



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การสำรวจสภาพโรงเรียนที่เน้นการสอนภาษาจีนสี่แห่ง
ของภาคตะวันออกของประเทศไทย

THE SURVEY OF TEACHING STATUS OF FOUR KEY CHINESE SCHOOLS
IN EASTERN THAILAND

泰国东部四所重点华文学校教学现状调查

MA SHENGDONG
(马胜东)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
คณะภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การสำรวจสภาพโรงเรียนที่เน้นการสอนภาษาจีนสี่แห่งของภาคตะวันออกของประเทศไทย

**THE SURVEY OF TEACHING STATUS OF FOUR KEY CHINESE
SCHOOLS IN EASTERN THAILAND**



泰国东部四所重点华文学校教学现状调查

MA SHENGDONG (马胜东)

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

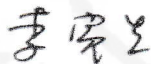
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2563



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

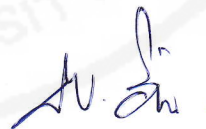
Prof. Dr. Tang Qiyuan
อาจารย์ที่ปรึกษา



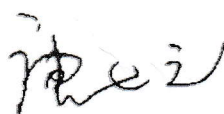
Prof. Dr. Li Yinsheng
กรรมการ



Prof. Dr. Li Zhiyan
กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิมสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



Prof. Dr. Tang Qiyuan
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การสำรวจสภาพโรงเรียนที่เน้นการสอนภาษาจีนสี่แห่งของภาคตะวันออกของประเทศไทย

MA SHENGDONG 596017

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: TANG QIYUAN, Ph.D.

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาจีนที่เพิ่มขึ้นอย่างมากในประเทศไทย ผู้เขียนพบว่ามีปัญหาบางอย่างในการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีนสี่แห่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย ซึ่งได้กลายเป็นหนึ่งในเงื่อนไขที่จำกัด สำหรับการพัฒนาการสอนภาษาจีนในภูมิภาคนี้

บทความนี้สำรวจและศึกษาการสอนภาษาจีนจากมุมมองของผู้ปกครองนักเรียนและครูภาษาจีน และให้คำแนะนำที่สอดคล้องกัน โดยอ้างอิงจากผลการสำรวจรวมกับการสอนภาษาจีนจริง เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีนทั้งสี่แห่งและโรงเรียนจีนที่มีปัญหาคล้ายกันนี้ จะส่งเสริมการพัฒนาการสอนภาษาจีนในโรงเรียนภาษาจีนในภูมิภาคนี้หรือแม้แต่ในประเทศไทย

บทความนี้แบ่งออกเป็นสามส่วน ส่วนแรกคือ ผู้เขียนใช้สมาคมโรงเรียนจีนภาคตะวันออกประเทศไทย เป็นจุดเริ่มต้นในการทบทวนประวัติศาสตร์การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยและประวัติโรงเรียนจีนในภาคตะวันออก ส่วนที่สองคือ การสำรวจและสัมภาษณ์ครูชาวจีนและผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนจีนสี่แห่งในสมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันออก ในส่วนที่สาม ผู้เขียนทำการวิเคราะห์ทางสถิติของข้อมูลที่เก็บรวบรวมปัญหาของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนจีนภาคตะวันออก และกำหนดมาตรการตอบโต้ที่สอดคล้องกับปัญหาเหล่านี้ ผู้เขียนคิดว่าโรงเรียนควรรวบรวมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการสอนของไทย ปรับปรุงระบบการบริหารครูและออกแบบหลักสูตรที่ตรงประเด็นในการเรียนรู้ภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนควรใช้ความคิดริเริ่มในการพัฒนาความสามารถทางภาษา และรองลงมา คือ การใช้สภาพแวดล้อมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการสอนในชั้นเรียนภาษาจีน ผู้ปกครองชาวไทยควรเป็นตัวอย่างในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาษาจีนที่ดีสำหรับเด็ก และช่วยให้เด็กเข้าใจจุดประสงค์ในการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างชัดเจน พวกเขาจะต้องร่วมมือกับโรงเรียนและครูสอนภาษาจีนเพื่อบ่มเพาะให้ได้คนที่มีพรสวรรค์ที่ยอดเยี่ยม

คำสำคัญ: ภาคตะวันออกของประเทศไทย โรงเรียนสอนภาษาจีน การสอนภาษาจีน การสำรวจและศึกษา

THE SURVEY OF TEACHING STATUS OF FOUR KEY CHINESE SCHOOLS IN EASTERN THAILAND

MA SHENGDONG 596017

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: TANG QIYUAN, Ph.D.

ABSTRACT

In the current upsurge of Chinese language learning in Thailand, the author finds that there are some problems in the Chinese teaching in four Chinese schools in eastern Thailand, which has become one of the restrictive conditions for the development of Chinese teaching in the region.

This article investigates and studies Chinese teaching from the perspective of student parents and Chinese teachers, and gives corresponding suggestions based on the survey results and the actual Chinese teaching. In order to provide reference for Chinese teaching in these four Chinese schools and Chinese schools with similar problems, it will promote the further development of Chinese teaching in Chinese schools in the region and even in Thailand.

This article is divided into three parts. The first part is that the author takes the Eastern Thai Chinese School Association as an entry point to review the history of Chinese education in Thailand and the history of the Eastern Chinese School. The second part is to survey and interview the Chinese teachers and some parents of the students in the four Chinese schools in the Eastern Chinese Language School Association. In the third part, the author makes a statistical analysis of the collected data, finds out the problems of teachers and parents in the East China School, and puts forward corresponding countermeasures to these problems. The author believes that the school should compile teaching materials suitable for the Thai teaching environment, improve the teacher management system, and design a targeted Chinese learning course. Chinese teachers should first exert their subjective initiative to improve their language proficiency, and secondly use the objective environment to carry out Chinese classroom teaching activities. Thai parents should lead by example to create a good Chinese language learning environment for their children, and help their children clearly understand the purpose of learning Chinese. They also need to cooperate with schools and Chinese teachers to jointly cultivate excellent talents.

Keywords: Eastern Thailand, Chinese Language School, Chinese language teaching,
Investigation and research

泰国东部四所重点华文学校教学现状调查

马胜东 596017

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：唐七元 博士

摘要

随着中国综合国力的不断提升，在当前泰国汉语学习热潮中，笔者发现泰国东部四所华文学校的汉语教学中存在着一些问题，已成为现如今该地区发展汉语教学的限制条件之一。

本文从学生家长 and 汉语教师的角度调查研究汉语教学情况，根据调查结果结合实际的汉语教学情况给出相应的建议。以期能为此四所华校以及具有相似问题的华文学校提供汉语教学方面的参考，推动该地区乃至全泰国华校的汉语教学有进一步发展。

本文共分为三大部分。第一部分，是笔者以泰国东部华文民校联谊会为本文的切入点，回顾泰国的华文教育历史和东部华校历史。第二部分，是以东部华文民校联谊会中四所具有代表性的学校为调查对象，对四所华校中的汉语教师和部分学生家长进行调查和访谈。第三部分，笔者对所收集的资料进行统计分析，找出东部华校中教师和家长所存在的问题，并且对于这些问题提出相应的对策。笔者认为学校应当编写适合泰国教学环境的教材，完善教师管理制度，设计针对性强的汉语学习课程。汉语教师首先应当发挥主观能动性，提升自身语言能力水平，其次利用客观环境来开展汉语课堂教学活动。泰国家长应当以身作则为子女营造一个良好的汉语学习环境，并帮助子女明确学习汉语的目的性，更需要与学校和汉语教师配合，共同培养出优秀的人才。

关键词：泰国东部 华文民校 汉语教学 调查研究

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
绪论	1
第一章 泰国华文教育概述	7
第一节 泰国汉语教育的发展历程	7
第二节 泰国东部华文教育发展历程	9
第二章 泰国东部四所华文学校概述	11
第一节 春武里府大众学校	11
第二节 芭提雅明满学校	12
第三节 罗勇府光华学校	15
第四节 尖竹汶府东英学校	17
第三章 调查问卷的设计及实施说明	19
第一节 学生家长的调查问卷	19
第二节 汉语教师的调查问卷及访谈	20
第四章 泰国东部四所华文学校汉语教学情况调查分析	21
第一节 学生家长的调查问卷数据整理及分析	21
第二节 汉语教师的调查问卷的数据及分析	29
第五章 泰国东部四所华校的对比及发展建议	34
第一节 东部四所华校的对比	34
第二节 东部四所华文学校的教学现状	39
第三节 针对东部四所华文学校存在的问题的建议	41
结语	44
致谢	46
参考文献	47
附录	49
ประวัติผู้เขียน	54

绪论

一、选题背景及研究的目的和意义

(一) 选题背景

中泰两国往来有悠久的历史,早在素可泰王朝时期就有中国东南沿海移民移居泰国的记录。十九世纪后期,因为大量华人的涌入,泰国慢慢形成了华人社会。因为民族意识的觉醒,掀起了一个兴办华文学校学习华文的高潮。但华文学校的发展也并不是一直一帆风顺的,可以用一波多折来形容。初期泰国政府陆续出台了一系列相关法案,渐渐使华人华侨在泰国的生活有了归属和认可,也经过一些打压,使得华文学校逐渐衰落。

但是 1975 年中泰两国正式建交后,随着两国之间的友谊日渐加深,双方合作的项目也逐渐扩展到各个领域。自从 1992 年泰国政府废除了控制全国的华文学校与华文教育的法令后,泰国学习汉语的人数不断上涨,最明显的就是从 2003 年的 8 万多人,用了不到十年的时间就增加到了 80 万人,可见中文对于泰国的影响之大。

中泰两国政府也对于泰国的汉语教学事业也给予了大力的支持。中国国家汉办从 2003 年开始为泰国派送汉语教师志愿者,而泰国政府在不断的完善汉语教学的政策和方针,在多方的努力之下,共同将泰国的“汉语热”,推向了高峰。

尤其是近年来泰国的新政,建设“东部经济走廊”(EEC),刺激泰国东部的经济开发,提供多种优惠政策,以吸引各国特别是中国来投资建厂,这就需要大量懂中文的人,也将会刺激泰国东部地区的中文学习热潮。由此也将导致东部的华文学校继续快速发展,同时也因为这些原因,也将产生许多问题,笔者试图以这些问题的相关因素为研究对象,进行研究分析, 并找到解决问题的方法。

在近年来泰国人学习汉语的热浪的影响下,虽然有一部分泰国人认识到了掌握汉语的优势性,并且积极参与到学习汉语的热浪里,但是在一直以来泰国的汉语教学中存在的多种问题的影响下,无法更加有效的学习,甚至是盲目的学习,而导致没有针对性。多年以来,虽然有很多对泰国汉语教学的研究调查,但是针对泰国东部多所华文学校研究的寥寥无几,基本上都是针对某一所华校进行研究。

本人根据在泰国罗勇府光华学校的教学经历,并结合所能查阅到的各种资料,选择 3 所相近的华文学校进行研究,以求能够展示这 4 所学校的汉语教学情况,并从中发现问题,再结合各所学校不同的情况,找出解决问题的办法,汉语教学现状方面填补空白,为今后东部地区的汉语教学的发展提供一定的建议和帮

助，进而为汉语教学在泰国的蓬勃发展做出一些力所能及的贡献。

（二）选题目的

第一，对泰国东部四所华文学校的教学现状的调查及研究，可以了解各所学校现阶段汉语教学的发展现状，通过实地的调研，对其汉语教学情况有一个较为全面的了解，对其的教学水平、分布、成分、数量以及规模等各方面有较为全面的认识。

第二，对泰国东部四所华文学校的教学现状的调查及研究，给各所学校在汉语教学中存在的问题提供参考性的解决意见，可以为进一步推动各所学校汉语教学的发展，进而探讨如何进行海外汉语教学，并提出一些参考性的建议。

（三）选题意义

在泰国现下的经济政策的影响下，泰国东部地区的汉语教学相对泰国其他地区来说更为重要。而汉语教学问题一直以来都是影响汉语教学发展的主要因素之一。在泰国取消对花文学校的限制之后，汉语学习推广的非常迅速，泰国的汉语教学规模越来越大，存在的问题也是多种多样，直接或间接地影响到汉语教学的质量和发展的。对四所华文学校汉语教学现状的调查与研究，为如何更加有效建设汉语教学提供一些帮助，推动各所学校汉语教学的不断发展和进步，对于东部地区乃至全泰国的汉语教学的发展和建设有一定的借鉴意义。

二、研究现状

随着中国的崛起，综合国力不断上升，汉语也成为优势性语言，导致许多国内外学者开始致力于研究泰国的汉语教育事业，主要的研究方向多集中于泰国汉语教育的历史以及现状，某些地区的汉语教学资源等。

傅增有在《泰国华文教育的现状及发展前景》（天地出版社，1995）中叙述了泰国最早的华校创建于曼谷王朝拉玛一世，即十八世纪末期。洪林《泰国华文学校史》（泰国泰中学会，2003）：“早期华文学校雏形的产生，应在公元1785年18世纪80年代至19世纪初期，即颂勒拍扑塔育华朱拉的叻达纳哥信王朝初建时期，亦即是第一世皇时代。”卢森兴、李仁良《泰国华文教育的发展以及所面临的问题》：“泰国的华文教育从素可泰王朝就开始萌芽，初期以‘书斋’的形式存在于华侨社会之中，大城王朝时期曾办一所全日制的华校。曼谷王朝一世王时代在古都大城府开设华校称为‘国联’”。由此可见拉玛一世是华文学校始创者。

