การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564)
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

The Evaluation of Physical Therapy Curriculum
in Bachelor's Degree Program (Revised Edition 2021)
Faculty of Physical Therapy, Huachiew Chalermprakiet University

สุภาณี ชวนเชย

ณัฏฐ์ศศิ ชูกิจรุ่งโรจน์

ชิดชนก นุตาลัย

ภัสสร วิชิต

น้ำผึ้ง ปุญญนิรันดร์

เจนจิรา อัสพันธ์

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2567

ชื่อเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564)

คณะผู้วิจัย อาจารย์ ดร.สุภาณี ชวนเชย
ผศ.ดร.ณัฏฐ์ศศิ ชูกิจรุ่งโรจน์
อาจารย์ ดร.ชิดชนก นุตาลัย
อาจารย์ ดร.ภัสสร วิชิต
อาจารย์ น้ำผึ้ง ปุญญนิรันดร์
อาจารย์ ดร.เจนจิรา อัสพันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยป้อนป้อนเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จากการรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 กลุ่ม คือ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาปัจจุบัน พบว่าคุณภาพของหลักสูตรด้านบริบท หลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเฉพาะหลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานทางคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภากายภาพบำบัดกำหนดได้ ด้านปัจจัยป้อนเข้าพบว่าโครงสร้างหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มวิชาฝึกงานมีความเหมาะสมมากที่สุด และกลุ่มวิชาเคมีมีความเหมาะสมน้อยที่สุด ซึ่งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาของรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและกันได้อย่างเหมาะสม และผู้สอนสามารถแสดงคุณลักษณะของอาจารย์ในด้านการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมได้มากที่สุด สำหรับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดอยู่แล้วโดยควรเพิ่มเกณฑ์เกี่ยวกับภาวะสุขภาพทางจิตใจ อย่างไรก็ตามหลักสูตรควรปรับปรุงเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัดให้ทันสมัยและเพียงพอ รวมถึงความพร้อมใช้ของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ด้านกระบวนการหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องและครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การสอบย่อยและการประเมินรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการวางแผนการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตามสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่ควรเพิ่มเติมคือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน สำหรับด้านผลผลิตคือคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรที่อยู่ในระดับคะแนนมากที่สุด แสดงว่าให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดที่เป็นที่ต้องการของสังคมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้เสียรอบด้าน

Title The evaluation of Physical Therapy curriculum in bachelor's degree program (revised edition 2021) Faculty of Physical Therapy, Huachiew Chalermprakiet University

Author Supanee Chounchay
Natsasi Chukijrungroat
Chitchanok Nutalaya
Patsorn Wichit
Numpung Punyanirun
Jenjira Assapun

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the quality of the Bachelor Degree of Sciences in Physical Therapy program (2021 version) across four areas: context, input, process, and outcome. Data were collected from four groups of participants: employers of graduates, graduates, academic staffs, and current students.

The result was showed that, in terms of context, the program enabled students to achieve the program learning outcomes (PLOs) at a high to very high level, especially in developing professional skills and performing clinical work in accordance with the standards regulation by the Physical Therapy Council. For the input aspect, the program's structure, including the number of credits, was rated highly appropriate, with internship courses being the most suitable and chemistry courses being the least. The content of the courses was organized in a logical sequence, supporting cumulative learning, while academic staffs exemplified good behavior and promoted ethical values in students to a significant extent. The qualifications of students entering the program were found to be highly appropriate, though it was suggested that the mental health of student should be concerned.

However, the program should modernize and increase the availability of equipment in physical therapy laboratories, as well as ensure the study support equipment. Regarding the process aspect, the program successfully delivered instruction that aligned with and covered the program learning outcomes (PLOs) of each subject. Assessment methods, including midterm and final exams, quizzes, and various evaluation forms, were clearly

defined and appropriate. The program also provided an effective academic advisory system to guide students in academic planning and other relevant areas. On the other hand, it was recommended that educational resources, such as relevant computer software, be added to support learning.

As for the output, the quality of graduates from the program was rated the highest, indicating that the program effectively produces physical therapy graduates who meet societal needs and respond to the demands of various stakeholders.

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับผู้มีส่วนได้เสียทุกท่านที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามความต้องการของสังคมในอนาคต

สุภาณี ชวนเชย
ณัฏฐ์ศศิ ชูกิจรุ่งโรจน์
ชิดชนก นุตาลัย
ภัสสร วิชิต
น้ำผึ้ง ปุญญนิรันดร์
เจนจิรา อัสพันธ์

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ข
กิตติกรรมประกาศ		ค
สารบัญ		ง
สารบัญตาราง		ฉ
สารบัญภาพ		ช
บทที่ 1	**บทนำ**	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	ขอบเขตของการวิจัย	2
	นิยามตัวแปร	3
	คำจำกัดความ	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2	**ทบทวนวรรณกรรม**	
	องค์ประกอบของหลักสูตร	5
	รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร	7
	ความหมายและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร	8
	ระยะของการประเมินหลักสูตร	10
	จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร	12
	ขั้นตอนการดำเนินการประเมินหลักสูตร	12
	ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร	14
	การวิจัยหลักสูตร	14
บทที่ 3	**ระเบียบวิธีวิจัย**	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	16
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
	การสร้างแบบสอบถาม	17
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
	สถิติที่ใช้	19

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ 20

ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต 29

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เข้าร่วมการวิจัย 30

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย 33

ข้อเสนอแนะ 34

บรรณานุกรม 35

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมิน 38

ภาคผนวก ข ประวัติผู้วิจัย 57

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	20
2	ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	22
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร	24
4	ความเหมาะสมของคุณลักษณะอาจารย์	24
5	การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	25
6	ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน	26
7	ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน	27
8	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล	27
9	ความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา	28
10	ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา	29
11	คุณภาพบัณฑิต	30

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	7
2	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของ Saylor และ Alexandor	8
3	องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร	9
4	มิติของการประเมินหลักสูตร	9
5	กระบวนการของการประเมินหลักสูตร	10

บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง ประมวลวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในการศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ในทางการศึกษา ศ.ดร.ธำรง บัวศรี ได้กำหนดนิยามของหลักสูตรไว้ว่า "หลักสูตรคือแผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหากิจกรรมและประมวลประสบการณ์ ในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้" (1) ดังจะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้ และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างผู้สอนแต่ละรายวิชา ผู้เรียน ผู้ใช้บริการ และผู้ใช้บัณฑิต

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2535 มีการใช้หลักสูตรแรก คือหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด) พ.ศ.2535 สำหรับการดำเนินการ คณะกายภาพบำบัดได้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ทุก ๆ 5 ปี โดยการประเมินหลักสูตรจัดขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ.2540 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2541 จากนั้นมีการประเมินหลักสูตรครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ.2545 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546 และมีการประเมินหลักสูตรครั้งที่ 3 ในปี พ.ศ.2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552 ขณะเดียวกันในปี พ.ศ.2552 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2552 ทั้งนี้ ข้อความในประกาศกำหนดว่าทุกหลักสูตรที่เปิดสอนต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ให้แล้วเสร็จในปี พ.ศ.2555 ดังนั้น สภากายภาพบำบัดซึ่งเป็นสภาวิชาชีพ จึงได้ร่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันที่มีการสอนหลักสูตรกายภาพบำบัดได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จึงได้จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับ พ.ศ.2555 ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขากายภาพบำบัด นอกจากนี้ มีการประเมินหลักสูตรครั้งที่ 4 ในปี พ.ศ.2556 เพื่อจัดทำหลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ.2559 และประเมินหลักสูตรครั้งที่ 5 ในปี พ.ศ.2561 เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 อีกทั้งในปี พ.ศ.2564 มหาวิทยาลัยที่ได้ประกาศให้ทุกหลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

ในปี พ.ศ.2566 เป็นปีที่ครบรอบการประเมินหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 จึงได้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศของมหาวิทยาลัยที่ได้ประกาศให้ทุกหลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กระทรวงศึกษาธิการ และสภาวิชาชีพกายภาพบำบัด โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรอบด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านบริบท (context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาของหลักสูตร คุณลักษณะของผู้สอน คุณสมบัติของผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ป่วย
3. ด้านกระบวนการ (process) ได้แก่ การบริหารและการจัดการการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดและการประเมินผล
4. ด้านผลผลิต (product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ (CIPP evaluation model) โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ต่อไปนี้

1. อาจารย์คณะกายภาพบำบัดที่สอนตลอดหลักสูตร
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ที่ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564
3. ศิษย์เก่า
4. ผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างของบัณฑิต

นิยามตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ในด้านต่าง ๆ อันประกอบด้วย
    2.2 ด้านบริบท (context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
    2.2 ด้านปัจจัยป้อนเข้า (input) ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาของหลักสูตร คุณลักษณะของผู้สอน คุณสมบัติของผู้เรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ป่วย
    2.3 ด้านกระบวนการ (process) ได้แก่ การบริหารและการจัดการการเรียนการสอน การฝึกงาน การวัดและการประเมินผล
    2.4 ด้านผลผลิต (product) ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิต

คำจำกัดความ

1. หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนการสอนหรือข้อกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาของหลักสูตร ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน จำนวนผู้ป่วย การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ในการวิจัยนี้หมายถึงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2564 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ในการวิจัยนี้หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2564 โดยใช้การประเมินแบบซิปป์ (CIPP) มาเป็นแนวทางการประเมิน
3. การประเมินบริบท (context evaluation) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งหมายถึง การประเมินความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้
4. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (input evaluation) เป็นการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตำราเรียน สถานที่เรียน และจำนวนผู้ป่วย

5. การประเมินกระบวนการ (process evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการต่าง ๆ ของการใช้หลักสูตรสำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด จะแก้ไขอย่างไร ในงานวิจัยจะประเมินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร
6. การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (product evaluation) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตและผลกระทบของหารใช้หลักสูตรว่า เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ในการวิจัยนี้จะประเมินความรู้ความสามารถของบัณฑิตในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
7. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ที่สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2564 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
8. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พุทธศักราช 2564 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
9. บัณฑิตหรือศิษย์เก่า หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
10. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตหรือนายจ้าง หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้าของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Benefits)

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการปรับปรุงและพัฒนา
2. เป็นข้อมูลให้กรรมการวิชาการคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นข้อมูลและแนวทางให้แก่อาจารย์คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการวัดประเมิน ตลอดจนการผลิตบัณฑิตสาขากายภาพบำบัดให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2
ทบทวนวรรณกรรม

หลักสูตร (Curriculum) หมายถึง แผนการเรียนรู้ที่ทางสถาบันกำหนด ประกอบด้วยเอกสารหลักสูตร เพื่อระบุรายวิชาเนื้อหาสาระ กิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ แบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ในระดับอุดมศึกษาผู้ที่ผ่านการศึกษาตามรายวิชาและมีประสบการณ์ครบตามที่กำหนดไว้ จะจบการศึกษาและได้รับปริญญาของสาขาวิชานั้นๆ

ถึงแม้ว่าก่อนนำหลักสูตรไปใช้ทุกครั้งจะมีการวางแผนและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่การประเมินหลักสูตรภายหลังการนำไปใช้จริงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อติดตามข้อดี ปัญหา และอุปสรรคและเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

ทางด้านคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดมีการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบของหลักสูตร (Curriculum component)

ที่ผ่านมามีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้อธิบายถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังนี้

- Tyler (1949) (2) เสนอว่าหลักสูตรประกอบด้วย จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและประสบการณ์เรียนรู้ วิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้
- Taba (1962) (3) เสนอว่า หลักสูตรองค์ประกอบ มี 7 ประการ คือ การวินิจฉัยความต้องการ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระ การเลือกประสบการณ์เรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินผล
- Kerr (1968) (4) กล่าวว่า กลักสูตรประกอบด้วย 4 ส่วนหลักๆ คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ ประสบการณ์การเรียน การประเมินผล

- Beauchamp (1981) (5) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ การกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระ การแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้สอน การตัดสินหรือประเมินผล

- ขณะที่ ธำรง บัวศรี (1) นักวิชาการของไทย ได้เสนอว่า หลักสูตรมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ คือ เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์ของวิชา เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน การประเมินผล วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

- สำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 17 องค์ประกอบ ได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำหรับผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประโยชน์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับการศึกษา การจัด-เวลาเรียน โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร

จากการศึกษาที่ผ่านมาข้างต้น อาจสรุปได้ว่า หลักสูตรประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) คือ การคาดหวังในคุณภาพของผู้เรียนว่าเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วจะมีความรู้ในเนื้อหาสาระ ทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดทิศทางและขอบเขตให้กับผู้เรียน

2. เนื้อหาสาระ (Content) คือวิชาความรู้ รวมถึงประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน และเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรตั้งไว้

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Curriculum Implementation) เป็นกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียนจริง หรือดำเนินการสอนจริง โดยผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาสาระต่างๆ นอกจากนี้ยังรวมถึงกิจกรรมอื่นๆ เช่น การจัดทำวัสดุ (เอกสารหลักสูตร แผนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน) การจัดเตรียมความพร้อมของบุคลากรและสภาพแวดล้อมในการเรียน (ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ)

4. การวัดและประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการหาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยประเมินคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด รวมไปถึงประเมินความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร

รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรเป็นพิมพ์เขียว (blueprint) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม รวดเร็ว มีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

Taba (3) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่าต้องเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนและสังคมว่ามีความต้องการอย่างไร จากนั้นจึงกำหนดส่วนประกอบอื่น ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การประเมินผล และการตรวจสอบ ซึ่งสรุปได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



รูปที่ 1 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

ในขณะที่ Saylor และ Alexandor (6) นั้นได้แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่าควรจะเริ่มต้นจากข้อมูลที่มีส่วนช่วยในการกำหนดหลักสูตร จากนั้นทำการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมากลั่นกรองข้อมูลดังแสดงในแผนภาพต่อไปนี้



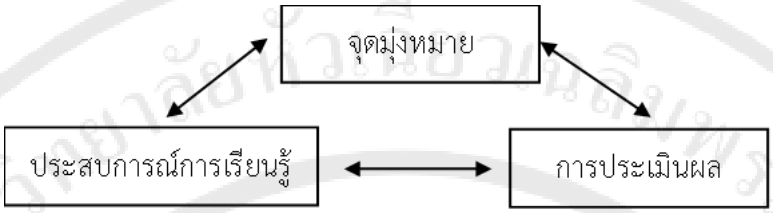
รูปที่ 2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของ Saylor และ Alexandor

เมื่อพิจารณาแล้วพบว่ารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบประกอบด้วย ระบบร่างหลักสูตร ระบบการใช้หลักสูตร และระบบการประเมินผลหลักสูตร

ความหมายและรูปแบบของการประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation)

Tyler (2) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการตรวจสอบกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด ทำให้ทราบถึงข้อดี ข้อบกพร่องของหลักสูตรและตรวจสอบการใช้เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน และเป็นเครื่องชี้วัดว่าควรใช้ส่วนใดหรือเปลี่ยนแปลงส่วนใดของ

หลักสูตร โดยศึกษา 3 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้

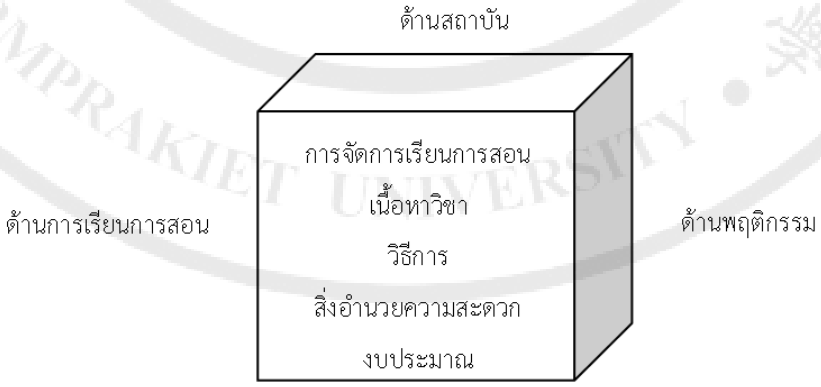


รูปที่ 3 องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตร

เช่นเดียวกัน Mcneil (1990) (7) ได้เสนอว่าการประเมินหลักสูตรมีประโยชน์และความสำคัญในการกำหนดหลักสูตร ทั้งในแง่ของการกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การประเมินผลการเรียน เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพสูงสุด

Alexander และ Lewis (1981) (6) กล่าวว่า เป็นการประเมินกระบวนการหลักสูตรทั้งระบบ ตั้งแต่คณะกรรมการหลักสูตรตัดสินใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่และการจัดการเรียนการสอนว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด

Hammond (1973) (8) กล่าวว่าการประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรว่าประกอบด้วย 3 มิติ คือ มิติด้านการเรียนการสอน มิติด้านสถาบัน มิติด้านพฤติกรรม ดังแผนภาพต่อไปนี้

