



เรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม

การศึกษาวิจัยผลกระทบของภาษาอินเทอร์เน็ตจีนที่มีผลต่อการเรียนรู้
ภาษาของนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนระดับต้น : กรณีศึกษา
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
THE RESEARCH ON THE EFFECTS OF CHINESE INTERNET LANGUAGE
ON THE LANGUAGE ACQUISITION OF THAI BEGINNING
CHINESE-LANGUAGE LEARNERS : A CASE STUDY
OF ELEVENTH GRADE STUDENTS OF
RATWINIT BANGKAEO HIGH SCHOOL
汉语网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知影响
研究——以泰国邦高皇家圣谕中学高二学生为例

ธานี เตชะเศวตกุล
(陈景文)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
วิทยาลัยจีนศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

พ.ศ. 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

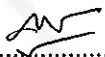
การศึกษาวิจัยผลกระทบของภาษาอินเทอร์เน็ตจีนที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนไทย
ที่เรียนภาษาจีนระดับต้น : กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

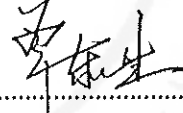
**THE RESEARCH ON THE EFFECTS OF CHINESE INTERNET LANGUAGE
ON THE LANGUAGE ACQUISITION OF THAI BEGINNING
CHINESE-LANGUAGE LEARNERS : A CASE STUDY
OF ELEVENTH GRADE STUDENTS OF
RATWINIT BANGKAEO HIGH SCHOOL**

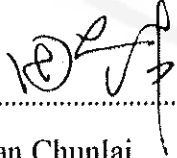
汉语网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知影响
研究——以泰国邦高皇家圣谕中学高二学生为例

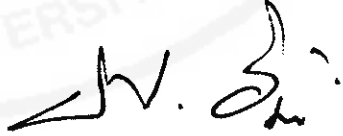
ธานี เตชะเศวตกุล (陈景文)

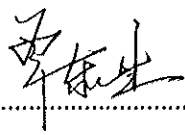
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)
สอบวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2565

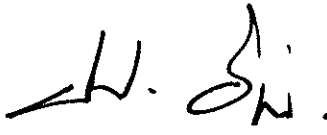

.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรินทร์ ภิรมย์เลิศอมร
ประธานกรรมการสอบ


.....
Assoc. Prof. Dr. Qin Dongsheng
อาจารย์ที่ปรึกษา


.....
Prof. Dr. Tian Chunlai
กรรมการสอบ


.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(การสอนภาษาจีน)


.....
Assoc. Prof. Dr. Qin Dongsheng
กรรมการสอบ


.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ อิ่มสำราญ
คณบดีวิทยาลัยจีนศึกษา

**THE RESEARCH ON THE EFFECTS OF CHINESE INTERNET LANGUAGE
ON THE LANGUAGE ACQUISITION OF THAI BEGINNING
CHINESE-LANGUAGE LEARNERS : A CASE STUDY
OF ELEVENTH GRADE STUDENTS OF
RATWINIT BANGKAEO HIGH SCHOOL**

Thanee Taechaswatekul

Master of Arts (Teaching Chinese)

Thesis Advisory Committee: Assoc. Prof. Dr. Qin Dongsheng

ABSTRACT

Internet language generally refers to all sounds, meanings, words, sentences, texts, pictures, audio and video, etc. with network characteristics generated under technical conditions of the Internet. The characteristics of the Internet are reflected in particularity of generation, application and dissemination. However, 2012 - 2020 Top Ten Internet Language that appeared on the website of Ministry of Education of the People's Republic of China includes words, phrases, and sentences that arised and developed in online communication. This research analyzes the definition, types and characteristics of Chinese Internet language. For Thai students who study Chinese as a second or target language, they encounter new languages generated online. In order to understand the phenomenon of Internet language, how internet language affects their language acquisition. This research will study the influence of Chinese internet language on the language acquisition of beginning Chinese learners in Thailand, and at the end of the thesis, based on the research results, the author has provided some suggestions regarding the implementation of Chinese internet language on teaching Chinese for the readers' reference.

Keywords: Chinese internet language, Thai students, Phenomenon of Internet language, Language acquisition

汉语网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知影响 研究——以泰国邦高皇家圣谕中学高二学生为例

陈景文

文学硕士学位（汉语教学）

指导教师：覃东生 副教授

摘要

对于网络语言来说，一般是指在互联网的技术条件下产生的具有网络特征的一切声音、意义、词、句、文字、图片、音视频等。从广义上讲，所有网络特有的语言现象都属于网络语言研究的范畴。互联网的特点体现在生成、应用和传播的特殊性上。然而，在中华人民共和国教育部网站出现的 2012 年 - 2020 年十大网络用语，其中包括在网络交流上产生与发展所造成的词汇、短语以及句子。本文通过这 9 年十大网络用语进行分析，找出汉语网络语言的界定，类型以及特点。汉语网络语言是具有特性的语言，是在网络上进行交际的有效语言。通过各种社交软件进行快速交流，用户可以在互联网上表达自己的情绪、语气和手势。对于以汉语为第二语言或目标语言的泰国学生来说，他们会遇到在线生成的新网络语言。为了了解网络语言现象，网络语言如何影响他们的语言认知，本论文将研究汉语网络语言的影响，汉语网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知影响。最后，笔者将汉语网络语言在汉语教学中实施提出了建议，以供读者参考。

关键词：汉语网络语言 泰国学生 语言现象 语言认知

目 录

ABSTRACT	I
摘 要	II
目 录	III
表格目录	V
图表目录	VI
绪 论	1
第一章 网络语言的界定及类型	6
一、网络语言的界定	6
二、网络语言的类型	8
第二章 2012-2020 年的十大网络用语	11
一、2012-2020 年的十大网络用语的类型	11
二、2012-2020 年的十大网络用语的特点	22
第三章 汉语网络语言的影响	26
一、汉语网络语言对现代汉语的积极影响	26
二、汉语网络语言对现代汉语的负面影响	27
三、汉语网络语言对语言教学的影响	29
第四章 汉语网络语言对泰国邦高皇家圣谕中学学习者的认知影响	32
一、泰国邦高皇家圣谕中学汉语教学情况分析	32
二、2020 与 2021 学年词语测验结果对比分析	33
三、调查问卷和访谈法的目的	34
四、调查问卷和访谈法的对象	34
五、调查问卷和访谈法的内容	34
六、调查问卷和访谈法的结果分析	35
第五章 汉语网络语言在泰国初级汉语教学中的问题与对策	42
一、教师对网络语言的认知方面	42
二、学生对网络语言的态度和理解能力方面	42
三、教材编写方面	42
四、改进建议和措施	43
结 语	45
致 谢	46
参考文献	47

附录

48

论文发表同意书

53



表格目录

表 4-1 2021 学年与 2020 学年词语测验分数对比表	33
表 4-2 邦高皇家圣谕中学高二和高三学生学习汉语网络语言的原因	38
表 4-3 邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生汉语网络语言的认知 影响情况调查	38
表 4-4 邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生在课堂上学习汉语 网络语言调查	39
表 4-5 汉语网络语言对邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生的语言 认知影响调	40

图表目录

图 4-1 高二汉语班学生学习汉语时间	35
图 4-2 高三汉语班学生学习汉语时间	35
图 4-3 高二学生对网络语言的兴趣	36
图 4-4 高三学生对网络语言的兴趣	36
图 4-5 网络语言对高二学生的重要性	37
图 4-6 网络语言对高三学生的重要性	37
图 4-7 高二学生对网络语言的了解	37
图 4-8 高三学生对网络语言的了解	37

绪论

一、选题背景和研究意义

如今，社交媒体时代已经来到了，泰国学生大部分都在网上交流。2020 年泰国网民调查结果报告在 ETDA（泰国数字经济和社会部）网站上发布 2020 年的平均互联网使用时间为每天 11 小时 25 分钟，高于 2019 年的 1 小时 3 分钟。78.3% 的受访者表示互联网使用量有所增加。主要原因是轻松访问并拥有完善的网络。第二个原因是网络的需求不断增加。同时，COVID-19 的影响是另一个更多人选择在线活动的因素，不出去外边，避免与人见面。如果按职业对调查对象进行分类，发现在学生中，平均每天使用网络的小时数最高，为 12 小时 43 分钟。其中，最受欢迎的在线活动是使用 Facebook、Line、Instagram 等社交网络媒体的用户占有 95.3%。在疫情流行的期间，开学的时候，泰国大学、中学及小学的学生都不可避免在网上学习。社交媒体比以前更广泛、引起了更多更长时间的网络交流使用。无论是中国人还是泰国人，互联网用户都会遇到很多新的网络新词。使用互联网的学生也会看到这些新词汇、短语和句子，并用于日常生活中的口语和书面与交流，特别是在互联网上使用的小组讨论中，直到许多网络语言的产生。流行语通常来自社会媒体，作为社会意识和流行文化共享的标志。由于社会网络的流行（包括 Facebook, Twitter, Instagram, Wechat 等），这种被称为网络语言的特殊流行语的分支变得更加流行。所谓的网络语言指的就是从网络信息时代产生的一种语言的内容。并且随着网络的发展和普及，渗透到人们的生活中，成为人们日常交流的通用语言。网络语言形成的目的是为了便于网民的顺畅交流，并快速传达自身表达的信息。^[1]

总而言之，网络语言基本上是指在互网络技术所产生的语音、意义、词汇、句子、文本、图像、音频和视频，它们具有网络的特性。笼统地说所有网络特有的语言现象都属于网络语言研究的范畴。网络的本质体现在其创造、使用和传播等特殊性质上，具体到网络语言，网络语言一瞬间在网络上创造，随后爆发被网民知晓，然后在网络社会被接受、反复地被使用、广泛地传播，成为一个新词汇，具有新的意义或新的结构。

网络语言跟一般的口语、书面语既有密切的联系，也有较大的区别。一方面网络语言与口语、书面语有密切的联系和诸多的相似之处。于根元教授指

[1] 张瑜、杨嘉悦、易湘斌、沈建成、史志成、杨赓 《TRIZ 创新方法融入应用型大学创新创业教育的研究与实践》[J]. 文化创新比较研究, 2020.

出，网络语言是具有口语特征的书面语。^[2]在交流过程中，网络语言的运用有比较多的口语化特点，人们为了表达的形象生动且有趣，往往加入各种表情符号和语气词，使得网络语言具有很强的口语特点。同时，网络语言善于利用汉字形音义上的各种可能性，形成有想象力的超常规词句组合。人们能够通过网络语言表达自己的感觉，从而顺畅而迅速地进行交流。一方面，网络语言又有着其独特的特点，与口语、书面语中词汇和句子中的使用都存在差异。如书面语用于正式的交际场合，符合标准语规范。网络语言的内容却具有非正式性、随意性和简单性，并形成了自己独特的词语表达方式。网络语言因其特殊的性质和功能，成为人们特别是年轻人的常用语。

总之，网络语言跟一般的口语、书面语联系与区别可归纳如下：

(1) 网络语言具体表现了语言的变体。

语言变体是一种语言形式，是一种被某群人共同使用的一个语言形式。^[3]网络语言是在虚拟社会中创建的，是网络世界的人共同接受的语言。网络上的方言词汇也往往会受到该方言的影响，在网络世界上人们经常使用符号或字母来进行语言的表达。在中国各个区域，人们常常会应用他们的方言来阅读新的词汇，在这个阅读过程中就会重新创造了网络的词汇，这些网络语言具有简洁、清晰和广泛使用的独特性。

(2) 网络语言具体表现了语言的接触。

网络语言接触是指不同民族或不同社群在同一个社会中接触而产生的语言接触，^[4]不同语言互相接触过程中会引起不同程度的接触。大部分的汉语网络语言是由汉英两个语言接触而创造的。网络能让不同语言能在虚拟社会产生接触，跨民族的交流能够促进不同语言的接触。

(3) 网络语言具体表现了语言的变异。

语言的变异指一个语言被使用或在发展的过程中所发生的变化及差异，无论是语音、语法、词汇、语体、语用风格或语言表达的每一等层次上，当人们在进行交际时往往会产生语言的变化和差异。网络语言的变异出现两种形式，第一是词汇，词汇的变异呈现在读音和词义两个方面，人们用谐音来创造网络新词，网民创造的新词也会有词义的变化。第二是语法，语法变异呈现在词类的变异和新造词，一个形容词在网络上可以充当动词。

本文对网络语言取较为狭义的理解，具体的研究内容为在中华人民共和国

[2] 于根元.《网络语言概说》[M]. 中国经济出版社, 2001.

[3] 陈柳倩.《从社会语言学角度看网络语言发展现状及其影响》——以 2004 年、2008 年、2012 年“十大网络流行语”为例[J]. 沧州师范学院学报, 2013.

[4] 沈晨.《从社会语言学角度浅谈网络流行语的特征及其形成原因》[J]. 科教导刊, 2011.

教育部网站出现的 2012 年 - 2020 年十大网络用语，其中包括在网络交流上产生与发展所造成的词汇、短语以及句子。笔者认为汉语的网络语言是一个具有有效性同时也有特殊性的语言沟通工具。通过各种社交软件进行快速沟通，用户可以在网络上表达自己的情绪、语气及手势。这使交流方式更加高效，更多地通过屏幕传达对话的情感。同时，泰国学生大部分都是用互联网进行交流。因此，泰国学生应该熟悉认知这些汉语网络语言的运用，以发展和加强他们的汉语学习。然而，对汉语作为第二语言或目的语的泰国学生来说，他们会遇到在网络产生的新词汇。这网络语言如何影响他们的语言认知。为了理解网络语言的现象，本论文将研究网络语言的影响，网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知影响及研究解决的方法，针对泰国学习者提出汉语的教学方法。

二、研究目的

网络语言是在网络进行交际中产生而来的。因为在这个时代，无论是在中国和泰国，我们都难免使用社交网络，也遇到了网络语言。汉语网络语言在泰国汉语学习者中的使用频率不断增加，也成了人们关注和研究的热点。但由于网络语言的特殊性，它与泰国人学习的标准汉语有诸多不同之处，对泰国初级汉语学习者也有着多方面的影响。但目前关于汉语网络语言对泰语学习者的语言认知的影响的研究非常有限。所以本文将汉语的网络语言作为研究对象，重点分析网络语言对泰国初级汉语学习者的认知的语言影响。

三、研究方法

本研究所使用的研究方法如下：

（一）文献研究法

在研究过程中，笔者将查阅在国内外的相关的文献、论文、书籍及网络渠道，并整合与网络语言的应用、网络语言的特点，网络语言对语言教学的影响的相关的研究文献，再归纳总结，借此进一步加深对理论认知，作为本文的理论基础。

（二）问卷调查法

问卷调查法主要是分析泰国学生对汉语网络语言的情况，深入探索初级汉语的学生在教学过程中如何了解中国的网络语言，获得怎样的效果。

（三）访谈法

访谈法是本人设计些问题，然后与被访谈者进行交流，从而能够了解泰国学习者对汉语的网络语言的情况，网络语言如何影响泰国学生的语言学习能力。

（四）数据分析法

根据调查的结果与访谈法所获得的信息，对所研究的调查进行数据分析，提供真实的数据。

四、研究的主要内容

本研究是针对泰国初级汉语学习者而推出的。通过问卷调查与访谈法的泰国初级汉语学生的网络语言认知情况，分析网络语言的积极影响与消极影响，开发利用对泰国学生有效的新网络语言。笔者将使用简单的词汇、短语、句子，适合于初级汉语学习者，有助于调动学习者的学习兴趣。

