



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การวัดผลสัมฤทธิ์การสอนภาษาจีนโดยการใช้เทคนิคการสอนแบบ TGT

รายวิชาภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

THE ACHIEVEMENT EVALUATION OF FUNDAMENTAL

CHINESE TEACHING WITH TGT METHOD OF

THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL

TGT 教学法在泰国汉语课程教学中的应用

—以黎逸圣婴学校为例

ศราณี ศรีสำโรง

(舒莹畅)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

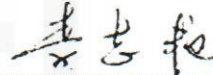
พ.ศ. 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

การวัดผลสัมฤทธิ์การสอนภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ TGT
รายวิชาภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
THE ACHIEVEMENT EVALUATION OF FUNDAMENTAL
CHINESE TEACHING WITH TGT METHOD OF
THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL
TGT 教学法在泰国汉语课程教学中的应用
—以黎逸圣婴学校为例

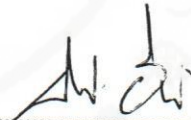
ศราณี ศรีสำโรง (舒莹畅)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ตรวจสอบและอนุมัติให้
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



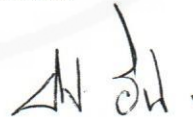
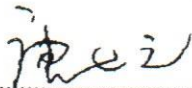
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

Prof. Dr. Li Zhiyan
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก



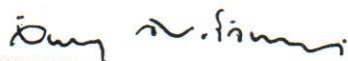
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



Prof. Dr. Tang Qiyuan
กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)



รองศาสตราจารย์อิสยา จันทรวินัย
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรรณ จันทโรนานนท์
คณบดีคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน

การวัดผลสัมฤทธิ์การสอนภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ TGT
รายวิชาภาษาจีนพื้นฐานของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ศราณี ศรีสำโรง 586049

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: LI ZHIYAN, Ph.D.

ธนศ อิมสำราญ, Ph.D.

บทคัดย่อ

ด้วยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของ "กระแสนิยมภาษาจีน" การสอนภาษาจีนในประเทศไทย กำลังพัฒนาอย่างรวดเร็วภาษาจีนจะเป็นหนึ่งในภาษาที่นิยมมากที่สุดในโลกอนาคต โดยรู้จักกันว่า จีนเป็นประเทศที่มีประชากรมากที่สุดในโลกจะเห็นคนจีนได้ในหลาย ๆ ประเทศ ประชากรที่เรียน ภาษาจีนก็วันยิ่งเพิ่มมากขึ้น เศรษฐกิจของจีนก็มีการพัฒนามาก ประเทศไทยก็เป็นหนึ่งพันธมิตร ที่สำคัญของจีน ความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศนั้นก็ดีมาก สำหรับคนไทยนอกจากภาษาอังกฤษ ภาษาจีนก็เป็นหนึ่งในภาษาที่สำคัญ ตอนนี้หลายโรงเรียนในประเทศไทยก็เปิดสอนภาษาจีน เพื่อแก้ปัญหาเรื่องไม่สนใจเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด เปลี่ยนแนวคิดของนักเรียน เพราะนักเรียนคิดว่าการเรียนภาษาจีนนั้นยาก จึงได้ทำการทดลองครั้งนี้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ใช้วิธีเล่นเกมมาทำการสอนทำการทดลอง เทียบผลรับ ระหว่างการสอนแบบ TGT และ การสอนแบบปกติ เพื่อสำรวจผลการทดลองของนักเรียน การทดลองครั้งนี้ได้มีการออกแบบแบบสอบถามและคำถามสัมภาษณ์ เพื่อประเมินการประยุกต์ ใช้วิธีการสอน หวังให้การทดลองครั้งนี้จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด สามารถทำให้นักเรียนคิดว่าการเรียนภาษาจีนเป็นเรื่องที่สนุกไม่ยาก ไม่น่าเบื่อและขอให้การทดลองครั้งนี้มีผลช่วยให้กับการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับอนาคต ทำให้นักเรียนคนไทยยิ่งชอบเรียนภาษาจีนมากขึ้น

คำสำคัญ: วิธีการสอน เทคนิคการสอนแบบTGT วิธีการสอนภาษาจีน

**THE ACHIEVEMENT EVALUATION OF FUNDAMENTAL
CHINESE TEACHING WITH TGT METHOD OF
THE HOLY INFANT JESUS ROI-ET SCHOOL**

SARANEE SREESUMRONG 586049

MASTER OF ARTS (TEACHING CHINESE)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: LI ZHIYAN, Ph.D.

TANES IMSAMRAN, Ph.D.

ABSTRACT

Chinese learning has become increasingly popular in Thailand. Because of not all of the school has Chinese lesson, there is no proper control from the Thai Ministry of Education. Teaching methods is the way of teachers to complete their teaching tasks and to realize the teaching aims. The teaching methods in this thesis is Team-Games-Tournament teaching methods. The research aims are to survey the situation of The Holy Infant Jesus roi-et School using Team-Games-Tournament teaching methods and to survey which teaching methods are better, traditional teaching methods or Team-Games-Tournament teaching methods. The result of the research is Team-Games-Tournament teaching methods have a better progress for The Holy Infant Jesus roi-et School's students.

Keywords: Teaching Method; Team-Games-Tournament Methods;
Teaching Chinese

《开开汉语》词汇教学编排研究分析

舒莹畅 586049

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：李志艳 博士

尹士伟 博士

摘要

随着“汉语热”在泰国的蓬勃发展，汉语的教学在泰国发展十分迅速。中文在未来将会是世界上通用的语言之一，众所周知，中国是世界上人口最多的国家，在各个国家都会看到中国人的身影，学习中文的学生也越来越多，中国的经济也非常发达。泰国是中国的重要合作伙伴之一，两国之间的关系非常好，对泰国人来说，除了英语，中文也是最重要的外语之一，现在泰国大部分学校都开设有中文课。为了解决黎逸圣婴学校高二年级学生对中文不感兴趣的问题，改变他们认为学习中文很难的问题，本研究尝试实验使用 TGT 教学法，即分小组以游戏的方式合作进行学习，进行实验。对比应用 TGT 教学法和普通教学法进行汉语教学的效果。为了观察学生学习中文的效果，本研究设计了调查问卷和访谈问题进行评估教学方法应用效果。希望这次研究能让黎逸圣婴学校的高二年级学生们提高汉语能力，能够让学生觉得学习中文有意思并且没有那么难。也希望本研究对今后汉语教学方法的尝试与应用有一定的帮助，让更多的泰国学生喜欢上学习汉语。

关键词：教学法 TGT 教学法 汉语教学

目录

บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	II
摘要	III
目录	IV
绪论	1
第一章 相关研究综述	4
第二章 理论基础	11
第一节 合作学习与合作学习的教学技术	11
第二节 普通教学法和 TGT 教学法的对比	17
第三章 两种教学法在汉语课堂上的应用	21
第一节 研究假设与步骤	21
第二节 学校概况与教材使用	23
第三节 研究过程	23
第四章 TGT 教学法与普通教学法的应用结果对比	32
第一节 实验前后测结果对比	32
第二节 实验组学生对 TGT 教学法评价的问卷及访谈调查结果	33
第五章 结论与建议	35
结语	37
参考文献	39
附录	41
致谢	45
ประวัติผู้เขียน	46

绪论

一、研究目的和意义

近年来，泰国掀起了一波又一波的汉语学习热潮，上至皇室成员，下至平民百姓都充满了学习汉语的热情。很多大学竞相开设了汉语专业，报考人数也逐年增加。民间也开办了很多汉语学习班、培训学校。并且在课程设置上越来越科学化，教学内容越来越丰富，师资力量越来越强大，和中国的学习交流也越来越多。泰国的汉语教学展现出了一片生机与活力，但同时也存在许多问题。

根据笔者的教学实际经验，黎逸圣婴学校的高二年级学生，拼读拼音、字词的能力低于学校所规定的基本分数。课程大纲所设定的目标不能很好地达到。中文的发音和拼写上都存在很多问题。笔者尝试采用多媒体的使用，吸引学生的学习汉语的兴趣。例如，采用 powerpoint 制作课件来辅助教学。但由于教室不固定等教学资源问题，对于学生的学习兴趣的提高没有明显帮助。

根据观察，部分高二学生对汉语学习没有学习热情。造成这种现象的原因可能是多种多样的。第一，泰国的高二学生使用中文的机会不多。一般情况，汉语教师应用普通教学法让学生们过度地从课文内容学习，用死读死背的方法进行背诵。考试时也给学生带来很多的应试压力。学生由于不懂课文内容，还要识记很多单词，让学生学习中文气氛很不佳。其次，加上汉语教师可能很少开发学生的学习中文动机，教学方式和方法的单一，造成了一部分学生对于学习中文没有兴趣。汉语教师在教学过程中必须考虑到教学方式对学生的影响。所采用的教学法是否适合泰国学生，是否适合该年级，符合教学对象的特点。同时也要考虑到泰国学生的优点和学生之间的学习差距。教师所设计的教学活动是否符合学生的学习汉语的需求，而进行不断的实验和调整。

教学法是教师为完成教学任务，实现教学目的，在教学过程中所采用的一系列方法和措施。因此研究者尝试改变教学方法，即改变原先使用的普通教学法为 TGT 教学法。为了能让学生们有更大的学习动力和充分发挥潜力，让学生明确参与到教学过程中。让学生们分成小组，一起学习。这样的教学方式，让学生们共同完成作业，每组包含能力不同的学生，合作学习，以游戏的方式代替普通的填鸭式教学，来解决学生听、说、读、写拼音和汉字的这些问题。

普通教学法，强调采用背书的方式，给予学生知识，但不太给学生们思考的机会。对于学生原本可以有自己的学习方法和有能力的情况来说，普通教学方法对现在的泰国汉语教学情况来说，不太符合学习者的需求。因此汉语教师和有关的管理负责人员，必须改革学习方式 让汉语教学方式符合泰国学生们

的要求。并且和现在这个社会时代的学生的现实情况相符合。让学生能够自主学习和共同发展。在学习汉语的过程中，学生是最重要的。所以必须让他们有自己发展空间，让他们充分发挥其自身潜力。在教学过程中，培养学生学习和品德，强调与他人合作的思维与能力。

TGT (Team-Games-Tournament)即 TGT 教学法，是一种分小组以游戏的方式合作进行学习，最后达到提高学习兴趣和学业成绩的小组游戏联赛法。这种活动跟 STAD 教学法很像，但是加入了游戏来进行上课，这种方法比较适合泰国学生的心理状态。而这种教学法对学生来说很感兴趣的。合作学习常被研究者看作是解决教育问题的一剂良药。合作学习可以促进学习者的意义构建，促进学生的高水平的思维和学习活动，学生看到同伴的成功，会提高他们自身的自我效能感。合作学习还能使教学适应不同能力水平的学生，增强平等意识，促进互相理解，改善种族关系，发展学生的合作意识和合作能力等。相信合作学习还可以对很多行为和心理变量产生积极的影响。TGT 教学法通过游戏能够让学生对学习更加感兴趣，从而不觉得学习汉语是不无聊的。学生对自己的利益集团的利益十分看重，并需要协调小组的成员一起相互帮助，赢得胜利，对于学生来说是吸引力很大的。教学技巧上 TGT 教学法为学生不同的能力之间，可以一起学习提供机会。并且它鼓励学生轮流领先，让学生感到自豪和成就感。他们在比赛中每帮助小得到一次分数，就会增加这样的鼓励。

这次的研究，笔者用 TGT 教学方式在教授高二学生汉语的上课堂进行实验，对 The Holy Infant Jesus roi-et School 高二学生，使用 TGT 教学法与普通教学法后的学习汉语的效果进行比较。对比高中二年级学生的汉语水平，通过 TGT 教学法和普通教学法有什么差别。希望探究学生的汉语学习水平会不会提高，学习动机会不会加强。通过 TGT 教学法教学后，有何进步，如何进步。希望本次研究可以在汉语学习上，给予学生一定的帮助，让学生可以挑战自己，感受到学习汉语的快乐。了解泰国高中二年级学生对这个教学方法有什么想法和体验。希望本次研究对于其他研究教学法的学者可以有一些借鉴和启发。

二、研究对象与研究资料来源

本研究的研究对象是黎逸圣婴学校的高二年级学生。一共有两个班，分别是高二年级一班的 37 名学生和二班的 33 名学生。两个班有做基础中文的程度测试，结果显示这两个班有着差不多的中文级别，连两个班级的教室环境也都是差不多的，然后研究员有分组成两组实验组，如下：