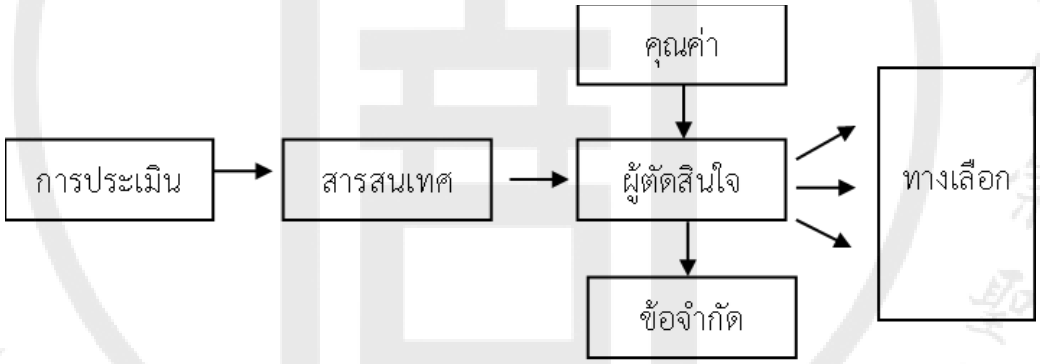


รูปที่ 4 มิติของการประเมินหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล (2561) (9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตร (curriculum document) การบริหารจัดการหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(curriculum administration) การวางแผนวิชาการ (academic planning) การจัดการเรียนการสอน (instruction) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (students development activities) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา (extra – curricular activities) รวมทั้งการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (learning assessment)

Stufflebeam (10) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการประเมินเป็นกระบวนการอภิปรายและขยายรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการประเมินให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับการตัดสินใจในทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่

เช่นเดียวกันกับ Welch (11) ได้นำเสนอแผนภาพที่แสดงให้เห็นว่าการประเมินเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ ดังภาพ



รูปที่ 5 กระบวนการของการประเมินหลักสูตร

ระยะของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการสำคัญ ซึ่งควรทำการประเมินเป็น 3 ระยะ (12) ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้

เมื่อร่างหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้วควรมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฉบับร่างและองค์ประกอบต่างๆ เพื่อตรวจสอบว่าร่างหลักสูตรที่ออกแบบไว้มีความเหมาะสมหรือไม่ สอดคล้อง และสามารถดำเนินการให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้หรือไม่ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร ได้แก่ ประเมินเอกสารหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการ ทรัพยากรหรือสิ่งอำนวยความสะดวก ผลผลิตหลักสูตร และคุณค่าของหลักสูตร

2) วางแผนดำเนินการประเมิน เป็นการกำหนดขอบข่ายการประเมิน ผู้รับผิดชอบข้อมูลที่ต้องรวบรวม แหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลและช่วงเวลา

3) ทดลองใช้หลักสูตรฉบับร่าง โดยจัดให้คล้ายกับสถานการณ์จริง แต่ขนาดของกลุ่มทดลองจำนวนน้อยกว่าและเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรที่ใช้หลักสูตรจริง

4) ประเมินผลจากการทดลองใช้ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง ถ้ามีข้อมูลใดที่จำเป็นต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนก็สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องรอให้สิ้นสุดการทดลอง เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนจะได้มีความเท่าเทียมกับกลุ่มผู้เรียนจริง

ระยะที่ 2 การประเมินหลักสูตรระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร

เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรที่นำไปใช้นั้น ใช้ได้ดีเพียงใด มีข้อบกพร่องหรืออุปสรรคอย่างไร เพื่อให้สามารถแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม การประเมินในช่วงนี้จะได้รับข้อมูลจริงในเชิงลึก ประเด็นหลักที่ควรประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่

1) การประเมินระบบบริหารและการจัดการหลักสูตร เป็นความร่วมมือกันของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรในการวางแผนร่วมกันเพื่อดูความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ

2) การประเมินการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นว่า ผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้หลักสูตรมากน้อยเพียงใด การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การฝึกอบรมเพิ่มเติมให้กับผู้สอน ความพร้อมของผู้เรียน กระบวนการเรียนยุ่งยากหรือไม่ สิ่งสนับสนุนการเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีอุปสรรคหรือไม่ วิธีการวัดผลการเรียนสามารถอธิบายความก้าวหน้าของผู้เรียนได้หรือไม่

3) การประเมินระบบการบริหารและวิธีการนิเทศกำกับดูแลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ควรมุ่งเน้นการนิเทศจากภายนอก และภายใน

ระยะที่ 3 การประเมินหลังจากการใช้หลักสูตรครบกระบวนการ

เป็นการประเมินผลผลิตของหลักสูตร อาจแบ่งเป็นการประเมินย่อยเพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วง และควรประเมินผลรวบยอดเพื่อดูผลจากกระบวนการเรียนในช่วงสุดท้าย โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและสังคมว่ามีผลกระทบอย่างไรและมีแนวโน้มทำให้เกิดสิ่งใด

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรว่าสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่และสนองความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้บัณฑิตเพียงใด

2. เพื่อตัดสินว่ารูปแบบในการวางเค้าโครงหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหา การสอน การและการวัดผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันหรือไม่

3. เพื่อติดตามคุณภาพผลผลิต ว่ามีบัณฑิตที่จบไปมีคุณภาพเพียงใด มีลักษณะตรงตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้ตั้งไว้หรือไม่

4. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่ดีและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ต่อ หรือยกเลิกการใช้หลักสูตรนั้นในบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด

ขั้นตอนการดำเนินการประเมินหลักสูตร

การวางแผนดำเนินการประเมินหลักสูตรที่ชัดเจนจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนบรรลุเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งขั้นตอนการดำเนินงานที่เหมาะสม (12) มีดังนี้

1) พิจารณาเป้าหมายของการประเมินหลักสูตร
   - ระบุบุคคลที่ต้องรับทราบและใช้ผลการประเมินหลักสูตร
   - กำหนดหน้าที่ของผู้ที่ทำการประเมิน
   - กำหนดงบประมาณและระยะเวลา
2) กำหนดคณะทำงานหรือกรรมการในการประเมินหลักสูตร
   - พิจารณาองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
   - พิจารณาขอบข่าย บทบาท และวิธีการ
3) ประชุมคณะกรรมการ
   - ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร
   - อธิบายขั้นตอน
   - อธิบายบทบาทหน้าที่

4) กำหนดวัตถุประสงค์และของเขตการประเมินหลักสูตร
   - อธิบายข้อมูลที่ต้องการ
   - กำหนดแหล่งข้อมูล สถานที่ ระยะเวลาที่ต้องเก็บรวบรวมข้อมูล
   - กำหนดระยะเวลาสำหรับผู้ที่จะให้ข้อมูล
   - กำหนดรูปแบบการประเมิน
   - กำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5) พัฒนาเครื่องมือ เอกสาร และวิธีการที่ใช้รวบรวมข้อมูล
   - กำหนดคำถามหลัก ที่ต้องการประเมิน
   - พัฒนาเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
   - พิจารณาเทคนิคการรวบรวมข้อมูล
   - พิจารณาวิธีการใช้เครื่องมือกับแหล่งข้อมูล
6) เลือกกิจกรรมการประเมินหลักสูตร
   - ทบทวนวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการเก็บข้อมูล และแหล่งข้อมูล
   - พิจารณาเลือกและเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการประเมิน
7) กำหนดแหล่งทรัพยากรและประมาณการณ์ถึงอุปสรรคและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น
   - พิจารณางบประมาณ
   - พิจารณาระยะเวลา
   - พิจารณาทรัพยากรด้านอื่นที่จะนำมาใช้ประโยชน์
8) เรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการประเมินหลักสูตร
   - วิเคราะห์แผนการประเมินทั้งหมด
   - วิเคราะห์ความรับผิดชอบของคณะกรรมการ
   - วิเคราะห์แหล่งข้อมูล ด้านเอกสาร บุคคล สถานที่ ระยะเวลา
   - กำหนดขอบเขต และปริมาณข้อมูลที่ต้องการรวบรวม
   - ลำดับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้ประเมินและแหล่งข้อมูล
9) กำหนดวันที่เสร็จการประเมินหลักสูตร ควรมีการตรวจสอบความก้าวหน้าเป็นระยะ
10) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศน์ที่ได้จากการประเมินหลักสูตร
   - กำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์การประเมินหลักสูตร
   - กำหนดหน่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

- พิจารณาผลกระทบและผลพลอยได้ที่เกิดจากการใช้หลักสูตร
- พิจารณาลำดับขั้นตอนการใช้หลักสูตรทุกระยะ
- พิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร

11) เขียนรายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ตีความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- สรุปและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตร
- บันทึกแหล่งข้อมูลและบุคคลที่ให้ข้อเสนอแนะ
- เสนอแนวทางวิธีการปฏิบัติจากข้อเสนอแนะ
- เขียนรายงานผลการประเมิน โดยแยกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกสำหรับรายงานผลการประเมินสำหรับผู้บริหาร และในส่วนที่สองเป็นรายงานฉบับรายละเอียดผลการประเมินสำหรับนักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร

1) ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมีข้อดี ข้อบกพร่อง หรือมีอุปสรรคในการใช้หลักสูตรหรือไม่ อย่างไร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงประเด็น ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพยิ่งขึ้น
2) สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อหลักสูตรของแต่ละสถาบัน
3) เป็นประโยชน์ในการบริหารด้านวิชาการ ใช้เป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารประกอบการกำหนดทิศทาง ว่าควรดำเนินการสนับสนุนหรือช่วยเหลือในด้านใดบ้าง
4) เป็นการส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้หลักสูตร เช่น ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความเข้าใจร่วมกัน

การวิจัยหลักสูตร

การวิจัยหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจสภาพที่แท้จริงของหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง การนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้สอน ผู้บริหาร และสถาบันที่ใช้หลักสูตร การวิจัยหลักสูตรมีขอบข่ายดังนี้ (12)

1) วิจัยเนื้อหาสาระ ดูความทันสมัย การออกแบบ และความเหมาะสมต่อผู้เรียน

2) วิจัยการบริหารหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการ ทรัพยากร
3) วิจัยกระบวนการเรียนการสอน ว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่
4) วิจัยผลการใช้หลักสูตร ผลผลิตเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่
5) วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน
6) วิจัยเพื่อแสวงหานวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตร
7) วิจัยเปรียบเทียบหลักสูตรของแต่ละสังคม เพื่อหามาตรฐานการจัดการศึกษา
8) วิจัยผลกระทบของหลักสูตรที่มีต่อสังคม พิจารณาผลกระทบอันเป็นผลมาจากผลผลิตของหลักสูตร
9) วิจัยระหว่างการใช้หลักสูตรและหลังการใช้หลักสูตร

บทที่ 3
ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. นักศึกษาคณะกายภาพบำบัด สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ รหัสนักศึกษา 63 – 66 จำนวน 430 คน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 26 คน
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ หลักสูตรวิทยาศาตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 (รหัสนักศึกษา 62) จำนวน 85 คน
4. ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 (รหัสนักศึกษา 62) จำนวน 85 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากมีขนาดประชากรน้อย จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือวิจัย ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ของคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยได้เสนอเครื่องมือในการทำวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามโดยการศึกษาข้อมูลขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับบปรับปรุง พุทธศักราช 2552 โดยปรับแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินจากรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับบปรับปรุง พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงไปและปรับปรุงเพื่อความเหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยบกับคุณภาพหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร 9 ด้าน ประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. เนื้อหาหลักสูตร
4. คุณลักษณะของอาจารย์
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
6. อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน
7. กระบวนการเรียนการสอน
8. การวัดและประเมินผล
9. การบริหารหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยบกับคุณภาพบัณฑิต เป็นการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต โดยประเมินจากคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดในแต่ละด้าน
7. ศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

9. มีทักษะการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางร่างกาย จิตใจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน
10. ด้านอื่น ๆ โดยภาพรวมคุณภาพของบัณฑิต

แบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert scale) โดยกำหนดค่าลำดับความสำคัญของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อตามเกณฑ์คะแนน ดังต่อไปนี้

คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด หรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก หรือเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง หรือเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย หรือเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด หรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด หรือเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก หรือเหมาะสมในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง หรือเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย หรือเหมาะสมในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด หรือเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยส่วนที่ 2 และ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตร เป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (open-ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำหนังสือขออนุญาตต่อผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ประชาสัมพันธ์และส่งแบบสอบถามให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับบปรับปรุง พุทธศักราช 2564 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ได้แก่
    1) ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัด
    2) บัณฑิตกายภาพบำบัด
    3) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัสนักศึกษา 63)
    4) นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 (รหัสนักศึกษา 64 - 66)

5) อาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตร

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ

สถิติที่ใช้ (Data analysis)

งานวิจัยนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต สำหรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด จะนำข้อมูลมาตรวจสอบเพื่อจัดกลุ่มของคำตอบและเสนอผลวิเคราะห์เชิงบรรยาย

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcome; PLOs) ได้ในระดับมากถึงมากที่สุด คะแนนอยู่ระหว่าง 4.24 - 4.81 โดยผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความคิดเห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรข้อที่ 2 (PLO 2) ได้ระดับคะแนนมากที่สุด คือ หลักสูตรฯ สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานทางคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภากายภาพบำบัดกำหนด (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
PLO 1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.75
sub PLO 1.1: อธิบาย ประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและความรู้สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.62
sub PLO 1.2: ระบุเนื้อหากฎหมายและพระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด	4.52
PLO 2: แสดงทักษะทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานทางคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภากายภาพบำบัดกำหนด	4.81
sub PLO 2.1: ซักประวัติตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหา มีกระบวนการตัดสินใจทางคลินิก ให้การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ให้การรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.57
sub PLO 2.2: บูรณาการความรู้ทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	4.24
sub PLO 2.3: บริหารจัดการงานทางคลินิกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.33
PLO 3: แสดงออกซึ่งความมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรม 6 ประการแห่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีจิตอาสา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีศรัทธา	4.81

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
และความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน	
sub PLO 3.1: แสดงออกซึ่งความมีหลักคุณธรรม 6 ประการแห่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	4.67
sub PLO 3.2: แสดงออกซึ่งจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.76
sub PLO 3.3: มีจิตอาสาและรับใช้สังคม	4.52
sub PLO 3.4: มีศรัทธา เชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน	4.48
PLO 4: สื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพสู่สังคม และให้คำแนะนำ ปรึกษาในการส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟูและรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้	4.81
sub PLO 4.1: สื่อสารด้วยการพูด การเขียน แสดงออกได้เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ รวมทั้งเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น และสหวิชาชีพได้	4.57
sub PLO 4.2: ถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพสู่ชุมชน และสังคมได้อย่างถูกต้อง	4.52
sub PLO 4.3: ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟูและรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.67
PLO 5: คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาตนเองได้ทันต่อสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป	4.62
sub PLO 5.1: คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ในวิชาชีพทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้อง	4.57
sub PLO 5.2: ดำเนินการวิจัยทางกายภาพบำบัด	4.29
PLO 6: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถนำเสนอ	4.62
sub PLO 6.1: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น แสวงหาความรู้จากข้อมูลที่เชื่อถือได้และเหมาะสม	4.62
sub PLO 6.2: เลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสม เพื่อประกอบการวางแผนรักษา การวิจัย และสามารถนำเสนอในที่ประชุมได้	4.33

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร ผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 3.71 จากคะแนนเต็ม 5.00 คะแนน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละวิชา ผู้เข้าร่วมการวิจัยให้คะแนนความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาในระดับปานกลางถึงมากที่สุด คะแนนอยู่ระหว่าง 3.24 - 4.62 โดยวิชาที่ผู้เข้าร่วมการวิจัยเห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด 4.62 คะแนน คือ กลุ่มวิชาฝึกงานจำนวน 15 หน่วยกิต และวิชาที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ กลุ่มวิชาเคมี จำนวน 3 หน่วยกิต แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร

รายการประเมิน	**คะแนนเฉลี่ย**
1. จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร (143 หน่วยกิต)	3.71
2. สัดส่วนของหน่วยกิต	3.62
3. การกำหนดกลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.05
4. การกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
4.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	3.40
4.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	3.43
4.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต	3.86
4.4 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต	3.67
5. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 30 หน่วยกิต	
5.1 กลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต	4.33
5.2 กลุ่มวิชาชีววิทยา จำนวน 2 หน่วยกิต	4.05
5.3 กลุ่มวิชาเคมี จำนวน 3 หน่วยกิต	3.24
5.4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด จำนวน 6 หน่วยกิต	4.14
5.5 กลุ่มวิชาฟิสิกส์ จำนวน 3 หน่วยกิต	3.62
5.6 วิชาจิตเวชศาสตร์ จำนวน 1 หน่วยกิต	4.24
5.7 วิชาพื้นฐานทางการแพทย์ จำนวน 2 หน่วยกิต	4.10
5.8 วิชาพยาธิวิทยาสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด จำนวน 1 หน่วยกิต	3.95
5.9 กลุ่มวิชาสรีรวิทยาของมนุษย์จำนวน 3 หน่วยกิต	4.14
5.10 วิชาสถิติพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต	4.10