本研究的内容包括了以下几个方面

第一，网络语言的本体研究及统计分析。说明网络语言是什么，网络语言的类型及特点，通过对网络语言的界定与对2012年-2020年出现在中华人民共和国教育部网站出现的十大网络用语进行数据收集。中共教育部根据国内语言资源监测语料库公布了十大汉语网络的用语，通过终结归纳领域专家的意见以及搜索引擎(Search Engine)收录而所获得的。从教育部发布的网络用语来探讨网络语言的恰当性，筛选出相关网络词语。

第二，笔者将调查泰国汉语学习者对网络语言的语言认知情况，根据学生受汉语教育程度，以初级汉语学习者对象，本文的研究针对泰国汉语学习者使用网络进行任何任务的时间、频率、使用网络语言倾向、在网络上常用的语言形式。笔者将考察泰国初级汉语学习者使用网络语言的情况，分析他们对汉语网络语言的语言认知与态度。

第三，探索网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知方法，并展示教学设计。结合调查数据，分析归纳出网络语言在泰国初级汉语教学中的教学原则，在此对网络语言的教学方法进行阐述和设计，丰富初级汉语水平的网络语言。

五、要解决的主要问题

研究分析汉语网络语言对泰国初级汉语学习者的具体影响，进一步发挥其对汉语学习的积极性作用，减少其消极性作用，为教师和泰国初级汉语学习者学习和认识汉语网络语言提出针对性的建议和策略。使语言的学习对这个时代的社会有用与适合，初级汉语学习者必须认知该词语。它还使语言学习更加有趣。

六、论文的研究的创新性

如今，网络在泰国教学过程中具有很大的重要性。网上社交网络现已大行其道，造成了新网络语言。我们不可避免地遇到网络语言，学习汉语的泰国人必须要了解与学习这种文化现象。世界已进入数字时代，在实践中很重要向泰国初级汉语学习者介绍网络语言，为泰国学习者提供正确地使用网络语言的途径，提高学习者的汉语交流能力，让语言学习更有趣。



第一章 网络语言的界定及类型

一、网络语言的界定

对于网络语言，《现代汉语词典》第七版（商务印书馆，2016）的解释为网民在网上聊天室和电子公告牌系统等里面习惯使用的特定词语和符号。Zappavigna, Michele (2012) 认为网络语言是人们在网络上用来互相交流的一种非标准或非官方的语言。网络语言往往成为人们在网络上进行交流中频繁使用的流行用语。《牛津英语词典》第十版（牛津大学出版社，2020），流行语（写出相应的英文单词）指的是非常不正式的词和表达，在口语中更常见，尤其是由特定人群使用，例如儿童、罪犯、士兵等。《泰语词典》第二版（皇家学院版，2011）也对流行语的含义进行了阐释，认为流行语不是一种公认的语言。

在泰国交际中，运用的变化术语、在拼写字母方面和泰语语言不符合，并且运用词典中没有的词语，这些新词语可说是悲惨语言（ภาษาวิบัติ）。วิบัติ (Wibati) 这个词是从巴利语来的，意思是毁坏或损坏。Chatchai Noknee 在泰国健康促进基金会 (สสส.) 指出，在泰国曾有人批评泰国儿童缺乏教育和语言问题，泰国儿童无法有效地使用泰语。同时，泰国悲惨语言这个词由语言出现的产生带有负面含义的，反应亚文化的语言使用，网络语言也是如此。有多种不同的了解关于网络语言的内涵和外延。从语言角度看，是受互联网影响的语言，是特殊物质条件下、以特殊方式呈现的特殊语言形式；从文化角度看，网络语言现象代表着社会的变化，隐藏着底蕴的文化内涵，是网络文化传承的载体和表现符号。

在现代信息社会，网络活动不仅仅是使用计算机，人们还可以随时随地使用手机、平板等电子设备进行网络活动。新一代信息技术不断的发展，我们可以通过各种各样的手机软件进行网购、工作、学习和交流等等。网络技术的发展让我们的日常生活变得更轻松、更舒适。近年来，人们使用网络进行交际的频率越来越多，导致目前的社会无法回避的网络传播文化的产生。网络语言为此而产生了广泛的应用。

许多语言学家关注网络语言的现象，有许多方面。如 David Crystal (2001) 英国语言学家通过《语言与网络》认为网络语言是有史以来最大的语言革命。在所有的网络交流环境中的、能体现了网络的独一无二面貌的媒介，网络语言呈现在聊天室、电子邮件、虚拟世界和互联网中，它具有电子性、交互性和全球性等等特征。Chambers, J. K. (2008) 通过《社会语言学理论》指出

网络语言的出现是语言变异的结果。语言变异是社会语言学的核心概念，这种语言差异可归因于语言差异，并且是社会中说说话者使用的语言，这意味着说同一件事的方式不止一种。说话者能够使用不同的发音（口音）、单词（词典）或词法和句法。还有 Kundi et al (2014) 认为网络语言经常借用外来词、方言、数字元素、图标，经常通过改述、同音异义词、缩略图、重复和其他构词方法和句法进行集成使用。

对于汉语网络语言的界定，一名中国语言学家指出汉语网络语言是网民为了更快的输入速度，改造英汉词汇或句型，随意链接和镶嵌文字、图片或符号等等。从语言规范化的角度来看，汉语网络语言将汉英文字、数字或符号混合使用，因此网络语言会出现错别字或不按照语法规则的病句。但在网络上进行交流中，这种类型的语言却深受到网民们的欢迎。还有邱亮琦（2010）通过《汉英泰网络语言对比分析》认为网络语言是以计算机为媒介的语言现象。网络语言体现了语言的社会变异，而这种社会变异引起了语言变异的结果。随着互联网在人们生活中的广泛使用，在线交流涉及社会、心理、语言、文化、技术等各个领域，已经成为人们接触的一种现象。陈敏哲和白解红（2012）认为网络语言大来源主要是由网民们发明的，他们随后被广泛使用，在网络上走红的。由于网络语言的快速发展，加上他们被广泛地使用，网络语言因此变成了人类在网络进行交际的一种独特语言表达方式。周建民（2015）认为网络语言是一种语言变体现象，网络语言是人们在特殊的社会中使用的方言，是一种网民们在网络交流过程中创造和利用的俗语、书里符号或特殊表达方式。因此汉语网络语言体现了我们社会的变体、可说是一种社会的方言。赵丹（2017）认为网络的含义一方面和网络有关的专用术语或依据互联网而产生新事物，另一方面就是由网民们创造出的，流行于互联网的，人们在线上用来进行信息交流的一种语言。

从以上的综述来看，我们可以界定网络语言。由于语言程度的社会转型，是社会变迁的结果导致了语言变化。网络语言主要是在网络交流过程中发展而产生的一种语言表达形式。互联网的发展与广泛应用提高数据输入及交流效率，使网络语言广泛地使用。网络语言是网友们在网络产生以及发展的新文化环境中的运用语言。这种语言的交际环境包括了电子邮箱、聊天室和 BBS 论坛等等。由于科技的发展，人们还通过社交媒体进行交流如微信、QQ 等等。网民们使用网络语言是为了在网络媒介中互相交流以及表达特殊的意义。除了标准汉语系统中的词语，比如：称呼语、陈述句等等，网络语言还能在网络社会中随意地运用，是网络交际的一种语言，包括中文字母、英文字母、数字、图

片、标点、符号等等多种组合。网络语言有独特的语言符号系统，特别的交际功能，所以这种语言在一定程度上可以为人们的日常交流提供极大的便利，使人们在网络聊天过程中取得了良好的效果。虽然在网络交流时会出现拼写错误，甚至网络上的一些病句，但是这种语言也很受网民的欢迎。

二、网络语言的类型

随着网络技术普及到我们生活的方方面面，网络语言不断影响我们的语言表达方式，语言的使用逐渐变异。随着多媒体技术也不断地发展，网络语言被用作网络媒体中的一种语言交流方式。在交流过程中，网民们使用了各种各样的语言变体。网络语言作为文化的载体之一，已经成为一种独特的网络语言风格。本章主要是介绍网络语言的类型。

对于网络语言的类型，笔者从不同的方面有不同的观点，部分学者对汉英泰网络语言对比分析，如邱亮琦（2010）通过《汉英泰网络语言对比分析》的调查研究，发现网络语言的产生是为了创新社会的另一种语言，网络语言拥有较多的相似性；每个语言都以简单快速为基本，这样影响到了传统语言的系统：语音失真，词汇出现错别字，句子不考虑语法；英语和泰语使用有限的资源（字母）造成无限的词语，而汉语把古汉字按照它们的形状给创新的意义，可见，拼音文字与表意文字各有各的特点；许多汉语专家呼吁规范网络语言甚至立法解决。网络语言中的新词语，很多是新事物出现过程中所必需的，观察这些新词语产生的方式，有助于理解新词产生的规律。网络聊天室语言充斥俚语，缩写，数字符号，这些现象能说明语言与文化，语言与社会的共变关系。

陈婷（2017）通过《网络语言的变异类型及原因探析》从语言学及应用语言学、社会心理学视角出发，认为网络语言的变异类型包括词汇层面、语法层面、语用层面和语音层面四大类型。

还有学者赵丹（2017）通过《对外汉语中的网络新词语教学》的调查研究，发现汉语网络新词语的类型分成形式和内容两大方面。从形式方面来看：一是谐音类：是指使用音同意不同或音相近意不同的字来代替本字的词汇。谐音类包括，1. 汉语谐音类，例如：鸡冻（激动）、喜翻（喜欢）、小盆宇（小朋友）、阔爱（可爱）、粗来（出来）、蛾子（儿子）等等。2. 外语谐音类，例如：霓虹（日本）、干巴爹（加油）、卡哇伊（可爱）、闹太套（not at all）、图样图森破（too young too sample）、一颗赛艇（excited）、黑喂狗（here we go）。3. 中英混合类，例如：贪生怕死网民用“贪生 pass”代替、关你屁事网民用“管你 peace”代替、“有备而来”网民用有 bear 来代

替、Book 思议不可思议网民用“Book 思议”代替、。二是简缩类：是指把比较长的句子或多个词语缩减省略成简单的一个词。简洁类包括，1. 汉字简缩类：一般以多个词的第一个字组成一个新词或者一句话中的几个字组成一个新词。例如：白富美形容条件优良的女性(肤白、富有、貌美)，高富帅形容条件优越的男性(高大、富有、帅气)。2. 字母简缩类：包括拼音简缩和英文简缩。例如：DD(弟弟 didi)、GG(哥哥 gege)、MM(妹妹 meimei)、JJ(姐姐 jiejie)、BB(宝贝 baobei)、BD(笨蛋 bendan)、MD(妈的 made)、TMD(他妈的 tamade)、SJB(神经病 shenjingbing)。从内容方面来看：一是增加新意类：是指网友在网络社交中，在原有词意的基础上，赋予了这个词更有的含义，例如：潜水(网上一般指只看内容不发表自己意见的网民。)、承包(网上指网友一起捐钱给视频网站，让网站去买新的版权)、怼(网上是回击，驳斥的意思)。二是新词创造类：是指这些词是有网友创造出来的。例如：卖萌(故意地表现出自己的可爱)、网红(网络上出名的人)、毒奶(起反作用祝福)、两腿兽(人的戏称)。

逸美(2018)通过《汉泰网络语言比较研究》把汉语网络语言分为五种类别：缩略类包括英语缩略词、汉语拼音缩略词和混合缩略词、谐音类(包括汉语谐音、方言谐音和数字谐音)、词语变化类(包括新词新意和旧词新意)、外来词类(包括专业术语和意译词和音译词)和符号、表情以及表情包类(包括符号类表情和软件自带表情图集)。

黄兴平(2020)通过《网络语言对现代汉语教学的影响及应对策略》汉语网络语言包括中英文字母、拼音、标点、符号、图标文字等多种组合，分为三种不同的类型：一是谐音类，例如：555(呜呜呜)、雨女无瓜(与你无关)；二是缩写类，例如：喜大普奔；三是抽象符号类，例如：0.0(惊讶)。网络语言还可分为字母行、数字型、混合型、词意变异性、词汇演变型、缩略型、语句型等。

阮兰香(2020)透过《汉越网络词语对比及相关汉语教学政策研究》，认为网络语言能分为广义解释和狭义解释两种。从广义解释的角度来看，网络语言指的是网络相关的语言包括了三种类型：一是与网络相关的词汇，比如：网民、政府电子等等；二是与网络和电脑专业的相关术语，比如：硬盘、软件、病毒、翻墙等等；三是人们在聊天室或在社交媒体上的一些常用词语或符号，比如：蒸煮(正主)、驴游(旅游)等等。从狭义解释的角度来看，网络语言指的是在网络上用来进行交际的语言，跟广义解释的网络语言的第三种类型比较相似。

从以上的综述可以知道，网络语言具有特殊的形态特征，也分成了好多类型。每种类型的特点不相同，但总有特点，可以分为广义和狭义两种解释。从广义的网络语言上来讲，网络语言就是我们在网络上所采取的一切语言交流行为，该领域使用的语言可以称为网络网语言。从狭义的网络语言来讲，网络语言只用在网络上的公告板、聊天室、社交媒体等应用程序。这种语言在语音、词汇、短语、句子等语言表达方式上都有一定的特点。网民们在网络聊天室或社交媒体上产生的一种语言，网民们可以通过网络语言的简洁话语打破时间和空间的限制，随时随地进行交流沟通，使用汉语和英语结合方式、社会流行用语的口头禅来表达自己的情绪，还有在网络上产生具有特殊含义的语言，比如：缩略词、表情词、表情符号、数字等各种各样的网络语言类型。确定和限制网络语言的类型，笔者将把网络语言的类型局限在 2012 年到 2020 年中华人民共和国教育部网站出现的十大网络用语进行收集的范围之内。从教育部发布的网络用语来探讨网络语言的恰当性，筛选出相关网络词语。

第二章 2012-2020 年的十大网络用语

根据商务印书馆公众号信息，近 9 年来，中国的国家语言资源监测与研究
中心^[5]，每年公布了在中国网络使用中的十大网络用语。这些网络语言，是每
一年人们都比较熟悉了。这些词汇、短语、句子等的来源也很广泛，有的来自
重大历史事件的现场，有的来自中国政策，有的来自电影、电视剧以及歌曲，
当然更多的是来自网络上的语言。它们从不同的角度形成了对中国互联网的记
录。网络语言的产生，不仅是因为科技建设的深远广泛，还是因为文化创造的
路径发生了变化。语言是文化的一种载体，当文化发生了变化，也会影响语言
的表达方式，语言的变化也体现在当下的网络语言中。

一、2012-2020 年的十大网络用语的类型

网民们在网络上进行交际中自由地运用语言，产生了多种多样网络语言的
类型。网络交际的语言是网民在聊天室、网络社交媒体、电子邮箱中经常运用
的语言。从 2012-2020 年十大网络用语来看，笔者将汉语网络语言的类型分为
如下：

（一）缩略类

缩略类是现代汉语中的一种特殊的语言现象。在网络聊天中，为了提高打
字的速度和节省时间，网民们所以使用更简单的词语，出现了缩略语的形式。
汉语的缩略类可以分为如下：

（1）汉字缩略类

汉字缩略类这种类型在汉语中出现的很早。汉语缩略语的含义明确，使用
相对规范。但是在网络交流中，对汉语网络语言中的某些词进行缩略经常使用
并不符合现代汉语的规范，因为网络语言没有固定的语言规范，网民们随时随
意的使用。如：

“高富帅，白富美”：高帅富是形容男孩长的高帅又有钱是女孩的理想对
象。白富美是和高帅富对应的女孩长的白有钱还漂亮。“高富帅，白富美”变
成了一种新型的称赞方式，也是用最少的字数来表达尽可能多的信息。

“给跪了”：是一个“我给你跪下来了”的缩写，用来表示佩服、崇拜对方
强势或者是觉得对方很脑残的时候。“给跪了”可以用来表达内心的一种钦佩，
形容一个人坚强，也可以用来表达一种无助的感觉。

[5] 国家语言资源监测与研究网络媒体中心的网址 <http://nlp.ccnu.edu.cn/>

“喜大普奔”：是“喜闻乐见、大快人心、普天同庆、奔走相告”的缩略形式。“喜大普奔”用来表示一件让每个人都开心的事情，人们必须分享并互相讲述。在网络中的大量使用也有幸灾乐祸的含义。

（2）数字缩略类

数字缩略可以用来概括很严重的概念，如“996”是指工作时间从早上9点到晚上9点，一周工作6天，代表着中国互联网企业盛行的加班文化。但崇尚奋斗、崇尚劳动不等于强制加班。

（3）汉语拼音缩略类

在汉语网络语言中，除了上述的缩略类，网民还使用汉语拼音音节的首字母来略写，比如：GG（哥哥gege）、DD（弟弟didi）、JJ（姐姐jiejie）、MM（妹妹meimei）等亲昵的称谓。

（二）谐音类

谐音是指运用同音或近音的字来代替本字。在社交媒体的使用中，汉语谐音类的使用是非常普遍的。汉语网络谐音大概可以分别为以下几个类型：

（1）汉语谐音类

汉语谐音类是指使用语音同现代汉语相近的字、词来进行替换原有的词。网民们在网络聊天中为了形成一种诙谐的表达效果，很多谐音词属于错别字。比如：

“涨姿势”：比喻的意思就是人们大开眼睛了，获得洞察力了，原本是“长知识”的谐音。起初，上升的姿势只是用来看新事物，常指消极的一面，用来表示惊讶，在小范围的网友中传播，后来普遍理解为长见识或适度夸大自己的惊讶。

“雨女无瓜”：是“与你无关”的谐音，意思就是跟你没有什么关系。这种表达看起来冷酷神秘，有点迷惑，一般用来回复或嘲讽别人。

（2）方言谐音类

网络时代不断的发展，使用网络交流的人越来越多。网民不分年龄、民族，世界上不同地区的人都可以通过互联网进行互相交际。不同的地区有不同的语言特色，为了表达方言的语音，网民们使用方言谐音来造字、词。比如：

“母鸡”（不知道）、“灰常”（非常）、“偶”（我）等等。最明显的是各方言之间的差异是在语音的方面。方言谐音很受到网民的喜爱。

“集美”：源于网络上的一个称呼。一个博主叫网络直播博主的名字迷人的郭老师。她说姐妹们就会说成集美们。很多人觉得她的直播很搞笑，所以集美就是这么来的。

“蓝瘦香菇”：是由于音位的自由变体产生的，“蓝瘦”即“难受”，“香菇”即“想哭”；代指“难受，想哭”的意思。一个广西男孩在网上发布视频，操着标准的广西普通话说：“睡不着，不知道为什么就睡不着”，网友们在播放视频后互相安慰。其中，来自广西南宁的小哥录制了最受欢迎的吉他弹唱，标题名为《蓝瘦香菇》，从而使该次走红网络。

(3) 外来语谐音类

外来语谐音词是指根据外语语音进行谐音的词汇。将外语词用来代替汉语。网民在音译这些外来词时不会考虑汉语的实际意义，要想理解其意义，须从读音上去寻找。比如：

“萌萌哒”：有“太可爱了”的含义，是特别萌的可爱用法。该词来自于日本可爱的文化，从“么么哒”演变而来的，通常用于以幽默的方式描述一个人的可爱。“萌萌达”的日语发音是“moemoeda”。“萌萌哒”正确的表述是：萌萌的。

在网络进行交流中，网民还应用数字的英文谐音来缩略用语。使用数字是一种表达感情的方式，在短信或网上聊天出现的频率很高。可以看到这样的数字缩略词兼英文谐音：2L8 (two+L+eight = Too late)、W8 (W+eight = Wait)、U2 (you too)

(4) 数字谐音类

数字谐音类是指使用阿拉伯数字的读音来代替与其读音相似或相近的词语。网民们能够依据阿拉伯数字的读音来表达汉语词汇单位的意义，只要单击键盘上的数字，比如“520”是我爱你的意思。网络语言的数字谐音类也可以用来打招呼与告别。比如：

“886”：意思是拜拜了、

“837”：意思是别生气、

“201314”：意思是爱你一生一世等等。

数字谐音类的表达方式又简单又幽默，非常受网民们的欢迎。

(三) 词义变化类

随着世界、社会不断地发展，网络语言也是不停地运用，导致了网络新词语，也有的词语在网络交流中的使用，改变了原有的意义。这种网络语言类型是指汉语词汇的含义发生了转换，具有语义的特指性。由于网民的经常使用这种词语，这些词的语义广大，在特定的语境中网民能够理解的词语的意思，人们慢慢地接受些词类的新含义。比如：

“中国大妈”：“大妈”的原意是指中老年妇女，“中国大妈”本意就是中国的中老年妇女，后来在 2013 年美国媒体《华尔街日报》(The Wall Street Journal) 在网上讽刺中国中年妇女大规模购买黄金，引发了世界金价的变化，创下 2013 年单日最大涨幅。除此以外《华尔街日报》(The Wall Street Journal) 还给他们创造了新的名词“Chinese dama (中国大妈)”网络上的“中国大妈”是用来形容一个听风就是雨，无论在何处都能马上定位到在促销的地方，也一定要狠狠占便宜的人。

“女汉子”：原本的意思是指一般性格或行为与男性比较接近的女性。网络语言却是用来形容一个性格豪爽、能吃苦耐劳不拘小节的女人。职场上，女汉子们不会被宠坏，性格无忧无虑，与异性关系良好，与男生自称兄弟。出口成“脏”，战斗力强。通常这类女性不喜欢化妆。她们过度独立、自力更生、直言不讳的阳刚之气被认为是女性不应该具备的品质。

“土豪”：愿意来自“土豪劣绅”，指乡里的豪强与卑汗人，喜欢仗势欺人。后来网民用来形容非理性或豪爽地花钱的人，但不一定是真的很富有，还喜欢炫耀的人。

“我也是醉了”：该用语是假借“喝醉了”，有不清醒的状态，意思就是无法理解对方的想法。后来网络上用“我也是醉了”来表达一个对任何事物无法理解，无法交流或无力吐槽。是针对不讲理、不交际、无怨无悔的人或事所表达的一种无助、沮丧、无语的情绪。

“我妈是我妈”：起始于一个公民要出国旅游被要求填写紧急联系人，他填下了他母亲的名字，而被迫证明“我妈是我妈”。网络上用来讽刺某个办事的机构设置了一个非行政许可的审批，害人民需要提交过多或没意义的证明。

“辣眼睛”：“辣眼睛”的原本意思就是辣椒辣了眼睛，后来在网络用语上用来形容看到不应该看到或是不好看的東西。

“怼”：“怼”的本义是“怨恨”的意思，后来在网络上是指利用言语的方式来攻击别人，在网络语言中“怼”的伤害力比较严重，用来表示人故意反抗或找茬别人等的意思。

“油腻”：“油腻”的原意是指油脂过多的现象。后来在网络上用来形容一个人言语、行为或气质会让别人感觉很难受或腻味。

“锦鲤”：原本的意思是一种高档观赏鱼。在 2018 年支付宝在网络上推出一个抽奖活动，那个活动是寻找“中国锦鲤”，因此中奖者也同样被称为“中国锦鲤”，引发网友疯狂转发，后来“锦鲤”变成了“好运”的一个特征。

“柠檬精”：原本是一个具有酸味的果子，“柠檬精”借了柠檬的有“酸味”的意思来形容一个讲话喜欢酸别人或嫉妒别人，不希望别人比自己好。

“是个狼人”：“狼人”是一个传说的生物，月圆的时候会从人身变成了狼身，不能控制自己的兽性，“是个狼人”借用“狼人”的兽性来嘲讽不按常理做事，却能达到神奇效果的人，给人一种意想不到的强大感觉。

“硬核”：这个词一开始指的是唱歌的一种形式，被认为更具有力量感。后来，引申变成“核心部分、中坚分子”，有很厉害或霸气的意思。如硬核技术是指非常关键的核心技术；说一个人是硬核，可能意味着对方非常强硬。

“断舍离”：“断舍离”的“断”是禁绝的意思，“舍”是放下或放弃的意思，“离”是由合而分，“断舍离”借了这三个词的意思来形容一个人的生活态度，把对自己不适当的、没有需要的或是过期的东西都抛弃或断掉。因为断掉多他们的这些执着，“断舍离”了之后，生活才能过得清爽简单。

“逆行者”：“逆行”的本义是往相反的方向走，“逆行者”的意思就是一个与其他人反方向走的人，在面临危机时其他人都往安全的方向走，但只有英雄为了保护其他人就往往会向危险的方向就难，因此“逆行者”是用来形容一个人面临危机时愿意挺身而出，例如抵抗疫情中最美的“逆行者”。“逆行者”会用他们自己的生命来守护生命。

“不约而同”：是一个汉语的成语，是指两人彼此并没有事情先约定，而意见或是行为竟然相同，是不约会、不聚集已经变成了大家共同遵循的规则。

“吊丝，逆袭”：“吊丝”又称“屌丝”起源于足球运动员的球迷，意思是指的矮丑的青年人。“逆袭”的意思是指逆境逆袭成功。“吊丝，逆袭”就是通过自身的努力奋斗最终成为高富帅的人。

“厉害了我的哥”：用来称赞对方，表达对方很厉害，又敬佩的感觉，也可以是觉得很傲慢，但用这句话客气地表达钦佩的感觉。

“你的良心不会痛吗？”：有一名诗人为李白写了十几首诗，但是李白认为诗歌的内容还是很少。网民发现这件事就用这句话来反问李白。通常用来嘲讽或者吐槽别人。这意味着这句话表示你的心中是否会对自己做过的事情，感到不安抱歉吗，你伤害了别人，还可以这样笑着过吗？

多种多样的网络语言通过新句式、新表达为汉语增添活动性，比如：

“云监工”：现在用来表示透过网络远程监控某一件事的进展。它的来源是在抗击新型冠状病毒的过程中，不少中国网友在网上观看了武汉医院建设工地24小时的直播，并且利用主动作为“云监工”。

“带货”：指有网红有名的人或互联网营销人员透过视频直播等渠道推销产品。各界人士纷纷加入直播行列，带货助力当地经济发展。

“光盘行动”：是指反对浪费、珍惜食物、把盘子里的东西都吃光的人。

“奥利给”：是“给力噢”的前后倒读。作为感叹词，它包含了赞美、欢呼等多种情感色彩。它以神奇和夸张的表情或语气，被网友广泛地使用。

为了表达自己的情绪，方言也是一种方式网民们喜欢用来表达，如：

“扎心了，老铁”：在某个方言“老铁”的意思是“哥们儿”，而“扎心”用来表达心脏受到刺激的状态。这句话第一次出现在一个直播平台的弹幕，这句话主要的意思就是向好朋友诉说或诉苦内心中受到的伤害。

“皮一下”：这个词语起源于方言，在游戏评论中流行起来，后来在社交网络上被网友广泛使用。“皮”在方言里意思是淘气、调皮。“皮一下”用来抱怨对方顽皮，不按照常理出牌，通常用于微博上可逆的有趣内容。

“为国护盘”：意思就是不只是为了自己的利益而抛售股票，还要考虑国家的整体利益。该用语的来源是在股市行情不好的时候，很多人都在抛售自己的股票，后来网友纷纷打出这个口号。

“尬聊”：形容对话和聊天会导致气氛中的冰点。聊天对于很多人来说是一件很简单的事情，两个人见面说点什么就可聊一两个小时。但对某些人来说，好好地聊聊天也太难了。遇到不能聊天的人，分分钟聊死，但是情况所需要又一定要聊天。这样尴尬气氛的聊天被网民们称为“尬聊”。

“官宣”：个人或组织正式向公众发布消息，表达告知公众的意思，是从“官方宣布”来的。

“杠精”：“杠”来自“抬杠”，因此“杠精”用来形容一个抬杠成精的人，不管别人说什么他往往会先反对，透过反对别人来增加自己的优越感。

“有钱就是任性”：“任性”的本意是放纵性情去对待或处理事情，“有钱就是任性”原本是为了嘲讽有钱人的处事方式，后来2014年有一位中国人无休止地陷入诈骗，他为了想要稳住骗子，同时也认为如果被骗的金额越大越能引起公安的关注，因此不断的把钱汇给骗者，后来民用“有钱就是任性”来调侃他的处事行为。

“我想静静”：是“让我静下来”的意思，可以用来表达人们感觉痛苦或无奈。“我想静静”的后边会跟“别问我静静是谁”，在表示自己并非开玩笑的同时营造一种幽默的感觉。

“全是套路”：这里的“套”是指“圈套”或“老套”，一般是指精心制作的，用来迷惑人的言论或做法，甚至是诡计、陷阱等，有时也指人们早已习惯

的约定俗成的处理各种事情的方式、方法、手段等。

“佛系”：是指喜欢独处的男人，关注自己的利益，不想花时间和女人在一起。“佛系”原本来自日本杂志，在网络走红后，意思变成不会竞争、不求输赢的人。

“土味情话”：指那些听起来很恶心，很腻人或很肉麻，又有一些乡土感的情话。虽然听上去很腻人，但是很撩人。

“秋天的第一杯奶茶”：指秋收，家人、朋友或情侣以喝奶茶的名义来发红包，大部分为 52.0 人民币（“五二零”谐音“我爱你”），表达了很亲切、很亲密的关系。

“挖掘机技术哪家强”：来源于一所职业学院的广告。由于最近蓝翔出现很多负面新闻，网友们的智慧爆炸了，他们说完了一件事，发表了一个评论，无论有没有相关，末尾都加上“那么，问题来了。挖掘机技术哪家强？”但是现在“挖掘机技术哪家强”的用法已经从原本的广告宣传语变成为纯粹的调侃。

“重要的事情说三遍”：这句流行的网络用语出自一家房地产公司的广播广告。意思就是一篇篇地强调一件事情，而这件事情是真的非常重要的。后来网上出现了这句话，网民遇到了一些很重要的事情或者看到错事，他们想一起强调或纠正某事，所以反复说“重要的事情说三遍”，通知对方需要注意。

“你们城里人真会玩”：来源于吴亦凡在上海的一所大学拍电影。有一个人冒充吴亦凡，让狗仔误以为是吴亦凡本人，狗仔把照片上传到网络中，狗仔才发现不是吴亦凡本人，然后出来这句话，你们城里人真会玩。可简化为“城会玩”。