A 组：高二年级一班的 37 名学生运用 TGT 教学法，为实验组。

B 组：高二年级二班的 33 名学生运用普通教学法，为对照组。

两个班学生中文水平相似，分别命名为 A 班和 B 班。B 组采用的是正常的教学方式，而对 A 组采用的是 TGT 教学法，然后比较这两个班经过一段时间的学习效果。研究的变量为独立变量，包括了两种教学法是 TGT 互学教学法和普通教学法。计划教授《中文》。用来测试学生汉语水平的测试是《中文》的考试卷。考卷为选择题，每道题有四个选项，包括了前测试卷和后测试卷，一共是 30 道题。比较实验组和对照组之间的学习成果平均数的差异，对两个独立样本实验组 (Independent Samples) 进行 T 测试 (t-test)。分析学生对 TGT 教学法教学的意见调查卷，对内容进行分析(Content Analysis)。

三、研究方法

文献法——搜集和分析研究各种现存的相关文献资料。首先，依据论文选题搜集文献，来源包括期刊论文、硕士学位论文及名家著作和三部教材；其次，阅读文献并找出与本论文相关的内容；最后，分析整理相关内容，得出有用信息。

访谈法及问卷调查法——采用问卷调查的方式，为了了解学生对于 TGT 教学法的接受情况和喜爱程度，进行访谈及问卷调查。调查问卷共有是个十个问题，围绕课堂上是否理解老师讲的内容，与课后对于汉语课堂中内容记忆情况，和对于 TGT 教学法的体验等问题。

第一章 相关研究综述

关于泰国中小学开设汉语课的情况。中小学开设汉语课都是各自为阵，根据实际情况来开办课程，没有严格的年级限制。课程设置基本相同，基本课程都是听说读写。但是使用的教材不统一，主要来自中国内地、泰国本土地区。泰国的中小学除了一部分有一定经济实力和中文基础的华人社团创办学校是为了继承和发扬华文教育，大多是为了追赶潮流而开设汉语课。因此，师资方面都很薄弱，参差不齐，许多学校都是聘请会汉语的华人华侨或者到泰国工作或学习的中国人来担任教师；而广肇学校、进德学校等华侨学校则相对规范些，联系中国侨校毕业的大中专生任教。

同时，泰国汉语教育也存在了很多的问题。首先，在学生方面，汉语教育缺乏必要的连贯性和系统性。汉语课程设置不是从小学一年级自始至终一贯延续到高中毕业，学生学习汉语起点不一致，有些幼儿园就开始学习，有些到大学才开始接触，造成学生汉语水平参差不齐。这给学校选用教材，教师教学方法带来一定难度，教与学在较短时间内很难达到平衡。其次，学生学习汉语态度不明确。他们学习汉语不外乎以下几种原因：一是受大陆和港台影视娱乐文化影响，学汉语只是一时的兴趣；二是为了高考或今后就业而学；三是学校课程安排而别无选择；四是随着“汉语热”的升温，盲目跟风；五是被父母强迫，逼于无奈；六是从事旅游贸易人员。因此，汉语课程设置和学生来源的层次不齐将对汉语教学发展造成很大影响。其次在，师资方面，前面我们说过在泰国从事汉语教学的老师除了像朱拉隆功等几所知名大学有专门的汉语教师队伍外，其他很大一部分是华人华侨或者是在泰国工作或学习的中国人兼职教汉语。虽然中泰很多大学或教育机构每年都会互派留学生交流学习，中国政府每年都会选派 1000 余名汉语教师志愿者到泰国，但这无疑也是杯水车薪。并且这些志愿者中很大一部分都不是泰语或对外汉语毕业生，语言的障碍和生活环境的不适应使得教授效果也不尽人意。汉语教师的数量严重不足和水平的差异都是制约汉语教学的主要原因。再次，在教材方面，虽然汉语在泰国较为盛行，但是泰国教育部和出版社都未组织统一编订汉语教材。因此各个学校使用的教材五花八门，难易程度不分、繁简字体不管，教材缺乏统一性和适用性也是泰国汉语教育中一个亟待解决的问题。

关于汉语教学的教学法研究方面，中国学者对 TGT 教学法进行了很多研究。刘振堂（2006），对合作学习的两种方法：小组成绩分工法 STAD 和小组游戏联赛法 TGT 与传统教学法进行实验比较，发现它们所产生的运动成绩有较大差

异。由此表明:实施合作学习教学模式所产生的学业成绩普遍高于传统教学所产生的学业成绩。这为普通高校体育教学改革提供了参考依据。

杨宏昌,王珉,张亚菲(2013)通过应用合作学习模式的两种教学方法——小组成绩分工法(STAD)和小组游戏竞赛法(TGT),探讨合作学习教学模式在大学公共体育教学课中开展的可行性及其效果。结果表明:合作学习教学模式在大学体育教学中是可行的(以手球课为例);在提高学业成绩方面,STAD班和TGT班无显著性差异,但并都优于传统教学班;在提高伙伴关系上合作学习优于传统教学法。

赵红梅(2005)结合教学实践,提出了以学生为中心、教师为指导,通过教师控制、小组讨论、课文重组等环节,建构“TGT”大学英语教学模式,以实现学生五项基本技能(听、说、读、写、译)的整体提高。

研究 TGT 教学方式对初中一年级的学生在读写拼音和单词的基础上有帮助。研究发现运用 TGT 教学方式的学生在读写拼音和单词中所得的学习成果比运用教师手册方式学习所得的学习成果要高。在初中一年级学生的基础单词的课堂上运用 TGT 教学方式和运用正常教学方式后,然后就把这两种教学方式方式所得的学习成果拿来作比较,而且还发现运用 TGT 教学方式和正常教学方式来让初中一年级学生用来学习语法后 TGT 教学方式所得的学习成果比正常教学方式所得的学习成果在统计数据上要高出 0.05。而且学生对 TGT 教学方式也持有很好的态度。从以上的资料可得知 TGT 教学方式在学习上对学生有帮助。所以就使研究员想要研究关于初中一年级学生运用 TGT 教学方式和正常教学方式学习后,然后把两种教学方式所得的学习成果用来作比较。这次的研究成果可以在日后成为提高中文教学的方法。

关于汉语教学的教学法研究方面,泰国学者对 TGT 教学法进行了很多研究。Sriporn Nawongsa(1999)研究学习成果和研究初中三年级学生对上数学课感兴趣。有运用 TEAMS-GAMES-TOURNAMENT 方式、STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION 方式和教师手册进行教学。目的是为了拿 TGT 教学方式、STAD 教学方式和教师手册教学方式来做比较,这三种教学方式会在学习成果上有哪些区别。另一个目的就是用不同的教学方式,学生们对上数学课感兴趣会有怎么样的区别。从 120 位学生人群中调查,研究成果证明用 TGT 教学方式和 STAD 教学方式所得的学习成果比用教师手册教学方式高;但是学生们对上数学课感兴趣方面,用 TGT 教学方式和 STAD 教学方式所得的学习成果就有所不同了。

Somya Intarasumpun (2001) 研究小学二年级学生的数学学习成果，使用的教学方式是 TGT，目的是为了：1. 运用 TGT 教学方式，在小学二年级成绩优秀的学生、成绩中等学生和成绩低等学生中，进行学前成绩和学后的成绩之间的对比。2. 运用 TGT 教学方式，研究小学二年级成绩优秀的学生、成绩中等学生和成绩低等学生相互之间的关系。3. 运用 TGT 教学方式，把小学二年级成绩优秀的学生、成绩中等学生和成绩低等学生们的意见拿来作对比。调查的人群是小学二年级的学生，学习 TGT 的学生比学习教师手册的学生对数学课更感兴趣。在读第二个学期，研究成果证明：1. 成绩优秀的学生、成绩中等学生和成绩低等学生们数学课的学习成果是学后比学前得分高。2. 使用 TGT 教学方式，在数学课堂上成绩优秀的学生、成绩中等学生和成绩低等学生们之间都有着友好的关系，相互帮助，一起参加课堂活动。

Tada Thikulwong (2010) 有研究学生们用不同方式学习数学十进制计数法之间的区别。有使用 TGT 教学方式和正常的小学六年级学生教学方式，目的是为了在这两种教学方式之中作比较所得到的学习成果会有怎么样的区别。人群调查的目标是 2009 年第一季度的 80 位小学六年级学生。研究计划是使用 TGT 教学方式和数学学习成果测试卷，而得到的结果是数学十进制计数法的学习成果的统计差异是 0.01，TGT 教学方式所得的学习成果比正常的教学方式所得的学习成果要好。

Kasem Vijino (1992) 研究初中一年级学生在学习数学比率和百分比时给予的合作成果。使用的教学方式是 TGT 教学方式和促进科学与技术教学研究所 (IPST) 的教学手册。人群调查一共有 80 人，分别分成试验组和对照组，并在各个年级中随机挑选 40 人一组。研究成果证明 TGT 教学方式和促进科学与技术教学研究所 (IPST) 的教学手册之间所得的学习成果的统计差异是 0.01，而试验组所得的学习成果的平均分数比对照组要高，但是在学习数学时所给予合作方面的分数，试验组和对照组所得的分数是一样的。

Kingdown klinjan (1993) 有研究用互相学习的方法所得的学习成绩。在初中一年级学生中，用小组和小组之间比赛阅读理解泰文的游戏方式和学习教师手册方式。目的是为了研究初中一年级学生中小组和小组之间比赛阅读理解泰文的方式和学习教师手册方式所得的学习成绩。人群调查一共有 90 人，分别分成两组，用随机挑选的方式选出 45 个人一组。试验组使用小组和小组之间比赛阅读理解泰文的游戏方式，而对照组使用学习教师手册方式，一共花了四个星期，所使用的实验计划是学习计划、测试卷和阅读理解泰文的能力测试。研究

成果证明，使用小组和小组之间比赛阅读理解泰文的游戏方式的学习成果的统计数据比使用教师手册方式要高出 0.05。

Sriporn Nawongsa (1999) 研究学习成果和研究初中三年级学生对上数学课感兴趣。有运用 TEAMS- GAMES-TOURNAMENT 方式、STUDENT TEAMS - ACHIEVEMENT DIVISION 方式和教师手册进行教学。目的是为了：1. 运用 TGT 教学方式、STAD 教学方式和教师手册教学方式，然后把这三种教学方式所得的数学学习成果用来作比较。2. 运用 TGT 教学方式、STAD 教学方式和教师手册教学方式，然后把这三种教学方式所得的对数学感兴趣的成果用来作比较。人群调查一共有 120 人，都是来自曼谷 BENJAMABORPIT 初中学校的学生，研究时所用的计划是：1. 学习计划。2. 数学资料。3. 每一课的测试卷，一共有五张测试卷，每一张测试卷有十题。4. 数学考试题，一共有 40 题。5. 对学习数学感兴趣的调查问卷 20 题。研究成果证明，在学习成绩方面 TGT 教学方式和 STAD 教学方式得的数据统计比教师手册教学方式要高出 0.01，但是 TGT 教学方式和 STAD 教学方式的数据差异在数据统计上并没有很重要。在对学习数学感兴趣方面，TGT 教学方式和 STAD 教学方式得的数据统计比教师手册教学方式要高出 0.05，但是 TGT 教学方式和 STAD 教学方式的数据差异在数据统计上并没有很重要。

Manee Boonyard (2005) 有研究比较学习句子后所得的学习成果。小学六年级学生运用 TGT 教学方式和正常教学方式学习，目的是：1. 比较小学六年级学生学习句子后所得的学习成果。2. 研究学生对 TGT 教学方式的意见。研究调查的人群是夜功府 WATBANGNOI 学校的小学六年级的学生，在校 2004 年的第二个学期一共有 56 名学生。研究时所用的资料是学习计划、测试卷、学前和学后的学习成果和学生们对 TGT 教学方式的意见问卷。研究成果证明，各个教学方式所得的学习成果之间的区别非常重要，在数据统计上差异 0.05。TGT 教学方式所得的学习成果比正常方式教学要高和学生们对 TGT 教学方式是处有正面意见的