李谋《泰国华文教育的现状及前瞻》(南洋问题研究, 2005)介绍了泰国汉语教育事业从十九世纪五十年代到现在的发展情况。从1850年至1910年,是泰国汉语教育事业的初创阶段,受当时世界形势的影响,泰国为寻求发展而开始改革,被吸引而来的中国移民开始设立华校,因此从1910年到1940年,泰国的汉语教育事业出现了一个发展阶段,据统计,在泰国华文教育事业最兴盛的时期1937年至1938年间,泰国的华校有293所华校,华文教师有492位,在校学习的学生达到15700余人。而到了1940年至1990年之间,也是由于受到世界形势的影响,导致泰国的汉语教育事业受到了毁灭性的打击,泰国的所有华校被全部关闭,全国仅剩2所兼授汉语的学校,虽然华校的数量在之后的几十年中有所恢复,但总体上是一直受到种种限制,在一个艰难的环境中寻求有限的生存空间。这种情况一直持续到1990年才有所改善,受到中国经济飞速发展的影响,中泰友好关系迅速发展,泰国的汉语教育事业也来到了一个新生的阶段。

尉万传在《泰国华文教育若干问题管窥》(云南师范大学, 2007)中指出,现如今泰国的汉语教育事业的发展形势非常可观。第一,泰国汉语学习者的学习目的和学习动机都很直接和明确。第二,泰国汉语教育已经形成了阶梯等级式的教育模式,从幼儿园直到大学都有开设汉语课程。但是这其中也存在着很多问题,比如,第一是师资方面,汉语教师的资质参差不齐,教育方式方法五花八门。在泰国从事教育事业的人员主要有以下几种,第一种是有着高学历和高资历教师,他们或有着硕博学历,或有着高职称,但这些人主要集中在泰国的高等学府。第二种是移居泰国的华人华侨,这类人的学历高低不等,教学水平和方法也存在着很大的差别,所从事汉语教育的阶段也从大学到中小学、补习班和家教都有分布。第三种是老一代的华人华侨。这类人主动投身于汉语教育事业是因为当前令人鼓舞的汉语教育形势和对汉语教育事业的热爱,他们的优势是泰语水平好并且非常了解泰国的文化,有利于推广和沟通,劣势就是汉语水平普遍不高,有的甚至受方言和泰语的影响严重。第四种是代表了顺应时代发展的汉语教师。他们的汉语水平和泰语的水平都比较好,但劣势在于教学经验和教学水平还有所欠缺。第二,教材方面的不足,没有因地制宜的教材,在阶梯教育中也缺少连贯性强的教材,而且教材的价格也较高,在购买渠道上也是颇为麻烦。第三,泰国的汉语教育没有能够统领全局的教学大纲。上到政府部门,下到语言教学机构,都没有形成系统和统一,因此导致了教学效率低下,教学资源浪费情况严重。第四,泰国的学校缺少与国内高校的交流沟通。这些情况造成了泰国国的学生对于如何到中国留学缺少足够的了解,而中国的对外汉语人才也没有一个合适的渠道到泰国发展。

吴建平在《泰国汉语教育与汉语推广现状、问题及对策》中介绍了泰国华文教育的历史渊源并对泰国汉语教育和汉语推广的现状进行了说明,也提出了其中所存在的问题,缺少教学大纲,教师数量不足,教材没有统一和连贯性,也提出了一些意见以及解决问题的方法。

范亮在《泰国汉语教学存在的问题及对策》(文学资料,2011)中指出,目前泰国的华文教育事业处于一个蓬勃的发展时期,但是其中也有很多制约发展的因素。

吴琼(泰)、李创鑫(泰)在《泰国华语及华语教育现状》(暨南大学,2001)中先阐述了中泰两国的政治、经济、文化交流及华语教育现状,主要指出了华语教学中普通话教学、字体的书写、课程的设置、师资力量等方面存在的问题。

易青媛(泰)的硕士论文《泰国南部汉语教学历史与现状》(云南大学,2012),对泰国南部的基础教育中的汉语教学做了调查研究,作者对泰国南部的汉语教学的发展历程和现如今的情况做了介绍,并进行了研究和分析,还对该地区汉语教育事业提出了建议和意见。

陈记运(泰)在期刊文章《泰国汉语教学现状》中介绍了泰国汉语教学的规模,并指出了泰国汉语教学中的不足。作者从大学、中文学校、商业学校、语言中心和中国大学在泰国设立的分院等方面介绍了泰国汉语的教育规模。整体上来讲,泰国学习汉语的人数,近年来呈逐年上升趋势。作者又从五个方面指出了泰国汉语教学的不足。第一个方面是政府方面,近半个世纪以来,泰国的法律法规对中文学校的种种限制,使得学习汉语的人数锐减,一直到近些年,政策才有所放宽,使得汉语学习人数有所回升和增长。第二个方面是汉语授课时间不足,使得学生的增长数量缓慢。另外由于泰国教育部规定,在升学考试中,泰文和英文是必考科目,所以很多家长放弃了继续学习中文。第三个方面是师资问题,第一是中文教师申请程序繁琐,并且有严格的限制,造成中文教师数量不足;第二是与其他学科老师相比,待遇较低,工作繁重;第三是中文教师自身素质参差不齐。这三方面是造成很多中小学的汉语教学情况出现停滞问题的主要原因。第四方面是教材问题,20世纪九十年代后,中泰两国的教育部门签约合作,由中国对泰国的汉语教材的编写工作提供帮助和支持,使得泰国的汉语教材一改之前的内容陈旧,词汇老化的问题,但是就现在泰国的汉语教材来看,教材中的内容还是有些“水土不服”。第五个方面是教学手段问题,很多学校的教师教学方法陈旧,跟不上时代的发展,教学质量无从考核,而且各所学校之间对于汉语教学的交流也是极为少有。

三、研究目的、对象、方法及创新性

(一) 研究目的

希望通过此次调查研究，能够对泰国东部四所华文学校当下的汉语教育情况做一个深入的了解，包括各所学校的教师数量，教师的教学能力、教学经验，教材，学校的管理方式方法，家长对于学生汉语学习的支持及重视程度等等。其次，通过对所了解和掌握的情况，对其汉语教学情况做一个分析，并通过分析得出存在的问题。最后，根据所存在的问题探讨解决方案，提出有可行性的解决方法。

(二) 研究对象

本次研究的主要研究对象为泰国东部四所华文学校的部分汉语教师，及部分学生的家长。东部四所华校分别是：

1. 春武里府大众学校；
2. 芭提雅明满学校；
3. 罗勇府光华学校；
4. 尖竹汶府东英学校。

(三) 研究方法

本论文在研究过程中按照实事求是的原则，对泰国东部四所华文学校的汉语教学现状进行调查研究与分析，并对其存在的问题提出相应的解决方法，在调查研究的过程中，将使用以下方法：

1. 调查分析法：根据研究内容设计有效的调查问卷，并深入到各所学校中对校董调查，并对所得结果进行分析。
2. 文献搜集法：在中国知网（CNKI）、泰国库集成系统（ThaiLIS）以及泰国华侨崇圣大学图书馆查询相关文献资料，并对文献资料进行整理。
3. 数据分析法：整理通过调查研究和实地考察得到的数据，并通过对比分析，关联分析，因果分析等方法进行分析所得到的数据。

(四) 本文的创新点

本文在借鉴前人的研究成果的基础之上，提出了一些自己的想法，主要体现在以下两个方面。第一，将多所学校进行调查研究并分析对比数据，得出共同性和特殊性。第二，调查研究对象的主体为学生家长和汉语教师，并从调查所得的资料中分析出两者相互关联之处。

四、所要解决的主要问题

本论文所要解决的问题主要是：

1. 做好文献资料的收集和分析，问卷调查和访谈，为论文研究提供充分、详实和可靠的分析论据和数据，对四所华校的汉语教学情况进行分析和评估。

2. 做好问卷调查表和访谈表，列出论文分析研究所需要的信息和问卷访谈的内容。

3. 通过文献分析和问卷调查，发现四所华校教学中存在和可能导致的问题，以及管理部门和在汉语培训，汉语教师教材等方面的问题，并提出解决的方法和改进措施，取得预期的研究成果。

第一章 泰国华文教育概述

第一节 泰国汉语教育的发展历程

中泰两国的邦交源远流长，现如今在泰国近 7000 万的人口中，大约有 12% 华人^[6]。虽然泰国的汉语教育可以追溯到 18 世纪末期，但是由于受其国家的政治环境所限制，使得泰国的汉语教育饱受多种因素的制约和影响。

泰国政府对于汉语教育的政策可谓是多次变更，使得近现代汉语教育在泰国的发展(包括汉语师资的培养等)也是跌宕起伏。现阶段，各界研究者都普遍认为近百年来泰国的汉语教育发展阶段可分为“五个”时期^[7]：一是萌芽发展期；二是衰退凋零期；三是战后复苏期；四是极度衰落期；五是复兴蓬勃期。

萌芽发展期：泰国早期的汉语教师是部分华人移居到泰国之后，创办的私塾一类的学校里的教师，后来直至 1909 年，泰国废除了私塾教育，一些华人传教士兴办了教会学校，教授汉语，至此泰国才正式开始了近代汉语教育，一直到 1932 年，泰国的汉语学校增至 117 所^[3]。

在此期间，泰国政府也制定了许多条例以对这些新兴的华校进行制约。1918 年颁布《民校条例》中规定：华校的校长必须是泰国人，教师必须在通过泰文考试才可任教。1932 年，执行的《强迫教育条例》，加强泰语教育，凡不符合条例的华校，皆被查封。

在 1935 年间，泰国共有华校 191 所，汉语教师 311 位，学生人数达 7500 多人，到了 1937 年时，华校增加了 53 所，教师增加了 171 位，学生人数超过 9000 人，而到了 1938 年，泰国的华校增加到了 293 所，学生超过了 15000 人，但是从 1937 年间至 1938 年，汉语教师的数量至增加了 10 人，相比于超过 6000 人的学生数量的增长，增加的教师简直是微不足道。

第二次世界大战时期是泰国华文教育的衰退凋零期，由于当时国际环境的影响，泰国实行了亲日政策，对华人组织和华校采取了取缔措施。从 1938 年到 1940 年，泰国被关闭的华校一共有 293 所，直到日本 1941 年入驻泰国的时候，“泰国国内已无任何华校存在^[4]。”当时由于华校被取缔，而汉语教师也在迫不得已之下另谋生路。

[1] 齐欢、杨林兴.东南亚经济发展中的非经济因素，东南亚南亚信息，1998 年第 17 期。

[2] 寸雪涛.从泰国政府政策的变化剖析当地华文教育的发展历程，东南亚纵横，2006 年 08 期。

[3] 周幸峨.东南亚华文教育，暨南大学出版社 1995 年 6 月版，P274.

[4] 周幸峨.东南亚华文教育，P278.

由于第二次世界大战的结束，泰国的汉语教育得到了暂时喘息，使得汉语教育进入短暂的复苏繁荣阶段：1945年，中国设立了驻泰大使馆，而中泰两国也为汉语教育达成了协议，规定“不教授泰文的老师不需要参加泰文考试”，“但其所授之课程，应有合格之证书或学位”^[5]，这些规定说明了汉语教师任教时，不必再受到泰语能力的限制，但是必须完成了相应的学业，才可以任教。同年底，泰国华侨教育协会成立，直接管辖汉语教育泰国的众多华校，而该协会为了改变当时各所华校汉语教师数量不足的状况，曾举办过三期汉语教师培训班^[6]，并且出版了汉语期刊《教育通讯》，为促进当时汉语师资的发展起到了一定的作用。在此期间，泰国政府也放宽了对华校的诸多约束，采取了一种温和的态度。不但放宽了中小学学生学习汉语的课时量，还批准汉语成为外语类的选修课。直到20世纪五十年代末，泰国的华校的数量超过400所，华校的人数也超过6万人。另外，20世纪五十年代末期，向泰国移民的华人超过20万，为泰国的汉语教育事业“注入了活力。”^[7]

但是由于銮披汶在1948年重新登台，泰国政府再次开始了反华排华政策，这又导致泰国汉语教育事业再次风雨突变，进入了极度衰落的时期。从1948年至1960年间，泰国政府颁布了针对华校的诸多限制条例。例如，华侨或者泰国籍华人不可以担任华校校长，汉语教师需要被政治审查，华校教授汉语的课时量减少等等一系列政策，使得汉语教育无以为继。到19世纪80年代末期，曼谷仅存32所华校，学生数量不到五十年代的二分之一，汉语教师的人数不到500人。

蓬勃复兴期：在中国国力的不断增强以及国际环境的影响下，促使了泰国的汉语教育事业进入了一个蓬勃复兴的时期。首先是80年代末期，泰国政府开始意识到中国在国际上的影响力不断增加，而对于汉语教育的发展将为泰国经济带来诸多便利和利益，因此泰国政府放宽了对汉语教育的一些限制。在这一阶段泰国政府针对汉语教育的政策主要有以下三个方面：第一，汉语以及汉语教师的地位提高了，被列入了与英语同等重要的程度。第二，放宽了对汉语教师在泰语能力和任职时间等方面的限制。第三，放宽了对汉语教学课时量的限制。

直至泰国华侨崇圣大学的创建，推动泰国的汉语教育事业进入了一个新的阶段。随后汉语成为了泰国大学入学考试的可选科目之一。随着中泰友好邦交的不断发 展，一股新的汉语热浪潮席卷泰国，促使汉语教育在泰国处处开花。

[5] 张正藩.近六十年南洋华侨教育史，台北，中央文物供应社，1956. P65.