“友谊的小船”：这意味着朋友之间的友谊是薄弱的，随时可能破裂。用来形容朋友之前的友谊经不起考验，说变就变，友谊已经走到了尽头，再也不能愉快的玩赏。

“吃瓜群众”：在网络论坛上，当网友们发帖文讨论时，常常会有一堆人在排队发帖文，或发表他们的意见，或是八卦，而不说话只看的网友被称为“吃瓜群众”。后来，意思扩大了，故意保持沉默或任何不了解某个问题的围观者都被称为“吃瓜群众”。

（四）混用类

近年来，英语词汇的迅速量扩大，尤其是在互联网运用过程中。网络语言的混用类主要是指汉语语音与组合起来表达应用的词语，在表示汉语的意思，同时加入英语词汇、短语或句子中的英语来代替汉语所需要表示的意思。

“你有 freestyle 吗？”：freestyle 的意思是即兴创作。在嘻哈音乐的比赛中，参赛者往往进行现场表演、作词和说唱。

“打 call”：很多人认为“打 call”就是打电话的意思，而它真正的意思是呼唤或喊叫。

“C 位”：“C”原本是来自英文的“Center”，用来形容舞台中心位置，就是中心或事中央的意思。后来，它被用来形容场合中最受关注的位置。

（五）口头禅（Catchphrase）

不少电影、电视剧或电视节目，演员或主人都会表达一些独特的说话语句，这算是口头禅。口头禅在这里是指一个人习惯在有意或无意时间常说的话，是人们常使用的口语，可以是一种小定型的生词或短语，不见得要遵循标准汉语的原则，具有引申的意义，反映了人们的形象和认知。口头禅在社交媒体中非常受网民们的欢迎。

“元芳，你怎么看？”：这句话是来自一出电视剧叫《神探狄仁杰》，后来变红是因为吴亦凡。他的表达方式是描述一件事情，然后在后面加上“元芳，你怎么看？”

“你幸福吗？”：在 2012 年有一个电视节目，节目里提到“你幸福吗？”的话题，突然引起网友们留下各种各样有趣的答案。后来也引起了中国人对幸福的思考。

“躺着也中枪了”：用来形容是一个无辜的人，自己什么都还没做，没激怒到别人，但是被别人用不好听的话来攻击、给击中了。“躺着也中枪了”原本出现在一部电影的对话里。

“高端大气上档次”：指一事物优雅或有品味，有档次，也会是用来讽刺。

“小伙伴们都惊呆了”：用来表示惊讶和讽刺，原本来自一篇小学作文载图。

“待我长发及腰”：来自一篇小说，原本内容是关于缓慢的爱情，网友们后来创造出搞笑的句子，例如在“待我长发及腰”后面加上“拿来拖地可好、秋风为你上膘”等等句子，完全打消了原来的意思。

“摊上大事儿”：一般不会是什么好事或乐事，这句用来表示有人找你麻烦了。如果一个人触犯法律和纪律，胡作非为，迟早会摊上大事儿。所以该惩罚就惩罚，批评就批评，该判就判，该八抓就八抓，该判就判，让这些有“事儿”的人都遭受惩罚。

“蛮拼的”：意思是挺努力。虽然很努力了，但还是没有成功，有讽刺的意思。

“保证不打死你”：来自一个韩国的节目，用来表达极度生气或压抑的愤怒。

“世界那么大我想去看看”：来源于一封辞职信，里面的内容只写了“世界那么大，我想去看看”，后来变成一个最具有情怀的辞职信。

“明明可以靠脸吃饭却偏偏靠才华”：这句话来自一名中国演员给网友的一个回应，后来引起网友们的热议。

“吓死宝宝了”：这句话的来源尚不清楚，有些人说是来自一出电视剧，剧里先有“吓死爹了”，爹死了之后就变成了宝宝，有的说来自一个小朋友的动漫，也有的人说这是女生装可爱的用语。

“内心几乎是崩溃的”：这句话用来形容心碎的意思，来源于一位漫画家被媒体采访时说的句子。

“定个小目标”：这句话来自一名某家公司的董事长，他给了想做世界首富的年轻人的建议，要当世界首富，一定要先定一个能够达到的小目标，就是先挣它1个亿，于是网民们的反应是“这个目标确实有点小”，但并不是同意他说的话，反而是用来讽刺他举的例子并没他说的那么小，这个意思正好跟原本的意思相反，指的是普通人难以达成的大目标。

“葛优躺”：“葛优躺”表情包出现在网络上，意思就放空一切、降低焦虑、释放压力的内心需求的心理背景，这个用语来自一出剧，那个画面是来自一个二混子到别人家狂吃喝东西，然后瘫坐在沙发上，网民们把这个瘫坐姿势称为“葛优躺”。

“不忘初心”：这句话来自中共总统一习近平，意思是不要忘记自己最早的发心，为了达成自己的目标而努力奋斗，为了实现中国梦贡献的力量。

“惊不惊喜，意不意外”：意思就是事情意外地转折，这个词语一开始来自香港电影里的两个主角对话，常被用来嘲笑讽刺一些比较有戏剧性反转的情节。

“皮皮虾，我们走”：这句用语是来自游戏玩家的聊天，后来改造成“皮皮虾，我们XXX”的用法，后面的句子通常是我们回来、我们倒走等等句子。

“还有这种操作？”：起源于游戏队友吐槽或者是赞扬一些让人感到不可思议的游戏操作方式，后来人们用来形容一些不容易理解、不按照正常逻辑或逻辑的一种处理事情的方式。

“skr”：表示赞扬或是佩服的意思，一开始是指轮胎摩擦的声音，后来随着流行歌手在一个节目中的频繁使用而变红了。

“道路千万条，安全第一条”：这句子的来自一部电影，后来已被用来宣传交通安全。网友们莫仿这句式创造出了多种“××千万条，××第一条”的说法。

“好嗨哟”：一开始来自歌曲，后来被短视频专家改编，搭配非常魔幻的表演，吸引了很多人模仿，用来表达一个开心及兴奋的状态。

“好家伙”当初是相声中常用的语气词，后来网民们在吐槽某事情或是对某件事情感到惊讶的时候，表示惊讶或钦佩。通常网民们会用“好家伙”来加强语气。

“我读书少，你别骗我”：这句话来自一本图书，用于在知道真相后表达无法接受的无助和困惑，后来成为一般谈话中的笑话。表明你不欺负诚实的人。

“画面太美我不敢看”：这句话是来自台湾歌手蔡依林的歌词，网友们经常用它来嘲讽意料之外的画面。

“且行且珍惜”：这句话来自于作家的妻子，对文章出轨事件的回答，她说：恋爱虽易，婚姻不易，且行且珍惜。后来，网民们模仿她的句式，在“且吃且珍惜”前面加了“上课虽易、吃饭虽易，减肥不易”等等句子。

“主要看气质”：来自于台湾歌手王心凌的一个专辑，专辑的画面是一套吃汉堡形状。

“洪荒之力”：意思就是法力无边且无法控制的妖神之力，用来形容超过想像的大能量。出现在仙侠剧中。在2016年奥运会女子游泳比赛中，中国选手晋级决赛，当她受采访时，她说：“我已经用了洪荒之力啦。”这句话在一夜间变红。

“老司机带带我”：来自云南一首民歌。指的是行业老手，对各种规则、内容、技术和玩法都有经验的人，可以了解成对行业规则“轻车熟路”。老司机也用来形容拥有资源丰富的人。

“确认过眼神”：来自里的一句歌词。这个在某年的除夕开始成为作为网络用语。有的网民发布了一张内容为“确认过眼神，你是广东人”的图片，为了嘲笑广东人的红包面的钱少，网民们把各地的红包量来做比较，后来这个词语在网络上变红。

“燃烧我的卡路里”：这句话出现在一句歌词。由于这首歌有独特的节奏，变成了广场舞和健身房的热门歌曲。

口头禅可以说是心里的一种反射，能够反映说话人的心里状态。

（六）专有名称

专有名称是由单词或短语表示的名词，用于命名特定的对象或现象。专有名称可以是人物的姓名、中间名字等等，也可以是事物比如书籍、电影、电视剧、电视节目、广告、歌曲或者地名等等名称。当网民们想谈论或批评电视节目、歌曲或其他娱乐节目时，他们喜欢在网络上，通过社交媒体进行讨论这些事情。

“中国好声音”：浙江的演唱比赛节目引起了大家对音乐的追求和感动。节目中评委背对著选手、只能聽声音來挑选入隊。这种发自内心的话，追求内在，是当下所缺乏的一种态度。由此，网民从“中国好声音”创造了很多句子，把一些词加在“中国 XXX”的后面如：“好股票、好微博、好高考、好老师”等等句子。

“舌尖上的中国”：从一部以美食的纪录片意外在电视和网络走红。各地纷纷打出“舌尖上的 XX（地名）”作为宣传语。不过作为网络用语的“舌尖上的 XX”很快也引发了不少网友的反感和腻味。

“爸爸去哪儿”：这是湖南一档亲子互动节目的名称，原版模式是来自于韩国，明星爸爸与孩子一起到偏远的小村子或条件比较不好的环境下生活，透过旅行体验相处的过程。正常的亲子活动，都变成了一个表演和娱乐。

“14 亿护旗手”：面对香港暴徒抛国旗入海的暴行，央视新闻发布了“五星红旗有 14 亿旗手”的话题，并置顶，网友们留言、刷屏转发，表达热爱祖国、护卫国旗的真挚感情。

“最炫民族风”：是一首具有完整节奏和一致鼓声的舞曲，配合很多搞笑的影片，成就了一场民族风的“全球化”演出。

“江南 Style”：是一首韩文歌，MV 有一个男人在桑拿室、马房、旅游巴士中跳着一个很有特色的编舞，在线观看量超 4 亿，后来引发了全球网友的模仿和改编热潮。

“时间都去哪了”：是一首很有名的歌，自从登上央视马年春晚以来，这首歌在民间唱得像雨后的蘑菇。

“夺冠”：起源于 1984 年一名记者在《人民日报》上表示一个女性运动员在某个运动项目夺冠，后来用来形容一个人默默地付出、坚持到底。这个词从一部电影而流行，影片展现了几代中国女排人不服输的精神。“女排精神”，变成了“中国精神”的一个缩影。

除了上述网络语言的类型，还有符号、图片以及表情包类。网民们运用形象化的符号和图片来描绘或表达自己的感情和神情。逸美 2018 认为形象化的符

号和图片的表达方式可以分为三种类型。

(1) 符号类表情

为了表达自己的感受和模仿自己的表情，网友们将字母、标点符号以及数字组合在一起。比如：“-.-”（表示无语的感情）、“^_^”（表示微笑）等等。使用英语字母和符号组合，比如：“:P”（表示吐舌头）、“((_ _))..zzzzz”（表示在睡觉）。除了英语字母，网民们还利用键盘中的标点、阿拉伯数字互相组合来表达自己的感情，比如：“(^ 3 ^)-☆”（表示亲嘴、亲亲）、“(▽ ▽)”（表示高兴）等等。

(2) 表情包 (emoticon)

表情包是以图片为特色的数字媒体，是一种利用图片来表达感情的方式，经常在社交软件或网络交流中使用，如微信、WhatsApp、Line、Facebook 等等。表情包配上一系列相匹配的文字，用以表达特定的情感。

(3) 绘文字 (emoji)

绘文字 (emoji) 是软件自带表情图集，来自日语词汇“绘文字”由 Shigetaka Kurita (栗田穰崇) 发明的。绘文字有一种是表示脸上的各种表情，比如：😊 (笑脸)、😘 (亲亲)、😡 (不满) 等等。当这种表情符号进入中国微信、QQ、Line、Facebook Messenger 等社交软件时，网民们在网络交流中使用这种表情符号来表示自己的感觉，能够发送真实的心情，接受者也能够接触发送者的感觉。

二、2012-2020 年的十大网络语言的特点

网络语言是一种网络文化的载体，是人们在网络上交流与表达的语言工具。汉语网络语言是语言在中国网络交流中的使用，由于网络环境的独特性，语言在网络范围产生了特殊的变体，也在不断地发展和变化。李莉 (2005) 在《网络词语的性质及特点》中提出网络技术对语言的影响有两个方面：一方面，由于计算机网络技术的不断更新，产生了大量的网络技术专用词；另一方面，网络空间里产生了一种与口语和书面语不同的特殊语言形式。网络语言是更一种特殊的语言的现象，具有合理性和价值。网络语言具有多样性、简约性、随意性、非语言符号化倾向的特点。陈婷 (2017) 认为网络语言具有很大的趣味性。网络语言的构成形式是多样化的，数字、中文、英文、拼音字母等的混合使用，使其有别于传统的语言体系，不太符合语言规范，但人们却能生动地感受到网络语言。它将静态、简单的文字转化为各种有趣幽默的表达方式，使人们的在线交流中充满愉快的体验。网络语言的形式生动、简洁、易于

使用。网络语言以简短的语言形式表达原有的复杂词，使表达效果生动形象，完全不影响双方的交流和理解，节省了打字的时间，也有利于学习和使用，使通讯方便简单。网络语言体现了汉语的魅力和生动的面貌。汉语是声调语言。网友们利用汉语的这些特点，不仅用数字、字母、英文来表达汉语，还用音节、同音字、表情符号等来表达思想。

网络语言的发展对中国语言文学扮演举足轻重的角色。在中国语言文学的发展过程中，不能一味排斥网络语言。通过网络语言体系的进一步研究和建设，网络语言的发展可以为汉语言文学研究增添活力，实现汉语网络语言与汉语言文学的共同进步。汉语网络语言也促进了中国语言文学的传播和交流。大部分网络语言都是网民非常流行的用词。这些词用来传达相关的情感和思想，丰富人们的交流信息，达到良好的交流方式。网络语言的使用具备简化性、流行性、通俗性娱乐性四个明显的特点。

网络语言的产生与发展有独特之处，可突破原有的语言结构方式，在网络交流中我们能够使用传统的语言、传统的语言结构来表达新含义，使用网络语言的简短词汇、句子的形式表达原有的复杂词、句子等。在这技术时代中，人们的日常生活更舒适，我们可以通过网络技术随时随地互相交流，网络语言已真切地走进了我们的生活，网络语言活跃的使用，传播范围广，触手可及，使网络语言很受欢迎，流行地使用。从 2012-2020 年的十大网络用语来看，汉语网络语言的特点除了创新性、简洁性、幽默诙谐、流行性和生动性。本论文发现汉语网络语言的特点还包括嘲讽性的特点。如下是 2012-2020 年的十大网络用语的特点。

（一）创新性

随着全球高级信息技术的发展和网络社交媒体的广泛应有，网络进入到人们的日常生活。由于网络的出现，人类生活的每个方面都有很大的变化，人们透过社交软体来进行交际，造成了网络交际中的新语言。网络语言就是网络软体频繁使用下所产生的新事物。在社交媒体中，年轻网民使用键盘或屏幕键盘进行输入对话，语言的运用具有口语沟通的特征。开放的网络环境使新词汇迅速普及，几乎每一年都有很多网络语言的出现。语言输入是没有限制的，为了表达自己的情感和思想，年轻人喜欢创造新词语。网民可以把键盘的符号或英语字母结合起来组成脸部表情，比如：“：P”（吐舌）、“：D”（笑）、“*_”（烦恼）、“T.T”（哭）等。在网络交流中使用这些符号，网民们能够给对方发送真实的表情。

汉语网络语言的创新性离不开传统语言的方式，如“道路千万条，安全第一条”出自于《流浪地球》中北京布第三区交通委的一句口号，随后网民仿照该句的方式创造出多种“XX 千万条，XX 第一条”的用法，如：“护肤千万条，科学第一条等、健康千万条，睡眠第一条”。

