



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

ความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ
ประเทศไทย : กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ
โรงเรียนในกรุงเทพ 5 แห่ง

INTEREST IN LEARNING CHINESE LANGUAGE AMONG
MATTHAYOM STUDENTS : A CASE OF FIVE UPPER
SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK

泰国高中生汉语学习兴趣调查分析
——以曼谷市五校为例

สมฤทัย จิราพงษ์
(王焕卿)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2560

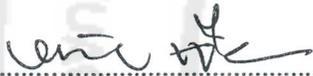
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย
: กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในกรุงเทพ 5 แห่ง
INTEREST IN LEARNING CHINESE LANGUAGE AMONG MATTHAYOM STUDENTS
: A CASE OF FIVE UPPER SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK

泰国高中生汉语学习兴趣调查分析
——以曼谷市五校为例

สมฤทัย จิราพงษ์ (王焕卿)

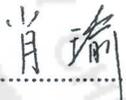
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2560



อาจารย์ ดร.หทัย แซ่เจี๋ย
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



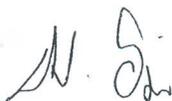
Prof. Dr. Xiao Yu
อาจารย์ที่ปรึกษา



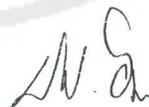
Prof. Dr. Xiao Yu
กรรมการ



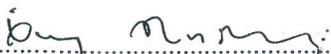
Assoc. Prof. Dr. Li Chao
กรรมการ



อาจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
กรรมการ



อาจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



รองศาสตราจารย์อิสยา จันทร์วิทยานุชิต
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทร์โรนันทน์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

**ความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย
: กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในกรุงเทพ 5 แห่ง**

สมฤทัย จิราพงษ์ 576077

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: XIAO YU, Ph.D.

บทคัดย่อ

การเรียนภาษาจีนได้กลายเป็นกระแสหนึ่งของโลก ไม่เว้นแม้แต่ในประเทศไทย ปัจจุบันรัฐบาลไทยยังส่งเสริมให้พลเมืองของตนเองเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาจีน คนไทยก็ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาจีนมากขึ้นเรื่อย ๆ หลังจากเรียนที่คนไทยเรียนภาษาจีนได้ระยะเวลาหนึ่ง กลับพบปัญหาจากการเรียนมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความซับซ้อนของตัวอักษรจีน จึงส่งผลไม่น้อยต่อความตั้งใจเรียนของนักเรียน ดังนั้น วิธีการที่จะดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาจีนได้กลายเป็นหนึ่งในภาระหน้าที่หลักของผู้เกี่ยวข้องในการสอนภาษาจีน

จากผลสำรวจสภาพจริงของการเรียนการสอนและแนวโน้มความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ว่า ในกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนคือส่วนสำคัญ ครูควรสอนตามความสนใจของนักเรียน เพื่อดึงดูดนักเรียนให้เกิดการแสวงหาความรู้ ค้นคว้า สั่งสมความรู้ ปฏิบัติ อันเป็นขั้นตอนการเรียนการสอน ครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อใกล้ชิดกันมากขึ้น อันจะก่อให้เกิดความรู้สึกดีต่อผู้สอน ส่งผลให้เกิดความสนใจในวิชาที่เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีสำหรับการเรียนรู้และสร้างความหลากหลายของกิจกรรม การใช้งานจริง ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกความรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจของตัวเอง เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนที่แค่สนใจในระยะต้นก็จะเปลี่ยนเป็นความสนใจระยะยาว

จากการศึกษาผลสำรวจทำให้เราทราบถึงแนวโน้มในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากยิ่งขึ้น รวมถึงปัจจัยใดที่ส่งผลต่อความสนใจในการเรียนภาษาจีน หวังว่าผลสำรวจนี้จะสามารถช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาจีนได้และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

คำสำคัญ: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนภาษาจีน ความสนใจ

**INTEREST IN LEARNING CHINESE LANGUAGE AMONG MATTHAYOM STUDENTS
: A CASE OF FIVE UPPER SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK**

SOMRUTAI JIRAPONG 576077

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: XIAO YU, Ph.D.

ABSTRACT

Learning Chinese has become a new trend in the world including Thailand. Thai government is also actively encouraging nationals to learn foreign languages, especially Chinese. As a consequence, more Thai people are aware of the importance of learning Chinese. However, many students have to combat with the enthusiasm and persistence in learning Chinese especially in the complexity of Chinese characters for a long time. Therefore, one of the primary tasks of Chinese language teachers is to probe with many problems such as how to guide students to understand Chinese properly, how to stimulate students' interest in learning since Chinese becomes a foreign language. This paper summarizes the current situation of teaching Chinese in Thailand and the current trend of high school students' interest in learning Chinese language. The findings revealed that the teacher should focus on students' interest to teach students throughout the process of teaching. In this paper, the researcher used the questionnaire to investigate students' interests in learning Chinese language in high school in order to explore the current trend of learning Chinese and the influence of interests in Chinese learning. Therefore, the results of this study can provide useful information about learning Chinese in Thailand not only for Chinese teachers, but also Chinese education in Thailand to make a contribution to the cause.

Keywords: High School Students, Learning Chinese, Cultivate Interest

泰国高中生汉语学习兴趣调查分析 ——以曼谷市五校为例

王焕卿 576077

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：肖瑜 教授

摘要

学习中文已经成为世界范围内的一种趋势,在泰国也不例外。中泰两国的交流历史渊源。在泰华侨,华裔也占有相当比例。长久以来,两国的文化相互渗透,这就形成了泰国独有的汉语学习基础环境。目前,泰国政府也积极鼓励国民学习外语,尤其是汉语。越来越多的泰国人也认识到学习汉语的重要性,但是长期以来,学习起来也是存在着诸多问题。尤其是汉字的复杂性,打击了不少学生的学习积极性与持久性。那么,如何正确引导学生认识汉语,如何激发学生的学习兴趣,就成了汉语教育工作者的首要任务之一。本文通过调查在泰汉语教学的实际情况,以及现在泰国高中生对汉语学习的兴趣趋势,作出总结与归纳。重点强调,在教学过程中,学生作为主体的首要地位。教师应通过兴趣教学,来引导学生进行求知,探索与积累,实践的一个教与学的过程。教师要利用建立良好的师生关系,来拉近与学生的距离,使学生通过对老师的好感,而对学科产生兴趣。要为学生营造良好的学习氛围,并切合实际地、积极地为 学生创造多样化的场合与机会,以便学生正确使用与实践,自己所学的知识与语言技能。通过各种兴趣活动,来建立学生学习的自信心。使学生通过最初的兴趣,逐渐转变为参与实践的源动力。以培养学生长期的学习兴趣成为学习动力为目标,从而提高学习效果。本文用调查研究的方法,来更多的了解目前泰国高中学生学习汉语的趋势,以及哪些因素对汉语学习兴趣产生影响。希望此调查结果,能够为汉语教师提供有用的帮助。同时,也希望能够为泰国的汉语教育事业做出一份贡献。

关键词： 高中生 学习汉语 培养兴趣

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
表格目录	V
绪论	
一、课题来源	1
二、选题的研究意义与目的	2
三、国内外相关研究现状	2
四、研究内容	6
五、独创或新颖之处	7
第二章 学习兴趣的相关理论基础	
第一节 兴趣理论	8
第二节 兴趣对学习的影响	9
第三节 学习兴趣	10
第四节 青少年汉语兴趣的心理基础	12
第三章 汉语学习兴趣的调查结果与分析	
第一节 调查内容	13
第二节 调查问卷统计结果	13
第三节 调查结果分析	21
第四节 关于调查结果的原因	22
第四章 学生汉语学习兴趣培养方法	
第一节 培养良好的师生关系	25
第二节 采用多样的教学方法，借用其他进入汉语教学	26
第三节 增加学生运用汉语的机会，组织课外活动	28
第五章 结语	35
参考文献	36
附录	38
致谢	46
ประวัติผู้เขียน	47

表格目录

表 1: 学生个人信息统计分析	14
表 2: 课程及教学意见分析	15
表 3: 对汉语的学习程度	16
表 4: 对学习中文兴趣的影响	16
表 5: 汉语学习的行为	17
表 6: 中文使用程度	18
表 7: 在各场所中文的使用率	19
表 8: 中文相关活动	19
表 9: 不敢使用中文的原因	20
表 10: 学习中文的效果	20

绪论

一、课题来源

目前除了我们熟悉的亚洲地区外,很多的西方国家也都在学习中文,形成了全球学习中文的热潮。而现如今中国也在积极开展汉语的国际化教育,鼓励各个机构与组织开展汉语的对外合作项目。据统计,截止 2012 年底,海外有超过 100 多国家的 2100 多所大学开设了汉语课程。而开设汉语课的单位也逐步地从大学里,一直发展到中学甚至小学里;在社会上,各类具有目的性的汉语补习班更是数不胜数,如为学生考学性的补习、成人实用性的进修等等。目前在泰国,已经将汉语成绩列入大学升学的科目,汉语的重要性也得到了加强。越来越多的外国人也正是通过学习汉语而正确了解,认识了中国。

长久以来,中泰关系的良好发展,中泰两国人民基于地理与历史文化的相通性,使得长期以来两国间,一直在各个领域都保持着密切的合作关系,尤其是在教育事业方面,汉语走进泰国,泰国学生走进中国,如今在泰国的汉语教学也实现了,从课堂走向社会,从以前的只有学生学习汉语,发展成现在在职人员也参加汉语培训与进修。所以现在在泰国,大家可以随处见到各类的汉语学习班。

泰国教育部成人教育委员会副秘书长参威下发意见“随着中国在亚洲的经济实力和影响力不断增强,中文必将成为继英文之后最重要的语言”,所以说无论是在哪一方面汉语都非常重要,越来越多的泰国人也认识到学习中文的重要性。

在大形势的驱使下,越来越多的泰国学生选择了学习汉语,但是学完之后能真正并正确使用汉语的学生却没有多少。在我当泰国高中汉语班老师的这五年期间,可以发现学生虽然学了好几年的汉语,但还是达不到学以致用效果,在学习过程中也存在着很多问题。在诸多原因中,我认为最主要原因之一就是,学生对学习汉语的兴趣不足。对于我们每一个人来说,无论做什么,都需要有个动力来支持,这一点在学习上就表现得尤为突出了。而这个动力,则以兴趣为基础的学动力为最佳动力。在以兴趣带动学习后,发现成绩得到回报后,就会更加激发原来兴趣的程度和兴趣的持续性,继而为接下来的学习提供源源不断的动力。如此说来,就可以认为,学习兴趣既是学习的主要素,又是通过学习实践得来的一个结果。由此引起本文的泰国高中学生对汉语学习兴趣的思考。

二、选题的研究意义与目的

1. 选题的研究意义

我认为,人们在面对新事物时,会由不得发出好奇与疑问,这是一个重要的心理特征,这种好奇,疑问很有可能就会转变为兴趣,如果运用得当就会成为学习者自身由内而发的求知力量,又叫做学习动机,是推动学生进行学习活动的内因。换言之,假如一个学生,他正在为某一个科目好奇,发问。那么就表示这个学生,很有可能对此科目有好感,有兴趣。如果他能保持现有的兴趣状态,并且不受打击,那么这种初级萌发的兴趣,就会逐渐演变为,学生自主地去收集与研究相关信息,并因此获得与此科目相关的知识与技能,从而在最轻松的状态下,最大化地提高了学习效果。本文用调查研究的方法,来更多的了解目前泰国高中生对学习汉语兴趣趋势,以及哪些因素对汉语学习兴趣产生影响,希望此调查结果能够为汉语教师提供有用的帮助。

2. 选题的研究目的

第一,为了深入调查汉语教学的实际情况。

第二,为了研究现在高中生对学习汉语的兴趣趋势。

第三,为了了解影响学生学习汉语的兴趣的诸因素。

第四,为了培养与调动泰国学生学习汉语的积极性,提高汉语教学质量和效果。

三、国内外相关研究现状

兴趣的本质及其对学习影响的研究,这一课题已经成为教育心理学研究的重要课题之一。在整个教育实践的过程中,有着核心的地位,并且非常具有现实意义。早在1913年,杜威就出版了专门探索兴趣的《教育中的兴趣和努力》¹一书。但是在那个时期,兴趣一说在教育领域中的还没有得到重视,以至于在相当长的一段时间里,有关学习兴趣这一课题,都没有得到有效的研究与发展。直到近二十年,研究者越来越意识到兴趣对于活动的重要影响,它是教育理论和教育实践所要解决的核心问题。

1. 国外相关研究现状

刘丽琼,杨霞(2006)²《中国学习兴趣研究综述》期刊提出,学习兴趣是一个人的内心心理,那么学生对某学科感兴趣,就自然会投入更多的精力。从

¹Dewey, J. (1913) Interest and effort in education. Cambridge, MA: Riverside.

²刘丽琼,杨霞.中国学习兴趣研究综述[J].怀化学院学报,2006年1月,第1期:161-163.

而提高了学习的效果。在中国,学者们把学习兴趣的研究主要集中在如何利用学习兴趣而发挥作用,通过引导,鼓励学生对学科产生兴趣,观察情境对学习兴趣的影响,以及兴趣与其他因素之间的关系。

何旭明,陈向明(2008)¹《学生的学习投入对学习兴趣的影响研究》期刊提出,学生在对学科投入了相对精力后,反过来,这种投入也会进一步提高他对学科的更浓厚的兴趣。如果学生对某学科,并没有产生明显的兴趣,这时外界给予适当的压力,也同样会使学生投入相对的精力。此时给予的压力过大,会让学生觉得压抑,是一种负担。压力过小又不能激发学生的学习动力。所以,适当的压力会转化为另一种动力,投入精力的同时,能够由被动地学习逐渐转变为主动地去接受,认识,了解及研究,这一过程也会影响对学科的兴趣。

李运花(2008)²《兴趣:一个不容忽视和懈怠的主题》她指出,真正的兴趣学习,是全身心地投入,能够体验到学习的快乐与知识带给自己的充实感。整个学习经验从被动地接受知识,到逐步形成自我思考、自我推敲以及自我努力实践的一系列具有社会性的自我完善。

钟锐华(2011)³《从管理视角探析高校双语教学中学生学习兴趣的提升》期刊提出,对于双语教学的现状来看,影响着学生对学习产生兴趣,主要有以下几个主要因素:例如,在处于新的学习环境中,学生的适应能力不够,对于现有的语言环境,不能够很好地有效利用起来,在课堂上对所学内容不能够完全理解,进而产生了倦怠感,以及由学生的自我约束能力不够,而影响到最终的学习效果,等等。针对这些外界因素的问题,我们就要制订相应的措施。例如,学生的基础不同,所以实际水平也会有所差异,为了弥补基础差的学生的落差感,我们就要制订相符的教学内容,从而提高学生的学习信心。另外,按照实际水平来分级教学的形式,能够更有效,更有针对性地,对待同一水平的学生。要不断发现问题,不断解决问题,慢慢渗入,培养学生的兴趣,逐步提高学生的自我约束力。

¹ 何旭明,陈向明. 学生的学习投入对学习兴趣的影响研究[J]. 全球教育展望, 2008年, 第37卷第3期: 46-51.

² 李运花. 兴趣: 一个不容忽视和懈怠的主题[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2008年.

³ 钟锐华. 从管理视角探析高校双语教学中学生学习兴趣的提升[J]. 韶关学院学报·自然科学, 2011年10月, 第32卷第10期: 103-107

汤允凤(2009)¹《和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣及其影响因素研究》指出,外部环境也会影响学生的学习兴趣。例如,一个地区,一个国家能够重视起某一学科,那么,传达给学生的信息中,就会提醒学生该学科的重要性,从而引起学生对此学科的关注。另外,家庭成员对此学科的重视程度,老师、家长及周围亲友的态度与鼓励……这些外部因素,都会或多或少地影响着学生的心理及态度。

国莉(2013)²《浅谈对外汉语教学中如何激发学生的学习兴趣》期刊提出,结合在美国教学一线的亲身体验,讨论如何激发美国学生学习中文的兴趣,阐述相关实践过程中所涉及的教学思路、步骤和实践方式。

徐盈(2014)³《韩国高中生汉语学习兴趣调查及教学对策》本文通过调查问卷的形式对韩国忠清南道牙山市温阳高中学生的汉语学习兴趣进行调查,通过调查了解到,当代韩国高中学生对学习汉语,感兴趣的内容和喜爱的教学方式。各个地区则根据当地学生的具体情况,而制订出相应的教学目标及教学计划,在教学过程中发现问题后及时做出灵活调整,以适应当地学生的接受情况,从而实现学习兴趣的引导,指引领导学生进行自我认识、自我调整、自我监督,最终实现从兴趣学习到兴趣研究的过渡。

于越(2014)⁴《二外教学中如何提高学生学习兴趣和能 力》期刊指出,教师作为知识的传授者和学生的引导者,则需要不断地发现问题、解决问题、自我积累,不断地实践、探索、总结,再实践、再探索、再总结。我们应该紧紧地以培养学生学习兴趣为主要着手点,合理适度地安排教学内容及相关兴趣活动,进而找出最有效,最直接的教学方法。

2. 国内相关研究现状

经调查分析,泰国高中生选择学习汉语的原因与动机,主要分为以下几种:第一种是,比较有主见的学生们,会以提高自身素质为主要学习动机,在所有类型中,这种是所占比例最高的;第二种是,目的性很强的学生,他们为了考学,为了出成绩,为了能出国留学,这一类型的学生,通常是看起来最用功的那类,他们

¹ 汤允凤. 和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣及其影响因素研究[D]. 新疆师范大学, 2009年.

² 国莉. 浅谈对外汉语教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2013年, 第10期: 50.

³ 徐盈. 韩国高中生汉语学习兴趣调查及教学对策[D]. 沈阳师范大学硕士学位论文, 2014年.

⁴ 于越. 二外教学中如何提高学生学习兴趣和能 力[J]. 科技展望, 2014年, 第16期: 53.

努力学习着,但对于所学科目的学好程度却不尽相同;第三种是,比较被动的学生们,这类学生通常自我主见性小,大多是听从父母长辈的安排才来学习汉语的,而其自身却并不一定喜欢学汉语,所以大多都比较抵触学习汉语,学习效果也是最不好的;第四种是,比较感性的学生们,通过会被中文的学习环境而吸引,为了满足自己的好奇心和娱乐感为学习动机的;还有一种是,活泼好学型的学生,他们可能是在正式学习汉语之前,就已经对汉语产生了兴趣的,所以这类学生可以说是以自己的兴趣为出发点,来选择汉语的,所以他们在学习过程中所承受的外界压力是最小的,学习效果是最理想的。

此外,从选择学习汉语的男女生比例上分析,女生较男生多(这也条例泰国的基本国情)。但女生选择学习汉语的学生中,出于个人兴趣的占多数,而男生选择学习汉语的学生中,出于完善个人发展的则占多数。再从家庭背景上分析,在泰华侨,华裔的子女在选择学习汉语时通常目的性比较强,而非华裔的学生,则受汉语的学习环境影响较多。从上述分析不难看出,最终的学习效果,与学生的学习兴趣有直接和必然的关系,高于其他动机所带来的学习效果。

此外,通过收集泰国小学的相关数据,分析来看,兴趣教学在低龄学生中的应用是非常有必要的。而影响着小学生的学习兴趣又有着更多样的因素。而对部分大学生做出的调查,结果分析出,泰国学习汉语专业的大学生与其他专业大学生,在学习非第二语言的过程中,存在的兴趣差异。在大学生中各种学习动机对学习成绩的影响,与中学生还是存在一些差异的。比如,在大学生中,出于目的性的,出于自发兴趣的和出于提升自我的,在这几种动机下进行学习,获得的知识量与预期效果都是相对较高的。例如,在泰国有相当一部分学生沉迷韩日的娱乐文化,从而对该国语言自然而然地产生了语言的兴趣,所以选择韩语与日语专业的学生,大多是出于兴趣爱好,这即有外部动机也有内部动机。而选择汉语专业的学生,则外部动机占比例较大。如在报考高校文科考试时,规定可选择使用英语或汉语等其他外语,做为第二个外语。那么,对于对英语信心不大的学生来说,往往就会出于无奈地选择汉语为第二外语。此外,华裔学生迫于家庭因素,而选择汉语专业的情况,也是占了相当一部分。因此,泰国汉语专业的大学生与其他语言专业的学生,在学习兴趣上存在着明显的差异与不足。

那么作为一名汉语教师,可以结合泰国学生的实际情况来制订教学方式。由于中泰交流历史渊源,泰国文化与中国文化上存在着某些相通,那么,就可以利用文化点,把相关词汇串联起来,便于理解,激发学生的学习兴趣,让学生从心理上减少与汉语的距离感。而教师们也应该注意区分,各年龄段学习者的学习

心态和接受能力。利用趣味性教学,可以激发低龄学生对汉语的兴趣及学习汉语的积极性。

教师们除了要在给学生兴趣引导上下功夫外,还应该多与学生接触,从而更真实,客观地了解学生,这样才能针对泰国学生的特点,来制定出适合泰国学生的方式,方法.以我的经验来看,我们可以针对泰国学生所具有的,腼腆、活泼、动手能力强等特点,有目的的开展相关活动,尽量营造出一个较为轻松愉悦的学习气氛,消除了学生对学习汉语的畏惧心理。通过寓教于乐,使学生了解到中国文化与汉语知识。教师们要综合多方面,把学生的方方面面的因素都要考虑在内.要通过分析学习者的兴趣心理机制,综合年龄因素,不同学习者的学习动机等多方面因素,而采取不同的教学方法,使得学习者能够在学习知识的同时,最大限度地体会到学习汉语的乐趣,卸下负担,实现轻松学习。

比如,黄萍(2014)¹在《对泰汉语趣味教学法研究》一书中提出。强调注重观察、总结泰国学生的性格特点、学习特点、学习优势。在语音方面,通过多揣摩泰语与汉语的发音特点,对比泰国学生的发音误区,有针对性地进行语音纠正。在汉字学习方面,利用象形文字、象声词的娱乐性,适当通过课堂活动、游戏、比赛等形式,来激发学生对汉语的兴趣。在语法方面,利用泰语与汉语的相似性,循序渐进地引导学生学会独立思考问题,独立去探究,积累,从而调动学生学习汉语的积极性与主动性,提高泰国汉语教学质量和效果。

从上面的研究现状可以看出,目前国内外与汉语学习兴趣相关的话语与言论也是越来越多,充分说明,目前以及今后,兴趣在教与学的过程中都将是核心因素,不可或缺的。

四、研究内容

1. 研究对象

本文以 Sri Ayudhya School under the Royal Patronage of H.R.H. Princess Bejaratanarajsuda, Santiratwittayalai School, Saipanya School Under The Royal Patronage Of Her Majesty The Queen, Triamudomsuksa School, Triamudomsuksa pattanakarn Ratchada School, 这5所学校中学习汉语的高中学生为研究对象。

2. 研究内容

分为调查问卷设计、问卷分析和提出对策三部分。调查问卷内容是通过从前人的调查研究以及在日常教学中发现的问题设计而成,分三部分内容:

¹黄萍. 对泰汉语趣味教学法研究[D]. 广西大学硕士学位论文, 2014年.

第一部分：个人信息。

第二部分：课程及教学意见。

第三部分：影响学习汉语兴趣的因素。

通过对以上五所学校的在校学生进行问卷调查,并且进行统计与分析.对这五所学校中,学习汉语的学生,学习兴趣的现状总结,并提出进一步改进措施。

3. 拟采取的研究方法

本文首先通过调查问卷对 5 所学校的任教老师进行调研,调研内容包括,本校学生选择学习汉语的出发点是什么;目前学生们具体学习情况;学生在学习过程中学习兴趣的状态如何,以及学习汉语中所出现的问题等方面,进行统计分析,然后建议培养学生学习汉语兴趣的方法及应用。

五、独创或新颖之处

通过调查分析,整合曼谷这五所中学,的基本信息与数据,就目前泰国学生学习汉语的兴趣状态,提出相对适合的改进措施,以激发出学生在学习汉语方面的积极性和主动性,提高泰国汉语教学的教学质量和效果。

第二章 学习兴趣的相关理论基础

第一节 兴趣理论

随着社会信息交流的多样化与多媒体应用的普遍性,兴趣作为影响学习的重要因素也越来越广泛地受到教育工作者与研究者的关注,但就目前教育的整体现状来讲,对于兴趣的概念还是一直缺乏统一规范。

通常,在兴趣的趋使下,人们都会自觉地,有目的地去了解他们认为新奇的事物,这个新奇的事物首先会带给人们很多,以他们现有所学掌握的知识所不能解决及确定的问题,那么这些问题就会令人们感到好奇或困惑。带着这些因素,人们就会主动地去寻求相关信息来满足和解决他们的好奇和疑惑。在这个过程中就促进了一个由,兴趣的产生到形成一个心理预期的目标,再到以实际行动去达到目标,这么一个整体的心理过程。

兴趣的产生与存在也不是单一的,它与主体的各方面气质与态度都有着紧密的联系。比如,主体先前存在的目的与动机性,主体的个人情感与态度,主体的个人喜好以及好奇心等等。那么这种以主体为中心而产生的兴趣可以叫做个人兴趣。这种个人兴趣是由内而发的,带有明显的自主性,发展性和相对稳定性,而且会随着主体的经验价值,知识能及情感的积累而随之增加的。而另一种能够激发人们的兴趣就是外因,也就是外部环境对兴趣的影响,在生活中人们通常会被新鲜,热闹的气氛所吸引,而这种被激发出来的兴趣叫做情境兴趣。这种兴趣的产生快消失的也快。

通过对这两种兴趣产生及发展的对比来看,两者间存在着很大的差异,但是似乎也是不可分离的。比如,人们在被外部因素吸引而对事物产生了好奇与兴趣,那么就可以在一定程度上去促使他付出行动,去了解该事物,在初级求知的阶段,这种情境兴趣很有可以被进一步升华转变为个人兴趣,也就是说情境兴趣可以引发及促进个人兴趣的形成。而个人兴趣则会促进主体对各种未知的新环境,新因素所吸引。两者的特征有着很明显的重叠性,他们之间存在着相互作用,可以发生相互转换。而不论以哪种兴趣所引发的求知与探索,在这个发展和提高的过程中,都会影响到主体的心理与情感状态。也就是说主体本身可以依靠个人兴趣来帮助调节与处理相对单一,枯燥的工作或学习,而在这个实践的过程中所出现的情景兴趣,又可以调动起个人兴趣的产生与发展,良好的循环影响,可以使情景兴趣成功转化成个人兴趣,从而达到一个相对长期,稳定的动机源,提高学习效率与成果。

此外,在情景兴趣中,除了常见的外部因素,环境因素外,话题的出现也可以诱发产生一定的兴趣.比如,大家在谈论关于一部新电影的话题时,此时,一部分人可能是因为电影的故事情节而感兴趣,因为他们喜欢故事而对这部电影感兴趣;一部分人可能不太关心本身的故事,而是更关心电影的相关实力背景。

前文,我们提到过,个人兴趣是主体由内而发的,在一定程度上代表和体现了,主体的个人情感与态度,而这种个性的特点具有一定的长期稳定性,也就是说在相对较短的一段时期内,是不容易被改变的。因此,作为汉语教学工作者,我们应该侧重于对学生情境兴趣方面的引导与培养。那么怎样设计创造出,良好的,自由的课堂气氛,为学生提供情境兴趣的环境问题,就成为教师们的工作重点之一。

兴趣在学生学习的过程中,有着举足轻重的地位,它是求知过程中最好的启蒙老师,一旦有了学习的兴趣,学生们就会出动出击,自己寻找相关知识与技能,有着很大的积极作用。将这种心理状态与心理活动坚持下去,就会逐渐把最初的兴趣转变为相对稳定的个人爱好。那对于学习来说将会是受益匪浅的。已有研究表明,兴趣能极大地提高学生学习的质 量,有了兴趣学生会不满于表象知识,从而主动去求知,探索与实践,恰恰在这一过程中,就会积累更多的知识量,就会产生愉快的情绪和体验,通过培养学生的兴趣,以提高学习的自觉性。近些年来,研究者们也越发地意识到兴趣对于活动的重要影响,也更加关注在这方面的研究了。

一部分学者们认为,兴趣的产生最重要的是发源于注意力,吸引眼球很重要,这是兴趣产生的第一步也是最重要的环节。我则认为,潜移默化很重要,也就是说,要为学生创造一个印象,在这种印象的影响下,有意识地带领着学生去感受事物,觉察事物,从而慢慢激发出学生的萌芽兴趣。也就是说,兴趣是一种认识的倾向,并且具有一定的情感色彩在内。兴趣起源于人类寻求快乐的本能,它是推动一个人去认识,探索事物的一种重要的驱动力。

第二节 兴趣对学习的影响

研究发现,兴趣能够对学习产生一定的影响。比如,兴趣能够直接影响学习的效果与质量,兴趣也能够直接参与学生在学习过程中所采用的方式与方法。而这种由兴趣而激发出的学习,却综合地体现出个人兴趣与情境兴趣的相互影响关系。也就是说,二者都能够提高学生的学习质量,学生对书本上的知识越感兴趣,那么所得到的信息与掌握的信息就越多,而这种收获又激发出学生更多潜在的兴趣,就会促使学生主动地去进行思考,去寻找更多的课外知识来进行补充。

通过测试与分析,在相同的任务下,本身具有较高兴趣的学生,在接受与理解任务时遇到的困难会较少,他们注重分析任务,对任务的具体构造和所需方式,方法等都能够进行合理的分析与安排;而那些对任务本身就不太感兴趣的学生中,他们为了能够完成任务,而普遍采取比较便捷的浅加工方式,以复述为主,不愿意也没兴趣把时间用在分析上。所以在最终的学习成果与效果上看,有兴趣的学生通过学习活动所取得的成绩明显具有更多的优势。

那么,兴趣是如何影响着的呢,它在学习过程中扮演什么角色呢?许多研究者认为,兴趣只是在引起学习欲望的开始起到一个引领,过渡作用。但我认为,兴趣在提高学生对事物的关注程度,对新事物的认知加工,以及对事物所持有的热情长久度与持续度等方面都有着不可或缺的地位。兴趣的产生可以是无意识的,直接的。也可以是有意识的,有目的的,这种具有现实色彩的兴趣,通常能够帮助学习者更容易克服学习过程中所出现的困难,产生积极的影响。

第三节 学习兴趣

教育心理学把兴趣定义为个体对某人或某事物的选择性注意的倾向。构成兴趣的两大因素无外乎内因与外因:一个是个体内在的本质的需要,一个是能够满足个体内在需要的外界事物的价值。如此,兴趣就可以分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣就是由外界事物或活动本身的性质所引起的,如儿童对卡通,可爱造型的兴趣;间接兴趣则是由活动所产生的结果的价值所引起的,如认识到学好数理化可以出更好的成绩,从而对学习数理化感兴趣。

通常,人们在认识一个新事物时,在研究它,分析它的过程中,就会得到必然的相关知识与技能。获得成果后的内心喜悦又将会推动主体的求知欲,这种由内而发的兴趣,就是促使人们去认知的一种内在力量。也就是说,如果有了学习的兴趣,那么学生凭借这份兴趣,就会主动地翻书,查阅资料,主动地去向老师或前辈们提问,从而学会利用与合理安排时间,更好地提高学习效果。所以也可以这样理解,兴趣能够促进学生主动学习。而在学生在通过兴趣为动力的学习后,又能够在学习活动中产生新的兴趣来,并进一步提升了原有的兴趣程度,也就是说,学生在实际活动中是能够从中得到或多或少的兴趣的。那么,由此可见,兴趣既是学习的主要源动力,又是实践后的学习成果之一。

据观察总结,有关学习兴趣的形成,主要有两种。一种是,学生会课堂上对既定学习内容或相关的教学活动所吸引,这种我们可以理解为是直接的学习兴

趣。另一种是，学生们通过对课堂既定内容的学习和通过参与课堂活动后得到的结果所吸引的，这种我们可以理解为是间接的学习兴趣。

但是在实际的教学中可以发现，直接学习兴趣与间接学习兴趣，两者通常是融合在一起的，即在学习过程中，既有直接学习兴趣的成分，又有间接学习兴趣的成分。但在其中，或两者又很难分清主次，也就是说，在这一过程中或以直接学习兴趣为主，或以间接学习兴趣为主。开始时也许以学习的间接兴趣主，但在学习过程中，就很有可能慢慢由间接兴趣，逐渐转化为直接兴趣。然而，对学习的直接兴趣，通常来讲若无特殊情况出现，一般是能够长期持续下去的，并且可能通过积累而愈来愈浓厚，形成良性循环，就会成为提高学习质量最有利的因素。

综上所述，我们发现，兴趣能够为主体提供出一个主观的范围来，在此范围内，人们进行对新信息的收集与整理，并能够结合以往的知识与经验，为学习提供了积极有效的因素。除此之外，兴趣还直接影响与参与到活动者的决策。通过兴趣侧重不同，不难发现它会决定出每个学习者给自己设定的最初学习方向与目标。也就是说，学生可以为了达到最初的设定，而在学习活动中进行自我调整与寻找攻克的办法，兴趣可以帮助学生坚持学习的积极性，即使在面对失败和障碍时，仍然能够继续努力学习。

此外，在学习过程中，如果学生能够有着一个相对持久，相对稳定的兴趣爱好，那么对于他今后的学习是非常有益的。也就是说，如果学习者能有意识使用并保持这一兴趣的稳定性，那么在学习中就会自觉保持着高的投入，求知与钻研，主动付出更多的时间与努力。反之，如果学生缺乏学习兴趣，就会影响接受新知识的欲望与动机，即便是在学习，在学习效果上也是会大打折扣的，此时教师们就可以换位思考一下，多去揣摩学生的需求，从而设计出适合学生情况的情境兴趣环境，来吸引与调动起学生的学习积极性。虽然被设计出来的外部环境也同样可以引起学生的兴趣，但是教师们也应该注意，要适当，合理地引用，如果过分使用就会适得其反，不但课堂效果达不到预期，而且很可能，在今后对学生使用情境兴趣的激发也会受到不良影响。

总之，兴趣是影响学习的动机与学习的效果的重要因素。它影响着学习者的整个学习过程。对于学习者最初既定的学习目标与学习方向都具有重要影响。最理想的效果就是，帮助与培养学生，把这种萌芽的兴趣最终发展转化成为个人喜好，成为真正的内部动机。这样才能为更好地学习提供最有效，最持久的动力，这是学生取得好成绩的基础与保证。学生通过教师的指导与引领，从而主观接受与尝试、探究和掌握知识，而达到积极参与学习活动，并且能够通过努力而提高学习效率的心理倾向。

第四节 青少年汉语兴趣的心理基础

这一时期的学生,具有能够摆脱具体事物的束缚的能力,能够利用自我的知识与经验,把形式和内容区分开来,与此同时逻辑思维也在迅速发展,此阶段的青少年思维的灵活性,思维发展水平接近成人,能够独立完成从认识到思考的分析过程,也能根据自己的经验与见识,进行假设推理。这正是处于青少年时期的中学生们的特质。思维的多样化,促使他们的好奇心更容易被调动起来。那么教师就可以遵循这一特点,在教学方式上进行多种尝试。比如,以趣味性教学法吸引学生的注意力,引导学生利用其思维的灵活性,自觉地将这种兴趣带到学习活动中去。真正实现兴趣培养,从理论到实际的转化。让学生也能意识到通过运用自己的好奇心与对事物的好感,能够更好地完成学习与活动。实现兴趣与现实生活活动与社会活动相结合的实际意义。

而在学生实践学习活动,生活活动,社会活动的过程中,又会出现与同学间,朋友间的竞争意识。那么此时,兴趣所扮演的角色就是,在主体与竞争者之间确定并确立竞争性与竞争目标。观察可见,学生们在参加具有比赛性的活动时,普遍都能够展现出积极的一面。

另外,在直观教学中,兴趣能够帮助学生们保持相对充沛的精力与对新知道的渴望。所以教师们在借助调动学生们的情景兴趣时,也不要忽视直观形象的教学方式对学生们的影响与吸引力。

第三章 汉语学习兴趣的调查结果与分析

第一节 调查内容

一、调查对象

本文以 Sri Ayudhya School under the Royal Patronage of H. R. H. Princess Bejraratanarajsuda、Santiratwitthayalai School、Saipanya School Under The Royal Patronage Of Her Majesty The Queen、Triamudomsuksa School、Triamudomsuksapattanakarn Ratchada School, 这五所学校中学习汉语的高中学生为研究对象。研究目的是为了更多的了解目前学生对汉语兴趣的趋势, 以及哪些因素对汉语学习兴趣有影响, 所以本文用调查研究方法来进行。希望此调查结果能为汉语教师提供帮助。之所以选择这五所为本调查学校, 其一, 本校是所在曼谷一区的汉语中心之一, 而其他四所学校也是在曼谷市中心区域, 规模较大教学设施齐全并开设了中文课程的学校。

二、调查问卷的说明

本文采取问卷形式进行调查, 题型分为选择题和问答题两种。调查问卷内容是通过对各群体的调查研究以及在日常教学中发现的问题, 并结合自己的教学经验设计而成《泰国高中生汉语学习兴趣调查分析——以曼谷市五校为例》。分三部分内容: 第一部分是个人信息, 第二部分是课程及教学意见, 第三部分是汉语学习兴趣的因素。通过分析调查问卷, 对曼谷五所学校的泰国学生汉语学习兴趣的现状进行总结, 并提出进一步改进措施。

第二节 调查问卷统计结果

本研究调查通过自己发送并回收完成了问卷的发放和回收。整个调查过程共发出问卷 200 份, 收回 199 份, 有效率达到 99.5%。

一、学生个人信息统计分析

学生的基本信息包括性别、国籍、年级、学习的经验、汉语成绩等, 还包括汉语课的周课时量、班级人数、及汉语教材等信息。

样本的个人信息		人数	比例
性别	男	39	19.6%
	女	160	80.4%
国籍	泰国	155	77.9%
	华侨	44	22.1%
年级	高一	140	70.4%
	高二	19	9.5%
	高三	40	20.1%
学习经验	1年	80	40.2%
	2年	29	14.6%
	3年	49	24.6%
	4年	11	5.5%
	5年以上	30	15%
汉语成绩	1	14	7%
	1.5	7	3.5%
	2	9	4.5%
	2.5	25	12.6%
	3	35	17.6%
	3.5	33	16.6%
	4	76	38.2%
一个星期有几节汉语课	6节课	120	60.3%
	7节课	40	20.1%
	8节课	10	5%
	10节课	29	14.6%
有几门中文课	1门课	45	22.6%
	2门课	125	62.8%
	3门课	29	14.6%
班级人数	10-30人	23	11.6%
	31-40人	136	68.3%
	41-50人	40	20.1%
教材	汉语教程	169	84.9%
	成功之路	30	15.1%

样本的个人信息		人数	比例
学汉语的原因	喜欢中文	46	23.1%
	家长要求	26	13.1%
	与朋友一起学	12	6.1%
	现在中文很重要实用	73	36.7%
	喜欢中国明星	23	11.6%
	不知道要学什么	19	9.5%

表 1：学生个人信息统计分析

调查的学生样本总共 199 个人。从调查性别来看，女生比男生高，占 80.4%；77.9%的学生都是泰国人；学习经验方面，有 1 年学汉语经验的学生比例最高，占 40.2%；从年级来看高一占总人数的 70.4%，高二占总人数的 9.5%，高三占总人数的 20.1%；最高的汉语成绩是 4 级，占 38.2%；从汉语节课数量可以看书，高中生一个星期要上 6 节课以上汉语课，分 2 门课最多，占 62.8%；在班级人数可以看，68.3%的汉语班有 31-40 人，所占比例最高；《汉语教程》学生们使用最多的教材，占 84.9%。

通过学汉语的原因方面可以看出：现在中文很重要实用，比例占 36.7%；接下来依次是喜欢中文占 23.1%。

二、课程及教学意见分析

1. 现在的汉语课是否合适	合适 194 (97.5%) 不合适 5 (2.5%)
2. 教学内容是否满足及发展学生的中文水平	满意 177 (88.9%) 不满意 22 (11.1%)
3. 中文课课时是否充足	充足 184 (92.5%) 不充足 15 (7.5%)
4. 中文课教师是否来自中国的母语教师	中国教师 6 (3%) 泰国教师 35 (17.6%) 中，泰国教师 158 (79.4%)
5. 对中文课教师是否满意	满意 193 (97%) 不满意 6 (3%)

表 2：课程及教学意见分析

通过表 2 课程及教学意见分析结果分析可以看出：占 97.5%觉得对现在的汉语课合适，满意教学内容满足及发展学生的中文水平占 88.9%，以及觉得中文课课时已经充足占 92.5%，中文课有来自中国的母语教师和泰国教师。对中文课教师是满意占 97%。

三、学习汉语兴趣的因素分析

调查同样使用了李克特尺度 (Likert-scaling) 的测量标准, 被调查者根据这个标准对每一题作出回答。笔者赋予标准的分数为:

5 等于 最多 4 等于 多 3 等于 一般
2 等于 少 1 等于 最少

本文把人数乘以赋予标准的分数来统计调查结果。

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
1. 你觉得汉语难吗?	5	14	58	106	17	424	
2. 你学习汉语各种方面的难度怎么样?							
2.1 听力	3	20	70	88	18	695	3
2.2 会话	3	27	100	55	13	642	7
2.3 阅读	10	35	55	90	9	650	6
2.4 写作	6	26	25	62	80	781	1
2.5 语法	8	17	93	61	20	665	5
2.6 汉字	9	23	30	59	78	771	2
2.7 词汇	4	19	90	64	22	678	4
3. 你对汉语成绩满足吗?	12	86	52	23	26	172	

表 3: 对汉语的学习程度

汉语被公认为是世界上最难的语言之一, 从表 3 中的调查结果可以看出泰国学生对这一观点的认同“多”、“最多”、的分数共有达到 509 分, 以及有 172 的分数, 学生不太满足自己汉语的成绩。通过你对学习汉语各种方面的难度怎么样? 的结果分析可以看出: 写作是最难的方面, 比例分数达到了 871 分; 接下来依次是: 分数占 771 分的汉字, 分数占 695 分的听力, 分数占的 678 分的词汇, 语法的分数有 665 分, 阅读的分数有 650 分: 占据比例最低的是会话, 分数只有 642 分。

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
4. 你以下方面对学习中文的兴趣如何影响？							
4.1 泰国教师上课或讲解不明白	46	50	64	27	12	506	5
4.2 中国教师上课或讲解不明白	23	56	77	32	11	549	1
4.3 教学方式不吸引学生，不突出知识点	29	47	88	28	7	534	3
4.4 没有技巧教法	40	59	62	30	8	504	6
4.5 学生人数过度	36	59	67	30	7	510	4
4.6 学习内容不符合实际需求	47	56	73	20	3	473	7
4.7 你的基础跟不上教学进程	21	64	76	25	13	542	2
4.8 教材不合适	63	64	49	19	4	434	8

表 4：对学习中文的兴趣的影响

通过以下方面对学习中文的兴趣如何影响的调查结果分析可以看出：中国教师上课或讲解不明白是最大的影响，比例分数达到了 549 分；接下来依次是：分数占 542 分的你的基础跟不上教学进程，分数占 534 分的教学方式不吸引学生，不突出知识点，学生人数过度的分数有 510 分，泰国教师上课或讲解不明白的分数有 506 分，没有技巧教法的分数有 504 分，学习内容不符合实际需求的分数有 473 分：占据比例最低的是教材不符合，分数只有 434 分

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
5. 汉语学习的行为							
5.1 课前预习课文	21	58	81	34	5	541	8
5.2 按时上课	9	8	52	67	63	764	1
5.3 认真上课	8	20	83	61	27	676	2
5.4 每次有机会都练习会话，回答问题	11	34	98	42	14	611	4
5.5 每次都按时完成作业	8	32	82	54	23	649	3

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
5.6 和朋友交流中文知识	15	43	85	46	10	590	6
5.7 有问题时及时寻求老师的解答	15	41	87	46	10	592	5
5.8 每天进行复习	22	51	100	22	4	532	10
5.9 自己进行课外知识补充	18	41	86	45	9	583	7
5.10 去课后班学习	49	45	67	26	12	504	11
5.11 抄朋友的作业	29	52	78	31	9	536	9
5.12 中文考试中作弊	112	40	36	7	4	348	12

表 5: 汉语学习的行为

通过汉语学习的行为结果分析可以看出：按时上课是分数最高的，比例分数达到了 764 分；接下来依次是：分数占 771 分的认真上课，分数占 649 分的每次都按时完成作业，分数占的 611 分的每次有机会都练习会话，回答问题，有问题时及时寻求老师的解答的分数有 592 分，和朋友交流中文知识的分数有 590 分，自己进行课外知识补充的分数有 583 分，分数占 541 分的课前预习课文，536 分的抄朋友的作业，532 分的：每天进行复习，504 分的去课后班学习：占据比例最低的是中文考试中作弊，分数只有 348 分。

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
6. 你的中文使用程度	13	46	78	49	13	600	1
6.1 跟老师，朋友或家人用中文对话							
6.2 帮助中国游客	25	62	89	18	5	513	4
6.3 用网络或其他通讯设备与中国朋友交流	45	60	68	24	2	475	5
6.4 主动接触中文，如中文节目，电影，歌曲，上网等	18	40	93	39	9	578	2
6.5 去读有中文字的商店，牌子等	20	49	101	25	4	541	3

表 6: 中文使用程度

通过你的中文使用程度结果分析可以看出：跟老师，朋友或家人用中文对话是中文使用程度分数最高的，比例分数达到了 600 分；接下来依次是：分数占

578 分的主动接触中文，如中文节目，电影，歌曲，上网等，分数占 541 去读有中文字的商店，牌子等，分数占的 513 分的帮助中国旅游：占据比例最低的是用网络或其他通讯设备与中国朋友交流，分数只有 475 分。

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
7. 你在各场所中文的使用率							
7.1 学校	5	19	74	64	37	706	1
7.2 家	49	62	60	19	9	474	5
7.3 父母的工作场所	70	70	45	9	5	406	6
7.4 学校附近	40	67	71	17	4	475	4
7.5 商店，商场，旅游地	30	69	72	24	4	500	3
7.6 各种社会软件如 Facebook, Line, Wechat, Twitter	27	43	81	38	10	558	2

表 7：在各场所中文的使用率

通过你在各场所中文的使用率结果分析可以看出：学校是使用汉语率最多的地方分数最高的，比例分数达到了 706 分；接下来依次是：分数占 558 分的各种社会软件如 Facebook, Line, Wechat, Twitter，分数占 500 分的商店，商场，旅游地，分数占 475 分的学校附近，分数占 474 分的家：据比例最低的是父母的工作场所，分数只有 475 分。

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
8. 你是否参加过中文相关活动							
8.1 各类中文比赛	71	48	51	21	8	444	3
8.2 中文培训	68	50	60	17	4	436	4
8.3 中文进修	39	52	66	28	14	523	1
8.4 中文夏令营或文化营	70	43	64	12	10	446	2
8.5 去中国参加短期或长期的汉语进修	87	31	57	18	6	422	5

表 8：中文相关活动

通过你是否参加过中文相关活动结果分析可以看出：中文进修分数最高的，比例分数达到了 523 分；接下来依次是：分数占 446 分得中文夏令营或文化营，分数占 444 分的各类中文比赛，分数占的 436 分的中文培训：占据比例最低的是去中国参加短期或长期的汉语进修，分数只有 422 分。

	最少	少	一般	多	最多	分数	排列
9. 你不敢使用中文的原因							
9.1 对于自己的听，说能力没有信心	11	40	91	38	19	611	4
9.2 紧张说不出口	15	36	81	57	10	608	5
9.3 对一部分中国人的口音还不习惯	12	24	75	67	21	658	2
9.4 中国人语速过快，抓不住要点	8	17	69	70	35	704	1
9.5 只能听，说部分词语，所以不敢说	7	33	92	48	19	636	3

表 9：不敢使用中文的原因

通过你不敢使用中文的原因结果分析可以看出：中国人语速过快，抓不住要点分数最高的，比例分数达到了 704 分；接下来依次是：分数占 658 分的对一部分中国人的口音还不习惯，分数占 636 分的只能听，说部分词语，所以不敢说，分数占的 611 分的对于自己的听，说能力没有信心：占据比例最低的是紧张说不出口，分数只有 608 分。

	最少	少	一般	多	最多	分数
10. 你觉得所学的知识是否能运用到实际中去	4	21	68	58	48	240
11. 你觉得选择学习中文是否正确	7	14	68	50	60	300
12. 你上大学会继续学习中文吗？	12	27	83	47	30	249

表 10：学习中文的效果

从 10 表 结果分析可以看出：分数占 240 分的觉得所学的知识能运用到实际中去最多。分数占 300 分的觉得选择学习中文是最正确，可是分数占 249 分的还不确定上大学会继续学习中文。

第三节 调查结果分析

学生觉得汉语难。从汉语各方面难度分数发现“写作”与“汉字”是学生觉得最难的，都是“写”的语言技能方面有关，他们认为汉字很难写，很难记，笔画也复杂，“写作”可以说是一项语言的综合输出能力，对学习汉语的外国学习来说，是不可忽视的。写作是汉语学习的重要内容，学生可以使掌握基本词汇、基本语法，最后可以提高语言的综合运用能力，所以有少学生满意自己的汉语成绩。从教学经验和学生的交谈中可以发现，认真及真的感兴趣的学生人数不多。对汉语感兴趣并且认真学习的学生一般都在坐在教室座位的前两排，除此以外的大部分学生是边学边玩的，当有一个人开始讲话，坐在他身边的同学也就跟着聊开来，声音也越来越大。一些学生说因为聊天的声音过大，而学不到东西。所以，对汉语老师来说，应该具备能够很好的控制课堂纪律的各种技巧，以便学生能在良好的环境和氛围中学习。

对学习中文兴趣的影响第一的原因就是中国教师上课或讲解不明白，如果教师都不会说泰语，这样直接采用目的语上课的话很多学生会接受不了，有很多同学表示：“老师每次所教授的内容，最多只能听懂一半左右，如果遇到教师用汉语讲解一些汉语基础知，则完全听不懂。”泰国的汉语教师在课堂教学中，大部分都运用泰语为学生解释词汇和语法。正是由于泰国汉语教师在课堂教学中过度使用母语教学，对学生学习汉语产生了较多的不良影响。在高中教学的汉语教师都是本科毕业，他们的专业不是对外汉语教学，有些人也没有教学的经验，同时，一个课堂上一一般有 30—50 个学生，教师不能亲自指导每个学生，因此泰国的高中学生学习汉语能力的的能力得不到实质性的提高。

学生最常使用汉语就是在学校跟老师，朋友或华侨学生在家跟家人用中文对话。其他机会几乎没有用。大部分不敢使用汉语的原因是学生觉得中国人语速过快，抓不住要点。一般来说，泰国汉语教师在课堂教学中为促进学习者的可理解输入而有意识使用的语言一般具有三个特点：一是语速较慢，二是句式和词汇简化，三是多重复、迂回，以输入更多信息。当学习者真正走入目的语社会，与社会成员进行真实的交际时，他们往往就会发现社会成员所用的语言与课堂上老师的语言有较大差别，往往会不习惯，不能够适应交际对象的语音特点和说话节奏，听力上出现很多困难，从而影响了他们进行交际的成功性，所以这就要求教师应该多鼓励学生多和以汉语为母语的中国人进行会话交流，常常播放一些中国的电影、电视剧给学生看，多找一些中国的广播、中国歌曲来放给学生听，以便他能

熟悉适应中国人讲话的语音及语速,这些都是能提高学生听力水平的十分有效的策略。

第四节 关于调查结果的原因

通过对曼谷五所学校的调查结果分析发现,可以总结出以下几个方面地影响到了学习汉语兴趣:

一、课程分配

虽然学校开设了汉语课程,但目前基本都是以综合语法课居多,而听、说等技能训练课所占课时很少。而恰恰泰国学生又在听、说方面的能力相对薄弱。其实,并不是他们不能说,想要开口说并不是很难,只要能够掌握综合课里的词汇,就能说,而为什么他们往往不能使对话交际进行下去呢,就是因为在实际交流中听不懂对方的意思。这就说明,光懂语法、光有词汇量是不够的,还需要多多训练听力与口语。在语言学习中,最重要的一个环节就是听力,只有听懂了对方的意思,才能和对方对话,才能进行实现真正的交际。

二、教师因素

在泰国选择学习中文的学生中,相当一部分学生对汉语的兴趣,都只是开始时的一种短时兴趣,这时候就需要教师的努力,引导与促使学生由短时兴趣过渡到真正爱好。这一点在教育中,教师的引导作用最为突出。虽然目前提倡从以教师为中心,逐步转向以学生为中心,但这里以学生为中心说的是,按学生的学习兴趣进行教学,并不意味着完全脱离教师的指引。综合各项,只有在配合教师的适当指导和方向的指引下,才能为学生创造出一个良好的学习环境。要想在言语方面出成绩,反复训练的过程就必不可少的。而在训练过程中,不免有乏味的时候,此时就要求教师,充分引用课外日常知识,来吸引学生的注意力,去感染学生,调动他们的求知欲使之成为习惯,从而改变沉闷的教学气氛。

除此之外,教师还应尽量丰富自己的学识,丰富自己的内涵和素质,以此来增强个人魅力。所关注的内容与技能,可以是学生们感兴趣的,也可以是教师认为有意义,有意思的,不一定要精通,但尽量能够有所兼顾。有意识地借助各种机会提高专业素质。学生喜欢唱歌,喜欢表演,那么老师也积极参与进去,让学生们感受到他们的方式是得到认可与支持的。学生学习汉语,那么老师在学生面前有意识,有目的的,让学生也知道老师在也学习或使用外语,为学生做出一个良好的榜样

和动力。通过点点滴滴,使之成为学生的良师益友,赢得学生的崇敬。学生更加喜欢自己的汉语教师,就可以很大程度地促进学生,去积极学习汉语。此外,树立良好的教师形象对于管理学生来说,也是一个非常积极因素。

三、学生学习汉语的态度

在泰国,选择学习汉语的人越来越多了,但是在这部分人当中,大多数的学习态度还不是很明确,有的学生甚至是觉得,学好学坏都无所谓。在这些学生中,基本上都是根本就不了解汉语,也不喜欢汉语,不愿意用心学习汉语。而他们之所以进入到汉语班来学习,就是因为分科考试考不上其他的专业,不得已才选择汉语班。那么在进入汉语班学习一段时间以后,有的学生能够受到感染而发生态度的转变。但相当一部分的还是不能够严格要求自己,其中有的学生因为不想学习,上课不认真听讲,聊天、听音乐、做与课堂无关的事情等等。这样一来,就会使其他学生受到或多或少的影响,一些有兴趣学习,专心听讲的学生就会受到打扰,大大影响了汉语课堂的气氛,长期如此对汉语的学习风气也是会有不良影响的。

四、学生自身的心理原因

有的学生会比较内向、安静、害羞、敏感,他们对说汉语没有足够的自信,在课堂上,遇到不明白的问题,也是不太敢举手向教师请教。通常,这类学生在课堂上,能够遵守一定的课堂秩序,但也不善于在课堂上发表自己的看法。比如,如果在课堂上说错了什么,或者是被老师叫到回答问题,他们就会觉得很害羞;如果自己的看法不好或没有意义,就会担心可能会被同学嘲笑等等。所以他们都不太想开口说话,只想做一个听,记规范的乖巧学生。

对于泰国学习者来说,泰国的基本国情,为学习外语者创造了很多便利条件。比如近些年选择到泰国留学的中国大学生,以及来泰国旅游的中国游客越来越多。此外,在泰国本身就有很多华侨,华裔居住。所以,在泰国真的可以说是,见到中国人与听到中国话的机率都很大。比如在:唐人街、大皇宫或 Asiatique、王权免税店及附近、BTS 轻轨上等等,这些地方随处都可以遇到说汉语的中国人。这些都是进行汉语交际的好机会,但是多数学生由于没有自信而不敢开口,往往让一些好机会白白错失。其实,很多在课堂上学得还不错的学生,他们在课上,校园内都能够和老师,朋友们用汉语对话的,但是到外面去就胆怯了,他们害怕

中国人听不懂自己说的，也怕自己听不懂中国人说的。让学生实现听，说，突破自己的心理障碍，这也是语言老师的工作重点之一。

五、社会因素与语言环境

目前，尽管泰国政府在大力推广汉语教学事业，而且出于旅游，出于工作而居住在泰国的华人也不在少数。虽然，这些都能为汉语学习者，带来相对便利的汉语交际的机会。但是泰国有着自己的语言，那么学习汉语的人，平时跟朋友或是家人交流，或是在公共场合，一般都还是习惯使用其母语。原因很多，比如，一起出行的朋友中有人没有学习汉语，那彼此间就无法用汉语交流。即便都是学习汉语的，他们的汉语交流一般也都仅限于校园内，很少在日常生活中使用。种种现象表明，大多数的人们在自己的国家只习惯使用母语，通常会觉得两个泰国人间，使用汉语交流会比较麻烦，或用了之后怕其他人误会以为正在说别人的坏话，所以基本上不会在外面使用汉语。

第四章 学生汉语学习兴趣培养方法

兴趣是最好的老师。如果学生能够处于一个较佳的学习状态,他就会主动地去求知,在求知的过程中,对新知识的理解与记忆都会较大化地收益。那么,作为一个成功的汉语教师,就需要在教学过程中有意识地去培养学生对汉语的持久兴趣,来激励学生不断去探索,使他们对汉语乐学、善学、会学,学而忘我,乐此不疲的一个良性循环。因此,就要求老师使用的课堂教学手段必须不断更新,利用灵活多样的教学方法,并且尽量为学生创造出学以致用语言环境,通过多种手段来激发学生实践的热情也是很有必要的,不断加强学生学习汉语兴趣的培养,让学生通过最初的兴趣逐渐转变为参与实践的动力,并能够始终保持这种兴趣,成为语言实践活动源源不断的动力。

第一节 培养良好的师生情感

师生关系对学生的学习兴趣影响很大,师生关系是教学过程中最基本的人与人的关系,是教学关系的核心,直接影响着教育教学的效果。教师的教育信念,包括教师个人的人才观、评价观、学生观等,直接反射在对待师生关系的举止和行为上。如果,正确地把学生作为一个独立的个体,而不加以包办,那么,学生的权力就得到充分地尊重和保护,学生的兴趣因此而生。因此避免师生间情感联系出现障碍,关系冷漠,互不信任又缺乏交流等,最终实现实际意义上的沟通。

良好的师生关系,能够营造出愉悦和谐的课堂与学习氛围,这正是激发学生的汉语学习兴趣的关键点。也就是说,建立和谐的师生关系,不但有利于培养学生的积极性、创造性,更有利于师生在共同的教学活动中能够良好合作,事半功倍。教学实践证明,如果学生喜欢任课老师,在和任课老师经常接触中,就会慢慢对这门课产生学习兴趣。教师对学生热情关怀,也同样会使学生获得学习的自信心。

一、了解并关爱学生

所谓心理沟通,指师生在心理上相互容纳,即理解对方,认可对方,能互相信任,互相尊重。教师了解学生,理解学生言行产生的背景,洞悉学生言行的真正动机,通过循循善诱,无微不至的帮助,学生最终明白教师的用心良苦,乐于接受教师的教育指导和帮助。师生之间正确的心理沟通,是教师打开学生心灵窗口的钥匙。对于汉语教师而言,首先要在尽量短的时间内,记住每个学生的姓名,并且在日常生活中,尽量多地使用学生的中泰文姓名,这样做能使学生感受到被

关注，帮助学生建立起自信心，逐渐引导学生的行为按照预期的方向发展；其次教师应该多以朋友的身份接近学生，多给予其表现自身优点的机会，并在适当的时候，将相关信息带入到教学中，使学生体会到亲切感，从而排除对科目的陌生与距离感。另外，也可以通过各方面的交流，如分享自己的学习经验、生活经验、兴趣和一些处事观点，让学生感受到，老师其实离他们并不遥远，消除教条式的师生关系，让学生了解并欣赏教师，从而对汉语教师产生一种发自内心的尊敬，而不是单一的敬畏。让学生能够真正地感受到，在汉语学习方面得到老师的充分肯定与认可，从而产生汉语学习的动力，调动起汉语学习的兴趣。

二、教师要尊重、关心、鼓励学生

和谐的师生关系，关键在于学生得到教师充分的尊重，并肯定学生在学习中的主体地位，不断增强与树立学生的主体意识。在汉语学习方面，作为教师要多鼓励和肯定学生的成绩与态度，在课堂上给予激励性教育，使学生们对自己目前及以后的学习充满信心，不失机会地为学生创造条件和机会，让他们体会到成功与得到认可的喜悦以及在汉语学习中获得满足感。汉语教师要多从学生的角度和立场，看待学生的需求和成长，学习语言是一个循序渐进的过程，短期内不能对学生的汉语学习要求过高，而学生在学习过程中良好表现，能及细微的成绩要及时的给予充分的肯定，让学生们认识到不怕犯错积极地学习汉语。

以正确的方式去关心学生的学习及生活，也会激起学生学习的动力。无论在学习或活动中，老师对学生鼓励，通常都会激发学生对该学科的持续求知兴趣。教师要不吝表扬和鼓励，尤其是在对待一些成绩不太理想的学生，更是要多一些理解，多一些耐心。从老师长辈那里获得肯定，这是他们重新树立自信心的重要环节，这是他们坚持学习，热爱学习所必须的。比如，我在班上实行平时成绩累积制，鼓励学习有困难的学生平时多表现，积少成多，以此来增进了他们的学习动力。

第二节 采用多样的教学方法，借用其他进入汉语教学

一堂课是否生动有趣，那么在教学过程当中，每一个环节上都很关键，哪个环节采用哪种教学方法，什么时候该采用什么样的趣味教学法，都是需要充分地备课。语言科目的教学本身就具有枯燥性质，而汉字的学习，又使得汉语教学较其他外语更为头痛。汉语教学如果经常进行单一的记忆、背诵、模仿等机械练习，学生就容易疲劳，感到单调、沉闷、生硬。泰国学生不喜欢汉语的最主要原因是，感觉汉语课枯燥乏味，教学内容和教材没意思，对课堂话题不感兴趣，认为学了也没什么用处。因此，教师在教学中应当让学生感到有趣和新奇，吸引学生的注

意力。这就要求教师在教学过程中充分利用图片、模型、投影、幻灯、录像、多媒体课件等来丰富课堂教学。比如,针对泰国学生乐于参与活动及动手能力强等特点,可以采取竞赛、唱歌、绘画等形式,让学生们都积极参与进来。以此来吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,使课堂更生动有趣。另外,还可以在课堂上进行分组猜词比赛,从而激发学生的竞争意识,来刺激学生的探索欲。

一、图片、实物情景模仿教学方法

在情景教学中,采用图片展示和视频介绍,再过渡到模仿实践也是趣味性教学的方法之一。在实际教学过程中,对于不同年龄阶段的学生,所使用的方式和使用的比例程度也应有所不同。在以往经验中,对于未成年人来说,情景模仿的教学法,更具有趣味性,能够吸引学生的注意力,很容易被学习者所接受,因此对于中小學生可以多采用图画、实物展示及情景模仿的教学方法,而且在教材的印刷编排方面,中小学的教材也遵循着这一特点。尤其是在课文对话,练习等部分配有直观形象的图片,就更便于学生的理解与接受,又能起到强化作用。