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
5.11 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต	3.71
6. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพบังคับ จำนวน 77 หน่วยกิต	
6.1 วิชามูลฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต	4.48
6.2 วิชาพื้นฐานการตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต	4.29
6.3 วิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย จำนวน 2 หน่วยกิต	4.14
6.4 วิชาชีวกลศาสตร์และจลนศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต	4.38
6.5 วิชาการออกกำลังกายเพื่อการบำบัด จำนวน 6 หน่วยกิต	4.57
6.6 วิชาการนวดเพื่อการรักษา จำนวน 1 หน่วยกิต	4.57
6.7 วิชาการรักษาด้วยความร้อนและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า จำนวน 2 หน่วยกิต	4.14
6.8 วิชาบูรณาการหลักการทางวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต	4.10
6.9 วิชาหลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต	4.38
6.10 วิชาการขยับ ดัด ดึงข้อต่อ จำนวน 3 หน่วยกิต	4.43
6.11 วิชาการวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า จำนวน 3 หน่วยกิต	4.33
6.12 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ จำนวน 6 หน่วยกิต	4.57
6.13 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดในระบบประสาท จำนวน 6 หน่วยกิต	4.57
6.14 วิชากายภาพบำบัดทางพัฒนาการการเคลื่อนไหวและภาวะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในเด็ก จำนวน 3 หน่วยกิต	4.43
6.15 วิชากายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจ และการไหลเวียนโลหิต จำนวน 4 หน่วยกิต	4.48
6.16 กลุ่มวิชาฝึกงานจำนวน 15 หน่วยกิต	4.62
6.17 วิชากายภาพบำบัดในการกีฬา จำนวน 1 หน่วยกิต	4.24
6.18 วิชากายภาพบำบัดเพื่อสุขภาพและศาสตร์ชะลอวัย จำนวน 2 หน่วยกิต	4.10
6.19 วิชากายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ สุขภาพสตรี และ ภาวะอื่น ๆ จำนวน 3 หน่วยกิต	4.38
6.20 กายภาพบำบัดชุมชนและการส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต	4.48
6.21 วิชากฎหมายและการบริหารงาน จำนวน 2 หน่วยกิต	4.38
6.22 วิชาโครงงานพิเศษสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต	4.38
7. การกำหนดกลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	3.67

1.3เนื้อหาหลักสูตร

ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรของรายวิชาต่าง ๆ ผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความคิดเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คะแนนอยู่ระหว่าง 3.76 ถึง 4.62 โดยหลักสูตรมีเนื้อหาของรายวิชาที่มีการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและกันได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาในรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4.33
2. มีการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและกันได้อย่างเหมาะสม	4.62
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	3.76
4. เนื้อหาในรายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย	4.10
5. เนื้อหารายวิชาเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาขั้นสูงต่อไป	4.19
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติงานได้	4.48
7. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.57
8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	4.48
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.14

1.4 คุณลักษณะของอาจารย์

คุณลักษณะของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ระดับดับมากถึงมากที่สุด คะแนนอยู่ระหว่าง 4.43 - 4.57 โดยผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความเห็นว่าอาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด ด้วยระดับคะแนน 4.57 แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความเหมาะสมของคุณลักษณะอาจารย์

หัวข้อ	คะแนนเฉลี่ย
1. เตรียมการสอนให้ไปเป็นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ของรายวิชา	4.48
2. มีความรู้ในเนื้อหาวิชา สามารถเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา	4.48
3. มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและนำความรู้หรืองานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องมา	4.43

หัวข้อ	คะแนนเฉลี่ย
ใช้ในการเรียนการสอน	
4. มีการจัดลำดับเนื้อหารายวิชาได้อย่างเหมาะสมเพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.52
5. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม	4.57
6. มีศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัด	4.48

1.5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ ช่วงคะแนนระหว่าง 4.57 – 4.95 (ตารางที่ 5) โดยผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความเห็นว่าการสมัครสอบโดยกำหนดให้ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติเรื่องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วย หรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา รวมถึงมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่สภากายภาพบำบัดและมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด ได้รับคะแนนการประเมินในระดับสูงสุดที่ระดับ 4.95

ตารางที่ 5 การกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
การสมัครสอบ	
1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์หรือเทียบเท่า	4.86
2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วย หรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา	4.95
3. มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่สภากายภาพบำบัดและมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด	4.95
การสอบคัดเลือก	
ขั้นตอนที่ 1 การรับตรงหรือการยื่นคะแนน TCAS	4.57
ขั้นตอนที่ 2 การสอบสัมภาษณ์ และการตรวจร่างกาย	4.57

1.6 อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน

ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน ได้รับคะแนนการประเมินอยู่ที่ระดับปานกลางถึงมาก ช่วงคะแนนระหว่าง 3.00 – 4.19 โดยอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัดได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุดระดับปานกลางที่คะแนน 3.00 คือด้านความทันสมัย รองลงมาคืออุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมระดับปานกลางที่คะแนน 3.05 ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน

รายการประเมิน	**คะแนนเฉลี่ย**
1. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด	
1.1 จำนวนเพียงพอ	3.33
1.2 คุณภาพอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี	3.29
1.3 ทันสมัย	3.00
1.4 สะดวกในการขอใช้บริการ	3.33
2. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพดี พร้อมใช้งาน สะดวกในการใช้บริการ	3.05
3. ตำราเรียนจากห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ ทันสมัย และสะดวกในการยืม - คืน	3.67
4. สถานที่เรียน	
4.1 ห้องบรรยายมีขนาดและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียน	3.33
4.2 ห้องปฏิบัติการมีขนาดและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียน	3.67
5. สถานที่ฝึกงาน	
5.1 มีจำนวนผู้ป่วยเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	4.19
5.2 มีประเภทของผู้ป่วยหลากหลาย	4.14

1.7 กระบวนการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ระหว่างคะแนน 3.81 – 4.38 โดยผู้เข้าร่วมการวิจัยให้เห็นว่าหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Course learning outcome; CLOs) ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชาในระดับมากที่สุดที่ 4.38 คะแนน แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
1. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องและครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชา	4.38
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน เช่น โครงการศึกษาดูงาน	4.29
3. มีการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.19
4. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.24
5. การจัดการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักศึกษามีการสร้างแนวคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและกรอบคิดการเป็นผู้ประกอบการ	3.90
6. จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม	3.81

1.8 การวัดและประเมินผล

การวัดและการประเมินผลของหลักสูตร ได้แก่ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบย่อย และการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ช่วงคะแนนตั้งแต่ 4.43 ถึง 4.57 โดยมีคะแนนระดับมากที่สุด อยู่ที่ 4.57 คือ หลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน เหมาะสม ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
1. มีวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	4.43
2. มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.43
3. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน เหมาะสม	4.57
4. การแบ่งเนื้อหาในการสอบภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม	4.52
5. การแบ่งเนื้อหาในการสอบภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.43
6. ระยะเวลาการแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษามีความเหมาะสม	4.43

1.9 สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา

ผู้เข้าร่วมการวิจัยให้ความเห็นว่าถึงความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก ช่วงคะแนน 3.00 – 4.50 โดยมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ คณะมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการวางแผนการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ที่ระดับคะแนน 4.50 และมีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้รับคะแนนประเมิน 3.00 ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา

รายการประเมิน	**คะแนนเฉลี่ย**
1. นักศึกษามีความสะดวกในการรับบริการจากเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เช่น สำนักทะเบียน แผนกทุนการศึกษา กองคลัง	3.70
2. การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ต และเสถียรภาพของการใช้งานอินเตอร์เน็ต	3.10
3. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	3.00
4. การให้บริการของห้องสมุด เวลาเปิด-ปิด สภาพแวดล้อมของห้องสมุด มีความเหมาะสม	3.80
5. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ (E-learning) มีฐานข้อมูลที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่ทันสมัย และมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	3.55
6. สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้	3.47
7. คณะมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการวางแผนการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.50

2.10 ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา

ผู้เข้าร่วมงานวิจัยให้ความเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของการศึกษาในหลักสูตรฯ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเกิดจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่องอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดไม่เพียงพอ และอุปกรณ์ในห้องเรียนชำรุดบ่อยครั้งที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คะแนน 3.69 และ 3.55 ตามลำดับ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากผู้เรียน	
1. ผู้เรียนขาดการวางแผนในการเรียน	2.83
2. ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรฯ	2.90
3. ผู้เรียนไม่ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชา	2.86
4. ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน เช่น ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ทำการบ้าน ไม่เตรียมตัวสอบ	2.55
5. ผู้เรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ เช่น ขาดเรียนโดยไม่แจ้งสาเหตุ หรือเข้าชั้นเรียนสายเป็นประจำ	2.34
คะแนนรวมเฉลี่ย	2.70
ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	
1. อุปกรณ์ในห้องเรียนชำรุดบ่อยครั้ง	3.55
2. อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดไม่เพียงพอ	3.69
3. ตำราและวารสารมีไม่เพียงพอ	3.31
4. นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนเรียน	2.93
5. มีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนบ่อยครั้ง	2.17
คะแนนรวมเฉลี่ย	3.13

2. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตพบว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.55 คะแนน ซึ่งได้รับผลคะแนนการประเมินอยู่ในช่วงระหว่างระดับมากถึงมากที่สุด 4.06 – 4.79 โดยบัณฑิตมีความศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตนมากที่สุด (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 คุณภาพบัณฑิต

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.71
2. ด้านความรู้	4.35
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.44
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.61
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.29
6. ทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดในแต่ละด้าน	4.06
7. ศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน	4.79
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	4.73
9. มีทักษะการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางร่างกาย จิตใจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.72
10. คุณภาพของบัณฑิตโดยภาพรวม	4.55

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เข้าร่วมการวิจัย

ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตกายภาพบำบัดให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน แบ่งออกเป็นด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ และทักษะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้ ด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เสนอแนะให้เน้นการฝึกการคิดวิเคราะห์เคสที่หลากหลาย การเรียนรู้การแปลผลการตรวจร่างกาย การซักประวัติผู้ป่วยจากอาการที่เป็นเพื่อตั้งการสมมติฐาน รวมทั้งเพิ่มการฝึก manual skill และ manual techniques ให้มากขึ้นจากการปฏิบัติจริง เช่น กายภาพบำบัดด้านเด็กทั้งการตรวจประเมินและการวิเคราะห์ปัญหา และกายภาพบำบัดในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง ให้มีการฝึก manual skill ในเรื่องของการเลือกตำแหน่งการจับและการให้แรงช่วยผู้ป่วยในท่าทางต่าง ๆ เช่น การนั่ง การลุกขึ้นยืน การยืน การเดิน เป็นต้น นอกจากนี้การอัพเดตข้อมูลการใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัดและสุขภาพความงามชนิดใหม่ ทั้งวิธีการใช้ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวัง และการประยุกต์ใช้เครื่องมือในโรคต่าง ๆ ให้สามารถคิดวิเคราะห์และอธิบายได้ถึงเหตุผลที่เลือกใช้เครื่องมือชนิดนี้ด้วยเทคนิคนี้กับผู้ป่วยประเภทนี้ โดยเฉพาะ High power LASER และ PMS พร้อมกับพิจารณาการเพิ่มเครื่องมือใหม่เข้ามาในหลักสูตร ไปจนถึงการอัพเดตเทคนิคการรักษา การออกกำลังกาย และเนื้อหาที่ทันสมัย สำหรับทักษะอื่นที่ส่งเสริมการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ ทักษะทางดิจิทัล ทั้งการบันทึกข้อมูล ICD-10 และการบันทึกข้อมูลของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลได้

นอกจากนี้ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จิตวิทยาในการพูดกับผู้ป่วยและญาติ หลักสูตรควรเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับบัณฑิต ให้บัณฑิตมีความมั่นใจ ไม่เกรงกลัวผู้ป่วย และมีความกระตือรือร้นที่อยากจะรักษาผู้ป่วยให้หายดี

บัณฑิตกายภาพบำบัดได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้ การเรียนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิดทำให้เสียโอกาสในการเรียนรู้และเข้าใจในวิชาชีพมากขึ้น งานที่มอบหมายของวิชาบูรณาการ 4 ที่จัดการเรียนการสอนระหว่างการฝึกงานทางคลินิกไปพร้อมกัน ทำให้ไม่สามารถโฟกัสการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกได้มากเท่าที่ควรเนื่องจากต้องพะวงกับการทำงานเอกสารของวิชาเรียนไปด้วย สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตให้ความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรครบถ้วน แต่เสนอแนะให้ปรับลดเนื้อหาบางประเด็นที่เยอะเกินไปให้ลดน้อยลง และเพิ่มเติมเนื้อหาบางรายวิชาที่มีการอัพเดทให้มากขึ้น และเนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ โดยมีการยกตัวอย่างเคสหรือสิ่งที่ต้องเจอเยอะ ๆ ให้มากขึ้น เพิ่มเนื้อหาที่สอนการตั้งสมมติฐานโรค hypothesis เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ protocol และ gold standard สำหรับการฟื้นฟูในผู้ป่วยแต่ละประเภท และเพิ่มการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังเสนอให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง manipulation และสำหรับในวิชาส่งเสริมสุขภาพและศาสตร์ชะลอวัยควรเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ นอกจากนี้ควรเพิ่มเนื้อหาหลักสูตรในรายวิชากายภาพบำบัดด้านเด็กและกายภาพบำบัดระบบหายใจหัวใจ และไหลเวียนโลหิต โดยเฉพาะ cardiac rehab ด้านของอุปกรณ์และเครื่องมือทางกายภาพบำบัดควรมีความหลากหลาย และเพิ่มเนื้อหา ข้อมูล อุปกรณ์ทางกายภาพบำบัดใหม่ที่มีความทันสมัยให้มากขึ้นในหลักสูตร เช่น PMS, Shockwave, high power laser เป็นต้น สำหรับเครื่องมือบางชนิดที่ไม่นิยมใช้ในปัจจุบันก็สามารถลดเนื้อหาลงได้ เพราะมีผลต่อการสมัครงาน นอกจากนี้ทักษะอื่นที่ควรส่งเสริมในหลักสูตรคือทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งการสนทนาและการอธิบายเคสเป็นภาษาอังกฤษให้กับผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย รวมถึงการมีจิตวิทยาในการพูดคุยกับผู้ป่วย

อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาปัจจุบันให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร โดยสรุปได้ดังนี้ ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรให้ข้อคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตหมวดศึกษาทั่วไปลดลง คาดว่าจะทำให้จำนวนหน่วยกิตรวมลดลงไปด้วย จึงให้ข้อเสนอแนะในการปรับลดและเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ดังนี้ ลดหน่วยกิตในรายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาฟิสิกส์ เคมี และสถิติ รวมถึงลดหน่วยกิตในรายวิชาบูรณาการเนื่องจากมีหลายรายวิชา บางรายวิชามีการดำเนินการคล้ายกันกับวิชาฝึกงานที่มีการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับกรณีศึกษาในรูปแบบของการเขียนและการนำเสนอรายงานผู้ป่วยแต่ละสาขาอยู่แล้ว นอกจากนี้วิชาพยาธิวิทยาและวิชาพื้นฐานวิทยาการทางการแพทย์หากพิจารณาแล้วพบว่ามีบางเนื้อหาที่คล้ายคลึงกันเสนอให้รวมเป็นรายวิชาเดียวกันเพื่อง่ายต่อการดำเนินการประสานงานเชิญอาจารย์พิเศษ สำหรับข้อเสนอแนะในการเพิ่มหน่วยกิต มีความเห็นว่าควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชากายภาพบำบัด

เพื่อสุขภาพและศาสตร์ชะลอวัย วิชาผู้สูงอายุ และเนื้อหาของวิชากายวิภาคศาสตร์ควรมุ่งเน้นการสอนกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อเส้นประสาทมากขึ้น นอกจากนี้ด้านเนื้อหาหลักสูตรในรายวิชาที่มีเนื้อหาความรู้ที่ทันสมัย ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ทันสมัยให้สอดคล้องกัน สำหรับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ผู้เข้าร่วมการวิจัยเสนอแนะให้เพิ่มการประเมินเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพจิต ทั้งการทดสอบสภาวะจิตใจ การมีภาวะซึมเศร้า หรือการมีความสุขของนักศึกษา ก่อนการเข้าเรียน หรือเพื่อประกอบการตัดสินใจในการวางแผนการศึกษาต่อไป อย่างไรก็ตามการกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับสุขภาพทางกายยังคงมีความสำคัญ ได้แก่ ปัญหาทางสายตาที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข และตาบอดสี ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนได้ และให้ความเห็นว่าหลักสูตรฯ ควรแจ้งเกณฑ์สำเร็จการศึกษาเรื่องทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทราบก่อนที่จะสมัครเรียน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและสถานที่ฝึกงาน ให้ความเห็นว่ายังมีจำนวนเตียงและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และห้องเรียนบรรยายมีขนาดไม่เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเสนอให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้มากขึ้น เช่น การนำเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้ให้มากขึ้น หรือเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น บางคาบเรียนสามารถใช้ active learning, flipped classroom, brain storming เป็นต้น

บทที่ 5
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตามกรอบการประเมินตามเกณฑ์มาตราฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์ประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร โดยประเมินตามรูปแบบซิปป์ (CIPP model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต บัณฑิตกายขภาพบำบัด อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาปัจจุบัน

ด้านบริบท หลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรสามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานทางคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภากายภาพบำบัดกำหนดได้

ด้านปัจจัยป้อนเข้า พบว่าโครงสร้างหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มวิชาฝึกงานมีความเหมาะสมมากที่สุด และกลุ่มวิชาเคมีมีความเหมาะสมน้อยที่สุด ซึ่งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาของรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและกันได้อย่างเหมาะสม และผู้สอนสามารถแสดงคุณลักษณะของอาจารย์ในด้านการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมได้มากที่สุด สำหรับการกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดอยู่แล้วโดยได้ให้ข้อเสนอแนะในการเพิ่มเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพทางจิตใจเพิ่มเติม อย่างไรก็ตามควรปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัดให้ทันสมัยและเพียงพอ รวมถึงความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เนื่องจากพบการชำรุดบ่อยครั้ง

ด้านกระบวนการ หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องและครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชา การวัดและประเมินผลของหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสม ทั้งการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบย่อย และการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ โดยหลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการวางแผนการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตามสิ่งอำนวย

ความสะดวกเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่ควรเพิ่มเติมคือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ด้านผลผลิต ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดที่เป็นที่ต้องการของสังคมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้เสียรอบด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อสรุปที่ได้จากการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด พ.ศ.2564 สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569 ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานต่อไป นอกจากนี้สามารถนำผลการวิจัยในประเด็นที่มีค่าระดับของการประเมินน้อยมาทบทวนและพิจารณาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาต่อไป ได้แก่ ด้านกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการจัดเตรียมเครื่องมือทางกายภาพบำบัดให้ทันสมัย และมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน

บรรณานุกรม

1. ธำรง บัวศรี, ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
2. Tyler, R.W. and P.S. Hlebowitsh, *Basic principles of curriculum and instruction*. 1949, Chicago: The University of Chicago Press Chicago.Hilda, T., *Curriculum development: theory and practice*. 1962, New York: Brace & World.
3. Kerr, J.F., *Changing the curriculum. Edited by John F. Kerr*. 1968: University of London Press.
4. Beauchamp, G.A., *Curriculum Theory*. 1981: F.E. Peacock Publishers.
5. บัวศรี, ธ., ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา Vol. 2. 2542, กรุงเทพฯ: ธนชัชการพิมพ์.
6. Saylor, J.G., W.M. Alexander, and A.J. Lewis, *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. 1981: Holt, Rinehart and Winston.
7. McNeil, J.D., *Curriculum: A Comprehensive Introduction*. 1990: Scott, Foresman/Little, Brown Higher Education.
8. Worthen, B.R. and J.R. Sanders, *Educational Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. 1987: Longman.
9. พัฒผล, ม., การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา. 2013.
10. Stufflebeam, D.L., G.F. Madaus, and T. Kellaghan, *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. 2005: Springer Netherlands.
11. Welch, W.W., *Curriculum Evaluation.* Review of Educational Research, 1969. 39(4): p. 429-443.
12. วงษ์ใหญ่, ว., กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. วารสาร มศว ศิลปวัฒนธรรม, 2541.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามบัณฑิตสาขาวิชากายภาพบำบัด
การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มุ่งประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร 9 ด้าน ประกอบด้วย

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตร
3. เนื้อหาหลักสูตร
4. คุณลักษณะของอาจารย์
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
6. อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน และสถานที่ฝึกงาน
7. กระบวนการเรียนการสอน
8. การวัดและการประเมินผล
9. การบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา

<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ-นามสกุล.....
   ที่อยู่ เลขที่..... ตรอก/ซอย..... ถนน.....
   อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
   โทรศัพท์..... E-mail..... Line ID .....
2. ขณะนี้ท่าน O ทำงานแล้ว O ยังรองาน O ศึกษาต่อ
3. สถานที่ทำงาน (กรณีทำงานแล้ว)
   สถานที่ทำงาน.....
   ที่อยู่ เลขที่..... ตรอก/ซอย..... ถนน.....
   อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

<u>ตอนที่ 2</u> โปรดประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด หรือ เหมาะสมที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก หรือ เหมาะสมมาก
คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง หรือ เหมาะสมปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย หรือ เหมาะสมน้อย
คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด

2.1 การประเมินความเหมาะสมของผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร

<u>คำถาม</u> ท่านคิดว่าหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcome; PLOs) ได้มากน้อยเพียงใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
subPLO1.1: อธิบาย ประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดและความรู้สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ						
subPLO1.2: ระบุเนื้อหากฎหมายและพระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด						
PLO2: แสดงทักษะทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานทางคลินิกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภากายภาพบำบัดกำหนด						
subPLO2.1: ซักประวัติตรวจประเมิน วิเคราะห์ปัญหา มีกระบวนการตัดสินใจทางคลินิก ให้การวินิจฉัย วางแผนการรักษา ให้การรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						
subPLO2.2: บูรณาการความรู้ทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม						
subPLO2.3: บริหารจัดการงานทางคลินิกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						
PLO3: แสดงออกซึ่งความมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรม 6 ประการแห่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีจิตอาสา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน						
subPLO3.1: แสดงออกซึ่งความมีหลักคุณธรรม 6 ประการแห่งมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ						
subPLO3.2: แสดงออกซึ่งจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ						
subPLO3.3: มีจิตอาสาและรับใช้สังคม						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
subPLO3.4: มีศรัทธา เชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน						
PLO4: สื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพสู่สังคม และให้คำแนะนำ ปรึกษาในการส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟูและรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้						
subPLO4.1: สื่อสารด้วยการพูด การเขียน แสดงออกได้เหมาะสมกับบุคคลสถานการณ์ รวมทั้งเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น และสหวิชาชีพได้						
subPLO4.2: ถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพสู่ชุมชน และสังคมได้อย่างถูกต้อง						
subPLO4.3: ให้คำแนะนำ ปรึกษาในการส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟูและรักษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						
PLO5: คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาตนเองได้ทันต่อสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป						
subPLO5.1: คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ในวิชาชีพทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้อง						
subPLO5.2: ดำเนินการวิจัยทางกายภาพบำบัด						
PLO6: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถนำเสนอ						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
subPLO6.1: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น แสวงหาความรู้จากข้อมูลที่เชื่อถือได้และเหมาะสม						
subPLO6.2: เลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสม เพื่อประกอบการวางแผนรักษา การวิจัย และสามารถนำเสนอในที่ประชุมได้						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.2 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

<u>คำถาม</u> ท่านมีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร (143 หน่วยกิต)						
2. สัดส่วนของหน่วยกิต - หมวดศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต) - หมวดวิชาเฉพาะจำนวน (107 หน่วยกิต) - หมวดเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)						
3. การกำหนดกลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6หน่วยกิต						
4. การกำหนดให้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ประเมินแยกข้อ) 3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต 3.4 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต						
5. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 30 หน่วยกิต → (ประเมินแยกข้อ) 4.1 กลุ่มวิชากายวิภาคศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต 4.2 กลุ่มวิชาชีววิทยา จำนวน 2 หน่วยกิต 4.3 กลุ่มชาเคมี จำนวน 3 หน่วยกิต 5.4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด จำนวน 6 หน่วยกิต 5.5 กลุ่มวิชาฟิสิกส์ จำนวน 3 หน่วยกิต 5.6 วิชาจิตเวชศาสตร์จำนวน1หน่วยกิต 5.7 วิชาพื้นฐานทางการแพทย์ จำนวน 2 หน่วยกิต 5.8 วิชาพยาธิวิทยาสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด จำนวน 1 หน่วยกิต 5.9 กลุ่มวิชาสรีรวิทยาของมนุษย์จำนวน 3 หน่วยกิต 5.10 วิชาสถิติพื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต 5.11 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต						
6. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาชีพบังคับ จำนวน 77 หน่วยกิต (ประเมินแยกข้อ) 6.1 วิชามูลฐานของวิชาชีพกายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต 6.2 วิชาพื้นฐานการตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
6.3 วิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย จำนวน 2 หน่วยกิต 6.4 วิชาชีวกลศาสตร์และจลนศาสตร์ จำนวน 5 หน่วยกิต 6.5 วิชาการออกกำลังกายเพื่อการบำบัด จำนวน 6 หน่วยกิต 6.6 วิชาการนวดเพื่อการรักษา จำนวน 1 หน่วยกิต 6.7 วิชาการรักษาด้วยความร้อนและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า จำนวน 2 หน่วยกิต 6.8 วิชาบูรณาการหลักการทางวิชาชีพ จำนวน 3 หน่วยกิต 6.9 วิชาหลักการปฏิบัติงานกายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต 6.10 วิชาการขยับ ดัด ดึงข้อต่อ จำนวน 3 หน่วยกิต 6.11 วิชาการวินิจฉัยและการรักษาด้วยไฟฟ้า จำนวน 3 หน่วยกิต 6.12 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ จำนวน 6 หน่วยกิต 6.13 กลุ่มวิชากายภาพบำบัดในระบบประสาท จำนวน 6 หน่วยกิต 6.14 วิชากายภาพบำบัดทางพัฒนาการการเคลื่อนไหวและภาวะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในเด็ก จำนวน 3 หน่วยกิต 6.15 วิชากายภาพบำบัดระบบหายใจ หัวใจและการไหลเวียนโลหิต จำนวน 4 หน่วยกิต 6.16 กลุ่มวิชาฝึกงานจำนวน 15 หน่วยกิต 6.17 วิชากายภาพบำบัดในการกีฬา จำนวน 1 หน่วยกิต 6.18 วิชากายภาพบำบัดเพื่อสุขภาพและศาสตร์ชะลอวัย จำนวน 2 หน่วยกิต						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
6.19 วิชากายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ สุขภาพสตรี และ ภาวะอื่น ๆ จำนวน 3 หน่วยกิต 6.20 กายภาพบำบัดชุมชนและการส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 2 หน่วยกิต 6.21 วิชากฎหมายและการบริหารงาน จำนวน 2 หน่วยกิต 6.22 วิชาโครงงานพิเศษสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด จำนวน 2 หน่วยกิต						
7. การกำหนดกลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.3 การประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร

<u>คำถาม</u> ท่านคิดว่าเนื้อหาหลักสูตรของรายวิชาต่าง ๆ มีความเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาในรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร						
2. มีการจัดลำดับรายวิชาในการเรียนต่อยอดกันและกันได้อย่างเหมาะสม						
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน						
4. เนื้อหาในรายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย						
5. เนื้อหารายวิชาเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาขั้นสูงต่อไป						
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปปฏิบัติงานได้						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
7. ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ						
8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ						
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.4 การประเมินความเหมาะสมของคุณลักษณะของอาจารย์

คำถาม ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. เตรียมการสอนให้ไปเป็นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ของรายวิชา						
2. มีความรู้ในเนื้อหาวิชา สามารถเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา						
3. มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและนำความรู้หรืองานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนการสอน						
4. มีการจัดลำดับเนื้อหารายวิชาได้อย่างเหมาะสมเพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ						
5. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัด						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.5 การประเมินความเหมาะสมของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

<u>คำถาม</u> ท่านคิดว่าการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด มีเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
การสมัครสอบ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์หรือเทียบเท่า						
2. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา						
3. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่สภากายภาพบำบัด และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติกำหนด						
การสอบคัดเลือก ขั้นตอนที่ 1 การรับตรงหรือการยื่นคะแนน TCAS						
ขั้นตอนที่ 2 การสอบสัมภาษณ์ และการตรวจร่างกาย						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

(เกี่ยวกับเกรดของ นศ.ที่จะรับเข้าเรียน)

2.6 การประเมินความเหมาะสมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนสถานที่ฝึกงาน

คำถาม ท่านคิดว่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนลาถานที่ฝึกงาน มีเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด (ประเมินแยกข้อ) 1.1 จำนวนเพียงพอ 1.2 คุณภาพอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี 1.3 ทันสมัย 1.4 สะดวกในการขอใช้บริการ						
2. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีคุณภาพดี พร้อมใช้งาน สะดวกในการใช้บริการ						
3. ตำราเรียนจากห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ ทันสมัย และสะดวกในการยืม - คืน						
4. สถานที่เรียน (ประเมินแยกข้อ) 4.1 ห้องบรรยายมีขนาดและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียน 4.2 ห้องปฏิบัติการมีขนาดและสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียน						
5. สถานที่ฝึกงาน (ประเมินแยกข้อ) 5.1 มีจำนวนผู้ป่วยเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา 5.2 มีประเภทของผู้ป่วยหลากหลาย						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.7 การประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

<u>คำถาม</u> ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของคณะกายภาพบำบัด มีเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. จัดการเรียนการสอนสอดและครบถ้วนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) ที่กำหนดไว้ของแต่ละวิชา						
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน เช่น โครงการศึกษาดูงาน						
3. มีการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน						
4. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
5. การจัดการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักศึกษามีการสร้างแนวคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและกรอบคิดการเป็นผู้ประกอบการ						
6. จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.8 การประเมินความเหมาะสมของการวัดและการประเมินผล

คำถาม ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผล ได้แก่ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบย่อย และการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ มีเหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. มีวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)						
2. มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย						
3. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจนเหมาะสม						
4. การแบ่งเนื้อหาในการสอบภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม						
5. การแบ่งเนื้อหาในการสอบภาคภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม						
6. ระยะเวลาการแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษามีความเหมาะสม						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2.9 การประเมินความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา

<u>คำถาม</u> ท่านคิดว่าคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ เหมาะสมระดับใด

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. นักศึกษามีความสะดวกในการรับบริการจากเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เช่น สำนักทะเบียน แผนกทุนการศึกษา กองคลัง						
2. การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ต และเสถียรภาพของการใช้งานอินเตอร์เน็ต						
3. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ						
4. การให้บริการของห้องสมุด เวลาเปิด-ปิด สภาพแวดล้อมของห้องสมุด มีความเหมาะสม						
5.มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ (E-learning) มีฐานข้อมูลที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยที่ทันสมัย และมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)						
6. สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้						
7. คณะมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

<u>ตอนที่ 3</u> ปัญหาและอุปสรรคของการศึกษา

3.1 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากผู้เรียน

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. ผู้เรียนขาดการวางแผนในการเรียน						
2. ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรฯ						
3. ผู้เรียนไม่ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชา						
4. ผู้เรียนขาดความพร้อมในการเรียน เช่น ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ทำการบ้าน ไม่เตรียมตัวสอบ						
5. ผู้เรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ เช่น ขาดเรียนโดยไม่แจ้งสาเหตุ หรือเข้าชั้นเรียนสายเป็นประจำ						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

3.2 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. อุปกรณ์ในห้องเรียนชำรุดบ่อยครั้ง						
2. อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางกายภาพบำบัดไม่เพียงพอ						
3. ตำราและวารสารมีไม่เพียงพอ						
4. นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนเรียน						
5. มีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนบ่อยครั้ง						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ						
1.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยงาน						
1.3 มีความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน						
1.4 มีความอดทน ในการทำงานให้สำเร็จ						
1.5 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร						
1.6 ตรงต่อเวลา						
1.7 รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด						
1.8 มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือ เป็นมิตรต่อผู้ร่วมงาน						
1.9 มีความเอาใจใส่และความกรุณาต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ (humanity)						
1.10 รัก มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาองค์กร						
1.11 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและทำประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ						
1.12 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
2. ด้านความรู้						
2.1 มีความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน						
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน						
2.3 ผลงานถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ						
2.4 มีการติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3. ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาและเลือกใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาได้						
3.2 มีการวางแผนในการทำงาน						
3.3 มีทักษะการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical decision making)						
3.4 มีความตระหนักในสถานการณ์ (situation awareness) คือมีแบบแผนความคิดที่นำไปสู่การตัดสินใจที่รวดเร็ว เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ						
3.5 มีความสามารถในการบริหารจัดการภาระงานต่าง ๆ						
3.6 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้						
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน						
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
4.1 มีภาวะผู้นำ						
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ / ทำงานเป็นทีมได้						
4.3 มีความรับผิดชอบในงานที่ทำ โดยให้บรรลุเป้าหมายของงาน						
4.4 รู้จักประนีประนอม / มีความยืดหยุ่นในการทำงาน / รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
4.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ต่อผู้ร่วมงาน						
4.6 มีทัศนคติเชิงบวกกับองค์กร และมีจิตบริการในงานกายภาพบำบัด						
4.7 มีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์						
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยทั่วไป						
5.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ						
5.4 สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อ จากการประชุม/สนทนาได้ถูกต้อง ชัดเจน						
5.5 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร						
6. ทักษะวิชาชีพกายภาพบำบัดในแต่ละด้าน						
6.1 ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ						
6.2 ระบบประสาท						
6.3 ระบบไหลเวียนเลือดและการหายใจ						
6.4 กายภาพบำบัดในเด็ก						
6.5 กายภาพบำบัดในการกีฬา						
6.6 กายภาพบำบัดในชุมชน						
6.7 กายภาพบำบัดในผู้สูงอายุ						
6.8 กายภาพบำบัดเพื่อสุขภาพและความงาม						
6.9 ความสามารถในการนำความรู้ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน						
6.10 มีความสามารถในการริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือจากลักษณะงานประจำได้						
7. ศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพกายภาพบำบัดและคุณค่าแห่งตน						
7.1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสถาบัน						
7.2 มีความภาคภูมิใจในคุณค่าแห่งตนเอง						
8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ						
9. มีทักษะการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางร่างกาย จิตใจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
10. คุณภาพของบัณฑิตโดยภาพรวม						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข
ประวัติผู้เขียน

1. ชื่อ - นามสกุล สุภาณี ชวนเชย
ตำแหน่ง รองคณบดีคณะกายภาพบำบัด
คุณวุฒิ ปร.ด. (ประสาทวิทยาศาสตร์)
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย)
วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับ 1

2. ชื่อ – นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ศศิ ชูกิจรุ่งโรจน์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด
คุณวุฒิ วท.บ. (กายภาพบำบัด) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
วท.ม. (สรีรวิทยา)
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)

3. ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร.ชิดชนก นุตาลัย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด
คุณวุฒิ วท.บ. (กายภาพบำบัด)
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)
วท.ด. (กายภาพบำบัด)

5. ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร.ภัสสร วิชิต
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด
คุณวุฒิ วท.บ. (กายภาพบำบัด)
วท.ม. (สรีรวิทยา)
วท.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)

6. ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ น้ำผึ้ง ปุญญนิรันดร์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด
คุณวุฒิ วท.บ. (กายภาพบำบัด)
วท.ม. (กายภาพบำบัด)

7. ชื่อ – นามสกุล เจนจิรา อัสพันธ์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะกายภาพบำบัด
คุณวุฒิ วท.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์)
วท.ม. (สรีรวิทยา)
วท.บ. (กายภาพบำบัด)