้อง					
7. ให้รหัสโรคและรหัสหัตถการและการผ่าตัดได้					
8. จัดกลุ่มวินิจฉัยโรคร่วมและน้ำหนักสัมพัทธ์และตรวจสอบคุณภาพรหัสโรคและหัตถการได้					

PLO 3: บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
9. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล ได้แก่ รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
10. ออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลในงานเวชระเบียนและเวชสถิติได้					
11. คัดเลือกข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ และนำเสนอได้เหมาะสม					
12. เลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการแพทย์ จากแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือได้อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน					
PLO 4 บัณฑิตปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเวชระเบียนและเวชสถิติ					
13. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานเวชระเบียน					
14. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานให้รหัสโรค รหัสหัตถการและผ่าตัด					
15. ปฏิบัติตนโดยมีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น					
16. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความเสียสละมีจิตสำนึกสาธารณะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม					
17. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้					
คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน					
18. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
19. มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้					
20. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นข้อมูล					
21. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบ					
22. สามารถใช้ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีในการทำงานได้					
23. สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					

มุมมอง/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
ความรู้หรือทักษะใดที่คิดว่าต้องใช้ในการทำงาน แต่หลักสูตรไม่ได้สอน

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
(สำหรับศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้อง)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร**วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเวชระเบียนและเวชสถิติโรงพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)** คำตอบหรือข้อเสนอแนะของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร คำตอบของท่านจะเป็นความลับ และจะไม่นำไปเปิดเผย แต่จะนำเสนอในภาพรวม

แบบสอบถามสำหรับศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องกับงานเวชระเบียนและเวชสถิติในโรงพยาบาล ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ศิษย์เก่าได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

- ด้านความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร
- ด้านทรัพยากรการเรียน
- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านผลลัพธ์คุณลักษณะบัณฑิตที่คาดหวัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่งงานปัจจุบัน .....
4. สถานประกอบการ ☐ ภาครัฐ ☐ ภาคเอกชน

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ศิษย์เก่าได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

2.1 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะด้านความต้องการของตลาดแรงงานด้านสุขภาพของประเทศต่อหลักสูตร

2.2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะด้านทรัพยากรการเรียนของหลักสูตร

2.3 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะด้านจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะด้านผลลัพธ์คุณลักษณะบัณฑิตที่คาดหวัง

2.5 มุมมอง ความเห็นอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร