

第四节 联想法在汉字与汉字组词时的运用

现代汉语音义结合的最小单位是语素，语素组成了词。笔者认为由一个语素组成的叫单纯词，也可以是一个汉字，由两个语素组成的词叫合成词，大部分是两个汉字组成的，另外是汉字与词缀组成的。单纯词可以根据它的音节特征来划分类型，合成字要跟它的语素之间的关系来划分类型。

笔者认为现代汉语合成词结构的各种情况存在的不少疑问与难度，在课上没有讲构词法分析，或者避免不讲。其次学生经常自己没有根据词典把汉字与汉字组成词，自己创新的错词或意思错误，例如：**旧**人（老人）、**都**国（全国）等。最后学生学过一个汉字，但不能把该字造出新词。所以本人认为联想法在汉字与汉字之间的关系组成词是聚合了全部汉字所形成词的网络

教学目的：

- 使学生掌握汉字与词之间的关系。
- 使学生感到汉字不难学，同时又能领会其中的道理。
- 使学生把汉字与另一个汉字组成词，掌握组词方法，提高自学组词的能力。

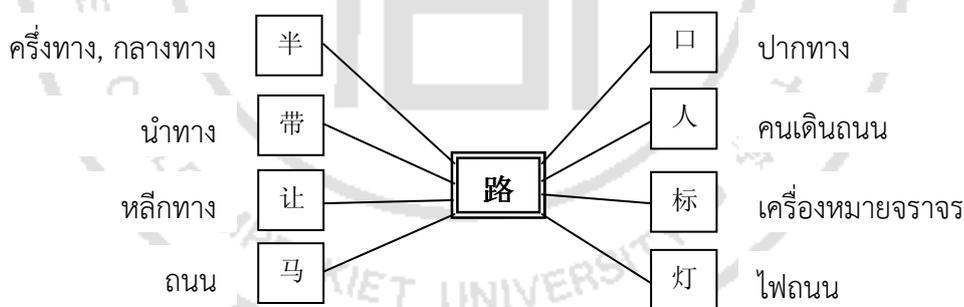


图 3.15: 汉字“路”的组成词联想

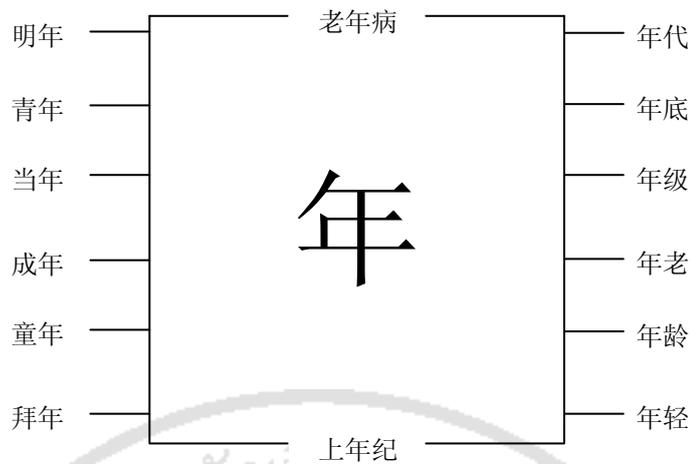


图 3.16: 汉字“年”的组成词联想

这种联想是把汉字与汉字联起来，变成新词或者新词组。另一种联想是找其它汉字跟一个汉字搭配，变成新词。这种练习有助于学生理解把汉字与另一个汉字组成词。

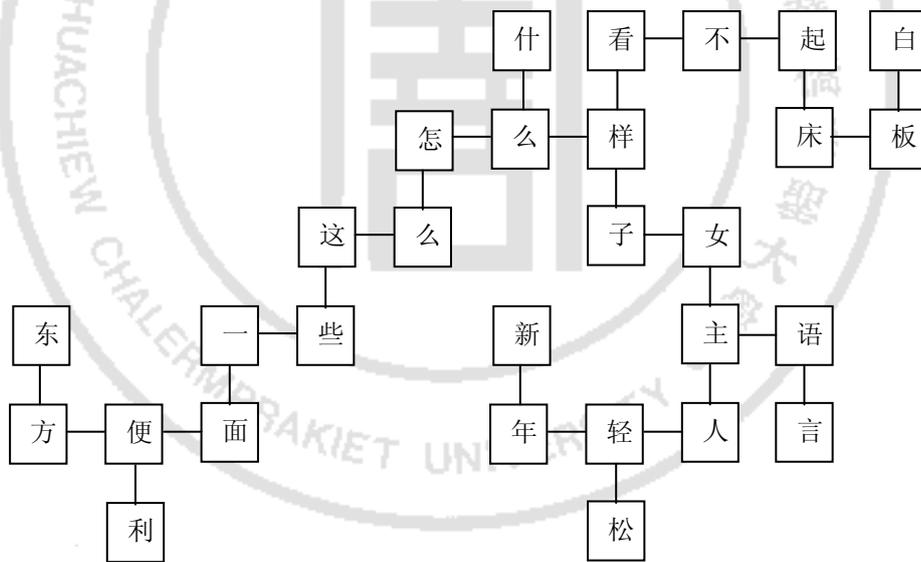


图 3.17 汉字接龙的联想

这种联想是让学生把生词与生词连接，变成新词或者新词组。这种练习使学生掌握组词方法，提高自学组词的能力。

第五节 综合联想法的运用

综合联想法是把第一、二、三、四点综合起来，学习者看见一个汉字之后，就自己运用联想法进行思考。他会考虑这个字跟哪个字读音相关、跟哪个汉字有一样的偏旁部首、考虑哪个字有一样的汉字结构或者这个字可以跟什么字能组成新生词。比如：教师给学习者的“语”字，如果按读音来说，学习者可以想出“与(yǔ)、雨(yǔ)、羽(yǔ)、玉(yù)、鱼(yú)”字；按偏旁来考虑，会想出有“讠”的“谢、设、说”字；按汉字结构来看，能想出“陪、倍、没”字；还有能把“语”字跟其它的汉字组成词，比如：“汉语、语言、话语、口语、语法”等。这种联想法使学习者有自己的想法、有自由的想象。

教学目的：

- 使学生掌握汉字基本读音、笔画、结构的正确写法。
- 使学生感到汉字不难学，同时又能领会其中的道理。
- 使学生把汉字知识进一步系统化，掌握识字法，提高自学汉字的能力。
- 使学生在较短的时间内，提高分析汉字结构和理解结构规律的能力。
- 使学生掌握汉字与词之间的关系。
- 使学生把汉字与汉字组成词，掌握组词法，提高自学组词的能力。

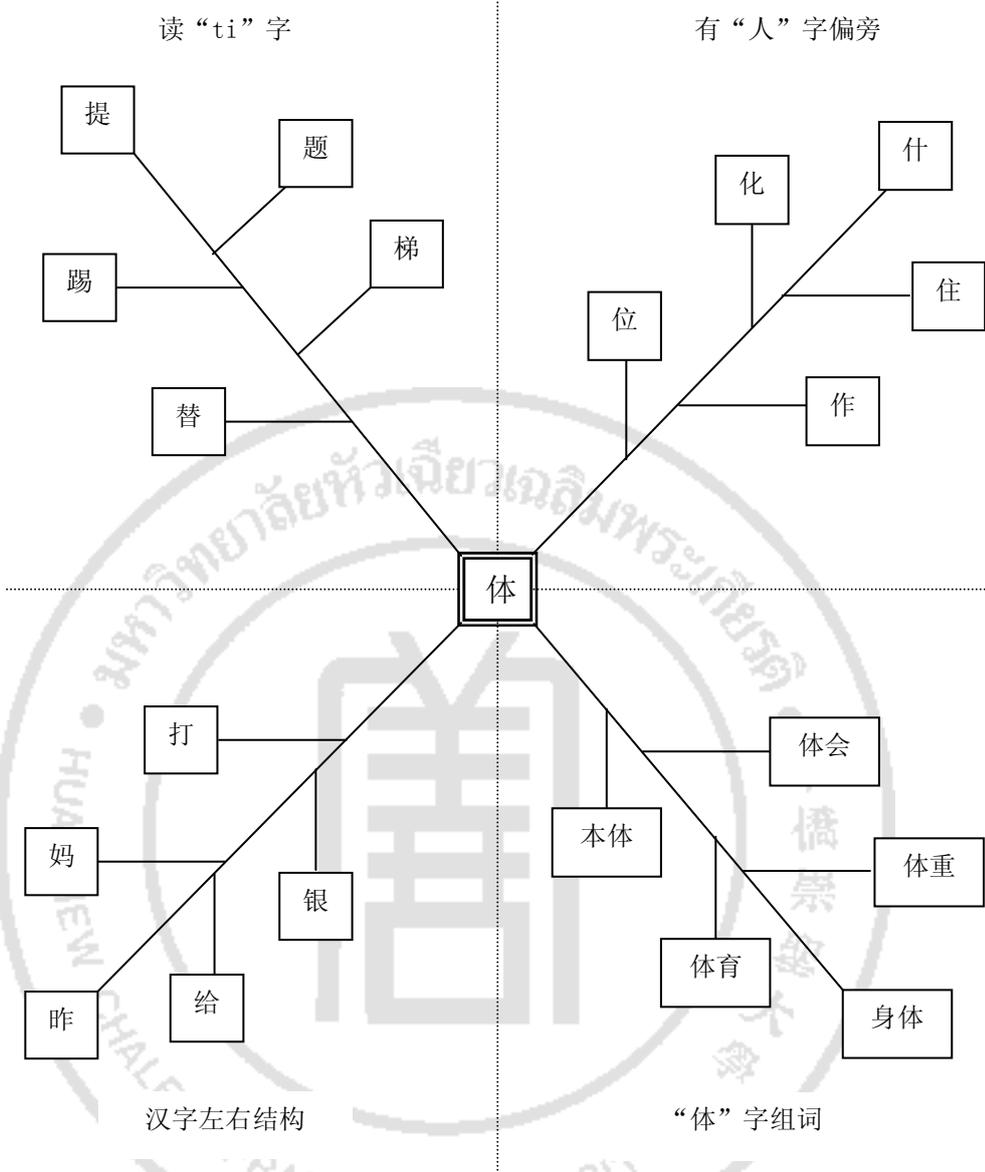


图 3.18: 综合“体”字联想

第四章 联想法对比测试实证研究

该测试是在教学时，采用的这种测试类型。它不仅能检验出教学的质量还能反馈出学生学习的效果，因此在高中的认知上，本测试可说是最理想和最有效的一种测试类型。从试卷设计的题型来看，可明显地看出该测试主要是为了分析学生学习拼音、汉字与构词的认知。

笔者期望本研究可见到使用汉字联想的效果，及研究结果可作为人们的参考资料。同时笔者也希望本研究结果可以助于汉语教师的教学。

联想法在汉字学习中的运用研究，本人在收拾资料时，使用观察法与考试法，发现：学生考试拼音与汉字的时候，都考得不通过 60%；老师没有有效的教学法；学生对各汉字的格式不太熟悉；学生的写汉字与读汉字的能力偏差等。从调查结果中，笔者认为老师的教学法对学生的汉字学习有很大的影响。

笔者提出一套联想法的练习，要考虑两方面；一是该教学法应该跟以前的方法不同，学生没有使用这种教学法学习汉字；另一方面是学生的考试成绩要提高，通过 60%。

第一节 测试过程

该测试除了能检验出学习者学习的成效，还能检验出教师教学的质量与效果。

一、学校简介

Phraharuthai Donmuang 学校采用的教材及教学大纲和教学目的。该校使用的教材是《汉语教程》第一册（上 与 下）。本门课是必修汉语课的高中一年级的学生。本门课的教学大纲及教学目的如下：

（一）教学大纲：培训听、说、读、写四方面的技能，同时学生能读较难较复杂的生词、句子和短文，以及能用学过的生词写出短文和对话。

（二）教学目的：学习者能理解有关的人或日常生活的基本语言，可以较准确地进行词句复述、背诵及抄写。开始培养学习汉语的兴趣和信心。在老师的指导下，初步接触简单的学习策略和交际策略，开始了解中国的文化知识，开始具有初步的跨文化意识等。

在语音教学目标方面：学习者要掌握汉语拼音的正确读音；初步识别汉字的发音；了解汉语是有声调的语言，汉语普通话有四个声调和轻声。在字词的目标方面：在教师的指导下，学生要掌握 150 个左右常用汉字，做到听、说、

读、写四会；开始识别最基本的组字成分、部件或汉字的偏旁部首；了解汉字的基本笔画、笔顺；初步了解汉语中字与词的关系；初步掌握 300 个与日常生活、学校生活有关的最基本词汇。

所采用的测试卷内容是《汉语教程》第一册（上）分为两份，一）测试（2012 年十一月份）的内容包括：给加点的汉字，选择正确的读音；选择正确的读音；写出带有下列偏旁的字；左右两个字连线；选字组词；选字填空。测试时间为 1 个小时，总分是 30 分。二）测试（2013 年一月份）的内容跟测试（前）差不多一样的类题，但每项问题有些改变。测试时也是 1 个小时，总分是 30 分一样。

研究对象

表 4.1: 这份测试卷考点的统计表

	男生	女生	总
测试组	4 个学生	22 个学生	26 个学生
控制组	8 个学生	18 个学生	26 个学生

本人把研究对象分为两组，一组是测试组，使用汉字联想法学习汉字，有 26 个学生，另一组是控制组，只按书本的内容学习汉字，也有 26 个学生。

研究对象学习汉语经验

表 4.2: 学习汉语时间统计表

时间	0-1 年	2 年	3 年	4 年
测试组	5	13	5	3
控制组	17	3	6	0
人数	22	16	11	3

根据上表，可表明 58%（30 人）学生是汉语非零起点的学生，而有 42%（22 人）是汉语零起点的学生。

由此可见超过一半的学生在此校学习汉语之前，已经过了 2-4 年的汉语学习经验，其余学生虽然没有学习汉语经验，但在此校也都已学过半年汉语了，所以都已上过汉语拼音课程，并掌握了部分汉字与一百多个生词。

二、进行调查与分析每测试题
从考点探讨

表 4.3: 这份测试卷考点的统计表

	语音	认字	词汇
测试	10 题	10 题	10 题

调查目的：一是为了了解学生常出现的错别字；为了了解学生认字与组词的能力；为了了解学生写字能力。

三、分析与目标

测试（前）

（一）、给加点的汉字，选择正确的读音

1. 你们喝（ hē 、 hé 、 hè ）点儿什么？
2. 这些（ xiē 、 xiā 、 xiè ）是饺子。
3. 我要买五个（ gē 、 gè 、 ge ）包子。
4. 你还要别（ béi 、 biá 、 bié ）的吗？
5. 草莓一斤多少（ shao 、 shǎo 、 shào ）钱？

（二）、选择正确的读音

测试（前）

- 1 不回
A bú huí B bù huí C bú huí D bù huí
- 2 昨天
A zóu diān B zóu tiān C zuó tiān D zuó diān
- 3 再见
A jài jiàn B zài jiàn C sài qiàn D sài jiàn
- 4 谁的
A shiú de B shuí dē C shuí de D shuí dē
- 5 杂志
A zá zhì B sá zhì C zhá zhì D zhá zì

测试（后）

1 星期

A xīn qī B xīng qī C xīng qí D xīng qì

2 昨天

A zóu diān B zóu tiān C zuó tiān D zuó diān

3 学校

A xué xiào B xūé xiào C xué qiào D xūé qiào

4 再见

A jài jiàn B zài jiàn C sài qiàn D sài jiàn

5 哪儿

A nàr B nǎ ér C nǎ er D nǎr

测试（后）

（三）、写出正确的读音

1) 号码 _____ 2) 职员 _____

3) 信封 _____ 4) 东西 _____

5) 小姐 _____

类别：汉字拼音测试试题

考点：根据汉语拼音与汉字，主要是考核学生读汉字的能力。

说明：从测试内容来看，第一题与第二题是让学生根据汉字选择拼音，主要是考核学生读汉字的能力。第三题在测试卷（后）的，是学生练习汉字联想法之后，让学生自己想出汉字的拼音，看他们能否正确回答。

（四）、写出带有下列偏旁的字。

测试（前）

1、口——（ ） 2、讠——（ ） 3、宀——（ ）

4、冫——（ ） 5、礻——（ ）

测试（后）

1、日——（ ） 2、讠——（ ） 3、亻——（ ）

4、艹——（ ） 5、讠——（ ）

(五)、选字组词。

测试(前)

1. 中(午、牛、年)你去哪儿吃饭?
2. 我喝一杯啤(西、酉、酒)。
3. (平、萍、苹)果一斤五块。
4. 请(问、间、同),您贵姓?
5. 汉(子、字、学)很难,发音不太难。

测试(后)

1. 我喝一杯啤(西、酉、酒)。
2. (平、萍、苹)果一斤五块。
3. 请(问、间、同),您贵姓?
4. 你好!好(九、入、久)不见了。
5. 再(米、来、未)五个包子,两碗面条儿。

类别: 汉字笔画、偏旁与部首测试试题

考点: 根据汉语笔画、偏旁、部首与汉字,主要是考核学生认字的能力。

说明: 从测试内容来看,第四题是让学生把偏旁部首再加上偏旁或部首变成新字,第五题是让学生根据汉字选择汉字搭配。这两题主要是考核学生的认字能力。

(六)、左右两个字连线。

测试(前)

- | | |
|--------|------|
| ___1、知 | A) 志 |
| ___2、电 | B) 啡 |
| ___3、好 | C) 话 |
| ___4、咖 | D) 道 |
| ___5、杂 | E) 久 |

测试(后)

- | | |
|--------|------|
| ___1、秘 | A) 法 |
| ___2、教 | B) 长 |
| ___3、校 | C) 屋 |
| ___4、语 | D) 书 |
| ___5、同 | E) 授 |

(七)、选字填空。

测试(前)：友 铅 客 期 今 号

- 1、 朋 เพื่อน
- 2、 星 สี่ดาว
- 3、 笔 ดินสอ
- 4、 码 หมายเลข
- 5、 不 气 ไม่ต้องเกรงใจ

测试(后)：介 关 易 留 今 较

- 1、 容 ง่าย
- 2、 比 ก่อนข้าง
- 3、 绍 แนะนำ
- 4、 学生 นักเรียนต่างชาติ
- 5、 没 系 ไม่เป็นไร

类别：汉字搭配测试试题

考点：根据汉字与汉字，主要是考核学生组词的能力。

说明：从测试内容来看，第六题是让学生把左右的汉字搭配起来，第七题是根据汉字选择汉字组成词，这两个试题主要是考核学生把汉字组成词的能力。

笔者认为这些试题的内容是适合学生的年级层次的，学习者是汉语必修课的一年级的，学生们都经过了一个学期以上的汉语学习，所以考核他们掌握学习汉字的情况。

第二节 测试调查与分析

一、测试调查结果

表 4.4: 测试卷（十一月份）的结果的统计表

	控制组 (A 组)	测试组 (B 组)	总
语音 (平均)	44.2% (一般)	38.8% (不满意)	41.5% (一般)
汉字 (平均)	58.5% (一般)	58.8% (一般)	59.6% (一般)
组词 (平均)	56.5% (一般)	38.8% (不满意)	47.7% (一般)
总 (平均)	53.1% (一般)	45.5% (不满意)	49.7% (不满意)

≤49% = 不满意、50% - 59% = 一般、60% - 69% = 好、70% - 79% = 很好、≥80% = 优秀

从表上率可以看见，在 2012 年十一月份的测试结果中，学生两组的成绩都不太满意。他们的总成绩不及格率为 60%。控制组的结果为在语音方面、汉字方面与组词方面的成绩都是一般，而测试组在语音及组词方面均为不满意，只有汉字方面表现一般。所以笔者选择 B 组当成测试组。他们必须要做汉字联想法的练习。

二、在使用联想法

使用联想法练习之前，教师应该先教学生懂联想法，再开始练习联想汉字：

(一) 教写汉字的基本笔画。在教学汉字时，不是一上课就让学生写一个一个的汉字，而是从教写基本笔画入手的汉字教学，把汉字的基本笔画教给他们，让他们按照笔画的书写练习。

(二) 教写独体字。在教写汉字的基本笔画的基础上，教写一些简单的笔画，形体简单的独体字。如：“日”、“木”、“口”、“女”、“大”等。教师还把这些简单独体字的形义关系，讲一些故事与来源，让学生增加学习汉字的兴趣。

(三) 教好汉字的基本结构。在汉字进行分析，汉字中绝大多数是合体字，是由字素组成的。这些字素在字中大小位置是不一样的，教师应该教学生掌握汉字字素中的上下左右，大小长短的平衡。

三、研究结果

表 4.5: 测试卷（一月份）的结果的统计表

	控制组 (A 组)	测试组 (B 组)	总
语音 (平均)	50.0% (一般)	78.8% (很好)	64.4% (好)
汉字 (平均)	67.3% (好)	82.3% (优秀)	74.8% (很好)
组词 (平均)	37.7% (不满意)	81.2% (优秀)	59.4% (一般)
总 (平均)	51.7% (一般)	80.7% (优秀)	66.2% (好)

≤49% = 不满意、50% - 59% = 一般、60% - 69% = 好、70% - 79% = 很好、≥80% = 优秀

从表上可以看见，在 2013 年一月份的测试结果中，控制组的学生的成绩都不太满意。他们的总成绩不及格率仍是 60%。控制组的语音方面是一般等级，汉字方面是好等级与组词方面是不满意等级。但是测试组的学生的成绩却很满意。他们的考试通过率是 60%。测试组的语音方面是很好等级，汉字方面与组词方面都是优秀等级。

表 4.6: 测试卷（12 年十一月与 13 年一月份）分析的统计表

	控制组 (A 组)			测试组 (B 组)		
	11 月	1 月		11 月	1 月	
语音 (平均)	44.2%	50.0%	+ 5.8%	38.8%	78.8%	+ 40.0%
汉字 (平均)	58.5%	67.3%	+ 8.8%	58.8%	82.3%	+ 23.5%
组词 (平均)	56.5%	37.7%	- 18.8%	38.8%	81.2%	+ 42.4%
总 (平均)	53.1%	51.7%	- 1.4%	45.5%	80.7%	+ 35.2%

≤49% = 不满意、50% - 59% = 一般、60% - 69% = 好、70% - 79% = 很好、≥80% = 优秀

从表上可以看见，在两次测试分析结果中，控制组的学生的成绩降低了一点。他们考得不太满意。控制组的语音方面与汉字方面成绩增加了一点儿，组词方面成绩却是降低。但是测试组的学生的成绩却增加。他们都考得太满意，都通过 60%。测试组的语音方面，汉字方面与组词方面的成绩都增加。

该次研究可以总结如下：

（一）使用联想法教汉字之前，学生的成绩都不太满意。他们的不及格率为 60%。在语音方面是不满意的，在汉字方面是一般的与在组词方面是不满意的。使用联想法教汉字之后，学生的成绩都很满意。他们及格率到了 60%。

从研究结果来看，学生使用联想法学习汉字之后，他们成绩的各个方面都有所提高，本人认为是联想法对他们学习汉字有很大的帮助。

（二）使用该教学法之前，学生学习缺少趣味性、满意性与热心性，使用联想法学习之后，他们的学习情绪变好，有的对这种教学法很好玩儿，并且认真地做联想法的练习。

（三）在使用联想法学习汉字中，本人发现大部分的学生都有创造性，当他们还没有学过那个字或那个词，但他们会造新字或新词汇。有时候老师要在他们旁边增加指导、解释那个字或那个词的读音、意义与用法。