[6] 王绵长.泰国华文教育的历史和现状，《暨南教育》，1991年第1期.

[7] 李玉年.泰国华文学校的世纪沧桑，东南文化，2007年第1期.

现在的泰国，由于种种原因，使得汉语的学习者已经由华人华侨转变为了普通大众，学习者的数量也是与日俱增，这就使得在极度衰落之后的汉语教育开始了蓬勃复兴。但是在经历了寒冬之后的汉语教育突然迎来了春天，一系列的问题也暴露出来。首当其冲的就是一直以来存在的问题，汉语教师资源，而且在越来越多的公立学校开设汉语课之后，这种不足变得愈发严重。

在现在看来，泰国汉语学习由华人华侨的华文教育，发展到现如今的普通大众的汉语教学，这之中的教学对象发生了巨大的变化，而汉语学习者的学习动机，也完全不同。由此也使得汉语教师的教学任务发生了改变，教学的内容也相应的产生变动，因此对汉语教师的要求也发生了变化。而这种变化造成的影响，在短期内是无法化解的。

第二节 泰国东部华文学校发展历程

一、东部华校的发展历史

1988年9月26日泰国八位侨领受到中国国务院侨务办公室领导邀请，到中国进行访问观光，在此期间，得到有关当局各单位的热烈欢迎和亲切接待，对此侨领们深深的受到感动。返回泰国后积极进行组织一个能够促进华文教育的团体。为挽救正处于最低沉的华文教育危机。

1989年3月假借曼谷普宁同乡会进行最终会议。宣布成立“泰国课授华文民校联谊会”。1991年六月组织第三次访问团，出发访问东部华文民校：旧罔文益学校、泰府兴汉学校、春府大众学校、罗勇光华学校、尖竹汶东英学校、桐艾培德学校、晚县兴华学校、晚县振华学校等八所学校进行交流。东部华校联盟初步形成。

二、东部地区华校分布

笔者所在的东部地区一共有7个府，分别为北柳府、尖竹汶府、春武里府、巴真府、罗勇府、沙缴府、桐艾府。一共有14所华文民校：北榄府公立培华学校，北柳府南侨学校和挽巧思源公学，春武里府晚县振华学校、晚县兴华学校、旧罔公立文益学校、大众学校、东方中学、芭提雅明满学校，罗勇府公立光华学校，尖竹汶府东英学校、坤西育联华学校，巴真府甲民嘉民学校。

要注意的是这些华文学校又称为华文民校，有些华校的学校名称中会有“公立”的字样，所谓公立指的是公众建立，但在法律层面上仍属于私立学校。

为了更好地发展华文教育，开展良性竞争的环境，东部华文教育下的 14 所学校从 2007 年开始每年进行一次华文比赛。比赛内容包括：讲故事、小品、演讲、唱歌、汉语桥、抄书、书法等根据需要每年都会有不同程度的变更。



第二章 泰国东部四所华文学校概述

第一节 春武里府大众学校

一、学校概况

春武里府大众学校坐落于泰国东部春武里府的市中心，是一所传统华校和典型的寺庙学校，于佛历 2490 年（公历 1947 年）创校，已有七十多年办校历史的华侨民办学校。

大众学校创办时正处于二战后泰国华文教育短暂的春天，不少被查封的华文学校复兴，也有很多新的华文学校建立。春武里府一批热心华文教育、重视文化传承的人士，共同倡议在春武里府创办一所华文学校，为本地华人华侨子弟学习汉语提供便利。

大众学校经过六十多年的发展，在学校管理团队和热心华文教育的人士的共同努力之下，获得了长足的进步和瞩目的成就。

几十年来，大众学校不仅在规模上获得了发展，教学质量上也结出了累累硕果，获得了社会各界的认可。大众学校的学生们在泰国各地各级中文活动中，都有精彩的表现，获得过多项荣誉。

二、学校课程设置

学校的分为幼儿园，小学部，中学部四个部分。幼儿园 3 个年级，小学部 6 个年级，中学部分为初中部和高中部，各有三个年级。

学校现开设汉语基础、汉语会话、汉语拼音三门汉语课程，还有每周 1-2 课时文化兴趣班。每班每星期的汉语课时量大概为 8 节左右，每节课 50 分钟。保证每位学生每天都有两小时的汉语学习时间。其中汉语基础课和汉语拼音课由汉语级任教师负责（级任教师类似于国内的班主任），汉语会话课由汉语科任教师负责。

三、师资力量

大众学校现有中文教师共 30 人，学校自聘的中国籍汉语教师 3 人，泰国本土汉语教师有 12 人，国家汉办志愿者 6 人，侨办外派教师 3 人，实习生 6 人。教师多为本科学历，研究生及上学历相对较少，专业大多是对外汉语专业，少数为英语专业或其他专业。

四、教材的使用

学校每个学期的教学进度和教学任务严格按照固定的行政历表和课程大纲执行。同时，该校拥有规范的汉语教材和课程设置，汉语教材一直采用北京中国语言文化学校编写的《汉语》系列教材，包括《汉语》及其配套《汉语练习册》和《汉语教师手册》各 12 册、《说话》12 册、《汉语拼音》及其配套《汉语拼音练习册》各 1 册。

第二节 芭提雅明满学校

一、学校概况

芭提雅明满学校是泰国东部著名的 14 所华校之一，隶属于泰国教育部民教委，是一所华侨学校，由明满善坛于 2001 年建立。明满学校为突出特色，致力于培养多才多艺的汉语人才。学校以“教育是时代进步的象征”为办学宗旨，“学会汉语，走向世界”为教学理念，在人才培养上注重“教育孩子树立正确的人生观、道德观，让孩子从学习中感受乐趣”，知识与道德并进。明满学校开办的目的是：一、传播和弘扬中华文化，增进中泰两国的友谊；二、让后代子孙学习中华文化或让从事酒店、商行、旅游等职业人士也有机会学习中文；三、让学校的教育走向国际化。

学校做好汉语教学工作的关键，是如何教好汉语知识，如何创造语言环境，如何让学生对学习汉语感兴趣。为实现办学目标、培养更多的汉语人才、满足学生和家长的的要求，明满学校也在不断地改进教学设施、提高教学水平、扩展师资力量。

2009 年 3 月 27 日，明满学校孔子课堂揭牌成立，它是由中国国家汉办和泰国教育部及芭提雅明满学校共同合作创建的、为了在中小学校推广汉语和普及中华文化而建立的教育机构，近年来无论是在教学设施、知识储备还是师资力量上都不断增强和发展。明满学校孔子课堂坚持“服务、创新、高效”为发展理念，立足明满学校、服务芭提雅市、面向泰国东部，将课堂资源充分利用起来，组织丰富多彩的教学和文化活动，积极努力地将明满学校孔子课堂打造成一个文化品牌，使其成为泰国东部中国语言和文化交流的平台。

二、学校课程设置

在课程设置上，学校自幼儿园到高中，均设置汉语课程，汉语课跟泰语课、英语课、数学课等课程一样，也是必修课之一，占据着重要位置。

明满学校的汉语课型主要有三种，分别是汉语综合课、中华文化课和中文兴趣课。在实际教学过程中，读、写占主要方面。具体的课时安排为每周 6-8 节课。幼儿园一至三年级每周 4 节课，每节课 50 分钟；小学一至三年级每周 8 节课，每节课 50 分钟；小学四至六年级每周 9 节课，每节课 50 分钟；初中每周 8 节课，每节课 50 分钟；高中每周 6 节课，每节课 50 分钟。

除幼儿园和高中未设置文化课和兴趣课外，每个班每周的汉语课中还包括一节中华文化课和一节中文兴趣课。

（一）汉语综合课教学

明满学校的汉语教学以综合课为主要课型，其综合性主要体现在课程内容的选择和教学方法的使用上。学生通过汉语综合课的学习，对各项语言技能和交际技能进行系统的训练，全面掌握汉语语言知识和中华文化知识。汉语综合课在学生的课程表里面占据了很重要的位置，但是由于班级人数较多，汉语教师在有限的课堂时间内无法顾及到所有人，因此很多学生会在放学后找老师进行汉语辅导，由此可见汉语综合课在学生中也具有很重要的地位。

综合课课型的设置能够更好地提高学生语言综合运用的能力。语言综合运用能力由语言知识、语言技能、策略、文化意识四方面组成，其中语言知识和语言技能是基础，策略是提高学习效率、促进学习者自主学习的重要条件，文化意识是培养学习者具备多元文化观念的必要因素。学校针对不同年级设置不同的教学要求和教学内容，体现了对全面培养学生综合语言能力的重视。

（二）中华文化课教学

明满学校的文化课教学培养学生兴趣和传播中华文化为目标，每周一节，由专门的文化课教师进行授课。相对于综合课来说，文化课内容更丰富有趣，教学设备更加先进，因此更加深受学生的喜爱。中华文化课的授课内容呈现多样化的特点，包括中国歌曲欣赏与学习、中国优秀电影欣赏、中国传统文化如《三字经》的学习等等。

学校的文化课教学有它独特的教材，那就是《相约汉语》系列多媒体教材的设计和使用的。《相约汉语》系列多媒体教材是由明满学校中文部独立进行教材编写和录制的，教学对象主要是一至五年级的小学生，内容上以生活中经常遇到的话题为主，涉及到词汇、简单句型和中泰文的翻译，实用性很强；练习方式主要为对话练习，能够让学生进行很好的沟通和互动；录制人员均是明满学校初高中

年级中汉语水平相对较高的学生，属于教学对象的哥哥姐姐们，带给学生强烈的亲切感，成为他们学习的榜样，学生们学习起来更有热情。· ·

中华文化课的设置和《相约汉语》系列多媒体教材的使用，使课堂的授课形式及教学内容更加丰富多样，在很大程度上引起学生学习汉语的兴趣，加强了学习的热情，更为传播中华文化做出巨大贡献。· ·

（三）中文兴趣课教学· ·

除正常的中文教学外，明满学校孔子课堂还利用每周五第八节课的时间面向全校学生开设不同类型的中文兴趣课，包括有太极拳、剪纸、中国结、刺绣等中国传统文化的兴趣班，也有中文打字、毛笔书法、中文主持等提高汉语技能和实际应用能力的课程，还有电影欣赏、歌曲欣赏等培养汉语学习兴趣的课程。所有课程均由专门的汉语教师进行授课，学生可根据自身兴趣自由选择，中文兴趣班的开设受到全校学生的喜爱和欢迎。

三、师资力量

目前，明满学校中文教师共有 30 人，要有以下几个来源：一、中国国家汉办派遣的汉语教师志愿者，11 人。二、来自泰国本土的汉语教师，11 人。三、来自侨办的汉语教师，4 人。这些教师都是国内中小学校在编的语文教师，知识储备充足，具有丰富的教学经验。四、学校自聘的中国籍教师，2 人。五、来自明满学校中国合作院校的对外汉语专业的实习生，2 人。

四、教材使用

目前，明满学校使用的中文教材有《幼儿汉语》、《说话》、《汉语》、《中文》等，大部分都是由中国国务院侨务办公室（简称国侨办）提供的，由暨南大学出版社出版发行。教学材料和教具大部分由汉办提供，具有很强的实用性。明满学校使用教材情况具体如下：

《汉语》是给小学使用的教材。此教材由暨南大学出版社出版，北京华文学院·编写，配备相应的《教师手册》和《练习册》。《汉语》系列教材以句子作为基本教学单位，用句子教学统领语音、汉字、词汇和句法的教学，对学生进行听、说、读、写的综合训练。教材经过修订后，更新和丰富了练习的形式，设置了· “玩游戏”、“长知识”、“学文化”等多种教学项目和练习题型，将语言教学的重点和难点置于生动活泼的教学形式和相关文化背景中，帮助学生更加顺利地达成学习目标。· ·

《中文》是小学和初高中使用的教材。《中文》系列教材由暨南大学华文学院和华文教育研究所共同编写，中国暨南大学出版社出版，配有相应的《教学参

考书》、《练习册》和教学光盘。教材从教学对象的年龄、生活环境和心理特点出发，对教学内容进行科学的安排，练习题的难度由浅入深，让学生循序渐进地学，注重培养学生在实际生活中运用语言的能力。· ·

《说话》是给初中使用的教材。《说话》是《汉语》系列教材的一部分，主要针对学生的听、说能力进行训练，同时提高学生用汉语进行口头交际的能力。

《说话》教材主要根据训练学生说话能力的要求来进行练习形式和内容的编排，还编选了适合儿童学习的绕口令、儿歌和古代诗歌，以丰富教学内容。

第三节 罗勇府公立光华学校

一、学校概况

罗勇公立光华学校原名罗勇培华学校，建校于 1926 年。目前全校共有 68 个班级：幼儿园部有三个年级共 16 个班级；小学 1-6 年级 36 个班级；中学部初中 1-3 年级、高中 1-3 年级共 16 个班级，学生总数达 2200 余人。

学校最初由热心于华文教育事业的华人华侨创立，截至目前，第 40 届校董会共有包括主席庄锡鑫、永远名誉主席张步青在内 37 名成员，他们均从各会馆中遴选产生，共同管理校政，谋划学校未来发展。校董们倾尽心血为培养华文英才传播中华文化做出巨大贡献。

学校自建校以来受到广泛好评，获得诸多殊荣，被中国国务院侨办、中国海外交流协会评选为“海外华文教育示范学校”，学校幼稚园曾荣获皇上御赐优秀学校及罗勇府优秀学园的称号。罗勇公立光华学校一直以“学习好、活动好、道德好”作为校训，旨在培养德智体美全面发展的综合型人才。

二、学校课程设置

光华学校的汉语课程是从幼儿一年级到高中三年级均有设置，主要分为必修课程及选修课程两种。

晨读：晨读是从小学一年级开始到高中三年级的学生每天早上 7 点 25 分至 7 点 45 分这段时间学生集中在自己的班级教室由老师另外扩展会话语句为学生补充知识、提高会话能力。

幼儿园课程：幼儿园每个年级每周的课时不同，幼儿一年级每周 2 节课，幼儿二年级每周 3 节课，幼儿三年级每周 4 节课，教授内容主要以看图识字、儿歌及声韵母为主。

小学课程：小学课程设置分为两个阶段，小学 1-3 年级开设的课程主要有中文课每周 5 节，中文课为主要课程，每天上午一节。拼音课每周 2 节，笔顺课每周 1 节，会话课每周 2 节，拼音、笔顺以及会话为辅助课程，均安排在下午上课。小学 4-6 年级开的课程主要有中文课每周 5 节，中文课为主要课程，每天上午一节。拼音课每周 2 节，会话课每周 2 节，语法及写作课每周 1 节，拼音、会话以及语法写作课为辅助课程，均安排在下午上课。

初高中课程：课程主要有中文课每周 5 节，中文课为主要课程，每天上午一节。会话课每周 2 节，语法课每周 2 节，作文课每周 1 节，会话、语法和作文课为辅助课程，均安排在下午上课。

除每天安排的课程外还设有选修课。选修课设置为每周上一次课，一个学期为一个阶段。学习内容设有：书法、中国画、中国舞蹈、唱歌、讲故事、演讲、中国武术等等内容。

三、师资力量

现在，光华学校共有中国籍汉语教师 27 人，他们主要来源有自聘、国务院侨办、国家汉办公派教师、国家汉办汉语教师志愿者四种。3 人为专科学历，其他中文老师均为本科及以上学历，其中 18 位教师所学专业与汉语国际教育、汉语言文学、教育学相关。

泰国本土教师是推动泰国汉语教育事业发展的力量，9 位自聘泰国籍汉语教师均具备本科学历，7 人所学专业与中文相关。本土教师中 4 人有过中国留学或作为交换生在中国学习的经历。

罗勇公立光华学校每年都会接收来自正大管理学院中文教育专业的部分实习生，现有 4 位中文教育专业实习教师。

四、教材的使用

从汉语课时上也体现了传统华校对中文教学的重视程度。学生初中阶段每个班级固定配有两位中文教师承担中文课和综合课两部分教学任务，所学内容为暨南大学出版社《中文》《汉语》教材及学校自编《会话》。高中学生心智逐渐成熟即将面临高考这一重要的人生阶段，因此在课程设置上除了文化知识外，泰国各中学会为学生安排职业规划及心理课程，帮助他们明确自己今后的发展方向，树立正确的人生观。经过多年的中文学习，许多学生对中文产生了浓厚的兴趣，想要未来继续在中国学习深造。为了帮助学生通过 HSK 考试，高中阶段中文课程设置上针对性、实用性更强。高中二年级的中文课学习《中文》教材第 11 册，综合课分为 HSK 考试、文化、作文三部分

《汉语》、《中文》、《说话》是由中华人民共和国国侨务办公室为海外华侨、华人子弟学习中文而捐赠，泰国所有华校汉语教学均使用以上三本教材。教材共 12 册，合理安排字、词、句、篇，课文内容由浅入深，同时课后配有随堂练习及单元练习。配套练习册分为 A、B 两版，根据课文重要知识点设计一周的练习题可供教师作为作业参考。但由于此书出版于 1998 年，时间较久，教材中许多话题过时，与学生日常生活关联性较弱，课文内容难以调动学生学习积极性。同时此教材不是针对泰国汉语教学而编写，因此教材中没有泰语注释，这给教师教学及学生学习带来很大不便。

《会话》教材共 6 册，2008 年由学校中文教师共同合作编写沿用至今供小学 1-6 年级会话课使用。课文以对话形式呈现，每篇课文均配有本课生词及泰文注释，可以帮助学生掌握基本词汇，培养学生使用汉语进行流利交际的能力。

第四节 尖竹汶府东英学校

一、学校概况

尖竹汶府东英学校建校始于 1946 年，是位于泰国东部的一所有名的华校。东英学校属于私立学校，学校位于泰国东部尖竹汶府市区，是尖竹汶府建校最久、规模最大的一所华校。是尖竹汶府的华人华侨先辈为了海外的子孙能有更好的机会学习中国传统文化，传承中华民族的优良品格而共同出资建立的。

东英学校作为一所华校，保留着许多中国传统学校的设置。校园内的所有标识都是中泰文对照，包括班级门牌、学校地图以及各种墙上标语。周二开设了“中文之声”校园广播，播放汉语知识与中文歌曲。每日的国旗下讲话，穿插“趣味学中文”环节，进行全校的汉语知识学习。同时有一间侨办捐助的“华星书屋”，作为中文各种材料与资源的储藏室。

东英学校一直以汉语教学为特色对外招生，学生人数连年上升。近些年来响应政府新教学法的号召，教学内容丰富，并形成一套完整的教学体系。学生毕业不仅有泰文的毕业证书，还会颁发中文毕业证书。

二、学校课程设置

学校从幼儿园中班开始就开设汉语课。小学及初中，每周安排至少 5 个课时的汉语课，用于汉语知识教学。此外，每个班每周有一节汉语活动课，目的是让学生体验中国文化，活动课教学内容包括：活动课本、中文歌曲、剪纸、折纸、写毛笔字、编中国结等。由于泰国活动和节日比较多，汉语课常被取消，故很多

汉语教师为了完成本学期的教学任务，会占用活动课进行汉语本体知识的教学，每学期仅安排少量活动课。

三、师资力量

公立东英学校目前共有 20 位汉语教师，其中有 15 位中国籍汉语教师和 5 位泰国籍汉语教师。15 位中国籍教师中有 9 位是通过国家汉办派出，1 位是通过中国国家侨办派出，4 位是中国大学实习合作派出，1 位是东英学校自聘教师。

四、教材的使用

公立东英学校的师生们（小学部和初中部）使用的教材是由中国国务院侨务办公室委托暨南大学华文学院出版的汉语教材《中文》（修订版）。《中文》（修订版）全套的 12 册教材是按照小学六年制 12 个学期进行课程教材的编排，但公立东英学校从该校学生的实际情况出发，每册教材有为期一年的学习时间，每册课本的教学分为上下两个、学期，每个学期分别进行书中 6 课的教学。书册的数字越大所对应的年级越高，从小学、一年级一直到初中三年级对应了《中文》（修订版）的第一册到第九册。每册教材都配备了同步的《中文》家庭练习册，分为 A、B 两册（《中文》的配套练习册按照对应的课文顺序进行编排，奇数课的练习内容在 A 册，偶数课的练习内容在 B 册）。 . . .

从 2006 年修订过的《中文》出版后，公立东英学校就开始使用该套教材，到现在，《中文》在该校已经使用了大约有五年时间。

第三章 调查问卷设计及实施说明

本次调查对象主要是泰国东部 4 所华文学校的部分汉语教师和部分学生家长。这四所华文学校分别是：春武里府大众学校，芭提雅明满学校，罗勇光华学校，尖竹汶东英学校。

为了尽量准确全面地了解各学校的汉语教学状况，保证客观性和准确性，笔者在 2019 年间对在四所学校任教的汉语教师及部分学生家长采用问卷与访谈相结合的方式做了调查。

第一节 学生家长的调查问卷

一、调查问卷的调查目的

首先，希望通过此次调查研究，能够以家长的角度对泰国东部四所华文学校当下的汉语教育情况做一个深入的了解。其次，通过对所了解和掌握的情况，对四所学校的汉语教学情况做一个分析，并通过分析得出存在的问题。最后，根据所存在的问题探讨解决方案，提出有可行性的解决方法。

二、调查问卷的设计

针对四所华校的学生家长的调查问卷内容包括学生的基本信息和学校教学情况两种，共 25 道题目。本调查问卷共分为两个部分，第一部分主要了解学生的情况；第二部分是针对学生汉语学习情况的调查。

三、调查问卷的发放与回收情况

笔者于 2019 年间，分别多次到访四所学校，在各所学校于早晚家长接送学生高峰时，以随机的形式分发调查问卷，于每所学校发放 50 份调查问卷，共发放 200 份调查问卷，其中有效回收 183 份，占比 91.5%。

四、调查问卷的数据整理归纳

在回收有效调查问卷的同时，笔者会针对调查问卷上的某些问题进行一个建立在学生家长愿意的基础上的简单的询问，主要是对学生家长回答调查问卷上的某个问题的原因而进行的询问，并做下记录。然后把调查问卷中涉及到频次的选项做数据分析统计，再将统计后的数据转换成百分比。如果是注明特殊情况的问题。即需要被调查者做填空回答的题目，将有笔者先对回答进行分析总结，再做统计处理。

第二节 汉语老师的调查问卷及访谈

一、调查问卷的调查目的

首先,希望通过此次调查研究,能够以汉语教师的角度对泰国东部四所华文学校当下的汉语教育情况做一个深入的了解。其次,通过对所了解和掌握的情况,对四所学校的汉语教学情况做一个分析,并通过分析得出存在的问题。最后,根据所存在的问题探讨解决方案,提出有可行性的解决方法。

二、调查问卷的设计

针对四所华校的汉语教师的调查问卷内容包括其的基本信息和汉语教学情况两种,共 15 道题,其中包括单选题和多选题两种题型。

三、调查问卷的发放与回收情况

笔者于 2019 年间,分别多次到访四所学校,征得所在学校的汉语教师同意后,占用其休息时间,分发调查问卷进行调查,并做访谈。于每所学校发放 10 份调查问卷,共发放 40 份调查问卷,其中有效回收 40 份,占比 100%。

四、调查问卷的数据整理归纳

首先阅读各位被调查者的调查问卷,并对其中的疑问进行访谈并录音,然后把调查问卷中涉及到频次的选项做数据分析统计,再将统计后的数据转换成百分比。如果是开放型题目,即需要被调查者做填空回答或者问答回答的题目,将由笔者先对回答进行分析总结,再做统计处理。

第四章 泰国东部四所华文学校汉语教学情况调查分析

第一节 学生家长的调查问卷数据整理及分析

一、学生基本信息的调查数据及分析

表 4-1-1：被调查学生的基本情况

问题	选项	人数	占总人数比例
1、您的子女 所在年级	幼儿园	63	34.4%
	小学 1-3	58	31.7%
	小学 4-6	41	22.4%
	初中	12	6.6%
	高中	9	4.9%

由于本调查问卷主要针对学生家长发放，所以调查的时间只能是早晚接送学生的时间，以及周末学生参加学校补习的时间。如上图所示，此时间段的前往学校的家长多为幼儿园和小学等低年级的家长，而受访的初高中家长，则是笔者在周末补习时间所遇到并采访的。

也因为调查的时间段主要集中在学生家长早晚接送高峰和周末补习时间段里，所以由此造成了被调查对象的反馈的情况，主要是集中于这两个阶段的情况，造成了调查的结果的有失全面性。

表 4-1-2：是否为华裔及国籍情况

问题	选项	人数	占总人数比例
3、您的子女是否 为泰国华裔	非华裔	125	68.3%
	华裔	41	22.4%
	中国人	17	9.3%

由于战乱等因素，二战期间有大批华人迁移至泰国，因此泰国很多人为华裔后代。为了让自己的子孙后代延续文化根基，他们会选择把孩子送去华校念书学习中文，在调查中 41 人为华裔第二代或者第三代。受家庭因素影响，这一部分学生对中国文化具有较强的文化认同感，家庭良好的语言环境也会增加学生语言输入的机会，汉语学习更易取得显著的进步。