Siriporn Zengrussameepanich (2010) 研究泰语科的教学计划发展。初中三年级学生同时运用 STAD 教学方式和 TGT 教学方式来进行学习，目的是为了研究初中三年级学生同时运用 STAD 教学方式和 TGT 教学方式来进行学习泰语的教学计划发展。研究调查的人群是北榄府农开市 TETSABANWATKORGLANG 学校的初中三年级的学生，在校 2009 年的第二个学期一共有 35 名学生。收集资料的工具是学习计划、小段测试题和学习成果测试卷。研究成果证明，初中

三年级学生同时运用 STAD 教学方式和 TGT 教学方式来进行学习所得的学习成果达到的效率是 80.80/82.67。

Nopnapa Ocduang (2004) 有研究比较初中二年级学生运用 STAD 教学方式和正常教学方式学习词的语境义与功能义后所得的学习成果。为了研究学生们对 STAD 教学方式的意见。调查人群是佛统府 SALADENGWITTAYA 学校的 48 名学生。研究使用的工具是：1.学习计划。2.学前和学后所得成果的测试卷。3.意见问卷。研究成果证明，STAD 教学方式和正常教学方式所得的学习成果之间的区别非常重要，在数据统计上差异 0.05。STAD 教学方式所得的学习成果比正常教学方式要高。学生们也对 STAD 教学方式感到非常满意。

西方研究员也做过关于 TGT 教学法方面的研究。弯德克 (Van Der Kley 1991) 说：相互学习的意思是学生之间相互帮助，相互支持对方的成功。每一位学生在组里工作要对自己的工作负责任，每位学生的工作作品都会在组里进行展示，组织的工作就是帮助每个组员，让能力比较强的组员帮助能力比较差的，让工作能进行得更加的好。

杜波 (Dubois 1990) 有研究 STAD 和 TGT 的教学方法，并有做三个人群调查。第一个人群是学生与已经受过两种教学方法培训的老师上课和老师也一并两种教学方法同时教课；第二个人群是学生与已经受过两种教学方法培训的老师上课，但是老师并没有用这两种教学方法教课；第三个人群是学生与没有经过两种教学方法培训的老师上课。研究成果证明，在数据统计方面，第一个人群与第二和第三个人群有着很重要的区别，但是这三个人群调查在态度统计方面并没有什么区别。

萨拉威 (Slavin 1980) 有研究白人和黑人之间的关系，研究成果得分高和成果得分低的人群。分别分成两个实验组，第一个实验组运用 STAD 教学方式学习，而第二组运用 TGT 教学方式学习。研究成果证明，运用 STAD 教学方式的实验组的关系比运用 TGT 教学方式的实验组要好，而且运用 STAD 教学方式学习的实验组会对自己的组员非常的关心。

萨卜乐 (Spuler.1993) 有研究综合分析，目的是为了研究从幼儿园到高中三年级一直运用 STAD 教学方式和 TGT 教学方式后所得的学习成果。研究证明运用 TGT 教学方式后所得的学习成果比 STAD 教学方式的学习成果要好。

威廉 (Williams 1988) 有研究关于运用互相学习的方式会提高数学的学习成果，自己的态度和别人对数学的态度。这次人群调查的对象是初中学生和高中学生一共有 165 人，并把高中学生分成两组，一组是对照组，另一组是试验组；而把初中学生分别分成对照组两组和试验组两组。实验方法是同时运用 STAD

教学方式和 TGT 教学方式进行教课。研究成果证明，试验组和对照组的平均分在数据统计上有很重要的区别，但是在学生的态度上这两组并没有什么区别和所得的数据统计是 0.05

杜波 (Dubois 1990) 有研究关于同时运用 STAD 教学方式和 TGT 教学方式并且相互学习。调查的人群是来自新路易斯锡耶纳的 11 个学校的 2175 名初中学生和来自 86 个不同班级的 26 位教师。调查三个人群，第一个人群是在教课的过程中有学生的互动和教课的教师是经过教学培训的；第二个人群是教课的教师是经过教学培训的，但是并没有在学生之间有互动；第三个人群是教课的教师是没有经过教学培训的和学生之间也并没有互动。研究的成果说明，在教师经过培训和有学生互动的人群中所得的学习成果比没有学生互动的对照组的人群要好，但是对数学的态度方面并没有什么区别。

侯根 (Holguin 1997) 有研究关于 Grade3 学生相互学习英语为第二大语言的学习成果。调查的人群是 20 名 Grade3 学生，分别分成对照组 10 人和试验组 10 人。试验组的教学方式是每天有互动一小时五十分钟，一直维持六个月。研究员根据三道假设问题来进行研究，分别是听和说英语的技巧、生存技巧和对自我的认可，通过收集学前 IDEA Proficiency Test 的分数和学后 IDEA Proficiency Test 的分数，然后进行研究生存技巧部分资料；通过环境阅读 (CARE) 和学习态度方面，然后进行研究认可自己的部分资料。研究成果证明，试验组的学前分数比学后分数要高，而且在态度方面也有所提高，但是在对照组中学前分数和学后分数之间并没有什么区别。

Gooden Jones 和 Epsler Medora (1996) 研究“英语能力有限的学生们运用互学的教学方式来提高写作技巧”。研究过程中有使用观察、回答意见调查问卷、面试和让学生们写作文关于在学习中要怎么样来提高自己的写作能力。在调查的人群当中所使用的方法是在学习第二大语言-英语的时候运用互学的教学方式和能学到多种书写方式，包括思考过程和合理的收集各种思路，然后最后一步就是写。研究成果证明，互学教学方式可以改善写作能力，从观察每个人的写作经验得知写作是很难的一种技巧，但是互学教学方式是一种可以提高写作能力的方法，也是一种能让写作者变成一名好的创作者的方法。

塞迪 (Zaidi 1994) 有研究“比较在初中一年级的数学课堂上所运用的互学教学方式和正常教学方式：学习成果和自我控制的方法”这次的研究是关于两个变量在数学课堂上运用互学方式的结果是乡下一所公办学校的初中一年级学生的学习成果和自我控制的方法，开始是先从初中一年级的学生中随意挑选出六个班级，然后随意挑出两名教师，一名教师教三个班。教学计划一共分成三

种是正常教学、分组教学和互学方式教学。研究成果证明，这三种教学方式所得的学习成果并没有什么不同。分组学习中所做的意见调查显示学生们的自我控制能力的平均分比较低。除此以外，研究员还提出建议，要想更好地运用互学的教学方式就要提高教师水平。

关于中国和泰国和西方的 TGT 教学法应用的研究中，可以发现：运用相互学习，合作学习，游戏的方式，学生能获得很好的学习成果，能够帮助提升社交能力。学生可以为了自己团队的成功，在做活动时能很好的发挥出自己的潜力。互学教学方式是一种能提高社会技能的教学方式，除此之外，还是一种适合很多科目的教学方式。这种教学方式不只是适合用在汉语课上，还可以运用在数学课和英语课。TGT 教学方式和别的互学教学方式不同的是 TGT 教学方式有学习上的竞争和增加了很多的课堂游戏，能够让学生对学习更加的感兴趣、更加的认真和更加的积极学习，让学生们能更好的提升自己的学习成绩，提高社会交往技能。

第二章 理论基础

第一节 合作学习与合作学习的教学技术

合作学习技术或组织合作学习（Group Investigation）或用组织合作寻找知识是另一种合做学习技术是由 Xaren 和 Charen 提供的学习技术。合作学习技术不会强调发展知识方面但会强调给学生们懂得组织合作寻找答案或知识：例如课程里不同年级的学生学习，学生们会得到选择自己感兴趣的题目去更深入的学习。不管怎样最重要的是学习得到所谓知识的方法。会有很逻辑推理的思考。

合作学习现在成了世界上最受欢迎和许多国家关注的教学理论。合作学习能这么成功是因为很多方面。最重要的就是合作学习有非常坚实的理论基础。合作学习主要是基于社会学与心理学等学科，其理论基础涉及几个方面的内容：社会互赖理论（Social Interdependence Theory）、选择理论（Choice Theory）、教学工学理论（Classroom Instructional Technology Theory）、发展理论（Developmental Theory）和接触理论（Contact Theory）。

合作学习大都包含下列五项要素（Johnson & Johnson, 1994；黄政杰、林佩璇，1996）：

一、积极相互依赖（positive interdependence）

学生在小组时必须是在浮沉与共、休戚相关的关系，小组同学之间互相扶持，彼此协助、有难同当，有福共享。要让小组能够有积极互赖的关系方法很多，例如：1.设计小队名。2.建立学习目标。3.建立积极互赖的报酬系统：组员连带的奖赏。4.建立积极互赖的角色：运用指派的任务，如报告员、纪录员、服务员等等。5.建立积极互赖的资源：分给每一位组员完成小组作业所需的部分资讯。6.安排积极互赖的任务。

二、个人绩效责任（individual accountability）

小组的成功乃基于组内每一个人的成功，亦即每一组员都要习得教材。所以，每一组员都要表现个人绩效以促成小组的成功，不能只是「搭别人的便车」（get ride）。教师要经常要求和评鉴组员个人的学习和对小组的贡献，而且要让当事者知道他（她）的伙伴知道他（她）需要什么样的协助和支持。因此，合作学习是「共同学习，独自表现」。

三、面对面的助长式互动（face-to-face promotive interaction）

为了促成这种协进性互动，小组人数不能太多（通常 2 至 6 名），小组成员在面对面的沟通之中，各种互动型态及语言的交换，能增进彼此相互依赖，其学习的内在动机，为小组共同利益而奋斗，因此提高学习表现。

四、人际与小团体技巧（interpersonal and small group skills）

合作学习在于学习学业有关的任务工作（task work）与参与小组学习必备的人际技巧和小组团体技巧，此种能力合称为小组工作（team work）。合作学习的情境，鼓励互动，故争议在所难免，所以教师要教导学生：1. 相互认识和相互信任。2. 清晰地沟通。3. 相互接纳和支援。4. 化解冲突。

五、团体历程（group processing）

乃指给予学生适当的时间及历程去分析小组的运作及使用人际技巧的情形，强调自我检视的重要，以不断的进步与成长。

上述五点都是合作学习的必备要素，缺一不可，若合作学习无法成功，教师便可以从这些因素里寻找可能的缺失加以改进。

小组效能不能发挥的理由有下列数项（Johnson & Johnson,1994；黄政杰、林佩璇，1996）：

- 一、缺乏团体成熟度，可能是小组合作的时间不足。
- 二、未能批判反省即做出支配性的反应。
- 三、社会漂浮现象：不认真工作、隐藏自己的努力等等。
- 四、搭便车现象：依赖某成员的表现，全体成员不需努力即可受益。
- 五、认为不公平而失去努力的动机。
- 六、团体思考：过度强调寻求成员的一致性。
- 七、缺乏足够的异质性，以致于每一成员对小组的贡献有限。
- 八、缺乏小组工作技巧和人际技巧。

总而言之，“合作学习”是在有结构、有系统的教学情境下，透过 2 至 6 人的异质分组，让学生在能力不同的同侪沟通与互动下，共同为自己和小组成员的学习负责，以合作的方式互相支援、帮助而达成个人成就和团体目标的学习型态，其奖励方式往往基于个人与团体的表现。实施“合作学习”时，教师必须以学生为中心，提供不同的方法让学生从各种资源中进行学习工作并鼓励学生积极互动。

执行合作教学技术的过程包括以下几点：

第一：让学生选择他们喜欢的题目，首先老师介绍老师准备的题目，内容，学习目标。例如介绍历史重要事件，科学或国家的重要人物等等，然后写那一件事的大概讲解。老师会让学生自己写有关老师在黑板上的问题，让学生让学生分为一对一对的，或分组对较自己和别人的问题。然后让每对或每组经过老师的帮助下把不同问题排列出来。例如历史组可能会把题目分为：工作、类型、观察部分、体系结构、服装、建筑、艺术、游戏、学校和农业。这些题目都会和老师在黑板上写的题目有关。

第二：为了合作学习而分组，每组会有4或5个对那一个题目有兴趣的学生和多种不同的学生但可能有些题目没有学生对它感到有兴趣老师可能会把这个题目除掉如果有些题目有太多学生感兴趣老师会把那个题目分为小题目，让每组能学习不同的知识例如第一组可能会宽广的辩论此题目和回答问题例他想学什么组员会一起找出问题来然后决定让谁负责那一个题目为了什么目标等等同时也会一起思考媒体有用的资源定把这题目完成的时间然后为了提出进行方法而讨论。

第三：进行自己选择的题目的学习每个学生会根据自己所分配到的进行老师会帮助结合资料决定检擦所谓资料是否有用有些时候老师可能会用准备工作表的方法来帮助学生例如先帮，学生做一个有关各种问题的形式。

第四：准备在班上提议自己所学的知识或自己的答案老师会联合每组所有报告每组组员会一起讨论思考要提供些什么报告，怎么样作才会得到最好效果组员会选择报告方式准备有关的资讯和报告后盾每组会一起定自组报告标准。

第五：在班上提供各组所学的知识同学们会从自己所学的知识或寻找的答案做报告为了让学生所学的东西都符合第一个老师给的题目学生必须试图把别组报告过的组或还没报告的组联合起来提供是应该让听着从共提供信息。

第六：评估每组会由提供知识的标准例如得到的作业是强调知识的了解老师会有对学生的测试可能会是由学生一起出题目然后老师会选择考的考试或会让学生自己评分或看个人所做的作品最重要的是高级的发展思路。

合作教学（Cooperative Learning methods）包括多种教学技术：STAD（Student Teams-Achievement Division），TGT技术（Teams –Games –Tournament），TAI技术（Team Assisted Individualized Instruction），CIRC技术（Cooperative Integrated Reading and Composition），拼图技术（jigsaw）和组织学习技术（Group Investigation）等等。每种技术都有相应的执行教学步骤。

合作学习的类别主要包括：

1. TGT 技术: Teams-Games-Tournament 是帮学生分组每组 4-6 人的教学每组的成员会混合能力性别和种族 每组的任务是当老师教完每个课程后组必须帮组员做好准备为了隔一天的回答问题比赛 组员会互相帮助 问答关于老师发给的资料 一般每个星期会有一次比赛 比赛内容包括关于课程问题和老师发给的资料 每次回答问题会用大概 40 分钟的时间 比赛时老师会把每组有同等学习成绩的学习们来互相比赛 让前一次比赛的前三名先比 之后就是四到六的比每次比三人一直轮流下去，组员得到的分数会拿来平均为组的分数 每次比赛后老师会做一个班级小册子公布称赞得到最高分数的组。

此法程序与 STAD 相当类似，主要在以活泼有趣的游戏竞赛方式，让学生主动学习，使小组获得进步与分数，最适合用以教授有唯一正确答案且有明确定义的课程。

教学流程如下：

首先，异质性分组（即同组里有能力高、中、低的学生）。

然后，教师对全班授课，并说明竞赛规则。小组成员一起讨论与练习老师布置的作业，直到所有人都学会。

之后，学生进行游戏竞赛，各组同级的学习者互为比赛对手（ex.各组第一名的在第一桌比赛，第二名的在第二桌比赛，依此类推）。教师准备多张题目卡，同桌学生轮流担任读题者与答题者等工作，每张竞赛桌答对最多题者可得 60 分，第二者可得 40 分，依此类推，是为个人获得分数。（也就是说，不论哪一级的学生，凡是得到第一名都将替团体赢得高分）

将个人得分加总小组总分，以决定小组优胜名次。由上可见，TGT 的学生采用异质的方式（组内有高中低不同能力学生），但学业竞赛却是采用同质的方式（以各组同级的学习者作为游戏竞争对手），让每位学生都有替小组贡献的机会。根据研究显示，篮球（林信宏，1996）和桌球（徐岳圣，2007）等有固定规则的学习内容，皆相当于运用此法提升学生认知与批判思考能力。

2. STAD 技术: Student-Teams-Achievement-Division 是帮学生们分为每组四到六人，混合不同学习能力和性别的学生。首先老师会帮全年级的学生提供和教课程的内容 然后在分配给每组做老师所定的目标的作业 当组员一起互相帮助做完老师给的作业或复习好老师给的内容后 老师会让每个学生做 15-20 分的个人测试 得到的分数会计算为组的分数叫做成就组 Achievement Division。

3. jigsaw 技术：最适合被明确分为单元或章节的内容。每组会有六个组员，每个组员都有不同的知识和能力，每组组员会去和别组一起学习不同的题目，然后回到自己的组。把自己学到的教给自己的组员。

4. jigsawII 技术：学生会想 TGT 和 STAD 技术一样分为小组和混合学生能力。每组 4-6 人，每组会有一个组员得到分配的作业让他们去学习和寻找知识。每组的学生会聚在一起成为“专家”(Expert)会互相学习和分享自己的经验。直到每人都理解后，就回到自己的组里去教或讲解给自己的组员听，然后老师会出一份个人测试统计和计算好突破分数后平均为组的分数，得到最高突破分数的组会得到礼物，称赞，公布作品等等。

5. TAI 技术：Teams Assisted Individualization 和 TGT 技术是分组教学技术，用于数学教学的技术，会有学生们对数学能力的测试。每个学生开始学习的课程会不一样但会一起合作。每个学生会在组里有同样的机会得到单独教育，完成之后每个组员会来做到一起做作业。学习能力好的同学会帮助学习能力比较差的同学做作业和检查功课。当每个单元结束后，老师会让学生做不同的测试。每个星期老师会计算每组能做的成功的课程，如果那一组做到的数量。比标准高就能得到礼物和对每题做对的练习题和能做成功的练习题的加分。

6. Learning Together 技术：每组有 4-6 人，有不同基础能力的学生。老师负责全年级教学，学生做老师给的作业，每组分数由该组的作品计算。

7. Group Investigation 技术：每组组员有 2-6 人，选择自己组感兴趣的题目去学习，每个组员分工合作。在班级教室前提供自己组所选择的题目，给礼物或分数是给全组。

8. 混合读和写的技 (Cooperative Integrated Reading and Composition :CIRC): 虽然混合读和写的教学技术是创新的技术。能对很多小学课程科目进行使用。读和写是非常重要的。CIRC 发展和合作学习技术的好处有使用 CIRC 的学习方法能帮助阅读和写字变得更完整。CIRC 适合小学 5-6 年级的学生，初中和高中的学生。CIRC 和 TAI 有同样的目的那就是合作学习。CIRC 的主要教学目标就是阅读和写作。

9. 团体探究法 (group investigation, G-I): 以小组合作进行调查和讨论为主要活动，由师生共同研究主题，提供学生多样而广泛的学习经验。此法特别注重成员资料的收集、团体分工、解释、分析与资料归纳，并参与讨论交换意见，教学流程如下：

首先，教师介绍探究主题。学生针对有兴趣的相关次主题组成研究小组，进行小组学习。小组计划学习工作。小组依主题进行探究，进行资料收集。小

组准备成果发表小组发表，呈现成果报告，实施评价。此法特别的地方在于，它让学生依自己兴趣来选择研究主题以及找寻资料，学生变成主动的求知者角色，教师则退居为协助者；G-I 特有的“成果发表”，让学生在合作沟通之余有机会提升发表能力，而向全班其他各小组报告成果的行为，使此法不但重视小组内的分工合作，更强调着共同分享团体努力成果的组间合作。应用在英语听说教学中，团体探究法让教科书的学习能提升学生的学习动机，也增进了学生的听力与口语表达能力（谢优仪，2003）。

10. 共同合作法(Co-op)：类似上述“团体探究法”，但由学习者拟定探讨主题，自己决定要“学什么”及“如何去学”。每个成员在小组选定的研究小主题中，分担其中的个人主题，作为小组成员的和个人工作任务，以共同达成学习目标，教学流程如下：

首先，进行学术中心的班级讨论；学生异质性分组；选择小组主题（配合全班主题）；选择个人主题并准备；呈现个人主题的资料；准备与发表小组报告；实施评价：小组报告由全班评价，小组成员贡献由小组成员互评，而每个学生的个人主题呈现报告则由教师评价此法主要的程序是，先由班级选定主题，再由小组选定与班级主题相关的小组主题，小组再将其细分为更小的主题，成员分工探讨后，合成小组报告，再进而统合起来解答全班关心的主题。

以上介绍的 10 种合作学习的教学技术，是帮助学习们能快乐学习的技术。每个组员互相帮助，互相有好的关系，互换经验。合作学习是用学生们的合作来成为教学工具。合作学习得到许多人的关注和能解决很多学生的学习问题。尤其是学生的学习成就。组员关系，接受朋友们对学习的缺点和对自己感到自豪 学生互相帮助学习。为了让自己组的组员一起达到学习目标，可以看到合作学习是让学习们自己学习。分组学习让学生知道一起学习，一起走，齐心协力，解决问题直到能完成目标。从很多研究资料学习合作教学技术发现有很多种例如：成就组（STAD）；混合阅读和写技术（CIRC）组织帮助个人教学、（TAI）比赛技术、TGT 小组游戏竞赛技术和拼图技术（Jigsaw）等等，各种合作学习形式适合各种不同的学习和内容。

以上教学形式当中，笔者对 TGT 教学技术最有兴趣。TGT 教学是一种很有意思的教学方法。笔者希望 TGT 教学技术能帮助黎逸圣婴学校的高二年级学生的学习成就能变得更好。TGT 教学技术用来发展基础汉语学习，关注学生个人差异的同时，使学生对学习感到有兴趣。使学生更积极的学习，对学习感到快乐。还能帮助学生更容易的了解和正确使用汉语。节省老师和学生们的时间，帮助促进小组合作。TGT 教学法是一种让具有不同能力学生合作学习的教学方

法。它让学生们一起合作和用比赛或学科之战。有同样能力的学生们会到各组比赛，为了拿个人得到的比赛分数或小组的分数而努力。提供一种真正的开发学生的潜能，学生参与教学的教学法。

第二节 普通教学法和 TGT 教学法的对比

普通教学法(*General Method of Teaching in Elementary Schools*,1894)在美国影响很大，是帕克的主要教育著作，也是大中小学教师的教科书。该书有中译本，译者是中国的著名教育家、教学法专家俞子夷先生，作为大学丛书和师范丛书，1924年由商务印书馆出版。该书主要是讲述南北战争之后，美国资本主义工商业急剧发展、城市与人口大大发展和增加，这对教育提出了新要求。而当时美国的教育存在许多弊端，教师在课堂上照本宣科地传授书本知识、形式主义严重、压制儿童个性发展、宗教色彩浓厚。在《普通教学法》一书中，针对美国教学上存在的上述弊端，帕克运用了大量的实例来阐述教学法的原理，强调学生学习的主动性、积极性，提倡学生的自发活动，从心理学、生理学、教育学等角度论述了练习、兴趣、适应学生个别差异等教学法原理。帕克认为，教师不宜把教材弄得现成了以后灌给学生，要叫学生自己努力去想、去说、去写、去画，开始时，学生的努力往往是不合适的，但经过引导就会逐渐进步。有才能的教师知道学生的反应，并且有方法使他们改变不良反应；有才能的教师可从学生的言语态度上觉察学生的内心反应，并善于引导他们。在书中帕克指出，如果学生有相当的旧经验，就可以把新的教学同旧经验连接起来，要是没有，那应该先把这实在的经验交给学生，帕克把它称之为统觉主义。作者通过分析实例发现，教师往往只听学生的语言，不顾他实在经验的缺乏，这不利于学生掌握新知识。他建议，教师在教学时必须考虑儿童过去的经验对现在的学习有什么影响，并采取相应的对策。他同时指出，教学时必须先使学生的心理背景适合于现在所要学习的思路，因此，教师需要先设置一些背景，以使学生的活动跟上教学的思路。

帕克认为，兴趣是学习时有益的心理态度，教师要通过生活中感兴趣的事和人引导学生读书、上课。在他看来，兴趣是区别新旧教学法的根本所在，采取旧教学法的教师使学生强迫注意某种教材，学生对教材没有自发的兴趣；新教法则利用了学生固有的兴趣，他们的注意是自发的，而自发注意比强迫、分散的注意有效。帕克在分析大量实例后指出，兴趣是一种好的倾向，可以帮助

学习；利用兴趣可引起学生自发的、积极的注意；要研究、利用本能的兴趣(如竞争)，并考虑到学生的品德和将来对社会生活的影响。

帕克特别强调鼓励和过去成功经验对学生成长的重要作用。鼓励和成功可以刺激学生的努力，从前的成功有利于增强学生的自信心；任何失败都会使人的能力减弱。所以，对能力弱的学生，要有耐心，延长学习时间，增加练习次数，要让他处在成功的喜悦之中，不要让失败的阴影笼罩着他。个性差异既有能力弱的，又有能力强的，对此要区别对待。(1)平常的孩子不论其能力如何，都可以有进步；(2)进步的多少要看学生的本性和社会的经济条件。我们要希望学生有多大进步，一方面要看学生的本性的能量和其勤奋努力程度；另一方面要看教师所费的时间和努力；(3)每个学生差不多都是各有所长的；(4)教师不能按照自己的能量来判断学生；(5)人类的能力是很丰富的，如言语表达能力、手工制作能力、音乐能力、计算能力、独立思考能力、善于理解别人与之共事能力、管理能力等。教师要依据学生的特长，发展相应的能力。