趣味性教学还应在课文的导入上加以体现,比如,在进行旧课内容的复习,进而联系新课内容的导入时,设置一些以图片或实物为主的互动小活动作为热身,通过图片,实物的内容,大小,动静等一系列的变化,扩大直观范围,给学生们留下想象的空间,这样一来,对于青少年这一年龄阶段的教学,自然也会使得接下来的课堂学习变得更有趣味性。除了以图,物来直接呈现外,也可把词语补充进去,但是,在选择的图片上应该注意的是,要尽量选用一些更具有内容性,并且可以带有文化色彩的。比如,可以先拿出汉语学习者的居住地地图,然后问学生的家在哪儿,从而引出本课所要学习的句型。通过直观教学方法,让学生觉得学习的知识与生活很贴近,这样一来就有了打下学习的基本兴趣。利用直观展示的方法,向学生介绍与课程内容相关的中国文化,地理,历史知识,通过课外内容的引导学生产生对该知识点的兴趣,从而增加课堂的趣味性。此外,音频、视频导入教学,这种方法适用于任何年龄阶段,只是在内容的选择上有所区别,例如中小学生的课堂教学导入视频,可以选择动画片,通过动画演示本课所学内容。例如,《快乐汉语》的教学软件每一课都配有与课文相关的动画视频。高中生则主要侧重于,实用会话或文化,地理,历史相关知识点的内容。

二、多媒体教学方法

现在的教育已经不同于以往。以往通常是老师决定教学模式；而现在的教学活动则是以学生为中心的，老师是以学生为中心的进行教学。那么如何引导与激发学生的学习兴趣，就成为了重要问题。当今多媒体教学发展迅速并多样化，我们不可否认它的丰富性与多彩性。在课堂教学中，利用电脑及其他多媒体设备，对文字，图形，声音，动画等信息进行加工处理，形成符合教学内容的，视，听，触，想等多元化的形象化教学，既能激发学生的学习兴趣，又能便于学生对所学内容的消理解与记忆。如此百利无一害的教学方式，教师们应加大对多媒体的利用度。

三、营造汉语环境教学方法

以上两点，主要是教师利用有限的空间与时间，在课堂内培养学生的中文学习兴趣。而“环境造人”，这一说法也勿庸置疑。除了上述两点之外，我们还应该注重，尽量为学生在课堂外也营造出一个中文及中国文化的大环境来，形成一种中文学习的文化氛围，使学生不自觉地投入到中文学习当中。比如，在中国春节期间，在全校范围内庆祝中国的新年，举行中国文化艺术展：学生的书法作品、学生的剪纸作品、学生编织的中国结、中国的孔明灯现场制作、现场介绍中国剪纸文化并动手制作等等。组织一台文艺演出，欢庆中国年：演唱中国歌曲、表演舞龙舞狮、舞台短剧、诗歌朗诵、中国功夫表演等等。介绍中国的饮食文化并动手做：包饺子、蒸包子、煮混沌、做蛋炒饭、炒面等等。这些活动既有意义又富含中国的文化，学生在体验文化的同时，通过交流会话，能把所知识在一个轻松的氛围中使用出来，除此之外，也能积累不少相关词汇。

第三节 增加学生运用汉语的机会，组织课外活动

语言的学习是一种实用性非常强的科目，学了就能用，学了就会用，是每个学习者最终的目标和心愿。为了增强学生学习汉语的兴趣，为学生创造更多的运用汉语交际的机会，教师可以设计和组织各种难易适度的课外活动。通过这些活动，可以让学生把所学知识运用于实际当中，使学生通过实践来认识自我，肯定自己的成就，以增强自信心，进而增添学习汉语的兴趣和乐趣，并以此成为长久的学习动力，真正实现，变“要我学”为“我要学”。让每个学生参与其中，在活动中互相帮助，互相感染，进而共同提高，长久保持其对汉语学习的兴趣。我通过参考其它有关的文章，以及自己的实践教学经验，总结发现，目前在泰国高中汉语班，

常举行的课外汉语交际活动的种类,大体分为以下三种:一、关于日常生活的活动方面;二、关于文化体育的活动方面;三、网络交际活动方面。

一、关于日常生活中的学习

日常生活,是人们每天必须反复进行的,最基本的,具有共同性的基本动作和技巧。由此,可以说日常生活主要是在家庭或学校等环境中,进行的重复性实践的活动,特别是指衣,食,住,行等最基本的生存和生命活动。而这些经验能力的掌握,是靠学书本知识所不及的,哪怕是书本的内容再形象生动,也比不了在日常生活中的体验来得真实有效。

因此,就要求泰国的对外汉语教师,要尽量设计出符合教学内容又不脱离实际的,多种多样的课外汉语交际活动来进行补充,为学生创造能够把课内所学的知识技能,真正应用到日常生活当中去的机会。据了解,目前在泰国常见的此类活动,大都是在校园里或者家庭里进行,如:学生与学生之间,学生与汉语教师或与家长之间,互相用日常汉语会话来简短打招呼,(你好!你忙吗?等等),约会约时间(再见、明天见、下星期一见。等等),进行简单介绍(我姓……,名字叫……、这是我的爸爸、妈妈。等等),表示感谢(谢谢你!谢谢大家!你们辛苦了。等等),道歉与辩解(对不起,我迟到了。等等),请客(请进、请坐、请喝茶。等等),鼓励(很好、很棒、加油!等等),电话(我的电话号码是……),买东西(这个多少钱?等等),讨价还价(100块太贵了,能不能便宜一点?等等),表示自己的意见(你穿这件衣服很好看。等等),进行简单比较(今天比昨天热。火车没有飞机快。等等),劝告(快要考试了,你得多看书。你感冒了,得吃药,然后好好休息。等等),坐车,问路(银行怎么走?等等)等的话题。学了日常会话,最基本也可以用汉语跟汉语教师或同学打招呼。

对外汉语教育的目标,是要求学习者可以使用与理解,中国人在日常生活中经常使用的一些比较简单的交流用语,能够出说让中国人能听得懂的基本会话。如果对象是高一刚开始学习汉语的同学,教师会要求学生,从一句话里夹有一两个汉语单词,慢慢逐步提高到能用几个汉语句子,来表达一个完整的意思。

除了在人造环境里,如学校里进行交流外,老师还可以多鼓励学生走出校门,到校外的大街小巷去认识店铺名字、饭店、商场、旅游胜地,做一些社会调查、采访、参观、游览,组织访问等活动。通过实用汉语的过程,帮助学生建立良好的学习习惯,遇到新词记下来,想了解的内容多问勤练,如果有机会遇到一些中国人或会说中文的人时,可以鼓励学生们,试着运用所学的语言,去跟游客们进行简单的问候与交流,在能力所及下去给予游客们一些适当的帮助。在学生们得到他人肯定的同时,自己也会对自己的学习更加肯定,自信心与兴趣只会有增无减,成

为长久的学习动力。那么在课堂上,平时汉语教师上课时,要为学生提供更多说汉语的机会和条件,引导学生主动开口说汉语,对于一些腼腆的学生,更应该加以鼓励,帮助他们克服怕犯错误的心理障碍,并大胆地运用所学的语言进行交流。帮助并监督学生,形成能够自觉地在课后多用汉语、多说汉语良好习惯,长期坚持下来,学生的汉语会话水平自然就会有所提高。

在泰国居住的华人华侨比较多,尤其是在唐人街一带,当我们走在这条大街上时,就如同走在中国的大街上一样,可以买到各种中国食品或商品。同时也可以和华侨华人说说汉语,那么,老师们可以多鼓励学生去那边实践汉语,把在课堂里学过的汉语知识、基础会话等转用到日常生活当中来。学生在实践汉语的过程中,或参观旅游中都能够亲身体验使用汉语的感觉,参观旅游不但有利于开阔学生的视野,还能有利于对书本上难懂的问题的理解,并且,能够亲身体验到一些和中国社会有关的思想观点、道德行为,进而了解中国的实际情况。通过这种灵活,生动的汉语教育模式方式,不仅可以丰富学生的生活经验,还能够培养学生自觉学习的习惯。另外,教师们也有必要提醒学生,在进行社会调查、采访、参观、游览,组织访问等活动时须注意人身,财物安全;此外,还需注意合理安排时间。

二、关于文化体育类题材的课外活动

要想研究语言和文化的关系,就必须先清楚两者的定义。在对“文化”的众多定义中,我们也可以得出,面对博大精深的中华文化而言,只是靠书本上几句简单地介绍是远远不够的,那么学习者更应该在生活中、在社会活动中进行观察、体验,从而了解其精髓,而在生活、社会活动的体验中,往往又是离不开语言沟通的。Kyryliuk Viktor¹ 提出:“文化依赖于语言,语言推动着文化的传播,两者相辅而成,这是显而易见的事实。语言构成了人的最重要的文化环境,直接塑造了人的文化心理”。语言是文化的基石,是文化的一部分,它反映着文化,文化又包含语言。因此,我们必须明确语言和文化之间是既相互制约的,又是相互依赖的,是共同发展共同存在的关系。从而避免脱离了“文化”的概念,更好地进行研究语言。

在泰国高中汉语班的学生中,有的人也去过中国进行参观旅游,学中国功夫、太极拳等等。在泰国这类文化活动也常常在校内、校外举办。比如,在校内常常举办的有:中文学艺展览,传统中华美食(如饺子、月饼、粽子等);也有古老的

¹ Kyryliuk Viktor. 对外汉语课外活动的种类及设计[D]. 河北:河北师范大学汉语交际教育硕士, 2011.

中国棋艺：象棋，中国民族服装展示、舞狮表演、剪纸、折纸、编中国结等等。邀请兄弟院校参加汉字书法比赛、唱中文歌比赛，中文诗歌朗诵比赛等等。除此之外，还在中国的传统节日举办：中国春节、元宵节、端午节、中秋节等各种各样的联欢会。

通过这些活动，不仅能够丰富学生们的集体生活，也同时实践了对学生学习汉语的兴趣引导。比如，学校通过举办中文学艺展览，能够让学生独立进行阅读、观察、收集资料、记录、实验、设计、制作、表演等实际操作，在这一过程中遇到难题时，便需要学生动脑思考，主动寻找解决问题的方法。而这就能够使学生在实际锻炼中，培养出自己的独立性，并引导他们发挥自己的特长，使之增强自主学习的能力。同时也有助于培养学生间的团队合作精神和解决问题的能力，通过一系列的实践，发现问题，解决问题，这么一个过程，能够进一步加深，学生对中国传统文化的感知。

再比如，通过舞台剧的形式，晚会的主持最好使用中——泰两种语言，学生可以汇报演出、讲述中国节日的来历，以及与节日相关的人物及故事，有利于丰富校园文化的多元化，提高学生的学习兴趣和信心，另外一方面也拉近了学生之间、师生之间甚至学校和泰国社会的关系。如此，当汉语学习者在学校里展现出来的能力被认可，就会有更多的学生对汉语感兴趣，家长也更愿意送孩子来学习汉语，这也很好地反映出了汉语在未来发展的重要性和普遍性。

再者，竞赛是一种能够激发学生竞争力的活动，竞争是良性压力与动力，它可以让成绩一般的学生不断地积累知识，不断地提升自我，而且给成绩优异的学生增加动力，使之真正理解学无止境而更加努力。竞赛的方式能够保证学生在参与活动后，记住在实践过程中所获得的新知识，活学活用，最有效地巩固了已学过的词语、句型、语法规则等。而当活动结束后，学生再次回到课堂上时，教师就会发现，学生通过亲身参与，不但能把活动过程中所涉及到的内容记得很牢，而且课后，还自觉补充了更多的相关知识，对汉语的学习从被动学习提升到自主学习这一完美预期，那么学生上课的状态也自然变得更好了，师生间的交流，互动变得更加顺利。

在学生参与各种各样的中文竞赛活动(如：中文歌唱比赛、中文诗歌朗诵比赛或中文小品比赛等)的过程中，每个学生都能够或多或少地逐步提高语言能力，进而增强自我学习信心。毕竟在每个学生的内心里，都会想成为一个最优秀的、水平最高的学生。这就好比，一个不想当将军的士兵，就不是好士兵是一样道理。而就目前，泰国高中汉语教学的情况来看，泰国高中汉语班的学生，能够参加到这类汉语比赛的确实是很少。一般来说，去参加比赛的学生中，大多数都是由老师

选取的,自愿报名参加的占极少数。而造成这一现象的主要原因在于,泰国学生普遍内向、羞于表达,对自己缺乏信心所致,由此可见,老师的鼓励是多么重要。

老师多多给予学生鼓励,并有意识地训练学生,在课堂学习中,就要大胆热情的表现。同时还要细心观察每个学生,在汉语学习中擅长哪一方面,根据他们的特点作出针对性地培养,好让每个学生都能有机会参加比赛活动。并让学生正确了解参加活动的重要性,不仅仅只是扩大知识面,来辅助课堂学习,还能从中得到各种生活经验,为将来的汉语学习及其实践打下坚实基础。

就目前泰国人学习汉语的主要方式来看,还是主要停留在课本学习上。对泰国高中汉语班的学习者来说,他们现在所使用的汉语课本,其文化背景大体上还是以中国国情为主的。而中泰存在着地理与文化上的差异,这让学习者仅仅从课本上理解中国的风土人情是相当抽象的,同时也是远远不够的。那么,如果在他们学习汉语的过程中,有机会能到中国当地去体验,学习是最好不过的了,因为那里有更适合学习的语言环境。所以,如果哪个学生有机会,有条件去中国学习,那么教师应该建议学生,不要错过去中国深造的机会。

亲身体会当代中国的风土民情,特别是能够亲临他们在书本中学过的中国的名胜古迹,亲自领略老师讲过的中国的风土人情,那不仅可以开阔视野,锻炼多方面的才能,也将会大大提高学生们学生的学习兴趣,这将会对他们的学习效果,起到相当大的促进作用。比如,一个曾作为交换生去中国学习了一年的学生,和另一名不曾去过中国的学生,相比之下发现,去过中国的那个学生在听,说等技能上,要比那个没有去中国的学生好很多,也显得更有自信。那是由于他在中国的学习生活经历,丰富了他的经验与阅历,他有足够多的机会去接触汉语与汉文化,因而汉语水平提高得快。

那位曾作为交换生,去中国学习的学生也承认,在回到泰国以后,尽管自己尽可能地多在日常生活中使用汉语,也努力地用汉语和以前的中国朋友联系,以及有意识地用汉语去跟老师们、一起学习汉语的同学们聊天,但仍感觉自己的听,说能力有所减退。

反观那位没有去中国的学生。他目前的梦想就是,有一天能亲自去中国看看,她想看闻名世界的万里长城,想去北京的天安门,想去故宫。因为她每天都只能从书本或影像上看见这些,对中国充满了好奇,这位同学也认为,只有身临其境才能真正体会与验证,所学的所了解的知识与文化。如果有机会可以去中国,真正接触汉语环境,那么对提高他的汉语能力来讲,无疑是莫大的帮助。而现在他却很少有机会使用汉语,因此,他尽量利用课余时间,通过看中国卡通、影视、中国电视节目,听中国音乐等视听,来训练自己的听力。通过这些让自己最大量

度地去感受, 不同地区中国人说汉语的口音。督促自己主动与老师或中国友人接触, 积极参加各种各样的汉语活动, 尽量多地到泰国的华人较多的地区走走, 以此来观察中国人的习惯与特点, 借此来了解中国文化, 在这个过程中, 自己也越学越有趣味, 也发现自己越来越喜欢学习汉语。并且, 中国是一个文明古国, 觉得中国古人非常聪明, 有着悠久的历史 and 多元的文化, 都很值得去学习, 因而也为自己选择学习汉语而感到自豪, 并决定要在大学继续深入学习汉语。

作为教师应该对学生有这样的想法给予肯定与支持。如果能有更多的泰国学生及家长能够认识到这一点, 那么将推动泰国的汉语教育事业更上一层楼。

三、关于网络交际活动

随着高科技的迅速发展, 人们的学习方式也发生了改变。目前利用网络来学习, 也已经被人们所认识普及应用起来, 受到越来越多学习者的欢迎。现在, 学生除了可以在课堂上利用多媒体来进行学习与练习之外, 在课外生活中也学会并重视起网络这种现代工具。

网络工具不受时间与空间的限制, 所以学习者, 可以随时随地通过网络资源, 来获得丰富的信息资料, 增长知识。对于汉语学习者来说, 有了它就更加可以更方便地了解中国文化, 根据自己的需要进行相关知识的搜索, 也可以通过网络工具结识更多中国朋友, 也可以更方便地与其他学习中文的学习者进行经验交流。由此可见, 网上聊天就成为许多人用来与他人交流的工具, 大大增加了语言的使用率。并且网络交流也可以将文字、图像、声音等信息收集起来学习, 或分享出去。

如果学生能在短短几分钟内, 体验到运用所学汉语知识, 进行简单且正确的语言交际, 那么就能使学生在短时间内, 迅速提升他们汉语学习的成就感, 从而为学习汉语的动力更加一把劲。通过网络工具的使用, 来增加学生对学习中国文化和汉语知识的兴趣, 以此加强学生使用汉语的成就感, 加强学生使用汉语的频率, 进而为提高学生的听, 说, 读, 写的实用汉语水平, 打下坚实的基础。

目前, 很多汉语教师都开始采取网络工具为辅助教学, 利用网络工具建立与学生交流的平台, 通过这个平台, 老师可以及时了解学生动态, 给予整体性指示或个体性指导, 在这个平台上会发现, 老师与平时比较腼腆的学生或是成绩平平的学生, 交流起来更轻松, 融洽。在具体操作上, 老师及家长也应该及时指导学生, 如何正确利用网络来收集汉语语言信息, 比如: 利用社交网的 Facebook、Line、WeChat、等等, 建立一个班级的讨论组或聊天群, 这样就可以随时随地进行网络交流, 充分鼓励学生使用汉语交流, 在学习汉语的过程中所遇到的问题, 提出来, 大家可以各抒己见。也可以一起分享、讨论新的汉语知识, 或是与汉语有关的话

题,还可以一起分享汉语相关的娱乐信息。比如,有谁发现了觉得好听、有意思的汉语歌、MV或是卡通,影视等等,都可以拿来和其他朋友分享。在这一实践中可以发现,许多学生喜欢通过听歌,看MV、广告或影视来学习汉语,通常学生会对觉得这种方式很娱乐,在遇到不认识的字词时,就会一起查找,一起研究讨论,有时也会来咨询老师,如此看来,这也是一个好的促进的学习方法。

在访谈调查中,有的学生表示:“通过网络而学习到的汉语知识,更容易理解与记忆,因为觉得这种学习方式很有趣,学得更轻松,不像在教室里学习那样有约束,有压力。”实践证明,利用网络工具,会大大提高学生学习的兴趣与积极性。因此越来越多的老师们,也会建议学生利用网络来进行自主学习。如,让学生分工,负责查找和汉语相关的内容,再来分享给大家。内容题材可以自我拟订,但要求和汉语有关,题材来源不设限制,可充分依照学生的自我兴趣而定,可以是课本内的知识,也可以是中国的民俗文化或是中文歌、中国电影,还可以上传一些成语故事、寓言等,让学生自由发挥,把课堂内的知识与课堂外的知识有效地结合在一起。

但在实施的过程中,教师要全面负责监督与管理,讨论的话题及内容要积极健康。曾经有一名学习成绩较好的学生表示,自己的汉语成绩好,其学习的原因和动力,就是因为喜欢中国的一个歌手组合,在学习之余她就会上网收集与自己喜欢歌手的相关讯息,也学会了使用微博,来关注和了解个人信息,平时尽量看一些简短的中文视频,每次能听明白的话就会非常高兴,就会觉得很有成就感。她也特别喜爱看中文MV,她认为看MV比看书更加容易理解一些,因为MV更加真实,生动。如果遇到不认识的生词就会查词典或是问老师。刚开始的时候,可能会觉得比较困难和繁琐,但一直坚持下来并没有放弃,通过努力学到很多新生词,同时又能训练自己的听力,而在与其他的粉丝交换看法时,也可以训练自己的表达能力。她就是利用休闲娱乐的方式,学到了更多的汉语新词汇和句型,了解了更多的汉语修辞方法。如此一来,在获得新知识的同时,又巩固了课堂上的学习内容。

需要注意的是,网络就像把双刃剑,有其利,也有其弊。学生在正确使用手机,利用网络来查找学习资料,解决一些汉语学习过程发现的问题,这无疑是简单有效直接的方法。但也让一些自我约束能力差的学生有机可乘,在课堂上玩游戏、看电影等等,就不再认真听教师讲课。因此,教师应该督导学生,在课堂上正确适度的使用网络。利用网络学习汉语,现在也已经是一种比较成熟的新型学习方式,当下需要我们开发更多更好的汉语网络资源,为我们的学生提供,更多地选择,从而可以提高学生对中国和对汉语文化的兴趣,增强学生使用汉语的信心。

第五章 结语

对于一门陌生的语言，“兴趣使然”将会是一个良好的开端。如果能够将此兴趣，正确引导并持续激发，应用在学习当中，将会事半功倍。在众多实践中不难发现，兴趣教学中尤为突出的就是，互动性与活学活用性。在这一过程中，打破了固有的，老师与学生间的教育学的模式。而是实现了互动、互学与互用，大大拉近了师生之间的距离。从而消除了学生心中的畏惧感，达到敢于开口、敢于提问、敢于实践的过程。

在本论文中，首先讲述了有关学习兴趣的起发史。并就国内外相关研究的现状来进行分析，确定出接下来的研究内容与研究目的。

在第二章中，主要阐述了学习兴趣的相关理论基础。兴趣的产生与存在并不是单一的。它与主体的各方面气质与态度都有着紧密的联系，从而产生个人兴趣。同时外部环境对兴趣已产生着一定影响，从而产生了情景兴趣。不论哪种因素所激发出的兴趣，都会在一定程度上影响着学习者的学习效果与质量，对于学习者最初既定的，学习目标与学习方向都有着重要影响。

第三章，对曼谷五所高中院校的学生进行了问卷调查，并就调查的结果进行了统计与分析。分析中发现了诸多因素影响学生的学习兴趣。如，学校对中文课程的课时安排，中文教师对学生的影响，学生自身的学习态度及心理原因，以及社会因素与语言环境，对学生学习兴趣的影响。

第四章，通过上述分析，在有关学生汉语学习兴趣培养的方法中提出，培养良好的师生情感，能直接影响着教学的效果。另外，采用多样化的教学方法，能够使枯燥的语言学习，变得更有趣、生动。此外，尽可能地为学生创造使用汉语的机会。能够使学生通过实践来认识自我、肯定自我，从而提高学生的自信心，更进一步地提高对汉语的学习兴趣与向往。

由于时间及各种条件的限制，本研究还存在一些不足之处。希望有更多的汉语教师及学者们，能够加入到学习兴趣研究的队伍中来，使得兴趣教学在汉语教学事业中的应用，更加科学、完善。

参考文献

中文参考文献

学位论文类:

- [1]陈翠英. 试论泰国中学生汉语学习兴趣的激发和培养——以穆达汗中学为例[D]. 云南大学硕士学位论文, 2012年.
- [2]高楠. 兴超理恰在物理新课程实施中的应用研究[D]. 河北师范大学硕士学位论文, 2006年.
- [3]高丹. 泰国大学生汉语学习动机调查与分析——以泰国佛统皇家大学为例[D]. 山东大学硕士学位论文, 2012年.
- [4]黄萍. 对泰汉语趣味教学法研究[D]. 广西大学硕士学位论文, 2014年.
- [5]Kyryliuk Viktor. 对外汉语课外活动的种类及设计[D]. 河北: 河北师范大学汉语交际教育硕士, 2011.
- [6]林芳萍. 提高泰国初级大学生学习汉语兴趣的研究[D]. 浙江大学硕士学位论文, 2011年.
- [7]刘璇. 汉语词汇教学中融合文化因素的重要性及其对学习兴趣的培养——以对泰国学生汉语教学为例[D]. 硕士学位论文. 新疆大学, 2012年.
- [8]林韵. 影响泰国小学生学习汉语的教学因素研究[D]. 暨南大学硕士学位论文, 2011年.
- [9]李运花. 兴趣: 一个不容忽视和懈怠的主题[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2008年.
- [10]史雨轩. 初级汉语趣味性教学法研究[D]. 兰州大学硕士学位论文, 2013年.
- [11]唐琛. 泰国初中汉语教学的趣味性策略研究——以圣弗朗西斯马泰诺泰学校为例[D]. 硕士学位论文. 广西师范大学, 2012年.
- [12]唐峯捷. 对泰国曼谷奇诺罗中学学生汉语学习动机的调查[D]. 暨南大学硕士学位论文, 2013年.
- [13]汤允凤. 和田地区少数民族学前儿童汉语学习兴趣及其影响因素研究[D]. 新疆师范大学, 2009年.
- [14]谢慧. 来华留学生书法学习兴趣的现状调查及对策——以暨南大学华文学院留学生为例[D]. 暨南大学硕士学位论文, 2013年.
- [15]徐盈. 韩国高中生汉语学习兴趣调查及教学对策[D]. 沈阳师范大学硕士学位论文, 2014年.

- [16] 杨杰. 泰国公立学校中学生汉语学习动机类型[D]. 暨南大学硕士学位论文, 2009年.
- [17] 张大振. 初中生英语学习兴趣培养途径的调查与分析[D]. 河南师范大学硕士学位论文, 2012年.
- [18] 周鹃. 培养初中生其谱学习兴趣的研竟[D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2013年.

期刊文章类:

- [19] 艾秀梅. 论日常生活题材在当代文学史上的价值变迁[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2009.
- [20] 崔春萍, 叶巧舟, 张超. 开展口语课外活动 培养学生创业意识[J]. 成功教育, 2008: 250.
- [21] 段作章, 田业茹. 学习兴趣的发生学探析[J]. 教育科学. 2012年6月, 第28卷第3期. 33.
- [22] 国莉. 浅谈对外汉语教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2013年, 第10期: 50.
- [22] 何旭明, 陈向明. 学生的学习投入对学习兴趣的影响研究[J]. 全球教育展望, 2008年, 第37卷第3期: 46-51.
- [23] 刘兰兰, 汪玲. 学习兴趣研究综述[J]. 首都师范大学学报, 2006年, 第6期: 107-112.
- [24] 刘丽琼, 杨霞. 中国学习兴趣研究综述[J]. 怀化学院学报, 2006年1月, 第1期: 161-163.
- [25] 于越. 二外教学中如何提高学生学习兴趣和能力的[J]. 科技展望, 2014年, 第16期: 53.
- [26] 钟锐华. 从管理视角探析高校双语教学中学生学习兴趣的提升[J]. 韶关学院学报·自然科学, 2011年10月, 第32卷第10期: 103-107

英文参考文献

著作类

- [27] Dewey, J. (1913) Interest and effort in education. Cambridge, MA: Riverside

附录

泰国高中生汉语学习兴趣调查问卷

请在符合的选项前打“√”号

第一部分 基本信息

1. 性别 男 女
2. 国籍 泰 华侨
3. 年级 高一 高二 高三
4. 学校 _____
5. 学习中文年限 一年 二年 三年 其他（填写）_____
6. 最后一次的中文成绩 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4
7. 有几节中文课 一节 两节 四节 五节 其他（填写）_____
8. 有几门中文课 一门课 两门课 其他（填写）_____
9. 学生人数 10-30人 31-40人 41-50人
10. 教材选用 《汉语教程》《体验汉语》《汉语301句》
《基础汉语》 其他（填写教材名称）_____
11. 学习中文的原因 喜欢中文 家长要求 与朋友一起学
现在中文很重要实用 喜欢中国明星 不知道要学什么

第二部分 课程及教学意见

1. 现在的中文课是否合适 是 否
2. 教学内容是否满足及发展学生的中文水平 是 否
3. 中文课课时是否充足 是 否
(如果课时不足你需要_____节/星期) _____
4. 中文课教师是否来自中国的母语教师 中国教师泰国教师中, 泰国教师
5. 对中文课教师是否满意 是 否

第三部分 学习中文的兴趣的因素

	最少	少	一般	多	最多
1. 你觉得汉语难吗?					
2. 你学习汉语各种方面的难度怎么样?					
2.1 听力					

	最少	少	一般	多	最多
2.2 会话					
2.3 阅读					
2.4 写作					
2.5 语法					
2.6 汉字					
2.7 词汇					
3. 你满足自己的汉语成绩吗?					
4. 你以下方面对学习中文的兴趣如何影响?					
4.1 泰国教师上课或讲解不明白					
4.2 中国教师上课或讲解不明白					
4.3 教学方式不吸引学生, 不突出知识点					
4.4 没有技巧教法					
4.5 学生人数过度					
4.6 学习内容不符合实际需求					
4.7 你的基础跟不上教学进程					
4.8 教材不合适					
5. 汉语学习的行为					
5.1 课前预习课文					
5.2 按时上课					
5.3 认真上课					
5.4 每次有机会都练习会话, 回答问题					
5.5 每次都按时完成作业					
5.6 和朋友交流中文知识					
5.7 有问题时及时寻求老师的解答					
5.8 每天进行复习					
5.9 自己进行课外知识补充					
5.10 去课后班学习					
5.11 抄朋友的作业					
5.12 中文考试中作弊					

	最少	少	一般	多	最多
6. 你的中文使用程度					
6.1 跟老师，朋友或家人用中文对话					
6.2 帮助中国游客					
6.3 用网络或其他通讯设备与中国朋友交流					
6.4 主动接触中文，如中文节目，电影，歌曲，上网等					
6.5 去读有中文字的商店，牌子等					
7. 你在各场所中文的使用率					
7.1 学校					
7.2 家					
7.3 父母的工作场所					
7.4 学校附近					
7.5 商店，商场，旅游地					
7.6 各种社会软件如 Facebook, Line, Wechat, Twitter,					
8. 你是否参加过中文相关活动					
8.1 各类中文比赛					
8.2 中文培训					
8.3 中文进修					
8.4 中文夏令营或文化营					
8.5 去中国参加短期或长期的汉语进修					
9. 你不敢使用中文的原因					
9.1 对于自己的听，说能力没有信心					
9.2 紧张说不出口					
9.3 对一部分中国人的口音还不习惯					
9.4 中国人语速过快，抓不住要点					
9.5 只能听，说部分词语，所以不敢说					
10. 所学的知识是否能运用到实际中去					
11. 你觉得选择学习中文是否正确					
12. 你上大学会继续学习中文吗？					

**แบบสอบถามความสนใจในการเรียนภาษาจีน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของประเทศไทย**

เรียน ผู้กรอกแบบสอบถามทุกท่าน

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลที่ท่านให้ในแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย “✓” หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง
2. เชื้อชาติ ไทย มีเชื้อจีน
3. ระดับชั้น ม.4 ม.5 ม.6
4. โรงเรียน _____
5. ระยะเวลาในการเรียนภาษาจีน 1ปี 2ปี 3ปี อื่นๆ __ปี
6. ผลการเรียนเทอมที่ผ่านมา 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4
7. เรียนภาษาจีนกี่คาบต่อสัปดาห์ 1คาบ 2คาบ 4คาบ 5คาบ อื่นๆ _____คาบ
8. จำนวนรายวิชาภาษาจีนที่เรียนในแต่ละภาคเรียน 1รายวิชา 2รายวิชา
อื่นๆ _____รายวิชา
9. จำนวนนักเรียนที่เรียนภาษาจีนภายในห้อง 10-30 คน 31-40 คน 41-50 คน
10. แบบเรียนที่ใช้ HANYUJIAOCHENG สัมผัสภาษาจีน 301 ประโยค
ภาษาจีนเบื้องต้น(เหรินจิงเหวิน) อื่นๆ (โปรดระบุชื่อหนังสือ) _____
11. เหตุผลที่เลือกเรียนภาษาจีน ชอบและสนใจภาษาจีน ผู้ปกครองให้เลือก เลือกตามเพื่อน
มีประโยชน์และสำคัญมากในปัจจุบัน ชอบคารานักร้องจีน ไม่รู้จะเรียนอะไร

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

1. คุณคิดว่ารายวิชาภาษาจีนที่จัดให้เรียนมีความเหมาะสมหรือไม่
เหมาะสม ไม่เหมาะสม
2. คุณคิดว่าเนื้อหาของรายวิชาเพียงพอต่อการพัฒนาทักษะภาษาจีนหรือไม่
เพียงพอ ไม่เพียงพอ
3. คุณคิดว่าจำนวนคาบเรียนที่จัดให้เพียงพอหรือไม่
เพียงพอ ไม่เพียงพอ (หากไม่เพียงพอ ท่านต้องการ _____คาบ/สัปดาห์)

4. ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนของคุณเป็นชาวจีนเจ้าของภาษาหรือไม่
 ครูชาวจีน ครูชาวไทย ครูชาวจีนและชาวไทย
5. คุณพอใจในการสอนของครูผู้สอนหรือไม่
 พอใจ ไม่พอใจ

ส่วนที่ 3 ความสนใจในการเรียนภาษาจีน

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. คุณคิดว่าภาษาจีนยากหรือไม่					
2. คุณคิดว่าการเรียนภาษาจีนในแต่ละด้าน มีความ ยากมากน้อยเพียงใด					
2.1 การฟัง					
2.2 การพูด					
2.3 การอ่าน					
2.4 การเขียน					
2.5 ไวยากรณ์					
2.6 ตัวอักษรจีน					
2.7 คำศัพท์					
3. คุณพอใจผลการเรียนภาษาจีนของคุณหรือไม่					
4. คุณคิดว่าปัจจัยต่อไปนี้มีผลต่อความสนใจในการ เรียนภาษาจีนของคุณมากน้อยเพียงใด					
4.1 ครูชาวไทยสอนหรืออธิบายไม่เข้าใจ					
4.2 ครูชาวจีนสอนหรืออธิบายไม่เข้าใจ					
4.3 วิธีการสอนแบบเดิมๆไม่ดึงดูดความสนใจ					
4.4 ไม่มีเทคนิคในการสอนสื่อการสอนไม่น่าสนใจ ไม่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
4.5 จำนวนผู้เรียนในห้องมากเกินไป					
4.6 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับความต้องการที่ อยากจะเรียน					
4.7 ความรู้ของคุณไม่เพียงพอต่อการเรียน					
4.8 ตำราเรียนไม่เหมาะสม					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
5. คุณมีพฤติกรรมการเรียนภาษาจีนมากน้อย เพียงใด					
5.1 เตรียมบทเรียนก่อนเริ่มเรียน					
5.2 เข้าเรียนสม่ำเสมอ					
5.3 ตั้งใจเรียนในชั้นเรียน					
5.4 ฝึกพูดและตอบคำถามทุกครั้ง					
5.5 ส่งการบ้านตามกำหนดทุกครั้ง					
5.6 แลกเปลี่ยนความรู้ภาษาจีนกับเพื่อนเสมอ					
5.7 สอบถามครูทุกครั้งเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน					
5.8 ทบทวนบทเรียนทุกวันหลังจากเรียนเสร็จ					
5.9 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเอง					
5.10 เรียนพิเศษเพิ่มเติม					
5.11 ลอกการบ้านภาษาจีนเพื่อน					
5.12 ทุจริตในการสอบภาษาจีน					
6. คุณใช้ภาษาจีนทำกิจกรรมเหล่านี้มากน้อย เพียงใด					
6.1 สนทนากับครูผู้สอน เพื่อน หรือสมาชิกใน ครอบครัว					
6.2 ให้ความช่วยเหลือนักท่องเที่ยวชาวจีน					
6.3 สื่อสารกับเพื่อนคนจีนผ่าน Social media					
6.4 ติดตามสื่อที่เป็นภาษาจีน เช่น ดูรายการ ภาพยนตร์ ฟังเพลง เข้าเว็บไซต์จีน					
6.5 อ่านป้ายร้านค้าต่างๆที่เป็นภาษาจีน					
7.คุณใช้ภาษาจีน ณ สถานที่ต่างๆ มากน้อยเพียงใด					
7.1 โรงเรียน					
7.2 บ้าน					
7.3 ที่ทำงานของพ่อแม่					
7.4 บริเวณรอบๆโรงเรียน					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
7.5 ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า แหล่งท่องเที่ยว					
7.6 Social media ต่างๆ เช่น Facebook,Line,Wechat,Twitter,QQ					
8. คุณเคยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาจีนเหล่านี้บ้างหรือไม่					
8.1 การแข่งขันทักษะภาษาจีน					
8.2 การอบรม					
8.3 การทิวเสริมความรู้					
8.4 การเข้าค่ายภาษาและวัฒนธรรม					
8.5 การไปเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระยะสั้น หรือระยะยาว					
9. เหตุผลที่คุณไม่กล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร					
9.1 ไม่มีความมั่นใจ ทักษะการฟัง-พูด ยังไม่ดี					
9.2 ตื่นเต้นจนคิดหรือพูดไม่ออก					
9.3 ไม่คุ้นเคยกับสำเนียงของคนจีนบางคน					
9.4 คนจีนพูดเร็วเกินไป ไม่สามารถจับใจความได้					
9.5 ฟังออกหรือพูดได้แต่บางคำจึงไม่กล้าพูดต่อ					
10. คุณคิดว่าภาษาจีนที่คุณเรียนสามารถนำไปใช้ ได้จริงมากน้อยเพียงใด					
11. คุณตัดสินใจถูกต้องมากน้อยเพียงใดที่เลือก เรียนภาษาจีน					
12. คุณคิดว่าจะศึกษาต่อด้านภาษาจีนในระดับ มหาวิทยาลัยมากน้อยเพียงใด					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

คุณคิดว่าแนวโน้มความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย จะเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพราะเหตุผลใด

.....

.....

.....

ขอบคุณในการตอบแบบสอบถาม



致谢

首先，我非常感谢肖瑜教授，从开题报告到论文总结他都当我的导师，总是耐心地指导，给予我非常宝贵的意见。感谢华侨崇圣大学的尹士伟老师和田野老师，在我遇到困难时，给予热心的帮助。

其次，非常感谢我的好同事田老师和黄老师，在他们的帮助下，我才能顺利完成我的论文。感谢朋友们一直以来鼓励我。感谢我的家人常年对我的支持和理解。

最后，还要感谢每一位答辩的老师来批评我的论文并提出了很多的意见。

王焕卿