在调查一开始,笔者忽略了会有其他国籍的学生这个问题,在发现有中国国籍的孩子在泰国的华文学校上学之后,加入了其他选项。从上图可以看出,私立学校的学生主体还是泰国国籍的学生,其中有部分为华裔,经过询问主要是第二代或者第三代华裔。四所学校均有少量的中国国籍的学生,都是由于父母在泰国工作或者经商,跟随父母前来泰国,经家长考虑多方面原因后,都选择在华文学校读书。

表 4-1-3: 学习中文的情况

问题	选项	人数	占总人数比例
4、您的子女从何时开始学习中文	幼儿园	116	63.4%
	小学	45	24.5%
	初中	2	1%
	高中	1	0.5%
5、学习中文的年限	不到1年	21	11.5%
	1-3年	58	31.7%
	4-6年	65	35.5%
	6年以上	39	21.3%

上图关于学习中文的情况的调查数据显示,被调查的学生家长 87.9%都是孩子从小就开始学习汉语。而中文学习时间不足一年的学生仅 21 人,这些人中大多数都是幼儿园的学生,也有少量是小学才转入华文学校的学生。学习 1-3 年的学生,也多是幼儿园和小学 1-3 年级的学生。学习时间 4-6 年的人数较多,达 65 人,占 35.5%。还有 21.3%的学习者中文学习时间长达 6 年以上,这部分学习者只要一直坚持认真学习中文,都可以达到较高的汉语水平。各所华文学校中的中国籍汉语教师数量均不少,即使学生在非目的语环境中学习汉语,课堂上和其他在校时间里,教师所营造良好的语言氛围会使学生受到潜移默化的熏陶。在此有利条件下经过长期耳濡目染,会对学生的中文学习产生帮助。

表 4-1-4: YCT 考试情况

问题	选项	人数	占总人数比例
6、您的子女学习是否参加过 YCT:	参加过	120	65.6%
	没参加过	63	34.6%
7、通过的等级:	1 级	21	11.5%
	2 级	28	31.7%
	3 级	17	35.5%
	4 级	10	21.3%

YCT 是一项国际汉语能力标准化考试,主要是考查汉语非第一语言的中小学生在日常生活和学习中运用汉语的能力。其成绩可为家长了解、提高自己的汉语能力提供参考依据,也可为学校的汉语教学提供参考依据,还可为学生参加 HSK 考试提供参考依据。

笔者在调查中了解到,所调查的四所华校,均为 YCT 考点,为当地学生提供 YCT 考试场所,而对于其本校学生,则作为学生中文学习考核的必做项目,从小学一年级开始被要求参加 YCT。所以被调查的对象中,小学以上均参加过 YCT 考试。而由于在华文学校学习,打下了扎实的基础,以及针对性的学习较强,所以通过 YCT 的比例也比较高,被调查的人员中,参加考试学生为 120 人,通过率 61.2%

表 4-1-5: HSK 考试情况

问题	选项	人数	占总人数比例
8、您的子女是否参加过 HSK 考试	参加过	72	39.3%
	没参加过	111	60.6%
9、通过的等级:	1 级	20	10.9%
	2 级	25	13.7%
	3 级	13	7.1%
	4 级	3	2.2%
	5 级	1	0.5%
	6 级	0	-

HSK 是一项国际汉语能力标准化考试,重点考查汉语非第一语言的考生在生活、学习和工作中运用汉语进行交际的能力。

经笔者调查发现,可以选择两种考试形式,一种为笔试,使用传统的纸笔考试方式,考试过程颇为繁琐,而且考试时间限制很多,定为每年可以考一次,存在诸多不便。而另一种为机考,考试形式为使用电脑考试,参加考试的时间比较灵活,为考生提供了多种便利条件。

此四所华文学校,也均为 HSK 考点,但是仅大众学校,明满学校和光华学校为笔考和机考两种考点。笔考的优点是可以通过布置教室之后,使之变成笔考场,可以同时让大量的考生参加考试,而机考虽然很便捷,但是受到机房电脑数量的限制。同时拥有此两种考试方式,不仅能为在校学生大量参加考试提供便利服务,也为应届毕业生打开了便捷之门。

从上表可以看出,由于多方面的原因,促成了参加考试的人数较多,通过率较高,从上图可以看出,参加考试的学生中,仅有 10 人未获得考试等级,经询问得知,由于报考 HSK 没有等级限制,所以有些学生并未报考过低级别的考试,而是直接参加中高级的考试,从而造成了未通过等原因。

表 4-1-6: HSKK 考试情况

问题	选项	人数	占总人数比例
10、您的子女是否参加过 HSKK 考试	参加过	6	3.2%
	没参加过	177	96.8%
11、通过的等级:	初级	3	1.6%
	中级	1	0.5%
	高级	0	-

汉语水平口语考试 HSKK 主要考查考生的汉语口头表达能力,考试采用录音形式。

在笔者调查和访谈的过程中,有大部分家长从未听说过 HSKK,在之后对学校进行询问后,笔者发现了缘由。首先,HSKK 考试的考场不同于 HSK 和 YCT,而且也要求监考人员进行过培训,并取得考试监考人员上岗证书才可以,而且监考老师需要两人,在多种原因的影响下,此四所华文学校还并未获得 HSKK 考点的资格,所以也并没有进行大力推广。又由于学校不以口语考试为重点,所以校方也没有重视 HSKK。东部已知 HSKK 考点仅为东方大学(BURPHA UNIVERSITY)的孔子学院。

目前的汉语考试，如 YCT、HSK 和 HSKK 都对汉语学习者具有一定的重要性，它们是国际汉语能力标准化考试，重点考查汉语非一语言的考生在生活、学习与工作中运用汉语进行交际的能力，也是前往中国留学的有力保障和证明。在此四所华文学校的努力建设下，不仅建立了考点，还通过教学帮助不少的学生通过此类考试，种种措施将是今后的汉语学习推广强大助力。

二、汉语学习情况的调查数据及分析

表 4-1-7：学习汉语的动机

问题	选项	人数	占总人数比例
1、哪些外语比较重要：	汉语	93	50.1%
	英语	132	72%
	日语	47	25.6%
	法语	22	12%
	韩语	41	22.4%
	其他	12	6.5%
2、您认为学习汉语有必要吗？	非常有必要	71	38.8%
	有必要	106	57.8%
	没必要	4	2.2%
	非常没必要	0	-
	不知道	2	1.2%
3、您为什么让子女学习汉语？	学校安排，不得不学	21	11.5%
	子女自己喜欢学	58	31.7%
	希望孩子从事与汉语相关的职业	79	43.1%
	别人家孩子学，让孩子也学	25	13.7%

从上图的数据可以得知，学生家长主要还是觉得英文是最重要的语言，但是由于普通学校的汉语教学质量没有华文学校质量高，所以选择来华校学习。

由所收集数据可以分析出，家长安排学生学习汉语的目的性是否明确，其中与 43.1%的家长明确表示，学习汉语就是想要让孩子从事一份与汉语相关的职业，选中此选项的部分家长告知笔者，希望孩子前往中国学习和工作，也有些希望孩子可以从事中泰两国的经贸行业。而剩下的 57.9%的家长，安排孩子学习汉语的目的性不是很强。

表 4-1-8：汉语技能

问题	选项	人数	占总人数比例
5、您认为汉语的哪个技能最重要。	听	150	82%
	说	162	88.5%
	读	130	71%
	写	107	58.5%
6、您认为您的子女哪个汉语言技能最需要提高。：	听	103	56.2%
	说	172	93.4%
	读	129	70.5%
	写	96	52.5%

从家长对于语言技能的认知上来看，多数家长还是重视语言的口头表达能力，在对学校的教学课程安排了解过程中，笔者发现，没有甚至很少有安排口语学习的课程，诸多原因共同导致学生口语水平的普遍偏低，但是尽管如此，笔者还是发现，其口语水平还是优于其他类型的学校的学生。在家长的共同人之中，学生对于口头表达能力还是需要提高，因此，就需要各所华文学校尽快安排更多的口语学习课程，来提高学生的口头表达能力。

表 4-1-9：家长对于子女汉语学习的了解程度

问题	选项	人数	占总人数比例
7、您觉得学校设置的中文课程合理吗？	很合理	27	14.7%
	合理	94	51.3%
	不合理	36	19.7%
	很不合理	12	6.6%
	不知道	14	7.7%

问题	选项	人数	占总人数比例
10、您的子女在课后是否使用汉语？	经常	38	20.8%
	偶尔	60	32.8%
	很少	80	43.7%
	不清楚	5	2.7%
14、您觉得老师是否对子女学习中文有影响？	有很大影响	79	43.2%
	有影响	96	52.5%
	没有影响	8	4.4%

如上图所示，超过 90%的家长对于学校安排的汉语课程都有了解，并对对比着说出了自己的看法，部分认为安排合理的家长觉得学习外语需要大量的课时进行学习，而自己缺乏对汉语的学习而无法帮助孩子，进而需要学校多提供学习的时间。部分认为不合理的家长则表示，学校在教授汉语过程中，忽略了小孩子好动爱玩的天性，认为应该多加入一些让孩子感兴趣的课程，来提高孩子对汉语的喜爱程度。

在第 10 题中，家长表示，回家之后都有督促孩子写作业，或者是用汉语做其他事情，比如看电影电视剧，听歌唱歌等。

在第14题中，家长则比较关心老师是否能够让喜欢，比通过教学使学生提升汉语水平等问题。

表 4-1-10：家长对于子女汉语学习的重视程度

问题	选项	人数	占总人数比例
4、您是否会坚持让孩子一直学习汉语。	会	166	90.7%
	不会	0	-
	不确定	17	9.3%
8、您是否经常询问老师有关您子女的汉语学习情况？	经常	40	21.9%
	偶尔	60	32.8%
	很少	53	29%
	没问过	30	16.3%
9、您是否经常询问孩子的汉语学习情况？	经常	58	31.6%
	偶尔	79	43.2%
	很少	46	25.2%
	没问过	0	-

从上图可以看出，有 90%以上的家长会让孩子一直把汉语学习下去，这充分说明了，在华文学校中，汉语学习是有一定的群众基础的。笔者询问选择不确定的家长后得知其原因，部分家长是对于孩子的担心，部分家长是由于自身的原因。

第 8 题的调查数据显示，83.7%的家长会向老师询问孩子的汉语学习情况，这也说明了，老师和家长之间存在一定的沟通，家长对于孩子的学习情况也很是关心。笔者对于没问过的家长进行了询问，得知有些家长是因为无法与汉语教师沟通而选择放弃沟通，造成这种情况的原因是由于双方的语言不通。

第 9 题的调查数据显示，有近三分之一的家长对于孩子的汉语学习表示十分关切，这也说明了，家长对于汉语学习的重视程度很高。而笔者在询问有些家长为什么很少问的时候发现，他们不懂汉语，无法帮助孩子学习，故而很少询问孩子汉语学习的情况。

表 4-1-11：家长对于子女汉语学习的支持和帮助程度

问题	选项	人数	占总人数比例
11、您是否安排子女参加了其他的中文补习班？	是	137	74.9%
	没有	46	25.1%
12、您的子女是否曾去过中国？	是	45	24.6%
	没有	138	75.4%
13、您的子女去过中国方式？	参加学校夏令营	39	21.3%
	全家去旅游	6	3.2%

从上图来看，总体上学生家长是比较支持孩子学习汉语和了解中国文化的。首先，华校属于私立性质的学校，学费比普通学校的费用高出不少，而参加补习班，和参加去中国的夏令营又是一大笔开销，对于普通的家庭来说，还是有一定压力的。

三、小结

本小节分为两大部分，第一部分是关于学生信息的调查分析，得出了被调查对象的年龄段和分布，由于笔者的调查是针对于学生家长的调查，因此出现了种种限制原因，导致了被调查的学生年龄阶段过度集中于低年级，从而使得调查数据偏重于低年级，从而造成了数据有失全面性。

第二部分是针对于学生家长对于子女汉语学习的情况的认知种种调查，通过调查得知，学生家长的让孩子学习汉语的目的性比较明确，支持程度也较高。

第二节 汉语教师调查问卷的数据及分析

一、汉语教师基本信息的调查数据与分析

表 4-2-1：汉语教师的年龄及性别

问题	选项	人数	占总人数比例
1. 您的年龄	20-29 岁	24	60%
	30-39 岁	10	25%
	40-49 岁	3	7.5%
	50-59 岁	3	7.5%
2. 您的性别	男	8	20%
	女	32	80%

从上图我们可以看出，这四所华校的老师年龄比较偏年轻化，产生这种情况的主要原因是由于，这四所华校都招收了大量的中国国家汉办志愿者老师，而超过 30 岁的老师，都是自聘教师。在男女比例方面，也是严重不平衡。

一个学校的教师不但要有专业知识与技能，合理的年龄结构也同样重要。青年教师在脑力和体力上都占有绝对的优势，但是其知识还在建构中，没有形成自身的教学方式。中年教师，也就是 31-50 岁之间，是教师最佳的工作年龄，无论是知识体系的建构，还是经验的积累都达到了最高峰。老年教师则各方面都在走下坡路，可能更加适合退居二线，进行新教师的培训。从整体上看，教师的年龄分布较为合理。而男女比例方面也体现了教师这一职业，女性的性别优势。

表 4-2-2：汉语教师的教龄及学历

问题	选项	人数	占总人数比例
3. 在泰教龄	1 年及以内	17	42.5%
	2 年	12	30%
	3 年	8	20%
	4 年	1	2.5%
	5 年及以上	2	5%

问题	选项	人数	占总人数比例
4. 学历	本科	27	67.5%
	硕士在读	8	20%
	硕士	3	7.5%
	博士	0	-
	其他	2	5%
5. 专业	对外汉语	15	37.5%
	英语	5	12.5%
	教育学	7	17.5%
	汉语言文学	7	17.5%
	其他	6	15%

从上面的表格可以看出，被调查的四所学校的汉语教师的学历有 95%为本科以上，这其中还有 20%的硕士在读者，和 7.5%的硕士。这说明汉语教师的素质在逐渐提高。被调查的汉语教师的专业主要来自于语言或者教育专业，其中有对外汉语、汉语言文学、英语、教育学等，这些专业一共所占比例较大，为 85%，在泰国从事汉语教育专业对口的对外汉语所占的比例不是很高，仅仅只有 37.5%，而非文科类专业毕业的汉语教师所占比例也有 15%。从侧面显示了汉语教师队伍的专业性还是有待提高。

另外在被调查的汉语教师中，5 年以上的仅有 2 人，不足 3 年的汉语教师超过了 50%。

二、教学情况的调查数据与分析

表 4-2-3：汉语教师的课时安排

问题	选项	人数	占总人数比例
1. 每周课时	1-8 节	3	7.5%
	9—15 节	5	12.5%
	16 节及以上	32	80%

从上图我们可以看出，被调查的汉语教师，80%的课时安排都在 16 节以上，不足 10 节的是 3 位教务主任，而不足 15 节的 5 位老师则是舞蹈老师和电脑老

师。由以上信息体现出了：第一，汉语科目教学划分越发的细致，已经引入了中文电脑课和专门的舞蹈课，这说明了汉语教学的进步；第二，教务主任仍然需要上课，则体现出汉语教师队伍的人数上的不足，以及管理人员的不专业性。另外笔者从教师的角度出发，深刻的感觉到，如果普通教师的排课量大于 16 节，则会影响备课时间。

表 4-2-4：汉语教师的课堂教学情况

问题	选项	人数	占总人数比例
2. 课堂语言使用	全中文	7	17.5%
	中文多，泰文少	27	67.5%
	中文少，泰文多	6	15%
	全泰文	0	-
3. 影响教学效果的原因	课堂秩序不佳	15	37.5%
	教学方法不当	10	25%
	教材不适合学生	3	7.5%
	学生学习热情不高	12	30%

不同课堂教学语种的使用往往会对学生的学习效果造成影响。如上图所示，所有学校课堂教学主要使用的语种是泰语和汉语。有 15% 的教师在课上使用比例较高的泰语进行教学，这部分主要是泰国本土教师和应用泰语专业的实习生；45% 的教师使用汉语进行教学，主要是汉办的志愿者。多名中国籍教师表示目前的汉语课堂处于一种与学生完全脱离的状态——教师说教师的，学生做学生的。他们唯一的解决方法是借助于教室内汉语较好的华裔学生翻译，把学生的注意力拉回到课堂。虽然很大一部分原因是学生汉语知识的脱节，但是也说明了教师对于学生母语的掌握的重要性。

影响汉语教学因素有很多，37.5% 被调查者头疼的是课堂秩序问题，无法有效的组织学生快速的进入和保持学习状态，而认为由于教师本身教学方法失当的也不在少数，认为学生自身存在问题的也达到了 30%，最后认为由于教材太难不适合学生学习的仅有 7.5%。

表 4-2-5：汉语教师对现有教学情况的评价

问题	选项	人数	占总人数比例
4. 课程安排是否合理	非常合理	7	17.5%
	合理	17	42.5%
	基本合理	14	35%
	不合理	2	5%
5. 对教学效果	非常满意	7	17.5%
	满意	18	45%
	基本满意	12	30%
	不满意	2	5%
6. 学生需要提升哪种语言技能	听	11	27.5%
	说	15	37.5%
	读	5	12.5%
	写	9	22.5%
7. 对现在使用的教材的评价	非常适合	6	15%
	适合	20	50%
	不适合	14	35%

从图 4-2-5 可以看出，四所华校的汉语教师认为本校安排的课程占据合理的居多，而认为不合理的仅为 2 人，通过访谈得知，均为高中的老师，由于每周只有 6 节课导致了学生学习汉语的压力剧增，由于课时数的减少也导致了对自身教学效果的不认同。

虽然在调查中许多汉语教师对自己的教学效果比较满意，但也都承认还是有可以提升的空间。

而在汉语教师对于学生技能短板的认知方面，超过半数的汉语教师认为，需要提升听和说两种技能，这与前面家长的对于语言技能的认知相呼应，也印证了对于学生和老师来说最重要的语言技能是听和说。

而对于教材的评价，还是有大多数教师比较认可当下使用的教材，究其原因是因为学校为了适应现在的教学编写了不同于其他华校使用的教材，而认为不合适的原因也主要是教材中的部分课文无法使得学生产生共鸣，以及实用性不强。

表 4-2-6：汉语教师的培训情况

问题	选项	人数	占总人数比例
1. 是否参加过参加培训	是	38	95%
	否	2	5%
2. 参加培训次数	1-2 次	22	55%
	3-4 次	6	12.5%
	5 次以上	8	80%
3. 参加培训的重要性	需要	35	87.5%
	不需要	2	5%
	无所谓	3	7.5%

高质量的培训是提高和完善教师能力的重要途径之一。虽然绝大部分汉语教师都接受过培训，但通过访谈得知大多数汉语教师对所参加的培训并不满意。因此笔者觉得有必要先了解汉语教师对培训的需求，然后才可以对症下药，建议有关方有针对性的组织汉语教师培训以提高教师的教学能力。

三、小结

本小节氛围，第一部分是关于汉语教师的基本情况的调查分析，得出了被调查对象的学历、年龄和教龄等情况。

第二部分是针对于教学的情况的一些调查，通过调查得知了汉语教师对于汉语教学的一些自我认知的情况。

第五章 泰国东部四所华文学校的对比及发展建议

第一节 东部四所华文学校的对比

一、学校的规模

笔者所调查的四所华校，均是隶属于泰国民教委的私立学校，也都是泰国东部华文民校联盟里的学校，由此可见，四所学校有着相同的泰国教育资源。通过调查发现，除了明满学校只有 20 年的建校历史意外，其他学校均超过 60 年，其中属光华的历史最老，但是发展情况却大相径庭，其中只有明满学校和大众学校是孔子课堂，而其他学校仅仅是 HSK 考点，究其原因，笔者认为，这与学校管理层有着重大关系。

首先四所学校的建校之本是立于汉语教育之上，而据笔者了解各所学校内部由于多年发展，管理人员和汉语教师的更新换代，中文部门的话语权已经大大下降，造成了在很多中文活动和比赛中，得不到学校的有力支持。又由于薪资问题，学校的中文老师与其他科目老师之间产生矛盾，中文老师之间也有嫌隙，也是造成汉语教师流失的一大原因。最后的直接原因就是，学校董事会内部争权夺利，派系林立，以权谋私的情况一直存在，直接插手汉语教师的招聘和任用，导致中文部门内部站队以及互相不配合工作情况严重，也是阻碍华校健康发展的一大制约因素。

而明满学校是创建在泰国华文教育的改革之时，乘发展之东风，借有效之地利，凭自身努力加之芭提雅丰富的资源，建校 8 年时于 2009 年即成功建立了孔子课堂，因此种种，其当今规模居四校之首也不是没有道理的。随后大众学校在看到自身不足之后也奋起直追，凭借自身资源优势，于 2016 年也建立的孔子课堂，但是两者之间的差距依然不小。反观建校历史最长的光华学校，坐拥罗勇工业重镇，却在经历了辉煌之后无法与前面两所学校相提并论。而东英学校，则一直受限于当地资源、经济等诸多情况，发展规模一直居于四校之末。

二、学校的生源情况

从调查结果中看，各所华校的均有不少的华裔学生，通过了解这些学生在学校的汉语水平也多为拔群者，但学生的主体还是纯正的泰国本土学生，在泰国华文教育改革之后，汉语学习者越来越多，华文学校虽有诸多不足之处，但相比较公立学校和国际学校而言，还是有着自己无法比拟的优势，因此被越来越多的家长认可，都有着稳定的生源。但是由于所处城市规模以及经济情况的限制，在学生数量上有着不小的差距，这一点是无法改变的。

三、学校的汉语教师情况

通过调查笔者得知，华文学校的汉语教师主要有以下几种来源：第一、泰国本土教师；第二、中国国家汉办派遣的志愿者教师（简称“汉办志愿者”）；第三、中国国家侨务办公室派遣的教师（简称“侨办教师”）；第四、学校自聘的中国籍汉语教师（简称“自聘教师”）；第五、实习教师。详细情况如下：

表 5-1-1：四所学校汉语教师构成图

学校	教师类型	人数	占总人数比
大众学校	本土教师	12	30%
	汉办志愿者	6	20%
	侨办教师	3	10%
	自聘教师	3	10%
	实习教师	6	20%
明满学校	本土教师	11	36.7%
	汉办志愿者	11	36.7%
	侨办教师	4	12.2%
	自聘教师	2	6.7%
	实习教师	2	6.7%
光华学校	本土教师	9	22.5%
	汉办志愿者	7	17.5%
	侨办教师	10	25%
	自聘教师	10	25%
	实习教师	4	10%
东英学校	本土教师	5	25%
	汉办志愿者	9	36%
	侨办教师	1	5%
	自聘教师	1	5%
	实习教师	4	20%
共计		120（位）	

从上图我们可以看出各所学校汉语教师的构成情况。汉办志愿者共有 33 位，占被访的学校教师是 120 位的 27.5%，近些年来兴起的侨办教师共有 18 位，占总比的 15%，实习教师共有 16 人，占总比的 13.3%，这三者相加共有 55.8%。众所周知，这汉办志愿者和侨办教师受限于与国家汉办和侨办的合同年限，一般只有两年，而实习教师一般最多只需要一年的实习时间即可，而此三种类型的人员已经超过了一半，从而可知，这四所学校的汉语教师队伍每年都会有大量的人员更换，从而造成的结果就是老教师不停的帮助新教师熟悉环境，学习泰语，造成了人力资源的浪费；部分学生的汉语教师不停的在换，失去了对汉语学习的兴趣。这种情况带来的好处就是大浪淘沙，留下来的都是真金，为汉语教育的大环境下创造人才。

四、学校的课程安排

表 5-1-2：四所学校的汉语课程设置

学校	学年阶段	课程类型	节/周
大众学校	幼儿园	汉语课	2-4
		文化兴趣课	0
	小学	汉语课	8
		文化兴趣课	1-2
	初中	汉语课	8
		文化兴趣课	1-2
	高中	汉语课	8
		文化兴趣课	1-2
明满学校	幼儿园	汉语课	4
		文化兴趣课	0
	小学	汉语课	8-9
		文化兴趣课	1-2
	初中	汉语课	8
		文化兴趣课	1-2
	高中	汉语课	6
		文化兴趣课	0

学校	学年阶段	课程类型	节/周
光华学校	幼儿园	汉语课	2-4
		文化兴趣课	0
	小学	汉语课	10
		文化兴趣课	1
	初中	汉语课	10
		文化兴趣课	1
	高中	汉语课	6-10
		文化兴趣课	1
东兴学校	幼儿园	汉语课	4
		文化兴趣课	0
	小学	汉语课	5
		文化兴趣课	1
	初中	汉语课	5
		文化兴趣课	1

由上图可见，在幼儿园阶段各个学校的汉语周课时数相差不多，基本上能保证每周都有 2-4 节，但是到了初中和小学阶段，只有光学学校的中文课达到每天 2 节，而其他学校最少都能保证每天 1 节。而到了高中阶段，除了东英没有高中意外，其他的两个学校的课程减少到了每周 6 节，而光华设置的高中中文班，仍旧保持着每天两节课的设置。

五、学校的教材情况

表 5-1-3：四所学校的教材使用情况

学校	教材	是否使用	备注
大众学校	《中文》	否	
	《汉语》	是	
	《说话》	是	
	自编教材	无	

学校	教材	是否使用	备注
明满学校	《中文》	是	
	《汉语》	是	
	《说话》	是	
	自编教材	是	《相约汉语》
光华学校	《中文》	是	
	《汉语》	是	
	《说话》	是	
	自编教材	是	《会话》
东英学校	《中文》	是	
	《汉语》	否	
	《说话》	否	
	自编教材	无	

在教材使用上，由于泰国的华文学校受中国国家侨务办公室支持办学，每年都免费赠送一定数量的书籍，因此在教材选择上，都局限于《中文》、《汉语》、《说话》这三本书。

下面笔者以使用这两套书教学多年的经验，来评判一下这两套书的优缺点。优点方面：两套教材的课本教学版块划分详细，有课文、生字、词语、句子、写一写、读一读、扩展与替换、对话、根据课文内容回答问题、阅读等内容。教师只需根据课本展开教学，即可在词汇、句法、语法、汉字书写、实用对话及中华文化等方面取得相应的教学成果。练习册的练习题，难度循序渐进，内容也囊括所有练习点。生词部分从简单的笔划笔顺到组词，语法部分从简单的词语搭配到复杂的连词成句，高年级还有阅读题。

缺点方面：

1. 难度过高。

虽然这两套系列教材是循序渐进的教材，难度依次递进，但是如果在低年级没有打好基础，或者在某一阶段没有好好学习，或者是新转来的学生，将造成无法跟上课本的进度，而此教材的课数都在十课以上，按照正常排课无法完成全部课文的教学，因此只能删减一些难度较高的课文，造成了课本内容学不全的情况。

2. 教材缺乏实用性。

教材中一些中国孩子耳熟能详的故事性课文较多,但缺乏实用性的句法、对话教学,高频率使用词汇方面的内容也较少。学生们在中文学习中了解这些中国孩子耳熟能详的小故事,是有必要的,但老师们认为,此类内容安排在课后的“阅读”版块中,供学生了解即可,作为主课内容会耗费过多的讲解时间,进而致使学生们对中文学习产生厌倦心理。

3. 教材中只有极少部分的内容配有英文翻译, 全无泰文翻译。

这两套教材的知识容量比较大,老师们在教学时需要翻译的词汇、语句、文段也就相应较多。教材中没有泰文翻译,中国籍的汉语老师们就只能一个词一个词地查阅中泰词典,一句话一句话地请教泰籍老师来备课。这样一来,大量的时间和精力、体力都耗费在了准备课上。

总体看下来,虽然老师能使用这两套教材教学,但是整体的效果是可预见的,必然不会非常受学生欢迎和喜爱。

六、小结

本小节通过五个方面对四所华校进行对比,得出结论,泰国华校建立的初衷都是最初到泰国的华人华侨,为了子孙后代能学习中国的文化,有传承而建立的,现在因受到了泰国政策和中国国力的影响,而进入到一个飞速发展的阶段,并在许多方面出现很多问题,笔者将在下一小节对问题进行总结,并提出针对性建议。

第二节 东部四所华文学校的教学现状

一、学校存在的问题

(一) 教材较难, 缺乏针对性

所调查的四所华校为了节省经费,在教材上往往选用的是侨办免费赠送的《中文》、《汉语》这两套教材。但是这两套教材主要是针对全部海外学生研发的,不是国别化教材,没有任何泰国文化的内容,缺乏针对性。而且这两部教材的课文话题普遍较难,较为过时,不具有时尚气息。书上没有任何泰语注解,标注拼音的地方也较少,使得学生学习时必须借助老师,对教师的教学工作和学生的预习、复习造成了很大的麻烦。

（二）重视才艺，忽视文化内涵

华校十分重视学生的中华才艺的培养，而相对忽视中华文化内涵的传授。因为学校主要通过文艺汇演和手工作品的形式来向学生家长展示教学成果，并且在东部地区华校的比赛中所比拼的内容也主要是各项中华才艺的比拼。经笔者调查得知，这四所华校均有开设中华才艺课程，但是却没有开设中国文化历史、地理等课程。华校学生的是最容易了解和接受中华文化的，学校一味的重视才艺的培养，忽视对文化内容的教授会造成学生对中华文化的理解只停留于文化外现的阶段，而无法更加深入的了解中华文化的内涵，这对汉语的持续性教学是十分不利的。

（三）缺乏健全的教师管理机制

健全机制的缺乏造成了汉语教师人才流失的问题，通常体现在薪资问题、课程安排、分工合作等方面。有些学校的薪资安排不是通过教学成果和工龄及学历来设置的，而是由学校董事会决定，这就造成了同工不同酬，教学能力强的未必就能拿到相应的薪资，使得汉语教师之间心生嫌隙。

二、教师存在的问题

（一）中国籍教师泰语水平低，泰国籍教师中文水平低

在华校，中国汉语老师的构成主要是汉办志愿者教师、侨办教师 and 自聘教师。其中，除了自聘教师有一定的泰语基础外，其他类型教师的泰国水平基本为零。而中小学生的英语能力不高，教师在进行教学时只能借助泰语这一媒介语进行教学。低年级学生的汉语水平不高，在教学时往往需要使用泰语辅助来完成教学的双向沟通。在面对高年级学生，要教授抽象性词汇或语法问题时，无法用简单的泰语或英语进行解释，影响教学效率。且志愿者教师的教学经验管理经验不足，无法很好地控制课堂教学。

而泰国籍汉语教师由于自身的种种原因，造成了口语和书面语言的能力不够强，因此在课上和课间的时候使用大量的泰语，这对学生学习汉语造成了一定的影响。

（二）教师流动性大

在华校，无论是中国籍汉语教师还是泰国本土汉语教师，流动性都是较大的。对于志愿者教师和侨办教师来说，由于任期的原因而导致老师无法在一个学校进行持续性的教学。对于自聘的中国籍教师和泰国本土教师来说，则主要是因为工资待遇问题而选择离职。据笔者了解，在华校泰国本土教师的月薪为 15000-20000 泰铢不等，中国自聘教师的月薪为 25000-35000 泰铢不等。现阶段中泰两

国在多个领域都有十分密切的合作，对汉语人才的需求量极大，在其他需要汉语人才的岗位如导游、商场导购、公司翻译等职业的薪酬则普遍高于汉语教师的薪酬。汉语老师这一职业对中文系毕业的学生的吸引力越来越低，因此有不少年轻的泰国本土教师，即使学校出资送到中国进修归来会仍然选择离职从事其他行业，或选择到曼谷的学校就业。

三、学生家长存在的问题

（一）不懂汉语

汉语教育在泰国的发展过程多经磨难，现在孩子的父母在读书上学的时候并没有学习过汉语，除了华裔家庭和现在工作需要的家长能接触到较少的汉语以外，其他基本上全部为零，这就导致了，在学校以外的环境下家长无法帮助子女学习汉语，练习汉语，辅导作业。

（二）目的性不强

家长对于汉语学习的目的性不强，也没有具体的规划，只想着现在慢慢的学，等大学毕业再看情况，这种想法是没有远见的，会导致孩子和家长一样盲目的学习，没有计划循序渐进的完成目标性学习。

第三节 对东部四所华文学校的发展建议

一、对学校的建议。

（一）让汉语教学面向实用性

从调查中可以得出，家长让孩子学习的目的还是想让孩子听得懂，说得清楚，看得明白，写得出来，针对教学内容进行改进，主要针对各种技能进行安排学习课程。将课程详细划分，针对不同的语言技能设置不同的科目，而不是笼统的汉语基础课或者简单的中文课，精简教学，把课时以汉语语法、口语交际和中国传统文化等进行填补，优化其教学内容的结构。提升学生学习汉语的兴趣，让学生在学语言的同时，也学习传统文化，提高文化涵养。

（二）共同研发教材，实行联考制度

结合教材“六性”^[8]和笔者的观点，东部华校应当共同编撰一部教材，兼具实用性、交际性、文化知识性、趣味性、科学性和针对性。使该教材针对其教学对象的适用性较高的，无论从难度上、内容选择上，还是体制编排上都可以较好的和使用者相契合。· ·

[8] 康燕.《对外汉语教材编写原则的再思考》，载《语文学刊（教育版）》

要更加贴近泰国学生的生活,考虑教材的国别化,应该因地制宜地为学习对象考虑,这一点也可以说应该使教材在一定程度上符合“本土化”的要求,从使用者所处地区的文化出发,对教材进行本土化改进,使教材的实用性更高。

在教材统一的前提下,由于华校开设的课程也较为类似,均有汉语基础课和说话课。因此,笔者认为华校可以仿效国内的考试模式,在东部十四所学校之间创立联考制度。在期中、期末的时候统一出卷,进行汉语基础课程的联考。考完之后各个学校的老师应该集中开会,对考试结果进行评估,共同讨论学生这段时间的学习成果,所取得的进步和所存在的问题。设立联考制度不仅可以考察各个学校的教学情况,也可以让学校之间进行良性的竞争,使得东部地区的华校能够共同进步,推动华文教育的发展。

(三) 完善教师管理制度, 增加奖惩机制

学校应聘用专门的汉语教育管理人员,或者从本校的汉语教师队伍中培养出专门的管理人员,而不是单纯的从汉语教师队伍中选出教龄最长的人作为中文部的管理人员,并且在薪资管理上应该更缜密,设置工龄工资,教龄工资,并且在薪资管理上以保密为原则。减少教师之间互相攀比的现象,减少彼此之间的矛盾。

(四) 加强培训力度, 提升教师的专业素质

泰国各高校的汉语师资现状可以从学历结构、学源结构和职称结构等方面加以分析^[9],针对人员流动性大,和教师队伍专业不对口的问题,我们可以采用培训的办法弥补,但是一定要有针对性的进行培训,而且是针对有需要的汉语教师进行培训,无论是针对泰国籍汉语教师汉语语言能力不足的培训,还是针对中国籍汉语教师泰语语言能力、动手能力及课堂管理的培训。由于中国籍教师在教学管理能力和教学技巧方面存在不足,出现了课堂掌控能力弱、对课堂用语的选择不当、教学辅导工具的制作不足、多媒体应用不当、调动学生积极性的能力差等问题。

所以,对汉语教师进行有针对性的再培训是非常有必要的。可以请有经验的中、泰籍教师来培训。

[9] 于逢春.(2009).《论泰国华文教育发展动因及制约因素》,长春大学学报(06).

二、对汉语教师的建议。

（一）提高语言和教学水平

中国籍汉语教师的泰语水平已成为制约汉语课堂教学秩序正常开展的关键性因素之一。在课堂教学中，笔者也对此深有体会。所以，笔者在这里建议应该加大对汉语教师泰语的培训，尤其是课堂管理有关的培训课时，中国籍教师自身也应该不断地加强泰语学习。

（二）教师互相取长补短

由于条件有限，可以进行教师之间互相培训或交流学习。有教学经验的本地教师对新教师就学生管理或课堂管理等方面进行培训，使新教师更快地适应学生特点及时制定教学管理对策。学校可利用课余时间组织教师参观其他学校，并试听优秀教师的汉语课堂，及时改进自己教学中的不足。

三、对家长的建议。

（一）家长自身多了解中文，学习中文，为子女创造语言环境。

家长是孩子最好的老师，在家长的带动下，孩子的积极性也会提高。创设良好的家庭学习氛围，鼓励孩子多说汉语，注意倾听和赞赏。在家庭中创造一个轻松、愉悦的学习氛围，是促进孩子学习进步的最好条件。跟孩子共同进步，共同学习，也可以增强家人之间的亲密感和幸福感。父母的关注也是重要影响因素，父母关注度高，学生成绩高^[10]。

（二）明确子女学习的目的。

首先家长要让子女明白学习中文的目的，学好中文可以为了证明自己的学习能力^[11]，为了增加自己的就业机会；汉语是重要的一项技能，为了能获得学分，顺利毕业，汉语很有趣、学习汉语感觉很快乐、想去中国旅行。这些都可以是学生学习汉语的主要目的。总之，家长对于每一个孩子来说都是很重要的，无论是孩子的学习、成长过程，还是孩子在做决定时，家长的建议和指导都会影响到孩子们。

（三）家长还要及时向汉语教师了解孩子在校学习汉语的情况。

家庭教育和学校教育同样重要，校园教育是孩子成长教育的主导，家庭教育则是孩子教育的基础。两者要共同进行才能更好的培养出优秀的人才。

[10] 于逢春. (2009). 《论泰国华文教育发展动因及制约因素》，长春大学学报（06）.

[11] 宁静雅. (2006). 《家庭背景中的文化因素对初中生英语学习成绩影响的研究》，云南大学.

结 语

随着泰国汉语教学的积极发展，华文学校规模的不断扩大，对于华校的汉语教学情况的研究越来越迫切。

如何在扩大学生规模的同时，又能保证教学质量，如何吸引更多学生前来就学，如何稳定汉语教师队伍，提高汉语教师的素质，对各所华文学校来说，都将是一项长期而又艰巨的任务。

本文以泰国东部四所华文学校的汉语教师和部分家长为调查研究对象，进行了调查和访谈，针对调查问卷中的各个问题做了比较详细调查研究，并将收集后的调查问卷中的数据进行了统计和分析。

华校在汉语教学方面获得了一定的成就，但同时也存在着诸多问题，如学生学习动机较为被动、教材不适用、教师流动性大等问题。针对这些存在的问题，笔者认为整个东部地区各华校之间的交流是必不可少的。东部地区的华校，除了比赛之外平时交流甚少，各个华校都是关起门来教汉语。笔者经过调查后发现，这四所华校的课程设置较为类似，均有汉语课和说话课，教材使用也基本相同，有着相似的教学基础，为彼此之间的交流合作提供了良好的前提条件。为了整个东部地区的华文教育的可持续性发展，校与校之间要充分发挥地缘优势，加强校际之间的交流合作，建立区域资源共享平台，供汉语教师们互相取经，交流教学技巧，这对促进东部地区师资水平的提高是十分有帮助的。除此之外，东部的14所华校可以像国内学校一样设立一个区域联考的考核模式，不仅可以验收学生的教学成果，也促进了华校之间的良性竞争，有利于华校进一步提高自身的教学质量。

创新：本文在借鉴前人的研究成果的基础之上，提出了一些自己的想法，主要体现在以下两个方面。第一，将多所学校进行调查研究并分析对比数据，得出共同性和特殊性。第二，调查研究对象的主体为学生家长和汉语教师，并从调查所得的资料中分析出两者相互关联之处。

不足：笔者将自身的教学经验总结加上调查结果后而提出的部分建议，但是受笔者个人水平的限制，研究还不够全面，存在着一些不足。如，调查对象的样本不够多。因为东部地区华校有十四所，笔者出于研究方便的原因，只选择了四所笔者工作所在地周边作为东部学校的代表，并在这四所学校中出于时间等诸多因素限制，只选取了部分学生家长作为调查访问对象，难以代表这四所学校的全部学生家长。其次是笔者的研究不够深入。在对华校的教学现状进行考察时，笔者主要从教师和家长这两方面入手，由于受到研究水平的限制，并没有深入探讨

教师的具体教学情况和学生的学习情况。致使本次调查研究的结果不够全面、深入，有待进一步的考察验证。· · ·



致 谢

时光飞逝，两年的研究生生活即将结束，转眼间我已经在华侨崇圣大学度过了人生中最宝贵和最难忘的时光。在此，我要诚挚的感谢这两年来所有给予我关心和帮助的老师与同学。

本研究及学位论文是在我的导师唐七元教授的亲切关怀和细心指导下完成的。感谢导师在百忙之中抽出时间来修改本人的论文，且对本人的论文提出了非常宝贵的建议和意见，让我的论文更加完善，让我能够更顺利地完成论文的写作。

还要感谢华侨崇圣大学的各位老师对我的关心，感谢各位老师的鼓励和帮助，感谢两年来在文化学院任教相关科目的老师们，您们的教导也使我学到了很多的知识，也得到了很多启发。这些老师是：付飞亮教授、熊柱教授、覃凤余教授、刘儒教授等。

也非常感谢泰国东部各所学校的校董和老师，您们对我的论文提供了非常宝贵的资料，也给我的资料的收集给予了极大的帮助，希望您们工作顺利，天天开心。

此外，还要感谢诸位亲友，始终在我的身边支持我帮助我。谢谢爸妈，在我成长道路上不断鞭策我、支持我、鼓励我。最后，向出席我毕业论文答辩的各位评审委员们表示最高的敬意，谢谢你们。

参考文献

- [1] 陈国华. (1992). 先驱者的脚印——海外华人教育三百年 [M]. 多伦多: 皇家金斯威出版公司.
- [2] 陈记运. (2006). 泰国汉语教学现状 [M]. 世界汉语教学(3).
- [3] 陈艳艺. (2006). 泰国汉语师资现状及对策研究 [D]. 东南亚纵横(8).
- [4] 程方平. (2004). 泰国的教育改革 [M]. 中国民族教育(1).
- [5] 丁身展. (2001). 泰国华教 [A]. 华语教学出版社.
- [6] 范亮. (2011). 泰国汉语教学存在的问题及对策 [D]. 文学资料(10).
- [7] 方雪. (2008). 泰国汉语教学与汉语推广研究 [D]. 山东大学.
- [8] 傅增有. (2011). 泰国华文教育历史与现状研究 [J]. 华侨华人历史研究(2).
- [9] 高玛莉. (1995). 泰国华文教育的现状与前景 [J]. 八桂侨史(2).
- [10] 高敏. (2014). 泰国罗勇府公立高中汉语国际教育现状、问题及对策分析 [D]. 渤海大学. 辽宁锦州.
- [11] 洪林. (2005). 泰国华文学校史 [J]. 泰国泰中学会(2).
- [12] 黄皇宗. (1992). 港台文化与海外华文教育 [M]. 中山大学出版社.
- [13] 黄建如、卢美丽. (2009). 泰国高等教育管理中的政府行为 [J]. 东南亚纵横(7).
- [14] 暨南大学东南亚研究所. (1989). 战后东南亚国家的华侨华人政策 [M]. 暨南大学出版社.
- [15] 金东华. (2012). 泰国素叻他尼地区汉语教育发展现状调查分析 [M]. 硕士学位论文. 吉林大学. 吉林长春.
- [16] 李继星. (2004). 泰国基础教育改革考察报告 [J]. 外国中小学教育(4).
- [17] 李谋. (2004). 泰国华文教育的现状及前瞻 [J]. 南洋问题研究(3).
- [18] 刘珣. (2000). 对外汉语教学引论 [M]. 北京语言文化大学出版社 2000
- [19] 林晓凤. (2011). 韩国高中汉语教学大纲及现行汉语教材分析 [D]. 硕士学位论文. 山东大学. 山东济南.
- [20] 吕必松. (1990). 对外汉语发展概要 [M]. 北京语言学院出版社.
- [21] 苏琪. (2009). 泰国国立中学汉语师资现状调查及研究 [D]. 暨南大学出版社.
- [22] 王海伦. (2000). 华文教育在东南亚之展望 [M]. 中央日报社出版部.

- [23] 吴建平. (2012). 泰国汉语教育与汉语推广现状、问题及对策 [J]. 集美大学学报(2).
- [24] 吴琼, 李创鑫. (2001). 泰国华语及华语教育现状 [J]. 暨南大学学报(4).
- [25] 徐创业. (2001). 泰国的华文教育与华侨华人社会 [J]. 华语教学出版社.
- [26] 徐翠英. (2008). 泰国汉字教学的现状与教学对策研究 [D]. 厦门大学.
- [27] 易青媛. (2012). 泰国南部汉语教学历史与现状 [D]. 云南大学.
- [28] 尉万传. (2007). 泰国华文教育若干问题管窥 [J]. 云南师范大学学报(3).
- [29] 宛新政. (2009). 孔子学院与海外汉语师资的本土化建设 [J]. 云南师范大学学报(1)
- [30] 赵燕话, 韩明. (2013). 泰国本土汉语教师培训现状及对策分析 [D]. 广西师范大学学报(7).
- [31] 张启. (1995). 泰国当前的华文教育 [J]. 世界汉语教学.
- [32] 张正蕃. (1956). 近六十年代南洋华文教育史 [M]. 中央文物供应社
- [33] 周聿峨. (1992). 东南亚华文教育 [M]. 暨南大学出版社.
- [34] 周小兵、李海鸥. (2004). 东外汉语教学入门[M]. 中山大学出版社.
- [35] 周士宏. (2009). 汉语国际传播师资问题初论 [J]. 暨南学报(1)
- [36] 周幸峨. (1995). 东南亚华文教育 [J]. 暨南大学出版社(5)
- [37] 朱敏先. (1973). 华侨教育 [J]. 台湾中华书局.
- [38] 中国汉办官方网站:<http://www.hanban.edu.cn/>

附录

附录 1:

泰国东部四所重点华文学校教学现状调查问卷

致家长:

您好! 此调查问卷的调查目的是为了了解您的子女所在学校的汉语教学情况, 请放心填写本调查问卷, 本调查问卷采取不记名方式, 且调查结果仅做研究所用, 不会涉及到您的个人隐私。希望您按照实际情况认真填写, 此调查问卷的选项没有对错之分, 感谢您的合作及支持。

一、学生的基本信息					
1、您的子女所在年级:					
2、您的子女的性别:					
A: 男			B: 女		
3、您的子女是否为华裔:					
A: 是		B: 否		C 其他_____	
4、您的子女从何时开始学习中文:					
A: 幼儿园		B: 小学		C: 初中	
				D: 高中	
5、您的子女学习已经学习多长时间的中文了:					
A: 不到 1 年		B: 1-3 年		C: 4-6 年	
				D: 6 年以上	
6、您的子女学习是否参加过 YCT:					
A: 是			B: 否		
7、如果您的子女学习参加过 YCT, 请选择通过的等级:					
A: 1 级		B: 2 级		C: 3 级	
				D: 4 级	
8、您的子女学习是否参加过 HSK:					
A: 是			B: 否		
9、如果您的子女学习参加过 HSK, 请选择通过的等级:					
A: 1 级	B: 2 级	C: 3 级	D: 4 级	E: 5 级	F: 6 级
10、您的子女学习是否参加过 HSKK:					
A: 是			B: 否		
11、如果您的子女学习参加过 HSKK, 请选择通过的等级:					
A: 初级		B: 中级		C: 高级	

二、教学情况调查				
注：请仔细阅读本调查问卷的问题，并根据自己的真实情况选择答案，若所提供选项没有与您的情况相符的选项，请在后面的横线上标注，如若有多个选项与您的情况相符，请多选。				
1、您和您的朋友觉得哪些外语比较重要：				
A:汉语	B:英语	C:日语	D:法语	
E:韩语		F:其他（ ）		
2、您认为学习汉语有必要吗？				
A:非常有必要	B:有必要	C:没必要	D:非常没必要	E:不知道
3、您为什么让子女学习汉语？				
A:学校安排，不得不学	B:子女自己喜欢学	C:希望孩子从事与汉语相关的职业	D:别人家孩子学，让孩子也学	
4、您是否会坚持让孩子一直学习汉语。				
A:会		B:不会	C:不确定	
5、您认为汉语的哪个技能最重要。				
A:听	B:说	C:读	D:写	
6、您认为您的子女哪个汉语言技能最需要提高。				
A:听	B:说	C:读	D:写	E:综合
7、您觉得学校设置的中文课程合理吗？				
A:很合理	B:合理	C:不合理	D:很不合理	E:不知道
8、您是否经常询问老师有关您子女的汉语学习情况？				
A:经常	B:偶尔	C:很少	D:没问过	
9、您是否经常询问孩子的汉语学习情况？				
A:经常	B:偶尔	C:很少	D:没问过	
10、您的子女在课后是否使用汉语？				
A:经常	B:偶尔	C:很少	D:不清楚	
11、您是否安排子女参加了其他的中文补习班？				
A:是		B:没有		
12、您的子女是否曾去过中国？				
A:是		B:没有		

二、教学情况调查		
13、您的子女去过中国方式?		
A:参加夏令营的方式	B:全家去旅游	
14、您觉得老师是否对子女学习中文有影响?		
A:有很大影响	B:有影响	B:没有影响



附录 2:

泰国东部四所重点华文学校教学现状调查问卷

致教师:

您好! 此调查问卷的调查目的是为了了解您所在学校的汉语教学情况, 请放心填写本调查问卷, 本调查问卷采取不记名方式, 且调查结果仅做研究所用, 不会涉及到您的个人隐私。希望您按照实际情况认真填写, 此调查问卷的选项没有对错之分, 感谢您的合作及支持。

基本信息				
1. 您的年龄:				
A 20-29 岁	B 30-39 岁	C 40-49 岁	D 50-59 岁	
2. 您的性别:				
A 男		B 女		
3. 您在泰国从事汉语教育多长时间了?				
A 1 年及以下	B 2 年	C 3 年	D 4 年	E 5 年及以上
4. 您的学历:				
A 本科	B 硕士在读	C 硕士	D 博士	E 其他_____
5. 您的专业:				
A 对外汉语	B 英语	C 教育学	D 汉语言文学	E 其他_____

教学情况信息			
1. 您一周几节汉语课? () (单选)			
A 1-8 节	B 9—15 节	C 16 节及以上	
2. 您上课时使用的课堂教学语种:			
A 全中文	B 中文多, 泰文少	C 中文少, 泰文多	D 全泰文
3. 您在上课过程中, 觉得以下那种情况造成汉语教学效果不佳?			
A 课堂秩序不佳	B 教学方法不当	C 教材不适合学生	D 学生学习热情不高
4. 您觉得学校的课程安排的合理吗?			
A 非常合理	B 合理	C 基本合理	D 不合理
5. 您对于自己的汉语教学效果的满意度情况?			
A 非常满意	B 满意	C 基本满意	D 不满意

教学情况信息				
6. 您觉得自己的学生哪个语言技能，最需要提升？				
A 听	B 说	C 读	D 写	
7. 您对现有教材的评价是：				
A 非常适合学生水平		B 适合		C 不适合学生使用

教师培训情况				
1. 您有没有参加过在中文教学培训项目（包括：短期、长期等）？				
A 是			B 否	
2. 您参加培训的次数：				
A 1-2 次		B 3-4 次		C 5 次以上
3. 您认为自己需要参加中文教师培训吗？				
A 需要		B 不需要		无所谓

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	MRS. MA SHENGDONG (马胜东)
วัน เดือน ปีเกิด	19 พฤศจิกายน 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	24/97 หมู่ที่ 2 ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547 - 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (การจัดการทรัพยากรและการพัฒนาสังคม)
พ.ศ. 2549 - 2554	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการและการท่องเที่ยว)
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2549 - 2550	ครูสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2551 - 2552	ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2552 - 2561	ครูสอนภาษาจีน โรงเรียนกวงฮั่ว จังหวัดระยอง
พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ประสานงานภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) มูลนิธิตากสินระยอง