中国方言的存在也导致了网络语言的来源之一。网民们是在不同的地区使用社交媒体，语言习惯存在差异。有的方言词汇在网络交流中这几年很受欢迎，比如“老铁”来源于中国北方方言，意思是老朋友、哥们儿，网民常用“扎心了，老铁”意思就是老朋友你戳中我内心痛处了，用来抱怨自己内心受到的伤害。这个词语已经变成了网民使用率高的网络语言。

（二）简洁性

简洁性是指在交流沟通中，使用的语言要少、内容简练，语言简朴。适应互联网时代交互性，网络语言往往简洁精炼。网络交流不是面对面的交流，为了节省时间，网民们以浅显易懂的方式传达语义。人们使用缩略方式主要是便利使用，由较长的汉语语词缩短省略而成的汉语语词。简洁性能够提高网络交流的速度，也越来越受网民们的欢迎。

（三）幽默诙谐

现实生活中总有很多烦心的事，让人们无可奈何。生活在压力之下会给人们带来严重的情绪问题。为了避免生活的压力，就寻找轻松的道路。网络交流会缓解人们生活的压力。网络语言幽默诙谐，在社交媒体中，网民们通过网络语言营造出轻松的幽默的交流气氛，很快受人们喜爱或欢迎的语言。幽默诙谐作为一种常见的言语交际形式，是文化和语言的重要组成部分。在网络交际中，幽默性保证会话的顺利进行。

（四）流行性

网络是最时尚前沿的现象，语言是社会的映像，是一种文化的载体。网络和语言在使用过程中有不断的发展。网络上的新事物很多，流行性成为网络语言的典型特征之一。年轻网民在互联网上进行交流沟通时，不仅仅是网络语言的使用者，也是网络语言的传播者，还是网络语言的创造者，必须抓住并理解网络传播的新潮流，否则会难以顺利进行网络语言交流。网络语言往往和社会大事件有相关的。“中国好声音”是中国大陆的一个音乐类选秀电视节目。

网民们日常用到的一些网络交流媒介，使网络语言很快就成为非常流行的词语，广泛地使用。

（五）生动形象

在网络时代中，网络语言是网络时代的产品，对人们的语言表达方式有很

大的影响。网络语言与传统语言不同，它没有传统语言有那么严谨的语法规则。虽然没有根据语言的规范，但是人们可以感受到网络语言带来的生动和趣味。在网络交流过程中，人们随意地使用网络语言进行交流，不根据语言的规范，适合现代人的生活节奏。比如：人们“雨女无瓜”来替代“与你无关”。

（六）嘲讽性

在网络的交流中，网民们除了运用幽默网络交流为顺畅有效，还运用嘲讽语言来增加语言的战斗力。嘲讽的原有意思是调侃和嘲笑讽刺，也有“故意挑衅别人，导致别人攻击自己”。嘲讽在网络游戏中很常见，导致了在网络交流的使用，比如：“蛮拼的”意思就是满努力的，但是虽然尽力了，并没有成功，有反讽刺的意思。“也是蛮拼的”被广泛应用在各大媒体或者社交网络当中。嘲讽性的特点甚至形成了专门的话术体系，改变着网络空间日常交流的风气。

第三章 汉语网络语言的影响

人们无法拒绝网络对我们人类的生活有很大的作用。在世界上大多地区都能上网。我们上网是为了增加自己的知识，提高自己的各方面能力，或是为了跟其他人交流。无论在世界不同的地区，我们能够通过网络进行交流沟通。网络交流作为一种社会形式，社会形式不断发展和变化，网络语言也是如此，会产生、发展以及变化。虽然汉语具有自己规范的使用，但是在网络交流中，我们随意使用语言来表达自己的思想，语言的使用是自由的，有的汉语词汇在原有意思的基础上有了一些新含义，有的不符合汉语语法规则，对传统汉语产生了冲击。

一、汉语网络语言对现代汉语的积极影响

网络语言的生成、形成和发展，拓展了人们的语言生活空间，提供了多种语言 and 生活方式的选择，也推动了新时代汉语的变革和演进。可以说，网络语言是时代精神的体现，是网络文化的体现，网络语言的生成丰富了现代汉语的内涵和形式，它的发展构建了新的话语体系。

（一）汉语网络语言丰富了现代汉语词汇和词义

从前文的汉语网络语言的特点可以知道，汉语网络语言拥有生动性、简洁性。网民使用尽可能少的词语或句子来表达自己的概念，表现的内容简短、语言简朴，比如：“高富帅”、“白富美”的表达形式又简洁又生动。网民也通过现代汉语的原词在网络交流中进行表达新含义，比如：“油腻”是用来形容一个不优雅的男人，不注意身体保养、谈话粗鲁，看起来很土。汉语网络语言提高现代汉语的词汇及词语的丰富性，也提高了现代汉语的表现性。

人们对实际现象认知的变化是密切相关的。与传统的书面语言相比，网络语言减少了外部约束，给予网民充分的自由，因此往往有更巧妙的想法。网络语言让人惊，让人瞠目结舌，从这里展现了每个人在语言上的创造性。新词都是对新的事物、新的概念及新的反映。倘若汉语的发音和语法能够保持相对的稳定，只要时代不断地前进，那么新词也会随着时代的前进而产生，新的词汇反映了传统语言，是对传统语言的丰富和发展。

总而言之，汉语网络语言的发展补充了现代汉语的词汇数量。网络技术的不断更新和网络语言的多样性促使了汉语词汇的更新。传统汉语词汇的结合带来了新的生产方向的网络语言，使现代汉语的语言体系更加完整。

（二）汉语网络语言促进语言表达发展

经济的发展、社会的进步或文化的繁荣所带来的新事物或新观念的社会背景、网民的追求，加上它们快速和简单的特征引起了网络语言的产生。汉语网络语言也对现代汉语的发展造成了一定的挑战。汉语网络语言是语言表达文化发展的一种体现，网络语言的最高使命是服务于每一个需要用语言交流和表达的社会个体。它能够帮助人们更好地表达个人的方面，与冗长复杂的传统语言表达相比，浓缩提炼的网络语言更加简单易用。无法拒绝网络语言的文化已经融入了我们的日常生活语言表达。近十几年，互联网用户数量和使用时间都飞快增加。人们依赖互联网，越来越习惯于用网络语言代替传统的方式来表达自己的想法和感受。除了通过传统语言表达，甚至很多人为了更快的交流，把网络语言带到现实生活中。

在网络交流中，汉语网络语言的幽默特点增强了现代汉语的现代感和幽默感。幽默的表达也是网络语言中的一个重要目标。现代汉语的幽默似乎比不上汉语网络语言。最突出的是书面语言存在的汉语言严谨性。每个句子和每个短语都有特定的上下文。只有在这种情况下才能表达预期的含义。汉语网络语言的幽默随时都能体现出来，放宽现代汉语的规范。

网络上的词语大多具有委婉的表达属性，满足了人们含蓄表达情感的需求。含蓄的表达是中国人引以为豪的传统美德，这也导致了汉语网络语言充满文化传统内涵，包括接受和拒绝的委婉表达。具有此属性的网络语言，可以化解生活中的小尴尬和小冲突，更好地表达出来，让交流沟通不生硬，不失礼节。刘仲旭(2020)认为随着网络时代的逐渐形成，人们的情感越来越多样化和现代化，人们对所有情感表达的需求已经无法应用传统语言的表达方式来满足。汉语网络语言丰富了语言表达的选择，同时让交流中表达的情感更加幽默、细腻、灵活、充满活力，让本身拥有娱乐属性的互联网更加有趣。

二、汉语网络语言对现代汉语带来的负面影响

在网络交流中，人们通过语言的创新运用来体现个性、寻求新鲜感。这使汉语网络语言独特和新颖。汉语网络语言的风格轻松幽默，满足了忙碌的现代人放松身心的需求。汉语网络语言虽然有很多特征，但是也存在了很多问题。

（一）汉语网络语言给现代汉语的本体带来了误区

汉语网络语言虽然丰富了人们的网络生活，促进现代汉语更新的发展，同时也给现代汉语的本体带来了误区，产生了冲击影响。许多网民把错别字当作一种时尚。不惭愧，反而自豪，这是最大的误区。尤其是小孩子。当他们学习

一门语言时，他们的基础还没有好掌握，但没有人可以限制互联网语言对他们的渗透。很难说哪个是对的，哪个是错的。在语言接受阶段，如果初级学习者长期使用非标准语言，其感知和使用语言的能力就会下降。网络语言中有很多含糊不清的词汇，不上网就很难理解这些词的意思。

有些汉语网络词汇的含义可能与原始词汇的含义不同，在网络交流中，接受者可能不了解或误解传递者的信息。比如：汉语成语“不约而同”原意思是指做某件事不用事先说出来而行动一致，在网络用语中“不约而同”的意思是因为很久没有被异性约会，现在而变成同性恋的简称。因为 2019 新冠疫情的产生，“不约而同”又有新的意思，就是不约会，不聚集已成为人们共同遵守的规则。

网络语言毕竟不是全社会流通的。很多人仍然无法理解其中的深刻内涵，这常常让人感到困惑。在人与人的社交中，如果有人说“萌萌哒”、“全是套路”，不明白意思的人是不会明白的。

（二）汉语网络语言不利于汉字的表达

由于这个规范的语言使用方式，网络语言往往会存在着不稳定和不确定性，网络语言是网民根据自己的喜好随心所欲地创造词，使很多语言失去了原来的意义。在文化的传播和传承方面，网络语言可能带来了一定的负面影响，尤其是在初级语言学习者的学习过程，他们对文化的接受和吸收能力比较强，对网络语言的使用和传播也会具有较强的敏感度，导致他们吸收很多不明确或不规范的文字表述，造成交际上的误解，引起汉字文化表达和传播的负面影响，比如：打 call、C 位、你有 freestyle 吗等，有的利用英文的首字母或英文字和汉字组合起来，形成了一种独特的网络语言，忽略了语言传播的本质和内涵。

网络语言的随意性和非规范性使得分词、错别字、组词、语法错误等现象频繁发生。许多初级汉语学习者甚至使用汉语网络语言，将其使用在自己的生活中，会影响汉字结构的严谨性和规范性以及他们在认知的汉语标准。网络语言的盛行，使现代汉语失去了语言的音乐性和文字的严谨性。网络语言在实际生活中的运用非常随意。似乎只要幽默简洁，不关心是否符合语法规范，是否为大家所接受。这样一来，现代汉语的语法体系受到了严重挑战，传统语法受到了威胁。

语言标准化是根据语言发展的规则来确定语言运用的语音、词汇与语法标准。然而，在网络世界中，网民们创造了许多不符合现代汉语标准的独特表达形式。标准汉语成为另一种表达方式。数字、符号、拼音缩略、谐音词等已经

成为网络交流中的语言，成为网民的习惯。有的研究者如姚喜双（2008）认为实际生活中运用的标准现代汉语是经过许多年的提炼和标准化发展起来的。许多词汇甚至是经过一千次磨难而传承下来的。正是在这种发展规范发展中，语言已发展了几千年。只有规范才能为语言的发展提供更大的空间和平台，拓宽交际的渠道，促进语言的发展。任何语言词汇都遵循此规则。互联网的语言词汇也是如此。

语言不仅是人类最重要的交际工具，是文化传播的最重要载体，反映出文化的现象，是文化发展的一个重要手段。也可以说语言是反映社会的一面镜子。就是说语言是社会的一面镜子。虽然历史在变迁，但是反映在语言中的社会文化是随着语言成分来传达的。当人们认知语言的使用时，也会同时精心插入文化的因素。

总而言之，汉语网络语言体现了网络时代的中国文化现象，语言的简洁化、方便化展现了中国社会发展的趋势。网络语言也能做到拉近了人间的距离，它充分体现了人的创造性和对自由性特征，提高了人们语言上的表达和社会上的生活。在网络时代中，我们必须看重这种特殊的语言现象，要给语言学习者正确引导，让他们应用网络语言积极沟通，使网络时代的发展变得更有色彩。

三、汉语网络语言对语言教学的影响

（一）汉语网络语言对语言教学的积极影响

现代人的语言表达方式有很多种，网络语言的方式就是其中之一。任何语言都在开发和变化的，它们是鲜活的，流动的。网络语言具有大量的活力，能经得起时间的考验，最后被人们接受。同时，网络语言也可以成为一个时代的符号和象征。网络语言具有其活泼、有趣、简洁、方便的特征，比如：“尬聊”、“秋天的第一杯奶茶”、“皮一下”、“辣眼睛”、“我也是醉了”等。同时不受现代汉语的格式和语法的限制，在一定程度上，汉语网络语言能够激发汉语学习者的创新思维，培养他们的表达能力，给他们留下想象空间。在日常生活中，经过长期使用汉语网络语言，一些内涵丰富的网络用语已经被人们肯定和接受，并逐渐融入到标准的汉字中，比如“中国大妈”、“给跪了”、“官宣”等等。这样的语言是很有表现力的和活力，学生可以在网络上和自己的写作中使用。与标准书面语言相比，网络语言几乎没有固定的格式限

制，多为短字短句，可以灵活运用，极大地激发了中学生的好奇心和求知欲，也能激发他们对语言的兴趣学习，增强他们表达和感受语言的能力。^[6]

网络语言具有积极的影响能力，其中最重要的是激发学生的表达欲望。尤其是在写作和阅读内容相同、形式枯燥的情况下，网络语言可以让学生找到表达的乐趣，迅速吸引学生的注意力，符合小学生的心理需求。刘幼雅（2018）通过《积极应对网络语言对小学语文教学的影响和冲击》基于此，汉语课堂也有机会变得更加生动，有利于打破不灵活的教学模式，激发学生的表达热情，扩大表达空间。

网络语言新颖吸引人，不仅对小学生的日常生活造成了影响，而且不可避免地导致课堂上，尤其是作文课。这些网络语言一般具有独特的表达效果，而且变化非常快。如果汉语教师不能及时理解，往往无法理解其含义，这将对正常的汉语教学产生以冲击。在小学语文教学过程中，网络语言具有积极的影响，主要是可以激发小学生的表达自己的欲望，让学生获得表达的乐趣，快速激发学生的想法，符合小学生的心理需求。在汉语课堂中也能够会变得更加生动活泼，能够打破僵化的教学模式，激发小学生的表达热情，扩大表空间。不过，在实际教学中，课堂普遍感受到负面影响。小学生还没有形成完整的语言习惯，需要大量的标准化语言来培养标准化的表达习惯，尤其是书面语言的规范。但是有些网络语言是违背规范的，打破规范的，而不考虑句子结构，失于完整层次表达的要求。一些网络用语本身就充满了低俗倾向，而一些网络用语具有暴力倾向、色情语义、侮辱性内涵等，这些内容往往不分青红皂白地展示在小学生面前，造成一定程度的伤害，严重扭曲价值观。网络语言往往是对汉字语义的重构和解释。小学正处于认识和学习汉字的关键时期，网络语言的大规模介入，必然会给相关素养的教学带来困难。

（二）汉语网络语言对语言教学的消极影响

汉语初级阶段是一个人学习汉语的重要阶段，对初级汉语学习者来说，在这个阶段，学习者在理解和认知的方面还不够成熟。与传统语言相比，汉语网络语言往往有点缺乏规范性、形式缩略，比如：“高富帅，白富美”、“给跪了”、“996”等，对正在学习汉语的学生来说，至少语言规范性不足。如果泰国学生经常受到这种语言的影响，就会养成不规范地使用语言的习惯。长此以往，会对他们对语言的理解和后期规范的语言表达产生负面影响。在这种情况下，初级汉语学习者往往会养成不规范使用语言的习惯，更不利于后期的学习和认知。

[6] 方芳《网络语言对初中语文教学的影响》[J]. 安徽教育科研 2020.

张秀丽在《网络语言对小学语文教学影响的思考》认为在小学生的日常生活交流中，发现小学生在不知不觉中经常会使用一些粗俗的网络语言，这不仅会影响小学生之间的情感和友谊，还会在很大程度上影响到小学生的身心健康。一些小学生在作文中也使用了一些粗俗的网络语言，极少数小学生将所学的粗俗网络语言应用到课堂学习中，并将这种网络语言作为自己的主要语言进行沟通交流表达。如果这类网络语言在校园里传播开来，小学生会因为强烈的好奇心在不知不觉中学习这些网络语言。这些网络语言会对小学生的发展过程和成长过程造成了负面的影响。

这几年来不管在网络语言还是它的语体等方面都有很大的发展。当然，还有很多问题。要看出网络语言本质的方面。很多网络语言逐渐从线上走向线下，渗透到生人们日常活的方方面面。对于小学生来说，网络语言新颖而吸引人，不仅对他们的日常语言产生了很大的影响，也不可避免地被带到了汉语课堂。这些在线的网络语言往往具有独特的表达效果，而且变化非常快。如果汉语教师不能及时理解，往往无法理解其含义，这将对正常的汉语教学产生一定的影响。泰国网民中的许多人还在学习中，在接受教育。因此，我们首先要了解网络语言的现象。网络语言的存在也是有合理性的，进入初级汉语教学的领域是不可避免的，汉语教学必须与时俱进，积极应对。

第四章 汉语网络语言对泰国邦高皇家圣谕中学学习者的认知影响

一、泰国邦高皇家圣谕中学汉语教学情况分析

笔者曾在泰国邦高皇家圣谕中学担任一学期的教学助理任务。该校的汉语课程分别为汉语作为第三语言选修班和汉语班，汉语作为第三语言选修班的汉语课程一周有一堂课，每堂课时为两小时，汉语班的汉语课程一周有两堂听力课、两堂口语课、两堂阅读课以及六堂综合课，每堂课时为两小时。汉语作为第三语言选修班没有汉语水平考试的要求，而在汉语班，学完一学年后学生的汉语水平必须达到汉语考试水平（HSK）三级以上。笔者在该学校担任高二汉语班的助教，负责综合课的课程，因此笔者教学对象的汉语水平为 HSK 三级以上。

邦高皇家圣谕中学高二汉语班的综合课课本为汉语教程第二册（上），笔者总结了课程目标，具体如下：培养学生思考能力、交际能力及理解能力，并能应用汉语进行回答问题、给予协助、解释、分析、总结、礼貌地拒绝和表达意见，同时更加了解中华文化。邦高皇家圣谕中学汉语班采用中泰双师协助教学模式进行汉语教学，每班有三十六名学生，对语言教学而言，这是一个非常大数量，但根据笔者的观察，笔者发现在教学过程中，学生的汉语水平竟然为一致，根据笔者与教师访谈，得知该学校给予跟不上的学生在早上开始上课的时间额外提供免费辅导。

在担任教学助理任务中，笔者应用许多汉语网络语言进行补充词汇和课文的解释；如汉语教程第二册（上）第五课生词「油腻」，笔者先解释「油质过多」之本意，随后再补充「油腻」可用来形容一个人言语、行为或气质会让别人感觉很难受或腻味，当笔者补充「油腻」在网络语言的含义时，发现有提高学生的兴趣，同时也提升学生对该词义的掌握度，有鉴于此，为了考察汉语网络语言对汉语认知的影响，笔者将以邦高皇家圣谕中学高二年级和三年级汉语班的学生为本次研究对象，找出应用汉语网络语言辅助教学的学习效果。

为了考察汉语网络语言对汉语学习者的影响，笔者将以电子问卷调查、访谈、以及对比 2020 学年和 2021 学年词汇测试结果考察汉语网络语言是否能提高学习效果、教学过程存在之为题，并找出切实可行的对策。

二、2020 与 2021 学年词语测验结果对比分析

笔者在 2021 学年第二学期担任邦高皇家圣谕中学高二汉语班综合课的助教，当笔者进行课文和词汇讲解时，笔者采用汉语网络语言协助讲解；如第一课的「阿姨」，笔者优先跟学生说「阿姨」是指妈妈的姊姊或妹妹，也可以称呼母亲辈份相同的妇女，例如我们学校的打扫阿姨，与泰语的「คุณน้า」或「คุณป้า」相同，但在汉语里「大妈」也带有「คุณป้า」的意思，但现在「大妈」一词带贬义，有讨厌的成分，千万不要随便叫人「大妈」尽量用「阿姨」会比较好听，随后笔者将汉语网络语言的「中国大妈」解释给他们听，笔者发现他们不仅能掌握汉语网络的词义，还能够很深刻的记住课本里生词，网络语言本身具有较强的趣味性，能引起学生的学习动机，提高学习效率。笔者将收集笔者在课堂教学中采用网络语言进行讲解的词汇，并出现在 2021 学年和 2020 学年期中和期末考试卷，随后将学生答对率进行对比，考察汉语网络语言对学习者的学习汉语的影响。

在 2020 学年和 2021 学年邦高皇家圣谕中学高二汉语班各有 36 名学生，高二汉语班综合课课本为汉语教程第二册（上），该课本一共有十二课，采用网络语言进行讲解并出现在 2021 学年和 2020 学年期中和期末考试卷的词语一共有 34 个，分别为第一课 3 个、第二课 2 个、第三课 2 个、第四课 3 个、第五课 5 个、第六课 2 个、第七课 3 个、第八课 0 个、第九课 4 个、第十课 3 个、第十二课 4 个，答对一题计算 1 分，学生的平均分数如下表：

表 4-1 2021 学年与 2020 学年词语测验分数对比表

	分数	比率
总计	34	100%
2021 学年	31.53	93%
2020 学年	27.11	80%

从上表可见在笔者使用汉语网络语言进行词语讲解的 2021 学年学生平均分数为 31.53，答对率高达 93%，而再 2020 学年学生平均分数为 27.11，答对率低于 2021 学年 13%。

三、调查问卷和访谈法的目的

本文调查的目的在于了解汉语网络语言对邦高皇家圣谕中学汉语班学生的语言习得以及认知情况，同时研究汉语网络语言是否会提高或降低学生的学习兴趣。一方面透过问卷调查获得的数据能够衡量汉语网络语言对他们的学习兴趣及语言认知影响，另一方面通过访谈法进行深入探索，进一步加以验证，了解汉语网络语言对泰国汉语学习者的影响。

四、调查问卷和访谈法的对象

针对泰国初级汉语学习者的汉语网络语言的认知与态度，本文选取了泰国邦高皇家圣谕中学（โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว）的高二和高三年級漢語班学生作为调查对象，通过 Google 表单进行调查问卷，并在线将发送给泰国邦高皇家圣谕中学的学生，进行收集、整理和分析。本次研究選擇高二和高三年級学生原因在於筆者在其中一個班級從事教學助理任務，此外他们具有一定的汉语基础知识，能够听与阅读漢語拼音以及汉字。并且经常使用网络社交媒体进行交流。因此泰国邦高皇家圣谕中学（โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว）的高二和高三年級学生具有代表性和可靠性。

五、调查问卷和访谈法的内容

（一）调查问卷的内容设计

调查问卷设计了两类型的题：一类型是选择题，包括单项选择题和多项选择题两种，选择题是为了了解泰国汉语学生的基本信息，对汉语网络语言的态度以及对汉语网络语言的认知情况。二类型是李克特量表（Likert scale），量表由一组陈述组成，每一陈述有非常同意（5）、同意（4）、无所谓（3）、不同意（2）、非常不同意（1），每个被调查者的态度总分是他们的汉语网络语言的认知影响所获得的分数。这个总分可以表明他们态度的强弱或在这个量表上的不同状态。

选择题的问卷调查主要内容包括学生的汉语背景、学习者对学习汉语网络语言的兴趣、学习者对汉语网络语言的理解、汉语网络语言对他们学习汉语的重要性以及他们学习汉语网络语言的目的。

李克特量表问卷调查主要调查汉语网络语言是否有助于学习者学习汉语，考察汉语网络语言是否有提高学习者的学习兴趣、加强汉语词语掌握度以及让他们有信心地在日常生活使用汉语进行交际，同时考察他们对汉语网络语言的掌握度以及使用率。

（二）访谈法的内容设计

为了深入探索汉语网络语言对泰国汉语学习者的语言认知情况。访谈法不仅能够收集到泰国初级汉语学习者的需求和信息，更重要的是访谈法可以针对学习者的汉语网络语言的认知情况进行追问和获得层次的需求，能够了解学习者的语言认识能力。

本文主要访谈对象为泰国邦高皇家圣谕中学汉语教师、高中二年级和三年级学生。笔者访谈 4 名教师和 18 名学生，各班级挑选 9 名学生，分别为 3 名汉语成绩最高的学生、3 名汉语成绩为全班的平均分数以及 3 名汉语成绩最低的学生。

本文对教师访谈的内容主要考察教师是否曾有采用汉语网络语言进行教学、网络语言是否会带给学生语言习得正面影响以及使用网络语言进行教学之问题或障碍。

本文对学生访谈的内容主要是考察他们对汉语网络语言协助汉语教学的态度以及汉语网络语言对他们的语言习得的影响。

六、调查问卷和访谈法的结果分析

（一）调查问卷的结果分析

本次研究在汉语网络课堂教学中发放了 72 份的电子问卷予泰国邦高皇家圣谕中学（โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว）的高二和高三汉语班学生，每个学生都在课堂内完成所有的问卷，根据笔者的观察发现有效的问卷比例为 100%，随后笔者应用调查结果进行数据统计的分析。调查结果如下：

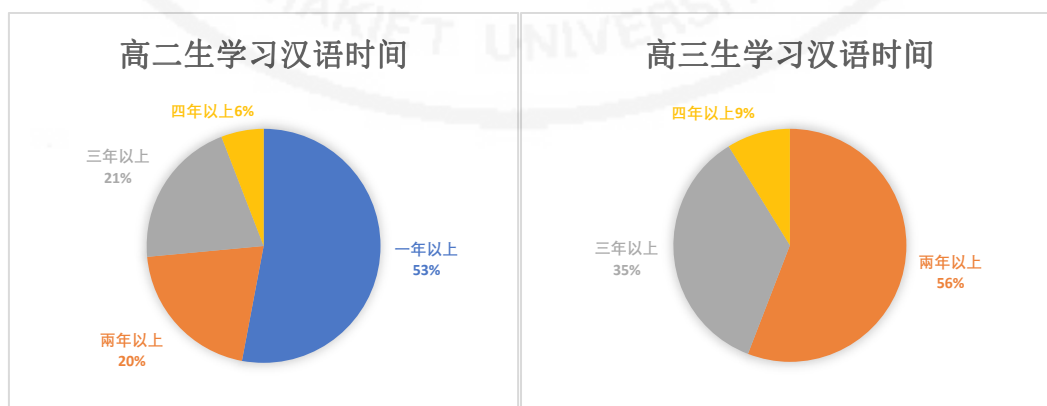


图 4-1 高二汉语班学生学习汉语时间 图 4-2 高三汉语班学生学习汉语时间

从图 4-1 和 4-2 可见，在泰国邦高皇家圣谕中学（โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว）高二汉语班学生中，学习汉语一年以上占最大比率达 53%，学习汉语两年以上占 20%，学习汉语三年以上占 21%，学习汉语四年以上仅有 6%。高三汉语班学生中，学习汉语两年以上占最大比率达 56，学习汉语三年以上占 35%，学习汉语四年以上仅有 9%。

学习汉语的时间对学生的汉语基础有积极影响，据以上两表可见高三学生的汉语学习时间平均比高二学生多，因此笔者认为高三学生的平均汉语水平应该比高二高。

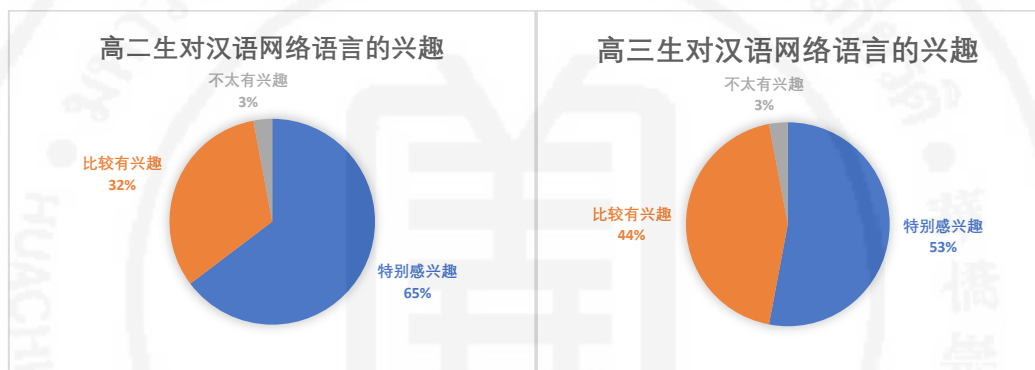


图 4-3 高二学生对网络语言的兴趣 图 4-4 高三学生对网络语言的兴趣

从图 4-3 和 4-4 可见，在泰国邦高皇家圣谕中学（โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว）高二汉语班学生中，对汉语网络语言特别感兴趣的学生占最大比率高达 65%，对汉语网络语言比较有兴趣占 32%，对汉语网络语言不太有兴趣的学生仅有 3%。同高二，高三汉语班学生中，对汉语网络语言特别感兴趣的学生占最大比率高达 53%，对汉语网络语言比较有兴趣占 44%，对汉语网络语言不太有兴趣的学生仅有 3%。

从本次调查可见大部分的学生对汉语网络语言有兴趣，对汉语网络语言不太有兴趣的学生仅有 3%，网络语言本身具有生动性、简洁性以及幽默性，深受学生的喜爱，虽然笔者没有为高三学生采用汉语网络语言进行课堂教学，但对网络语言特别感兴趣学生的比率还是最高，因此笔者认为采用汉语网络语言协助教学能激发学生的学习动机，提高学习者学习效果。

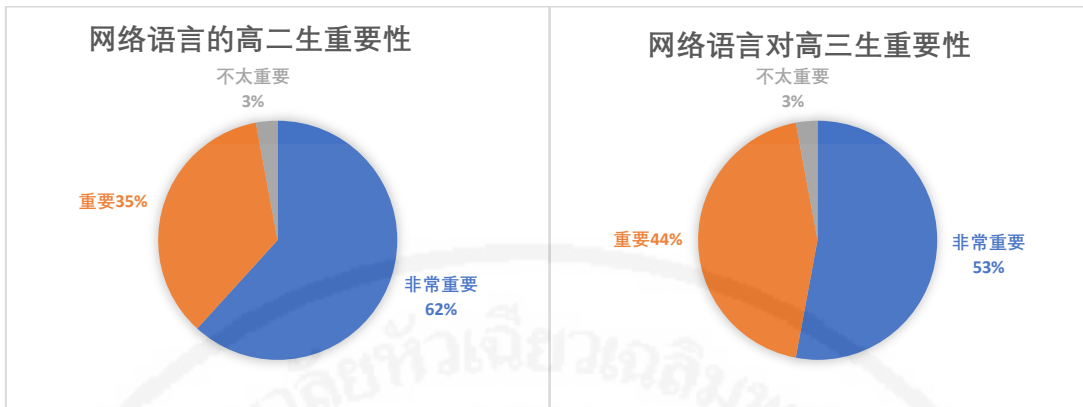


图 4-5 网络语言对高二学生的重要性 图 4-6 网络语言对高三学生的重要性

从图 4-5 和 4-6 可见，62%的高二生认为汉语网络语言对学习汉语非常重要，35%认为汉语网络语言对学习汉语重要，仅有 3%认为汉语网络语言对学习汉语不太重要。同高二，大部分学生也认为汉语网络语言对学习汉语非常重要高达 53%，44%认为汉语网络语言对学习汉语重要，而仅有 3%的学生认为汉语网络语言对学习汉语不太重要

从本次调查可见大部分的学生都认为汉语网络语言对学习汉语非常重要，因为网络语言是人们进行交流的一种新的语言形式，目前汉语网络语言已经逐渐使用到日常生活交际中，成为一种特殊的文化现象，了解汉语网络语言能提升学生与汉语母语者交流效率，同时也让他们更佳理解汉语言文化。

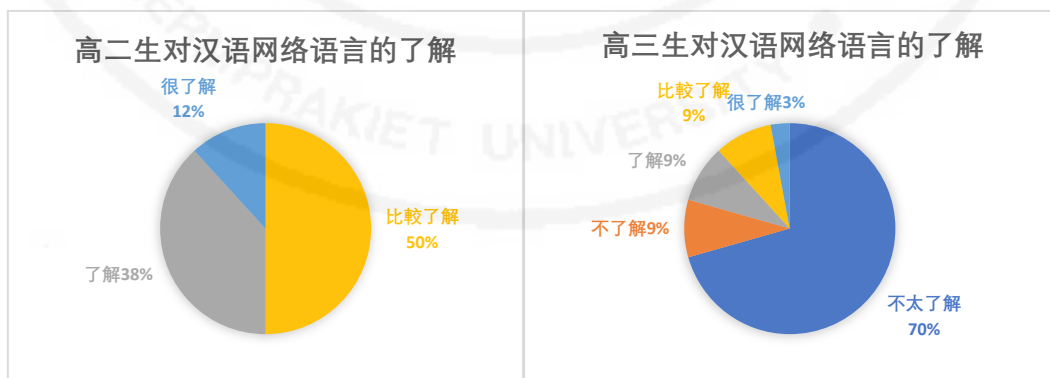


图 4-7 高二学生对网络语言的了解 图 4-8 高三学生对网络语言的了解

从图 4-7 和 4-8 可见，50%的高二生认为自己比较了解汉语网络语言，38%认为自己了解汉语网络语，12%认为自己很了解网络语言，而在高三的学生有高达 70%认为自己不太了解汉语网络语言，不了解、了解以及比较了解的学生各有 9%，很了解的学生仅有 3%。根据学习汉语时间调查（图 4-1 和 4-2），高三学生

的平均学习汉语时间高于高二学生，但根据图 4-7 和 4-8 高二学生对汉语网络语言的掌握度竟然高于高三学生。

表 4-2 邦高皇家圣谕中学高二和高三学生学习汉语网络语言的原因

	丰富汉语词汇	了解中国网络的社会变化	了解汉语的原则和结构	可以在日常生活中应用	可以掌握课外的汉语知识	提高学习的兴趣	对汉语的学习更有趣	会缓解汉语学习的压力	应对考试需要
数量	64	32	18	48	56	37	40	18	32
比率	19%	9%	5%	14%	16%	11%	12%	5%	9%

邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生的动机多种多样，从上表可以知道，排在首位是为丰富汉语词汇占 19%，其次是为了可以掌握课外的汉语知识占 16%，再次是为了可以在日常生活中应用的占 14%，然后分别为了对汉语学习更有趣占 12%，为了提高学习的兴趣占 11%，为了了解中国网络的社会变化占和为了应对考试需要各占 8%，最后是为了会缓解汉语学习的压力和为了了解汉语的原则和结构各占 5%。

表 4-3 邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生汉语网络语言的认知影响情况调查

	5	4	3	2	1	人数	平均数	百分比	标准差 (S.D)	评估标准
汉语网络语言影响您的汉语认知	28	37	7	0	0	72	4.29	84.83	0.63	同意
汉语网络语言对您学习的汉语很有用	23	46	3	0	0	72	4.28	85.56	0.53	同意
汉语网络语言不是学习汉语的障碍	10	41	20	1	0	72	3.83	76.67	0.67	同意
汉语网络语言有助于您的汉语学习	18	46	8	0	0	72	4.14	82.78	0.58	同意
总数	79	170	38	1	0	288	4.14	82.71	0.60	同意

根据表 4-3 可知泰国邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生认为汉语网络语言影响他们的语言认知，同时他们认为汉语网络语言对他们学习汉语有用，对于汉语网络语言是否学习汉语的障碍，他们认为汉语网络语言不是学习汉语的障碍。此外，汉语网络语言对有助于他们学习汉语。

表 4-4 邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生在课堂上学习汉语网络语言调查

	5	4	3	2	1	人数	平均数	百分比	标准差 (S. D)	评估标准
能够提高您的学习兴趣	25	40	7	0	0	72	4.25	85.00	0.62	同意
能够提高您对汉语的理解能力	23	44	5	0	0	72	4.25	85.00	0.57	同意
能够让您在学习过程中获得学习的乐趣	10	45	16	1	0	72	3.89	77.78	0.64	同意
能够让您积极地使用汉语进行交流	6	37	25	4	0	72	3.63	72.50	0.72	同意
能够让您有信心说好汉语	6	35	27	4	0	72	3.60	71.94	0.72	同意
能够让您认知课外的生词	21	49	2	0	0	72	4.26	85.28	0.50	同意
总数	91	250	82	9	0	432	3.98	79.58	0.63	同意

通过对泰国邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生在课堂上学习汉语网络语言的调查，学生们认为汉语网络语言能够提高他们的学习兴趣，能够提高他们对汉语的理解能力，在学习过程中能够获得学习的乐趣，能够积极地使用汉语进行交流，能够有信心说好汉语，也能够让他们认知课外的生词。

表 4-5 汉语网络语言对邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生的语言
认知影响调查

	5	4	3	2	1	人数	平均 数	百分 比	标准 差 (S. D)	评估 标准
将帮助您更好地理解汉语网络语言的使用	22	48	2	0	0	72	4.28	85.56	0.51	同意
将帮助您认知汉语单词的意思以及在网络上使用的语言	19	51	2	0	0	72	4.24	84.72	0.49	同意
将帮助您在不同的情况下利用适合的词汇或对话	10	41	21	0	0	72	3.85	76.94	0.64	同意
将帮助您在日常生活中应用汉语网络语言	14	51	5	2	0	72	4.07	81.39	0.61	同意
总数	65	191	30	2	0	288	4.11	82.15	0.56	同意

通过汉语网络语言对泰国邦高皇家圣谕中学高二和高三汉语班学生的语言认知调查，学生们认为汉语网络语言，将帮助泰国学生更好地理解汉语网络语言的使用，他们能够认知单词的意思以及在网络上使用的语言，泰国学生在不同的情况下可以利用适合的汉语词汇或汉语对话，他们也可以在日常生活中应用汉语网络语言。

（二）访谈法的结果分析

通过访谈 4 名泰国邦高皇家圣谕中学汉语教师，可知教师从未采用汉语网络语言进行课堂教学，4 名教师都认为汉语网络语言的生动性、简洁性以及幽默性等等特征能激发学生的学习动机，同时也能够加深学习者对词语的记忆，但大部分的泰籍教师对汉语网络语言的掌握度也十分有限，因此也难以采用汉语网络语言协助教学，无法充分发挥网络语言的积极作用此外，1 名教师认为汉语网络语言仅在短短时间流行，她认为汉语网络语言的实用率不多，对学生今后没有很大帮助，不如应用讲解汉语网络语言的时间多教学生规范的汉语，而其他 3 名教师且认为汉语网络语言目前在中国网络平台广泛使用，了解汉语网络语言不仅能增加学生的词汇库，还能让他们了解现代中华社会的现象，有助于学生与汉语母语者交流，同时汉语网络语言能够加强学生对学习汉语的兴趣，因此，他们认为今后会考虑使用汉语网络语言协助教学，同时自己也会加

深研究汉语网络语言。此外，他们还认为汉语网络语言反映出当时中华社会现象，网络语言会随着社会发展逐渐增加，因此关注汉语网络语言也能让他们更加了解当时的社会现象，便于他们提供学生更多语言知识以外的有用素材，让学生更容易融入中华社会。

通过访谈 18 名泰国邦高皇家圣谕中学汉语班学生，可知他们都对汉语网络语言非常感兴趣，他们认为汉语网络语言能够提高课堂教学的趣味性，希望教师使用汉语网络语言协助教学。经过体验汉语网络语言协助词语讲解之后，高二学生都认为汉语网络语言能增加他们对课本内容的理解，加深他们对该词语的记忆，同时也能应用汉语网络语言和朋友进行交流。有的学生汉语基础比较好，时时与中国朋友透过网络平台应用汉语网络语言进行交流，他们认为汉语网络语言对他们十分有利。不过，部分学生认为汉语网络语言难度过高，难以他们掌握，但他们还是认为汉语网络语言能增加他们的学习动机，他们认为仅学习传统和规范的现代汉语知识实在是太无趣了。

第五章 汉语网络语言在泰国初级汉语教学中的问题与对策

随着科技的发展和互联网的普及，传统意义上的词汇、句子以及对话早已不能充分满足人们的交流需求。网络语言的出现满足了当代人的交际需求，逐渐成为语言不可缺少的组成部分，是语言体系中非常活跃和重要的元素，反映着社会的发展变化。所以泰国汉语学习者对汉语网络语言的需求不亚于对传统现代汉语的需求。马思文（2019）认为在课堂上教授一些传统汉语是不够的，应更加重视汉语网络语言的教学，真正将其引入课堂，让汉语学生学得更生动，活泼、与时俱进，更能体现真实中国社会形态的语言元素^[7]。

一、教师对网络语言的认知方面

由于世界不断地发展，汉语网络语言也随着世界的发展逐渐增加。为了避免语言交际问题，同时也能提供学生泰语的讲解，多数的汉语初级教学任务都以泰籍老师进行，汉语网络语言在中国网络社会里广泛使用，但大部分的泰籍汉语老师并没有进入汉语网络社会里，因此泰籍的汉语老师对网络语言的掌握也相当地薄弱，无法引导学生正确地认识网络语言的特点，不能充分发挥网络语言的积极作用。

二、学生对网络语言的态度和理解能力方面

学生对汉语网络语言的态度和理解能力方面。目前，初级的汉语学习者甚至是高级的汉语学习者，由于汉语知识有限和对中国传统文化和社会与时代变化等缺乏全面深入的了解，不同汉语水平的学生对汉语网络语言的认知能力是不同的。

三、教材编写方面

初级汉语教材为泰国初级汉语学习者的典范。教材重视选择一些体现传统文化精华的文章。同时让学生在规范的语言文字中，接受传统文化影响。学生同时使用社交网络，习惯用网络语言。现在的应试教育体制下，学生们可无意使用网络语言。这可能影响学生的汉语认知。可见，泰国汉语教学中的汉语网络的教学没有提供有效的系统。网络语言在汉语体统下形成的一种网络利用语言模式，是汉语的一种创新形式。

[7] 马思文《面向来华留学生的汉语网络流行语教学研究》[D]. 辽宁大学在, 2019.

四、改进建议和措施

教师的方面，教师需要正确认识并处理好网络语言与规范语言的关系。网络语言有其独特的使用环境、表达效果和使用需求，但有一些网络语言不合乎语言规范，在教学中教师要在适当的环节，用多种方法来跟学生对比与讲解析网络语言跟规范语言的联系与区别，引导学生正确地认识网络语言的特点，充分发挥网络语言的积极作用，减少其消极作用。教师一方面要注意了解泰国学生运用汉语网络语言进行交流的意愿、态度、频率等基本情况。一方面还要注意不同汉语水平的学生在对汉语网络语言的态度、了解程度、常用的网络语言类型等，以及这些因素泰国学生习得汉语、了解汉语和运用汉语的积极作用和消极影响。

从目前来看，网络语言进入教材是不太可行的，但教师也可以结合教材的教学内容，选择一些跟教材中的语言知识点和文化知识点相关的网络语言来给学生介绍。

对初级汉语学习者而言，自学可能不是最有效的学习方法，以老师指导下于课堂学习仍然是他们学习汉语的主要途径。泰国汉语教学多半根据课本的内容进行，适当的搭配网络用语可以提高学习效果，灵活多样的教学方法有助于学生学习新的汉语词汇和用语。

为了引导泰国初级汉语学生认识网络语言现象，本文通过如下方法和途径来发挥汉语网络语言对泰国学生的语言认知：

首先，我们必须能够从我们个人的认知中理解和接受汉语网络语言。当我们引导学生时，才能够正确对待和使用汉语网络语言。正确对待汉语网络语言，不仅要看到网络语言不规范的发音、词汇和语法，还要看到网络语言的生动形象。这种务实的态度是积极引导的基础。其次，教师识别和采用语言的能力会影响学生的语言认知能力。我们可以在汉语教学过程中对汉语网络语言进行对比。通过对汉语传统语言与汉语网络语言的分析，可以比较它们的优缺点，从而提高学生的学习兴趣。当我们使用网络语言时，才会有意识不盲目地使用汉语网络语言。最后，在初级汉语教学内容上，有针对性地加强现代汉语理论知识教学。教师在教授传统语言基础理论的，同时还可以引导学生有意识地收集整理汉语网络语言资料，结合理论进行分析讨论，有合理地使用。

在初级汉语课堂中，老师可以采用以下几个方式将网络语言融入于课程中：

(1) 教师可以从课本里的生词扩展，添加网络语言的知识，例如：倘若课本里出现「辣」一词，老师可以先讲解该词的词义、词类及用法，随后再将网

络上的「辣眼睛」进行解释，让他们知道到在网络语言上「辣眼睛」的「辣」可以用来表达不同的意义，网络语言具有现代化的特性，这样的教学方法不仅能让他们很深刻地将「辣」的本意记住，还能让他们能够了解「辣」的隐身意义，增加他们在网络社会的交际能力，此外，网络语言还具有趣味性，了解词意的转变也能多多少少增加他们对汉语的学习兴趣。

(2) 老师可以透过交际性练习将新的生词和网络语言的用语一起使用，比如：学生掌握“辣”的词义和用法了之后，老师可以让学生用“辣”的本意和“辣眼睛”进行对话练习，这样不仅能让让学生能够辨别该词在不同语境的意义，还能让他们在老师的指导下应用该词进行交际的任务，加强学生的规范汉语和网络汉语的表达能力。

(3) 老师可以介绍一些与课本上生词相关网络语言词汇，例如：当学生学到“辣”的时候，老师同时也可以介绍“酸”、“甜”、“咸”等等有关味道的词汇，并讲解在网络语言上所隐身意义，如“酸”除了是一种味道，还有“悲伤”或“难过”的意思，在网络语言上还可以代表羡慕或充当动词表达嘲笑的意思。

(4) 在教学过程中教师可以设计出具体并可操作的任务，让学生采用汉语网络语言来表达、沟通、解释或询问来完成任务，已达到学习或掌握语言知识的目的，这种教学法叫任务型教学法，Willis (1996) 认为任务是指一个有目的的活动，让学习者应用目标语言来达到具有真实性的成果，以目标为导向进行沟通的活动，并有特定的结果，注重交流的互动而不是语言的形式。Willis (2007) 还认为一个出色的任务不仅能增加学生的学习兴趣，还可以创造挑战的范围，让学生体验学习较多语言的机会。在课后的作业，教师可以让学生分组找出与课本里相关的汉语网络语言，让他们在下一堂课前几天自由地采用自己的方法为其他同学进行解释，学生可以透过讲故事、应用投影片做报告或扮演角色等等方式来进行汉语网络语言的讲解，让学习者自由地在教学活动中使用网络语言，这种语言教学方法不仅能提高学生的汉语网络语言以及规范现代汉语的知识，让他们在老师的指导下有机会独立思考、积极参与教学活动，还能保持学生学习的积极性，养成良好的学习习惯。

泰国邦高皇家圣谕中学学生对汉语网络语言有需求，这对他们学好汉语、熟练地使用汉语、融入中国现代社会具有重要作用。因此，以泰国初级汉语学生认知汉语网络语言的需求为前提，在汉语课堂教学中应该提供合适的网络语言教学作为供给，真正让泰国学生在了解中国社会生活方式的基础上，学好汉语，认知汉语网络语言的使用，培养他们的学习兴趣。

结 语

本文收集了中华人民共和国教育部网站出现的 2012 年 - 2020 年十大网络用语，对汉语网络语言的类型、特点等进行了分析，并对汉语网络语言对汉语及汉语教学的影响进行了探讨。通过问卷和访谈的方式，对泰国邦高皇家圣谕中学（โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว）的高二和高三汉语班学生开展了调查。调查和访谈的内容主要包括学生的汉语背景、学习者对学习汉语网络语言的兴趣、学习者对汉语网络语言的理解、汉语网络语言对他们学习汉语的重要性、学习汉语网络语言的目的、对汉语网络语言协助汉语教学的态度、汉语网络语言对他们的语言习得的影响以及使用网络语言进行教学之问题或障碍。

以问卷调查的数据和访谈的反馈情况为基础，研究和分析了汉语网络语言对泰国邦高皇家圣谕中学汉语班学生的语言认知的多方面影响，指出了当前汉语网络语言在泰国初级汉语学习者的语言教学、语言学习和语言认知等方面存在的问题及其原因，并提出了尝试性的改进建议和措施。

目前在泰国的汉语教学中，网络语言尚未被广泛地使用。泰国汉语教学强调使用教科书里的内容，而忽略了实际日常交流用语的重要性。虽然泰国初级汉语学习者的汉语水平不高，掌握的词汇也十分有限，但他们还是希望能够在汉语课堂中学到一些有用的网络用语。在当今时代之下，汉语网络语言对于泰国初级汉语学习者所产生的影响十分明显，汉语网络语言的表达形式往往较为简洁生动，因此它们对初级汉语学习者引起了重大的吸引力，增加了他们对汉语课程的学习兴趣。泰国学生希望能够掌握一些汉语网络语言用语，同时也希望能够了解如何在网络上正确使用那些网络用语。

根据问卷调查和访谈的方式，笔者发现网络语言的生动性、简洁性以及幽默性让它们容易获得学习者的接受。当学生在线与同学的进行交流时，网络语言的使用率也有一定的程度。此外，泰国学汉语习者对汉语网络语言的学习需求量很大，掌握汉语网络语言有利于提升他们的学习能力，更加地了解中国的文化，迅速地进入到中国网络社会里，同时，当他们在认知汉语网络语言时，还加强他们的汉语的表达能力。不过，在泰国的汉语课堂教学中并没有足够地重视汉语网络语言的重要性，因此，为了提高教学效果，在初级汉语课程中，教师必须要看中汉语网络语言并将汉语网络语言规范地使用，这样才能促进良好的语言认知以及加速泰国学生语言能力的发展。

致 谢

本论文是在我的导师覃东生教授的多次指导下完成的。我向覃东生教授表达深切的谢意。

感谢华侨崇圣大学的各位教授为我的学习提供的知识及建议。

感谢我的家人，父母亲，哥哥和朋友们，在整个硕士学习过程中给予的大力支持。有时我会放弃，但是他们的支持提醒了我为什么开始学习硕士。

给推荐我读硕士的朋友。如果没有他的指导和善意的赞助，我就不会成功地完成。

我真的很感激，也很幸运能被他们这样的人包围。



参考文献

1. 期刊

- [1] 陈柳倩 (2013). 从社会语言学角度看网络语言发展现状及其影响——以 2004 年、2008 年、2012 年“十大网络流行语”为例. 沧州师范学院学报, 29 (4): 49-51
- [2] 陈敏哲, 白解红 (2012). 汉语网络语言研究的回顾、问题与展望. 湖南师范大学社会科学学报, 3 (1): 130-133
- [3] 方芳 (2020). 网络语言对初中语文教学的影响. 安徽教育科研, (11)
- [4] 姜晓洁 (2021). 新时代网络语言对汉语言文学发展的影响. 陕西广播电视大学延安分校, 陕西延安, (1)
- [5] Kundi et al (2014) Detection and scoring of internet slangs for sentiment analysis using sentiwordnet, 11 (9): 66-72
- [6] 李莉 (2005). 网络词语的性质及特点. 天津大学, (1): 21-24
- [7] 李煜 (2021). 网络语言产生和传播的独特性. 网络传播, (1)
- [8] 刘幼雅 (2018). 积极应对网络语言对小学语文教学的影响和冲击. 基础教育研究, (11)
- [9] 刘仲旭 (2020). 浅谈互联网时代网络热词对语言表达文化的影响. 汉字文化, (23)
- [10] 沈晨 (2011). 从社会语言学角度浅谈网络流行语的特征及其形成原因. 科教导刊, 2011. (26)
- [11] 孙文芳 (2013). 从语言变异角度看萨丕尔—沃尔夫假说. 佳木斯教育学院学报, (7)
- [12] Willis, D. & Willis. (2007). Doing Task-Based Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- [13] 姚喜双 (2008). 网络语言与语言规范. 新华网, (1)
- [14] 张瑜、杨嘉悦、易湘斌、沈建成、史志成、杨赓 (2020). TRIZ 创新方法融入应用型大学创新创业教育的研究与实践. 文化创新比较研究, 10 (1) :135-136
- [15] 张秀丽 (2020). 网络语言对小学语文教学影响的思考. 试题与研究, (1)
- [16] 周建民 (2015). 网络语言对语言系统的语言生活的影响——从社会方面的角度. 江汉学术, 34 (3): 123-128

2. 专著

- [1] Chambers, J.K. (2008) Sociolinguistic Theory. Oxford: Oxford University Press.
- [2] David Crystal (2001) . Language and Intenet. London: Cambridge University Press.
- [3] 吕必松(1990). 对外汉语教学发展概要. 北京 : 北京语言学院出版社.
- [4] 牛津英语词典 (2020) 牛津英语词典, 第十版, 牛津: 牛津大学出版社, 2020.
- [5] 泰语词典 (2011) 泰语词典, 第二版, 曼谷: 皇家学院版, 2011.
- [6] 现代汉语词典 (2016) 现代汉语词典, 第七版, 上海: 商务印书馆, 2016.
- [7] 于根元 (2001) . 网络语言概说. 北京: 中国经济出版社.
- [8] 于根元 (2001) . 中国网络语言词典. 北京: 中国经济出版社.
- [9] Zappavigna, Michele (2012) Discourse of Twitter and Social Media: How We Use Language to Create Affiliation on the Web, London: Continuum, 127.

3. 论文

- [1] 陈婷 (2017) . 网络语言的变异类型及原因探析. 华中师范大学. 中国武汉
- [2] 马思文 (2019) . 面向来华留学生的汉语网络流行语教学研究. 辽宁大学. 中国辽宁
- [3] 邱亮琦(2010). 汉英泰网络语言对比分析. 文学博士论文. 天津大学. 中国天津
- [4] 阮兰香 (2020) . 汉越网络词语对比及相关汉语教学政策研究. 天津师范大学. 中国天津
- [5] 逸美 (2018) . 汉泰网络语言比较研究. 天津大学. 中国天津
- [6] 赵丹 (2017) . 对外汉语中的网络新词语教学. 青岛大学. 中国青岛

4. 官网

- [1] ETDA (泰国数字经济和社会部) 网站,
<https://www.etda.or.th/th/newsevents/pr-news/ETDA-released-IUB-2020.aspx>, 2021-09-05
- [2] 泰国健康促进基金会 (สสส.) 网站,
<https://www.thaihealth.or.th/Content/25193>, 2021-09-05
- [3] 中华人民共和国教育部网站, <http://www.moe.gov.cn/>, 2021-09-21.

附录

泰国邦高皇家圣谕中学汉语班学生汉语网络语言调查问卷

第一部分：泰国邦高皇家圣谕中学汉语班学生对网络语言的了解和态度

1. 班级

高中二年级 高中三年级

2. 学习汉语的时间

一年以上 两年以上
 三年以上 四年以上

3. 您对汉语网络语言感兴趣吗？

特别感兴趣 比较有兴趣 不太有兴趣

4. 您认为汉语网络语言重要吗？

非常重要 重要 不太重要

5. 对于汉语网络语言，您了解多少？

很了解 比较了解 了解
 不太了解 不了解

6. 您想学习汉语网络语言的原因是什么？（可以多选）

丰富汉语词汇 了解中国网络的社会变化
 了解汉语的原则和结构 可以在日常生活中应用
 可以掌握课外的汉语知识 提高学习的兴趣
 对汉语的学习更有趣 会缓解汉语学习的压力
 应对考试需要

第 2 部分 汉语网络语言对泰国学习者的语言认知影响

请根据您的实际情况，对下列看法发表意见（选择一个答案打勾），当中某些陈述句子可能比较相似，而有些则更能反映你的看法。

5 非常同意 4 同意 3 无所谓 2 不同意 1 非常不同意

	5	4	3	2	1
4.1 汉语网络语言的认知情况					
汉语网络语言影响您的汉语认知					
汉语网络语言对您学习的汉语很有用					
汉语网络语言不是学习汉语的障碍					
汉语网络语言有助于您的汉语学习					

5. ท่านเข้าใจภาษาอินเทอร์เน็ตจีนมากน้อยเพียงใด

___ เข้าใจเป็นอย่างมาก ___ ค่อนข้างเข้าใจ ___ เข้าใจ
 ___ ไม่ค่อยเข้าใจ ___ ไม่เข้าใจ

6. จุดประสงค์ที่ท่านสนใจศึกษาภาษาอินเทอร์เน็ตจีนคืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ___ เพิ่มพูนคำศัพท์ภาษาจีนใหม่ ๆ
- ___ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมอินเทอร์เน็ตของจีน
- ___ ได้เรียนรู้หลักการและโครงสร้างของภาษาจีน
- ___ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ___ ได้พัฒนาความรู้ภาษาจีนนอกห้องเรียน
- ___ เพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ภาษา
- ___ ทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนสนุกขึ้น
- ___ สามารถลดความกดดันในการเรียนภาษาจีน
- ___ นำไปใช้ในการสอบได้
- ___ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2 อธิพผลของภาษาอินเทอร์เน็ตจีนต่อการเรียนรู้ภาษา

ผู้ตอบแบบสอบถามจะต้องตอบคำถามโดยมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก จากเห็นด้วยอย่างยิ่งถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 เห็นด้วย 3 ไม่แน่ใจ 2 ไม่เห็นด้วย 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

	5	4	3	2	1
4.1 การเรียนรู้ภาษาอินเทอร์เน็ตจีน					
ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนมีผลต่อการเรียนรู้ภาษาจีนของท่าน					
ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนมีประโยชน์กับการเรียนภาษาจีน					
ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนไม่เป็นอุปสรรคในการเรียนภาษาจีน					
ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนมีส่วนช่วยเรื่องการเรียนภาษาจีนของท่าน					
4.2 การเรียนรู้ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนในห้องเรียน					
จะเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีน					
จะทำให้มีความเข้าใจภาษาจีนดีขึ้น					
จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาจีน					
จะทำให้ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสาร					
จะทำให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูดภาษาจีน					
จะทำให้ให้นักเรียนรู้คำศัพท์นอกเหนือจากคำศัพท์ในบทเรียน					
4.3 ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนต่อการรับรู้ภาษาจีนของผู้เรียน					
ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาอินเทอร์เน็ตจีนดีขึ้น					

ช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำในภาษาจีน และภาษาที่ใช้ในอินเทอร์เน็ตได้					
ช่วยให้นักเรียนเลือกใช้คำหรือบทสนทนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
ช่วยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวันได้					

คำถามสัมภาษณ์คุณครูผู้สอน

1. คุณเคยใช้ภาษาอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอนหรือไม่?
2. คุณคิดว่าภาษาอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการรับรู้ภาษาของนักเรียนคุณอย่างไร?
3. คุณคิดว่าอุปสรรคหรือปัญหาในการใช้ภาษาอินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอนคืออะไร?

คำถามสัมภาษณ์นักเรียน

1. ทักษะคติของท่านที่มีต่อประเภทของภาษาอินเทอร์เน็ตจีนเป็นอย่างไร?
2. คุณคิดว่าภาษาอินเทอร์เน็ตของจีนส่งผลต่อการรับรู้ภาษาของคุณอย่างไร?



หนังสือยินยอมการเผยแพร่ผลงานวิจัย
论文发表同意书

เขียนที่ 写于 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วันที่ 日期 29 มิถุนายน 2565

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว 姓名 ธานี เตชะเศวตกุล รหัสนักศึกษา 学号 636035-815

ระดับ 学位 ปริญญาโท 硕士 ปริญญาเอก 博士 หลักสูตร 专业 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา 系 การสอนภาษาจีน คณะ 学院 วิทยาลัยจีนศึกษา

Email 电子邮件: bw.bever@hotmail.com

ชื่อเรื่อง 论文题目 (ดุษฎีนิพนธ์博士论文/วิทยานิพนธ์硕士论文/การศึกษาอิสระ自由研究)

(ชื่อภาษาไทย) (泰文题目) การศึกษาวิจัยผลกระทบของภาษาอินเทอร์เน็ตจีนที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนไทยที่เรียนภาษาจีนระดับต้น : กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

(ชื่อภาษาอังกฤษ) (英文题目) The Research on the Effects of Chinese Internet Language on the Language Acquisition of Thai Beginning Chinese - Language Learners : A Case Study of Eleventh Grade Students of Ratwinit Bangkaeo High School

(ชื่อภาษาจีน) (中文题目) 汉语网络语言对泰国初级汉语学习者的语言认知影响研究——以泰国邦高皇家圣谕中学高二学生为例

อนุญาต 同意 ให้ศูนย์บรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ เผยแพร่ผลงานวิจัยของข้าพเจ้าสู่สาธารณะ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ ผ่านระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ThaiLIS

同意华侨崇圣大学信息中心通过泰国文献数据库 ThaiLIS 面向社会公开发表本人论文

ไม่อนุญาต 不同意

ลงชื่อ.....ธานี เตชะเศวตกุล.....ผู้วิจัย作者签名

(นายธานี เตชะเศวตกุล)