TGT 学习方式(Teams - Games Tournament) 是一种互相学习的方式，是一种在小组当中学习，并有集合了很多有各种有能力得到学习成果的学生，一个组有大约 4-6 人，相互帮助地学习为了达成组织的目标是在老师讲完课之后，让每组学生做老师安排的作业，还让每一组选出一位组代表准备出来比赛回答问题。而比赛的问题是与其所学过的有关，例如，猜谜游戏，我们将让学生派出每个小组的代表来给出暗示，那个小组先回答就能得到分数，每个小组将会派出代表而作为代表的学生 必须了解所学内容的词汇 否则将不能将这个猜出来。

老师会把同一水平的学生安排在一起比赛，每个组员答对后所得的分数会拿到组里一起合算成总分，在每一场比赛完后，老师会公布得分最高的人和得分最高的组。在正常教学方式中人们总是不会把注意力放在学生的互动中，大多时候总是会把注意力放在老师和学生之间或者是把注意力放在学生和课文中，学生之间的互动的重要性总是被忽略，但是研究结果证明学生自己在学习当中的感受、对学校的感受、对老师的感受和对同年级同学的感受，都是对学习很重要的。(Johnson; & Johnson.1994:31-32)。TGT 是一种有趣的学习汉语方法，因为不管要教哪个水平的学生都可以使用这种方法。而且这种教育方法还把游戏与汉语知识融合一起，让学生们都涉及到课堂的活动，引起学生的学习兴趣，而不觉得枯燥。

1. 团队 (Teams) 让学生分成五组，将把成绩好和成绩不好的学生合在一起，让他们互相帮助，每一组都会负责一样任务。

2. 游戏 (Games) 是一种游戏联赛, 为了提高学生的能力, 而这种游戏是按照学习的内容, 让学生回答问题, 哪一组回答正确就加分。

3. 比赛 (Tournaments) 是让每一组来比赛, 比如: 回答问题关于课文的内容。这种方法能够让学生鞭策自己去拼命找出正确答案, 为了加分, 而还能让他们互相帮助。

研究员在研究多种教学方式的过程中, 有意把注意力放在学者的身上, 为的就是能让学者能更好的发挥出自己的学习潜能, 也可以有更多的社会交际。游戏是一个人或者是多个人在一起比赛或者是说一起和手完成比赛所定制的目标, 参加比赛用的工具都有准备好了和给分的规则都已经定好, 也给机会给学习者能理性的思考, 也让学者们能更好的了解对方和最后能够成功的解决问题。这是一种相互学习的教学方式(Johnson; & Johnson. 1987: 30), 是一种让学生能够一起学习的教学方式, 让学生懂得如何在团队中工作, 而且这种教学方式能使学生很好地自学, 让学生感到暖心和对自己有信心。

笔者运用 TGT 教学方式或团队教学方式, 是因为这种教学方式可以帮助解决中文教学的难题和可以帮助提高中文教学水平, 让学生在学习中能感到有趣和快乐。自从把 TGT 教学方式运用在各个年级和各个科目的课堂上发现运用 TGT 教学方式的学生所得的学习成果比运用正常教学方式所得的学习成果要高。举个例子, 研究 TGT 教学方式对初中一年级的学生在读写拼音和单词的基础上有帮助。研究发现运用 TGT 教学方式的学生在读写拼音和单词中所得的学习成果比运用教师手册方式学习所得的学习成果要高。在初中一年级学生的基础单词的课堂上运用 TGT 教学方式和运用正常教学方式后, 然后就把这两种教学方式所得的学习成果拿来作比较, 而且还发现运用 TGT 教学方式和正常教学方式来让初中一年级学生用来学习语法后 TGT 教学方式所得的学习成果比正常教学方式所得的学习成果在统计数据上要高出 0.05。而且学生对 TGT 教学方式也持有很好的态度。从以上的资料可得知 TGT 教学方式在学习上对学生有帮助。所以就使笔者想要研究关于黎逸圣婴学校的高二年级学生运用 TGT 教学方式和正常教学方式学习后, 然后把两种教学方式所得的学习成果用来作比较。这次的研究成果可以在日后成为提高中文教学的方法。

TGT 教学法的主要包含四个因素: 首先教学方法是推出新的学习内容来进行上课。其次, 学生分组的时候必须要把成绩不好和成绩好的学生合作, 让他们互相帮助。第三, 比赛的时候, 要在每个星期五比赛, 为了让学生复习从星期一到星期四学过的内容来运用自己学过的东西跟朋友讨论, 每组都要用组长, 活动结束后之后就总结一下每一组的分数。第四, 不管哪一组赢, 失败者都要承

认结果，分数平均最高的组就是赢的，赢得那一组就会得到奖励或者证书，对学生进行鼓励。

应用 TGT 教学法要解决的关键问题有这样几个：第一、因为这个理论是个新的理论，所以很多学校老师不怎么理解。第二、大部分的学生想跟自己的朋友坐一起，不怎么想跟不熟悉的朋友合作。第三、优秀的学生不想跟成绩差的学生合作。在进行课堂教学实践当中应该予以关注。



第三章 两种教学法在汉语课堂上的应用

第一节 研究假设与步骤

本实验研究假设为：采用 TGT 教学法的 A 组比采用普通教学法的 B 组后测的测试成绩高。

实行研究的方法的细节步骤如下：

第一步，研究前的准备工作，寻找被试；

第二步，制造研究工具，书写教学步骤，设计教学内容。老师要把各种知识和各种技能教授给全年级学生，一直教到每位学生都知道和明白了所学的知识，或者是在学生们组队之前就要使学生明白和懂得如何进行实践。

第三步，实行研究，进行教学，包括团队活动，老师组队让每位学生都有参与学习每一课或每一堂课的作业和活动资料，而目的是为了组里的学生一同学习和一同做作业。学习较好的学生有帮助自己组里学习较差的学生，并有提供建议和进行解释；而学习较差的学生要虚心接受，然后要积极提问和回答，让学生们一同学习和做练习，直到真的完全明白所有的内容。最重要的是，组员要知道和接受组里的工作和所得的工作成果是每一位组员的责任，也要知道这是小组一起努力后所得的成果。比赛是让每组的学生比赛回答有关于所学过的内容。老师会给学生们准备比赛问题，并且可能会准备三个不同级别的问题，一共有准备给学习优生、中等生和差等生，等等；又或者是难易混杂的问题。然后让每组回答这些问题，问题是一样的也可以，但是问题要与学生的学习程度相匹配，还有要分配做作业的时间为了每一次的比赛做准备。；

第四步，分析和总结；TGT 教学法包含的重要细节有发表学习内容也就是演示学习内容和新课；有安排组队是为了参加比赛回答简单的问题；有安排把比赛安排在开始上新课的下一个星期或者是把比赛安排在上完整节课后；还有就是接受团队的成功。

关于无关变量的控制：

第一、实验班和对照班的汉语教师为同一人。

第二、课上计时活动，严格掌握时间，课程按照教案严格执行。

第三、实验班和对照班随机制定，对前测的成绩进行统计分析，检验是否有差异。

第四、实验班和对照班的上课地点，时间和练习条件均相同。

一、计划运用普通教学法教学活动流程

1. 研究学习 2008 年中文学科的基础教育核心课程和研究学习黎逸圣婴学校的中文学科的学校教育课程。为了帮助理解教学的目的性、重要内容、原则和全部内容，然后为了引导书写教案和评估；

2. 学习有关于语言的资料和教科书；
3. 根据合适的时间来做内容分析；
4. 制作教案和教具；
5. 授课。

二、运用 TGT 教学法教学活动流程

1. 老师找出自己觉得最适合学生汉语教学内容来进行教学，设计教学步骤。老师讲说新课或新文章给学生，可能会运用多媒体来辅助。有趣味的教学法或运用课堂解说，并且老师是教学的执行者。

2. 把学生分成小组，一组有 4-5 个人，并且混杂各种能力和性别，为了完成老师布置的任务，每一组需要起组名。可以叫这种小组是 Study Group 或 Home Group，这些小组会复习老师所讲说过的内容和文章，能力强的组员会帮助能力差的，为了课后比赛而做准备。教学者需要准备简单的关于学过的内容的比赛问题、加分规则、还有就是教学设备例如作业、知识介绍书、题库、答案纸、记分纸等等。

3. 比赛之前，每个学生要自己准备好，为了发挥自己的能力，帮助自己的组取得好成绩。比赛准备。准备比赛要用的桌子和参赛小组（Tournament Teams），并有小组代表按照比赛规则。每一道赛题都是有关于学过的内容、而且有已经练习过的和经过小组准备的小组，应该同时开始比赛。

4. 各个组要掌握自己学过的东西，然后分享给朋友，互相讨论。比赛评分，让每个赛桌都进行比赛结果排名，然后参赛者就会回到自己的小组（Study Group）。

5. 如果有其中的队员不明白上课的内容，其他的队员要解释。

6. 老师要组织活动，关于上课的内容，然后让学生参加。

7. 把学生分成组，每一组都会有代表队员去参加每一项活动。比如让每一组派学生来参加，其他的队员就要帮自己组的队员回答问题。

8. 比赛开始时每一组都会有几分钟的时间回答老师提出的问题。回答正确的第一组加五分，第二组加四分，依次加分减少。

9. 比赛结束时，老师将把答案告诉大家，并给回答正确最多的那一组加分，然后让学生自己平均一下每个队员的分数。

10. 参赛选手回到自己的组，并把分数带回自己的组。

11. 每组要把自己的队员的分数来加和。哪一组的成绩最高就得一等奖。把每个组员的分数合加起来变成团队总分，获得总分数或是平均分数最高的那一组就会得到奖项。

12. 老师在学校公布结果，给成绩最高的那一组颁发奖励。

第二节 学校概况与教材使用

黎逸圣婴学校学生一共 737 人，22 个班。目前所使用的汉语教材为《中文》。中文课程是这所学校的必修课程，每个班每周两节中文课。学校所使用的教材是《中文》，是泰国编的教材。笔者按教材设计了使用小组游戏竞赛教学的教案。笔者在这篇论文研究对象是黎逸圣婴学校的高二年级学生，五年级一班使用小组游戏竞赛教学法，即 TGT 教学法。而五年级二班使用普通教学法。使用的汉语教材为《中文》。

第三节 研究过程

笔者使用小组游戏竞赛教学法对黎逸圣婴学校的高二年级学生进行教学，使用三个步骤来研究团队游戏比赛教学法的影响：一、前测，二、教学，三、后测。在教学过程中，将教学方案计划进行紧密推敲。邀请三位汉语教师帮助检查用词与内容、教学活动，符合学习目标。

一、前测

笔者在开始教学之前，先通过前测考查 5/1 班和 5/2 班两个班的汉语水平。笔者是使用选择题来考查他们。问题是从《中文》课本中出题，共 30 题。测试的过程是：笔者把 5/1 班和 5/2 班一起进行考试，考试的时候，为了保证考试的客观性和准确性，笔者让一位学生和另一位学生的座位离得比较远。

前测成绩

表 1 高中二年级一班和二班的前测分数对比

学号	一班	前测分数	二班	前测分数
1	BAS	11	FEEL	12
2	ART	13	BALL	14
3	JOE	16	GINO	13
4	DI EW	12	PIT	7
5	JO	7	JUNIOR	6
6	JAME	8	ART	10
7	EARTH	11	TREE	12
8	NAMPRIG	12	NEUNG	6
9	POND	14	JOB	13
10	NAMPRIG	13	BRIS	12
11	BOM	7	BOAT	12
12	ART	6	EARTH	11
13	BEER	10	AOM	7
14	TUI	12	BAS	5
15	FERN	6	FLUCK	11
16	BEW	13	JOHN	12
17	WAVE	12	TEW	13
18	TAN	7	GUITER	10
19	EYE	6	PRAEW	8
20	NIRE	7	RAT	12
21	NEAB	5	CARTOON	14
22	TOOKTA	11	AON	9
23	JAR	12	KAN	11
24	MIND	13	DEAR	6
25	TOEY	10	JAMES	10
26	EYE	8	AE	5
27	PARN	12	JEE	11
28	PAP	14	KAI	14
29	AOM	9	NOO	12
30	CHOMPOO	11	JOY	12
31	KHAW	8	EARN	6
32	YING	11	JA	11
33	GOLF	7	POY	7
34	NOON	14		
35	PAI	16		
36	EYE	13		
37	KRAFIW	6		
平均分		10.35		10.10

从表 1，可以看得出来 5/1 班和 5/2 班的汉语水平是一样的，比较低。在满分 30 分的情况下，得分并不高。

二、教学

了解两个班学生水平能力的情况之后，笔者就开始使用小组游戏比赛教学法来给高二一班进行汉语教学，使用普通教学法来教高二二班的学生。教学实验总共 15 个小时，共有 10 节课。

TGT 教学法教学案例

(1) 教学对象：高中五年级（一班）

(2) 教材：《中文》

(3) 教学内容：第一课 自我介绍；第二课 数字；

(4) 教学目的和要求：

1. 会认读基本拼音，生词，数字；

2. 会写中文的数字；

3. 通过课文讲练要求学生理解课文的内容和思想内容，并能复述课文；进行基本的自我介绍和交际。

4. 培养在交际中使用本课生词的能力。

(5) 教学重难点：

第一、发表内容是演示内容和新课。演示的方式有叙述、解说、研究案例、又或者是别的多媒体学习。TGT 教学法与别的教学法不同的是老师要让学生知道学生需要有兴趣了解更多的学习内容，因为可以帮助小组在比赛当中取得成功。学习基础中文的合适的方法是可以提问并且能得到准确的答案，例如，泰文科、数学科、中文科等等。

第二、组织小组是混杂了各个性别和多种能力不同的学生。小组的责任是帮助组员做好游戏前的准备。课堂学习结束后，每个小组都要集合组员来学习内容，并且有课后练习来进行辅助，学生们会互问练习题里的问题，一直问到明白全部的内容为止。TGT 教学法在小组里的重点是为了小组而做到最好和给予更多的信心给自己小组里的队友。

第三、游戏是简单的问答游戏是有关于所学的内容，玩游戏时各队的小组代表是要代表成为比赛的结果的。

第四、比赛可能会安排在准备开始上新课的下一个星期或者是在上完整节课后。而游戏是有关于所学过的知识内容，而组员也已经经过了组里的训练。比赛所要用的桌子有很多，每一桌桌子都会有每一组的组员来代表。比赛应该要同时开赛，赛后要做结果排名，每一桌要把比赛结果用来算出所得的额外分数。

第五、接受团队的成功。把每一位组员所得的额外分数一起加起来变成小组总分，然后找出平均分数最高的那一组，分别排名第一和第二。并且应该公布比赛结果和传播给社会，还需要颁发奖项、给予赞美和表扬等等。小组游戏竞赛教学在具体操作过程中分了两种要点：

第六、分组原则是可以使用各种各样的方法，如：抽签、学号相连、自由组合等，各有各方便之处。笔者则倾向于积极学生与被动学生组成一组，一方面可以鼓励被动学生积极地进入活动，另一方面教师也更容易控制学生。

第七、游戏和竞赛必须与教学内容的有机结合对学生来说，游戏和竞赛是一种欢乐，所以他们特别喜欢。但是在教学过程中，游戏和竞赛是有“渗透教学内容，实现快乐学习”的目的。因此，如何“游戏”和如何“竞赛”是教学过程中的难点。

(6) 教具：PPT；生词卡。

(7) 教学课时：六个课时，分为三讲。每部分两课时，每课时 45 分钟。具体安排：

第一讲：复习上次的内容；核心课文；生词；

第二讲：复习上次的内容；核心课文；游戏；

第三讲：复习上次的内容；游戏；练习；

(8) TGT 教学法教学步骤举例：

第一讲

(第一、二课时，90 分钟)

一、组织教学（5 分钟）

相互问好，问候关心学生，轻松课堂气氛。笔者点名，目光及至每个人，为了让学生更加专心、轻松、愉快地学习中文，播放中文歌曲。

二、复习旧课（10 分钟）

复习旧课其实对小学生是个非常烦的事情，因为学生一般学过了某个东西，如果老师再复习，他们很容易觉得枯燥，所以笔者在复习生词使用猜词游戏方法。让学生数字接龙。之后笔者让 2-3 个学生轮流到台上，在台上的学生用动作解释老师指的生词，在台下坐的学生猜。

三、课文（15 分钟）

课文部分，笔者把小组游戏竞赛教学最主要的部分使用了，就是小组学习。按照社会互赖理论里，也谈到是对学生与学生的关系有好处。所以在课文部分，笔者首先把学生分成几个组。然后让成员们在 10 分钟之内一起讨论课文的内容，10 分钟之后，就让每个组派一个代表来简单地说出课文的大概内容。黎

逸圣婴学校佛历 2551 中文学习有关于使用汉字的规定、自我介绍与数字的内容。学生们说完之后，笔者开始评价。最后，笔者带领学生朗读课文。

四、生词（15 分钟）

因为笔者每个生词讲完之后，就会让学生们造句，所以分组的目的是让学生们互相讨论之后，再造句。这是因为有时候学生懂了意思，但是想不出来句子，有时候因为怕自己造的句子不好，又不敢说，所以笔者使用小组讨论的方法来解决这个问题。着重解决学生的发音问题。在这一课学生必须学习的生词有 20 个。在生词教学，特别是名词，笔者是使用展示图片方法，是因为这种方法让学生易懂。在动词教学中，笔者会使用问题来引导学生弄清生词的意思或者做一些动作给学生看。在形容词教学中，笔者会使用展示图片方法和使用问题方法来引导学生。

五、游戏（25 分钟）

按照小组游戏竞赛教学，游戏与竞赛是小组游戏竞赛教学法本身的必需的过程。按照选择理论，学生有四种需要：友谊、自尊、自由和娱乐，所以笔者设计了游戏环节。

首先对学生进行分组。每个班级里的学生的学习成绩分别有：优秀、优良和差等。每位学生的知识程度和学习能力都在差不多的水平线上。而且并把去年的学习成绩当作是年级排名的标准，从学习成绩高开始排名到学习成绩低。在学生之中有中文能力强的学生与中等的学生、能力较差的学生。在分组上，使用 A-G 教学方式，一组四人，里面包括强、中、弱，为了让大家互相帮助准备比赛，A-F 把学生分为三组，以 1:2:1 的比例来分，强、中等、弱，以 2560 学年的成绩衡量，从最强排到最弱，这次有七组，从 ABCDEFG 接着是 GFE.....A 然后是 ABCDEFG 接着是 GFE.....A 又接是 AB....一直到最后一个，A 的代号表示说他们是同一组人。比赛阶段 比赛写中文汉字，拼音，这些单词都是从学生所学的内容当中抽取出来，难度由难、中等到简单。让每个学生都能够参加比赛写生词。参加比赛一共有九组，一组有四个人，每组送一个代表出来比赛。每组强的学生更强的学生比赛、中等的学生跟中等的学生比赛、弱的学生更弱的学生比赛。每一组都要按照老师所说的单词写出来，每次比赛都会有成绩，然后每组要登记自己的成绩。把所有组员的成绩加在一起，然后总成绩优秀的那一组就会得到奖品。

六、奖励（5 分钟）

奖励是能提高学生们的自尊，也可以传染正面精神给其他学生。笔者也通过这个游戏，观察每个学生的行为，然后奖励的时候，首先点评每个组的表现，

然后给拿到分数最多的组一些表扬，接下来，给一些不太积极的学生一些鼓励，让他们也可以积极起来。然后笔者也使用收集最多红旗的方法来给学生们提学习精神，谁拿到 50 个红旗，谁就可以获得笔者准备的小礼物。这个虽然靠个人的表现，哪一个学生表现好，就可以得到红旗，但是在游戏或竞赛方面，也要靠成员们的互相努力，比如：赢的组，每个成员可以得到一个红旗。

七、随堂复习（13 分钟）

老师与学生回忆起结论所有的题目，学生一起出声回答。

八、布置作业（2 分钟）

复习核心课文与生词、预习。

普通教学法教学案例

(1) 教学对象：高中五年级（二班）

(2) 教材：《中文》

(3) 教学内容：第一课 自我介绍；第二课 数字；

(4) 教学目的和要求：

研究中文学科的基础教育的核心教程和研究学校的中文学科的教育教程，目的是为了理解教学的目的、重要内容、原则和全部内容，然后引导书写教学的方案 and 进行评估。

1. 会认读基本拼音，生词，数字；

2. 会写中文的数字；

3. 通过课文讲练要求学生理解课文的内容和思想内容，并能复述课文；进行基本的自我介绍和交际。

4. 培养在交际中使用本课生词的能力。

(5) 教学重难点：

教学内容是演示内容和新课。演示的方式有叙述、解说。又或者是别的多媒体学习。进行课文讲解，听写和书写作业。

(6) 教具：PPT；生词卡。

(7) 教学课时：六个课时，分为三讲。每部分两课时，每课时 45 分钟。具体安排：

第一讲：复习上次的内容；核心课文；生词；

第二讲：复习上次的内容；核心课文；听写；

第三讲：复习上次的内容；听写生词；练习；

(8) 普通教学法教学步骤举例：

第一讲

(第一、二课时，90 分钟)

一、组织教学 (5 分钟)

相互问好，问候关心学生，轻松课堂气氛。笔者点名。

二、复习旧课 (10 分钟)

三、课文 (20 分钟)

点名之后，笔者也开始问一些跟教材有关的题目。问了之后，就开始进行教学。课文部分，首先是笔者进行朗读，学生跟读。老师会提出内容，然后提问学生。讲解会话，进行操练。笔者在黑板上写一些笔记是让学生抄写。学生抄了之后，让学生背诵。

四、生词 (15 分钟)

观看单词卡片，学生进行朗读。老师抽查单词掌握情况。

五、听写 (15 分钟)

对学生的学习成绩进行检测。让两位学生在黑板上听写，别的学生在本子上听写。改错，在本子上听写的学生互相改正。

六、随堂复习 (15 分钟)

老师与学生回忆起结论所学内容，学生一起出声回答。全班一起朗读核心课文。

七、布置作业、写作业 (10 分钟)

复习深广课文、做练习本、在本子写 3 遍所学生词。

三、后测

通过两个月的教学，笔者再给 5/1 班和 5/2 班的学生考试，这是为了看小组游戏比赛教学法对黎逸圣婴学校的高二年级学生汉语水平影响。笔者是使用选择题来考他们的，考试内容是《中文》第一课到第四课。后测的过程和前测的过程是一样，为了保证考试的客观性和准确性，笔者让一位学生和另一位学生的座位离得比较远，学生们在两位教师的监督下，独立完成测试。确保学生不能够抄袭其它学生的答案。进行后测之后，笔者得到分数如下：

表 2 高中二年级一班和二班的后测分数对比

学号	一班	后测分数	二班	后测分数
1	BAS	26	FEEL	20
2	ART	26	BALL	23
3	JOE	30	GINO	28
4	DI EW	27	PIT	18
5	JO	29	JUNIOR	28
6	JAME	28	ART	21
7	EARTH	22	TREE	18
8	NAMPRIG	28	NEUNG	20
9	POND	26	JOB	26
10	NAMPRIG	22	BRIS	27
11	BOM	23	BOAT	22
12	ART	30	EARTH	20
13	BEER	27	AOM	27
14	TUI	28	BAS	25
15	FERN	25	FLUCK	25
16	BEW	30	JOHN	26
17	WAVE	27	TEW	28
18	TAN	28	GUITER	23
19	EYE	30	PRAEW	26
20	NIRE	28	RAT	20
21	NEAB	30	CARTOON	26
22	TOOKTA	28	AON	28
23	JAR	28	KAN	20
24	MIND	29	DEAR	26
25	TOEY	28	JAMES	28
26	EYE	27	AE	28
27	PARN	28	JEE	26
28	PAP	25	KAI	20
29	AOM	24	NOO	22
30	CHOMPOO	27	JOY	30
31	KHAW	28	EARN	27
32	YING	30	JA	23
33	GOLF	26	POY	29
34	NOON	26		
35	PAI	28		
36	EYE	25		
37	KRAFIW	29		
平均分		27.18		24.36

从表 2，可以看得出来高二一班和高二二班的汉语水平出现了不同。两个班的汉语水平都有所提高。但是 5/1 班的平均分数比 5/2 班的平均分数高了很多。

四、研究结果

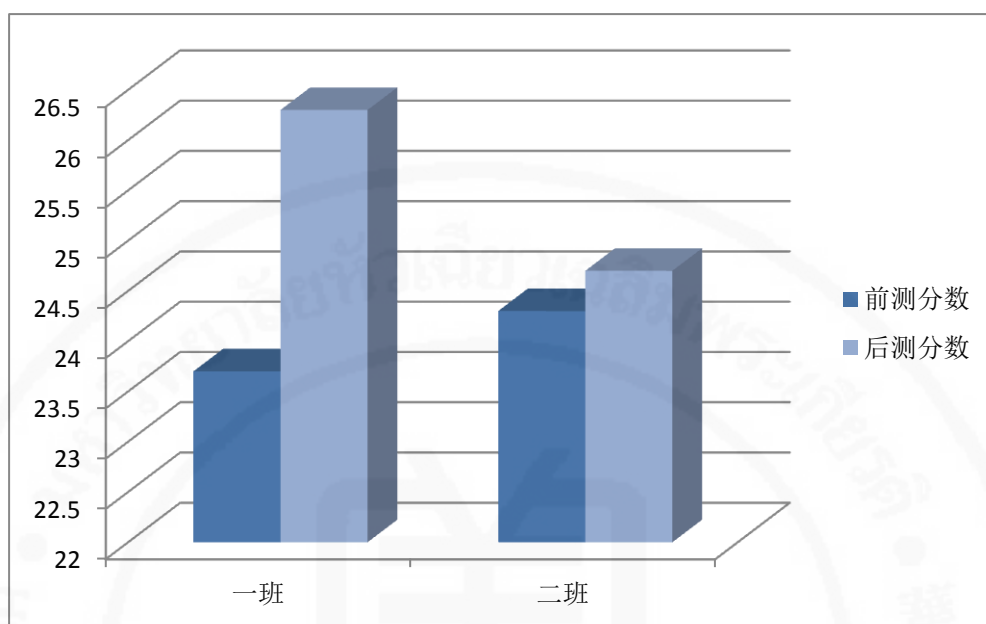


表 3 高中二年级一班和二班的后测分数对比

通过前测，笔者得到的结果是：5/1 班的平均分数是 23.7 分，5/2 班的平均分数是 24.3 分。这样就可以说这两个班的汉语能力是差不多的。但是 TGT 教学法实验教学过后，虽然 5/1 班的平均分数和 5/2 班的平均分数都提高了，可是 5/1 班的平均分数比 5/2 班的平均分数高。5/1 班的平均分数是 26.3 分，5/2 班的平均分数是 24.7 分。

第四章 TGT 教学法与普通教学法的应用结果对比

第一节 实验前后测结果对比

把 TGT 教学法教学后的学生学习成果与普通教学法教学后的学习成果来做比较，比较平均值（X）的差异和方差的差异，而且有对两个独立样本实验组（Independent Samples）进行 T 测试（t-test）。分别对实验组和控制组教学前后测分数，进行配对 t 检验，结果如表 3.2.1 显示。实验组与控制组的量表前后测成绩均未表现出显著性差异：实验组 $t=0.93$ ， $P>0.05$ ，控制组 $t=1.32$ ， $P>0.05$ 。

表 4 高中二年级一班和二班的测试分数前后测配对 t 检验

	N	前测 (M±SD)	后测 (M±SD)	t 值
实验组	37	10.35±1.00	27.18 ±1.19	0.93
控制组	33	10.10±0.93	24.36±1.01	1.32

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$

从表 4 可以看出，实验组和控制组的测试分数前后测分数都没有达到显著性的变化，实验组的 t 值为 0.93，控制组的 t 值为 1.32，均大于 0.05，即在置信区间为 0.05 上，效果不显著。但是可以看到实验组的平均成绩呈现了提高的趋势；而控制组的前后测成绩也呈现上升趋势，但变化相比于实验组并不显著。从图表可以看得出两个班的后测成绩都有提高，这说明使用哪一个教学法都有提高学生的汉语水平。不过，使用小组游戏竞赛教学班的成绩比使用普通教学法班的成绩高一些，所以小组游戏竞赛教学法对黎逸圣婴学校的高二年级学生汉语水平有更好的效果。除了提高学生们的汉语水平，小组游戏竞赛教学也把学生对汉语课的兴趣提高了，小组游戏竞赛教学法的游戏和比赛部分也让学生们越来越喜欢学习汉语，不觉得汉语很无聊了，这样就使得学生的汉语能力更容易提高。因此，本文得出的结果是小组游戏竞赛教学法即 TGT 教学法，对黎逸圣婴学校的高二年级学生汉语水平的提高有更好的效果。

在进行教学的过程中，笔者发现 5/1 班学生的学习兴趣更高，因为在小组游戏比赛教学法中有游戏和比赛的部分，所以他们对汉语课的兴趣更高，而 5/2 班学生的情况还是一样，学生对汉语课的兴趣比较低。因为时间的关系，笔者使用两个月来研究调查。5/1 班学生刚接触小组游戏竞赛教学法，学生们

很快就适应了这种教学法，一般学生们学习汉语时没有什么精神，现在就开始打起精神了，而 5/2 班学生还是跟平常的状态一样。后面，5/1 班学生越来越活泼了，他们对汉语越来越感兴趣了，而 5/2 班学生的状况还是一样，有的学生迟到，然后有时候会找各种各样的借口逃课。最后，5/1 班学生开始热爱汉语了，以前他们一般很少交作业，到了第三个星期，他们都交作业了，如果笔者没有布置作业，他们自己能主动要求作业，而 5/2 班学生上课时还是闷闷不乐的，觉得汉语挺难的，挺无聊的，一直让他们抄笔记、背书等，所以对汉语不是很感兴趣。后测阶段，5/1 班学生的状况特别好，复习时大部分还是记得很清楚。不管练习还是作业都做得很好，而 5/2 班学生状况还是像平常一样，只有几个学生比较积极回答，复习时会有些会忘记所学过的内容。

第二节 实验组学生对 TGT 教学法评价的问卷及访谈调查结果

教学活动结束当天，对本次活动的满意度情况向每位实验组被试进行了问卷调查。调查结果见表 5。

表 5 实验组满意度结果 (%)

满意度问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.我喜欢小组游戏竞赛教学法	35.2	64.8		
2.我认为汉语课上几个同学一起学习很好	38.9	61.1		
3.我觉得我在小组里的参与态度很好	61.1	38.9		
4.我觉得自己的汉语水平有了提高	72.2	27.8		
5.我认为小组其他成员参与态度很好	66.7	29.6	3.7	
6.我觉得我开口说汉语的机会更多了	37.0	57.4	5.6	
7.我觉得这种汉语教学方法很有意义	66.7	33.3		
8.我觉得在小组里面大家互相信任互相帮助	61.1	35.2	3.7	
9.我将所学到的汉语知识进行运用	62.4	28.3	3.1	
10.我喜欢老师的游戏组织方式	63.0	35.2	1.9	

关于实验组学生对 TGT 技术教学的意见，从会答问题班上教学气氛，结果，学生们比较喜欢 TGT 教学技术。因为能让他们快乐、有效地学习。气氛相对自

由且学生比较感兴趣。这种小组游戏竞赛的教学方法能够充分调动学生的积极性，激发学生一起寻找答案和互相帮助。在教学方面，学生的意见是 TGT 教学法让他们能够更有自信。分为每组 4 人让学生能够和朋友共同学习。能够进行有好的沟通。利用游戏和课堂问题让学生了解和记忆学习内容。此外为了比赛，学生帮组员讲解课程，每个组员都有责任心，友好和更有勇气提出自己不懂的问题。



第五章 结论与建议

本文通过黎逸圣婴学校的高二年级学生来研究普通教学法与小组游戏竞赛教学哪种更能提高学生的汉语水平以及学生对汉语的兴趣。通过两个月的时间笔者得出这样的结论：普通教学法和 TGT 教学法都是很好的教学法。普通教学法或者小组游戏竞赛教学都能提高学生的汉语水平，但是对于黎逸圣婴学校的高二年级学生，TGT 教学法更适合使用。TGT 教学法不仅提高了学生们的汉语水平以及学习成绩，也提高了他们对汉语的兴趣。一开始学生们觉得汉语特别难，汉语课是特别没有趣味性的课程，经过两个月的时间，他们开始对汉语产生了好奇，想了解更多。不爱学习的学生也开始积极了，觉得汉语是可以满足他们的需要的。实验组的前后测成绩对比和满意度调查，访谈结果也显示，TGT 教学法有比较好的教学效果。汉语学习者可以长久的记住所学过的知识、有运用道理的能力、喜爱自己的工作和可以在工作上全神贯注，还愿意在各种事情上给予合作。这样的教学方法可以让学生有机会可以训练社交技能，有组长、组长助理和同组的其他学生。学习工作的方法能提高在社交上的技巧，对于在踏入社会真正的工作的时候给予了许多的好处。帮助学生提高了组织的团结，在组里一起学习的时候，每一个学生都有互相帮助对方，给予信任一起同心协力的完成组里的工作，可以感受到组织的工作就是自己的工作，而自己的工作就是组织的工作。让学生更好的认识自己，看到自己的价值。还有就是可以更好的认识别人，看到别人的价值，一直有保持着很好的心态。全心全意的帮助别人，懂得尊敬别人和可以更好的利用工作时间。减少学生纪律的问题，因为每位学生都有训练要守纪律，每位学生都会得到同学和老师的认可，有参加各种活动，让自己能更好的认可自己和别人，快快乐乐的跟同学们在一起，所以学生纪律的问题就减少了。这次的研究成果让我们知道了运用 TGT 教学方式学习《中文》后所得的学习成果和运用正常教学方式学习后所得的学习成果。

建议在每一次 TGT 教学法课程的学习后，应该都进行个人测试。为了检查每个学生的能力，每个学生所得到的分数会拿来相加变为该组的分数。如果那一组能够在游戏得分和个人测试得分两项上都是最高分数，全组都会得到礼物。给予奖励是为了让学生们有强的学习动机。根据 Skinner 的条件反射理论，给予奖励能够激励学生们有更好的学习行为，培养强的学习动机。学生看到同伴们的成功，会提高他们自身的自我效能感。TGT 教学法还能使教学适应不同能力水平的学生；增强平等意识，促进相互理解，改善种族关系；发展学生的合作意识和合作能力等等。本研究表明 TGT 教学法在汉语教学中是可行的；在提

高汉语学业成绩方面，TGT 教学法班级优于普通教学法班；相信它也可以对学生的很多行为和心理变量产生积极影响。



结语

TGT 教学法可以帮助提高学生的学习水平和帮助扩大学生的学习范围，因为它是合集了很多不同性别，不同的学习水平不同的学习能力，组里的学生一起学习，一起分工合作和一起解决问题，又互相提意见、提问题、从各种学习资源上查找资料，也可以在分析、合成和评价上提出想法。学生可以很好地学到自己查找学习资料来学习知识的方法。它可以帮助学生做出面对生活的准备，因为互学方式是一种让学生有机会可以自己对自己的学习责任和团队学习也是一样的，可以自己动手做组里的活动，训练自己成为一名好的领导者、信徒和还可以学习到很多与学生在真实生活中有关联的东西。通过游戏竞赛，创造出一个好的学习环境、帮助学生可以实践民主、让学生懂得互相帮助、让学生之间可以快乐的相处和为了让学生对同学、老师、学校、社会和国家都能保持着良好的态度。汉语学习者可以长久的记住所学过的知识、有运用道理的能力、喜爱自己的工作和可以在工作上全神贯注，还愿意在各种事情上给予合作。这样的教学方法可以让学生有机会可以训练社交技能，有组长、组长助理和同组的其他学生。学习工作的方法能提高在社交上的技巧，对于在踏入社会真正的工作的时候给予了很多的好处。帮助学生提高了组织的团结，在组里一起学习的时候，每一个学生都有互相帮助对方，给予信任一起同心协力的完成组里的工作，可以感受到组织的工作就是自己的工作，而自己的工作就是组织的工作。让学生更好的认识自己，看到自己的价值。还有就是可以更好的认识别人，看到别人的价值，一直有保持着很好的心态。全心全意的帮助别人，懂得尊敬别人和可以更好的利用工作时间。减少学生纪律的问题，因为每位学生都有训练要守纪律，每位学生都会得到同学和老师的认可，有参加各种活动，让自己能更好的认可自己和别人，快快乐乐的跟同学们在一起，所以学生纪律的问题就减少了。这次的研究成果让我们知道了运用 TGT 教学方式学习基础中文后所得的学习成果和运用正常教学方式学习后所得的学习成果。

当然，本研究也存在不足之处。TGT教学法教学过程就如笔者写的案例，但是笔者不能完全按照案例来进行，对于时间的把握还有所欠缺。小组游戏竞赛教学虽然是一种很好的教学法，但是也有一些不足的地方。小组合作学习时，如果老师控制不了学生们在课堂中的状况，学生有可能因为冲突打架或者吵架，所以老师的控制力必须强。游戏和竞赛也是，学生们有时候玩得太兴奋了，使得课堂的气氛变得乱七八糟，老师是得看好，得注意，得控制，如果控制不了的话，就无法进行教学了。笔者无法教全每一课的内容，因为学生的能力有限，

时间也很紧，所以如果一直逼着他们学习，压力太大了，所以笔者只教比较重要的。笔者使用这种教学法进行研究的时间很短，研究的范围也有限，没有在更多的班级进行小组游戏竞赛教学。笔者使用的游戏和竞赛部分，考虑得不够全面，所以需要在实践中进一步的检验和改善。最后，希望本文能够给汉语教师，提供更好的教学法以提高汉语教学的效果。根据研究发现，采用TGT教学，要制定好教学计划，确定好教学活动和时间，准备教学方案。在学生分组方面，考虑学习者和学习活动因素。执行TGT教学技术时会有学者比赛，要让学习变得更有趣。学生不会对学习觉得无聊。比赛是回答课程里的问题有同样的能力的学生会一起比赛。这样的比赛方法会让每个赛者都有同样机会让自己的组能够得到成功。这些游戏应该能够给学生们增加知识，也要让学生们感到有趣。这也是其中的一个主要特点。竞争让每个组必须一起互相帮助。聪明的学生能够帮本组学习比较慢的学生，对课文有更多的了解。也帮助学得较快的学生们复习知识，让他们对那些汉语知识有更多的了解。

TGT 教学法可以帮助提高学生的学习水平和帮助扩大学生的学习范围，因为是合集了很多不同性别，不同的学习水平不同的学习能力，组里的学生一起学习，一起分工合作和一起解决问题，又互相提意见、提问题、从各种学习资源上查找资料，也可以在分析、合成和评价上提出想法。学生可以很好地学到自己查找学习资料来学习知识的方法。它可以帮助学生做出面对生活的准备，因为互学方式是一种让学生有机会可以自己对自己的学习负责和团队学习也是一样的，可以自己动手做组里的活动，训练自己成为一名好的领导者、信徒和还可以学习到很多与学生在真实生活中有关联的东西。通过游戏竞赛，创造出一个好的学习环境、帮助学生可以实践民主、让学生懂得互相帮助、让学生之间可以快乐的相处和为了让学生对同学、老师、学校、社会和国家都能保持着良好的态度。

参考文献

- [1] 蔡慧萍,蔡明德.合作学习在英语教学中的应用[M].北京:首都师范大学出版社,2005.
- [2] 方晓义.儿童合作与竞争行为发展研究综述[J].心理发展与教育,1992(1).
- [3] 赖祥伟,路晨.合作教学法之适宜性研究[J].重庆科技学院学报,2007(6).
- [4] 黄冬梅.小组游戏竞赛法在小学英语课堂的运用[R].广州:越秀区中星小学,2010.
- [5] 李静.小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查[D]:[硕士学位论文].山东:山东师范大学,2013.
- [6] 零立础.初中生物课小组合作学习的教学实践与研究[J].中学理科园地,2008(5).
- [7] 刘吉林.小组竞赛教学法在高职院校大学英语教学中的运用[J].吉林省长春,2009(17).
- [8] 刘有财.小组游戏竞赛教学法对不同学习风格学童在批判思考能力与班级气氛之影响[D]:[硕士学位论文].台北:国立台湾体育大学体育研究所,1998.
- [9] 刘振堂.合作学习与传统教学在普通高校体育教学中的比较研究[J].山东体育学院学报,2006(2).
- [10] 钱晶.国外英语教学游戏初探[R].上海:上海市第六师范学校第二附属,2008.
- [11] 乔治·雅各布斯.共同学习的原理与技巧[M].林立,马容,译.北京:中央民族大学出版社,1998.
- [12] 沈权.现代学习合作的理论基础探索[J].中国教育报刊,2003(7).
- [13] 王明林.对小组游戏竞赛法(TGT法)的改进尝试[J].吉林教育,2008(18).
- [14] 王坦.合作学习简论[J].宣武教育,2003(1).
- [15] 王秀敏.合作学习理论在中学英语教学中的应用[J].校园英语,2011(5).
- [16] 王存智.合作学习的理论与策略——合作学习在高中英语课程的实施探索[D]:[硕士学位论文].山东:山东师范大学,2005.
- [17] 维果茨基.学龄期的教学与智力的发展[J].龚浩然,译.教育研究,1983(6).
- [18] 武志强.小学数学教学构建小组合作学习课堂模式初探[J].中国教学技术装备,2010(4).

- [19] 许惠兰. “合作教学法”在经济应用文写作教学中的应用——“经济合同”教学案例研究[J]. 广东广播电视大学学报, 2002(2).
- [20] 杨珊. 浅谈合作教学法在中职语文教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2013(27).
- [21] 易晨祖. 论合作学习与传统教学模式的契合策略[J]. 河池师专学报, 2003(1).
- [22] 朱周贤, 刘芳. 小组合作教学法在高职实用英语教学中的应用与探索[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2011(2).
- [23] Sriporn Nawongsa 小组游戏竞赛法, 团队合作法和教师手册教学方式在初中三年级数学课堂的比较[J]. 泰国著名大学, (1999)
- [24] 王坦. 合作学习的理论基础简析[J]. 北京: 课程教学脚法, 2005(1).
- [25] Somya Intarasumpun 小组游戏竞赛法在小学二年级学生的数学学习成果[J]. 泰国曼谷皇家理工大学, (2001)
- [26] Tada Thikulwong 使用小组游戏竞赛法和正常的小学六年级学生教学方式之间的区别[J]. 纳瑞宣大学, (2010)
- [27] Kasem Vijino 使用小组游戏竞赛法和促进科学与技术教学研究所的教学手册在初中一年级学生在学习数学比率和百分比时给予的合作成果[J]. 蓝康恒大学开放大学, (1992)
- [28] Manee Boonyard 在小学六年级学生运用小组游戏竞赛教学方式和正常教学方式学习比较学习句子后所得的学习成果[J]. 泰国国王科技大学, (2005)
- [29] Siriporn Zengrussameepanich 初中三年级学生同时运用团队合作教学方式和小组游戏竞赛教学方式来进行学习研究泰语科的教学计划发展[J]. 送卡王子大学, (2010)
- [30] 郑继岭. 合作学习模式在中学英语教学模式中的实践研究[D]:[硕士学位论文]. 江苏: 苏州大学, 2011.

附录

附录 1

学生对 TGT 教学法的满意度调查

说明：此表用于教学结束后，成员针对教学的感受与意见之评量表。

请如实填写：

A 代表非常不同意 B 代表不同意 C 代表同意 D 代表非常同意

- 1、我喜欢小组游戏竞赛教学法（ ）
- 2、我认为汉语课上几个同学一起学习很好（ ）
- 3、我觉得我在小组里的参与态度很好（ ）
- 4、我觉得自己的汉语水平有了提高（ ）
- 5、我认为小组其他成员参与态度很好（ ）
- 6、我觉得我开口说汉语的机会更多了（ ）
- 7、我觉得这种汉语教学方法很有意义（ ）
- 8、我觉得在小组里面大家互相信任互相帮助（ ）
- 9、我能够将所学到的汉语知识进行运用（ ）
- 10、我喜欢老师的游戏组织方式（ ）

你认为教学中还存在哪些不足，需要如何改进？

附录 2

前后测试卷（样卷）

本试卷包括 30 道选择题，每题 1 分，请将正确答案填写在括号里

1. 我叫小明，_____？（ ）
a. 我很好 b. 谢谢 c. 不客气 d. 你叫什么名字？
2. “你今年几岁？我今年15岁。”他今年几岁？（ ）
a. 十五岁 b. 十六 c. 十七 d. 十八
3. 见到你很高兴。_____。（ ）
a. 我也是 b. 是什么？ c. 我今年十五岁。 d. 我很好。
4. “你家有几口人？我家有四口人。”她家有几口人？（ ）
a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
5. 星期六你要去哪里？我要去chāo shì（ ）。
a. 商场 b. 超市 c. 医院 d. 寺庙
6. “你几点起床？我早上_____点起床”他早上6点起床。（ ）
a. 四 b. 五 c. 六 d. 七
7. “_____，你呢？--我也是中午12点吃午饭。”（ ）
a. 我下午去超市 b. 老师要来教室
c. 他去看书 d. 我十二点吃午饭
8. “我是泰国人，_____？--我是中国人。”（ ）
a. 你今年几岁？ b. 你好吗？
c. 你是哪国人？ d. 你家有几口人？
9. 听老师说，选出汉字正确的选项（ ）
a. 泰国 b. 中国 c. 美国 d. 日本
10. 听老师说，选出汉字正确的选项（ ）
a. 八岁 b. 九岁 c. 十岁 d. 十一岁
11. 听老师说，选出读音正确的选项（ ）
a. zhuǎn suǒ b. chuán suō c. chuán shuō d. zhuān shuò
12. 听老师说，选出读音正确的选项（ ）
a. xiè zú b. xié zhú c. xiē zǔ d. xiézhù

27. “_____? --我今年十八岁。（）

- a. 你好吗?
- b. 你今年几岁了?
- c. 你喜欢红色吗?
- d. 你是哪国人?

28. “你是哪国人? 是泰国人吗? --_____。”（）

- a. 我是泰国人。
- b. 你是哪国人。
- c. 你是美国人。
- d. 我不是美国人。

29. “你要去哪里? _____。”（）

- a. 我家有四口人。
- b. 我是泰国人。
- c. 我很好。
- d. 我要去超市。

30. “_____? --我哥哥今年二十岁。”（）

- a. 你今年几岁?
- b. 你哥哥今年多大?
- c. 你哥哥好吗?
- d. 你哥哥喜欢什么颜色?

致谢

首先我要衷心地感谢华侨崇圣大学老师们数年来的辛劳,给予我知识,教会我学习,培养我成长,锻炼我能力。感谢所有教授过我的专业老师,您们传授的专业知识是我不断成长的源泉也是完成本论文的坚实基础。

其次,要感谢我尊敬的导师——李志艳教授。从整个毕业论文的题目选择,结构设计到论文的课题研究和内容的分析论证,以及各方面细节的编写、修改,每一步都是在李老师的悉心指导和认真解析下完成的。

同时,要真诚感谢我的同学,是你们在我遇到困难的时候伸出援助之手,帮助我和鼓励我,让我不断充满希望和动力。认识你们我真的很高兴。

再次,我要感谢接受我实习的学校,感谢他们给了我一个可以锻炼能力和积累经验的平台,并让我有机会把在课堂中学到的知识学以致用。感谢那里的学生和中文教师,是你们的积极配合才让我的论文有了真实并具有说服力的内容支持,感谢你们的支持和帮助。论文研究的过程中不仅提高了我独立思考、解决问题和协调工作的能力,而且培养了我严谨认真的工作态度,更大程度的提高了自身的汉语交际能力,同时还学习到了很多实用的汉语教学方法,使我受益匪浅。

最后,我要感谢我亲爱的家人、亲爱的朋友,对我学习汉语的支持和鼓励,让我心中充满希望和动力,直至我顺利完成学业。

舒莹畅

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางสาวศราณี ศรีสำโรง (舒莹畅)
วัน เดือน ปีเกิด	8 สิงหาคม 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	268 หมู่ 6 ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 - 2558 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2558 - 2559 ไกด์ บริษัท รัสติก พาร์ทเวียส จำกัด
	พ.ศ. 2559 - 2560 โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
	พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด