



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การสำรวจสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันของ
ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
EXPLORING FOR THE CURRENT SITUATION OF CHINESE
TEACHING OF CONFUCIUS CLASSROOM OF
SUANKULARB WITTAYALAI SCHOOL
泰国玫瑰园中学孔子课堂汉语教学现状调查研究

ธัญญภัทร์ เจริญพร
(吴玥茹)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ


การสำรวจสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันของ
ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
EXPLORING FOR THE CURRENT SITUATION OF CHINESE
TEACHING OF CONFUCIUS CLASSROOM OF
SUANKULARB WITTAYALAI SCHOOL
泰国玫瑰园中学孔子课堂汉语教学现状调查研究

ธัญญภัทร์ เจริญพร (吴玥茹)

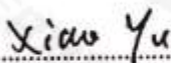
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2563



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr.Xiao Yu
อาจารย์ที่ปรึกษา



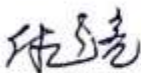
Prof. Dr.Xiao Yu
กรรมการ



Assoc.Prof. Dr.Li Chao
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Assoc.Prof. Dr.Fu Feiliang
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การสำรวจสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันของ ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ฉัญญภัทร์ เจริญพร 616093

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: XIAO YU Ph.D

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันสถาบันขงจื่อกำลังเติบโตอย่างรวดเร็วทั่วโลกโดยเฉพาะการพัฒนาสถาบันขงจื่อในประเทศไทยซึ่งเป็นต้นแบบของโลก ไม่เพียงแต่การแพร่กระจายของภาษาและวัฒนธรรมจีนเท่านั้น แต่จำนวนคนไทยที่เรียนภาษาจีนก็เพิ่มขึ้นทุกปีเช่นกัน มหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศไทยก็มีสถาบันขงจื่อซึ่งห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยก็เป็นส่วนหนึ่งของสถาบันขงจื่อในประเทศไทย ในฐานะนักเรียนสาขาวิชาการสอนภาษาจีนได้ตระหนักถึงการพัฒนาศึกษาภาษาจีนของประเทศไทย บทความนี้เลือกห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเป็นเป้าหมายเพื่อศึกษาสำรวจสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยส่วนใหญ่

บทความนี้ใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจนักเรียนและครูของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เก็บสถิติของผลการสำรวจ และวิเคราะห์หลักสูตร บุคลากรครู เนื้อหาแบบเรียนและวิธีการเรียนการสอนในปัจจุบันของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนแสดงออกมาให้เห็นถึงเนื้อหาหลักสูตรที่ยังไม่เหมาะสม ขาดแคลนกำลังของบุคลากรครู เอกสารประกอบการเรียนการสอนยังนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้จริง วิธีการสอนยังไม่ทันสมัย นักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีนพอ บทสรุปการวิจัยของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สามารถส่งเสริมการพัฒนาภาษาจีนในประเทศไทย และสามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้เรียนภาษาจีนได้

การเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยในปัจจุบัน แสดงออกมาให้เห็นถึงเนื้อหาหลักสูตรที่ยังไม่เหมาะสม ขาดแคลนกำลังของบุคลากรครู เอกสารประกอบการเรียนการสอนยังนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้จริง วิธีการสอนยังไม่ทันสมัย นักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีนพอ สำหรับปัญหาเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตรภาษาจีน ปรับรูปแบบโครงสร้างการเรียนการสอน ยกย่องความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรครู ส่งเสริมให้ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ใช้ได้จริง ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัยและหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของห้องเรียนขงจื่อในประเทศไทย เพื่อเป็นพื้นฐานเสริมความสัมพันธ์ระหว่างไทยและจีนให้ดียิ่งขึ้นไป

คำสำคัญ: ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย การเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันปัญหาวิธีการแก้ไข

EXPLORING FOR THE CURRENT SITUATION OF CHINESE TEACHING OF CONFUCIUS CLASSROOM OF SUANKULARB WITTAYALAI SCHOOL

THANYAPAT CHAROENPORN 616093
MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)
THESIS ADVISORY COMMITTEE: XIAO YU Ph.D

ABSTRACT

At present, Confucius institutes are developing rapidly all over the world, especially in Thailand, which is a model of Confucius institutes in the world. Not only has it spread the Chinese language and culture, but also the number of Thai people who is learning Chinese has been increasing year after year. Many universities in Thailand have set up Confucius institutes. The Confucius classroom at Suankularb wittayalai school is one of the representatives of many Confucius institutes in Thailand. As a student majoring in Chinese international education, I am also concerned about the development of Chinese education in Thailand. This paper selects the Confucius classroom of Suankularb wittayalai school as the research object, and mainly studies the current situation of Chinese teaching in the Confucius classroom of Suankularb wittayalai school.

This paper adopts the questionnaire survey method to investigate the students and teachers of Confucius classroom in Suankularb wittayalai school. Based on the results of the statistical investigation, this paper analyzes the current situation of the curriculum, teachers, teaching materials and teaching methods of the Confucius classroom in Suankularb wittayalai school. In the process of teaching and learning, some countermeasures are put forward to solve the problems such as unreasonable Chinese curriculum, lack of teachers, unstable teachers, miscellaneous materials, lack of practicability, outdated teaching methods and low enthusiasm of students. At last, summarize the research conclusion of Confucius classroom in Suankularb wittayalai school. It is hoped that this study will be helpful to the teaching of Chinese in the Confucius classroom of Suankularb wittayalai school, promote the development of Chinese in Thailand, and provide references for other Chinese learners.

According to the current situation of teaching in the Confucius classroom in Suankularb wittayalai school, this paper analyzes and studies some problems in the process of teaching and learning, such as unreasonable Chinese curriculum, shortage of teachers, unstable teachers, miscellaneous teaching materials, lack of practicability, outdated teaching methods and low enthusiasm of students. With the aim of finding solutions, it could be worked out as followed; perfecting the Chinese curriculum, increasing the auxiliary curriculum, improving the professional quality of teachers, strengthening the construction of teaching staff, strengthening the practicability of Chinese teaching materials, applying new teaching methods, and compiling systematic teaching programs. I hope this paper can provide corresponding Suggestions for the research and development of Chinese language teaching in Confucius classrooms in Thailand and lay a solid foundation for the friendly diplomatic relations between Thailand and China.

Keywords: Confucius classroom of Suankularb Wittayalai school in Thailand,
Current situation of Chinese teaching, Problem, Countermeasures

泰国玫瑰园中学孔子课堂汉语教学现状调查研究

吴玥茹 616093

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：肖瑜 博士

摘 要

目前孔子课堂活跃在全世界，特别是泰国的孔子课堂已成为代表世界的典范。不仅汉语文化普及了，学习汉语的泰国人也逐年增加。泰国很多大学以及中学都设有孔子课堂，玫瑰园中学孔子课堂是泰国许多孔子课堂的代表之一。作为汉语教育学生，笔者对泰国开发汉语教育也非常担忧。这篇文章将玫瑰园中学孔子课堂作为研究对象，主要分析探究玫瑰园中学孔子课堂的汉语教育现状。

此文章使用问卷调查对孔子课堂的学生和教师进行了调查研究，分析了问卷调查结果；分析目前孔子课堂的教学课程、教学人员、教材及教学方法等情况。在学习过程中，相关汉语课程不合理，教师不足，教师不稳定，教材来源混杂，实用性差，教学方法陈旧，学生没有动机。孔子课堂的研究结论。这篇文章的研究将有助于在玫瑰园中学的孔子课堂教授中文，促进泰国的中文开发，并为其他中文学习者提供参考资料。

玫瑰园中学孔子课堂的教学状态，教学课程设置不合理，教学不稳定，教师不稳定，教学材料混杂，教学材料不实用，教学方法不好，以激发学生热情为目标，分析研究了汉语课程设置不高，教学课程改善，辅助课程提高，教师专业素质提高，教师队伍建设加强；建议加强汉语教材的实用性，采用新的教学方法并系统编写。像讲义计划书这样的解决方案将在泰国孔子课堂提供汉语教育研究与开发的相关意见，为泰国与中国友好的外交关系奠定坚实的基础。

关键词： 泰国玫瑰园中学孔子课堂 汉语教学现状 问题 对策

目 录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
表格目录	V
图表目录	VI
绪 论	1
第一章 泰国玫瑰园孔子课堂的现状	8
第一节 泰国玫瑰园孔子课堂发展的现状	11
第二节 泰国玫瑰园孔子课堂文化活动的开展	12
第三节 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学模式	14
第二章 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学现状调查	15
一 调查概述	15
二 调查对象	15
三 调查问卷的设计与实施	15
四 数据总结分析	16
第三章 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学情况问卷分析	17
第一节 学生问卷分析	17
第二节 教师访谈问卷分析	31
第三节 院长访谈问卷分析	32
第四章 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学存在问题及对策	34
第一节 教师方面	34
第二节 教学方面	37
第三节 课程设置	39
第四节 教材方面	41
结语	43
参考文献	44
附录	47
致谢	50
ประวัติผู้เขียน	

表格目录

表 1 泰国孔子学院	8
表 2 泰国孔子课堂	9



图表目录

图 1 玫瑰园中学学生年级分布	17
图 2 玫瑰园中学华人血统分布	17
图 3 学习汉语时间分布图	18
图 4 学习汉语课程种类分布	19
图 5 参加 HSK 考试分布	20
图 6 学习汉语原因统计图	20
图 7 使用汉语程度分布图	21
图 8 汉语成绩重要性评定	22
图 9 学习汉语方式的统计图	23
图 10 时间安排是否合理分布图	23
图 11 期待教师授课语言分布	24
图 12 教学方法满意程度分布	24
图 13 教师提高方式统计图	25
图 14 中泰教师教学方法满意度分布图	25
图 15 喜欢教学方法种类分布图	26
图 16 希望开设课程统计图	26
图 17 其他课程开设统计图	27
图 18 汉语教材难易程	28
图 19 课前预习课程习惯	28
图 20 汉语使用场景	29
图 21 不想学汉语原因统计图	29
图 22 期望汉语水平统计图	30
图 23 孔子课堂对汉语课程效果分布图	30
图 24 长期学习汉语期望分布图	31

绪 论

一、研究背景

中国在历史的潮流中不断前进，经济发展突飞猛进，国际地位显著提升，因此许多国家都有着与中国合作、共同发展的意愿，中国也受到越来越多其他国家人民的欢迎。在中国公共外交开发的报告(2015)中指出，作为国家文化“外出”项目之一的孔子学院是中国外交事业的先驱。孔子学院作为一种非正式的外交手段，能够有效加深中国与各国的练习，并且促进两国的发展，将中国文化以及相关理念传播到全世界所有国家。随着在大韩民国首尔开设世界上第一个孔子学院，中国逐渐在世界各地设计开办了孔子学院和孔子课堂。截至2015年9月26日，世界范围内的134个国家(地区)，在小学、初中、高中以及大学设立了495个孔子学院和1000个以上的孔子课堂。“从规模和数量上看，孔子学院的发展非常令人满意。在全世界蔓延的汉语浪潮仍然不减，越来越多的外国学生在中国学习汉语，学习深奥的中国文化。

孔子课堂是中国在国际上传播中华文化的一张重要名片，也是其他国家的人学习掌握汉语的窗户，打开中国文化之门的钥匙。泰国教育部自从2006年与中国大学开始合作以来，设立了12个孔子学院和12个孔子教学堂，并占据了世界第1位。孔子学院的中文教育在泰国所有地区都是得到了高度重视，孔子课堂对促进中国教育尤为重要。在泰国，汉语教育发展比较成熟，但泰国孔子课堂对汉语教育的调查和研究相对较少。在泰国孔子学院有对汉语教育发展的全面理解，才能在泰国更好地进行汉语教育。

2008年11月，泰国教育部和中国汉班总部批准泰国玫瑰园中学和山东大学所属高等学校共同设立玫瑰园中学孔子课堂。2009年3月17日，泰国教育部威耐副秘书长及中国大使馆吕健公使（时任中国驻泰国王国公使，现任中国驻泰国王国特命全权大使）为课堂揭幕，玫瑰园孔子课堂的成立为曼谷及周边区域的中学汉语教学带来了新气象。

目前泰国许多教育委员会和学校的汉语教育都很重视，大部分泰国学校都开始了汉语教育。作为泰国公立学校的中国教师，作者对每个学校的教育管理、教师及教育方法都不一样。这篇报道是在孔子课堂的象征性中学孔子课堂里调查汉语教育的实际情况。为了改善和改善在泰国玫瑰园中学的汉语教育，请分析孔子课堂教育情况、教师、学生及教材及开发的现有问题，探索孔子课堂教育未来的创新性发展。

以2019年7月至2020年3月汉语教学实际情况为基础，本文将在玫瑰中学孔子

课堂里对中国教育情况进行深入调查和分析，并对学生进行了调查。通过问卷调查数据分析及其他方法，泰国玫瑰中学孔子课堂管理人员及中国教师使用问卷调查研究成果，改善中文教育，提高学校质量，并可作为泰国其他孔子学院参考资料。同时为中国汉语办机构和泰国中文宣传部门的决策提供基础，并为选定孔子课堂的后续志愿者教师提供相关的可借鉴的经验。

二、研究目的及意义

文化是国与国之间沟通交通和展开深入外交的桥梁，良好的语言沟通能够提高两国的经济文化往来，促进两国发展。在信息化交流发展的今天，语言和文化是两国外交的基础，良好的语言文化基础能够促进经济的深入发展，并且能够了解双方各国的风土人情，加紧两国的文化往来和交流。因此，在语言文化以及交流沟通方面，两国之间做出了很大的努力，也出现了很多交流沟通的非正式外交的机构和组织。例如，自 20 世纪 80 年代以来，主要机构包括 Gerd 研究所、英国文化协会、法语联盟研究所等等在内的语言文化传播的机构，这些机构极大程度上促进了双方各国的政治、经济以及文化的往来程度和深度。随着中国国际地位，军事及其他重工业的发展得到了前所未有的改善，中国的语言文化也与时俱进，积极对外发展和弘扬，而孔子学院和孔子课堂成为中国文化交流的重要工具。

目前中国与泰国的外交合作由来已久，孔子学院和孔子课堂的开办可谓是锦上添花，尤其是孔子课堂作为中国对外非正式外交的机构，其意义非比寻常，为中国文化的传播奠定了稳定的基础，让越来越多的人了解到中国文化的特殊魅力。随着中国“一带一路”的建设和各项道路政策的实施，一带一路周边国家需要越来越多的中国人才进行建设，促进国家发展。泰国和中国是友好邻里，其外交历史由来已久，许多中国人在 13 世纪初移民到泰国，使得泰国成为当时世界上人口最多的国家之一。而两国文化的深入交流与发展便是从当时移民浪潮开始的。随着两国外交关系的密切，泰国汉语教育的发展也备受关注，双方都注重各国文化的交流与发展，呈现出良好的交往态势。许多专家学者在泰国从不同中国文化的角度来研究中国教育在泰国的发展情况。

但大多数学者只对泰国孔子学院的发展现状进行了全面的讨论，在孔子教室里对汉语教育的研究较少，在泰国对孔子教室的研究从外国的角度来看则较少。许多泰国孔子课堂中，泰国玫瑰园中学孔子课堂被评为优秀的孔子课堂，泰国公主和中国总理在泰国玫瑰园中学孔子课堂上进行了庆祝和文化交流活动。以对泰国玫瑰园中学孔子教室的研究为基础，将在泰国玫瑰园孔子教

室对中文教育现状和相关问题进行全面的调查及分析，并为解决泰国玫瑰园孔子教室内中文教育问题提出针对性的建议。这是为了扩大学生们对在泰国玫瑰园孔子教室学习及提高汉语教育的关心。这篇文章的研究结果对在泰国教授汉语有帮助，对汉班及孔子研究所项目的开发有一定的参考价值。

三、研究对象、方法及思路

（一）研究对象

本文的调查对象为泰国玫瑰园中学，并在学校实地考察来了解汉语教学的发展现状，以此来保证研究的客观性与真实性。研究对象为泰国玫瑰园中学孔子课堂学习汉语的 694 名学员和孔子课堂相关的汉语教师及相关的管理人员。从泰国玫瑰园中学的汉语教学的情行、汉语课程类别、汉语教授、汉语学习者、汉语教材五个方面进行调查分析研究，并对教师和负责人进行了访谈问卷调查。

有幸作为一名泰国玫瑰园中学的教师，笔者在泰国玫瑰园中学主要进行相关的汉语教学任务，深谙该学校的教学模式以及汉语言的发展程度。并且承担了部分汉语文化推广的活动，因此对玫瑰园中学相当了解，完全有机会进行实际的调查，系统地对学校进行相关的问卷调查以及访谈，可以详细的从孔子课堂的教学规模、汉语学习情况、师资力量等等进行深入详细的研究。

（二）研究方法

1. 调查分析法

本文通过问卷调查结合访谈的方式对教师、学生、负责人进行调查，设置的问题包括泰国玫瑰园中学孔子课堂汉语教学总体设计的各个方面，包括教学条件、教学对象、教学目标，借助不同反馈了解孔子课堂汉语教学的模式、察看跟学习汉语相关的问题。

2. 访谈法

根据本文提出的研究问题，笔者将对 6 位汉语教师和一位负责人进行访谈，了解孔子课堂的发展情况、汉语教学现状和对于孔子课堂目前存在问题的看法和建议，根据访谈的结果进一步分析泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学的情形，发现问题并提出相关的解决方法和建议。

3. 文献研究法

本文将通过网络查找有关泰国汉语教学和孔子课堂论文并进行研究。梳理了 2014-2019 年的相关文献，对相关研究进行整合总结，初步对孔子课堂的研究现状有了初步了解。

（三）研究思路

基于对泰国玫瑰园孔子课堂的汉语学习现状研究，笔者根据当前在玫瑰园中学的教学经验以及实际的问卷访谈调查，对孔子课堂的教学方式、师资能力等方面进行深入详细的探讨和研究，对教材以及孔子课堂的实际教学模式进行了分析，梳理总结相关调查，对该学校的汉语教学现状进行总结。

1. 全面调查

由于泰国玫瑰园孔子课堂是设置时间不长，因此对其能够进行全面且深入的了解，加之对玫瑰园中学的教学模式有相当深入的了解，因此本研究主要从孔子课堂的这几个方面进行探讨与研究，首先了解玫瑰园中学的教学模式以及实际的教学情况，然后从师资力量以及教学方法上进行探讨分析，再然后从大的方面从学校的汉语教材设置以及办学形式等等入手加深孔子课堂的研究层次与纬度。

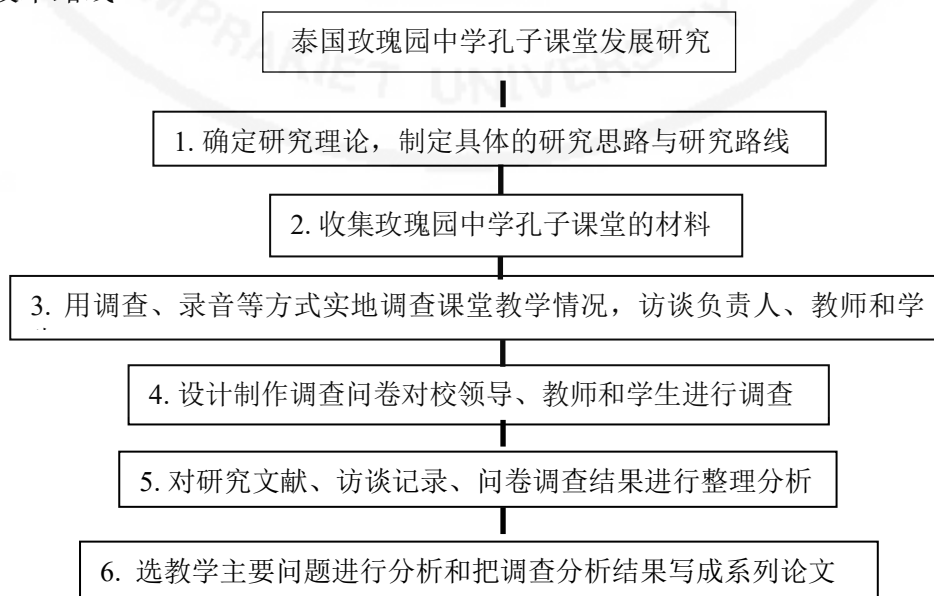
2. 分析成绩与不足

从师资、教材、教学、课型、管理等方面进行调查讨论并分析玫瑰园中学孔子课堂发展过程中。

3. 提出对策

针对研究分析的理论和数据基础，对于存在的教学方面的问题以及诸多其他问题，进行总结分类，然后对此针对性的提出切实有效的建议，促进玫瑰园中学孔子课堂的发展，加快玫瑰园中学孔子课堂的汉语教学质量，促进汉语教学的可持续性发展。

4. 技术路线



四、研究综述

（一）关于泰国汉语教学的研究

现在泰国国内的学生学习汉语的兴趣很浓，很多学校都开设了汉语课程。许多泰国高中生毕业后还将访问中国学习国际教育，或在泰国学习汉语，并深入研究汉语文化，发表了众多汉语教育的论文。大部分的主题都是在泰国各地进行汉语教学研究。例如，王惜美在泰国曼谷的一所中学，2014年的中文专访问卷调查中，曼谷以中文教育为中心，其中包括公立和私立的9所学校，主要问题在于教育管理，并且存在学校水平上缺乏完善的规划，汉语教学计划不统一，教师的教学经验不充分，学习时间不充分等等问题，并且基于这些问题提出了有效的措施，值得参考。

清迈被认为是泰国最早开办汉语课程的城市。冯忠芳，吴应辉（2009）《泰国清迈中学汉语教育调查》是泰国清迈中学中文教育现状的调查报告。据问卷调查，清迈地区的汉语教育自1901年起就存在了100多年，历史悠久，全盛时期有600多所学校。课堂，汉语选择课程及俱乐部中文。作者认为，在清迈，汉语教育的主要问题是教师不够，特别是专任教师不够，学校之间联系方式不够，教育管理不够，教育辅助人员不够。

任海燕（2016）“在泰国中学的中文专业课中，以对中文教育现状的调查为例，以暖武里府为例”，泰国暖武里府的15所中学进行了中文教育调查。统一，教学质量和教材不够充分，学校不注意中文及其他问题。这篇硕士论文在泰国各地研究中文教育情况，调查和分析现有问题，并提出相应对策。

（二）关于对外汉语课堂教学的教学策略研究

1998年，崔永华、杨寄洲编辑了《课堂教学技巧再造》，作为外语的中国语教学技巧重新登场。他们主要介绍发音课堂教学技术、词汇课堂教学技术、语法课堂教学技术、汉字课堂教学技术、听力课堂教学技术、口头课堂教学技术、阅读课堂教学技术、课堂教学技术等8个特定项目。针对外国人的汉语教育技术的研究，有助于引导新手尽快走进教室，帮助经验丰富的外语老师确认空缺，填补空缺。

洪博芳（2014）“中文教学策略外文教学”是一门外语课程，为了研究中文教学策略，采用文献方法、问卷调查及案例方法，通过对教师和学生的调查和分析，制定出一套协调学习的策略。

李家兰（2013）“第二语言教汉语的教师-学生对话式教育战略”在课堂教学过程中把重点放在教师-学生对话式教育战略上。本论文在中文教学的过程

中，以实际方法说明教师与学生的关系，并提出汉语与外语相互作用的教学战略。

段伟丽（2014）“关于中国教师课堂教学战略的多样化差异的研究”有以下五个方面：语言学与教学风格不同；课堂活动、课堂提问、课堂教学传媒、课堂管理等。

（三）关于汉语课堂教学的不同地区研究

杜欣（2017）“罗马尼亚特兰西尔巴尼亚孔子学院初级综合讲座的分析与讲义”初级综合课程将通过对目前状况的研究，把重点放在综合教学和课堂教学上。从各个方面开始，全面教学可以参考到一种教学模式，教师可以为提高汉语教室教学质量和教学效果提供教学参考。

刘晓娜（2017）兹通过《布隆迪大学孔子学院初等中文课程的现状与对策》问卷及其他方法，详细分析孔子学院综合讲座的教学情况，寻找问题，并以练习理论为基础，提出具体建议。

谭氏恒（2014）“以越南河内四所主要大学为例，对越南大学中国学科初级综合授课的调查——以河内四所大学为例”，以主要研究目的，对小学综合课程相关的教材、教师、教授问题进行系统的调查，提出相关资料并为达到相应的教学效果而进行改善。

代秀敏（2012）通过对“哥伦比亚初级汉语综合汉语教育现状调查实例”初等汉语综合汉语教室的问卷调查，在课堂内容及教学方法的观点下，实施了综合课堂教学的特别调查。研究通过调查和分析，提出了促进教职经历开发的积极有效的方法和措施。

纳噶拉（2017）“俄罗斯卡尔米克州立大学初级综合教育课程研究”对中文的综合课程进行了调查，结果发现课堂上出现了词汇、语法、语言、听力等问题。请分析问题，并最终找到解决方法。

（四）关于孔子课堂的研究

关于孔子汉语课堂在世界上有两种形式，一种是独立的孔子课堂模式，独立孔子课堂的第一套布局于 2009 年在泰国成立。在人事安排、事业开发及基金调整方面，独立孔子课堂的运营模式与孔子研究所的项目完全相同，也是中国和泰国两所学校共同构建的模式。

对于孔子课堂上汉语教育的独创性，常安顺（2011）以 Xidian Mandalay 初级孔子课堂的中文课程为例，在语法、文字及实习后练习四个方面进行了分

析。关于孔子课堂文化的发展，辛欢(2015)做了问卷调查，以泰国的细甸曼德勒福庆孔子课堂文化活动为例，发现孔子课堂文化活动资金不足，创新认识不足。对孔子课堂的现有研究，重点放在设置孔子教室中国课程的正宗性、不断发展模式的创新性、提升教师人员的专业性、提高教学方法的适用性等方面，对孔子教室的研究正在逐步深化。

泰国有十一所独立的孔子课堂，数量在亚洲前列。作者了解到，在泰国孔子课堂上，对汉语教育的调查和分析并不多，而英泽(2016)则在泰国罗龙中学孔子课堂上，对中文教育问卷调查进行了问卷调查。英姿《泰国罗勇中学孔子教室汉语教育调查》以泰国罗勇重工业拉皮中学孔子教室中文教师和中国学习者对象，进行了问卷调查、采访、对罗勇中学汉语教学基本情况分析。主要内容包括，以教师、学生、教材、教学质量、课堂设计等为基础，对学校发展过程中出现的一些问题进行分析和讨论。提出一些对策和建议。在“罗勇中学孔子”课堂里，研究者发现存在以下问题：1)进行汉语教学的教师的年龄偏低，教育经历较短，缺乏的教授经验等问题。2)汉语课程的设置也存在众多问题。3)详细分析遇到的困难，中国教师在教学过程中，中国学习者学习汉语的基本情况，学生对中国的态度和学习汉语的困难，在中国学习遇到的困难，以及对策有学生用来解决这些问题和帮助学习中文，并分析和解释学生使用的对策。在这篇研究中第五章，为了加强汉语教育的效果，提出了改善教授的方法，即增强汉语教师的文化水平和提升教学能力，以此来培养和提高学生学习汉语的能力。研究者认真梳理了相关文献资料，对泰国孔子教室的研究，特别是在曼谷孔子课堂里，发现对中文教育现状的研究不够充分，目前还没有与此相关的人员。

综上所述，从以前的研究结果可以得出结论，许多学者在泰国孔子课堂用不同的角度研究汉语教学的情况，但也有许多学者在韩国和美国都把重点放在孔子课堂对中国教育的研究上。虽然泰国的孔子学院数量在全球的排名靠前，但是对孔子课堂的研究调查却并没有其他发达国家多，甚至是较少一些。因此，作者将在泰国玫瑰园中学孔子课堂进行汉语教育的预备调查和研究，并为促进泰国汉语教育的发展提供可能的建议。

笔者一直在孔子课堂在玫瑰园中学工作了4年，对玫瑰园中学的汉语教学现状有了初步的了解，通过问卷调查和访谈能够深入了解分析，玫瑰园中学的汉语教学现状，并能根据分析结果提出针对性的有效措施。

第一章 泰国玫瑰园孔子课堂的现状

随着时代的齿轮前进到 21 世纪，中国经济发展方式不断转型，经济水平不断提升，且综合实力也与日俱增，学习汉语的浪潮在地球村内回荡。作为世界人民开始了解、学习、掌握汉语的钥匙——孔子学院，第一次在中国以外的韩国首尔亮相，迈出了它走出中国国门的第一步，之后孔子学院便在全世界不同国家不同地区生根发芽。

中国政府肩负着推广汉语的重任，为了汉语文化这朵奇葩在世界文化的大花园里大放光彩，增大汉语在国际语言中的话语权，中国国内各大高校与国外一些高校共同合作，在 2004 年时开启了孔子学院项目。世界人民开始了学习汉语的热潮，泰国地处亚洲中南半岛，自然也掀起了“汉语热”的浪潮。在泰国，无论是皇室、政府还是人民，对于汉语的态度都是积极的向上的，都十分重视汉语的学习，具体到措施，则表现在许多泰国的中小学校开设了专门学习汉语的课程，为泰国的学生提供了从小接触、了解、学习乃至掌握汉语了机会，“汉语热”的浪潮不断升温，整个泰国人民学习汉语的人数日益增加。

中泰两国一直有着文化交流的愿景，怀揣这种期望，中泰两国开启了文化合作，泰国第一家孔子学院于 2006 年 8 月正式成立在孔敬大学。在此之后，更多的孔子学院和孔子课堂开始坐落在泰国的东南部地区、南部地区以及东北部。据资料显示，目前泰国共建立了 16 所孔子学院（表 1.1）和 12 家孔子课堂（表 1.2）。经过多年的建设管理和经验、能力的提升，泰国的这 16 所孔子学院和 12 所孔子课堂在传播汉语的戏剧里扮演着越来越重要的角色，成为了泰国人民进行国外汉语水平考试的威严之地，更是成为泰国不同地区汉语教学课堂所在地、培训泰国的本土化汉语教师的重要培训基地以及传播中国传统文化的窗口。

表 1 泰国孔子学院

孔子学院名称	中方合作高校	成立时间
孔敬大学孔子学院	西南大学	2006 年 8 月 3 日
皇太后大学孔子学院	厦门大学	2006 年 11 月 4 日
清迈大学孔子学院	云南师范大学	2006 年 12 月 18 日
曼松德昭帕亚皇家师范大学	天津师范大学	2006 年 12 月 19 日

表 1 泰国孔子学院

宋卡王子大学普吉孔子学院	上海大学	2006年12月24日
玛哈沙拉坎大学孔子学院	广西民族大学	2006年12月25日
川登喜大学素攀孔子学院	广西大学	2006年12月27日
勿洞孔子学院	重庆大学	2006年12月28日
宋卡王子大学孔子学院	广西师范大学	2006年12月29日
朱拉隆功大学孔子学院	北京大学	2007年3月26日
农业大学孔子学院	华侨大学	2008年7月7日
东方大学孔子学院	温州大学和温州医学院	2009年9月15日
易三仓大学孔子学院	天津科技大学	2014年09月04日
海上丝路孔子学院	天津师范大学	2015年04月28日
华侨崇圣大学中医孔子学院	天津中医药大学	2015年11月25日
海上丝路·帕那空皇家大学孔子学院	大理大学	2017年12月22日

表 2 泰国孔子课堂

孔子课堂名称	中方合作机构	成立时间
岱密中学（全球首家）	天津实验中学	2006年11月16日
吉拉达学校	北京大学附属中学	2009年6月12日
合艾国光中学	中国国家汉办	2009年3月6日
玫瑰园中学	中国国家汉办	2009年3月17日
彭世洛醒民学校（小学）	中国国家汉办	2009年3月26日
明满学校	中国国家汉办	2009年3月27日
南邦嘎拉娅尼学校	中国国家汉办	2009年3月31日

表 2 泰国孔子课堂

罗勇中学	中国国家汉办	2009 年 7 月 28 日
暖武里河王中学	中国国家汉办	2009 年 7 月 30 日
普吉中学	中国国家汉办	2009 年 7 月 31 日
易三仓商业学院	中国国家汉办	2009 年 8 月 7 日
崇华新生华立学校	中国国家汉办	2014 年 12 月 26 日



第一节 泰国玫瑰园孔子课堂发展的现状

玫瑰园中学成立以来，严格按照国家汉办孔子学院/课堂的相关文件规定，始终与中方单位山东大学、山东大学附属中学、山东大学孔子学院办公室保持密切合作，共同合作建立孔子学院/孔子课堂，并在汉语教学活动中举办文化活动和汉语比赛，以此增强中泰青少年的文化交流，并且在推荐学生赴华留学等方面取得了显著成绩，不仅扩大了自身的影响力，还为兄弟孔子课堂树立了典范，一直保持良好的上升发展态势。下文将从汉语教学初创阶段、玫瑰园孔子课堂成立和汉语教学事业的蓬勃发展三个阶段介绍玫瑰园孔子课堂的发展历程。

一、汉语教学初创阶段（2003年-2009年）

随着中国国力的增强，汉语热在全球逐渐兴起。泰国教育界有识之士也预见到中国的发展潜力，提倡泰国基础教育层面普及汉语教学。玫瑰园中学率先邀请第98届校友傅文鸿（Montri Panyawongkhanti）先生担任汉语教师。2003年，玫瑰园中学创办第一届中文班，共有学生20人，这标志着汉语教学在泰国精英学校的生根发芽。中文班成立后，傅文鸿老师积极整合各种资源，先后建立了东方玫瑰文化书苑（后成泰国教育部下设的中文发展网络中心）和中国文化体验中心，将汉语教学专用教室扩大至110平方米。这极大地改善了玫瑰园中学的汉语教学环境，为后期孔子课堂的成立创造了良好的条件。

二、课堂成立和蓬勃发展（2009年-2019年）

2009年3月17日，玫瑰园中学中文班历经蝶变，迎来新生，玫瑰园孔子课堂正式挂牌成立。玫瑰园中学孔子课堂由泰国玫瑰园中学和山东大学附属中学共建共管共享。同时山东大学孔子学院工作领导小组和常设机构孔子学院办公室，多年来在外派师资、为PAT7.4高考培训项目提供专家支持，指导玫瑰园成立优质生源基地等各项工作上，对玫瑰园孔子课堂进行大力支持。

玫瑰园总校和分校的上级单位——玫瑰园校董事会、玫瑰园基金会、玫瑰园家长及教师协会，以玫瑰园校友领袖、校董事会主席 Surapol Techaruvichit 为代表的校上级部门意识到中泰友好的美好前景，认为泰国学生应该积极学习汉语，对课堂在泰国开展汉语教学和中国文化传播的各项工作均大力支持。

2009年-2019年是玫瑰园孔子课堂砥砺奋进迅速成长的十年，各项工作稳步进行，有序展开，在汉语教学、文化活动和比赛等工作上始终保持活跃上升势头，成绩赫然。截至到2019年8月，玫瑰园课堂累计培养学员4500余人次，并在玫瑰园校董事会、玫瑰园基金会、玫瑰园家长及教师协会的大力支持下，推动汉语成为初一年级的必修课，从而培养了大批的汉语学习者，每年都

会有百余名优秀学子选择中文专业。并在玫瑰园中学成立了中文专修班，每周有五到六个课时进行汉语教学，目前已累计教学 2400 多小时。2009 年，玫瑰园孔子课堂最早在泰国开始高考模拟的辅导活动，开风气之先。十年来，课堂结合泰国高考的汉语项目 PAT7.4 新政策，在东语系或其他地点为高三临考学生举办了 12 次汉语高考模拟测试，累计辅导学生 6000 余人次。

2015 年玫瑰园课堂结合泰国汉语人才需求，多次向学校建议，最终促成玫瑰园中学在全国最先设置了“理科汉语”班教学模式，将三个成绩优异的理科班作为中文必修班交予孔子课堂负责，每周安排五个课时的汉语课程。

课堂始终秉持提高汉语教学和传播中国文化的目标，开展了近 67 次各类文化活动、赛事、营地活动和赴华夏夏令营活动等，活动参与人数达 12000 余人次。活动范围也扩大至曼谷和周边府。

另外，课堂还积极履行职能，十年来已推荐 120 多名泰国学生获得汉办奖学金、政府奖学金以及其他形式的奖学金和资助，前往中国高校就读。

玫瑰园孔子课堂成绩的取得，离不开以傅文鸿老师为代表的教师团队，不忘初心、牢记使命、团结协作，保证了各项工作持续向前推进。

第二节 泰国玫瑰园孔子课堂文化活动的开展

10 年来，玫瑰园孔子课堂始终坚持教育属性，做好做实汉语教学和文化传播的工作。课堂主要上任玫瑰园中学汉语教育任务，并为 10 所分校汉语教育提供多样化支持。在各项活动设计上也着重举办全国性、高层次水平活动，坚持加强内涵建设，提升办学质量，不断推动课堂朝本土化、专业化、数字化方向发展。文化活动和比赛是打造课堂特色项目和品牌活动的重要举措。玫瑰园孔子课堂连续多年与泰国基教委、中国大使馆务实合作，举办多项高层次高水平活动，促进了中国文化在泰国的传播，也加强了中泰两国的交流，形成中外互动。2017 年至 2019 年上半年，孔子课堂就在促进汉语教学、文化活动开展、中泰民间交流合作上取得了大量突破性的成绩，真正实现了提质增效、内涵式发展。

一、承办第三届、第四届全国国立学校汉语技能大赛系列活动

2017 年—2018 年玫瑰园中学孔子课堂和泰国教育部基础教育委员会合作，承办第三届、第四届全国国立学校汉语技能大赛系列活动。2017 年，共计 2700 余名选手报名参赛，横跨泰国中部、东北部、北部和南部，比赛项目包括小学组中文歌曲、中学组汉语故事表演及中文歌曲。经过角逐，来自巴革中学（Pakkred Secondary School）的楚迪蓬·亚乌（Chutipon Yawut）凭借《亡羊补牢》中的优

异表现获得了第一名；来自帕雅帕色小学（Prayaprasert）的瓦奇拉威·阿叻萨曼（Vachiravit Areesaman）演唱的《月亮代表我的心》真挚动人，赢得现场评委和观众的一致肯定，她与中学生一等奖选手——来自斯亚努松学校（Siyanusorn）的选手苏帕玛·普叻察隆（Supamat Phruekcharoen）一同捧杯。汉语教学技能大赛为广大泰国中小学生提供了良好的交流平台，让他们充分展示自己的才华、享受学习汉语的乐趣。

二、主办“缅怀先王——枢密院大臣杯全国汉语知识竞赛”

2017年，课堂主办“缅怀先王——枢密院大臣杯全国汉语知识竞赛”，此次比赛以泰国前总理、现枢密院大臣素拉育·朱拉暖将军的名义举办，共有45个府58所学校380名选手参加。中国大使馆教育参赞周高宇，泰国司法部执行委员杰穆·朝瓦班（ChiemSaovabha）出席决赛现场。经过四轮激烈争夺，来自罗勇府罗勇中学的比赛团队获得了本次比赛的一等奖，曼谷萨拉中学（Sarawittaya）团队获得二等奖，曼谷本扎玛拉查莱皇家女校（Benjama Rachalai School for Girls Under the Royal Patronage of his Majesty the King）团队获得三等奖。该赛事以汉语为媒介缅怀先王，角度巧妙，增强了汉语学习的影响力。

三、多次参与并承办泰国青少年“一带一路”友好交流团系列活动

中国大使馆2017年发起并主办泰国青少年“一带一路”友好交流团系列活动。截止到2018年，已经邀请124名泰大、中学校师生赴华参访。2017年、2018年玫瑰园孔子课堂师生两次参加此次活动，因活动组织有力，经验丰富，2019年中国大使馆授权玫瑰园孔子课堂对交流团成员进行前期选拔、参访和后续宣传。

赴华交流团参访内容围绕“一带一路”和“纪念建国七十周年”展开，零距离了解中国的历史文化、经济社会、科技教育等，对中国的大学、中学、科技企业、铁路局高铁训练基地、自动化海港、计算机研究中心、广电研学基地等地进行访问，让泰国学生对中国的经济发展与风俗民情等有更加客观、全面的了解。归国后也积极鼓励他们在学校和社交媒体上，用自己的视角、语言和表达方式，分享对中国的认识和感受，最终目的是促进民心相通，增强中泰友谊年轻力量。

四、连续14年举办玫瑰园孔子课堂赴华夏夏令营活动

截止到2019年，玫瑰园孔子课堂赴华夏夏令营活动已经持续开展了十四届，已经成为课堂的品牌活动之一。另外，在语言学习、与山大附中积极深入合作学习、参与并访谈了部分山东高校、名校，并且还将举办有关中国历史文化的戏剧巡演、参观中国电子商务现场、深入学习中国人工智能网络、拜访人工智能公司以及知名的中国高等教育机构等活动。在华活动期间山大附中还安排了各类中

泰交流项目活动，例如“中泰友好家庭”、“中泰足球友谊赛”等。“中泰友好家庭”交流活动让泰国营员深入到中国家庭中，体验中国家庭的家庭生活，和中国学生一起做传统美食、做手工、分享不同的校园生活和成长经历等等。通过丰富多样的交流活动，中国和泰国的学生不仅结交了友谊，还因为夏令营的关系，众多泰国师生游子认识了中国，爱上了博大精深的中国文化。促使有些泰国学子毕业参加了中国的相关事业，在中国学习中国商业和国际政治，并开始从事中国和泰国的政治，经济和文化的工作。

第三节 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学模式

一、创建“理科汉语班”教学模式

跟着“一带一路”的推进，中国企业相继在泰落户，两国在基础设施、海洋、旅游及新能源等方面的合作越发深入。泰国对高层次理工科汉语人才的需求缺口也越来越大。而中学阶段的文理分班导致选修汉语理科学生少之又少，因此培养出具备专业知识的理工科汉语人才难度极大。玫瑰园孔子课堂认识到这一人才培养的窘境，整合汉语学习者和企业两类目标群体需求，提出调整课程设置的解决方案。2015年，课堂创建“理科汉语”班教学模式，将三个成绩优异的理科班划为中文必修班，每周有五个课时的汉语课，为培养具备良好汉语基础又懂得理科知识的复合型人才奠定了坚实基础。作为泰国第一所近现代中学，玫瑰园中学在创新课程设置上具有标杆意义和表率作用，“理科汉语”班教学模式也推动了汉语教学改革、促进了全泰中学汉语教学的发展。

第二章 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学现状调查

一、调查概述

这份问卷主要是在泰国玫瑰园中学的孔子课堂里对中文教育现状的全面调查和研究，在泰国玫瑰园中学的孔子课堂里对中文学习者和中文教师进行调查。通过对情况、教师中文教学方法及教学时间等的调查，在泰国玫瑰园中学孔子课堂里分析目前中文教育的现状，在泰国玫瑰园中学寻找孔子课堂教学问题，并以改善泰国玫瑰园中学为目标，提出这些问题的解决方案。孔子课堂的汉语教学质量提高了泰国学生学习汉语的热情，为在泰国坚持不懈地普及和发展汉语提供了理论依据。

二、调查对象

此次调查是为了了解在泰国玫瑰园中学孔子教室里的汉语教育情况。在泰国玫瑰园中学里学习汉语的学生约有 694 人，教汉语的教师有 8 人。学生和教师为了调查泰国玫瑰园中学的教师状态和学生的学习情况，正在进行问卷调查。

问卷是参照相关文献，活用其他学者的研究方法，并考虑到泰国玫瑰园中学孔子教室的实际情况而决定的。问卷调查分为教师问卷和学生问卷两部分。这份问卷的基础是学生和教师可以轻松选择的客观问题。问卷的详细内容请见附录。问卷调查内容包括孔子在泰国玫瑰园中学进行的课堂教育、中国教师的强项、教材的困难、学生的学习情况等四个方面，内容更加全面。

该报道针对不同水平和不同等级的 6 名汉语教师进行了评选，从 1 年级分为 3 年级和 6 年级，主要分为 3 个组。中文教师访谈和泰国语教师访谈问卷。3 名泰国教师被设定关于教学方法、课堂设置、教材、教材等方面设置了 18 个特定问题。

三、调查问卷的设计与实施

（一）调查问卷设计

问卷设计是以在泰国玫瑰园中学的汉语教学知识为基础的。依据玫瑰园中学的实际情况确定了调查问卷内容和访谈的问题后，对教师、学生以及负责人进行了全方面的调查访谈，丰富研究层次的同时，横向丰富了研究的可靠性和真实性，并对四个方面研究方法进行了调查。调查问卷的设计是基于多项选择题。

（二）调查问卷的实施

笔者利用在玫瑰园中学孔子课堂的课余时间，对孔子课堂的学生和教师进

行问卷调查。并对教师和负责人进行访谈，为了保证问卷调查的真实度和可信度，这份问卷调查将采用匿名的问卷调查方法。同时，为了提高问卷的回收率，问卷完成后及时回收。实际发放问卷 700 份，学生问卷 694 份，教师问卷 6 份。以访谈的形式对 6 名教师进行问卷调查，回收率较高。

由于在发放问卷时明确提醒了注意事项，学生和老进行了合作。此次的问卷调查成果不错，在负责人以及教师的帮助下，并未出现无效问卷，且问卷内容是在充足时间内完成的，信度和效度有足够的把握。

四、数据总结分析

在对问卷调查进行梳理，以及对教师和负责人的访谈几率进行整理后，基于泰国玫瑰园中学孔子课堂的汉语学习现状，从四个主要方面进行了深入分析研究。教师的优点，教科书的使用及教学方法。根据实际收回的问卷调查，问卷调查的数据的统计分析，数据结果以图表的形式提出，并根据可到的资料推断出这些现象的原因。玫瑰园中学孔子课堂可以了解到汉语教育的现状。

第三章 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学情况问卷分析

第一节 学生问卷分析

针对玫瑰园中学的学生，针对性的设置了 28 个问题，涵盖了学生学习动力，教学情况，教材以及课程设置，教学方法等方面的调查，具体分析能够帮助发现其中存在的问题。

问题 1：年龄

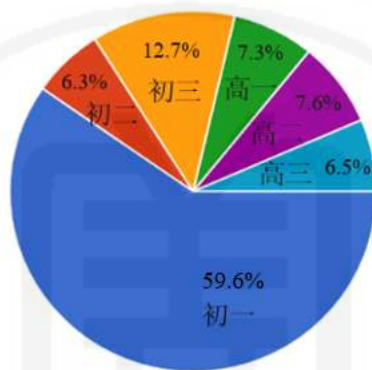


图 1 玫瑰园中学学生年级分布

根据图 1 所显示的信息可以了解到，在对玫瑰园中学进行调查访问中，受调查者里有 59.6%是初一年级的学生，这和汉语课程设置有很大的关系。初一年级对汉语课堂的认知度高，汉语课程能够较好的普及，汉语课堂的实施情在初一年级收到学生的重视。初二、高一、高二、高三年级的分层比较均匀，保持在 6.5%-7.5%。初三年级保持在 12.7%，综合玫瑰园中学的课堂设置以及考核标准。

问题 2：是否有华人血统？

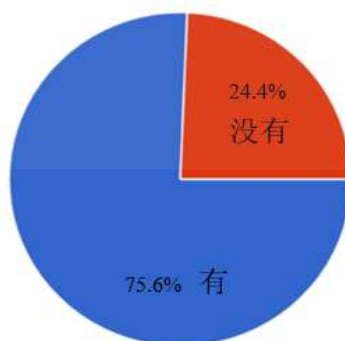


图 2 玫瑰园中学华人血统分布

根据图 2 可以初步掌握在接受调查的学生中，华人和当地学生分层情况，比例保持在 1:3。基于调查基数大，因此可以推断玫瑰园中学孔子课堂学生华人与当地人的比例保持在 1:3。说明孔子课堂的设立是基于华人建立的，开展汉语课堂有一定的语言环境，并且能够完善泰国学生对汉语的学习，促进两国文化的高度交流。

问题 3：学习汉语时间

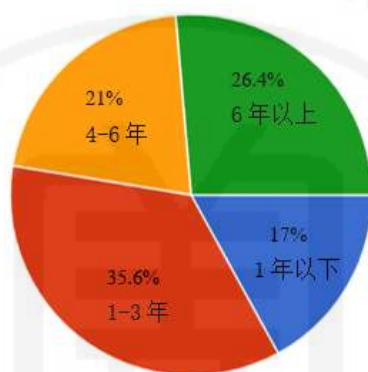


图 3 学习汉语时间分布图

由图 3 可以看出得到，学习汉语的时间在 1-3 年的学生较多，占总比例的 35.6%，并且进一步分析发现这部分学生基本都是初三的学生。学习汉语时间在 1 年以下的学生占比较少，所占比例达到 17%，并且全是初一年级的学生，对比学生年级还能分析出，当地普及汉语课程的时间比理论还要早很多，有部分学生在小学阶段就开始接触到了汉语课程，说明玫瑰园中学地区的汉语课程普及度较高，并且汉语课程得到该地区的认可。学习时间在 4-6 年的学生所占比例为 21%，这部分学生的汉语水平可以与国人进行初步的交流。说明汉语课程在玫瑰园中学学以致用的周期在 4-6 年。学习时间超过 6 年的学生占比为 26.4%，这部分学生的汉语水平较高，有较高的发展的空间，参加汉语考试和存在去中国学习的想法。在认真分析我们还能发现，学习汉语时间的相差程度比较大，有初步接触汉语课程的，大部分都是已经学习汉语 2-5 年，学习汉语的时间不均衡，学生的汉语水平不平衡等现象，对汉语课程的教学有效推行产生了一定的不利影响。

问题 4 学什么课程？

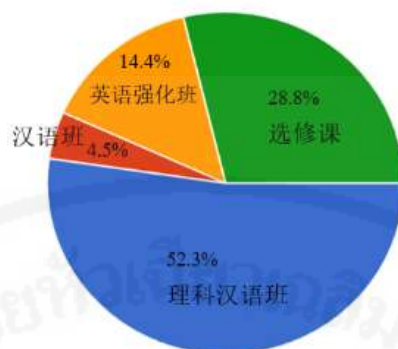


图 4 学习汉语课程种类分布

汉语课程的设置能够直接影响学生学习的进度，并且一定程度上决定了学生人生观、价值观、世界观等的形成，课程涉及的范围越广泛，能够帮助学生开阔视野。对课程的了解能够判断学生学习汉语的进程，图 4 我们可以看出学生学习理科汉语班的人数最多，比例高达百分之 52.3%，可以看出玫瑰园中学孔子课堂的课程设置具有针对性，学生接触汉语课程的主要方向是理科汉语，可以说明学生对数字的偏爱，参与理科汉语班的学生大部分都是按照相关规定进行参与的，说明存在考核标准，并且理科汉语班的内容普遍具有逻辑性和科学性，表明学校在设置这门课程时，针对性较强。汉语班的课程的人数最少，所占比比例仅仅达到了 4.5%，一方面说明学生参与汉语班的程度较低，其原因可能是汉语班的内容比较单一，学生可能会产生厌烦的情绪，另一方面说明学校推行汉语文化等工作的进程缓慢。选修课课程的参与度把持在 28.8%，是接受英语强化班的两倍，接受英语强化班的学生占比例的 14.4%。并且这部分学生的接受课程的目的主要是应付考试，而不得不选择该课程，并且大部分都是初二、初三以及高三等年级的学生，学生学习英语的目的性较强。整理相关数据我们发现，玫瑰园课程设置不太合理，不注重学生汉语的综合能力学习。但是学生在选择外语种类是更偏好汉语课程。

问题 5 考过 HSK 吗？

问题 6 考过 HSK____级

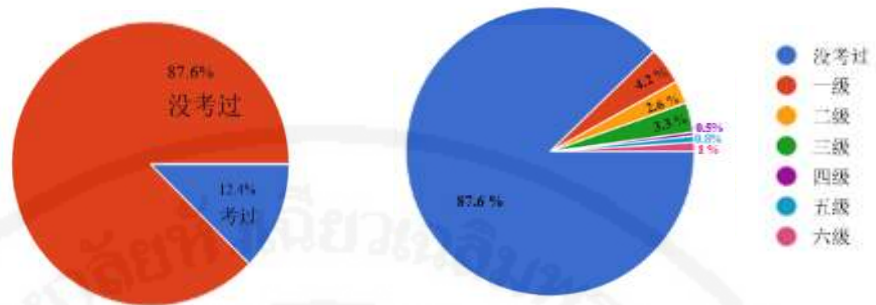


图 5 参加 HSK 考试分布

根据图 5 可以看出玫瑰园中学孔子课堂的学生们绝大部分都没参与过 HSK 汉语言水平考试，所占比例高达 87.6%，且在参加过考试的 12.4% 的学生中，普遍参与的考试等级较低，参加一级汉语言水平考试的学习占 4.2%，参加二级的学生仅占 2.6%，参加三级考试的学生仅占 3.3%，参加四级-六级的学生基本保持在 1-2 人。说明虽然该中学开展的汉语课程时间长，但是汉语课程的效果不是十分明显，学生汉语言水平程度普遍较低。汉语课程的实际教书方法存在一定的问题，学生对汉语知识的掌握能力低，课堂教学存在问题，同时还能够反应教师的教学水平不够，不能确保学生学以致用。

问题 7 学习汉语的原因



图 6 学习汉语原因统计图

在针对学生学习汉语的动机调查中，针对性的询问了学生学习汉语的原因，并且原因层次丰富，涵盖各个纬度，具体原因有：喜欢汉语、中国电影、音乐或者中国传统文化等、为了未来用汉语工作或者增加找工作的机会、觉得现在汉语挺重要的、想跟中国朋友沟通、交流、想去中国旅行、想去中国留学、父母的要求、学校开设汉语课程、不知道学什么好等。统计数据

显示有 49.4%的学生的学习原因是为了以后用汉语工作或者增加工作的机会；有 41.5%学生学习汉语的主要原因是觉得目前汉语挺重要的；另外 41.1%的学生学习汉语的原因是因为学校开设看汉语课程，父母要求学生学习的比例占 14.3%，不知道学什么好盲目跟风学习的学生比例占 15.7%。综合分析占比例在 40%以上的调查结果，可以推测分析玫瑰园中学孔子课堂的学生学习汉语大多不是主动接受的，大部分都是出于对课程的安排和社会对汉语的认知才进行汉语学习的，大部分都是觉得汉语有用，以及认为学校开始汉语课程是促进学生的发展，而这一原因偏离了开班孔子课堂的初衷，表明玫瑰园中学孔子课堂，在开展汉语教学时，忽略了的对学生汉语学习的引导，实际汉语课程的效果不是十分理想。在综合分析发现，玫瑰园中学孔子课堂的大部分的学生是有目的或者非自愿参加孔子课堂的汉语学习，只有小部分学生对汉语学习有着浓厚的兴趣，喜欢中国文化的学生比例占 22.2%，想与和中国人交流交朋友的学生比例占 20.9%，想去中国旅游、留学的学生分别占 15%和 5.5%。

问题 8 你觉得学习汉语很困难？

问题 9 下面的几个方面，哪个方面你觉得学起来是最难的？

问题 10 你说汉语的时候，会不会因为担心自己说错而没有信心表达？

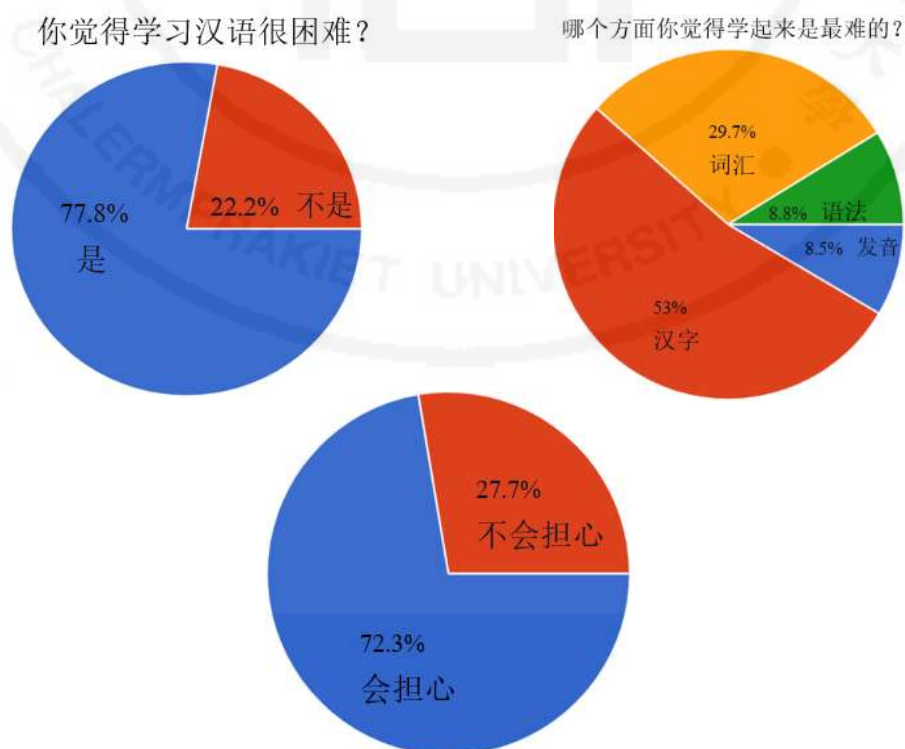


图 7 使用汉语程度分布图

本文通过对问卷中的题目 8 你觉得学习汉语困难吗？进行了两个纬度的设计，针对性的挖掘学生在汉语学习情况中存在的困难是是什么，并试探性的探究了“你说汉语的时候，会不会因为担心自己说错而没有信心表达”的问题，重点是为了分析学生在进行口语表达是会不会有相关的担心，可以与学习汉语是否困难建立联系，探寻学习汉语的困难程度与口语表达是否存在很大的关联。具体统计见图，相关数据表明，玫瑰园中学孔子课堂的学生们普遍认为学习汉语是困难的，占比例的 77.8%，认为不困难的占 22.2%并且大部分都拥有华人血脉，长期受汉语语言环境，所以认为学习汉语不存在困难。而在具体的认为那些方面存在学习困难中 53%的学生认为汉字存在学习困难，认为词汇学习存在困难的占 29.7%，语法的占 8.8%。发音的占 8.5%。紧接着针对性的对同学进行了口语表达的统计，结果显示，玫瑰园中学的学生普遍在进行口语表达时会担心自己说错，占比例的 72.3%，认为不用担心的占 27.7%。与认为汉语学习不困难的的占比接近，说明主要是拥有华人血液的学生，普遍不会担心说错汉语，另外存在差距的部分可能是在进行课程教学中，部分学生的汉语水平高，综合比对之前的调查问题，可以深层次发现学习了 6 年以上的学生，在进行口语表达是不会担心自己说错。对汉语学习难易程度调查，一方面能够反映玫瑰园中学汉语课程教学中实际的效果，并且能够分析当地学生真正对汉语学以致用用的周期，对于普及汉语课程教育具有两汉的借鉴作用。

