

第二章 联想法的模式与认知过程

“人类对语言认知是一种高级的神经活动。这种活动是以人类的神经系统为物质基础的。了解人类的高级神经活动机制，有助于把握人类的认知心理过程。”^[1]

“语言的认知研究可以分为两个方面：一是基于心理学的研究，另一方面是基于语言学的研究。前者注重语言的感知、理解、记忆、注意力、推理等方面的问题，后者注重的是语言的形式类、语言符号的意义、形式和意义之间的操作等方面的问题。语言的认知研究涉及到一个根本的问题就是语言是什么以及语言是什么样的方式与结构存在。”^[2]

思维是人脑中对外部世界抽象概括地反映，是人类认识所表达的最高阶段。思维指动脑筋时进行比较、分析、综合与认识现实的能力。人们思维的时候需要用语言。不管用母语思维也好，还是用外语也罢，一个人在思维时总得运用一种语言。语言跟思维的关系不是简单的形式。语言是思维的一面，帮助改变与建立思维内、条理思维，并且帮助积累、交流思维成果。本人认为语言和思维的关系是互相促进、互相作用的关系。

“人的大脑分左、右两个半球，中间有“脑桥”连接，使两个半球互相勾通。控制语言活动的大脑左半球掌管抽象的、概括的思维，右半球掌管不需要语言的感性直观思维。”^[3]

思维是全人类的，所以，尽管语言是各个国家的，人类还能够生活在同一个世界，相互交往。但各个国家、各个民族都有自己的习惯和特点，学习第二语言必须了解这些不同点，了解一个民族特有的思维模式。

^[1] 徐子亮《汉语作为外语的学习研究：认知模式与策略》，北京大学出版社，2010，30页

^[2] 崔希亮《认知语言学：研究范围和研究方法》，《对外汉语研究的跨学科探索》，《汉语学习与认知国际学术研讨会论文集》，北京语言大学出版社，2003，13页

^[3] 叶蜚声、徐通锵《语言学纲要》，北京大学出版社，1985，15-16页

一、短时记忆的特点

是信息从感觉记忆通往长时记忆的一个中间环节或者过渡阶段。短时记忆容量有限，而且保存的信息很短，约十秒钟之内。如果在这段时间内没有复述，信息就会容易遗忘。短时储存中的信息是以听觉编码为主的，有时候也可以在视觉编码与语义编码显出。例如，在汉字情景采用的是视觉编码，在英文文字情景则是听觉编码。在短时记忆中的信息还没被遗忘以前，如果运用多种复述，强调信息刺激的语音成分或强调信息刺激的语义成分，加以强化与意义化，使短时记忆的信息转入成长时记忆的信息。

二、长时记忆的特点

一般指信息保存超过一分钟以上。换句话说，要提取存在长时记忆信息里必须要有一个激活过程，就是短时记忆的信息通过多样性复述或联想法复述转移成长时记忆的信息。长时记忆会以情节形式或语义形式进行组织，形成情节记忆和语义记忆。情节记忆是按照事情发生的时间与地点进行组织，可以跟知觉性进行描述；语义记忆是按照类别或抽象规则进行组织。

第二节 联想模式的认知过程

一、联想法的认知

“人类的认知具有不同的水平和不同的层次。一般分为简单的认知学习、复杂认知学习和更高级的认知学习三个层级。简单的认知学习，获得语义知识；复杂的认知学习，获得智慧技能；更高级认知学习，获得调节和控制自己认知过程的能力。三个层级认知过程正好反映了人类的认知学习发展的阶段于过程。”^[1]

组织是有一个信息的集合区分为一些信息集合，然后指出它们之间的关系。特别是学习汉语方面，学生总是自发地组织信息，或按字母顺序，或按意义顺序，把有关的信息组织在一起。组织可以提高资料的记忆性。如果把“篮、晴、狗、阴、黄、雪、紫、象、雷、猫、羊、风、黑等词语，单独一个的记忆背诵是很难记得住。但把它们分为“颜色、动物、天气”三个集合，形成了一个记忆网络，就能把这些词语容易记得住。

联想法是认知的建筑，在知识组织中起着中心的作用。某种事物常有一些特征组合而成，联想法综合了这些特征，成为了关于事物的具体构成的指示。

^[1] 邵瑞珍《学与教的心理学》，华东师范大学，1992，123页

“联想是由一事物想起另一事物的过程。这种过程有两种，一种是从外部引起的，由当前的事物回忆起有关的另一事物，如看到天上中的月亮或者文字形式的“月亮”引起想到中秋节的回忆；另外一种是从内部发生的，由想起的一件事又想到另一件事物，比如，想起粽子而联想到屈原的故事。不管是由外部引起或者内部发生，都表现为新的刺激信息激发起大脑记忆中和新的刺激信息有关的表象或者知识，它们之间建立着旧的知识与新的知识的联系或联想。这种联想充实着人脑中的知识结构；或者促进人们去进行推理，达到举一反三的效果。”^[1]

新旧汉语联想是联系、利用已知或熟知的词语、汉字或语素来解释新汉字。词语联想：如学习“全”一词时，可以让学生已用得非常熟练的“都”一词作解释，把它们俩“全”与“都”进行联想，学生理解词义觉得容易理解、容易记忆与方便地运用。语素联想：一个新词语中的两个语素，一个是已知的，另一个是将学习的，两者联想，加以理解。如“同班”一词中“同”这个语素学生已经很早熟知，教师再告诉学生“班”的素义是“为学习的房间”，两个语素结合，学生就知道“同班”是“同在一个学习的房间”，因而印象深刻。

由汉字本身的结构联想到词义。如“心”有三种变形，一是“忄”——怕、快、性等；二是“小、”——添、恭、慕等；三是“心”——想、您、志等。让学生知道带有心旁的字，大都与心理状态、心理活动有关。利用汉字的特点激发学生的联想，有很大的帮助学生理解与掌握词义。

联想法在认知活动中具有重要意义。在解释感觉输入、从记忆中检索信息、组织动作、分配资源、指引处理过程等环节中，都要用联想法。

二、思维导图

“所有的思维导图都有一些共同点，他们都使用颜色，都从中心发散出来的自然结构，都使用线条、符号、词汇和图片，按简单、基本、自然地把大脑接受这些的规则。使用思维导图，可以把枯燥或复杂的信息变成彩色的、容易记忆的图，它跟人们的脑中处理事物的自然方式。”^[2]它是把事实与思想一起组织的方式，这意味着学生能够更容易地记住，以后也能容易回忆起来。

^[1] 徐子亮《汉语作为外语的学习研究：认知模式与策略》，北京大学出版社，2010

^[2] 东尼博赞《思维导图大脑使用说明书》，外语教学与研究出版社，2005，3页

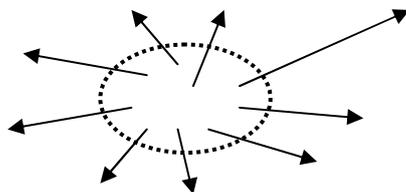


图 2.2: 人们的思维可以向各个方向发散。

思维导图具有许多优点，有助于学生的生活变得更简单、更成功。例如：学生能够找到解决问题的方法；总是能产生创造性的想法；可以运用人们的想象力寻找事物之间的关系等。因此，思维导图是挖掘人们无限创造潜能的最好方法。

第三节 联想法与学生认字关系

“语言是思维的工具，语言具有社会性，思维也具有社会性。语言不但是交际工具，而且也是思维的工具。因此，语言和思维是统一的，互相依存的，思维离不开语言，语言也离不开思维。”^[1]

学习汉语就是使用汉语来作为第二思维工具。之所以第二语言思维程度不一样，是因为学生掌握的第二语言的程度不同。第二语言思维是在学生脑中建立直接联系的具体汉语词语组成的，词语组成句子，句子组成篇章。因此词语、句子和篇章反映了学生的第二语言的思维能力。培养学生的第二思维能力是第二语言教学的目的。

汉字联想是人的一种心理活动，由一事物连带回忆起其它事物的一种心理活动。这种心理活动是学习者增强记忆，加强认字能力的一种有效途径，也是培养学生自主认字的捷径。在认字教学中，我们应该知道如何运用联想培养学生自主认字能力。

一、字音联想

字音联想，即由一字的读音联想到其它汉字读音相同或相近的汉字。如：在学习《汉语教程》第一册下的第 27 课课文的“南”字后，本人让学生思考：我们学过的哪些字也读 nán，但字形不同？学生找出了“难”、“男”。经过从音、形、义三方面区分：“男、南、难”，学生都分了清楚：（1）三字都读“nán”；（2）三字的字形、字义不一样；“田+力”组成“男性”的

^[1] 赵永新《语言对比研究与对外汉语教学》，华语教学出版社，1995, 105 页

“男”；独体字“南”是“南边”的“南”；“又”和“隹”组成“难度”的“难”。

二、字形联想

字形联想，即由一字的字形联想到其它汉字的字形相同或相似的字。如在学习了《汉语教程》第一册下的第19课课文的“跟”字后，笔者让学生思考：我们学过的哪些字都有右边的“艮”？不久，学生联想到了“很”、“恨”。区分后，学生明白了：“跟、恨、很”三字在语音上韵母都是 en；三字的字形中都有“艮”字边，但每个字的另一个偏旁不同；三字的字义也不同；有“彳”的字是很多的很；有“足”的字是“跟着”的“跟”，有“亻”旁的字是“恨人”的恨。又如：在学习了《汉语教程》第一册下的第11课课文的“午”字后，让学生思考：哪些字与“午”字相像。学生想到了“牛”，区分“午、牛”后，学生明白了：“中午”的“午”第三笔竖不出头；“水牛”的“牛”第三笔竖要出头。

三、字义联想

字义联想：即由一字的字义联想到与其它意思相近或相反的字，帮助学生准确理解字义。例如，在学习了《汉语教程》第一册下的第19课课文的“全”字后，笔者让学生思考：学过的字中，哪些字也有“全”的意思？学生想到了：“都”、“一共”因为这三个字的泰文意思是“ทั้งหมด”。通过让学生分别用“全、都、一共”会话，到语言环境中去理解。学生准确了这三个字虽然都有“完全”的意思，但词类都不一样：“全”是形容词，意思是整个，放在名词前边。“全”也是副词，意思是完全，用在动词或形容词前边；“都”是副词放在动词或形容词前边，表示主语百分之百都做；“一共”是副词放在动词前边，表示把东西合在一起。

四、组词联想

组词联想：即由一个汉字联想到另一个汉字组成新词或新意，帮助学生准确理解组词。在学习了《汉语教程》第一册下的第25课课文的“上车”生词后，笔者让学生思考：学过的生词中，哪些汉字可以跟“上”联在一起？学生想到了：“上课”、“上班”、“上午”等，然后问学生与“上”相反的字是“下”吗？他们说：“对”然后就想到，有“上”就有“下”，所以他们还记得“下车”、“下课”、“下班”、“下午”等。使学生准确的记住了这些生词的意思。

在教学中适时地有针对性运用联想可实现以下目标，充分调动学生积极性、主动性，促使学生主动地参与到学习活动中去；让学生准确掌握所学汉字

的音、形、义、组词，避免错别字发生；可促使学生所学的状态如散沙的汉字形成无数条汉字链，便于记忆；有利于学生在运用汉语文字时，用词准确。

认知理论把语言和思维关系的研究推进了一大步。虽然使学习者对有关的很多问题有更深入细致的了解，但是语言与思维的关系比想象的复杂得更多。认知理论对很多问题也不能做出人们满意的回答，还有很多问题现在还没进行深入地探讨，这还有待于今后作进一步的研究。

