



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนภาษาจีนในห้องเรียน

: กรณีศึกษา โรงเรียนแถบปริมณฑล

THE STUDY OF CHINESE TEACHER'S ROLE IN THAILAND

: A CASE STUDY OF PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN

THE METROPOLITAN AREA

在泰汉语教师课堂教学权力问题研究——以曼谷周边府
公立学校为例

HUANG RUI

(黄蕊)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสอนภาษาจีนในห้องเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนแถบปริมณฑล

THE STUDY OF CHINESE TEACHERS' ROLE IN THAILAND : A CASE STUDY

OF PUBLIC SECONDARY SCHOOLS IN THE METROPOLITAN AREA

在泰汉语教师课堂教学权力问题研究
—以曼谷周边府公立学校为例

HUANG RUI (黄蕊)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้

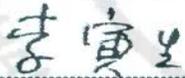
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2560



อาจารย์ ดร. ภูมิรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการ



Prof. Dr. Tian Chunlai
กรรมการ



Prof. Dr. Li Zhiyan
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ อีสยา จันทร์วิทยานุชิต
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



Prof. Dr. Tian Chunlai
อาจารย์ที่ปรึกษา



อาจารย์ ดร. ธนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



รองศาสตราจารย์ ดร. พรพรรณ จันทร์โรนันทน์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสอนภาษาจีนในห้องเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนแถบปริมณฑล

HUANG RUI 586037

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: TIAN CHUNLAI, Ph.D.

บทคัดย่อ

เนื่องด้วยเศรษฐกิจของประเทศจีนเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และระบบการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี แต่งานวิจัยที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาจีนในประเทศไทยมีอำนาจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้นยังคงมีน้อย ผู้วิจัยได้เลือกใช้โรงเรียนแถบปริมณฑล จำนวน จังหวัด ได้แก่ อยุธยา สมุทรปราการ นครปฐม ปทุมธานี และนนทบุรี เป็นกลุ่ม 5 ตัวอย่างในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร จัดทำแบบสอบถาม สัมภาษณ์ ตลอดจนการหาแนว สังเกตการสอนในชั้นเรียน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาศึกษาวิเคราะห์ทางการแก้ไขปัญหา

งานวิจัยครั้งนี้แบ่งเนื้อหาทั้งหมดออกเป็น กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย 1 บท ได้แก่ บทที่ 4 กล่าวถึงความสำคัญของ 2 วิธีการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง รวมไปถึงการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 1 ในชั้นบทบาทหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเรียน บทที่ กล่าวถึงปัญหาการใช้อำนาจใน 3 กล่าวถึง กลยุทธ์การใช้อำนาจเพื่อ 4 การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนภาษาจีน และบทที่ 5 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน ส่วนสุดท้ายคือ สรุปผลการศึกษาวิจัย ซึ่งจากการวิจัยพบว่า ผู้สอนแต่ละโรงเรียนควรให้ครูมีสิทธิอำนาจในการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คำสำคัญ: ครูสอนภาษาจีน บทบาทหน้าที่ครูจีน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

THE STUDY OF CHINESE TEACHERS' ROLE IN THAILAND : A CASE STUDY OF PUBLIC
SECONDARY SCHOOLS IN THE METROPOLITAN AREA

HUANG RUI 586037

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TIAN CHUNLAI, Ph.D.

ABSTRACT

With the increasing of Chinese international status and rapid development of economy, Chinese education of Thailand witnesses a good development. However, studies relevant to the classroom teaching power of Chinese teachers in Thailand are rare. This paper investigates the public middle schools which offer Chinese courses in five provinces around Bangkok. Guided by “problem locating-problem analysis-problem solving” research idea and conducted by various methods of literature collection, questionnaire, interview and classroom observation.

The paper is divided into four parts: Part 1: Introduction. It briefly introduces the topic basis. Part 2: The definition of classroom teaching power for Chinese teachers in Thailand. This part defines related concepts and explains constitute elements of teaching power. Part 3: The study of classroom teaching power's problem for Chinese teachers in Thailand. It presents the current situation of teaching power exercise through methods of questionnaire, interview, and classroom observation, and gives a brief commentary. Part 4: The optimal strategy to effectively exercise teaching power for Chinese teachers in Thailand. Focusing on the current situation of teaching power exercise, it attempts to put forward optimal strategies for schools and teachers.

Keywords: Chinese teachers, Classroom teaching power, Chinese Teaching

在泰汉语教师课堂教学权力问题研究——以曼谷周边府公立学校为例

黄蕊 586037

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：田春来 博士

摘要

随着中国国际地位的日益提高和经济的迅猛发展，泰国汉语教育事业也发展良好，但有关在泰汉语教师课堂教学权力的研究较少。笔者以曼谷周边五个府开设汉语课程的公立中学为调查、研究的样本学校，期间应用文献资料收集、发放调查问卷、与师生进行面对面访谈、交流以及对课堂教学现场实施观摩等方式，进而依据发现、归纳、分析、有效解决各种问题的整体撰写思路，全幅化实施了在泰汉语教师课堂教学权力的问题研究，以便为在泰汉语教师提供一些帮助。

本文在结构上共计划分了四大部分。

第一大部分主要是绪论部分。重点分析、阐述了本文的选题背景、研究探索的意义、方向、对象和方法等等，在这个过程中进行了全方位的中外研究文献概述。

在第二大部分中，重点是阐述泰汉语教师课堂教学权力的内涵。本部分对相关概念作了界定，并对教师教学权力构成要素进行阐述。

第三部分：在泰汉语教师课堂教学权力的问题研究。发放调查问卷、与师生进行面对面访谈、交流以及实施课堂教学观摩等方式，客观、理性的了解教师人员行使教学权力的基本现状，同时实施系统化的评述、分析。

在第四大部分中，重点是就解决泰汉语教育教学领域的中的教师人员权力行使时存在的一系列瓶颈性问题提出对策建议。立足当前的汉语教学现状，尝试从学校和教师自身两个方面提出相关的优化策略。

关键词： 汉语教师 课堂教学权力 行使现状 优化策略

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
表目录	V
图片目录	VI
绪论	1
第一节 选题依据及意义	1
第二节 研究目标	2
第三节 研究对象与研究方法	2
第四节 国内外研究综述	3
第五节 论文创新	7
第一章 在泰汉语教师课堂教学权力的内涵	8
第一节 相关概念的界定	8
第二节 在泰汉语教师课堂教学权力的构成要素	9
第三节 在泰汉语教师课堂教学权力的特性	13
第二章 在泰汉语教师课堂教学权力的问题研究	16
第一节 泰国公立中学汉语教师课堂教学权力行使状况	16
第二节 泰国公立中学汉语教师课堂教学权力行使中存在的问题分析	27
第三章 优化在泰汉语教师课堂教学权力有效行使的策略	33
第一节 关于泰国学校	33
第二节 教师自身	34
结语	37
参考文献	38
附录：教师汉语课堂教学权力研究访谈提纲	39
致谢	40
ประวัติผู้เขียน	41

表目录

表 1	泰国公立中学汉语教师基本情况调查统计表	18
表 2	泰国公立学校汉语教师课堂教学权力行使现状调查表	19



图片目录

- 图 1 教师行使课堂权力的影响因素 10
- 图 2 教师人员教育教学权力的大致组成因素 10



绪论

一、 选题依据及意义

传统教育中,教师是通过课堂对学生群体进行教育工作的,在课堂教学中,人不可能与对应的文化知识形成直接联系。而在当代的教育模式中,教师人员的教学权力行使是提升教学成效的重要环节,这样一来,就可以让一些各自独立的内容有机的衔接起来,并在课堂教学过程中发挥出难以替代的作用和影响,教师在其教学工作过程中自然也就涉及到权力这个要素。正是权力实现了课堂教学中教师与学生的交往方式。在课堂教育过程中,教师可以通过自身拥有的课堂教学权力对教学内容进行合理的筛选、选择合适的课堂管理策略,对教学形式和教学方法进行设计,以此来规范良好的教学秩序,同时还能对教学的效果与过程做出相应的评价,这些做法对形成积极的课堂气氛、保障高效率的教学活动、促进学生学习汉语的积极性具有重要意义。

2011年5月至2012年3月期间,笔者作为国家汉办选派的汉语教师志愿者在泰国北榄府缇丝琳中学任教,随后在巴吞他尼府的三扣中学和万灵寺小学任教,不同的学校、不同的课堂和不同的教学对象使笔者感触颇深,从教学实践层面来看,汉语教师在课堂教学中存在权力缺失的现象比较严重。例如,教材的选用是否符合当前学生的实际汉语水平;课堂上泰国学生闹哄哄,教师无能为力,课堂管理需要泰国老师协助管理;学生不认真学习,甚至逃课,但期末成绩不能太低,要保证每位学生都能及格,长期以来,会让汉语教师在课堂教学中充满对课堂掌控的无力感和对教学过程的疏离感。如果不及时改善这种状况,将会影响到汉语教学在泰国发展的成效。因此这些真实的案例使得笔者愈加萌发撰写关于在泰汉语教师课堂教学权力问题的想法。笔者认为有必要深入研究在泰汉语教师的汉语课堂教学权力问题,探讨如何有效地改善现有汉语教师课堂教学权力这一状况,确保在泰教师的汉语教学工作能够顺利有效地进行。

目前,国内外对外汉语教师课堂权力的研究案例和研究成果不多,在已有的研究当中,多数研究者常常从教育学和法学的视角方向,对教师人员的权利、义务实施分析研究,很显然,这些研究文献成果通常是将教学权力与教师的教学权利的概念含义进行了模糊化处理,即将两者混为一谈,整体上看对于教师人员所享有的基本教学权力有所忽视,相关的文献成果较少。

近年来,中国的经济快速发展,在国际上的地位也日益提升,中泰两国在政治、经济、文化等方面的友好合作不但促进了泰国的汉语教育,还客观的推进了汉语教学工作,使得泰国成为世界汉语国际推广的优秀代表。截至 2014 年,在泰国教育部的大力支持下,泰国已建有 13 所孔子学院和 11 个孔子课堂,上千所学校开设了汉语教程,赴泰从事汉语教学的教师也越来越多,教师在课堂教学中是否拥有充分的权力也显得非常重要。此背景下,对在泰汉语教师课堂教学中的权力问题进行研究,具有重大的意义和价值。

二、 研究目标

本文以国内外已有的研究成果作为基础,结合实际教学中课堂权力行使中的问题,对其成因进行探究,并提出优化课堂教学权力有效行使的路径,目的在于促进在泰汉语教师在教学中有效选择和行使教学权力,有效管理课堂教学,提高汉语教学的质量。

三、 研究对象与研究方法

本文的研究对象包括:

在已有的研究成果的基础上,以泰国中学汉语课堂教学实际情况为例,作相关概念的界定;从课堂教学权力、管理权力及评价权力三个要素出发,探究在泰汉语教师课堂教学权力行使的情况,从而揭示出其存在的问题,并对问题的成因进行剖析,最后提出优化和提高教师课堂权力的途径。

本文的研究方法有以下几种:

文献资料法:查阅关于教师课堂教学权力国内外研究现状及发展动态,借鉴运用已有的研究成果,确保本研究的先进性、创新性。

实际案例分析方法:依据自身所在学校的教学情况整理、归纳出一些典型的教学案例,这些案例不但是本文实施研究、探索的第一手珍贵历史信息资料,还可以对以前出现的各种文献成果实施验证、完善。所以,这种实际案例分析方法对于本文理解相关的前沿理论、教学方法、教师教育权力的行使起到了很大的帮助作用。

现场访谈调查法:对曼谷周边的巴吞他尼府、北榄府、暖武里府、大城、佛统府的不同公立中学的中国籍汉语教学老师进行了现场访谈调查,深入了解

他们在汉语言课堂中的基本情况，尤其是了解他们基本教学权力的行使情况。

发放问卷调查法:重点是采用书面方式向被调查者提出一些事关本文研究探索的问题,请求被调查者认真填写答案或者看法,尔后收回有效问卷进行分类整理,统计、分析,研究评价教师人员行使课堂教学权力的现状、内心想法、存在问题。这一研究方式存在很多优势,比如不受被调查人数的限制,抽样的覆盖范围非常广泛。而且通过无记名的形式,可获得其他方式无法或不易获得的有价值的资料等。缺点是有时候设置的问题很可能引起被调查人员的反感,进而难以获得更加客观的有效问卷,对于选题研究探索非常不利。为较好地了解在泰汉语教师课堂教学权力的问题现状,全面客观地了解教师在汉语课堂教学中权力行使的情况,我们主要采取纸质的方式进行调查,通过问卷问题了解教师在课堂教学中权力行使的具体情况。

课堂观察法:为了更好更全面地了解情况,笔者亲自参与到曼谷周边五府公立学校的汉语课堂教学中,通过观察的方式收集在泰汉语教师实际教学和课堂权力行使状况的真实材料。

四、 国内外研究综述

自国际上把教师这一职业界定为一种专业活动后,他们的权力行使这一问题便开始引起一些先进国家或者地区学术界、教育实务界的广泛重视,相关的文献成果不断涌现。但是我国对于该领域的研究、探索,直到上世纪的90年代才真正起步,我国学者对教师人员教育教学权力的研究探索,主要是局限在分析、阐述教师的社会地位上。进入到本世纪之后,学术界的研究才开始向教师的课堂教学权力这一领域集中,期间涌现出很多颇有见地的研究成果,这些文献成果散见在各类、各级的学术期刊上,当然其中也有一些独立出版的论著。由此看见,我国从政府机构、再到学术界、教育实务界,已经开始对教师人员的课堂教学权力给予充分的重视。从当前来看,中外学术领域教师人员课堂教学权力对的研究探索重点是集中在以下几个范围之内。

(一) 关于教师权力内涵和来源的研究

1. 关于教师权力内涵的研究

英国著名教育家赫特(1978)将多家中学作为研究对象实施了全方位的教师教育教学权力研究,并对这种权力的概念内涵实施了狭义模式的界定,强调其

重点指的是教师人员的课堂教育教学能力，而且他们的这种个人能力是影响学生进步、发展的重要因素。多数学者则将教师权力进行了广义的界定，强调其重点指的是教师人员的个人潜能、素质品质等等，老师们的个人潜能、素质品质等等，不仅可以对学生群体产生直接影响，并可以影响到其他的社会机构或者公民个体。

国内学者从各自的角度出发对“教师权力”的概念内涵给予了界定、分析。

(1) 一种观点认为，所谓教师教学权力，重点指的是在一种特定课堂教育教学环境氛围之下，老师们凭借自身丰富的知识阅历、经验积累、素质地位等等，应用一种新颖、有趣的教育教学技巧，有意识、有目的要求学生群体在行为、态度、认知能力等等层面均与老师的主观意志保持一致、进而促进教学成效最大化实现的一种权利。

(2) 另一种观点强调，教师教学权力同其他行政权力不一样，它是一种专业性权力，比较抽象。一般情况下指的是学校教师对课程、班级学生等教育资源对象所施加的权力。

(3) 教师权力是教育制度赋予一种权力，受教育制度支配和影响，它不会因为教师的改变而改变，教师权力普遍存在于教育教学的过程中，并与知识相互联系，并渗透于师生互动的教学环境中，最后体现在教师的教学活动中。

(4) 还有一些学者认为，所谓教师的教学权力，重点指的是其在一系列的教育教学过程中所充分享有的国家立法所赋予的基本权利，其也是充分维护、保障教师人员履行自身教育教学职能的重要保证。这种权力重点体现在其可以要求学生群体、其他的组织或者个体为学生们的成长实施某种积极的行为，在特殊情况下，甚至可以由国家公权力强制保障教师人员行使自身拥有的教学权力。

(5) 也有一些观点认为，教师的教学权力，重点指的是他们对学生群体的影响和控制，同时它也是教师要求学生按照一定的方式进行和开展活动的的能力。

(6) 教师作为一种社会角色，社会和法律赋予其一定的权力，这种权力的行使与教育教学、教学规律等等存在着千丝万缕的关联，在教学过程尤其是课堂教学过程中起到的是一种难以替代的中导向作用，是有效促进学生进步和发展的重要能量。

从上述这些学术观点可以看出，我国学术界对于教师人员教学权力的概念内涵的研究探索较多，但直到目前尚没有给出一个确切、权威的界定，正义的焦点在于其是权利，还是权力，抑或是两者的充分糅合。

2. 关于教师权力来源的研究

教师权力来源研究的视角，知名教育家罗伯兹等人在实施实证化的分析、研究时强调，教师教学权力的来源重点是来源于国家的政策机制、立法规定、民族文化传统、教师人员素质能力以及人格魅力等等层面。著名学者李德显《师生权力与角色分析》（2000年）张丽超《师生交往场域中的教师权力研究》；钟一平：《课堂中教师的权力》（2007）；杨青《教育全球化背景下教师权力的变化》（2005）；陈子文《论课程改革后教师权力模式的变化》（2007；）等明确提出了教师人员教学权力的来源，认为重点是来源于国家的政策机制、立法规定、区域文化传统、教师本身的教学能力等等层面。

（二）关于教师权力影响因素的研究

刘伟在其著作《教师课堂教学权力对其教学方式的影响》中提出自己的见解，他认为教师课堂教学权力是教师在职业、社会文化、自身状况及学生等因素综合作用中获取的，教师课堂权力与教师教学形式紧密联系、不可分割。教师课堂权力直接影响教师对课堂教学方式的选择和执行力，同样地，教学形式的效果也受到其直接影响。而从教师人员教学权力的对应对象来看，应该涵盖老师本人的学识能力、品德修养、年龄结构、教学方式、学生因素、课堂布局等等。而从影响因素来看，和学生群体之间的关系、学校学生的权力等因素也影响着教师权力的行使。

在已有研究中，对外汉语教师课堂权力的问题进行研究的较少，但是海外汉语教学的课堂管理研究成果就比较多。对海外汉语课堂的教学研究主要集中在中、小学教学领域，鉴于在国外实施汉语教学的任务艰巨、复杂，加之泰方学校的课堂管理制度，对外汉语教师在课堂上如何发挥自主权等等问题，开始渐渐引起汉语教学老师们的集中关注，相关的研究探索尤其是外汉语语言的对译课堂教学的管理更是如此，相关的文献成果不断涌现。学者西里（2012）对泰国地区的初中生汉语教学以及课堂管理实施了纵深化的研究、论证，并就改进、解决课堂教育教学中的一些瓶颈性问题组建了具体的对策建议。学者高明明（2013）在研究探索中，则对对澳大利亚地区汉语教学以及课堂管理实施了多项

研究，并对各种管理问题的成因、机理实施了分析梳理，充分结合教学实际中的案例实施分析、梳理，进而确立定位最佳的课堂教学管理最佳方式。学者吴巧(2013)在实施多项实证化研究的基础上，根据教学课堂实例，探讨其产生的原因及解决建议。

(三) 关于教师权力行使状况的研究

1. 教师权力的缺失

有的国外学者从多个方面分析了当前中小学教师权力缺失的现状，包括学校内部的竞争、官僚制度、个人利益、学校领导、校企合作等多个方面。还有的学者从以下五个层面来探讨课堂上教师权力的沦落，即教学课程的编制分权结构形式、不同国家和地区的文化传统迥异性以及学生群体的培养方向不同等等。

有学者则从三个方面论述了教师权力的缺失，即无权选择教学安排、无权知情教育决策、专业建设无自主权等。还有学者立足显性的因素视角、老师自身的专业能力、主观意识等论述、分析了教师教学权力的缺失现象。例如，传统的学校管理制度和课程理念，“科层制”教育管理模式、缺乏教师赋权的气氛等。

国内外有些研究主要从教育的外部因素来考虑教师权力的缺失，而很少从教育活动本身的特点以及教师职业的特点来探讨。

2. 教师权力的滥用

教师在行使教师权力时存在着严重的随意性，不确切的政策机制、立法规定以及认知意识的迥异，导致教师人员的教学权力在行使过程中控制乏力，有时甚至权力滥用，在实证上已经对学生群体的合法权益构成了实质性的侵犯，当前一些学校的侵权事件屡禁不绝就是最好的例证，老师对学生随意惩罚，却没有一定的监督约束标准，这种格局显然也对孩子们的健康成长极为不利。

学者们对教师滥用权力的研究主要以惩戒权力的过度行使为分析重点，但是从整体上来看，学者们从教师人员其他权力权利的过度行使视角进行分析研究文献，却十分罕见。

当前研究存在的问题与不足主要体现在：

一是研究视野的偏倚。才现有的文献成果来看，重点是立足社会地位的方向对老师们的权力实施分析、论述，而立足教学领域、教师素质特点的论述要

么是空泛,就细小的方面进行探讨无法立足于总体;此外,很多研究都是基于我国普通型的教育教学模式实施分析、论证,而对对外汉语推广课堂、课程的研究非常罕见。

二是研究探索方式非常单调。现有研究大多数采用的研究方法是理论推演和逻辑辨析法,却很少利用定量研究方法来探讨课堂教学中的教师权力问题,导致对教师权力的研究缺乏强有力的数据说明。

三是研究内容的狭隘。现有研究主要从国内教育活动等较为宏观的方面来阐述教师权力,而对具体的教师权力的内容研究较少,尤其是对外汉语教师究竟拥有哪些权力、他们目前行使权力的状况如何?权力行使的效果及影响因素等方面的关注非常少。

五、 论文创新

本论文的创新之处在于将已有的研究成果运用到泰国中学汉语课堂教学上,结合实际情况,在研究的过程中,笔者根据实际情况对相关理论进行反思和补充,通过真实案例分析验证使得论文更具有实践指导意义。

理论与实践相结合,具有实用性的特点。国内对教师课堂教学权力的研究都是从社会学和教育学的角度出发,都比较注重理论,本研究在已有研究基础上,结合实际案例,提出优化策略,具有实用性。

针对在泰的汉语教师课堂教学权力,具有针对性。专门针对泰国汉语教师课堂教学权力的研究还没有发现。研究的目的直接作用于汉语教学,具有服务性。在对教师进行调查问卷和深入访谈后,根据发现的问题提出优化途径,直接服务于教学,为在泰从事汉语教学的教师提供可行性的参考。

第一章 在泰汉语教师课堂教学权力的内涵

第一节 相关概念的界定

目前,不少研究者对“课堂”与“权力”两个概念从不同的角度都作出了相关的界定,而在泰国,教师汉语课堂及其课堂权力两个概念的界定,学者们很少提起。所以本论文就先从对外汉语教学、汉语教师及课堂的概念入手,再界定在泰汉语教师人员教学权力的概念内涵上。

一、对外汉语教学

在相关的对外汉语言教育教育教学称谓上,已有不少学者对其进行论述,如刘珣(2000)对此有比较清楚的论述。

根据《中国大百科全书·语言文字》对对外汉语的解释,“对外汉语教学是指对外国人进行汉语教学”。对外汉语教学有广义和狭义之分。狭义的对外汉语教学主要是对本国语非汉语者的第二语言教学,广义的对外汉语教学则包含对中国少数民族的汉语教学在内。^①结合本研究,对外汉语教学的使用不受地点及场合的限制,可以用于国外,例如,泰国开设汉语课程的公立学校,也可以用于对国内少数民族的汉语教学。

二、汉语教师

近年来中泰两国在政治、经济、文化等方面的友好合作促进了泰国的汉语教育,泰国渐渐称为我国汉语言推广、传播的较好地区之一,到目前为止,我国在泰方已构建、运行孔子学院 13 家,创设汉语言教学的各级学校已经达到数千家之多。早在上世纪 90 年代中期,泰国政府就在所制定、实施的泰国教育教学中,将汉语教育教学列进全民教育的高度,于此同时,为满足汉语教学的需求,泰国政府通过各种途径培养了大批本土汉语教师,目前在泰国境内,担任汉语言教育教育的教师人员,重点涵盖了本土教师、中国教师两大群体。而且两者在课堂教学权力也有不同的地方,而本文着重研究的是在泰国公立学校从事汉语教学的中国籍教师。

^①周小兵 李海鸥:《对外汉语教学入门》,中山大学出版社 2007 年版第 5 页。

三、课堂教学权力

众所周知,学校既是教书育人的地方,也是一个特殊的社会场所,而来自各方面的权力,基本上集约在课堂教育教学之中。从词源来看,“权力”在英语中对应的单词是 power,;)power 的意思指的是一种能够做出某种行为的行动力量,power 是一种内在能力,即可以对他人的行为产生一定影响的主导者所倾向需求的某种结果。此外,“权力”也源于拉丁语 auctoritas,即 authority,有两层意思:一是表示权威;二是表示法令和意志。无论是哪种层面的意义,权力都表示一种力量。

在权力概念的基础上,本文对教师权力的内涵进行如下界定:教师权力是教师为了实现教学目标和确保教学活动的顺利进行,凭借教师身份特定的资源优势,对各种教育教学要素实施合理的控制、支配,以便让学生群体的行为可与教师的主观意愿保持一致。

我们可以从以下几方面对教师课堂教学权力进行进一步解析:首先,教师是课堂教学权力力量的主体,课堂是权力运行的环境。从空间上来说,课堂既是教室,也是学校安排实施教学的场地,具有空间意义,从时间上来说,课堂则指整个教学的运行过程;其次,教学权力的获得是各种因素综合作用的结果,既有外在因素的赋予,也有师生在接触的相互作用中获取的力量;最后,教学权力是作用于教学过程中,包括作用于学生、教学环节、教学内容和教师本身。

第二节 在泰汉语教师课堂教学权力的构成要素

课堂不仅是教师对学生授业解惑的地方,还是教师权力发挥的地方。教师若想课堂教学顺利有效地进行教学活动,则离不开课堂中的另一个大主角——学生。在学校教育场域中,尤其在具体的课堂教学中,教师的教学权力覆盖的范围应该非常广泛,但是由于行使条件或者是具体环境的明显不同,因此在体现方式也具备明显的不同。教师在课堂教学过程中的主要参与者是教师本人和学生,但教师在教学过程中行使的权力却受到教师本人、学校和学生三个因素的影响,如图 1 所示。本研究立足于教师行使权力的影响因素和权力的运作空间,将其定位在课堂教育教学、管理以及综合评估评价三个层面上。本文认为,课堂管理权力包括教学时间支配权、课堂纪律管理权、教学空间控制权三个方面的内容;

评价权力包括对学校评价权和对学生的综合评价权两个方面的内容。教师课堂权力的构成要素如图 2 所示。

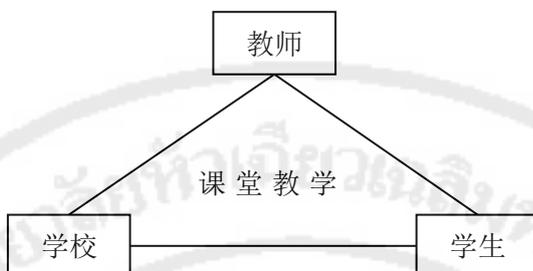


图 1 教师行使课堂权力的影响因素

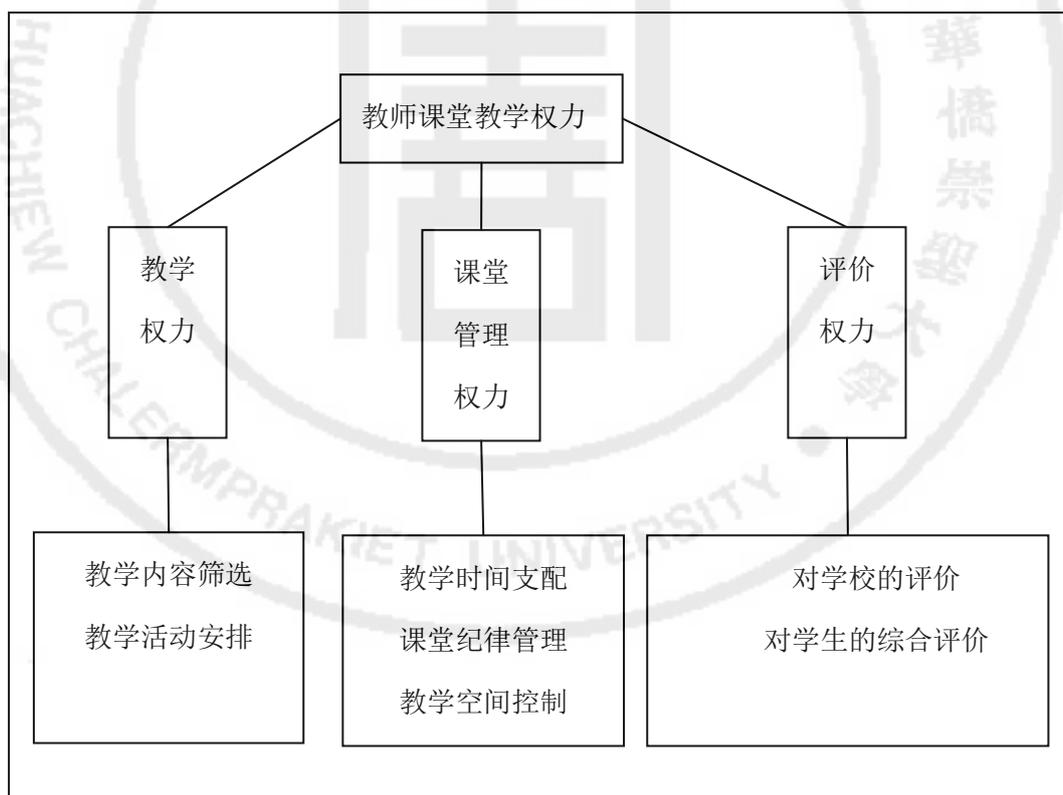


图 2 教师人员教育教学权力的大致组成因素

一、教学权力的内容

在实施教育教学的过程中，教师人员拥有相应的教学权力，首先要进行教材的选择，在参考多本教材教辅资料后，确定要讲授的教学内容和学时安排，在这

些基础上对教学方式、方向目标实施科学的定位设计,实施有效的教学与实践活动,这种权力的内容可以总结为两个方面,分别是教学内容的筛选权、教学方式以及实践活动的安排权力等等。

1. 教学内容的筛选权

在汉语的教育教学过程中,教师人员对于教育教学内容的所享有的筛选权力,重点指的是教师人员可以依据国家教学大纲规定标准、学校的要求进而有针对性的选择一种对学生群体的实际情况、当前水平更加适的教学方式,或者可以对相关的教学内容进行必要的创新、优化等等。教师对教学内容的筛选权反映了教师的教学设计思路,教师本人对教学内容和教学方式是如何进行灵活处理的。教师个人对“教什么”“怎么教”的处理方式。

2. 教学活动安排权

在课堂教学中,教师可以根据自己的喜好或者根据教学来对各种教学活动的的时间和形式进行安排。如老师可以要求自己的学生依据统一的标准、方式来完成老师布置的作业等等。同时教师有权制止学生群体中存在的遵守课堂纪律、不好实施学习等行为。尽管课堂是学生群体学习和活动的场所,但课堂活动也是教师提前设计好,因此课堂活动的进行,学生配合教师完成教学活动,并受控于教师。

二、课堂管理权力的内容

1. 所谓的课堂管理,重点指的是在教师人员在课堂教学中为了最大化实现教学效果、完成教学目标而实施的对于维护、保障学习秩序、约束学生行为能够起到的明显作用的一种人为要求模式^①。这种管理方式和教学活动两者关系密切,课堂管理水平的高低直接影响着教学活动的效果。高效的课堂管理是高质量教学的基础,良好的课堂管理会营造出一个和谐的教学环境,为教师进行有效的教学提供充分的保障。在课堂教学管理过程中,教师人员当然是主要的管理主体。教学权力主要应用在课堂教学的准备上,而课堂管理权力则应用在课堂教学过程中。结合学者们的研究成果,笔者认为教师的管理权力主要体现在以下三

^① 李森主编:《课堂教学创新策略研究》,西南大学出版社2008年版,第172页。

点:一是其对于教育教学的时间安排具有支配权力。二是在课堂纪律上可以自主主张,并具备管理权限。三是对教育教学空间、方式具备控制权力。

1. 教学时间支配权

教师教学时间的支配权力,从结构上来看即老师对学生群体学习节奏、学习进度的支配与掌控。教师教学时间安排得紧凑有效率,有利于教师对课堂教学过程的监督与控制。泰国的教学活动和国内的教学活动一样,无论是教师人员,还是学生群体,严格来说均要依据学校的铃声统一休息或者上课。学生对时间没有弹性自主权,教师对每个教学活动的用时和每部分教学内容的用时具有完全决定权。如果原先计划的教学内容没有讲授完,则可以安排在下一次课继续进行,直至全部完成。尽管在课程讲授前会对教学内容进行学习时长设计,且在实际讲授过程中受到教师本人的发挥、学生的配合情况以及突发状况的影响,但最主要的决定权仍然在教师手上。

2. 教学空间的控制权

教学空间的控制权指的是教师人员可以应用教学空间的安排来达到对学生群体的合理约束过程的基础条件,老师对空间布局怎样把握、组织、应用,从整体上来看不但事关学习成效能否最大化实现,而且还关乎老师和学生群体之间的良性互动。^①

通常来看,教师人员为了更好管控课堂教学秩序,可以根据任意标准来安排学生的座位,例如按照学生身高、学生视力、学生成绩或学生个性等,使得每个学生课堂上都有固定的座位。另外,无论教室学生的课桌椅如何摆放,应尽量保证学生们的视线始终放在教学黑板的方向上,且这样也可以让老师随时了解、把握学生们听课的情况,可以据此随时要求学生回答这样那样的问题,而且座位安排也是监督、约束学生群体课堂学习的一个过程,也就是说,学生若要进出教室,就要得到教师的允许。

学生座位一旦排定,学生就必须按照定好的座位就坐,未经教师允许不得私自调换。与之相反的是,教师在课堂教学活动中可在教室里自由走动,拥有绝对的权力。

^① [台]吴琼湘:《国民中学教学情境中的教师权力分析:社会学观点》,载:《教育资料与研究》1993年第62期。

3. 课堂纪律管理权

课堂纪律是指教师为了维持教学秩序的正常运行,保证教学目标的顺利完成而制定要求学生共同遵守的课堂行为规范。课堂纪律对课堂教学的效果具有较大的影响作用,良好课堂纪律在保证课堂教学的顺利进行的基础上,还能激发教师的教学积极性,进而带来显著的教学活动效果和高质量的教学成果。^①教师对课堂纪律的管理权主要体现在,针对违反课堂纪律的学生,教师可以进行批评和管教,每个教师的管理方法不同,其行使这一权力的效果也不同。

在课堂纪律上,教师人员的管理依然非常重要,因为这样可以促进学生群体的充分自我约束。除了不能体罚学生以外,教师可以采取任意的办法处置学生课堂违纪行为。

三、评价权力的内容

教学评价是按照一定的教学规律、标准而实施的一种对教育教学成效、学生学习质量相对客观的评价评估^②。教师的评价权包括教师对校方的行为进行评价、课堂教学过程和对中学生的学习效果进行综合评价等。

1. 对学校的评价权

学校的主体是教师和学生,为保证教学活动有序进行,在教学活动的整个过程中学校应提供相关的保障,例如硬件配套设施设备、教学方法的培训等,以及教师在教学过程中向学校反映遇到的问题和困难的时候,学校也应给予帮助和解决,教师有权力去评价对学校对教学活动的保障状况。

2. 对学生的综合评价权

教师在课堂教学过程中对学生的课堂表现、平时的单元测验、课堂课后作业的和考试成绩等综合情况进行评价。在课堂教学中,教师通过学生在学习过程中理解和掌握知识的情况、学生课堂练习情况和课后作业情况给学生予以及时的反馈评价,教师通过对学生的综合评价结果来了解自己的教学效果,从而进行修正和改进。

^① 张玉敏:《浅谈课堂纪律管理》,载《科技信息》,2009年第9期。

^② 李森:《现代教学论纲要》,人民教育出版社2005年版,第342页。

第三节 在泰汉语教师课堂教学权力的特性

从本文上述对泰汉语教学教师在行使课堂教学权力层面的基本概念含义分析、梳理可以看作，教师在具体的课堂教育教学中，其基本的权力的特性概括为以下四个面，即潜在性、有效性、适度性和特殊性。

一、潜在性

教师是教师借助其职责而拥有的，它依附在教师职责当中。教师权力的存在及其发挥的作用都隐藏在日常的教学过程之中。也就是老师为达到教学成效的最大化实现，往往会将自身的权力融进各个教学环节之中，而不是直接去行使这种权力。但假如学生群体对老师的这种以主观意识为主的权力不予以认可，那么必然会对学生群体的创新创造积极性构成直接影响。即便是用强制性的手段来让学生接受，也很难达到权力行使的目的。所以，在很多情况下教师权力能够发挥其实就是教师的权力被学生认可所表现出来的一种潜在的控制力、威慑力和影响力。

二、有效性

所谓有效性，重点指的是教师人员教学权力行使必须对教学目标的顺利实现有所帮助，教学目标完成并且学生对所教授的知识有所掌握了，教师达到权力行使的预期目的的时候才得以证明教师有效地行使了权力，才能证明了教师权力的真正存在。教师权力行使实现了预期的目标，学生群体对课堂纪律认真遵守，老师布置的作业认真做好，可以很好的掌握教师所教授的知识。但在这个过程中，学生也有可能因为对汉语这门课不感兴趣而产生厌学情绪，并在课堂上不认真听讲，像这样的结果并不是预期的，但是教师是可以预见的。即便是这样的情况，教师的权力也发挥了作用。

三、适度性

教师权力的适度性，指的是教师在充分保证教育教学目标实现的过程中，应该以提升学生群体的学习成效作为出发点，并保证自身的教学权力行使正当、合理，而不是可以随便滥用，它的行使受诸多条件限制，例如教师自身的学识、专

业素养、人格魅力,还有学生群体的理解能力、学习态度、教学进度、学校制度等等。总之,这种教学权力行使应该以合理、适当、有效、有度为着眼点,而不是随意行使、过渡行使、权力滥用。

四、特殊性

虽然说各国的教师都拥有其课堂教学权力,但是我们也不否认其特殊性。泰国从事汉语教学的老师主要分为本土教师和中国籍老师,泰国老师在和中国老师在课堂教学权力行使中存在着一些差异。由于很多中国籍老师不懂泰语,也不太了解泰国文化,因此才课堂秩序的管理过程中难以具备的针对性,管理效果较小。而且在教学方式也难以适应学生的特点,因为其本土教师不太一样的教学方式,语言不精通,也会影响其这种教学权力的充分行使。与我国在泰的教师们相比,泰国的老师们在课堂管理上则过于传统,甚至有的老师还抱着我国儒学文化中的师道尊严不放,如此等等,很难将师生之间关系放在一种公正、平等的位置上。

第二章 在泰汉语教师课堂教学权力的问题研究

第一节 泰国公立中学汉语教师课堂教学权力行使状况

从当前来看, 课堂教学情况如何, 存在着什么问题, 应该如何解决。本文企图通过对曼谷周边五个府开设汉语课程的公立中学的汉语教师进行调查了解, 对这些内容进行深入分析, 希望能为在泰的汉语教师提供一些帮助。

本文主要通过问卷调查、深度访谈和观察法对汉语教师课堂教学权力行使状况进行研究, 调查对象为曼谷周边五个府开设了汉语课程的十所公立中学的中国老师。

一、 问卷调查法

1. 调查问卷的设计和资料收集

调查问卷总体上包括三大内容: 被调查者的教学权力行使状况、课堂管理权力行使状况、评价权力的行使状况和被调查者的基本情况。

本文根据实际情况的限制, 采用纸质问卷调查和电子问卷调查相结合的方式对汉语教师行使课堂教学权力的信息数据实施有效的搜集整理。

本文实施问卷调查共计发放问卷 40 份, 回收的有效问卷为 29 份, 有效问卷在回收总量中占比达到 80% 以上, 有效回收比例达约 90%。

2. 数据分析

被调查者的基本情况如表 1 所示。

本次调查中男性教师总共 5 名, 占样本总数比例的 17. 2%, 女性教师总共 24 名, 占样本总数比例的 82. 7%。当今教师行业多为女性, 因此男女教师比例的较大差异是正常。

被调查的汉语教师汉语教师年龄偏年轻化, 89. 6% 的教师年龄在 25 岁以下, 26-34 岁的老师比例为 6%, 35 岁以上的老师占样本总数的 3%。大多数老师是刚毕业不久, 尽管可能受过一些专业的培训, 但还没有从学生的身份很好地过渡到教师角色中来, 缺乏课堂教学管理的经验。

从专业上来看, 外汉语专业教师比例为 27. 5%, 泰语专业比例为 34. 4%, 其他专业的教师占 37. 9%, 可见大部分的教师缺乏专业技能, 没有对外汉语专业知识背景, 教学过程中难免存在各种问题。

被调查教师的泰语水平也不尽人意,泰语零基础的教师占了 44.8%,会说基本用语的教师占 26.6%,交流没问题的教师仅占了 34.4%。是否掌握泰语以及流利的泰语交流能力,对汉语教师课堂教学权力的影响是比较大的。

任职方式中,汉办选派的教师仅占了 17.2%,由于汉办选派出的汉语教师志愿者都是经过层层选拔,派出前都有参加过汉办的专业培训,具备一定的汉语教学水平是相当高的;语言机构派出的教师比重为 27.5%,多数是来泰国做交换生毕业后留泰的中国人(大多数是旅游专业、泰语专业和国际贸易专业),但是并不是每个语言机构派出的老师都进行岗前培训,通常来看,政府机构开办的公立学校对汉语教学老师的要求上相对来说较为宽松,如果能够流利的应用汉语或者能够进行汉泰对译便可任职,这也在无形中制约了汉语言教学成效的最大化实现。还有 55.1%的汉语教师是通过朋友介绍或网络招聘的方式进入学校教学,这部分汉语教师的教学水平和教学能力参差不齐,有些学校临近开学时急缺汉语教师招聘的,对汉语水平和泰语水平没有过多的要求,只要能上课就可以。

只有 3%的汉语教师具有 3 年以上的教龄,1-2 年教龄的教师总共只有 10 名,不到 1 年教龄的教师总共是 18 名,占 62%,而 3 年以上教龄的教师仅有一名。这样不但阻碍教师教学技能的交流,且不利于汉语教学经验的传承。这反应了在泰从事汉语教学的教师多数欠缺教学经验,对于课堂教学出现的种种问题也可能不善于解决。

	统计资料	人数	百分率 (%)
性别	男	5	17.2 %
	女	24	82.7%
年龄	25 岁以下	26	89.6%
	26-34 岁	2	6%
	35 岁以上	1	3 %
所学专业	对外汉语	8	27.5%
	泰语	10	34.4%
	其他	11	37.9%
目前泰语水平	零基础	13	44.8%
	会说基本用语	6	20.6%
	交流没问题	10	34.4 %
任职方式	国家汉办选派	5	17.2%
	语言机构选派	8	27.5%
	朋友介绍或网络招聘	16	55.1%

从事汉语教学的时间	0-半年	18	62 %
	1-2 年	10	34.4 %
	3 年以上	1	3 %

表 1 泰国公立中学汉语教师基本情况调查统计表

在泰汉语教学的过程中，岗位教师的权力主点是体现在课堂上，因此，本文重点是围绕教育教学、课堂管理、学生成绩的评价三个方面就他们的权力行使状况进行调查，也以选项百分比为调查结果。（见表 2）

题目	选项	选项率 (%)
1、你上课使用的教材	A.汉办赠送 3	10.3%
	B.学校提供或语言机构提供 8	27.5%
	C.教师自己编写 18	62%
2、你上课的内容	A.自主选择 9	31%
	B.校方规定 6	20.6%
	C.学校规定基础上可自由发挥 14	48.2%
3、学校对你的开展中文活动	A.非常支持 4	13.7%
	B.不支持 10	34.4%
	C.没有明显的态度 15	51.7%
4、你是一个人完成教学吗	A.是 9	31%
	B.有时候和泰国老师一起 8	27.5%
	C.和泰国老师共同完成 12	41.3%
5、你可以自由支配教学时间吗	A.可以 10	34.4%
	B.基本可以 6	20.6%
	C.不可以 13	44.8%
6、校方允许你可以根据教学目的改变教室桌椅的布局吗？	A.可以 6	20.6%
	B.不可以 15	51.7%
	C.没有尝试过 8	27.5%
7、你认为会泰语对你的汉语课堂教学有帮助吗	A.非常 27	93.1%
	B.一般 2	6%
	C.没有 0	0%
8、你上课的教室	A.固定 11	37.9%
	B.不固定 8	27.5%
	C.经常变更 10	34.4%
9、你用多长时间维持课堂纪律	A.10 分钟 2	6%
	B.20 分钟 18	62%
	C.半小时以上 9	31%

10、你学校一周几节汉语课	A.1 节 21 B.2 节 5 C.3 节 3	72.4% 17.2% 10.3%
11、你向学校反映教学上的问题得到反馈吗?	A.没有 10 B.有回复没行动 13 C.有, 但是不满意 6	34.4% 44.8% 20.6%
12、学生的成绩怎么评定(开放式问题)		

表 2 泰国公立学校汉语教师课堂教学权力行使现状调查表

通过表 2 的调查可以看出, 大部分老师有行使教学权力的主动权, 可以自己结合学生实际情况编写教材和有较大自主性安排教学内容, 自己编写教材的教师占到了 62%, 自主安排教学内容或在校方基础上自主安排教学内容的教师的比例为 79.2%。校方对汉语教师安排的中文活动的态度不是很积极, 34.4%的教师认为校方不支持他们开展中文活动, 51.7%的教师认为校方没有明显的态度。甚至一半的教师所在学校不允许他们根据教学目的改变教室桌椅的布局, 无法灵活安排教学活动, 难以达到预期的教学效果。

从调查数据来看, 在泰汉语教师的课堂管理权力非常有限。41.3%的教师与泰国老师共同完成课堂教学, 27.5%的教师有时候与泰国老师共同完成课堂教学。教学过程中汉语教师对教学时间的支配有时会受到泰国教师的影响和限制, 对课堂纪律的管理也不能完全由自己的意愿进行, 教学的场所也不是完全固定的。

将近 80%的汉语教师向学校反馈教学问题的时候都没有得到满意的答复。对学生成绩评定方面, 教师们的权力被限制的更多了。学生的平时成绩虽然由汉语教师评定, 但是总评成绩却由校方强制性要求学生通过, 即使学生没有参加期末考试或补考成绩不合格。这就使得汉语教师评定平时成绩的权力形同虚设, 进而影响教师的课堂管理权力, 学生认为平时表现不好, 最终成绩都会通过, 这造成课堂管理的难度增加, 学生的学习态度不端正。

二、深度访谈法和观察法

1. 教学权力行使现状

经过笔者一个多月对谷周边的巴吞他尼、暖武里、佛统府、大城府以及北榄府五府开设汉语课程的公立中学进行课堂观察以及汉语教师的访谈。通过课堂观察及教师访谈后，笔者发现这五个府的汉语教师在课堂上行使教学权力过程中存在以下问题：

（1）教学内容的筛选权

岗位教师、学生群体以及中介内容，一起构成了实质化的课堂教学。教育教学中中介内容对于保证课堂教学质量、老师的教学能力发挥而言至关重要。在泰国公立中学的具体课堂教学中，教师的课堂教学权力行使情况如何呢？

场景一：^①

笔者在北榄府某中学汉办志愿者雷老师的汉语课堂片段：

雷老师：同学们，上节课我们已经学了一些简单的汉语量词，下面请同学们一起跟老师来复习一下上节课的量词.....

学生：一个苹果、一支笔、一本书、一双眼睛.....（教师板书）

雷老师：很好，看来同学们回家复习了。那么今天我们接着学习意思比较相近但是用法有区别的两个量词“双”和“对”.....

雷老师在课堂上结合生活实际，向学生展示了两个量词的区别，可是当雷老师在举例讲解“一对双胞胎”“一对情侣”时，被另一位泰国汉语教师制止了，该老师是学校安排与雷老师一起上汉语课的泰国本土教师，该教师认为雷老师不应该教学生“一对情侣”，对于早熟早恋的学生影响不好，雷老师当时一脸苦笑。在接下来对雷老师的访谈中得知，该校从开设汉语课以来，汉语课堂都是由他们两位老师共同完成，一节课 50 分钟，一般情况下都是他上 25 分钟，泰国老师上 25 分钟，像今天上课中途被打断是常有的事，这个老师会经常跟他说这个内容不能教，那个不能教，这让雷老师感觉权力被剥夺。这节课中，之所以增加了相近量词“双”“对”的讲解，还在于他对这个班学生汉语学习关注与了解，“这个班的学生学习汉语已有三年，汉语水平还是很不错的，我这样设计教学内容，主要是结合学生的日常，让他们掌握一些日常接触到的量词，另外，高三的学生比较早熟，因此早恋现象也蛮多的，我们这个班里就有好几对情侣，都是班主任和家长都知道的，所以我所举例的例子也是结合实际，也没有什么不妥之处，泰国老师这样做让我的教学感到很不自在，也很打击我上课的积极

^①此处的教学片断摘自笔者 2017 年 2 月在北榄府某中学的课堂观摩实录

性”。教学内容的筛选权一般发生在两个环节上，一是教师根据自己的教学目标和学生的实际汉语水平，在上课时对教学内容进行增删、改造和调整等，二是对于基础较好的班级，教师会在此基础上考虑补充与实际更贴近的内容，来提高学生的汉语交际能力。但是在这个教学片断中，教师并没能完全行使自己的教学权力，若教师这一权力的长期不得到保障，在进行教学的情况下常场被打断，这种情况下教师的教学积极性受到极大的打击，影响课堂教学的有序进行。

（2）教学活动安排权

在课堂上，来自我国的汉语教师人员通常具备具体教学的布局权力，汉语教师除了安排课堂教学活动，也会常常借助不同的教学形式和教学方法来辅助自己的汉语教学计划，即在整个课堂教学过程中，可以对教学内容以及会话实践实施自由的安排，教学内容的开展及实施取决于教师本人，只要是符合汉语教学内容，学校应该给予支持，而不是干涉。但是从访谈的情况来看，这一权力的行使状况不容乐观。

汉语教学中的很多的内容讲授，基本上是由教师人员自己决定，并且进行有效的课堂纪律管理，把握整体的教学环境氛围，教授自己提前计划的教学内容，以便取得最好的教学效果。课堂是学生学习活动的场所，但学生的活动是教师事先安排好的，受控于教师。

笔者从巴吞他尼府某公立中学苏老师的访谈中了解到，该学校每天下午都会有汉语兴趣班，汉语兴趣班的建立之初是学校为了响应 15 年泰国教育部下发的教育政策文件，旨在“减少课堂时间，丰富学生社团活动”。参加兴趣班的有初一至高二的学生，总共是 30 人，兴趣班的教学及活动安排由三个中国老师共同负责，三位老师经协商之后按照学生的汉语水平来分组活动，因为报名参加兴趣班的学生中，有的学生所在班级是学校要求开汉语课，有汉语基础；有的学生是因为对汉语感兴趣，汉语零基础。但是学校却让老师们给学生排汉语话剧，一部分学习汉语演讲。老师们曾向学校提出自己的想法，但是学校并不采纳，并让中国老师们整个学期都给学生练习话剧与演讲。但是苏老师说这样并没有什么效果，有汉语基础的学生最多刚学完汉语语音，会一些简单的汉语对话，学生的汉语水平根本达不到编排话剧和演讲这种级别，即使老师们将一些话剧的句子改编成简单易懂的，但是一个学期下来就让兴趣班的学生重复做这个，于是有些学生开始逃课，不愿再上兴趣班的课。后来老师们通过和学生的

交谈得知，学生认为兴趣班每天都教这两项活动，枯燥无味，慢慢地对兴趣班失去了兴趣。负责汉语兴趣班的老师们将此情况汇报学校，学校给的答复还是没有变，并要求将逃课的学生名单登记送往副校长处，有的学生很怕副校长，所以又很不情愿地回来继续上兴趣班。如此一来，教师和学生都感到很煎熬，本来可老师们可以根据学生的兴趣爱好来决定如何安排有效的教学活动，兴趣班可以教学生们一些简单的中国剪纸，教师通过影片的方式向学生介绍中国的传统节日，亦或是让学生了解中国国粹京剧，并让学生画京剧脸谱，还可以更深地让学生将中国与泰国的文化作比较等。苏老师说他们试图将自己的教学活动安排计划报告学校，但学校还是没有采纳并要求他们按照学校的要求去做。到了第二学期，学校又让老师们整个学期都教学生们自我介绍，务必让每个兴趣班的学生都能用汉语进行自我介绍。老师们认为学校这样的教学活动安排其实意义不大，所以每次结束兴趣班的课后都感觉很疲惫。

同样是在大城府另一公立中学任教的罗老师也向笔者讲述了所在学校的情况。她说，每逢中国的传统节日，例如春节，她和几个同事想安排一些与节日相关的中文教学活动，比如给学生们编排中国舞蹈、教学生学习包饺子、写毛笔字等。但是校方直接予以否决，认为安排这些活动没有意义，学生只要会说就行。罗老师在该校任教两年了，策划了很多中文活动，但最终因为学校的不支持而没有得到很好的落实。

在课堂上，来自我国的汉语教师人员通常具备具体教学内容选择权力，“教什么”“如何教”，这是教师课堂上最基本的教学权力。但是笔者在泰国某些公立中学进行汉语课堂观察的过程中发现，学校的汉语课堂教学形式简单枯燥、缺乏趣味。泰国学生本身抱有主观意识，认为汉语很难学，现在课堂教学更是缺乏幽默感、死气沉沉，让学生觉得汉语学习难上加难。在随后的教师访谈中，笔者问到为何不在课堂上采用游戏教学法等形式多样、新颖有趣的教学模式时，很多老师的回答是：“当然会采用，但能否采用主要是看代课的班级实际，还有一同上课的助教的意愿”有位汉语教师这样说道：“采用游戏法教师课堂会辛苦些，但是只要能达到我们想要的教学效果，学生也能从游戏当中学习汉语，我都会设计游戏环节，但是泰国的学生生性调皮、好奇心强，泰国的班级人数又太多，进行游戏教学法的时候不容易组织和管理，甚至有学生会趁机打闹玩耍，导致课堂纪律混乱，使得教学效果不尽人意，最主要的是与我们一起上课的泰国助教也

不是很希望我们给学生做游戏,因为课堂会闹哄哄一片,协助管理课堂的助教也费劲,还会影响到隔壁班其他教师们的上课。”从这位老师朴素的话语可以看出,同事们之间相互协调、相互照应是大家共同的心声。但也有其他学校的汉语教师在课堂教学上经常采用一种新颖活泼、富有情趣的教学方式,下面的案例就是如此:

场景一:^①

暖武里府某中学李老师所教授的班级座位是呈U型排放,据李老师介绍,学生的座位是由该班的班主任安排的。这样的座位安排对他的汉语课堂很有帮助。在讲解完课文生词后,学生分组派代表上到台上玩游戏,游戏“我说你做”就是教师念一个句子,学生根据老师说的句子做动作,看哪个组做的动作又快又准确,那一组的分数就是最高,李老师会给分数最高的小组成员发奖品,奖品是一些学习用品和糖果。而这些句子就是学生近期学习的汉语词汇,李老师分别念“爸爸在书房看报纸”“妈妈在厨房炒菜”“弟弟在花园踢足球”“妹妹在房间跳舞”等句子,李老师在此环节还特意让男生来扮演女生,当男生做出“炒菜”“跳舞”等动作时,全班哄堂大笑,整个课堂氛围轻松有趣有秩序且。李老师认为游戏教学法很适合泰国学生这种活泼的性格,适当地在教学当中让学生做游戏,这样的方式学生学习汉语不会感到枯燥乏味,反而大大促进他们学习汉语的积极性。在访谈中了解到李老师已经在泰国从事汉语教学5年,泰语交流完全没问题,正因为如此,李老师的汉语课堂无需泰国助教帮忙,李老师说没有助教自己上课会相对自由些,自己也有权力去选择一些比较适合学生学习汉语的教学形式和教学方法,达到自己想要的教学效果。

从这个教学片段中,可以看到这位教师将教学模式实施集体、分组的有机衔接,这样做的目的是有效的激发学生们参与学习汉语言的积极性,要让他们积极主动地参与到课堂学习中来,并不是死板地采用班级授课制和讲授法。由此也看出,来自我国的汉语教师人员通常具备具体教学内容选择权力,并可以对教学方式、组织形式等等实施自主调整,这样的教学效果显著。

2. 课堂管理权力的行使现状

课堂管理指的是教师通过自身、学生、环境、规则等等相关因素的优化、调整、管理,来充分保证课堂教学顺利进行,进而促进教育教学成效的最大化

^①此处教学片断摘自笔者2017年1月暖武里某中学的课堂观摩实录

实现。^①学生、教师均是课堂教学中的主体,而老师在课堂教学的管理权力的行使上,重点是集中在把握教学时间、严格课堂纪律、控制教学进度等等层面上,而且这种权力的行使还应该与学生的实际情况相适宜。

(1) 教学时间支配权

在我国国内的课堂教育教学过程中,具体的上、下课时间都是按照学校的铃声而实施,上课铃声响起,授课教师开始他们的教学时间,学生是被动地接受学校安排好课程,学生对教学时间没有自主权。但是泰国公立中学的活动多,汉语课安排在早上第一节上常常会因为学校的早会而占去大部分的时间甚至是完全占用了上课的时间,如果汉语教师因为这样的原因而没有完成本节课的教学任务,学校也不会另给时间让老师们给学生补课,教师只能利用下次课再接着讲上节课没有讲的内容,这样大大地影响了整个学期的教学进度。

场景一：^②

笔者跟着林老师随堂观摩了巴吞他尼府某公立中学的汉语课堂。该中学的每天早上七点五十全校集合早会,早上第一节课是 8:20—9:10 分,参加学校的升旗仪式之后都可以提前回办公室。学生升旗结束之后还有静坐,校领导轮流讲话。临近上课时间,笔者随同林老师一同到了上课的教室,时间是 8:15 分,学生的早会还没有结束,教学楼一片静悄悄。趁着这个时间间隙,林老师在黑板上板书,并把准备好的生词卡片备好。上课铃声响了三次后也还没有见到学生的身影,林老师对于这样的情况似乎早已习以为常,她说刚开始的时候她会去问泰国助教,但就待久了就知道上课铃声响之后学生还没有回教室,说明学校的早会结束之后接着还有其他全校性的活动。一般早上第一节有课的老师都会被占用,多则整节课,少则 25 分钟。我们也不敢回办公室,就坐在教室等学生。大约过了 25 分钟后,学生陆陆续续回教室,林老师开始上课,这时教室里的学生不到 15 个,全班总共有 42 个学生,有的同学自告奋勇说叫其他同学回来上课,但是林老师拒绝了,林老师说学生会借此机会逃课。简单的寒暄后,林老师开始上课。

林:昨天我们已经学习了课文的生词,下面请同学们跟着老师一起复习生词,看老师手中的生词卡片,每个词跟着老师读两遍,“苹果”“香蕉”“多

^① 闻亭、常爱军、原绍锋著:《国际汉语课堂管理》,高等教育出版社,2013年10月,第3页。

^② 此教学片断摘自笔者2017年2月巴吞他尼某中学课堂观察实录

少”“钱”……

学生：“苹果”“香蕉”……

林：同学们读得很好，请同学们自己默读，一会老师叫同学起来读生词。

学生：小声默读……

林：好了，时间到。老师举卡片，同学们读，老师不读。

学生：“多少”“香蕉”……

这时候，下课铃声响了。由于学生还要赶着去别的教室上其他课，林老师只好让学生们下课。一节课 50 分钟的课堂，而林老师的教学时间只上了 10 分钟。

在本文实施实证化考察的样本学校中，这种占用教师课堂教学时间的现象均非常突出，从这里可以看出来，教师对课堂教学时间，根本不具备支配权力，与学校大大小小的活动有关，有些教师认为，学校随意占用汉语课的教学时间，教师无法按照原计划完成教学任务，也不利于学生的汉语学习。

（2）课堂纪律管理权

所谓的课堂纪律，重点指的是对学生群体在课堂听讲或者其他的学习行为进行一定约束、控制的规范^①。创设汉语课堂教学环境，是教师人员的基本职能也是基本的权力，因此，这种汉语课堂教学环境氛围，也需要应用监督、约束与控制才能实现。

一节初三年级的汉语课上，上课五分钟后，班上依然闹哄哄。

个别学生在打盹睡觉，而有的学生在窃窃私语，还有一些学生在看小说，有的甚至在玩游戏。教师背对在黑板上板书，让学生跟着写。嘴里时不时叫学生“เงียบ”（译为“安静”），可是大部分的学生还是叽叽喳喳在聊天，后来教师领读，全班开口读的同学寥寥无几，更有几个男生一边敲桌子一边唱歌，这时候上课的王老师阴沉下脸来大喝一声：“都给我安静！”这时候班里的同学暂时安静了下来，教师继续讲课，不到一会，那几个调皮捣蛋的男生又开始捣乱。王老师整堂课下来要花大约 15 的时间来管理课堂，批评学生无济于事，在泰国公立学校里中国籍的汉语教师属于外教，学校明确规定外教不能打学生，也不能体罚。对于这些课堂捣乱的学生，很多时候想罚站一节课或是请出教室，但是外教都没有这样的权力，所以很多时候只能不再耗时间维持纪律，继续上课。

^① 苏丹兰：《课堂纪律管理刍议》，载《山东教育科研》，1997 年第 1 期。

同样是初三年级的汉语课,但是与王老师情况不一样的是,与苏老师一同上汉语课的还有另外一名泰国助教,这名泰国助教有两年的汉语学习经历,可以与中方老师进行简单的交流。吴老师刚到泰国任教,不会泰语,泰国助教是学校安排协助吴老师管理课堂纪律。由于学生都很怕助教,凡是上课捣乱的学生,助教都会严斥,严重者用长尺重打手掌五下,这是学生最怕的“酷刑”,所以吴老师的汉语课,学生的课堂秩序很好。

从上述两个场景中,同样是上课捣乱,中国老师管理时,学生根本不予理会,依然无法无天。当泰国老师严斥,用“酷刑”伺候时,学生全部安静,甚至不敢再捣乱。从这里可以看出,我国的教师在行使课堂教学管理权力时,和泰国的教师人员相比明显缺乏威严,这种状况与我国教师对学生的要求不严有很大的关系,虽然泰国教育法明确规定教师不能体罚学生,但是泰国本土教师却可以采取任意方式处理学生课堂违纪行为,有时还会出现变相体罚的现象。而中国老师只能批评不能打骂,甚至有些不会泰语的汉语教师,要是没有泰国助教,面对调皮捣蛋的班级只能束手无策。

(3) 教学空间控制权

对课堂教学空间的科学布局,是教师人员具体权力行使中的一个重点层面。特备是物理性的环境,对于构成学生的学习内容以及提升教学效果至关重要,各更是一个重要的基础,基于此,怎样科学合理的组织应用教室内的空间,对于增进老师和学生群体的互动交流、提升课堂教学质量,可以说意义深远。^①与之相同的,对教学空间实施科学布局的过程,本身也是对学生课堂纪律实施人性化管控的过程。

巴吞他尼府某中学学生的汉语课无固定教室,教师通常是这节课上完连洗手间没来得及上就要赶着上下个班的课。该校初一至高三,全校性开设汉语课,教室的安排十分混乱,教师按照课表所给的教室通常与实际的有误,上课教室的变更通常是课间由学校广播通知,用泰语通知,这个对于很多不会泰语的中国老师来说是相当困难的。教师到了教室之后发现没有学生,或者是其他的老师已经在用本教室上课,这时候跑回办公室向负责汉语教学的泰国老师确认后

^① [台]吴琼如:《国民中学教学情境中的教师权力分析:社会学观点》,载:《教育资料与研究》1993年第62期。

知道学生更换教室,这样的事情常有。徐老师在访谈中提到,她也曾向学校提出意见,上课的班级多,无课间休息,老师们都是跑班上课,学生若是固定在自己所在的班级上汉语课,这样能保证学生上课的时间。

在泰国,班主任安排学生上课的座位,一旦确定,学生必须按照班主任安排的座位就坐,不得擅自调换座位,其他老师也未必有随意变动的权力。不管班主任安排U型座位,还是模块型座位,都喜欢讲男女同学分开,班主任这么安排座位或许适合自己的课堂教学,但是简老师认为传统的座位排列更有利于学生集中注意力,她也能在汉语课堂上及时监督每一位学生。

3. 评价权力的行使现状

(1) 对学校评价权

在走访过程中,多数教师表示,学校对汉语课堂的保障不到位,支持力度不够,遇到与课堂教学权力相关的问题向校方反映时没有得到有效及时的反馈,而在泰汉语教师却不能对学校相关部门这些行为进行评价。

(2) 对学生的综合评价权

在公立学校,我们对学生的评价最主要就是看学生的课堂评价、平时作业,但是期末的成绩我们无法评定学生的最终成绩。泰国学校坚决不允许学生挂科,不仅是汉语课,其他外教的课都是一样的。对于一些上课迟到、课堂上调皮捣蛋、从来不完成作业甚至是经常逃课的学生,我们根本不想让学生过,但是校方不允许,让我们给学生多次补考的机会,态度稍微好的学生会来找老师补考,即使是补考出很简单的题学生都很难通过,还有一些学生给了补考的机会都不来参加,最后期末录入成绩的时候学校都会让我们给学生通过,我们曾经问过学生,为何学生学习态度不端正又不认真学习,还能给通过,有些太过负责老师会告诉你如果不给学生通过家长会找到学校,要经过很多繁杂的程序,而且家长会把责任最终怪到任课教师身上,认为老师教不好。我们是汉语课的教师,我们对学生的成绩有权力做评价,学校和家长的做法有些不妥当。

这是笔者走访的所有学校,所有受访问的汉语教师都表达了这样心声。对学生的考试、测验及平时作业的修改都是教师教学评价的范畴,学校作为管理者,应该保障教师这一评价权力的有效实施。如果教师的教学评价权力得不到保障,学生会更加肆无忌惮,平时不完成作业,课堂表现差,即使不参加补考最后也能通过,教师也会渐渐的失去课堂权威。

第二节 泰国公立中学汉语教师课堂教学权力行使中存在的问题分析

在泰汉语教师在课堂教学权力行使状况存在着诸多问题，经过对曼谷周边五个府公立中学的课堂观察及教师访谈后，总结出其原因，主要包括以下几个方面。

一、学校因素

1. 对汉语教学不重视

尽管泰国公立中学的汉语教学正如火如荼的展开，这种“外热”的情况下还是出现了很多“内冷”问题。有些公立学校为开设汉语课堂而开设，不结合学校自身实际情况，例如是否具备充足的师资力量、配套设施和政策保障，以及学生的汉语水平、学习意愿等方面。

泰国的大学、职业技术学校、华侨学校、私立学校、公立学校等开设的汉语课程多种多样，但是每个学校开设汉语的目的不一样。有的学校为了吸引招生，有的学校为了应付教育部颁发的文件，但是不管出于何种目的开设汉语课程，都要结合自身的实际情况，例如：某些学校全校性开设汉语课，初一至高中都开设汉语课，每周一节课。学校为了节约成本，只聘请了一位教汉语的中国老师，所有的汉语课都由这位老师完成。即使每周只上一节汉语课，但是教师的工作量很大，这样会极大地耽误教师的备课和批改作业的时间。我们都知道，外语的学习周期太长，也不利于学习和记忆，通常这周学了下周忘记，加之泰国学生学习态度较懒散，一周一节汉语课，也不利于学生的汉语学习。

笔者访谈的五个府的公立学校当中，很多学校都会安排泰国本土教师一同协助中国老师完成课堂教学，这些泰国老师有的是授课班级班主任，有的是泰国本土汉语教师，有的是其他泰语科目的老师。有些学校是因为担心汉语教师泰语无法沟通而安排协助中国教师管理课堂秩序，这个对于不会泰语的中国来说确实有很大的帮助，但在课堂观察中发现，有些泰国老师在课堂上协助汉语教师上课的作用并不大，后在对教师的访谈中也了解到，对于一些泰语能沟通的教师而言，这些泰国教师也会影响到课堂教学权力的行使。这些协助汉语教师上课的泰国教师，他们在汉语课上主角还是配角？如果仅仅是协助课堂纪律，那么他们是否有权在课堂上干涉中国老师的教学内容？如果在汉语课堂上，

这些泰国老师没有协助课堂纪律的管理，而是埋头做自己的事或者玩手机，甚至会因为中国老师的泰语发音而跟学生在课堂下与学生讨论等现象。诸如上述的现象，并不是每所学校都存在，小部分学校还是存在的。学校在安排这些泰国老师协助管理课堂教学时，应该互不干预，分工合作，保障教师课堂权力的行使，促进课堂教学有序进行。

泰国学校的活动很多，经常开展各项活动，父亲节、母亲节、万佛节、运动会、水灯节等大大小小的活动，有时候还有学生的科技日、社团表演，有些活动经常影响到汉语课的正常上课时间。

理所当然，校方的管理也是可对教师人员教学权力行使构成直接影响的重要因素之一。学校的管理，从实质上来看，是汉语教师课堂教学权力行使的有效保障。学校管理层对汉语教学的态度，从多方面影响着教师的教学态度与教学方式，这些方面渗透并体现在教师课堂教学权力、课堂教学管理权力及评价权力当中。汉语教师作为外教，也是活生生的人，有自己的教学理念，有自己的教学方法，但教师在汉语课堂上却不能按照自己的教学计划去开展教学，提出了意见学校不予采纳，更不能行使手中的权力，长期以往，严重打击了教师教学的积极性，其教学个性也得不到发展。

2. 学校设置汉语教学模式的制约

不管是汉语的学习还是其他外语的学习，都适合小班授课。但是一些公立学校由于班级多其教室的数量有限，一个班最少也有 40 多名学生，有些班级甚至 50 名学生，如果是优秀班的学生，上课的课堂纪律相对较好，教师基本可以掌控；如果是后进班的学生，课堂纪律相对较差，教师比较难于管控，教学效果不佳。但是泰国本土的汉语教师会优先选择优秀班学生的汉语课来上，其他班级的汉语课交由中国老师。泰国公立学校的汉语教学要对办班行为实施全面规范，彻底改革、抵制现行的优秀、后进班级划分这一歧视性的陋习，促进均衡分班，最大化实现学生群体的公平、均衡发展。在汉语课程上，以学生自身的兴趣爱好出发，在教师的配备上也应该考虑强弱搭配、新旧结合的原则。学校只有遵循以上原则才能避免教学的不公平。

汉语教学班级的规模大小，也对教师人员行使教学权力可以产生直接影响。通常来看，在班级规模较小状态下，老师不仅可以对课堂教学、课堂纪律进行管理、对每个学生做出全面合理的评价。

3. 缺乏对本校汉语教师的培养

据了解，汉办会在泰国的各个府或者片区（东北部、中部、东部、北部）会经常举办一些汉语教师培训，他们会向开设有汉语课程的公立学校发出邀请函，但是教师外出培训产生的种种经费，有些学校不愿意承担费用。这样也不利于新教师的成长和培养。

学校要积极派送汉语教师参加府里或者片区举办的教师培训，努力提升师资人员的综合素质能力。近年来，伴随着中泰两国的交往更加频繁，泰国地区的汉语教育领域也实现了快速发展，但不容忽视的，当前师资人员良莠同在、整个队伍逐渐年轻化、低学历化的瓶颈性问题也开始集中凸显，因此，培育、引进更多的高素质汉语言教学人才，是值得泰国政府高度重视的。基于此，开办汉语教学的学校也要对教师人员实施高端化的素质能力进培训。当然，这种素质能力不但要提升老师们的教学水平、安排能力，重点还在于的提升他们的汉语应用能力，从而通过师资人员素质能力、汉语驾驭能力的双向提升，为他们充分行使教学权力打下坚实基础。

二、汉语教师自身因素

1. 缺乏教学经验

在笔者的课堂观察及对教师的访谈中，发现大多数的汉语老师都是大学刚毕业或是从事汉语教学的时间较短，很显然，初次任教的汉语老师，在课堂气场上肯定缺乏，甚至有的老师在思想意识上还认为自己是一个学生的，尚没有进入到教师角色之中，这个问题普遍存在多数汉语教师中。从课堂的师生互动情况来看，多数老师缺少课堂活动设计。有很多教师认为，在课堂上泰国的学生们活跃性很强，因此加大了课堂教学秩序的控制难度，制约了教学成效的提升。但是于泰国学生来说，汉语完全是陌生的一门语言，死板的教学方法和单一的汉语课堂教学方式很容易让泰国学生对汉语失去学习的兴趣和信心。

2、缺乏良好的泰语沟通能力

本人在读研的假期之中，曾经在泰国的几家中学担任过汉语教师志愿者，对老师基本权力的行使以及行使过程存在的瓶颈性问题较为了解，从整体上来看，这些从事境外汉语的教学的老师们遇到的艰辛、曲折，不是国内教师可以体会到的。其中，老师在课堂教学过程中，语言沟通的不畅使教师无法在汉语课

堂上教学上无法行使权力。

在泰国的汉语课堂与国内的对外汉语教学在教学对象和教学环境方面存在很大的差异。在访谈中得知,大部分在泰国公立中学任教的中国籍汉语教师的专业背景多以对外汉语、泰语专业、旅游管理为主。除了本科读泰语专业的汉语教师以外,其他专业的教师绝大多数不懂泰语,在汉语课堂上与学生交流时存在着较大的障碍,课堂管理是汉语教师在教学中必须面对的问题,课堂管理权力的行使也感到很无力,汉语教师的课堂管理权的行使直接影响到汉语课堂教学的效率和教师们的工作积极性。

在泰汉语教师掌握泰语,对其课堂教学成效的最大化实现价值意义。也就是说,汉语师资人员在不但要对汉语熟练掌握,还应该熟练的应用泰语,这样才能更加有效的在课堂教学中随时与学生们进行互动、交流。所以,对于来自我国境内的汉语教师来讲,在熟练应用母语的同时,还应该熟练的应用泰语。掌握泰语,对教师开展各项教学活动大有帮助,也方便教师行使各项权力。

不管是国家汉办选派的志愿者教师,还是语言机构招聘的汉语教师,他们面对泰国这个全新的环境,跨文化交际困难、环境不适应,对海外汉语教学的情况也缺乏了解,这些因素都会直接影响到教师各项权力的行使。

三、 泰国本土语言中介机构

1. 缺乏系统的岗前师资培训

近些年来,泰国的公立学校和私立学校,为了免去给中国老师办理签证及工作证的麻烦,有些公立学校把招聘汉语教师的工作外包给了语言中介机构,据了解,这些语言机构为了节约成本,通常会招聘一些大四正在实习的中国留学生或者是刚刚毕业的大学生,虽然语言中介机构的招聘信息会说明优先考虑对外汉语专业,但是面对供不应求的市场,语言中介机构也会来者不拒,只要是中国毕业的大学生都可以录用。大部分的语言机构对这些汉语教师并没有进行系统的岗前培训,招聘来之后就往需要汉语教师的学校派送。

2. 按学校的要求派送教师

语言中介机构在派送汉语教师时,应该按照需要汉语教师学校的要求,不要盲目派送。大多数的泰国公立学校都希望招聘能用泰语进行沟通的汉语教师,一些重视汉语课且汉语作为必修课的公立学校则对教师的专业要求较严格,

语言中介机构应该根据这些学校的需求进行派送。若不按照要求选派,会影响到合作关系,如果校方与语言中介机构产生矛盾,汉语教师的各项工作都不可避免地受到影响。

四、 学生因素

1. 被迫学习汉语

从当前来看,汉语言教育教学在泰国发展迅猛,绝大多数泰国中小学校都开设汉语课程,学习汉语学生人数也在不断增加,当然学生们学习汉语的初衷存在很大迥异,在华裔家庭里,孩子们从小到大受到家庭因素的影响自然喜欢学习汉语,而更多的泰国学生学习汉语是为了将来毕业之后可以找到更好的就业机会,而且家长们对孩子们的选择往往也很高兴,并给予了很高的期望。少数学生选择汉语的学习仅仅是为了汉语跟老师交流,对中国的历史文化很感兴趣。此外,泰国学生生性活泼好动,他们的实际操作能力和动手能力也很强,喜欢展示自己的优点,表演欲也很强;喜欢做小卡片和手工,不管做得好不好,都要拿来给教师看。甚至有的学生在课余时间或周末还额外上汉语补习班。当然也有不少学生是在家长、学校的要求下才选修了汉语。这类学生在汉语学习上积极性不高,因此也是最容易影响教师人员教学权力行使的学生群体,因为这类学生普遍不认真听讲,对老师的提问置之不理,布置的作业一般也不会完成,有的还在课堂上交头接耳甚至互相吵闹,来自国内的老师对这些学生往往无能为力。所以,这些学生在汉语考试中成绩差,分数低,泰国家长对他们孩子的汉语成绩十分不满意,将责任怪到学校,学校又将一切归于教师教不好。

2. 学生受日韩文化的影响较大

在泰国,受多国文化的影响。很多泰国的中学生受韩国和日本文化影响,对韩语和日语的学习兴趣比汉语的学习兴趣大。这也并不能说明学生对中国文化不感兴趣,只是于汉语相对于其他外语比较难学,尤其是写汉字。学生越学越难,久而久之便也失去了兴趣。

第三章 优化在泰汉语教师课堂教学权力有效行使的策略

第一节 关于泰国学校

从目前来看,老师在行使自身的教学权力过程中,遇到的问题往往非常复杂,不但有来自于学校的管理、区域教育机构的要求、学生群体的学习态度等等外部化的因素,也有来自于老师个人专业能力、语言交流、性格特点等内部化的因素。因此这些内外部的因素,都成为本文研究、论证的内容,并针对这些因素提出了具体的对策建设,以便让在泰汉语教师能够在汉语课堂教学中有效行使其权力。

学校是教师们行使各种权力的最主要场所,从真正意义上说,学校是教师权力的存在的基础,没有学校,教师也无法行使各种权力。学校应该保障在泰汉语教师的各种课堂教学权力。一方面,学校要制定相关的规章制度,约束和规范汉语外教和协助汉语课堂管理的泰国老师的教学权力和课堂管理权力,明确教师各项具体责任,为汉语教师行使课堂教学权力提供制度依据;另一方面,学校的教育教学可以说既独立、又特殊,因为不仅要合理的解决来自于家长甚至社会的各种干预,这样才能充分保障教师人员安排教学,并在这个过程中行使自身的各种教学权力。

学校应该协助教师进行教学管理。无论是在课堂上还是学校里,任何一项活动的开展,学校的态度有形无形的都弥漫在四周。而在实际的汉语课堂教学中,学校不是凌驾于汉语教师之上的指挥系统,也不是处在汉语教学之外的监督体系,而是与课堂教学活动融为一体并对教学活动具有促进作用的教师帮扶机制。学校不仅要辅助汉语教师顺利实现其教学目标,还要尊重汉语教师教学的自主性,让教师的课堂教学权力得以实现。教师拥有自主性时,才会更去加实现自己的教学目标,不断地摸索更适合本校学生学习汉语的方法。此外,在汉语教学过程中,鼓励汉语教师自主选择教学方法和形式、汉语教师在教学设计和教学内容上,显然具备一定的自主权力。而在教学内容的筛选上,学校也应当充分征求汉语教师人员的意见、要求,并在绩效评价、薪酬福利、学生成绩考核等等层面,均注意激发老师们的创新创造积极性,而不是一味的要求老师们必须跟着学校的指挥棒去教学。

学校应以学生为本,根据学生的汉语兴趣来开设汉语课。兴趣才是学生的第一老师,学生唯有对汉语这门课感兴趣,才会学好。汉语的学习本来就比其他语言难学,加上学生是被迫而学,那必然会出现系列行为,比如上课睡觉、汉语课做其他科目的作业等无心听课的行为,不利于教师顺利进行教学活动。学校既然开设了汉语课程,便要对其负责。和来自我国国内的对外汉语老师相比较,泰国的汉语教师往往在课堂上敢于大胆管理,并且高度重视自身课堂约束权力的行使,如果课堂上有调皮捣蛋的学生就是严厉批评。这样的方式虽然可以暂时制止学生捣乱行为,但是长期采用这样的方式,学生会出现厌学心理,更加排斥上汉语课。在泰国的公立中学规定外教不能打骂学生,但是在行使课堂管理权力时,学校也应该适当的给予这些外教一些基本的权力,对于长期捣乱不听教的学生,罚站一节课或者是期末考核不予通过等处罚,规劝学生转选其他科目等。

第二节 教师自身

一、树立正确的课堂教学权力观

本文在实施现场访谈的过程中,曾经问过多位老师同一个问题:关于教师们教育教学权力的行使,您认为还有哪些环节需要加强,可否简单地谈谈自己的思路或者建议,但是对于这类问题大部分老师是疑惑的,他们回答自己确实不清楚汉语教师究竟有哪些权力。从教师自身来看,应该尽快地树立这种教学权力观念,因为这种权力本身,也是师资人员权利、责任、义务的集中体现。如果教师自身缺乏课堂教学权力意识,会主动放弃课堂教学权力,课堂教学有可能会出现混乱和无序的现象,进而难以完成教学任务。

二、扎实专业技能,优化课堂教学

梅花香自苦寒中。汉语老师们要想很好的行使自身的教学权力,就应该从自我做起,通过艰苦、持韧的提升自己的学识水平、专业能力,不但熟练掌握汉语,还要熟练应用泰语,这样才能更加有效的在课堂教学中随时与学生们进行互动、交流。在汉语课堂教学中,教师应该通过参与式的教学、实践实施及时的反思,以便规制更好的教学内容来适应学生们的多元化、个性化心灵需求,调整和设计自己的教学计划和教学行为,促进学生积极主动的认知。不要片面地追

求完成教学任务,凭着教师个人的喜好或意愿决定教学内容,选择创新的教学方式,做好教学活动的规划。

我们新到任的老师,对泰国中学汉语课堂的认知、教学方式的创新、教学内容的选择等等,均需要全面磨练、提升。因此,应该从头做起,不断积累教学经验。首先,课前要进行充分的准备,备课其实就是“备学生”,只有深入了解学生,才能找准教学的契合点。其次,教师在教学过程中要注意,要注意发挥教学目标的导向功能,进一步明确教育目标不但是所有教学活动的基础,还应该是必须达到的一种成效。当然,不同的任课老师,可能对教育目标也会有不同的理解,就会设计出明显不同的教学方法,就会选择不一样的教学内容。因此一些也可能为了追求课堂教学的新颖有趣味,去对教育目标有所忽视,这种现象是本末倒置。教师要避免这样的教学尴尬,要让学生明白什么是重点,什么是辅助。

三、 加强泰语学习和管理技能

课堂是教师与学生最基本的交流渠道之一,这一交流的渠道是否顺畅有效,直接影响到教师的教学质量,还决定着学生汉语水平的高低。在泰国的汉语课堂里,老师与学生之间的文化背景差异大,加之中泰两国的教育管理模式也大不相同。泰国的学生群体,从踏入校园的那一天起,所接受的都是泰式的教育教育管理方式,这就决定了如果来自我国国内的汉语教师所采取课堂管理方式,与泰式的教育教育管理方式迥异性很大,那么便可以对老师与学生之间的和谐关系构成影响,师生之间沟通出现障碍的情况下,会造成不愉快的课堂问题。在这样的情况下,我们的汉语教师应该积极主动学习泰国文化,加强泰语学习,掌握流利的泰语口语对汉语课堂教学和管理等方面有很大的帮助。

在泰汉语教师课堂教学的过程中,教师会时常遇到各式各样课堂行为,诸如学生看课外书、玩游戏、互相打闹、不认真听讲等。学生的课堂不端行为会课堂教学成效构成一定的负面影响。因此怎样对课堂纪律以及学生的行为加以防范和控制,成为汉语教师应掌握的课堂管理重要技能之一。

首先,面对学生课堂上的不端行为,教师应以端正态度,认真分析内外深层次原因,通过讲道理、说服教育等“动之以情、晓之以理”的方法处理学生的这些行为。一要方法稳妥、人性化的处理这类问题,尽量不要影响其他的学生,更

不能让违反课堂纪律的学生在大家面前出丑。二要使用机智的教育，帮助存在这些问题的学生集中注意力，并起到教育其他学生的积极作用。

其次，教师还可以利用语言及语调的变化来吸引学生，转移他们与课堂学习无关的注意力。另外，教师的一个眼神、动作、表情等等，都可能在教学权力行使的过程中发挥出独有的功能。老师轻嗔的目光，点头默许，这些代表约束或者激励的小眼神、动作，都可以对学生的课堂行为构成积极影响。

另外，教师人员善于应用课堂教学时间也是提升汉语教学成效的重要一环。如教学内容节奏相连、中间过渡时间较少等等。除此之外，教师也要明确确立行为准则。行为准则确立的目的是将老师的期望传递给学生群体，让他们在学习中即自我约束，又不至于压力太大。在这个过程中还可以让学生们相互促进、相互监督。

汉语课堂教学本身，难免会发生各种各样的问题，教师和学生都是课堂中的主要角色，对于突然形成一些问题，老师要巧妙、合理地给予及时处理，并尽量在整体上保证课堂教学环境和谐、温馨、亲切，给足学生们的思考空间，提高教师教学效果和质量，确保教师课堂教学权力的有效行使。

四、善于抓住学生的心理特点和兴趣

教师要善于观察学生，抓住学生的心理特点和兴趣才能更好地开展教学任务。在泰国，学生群体与我国的学生相比更加注重考试分数，汉语课程自然也不例外，基于此，老师可以通过每天的小测试来为学生建立累计积分，这样也可以让学生们存在分数压力而不至于在课堂教学中故意捣乱。同时，老师还可以适当加入一些与上课内容相关的文化因素，但前提是学生感兴趣的话题。

在实施课堂教学的过程中，教师人员是具体的导向者，因此充分考量每个学生的不同特点也将至关重要，如学生们的性别、年龄、兴趣、语言表达能力，教师可以针对不同的学生特点规制不同的教学提问、交流方式，甚至可以设计一些带有游戏特点的情景教学场景，如果条件允许，教师还可以放一些节奏较强的音乐，学生在节奏的带动下乐于参与，以便保证课堂教育教学管理达到一种最佳状态。

结语

本研究通过课堂观察、教师访谈相结合的探索方式,对曼谷地区附近的五家政府公立中学的汉语言教学状况实施了深度考察、研究,并将研究方向定位在对汉语教师人员行使课堂教育教学权力这一问题上。就泰国汉语教育事业而言,现在泰国公立学校汉语课程的主要师资力量来自中国籍教师,因此,在汉语课堂教学中教师如何行使各种权力,关系着课堂气氛和师生之间的互动交流,是事关教学效能不能最大化的实现的重要问题,同时也关联到的我国的民族语言能否在国际社会传播推广的大问题。

因为受到时间精力和研究条件的限制,本研究只对曼谷周边的北榄府、大城府、佛统府、巴吞他尼府、暖武里府部分开设汉语课程的公立中学进行课堂观察和汉语教师访谈,所以本论文的结论不能代表权威,例如:课堂观察的次数、访谈汉语教师的人数比较少,所以本论文的问题研究不能完全代表泰国其他公立中学。其次,教师是个体的存在,访谈的结果难免会出现片面性。

鉴于受到本人知识积淀尤其是实践经验积累的客观局限,在该领域的研究探索还有待的进一步深入,相关理论、教学方式、教师人员权力构成要素的研究论证,均需要进一步探讨、实践检验、优化升级。这也是本文在研究、探索中所要用心解决的瓶颈性问题。在未来,别人还会对该领域实施更加系统、更加深入的研究、论证,期望通过本文的研究为我国汉语甚至是民族文化的传播、推广提供有益的理论支持。

在现实生活中,权力的话题非常广泛,而在泰汉语教师的课堂教学权力亦应是予以重视的话题,尤其是泰国开设汉语课程的各个学校。这关于着泰国的汉语教育事业,关乎着汉语教学是否能健康持久发展,更是关乎汉语教学在泰国未来的发展趋势。因此,重视汉语教学,更应重视汉语教师的课堂教学权力。

参考文献

- [1] 牛楠楠. 课堂教学中教师权力的内涵、行使及反思[J]. 山东英才学院学报, 2011年, 第2期
- [2] 李松林. 控制与自主—课堂教学权力的品性研究[J], 教育学报, 2006(6):82
- [3] 郭立强, 梁莹. 关于当前教师课堂权力问题的探讨[J] 教学与管理, 2015年21期
- [5] 叶飞. 教师角色与权威的合法性探析[J] 中国教育学刊, 2008年03期
- [6] 万丹. 简析影响教师权威的影响因素[J] 才智, 2009年07期
- [7] 邬春芹. 论“教师权力”的滥用与善用教学与管理, 2001年第3期
- [8] 杨清. 教育全球化背景下教师权力的变化, 教育发展研究, 2005年第9期
- [9] 姜丽华. 探究“教师权力”, 教育研究, 2007年第2期
- [10] 钟一平. 课堂中教师的权力, 中国教师, 2007年第6期
- [11] 西里. 泰国初中汉语课堂管理研究[D]. 中央民族大学, 2012.
- [12] 吴巧. 泰国中小学汉语课堂管理规则初探[D]. 广西师范大学, 2013.
- [13] 高明明. 澳大利亚中学汉语课堂研究[D]. 吉林大学, 2013.
- [14] 刘伟. 教师课堂教学权力对其教学方式的影响探究[J]. 教育探索, 2010年, 第8期
- [15] 曾华丽. 课堂权力结构研究[D]. 湖南科技大学, 2013.
- [16] 段辉丽. 泰国汉语课堂管理相关问题研究[D]. 河北师范大学, 2015.
- [17] 韦丽娟(泰). 泰国汉语教育政策及其实施研究[D]. 华东师范大学, 2012.
- [18] 李倩. 基础教育阶段教师权力状况研究[D]. 东北师范大学, 2008
- [19] 刘丽. 教师权力和学生权利关系探析[D]. 南京师范大学, 2004
- [20] 牛楠楠. 课堂教学中教师权力行使状况与优化策略研究[D]. 西南大学, 2004
- [21] 王莉君. 权力与权利的思辨[M], 北京: 中国法制出版社, 2005:10
- [22] 现代汉语词典[Z]. 北京: 商务印书馆, 2005:1130

附录：教师汉语课堂教学权力研究访谈提纲

1. 请简要介绍一下你们学校开设汉语课的情况。
2. 能否结合您具体的汉语课情况，谈谈对“教师汉语课堂教学权力”的理解、认知。
3. 为了研究结果更加客观、具备参考性，我将课堂教育教学的权力组织细分为教学、教育管理、评价评估等三种权力类，您认为我的这种划分合理吗？
4. 在课堂教学实践中，请您谈谈教师教学权力重点是体现在哪些层面，或者说是体现在您的哪些传授和引导行为上？
5. 从您个人的感情角度来讲，您认为哪些因素可以影响到您教师、教学权力的行使？哪些因素可以自我控制，而哪些依靠自身的力量后却难以控制？
6. 你感到在汉语言的课堂教学过程中，教师们必须享有哪一些基本的权力？请说一说您的具体理由？
7. 您对自身课堂教育教学权力的行使现状基本上是满意？还是不满意，请说一说您的具体理由？
8. 关于教师们汉语课堂教学权力的行使，您认为还有哪些环节需要加强，请简单地谈谈您的思路或者建议好吗？

致谢

本文的撰写到这里基本完成，在此，请让我满怀崇拜、感激的心情向我的导师田春来老师致以真诚的谢意。本论文从选题确定，到一系列实证化分析、考察，再到最后基本定稿，自始至终得到了导师的悉心指点，导师还尽心尽力的帮助我搜集资料，带领我详尽逐章、逐段的修改论文，使我的论文得以顺利完成。导师平常对我们的谆谆教诲和无限关爱，对工作兢兢业业的态度，也指引着我以后的人生态度。导师的教导我将永远在心，师恩如海，我将终生不忘。

感谢在泰国期间帮助过我的同学、同事和朋友们，不厌其烦地帮我搜集查阅相关的文献，帮着处理学院的相关事物，让我安心在泰国学习。感谢论文期间本学校的老师们、朋友们，深情谢谢你们理解、支持、配合关心，谢谢接受我访谈的老师们，真诚地接受并和我分享你们的教学经验，谢谢我的研究生同窗好友们对我的支持、帮助，感激之情无以言表，感恩在华侨崇圣大学与你们相遇。感谢家人对我的支持和激励，你们的默默支持是我完成论文撰写、完成整个学业的动力之源。

感谢为评阅本论文而付出宝贵时间和劳动的专家和教授们，由于本人在理论积淀、经验积累以及实践应用等层面存在客观局限，论文中仍然存在一些不足之处，恳请得到各位的不吝赐教。

黄蕊

2017年4月

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	MISS HUANG RUI (黄蕊)
วัน เดือน ปีเกิด	28 มิถุนายน 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	160/811 ถนนสีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยชนชาติกวางสี ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ)
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2554 – 2555 ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน ครูสอนภาษาจีน วิทยาลัยภาษาต่างประเทศไหหลำ สาธารณรัฐประชาชนประเทศจีน