问题 11 汉语课的成绩对你很重要吗？

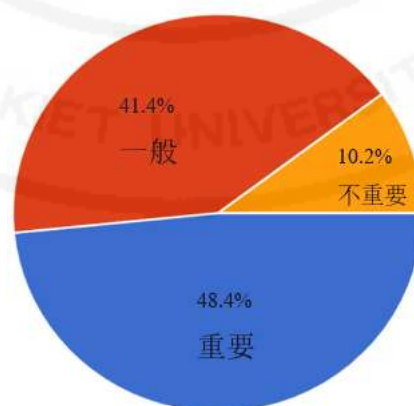


图 8 汉语成绩重要性评定

可以看到，认为汉语课成绩不重要的仅占到 10.2%，可见总的来讲学生对汉语课还是重视的。但是“重视成绩”和“重视汉语”是两个不同的概念，在这里应当予以区分。根据以往的教学经验，学生确实是重视成绩的，但是期末

考试的成绩却大多很不理想，为了得到好的成绩，学生愿意通过各种方式来进行弥补。这里有一些本末倒置的意味，但是也是目前泰国汉语教育的现状之一。

问题 12 你学习汉语的方式？

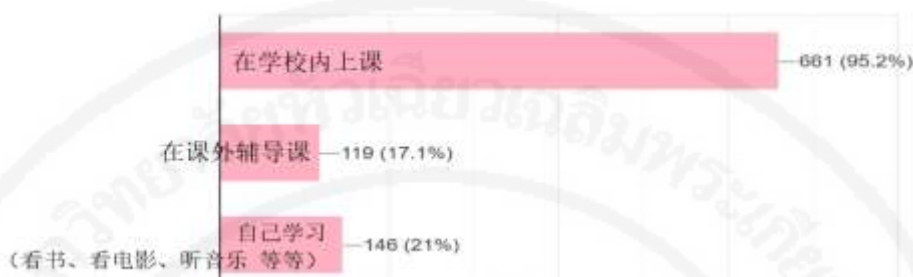


图 9 学习汉语方式的统计图

在调查学生平常的学习汉语的方式的过程中。发现 95.2%的学生主要学汉语的方式是通过课堂安排，自己通过看书、看电影等方式学习的学生占 21%，说明这部分对汉语感兴趣，对与学习学习的动机是良好的，并且能够主动持续性进行课程以外的学习。在校外辅导课学习汉语课程的学生占 17.1%，并且同构数据对比还能发现大部分在课外辅导班学习汉语的学生基本上分为两部分。一部分是为了应付学校日常组织的考试，另一方面是拥有华人血统的学生，其学习汉语的通过辅导班学习汉语课程都是其父母存在传统中国教育的观念，认为补习班的作用大，并且愿意子女课外继续学习汉语课程。总体我们可以得知，玫瑰园中学孔子课堂的学生自主学习汉语的程度较低，并且学习汉语的持续性不够，对汉语的兴趣不浓厚。反映了学校汉语课程教育内容不够丰富，对于内容也不够丰富，注重传统的教学模式。

问题 13 你觉得学校安排上课课时合适吗？

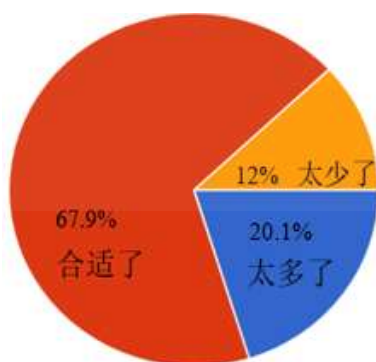


图 10 时间安排是否合理分布图

由图可知，学生认为学校组织开展汉语课程的时间合适的占比最大，达到67.9%。认为太多的占20.1%，而就中大部分的学生都是认为学习汉语困难，或者非自愿学习汉语的学生居多。认为汉语课程太少的占12%，并且依旧是拥有华人血统的学生，注重对汉语文化的了解，需要通过更多课程设置满足自己学习汉语的需求。

问题 14 你想让老师讲课的时候用什么语言？

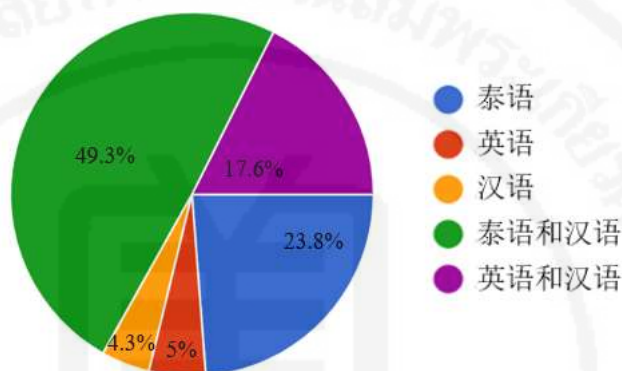


图 11 期待教师授课语言分布

教师良好的教学态度，能够促进学生学习汉语课程的态度。在具体的调查过程中玫瑰园中学的学生普遍希望教师采取泰语和汉语进行教学，占比例的49.3%。希望老师泰语授课的占23.8%。希望用英语和汉语授课的占17.6%，希望纯汉语授课的占4.3%，希望纯英语授课的占5%。说明学生汉语水平基础差，在具体汉语课程学习过程中，需要当地语言的引导，希望用纯泰语授课的学生普遍都是初一年级的学生，汉语水平基础差，希望用纯英语、纯汉语以及英汉结合的学生普遍是高三年级，并且拥有华人血统的学生占比较多。

问题 15 你对老师的教学方法满意吗？

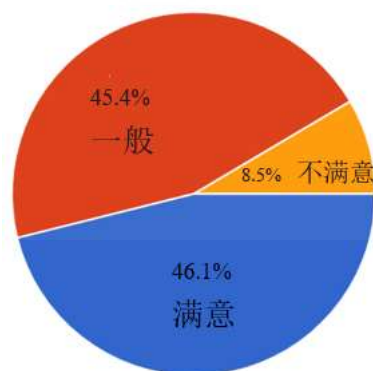


图 12 教学方法满意程度分布

从图 12 的调查中可以看出，仅有小部分学生（占 8.5%）对于目前教学方法并不满意，学生并不喜欢老师采取束缚管教式的教学，更享受自己主动参与的学习过程。因此，教师在教学过程中应根据需要多采用讨论式、开放式的教学方法，而不是一味地采取严肃死板地教学方法，需要发掘学生学习汉语的兴趣和热情。调查还显示学生认为教师教学方法满意的占 46.1%，积极性不高占比 45.4%。

问题 16 你觉得老师在哪些方面可以提高？

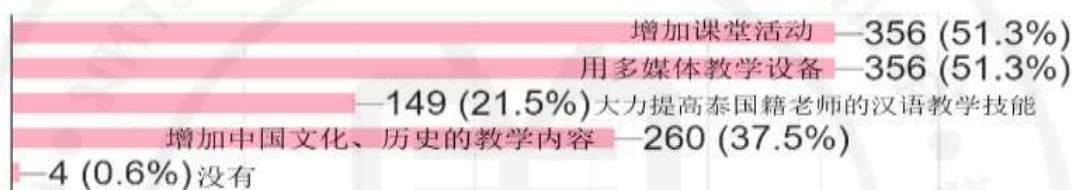


图 13 教师提高方式统计图

在针对教师授课方式的意见方面，学生认为增加课堂活动的和多用多媒体设备的学生均占 51.3%，说明学生不喜欢枯燥的汉语教学方式，同时反映了玫瑰园中学实际的教学效果不是十分理想，教师的教学方式单一，并且没有及时更新。认为增加中国文化、历史的教学内容的占 37.5%，说明学生对于中国的历史比较感兴趣，认为泰国当地的汉语老师需要提高汉语教学技能，说明学生不认可当地人对学生展开汉语课程教学，认为泰国籍的教师的教学方法落后，对于中国文化一知半解，不利于学生的实际学习过程。认为没有提高占 4%，说明只有极少学生适应了玫瑰园中学的汉语课堂教学，习惯了教师的授课方式。

问题 17 比较而言，你更喜欢泰国老师还是中国老师的教学方法？

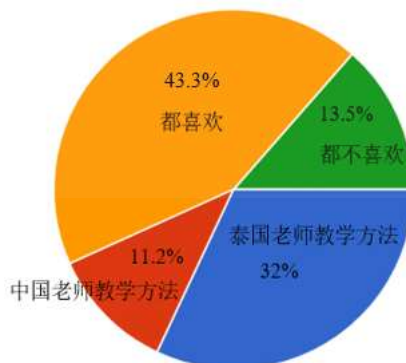


图 14 中泰教师教学方法满意度分布图

再进一步探索学生喜欢那类老师的教学方法中，具体数据由图可以看出，都喜欢的占比最大，占比为 43.3%，喜欢泰国教师的教学方法的占 32%，喜欢中国老师教学方法的占 11.2%，都不喜欢的占 13.5%。其中对比可以明显发现，喜欢泰国老师教学方法的学生较多，说明中国教师在进行汉语课程教学的过程中，要积极借鉴当地老师的教学方法，多进行交流，制定一套符合当地学生特点的教学方法，吸引学生学习汉语的兴趣。总体而言，中泰两国的教师在进行实际教学过程，需要丰富自己的教学方法。

问题 18. 你喜欢怎么样的教学方法

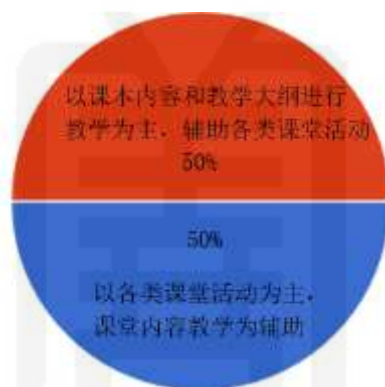


图 15 喜欢教学方法种类分布图

玫瑰园中学学生喜欢的教师教学方法出现了两端分化，喜欢以课本内容和教学大纲进行教学为主，辅助各类课堂活动的和喜欢以各类课堂活动为主，以课堂内容教学为辅的占比达到 1:1 的平衡，说明教师的教学方法没有特色，学生所接受到的教学方式不够丰富，停留在课堂的活动和课堂的内容，表示教师需要丰富教书方法，吸引玫瑰园学校的学生学习汉语的积极性。

问题 19 你希望学校开设哪类课程？

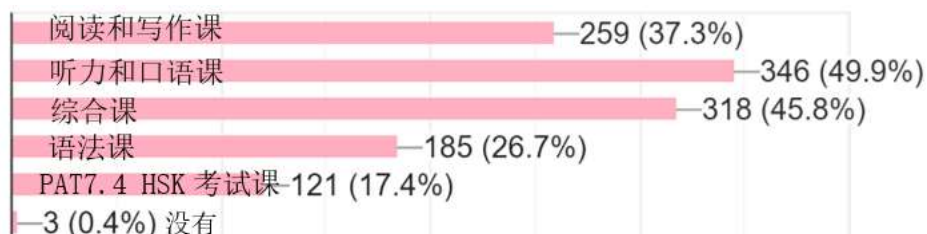


图 16 希望开设课程统计图

在对学生进行希望学校开展那些课程的调查中，收集到数据能够帮助了解玫瑰园中学学生对那些课程需求最多，就说明该学校在对应的课程设置或内容教学上进行的设置占比相对较少。具体数据如图，认为学校需要增加听力课和口语课的占比最高，为 49.9%，说明学生迫切需要进行口语等实际性运用汉语的课程，同时结果显示与前面调查学生的是否害怕表达的结构高度一致，说明学生希望提高汉语水平，希望通过汉语表达。认为需要开设阅读课和写作课的占比为 37.3%，认为开设综合科的占 45.8%，对于主要的阅读、写作、综合等课程的教学时间短。认为需要开设 HSK 汉语水平考试课程的学生占 17.4%

问题 20 除了汉语基础课和中国常识课 你还期待哪课程的开设？

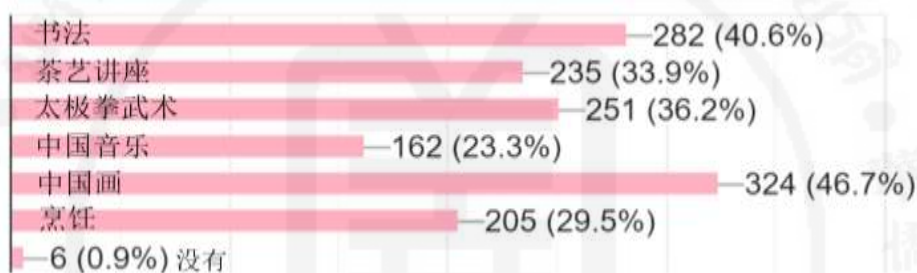


图 17 其他课程开设统计图

在针对玫瑰园中学实际的课程设置以汉语基础课程和中国常识课为主要的的基础上，通过调查学生的期望，能够促进学校进行相应的改革，促进学生学习汉语课程兴趣的同时，满足孔子课堂汉语教学的推行。具体数据如图，期待开设中国画与书法的学生占 46.7%和 40.6%，说明学生对中国的传统艺术兴趣浓厚，期待开设茶艺讲座和太极拳武术的占 33.9%和 36.2%，期待开设中国音乐和烹饪的占 23.3%和 29.5%。整体说明在学生在学习汉语基础课程之外，迫切想要了解中国传统的艺术，对中国的传统文化兴趣足够。并且另一方面还能反映学校在以汉语基础课和中国常识课中对于具体的相关内容教学不够，引起学生兴趣的同时，由于内容少，不利于学生延续性学习。

问题 21 你觉得现在使用的教材怎么样？

问题 22 你觉得现在使用教材的内容符合日常生活交流的实际情况吗？

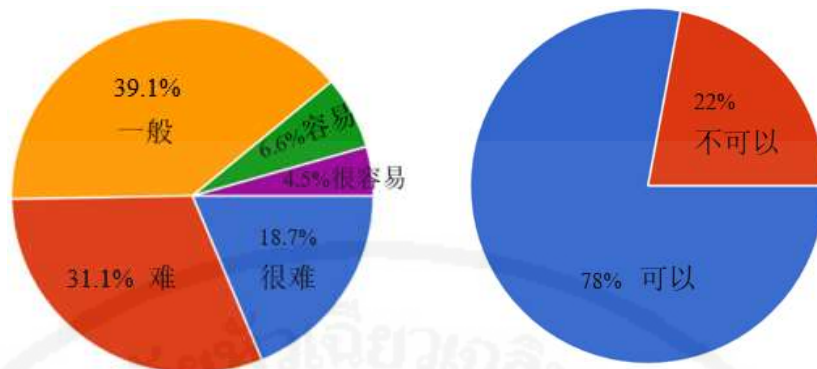


图 18 汉语教材难易程度

在对学校教材的调查中，针对性的对学生进行了调查，在对使用当前教材的满意程度方面，如图可以看出 31.1%的学生认为当前使用的教材普遍较难，任务一般的同样占 39.1%，认为很难的占 18.7%。说明玫瑰园中学孔子课堂使用汉语教材不符合学生实际的学习情况，教材需要进一步改善。认为容易和很容易的分别占 6.6%和 4.5%，这部分学生大部分都是高三年级，其汉语水平较高，已经适应了学校的教材。总体而言，学校在进行汉语教材的选择上要多结合实际情况，分层次进行教材的匹配。

问题 23. 你有没有预习、复习汉语课？

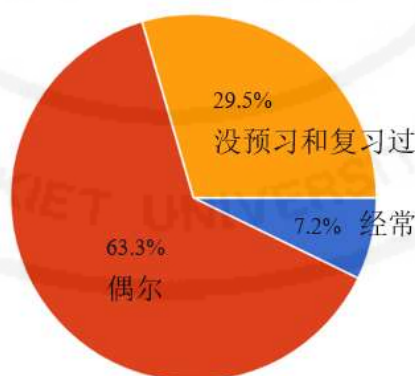


图 19 课前预习课程习惯

在学生延续性学习汉语方面方面，问卷最后询问了学生预习、复习汉语课的情况。数据如图，偶尔预习复习的学生占比最高，占比达 63.3%，经常复习预习的占比最少仅仅占 7.2%，没有预习和复习的学生占 29.5%。说明玫瑰园中学学生学习汉语的延续性不稳定。说明学校在布置相应的汉语课后任务的设置中，缺少针对性的设计，不能有效引导学生自主和延续性学习。同时说明玫瑰

园中学的学生自主学习汉语的能力差，对汉语的延续性学习程度不够。

问题 24 你一般什么时候用汉语？

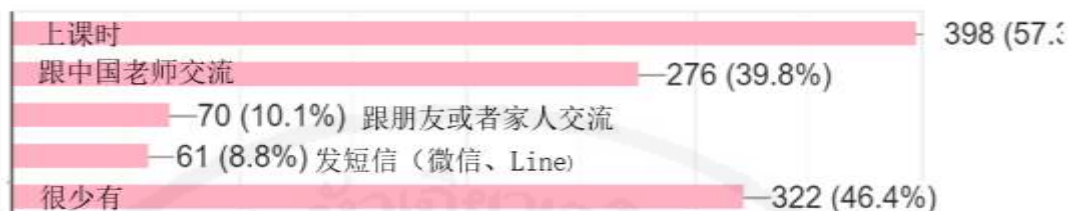


图 20 汉语使用场景

在对学生使用汉语的情况进行调查中，发现学生使用汉语的场景占比最多的是在汉语课堂上，占比为 57.3%，另外很少有或者用不到的汉语的学生占 46.4%，说明学生使用汉语的场景大部分都是通过课堂，在课堂之外，对于汉语的运用度不高，说明玫瑰园中学孔子课堂的汉语环境建设不够理想，能够合理运用汉语的机会和场景较少，不符合学生学习汉语的进度。与中国老师交流的占 39.8%，课下与朋友或者家人交流以及发短信等使用汉语的学生占 10.1%和 8.8%，说明在课下汉语的利用情况不理想。

问题 25 如果你不想学汉语，那原因是？

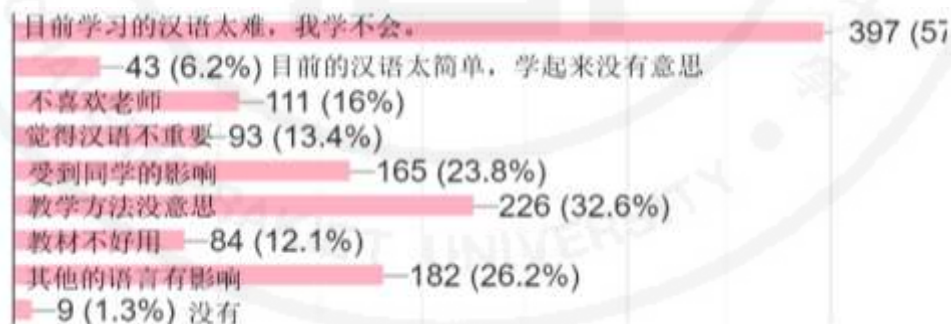


图 21 不想学汉语原因统计图

在模拟进行调查的环节中，调查问卷假设不想学汉语，并针对性的询问了相关原因，其作用主要是检验之前学生学习汉语的动机的一致性，结果显示 57.3% 的学生认为目前学习的汉语太难，与之前的学习动机具有一致性，认为学习汉语难。在教学方法方面，认为教学方法不合理的占 32.6%，与之前调查学生对教学方法的认可程度一致，表明学校应该改善教师的教学方法。受到同学的影响的学生占 23.8%，说明学生学习汉语需要良好的需要环境，同时反映了实际的教学效果不能激发学生的兴趣。不喜欢老师、觉得汉语不重要、觉得

教材不好用的学生分别占 16%、13.4%、12.1%。

问题 26. 你希望你的汉语学习能到达到怎么样的程度？



图 22 期望汉语水平统计图

按照学生期望汉语达到什么样的水平，能够侧面反映学生学习汉语的目的性主要是什么与之前问卷的学习汉语的原因具有相似性，并且期望的水平调查能够丰富之前的调查结果，补充说明。在于其对比分析发现，学生期望能够熟练应用汉语是最基本的，占比为 65.4%，为了达到对应的 HSK 汉语考试水平测试的达到 18.2%，希望获得去中国的奖学金占 13%，说明部分学生对于学习汉语的目的简单，并且具有较高的目的性。真正感兴趣的学生表现在了解中国文化这一选项中占比为 25.9%，认为学习汉语无关紧要的学生与期望“没有希望”的程度具有一致性。

问题 27 孔子课堂对你汉语学习的积极促进怎么样？



图 23 孔子课堂对汉语课程效果分布图

玫瑰园中学孔子课堂的开设对学生汉语学习的积极性调查，认为有促进作用的占比最高，为 58.5%，说明开设孔子课堂对于促进学生学习汉语学习具有良好的促进作用。认为没有促进的占 12.2%，这部分学生大部分都是高三年级的学生，即将毕业，受到实际的孔子课堂的影响较少。认为促进较少和促进很

大的分别占 12.4%和 16.9%，总体来说设置孔子课堂对于玫瑰园中学学生学习汉语的积极性有促进作用。

问题 28 将来你想继续学习汉语吗？

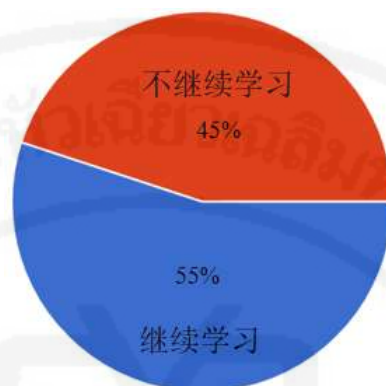


图 24 长期学习汉语期望分布图

在对未来预测的调查中，希望在大学继续学习汉语的学生占 55%，不想继续学习的学生占 45%。其主要是为了丰富学生学习汉语原因的问题，对其进行补充，结果表明对汉语有兴趣的以及自愿自主学习汉语的学生普遍希望以后可以继续深造。认为汉语学习困难，并且非自愿学习汉语的学生表现出不想继续学习的表现。

第二节 教师访谈问卷分析

要成为一名合格的对外汉语教师，必须要有扎实的专业知识。泰籍汉语教师的汉语水平也非常好，三位均通过了 HSK 汉语水平考试 5 级，并且任教时间长，长达 4 年之久，主要针对高一到高三进行教学，对于汉语课程的理解更加深入。

课时方面三位泰国教师的汉语课程集中在 22-24 节，说明学校对于汉语课程的设置时间长，重视汉语课程的实施。

教材方面，初一用跟我学汉语，初中二、三用快乐汉语（二），高中一、二英语强化班用汉语口语速成（一）高一、高二用发展汉语，高三用校准教程 HSK3、HSK3 真题是学校主要的汉语教材，可以发现学校的教材注重目的性，希望学生可以通过汉语学习达到对应的水平，教材比较单调不满足当前学生的学习。

教学方法方面，泰国教师采取传统的教学模式，以课本内容为主，活动为辅，并且课堂能利用的教学工具有限，不能合理的运用教师资源，实际的教学效果

不是很理想。学生的汉语水平有限，遇到问题存在没有解答的现象。大部分认为孔子课堂的设立对汉语教育有积极作用。

一、中国教师访谈问卷分析

中国教师的汉语水平比较良好，三位老师都通过了二级甲等的普通话考试测试，但是中国教师的教学时间短，三位老师只在玫瑰园中学任职 1 年。对于学校具体的情况不是很了解，在教学环节遇到的问题比较多，并且主要针对初一、初二年级进行教学，教学模式和教学方法都在探索过程中。课时方面，中国教师的授课保持在 19-22 节课，说明初一到初三的课程设置情况良好，学校注重对课程设置方面的实施。

教学方法环节，中国教师采取了多种的教学模式，但是反馈不是太好，在实际的教学过程中，存在诸多问题，比如语言沟通问题，管理问题等，实际的教学效果不理想，对于教学内容的传授虽然可以保证和活动相结合，但是不了解当地学生的汉语水平，在具体的环节往往收不到好的成效，并且不能完成课程内容的传授，需要延时一两个课程。

第三节 院长访谈问卷分析

本文有幸对玫瑰园中学孔子课堂的负责人进行了访谈问卷的调查，就时间原因针对性的访谈了其三个主要问题。具体问题如下。

问题 1. 您觉得玫瑰园中学孔子课堂有什么特色？

答：玫瑰园孔子课堂的特色有：

1. 东方玫瑰杯比赛，从这个比赛很多年挑选出优秀的学生。比如 2017 年东方玫瑰杯——缅怀先王的比赛，有 300 多学生参加。其中发现很多学习汉语的优秀学生。

2. 有 SKCP 中文班师兄师弟之间的美好传承。现在已经有了 15 届了。他们之间互相帮助。例如每年 7 月或 8 月夜功府 Ampawat（安帕瓦）中文班师兄弟之间聚会。玫瑰园校友聚会已经持续了 12 年了，这种活动的持续开展，起到了潜移默化凝聚人心的积极作用，从而让很多校友在玫瑰园汉语活动上发挥了重要作用。

3. 玫瑰园孔子课堂能够一直保持持续发展的良好势头。（有很多孔子课堂甚至孔子学院已经处于几乎停滞工作的状态）。

通过这一问题的询问，负责人通过日常具体的活动反映了玫瑰园中学孔子课堂的特色，一方面注重对学生汉语活动的开展，并且课下活动丰富，并认为其学校的孔子课堂推行相当完善。汉语课程推行的时间和效果理想。

问题 2. 您觉得玫瑰园中学孔子课堂还存在什么问题？应该怎么解决？

答：师资不稳定。中国志愿者老师，他们往往在泰国生活一年，刚刚有经验就走了，直接影响了汉语教学水平的提升。

学生安排上，学习汉语的玫瑰园的学生水平不一致，但是却在相同班级，导致有的学生觉得太容易，有的学生觉得太难。老师教学起来比较麻烦。

负责人就存在的问题，从宏观上提出了两方面的问题，一方面是师资力量，另一方面是课程设置方面存在问题。表明在具体的实际教书过程中，问题有繁多，一方面师资能力能够反映学校对汉语课程的重视情况，另一方面课程设置方面存在问题，不能有效满足学生的具体学习汉语。

问题 3. 您觉得玫瑰园中学孔子课堂对社会的影响是什么？

答：是中泰民间友谊的基础。通过孔子课堂，很多学生开始学习中文、了解汉语。成为中泰友谊的塑造者。这是孔子课堂最有益的工作。

是中泰人们互相了解的窗口。课堂每年都有中泰师生往来，通过课堂的联系，他们之间互相了解。

负责人对于孔子课堂的社会影响做出来总结，认为孔子课堂的设立，真正意义上促进了汉语课程的发展，并且加强了中泰两国人民的友好往来，在文化等领域的交涉越来越多，并且为未来中泰两国的友好往来奠定了基础

第四章 泰国玫瑰园孔子课堂汉语教学存在问题及对策

第一节 教师方面

一、师资力量贫乏，教师团队波动的问题

教师资格问题一直是影响教育开发的首要问题。在《泰国战略规划》中指出，近年来，随着中国人在泰国的受欢迎，学校对汉语教师的需求增加，一些教师被具体提出熟悉汉语的问题，已被录用为中国教师的一个级别。而且，他们中的一些人是真正毕业于中国专业的教师，由于学习时间不长，而且作为初中的资格，不能很好地理解中国的情况和中国文化，出现了教授局限性现象。在玫瑰园中学教汉语老师时，我们可以看到很多老师有很多的日程和繁重的课题。大学成立不需要太长时间，所以需要进一步对汉语教师进行进一步的培训，以提高质量。

（一）教师学历及专业化水平不高

在玫瑰园中学上，62.5%的教师学习的是非汉语专业。应该提高专门的教师水平。教师的专业性常常能直接决定学校教师的地位，影响汉语学生学习汉语的专业性。

（二）教师培训力度不强

在图 2-9 的问卷调查显示，66.7%的参与问卷调查的教师在上课前半年没有接受系统的教育，更依赖于自己的课堂想法。标准化的教学系统不允许学生达到有狼的学习质量。此外，参加培训的其他教师也有非中文专业的毕业问题，即使参加培训也不会短时间内改变教学风格，但仍然可以起到一定的作用。因此，老师们在教学前必须提供对汉语教育的培训。

（三）教师更换频繁

中国老师的工作时间很短，大多保持在 1-2 年的义务服务。因此，在玫瑰园中学孔子课堂上教学的中国教师只有很短的时间，且目前的学习资格有限，积累经验需要一定的时间，教师们大多经验不足。教师队伍经常发生改变，出现这种现象的原因是，学校的大部分中国年轻教师不具备教师资格，只接受短期合同雇用，从中国来的大部分教师是志愿者，与泰国学校的合同一般为一年左右。每个教师都有着自己独特的教学风格，而教师队伍的频繁变化对采用教师教学方法后适应新教学方法的学生来说，影响很大，许多学生需要浪费很长时间去接受一个新老师的教学方法，对于学生的学习质量有着不小的影响。

（四）中泰教师比例不合理

在泰国教授汉语的大部分的老师都是泰国语教师，泰国语教师的专业和中文专业之间有着一定的差异。泰国语老师没有接受中国文化的熏陶，对于中国文化的热情也不大，所以不习惯中国文化。比如不正确的发音想要使用中文的话，为了履行其作用，需要对中文情况和文化有实质性的理解。中国教师讲授汉语有着绝对的优势，学生可以更快地学习汉语，在玫瑰园中学孔子教室里，汉语教师和汉语教师的比率是不合理的，几乎没有汉语教师。

二、提高教师专业素质，加强师资队伍建设的对策

（一）强化在职汉语教师的培养

玫瑰园中学的大部分教师都是本科生，汉语教师的学习资格低，经验不足，因此本校要积极训练现任教师，同时招收高中汉语教师。汉语教师的培训主要从以下三个方面进行。第一，继续实施面向当地教师的培训计划，送当地教师出国留学，改善学习标准，回到中国任教。第二，充分利用孔子学院的良好环境与教育资源优势，给中国教师进行定期培训。玫瑰园中学孔子课堂，通过中国普通学校师资培训系统及师资培训模式，可以学习，强化专业知识水平，加强师资力量。在专业技术的同时，大学还要稳定地培养中国教师。第三，玫瑰园中学孔子的教室应继续遵守“请勿入内”的原则。“请提拔”外教，“可以请到泰国来讲课的中国大学教师，外教是泰国语，外教是“外出”，当地教师为到中国学习做短期培训，并提高当地教师的汉语水平，加深对中国的理解。

（二）加强汉语教师岗前培训

玫瑰园中学的中国教师因为没有接受半年的提前雇佣训练，所以对学生的理解和教授模式的熟练程度有偏见。部分教育问题是职业问题，因为会引起一定程度的混乱。对于汉语教师的培训内容，也需要进行针对性的提高和优化，不仅仅只注重汉语教师的教学方法和内容，还需要针对汉语教师的心理素质以及教育理论进行多方面，深层次的培训教育。由于许多老师没有受过教育，所以前操的时间要延长，如果老师不进行前操，将很难理解一些学生的心理学和行为习惯。比如，老师可以不用注意学生的个别差异，在课堂上也不能学习到学生的一些行动的问题，只以特定学生水平的演员对待学生，在课堂上很难和老师一起完成表演。学生心理学。相反，教师们正在考虑扩大学生的学习范围，学习现有的知识方向，引导学生们前进。玫瑰园中学的孔子教室不仅是综合性路线，而且比其他路线更受欢迎。教师讲课内容缺乏生动性

时，会降低学生们对汉语学习的兴趣。老师应该经常和学生们沟通来了解学生目前学习汉语的现状以及所遇到的困难，然后列出相关的计划去提高课堂的积极性并帮助学生解决相应的困难，并进行反馈，最后思考不断改善教学方法，提高教学质量。老师应该吸收学生的反馈，分析隐藏的信息。例如，教师不应该盲目地要求学生做作业，而是应该适当地提高作业的针对性与丰富性，还可以鼓励学生进行预习，这些岗前培训都可以帮助教师更好地适应大学教育模式。

（三）强化汉语教师的专业能力

为了加倍泰国语外教的专业能力，教师应该以有秩序、标准化的方法进行培训。其中特别以教中国教师和非中国教师为目标。一方面是要满足泰国教育部对泰国大学老师的基本要求，另一方面是要掌握好中文的语言和文化知识。孔子学院的孔子课堂应该定期将中国以外的主要老师派往中国的高级教育机构，去综合学习汉语字形、口语、汉语文化及其他高级文化知识，同时增加汉语和泰国语老师的交流互动，在不同语言的交流中碰撞出文化的火花。中国教师的沟通活动将中国教师培训的课题转换成制度化程序，并制定了相关培训计划。使孔子学院成为汉语教师提高教学水平的舞台，提升中国教师的专业素养和教学质量。

（四）招募高水平汉语教师

在玫瑰园中学孔子课堂里，汉语教师的比率相对较低，这相当于泰国教师的三分之一。如果想提高学生在学习汉语的兴趣和学习成效，需要对中国国籍的汉语教师进行更多的招募。因此，解决在泰国玫瑰园中学孔子课堂上汉语教师的不足，成为了首要问题，所以玫瑰园中学孔子课堂应该开启中国的汉语志愿者招聘计划。中文教师志愿者比泰国语母语教师在中文教学方面具有更大的先天优势，首先中文志愿者从小就在中国文化的熏陶下，对中国文化耳濡目染，比起泰国教师更加符合学生和学校的要求，有着强力而稳健的基础。其次，高水平的汉语教师不仅需要精通两国的文化历史，还需要深入学习两国的语言文化，在孔子课堂上，能够灵活切换语言，形成良好的汉语教学语言环境。因此，为解决玫瑰园中学孔子课堂汉语教师匮乏的问题，学校应根据泰国规定在中国招募志愿者，并将相关培训工作公开化、规范化。

第二节教学方面

一、教学方法陈旧，学生积极性不高

（一）教学法使用缺乏灵活性

采用对话型教育方法的教师容易接受新的教育概念，注意目前拥护的游戏及讨论等新的教育方法，注意学生们的关心。对话型教育容易引动泰国学生们的兴趣，加倍学习汉语和乐趣。大多数教师都更多地使用传统的教学方法，由于他们大都具有泰国国籍，对中国文化知识不太了解，创新也不太高，但却占据了传统的教学方法的大部分。

学生们都可以在自由参与的教室里学习汉语。现实的实习教育是为了维持教室的秩序和教师的希望，教师应该考虑的事项，几乎没有对话式的教育方法。传统的教学方法并不受学生欢迎。这些矛盾的存在不可避免地会导致学生整体学习气氛的现状。

（二）缺乏系统性教学方法和质量监控

跟着问卷调查结果显示，玫瑰园中学孔子教室的教师没有系统的教学方法，学生缺乏对教师教学质量系统的监测。教师的教育评价不适当。同时，根据外语教育的评价方法，泰国当地教师的评价，不以教师的教学能力和教学质量为基础。问卷调查中所需的评价方法和标准不足，泰国的中国教师和泰国当地教师之间缺乏系统的教育质料评价。没有很好地执行整个语言教学系统，包括教学管理。语言教育评价系统不足的原因之一是汉语教育模式的障碍。

目前泰国教育部尚未发布统一教学计划书，因此没有办法正确评估教师的中文教学质料及教学状态。玫瑰园中学孔子课堂，对中文教师及课程进行监测评估。教师教学方法的效果只能通过简单的考试分数和反馈来反映，这必然影响到汉语教书质料。

二、应用教学新方法，进行系统性教学

（一）采用以学生为中心的新型教学理念教学

教学与探索要与外语教育核心概念一致，在对玫瑰园中学孔子课堂教学方法进行调查时，发现很多老师都会使用最简单而直观的教学方法，但是学生们更喜欢对话式的教学方法，而新奇有趣的教学方法更容易使学生欣然接受，所以教师在讲课时应采用新奇有趣的教学方法，并向学生们解释多种形式的教学内容。学生们对学习汉语的关心，游戏方式、形象方式、口语练习、沟通方式

等都比较新颖，教学模式可以采用这种新的教学方法，从整体教育环境的角度出发，灵活运用多种教学方法。比起一种方法，混合教学方法在课堂上给汉语教学设定更合适，对话型课堂气氛更能引起学生的注意，新的教学方法就是有效的教学方法。比如说，泰国的许多学生喜欢绘画，教师在课堂上加入绘画的元素，以此来推进课题深入，或者在课堂上老师在使用单词或词的语句时，通过图像显示，学生们既能更加容易地理解老师的话，还能与学生互动，增强课堂地趣味性，使老师获得了宝贵的教学反馈，也增强学生的兴趣与自信心。学生喜欢上了学习汉语，那么热爱就是带领他们畅游汉语学习的老师，他们愿意自己探索汉语地浩瀚海洋，如果学生感兴趣，提高汉语就是一件轻松的事了。

在《社会语言学观点外教中文的改革》中提到，“基于对社会语言学的理解，教师应综合运用多种教学方法，如直接的方法、情况的方法、实际的方法等。”为了“真正意义上的沟通”而学习汉语。听力和口语的教学方法是通过多种感官直接传达给学习者的语言信息，根据不同的情况，听觉和视觉认识的结合可能会给学习者留下全面的印象。换句话说，日常生活中所选择的语言资料安排与实际生活场景相近的听，说，读，写活动共同培养学习者的沟通能力。所有这些，都要教师持续突破现有的教书思路，采取新型的教学方法。以学生为中心的教育方法。

（二）编写系统性的教学大纲

汉语教书计划书和作为促销文件的中文教学计划是权威的。泰国玫瑰园中学孔子课堂没有这样的汉语教学计划，课程设计与教科书选择有差异，这对玫瑰园中学孔子课堂的中文教育有重要影响，可以减少中国才智的教学与教育品质。系统教学计划的制定将有助于学生对学习成绩的合理评价，帮助教师对教学成果的合理评估，合理选择综合教材和教学优先顺序，帮助玫瑰园中学孔子课堂合理调整汉语教育状况。同时，根据合理的教学计划书，对汉语教师进行培训也有帮助。

在中文沟通的过程中，找出了中文课程计划书，新加坡的中文课程计划书得到了很好的应用。泰国目前尚未制定完整的中文教学计划，但玫瑰园中学的孔子课堂将新加坡中文教学计划拟订成中文教学计划，以拟订自己学校中文教学计划，以使玫瑰园中学的教学计划合理依赖于教学课程。

第三节 课程设置

一、汉语课程设置不合理

根据问卷调查，玫瑰园中学有许多中文课程。但是其汉语课程设置严重不合理，虽然汉语注重汉语言文化的课程，但是一味的学习此类内容难免有些枯燥，加入音乐、绘画等课程不仅能陶冶学生学习的心态，还能促进学生学习汉语的积极性。通过这样的安排，学生们可以在综合性的课程中学习更多的中国文化。学习汉语的基础是学发音。学习发音的目的是把句子表达得柔和。发音本身就很无聊，如果学生对学习不感兴趣，学校也应该根据实际情况调整发音和综合路线。让泰国学生有充满的时间学习汉语发音的比率。

课程设置应该依据学习目的和社会需求，但一些环境能满足当时学生的需求，但玫瑰园中学孔子课堂的中文课程结果显示学校是要跟上时间的。考虑到学生的要求和汉语教育的实际需要，课程设置持续提高教学的环境。

（一）汉语课程设置不能满足社会及学生的需求

汉语课程是否符合社会大众的要求，以及学生的调查分析，都需要查看学生自身汉语水平的提高。从问卷调查的分析中了解到：汉语学习不仅要求学生具备良好的文字阅读理解能力，还要求学生具备流畅的口语表达和会话能力。玫瑰园中学孔子课堂中文课程类型主要包括概念性内容，包括教学，口语，阅读和写作。现在玫瑰园中学孔子课堂未能满足学生的学习要求，60%以上的学生回答学校提供的目前课程尚未满足。玫瑰园中学孔子课堂目前关于孔子课堂中国课程的相关问题，需要考虑学生们的关心和社会需求。商业领域需要能说汉语的泰国语翻译和能说汉语的企业家。在全球化的当今时代，无论是政治，外交，还是法律和科技领域，具备一定的汉语能力都可以带来一定的好处。因此，课程要求学生系统地学习和掌握中国专业所必需的基本理论和基本知识，并具备参与实际业务的专业能力。课程既要培养学习者的语言能力，又要包括社会实践知识。玫瑰园中学孔子课堂的课程里只有很少的社会课程。目前，玫瑰园中学的学生都不太懂中文，实际上，汉语的研究在高年级学生中也没有广泛参与或进一步研究，而且没有开设与社会实践要求相关的课程。因此，学校应该加倍中文实习课程，对中文课程的设置进行更符合社会实践与工作要求的调整，特别是高年级学生。

（二）汉语课程设置存在断层

现在玫瑰园中学孔子课堂的课程环境缺乏有效的连接。在实际教育中，教师很难找到进行听，说活动的资料，而课本的听，说训练活动比较严格，积

极，精通。这让很多学生听不懂，说的，读的，写的都不太好，基础是不太清楚的。通过其他课程，学生们也只能学习和理解中国的知识。

在对玫瑰园中学的教室进行相关采访研究后，我发现一些基本课程被取消了。在问卷中可以看出“汉字入门”和“中国词汇”的课程在今天的过程中被取消了。汉字和词汇是构成中国句子的基本单位，词汇量的大小直接影响学生对句子的理解程度。这两门课程的取消对小学生掌握汉字和词汇没有帮助。此基本过程设置不足。同时，学校也取消了一些课程，如“中国电脑技术”、“中国多媒体教育”、“中国舞蹈与音乐”等课程，取消了这些课程，取消了文化与艺术课程，这对提高学生整体能力没有帮助。自成立以来，没有提供过“医院中文”、“中国舞蹈与音乐”等特别课程。这些课程的缺课必然更不利于汉语课程的缺点问题。

二、完善汉语课程设置

（一）增加辅助课程设置

经过调查和研究，目前玫瑰园中学的课程设置已经毁坏，发生了知识跳跃现象，在课程之间没有有效的连接，在实际教学过程中，学生们经常会感到课程的难度突然加大，不懂的地方越积攒越多，与此对应的是学习难度超过了不少学生能够接受的范围。这些现在听、说、语法等方面显示得更为明显。这就导致了听不懂汉语，于是无法交流，继而表达能力下降，正确朗读和规范书写也成了难题，极大的打击了学生学习汉语的信心。如果对于这些现象不管不顾，接着学习，那么学生的将无法正确地学习、理解和掌握汉语知识。而造成这一现象的原因，是一些基本课程被取消，例如“介绍汉字”、“汉语词汇”以及其他辅助课程等。因此，必须确保足够的课时来补课，特别是与基本句子单位相关的课程，如汉字，单词等，并补充和提高其他汉语课程的学习。同时，为了恢复原有的课程设置，学校还应根据学生的日常学习和工作需要，增加其他独特的、实用的辅助课程。如“汉语实践课”、“汉语日常句”等汉语课程都可以用于实践，解决纸面上的困境。最后，为了丰富学生对中国文化的了解，如“中国舞蹈与音乐”课程，增加了艺术类课程，增强学生对汉语的理解，提高学生的积极性和效率。

根据问卷调查，学生每周的口语、写作时间都有所减少，大部分选修课不能满足学生对汉语学习的要求，大部分课程都设置了听、说和文化课程。少一点。中国老师调查了教师和学生后发现，想增加声音课的数量更多，而学生们想增加课程，满足学生们的好奇心和好奇心。丰富学生的学习情况，使学生对

学习特别感兴趣。总之，课程的种类和上课时间应该根据适用于学生日常生活的原则来安排。课时的排列不满足学生的要求标准，难以保证学生学习汉语的效果。因此，大学应该根据听、说等实际情况，为学生的沟通增加一些实际的时间，如听力课，口语课等。同时，晚上和周末使用民俗歌曲、书法课、与中国文化的国际象棋课等选修课，增加学生积极参与文化课程，提高对中国文化的理解和了解。学习热情。

（二）合理安排课程顺序

课程顺序的正确安排学生的学习效果影响很大，课程的正确顺序应该符合学生的学习方法和知识记忆法。玫瑰园中学通过调查能了解到中国课程的排名令人满意，因为泰国学位相对较低，所以将更难的课程纳入到上级课程或选择课程中。这能解决学生学习难现象，避免课程取消带来的损失。路线安排合理合理，对学生的学习有承载作用，但所有教师都不能满足课程安排的要求，但课程安排应以学生为中心。

第四节 教材方面

一、教材缺乏官方性与实用性

（一）缺乏官方的汉语教材

教育部(泰国)没有指定的有代表性的教科书，也没有规定哪些中文教科书作为参考资料。学校根据学生学习汉语的实际情况，和学生的反馈，认真选择需要的汉语言学习教材，并且为了丰富学生学习的内容，会适当挑选一些内容复杂的汉语教材。各类教材中，玫瑰园中学孔子课堂的部分课程使用中文教材出版社。因此，学生使用的大部分教科书都来自中小型出版社，缺乏权威，对学生的学习帮助甚微，有一些翻译形式的错误或者翻译效果词不达意，影响到学生对于汉语的理解和进一步的学习。

（二）汉语教材缺乏实用性

大多数学生认为今天所学的教科书不适用。从玫瑰园中学的教师的角度来看，目前教师用的教科书中只有 20.8%很合适，54.2%不合适。因此，学生们设计对学生学习起重要作用的实用教材。

目前在玫瑰园学校用的大部分教材都不能满足学生的要求，学生们对此不感兴趣。因为学生在课堂上学到的知识不能在现实生活中正确有效地使用，会降低学生的学习热情。在汉语知识系统的分析中，教材要全面，核心要突出。只有这样，教师才能集中特定知识要点，增加相关练习。教科书应该在

成绩之间没有缺陷，教科书的难度应该有所变化，中文教材应该有系统、一贯性，参考资料也应该非常实用。

二、强化汉语教材的实用性

（一）推出高水平的汉语教材

玫瑰园中学应该根据学生的学习情况，教学中遇到的难点，结合现实因素去编写和改善汉语教材。通过这种方式，教材的混乱可以得到一定程度的解决。好的教科书对语言沟通非常有效，到目前为止出版的“新概念”以古典英语教科书“新概念”为例，在英语以外的国家已成为普及英语教育的教科书。在中国，教科书的主要内容是儿童向成年人学习英语。这也为我们提供了一整套经典的汉语教材，既能有效地引导学习者学习，又能改善学生对学习的混乱，提高学生的学习效率。

（二）编撰具有实用性的汉语教材

现在泰国玫瑰园中学用的大部分教材都是由中国编辑的，而中国作家无法深入了解泰国的实际情况，在编译过程中没有考虑到泰国的民俗，教材缺乏实用性，离泰国实际生活较远。因此，在积极宣传教师和学生编写新教科书的过程中，应该注意教科书的实用性，并制定满足学生要求的教科书的方法和满意的情况，有五种提案。首先，编写教科书的泰国教育体系已经启动，但必须满足泰国的外语教育要求。泰国的核心教育原则是“以学生为中心”。学习汉语的学生应该有很实用的课本。为学习汉语和实际生活中应用而学习汉语的学生。资料分门别类的时候要注意学习者的语言沟通剧本的制定。第二，教材的编写要注重生活和工作的实用性。我们要注意理论知识与实际生活的关系，在选择报道的时候，要选择与泰国日常生活相近的片段，调动学生的热情与热情，让学生参与其中，努力培养投入感。我们很快地掌握了汉语的本质。第三，编写中国书籍时应该集中体现偏向性的要点。例如，在编写教科书和合并文件的时候，根据泰国语发音的特性，应该在很容易发生错误的地方，标上只言片语和笔记。例如：给泰国学生阅读简单的 zhi, chi, shi 和 zi, ci, si 和 h 及 k 部分提示。根据这一容易出错的位置，您可以准确地识别读写拼音，例如口语推特以及单词游戏。第四，在教科书里用泰国语注释单词和发音要点。让泰国学习者能够迅速适应和掌握语音及知识要点。第五，最好就是合编汉语和泰国语的教科书。为此，需要泰国政府、泰国学校及教师在内的职员的协助和支援，并积极参与研究和编辑过程。

结 语

本文通过研究语文教学的现状在泰国玫瑰园中学,包括文献研究和实际情况的调查,问卷调查结果的统计分析是进行语文教学的现状在玫瑰园中学孔子课堂。对语文课程设置不合理、师资不足、师资不稳定、教材种类繁多、缺乏实用性、教书的方法过时、学生积极性还不太高等问题进行了分析研究,并针对这一些问题提出了完好语文的建议。课程设置、增加辅助课程设置、要提高教师专业素质、加倍师资队伍建设和强化语文教材的实用性、应用新的教学方法、编写系统的教学大纲等。发展为泰中友好外交关系提供了相应的意见,奠定了坚实的基础。

参考文献

学位论文

- [1] 毕菲. 泰国曼谷幼儿园汉语教学现状调查与分析[D]. 哈尔滨师范大学硕士学位论文, 2019.
- [2] 蔡琳彤. 泰国明满学校汉语教学现状调查[D]. 苏州大学硕士学位文, 2012.
- [3] 曹欣欣. 泰国邦高皇家圣谕中学汉语教学现状的研究[D]. 郑州大学硕士学位论文, 2018.
- [4] 陈晨. 意大利孔子课堂的发展现状研究[D]. 辽宁师范大学硕士学位文, 2016.
- [5] 陈雪利. 泰国中小学汉语教学现状分析及对策研究——以泰国那空沙旺府中小学为例[D]. 青岛大学硕士学位论文, 2018.
- [6] 陈姗姗. 泰国曼谷唐人街社区汉语教学现状调查研究[D]. 云南大学硕士学位论文, 2018.
- [7] 陈玉婷. 泰国皇太后大学汉学院汉语教学情况调查研究[D]. 厦门大学硕士学位论文, 2018.
- [8] 丁沐舫. 泰国乌通学校汉语教学现状调查与分析[D]. 广西大学硕士学位论文, 2017.
- [9] 韩雪. 泰国南部孔子学院汉语教学情况调查[D]. 黑龙江大学硕士学位论文, 2012.
- [10] 何鹏. 泰国清迈大学孔子学院汉语教学现状调查研究[D]. 云南师范大学硕士学位论文, 2016.
- [11] 何佳蔓. 泰国加拉信小学汉语教学现状调查研究[D]. 广西民族大学硕士学位论文, 2018.
- [12] 洪丽萍. 泰国北标府中学汉语教学现状调查研究[D]. 天津师范大学硕士学位论文, 2018.
- [13] 金绮汶 (Chinanat Pongsuvan). 泰国私立大学汉语教学现状调查分析——以正大管理学院为例[D]. 广西大学硕士学位论文, 2019.
- [14] 梁霞. 泰国孔子学院发展研究[D]. 广西民族大学硕士学位论文, 2017.
- [15] 梁天祯. 泰国叻丕府技术学院汉语教学现状调查分析与建议[D]. 渤海大学, 2019.
- [16] 马芸菲. 泰国孔子课堂中国文化活动研究——以国光中学孔子课堂为例[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2019.
- [17] 苗洁. 泰国皇太后大学孔子学院汉语教学情况调查报告[D]. 厦门大学硕士学位论文, 2017.

- [18] 任海燕. 泰国中学汉语专业班汉语教学现状调查研究--以暖武里府为例[D]. 暨南大学硕士学位论文, 2016.
- [19] 任莉. 泰国男子中学汉语课外活动调查研究--以岱密中学孔子课堂为例[D]. 广西师范大学硕士学位论文, 2019.
- [20] 王惜美. 泰国曼谷市中学汉语教学现状调查研究[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2014.
- [21] 王海娇. 英国 Bohunt 中学孔子课堂汉语教学情况调查报告[D]. 厦门大学硕士学位论文, 2017.
- [22] 王怡洁 (Wilasinee Saewang). 泰国 PanghudsahasartSchool 汉语教学情况调查研究[D]. 厦门大学硕士学位论文, 2017.
- [23] 王蒙. 泰国宋卡府合艾市国光学校孔子课堂汉语教学总体设计调查与研究[D]. 广西师范大学硕士学位论文, 2014.
- [24] 王璐瑶. 泰职校汉语教学现状研究--以廊开技术学院为例[D]. 兰州大学硕士学位论文, 2019.
- [25] 王东梅. 泰国明满学校孔子课堂汉语教学调查研究[D]. 辽宁大学硕士学位论文, 2016.
- [26] 王梅 (CHANISARA AMORNSITTIWONG). 泰国农业大学孔子学院汉语教学现状调查分析[D]. 广西大学硕士学位论文, 2019.
- [27] 吴爱媛 (PIYANAN RUNGJAROEN-ANAN). 泰国曼谷高中汉语教学现状调查研究[D]. 河北师范大学硕士学位论文, 2014.
- [28] 辛欢. 孔子课堂文化活动策划与管理模式初探[D]. 天津师范大学硕士学位论文, 2015.
- [29] 谢华欣. 泰国高中汉语教学现状分析与对策[D]. 辽宁师范大学硕士学位论文, 2011.
- [30] 徐洁. 泰国春武里府民办中小学汉语教学现状调查研究[D]. 云南大学硕士学位论文, 2018.
- [31] 向月萍. 泰国达叻女子中学汉语教学现状调查研究[D]. 海南师范大学硕士学位论文, 2018.
- [32] 杨婷. 泰国孔敬府高校汉语教学情况调查与研究[D]. 兰州交通大学硕士学位论文, 2018.
- [33] 殷梦雪. 泰国成教委汉语教学现状调查研究[D]. 四川外国语大学硕士学位论文, 2018.
- [34] 尹冠儒. 泰国明满学校汉语教学研究[D]. 河北大学硕士学位论文, 2013.

- [35] 英姿 (NATTAKITTA BOONCHAROEN). 泰国罗勇中学孔子课堂汉语教学状况调查[D]. 广东外语外贸大学硕士学位论文, 2016.
- [36] 张琼. 泰国中学汉语课堂教学情况分析[D]. 郑州大学硕士学位论文, 2014.
- [37] 张杏杏. 泰国中学汉语课堂教学现状调查与研究[D]. 南京师范大学硕士学位论文, 2017.
- [38] 朱巧梅. 泰国曼谷地区汉语培训机构教学现状调查与研究[D]. 西安石油大学硕士学位论文, 2019.
- [39] 周天美. 泰国巴东中学学生汉语学习现状调查研究[D]. 云南师范大学硕士学位论文, 2018

期刊论文

- [40] 陈俊源. 泰国孔子学院发展现状、困境与对策[J]. 传播与版权, 2017, (11): 158-161.
- [41] 陈记运. 泰国汉语教学现状[J]. 泰国纳瑞宣大学(Naresuan University)人文学院汉语系, 2006, (03):128-132.
- [42] 冯忠芳, 吴应辉. 泰国清迈府中小学汉语教学调查研究[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2009, 7(04): 19-24.
- [43] 高霞, 王雪梅. 泰国北部中小学汉语教学的现状、问题及对策研究[J]. 楚雄师范学院学报, 2016, (07):37-44
- [44] 邱宇虹. 泰国农村地区中学汉语教学现状与分析[J]. 东北师范大学国际汉学院, 2018, (06):138-141.
- [45] 汪向. 泰国中学汉语教学现状调查及对策[J]. 天津师范学, 2012(22):29-31.
- [46] 吴建平. 泰国汉语教育与汉语推广现状、问题及对策[J]. 集美大学海外教育学院, 2012, (02):59-63.
- [47] 尹春梅. 孔子课堂研究现状及发展趋势[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, 37(03):148-153.
- [48] 于明娇. 目的语环境创设在泰国中学汉语教学中的应用分析——以普吉府蒙塔朗中学为例[J]. 法制与社会, 2019, (03):202-205.

附录

个人基本情况

1. 年龄

初一 初二 初三 高一 高二 高三

2. 是否有华人血统 有 没有

3. 学习汉语时间

1 年以下 1-3 年 4-6 年 6 年以上

4. 学什么课程

理科汉语班 汉语班 英语强化班 选修课

5. 考过 HSK 吗?

考过 没考过

6. 考过 HSK____级 ?

7. 学习汉语的原因 (可多选)

喜欢汉语、中国电影、音乐或者中国传统文化等

为了未来用汉语工作或者增加找工作的机会

觉得现在汉语挺重要的

想跟中国朋友沟通、交流

想去中国旅行

想去中国留学

父母的要求

学校开设汉语课程

不知道学什么好

其他 (请写上) _____

8. 你觉得学习汉语很困难

是 不是

9. 下面的几个方面, 哪个方面你觉得学起来是最难的?

发音 汉字 词汇 语法

10. 你说汉语的时候, 会不会因为担心自己说错而没有信心表达?

会担心 不会担心

11. 汉语课的成绩对你很重要吗?

重要 一般 不重要

12. 你学习汉语的方式？（可多选）
在学校内上课
在课外辅导课
自己学习（看书、看电影、听音乐 等等）
13. 你觉得学校安排上课课时合适吗？
太多了 合适了 太少了
14. 你想让老师讲课的时候用什么语言？
泰语 英语 汉语 泰语和汉语 英语和汉语
15. 你对老师的教学方法满意吗？
满意 一般 不满意
16. 你觉得老师在哪些方面可以提高？（可多选）
增加课堂活动
用多媒体教学设备
大力提高泰国籍老师的汉语教学技能
增加中国文化、历史的教学内容
其他（请写上）_____
17. 比较而言，你更喜欢泰国老师还是中国老师的教学方法？
泰国老师教学方法
中国老师教学方法
都喜欢
都不喜欢
18. 你喜欢怎么样的教学方法
以课本内容和教学大纲进行教学为主 辅助各类课堂活动
以各类课堂活动为主，课堂内容教学为辅助
19. 你希望学校开设哪类课程？（可多选）
阅读和写作课 听力和口语课 综合课
语法课 PAT7.4 HSK 考试课 其他（请写上）_____
20. 除了汉语基础课和中国常识课 你还期待哪课程的开设？（可选多提）
书法 茶艺讲座 太极拳武术 中国音乐
中国画 烹饪 其他（请写上）_____
21. 你觉得现在使用的教材怎么样
很难 难 一般 容易 很容易

致谢

在将近两个月时间的书写、修改和打磨润色中，我遇到了许多的困难与障碍，所幸在同学和老师的帮助下，一路披荆斩棘，顺利完成了这篇论文，尤其感谢我的论文指导老师，在我苦思冥想时进行了无私的指导与帮助，并及时纠正我书写时论文方向的偏差，给予我心灵上的鼓励和支持，不厌其烦的帮助我进行论文的改进。

在查找资料时，图书馆的老师也给我提供了许多方面的支持与帮助。在此由衷地感谢帮助和指导过我的各位老师，谢谢你们！也十分感谢此篇论文所涉及的各位学者，本文引用了数位学者的研究文献，如果没有各位学者研究成果的帮助和启发，我将很难完成本篇论文的写作。感谢我的同学和朋友，在我写论文的过程中的时候给予我了很多素材，还在论文的撰写和排版过程中提供有热情的帮助。由于我的学术水平有限，所写论文难免还有不足之处，请各位老师和学友批评和指正！

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวธัญญภัทร์ เจริญพร (吴玥茹)

วัน เดือน ปีเกิด 25 พฤศจิกายน 2534

ที่อยู่ปัจจุบัน 16/42 ถนนถวิลราษฎร์บูรณะ ตำบลบ่อพลับ อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม 73000

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2553 - 2558 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ)

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย